

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Datennutzerinnen und Datennutzer,

mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi *data*“ informieren wir regelmäßig über Neuigkeiten aus dem Bereich des Forschungsdatenzentrums des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (FDZ-LifBi). Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version S. 2–9]

PS: Es besteht die Möglichkeit, sich jederzeit über die Webseite für den Newsletter „LifBi *data*“ anzumelden oder sich selbst aus dem Verteiler auszutragen.

[An-/Abmeldung Newsletter](#)

Dear colleagues, dear data users,

With the biannual newsletter "LifBi *data*" we would like to keep you regularly informed about news from the Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (RDC LifBi). We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version pp. 10–17]

PS: It is possible to subscribe to the newsletter "LifBi *data*" on our website or to unsubscribe from this mailing list at any time.

[Subscribe/Unsubscribe Newsletter](#)

KONTAKT

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE
FORSCHUNGSDATENZENTRUM (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de

☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT

LEIBNIZ INSTITUTE FOR EDUCATIONAL TRAJECTORIES
RESEARCH DATA CENTER (RDC LifBi)

Head of Working Unit: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de

☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

1. NEUES DATENPRODUKT ReGES

Erstmalige Veröffentlichung von Daten der Geflüchtetenstudie ReGES

Das FDZ-LifBi hat sein Angebot um Daten der Studie ReGES „Refugees in the German Educational System“ erweitert. Im Rahmen dieser Studie wurden geflüchtete Kinder und Jugendliche sowie ihre Familien über mehrere Erhebungswellen hinweg befragt. Eltern und Jugendliche machten Angaben zu persönlichen und fluchtspezifischen Merkmalen sowie zu ihrem Leben und ihren Bildungserfahrungen in Deutschland. Die Geflüchteten hatten zudem Gelegenheit, über ihre Bildungsziele und Zukunftswünsche zu berichten. Informationen von Seiten der pädagogischen Fachkräfte sowie der haupt- und ehrenamtlich Tätigen in den jeweiligen Gemeinden und Gemeinschaftsunterkünften sind ebenfalls im Datenbestand von ReGES enthalten. Mit Unterstützung durch Fördermittel des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) wurde eine reichhaltige Datenbasis über die Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im deutschen Bildungssystem geschaffen, die nun auch der wissenschaftlichen Gemeinschaft zugänglich ist.

Seit dem 9. Juli 2021 stehen die ersten beiden Scientific-Use-Files für Forschungszwecke kostenlos zur Verfügung. Darin enthalten sind zunächst die Datensätze mit den Informationen aus der ersten und zweiten Erhebungswelle des Jahres 2018. Je ein Scientific-Use-File bezieht sich auf die Kohorte der 2.405 Kinder im Kindergartenalter (**Refugee Cohort 1 – Children**) sowie auf die Kohorte der 2.415 Jugendlichen im Alter zwischen 14 und 16 Jahren, die damals die Sekundarstufe allgemeinbildender Schulen besuchten (**Refugee Cohort 2 – Adolescents**). Weitere Datenveröffentlichungen sind für Dezember 2021 sowie im Laufe des Jahres 2022 geplant.

Der Zugang zu den Daten erfolgt über den Abschluss eines ReGES-Datennutzungsvertrags. Neben der Download-Version der Scientific-Use-Files sind auch eine Ferndatenverarbeitung mittels Remote-Zugang sowie ein On-site-Datenzugriff im Datensicherheitsraum des LifBi möglich. Alle erforderlichen Formulare sowie weiterführende Hinweise finden sich auf der ReGES-Webseite. Für den Einstieg in die Arbeit mit den ReGES-Daten empfiehlt sich das **Data Manual**, welches neben Informationen zu Sampling und Panelverlauf, zu den Konventionen bzgl. der Benennung von Variablen sowie der Kodierung von Missings, zur Datenstruktur inkl. einer Kurzdarstellung der im Scientific-Use-File enthaltenen Datenfiles auch allgemeine Informationen zum Datenzugang, zur Datenzitation und zu weiteren Serviceangeboten bereitstellt. Die umfangreiche Datendokumentation umfasst darüber hinaus alle relevanten Instrumente und Methodenberichte, ein Codebook sowie zahlreiche Working Paper mit spezifischen Themenschwerpunkten.

Das LifBi freut sich über die Bereicherung seiner Forschungsdateninfrastruktur und hofft auf eine rege Nutzung dieser hochgradig relevanten und spannenden Datenquelle seitens der wissenschaftlichen Gemeinschaft. Ein herzliches Dankeschön sei an dieser Stelle dem ReGES-Projektteam ausgesprochen!

[ReGES Webseite](#)[Data Manual RC1](#)[Data Manual RC2](#)

2. NEUES KAPITEL IM DATA MANUAL DER STARTKOHORTE 6

Weiterführende Informationen zu den Daten der NEPS-Erwachsenenkohorte ergänzt

Mit der Veröffentlichung des aktuellen Scientific-Use-Files der Startkohorte 6 – Erwachsene (Version 12.0.0) wurde auch das dazugehörige Data Manual überarbeitet. Die von Seiten der inhaltlich hauptverantwortlichen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) und des Wissenschaftszentrums Berlin (WZB) formulierten Erläuterungen zum grundlegenden Lebensverlaufskonzept, zu Unterschieden zwischen ursprünglichem ALWA-Panel und den anschließenden NEPS-Haupterhebungen sowie zu den einzelnen Biografie-Datensätzen können im neu hinzugekommenen Kapitel 5 „Special Issues“ nachgelesen werden. Auch hier gilt die allgemeine Empfehlung, das mit jedem neuen Scientific-Use-File aktualisierte Data Manual als Basisdokumentation für den Einstieg in die Arbeit mit den Daten zu nutzen.

[Data Manual SC6](#)

3. NEPS-DATENSCHULUNGEN

Änderung des Termins für die Schulung mit Fokus auf Lebensverlaufsdaten

Die 87. Datenschulung, die ursprünglich für den 28. und 29. Oktober 2021 angekündigt war, wurde um drei Tage nach vorne auf den 25. und 26. Oktober verlegt. Aufgrund der nach wie vor unsicheren Situation im Kontext der Corona-Pandemie finden auch die noch ausstehenden Schulungen in diesem Jahr als Online-Seminare statt. Die Teilnahme ist jeweils kostenlos; die Anmeldung sollte rechtzeitig über das auf der Webseite bereitgestellte Formular erfolgen. Bei der Veranstaltung mit thematischer Schwerpunktsetzung besteht die Möglichkeit, entweder nur den allgemeinen Teil am ersten Tag oder nur den spezifischen Teil am zweiten Tag oder beide Tage zu besuchen. Die Schulungsprogramme sind auf der Webseite abrufbar; die Zugangsinformationen für die Videokonferenz werden vorab per E-Mail zugeschickt.

Datum	Themenschwerpunkt	Ort
13. September 2021	86. Allgemeine NEPS-Datenschulung <i>(in englischer Sprache)</i>	Online
25./26. Oktober 2021	87. Allgemeine NEPS-Datenschulung mit Themenschwerpunkt „Aufbereitung von Lebensverlaufsdaten im NEPS“	Online
10. Dezember 2021	88. Allgemeine NEPS-Datenschulung	Online

Das für 2022 geplante Schulungsprogramm wird im Laufe der kommenden Monate zusammengestellt und sowohl per Rundmail als auch auf der Webseite bekannt gegeben.

[NEPS-Schulungen](#)

4. CALL-FOR-PAPERS

Beiträge für Sonderausgabe von „Large-scale Assessments in Education“ gesucht

In dem von Christian Aßmann, Timo Gnambs, Marie-Ann Sengewald, Tanja Kutscher (LifBi Bamberg) und Claus H. Carsensen (Universität Bamberg) herausgegebenen Sonderheft zur Methodik von groß angelegten Längsschnittstudien in der Bildungsforschung liegt der Schwerpunkt auf vernachlässigten Problemen und innovativen Lösungen für die Analyse psychologischer Konstrukte in Längsschnittstudien wie dem NEPS. Dies umfasst insbesondere empirische Anwendungen von neuen methodischen Ansätzen, statistische Simulationen oder Software-Reviews zu Methoden in Large-Scale Assessments der Bildungsforschung. Entsprechende Manuskripte können noch bis zum **30. November 2021** eingereicht werden. Willkommen sind Beiträge aus verschiedenen Disziplinen, die sich mit Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung in Bildungsstudien beschäftigen. Die gesuchten Beiträge müssen sich nicht spezifisch mit dem NEPS beschäftigen, sollen aber auf Längsschnittstudien in der Bildungsforschung anwendbar sein. Alle Details zum Call sind auf der Webseite der Zeitschrift „Large-scale Assessments in Education“ zu finden.

[Call-for-Papers](#)

5. ZWEITE NEPS-NUTZENDENUMFRAGE

Erneute Befragung zum Daten- und Serviceangebot noch in diesem Jahr

Nach der Premiere von 2019 wird es im Spätherbst dieses Jahres eine weitere Umfrage unter allen Nutzerinnen und Nutzern der NEPS-Daten geben. Seit der letzten Umfrage hat sich eine Menge getan und es wird Zeit, ein aktuelles Feedback zur Daten-, Service- und Informationsqualität sowie Anregungen für deren Verbesserung einzuholen. Aufbauend auf den Erfahrungen des letzten Surveys wird es neben allgemeinen Fragen auch mindestens einen Themenschwerpunkt geben, der sich auf Inhalte des NEPS-Befragungsprogramms bezieht. Alle registrierten Datennutzenden werden per E-Mail zu der online via LimeSurvey durchgeführten Befragung eingeladen. Wir freuen uns auf eine rege Beteiligung und wertvolle Hinweise für unsere Arbeit.

6. ONLINE-FORUM

Weiterentwicklung des NEPSforums im Kontext von KonsortSWD

Seit der Einrichtung des NEPSforums konnte sich dieses als Interaktionsplattform erfolgreich etablieren. Zum einen registrieren sich beständig neue Datennutzende und Interessenten, um dort ihre Fragen zu posten oder selbst Antworten zu geben bzw. Kommentare zu hinterlassen. Zum anderen erweitert sich das gesammelte und durchsuchbare Wissen mit jedem neuen Eintrag. Um diesen Service, der in der Forschungsdateninfrastruktur bislang einmalig ist, auf eine breitere Basis zu stellen und für Themen jenseits des NEPS zu öffnen, arbeitet das FDZ-LifBi zusammen mit anderen Forschungsdatenzentren im Rahmen des MICA-Projekts von KonsortSWD (Konsortium für die Sozial-, Verhaltens-, Bildungs- und Wirtschaftswissenschaften) an der Weiterentwicklung des Forums. An dieser Stelle möchten wir herzlich dazu einladen, das bestehende Forum zu besuchen und für den Austausch rund um das Datenangebot des FDZ-LifBi zu nutzen.

[NEPSforum](#)

[MICA-Projekt](#)

7. NEPS-Datenveröffentlichungen

Aktuelle und geplante Scientific-Use-Files (SUFs)

Im ersten Halbjahr 2021 wurden zwei neue SUF-Releases publiziert, mit je einer neuen Erhebungswelle für die NEPS-Startkohorten 1 und 5. Der neue SUF der SC1 enthält auch die aufbereiteten Informationen aus der Corona-Zusatzbefragung der Eltern vom Mai 2020. Die Veröffentlichung des aktuellen SUF der Erwachsenenkohorte verzögerte sich aufgrund der Vervollständigung der Dokumentation etwas; die Daten sind aber mittlerweile verfügbar. Für das zweite Halbjahr ist mit mindestens zwei weiteren SUF-Releases zu rechnen. Unter Umständen können auch die Daten der neunten Erhebungswelle der Neugeborenenkohorte noch vor Jahresfrist bereitgestellt werden. Die tagesaktuelle Benachrichtigung über neue Datenveröffentlichung erfolgt wie gewohnt über die News-Sektion der NEPS-Webseite.

Release Datum	Startkohorte	Version
12. März 2021	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 8 (inkl. Corona-Daten)
19. Mai 2021	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 15
15. Juli 2021	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 12
<hr/>		
4. Quartal 2021	NEPS SC3 (Klasse 5)	SUF Release Welle 11
4. Quartal 2021	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release Welle 12
4. Quartal 2021	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 9

[NEPS-Datenangebot](#)

8. ERSTER CALL-FOR-MODULES ERFOLGREICH

Drei extern eingebrachte Erhebungsmodule ergänzen zukünftig das NEPS-Befragungsprogramm

Der erste Aufruf zur Einreichung von Items und Skalen hat neue Erhebungsmodule für das Befragungsprogramm des NEPS erbracht. Damit fließen erstmals Inhalte in das Panel ein, die nicht aus dem NEPS-Netzwerk selbst stammen. Nach einer wissenschaftlichen Begutachtung und einer ausführlichen Diskussion der insgesamt 17 extern ausgearbeiteten Projektskizzen innerhalb der NEPS-Jahresversammlung und des wissenschaftlichen Beirats des LifBi wurden letztlich drei Vorschläge zur Übernahme in das NEPS ausgewählt. Dabei handelt es sich um „Selbstwirksamkeit für Motivationsregulation“, „Die innovative Lehrkraft – proaktives Verhalten in Berufen“ sowie „Verschwörungsmentalität und politische Deprivation“. Die für Fragestellungen verschiedener wissenschaftlicher Disziplinen interessanten Module werden mit bis zu fünf Fragen pro Thema in die Instrumente der jeweiligen Startkohorten integriert und kommen dort zum Teil schon bei den nächsten Haupterhebungen zum Einsatz. Die gesammelten Daten stehen der Fachöffentlichkeit dann regulär mit den jeweiligen Scientific-Use-Files zur Verfügung: „Das NEPS zeichnet sich seit über 10 Jahren durch kontinuierliche Weiterentwicklung und Innovativität aus. Ich freue mich, dass wir nun erstmals auch neue Impulse von außen aufnehmen können und der erster Call-for-Modules eine so große Resonanz gefunden hat“, so die Leiterin des NEPS, Prof. Dr. Cordula Artelt.

9. NEPS-KONFERENZ 2021

Rückblick auf die 6. Internationale NEPS-Konferenz

Die diesjährige NEPS-Konferenz fand zwar erneut virtuell, dafür mit neuem Termin im Sommer und erstmals mit einem thematischem Schwerpunkt statt. Der Fokus der Konferenz am 8. Juni 2021 lag auf methodischen Innovationen in repräsentativen Bildungsstudien wie dem NEPS. In acht Sessions und zwei Symposien mit insgesamt 32 Beiträgen konnten sich die über 180 Teilnehmerinnen und Teilnehmer zu unterschiedlichen Aspekten der methodischen Praxis von Datenerhebung und Datenauswertung in bildungswissenschaftlichen Large-Scale Assessments informieren bzw. austauschen. Große Aufmerksamkeit erfuhren zudem der Eröffnungsvortrag von **Dr. Suzanne Yak** von der Universität Amsterdam (NL) zu „Modeling cluster-level constructs with individual-level measures“ sowie die Keynote Lecture von **Prof. Matthias von Davier** vom Boston College (USA) mit dem Titel „Longitudinal modeling with discrete and continuous latent variables“. Das vollständige Konferenzprogramm inkl. Abstracts ist auf der Webseite archiviert.

Die Konferenz bot auch wieder den Rahmen für die Verleihung des „NEPS Publication Award“ für hervorragende Arbeiten auf Basis der NEPS-Daten. Der mit 1.000 EUR dotierte Preis ging in diesem Jahr nach Berlin. Freuen durfte sich **Sönke Matthews** vom Wissenschaftszentrum Berlin (WZB). In seiner Publikation „Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement“, erschienen in *The Economic Journal*, beschäftigt er sich mit der Frage, ob und wie leistungsstärkere und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler vom gemeinsamen Unterricht in einer Gesamtschule profitieren können. Unser herzlicher Glückwunsch nochmals an dieser Stelle.

Im Vorfeld der NEPS-Konferenz bot das LifBi am 7. Juni 2021 einen Workshop zur Ableitung psychologischer Konstrukte aus Prozessdaten an, der auf großes Interesse stieß. **Dr. Carolin Hahnel** vom Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation in Frankfurt (DIPF) demonstrierte anhand einer theoretischen Einführung und eines Softwarepakets, wie sich Informationen über die Testbearbeitung sowie psychologische Konstrukte aus Prozessdaten computerbasierter Testungen ableiten lassen. Die dreifache Überzeichnung der Anmeldungen zu diesem auf 23 Personen begrenzten Workshop verdeutlicht die zunehmende Popularität dieser Thematik innerhalb der empirischen Bildungsforschung.

[NEPS-Konferenz](#)

[NEPS-Publikationspreis](#)

10. NEPS-Publikationen

Auswahl aktueller Beiträge auf NEPS-Datenbasis

Die abschließende Auflistung jüngst publizierter Artikeln soll wiederum einen Eindruck von der Vielfalt der mit NEPS-Daten bearbeiteten Fragestellungen sowie der internationalen Relevanz dieser Forschungsdaten vermitteln.

Die vollständige Bibliografie ist auf unserer Webseite zusammengestellt. Bitte denken Sie daran, das FDZ-LifBi über alle Publikationen auf NEPS-Datenbasis zu informieren. Achten Sie als Autorin bzw. Autor darauf, die Verwendung der NEPS-Daten durch eine entsprechende Datenzitation mittels der bereitgestellten DOIs kenntlich zu machen. Vielen Dank.

[NEPS-Bibliografie](#)

- Behr, A., Giese, M., Tegum K, H. D., & Theune, K. (2021). Motives for dropping out from higher education. An analysis of bachelor's degree students in Germany. *European Journal of Education*, 56(2), 325–343. <https://doi.org/10.1111/ejed.12433>
- Bittmann, F. (2021). When problems just bounce back: about the relation between resilience and academic success in German tertiary education. *SN Social Sciences*, 1(2), Article 65. <https://doi.org/10.1007/s43545-021-00060-6>
- Brändle, T., Kugler, P., & Zühlke, A. (2021). Individuelle Erträge eines dualen Studiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01028-1>
- Chesters, J. (2021). Gender attitudes and occupational aspirations in Germany: Are young men prepared for the jobs of the future? *Work, Employment and Society*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/09500170211017046>
- DeVries, J. M., Szardenings, C., Doebler, P., & Gebhardt, M. (2021). Subject-specific self-concept and global self-esteem mediate risk factors for lower competency in mathematics and reading. *Social Sciences*, 10(11), 1–17. <https://doi.org/10.3390/socsci10010011>
- Dian, M., & Triventi, M. (2021). The weight of school grades: Evidence of biased teachers' evaluations against overweight students in Germany. *PloS ONE*, 16(2), Article e0245972. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245972>
- Freund, M.-J., Wolter, I., Lockl, K., & Gnams, T. (2021). Profiles of competence development in upper secondary education and their predictors (Registered report protocol). *PloS ONE*, 16(1), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245884>
- Gülen, S. (2021). *Lehramtsstudium mit Migrationshintergrund: Einflussfaktoren auf die Studienfachentscheidung und den Studienverlauf*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32882-5>
- Gil-Hernández, C. J. (2021). The (unequal) interplay between cognitive and noncognitive skills in early educational attainment. *American Behavioral Scientist*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0002764221996764>
- Gnams, T. (2021). The development of gender differences in information and communication technology (ICT) literacy in middle adolescence. *Computers in Human Behavior*, 114, Article 106533. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106533>
- Granderath, J. S., Martin, A., & Froehlich, L. (2021). The effect of participation in adult education on life satisfaction of immigrants and natives: A longitudinal analysis. *Journal of Happiness Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00340-7>
- Hogrebe, N., Mierendorff, J., Nebe, G., & Schulder, S. (2021). Platzvergabeprozesse in Kindertageseinrichtungen: Aufnahmekriterien aus Sicht pädagogischer Fachkräfte unter Berücksichtigung der Trägerorganisationen. In L. Brockmann, C. Hack, A. Pomykaj, & W. Böttcher (Eds.), *Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen. Reproduktion und Legitimierung* (pp. 90–113). Beltz Juventa.
- Hogrebe, N., Pomykaj, A., & Schulder, S. (2021). Segregation in early childhood education and care in Germany: Insights on regional distribution patterns using National Educational Studies. *Journal of Childhood and Adolescence Research*, 16(1), 36–56. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v16i1.04>
- Holtmann, A. C., Ehlert, M., Menze, L., & Solga, H. (2021). Improving formal qualifications or firm linkages: What supports successful school-to-work transitions among low-achieving school leavers in Germany? *European Sociological Review*, 37(2), 218–237. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa047>
- Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2021). Intergenerational transmission of educational attainment: How important are children's personality characteristics? *American Behavioral Scientist*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0002764221996779>
- Keyserlingk, L. v., Dicke, A.-L., Becker, M., & Eccles, J. S. (2021). What matters when? Social and dimensional comparisons in the context of university major choice. *AERA Open*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/23328584211020711>
- Klein, D., & Müller, L. (2021). Soziale, ethnische und geschlechtsspezifische Ungleichheiten beim Studienabbruch: Welche Rolle spielen akademische Leistungen vor und während des Studiums? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4(1), 13–31. <https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.03>
- Knaus, M. C. (2021). A double machine learning approach to estimate the effects of musical practice on student's skills. *Journal of the Royal Statistical Society: Series A (Statistics and Society)*, 184(1), 282–300. <https://doi.org/10.1111/rssa.12623>

- Konrad-Ristau, K., & Burghardt, L. (2021). Differences in children's social development: How migration background impacts the effect of early institutional childcare upon children's prosocial behavior and peer problems. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 614844. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.614844>
- Kosel, C., Wolter, I., & Seidel, T. (2021). Profiling secondary school students in mathematics and German language arts using learning-relevant cognitive and motivational-affective characteristics. *Learning and Instruction*, 73, Article 101434. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.10143>
- Labsch, A., Nusser, L., Schmitt, M., & Schüpbach, M. (2021). Gemeinsam lernen, miteinander teilen – Zusammenhänge zwischen dem Besuch eines inklusiven Bildungsettings und dem sozialen Verhalten von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-00998-6>
- Lettau, J. (2021). The impact of children's academic competencies and school grades on their life satisfaction: What really matters? *Child Indicators Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09830-3>
- Lilla, N., Thüerer, S., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2021). Assimiliert – Abitur, separiert – Hauptschulabschluss? Zum Zusammenhang zwischen Akkulturation und angestrebtem Schulabschluss. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01004-9>
- McMullin, P., Karhula, A., Kilpi-Jakonen, E., & Erola, J. (2021). Geographical mobility and children's non-completion of upper secondary education in Finland and Germany: Do parental resources matter? *British Educational Research Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/berj.3745>
- Michaelis, C., & Busse, R. (2021). Regional disparities in the training market: Opportunities for adolescents to obtain a company-based training place depending on regional training market conditions. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(1), 87–114. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.8.1.5>
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2021). Concerted cultivation in early childhood and social inequalities in cognitive skills: Evidence from a German Panel Study. *Research in Social Stratification and Mobility Articles*, 72, Article 100547. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100547>
- Miyamoto, A., & Wicht, A. (2021). Developmental trajectories of the socioeconomic status of occupational aspirations during adolescence. *Journal of Adolescence*, 84, 26–35. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.001>
- Nennstiel, R. (2021). On the way to becoming a society of downward mobility? Intergenerational occupational mobility in seven West German birth cohorts (1944–1978). *Research in Social Stratification and Mobility*, 73, Article 100609. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100609>
- Niehues, W., Kisbu-Sakarya, Y., & Selcuk, B. (2021). Family cohesion facilitates learning-related behaviors and math competency at the transition to Elementary School. *Early Education and Development*, 32(1), 134–147. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1739418>
- Novita, S., & Kluczniok, K. (2021). Receptive vocabulary of preschool children with migration backgrounds: The effect of home literacy activities. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1932861>
- Nusser, L. (2021). Learning at home during COVID-19 school closures – How do German students with and without special educational needs manage? *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 51–64. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872845>
- Quis, J. S., Bela, A., & Heineck, G. (2021). Preschoolers' self-regulation and early mathematical skill differentials. *Education Economics*, 29(2), 173–193. <https://doi.org/10.1080/09645292.2020.1866498>
- Resch, K., Nusser, L., & Schwab, S. (2021). Social inclusion of German students who complete an academic stay abroad. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 945–955. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.945>
- Söhn, J., & Prekodravac, M. (2021). Upward, lateral, or downward? Multiple perspectives on migrants' educational mobilities. *Social Inclusion*, 9(1), 140–151. <https://doi.org/10.17645/si.v9i1.3599>
- Sari, E., Bittmann, F., & Homuth, C. (2021). Explaining inequalities of homeschooling in Germany during the first COVID-19 lockdown. *SocArXiv*. Advance online publication. <https://doi.org/10.31235/osf.io/vsdq4>
- Schmerse, D., & Zitzmann, S. (2021). Early school adjustment: Do social integration and persistence mediate the effects of school-entry skills on later achievement? *Learning and Instruction*, 71, Article 101374. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101374>

- Schuster, K., & Margarian, A. (2021). Vocational training choice from a regional perspective. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13, Article 3. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00105-9>
- Sittig, M. (2021). Förderung besonderer Zielgruppen beim Übergang Schule: Beruf durch regionale Steuerung im Rahmen landesweiter Strategien. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 189, 26–28.
- Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C., & Brunner, M. (2021). Multilevel design parameters to plan cluster-randomized intervention studies on student achievement in elementary and secondary school. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 14(1), 172–206. <https://doi.org/10.1080/19345747.2020.1823539>
- Thums, K., Artelt, C., & Wolter, I. (2021). Reading for entertainment or information reception? Gender differences in reading preferences and their impact on text-type-specific reading competences in adult readers. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 339–357. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00486-1>
- Traini, C., Kleinert, C., & Schindler, S. (2021). Does tracking really affect labour market outcomes in the long run?: Estimating the long-term effects of secondary-school tracking in West Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 12(3), 389–422. <https://doi.org/10.1332/175795920X16062248132253>
- Volodina, A., Heppt, B., & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- Westphal, A., Vock, M., & Kretschmann, J. (2021). Unraveling the relationship between teacher-assigned grades, student personality, and standardized test scores. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 627440. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627440>
- Wicht, A., Feseker, T., Krejčík, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B., & Lechner, C. M. (2021). Low literacy is not set in stone: Longitudinal evidence on the development of low literacy during adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1(2021), 109–132. <https://doi.org/10.3262/ZPB2101109>
- Wicht, A., Miyamoto, A., & Lechner, C. (2021). Are girls more ambitious than boys? Vocational interests partly explain gender differences in occupational aspirations. *Journal of Career Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0894845321991665>
- Wicht, A., Reder, S., & Lechner, C. M. (2021). Sources of individual differences in adults' ICT skills: A large-scale empirical test of a new guiding framework. *PLoS ONE*, 16(4), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249574>
- Zimmermann, M. (2021). Postsecondary and labour market outcomes of vocational vs. general higher track secondary pupils. *Education Economics*, 29(2), 213–231. <https://doi.org/10.1080/09645292.2021.1871884>
- Zinn, S., Landrock, U., & Gnamb, T. (2021). Web-based and mixed-mode cognitive large-scale assessments in higher education: An evaluation of selection bias, measurement bias, and prediction bias. *Behavior Research Methods*, 53, 1202–1217. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01480-7>

NEPS Corona & Bildung

Eine besondere Publikationsreihe des LifBi widmet sich Befunden aus den NEPS-Daten zu Corona-spezifischen Fragestellungen. In den acht bislang veröffentlichten Berichten geht es unter anderem um die Folgen der Pandemie für die Lebenszufriedenheit, die berufliche Weiterbildung in Zeiten von Corona, die Kommunikation zwischen Eltern und Schulen während der Schulschließungen, die Kinderbetreuung sowie die Voraussetzungen erfolgreichen Lernens unter den Bedingungen des Lockdowns, die Rolle von Bildungsunterschieden im Erwerbsleben sowie das Thema der Digitalisierung. Alle Beiträge können von der Webseite heruntergeladen werden. Dort finden sich auch aktuelle News zur Thematik.

Corona & Bildung

1. NEW DATA PRODUCT ReGES

First publication of data from the ReGES refugee study

The RDC LIfBi has expanded its portfolio to include data from the study ReGES “Refugees in the German Educational System”. In this study, refugee children and adolescents as well as their families were interviewed over several survey waves. Parents and adolescents provided information on personal and refugee-specific characteristics, but also on their lives and educational experiences in Germany. In addition, the refugees had the opportunity to report on their educational goals and aspirations for the future. Information from the pedagogical staff and from full-time or voluntary workers in the respective communities and collective accommodations is also available. With the support of funding from the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF), a rich database on the situation of refugee children and adolescents in the German educational system has been established and is now accessible to the scientific community.

Since July 9, 2021, the first two Scientific Use Files have been made available free of charge for research purposes. One Scientific Use File refers to the cohort of 2,405 children of kindergarten age in 2018 (**Refugee Cohort 1 – Children**), the other to the cohort of 2,415 adolescents between the ages of 14 and 16 who were attending secondary school (**Refugee Cohort 2 – Adolescents**) at the time the ReGES panel started. Further data releases are planned for December 2021 and during the year 2022.

Access to the data is provided by signing a ReGES data use agreement. In addition to the Download version of the Scientific Use Files, Remote data processing as well as On-site data access in the data security room at LIfBi are possible. All necessary forms and further information can be found on the ReGES website. In order to get started with the data, we strongly recommend the **Data Manual**, which gives details on sampling and panel development, on conventions regarding the naming of variables and the coding of missings, on the data structure including a short description of the data files contained in the Scientific Use File, as well as general information on data access, data citation, and further services. The comprehensive data documentation, of course, covers all relevant instruments and field reports, a codebook, plus numerous working papers focusing on specific topics.

The LIfBi is very pleased about the enrichment of its research data infrastructure and hopes for a broad use of this highly relevant and exciting data source by the scientific community. At this point, a sincere thank-you is addressed to the entire ReGES project team!

[ReGES Website](#)

[Data Manual RC1](#)

[Data Manual RC2](#)

2. NEW CHAPTER IN THE DATA MANUAL OF STARTING COHORT 6

Further information on the data of the NEPS adult cohort added

With the publication of the current Scientific Use File of Starting Cohort 6 – Adults (version 12.0.0), the corresponding Data Manual has been revised. The explanations concerning the basic life course concept, the differences between the original ALWA panel and the subsequent NEPS main surveys as well as the individual biographical datasets, formulated by the responsible colleagues from the Institute for Employment Research (IAB) and the Social Science Research Center Berlin (WZB), can be found in the newly added chapter 5 on „Special Issues“. Again, it is highly recommended to use the frequently updated Data Manual as the basic reference when starting to work with the data.

[Data Manual SC6](#)

3. NEPS DATA TRAINING

Change of date for training with focus on life course data

The 87th data training, originally announced for October 28-29, 2021, has been moved forward three days to October 25-26. Due to the still uncertain situation in the context of the Corona pandemic, the remaining training sessions this year will also be held as online seminars. Participation is free of charge; registration should be made in good time using the form provided on the website. In the case of events with a special thematic focus, it is possible to attend either only the general part on the first day or only the specific part on the second day, or both days. The respective training programs are available on the website. All necessary access information for the video conference will be sent by e-mail just before the event.

Date	Thematic Focus	Place
September 13, 2021	86. General NEPS data training <i>(in English language)</i>	Online
October 25/26, 2021	87. General NEPS data training with special focus on „Preparation of NEPS life course data“	Online
December 10, 2021	88. General NEPS data training	Online

The NEPS data training program planned for 2022 will be compiled over the coming months and announced both by email and on the website.

[NEPS Data Trainings](#)

4. CALL FOR PAPERS

Contributions for special issue of "Large-scale Assessments in Education" invited

In the special issue on the methodology of large-scale longitudinal studies in educational research, edited by Christian Aßmann, Timo Gnams, Marie-Ann Sengewald, Tanja Kutscher (LifBi Bamberg) and Claus H. Carstensen (University of Bamberg), the focus is on neglected problems and innovative solutions for the analysis of psychological constructs in longitudinal studies like the NEPS. In particular, this includes empirical applications of new methodological approaches, statistical simulations, or software reviews of methods in large-scale assessments of educational research. Appropriate manuscripts can still be submitted until **November 30, 2021**. Papers from a variety of disciplines dealing with methods of data collection and data analysis in empirical studies are welcome. The contributions do not necessarily have to address the NEPS, but should be applicable to longitudinal studies in educational research. Full details of the call are available on the website of the journal "Large-scale Assessments in Education".

[Call for Papers](#)

5. SECOND NEPS USER SURVEY

New survey on data and service supply later this year

After the premiere of 2019, there will be another survey among the users of NEPS data in late fall of this year. A lot has happened since the last survey, and it's time to get up-to-date feedback on data, service, and information quality, as well as suggestions for its improvement. Building on the experience of the first survey, we will include general questions and at least one key topic related to the content of the NEPS survey program. All registered data users will receive an email invitation to the survey conducted online via LimeSurvey. We look forward to a high participation rate and valuable input for our work.

6. ONLINE FORUM

Further development of the NEPSforum in the context of KonsortSWD

Since the establishment of the NEPSforum, it has successfully become a platform for interaction. On the one hand, new data users and interested people register constantly to post their questions or to give answers themselves or to leave comments. On the other hand, the collected and searchable knowledge expands with each new entry. In order to put this service, which is unique in the research data infrastructure so far, on a broader basis and to open it for topics beyond the NEPS, the RDC LIfBi is working on the further development of the forum together with colleagues from other research data centers. This progress takes place within the MICA project of KonsortSWD (Consortium for the Social, Behavioural, Educational and Economic Sciences). At this point we would like to encourage you to visit the existing NEPSforum and to use it for exchange about the data and services offered by the RDC LIfBi.

[NEPSforum](#)

[MICA Project](#)

7. NEPS DATA RELEASES

Current and planned Scientific Use Files (SUFs)

Two new SUF releases were published in the first half of 2021, each with a new survey wave for the NEPS starting cohorts 1 and 5. The new data package of SC1 also includes the prepared information from the Corona supplemental survey among parents from May 2020. The publication of the current SUF of the adult cohort was delayed somewhat due to the completion of the Data Manual; however, the data are also available now. At least two more SUF releases are expected in the second half of the year. It may also be possible to provide data of the ninth wave of the newborns cohort survey before the end of the year. As always, daily updates on new data releases are provided via the news section of the NEPS website.

Release Date	Starting Cohort	Version
March 12, 2021	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 8 (incl. Corona data)
May 19, 2021	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 15
July 15, 2021	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 12
<hr/>		
4th quarter 2021	NEPS SC3 (Grade 5)	SUF Release Wave 11
4th quarter 2021	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release Wave 12
4th quarter 2021	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 9

[NEPS Data Portfolio](#)

8. FIRST CALL FOR MODULES SUCCESSFUL

Three externally developed survey modules complement the NEPS survey program

The first call for items and scales has yielded new modules for the NEPS survey program. This is the first time that content not originating from the NEPS network itself has been included in the panel. After a scientific review and a detailed discussion of the 17 submitted concepts within the NEPS Annual Meeting and the LfBi Scientific Advisory Board, three proposals were finally selected for implementation in the NEPS. These are „Self-efficacy for motivational regulation“, „The innovative teacher – proactive behavior in occupations“, and „Conspiracy mentality and political deprivation“. The modules, which are of interest for questions from various disciplines, are integrated into the instruments of the respective starting cohorts with up to five questions per topic. In part, they will already be used there in the next main surveys. The collected data are then made available to the scientific community through the regular NEPS Scientific Use Files. „The NEPS has been characterized by continuous development and innovativeness for more than 10 years. I am pleased that we can now for the first time also include new impulses from outside and that the first Call for Modules has led to such a great response“, says the head of NEPS, Prof. Dr. Cordula Artelt.

11. NEPS CONFERENCE 2021

Looking back at the 6th International NEPS Conference

This year's NEPS conference was again held virtually, but with a new date in summer and for the first time with a thematic focus. The topic of the conference on June 8, 2021, was methodological innovations in representative educational studies such as the NEPS. In eight sessions and two symposia with a total of 32 contributions, the more than 180 participants were able to inform themselves about and exchange ideas on various aspects of methodological practice in data collection and data analysis with regard to large-scale assessments in educational science. The opening lecture by **Dr. Suzanne Yak** from the University of Amsterdam (NL) on „Modeling cluster-level constructs with individual-level measures“ and the keynote lecture by **Prof. Matthias von Davier** from Boston College (USA) entitled „Longitudinal modeling with discrete and continuous latent variables“ also attracted great attention. The full conference program including all abstracts is archived on the website.

The conference again provided the setting for the presentation of the „NEPS Publication Award“ for outstanding work based on NEPS data. This year, the prize of EUR 1,000 went to **Sönke Mathewes** from the Social Science Research Center Berlin (WZB). In his publication „Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement“, published in *The Economic Journal*, he addresses the question of whether and how higher- and lower-achieving students can benefit from joint instruction in a comprehensive school. Our congratulations!

In the run-up to the NEPS conference, LfBi offered a workshop on June 7, 2021 about deriving psychological constructs from log data, which was very well received. **Dr. Carolin Hahnel** from the Leibniz Institute for Research and Information in Education (DIPF Frankfurt/Main) demonstrated with a theoretical introduction and a software package how information about test processing as well as psychological constructs can be derived from log data of computer-based testing. The threefold oversubscription of registrations for this workshop, which was limited to 23 participants, illustrates the increasing popularity of this topic within educational research.

[NEPS Conference](#)
[NEPS Publication Award](#)

10. NEPS PUBLICATIONS

Selection of current works based on NEPS data

The following list of recently published articles is intended to give an impression of the variety of questions tackled with NEPS data and the international relevance of this data source for research.

The complete bibliography is compiled on our website. Please remember to inform the RDC LfBi about all publications based on NEPS data. As an author, please make sure to indicate the use of NEPS data by citing the data appropriately using the DOIs provided. Thank you very much.

[NEPS Bibliography](#)

- Behr, A., Giese, M., Tegum K, H. D., & Theune, K. (2021). Motives for dropping out from higher education. An analysis of bachelor's degree students in Germany. *European Journal of Education*, 56(2), 325–343. <https://doi.org/10.1111/ejed.12433>
- Bittmann, F. (2021). When problems just bounce back: about the relation between resilience and academic success in German tertiary education. *SN Social Sciences*, 1(2), Article 65. <https://doi.org/10.1007/s43545-021-00060-6>
- Brändle, T., Kugler, P., & Zühlke, A. (2021). Individuelle Erträge eines dualen Studiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01028-1>
- Chesters, J. (2021). Gender attitudes and occupational aspirations in Germany: Are young men prepared for the jobs of the future? *Work, Employment and Society*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/09500170211017046>
- DeVries, J. M., Szardenings, C., Doeblner, P., & Gebhardt, M. (2021). Subject-specific self-concept and global self-esteem mediate risk factors for lower competency in mathematics and reading. *Social Sciences*, 10(11), 1–17. <https://doi.org/10.3390/socsci10010011>
- Dian, M., & Triventi, M. (2021). The weight of school grades: Evidence of biased teachers' evaluations against overweight students in Germany. *PLoS ONE*, 16(2), Article e0245972. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245972>
- Freund, M.-J., Wolter, I., Lockl, K., & Gnambs, T. (2021). Profiles of competence development in upper secondary education and their predictors (Registered report protocol). *PLoS ONE*, 16(1), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245884>
- Gülen, S. (2021). *Lehramtsstudium mit Migrationshintergrund: Einflussfaktoren auf die Studienfachentscheidung und den Studienverlauf*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32882-5>
- Gil-Hernández, C. J. (2021). The (unequal) interplay between cognitive and noncognitive skills in early educational attainment. *American Behavioral Scientist*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0002764221996764>
- Gnambs, T. (2021). The development of gender differences in information and communication technology (ICT) literacy in middle adolescence. *Computers in Human Behavior*, 114, Article 106533. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106533>
- Granderath, J. S., Martin, A., & Froehlich, L. (2021). The effect of participation in adult education on life satisfaction of immigrants and natives: A longitudinal analysis. *Journal of Happiness Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00340-7>
- Hogrebe, N., Mierendorff, J., Nebe, G., & Schulder, S. (2021). Platzvergabeprozesse in Kindertageseinrichtungen: Aufnahmekriterien aus Sicht pädagogischer Fachkräfte unter Berücksichtigung der Trägerorganisationen. In L. Brockmann, C. Hack, A. Pomykaj, & W. Böttcher (Eds.), *Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen. Reproduktion und Legitimierung* (pp. 90–113). Beltz Juventa.
- Hogrebe, N., Pomykaj, A., & Schulder, S. (2021). Segregation in early childhood education and care in Germany: Insights on regional distribution patterns using National Educational Studies. *Journal of Childhood and Adolescence Research*, 16(1), 36–56. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v16i1.04>
- Holtmann, A. C., Ehlert, M., Menze, L., & Solga, H. (2021). Improving formal qualifications or firm linkages: What supports successful school-to-work transitions among low-achieving school leavers in Germany? *European Sociological Review*, 37(2), 218–237. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa047>
- Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2021). Intergenerational transmission of educational attainment: How important are children's personality characteristics? *American Behavioral Scientist*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0002764221996779>
- Keyserlingk, L. v., Dicke, A.-L., Becker, M., & Eccles, J. S. (2021). What matters when? Social and dimensional comparisons in the context of university major choice. *AERA Open*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/23328584211020711>
- Klein, D., & Müller, L. (2021). Soziale, ethnische und geschlechtsspezifische Ungleichheiten beim Studienabbruch: Welche Rolle spielen akademische Leistungen vor und während des Studiums? *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4(1), 13–31. <https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.03>
- Knaus, M. C. (2021). A double machine learning approach to estimate the effects of musical practice on student's skills. *Journal of the Royal Statistical Society: Series A (Statistics and Society)*, 184(1), 282–300. <https://doi.org/10.1111/rssa.12623>

- Konrad-Ristau, K., & Burghardt, L. (2021). Differences in children's social development: How migration background impacts the effect of early institutional childcare upon children's prosocial behavior and peer problems. *Frontiers in Psychology*, *12*, Article 614844. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.614844>
- Kosel, C., Wolter, I., & Seidel, T. (2021). Profiling secondary school students in mathematics and German language arts using learning-relevant cognitive and motivational-affective characteristics. *Learning and Instruction*, *73*, Article 101434. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.10143>
- Labsch, A., Nusser, L., Schmitt, M., & Schüpbach, M. (2021). Gemeinsam lernen, miteinander teilen – Zusammenhänge zwischen dem Besuch eines inklusiven Bildungsettings und dem sozialen Verhalten von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-00998-6>
- Lettau, J. (2021). The impact of children's academic competencies and school grades on their life satisfaction: What really matters? *Child Indicators Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09830-3>
- Lilla, N., Thüerer, S., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2021). Assimiliert – Abitur, separiert – Hauptschulabschluss? Zum Zusammenhang zwischen Akkulturation und angestrebtem Schulabschluss. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01004-9>
- McMullin, P., Karhula, A., Kilpi-Jakonen, E., & Erola, J. (2021). Geographical mobility and children's non-completion of upper secondary education in Finland and Germany: Do parental resources matter? *British Educational Research Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/berj.3745>
- Michaelis, C., & Busse, R. (2021). Regional disparities in the training market: Opportunities for adolescents to obtain a company-based training place depending on regional training market conditions. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, *8*(1), 87–114. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.8.1.5>
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2021). Concerted cultivation in early childhood and social inequalities in cognitive skills: Evidence from a German Panel Study. *Research in Social Stratification and Mobility Articles*, *72*, Article 100547. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100547>
- Miyamoto, A., & Wicht, A. (2021). Developmental trajectories of the socioeconomic status of occupational aspirations during adolescence. *Journal of Adolescence*, *84*, 26–35. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.001>
- Nennstiel, R. (2021). On the way to becoming a society of downward mobility? Intergenerational occupational mobility in seven West German birth cohorts (1944–1978). *Research in Social Stratification and Mobility*, *73*, Article 100609. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100609>
- Niehues, W., Kisbu-Sakarya, Y., & Selcuk, B. (2021). Family cohesion facilitates learning-related behaviors and math competency at the transition to Elementary School. *Early Education and Development*, *32*(1), 134–147. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1739418>
- Novita, S., & Kluczniok, K. (2021). Receptive vocabulary of preschool children with migration backgrounds: The effect of home literacy activities. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1932861>
- Nusser, L. (2021). Learning at home during COVID-19 school closures – How do German students with and without special educational needs manage? *European Journal of Special Needs Education*, *36*(1), 51–64. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872845>
- Quis, J. S., Bela, A., & Heineck, G. (2021). Preschoolers' self-regulation and early mathematical skill differentials. *Education Economics*, *29*(2), 173–193. <https://doi.org/10.1080/09645292.2020.1866498>
- Resch, K., Nusser, L., & Schwab, S. (2021). Social inclusion of German students who complete an academic stay abroad. *European Journal of Educational Research*, *10*(2), 945–955. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.945>
- Söhn, J., & Prekodravac, M. (2021). Upward, lateral, or downward? Multiple perspectives on migrants' educational mobilities. *Social Inclusion*, *9*(1), 140–151. <https://doi.org/10.17645/si.v9i1.3599>
- Sari, E., Bittmann, F., & Homuth, C. (2021). Explaining inequalities of homeschooling in Germany during the first COVID-19 lockdown. *SocArXiv*. Advance online publication. <https://doi.org/10.31235/osf.io/vsdq4>

- Schmerse, D., & Zitzmann, S. (2021). Early school adjustment: Do social integration and persistence mediate the effects of school-entry skills on later achievement? *Learning and Instruction, 71*, Article 101374. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101374>
- Schuster, K., & Margarian, A. (2021). Vocational training choice from a regional perspective. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 13*, Article 3. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00105-9>
- Sittig, M. (2021). Förderung besonderer Zielgruppen beim Übergang Schule: Beruf durch regionale Steuerung im Rahmen landesweiter Strategien. *berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog, 189*, 26–28.
- Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C., & Brunner, M. (2021). Multilevel design parameters to plan cluster-randomized intervention studies on student achievement in elementary and secondary school. *Journal of Research on Educational Effectiveness, 14*(1), 172–206. <https://doi.org/10.1080/19345747.2020.1823539>
- Thums, K., Artelt, C., & Wolter, I. (2021). Reading for entertainment or information reception? Gender differences in reading preferences and their impact on text-type-specific reading competences in adult readers. *European Journal of Psychology of Education, 36*, 339–357. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00486-1>
- Traini, C., Kleinert, C., & Schindler, S. (2021). Does tracking really affect labour market outcomes in the long run?: Estimating the long-term effects of secondary-school tracking in West Germany. *Longitudinal and Life Course Studies, 12*(3), 389–422. <https://doi.org/10.1332/175795920X16062248132253>
- Volodina, A., Heppt, B., & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction. Advance online publication.* <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- Westphal, A., Vock, M., & Kretschmann, J. (2021). Unraveling the relationship between teacher-assigned grades, student personality, and standardized test scores. *Frontiers in Psychology, 12*, Article 627440. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627440>
- Wicht, A., Feseker, T., Krejčík, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B., & Lechner, C. M. (2021). Low literacy is not set in stone: Longitudinal evidence on the development of low literacy during adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik, 1*(2021), 109–132. <https://doi.org/10.3262/ZPB2101109>
- Wicht, A., Miyamoto, A., & Lechner, C. (2021). Are girls more ambitious than boys? Vocational interests partly explain gender differences in occupational aspirations. *Journal of Career Development. Advance online publication.* <https://doi.org/10.1177/0894845321991665>
- Wicht, A., Reder, S., & Lechner, C. M. (2021). Sources of individual differences in adults' ICT skills: A large-scale empirical test of a new guiding framework. *PLoS ONE, 16*(4), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249574>
- Zimmermann, M. (2021). Postsecondary and labour market outcomes of vocational vs. general higher track secondary pupils. *Education Economics, 29*(2), 213–231. <https://doi.org/10.1080/09645292.2021.1871884>
- Zinn, S., Landrock, U., & Gnambs, T. (2021). Web-based and mixed-mode cognitive large-scale assessments in higher education: An evaluation of selection bias, measurement bias, and prediction bias. *Behavior Research Methods, 53*, 1202–1217. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01480-7>

NEPS Corona and Education

A special LfBi publication series called „NEPS Corona & Bildung“ is dedicated to empirical findings from the NEPS data on Corona-specific issues. The eight reports published so far (exclusively in German) address, among other things, the consequences of the pandemic for life satisfaction, continuing vocational education in times of Corona, communication between parents and schools during school closures, childcare as well as the prerequisites for successful learning under the conditions of the lockdown, the role of educational differences in working life, and the question of digitalization. All reports can be downloaded from the website. There you will also find current news on the topic.

Corona & Bildung