

Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
liebe Datennutzerin und Datennutzer,

mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi data“ informieren wir regelmäßig über Neuigkeiten aus dem Bereich des Forschungsdatenzentrums des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe e.V. (FDZ-LifBi). Wir wünschen viel Freude beim Lesen und natürlich einen guten Start ins neue Jahr.

Daniel Fuß  
FDZ-LifBi

[Deutsche Version S. 2–10]

PS: Es besteht jederzeit die Möglichkeit, sich über die Webseite für „LifBi data“ anzumelden oder aus dem Verteiler auszutragen.

[An-/Abmeldung Newsletter](#)

Dear colleagues,  
dear data users,

With the biannual newsletter "LifBi data" we would like to keep you regularly informed about news from the Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (FDZ-LifBi). We hope you enjoy reading this issue and, of course, wish you a good start to the new year.

Daniel Fuß  
RDC LifBi

[English Version pp. 11–19]

PS: It is possible to subscribe to the newsletter "LifBi data" on our website or to unsubscribe from this mailing list at any time.

[Subscribe/Unsubscribe Newsletter](#)

## KONTAKT

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE E.V.  
FORSCHUNGSDATENZENTRUM (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß  
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ [fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)  
☎ +49 951 863-3511

[www.lifbi.de](http://www.lifbi.de) | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

## CONTACT

LEIBNIZ INSTITUTE FOR EDUCATIONAL TRAJECTORIES  
RESEARCH DATA CENTER (RDC LifBi)

Operational Manager: Dr. Daniel Fuß  
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ [fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)  
☎ +49 951 863-3511

[www.lifbi.de](http://www.lifbi.de) | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

## 1. CORONA-PANDEMIE

### Kurzfristige Veröffentlichung der Daten der NEPS-Zusatzbefragung zur Corona-Pandemie

Die im Mai 2020 im Rahmen einer Online-Zusatzerhebung (CAWI) in allen NEPS-Startkohorten erhobenen Angaben zu den direkten Konsequenzen der Corona-Pandemie auf den Schul-, Arbeits- und Familienalltag wurden unmittelbar nach dem Feldende aufbereitet und in die jeweiligen Scientific-Use-Files integriert. Für die Startkohorten 2 bis 6 sind die entsprechenden Datensätze (SC2: pParentCORONA; SC3 bis SC6: pTargetCORONA) bereits verfügbar; für die SC1 werden die Daten mit dem in Kürze anstehenden SUF-Release der Version 8.0.0 veröffentlicht.

Das Themenspektrum der Zusatzerhebung beinhaltet – angepasst an die Situation der Studienteilnehmenden – Fragen zur Zufriedenheit, zur Risikobereitschaft, zu Veränderungen der Erwerbs- bzw. Ausbildungssituation, zu (Schul-)Alltagsaktivitäten, zur Betreuungssituation, zum sozialen und Institutionenvertrauen, zu Gesundheit und Wohlbefinden sowie zu den Zukunftserwartungen und Sorgen. Das Erhebungsprogramm, den Methodenbericht und weitere Informationen zu den Zielen und dem Design der NEPS-Zusatzerhebung sowie dem in nachfolgenden Haupterhebungen eingesetzten NEPS-Zusatzmodul zur Corona-Pandemie (NEPS-C) können der NEPS-Webseite entnommen werden. Darüber hinaus hat das LifBi bereits erste Befunde aus der Zusatzerhebung in Form einer Berichtsreihe „NEPS – Corona & Bildung“ publiziert.

NEPS-C

Corona & Bildung

## 2. NEPS-DATENVERÖFFENTLICHUNGEN

### Aktuelle und geplante Scientific-Use-Files (SUFs)

Im zweiten Halbjahr 2020 wurden insgesamt vier neue Erhebungswellen im Rahmen von SUF-Releases für die NEPS-Startkohorten 2, 3, 4 und 6 bereitgestellt. Hinzu kamen zwei Updates mit den im Mai 2020 zusätzlich erhobenen Corona-Daten für die Startkohorten 5 und 6. Für das erste Halbjahr 2021 ist die Veröffentlichung weiterer SUFs vorgesehen.

| Release Datum     | Startkohorte            | Version                                   |
|-------------------|-------------------------|---|
| 10. Juli 2020     | NEPS SC6 (Erwachsene)   | SUF Release Welle 11                      |
| 02. Oktober 2020  | NEPS SC3 (Klasse 5)     | SUF Release Welle 10 (inkl. Corona-Daten) |
| 13. November 2020 | NEPS SC4 (Klasse 9)     | SUF Release Welle 11 (inkl. Corona-Daten) |
| 02. Dezember 2020 | NEPS SC5 (Studierende)  | SUF Update 14.1.0 (inkl. Corona-Daten)    |
| 02. Dezember 2020 | NEPS SC6 (Erwachsene)   | SUF Update 11.1.0 (inkl. Corona-Daten)    |
| 11. Dezember 2020 | NEPS SC2 (Kindergarten) | SUF Release Welle 9 (inkl. Corona-Daten)  |
| <hr/>             |                         |   |
| 1. Quartal 2021   | NEPS SC4 (Klasse 9)     | SUF Update 11.0.1                         |
| 1. Quartal 2021   | NEPS SC1 (Neugeborene)  | SUF Release Welle 8 (inkl. Corona-Daten)  |
| 1. Quartal 2021   | NEPS SC5 (Studierende)  | SUF Release Welle 15                      |
| 2. Quartal 2021   | NEPS SC6 (Erwachsene)   | SUF Release Welle 12                      |

NEPS-Datenangebot

### 3. NEPS-ADIAB

#### Weitere Verknüpfungen von NEPS-Daten mit administrativen Daten

Mit der Ergänzung des NEPS-ADIAB-Datenpakets um die NEPS-Startkohorten 1 (Neugeborene) und 5 (Studierende) stehen mittlerweile für vier der sechs NEPS-Startkohorten zusätzliche Informationen aus dem administrativen Datenbestand des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) zur Verfügung. Das Angebot setzt sich jeweils aus dem Scientific-Use-File in der Download-Version mit sämtlichen Befragungs- und Testvariablen der NEPS-Erhebungen sowie den aus Beschäftigtenhistorik, Leistungsempfängerhistorik, Leistungshistorik Grundsicherung, Arbeitssuchendenhistorik und Maßnahmeteilnahmehistoriken zusammengeführten Einträgen der „Integrierten Erwerbsbiografien“ des IAB zusammen. Die Verknüpfung erfolgt dann auf individueller Ebene der Zielpersonen (SC4, SC5, SC6) bzw. der befragten Elternteile (SC1) mittels „Record Linkage“. Ergebnis der Anreicherung sind unter anderem detaillierte Einkommensdaten im Lebensverlauf, die zum Teil bis weit vor Beginn der NEPS-Erhebungen zurückreichen. Um NEPS-ADIAB für wissenschaftliche Analysen nutzen zu können, muss ein Datenzugang über das IAB beantragt werden. Auskünfte zum Verfahren finden sich ebenso wie die deutsch- und englischsprachigen Datenreports auf den Webseiten des Forschungsdatenzentrums der Bundesagentur für Arbeit im IAB.

NEPS-ADIAB

### 4. PLAUSIBLE VALUES

#### Aktualisiertes R-Paket „NEPSscaling“ zur Schätzung von Plausible Values bereitgestellt

Plausible Values dienen der Beschreibung von Kompetenzen von Personen auf Gruppenebene. Unter Berücksichtigung individueller Kompetenzmessungen und zusätzlicher Hintergrundmerkmale erlauben sie eine messfehlerbereinigte Schätzung von Effekten auf Populationsebene. Damit eignen sich Plausible Values insbesondere für inferenzstatistische Tests bei Zusammenhangs- und Mittelwertsanalysen. Mit der Version 2.0.0 des R-Pakets „NEPSscaling“ lassen sich nunmehr auch für Kompetenzmessungen in den NEPS-Startkohorten 1 bis 4 selbständig geeignete Plausible Values erzeugen. Neben dem neuen R-Paket finden sich auf der Webseite sowohl das NEPS Survey Paper No. 71 von Anna Scharl, Claus H. Carstensen und Timo Gnams zur Dokumentation des Verfahrens als auch erweiterte Anwendungsbeispiele für sämtliche Startkohorten.

Plausible Values

### 5. DATUMSVARIABLEN

#### Vereinheitlichung und Konsolidierung der Datumsangaben in den SUFs

Achtung: Im Verlauf des letzten Jahres wurde eine Änderung in der Datenstruktur sämtlicher NEPS-SUFs vorgenommen. Betroffen sind die Informationen zum Zeitpunkt von Erhebungen bzw. Kompetenztestungen. Diese Datumsvariablen (also z. B. intm, inty) wurden vereinheitlicht und in den zentralen Datensatz CohortProfile überführt. Die Variablennamen folgen einer neuen Bezeichnungslogik mit tx86\*\*d/m/y für Tag, Monat und Jahr, wobei die beiden Platzhalter jeweils mit Ziffern für den inhaltlichen Bezug (z. B. „Befragung Zielperson“) und für die Unterscheidung bei mehreren Datumsangaben zum gleichen Erhebungstyp (z. B. Testung an zwei Tagen) gefüllt sind. Wobei zu beachten ist, dass aus Datenschutzgründen für bestimmte Ereignisse (z. B. Testungen) kein tagesgenaues Datum veröffentlicht werden darf.

## 6. RemoteNEPS

### Zugang zur Datenfernverarbeitung

Mit RemoteNEPS bietet das LifBi eine moderne Remote-Desktop-Technologie, mit deren Hilfe auch sensible Informationen komfortabel vom eigenen Arbeitsplatz aus für eigene Analysen genutzt werden können. Insbesondere feingliedrige raum- und sprachbezogene Merkmale, Angaben zum institutionellen Kontext (plInstitution) sowie die Bundeslandkennung sind größtenteils nur über RemoteNEPS verfügbar. Variablen mit zusätzlichem Informationsgehalt in RemoteNEPS lassen sich bereits in der Download-Variante aller NEPS Scientific-Use-Files anhand des Suffixes \_R im Variablennamen identifizieren. Wie erhält man Zugang zur Datenfernverarbeitung mittels RemoteNEPS?

1. Datennutzungsvertrag: Zunächst muss ein gültiger NEPS-Basisvertrag vorliegen bzw. neu geschlossen werden.
2. RemoteNEPS-Ergänzungsvertrag: Zu einem beliebigen Zeitpunkt innerhalb der Laufzeit des Basisvertrags kann der Ergänzungsvertrag für RemoteNEPS geschlossen werden. Wichtig ist, dass als Datenempfänger/in auf der ersten Seite die identische Person wie im Basisvertrag fungiert und auf der zweiten Seite nur diejenigen weiteren Projektbeteiligten eingetragen sind und mit unterschreiben, die auch tatsächlich RemoteNEPS nutzen möchten.
3. Tippbiometrische Registrierung: Mit der Rücksendung des gegengezeichneten Ergänzungsvertrags erhalten die betreffenden Personen per E-Mail einen Link zur Online-Schulungspräsentation bzgl. der Nutzung von RemoteNEPS. Das Absolvieren dieser Präsentation inkl. eingebetteter Abfragen ist verpflichtend. Im Anschluss daran folgt eine zweite E-Mail mit dem Link zur Online-Registrierung des tippbiometrischen Profils. Sowohl für die Schulungspräsentation als auch für die Registrierung sind die persönlichen Login-Informationen (nu-Nummer + Passwort) erforderlich.
4. Anmeldung am RemoteNEPS-Server: Unmittelbar nach erfolgreicher Registrierung können Sie sich mit Ihrer Nutzerkennung und Tippbiometrie am Server authentifizieren und auf die dortigen Datenbestände zugreifen. Ausführliche Hinweise zum Umgang mit RemoteNEPS finden Sie auf unserer Webseite unter dem entsprechenden Button.

Mit der Einführung des sog. „Fernenrollments“ im Sommer 2020 entfällt die bisherige Notwendigkeit der Teilnahme an einer Schulungsveranstaltung am LifBi unter persönlicher Anwesenheit von Mitarbeitenden des FDZ, um sein tippbiometrisches Profil zu registrieren. Sollte ein solches Profil bereits vorhanden sein, so ist eine erneute Registrierung nicht möglich; ein bestehendes Profil kann jedoch auf Anfrage beim FDZ gelöscht und anschließend online neu erfasst werden.

Datennutzungsverträge

RemoteNEPS

## 7. ÜBERSICHT NUTZERKONTO

### Persönliches Dashboard auf Webseite verfügbar

An welchen NEPS-Datennutzungsverträgen bin (bzw. war) ich beteiligt? Für welche Datenzugänge und Projektordner verfüge ich momentan über eine Freischaltung? Bis wann laufen die einzelnen Berechtigungen? Mit dem persönlichen Dashboard auf der NEPS-Webseite kann sich jede registrierte Person mit Hilfe der individuellen Nutzerkennung (nu-Nummer + Passwort) einen schnellen Überblick über den aktuellen Stand des eigenen Nutzerkontos verschaffen. Neben Details zur persönlichen Vertragssituation finden sich dort die registrierten Kontaktdaten, alle gemeldeten bzw. erfassten Publikationen auf NEPS-Datenbasis sowie der Hinweis auf den Status des Newsletter-Abonnements. Sämtliche Informationen sind selbstverständlich nur für die angemeldete Person sichtbar. Das Dashboard lässt sich durch Login auf der NEPS-Webseite und einen Klick auf das Avatar-Symbol links neben dem „abmelden“-Button aufrufen. Sollte Sie falsche oder fehlende Eintragungen in Ihrem Profil feststellen, so geben Sie uns bitte per E-Mail Bescheid. Vielen Dank.

NEPS-Webseite

## 8. NEPS-SCHULUNGEN

### Fortsetzung der Online-Veranstaltungen im Jahr 2021

Aufgrund der weiterhin geltenden Beschränkungen durch die Corona-Pandemie, aber auch vor dem Hintergrund der positiven Erfahrungen aus dem letzten Jahr, werden die nächsten Datenschulungen wiederum als Online-Seminare durchgeführt. Die Teilnahme ist jeweils kostenlos; die Anmeldung sollte rechtzeitig über das auf der Webseite bereitgestellte Formular erfolgen. Bei den Veranstaltungen mit thematischer Schwerpunktsetzung besteht die Möglichkeit, entweder nur den allgemeinen Teil am ersten Tag oder nur den spezifischen Teil am zweiten Tag oder beide Tage zu besuchen. Die jeweiligen Schulungsprogramme sind auf der Webseite abrufbar; die Zugangsinformationen für die Videokonferenz werden unmittelbar vor dem Termin per E-Mail zugeschickt.

| Datum                | Themenschwerpunkt  | Ort        |
|----------------------|--|------------|
| 28./29. Januar 2021  | 81. Allgemeine NEPS-Datenschulung mit Themenschwerpunkt „Kompetenzdaten und Kompetenzentwicklung“      | Online     |
| 26. Februar 2021     | 82. Allgemeine NEPS-Datenschulung (in englischer Sprache)  | Online     |
| 12./13. April 2021   | 83. Allgemeine NEPS-Datenschulung mit Themenschwerpunkt „Verknüpftes Datenangebot NEPS-ADIAB“          | Online     |
| 21. Mai 2021         | 84. Allgemeine NEPS-Datenschulung (in englischer Sprache)  | Online     |
| 08./09. Juli 2021    | 85. Allgemeine NEPS-Datenschulung mit Themenschwerpunkt „Corona-Zusatzmodule in den Daten des NEPS“    | Online     |
| 13. September 2021   | 86. Allgemeine NEPS-Datenschulung (in englischer Sprache)  | Online     |
| 28./29. Oktober 2021 | 87. Allgemeine NEPS-Datenschulung mit Themenschwerpunkt „Aufbereitung von Lebensverlaufsdaten im NEPS“ | Noch offen |
| 10. Dezember 2021    | 88. Allgemeine NEPS-Datenschulung  | Noch offen |

NEPS-Schulungen

## 9. VIDEO-TUTORIALS

### Neues Tutorial zur NEPS-Startkohorte 6 veröffentlicht

In Ergänzung der bisherigen Videos zum Überblick über das NEPS-Datenangebot und die allgemeine Struktur der Scientific-Use-Files hat das FDZ kürzlich ein weiteres Tutorial mit Fokus auf die Startkohorte der Erwachsenen (SC6) bereitgestellt. Anhand anschaulicher Grafiken werden die Zusammenstellung und Entwicklung der Stichprobe, die wesentlichen Erhebungsinhalte inkl. Kompetenzmaße sowie das aus verknüpften Survey- und administrativen Daten der Bundesagentur für Arbeit bestehende NEPS-ADIAB-Datenprodukt erläutert. Weitere Videos befinden sich bereits in Vorbereitung; unter anderem sollen Anleitungen zu konkreten Beispielen der Vorbereitung von NEPS-Daten für Analysen folgen.

NEPS-Tutorials

## 10. NATIONALE FORSCHUNGSDATENINFRASTRUKTUR

### Beteiligung des FDZ an zwei Projekten innerhalb von KonsortSWD

Im Sommer 2020 gab die Gemeinsame Wissenschaftskonferenz von Bund und Ländern (GWK) die Förderung von neun Konsortien innerhalb der ersten Runde der Nationalen Forschungsdateninfrastruktur (NFDI) bekannt, darunter das Konsortium für die Sozial-, Bildungs-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften (KonsortSWD). Unter dem Motto „Gute Daten. Bessere Forschung!“ hat sich KonsortSWD zum Ziel gesetzt, die Dateninfrastruktur zur Beforschung der Gesellschaft unter Berücksichtigung der Bedürfnisse der wissenschaftlichen Gemeinschaft und Fachgesellschaften zu stärken, zu erweitern und zu vertiefen. Das FDZ des LifBi verantwortet in diesem Kontext zwei Vorhaben: Zum einen soll eine übergreifende Online-Diskussionsplattform für den transparenten Austausch zwischen Datennutzenden und Datenbietenden entwickelt und etabliert werden. Zum anderen bringt das FDZ seine langjährige Erfahrung aus der Aufbereitung der NEPS-Daten in die Implementierung eines Tools zur (quasi-)automatisierten Kodierung offener Textangaben in Befragungen sowie der Ableitung entsprechender Standardklassifikationen ein. Die Projekte starteten zum Jahresbeginn 2021 mit einer Laufzeit von vier bzw. drei Jahren.

KonsortSWD

## 11. NEPS-KONFERENZ 2020

### Rückblick auf die 5. Internationale NEPS-Konferenz

Mit rund 300 angemeldeten Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus 11 verschiedenen Ländern fand die Konferenz im Jubiläumsjahr des NEPS zum ersten Mal rein virtuell statt. In mehr als 40 Vorträgen und zehn Posterpräsentationen wurden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung vorgestellt und diskutiert. Das Themenspektrum reichte dabei von frühkindlicher Kompetenzentwicklung über die Ausbildung von Lehrkräften bis hin zu den Herausforderungen der Automatisierung bzw. Digitalisierung des Arbeitsmarktes. Umrahmt wurde das Programm von einem Rückblick der LifBi-Direktorin, Prof. Dr. Cordula Artelt, auf die ersten 10 Jahre des Nationalen Bildungspanels, einem Gastvortrag von Prof. DPhil Michelle Jackson von der Stanford University zur Frage „Is Socioeconomic Inequality Fundamental?“ und dem etablierten Format des runden Tisches mit dem FDZ-Team. Das vollständige Konferenzprogramm inkl. der Abstracts aller Beiträge ist auf der Webseite verfügbar.

Die Konferenz bot zudem die Gelegenheit, den mit 1.000 EUR dotierten „NEPS Publication Award“ für hervorragende Arbeiten auf Basis der NEPS-Daten zu verleihen. Erneut wurden aufgrund der hohen Qualität gleich zwei Veröffentlichungen ausgewählt und prämiert – der im Journal of Educational Psychology erschienene Artikel „Comparing Apples and Oranges: Curricular Intensification Reforms Can Change the Meaning of Students' Grades!“ von [Nicolas Hübner](#), [Wolfgang Wagner](#), [Benjamin Nagengast](#) (alle Universität Tübingen), [Jan Hochweber](#) (PH St. Gallen) und [Marko Neumann](#) (DIPF Frankfurt/Main) sowie der im European Sociological Review publizierte Beitrag „Social Influence or Rational Choice? Two Models and Their Contribution to Explaining Class Differentials in Student Educational Aspirations“ von [Thomas Zimmermann](#) (Goethe-Universität Frankfurt/Main). Freuen konnten sich darüber hinaus [Florian Bühler](#), [Nicolas Hübner](#), [Christian Fischer](#) und [Kathleen Stürmer](#) (Universität Tübingen) über die Auszeichnung des besten Posters auf der Konferenz. Allen Preisträgerinnen und Preisträgern gilt unser herzlicher Glückwunsch.

NEPS-Konferenz

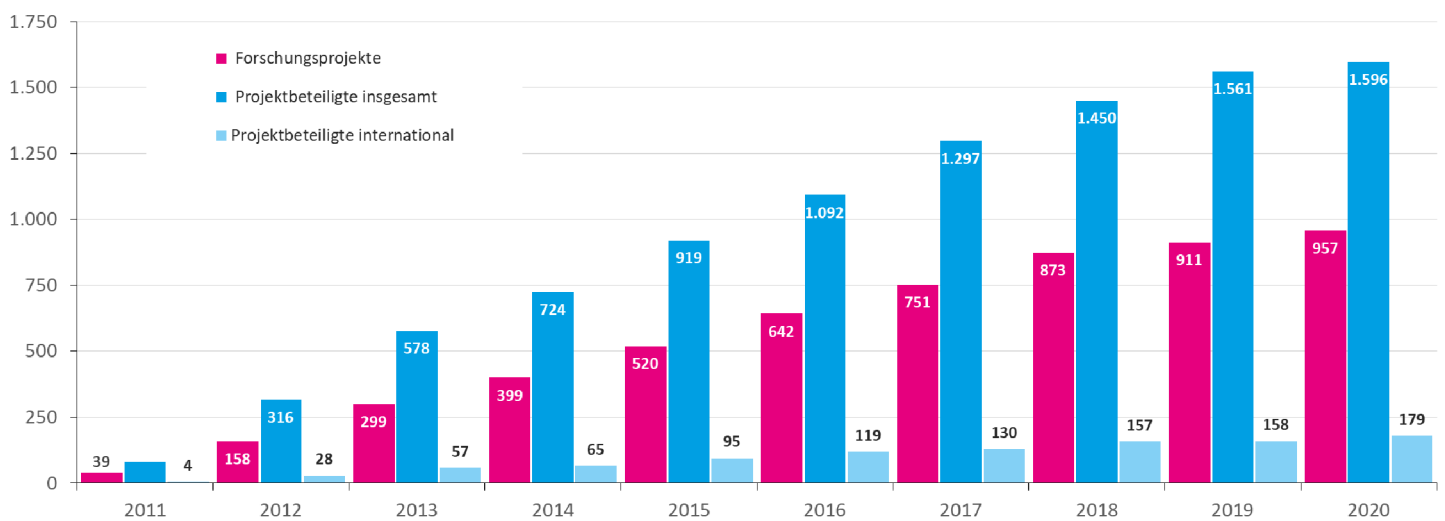
NEPS-Publikationspreis

## 12. NEPS-DATENNUTZUNG

Kontinuierlich hohe Nachfrage

Im Jahr 2020 konnten 262 neue NEPS-Datennutzungsverträge mit 519 beteiligten Personen geschlossen werden. Durchschnittlich bedeutet dies ein neues Forschungsprojekt pro Werktag! Betrachtet man den gesamten Zeitraum seit 2011, so summiert sich die Anzahl der registrierten Projekte mittlerweile auf 1.957. Deutlich mehr als 10 Prozent dieser Vorhaben wurden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern an ausländischen Forschungseinrichtungen angemeldet.

Im Jahresvergleich der „aktuellen Nutzung“, also der im Referenzjahr jeweils gültigen Datennutzungsverträge, zeigt sich ein stetiger Anstieg bis 2020 mit 957 laufenden Projekten und 1.596 darin involvierten Forschenden.



[Forschungsprojekte](#)

## 13. NEPS-Publikationen

Auswahl aktueller Beiträge auf NEPS-Datenbasis

Auch diese Ausgabe des Newsletters schließt mit einer Auflistung der in jüngerer Vergangenheit publizierten Beiträge im Kontext des Nationalen Bildungspanels. Die Veröffentlichungen demonstrieren zum einen die Vielfalt der empirisch bearbeiteten Fragestellungen sowie die breite interdisziplinäre Verwendung der NEPS-Daten. Zum anderen verweisen die zahlreichen Artikel in europäischen und amerikanischen Fachzeitschriften auf eine zunehmende Beachtung und Sichtbarkeit des NEPS-Datenbestands innerhalb der internationalen Bildungsforschung.

Die vollständige NEPS-Bibliografie ist auf der verlinkten Webseite abrufbar. Sollten dort noch Ihnen bekannte Arbeiten auf NEPS-Datenbasis fehlen, so können Sie uns diese gerne per E-Mail mitteilen. Als Datennutzende achten Sie bitte darauf, in Veröffentlichungen die Verwendung von NEPS Scientific-Use-Files durch eine entsprechende Datenzitation mittels der bereitgestellten DOIs kenntlich zu machen. Vielen Dank.

[NEPS-Bibliografie](#)



- Attig, M., & Weinert, S. (2020). What impacts early language skills? Effects of social disparities and different process characteristics of the home learning environment in the first two years. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 557751. doi:10.3389/fpsyg.2020.557751
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. wbv Media. doi:10.3278/6001820gw
- Brandt, N., Lechner, C., Tetzner, J., & Rammstedt, B. (2020). Personality, cognitive ability, and academic performance: Differential associations across school subjects and school tracks. *Journal of Personality*, 88(2), 249–265. doi:10.1111/jopy.12482
- Burghardt, L., Linberg, A., Lehl, S., & Konrad-Ristau, K. (2020). The relevance of the early years home and institutional learning environments for early mathematical competencies. *Journal for Educational Research Online*, 12(3), 103–125.
- Carstensen, B., & Klusmann, U. (2020). Assertiveness and adaptation: Prospective teachers' social competence development and its significance for occupational well-being. *British Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi:10.1111/bjep.12377
- Costa, J., & Drechsel, B. (2020). Künstlerisch-ästhetische Praxen angehender Lehrkräfte: Befunde einer quantitativen Sekundärdatenanalyse. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn, & A. Scheunpflug (Eds.), *Kulturelle Bildung: Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde* (pp. 129–146). Waxmann. doi:10.31244/9783830991502
- Dochow, S., & Neumeyer, S. (2020). An investigation of the causal effect of educational expectations on school performance. Behavioral consequences, time-stable confounding, or reciprocal causality? *Research in Social Stratification and Mobility*. Advance online publication. doi:10.1016/j.rssm.2020.100579
- Durda, T., Gaulty, B., Buddeberg, K., Lechner, C., & Artelt, C. (2020). On the comparability of adults with low literacy across LEO, PIAAC, and NEPS: Methodological considerations and empirical evidence. *Large-scale Assessments in Education*, 8, Article 13. doi:10.1186/s40536-020-00091-0
- Fabian, P. (2020). *Leistungskonsolidierung, Leistungssteigerung – oder etwas ganz anderes? Die Effekte einer Klassenwiederholung auf die Leistungsentwicklung*. Empirische Erziehungswissenschaft (Vol. 75). Waxmann.
- Gehrer, K., & Nusser, L. (2020). Binnendifferenzierender Deutschunterricht und dessen Einfluss auf die Lesekompetenzentwicklung in der Sekundarstufe I. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 166–189.
- Gnams, T., Stasielowicz, L., Wolter, I., & Appel, M. (2020). Do computer games jeopardize educational outcomes: A prospective study on gaming times and academic achievement. *Psychology of Popular Media Culture*, 9(1), 69–82. doi:10.1037/ppm0000204
- Granderath, J. S., Martin, A., Froehlich, L., & Stürmer, S. (2020). Identification through education: Exploring the effects of adult education on national and ethnic identification of people with migration background in Germany. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2482
- Grunau, P. (2020). Literacy and numeracy of overeducated and undereducated workers: Revisiting the allocation process in the labour market. *Education Economics*, 28(4), 403–417. doi:10.1080/09645292.2020.1751082
- Hübner, N., Wagner, W., Hochweber, J., Neumann, M., & Nagengast, B. (2020). Comparing apples and oranges: Curricular intensification reforms can change the meaning of students' grades! *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 204–220. doi:10.1037/edu0000351
- Hillmert, S., & Rüber, I. E. (2020). *Bildung und lebenslanges Lernen* [Living reference work entry]. In K. R. Schroeter, C. Vogel, & H. Künemund (Eds.), *Handbuch Soziologie des Alter(n)s* (pp. 1–21). Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-09630-4\_34-1
- Hoffmann, M., Wiest, M., Widany, S., & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Der Beitrag non-formaler Bildungsbeteiligung für Lebenszufriedenheit älterer Erwerbstätiger / The role of non-formal education for life satisfaction of older workers. In J. Schrader, A. Ioannidou, & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung* (pp. 237–260). Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-25513-8\_9
- Holenstein, M., Bruckmaier, G., & Grob, A. (2020). Transfer effects of mathematical literacy: An integrative longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00491-4
- Hondralis, I., & Kleinert, C. (2020). Do children influence their mothers' decisions? Early child development and maternal employment entries after birth. *Advances in Life Course Research*. Advance online publication. doi:10.1016/j.alcr.2020.100378



- Kähler, J., Hahn, I., & Köller, O. (2020). The development of early scientific literacy gaps in kindergarten children. *International Journal of Science Education*, 42(12), 1988–2007. doi:10.1080/09500693.2020.1808908
- Kleinkorres, R., Stang, J., & McElvany, N. (2020). A longitudinal analysis of reciprocal relations between students' well-being and academic achievement. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 114–165.
- Kröhne, U., Deribo, T., & Goldhammer, F. (2020). Rapid guessing rates across administration mode and test setting. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(2), 147–177.
- Laible, M.-C., Anger, S., & Baumann, M. (2020). Personality traits and further training. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 510537. doi:10.3389/fpsyg.2020.510537
- Lersch, P. M., Schulz, W., & Leckie, G. (2020). The variability of occupational attainment: How prestige trajectories diversified within birth cohorts over the twentieth century. *American Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0003122420966324
- Liao, T. F., & Fasang, A. E. (2020). Comparing groups of life-course sequences using the Bayesian information criterion and the likelihood-ratio test. *Sociological Methodology*. Advance online publication. doi:10.1177/0081175020959401
- Linberg, A., Attig, M., & Weinert, S. (2020). Social disparities in the vocabulary of 2-year-old children and the mediating effect of language-stimulating interaction behavior. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 12–35.
- Linberg, A., Lehrl, S., & Weinert, S. (2020). The early years home learning environment: Associations with parent-child-course attendance and children's vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1425. doi:10.3389/fpsyg.2020.01425
- Lindemann, K. (2020). How labor-market integration affects perceptions of discrimination: School-to-apprenticeship transitions of youth with migration background in Germany. *International Migration Review*, 54(4), 1045–1071. doi:10.1177/0197918319885892
- Lorenz, J., & Stubbe, T. C. (2020). Private tutoring as a means for maintaining social status. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 89–113.
- Ludwig-Mayerhofer, W., Stawarz, N., & Wicht, A. (2020). Familienkonstellation und Bildungserfolg: Welche Rolle spielen ökonomisches, kulturelles und Sozialkapital? *Soziale Welt*, 71(3), 235–267. doi:10.5771/0038-6073-2020-3
- Martin, S., Lechner, C., Kleinert, C., & Rammstedt, B. (2020). Literacy skills predict probability of refusal in follow-up wave: Evidence from two longitudinal assessment surveys. *International Journal of Social Research Methodology*. Advance online publication. doi:10.1080/13645579.2020.1763715
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2020). Children's conversion of cultural capital into educational success: The symbolic and skillgenerating functions of cultural capital. *British Journal of Sociology of Education*, 41(2), 197–217. doi:10.1080/01425692.2019.1677454
- Mouton, D., Zhang, H., & Ertl, B. (2020). German university student's reasons for dropout: Identifying latent classes. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 190–224.
- Nießen, D., Danner, D., Spengler, M., & Lechner, C. (2020). Big Five personality traits predict successful transitions from school to vocational education and training: A large-scale study. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1827. doi:10.3389/fpsyg.2020.01827
- Nusser, L., & Gehrler, K. (2020). Addressing heterogeneity in secondary education: Who benefits from differentiated instruction in German classes? *International Journal of Inclusive Education*, 1–18. doi:10.1080/13603116.2020.1862407
- Rodríguez Sánchez, A. (2020). Is it just noise? Measuring unobservable cognitive abilities in early childhood. *Personality and Individual Differences*, 166, Article 110162. doi:10.1016/j.paid.2020.110162
- Rohm, T., Carstensen, C. H., Fischer, L., & Gnamb, T. (2020). Disentangling interviewer and area effects in large-scale educational assessments using cross-classified multilevel item response models. *Journal of Survey Statistics and Methodology*. Advance online publication. doi:10.1093/jssam/smaa015
- Schaeper, H. (2020). The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *Higher Education*, 79, 95–110. doi:10.1007/s10734-019-00398-0
- Schnitzler, A. (2020). Einflüsse auf Bildungsentscheidungen in zwei Kohorten von Neuntklässlern. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 35–48. <https://elibrary.steiner-verlag.de/book/99.105010/9783515127721>

- Seegers, M. (2020). Substitutionsrisiko und Weiterbildungsverhalten im digitalen Wandel. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 49(1), 26–29.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M., & Schöber, C. (2020). Schulische Medienkompetenzförderung in einer digitalen Welt: Über welche digitalen Kompetenzen verfügen angehende Lehrkräfte? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, Article 19. doi:10.2378/peu2020.art12d
- Siegert, M., & Roth, T. (2020). Das schulische Selbstkonzept von türkeistämmigen Neuntklässlern und von Neuntklässlern ohne Migrationshintergrund. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00718-8
- Siembab, M., & Wicht, A. (2020). Schulformen und geschlechtstypische Berufsorientierungen: Jugendliche am Ende der neunten Klasse zwischen Gelegenheitsstrukturen auf dem Arbeitsmarkt und schulspezifischen Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie*, 49(2-3), 183–199. doi:10.1515/zfsoz-2020-0017
- Sixt, M., & Aßmann, C. (2020). The influence of regional school infrastructure and labor market conditions on the transition process to secondary schooling in Germany. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 36–66.
- Skopek, J., & Passaretta, G. (2020). Socioeconomic inequality in children's achievement from infancy to adolescence: The case of Germany. *Social Forces*. Advance online publication. doi:10.1093/sf/soaa093
- Thums, K., Gnams, T., & Wolter, I. (2020). The impact of gender-stereotypical text contents on reading competence in women and men. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 1283–1301. doi:10.1007/s11618-020-00980-8
- Tieben, N. (2020). Non-completion, transfer, and dropout of traditional and non-traditional students in Germany. *Research in Higher Education*, 61(1), 117–141. doi:10.1007/s11162-019-09553-z
- Vicari, B., & Unger, S. (2020). No way out or no way in? The effect of standardization, licensing and skills specificity of the initial and target occupations on status mobility. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 72(1), 135–156. doi:10.1007/s11577-020-00683-2 <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00683-2>
- Viesel-Nordmeyer, N., Ritterfeld, U., & Bos, W. (2020). Die Rolle von Sprache und Arbeitsgedächtnis für die Entwicklung mathematischen Lernens vom Vorschul- bis ins Grundschulalter: Längsschnittliche und querschnittliche Pfadanalysen von Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Lernen und Lernstörungen*, 9(2), 97–110. doi:10.1024/2235-0977/a000291
- Wicht, A., Rammstedt, B., & Lechner, C. (2020). Predictors of literacy development in adulthood: Insights from a large-scale, two-wave Study. *Scientific Studies of Reading*. Advance online publication. doi:10.1080/10888438.2020.1751635
- Wohlkinger, F., & Bayer, M. (2020). Typologie des Schülerhabitus in der Sekundarstufe I: Ein quantitativer Operationalisierungsansatz mit Daten des Nationalen Bildungspanels. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 67–88.
- Zimmermann, O., & Konietzka, D. (2020). Die Heterogenität familialer Lebensverläufe: Ein sequenzanalytischer Beitrag zur Analyse von De-Standardisierung, Differenzierung und Pluralisierung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00719-7
- Zimmermann, T. (2020). Social influence or rational choice? Two models and their contribution to explaining class differentials in student educational aspirations. *European Sociological Review*, 36(1), 65–81. doi:10.1093/esr/jcz054
- Zinn, S., & Gnams, T. (2020). Analyzing nonresponse in longitudinal surveys using Bayesian additive regression trees: A nonparametric event history analysis. *Social Science Computer Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0894439320928242
- Zoch, G., Bächmann, A.-C., & Vicari, B. (2020). Who cares when care closes? Care-arrangements and parental working conditions during the COVID-19 pandemic in Germany. *European Societies*. Advance online publication. doi:10.1080/14616696.2020.1832700

## 1. CORONA PANDEMIC

### Short-term release of NEPS supplemental survey data on the Corona pandemic

The data on direct consequences of the Corona pandemic on everyday school, work and family life collected in May 2020 in all NEPS starting cohorts – as part of an online supplementary survey (CAWI) – were processed immediately after the end of the fieldwork and integrated into the respective Scientific Use Files. For the starting cohorts 2 to 6, the corresponding datasets (SC2: pParentCORONA; SC3 to SC6: pTargetCORONA) are already available; the data for SC1 will be published with the upcoming SUF release of version 8.0.0.

The topics covered by the supplementary survey include – adapted to the situation of the study participants – questions on satisfaction, willingness to take risks, changes in the employment or education situation, (school) everyday activities, the care situation, social and institutional trust, health and well-being, and future expectations and concerns. The complete survey program, the field report, and further information on the objectives and design of the NEPS supplementary survey as well as the NEPS supplementary module on the Corona pandemic (NEPS-C) used in subsequent survey waves can be found on the corresponding NEPS website. In addition, the LifBi has already published first descriptive findings from the supplementary online survey in the form of a report series labeled "NEPS - Corona & Education".

[NEPS-C](#)
[Corona & Education](#)

## 2. NEPS DATA RELEASES

### Current and planned Scientific Use Files (SUFs)

In the second half of 2020, a total of four new survey waves were made available within new SUF releases for the NEPS starting cohorts 2, 3, 4, and 6. In addition, two updates for the starting cohorts 5 and 6 with the additional Corona data were published at the beginning of December. In the first half of 2021, further SUFs are scheduled to be released.

| Release Date      | Starting Cohort                | Version                                 |
|-------------------|--------------------------------|---|
| July 10, 2020     | NEPS SC6 (Adults)              | SUF Release Wave 11                     |
| October 02, 2020  | NEPS SC3 (Grade 5)             | SUF Release Wave 10 (incl. Corona data) |
| November 13, 2020 | NEPS SC4 (Grade 9)             | SUF Release Wave 11 (incl. Corona data) |
| December 02, 2020 | NEPS SC5 (First-Year Students) | SUF Update 14.1.0 (incl. Corona data)   |
| December 02, 2020 | NEPS SC6 (Adults)              | SUF Update 11.1.0 (incl. Corona data)   |
| Dezember 11, 2020 | NEPS SC2 (Kindergarten)        | SUF Release Wave 9 (incl. Corona data)  |
| 1st quarter 2021  | NEPS SC4 (Grade 9)             | SUF Update 11.0.1                       |
| 1st quarter 2021  | NEPS SC1 (Newborns)            | SUF Release Wave 8 (incl. Corona data)  |
| 1st quarter 2021  | NEPS SC5 (First-Year Students) | SUF Release Wave 15                     |
| 2nd quarter 2021  | NEPS SC6 (Adults)              | SUF Release Wave 12                     |

[NEPS Data Portfolio](#)

### 3. NEPS-ADIAB

#### Further linkages of NEPS data with administrative data

With the inclusion of NEPS starting cohorts 1 (Newborns) and 5 (First-Year-Students) in the NEPS-ADIAB data package, additional information from the administrative data pool of the Institute for Employment Research (IAB) is now available for four of the six NEPS starting cohorts. The data package consists of the regular NEPS Scientific Use Files in the download version with all variables on the one hand and the IAB's "Integrated Employment Biographies", which combine entries from the employee history, benefit recipient history, unemployment benefit II recipient history, jobseeker history, and participants-in-measures history. Both data sources are merged at the individual level of the target persons (SC4, SC5, SC6) or their interviewed parents (SC1) by applying a „record linkage“ procedure. The result of this enrichment is, among other things, a detailed income trajectory, which partly goes back far before the start of the NEPS surveys. In order to use NEPS-ADIAB for scientific analyses, data access must be requested through the IAB. Information on the procedure as well as the German- and English-language data reports can be found on the websites of the Research Data Center of the Federal Employment Agency at the IAB.

NEPS-ADIAB

### 4. PLAUSIBLE VALUES

#### Updated R package "NEPSscaling" for the estimation of Plausible Values provided

Plausible Values are used to describe the competencies of individuals at the group level. Taking into account individual competence measurements and additional background characteristics, they allow a measurement error-adjusted estimation of effects at the population level. Thus, Plausible Values are particularly suitable for inferential statistical tests in correlation and mean value analyses. With version 2.0.0 of the R package "NEPSscaling", suitable Plausible Values can now be generated also for competence measurements in the NEPS starting cohorts 1 to 4. In addition to the new R package, the website includes the NEPS Survey Paper No. 71 by Anna Scharl, Claus H. Carstensen, and Timo Gnamb for a detailed documentation of the procedure as well as a compilation of examples for all starting cohorts.

Plausible Values

### 5. DATE VARIABLES

#### Standardization and consolidation of date information in the SUFs

Attention: In the course of last year, a change was made in the data structure of all NEPS SUFs. This change applies to the information on the dates of surveys and competence tests. All previous date variables (e.g., intm, inty) were standardized and transferred to the central dataset CohortProfile. The variable names now follow a new labeling logic with tx86\*\*d/m/y for day, month and year. The two placeholders are filled with numbers for the content-related reference (e.g., "survey target person", "competence test target person") and for the differentiation in case of several date specifications for the same survey type (e.g., testing on two days). However, it should be noted that, for reasons of data protection, no day-specific date is allowed to be published for certain events (e.g., testing).

## 6. RemoteNEPS

### Access to remote data processing

LfBi offers a modern remote desktop technology called RemoteNEPS. With RemoteNEPS, also sensitive survey information can be used comfortably from one's own workplace. In particular, fine-grained spatial and language-related characteristics, information on the institutional context (pInstitution), and the federal state identifier are in most cases only available via RemoteNEPS. Respective variables with additional content in RemoteNEPS can be identified already in the download version of all NEPS Scientific Use Files by the suffix \_R in the variable name. But how to get access to it?

1. Data Use Agreement: First of all, a valid NEPS basic contract must be available or newly concluded.
2. RemoteNEPS Supplemental Agreement: The supplemental contract for RemoteNEPS can be concluded at any time within the duration of the basic contract. It is important that the data recipient on the first page is the same person as in the basic contract and that only those other project participants who actually want to use RemoteNEPS are entered on the second page. These persons must also sign the document.
3. Keystroke biometric registration: Upon return of the countersigned supplemental agreement, the persons concerned will receive an e-mail with a link to the online training presentation regarding the use of RemoteNEPS. Completion of this presentation including embedded questions is mandatory. This is followed by a second e-mail with a link to the online registration of the keystroke biometric profile. Both the training presentation and the registration require the personal login information (nu number + password).
4. Login to the RemoteNEPS server: Immediately after successful registration, you can authenticate yourself on the server with your personal login information plus keystroke biometrics and access the data packages there. Detailed instructions on how to use RemoteNEPS are provided on our website under the corresponding button.

With the introduction of the "online enrollment" in summer 2020, the previous necessity of attending a data training event at LfBi with personal presence of RDC employees in order to register one's keystroke biometric profile does no longer apply. If such a biometric profile already exists, a new registration is not possible. However, an existing profile can be deleted upon request to the RDC and subsequently re-registered online.

[NEPS Agreements](#)

[RemoteNEPS](#)

## 7. USER ACCOUNT OVERVIEW

### Personal dashboard now available on website

In which NEPS data use agreements am I (or was I) involved? For which data accesses and project folders do I currently have authorization? When do these permissions expire? With the personal dashboard on the NEPS website, every registered person can get a quick overview of the current state of his or her own user account. With the personal dashboard on the NEPS website, every registered person can get a quick overview of the current status of his or her own user account with the help of the individual user ID (nu number + password). In addition to details on the personal contract situation, the stored contact data, the reported or recorded publications based on NEPS data, and the status of the newsletter subscription can be found there. All information is, of course, only visible to the registered person. The dashboard can be accessed by logging into the NEPS website and clicking on the avatar icon to the left of the "Logout" button. If you notice incorrect or missing entries in your profile, please let us know by email. Thank you.

[NEPS Website](#)

## 8. NEPS DATA TRAININGS

### Continuation of online courses in 2021

Due to the remaining restrictions caused by the Corona pandemic, but also against the background of the positive experiences from last year, the next NEPS data trainings will again be held as online seminars. Participation is free of charge; registration should be made in good time using the form provided on the website. In the case of events with a special thematic focus, it is possible to attend either only the general part on the first day or only the specific part on the second day, or both days. The respective training programs are available on the website. All necessary access information for the video conference will be sent by e-mail just before the event.

| Date                | Thematic Focus  | Place  |
|---------------------|---|--------|
| January 28/29, 2021 | 81. General NEPS data training with special focus on „Competence data and competence development“ | Online |
| February 26, 2021   | 82. General NEPS data training (in English language)  | Online |
| April, 12/13, 2021  | 83. General NEPS data training with special focus on „Linked data package NEPS-ADIAB“             | Online |
| May 21, 2021        | 84. General NEPS data training (in English language)  | Online |
| July 08/09, 2021    | 85. General NEPS data training with special focus on „Corona add-on modules in the NEPS data“     | Online |
| September 13, 2021  | 86. General NEPS data training (in English language)  | Online |
| October 28/29, 2021 | 87. General NEPS data training with special focus on „Preparation of NEPS life course data“       | tba    |
| December 10, 2021   | 88. General NEPS data training  | tba    |

NEPS Data Trainings

## 9. VIDEO TUTORIALS

### New tutorial on NEPS Starting Cohort 6 published

In addition to the previous videos on the entire NEPS data portfolio and the general structure of the Scientific Use Files, the RDC has recently provided another tutorial focusing on the adult starting cohort (SC6). Illustrative graphics are used to explain the composition and development of the sample, the main survey contents including competency measures, and the NEPS-ADIAB data product consisting of linked survey and administrative data from the Federal Employment Agency. Further videos are already in preparation. Among other things, instructions on concrete examples of the preparation of NEPS data for analyses are planned to follow. We hope you enjoy watching our tutorials.

NEPS Tutorials (German)



## 10. NATIONAL RESEARCH DATA INFRASTRUCTURE

### Participation of the RDC LfBi in two projects within KonsortSWD

In summer 2020, the Joint Science Conference of the German federal and state governments (GWK) announced the funding of nine consortia within the first round of the National Research Data Infrastructure (NFDI), including the Consortium for the Social, Educational, Behavioral and Economic Sciences (KonsortSWD). Under the motto "Good data. Better research!", KonsortSWD aims to strengthen, expand and deepen the data infrastructure for researching society, taking into account the needs of the scientific community and professional societies. The RDC at LfBi is responsible for two projects in this context: On the one hand, an overarching online discussion platform for transparent interaction between data users and data providers is to be developed and established. On the other hand, the RDC will contribute its many years of experience in preparing NEPS data to the implementation of a tool for the (quasi-)automated coding of open text responses in surveys and the derivation of corresponding standard classifications. The projects started at the beginning of 2021 with a duration of four and three years, respectively.

KonsortSWD

## 11. NEPS CONFERENCE 2020

### Looking back at the 5th International NEPS Conference

With around 300 registered participants from 11 countries, the conference took place in the anniversary year of the NEPS for the first time as a purely virtual event. In more than 40 paper presentations and ten poster presentations, current findings of empirical educational research were shared and discussed. The spectrum of topics ranged from the development of competencies in early childhood to the training of teachers and the challenges of automation and digitization of the labor market. The program was framed by a review on the first 10 years of the National Educational Panel Study by the LfBi director, Prof. Dr. Cordula Artelt, a guest lecture by Prof. DPhil Michelle Jackson from Stanford University on the question "Is Socioeconomic Inequality Fundamental?", and the well-established format of a round table with the RDC team. The full conference program including abstracts of all contributions is available on the website.

The conference also provided the opportunity to present the "NEPS Publication Award", endowed with 1,000 EUR, for outstanding papers based on NEPS data. Once again, two papers were selected due to their high quality – the article "Comparing Apples and Oranges: Curricular Intensification Reforms Can Change the Meaning of Students' Grades!" by [Nicolas Hübner](#), [Wolfgang Wagner](#), [Benjamin Nagengast](#) (all University of Tübingen), [Jan Hochweber](#) (PH St. Gallen) and [Marko Neumann](#) (DIPF Frankfurt/Main) published in the Journal of Educational Psychology as well as the article "Social Influence or Rational Choice? Two Models and Their Contribution to Explaining Class Differentials in Student Educational Aspirations" by [Thomas Zimmermann](#) (Goethe University Frankfurt/Main) published in European Sociological Review. Furthermore, [Florian Bühler](#), [Nicolas Hübner](#), [Christian Fischer](#) and [Kathleen Stürmer](#) (all University of Tübingen) were honored with the award for the best poster at the conference. Our sincere congratulations go to all award winners.

NEPS Conference

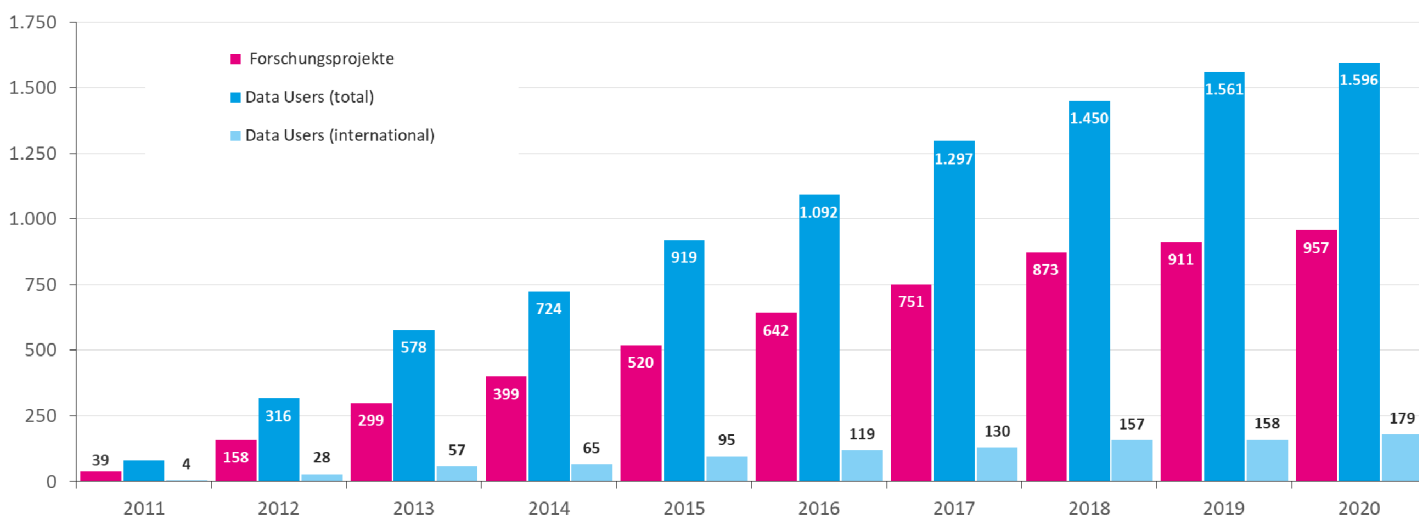
NEPS Publication Award

## 12. NEPS DATA USAGE

### Constant high demand

In 2020, there were 262 new NEPS data use agreements with 519 participating individuals signed. On average, this means one new research project per working day! Looking at the entire period since 2011, the number of registered projects now adds up to 1,957. Significantly more than 10 percent of these projects were submitted by scientists from research institutions abroad.

A year-to-year comparison of "current use" – that is, the data use agreements in effect in each reference year – shows a steady increase up to 2020 with 957 ongoing projects and 1,596 researchers involved in them.



[Research Projects](#)

## 13. NEPS PUBLICATIONS

### Selection of current works based on NEPS data

Also this issue of the newsletter closes with a listing of articles and books in the context of the National Educational Panel Study that have been published in the recent past. On the one hand, the publications demonstrate the diversity of empirically addressed research questions and the broad interdisciplinary use of the NEPS data. On the other hand, the numerous articles in European and American journals point to an increasing attention and visibility of the NEPS database within the international educational research.

The complete NEPS bibliography is available on the linked website. If you are aware of any NEPS data-based works that are missing in this bibliography, just let us know by sending an e-mail. As data users, please make sure to indicate the utilization of NEPS Scientific Use Files in your publications by citing the provided DOIs. Thank you very much.

[NEPS Bibliography](#)

- Attig, M., & Weinert, S. (2020). What impacts early language skills? Effects of social disparities and different process characteristics of the home learning environment in the first two years. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 557751. doi:10.3389/fpsyg.2020.557751
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. wbv Media. doi:10.3278/6001820gw
- Brandt, N., Lechner, C., Tetzner, J., & Rammstedt, B. (2020). Personality, cognitive ability, and academic performance: Differential associations across school subjects and school tracks. *Journal of Personality*, 88(2), 249–265. doi:10.1111/jopy.12482
- Burghardt, L., Linberg, A., Lehl, S., & Konrad-Ristau, K. (2020). The relevance of the early years home and institutional learning environments for early mathematical competencies. *Journal for Educational Research Online*, 12(3), 103–125.
- Carstensen, B., & Klusmann, U. (2020). Assertiveness and adaptation: Prospective teachers' social competence development and its significance for occupational well-being. *British Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi:10.1111/bjep.12377
- Costa, J., & Drechsel, B. (2020). Künstlerisch-ästhetische Praxen angehender Lehrkräfte: Befunde einer quantitativen Sekundärdatenanalyse. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn, & A. Scheunpflug (Eds.), *Kulturelle Bildung: Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde* (pp. 129–146). Waxmann. doi:10.31244/9783830991502
- Dochow, S., & Neumeyer, S. (2020). An investigation of the causal effect of educational expectations on school performance. Behavioral consequences, time-stable confounding, or reciprocal causality? *Research in Social Stratification and Mobility*. Advance online publication. doi:10.1016/j.rssm.2020.100579
- Durda, T., Gaily, B., Buddeberg, K., Lechner, C., & Artelt, C. (2020). On the comparability of adults with low literacy across LEO, PIAAC, and NEPS: Methodological considerations and empirical evidence. *Large-scale Assessments in Education*, 8, Article 13. doi:10.1186/s40536-020-00091-0
- Fabian, P. (2020). *Leistungskonsolidierung, Leistungssteigerung – oder etwas ganz anderes? Die Effekte einer Klassenwiederholung auf die Leistungsentwicklung*. Empirische Erziehungswissenschaft (Vol. 75). Waxmann.
- Gehrer, K., & Nusser, L. (2020). Binnendifferenzierender Deutschunterricht und dessen Einfluss auf die Lesekompetenzentwicklung in der Sekundarstufe I. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 166–189.
- Gnamb, T., Stasielowicz, L., Wolter, I., & Appel, M. (2020). Do computer games jeopardize educational outcomes: A prospective study on gaming times and academic achievement. *Psychology of Popular Media Culture*, 9(1), 69–82. doi:10.1037/ppm0000204
- Granderath, J. S., Martin, A., Froehlich, L., & Stürmer, S. (2020). Identification through education: Exploring the effects of adult education on national and ethnic identification of people with migration background in Germany. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. Advance online publication. doi:10.1002/casp.2482
- Grunau, P. (2020). Literacy and numeracy of overeducated and undereducated workers: Revisiting the allocation process in the labour market. *Education Economics*, 28(4), 403–417. doi:10.1080/09645292.2020.1751082
- Hübner, N., Wagner, W., Hochweber, J., Neumann, M., & Nagengast, B. (2020). Comparing apples and oranges: Curricular intensification reforms can change the meaning of students' grades! *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 204–220. doi:10.1037/edu0000351
- Hillmert, S., & Rüber, I. E. (2020). Bildung und lebenslanges Lernen [Living reference work entry]. In K. R. Schroeter, C. Vogel, & H. Künemund (Eds.), *Handbuch Soziologie des Alter(n)s* (pp. 1–21). Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-09630-4\_34-1
- Hoffmann, M., Wiest, M., Widany, S., & Kaufmann-Kuchta, K. (2020). Der Beitrag non-formaler Bildungsbeteiligung für Lebenszufriedenheit älterer Erwerbstätiger / The role of non-formal education for life satisfaction of older workers. In J. Schrader, A. Ioannidou, & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung* (pp. 237–260). Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-25513-8\_9
- Holenstein, M., Bruckmaier, G., & Grob, A. (2020). Transfer effects of mathematical literacy: An integrative longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00491-4
- Hondralis, I., & Kleinert, C. (2020). Do children influence their mothers' decisions? Early child development and maternal employment entries after birth. *Advances in Life Course Research*. Advance online publication. doi:10.1016/j.alcr.2020.100378

- Kähler, J., Hahn, I., & Köller, O. (2020). The development of early scientific literacy gaps in kindergarten children. *International Journal of Science Education*, 42(12), 1988–2007. doi:10.1080/09500693.2020.1808908
- Kleinkorres, R., Stang, J., & McElvany, N. (2020). A longitudinal analysis of reciprocal relations between students' well-being and academic achievement. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 114–165.
- Kröhne, U., Deribo, T., & Goldhammer, F. (2020). Rapid guessing rates across administration mode and test setting. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(2), 147–177.
- Laible, M.-C., Anger, S., & Baumann, M. (2020). Personality traits and further training. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 510537. doi:10.3389/fpsyg.2020.510537
- Lersch, P. M., Schulz, W., & Leckie, G. (2020). The variability of occupational attainment: How prestige trajectories diversified within birth cohorts over the twentieth century. *American Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0003122420966324
- Liao, T. F., & Fasang, A. E. (2020). Comparing groups of life-course sequences using the Bayesian information criterion and the likelihood-ratio test. *Sociological Methodology*. Advance online publication. doi:10.1177/0081175020959401
- Linberg, A., Attig, M., & Weinert, S. (2020). Social disparities in the vocabulary of 2-year-old children and the mediating effect of language-stimulating interaction behavior. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 12–35.
- Linberg, A., Lehrl, S., & Weinert, S. (2020). The early years home learning environment: Associations with parent-child-course attendance and children's vocabulary at age 3. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1425. doi:10.3389/fpsyg.2020.01425
- Lindemann, K. (2020). How labor-market integration affects perceptions of discrimination: School-to-apprenticeship transitions of youth with migration background in Germany. *International Migration Review*, 54(4), 1045–1071. doi:10.1177/0197918319885892
- Lorenz, J., & Stubbe, T. C. (2020). Private tutoring as a means for maintaining social status. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 89–113.
- Ludwig-Mayerhofer, W., Stawarz, N., & Wicht, A. (2020). Familienkonstellation und Bildungserfolg: Welche Rolle spielen ökonomisches, kulturelles und Sozialkapital? *Soziale Welt*, 71(3), 235–267. doi:10.5771/0038-6073-2020-3
- Martin, S., Lechner, C., Kleinert, C., & Rammstedt, B. (2020). Literacy skills predict probability of refusal in follow-up wave: Evidence from two longitudinal assessment surveys. *International Journal of Social Research Methodology*. Advance online publication. doi:10.1080/13645579.2020.1763715
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2020). Children's conversion of cultural capital into educational success: The symbolic and skillgenerating functions of cultural capital. *British Journal of Sociology of Education*, 41(2), 197–217. doi:10.1080/01425692.2019.1677454
- Mouton, D., Zhang, H., & Ertl, B. (2020). German university student's reasons for dropout: Identifying latent classes. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 190–224.
- Nießen, D., Danner, D., Spengler, M., & Lechner, C. (2020). Big Five personality traits predict successful transitions from school to vocational education and training: A large-scale study. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1827. doi:10.3389/fpsyg.2020.01827
- Nusser, L., & Gehrler, K. (2020). Addressing heterogeneity in secondary education: Who benefits from differentiated instruction in German classes? *International Journal of Inclusive Education*, 1–18. doi:10.1080/13603116.2020.1862407
- Rodríguez Sánchez, A. (2020). Is it just noise? Measuring unobservable cognitive abilities in early childhood. *Personality and Individual Differences*, 166, Article 110162. doi:10.1016/j.paid.2020.110162
- Rohm, T., Carstensen, C. H., Fischer, L., & Gnamb, T. (2020). Disentangling interviewer and area effects in large-scale educational assessments using cross-classified multilevel item response models. *Journal of Survey Statistics and Methodology*. Advance online publication. doi:10.1093/jssam/smaa015
- Schaeper, H. (2020). The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *Higher Education*, 79, 95–110. doi:10.1007/s10734-019-00398-0
- Schnitzler, A. (2020). Einflüsse auf Bildungsentscheidungen in zwei Kohorten von Neuntklässlern. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 35–48. <https://elibrary.steiner-verlag.de/book/99.105010/9783515127721>

- Seegers, M. (2020). Substitutionsrisiko und Weiterbildungsverhalten im digitalen Wandel. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 49(1), 26–29.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M., & Schöber, C. (2020). Schulische Medienkompetenzförderung in einer digitalen Welt: Über welche digitalen Kompetenzen verfügen angehende Lehrkräfte? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, Article 19. doi:10.2378/peu2020.art12d
- Siegert, M., & Roth, T. (2020). Das schulische Selbstkonzept von türkeistämmigen Neuntklässlern und von Neuntklässlern ohne Migrationshintergrund. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00718-8
- Siembab, M., & Wicht, A. (2020). Schulformen und geschlechtstypische Berufsorientierungen: Jugendliche am Ende der neunten Klasse zwischen Gelegenheitsstrukturen auf dem Arbeitsmarkt und schulspezifischen Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie*, 49(2-3), 183–199. doi:10.1515/zfsoz-2020-0017
- Sixt, M., & Aßmann, C. (2020). The influence of regional school infrastructure and labor market conditions on the transition process to secondary schooling in Germany. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 36–66.
- Skopek, J., & Passaretta, G. (2020). Socioeconomic inequality in children's achievement from infancy to adolescence: The case of Germany. *Social Forces*. Advance online publication. doi:10.1093/sf/soaa093
- Thums, K., Gnamb, T., & Wolter, I. (2020). The impact of gender-stereotypical text contents on reading competence in women and men. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 1283–1301. doi:10.1007/s11618-020-00980-8
- Tieben, N. (2020). Non-completion, transfer, and dropout of traditional and non-traditional students in Germany. *Research in Higher Education*, 61(1), 117–141. doi:10.1007/s11162-019-09553-z
- Vicari, B., & Unger, S. (2020). No way out or no way in? The effect of standardization, licensing and skills specificity of the initial and target occupations on status mobility. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 72(1), 135–156. doi:10.1007/s11577-020-00683-2 <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00683-2>
- Viesel-Nordmeyer, N., Ritterfeld, U., & Bos, W. (2020). Die Rolle von Sprache und Arbeitsgedächtnis für die Entwicklung mathematischen Lernens vom Vorschul- bis ins Grundschulalter: Längsschnittliche und querschnittliche Pfadanalysen von Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Lernen und Lernstörungen*, 9(2), 97–110. doi:10.1024/2235-0977/a000291
- Wicht, A., Rammstedt, B., & Lechner, C. (2020). Predictors of literacy development in adulthood: Insights from a large-scale, two-wave Study. *Scientific Studies of Reading*. Advance online publication. doi:10.1080/10888438.2020.1751635
- Wohlkinger, F., & Bayer, M. (2020). Typologie des Schülerhabitus in der Sekundarstufe I: Ein quantitativer Operationalisierungsansatz mit Daten des Nationalen Bildungspanels. *Journal for Educational Research Online*, 12(2), 67–88.
- Zimmermann, O., & Konietzka, D. (2020). Die Heterogenität familialer Lebensverläufe: Ein sequenzanalytischer Beitrag zur Analyse von De-Standardisierung, Differenzierung und Pluralisierung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00719-7
- Zimmermann, T. (2020). Social influence or rational choice? Two models and their contribution to explaining class differentials in student educational aspirations. *European Sociological Review*, 36(1), 65–81. doi:10.1093/esr/jcz054
- Zinn, S., & Gnamb, T. (2020). Analyzing nonresponse in longitudinal surveys using Bayesian additive regression trees: A nonparametric event history analysis. *Social Science Computer Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0894439320928242
- Zoch, G., Bächmann, A.-C., & Vicari, B. (2020). Who cares when care closes? Care-arrangements and parental working conditions during the COVID-19 pandemic in Germany. *European Societies*. Advance online publication. doi:10.1080/14616696.2020.1832700