

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
liebe Datennutzerin und Datennutzer,

mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi data“ informieren wir regelmäßig über Neuigkeiten aus dem Bereich des Forschungsdatenzentrums des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe e.V. (FDZ-LifBi). Wir wünschen viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version S. 2–8]

PS: Es besteht jederzeit die Möglichkeit, sich eigenständig über die Webseite für „LifBi data“ anzumelden oder aus dem Verteiler auszutragen.

[An-/Abmeldung Newsletter](#)

Dear colleagues,
dear data users,

With the biannual newsletter "LifBi data" we would like to keep you regularly informed about news from the Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (FDZ-LifBi). We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version pp. 9–15]

PS: It is possible to subscribe to the newsletter "LifBi data" on our website or to unsubscribe from this mailing list at any time.

[Subscribe/Unsubscribe Newsletter](#)

KONTAKT

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE E.V.
FORSCHUNGSDATENZENTRUM (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT INFORMATION

LEIBNIZ INSTITUTE FOR EDUCATIONAL TRAJECTORIES
RESEARCH DATA CENTER (RDC LifBi)

Operational Manager: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

CORONA-PANDEMIE

Auswirkungen auf das Service- und Datenangebot

Das FDZ-LifBi hat in den letzten Monaten große Anstrengungen unternommen, um die Auswirkungen der Corona-Pandemie für die Datennutzenden möglichst gering zu halten. Zwar mussten eine NEPS-Datenschulung ersatzlos gestrichen und die übrigen Schulungen in diesem Jahr auf Online-Seminare umgestellt werden, jedoch konnten alle sonstigen Serviceleistungen von der Vorbereitung und Veröffentlichung neuer Scientific-Use-Files über die Bearbeitung von Datennutzungsanträgen und Import-/Export-Anfragen bis hin zur Beantwortung von Forumsbeiträgen in gewohntem Maße erbracht werden. Anstatt der üblicherweise im Rahmen von Präsenzveranstaltungen stattfindenden Registrierung für RemoteNEPS wurden und werden nach Möglichkeit individuelle Termine vereinbart. Auch die Nutzung des Datensicherheitsraums am LifBi war und ist – selbstverständlich unter Einhaltung der hygienischen Maßnahmen – weiterhin möglich.

Implikationen aus der Situation ergeben sich insbesondere für das zukünftige Datenangebot. Zum einen mussten einzelne Erhebungen des LifBi gestoppt und angepasst werden, z. B. durch einen Wechsel des Befragungsmodus. Andere Teilstudien wurden kurz vor Ende der vorgesehenen Feldphase beendet. Mit Unterstützung des Erhebungsinstituts konnten jedoch größere Einschränkungen für die NEPS-Startkohorten vermieden werden. Die jeweiligen Maßnahmen mit Relevanz für die Forschungsdaten werden sowohl in den Methodenberichten als auch in den Scientific-Use-Files, speziell in den Methodendatensätzen, abgebildet. Gleichzeitig hat das LifBi mit der Implementierung einer speziellen Online-Erhebung und eines zusätzlichen Fragenmoduls zu Corona kurzfristig auf die Situation reagiert. Die in allen NEPS-Startkohorten erfassten Daten werden nach ihrer Aufbereitung im Rahmen der regulären Scientific-Use-Files für Analysen bereitgestellt.

Corona & Bildung

NEPS-KONFERENZ 2020

Vorbereitungen zur 5. Internationalen NEPS-Konferenz laufen

Wie bereits per E-Mail im April angekündigt, plant das LifBi auch in diesem Jahr die Durchführung einer NEPS-Konferenz in Bamberg. In der Hoffnung auf eine Normalisierung der Lage im Zuge der Corona-Pandemie soll die Reihe internationaler Tagungen am 7. und 8. Dezember 2020 fortgesetzt werden. Interessenten sind herzlich eingeladen, bis zum 15. September ihre Beiträge für Vortrags- und Posterpräsentationen zu allen Themenfeldern der empirischen Bildungsforschung einzureichen. Die Veranstaltung wird in englischer Sprache stattfinden; die Teilnahme ist kostenfrei. Alle organisatorischen Hinweise inklusive des „Call for Papers“ können der Konferenzwebseite entnommen werden. Sollte der gewohnte Ablauf nicht möglich sein, so werden wir rechtzeitig über die Webseite und per E-Mail über die weiteren Planungen informieren.

NEPS-Konferenz

NEPS-PUBLIKATIONSPREIS

Frist für Nominierungen läuft demnächst ab

Für das Referenzjahr 2019 wird eine herausragende wissenschaftliche Arbeit auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels mit dem NEPS-Publikationspreis gewürdigt. Dieser Preis ist mit 1.000 EUR dotiert und soll im Rahmen der 5. Internationalen NEPS-Konferenz verliehen werden. Die Teilnahme am Wettbewerb setzt eine Nominierung der Veröffentlichung bis zum 15. Juli 2020 voraus. Vorschläge sind dabei nicht an bestimmte Personen gebunden, auch Selbstnominierungen sind möglich und erwünscht. Für die Meldung einer Publikation sind die auf der Webseite aufgelisteten Kriterien und Hinweise zum Verfahren zu beachten.

NEPS-Publikationspreis

NEPS-SCHULUNGEN

Online-Veranstaltungen bis Ende 2020

Aufgrund der Corona-Situation musste leider die für März angekündigte Schulungsveranstaltung kurzfristig abgesagt werden. Für alle anderen Termine wurde auf Online-Seminare mit einem verkürzten Programm umgestellt. Im zweiten Halbjahr 2020 werden noch drei solcher Veranstaltungen stattfinden; davon zwei eintägige Schulungen mit einem allgemeinen Einführungsmodul am Vormittag und einem Hands-On-Übungsmodul am Nachmittag sowie eine zweitägige Veranstaltung mit der Aufbereitung von Lebensverlaufsdaten als Themenschwerpunkt. Bei Interesse an einer Teilnahme bitten wir um rechtzeitige Anmeldung über das Formular auf der Webseite. Für das kommende Jahr ist eine Mischung aus Online-Seminaren und Schulungen vor Ort geplant.

Datum	Themenschwerpunkt	Ort
17. Juli 2020	Allgemeine NEPS-Datenschulung	Online
21./22. September 2020	Fokus auf die Aufbereitung von Lebensverlaufsdaten	Online
09. November 2020	Allgemeine NEPS-Datenschulung	Online

Die Teilnahme an den Veranstaltungen ist kostenlos; über die technischen Voraussetzungen und die Modalitäten der Online-Seminare informieren wir im Anschluss an die Anmeldung. Um sich für die Datenfernverarbeitung mittels RemoteNEPS tippbiometrisch zu registrieren, kann entweder individuell ein Termin in Bamberg mit dem FDZ-LifBi vereinbart oder in Kürze die Möglichkeit des Fernenrollments genutzt werden.

NEPS-Schulungen

RemoteNEPS

Tippbiometrische Registrierung mittels Fernenrollment

Der Zugang zu bestimmten Daten, insb. der Bundeslandvariable in den Startkohorten 2 bis 5 sowie den Angaben zu den Bildungsinstitutionen in den Startkohorten 1 bis 5, ist nur über die Remote-Version der Scientific-Use-Files des NEPS möglich (sofern nicht On-site im Datensicherheitsraum des LifBi gearbeitet wird). Die Nutzung von RemoteNEPS setzt wiederum eine biometrische Authentifizierung mittels individuellem Tippverhalten voraus. Bislang musste die Registrierung in persönlicher Anwesenheit von Mitarbeitenden des FDZ, in der Regel im Rahmen einer Schulungsveranstaltung in Bamberg, vorgenommen werden. Um diesen Prozess in Zukunft effizienter und komfortabler zu gestalten, laufen derzeit die letzten technischen und organisatorischen Vorbereitungen zur Implementierung einer Online-Registrierung der Tippbiometrie. Der Ablauf dieses sog. „Fernenrollments“ wird ein verpflichtendes Video-Tutorial mit Wissensabfragen sowie eine Erklärung des Einverständnisses zur Verarbeitung der erfassten Informationen beinhalten. Sobald das System vollständig eingerichtet ist, werden wir eine entsprechende Benachrichtigung auf der Webseite und über diesen Verteiler veröffentlichen.

DOKUMENTATION

Zusätzliche Erläuterungen zum Umgang mit RemoteNEPS verfügbar

Sowohl innerhalb des Systems selbst (in Form von Info-Dateien auf dem Desktop) als auch auf der NEPS-Webseite (in Form von neu erstellten Subpages) finden sich ab sofort detaillierte Hinweise für das Arbeiten in RemoteNEPS sowie eine Anleitung zum Export und Import von Dateien. Die Erläuterungen geben Antworten auf häufig gestellte Fragen zu den Möglichkeiten und Beschränkungen von RemoteNEPS sowie zu den Vorkehrungen beim Transfer von Dateien zwischen dem Remote-Serversystem und der lokalen Anwendung. Darüber hinaus steht die vollständige Datendokumentation der jeweils aktuellen Scientific-Use-Files des NEPS jetzt auch in RemoteNEPS und in der On-site-Umgebung unter „Z:\Public“ zur Verfügung.

[RemoteNEPS](#)

VIDEO-TUTORIALS

Ergänzung des Schulungs- und Dokumentationsangebots

Neben Datenschulungen und den klassischen Dokumentationsmaterialien hat das FDZ-LifBi kürzlich sein Serviceangebot um die ersten Video-Tutorials erweitert. Interessierte finden auf der angegebenen Webseite je ein (deutschsprachiges) Video zur Einführung in das Erhebungsdesign des Nationalen Bildungspanels und zur Erläuterung der Datenstruktur der Scientific-Use-Files. Die Tutorials sollen den Einstieg in die Arbeit mit den NEPS-Daten erleichtern, indem allgemeine Informationen zu den NEPS-Startkohorten und zu den wesentlichen Merkmalen der Scientific-Use-Files visuell aufbereitet vermittelt werden. Weitere Videos werden folgen; unter anderem sind mehrere Tutorials mit Anwendungsbeispielen zu konkreten Herausforderungen bezüglich der Aufbereitung von NEPS-Daten geplant. Wir wünschen viel Freude beim Schauen.

[NEPS-Tutorials](#)

NEPS-DATEN

Veröffentlichungen von Scientific-Use-Files

Im ersten Halbjahr 2020 konnten drei neue Scientific-Use-Files zu den NEPS-Startkohorten 1 und 5 sowie ein Update für die Startkohorte 2 für Analysen zur Verfügung gestellt werden:

Release Datum	Startkohorte	Version
27. Januar 2020	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Update 8.0.1
14. Februar 2020	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 13
28. Februar 2020	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 7
27. Mai 2020	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 14

Für das zweite Halbjahr 2020 ist die Veröffentlichung folgender Scientific-Use-Files vorgesehen; der Release der elften Welle der Erwachsenenbefragung erfolgt innerhalb der nächsten Tage:

Release Datum	Startkohorte	Version
3. Quartal 2020	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 11
3. Quartal 2020	NEPS SC3 (Klasse 5)	SUF Release Welle 10
4. Quartal 2020	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Release Welle 9
4. Quartal 2020	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release Welle 11

Liegt ein gültiger NEPS-Datennutzungsvertrag vor, können sämtliche Scientific-Use-Files des NEPS-Datenangebots von der Webseite heruntergeladen werden. Für die Arbeit mit den Daten empfiehlt es sich, das jeweils aktuellste Release einer Startkohorte zu nutzen.

[NEPS-Datenangebot](#)
[NEPS-Datennutzungsvertrag](#)

NEPS-ADIAB

Aktualisiertes Datenangebot zu Startkohorte 6 verfügbar

Seit April ist eine neue Version des zwei Jahre zuvor vom LifBi und dem Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) erstmals veröffentlichten Datenpaket „Erhebungsdaten der Erwachsenenkohorte des Nationalen Bildungspanels verknüpft mit administrativen Daten des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung“ (NEPS-SC6-ADIAB) verfügbar. Das aktualisierte Angebot umfasst administrative Informationen von 1975 bis 2017, was eine Erweiterung des Datenbestands um zwei Jahre bedeutet. Zudem reichen die Erhebungsdaten der NEPS-Startkohorte 6 nunmehr bis einschließlich der zehnten Welle. In der anstehenden Datenveröffentlichung der Startkohorte 6 werden außerdem Indikatoren zur Verfügbarkeit verknüpfter Informationen und zum Verknüpfungsprozess selbst enthalten sein. Komplettiert wird das NEPS-ADIAB-Angebot durch die verknüpften Daten der Startkohorte 4; eine analoge Anreicherung für die Startkohorten 1 und 5 befindet sich in Vorbereitung. Der Zugang zu den Daten und die Datendokumentation erfolgt jeweils über das FDZ des IAB.

[NEPS-ADIAB](#)

PLAUSIBLE VALUES

Anreicherung der Kompetenzdaten inklusive R-Paket

Mit dem aktuellen Scientific-Use-File der Startkohorte 5 (14.0.0) wurden für die Hauptdomänen der Kompetenzdaten erstmalig Plausible Values veröffentlicht. Die Startkohorte 6 (11.0.0) folgt in Kürze mit einer entsprechenden Anreicherung; für die weiteren Startkohorten befindet sich die Bereitstellung von Plausible Values in Vorbereitung. Diese Plausible Values erlauben messfehlerbereinigte Schätzungen von Effekten auf Populationsebene, womit sie sich insbesondere für inferenzstatistische Tests bei Zusammenhangs- und Mittelwertanalysen eignen. Parallel zu den NEPS-seitig generierten Variablen bietet das auf der Webseite frei zugängliche R-Paket „NEPSScaling“ die Möglichkeit, für eigene Analysezwecke selbständig geeignete Plausible Values zu erzeugen. Nähere Auskünfte zum allgemeinen Konzept sowie der Handhabung des R-Pakets finden sich im ebenfalls auf der Webseite abrufbaren NEPS Survey Paper von Scharl, Carstensen und Gnamb.

[Plausible Values](#)

REGIONALDATEN

Aktualisierung der Zugangsmodalitäten

Seit dem letzten Release enthält der Scientific-Use-File der Startkohorte 1 (7.0.0) bereits in der Download-Version die Variable für das Bundesland des Wohnorts (pParent, p751001_g2). Zudem werden in allen Startkohorten die Kreiskennziffern der von den Befragten im Verlauf der Interviews selbst berichteten Orte in die On-site-Version der Scientific-Use-Files integriert. Die fünfstelligen Kreiskennziffern können zum eigenständigen Anspielen externer Regionalinformationen verwendet werden; die Nutzung solcher externer Daten ist allerdings nur im Datensicherheitsraum des LifBi ohne weitere Anonymisierungsschritte möglich. Eine ausführliche Beschreibung der Verfügbarkeit von Regionalindikatoren in den einzelnen Startkohorten und der Vorgehensweise für das Matching „eigener“ Regionaldaten findet sich auf der Webseite. In jedem Fall gilt für die Analyse von Regionaldaten, die diesbezüglichen Auflagen des NEPS-Datennutzungsvertrags zu beachten.

[Regionaldaten](#)

VERÖFFENTLICHUNGEN

Auswahl aktueller Publikationen auf NEPS-Datenbasis

Im Jahr 2020 konnten bereits zahlreiche Beiträge auf NEPS-Datenbasis veröffentlicht werden. Allen Autorinnen und Autoren gilt unser herzlicher Glückwunsch! Eine Auswahl der jüngsten Publikationen ist nachfolgend aufgelistet. Die vollständige NEPS-Bibliografie kann auf der entsprechenden Webseite durchsucht werden. Sollten dort noch Arbeiten fehlen, so teilen Sie uns diese bitte per E-Mail mit. Achten Sie darauf, in Veröffentlichungen die Verwendung von NEPS-Daten durch die geforderte Datenzitation mittels DOI kenntlich zu machen. Vielen Dank.

[NEPS-Bibliografie](#)

- Althaber, A., & Leuze, K. (2020). Der Einfluss der beruflichen Geschlechtersegregation und beruflicher Arbeitszeitarrangements auf Teilzeitarbeit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00666-3
- Behr, A., Giese, M., Teguin K, H. D., & Theune, K. (2020). Early prediction of university dropouts: A random forest approach. *Journal of Economics and Statistics*. Advance online publication. doi:10.1515/jbnst-2019-0006
- Blossfeld, P. N. (2020). The role of the changing social background composition for changes in inequality of educational opportunity: An analysis of the process of educational expansion in Germany 1950–2010. *Advances in Life Course Research*, 44. doi:10.1016/j.alcr.2020.100338
- Brehm, U. (2020). Diverging patterns in women's reconciliation behavior across family policies and educational groups. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 27(1), 128–155. doi:10.1093/sp/jxy043
- Busse, R. (2020). Der Einfluss persönlicher, sozialer, institutioneller und regionaler Bedingungen auf den Bildungsverlauf von Schulabgängerinnen und -abgängern ohne Studienberechtigung: Analysen auf der Grundlage des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(1), 26–56. doi:10.25162/ZWB-2020-0002
- DeVries, J. M., Szardenings, C., Doebler, P., & Gebhardt, M. (2020). Individualized assignments, groupwork and discussions: How they interact with class size, low socioeconomic status, and second language learners. *Frontiers in Education*. Advance online publication. doi:10.3389/educ.2020.00065
- Dräger, J., & Müller, N. (2020). Wealth stratification in the early school career in Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 67. doi:10.1016/j.rssm.2020.100483
- Durda, T., Artelt, C., Lechner, C., Rammstedt, B., & Wicht, A. (2020). Proficiency level descriptors for low reading proficiency: An integrative process model. *International Review of Education – Journal of Lifelong Learning (IRE)*. Advance online publication. doi:10.1007/s11159-020-09834-1
- Flohr, M., Menze, L., & Protsch, P. (2020). Berufliche Aspirationen im Kontext regionaler Berufsstrukturen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00665-4
- Gülzau, F. (2020). (Un)equal from the start? A quantitative analysis of preschool children's participation in organized activities in Germany. *Preschool Education Today*, 14(1), 66–78.
- Gnamb, T., & Schroeders, U. (2020). Cognitive abilities explain wording effects in the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Assessment*, 27(2), 404–418. doi:10.1177/1073191117746503
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 282–300. doi:10.1111/bjep.12281
- Hammon, A., & Zinn, S. (2020). Multiple imputation of binary multilevel missing not at random data. *Journal of the Royal Statistical Society: Series C (Applied Statistics)*, 69(3), 547–564. doi:10.1111/rssc.12401
- Hoffmann, S., Thalhammer, V., Hippel, A. von, & Schmidt-Hertha, B. (2020). Drop-out in der Weiterbildung - eine Verschränkung von Perspektiven zur (Re-)Konstruktion des Phänomens Drop-out. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43(1), 31–46. doi:10.1007/s40955-019-00143-1
- Kuehnle, D., & Oberfichtner, M. (2020). Does starting universal childcare earlier influence children's skill development? *Demography*, 57, 61–98. doi:10.1007/s13524-019-00836-9
- Locher, F. M., & Pfost, M. (2020). The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 57–77. doi:10.1111/1467-9817.12289
- Miyamoto, A., Seuring, J., & Kristen, C. (2020). Immigrant students' achievements in light of their educational aspirations and academic motivation. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(7), 1348–1370. doi:10.1080/1369183X.2018.1538772
- Nachbauer, M., & Kyriakides, L. (2020). A review and evaluation of approaches to measure equity in educational outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 306–331. doi:10.1080/09243453.2019.1672757
- Niehues, W., Kisbu-Sakarya, Y., & Selcuk, B. (2020). Family cohesion facilitates learning-related behaviors and math competency at the transition to elementary school. *Early Education and Development*. Advance online publication. doi:10.1080/10409289.2020.1739418
- Rüter, F., Martin, A., & Schrader, J. (2020). Educational leave as a time resource for participation in Adult Learning and Education (ALE). *Frontiers in Psychology*, 10, 2977. doi:10.3389/fpsyg.2019.02977

- Rathmann, K., Herke, M., & Richter, M. (2020). The role of class-level composition and schools' contextual characteristics for school-aged children's life satisfaction: A three-level multilevel analysis. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 12–24. doi:10.1080/02673843.2019.1573743
- Schmaus, M. (2020). Ethnic differences in labour market outcomes: The role of language-based discrimination. *European Sociological Review*, 36(1), 82–103. doi:10.1093/esr/jcz044
- Schmelzer, P., & Schneider, T. (2020). Consequences of overeducation among career starters in Germany: A trap for the vocationally trained as well as for university graduates? *European Sociological Review*, 36(3), 413–428. doi:10.1093/esr/jcz061
- Seuring, J., Rjosk, C., & Stanat, P. (2020). Ethnic classroom composition and minority language use among classmates: Do peers matter for students' language achievement? *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcaa022
- Thums, K., Artelt, C., & Wolter, I. (2020). Reading for entertainment or information reception? Gender differences in reading preferences and their impact on text-type-specific reading competences in adult readers. *European Journal of Psychology of Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00486-1
- Triventi, M., Skopek, J., Kulic, N., Buchholz, S., & Blossfeld, H.-P. (2020). Advantage 'finds its way': How privileged families exploit opportunities in different systems of secondary education. *Sociology*, 54(2), 237–257. doi:10.1177/0038038519874984
- Westphal, A., Vock, M., & Lazarides, R. (2020). Are more conscientious seventh- and ninth-graders less likely to be retained? Effects of Big Five personality traits on grade retention in two different age cohorts. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66. doi:10.1016/j.appdev.2019.101088

CORONA PANDEMIC

Effects on services and data

The FDZ-LIfBi has made great efforts in recent months to keep the impact of the corona pandemic as low as possible for our data users. Although one NEPS data training course had to be cancelled without replacement and the remaining training courses had to be switched to online seminars this year, all other services, from the preparation and release of new scientific use files to the processing of data use agreements and import/export enquiries to replying to forum postings could be provided to the usual extent. Instead of the registration for RemoteNEPS in the context of training courses individual appointments have been and will be arranged whenever possible. The use of the data security room at the LIfBi for onsite access to sensitive data was and is also still possible - of course in compliance with hygiene measures.

Implications of the situation arise in particular for the future data portfolio. On the one hand, certain LIfBi surveys had to be stopped and adjusted, e.g. by changing the survey mode. Other studies were finished shortly before the end of the planned field phase. With the support of our survey institute, however, major restrictions for the NEPS starting cohorts could be avoided. The measures taken with relevance to the research data are reflected both in the method reports and in the scientific use files, especially in the methods datasets. At the same time, LIfBi has reacted to the situation at short notice by implementing a special online survey and an additional question module on Corona. The data collected in all NEPS starting cohorts will be made available for analysis in the regular scientific use files after their preparation.

Corona & Education

NEPS CONFERENCE 2020

Preparations for the 5th International NEPS Conference ongoing

As already announced by e-mail in April, LIfBi is planning to hold a NEPS conference in Bamberg also this year. In the hope of a normalization of the situation in the wake of the corona pandemic, the series of international conferences shall be continued on 7 and 8 December 2020. Interested researchers are cordially invited to submit their contributions for paper and poster presentations on all topic areas of empirical educational research by 15 September. The event will be held in English; participation is free of charge. All organizational information including the "Call for Papers" can be found on the conference website. Should it not be possible to host the event in the usual way, we will inform you in time via the website and by e-mail about further plans.

NEPS Conference

NEPS PUBLICATION AWARD

Deadline for nominations will expire soon

For the reference year 2019, an outstanding scientific work based on the data of the National Educational Panel Study will be honored with the NEPS Publication Award. The prize is endowed with EUR 1,000 and is to be awarded at the 5th International NEPS Conference. Participation in the competition requires a nomination of the publication by July 15, 2020. Nominations can be submitted by anyone—that is, self-nominations are also possible and welcome. For the submission of a publication, the criteria listed on the website and the notes on the procedure must be observed.

NEPS Publication Award

NEPS DATA TRAININGS

Online courses until the end of 2020

Due to the corona situation, the course announced for March had to be cancelled at short notice. For all other dates, we switched to online seminars with a shortened program. In the second half of 2020, three more online courses will be held, including two one-day training sessions with a general introductory module in the morning and a hands-on exercise module in the afternoon, as well as one two-day session focusing on the preparation of life history data. If you are interested in participating in one of the NEPS data trainings, please register in advance using the form on our website. For the coming year a mixture of online events and on-site training is planned.

Date	Thematic Focus	Place
July 17, 2020	General NEPS data training	Online
September 21/22, 2020	Focus on preparation of event history data	Online
November 09, 2020	General NEPS data training	Online

Participation in the courses is free of charge; we will inform you about the technical requirements and the modalities of the online seminars after registration. To register for RemoteNEPS, you can either make an individual appointment for a visit in Bamberg with the FDZ-LifBi or use the future possibility of a remote enrollment tool.

NEPS Data Trainings

RemoteNEPS

Keystroke biometric registration via remote enrollment

Access to certain data, in particular the federal state variable in the Starting Cohorts 2 to 5 as well as the information on the educational institutions in the Starting Cohorts 1 to 5, is only possible via the remote version of the NEPS scientific use files (unless you work on-site in the LIfBi data security room). The use of RemoteNEPS requires biometric authentication based on individual typing behavior. Until now, registration had to be carried out in the personal presence of FDZ staff, usually during a training course in Bamberg. In order to make this process more efficient and convenient in the future, the final technical and organizational preparations for implementing a tool for online registration of the keystroke biometrics are currently underway. The process of this so-called "remote enrollment" will include a mandatory video tutorial with knowledge queries as well as a declaration of consent to process the personal information collected. As soon as the system is fully set up, we will publish a notification on the website and via this e-mail list.

DOCUMENTATION

Additional guidance on using RemoteNEPS available

Both within the system itself (in the form of "info files" on the desktop) and on the respective NEPS website (in the form of newly created subpages) you can now find detailed instructions for working in RemoteNEPS as well as for exporting and importing files. The explanations provide answers to frequently asked questions about the possibilities and limitations of RemoteNEPS and the procedures for transferring files between the LIfBi remote server system and the local application. In addition, the complete data documentation of the latest Scientific Use File of each NEPS Starting Cohort is now also available in RemoteNEPS and in the on-site environment under "Z:\Public".

[RemoteNEPS](#)

VIDEO TUTORIALS

Supplementing the data training and documentation offer

In addition to data training courses and the classic documentation materials, the FDZ-LIfBi has recently expanded its user service portfolio with the first video tutorials. Interested persons will find one video each on the website indicated below to introduce the survey design of the National Educational Panel Study and to explain the data structure of the NEPS scientific use files. The (German-language) tutorials are intended to facilitate the first steps in working with the NEPS data by providing general information on the six starting cohorts and on the main features of the scientific use files in a visual format. Further videos will follow; among other things, several tutorials with examples are planned for specific challenges regarding the preparation of NEPS data. We hope you enjoy watching the videos.

[NEPS Tutorials](#)

NEPS-DATA

Release of Scientific Use Files

In the first half of 2020, three new Scientific Use Files for the NEPS Starting Cohorts 1 and 5 as well as an update for Starting Cohort 2 were made available for analysis:

Release Date	Starting Cohort	Version
January 27, 2020	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Update 8.0.1
February 14, 2020	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 13
February 28, 2020	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 7
May 27, 2020	NEPS SC3 (First-Year Students)	SUF Release Wave 14

For the second half of 2020, the following Scientific Use Files are scheduled for publication; the release of the eleventh wave of the adult survey will take place within the next few days:

Release Date	Starting cohort	Version
3rd quarter 2020	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 11
3rd quarter 2020	NEPS SC3 (Grade 5)	SUF Release Wave 10
4th quarter 2020	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Release Wave 9
4th quarter 2020	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release Wave 11

If a valid NEPS Data Use Agreement is available, all NEPS scientific use files can be downloaded from the website. We recommend to always use the latest release version of a Starting Cohort when working with the data.

[NEPS Data Portfolio](#)
[NEPS Data Use Agreement](#)

NEPS-ADIAB

Update available for linked data of Starting Cohort 6

Since April a new version of the data package "Survey data of the adult cohort of the National Educational Panel Study linked with administrative data of the Institute for Employment Research" (NEPS-SC6-ADIAB), first published two years earlier by LifBi and the Institute for Employment Research (IAB), is available. The update includes administrative information from 1975 to 2017, which means an extension of the data range by two years. Furthermore, the survey data of the NEPS Starting Cohort 6 now reach up to and including the tenth wave. In the forthcoming Scientific Use File of Starting Cohort 6, indicators on the availability of linked information and on the linking process itself will be integrated for the first time. The NEPS-ADIAB package is completed by the linked data of Starting Cohort 4; a similar enrichment for the Starting Cohorts 1 and 5 is in preparation. Access to the data and the documentation is provided by the Research Data Center at the IAB.

[NEPS-ADIAB](#)

PLAUSIBLE VALUES

Enrichment of competence data including R package

The current Scientific Use File of Starting Cohort 5 (14.0.0) is the first release in which Plausible Values for the main domains of competence data are available. The Starting Cohort 6 (11.0.0) will follow shortly with a corresponding enrichment; the provision of Plausible Values allow estimates of effects at the population level to be adjusted for measurement errors and are therefore particularly suitable for inferential statistical tests in correlation and mean value analyses. In parallel to the variables provided by NEPS, the R-package "NEPSscaling", which is freely accessible on the website, offers the possibility to generate Plausible Values tailored for own analysis purposes. Further information on the basic concept of Plausible Values and the handling of the R package can be found in the NEPS Survey Paper by Scharl, Carstensen and Gnamb, which is downloadable from the website.

[Plausible Values](#)

REGIONAL DATA

Changes in access arrangements

Since the last release, the download version of the Scientific Use File of the Starting Cohort 1 (7.0.0) contains the identifier for the Federal State of the place of residence (pParent, p751001_g2). In addition, in all starting cohorts the district codes of the communities reported by the respondents themselves during the interviews are integrated into the on-site version of the scientific use files. The five-digit district codes can be used for independent linking with external regional information; however, the use of such external data is only possible within the data security area of LIfBi without further anonymization steps. A detailed description of the availability of regional indicators in the NEPS starting cohorts and the procedure for matching "own" regional data is provided on the website. In any case, when analyzing regional data, the relevant conditions of the NEPS Data Use Agreement have to be complied with.

[Regional Data](#)

PUBLICATIONS

Selection of current articles and books based on NEPS data

In 2020, numerous contributions based on NEPS data have already been published. Congratulations to all authors! A selection of recent articles and books is listed below. The complete NEPS bibliography can be searched on the corresponding website. If there are any publications missing, please let us know by e-mail. Make sure to indicate the use of NEPS data in publications by the required data citation using the respective DOI. Thanks a lot.

[NEPS Bibliography](#)

- Althaber, A., & Leuze, K. (2020). Der Einfluss der beruflichen Geschlechtersegregation und beruflicher Arbeitszeitarrangements auf Teilzeitarbeit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00666-3
- Behr, A., Giese, M., Teguim K, H. D., & Theune, K. (2020). Early prediction of university dropouts: A random forest approach. *Journal of Economics and Statistics*. Advance online publication. doi:10.1515/jbnst-2019-0006
- Blossfeld, P. N. (2020). The role of the changing social background composition for changes in inequality of educational opportunity: An analysis of the process of educational expansion in Germany 1950–2010. *Advances in Life Course Research*, 44. doi:10.1016/j.alcr.2020.100338
- Brehm, U. (2020). Diverging patterns in women's reconciliation behavior across family policies and educational groups. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 27(1), 128–155. doi:10.1093/sp/jxy043
- Busse, R. (2020). Der Einfluss persönlicher, sozialer, institutioneller und regionaler Bedingungen auf den Bildungsverlauf von Schulabgängerinnen und -abgängern ohne Studienberechtigung: Analysen auf der Grundlage des Nationalen Bildungspanels (NEPS). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(1), 26–56. doi:10.25162/ZWB-2020-0002
- DeVries, J. M., Szardenings, C., Doebler, P., & Gebhardt, M. (2020). Individualized assignments, groupwork and discussions: How they interact with class size, low socioeconomic status, and second language learners. *Frontiers in Education*. Advance online publication. doi:10.3389/educ.2020.00065
- Dräger, J., & Müller, N. (2020). Wealth stratification in the early school career in Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 67. doi:10.1016/j.rssm.2020.100483
- Durda, T., Artelt, C., Lechner, C., Rammstedt, B., & Wicht, A. (2020). Proficiency level descriptors for low reading proficiency: An integrative process model. *International Review of Education – Journal of Lifelong Learning (IRE)*. Advance online publication. doi:10.1007/s11159-020-09834-1
- Flohr, M., Menze, L., & Protsch, P. (2020). Berufliche Aspirationen im Kontext regionaler Berufsstrukturen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. doi:10.1007/s11577-020-00665-4
- Gülzau, F. (2020). (Un)equal from the start? A quantitative analysis of preschool children's participation in organized activities in Germany. *Preschool Education Today*, 14(1), 66–78.
- Gnambs, T., & Schroeders, U. (2020). Cognitive abilities explain wording effects in the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Assessment*, 27(2), 404–418. doi:10.1177/1073191117746503
- Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2020). Assessing the instructional quality of private tutoring and effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 282–300. doi:10.1111/bjep.12281
- Hammon, A., & Zinn, S. (2020). Multiple imputation of binary multilevel missing not at random data. *Journal of the Royal Statistical Society: Series C (Applied Statistics)*, 69(3), 547–564. doi:10.1111/rssc.12401
- Hoffmann, S., Thalhammer, V., Hippel, A. von, & Schmidt-Hertha, B. (2020). Drop-out in der Weiterbildung - eine Verschränkung von Perspektiven zur (Re-)Konstruktion des Phänomens Drop-out. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43(1), 31–46. doi:10.1007/s40955-019-00143-1
- Kuehnle, D., & Oberfichtner, M. (2020). Does starting universal childcare earlier influence children's skill development? *Demography*, 57, 61–98. doi:10.1007/s13524-019-00836-9
- Locher, F. M., & Pfost, M. (2020). The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 57–77. doi:10.1111/1467-9817.12289
- Miyamoto, A., Seuring, J., & Kristen, C. (2020). Immigrant students' achievements in light of their educational aspirations and academic motivation. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(7), 1348–1370. doi:10.1080/1369183X.2018.1538772
- Nachbauer, M., & Kyriakides, L. (2020). A review and evaluation of approaches to measure equity in educational outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 306–331. doi:10.1080/09243453.2019.1672757
- Niehues, W., Kisbu-Sakarya, Y., & Selcuk, B. (2020). Family cohesion facilitates learning-related behaviors and math competency at the transition to elementary school. *Early Education and Development*. Advance online publication. doi:10.1080/10409289.2020.1739418
- Rüter, F., Martin, A., & Schrader, J. (2020). Educational leave as a time resource for participation in Adult Learning and Education (ALE). *Frontiers in Psychology*, 10, 2977. doi:10.3389/fpsyg.2019.02977

- Rathmann, K., Herke, M., & Richter, M. (2020). The role of class-level composition and schools' contextual characteristics for school-aged children's life satisfaction: A three-level multilevel analysis. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 12–24. doi:10.1080/02673843.2019.1573743
- Schmaus, M. (2020). Ethnic differences in labour market outcomes: The role of language-based discrimination. *European Sociological Review*, 36(1), 82–103. doi:10.1093/esr/jcz044
- Schmelzer, P., & Schneider, T. (2020). Consequences of overeducation among career starters in Germany: A trap for the vocationally trained as well as for university graduates? *European Sociological Review*, 36(3), 413–428. doi:10.1093/esr/jcz061
- Seuring, J., Rjosk, C., & Stanat, P. (2020). Ethnic classroom composition and minority language use among classmates: Do peers matter for students' language achievement? *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcaa022
- Thums, K., Artelt, C., & Wolter, I. (2020). Reading for entertainment or information reception? Gender differences in reading preferences and their impact on text-type-specific reading competences in adult readers. *European Journal of Psychology of Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00486-1
- Triventi, M., Skopek, J., Kulic, N., Buchholz, S., & Blossfeld, H.-P. (2020). Advantage 'finds its way': How privileged families exploit opportunities in different systems of secondary education. *Sociology*, 54(2), 237–257. doi:10.1177/0038038519874984
- Westphal, A., Vock, M., & Lazarides, R. (2020). Are more conscientious seventh- and ninth-graders less likely to be retained? Effects of Big Five personality traits on grade retention in two different age cohorts. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66. doi:10.1016/j.appdev.2019.101088