

AKTUELLES VOM FDZ-LifBi

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
liebe Datennutzerinnen und Datennutzer,

das Forschungsdatenzentrum des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (FDZ-LifBi) informiert mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi data“ über Neuigkeiten zum Daten- und Serviceangebot rund um NEPS & Co. Viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version, S. 2–8]

Sie können sich jederzeit über die Webseite für den Newsletter anmelden oder sich aus dem Verteiler austragen.

[An-/Abmeldung Mailing-Liste „LifBi data“](#)

NEWS FROM THE RDC LifBi

Dear colleagues,
dear data users,

The Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (RDC LifBi) informs with the biannual newsletter “LifBi data” about news on data and services around NEPS & Co. We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version, pp. 9–13]

You can subscribe to the newsletter or unsubscribe from the mailing list at any time via the website.

[Subscribe/Unsubscribe Mailing List “LifBi data”](#)

KONTAKT

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
Forschungsdatenzentrum (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de
☎ 0951 700 60 037

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT

Leibniz Institute for Educational Trajectories
Research Data Center (RDC LifBi)

Head of Working Unit: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 700 60 037

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

11. INTERNATIONALE NEPS-KONFERENZ am 10./11. Dezember 2026 in Bamberg

Einreichung von Beiträgen noch bis Mitte September möglich

Auch in diesem Jahr lädt das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) wieder Forschende aus dem In- und Ausland, aus verschiedenen Disziplinen und an unterschiedlichen Stationen ihrer akademischen Karriere nach Bamberg ein, um aktuelle empirische Befunde auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) zu präsentieren und gemeinsam zu diskutieren. Für die themenoffene Konferenz können noch bis Mitte September Abstracts für Vorträge und Poster eingereicht werden. Weitere Informationen finden sich auf der Konferenzwebseite, einschließlich des „Call-for-Papers“. Die Konferenzsprache ist Englisch, für die Teilnahme an der Veranstaltung werden keine Gebühren erhoben.

- Frist zur Einreichung von Beiträgen: bis 15. September 2026 (per E-Mail an neps-conference@lifbi.de)
- Anmeldung zur Teilnahme: bis 15. November 2026 (Online via Konferenzwebseite)
- Termin der Konferenz: 10.-11. Dezember 2026 (LifBi, Bamberg)

Das (vorläufige) Programm wird Anfang Oktober auf der Webseite veröffentlicht. Neben mehreren Vortragsessions und Symposien wird es eine Postersession, den Ehrenvortrag der Gewinner:innen des diesjährigen NEPS-Publikationspreises sowie individuelle Austausch- und Beratungsmöglichkeiten im Rahmen von „Meet the NEPS Experts“ geben.

Wir freuen uns auf eine rege Beteiligung, spannende Beiträge und viele interessante Gespräche. Für nähere Auskünfte steht das lokale Organisationsteam jederzeit gerne zur Verfügung.

+++ Termin im Kalender vormerken +++ Abstract einreichen +++ Teilnahme anmelden +++

Konferenzwebseite inkl. Call-for-Papers

NEPS-PUBLIKATIONSPREIS

Frist zur Nominierung endet demnächst

Der vom LifBi jährlich mit einem Geldpreis in Höhe von 1.000 EUR ausgeschriebene „NEPS Publication Award“ wird für eine oder mehrere hervorragende Arbeiten auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels verliehen. Noch bis Ende des Monats sind Nominierungen für die diesjährige Auszeichnung möglich.

- Frist zur Meldung von Publikationen: bis 31. Juli 2026 (per E-Mail an publications@lifbi.de)

Zulässig sind Selbst- und Fremdnominierungen von im Jahr 2025 erschienenen Publikationen (inkl. Online First). Weitere Hinweise zu den Kriterien und zum Auswahlprozess finden sich auf der unten verlinkten Webseite. Der oder die Preisträger:innen erhalten eine Einladung zur Vorstellung der prämierten Arbeit im Rahmen eines Ehrenvortrags auf der 11. Internationalen NEPS-Konferenz.

NEPS-Publikationspreis

Bisher ausgezeichnete NEPS-Publikationen

DATENANGEBOTE

INSIDE – Einzigartige Forschungsdaten zur Inklusion in und nach der Sekundarstufe I verfügbar

Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler können ab sofort die Forschungsdaten der INSIDE-Studie – „*Inklusion in und nach der Sekundarstufe I in Deutschland*“ – für eigene Analysen nutzen. Der kürzlich bereitgestellte Scientific-Use-File enthält die sorgfältig aufbereiteten Informationen aus fünf Erhebungswellen. Die Erhebungen starteten im Jahr 2019 bzw. 2020 mit mehr als 4.500 Schülerinnen und Schülern der 6. Jahrgangsstufe – **mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe** – in 14 Bundesländern und erstreckten sich bis zum Jahr 2023 bzw. 2024. Neben den längsschnittlichen Befragungs- und Kompetenzdaten der Kinder bzw. Jugendlichen beinhaltet das Datenangebot auch Auskünfte von den zuständigen Lehr- und Fachkräften sowie den jeweiligen Schulleitungen und den Eltern.

Mit INSIDE steht ab sofort eine reichhaltige Datenquelle für die empirische Erforschung der Rahmenbedingungen und Prozesse inklusiver Bildung in Deutschland zur Verfügung. Speziell für die Sekundarstufe I und die Übergänge in weitere Ausbildungssituationen oder das Berufsleben verfügt diese Datenquelle über einzigartige Analysepotenziale bezüglich der Gelingensbedingungen von inklusivem Lernen.

Voraussetzung für den Zugang zu den Daten ist der Abschluss eines INSIDE-Datennutzungsvertrags. Das entsprechende Formular ist von der Webseite abrufbar. Dort finden sich auch Hinweise zum Ausfüllen des Antrags sowie die Formulare für einen erweiterten Datenzugang (Remote, On-Site) und zur Änderung eines bestehenden Vertrags. Darüber hinaus sind das Datenmanual als zentraler Bestandteil der Datendokumentation, die eingesetzten Befragungsinstrumente, die Methodenberichte und weitere Materialien von der Webseite herunterladbar.

[Webseite zum INSIDE-Datenangebot](#)

TAEPS – Daten der zweiten Erhebungswelle unter Lehrkräften in der Weiterbildung veröffentlicht

Für den Scientific-Use-File der TAEPS-Studie – „*Lehrpersonal in der Weiterbildung*“ – steht ab sofort ein neuer Release als Version 2.0 für wissenschaftliche Analysezwecke zur Verfügung. Damit wird der bisherige Datenbestand um die Daten der zweiten Erhebungswelle des **Lehrkräftepanels** erweitert. Die Erhebung fand in einem Zeitraum von März bis August 2025 statt. Befragt wurden Teilnehmende aus der ersten Panelwelle sowie neu rekrutierte Lehrkräfte aus dem Bereich der Erwachsenen- und Weiterbildung, darunter Personen einer repräsentativen Bevölkerungsstichprobe. Die Befragung setzte sich aus einem Online-Fragebogen (CAWI, alternativ CATI) und einer webbasierten Kompetenzmessung (CBWA) zusammen.

Die in enger Zusammenarbeit mit dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE, Bonn) durchgeführte TAEPS-Studie widmet sich primär den Beschäftigungsbedingungen von Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung, ihren Qualifikationen und Kompetenzen.

Die Nutzung der Forschungsdaten für eigene Analysen erfordert den Abschluss eines TAEPS-Datennutzungsvertrags. Hinweise zur Beantragung des Datenzugangs sowie das Antragsformular finden sich ebenso auf der Webseite wie das zum Verständnis der Studie bzw. der Daten grundlegende Data Manual und weitere Dokumentationsmaterialien. Bei einem bereits bestehenden Vertrag kann der neue Scientific-Use-File ohne weitere Veranlassung von der Webseite heruntergeladen werden.

[Webseite zum TAEPS-Datenangebot](#)

SERVICEANGEBOTE

NEPS-Datenschulungen – noch zwei Veranstaltungen in diesem Jahr + „Trainings-on-Demand“

Am 9. Oktober führt das FDZ-LifBi die nächste Datenschulung mit den **Basismodulen** zu Rahmenkonzept und Daten des Nationalen Bildungspanels, Variablensuche und Dokumentation, NEPScomp als Einstiegsoption, Datenzugang und erste Schritte der Vorbereitung von Datenanalysen durch.

Am 20. November findet die letzte Datenschulung des Jahres mit **Vertiefungsmodulen** zur Verwendung von Gewichten, zu Kompetenzdaten im NEPS und zum Zusammenspielen von Informationen aus verschiedenen Datensätzen statt.

Die jeweils eintägigen Kurse sind virtuell und kostenfrei. Für die Anmeldung genügt eine formlose E-Mail an fdz@lifbi.de. Bei Bedarf werden die Module in englischer Sprache präsentiert. Die Programme und weitere Informationen finden sich auf der Webseite.

Neben den regulären NEPS-Datenschulungen besteht die Möglichkeit, ein flexibles „**Training-on-Demand**“ mit dem FDZ-LifBi zu vereinbaren. Dabei handelt es sich um individuell zugeschnittene Kurse rund um die Analyse der NEPS-Daten, die sowohl online als auch vor Ort durchgeführt werden können. Voraussetzung für eine solche Schulung ist einerseits das Interesse einer Gruppe von mehreren Teilnehmenden. Zum anderen erfordert die Vorbereitung eine frühzeitige Kontaktaufnahme via E-Mail an fdz@lifbi.de.

NEPS-Datenschulungen 2026

NEPScomp – Neue Tutorials als zusätzliche Informationsquelle

Nach der erstmaligen Bereitstellung des vereinfachten NEPScomp-Datenbestands im September letzten Jahres stehen mittlerweile auch zwei **Videopräsentationen** zu diesem Angebot frei zur Verfügung. In einer Kurzfassung und einer Langfassung werden die zentralen Merkmale von NEPScomp anschaulich dargestellt und die Unterschiede zu den regulären Scientific-Use-Files des Nationalen Bildungspanels erläutert. Die beiden deutschsprachigen Tutorials finden sich auf der NEPScomp-Webseite verlinkt.

NEPScomp ist ein ergänzendes Datenangebot für Personen, die einen Einstieg in die Arbeit mit den komplexen Forschungsdaten des Nationalen Bildungspanels suchen. Dieses Angebot ist insbesondere für den Einsatz in der universitären Lehre und zur Verwendung in studentischen Abschlussarbeiten konzipiert. Durch eine Reihe von Vereinfachungen gegenüber den spezifischen Scientific-Use-Files der einzelnen NEPS-Startkohorten zeichnet sich NEPScomp als ein kompakter und vergleichsweise leicht zu analysierender Datenbestand aus, der empirisch valide Befunde zu einer Vielzahl von Fragestellungen ermöglicht. NEPScomp ist Bestandteil des NEPS-Datenportfolios, d. h. der Download der Daten erfolgt nach Registrierung über einen regulären NEPS-Datennutzungsvertrag. Für Studierende gilt, dass eine Registrierung als Datennutzerin bzw. Datennutzer nur über eine betreuende Person mit Anbindung an der jeweiligen wissenschaftlichen Einrichtung möglich ist.

Webseite zu NEPScomp

Überblick über zentrale Services

- **Variablensuche:** Online-Plattform für die systematische Recherche nach Variablen in den Scientific-Use-Files der zentralen Studien → Anzeige von weiterführenden Informationen wie Frageformulierungen, Antwortvorgaben, Zugehörigkeit zu übergeordneten Themen und Konstrukten, Wellenprävalenz, Quellen etc.
- **Forum4MICA:** Austauschforum für Fragen, Antworten und Kommentare rund um die Nutzung der Datenbestände des LIfBi → Wissensarchiv sowie direkte Kontaktmöglichkeit zwischen Datennutzenden und unmittelbar an der Erzeugung bzw. Bereitstellung der Daten beteiligten Expert:innen
- **Tutorials:** Videopräsentationen zu verschiedenen Aspekten und Herausforderungen im Umgang mit den Daten des Nationalen Bildungspanels → stetig wachsendes Angebot mit anschaulichen Beschreibungen von Datenangeboten, Datenstrukturen, Datenverknüpfungsstrategien etc.
- **Datenschulungen:** Reihe regelmäßig stattfindender Kurse mit praxisorientierten Basis- und Vertiefungsmodulen zu den NEPS-Daten sowie der Option flexibel vereinbarter „Trainings-on-Demand“ → webbasierte Durchführung und kostenfreie Teilnahme nach formloser Anmeldung via E-Mail an des FDZ-LIfBi
- **Regionaldaten:** Einbeziehung von raumbezogenen Informationen in Analysen mit den Surveydaten → Nutzung bereits verknüpfter Mikrodaten im Datensicherheitsraum und/oder Anspielen externer Regionalindikatoren von der Bundeslandebene über Kreis-/Gemeindeebene bis hin zu 100m x 100m-Grids
- **NEPStools:** Sammlung von Stata-Programmen („ado“) zur freien Installation → leichtere Handhabung der Daten insbesondere bei der Definition fehlender Werte („nepsmiss“) und der Anzeige zusätzlicher Informationen wie Frageformulierung, Intervieweranweisung, Filterbedingungen („infoquery“)
- **NEPSscaling:** R-Paket zur eigenständigen Generierung von „plausible values“ (PV) zu Kompetenzdaten mit einem für die spezifische Fragestellung angepassten Hintergrundmodell → Ergänzung der in den Scientific-Use-Files des NEPS für explorative Zwecke bereitgestellten PV
- **Newsletter LIfBi data:** Überblick des Forschungsdatenzentrums über aktuelle Entwicklungen rund um das Daten- und Serviceangebot des LIfBi → halbjährlicher Versand via E-Mail an Verteilerliste sowie Archivierung als jederzeit von der Webseite abrufbare PDF-Dokumente
- **Profilübersicht:** Auflistung aller Einträge zum eigenen Konto via Anmeldung an der NEPS-Webseite und Klick auf das Profil-Icon in der oberen Menüleiste links neben dem „anmelden/abmelden“-Button → Überblick über aktuelle Datennutzungsverträge und Datenzugangsberechtigungen sowie über abgelaufene Verträge

Services des FDZ-LIfBi

Forum4MICA – Feedback zur Nutzung und zu Verbesserungsmöglichkeiten gefragt

Das Online-Forum ergänzt seit mehreren Jahren die klassische Datendokumentation und Nutzendenberatung um ein interaktives und transparentes Format. Zur Weiterentwicklung dieser Plattform wird im Laufe des Monats eine kleine **Feedback-Umfrage** mit einigen wenigen Fragen im Forum4MICA freigeschaltet. Wir hoffen auf eine breite Beteiligung.

Forum4MICA

PUBLIKATIONEN

Aktuelle Veröffentlichungen auf Basis des LifBi-Datenportfolios

Alle Autorinnen und Autoren sind aufgefordert, das FDZ-LifBi über ihre **Publikationen** unter Verwendung der NEPS-, ReGES-, INSIDE- und TAEPS-Daten per E-Mail (fdz@lifbi.de) unter Angabe einer DOI bzw. der bibliografischen Details zu informieren. Alle zur Kenntnis gelangten Arbeiten werden auf der Webseite der jeweiligen Studie dargestellt.

Die nachfolgende Aufzählung von Veröffentlichungen aus dem ersten Halbjahr 2026 verdeutlicht das Analysepotenzial der vom LifBi angebotenen Forschungsdaten und gibt einen Eindruck von der Breite an Fragestellungen und Themen. Bei der Liste handelt es sich um eine Auswahl; die vollständigen Bibliografien stehen auf den verlinkten Webseiten zur Verfügung.

[NEPS-Bibliografie](#)
[ReGES-Bibliografie](#)
[INSIDE-Bibliografie](#)
[TAEPS-Bibliografie](#)

Nationales Bildungspanel – NEPS

- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung. (2026). *Bildung in Deutschland 2026: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildungsungleichheiten nach sozialer Herkunft*. wbv Media. <https://doi.org/10.3278/9783763980253>
- Bischof, S., & van der Velden, R. (2026). Wage effects of skill mismatches across domains: The importance of ICT skills. *Oxford Economic Papers*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/oep/gpag001>
- Bittmann, F. (2026). Be rich, grow tall? Testing whether parental social origin is associated with filial body height using two German student cohorts. *Economics and Human Biology*, 61, Article 101601. <https://doi.org/10.1016/j.ehb.2026.101601>
- Christoph, S. (2026). *Zum Einfluss von Freundschaftsbeziehungen auf den individuellen Bildungserfolg im sekundären und tertiären Bildungsbereich: Eine Mixed Methods Analyse*. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.20378/irb-113244>
- Doshi, A. (2026). Early self-regulation and academic competence in the preschool-to-primary school transition: The mediating role of behavioral problems. *Early Childhood Research Quarterly*, 77, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2026.06.002>
- Doshi, A., Weinert, S., & Huang, W. (2026). Social development from preschool to primary school: Contribution of self-regulatory abilities during the preschool years. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 103, Article 101924. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2026.101924>
- Fahrbach, T., Schwab, S., & Hübner, N. (2026). Exploring the temporal order of teachers' attitudes toward inclusive education, inclusion-related self-efficacy, and experiences with inclusion: A longitudinal study. *Teaching and Teacher Education*, 175, Article 105451. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105451>
- Geis-Thöne, W., Hammermann, A., & Schüler, R. M. (2026). Lebenslanges Lernen als Schlüssel für einen späteren Renteneintritt? *IW-Trends. Vierteljahresschrift zur empirischen Wirtschaftsforschung*, 53(1), 93-109. <https://doi.org/10.2373/1864-810X.26-01-05>
- Gerhardt, H., Erdmann, M., & Dicks, A. (2026). Der Mechaniker und die Lehrerin: Wie sich die Berufsziele von Jungen und Mädchen auseinanderentwickeln. *WZB-Mitteilungen*, 191, 15-18. <https://bibliothek.wzb.eu/artikel/2026/f-27511.pdf>
- Gholami, M., & Muehleman, S. (2026). Pathways to prosperity: The role of cognitive and non-cognitive skills in employer quality and early career earnings. *Education Economics*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09645292.2026.2664425>
- Gil-Hernández, C. J., & Espadafor, M. C. (2026). Teacher bias by student SES or measurement error in ability? A cautionary tale for observational studies. *Social Science Research*, 133, Article 103254. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2025.103254>
- Gnambs, T., Kutscher, T., & Sengewald, M.-A. (2026). A decade of educational research with the German National Educational Panel Study: A systematic review. *Educational Research Review*, 51, Article 100788. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2026.100788>

- Graf, E., Kuhn, J.-T., & McElvany, N. (2026). Domain-specific career aspirations, motivation, and achievement in math and reading across adolescence. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0001003>
- Grecu, A., Ghosh, S., & McElvany, N. (2026). The development of students' school enjoyment in lower secondary school and its effect on academic achievement. *Social Psychology of Education*, 29, Article 16. <https://doi.org/10.1007/s11218-026-10182-5>
- Hecker, B., Shure, N., & Yükselen Saif, I. (2026). Mind the confidence gap: Gender, domain-specific self-beliefs, and STEM pathways. *IZA Discussion Paper*, No. 18535.
- Heinze, H., Schmiedek, F., Brandt, V., Daseking, M., & Kerner auch Körner, J. (2026). From traits to trajectories: How changes in reactive temperament relate to the development of externalizing symptoms. *Development and Psychopathology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S0954579426101278>
- Helbig, A., & Ehlert, M. (2026). Temporary employment and further training. Does training promote the transition from temporary to permanent employment? *Research in Social Stratification and Mobility*, 102, Article 101130. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2026.101130>
- Helbig, M., Karwath, C., & Kleinert, C. (2026). *Von der Kita bis zur Uni: Wie soziale Ungleichheiten unseren Bildungsweg beeinflussen*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783818850166>
- Heusel, L., Glaesser, J., & Kelava, A. (2026). Career Transitions in Teacher Education: A Multigroup Analysis of STEM and Non-STEM Graduates. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(24), Article 56. <https://doi.org/10.1007/s10763-026-10682-y>
- Hundt, J., & Pozas Guajardo, M. (2026). Tracked DI? German school tracking system, socio-economic class composition and the (non-) implementation of DI. *Social Psychology of Education*, 29(1), Article 33. <https://doi.org/10.1007/s11218-026-10202-4>
- Hürlimann, F., Lüdtke, O., & Schmerse, D. (2026). Beyond the sandbox: Lasting associations of preschool peer language skills with third-grade vocabulary and the role of primary school peers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 105, Article 101973. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2026.101973>
- Kähler, J., Volodina, A., & Zimmermann, F. (2026). Early development of STEM competencies: The role of social disparities, socioemotional behavior, and domain-general abilities. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0001040>
- Letzel-Alt, V., Woltran, F., & Pozas Guajardo, M. (2026). Unveiling the relevance of practice experience in teaching students with special educational needs in inclusive settings: Exploring personal and contextual factors that shape teachers' use of DI through German large-scale data. *European Journal of Special Needs Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/08856257.2026.2655314>
- Menge, C., & Gerick, J. (2026). The potential of transformational leadership and self-regulation for enhanced occupational well-being among early-career teachers. *Teaching and Teacher Education*, 169, Article 105238. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105238>
- Neuhaus, S. T., Grecu, A. L., Meyer, J., Yotyodying, S., & McElvany, N. (2026). Long-term relations among perceived discrimination, self-esteem, and academic self-concept in adolescents with an immigrant background. *European Journal of Psychology of Education*, 41, Article 68. <https://doi.org/10.1007/s10212-026-01126-w>
- Roemer, L., Nye, C. D., Su, R., & Hoff, K. A. (2026). The predictive validity of vocational interests for life outcomes across adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://osf.io/download/69c3d50fcc15dc1cbc1459af/>
- Sari, E., & Homuth, C. (2026). Educational inequality in secondary education: The importance of parental practices for educational success. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11577-026-01049-w>
- Senkbeil, M. (2026). Explaining social disparities in ICT literacy: The role of multiple socioeconomic status indicators and ICT-related motivations. *Education and Information Technologies*, 31, 2069-2098. <https://doi.org/10.1007/s10639-026-13900-w>
- Tinkl, L. A., Edele, A., & Heppt, B. (2026). Competent bilingualism of primary school children in Germany: Associations with individual, family-related, and institutional learning conditions. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. Advanced Online Publication. <https://doi.org/10.1080/13670050.2026.2651183>
- Treutlein-Kiernan, A. (2026). Fluency is good, but comprehension is better: The impact of fluency and comprehension on mathematical word problem solving. *Dyslexia*, 2026(32, 2), Article e70031. <https://doi.org/10.1002/dys.70031>

- Volodina, A. (2026). Influential factors on book ownership in preschool children: Family socioeconomic status, child language skills, and beyond. In T. Mayer, F. Isensee, F. Kapp, L. Meyer-Jenßen, & N. Zunker (Hrsg.), *Interdisziplinäre Beiträge zur Bildungsforschung 2026* (S. 186-203). Berlin Universities Publishing. <https://doi.org/10.14279/depositonce-25392>
- Welling, J., Zink, E., & Gnams, T. (2026). Comparing different approaches of (not) accounting for rapid guessing in plausible values estimation. *Educational and Psychological Measurement*. Advance Online Publication. <https://doi.org/10.1177/00131644251395590>
- Wicht, A., Protsch, P., Menze, L., & Weßling, K. (2026). Spatial mobility and occupational status attainment in the transition from school to work in Germany. *Advances in Life Course Research*, 67, Article 100728. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2026.100728>
- Willard, J. A., Burghardt, L., Kohl, K., & Anders, Y. (2026). Does entering early childhood education as a toddler benefit language and social development until age seven? A propensity score analysis. *Applied Developmental Science*, 30(1), 88-111. <https://doi.org/10.1080/10888691.2024.2382122>
- Zeyer-Gliozzo, B., Kunz, C., Schwerter, J., & Brandt, M. (2026). Changing job tasks as risk or chance for employees' perceived job quality? A longitudinal analysis. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11577-025-01043-8>
- Zirnic, C. (2026). Life is a long song - Toward a dynamic participation approach of job-related training in Germany. *International Journal of Lifelong Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02601370.2026.2635708>

Refugees in the German Educational System – ReGES

- Korman, B. A., & Moser, S. (2026). From Discrimination to Dominance? How Status Threat Is Linked to Male Refugees' Gender Beliefs. *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/15562948.2026.2616366>
- Seuring, J., Weber, P. & Will, G. (2026). Preparing refugee children for school: Conditions for access to language instruction. In O. Winkler, & M. Olczyk (Eds.), *Educational integration of refugees and newly arrived immigrants: Institutional contexts and their relevance* (pp. 25-48). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-032-25346-0_2
- Will, G., Olczyk, M., Glinka, H. & Balaban-Feldens, E. (2026). Understanding educational aspirations and expectations among refugee adolescents in Germany: Beyond social and migration-related explanations. *European Educational Research Journal*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/14749041261442928>

Inklusion in und nach der Sekundarstufe I in Deutschland – INSIDE

- Gresch, C., Lufter, K., Kluge-Brück, J., & Labsch, A. (2026). Inklusive Wissenschaftskommunikation am Beispiel einer bundesweiten Längsschnittstudie. *Empirische Inklusionsforschung für die Praxis*, 11, Artikel 1. <https://doi.org/10.25932/publishup-70409>
- Zurbriggen, C. L., Pozas Guajardo, M., Gehrler, K., & Nusser, L. (2026). Longitudinal and differential effects of differentiated instruction on academic achievement and subjective well-being in inclusive secondary education. *Learning & Instruction*, 105, Article 102431. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2026.102431>

Lehrpersonal in der Weiterbildung – TAEPS

- Fischer, J., Ghadiri-Mohajerzad, H., & Schrader, J. (2025). Teaching quality and teachers' professional competences – their measurement, relevance, and association in adult education. *International Journal of Lifelong Education*, 45(2), 198-219. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2526439>

11th INTERNATIONALE NEPS CONFERENCE on 10-11 December 2026 in Bamberg

Submissions are still being welcomed until mid-September

Once again this year, the Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi) invites researchers from various disciplines and at different stages of their academic careers to come to Bamberg to present and jointly discuss current empirical findings based on data from the National Educational Panel Study (NEPS). Abstracts for paper and poster presentations can be submitted until mid-September for the open-topic conference. Further information is available on the conference website, including the “Call for Papers”. Participation in the English-language event is free of charge; an early registration is recommended.

- Deadline for abstract submission: September 15, 2026 (via E-mail to neps-conference@lifbi.de)
- Deadline for registration: November 15, 2026 (via conference website, see below)
- Conference date: December 10-11, 2026 (LifBi, Bamberg)

The (preliminary) program will be published on the website at the beginning of October. In addition to several paper sessions and symposia, there will be a poster session, a keynote lecture by the winners of this year's NEPS Publication Award, and opportunities for individual exchange and consultations within the “*Meet the NEPS Experts*” format.

We look forward to a great participation, exciting presentations, and many interesting discussions. Please contact the local organizing team at any time for further details.

+++ Save the date +++ Submit your paper or poster abstract +++ Register to take part +++

Conference Website with Call for Papers

NEPS PUBLICATION AWARD

Deadline for nominations is coming up soon

The “*NEPS Publication Award*”, which is presented annually by the LifBi with a prize money of EUR 1,000, recognizes one or more outstanding papers based on data from the National Educational Panel Study. Nominations for this year's award are still being accepted until the end of the month.

- Deadline for nominations: July 31, 2026 (via E-mail to publications@lifbi.de)

Eligible are self-nominations and third-party nominations of articles published in the year 2025, including Online First. Further information on the criteria and the selection process can be found on the website linked below. The award winner(s) will receive an invitation to introduce the honored work in a presentation at the 11th NEPS Conference.

NEPS Publication Award

Award-Winning NEPS Publications to Date

DATA PORTFOLIO

INSIDE – Unique research data on inclusion in and after lower secondary education in Germany

From now on, scientists can get access to the research data from the INSIDE study – *“Inclusion in and after lower secondary education in Germany”* – and use it free of charge for own analyses. The recently published Scientific Use File comprises carefully edited information from five survey waves. The data collection began in 2019 and 2020 with more than 4,500 sixth-grade students – both **with and without special educational needs** – across 14 federal states in Germany and continued through 2023 and 2024. In addition to the longitudinal survey and competence data of children and adolescents, the data offer also includes information from the responsible teachers and specialists, as well as from the respective school administrators and the parents.

With INSIDE, a rich data source is now available for empirical research on the framework conditions and processes of inclusive education in Germany. Specifically for lower secondary education and transitions to further educational pathways or working life, these data offer unique analytical potential regarding the success factors of inclusive learning.

Prerequisite for any access to the data is the signing of an INSIDE Data Use Agreement. The respective form is available on the website, together with instructions on how to complete the application as well as forms for an expanded data access (Remote, On-Site) and for changing an existing agreement. Furthermore, the Data Manual as the key component of the data documentation, all survey instruments used, the wave-specific methods reports, and other materials are downloadable from the website.

[INSIDE Data Website](#)

TAEPS – Data of the second survey wave among teachers in adult education now released

The Scientific Use File for the TAEPS study – *“Teachers in Adult Education”* – is now available in version 2.0 for empirical analyses. This new release expands the existing database with information from the second panel wave of the **teacher survey**. The data collection for this wave took place between March and August 2025. Respondents were participants from the first wave of the survey as well as newly recruited teachers in the field of adult and continuing education, including people from a representative population sample. The survey consisted of an online questionnaire (CAWI, or alternatively CATI) and a web-based competency assessment (CBWA).

The TAEPS study, conducted in close collaboration with the German Institute for Adult Education – Leibniz Center for Lifelong Learning (DIE, Bonn), focuses primarily on the employment conditions of teachers in adult and continuing education, as well as on their qualifications and competencies.

Use of the research data requires the conclusion of a TAEPS Data Use Agreement. Instructions for requesting access to the Scientific Use File, as well as the application form, can be found on the website, along with all documentation materials and the Data Manual as the essential guide to understanding the study and the data. If there is already a valid agreement in place, the new Scientific Use File can be downloaded from the website without any further action.

[TAEPS Data Website](#)

SERVICE PORTFOLIO

NEPS Data Trainings – Two more courses this year plus option for “Training on Demand”

On October 9, the FDZ-LifBi will hold its next data training session, covering the **basic modules** on the framework concept and data of the National Educational Panel Study, the variable search and data documentation, the simplified NEPScomp data as an entry-level alternative, the regulations for data access, and first steps in preparing the data for analysis.

On November 20, the last data training session of this year will take place, featuring **advanced modules** on the use of survey weights, the competence data in the NEPS, and the merging of information from different datasets.

The one-day events are virtual and free of charge. To register, an informal e-mail to fdz@lifbi.de is sufficient. The courses are generally held in German but can also be taught in English if required. The programs and further information are available on the website.

Besides the regular NEPS data trainings, it is possible to arrange flexible “**Training on Demand**” sessions with the FDZ-LifBi. These sessions are customized courses on analyzing the NEPS data, which can be conducted both online and on-site. One requirement for such a training is that a group of several participants is interested in attending. Another requirement is early contact via e-mail at fdz@lifbi.de to allow for sufficient preparation time.

NEPS Data Trainings 2026

NEPScomp – New tutorials as additional source of information

Following the initial release of the simplified NEPScomp data resource last September, two **video presentations** on this offering are now available. A short version and a long version of the tutorial illustrate the key features of NEPScomp and explain how it differs from the regular Scientific Use Files of the National Educational Panel Study. Links to both German-language tutorials are provided on the NEPScomp website.

NEPScomp is an additional data offering for persons who are interested in starting to work with the complex research data of the National Educational Panel Study (NEPS). It is designed particularly for the use in university courses and in student theses. Compared to the regular Scientific Use Files of the NEPS Starting Cohorts, NEPScomp features a number of simplifications. Despite the compact and relatively easy-to-analyze structure, the data package enables empirically valid findings on a wide range of research questions. NEPScomp is part of the NEPS data portfolio; this means that the data can be downloaded for free after registration under a standard NEPS Data Use Agreement. Please note that students must be registered through a supervising person who is affiliated with the respective university or research institution.

NEPScomp Website

Overview of key services

- **Variable Search:** Online platform for systematic searches for variables in the Scientific Use Files of LIfBi's most important studies → display of additional information such as question wording, answer options, assignment to higher-level topics and constructs, wave prevalence, references, etc.
- **Forum4MICA:** Discussion forum for questions, answers, and comments regarding the use of LIfBi's data resources → knowledge repository and direct exchange opportunity between data users on the one hand and data producers or data providers on the other
- **Tutorials:** Video presentations on various aspects and challenges related to working with data from the National Educational Panel Study → constantly growing collection of easy-to-understand descriptions of research data sources, data structures, data merging strategies, etc.
- **Data Trainings:** Series of regularly scheduled courses featuring practice-oriented basic and advanced modules on NEPS data, as well as the option of flexibly arranged "Training on Demand" sessions → web-based events with free participation following an informal registration via e-mail to the FDZ-LIfBi
- **Regional Data:** Use of spatial information in analyses with the survey data → from already linked microdata available in the secure on-site environment at LIfBi to the integration of external regional indicators at the federal state level, the county or municipality level, and the 100m x 100m grids level
- **NEPStools:** Collection of Stata programs ("ado") available for free installation → easier data handling, particularly with regard to defining missing values ("nepsmis") or displaying additional information such as question texts, interviewer instructions, and filter conditions ("infoquery")
- **NEPSscaling:** R package for independently generating "plausible values" for competence data using a background model that is tailored to the specific research question → supplements the rather explorative "plausible values" already available in the NEPS Scientific Use Files
- **Newsletter LIfBi data:** Overview from the Research Data Center on current developments regarding the LIfBi's research data and service infrastructure → semi-annual distribution via e-mail to a mailing list and access to all archived PDF documents through the website
- **Personal Profile:** List of all entries related to one's personal account by logging in to the NEPS website and clicking the profile icon in the top menu bar to the left of the "Login/Logout" button → provides an overview of current Data Use Agreements and data access permissions, as well as expired contracts

Services by the FDZ-LIfBi

Forum4MICA – Seeking feedback on usage and potential improvements

The online forum supplements traditional data documentation and user support services by providing an interactive and transparent format. To help further develop this platform, a short **feedback survey** consisting of a handful of questions will be posted on the Forum4MICA later this month. We hope for broad participation.

Forum4MICA

PUBLICATIONS

Current articles based on the LIfBi data portfolio

Data users are asked to notify the FDZ-LIfBi of any **publications** that are based on NEPS, ReGES, INSIDE, or TAEPS data analyses by e-mail to fdz@lifbi.de, providing a DOI and/or the bibliographic details. All works brought to our attention are presented on the website of the respective studies.

[Above](#) is a list of publications from the first half of 2026 that illustrates the analytical potential of the research data offered by LIfBi and provides an insight into the wide range of research questions and topics. This list is a selection; the complete bibliographies are available on the linked websites.

[NEPS Bibliography](#)

[ReGES Bibliography](#)

[INSIDE Bibliography](#)

[TAEPS Bibliography](#)