

Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
liebe Datennutzerin und Datennutzer,

mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi data“ möchten wir Sie regelmäßig über Neuigkeiten aus dem Bereich des Forschungsdatenzentrums des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe e.V. (FDZ-LifBi) informieren. Viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß  
FDZ-LifBi

[Deutsche Version S. 2–8]

PS: Es besteht jederzeit die Möglichkeit, sich eigenständig über die Webseite für „LifBi data“ anzumelden oder aus dem Verteiler auszutragen.

[An-/Abmeldung Newsletter](#)

Dear colleagues,  
dear data users,

With the biannual newsletter "LifBi data" we would like to keep you regularly informed about news from the Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (FDZ-LifBi). We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß  
RDC LifBi

[English Version pp. 9–15]

PS: It is possible to subscribe to the newsletter "LifBi data" on our website or to unsubscribe from this mailing list at any time.

[Subscribe/Unsubscribe Newsletter](#)

## KONTAKT

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE E.V.  
FORSCHUNGSDATENZENTRUM (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß  
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ [fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)  
☎ +49 951 863-3511

[www.lifbi.de](http://www.lifbi.de) | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

## CONTACT INFORMATION

LEIBNIZ INSTITUTE FOR EDUCATIONAL TRAJECTORIES  
RESEARCH DATA CENTER (RDC LifBi)

Operational Manager: Dr. Daniel Fuß  
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ [fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)  
☎ +49 951 863-3511

[www.lifbi.de](http://www.lifbi.de) | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

## DIE BESTEN WÜNSCHE

Das FDZ-LifBi wünscht ein gutes und erfolgreiches Jahr 2020

Auf diesem Weg möchte sich das Team des FDZ-LifBi ganz herzlich für das bisherige Interesse an den Daten des Nationalen Bildungspanels und das entgegengebrachte Vertrauen bedanken. Gleichzeitig wünschen wir den Leserinnen und Lesern des Newsletters alles Gute für das neue Jahr. Mit unseren Dienstleistungen und unserem Service rund um die Forschungsdateninfrastruktur des LifBi werden wir auch weiterhin gerne zur Verfügung stehen. Bei Fragen können Sie sich jederzeit direkt an uns wenden oder das NEPSforum nutzen.

[Kontakt FDZ](#)

[NEPSforum](#)

## NEPS-SCHULUNGEN

Veranstaltungskalender 2020

Ein Kernbestandteil unseres Services bilden Schulungen zum Umgang mit den Daten des Nationalen Bildungspanels. Im neuen Jahr führt das FDZ-LifBi alternierend ein- und zweitägige Veranstaltungen durch. Dabei dient der erste – und ggf. einzige – Tag dem allgemeinen Kennenlernen von Struktur und Dokumentation der NEPS-Daten anhand praktischer Anwendungsbeispiele und Übungen. Der zweite Tag ist der Vertiefung eines ausgewählten Themas bzgl. der Analyse der NEPS-Daten vorbehalten. Aufgrund der übergreifenden Inhalte entfällt der Fokus auf einzelnen Startkohorten. Eine Registrierung für den Ferndatenzugriff mittels RemoteNEPS ist weiterhin an allen Schulungsterminen möglich.

Datum	Themenschwerpunkt	Ort
20./21. Februar 2020	Fokus auf die verknüpften Datenbestände von NEPS-ADIAB	LifBi Bamberg
16. März 2020	Allgemeine NEPS-Datenschulung	LifBi Bamberg
25./26. Mai 2020	Fokus auf Kompetenzdaten und Kompetenzentwicklung	LifBi Bamberg
17. Juli 2020	Allgemeine NEPS-Datenschulung	LifBi Bamberg
21./22. September 2020	Fokus auf die Aufbereitung von Lebensverlaufsdaten	LifBi Bamberg
05. Oktober 2020	Allgemeine NEPS-Datenschulung	LifBi Bamberg
07./08. Dezember 2020	Fokus auf FE-/RE-Panelanalysen (geplant)	LifBi Bamberg

Die Teilnahme an den Schulungen ist kostenlos; Veranstaltungsort ist das LifBi in Bamberg. Aufgrund der begrenzten Platzkapazitäten ist eine frühzeitige Anmeldung zu empfehlen.

[NEPS-Schulungen](#)

## BUCHTIPP

### Event History Analysis with Stata von H.-P. Blossfeld, G. Rohwer und T. Schneider

Wer sich insbesondere für Verfahren der Ereignisdatenanalyse interessiert, dem sei das 2019 in zweiter Auflage im Routledge Verlag erschienene Handbuch „Event History Analysis with Stata“ von Hans-Peter Blossfeld, Götz Rohwer und Thorsten Schneider empfohlen. Unter Verwendung der neuesten Stata-Software werden in diesem Buch praktische Beispiele entwickelt, um in die zu Grunde liegenden statistischen Konzepte, die Aufbereitung der Eingabedaten, die Anwendung der Analyseverfahren und die Interpretation der Ergebnisse einzuführen. Zur Anwendung kommen dabei auch Längsschnittdaten des Nationalen Bildungspanels, welche als Begleitmaterial in Form eines vollständig anonymisierten Datensatzes erhältlich sind.

Event History Analysis with Stata

## RemoteNEPS

### Bereitstellung von Office-Software

Ein weiterer Service für Datennutzende ist die Möglichkeit der Datenfernverarbeitung auf einem sicheren Server des LifBi. Wir möchten an dieser Stelle darauf hinweisen, dass sich das Angebot an Office-Softwarepaketen in RemoteNEPS seit Jahresende 2019 auf „Libre Office Writer“ und „Libre Office Calc“ beschränkt.

## NEPS USER SURVEY 2019

### Vollständige Auswertung erscheint demnächst

Die Veröffentlichung der Ergebnisse aus dem NEPS User Survey soll noch im ersten Quartal 2020 erfolgen. Im Anschluss an die Auswertung wurden bereits mehrere Maßnahmen aus den zahlreichen Anregungen zur Verbesserung des Daten-, Service- und Informationsangebots des Nationalen Bildungspanels abgeleitet und initiiert. Neben der Erweiterung und Vervollständigung des Dokumentationsangebots betrifft dies insbesondere:

- die Vereinfachung der Recherche von Items und Variablen (NEPSplorer)
- die Optimierung der Darstellung allgemeiner Informationen zur Dateninfrastruktur (Webseite)
- die Ergänzung der Webseite um persönliche Informationen (Profil)
- die Anreicherung der Kompetenzdaten (Plausible Values)
- den Ausbau des methodologischen Analysepotenzials der Scientific-Use-Files (Paradaten)
- die Erleichterung des Einstiegs in die NEPS-Daten (Video-Tutorials)
- die Bereitstellung reduzierter Datenpakete für studentische Arbeiten (NEPSeasy)
- die Unterstützung bei der Zusammenstellung von Analysedatensätzen (Merging-Übersicht)
- die stärkere Fokussierung der Schulungen auf den Umgang mit den Daten (Anwendungsbezug)
- die Etablierung weiterer Beratungsmöglichkeiten (Sprechzeiten)

Diese Maßnahmen sind ein Teil der Agenda des FDZ-LifBi sowie der am NEPS beteiligten Kolleginnen und Kollegen für 2020. Um eine kontinuierliche Rückmeldung seitens der NEPS-Datennutzenden zu gewährleisten und unser Angebot in allen Bereichen nutzerfreundlicher zu gestalten, ist auch für dieses Jahr eine Umfrage – mutmaßlich zu einem speziellen Themenschwerpunkt – geplant.

## RÜCKBLICK

### NEPS-Konferenz 2019 und Publikationspreis

Im November fand bereits zum vierten Mal die vom FDZ-LifBi organisierte Internationale NEPS-Konferenz in Bamberg statt. Mehr als 100 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus verschiedenen Disziplinen tauschten sich im Rahmen der Vortragsessions sowie bei den Posterpräsentationen über aktuelle Analysen und Befunde im Bereich der empirischen Bildungsforschung aus. Gastredner der Veranstaltung war Prof. Eric A. Hanushek von der Universität Stanford, der über die seit Jahrzehnten bestehenden Unterschiede bezüglich des Bildungserfolgs in den Vereinigten Staaten und über die Wirksamkeit politischer Maßnahmen zur Verbesserung der Schulleistungen von Kindern aus ärmeren Familien referierte.

#### NEPS-Konferenzen

Einen weiteren Höhepunkt der letztjährigen Konferenz bildete die Verleihung des NEPS-Publikationspreises. Aufgrund der hohen Qualität der Nominierungen wurden zwei Arbeiten ausgezeichnet: Zum einen entschied sich die Jury für den von Dr. Daniel A. Kamhöfer (Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf), Prof. Dr. Hendrik Schmitz (Universität Paderborn) und Dr. Matthias Westphal (RWI - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung Essen) im Journal of the European Economic Association veröffentlichten Beitrag „Heterogeneity in Marginal Non-Monetary Returns to Higher Education“. Zum anderen ging der Preis an Dr. Anke Heyder (Technische Universität Dortmund) und Prof. Dr. Martin Brunner (Universität Potsdam) für ihren Artikel „Teachers' aptitude beliefs as a predictor of helplessness in low-achieving students: Commonalities and differences between academic domains“ im Journal Learning and Individual Differences. Ebenfalls mit einem Preis bedacht wurde das beste auf der Konferenz präsentierte Poster. Nach Auffassung der Jury hat sich in diesem Jahr der Beitrag „No child left behind? How early childcare amongst under-threes affects children's cognitive and socio-emotional skills“ von Gaia Ghirardi (Universität Bamberg & University of Trento) die Auszeichnung verdient. Herzlichen Glückwunsch noch einmal an dieser Stelle an alle Preisträgerinnen und Preisträger.

Auch in diesem Jahr soll der mit insgesamt 1.000 EUR dotierte Publikationspreis für herausragende wissenschaftliche Arbeiten auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels vergeben werden. Hinweise zur Teilnahme am Auswahlverfahren finden sich auf unserer Webseite. Wir freuen uns über zahlreiche Nominierungen.

#### NEPS-Publikationspreis

## NEPS-DATEN

### Veröffentlichungen von Scientific-Use-Files (SUF)

Im zweiten Halbjahr 2019 konnten drei neue SUFs zu den NEPS-Startkohorten 3, 5 und 6 (inkl. eines Updates) für wissenschaftliche Analysen zur Verfügung gestellt werden:

Release Datum	Startkohorte	Version
26. Juli 2019	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 12
02. September 2019	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 10
24. Oktober 2019	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Update 10.0.1
18. November 2019	NEPS SC3 (Klasse 5)	SUF Release Welle 9

Für die ersten beiden Quartale des Jahres 2020 ist die Veröffentlichung folgender SUFs vorgesehen:

Release Datum	Startkohorte	Version
vsl. 1. Quartal 2020	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 13
vsl. 1. Quartal 2020	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 7
vsl. 2. Quartal 2020	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 14
vsl. 2. Quartal 2020	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 11

Das vollständige Datenangebot findet sich auf der angegebenen Webseite. Liegt ein gültiger NEPS-Datennutzungsvertrag vor, so dürfen sämtliche SUFs von dort heruntergeladen werden. Für die Arbeit mit den Daten empfiehlt es sich, auf die jeweils aktuellste SUF-Version einer Startkohorte zurückzugreifen.

[NEPS-Datenangebot](#)
[NEPS Datennutzungsvertrag](#)

## NEPS-ADIAB

### Verknüpftes Datenangebot zu Startkohorte 4 verfügbar

Bereits genutzt werden kann das kürzlich vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi) und dem Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) bereitgestellte Datenpaket NEPS-SC4-ADIAB. Das neue Angebot verknüpft die Erhebungs- und Kompetenzdaten der NEPS-Startkohorte 4 „Schule und Ausbildung – Bildung von Schülerinnen und Schülern ab Klassenstufe 9“ auf individueller Ebene mit administrativen Informationen aus den „Integrierten Erwerbsbiografien“ (IEB) des IAB. Insbesondere für Fragestellungen zum Berufseinstieg versprechen die angereicherten Daten ein deutlich erweitertes Analysepotenzial. Der Zugang zu den Daten erfolgt über das IAB-FDZ, sofern ein Datennutzungsvertrag mit den Forschungsdatenzentren des IAB und des LifBi geschlossen wurde.

[NEPS-SC4-ADIAB](#)
[Datenreport des IAB-FDZ](#)

## ANKÜNDIGUNG

### Veröffentlichung der Daten des Projekts „Bildungslandschaft Oberfranken“

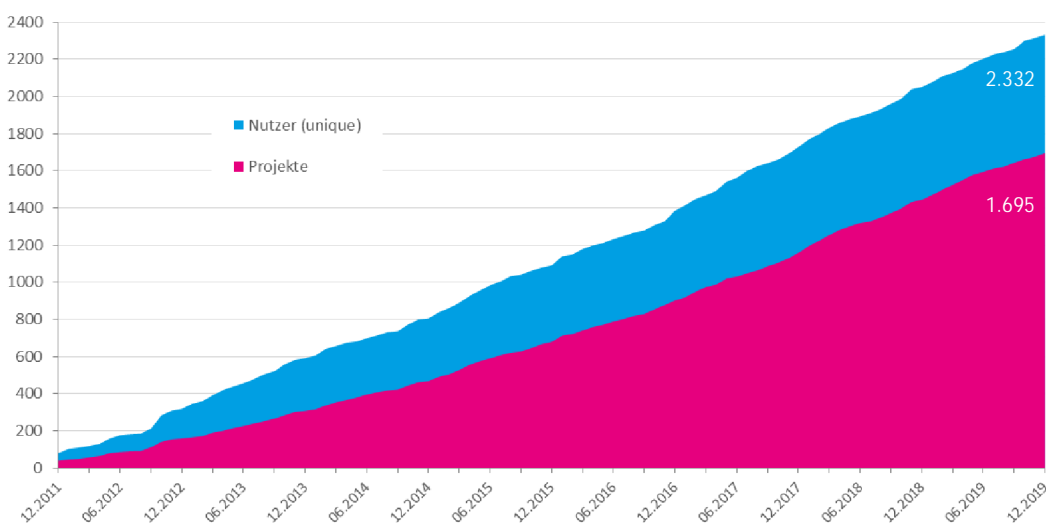
Innerhalb der nächsten Wochen erfährt das Datenangebot des LifBi mit dem Release des Scientific-Use-Files zum Projekt „BildungsLandschaft Oberfranken“ (BiLO) eine bedeutsame Erweiterung. Dabei handelt es sich um eine von der Oberfrankenstiftung finanzierte und am LifBi durchgeführte Längsschnittstudie, die sich dem vielfältigen Zusammenspiel von Bildung und Raum am Beispiel der Region Oberfranken widmet. Die 2015 und 2016 erhobenen Daten aus zwei Wellen einer Bevölkerungsbefragung (n=8.674) sowie vier Anbieterbefragungen (n=674) in den Bereichen frühkindliche Bildung, allgemein und beruflich bildende Schulen sowie kulturelle Bildung eignen sich insbesondere für Forschungsfragen zu individuellen Bildungsentscheidungen und wahrgenommenen Bildungsangeboten unter Berücksichtigung der sozialen und räumlichen Herkunft. Darüber hinaus enthält der BiLO-SUF ca. 600 Millionen Maße zur Distanz zwischen den Wohnorten der Befragten und den Standorten unterschiedlichster Bildungseinrichtungen (Straßenverlauf und Fußwege in Kilometern und Minuten). Die faktisch anonymen Daten werden der wissenschaftlichen Gemeinschaft kostenfrei als Download sowie On-site im Datensicherheitsraum des LifBi zur Verfügung gestellt. Voraussetzung für die Nutzung der BiLO-Daten ist der Abschluss eines entsprechenden Vertrags. Weiterführende Informationen zum Studiendesign, zur Durchführung der Erhebungen sowie zu den Instrumenten, den Daten und Zugangsoptionen sind auf der Webseite zusammengetragen.

BiLO-Daten

## STATISTIK

### NEPS-Datennutzung weiterhin steigend

Im Verlauf der letzten zwölf Monate wurden 251 neue Datennutzungsverträge unter Beteiligung von 512 Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern geschlossen. Reichlich die Hälfte dieser Personen beantragte zum ersten Mal einen Zugang zu den Daten des Nationalen Bildungspanels. Die Anzahl der aktuellen – d. h. im Jahr 2019 laufenden – NEPS-Auswertungsprojekte betrug 911, darunter 103 Vorhaben an Forschungseinrichtungen im Ausland. In der Kumulation seit dem ersten Release eines Scientific-Use-Files vor acht Jahren umfasst die NEPS-Datennutzung mittlerweile mehr als 2.300 registrierte Personen in knapp 1.700 Projekten.



## VERÖFFENTLICHUNGEN

## Auswahl aktueller Publikationen auf NEPS-Datenbasis

- Beicht, U., & Walden, G. (2019). Who dares wins? Do higher realistic occupational aspirations improve the chances of migrants for access to dual vocational education and training in Germany? *Journal of Education and Work*, 32(2), 115–134.
- Blossfeld, P. N. (2019). A multidimensional measure of social origin: Theoretical perspectives, operationalization and empirical application in the field of educational inequality research. *Quality & Quantity*, 53(3), 1347–1367.
- Brandt, N., Lechner, C., Tetzner, J., & Rammstedt, B. (2019). Personality, cognitive ability, and academic performance: Differential associations across school subjects and school tracks. *Journal of Personality*. Advance online publication. doi:10.1111/jopy.12482
- Chadi, A., Pinto, M. de, & Schultze, G. (2019). Young, gifted and lazy? The role of ability and labor market prospects in student effort decisions. *Economics of Education Review*, 72, 66–79. doi:10.1016/j.econedurev.2019.04.004
- Dietrich, H., Patzina, A., & Kretschmer, S. (2019). Soziale Herkunft, Lebensverlaufsereignisse und die verspätete Aufnahme einer beruflichen Ausbildung formal Geringqualifizierter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 357–383. doi:10.1007/s11577-019-00637-3
- Esser, H. (2019). Schadet die frühe Differenzierung der Bildungswege nach Fähigkeiten und Leistungen den Bildungschancen der Migrantenkinder? In D. Baron, O. Arránz Becker, & D. Lois (Eds.), *Erklärende Soziologie und soziale Praxis* (pp. 287–306). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Fischer, L., Gnams, T., Rohm, T., & Carstensen, C. H. (2019). Longitudinal linking of Rasch-model-scaled competence tests in large-scale assessments: A comparison and evaluation of different linking methods and anchoring designs based on two tests on mathematical competence administered in grades 5 and 7. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 61(1), 37–64.
- Hübner, N., Wagner, W., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2019). Putting all students in one basket does not produce equality: Gender-specific effects of curricular intensification in upper secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(3), 261–285. doi:10.1080/09243453.2018.1504801
- Herke, M., Rathmann, K., & Richter, M. (2019). Trajectories of students' well-being in secondary education in Germany and differences by social background. *European Journal of Public Health*, 29(5), 960–965. doi:10.1093/eurpub/ckz049
- Heyder, A. (2019). Teachers' beliefs about the determinants of student achievement predict job satisfaction and stress. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102926. doi:10.1016/j.tate.2019.102926
- Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2019). Schulabgänger und -abgängerinnen mit maximal Hauptschulabschluss. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Handbuch Bildungsarmut* (pp. 365–388). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Kamhöfer, D. A., Schmitz, H., & Westphal, M. (2019). Heterogeneity in marginal non-monetary returns to higher education. *Journal of the European Economic Association*, 17(1), 205–244. doi:10.1093/jeea/jvx058
- Kleinert, C., Christoph, B., & Ruland, M. (2019). Experimental evidence on immediate and long-term consequences of test-induced respondent burden for panel attrition. *Sociological Methods & Research*. Advance online publication. doi:10.1177/0049124119826145
- Lagemann, M., & Winker, P. (2019). Soziale Kosten von Bildungsaspirationen bei Sekundarstufenschüler(inne)n ohne und mit Migrationshintergrund: Wenn die eigenen Aspirationen nicht denen der Freundinnen und Freunde entsprechen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 203–233. doi:10.1007/s11618-019-00884-2
- Lambrecht, J., Bogda, K., Koch, H., Nottbuch, G., & Spörer, N. (2019). Comparing the effect of home and institutional learning environment on children's vocabulary in primary school. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 11(2), 86–115.
- Lechner, C., Miyamoto, A., & Knopf, T. (2019). Should students be smart, curious, or both? Fluid intelligence, openness, and interest co-shape the acquisition of reading and math competence. *Intelligence*. Advance online publication. doi:10.1016/j.intell.2019.101378
- Linberg, A., Burghardt, L., Freund, J.-D., & Weinert, S. (2019). Differential effect of duration of early childcare under the age of three on socio-emotional outcomes. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. doi:10.1080/03004430.2019.1588891
- Lindemann, K. (2019). How labor-market integration affects perceptions of discrimination: school-to-apprenticeship transitions of youth with migration background in Germany. *International Migration Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0197918319885892

- Müller, N., & Dräger, J. (2019). Economic roles and marriage timing: A cohort comparison between women and men in East and West Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 10(3), 347–374. doi:10.1332/175795919X15628474680727
- Maaz, K., & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Handbuch Bildungsarmut* (pp. 435–465). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2019). Children's conversion of cultural capital into educational success: The symbolic and skillgenerating functions of cultural capital. *British Journal of Sociology of Education*. Advance online publication. doi:10.1080/01425692.2019.1677454
- Söhn, J. (2019). Initial employment pathways of immigrants in Germany. Why legal contexts of reception matter: An analysis of life-course data. *Transfer. European Review of Labour and Research*, 25(1), 43–62. doi:10.1177/1024258918818069
- Schaeper, H. (2019). The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *Higher Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10734-019-00398-0
- Schmaus, M. (2019). Ethnic differences in labour market outcomes: The role of language-based discrimination. *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcz044
- Siembab, M., & Stawarz, N. (2019). How does life satisfaction change during the transition from school to work? A study of ninth and tenth-grade school-leavers in Germany. *Journal of Happiness Studies*, 20(1), 165–183. doi:10.1007/s10902-017-9945-z
- Steinmann, I., & Strietholt, R. (2019). Student achievement and educational inequality in half-and all-day schools: Evidence from Germany. *International Journal for Research on Extended Education*, 6(2), 175–197.
- Tieben, N. (2019). Non-completion, transfer, and dropout of traditional and non-traditional students in Germany. *Research in Higher Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s11162-019-09553-z
- Weßling, K., & Bechler, N. (2019). Where do regional influences matter? The impact of socio-spatial indicators on transitions from secondary school to university. *Review of Regional Research*, 39(2), 163–188.
- Zimmermann, T. (2019). Social influence or rational choice? Two models and their contribution to explaining class differentials in student educational aspirations. *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcz054

Die vollständige Liste der uns bekannten Publikationen auf NEPS-Datenbasis – nach Erscheinungsjahr sortiert, nach Startkohorten filterbar und nach Begriffen durchsuchbar – kann auf der Webseite abgerufen werden. Sollten in dieser Bibliografie noch Arbeiten fehlen, so teilen Sie uns dies bitte per E-Mail mit. Achten Sie bitte auch darauf, in ihren Veröffentlichungen die Verwendung von NEPS-Daten im Sinne guter wissenschaftlicher Praxis stets durch die geforderte Datenzitation mittels DOI kenntlich zu machen. Vielen Dank.

NEPS-Bibliografie



## BEST WISHES

The FDZ-LIfBi wishes a good and successful year 2020

The FDZ-LIfBi team would like to take this opportunity to thank you very much for your interest in the data of the National Educational Panel Study and for the trust you have placed in us. Moreover, we wish the readers of this newsletter all the best for the New Year. We will continue to provide our services and support for LIfBi's research data infrastructure with pleasure. If you have any questions, please do not hesitate to contact us directly or via the NEPSforum.

[Contact Data Center](#)
[NEPSforum](#)

## NEPS DATA TRAININGS

Course schedule 2020

A key component of our provided services are training courses on how to use the NEPS data. In this year, the FDZ-LIfBi offers various one- and two-day events. The first – and possibly only – day serves to get to know the structure and documentation of the data in general by means of practical examples and exercises. The second day is reserved for a selected topic concerning the analysis of NEPS data. Due to overlapping content, the focus on starting cohorts has been dropped. However, registration for remote data access via RemoteNEPS is still possible on all training dates.

Date	Thematic focus	Place
February 20/21, 2020	Focus on linked NEPS-ADIAB data	LIfBi Bamberg
March 16, 2020	General NEPS data training	LIfBi Bamberg
May 25/26, 2020	Focus on competence data and competence development	LIfBi Bamberg
July 17, 2020	General NEPS data training	LIfBi Bamberg
September 21/22, 2020	Focus on preparation of event history data	LIfBi Bamberg
October 05, 2020	General NEPS data training	LIfBi Bamberg
December 07/08, 2020	Focus on FE/RE panel analyses (planned)	LIfBi Bamberg

Participation in the training courses is free of charge; the venue is the LIfBi in Bamberg. We recommend an early registration due to the limited space available.

[NEPS Data Trainings](#)

## BOOK RECOMMENDATION

### Event History Analysis with Stata by H.-P. Blossfeld, G. Rohwer and T. Schneider

For those who are particularly interested in methods of event history analysis, we recommend the second edition of the handbook "Event History Analysis with Stata" by Hans-Peter Blossfeld, Götz Rohwer and Thorsten Schneider, published by Routledge in 2019. Using the latest Stata software, practical examples are presented to introduce the underlying statistical concepts, the processing of input data, the application of analysis procedures, and the interpretation of results. Longitudinal data from the National Educational Panel Study was also used, which is available as accompanying material in the form of a completely anonymous data set.

Event History Analysis with Stata

## RemoteNEPS

### Provision of office software

A further service provided to data users is the possibility of remote data processing on a secure server of LfBi. Since the end of 2019, our offer of office software packages in RemoteNEPS has been limited to "Libre Office Writer" and "Libre Office Calc".

## NEPS USER SURVEY 2019

### Complete report available soon

All NEPS User Survey results are expected to be published before the end of the first quarter of 2020. Based on the analysis, several measures have already been derived and initiated to improve the data and services. In addition to the enhancement and completion of the NEPS data documentation offer, this concerns in particular:

- simplifying the search for items and variables (NEPSplorer)
- optimizing the presentation of general information on the data infrastructure (website)
- adding personal information to the website (profile)
- enriching the competence data (plausible values)
- the promotion of methodological analyses by additional variables (paradata)
- facilitating to get started with the NEPS data (video tutorials)
- providing reduced data packages for student projects (NEPSeasy)
- supporting the compilation of individual analysis data sets (merging overview)
- strengthening the focus of the training courses on the handling of the data (application relevance)
- establishing further consultation possibilities (fixed consultation hours)

These measures are part of the agenda for 2020 of the FDZ-LfBi and the colleagues involved in the NEPS. Another user survey – probably on a specific topic – will be carried out in the second half of the year in order to receive regular feedback and to make our services more user-friendly in all areas.

## LOOK BACK

### NEPS Conference 2019 and Publication Award

In November, the international NEPS Conference organized by the FDZ-LfBi took place in Bamberg for the fourth time. More than 100 participants from various disciplines exchanged thoughts on current analyses and findings in the field of empirical educational research during the paper sessions and poster presentations. Guest speaker at the event was [Prof. Eric A. Hanushek](#) from Stanford University. He talked about the differences that have existed for decades in educational success in the United States and about the effectiveness of political measures to improve the school performance of children from poorer families.

NEPS-Conferences

Another highlight of last year's conference was the granting of the NEPS Publication Award. Due to the high quality of the nominations, two works were honored: On the one hand, the jury chose the article "Heterogeneity in Marginal Non-Monetary Returns to Higher Education" published by [Dr. Daniel A. Kamhöfer](#) (Heinrich-Heine-University Düsseldorf), [Prof. Dr. Hendrik Schmitz](#) (University of Paderborn) and [Dr. Matthias Westphal](#) (RWI - Leibniz Institute for Economic Research Essen) in the Journal of the European Economic Association. On the other hand, the award went to [Dr. Anke Heyder](#) (Dortmund University of Technology) and [Prof. Dr. Martin Brunner](#) (University of Potsdam) for their article "Teachers' aptitude beliefs as a predictor of helplessness in low-achieving students: Commonalities and differences between academic domains" in the journal Learning and Individual Differences. There was also an award for the best poster presented at the conference. In the opinion of the jury, the contribution "No child left behind? How early childcare amongst under-threes affects children's cognitive and socio-emotional skills" by [Gaia Ghirardi](#) (Universities of Bamberg & Trento) deserves the award. Congratulations once again to all award winners.

The NEPS Publication Award, endowed with a total of EUR 1,000, will be awarded also this year for outstanding scientific work based on data from the National Educational Panel Study. Information on participation in the selection process can be found on our website. We are pleased about numerous nominations.

NEPS-Publication Award

## NEPS-DATA

### Release of Scientific Use Files (SUF)

In the second half of 2019, three new SUFs for the NEPS Starting Cohorts 3, 5 and 6 (including an update) were made available for scientific analyses:

Release Date	Starting Cohort	Version
July 26, 2019	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 12
September 02, 2019	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 10
October 24, 2019	NEPS SC6 (Adults)	SUF Update 10.0.1
November 18, 2019	NEPS SC3 (Grade 5)	SUF Release Wave 9

For the first two quarters of 2020, the following SUFs are to be prepared and published:

Release Date	Starting cohort	Version
expected in 1st quarter 2020	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 13
expected in 1st quarter 2020	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 7
expected in 2nd quarter 2020	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 14
expected in 2nd quarter 2020	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 11

The complete portfolio of NEPS data is listed on the website. If there is a valid NEPS Data Use Agreement, all SUFs can be downloaded from there. We recommend to always use the latest SUF version of a Starting Cohort when working with the data.

[NEPS Data Portfolio](#)
[NEPS Data Use Agreement](#)

## NEPS-ADIAB

### Linked data available for Starting Cohort 4

The data package NEPS-SC4-ADIAB is already available. It has recently been published by the Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi) and the Institute for Employment Research (IAB). The new offer combines the survey and competence data of the NEPS Starting Cohort 4 "School and Vocational Training – Educational Pathways of Students in Grade 9 and Higher" at the individual level with administrative information from the "Integrated Employment Biographies" (IEB) of the IAB. The enriched data allows further analyses, particularly of issues regarding the labor market entry. The data can be accessed via the IAB-FDZ, provided a data use agreement has been concluded with both research data centers at the IAB and LifBi.

[NEPS-SC4-ADIAB](#)
[Data Report of the IAB-FDZ](#)

## ANNOUNCEMENT

### Release of data from the project "Educational Landscape of Upper Franconia"

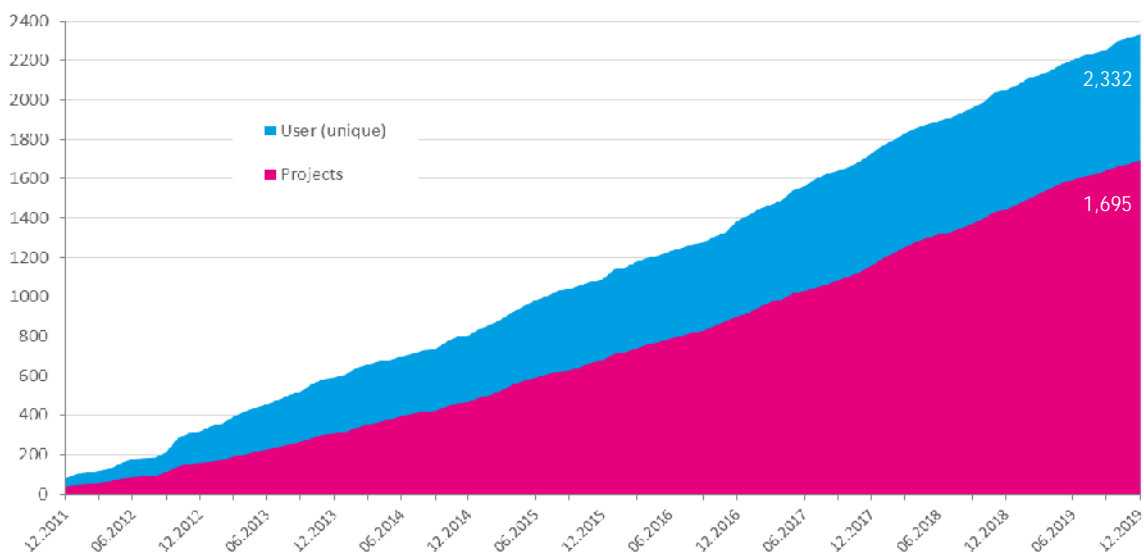
Within the next few weeks, LfBi's data portfolio will be significantly broadened with the release of the Scientific Use File for the project "Educational Landscape of Upper Franconia" (BildungsLandschaft Oberfranken, BiLO). It is a longitudinal study financed by the Oberfrankenstiftung and carried out at LfBi, dedicated to the multifaceted interplay between education and space using the example of the German region of Upper Franconia in Bavaria. The data collected in 2015 and 2016 from two waves of a population survey (n=8,674) and four surveys among providers in the areas of early childhood education, general and vocational schools and cultural education (n=674) are particularly suitable for research questions on individual educational decisions and perceived educational opportunities, taking into account social origins and geographical factors. In addition, the BiLO-SUF contains approximately 600 million measures of distances between the respondents' places of residence and the locations of a wide variety of educational institutions (course of roads and footpaths in kilometers and minutes). The factually anonymous data package is made available to the scientific community free of charge as SUF download and on-site in the LfBi data security room. The use of the BiLO data is tied to the conclusion of a corresponding contract. Further information on the study design, the surveys, the instruments, the data and their access options are given on the website.

[BiLO Data \(German\)](#)

## STATISTICS

### NEPS data usage continues to rise

In the course of the last twelve months, 251 new data use agreements were concluded with the participation of 512 researchers. More than half of these persons applied for the first time to access the NEPS data. The number of current projects based on NEPS data – i.e. those running in 2019 – was 911, including 103 projects at research institutions abroad. In the cumulation since the first release of a Scientific Use File eight years ago, NEPS data usage now comprises more than 2,300 registered persons in almost 1,700 different projects.



## PUBLICATIONS

## Selection of current articles and books based on NEPS data

- Beicht, U., & Walden, G. (2019). Who dares wins? Do higher realistic occupational aspirations improve the chances of migrants for access to dual vocational education and training in Germany? *Journal of Education and Work*, 32(2), 115–134.
- Blossfeld, P. N. (2019). A multidimensional measure of social origin: Theoretical perspectives, operationalization and empirical application in the field of educational inequality research. *Quality & Quantity*, 53(3), 1347–1367.
- Brandt, N., Lechner, C., Tetzner, J., & Rammstedt, B. (2019). Personality, cognitive ability, and academic performance: Differential associations across school subjects and school tracks. *Journal of Personality*. Advance online publication. doi:10.1111/jopy.12482
- Chadi, A., Pinto, M. de, & Schultze, G. (2019). Young, gifted and lazy? The role of ability and labor market prospects in student effort decisions. *Economics of Education Review*, 72, 66–79. doi:10.1016/j.econedurev.2019.04.004
- Dietrich, H., Patzina, A., & Kretschmer, S. (2019). Soziale Herkunft, Lebensverlaufsereignisse und die verspätete Aufnahme einer beruflichen Ausbildung formal Geringqualifizierter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 357–383. doi:10.1007/s11577-019-00637-3
- Esser, H. (2019). Schadet die frühe Differenzierung der Bildungswege nach Fähigkeiten und Leistungen den Bildungschancen der Migrantenkinder? In D. Baron, O. Arránz Becker, & D. Lois (Eds.), *Erklärende Soziologie und soziale Praxis* (pp. 287–306). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Fischer, L., Gnams, T., Rohm, T., & Carstensen, C. H. (2019). Longitudinal linking of Rasch-model-scaled competence tests in large-scale assessments: A comparison and evaluation of different linking methods and anchoring designs based on two tests on mathematical competence administered in grades 5 and 7. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 61(1), 37–64.
- Hübner, N., Wagner, W., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2019). Putting all students in one basket does not produce equality: Gender-specific effects of curricular intensification in upper secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(3), 261–285. doi:10.1080/09243453.2018.1504801
- Herke, M., Rathmann, K., & Richter, M. (2019). Trajectories of students' well-being in secondary education in Germany and differences by social background. *European Journal of Public Health*, 29(5), 960–965. doi:10.1093/eurpub/ckz049
- Heyder, A. (2019). Teachers' beliefs about the determinants of student achievement predict job satisfaction and stress. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102926. doi:10.1016/j.tate.2019.102926
- Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2019). Schulabgänger und -abgängerinnen mit maximal Hauptschulabschluss. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Handbuch Bildungsarmut* (pp. 365–388). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Kamhöfer, D. A., Schmitz, H., & Westphal, M. (2019). Heterogeneity in marginal non-monetary returns to higher education. *Journal of the European Economic Association*, 17(1), 205–244. doi:10.1093/jeea/jvx058
- Kleinert, C., Christoph, B., & Ruland, M. (2019). Experimental evidence on immediate and long-term consequences of test-induced respondent burden for panel attrition. *Sociological Methods & Research*. Advance online publication. doi:10.1177/0049124119826145
- Lagemann, M., & Winker, P. (2019). Soziale Kosten von Bildungsaspirationen bei Sekundarstufenschüler(inne)n ohne und mit Migrationshintergrund: Wenn die eigenen Aspirationen nicht denen der Freundinnen und Freunde entsprechen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 203–233. doi:10.1007/s11618-019-00884-2
- Lambrecht, J., Bogda, K., Koch, H., Nottbuch, G., & Spörer, N. (2019). Comparing the effect of home and institutional learning environment on children's vocabulary in primary school. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 11(2), 86–115.
- Lechner, C., Miyamoto, A., & Knopf, T. (2019). Should students be smart, curious, or both? Fluid intelligence, openness, and interest co-shape the acquisition of reading and math competence. *Intelligence*. Advance online publication. doi:10.1016/j.intell.2019.101378
- Linberg, A., Burghardt, L., Freund, J.-D., & Weinert, S. (2019). Differential effect of duration of early childcare under the age of three on socio-emotional outcomes. *Early Child Development and Care*. Advance online publication. doi:10.1080/03004430.2019.1588891
- Lindemann, K. (2019). How labor-market integration affects perceptions of discrimination: school-to-apprenticeship transitions of youth with migration background in Germany. *International Migration Review*. Advance online publication. doi:10.1177/0197918319885892

- Müller, N., & Dräger, J. (2019). Economic roles and marriage timing: A cohort comparison between women and men in East and West Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 10(3), 347–374. doi:10.1332/175795919X15628474680727
- Maaz, K., & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Handbuch Bildungsarmut* (pp. 435–465). Wiesbaden, Deutschland: Springer VS.
- Mikus, K., Tieben, N., & Schober, P. S. (2019). Children's conversion of cultural capital into educational success: The symbolic and skillgenerating functions of cultural capital. *British Journal of Sociology of Education*. Advance online publication. doi:10.1080/01425692.2019.1677454
- Söhn, J. (2019). Initial employment pathways of immigrants in Germany. Why legal contexts of reception matter: An analysis of life-course data. *Transfer. European Review of Labour and Research*, 25(1), 43–62. doi:10.1177/1024258918818069
- Schaeper, H. (2019). The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *Higher Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s10734-019-00398-0
- Schmaus, M. (2019). Ethnic differences in labour market outcomes: The role of language-based discrimination. *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcz044
- Siembab, M., & Stawarz, N. (2019). How does life satisfaction change during the transition from school to work? A study of ninth and tenth-grade school-leavers in Germany. *Journal of Happiness Studies*, 20(1), 165–183. doi:10.1007/s10902-017-9945-z
- Steinmann, I., & Strietholt, R. (2019). Student achievement and educational inequality in half-and all-day schools: Evidence from Germany. *International Journal for Research on Extended Education*, 6(2), 175–197.
- Tieben, N. (2019). Non-completion, transfer, and dropout of traditional and non-traditional students in Germany. *Research in Higher Education*. Advance online publication. doi:10.1007/s11162-019-09553-z
- Weßling, K., & Bechler, N. (2019). Where do regional influences matter? The impact of socio-spatial indicators on transitions from secondary school to university. *Review of Regional Research*, 39(2), 163–188.
- Zimmermann, T. (2019). Social influence or rational choice? Two models and their contribution to explaining class differentials in student educational aspirations. *European Sociological Review*. Advance online publication. doi:10.1093/esr/jcz054

The complete list of publications known to us based on NEPS data – sorted by year of publication, filterable by starting cohort and searchable by any terms – can be accessed on the website. If there are any papers missing in this bibliography, please contact us via e-mail. Please also make sure that the use of NEPS data in your work is always indicated in the sense of good scientific practice by the required data citation using the DOI of the Scientific Use File(s). Thank you very much.

NEPS Bibliography