

AKTUELLES VOM FDZ-LifBi

Liebe Kolleginnen und Kollegen,
liebe Datennutzerinnen und Datennutzer,

das Forschungsdatenzentrum des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (FDZ-LifBi) informiert mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi *data*“ über Neuigkeiten zum Daten- und Serviceangebot rund um NEPS & Co. Viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version, S. 2–8]

Sie können sich jederzeit über die Webseite für den Newsletter anmelden oder sich aus dem Verteiler austragen.

[An-/Abmeldung Mailing-Liste „LifBi *data*“](#)

NEWS FROM THE RDC LifBi

Dear colleagues,
dear data users,

The Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (RDC LifBi) informs with the biannual newsletter “LifBi *data*” about news on data and services around NEPS & Co. We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version, pp. 9–13]

You can subscribe to the newsletter or unsubscribe from the mailing list at any time via the website.

[Subscribe/Unsubscribe Mailing List “LifBi *data*”](#)

KONTAKT

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
Forschungsdatenzentrum (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de
☎ 0951 700 60 037

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT

Leibniz Institute for Educational Trajectories
Research Data Center (RDC LifBi)

Head of Working Unit: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 700 60 037

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

10. INTERNATIONALE NEPS-KONFERENZ am 11./12. Dezember 2025 in Bamberg

Frist zur Einreichung von Beiträgen und zur Anmeldung läuft

2025 jährt sich die Durchführung der NEPS-Konferenz zum zehnten Mal. Das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe freut sich daher ganz besonders, wieder zu einer themenoffenen Konferenz mit Beiträgen auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels nach Bamberg einladen zu können. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus dem In- und Ausland, aus unterschiedlichen Disziplinen der Bildungsforschung und an unterschiedlichen Stationen ihrer akademischen Karriere sind herzlich willkommen, am 11. und 12. Dezember über ihre empirischen Arbeiten zu berichten und sich mit Kolleginnen und Kollegen über aktuelle Befunde auszutauschen. Den Rahmen der Veranstaltung bildet wie immer das NEPS mit seinen mittlerweile sieben Startkohorten und seinen inhaltlichen Schwerpunkten der Kompetenzentwicklung im Lebensverlauf, der Bildungsprozesse in verschiedenen Lernumgebungen, der Bildungsentscheidungen im Kontext sozialer Ungleichheit, des Bildungserwerbs vor dem Hintergrund von Migration und Integration, der Bildungsrenditen sowie relevanter Motivations- und Persönlichkeitsaspekte. Eingereicht werden können Beiträge in Form von Vorträgen (à 25 Minuten) und Postern. Neben dem NEPS-Daten sind auch andere bildungswissenschaftliche Datenquellen möglich, vorzugsweise sollten diese längsschnittlicher Natur sein. Die Konferenzsprache ist Englisch, für die Teilnahme an der Veranstaltung werden keine Gebühren erhoben.

- Frist zur Einreichung von Beiträgen: bis 15. September 2025 (per E-Mail an neps-conference@lifbi.de)
- Anmeldung zur Teilnahme: bis 15. November 2025 (Online via Konferenzwebseite)

Detaillierte Hinweise zur Einreichung können dem Call-for-Papers auf der Konferenzwebseite entnommen werden. Das (vorläufige) Programm wird dann Anfang Oktober auf der Webseite veröffentlicht. Neben den Sessions sind auch bei der diesjährigen Jubiläumsveranstaltung eine Keynote Lecture sowie ein gemeinsamer „*Fränkischer Empfang*“ am Donnerstagabend vorgesehen. Mit dem neuen Format „*Meet the NEPS Experts*“ bietet die Konferenz darüber hinaus einen neuen Service für Teilnehmende an.

+++ Termin im Kalender vormerken +++ Beitrag einreichen +++ Teilnahme anmelden +++

NEPS-Konferenz 2025 inkl. Call-for-Papers

NEPS-PUBLIKATIONSPREIS

Verleihung des mit 1.000 EUR dotierten Preises zur NEPS-Konferenz

Der vom LifBi jährlich mit einem Geldpreis in Höhe von 1.000 EUR versehene „NEPS Publication Award“ wird für eine oder mehrere hervorragende Arbeiten auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels verliehen. Für die diesjährige Preisvergabe sind Nominierung noch möglich.

- Frist zur Meldung von Publikationen: bis 31. August 2025 (per E-Mail an publications@lifbi.de)

Zulässig sind Selbst- und Fremdnominierungen von im Jahr 2024 erschienenen Publikationen (inkl. Online First). Weitere Hinweise zu den Kriterien und zum Auswahlprozess finden sich auf der Webseite. Der oder die Preisträger:innen erhalten eine Einladung zur Vorstellung der prämierten Arbeit im Rahmen eines Vortrags auf der NEPS-Konferenz.

NEPS-Publikationspreis

Bisher ausgezeichnete NEPS-Publikationen

DATENANGEBOT

Erster Scientific-Use-File zur neuen NEPS-Startkohorte 8 veröffentlicht

Im Mai 2025 erfolgte die Premiere eines Scientific-Use-Files der NEPS-Startkohorte 8. Darin enthalten sind die Daten der ersten Erhebungswelle der im Herbst 2022 neu gestarteten **Fünftklässler-Startkohorte** des Nationalen Bildungspanels. Zielpersonen waren Schülerinnen und Schüler der fünften Jahrgangsstufe an Regel- und Förderschulen. Im Schulkontext bearbeiteten diese computerbasiert einen Fragebogen sowie Tests in verschiedenen Kompetenzdomänen. Für Kinder, die zu den vereinbarten Tagen nicht in der Schule erreicht werden konnten, bestand die Möglichkeit einer webbasierten Beantwortung des Fragebogens im Haushaltskontext. Darüber hinaus liegen Daten aus den telefonischen Befragungen von Eltern der Schülerinnen und Schüler vor. Gleiches gilt für Auskünfte von den Lehrkräften der beteiligten Schulen und den jeweiligen Schulleitungen.

Mit der Studie unter dem Titel „*Bildung für die Welt von morgen*“ hat das NEPS zwölf Jahre nach der Startkohorte 3 eine zweite Kohorte ab Klasse 5 gestartet. Im Fokus dieser Neuauflage stehen insbesondere Fragen nach den Auswirkungen gesellschaftlicher und bildungspolitischer Veränderungen während der letzten Dekade auf den Schulalltag. Neben der vergleichenden Perspektive tragen innovative Erhebungsmethoden, neue inhaltliche Schwerpunkte und zusätzliche Kompetenzmaße zum erweiterten Forschungspotenzial der Startkohorte 8 bei. Der Scientific-Use-File ist in das gesamte NEPS-Datenportfolio integriert, dessen Bereitstellung an einen gültigen NEPS-Datennutzungsvertrag gebunden ist.

[Startkohorte 8 – Klasse 5 \(2022\)](#)
[Zu den NEPS-Antragsformularen](#)

Lehrpersonal in der Weiterbildung – TAEPS-Daten erstmalig verfügbar

Seit Ende Juni 2025 stehen auch die ersten Erhebungsdaten der TAEPS-Studie („*Teachers in Adult Education – A Panel Study*“) für Forschungszwecke zur Verfügung. Damit erweitert sich das Datenangebot des FDZ-LifBi um die bislang umfangreichste Längsschnittstudie in Deutschland im Bereich der **Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung**. Das Interesse gilt hier vor allem den Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen und Kompetenzen dieser Lehrkräfte.

In vielerlei Hinsicht ist die Erwachsenen- und Weiterbildung bereits der größte Bildungsbereich in Deutschland. Dennoch ist über das lehrende Personal in diesem Sektor noch relativ wenig empirisch fundiertes Wissen verfügbar. Die als Verbundprojekt vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE, Bonn) und dem LifBi durchgeführte TAEPS-Studie liefert einen wichtigen Beitrag, diese Lücke zu schließen. Hierfür werden mehrere tausend Lehrkräfte aus allen Bereichen der Weiterbildung über einen Zeitraum von fünf Jahren bis zu dreimal zu ihrer beruflichen Situation und ihren fachlichen Kompetenzen befragt. Daneben richtet sich der Fokus auf die Rahmenbedingungen der Weiterbildungsangebote von Einrichtungen, Betrieben und Solo-Selbständigen.

Der erste Scientific-Use-File zu TAEPS enthält zum einen die aufbereiteten Daten aus der ersten Panelwelle unter den Lehrkräften mit Informationen aus den telefonisch durchgeführten Interviews sowie den webbasiert administrierten Kompetenzmessungen. Zum anderen finden sich darin die Daten der telefonischen Befragung unter $n=1.000$ zufällig ausgewählten Einrichtungen mit Weiterbildungsangeboten. Der Scientific-Use-File ist kostenfrei via Download sowie im Datensicherheitsraum des LifBi zugänglich. Voraussetzung für die Nutzung der Daten ist der Abschluss eines TAEPS-Datennutzungsvertrags. Das entsprechende Formular mit Hinweisen zum Ausfüllen findet sich ebenso wie die deutsch- und englischsprachige Datendokumentation inkl. Data Manual sowie Empfehlungen zur Datenzitation auf der Webseite.

[TAEPS-Datenangebot](#)

Aktuelle und geplante Scientific-Use-Files

Im zweiten Halbjahr 2025 stehen zwei Releases von NEPS-Startkohorten an – sowohl die Erwachsenenkohorte (SC6) als auch die Neuntklässlerkohorte (SC4) werden um Informationen aus einer neuen Erhebungswelle ergänzt. Für die beiden Kohorten der Studie ReGES bzw. BildungswegeFlucht sind ebenfalls neue Daten aus den zuletzt realisierten Erhebungen mit Kindern (RC1) und Jugendlichen (RC2) aus Flüchtlingsfamilien zur Veröffentlichung vorgesehen. Einen thematisch anderen Schwerpunkt setzt die Inklusionsstudie INSIDE, deren Erhebungsdaten erstmalig in Form eines Scientific-Use-Files der breiten Fachöffentlichkeit für Analysen zugänglich gemacht werden. Weitere Datenpublikationen sind möglich. Zu beachten ist, dass die in der Tabelle angegebenen Planungen ohne Gewähr sind, da es im Zuge der Aufbereitung der Daten und deren Dokumentation zu zeitlichen Verschiebungen kommen kann.

Release Datum	Studie / Kohorte	Version
5. Februar 2025	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release 12.0.0
11. März 2025	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release 15.0.0
7. Mai 2025	NEPS SC8 (Klasse 5 – 2022)	SUF Release 1.0.0
25. Juni 2025	TAEPS (Lehrpersonal in der Weiterbildung)	SUF Release 1.0
3. Quartal 2025	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release 16.0.0
3. Quartal 2025	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release 16.0.0
3. Quartal 2025	INSIDE (Inklusion in und nach Sekundarstufe)	SUF Release 1.0
4. Quartal 2025	ReGES RC1 (Flüchtlinge im deutschen Bildungssystem - Kinder)	SUF Release 4.0.0
4. Quartal 2025	ReGES RC1 (Flüchtlinge im deutschen Bildungssystem - Jugendliche)	SUF Release 4.0.0

LifBi-Datenangebot

Neues Update für R-Paket NEPS*scaling*

Mit **Plausible Values** (PV) lassen sich Kompetenzen von Personen auf Gruppenebene beschreiben. Zur Bestimmung der PV werden für jede Person auf Grundlage ihrer Angaben zu den jeweiligen Kompetenztests sowie zusätzlicher Hintergrundmerkmale zunächst die Wahrscheinlichkeitsverteilung ihrer Kompetenz bestimmt und daraus mehrere Werte zufällig gezogen werden. Die Analyse wird dann für jeden PV einzeln berechnet und zu einem Gesamtergebnis zusammengefasst. Dieses Vorgehen erlaubt messfehlerbereinigte Schätzungen von Effekten auf Populationsebene und eignet sich daher besonders für inferenzstatistische Tests bei Zusammenhangs- und Mittelwertanalysen.

Das frei verfügbare R-Paket NEPS*scaling* ermöglicht es, PV mit einem für die spezifische Fragestellung angepassten Hintergrundmodell selbst zu generieren. Die neue Version 3.3.0 enthält Anpassungen, die Aktualisierungen sowohl der Scientific-Use-Files als auch der zugrundeliegenden R-Pakete berücksichtigen. Sämtliche Kombinationen aus NEPS-Startkohorte, Kompetenzdomäne und Erhebungswelle können über die Funktion „currently_implemented()“ abgerufen werden. Auch die Hintergrundmodelle der „User Examples“ für die einzelnen Startkohorten wurden überarbeitet.

NEPS*scaling* 3.3.0

CORONA UND BILDUNG

Lockdown jährt sich zum fünften Mal: Transferberichte und Datenangebot

Am 22. März jährte sich der Beginn des ersten Corona-Lockdowns zum fünften Mal. Kurz nach dessen Ende, im Mai und Juni 2020, wurden die NEPS-Teilnehmenden im Rahmen einer **Zusatzbefragung** zu ihren Erfahrungen und Erlebnissen in der Zeit zwischen dem Beginn der Beschränkungen und den ersten Lockerungen befragt. Vier große Bereiche des Lebensalltags thematisierte die webbasierte Online-Erhebung – Erwerbssituation, Alltag und Lernen, Vertrauen in Politik und Gesellschaft sowie Gesundheit und Wohlbefinden. Darüber hinaus wurden die Teilnehmenden auch zu ihren Zukunftserwartungen und ihrer Risikobereitschaft befragt. Der große Gewinn dabei: Weil die Befragten über viele Jahre hinweg auf ihrem Bildungsweg begleitet wurden und werden, ließ sich nicht nur erfassen, wie sich die Corona-Krise auf den Schul-, Arbeits- und Familienalltag ausgewirkt hat, sondern auch, mit welchen Voraussetzungen die Menschen in die Krise gingen, welche Schutzfaktoren und welche langfristigen Folgen es gab bzw. gibt.

Mehrere Analysen auf Grundlage dieser Daten wurden ab September 2020 in der deutschsprachigen LifBi-Reihe „NEPS Corona & Bildung“ veröffentlicht. Die zehn Ausgaben beschäftigen sich mit verschiedenen Aspekten und Folgen des Lockdowns – von Schulschließungen über die Verlagerung des Arbeitslebens in die eigenen vier Wände bis hin zur sozialen Situation älterer Menschen und einem Vergleich der Entwicklung von mathematischen Kompetenzen bei Kindern, die die Sekundarstufe mit und ohne Schulschließungen durchlaufen haben. Die frei zugänglichen Berichte lassen sich auch heute noch heranziehen, um ein differenziertes Bild von den Auswirkungen der Corona-Pandemie auf unterschiedliche Aspekte von Bildungsbiografien der Menschen in Deutschland zu erhalten.

[Zu den Berichten „NEPS Corona & Bildung“](#)

Die Daten der Corona-Zusatzerhebung stehen allen interessierten Forscherinnen und Forschern für eigene Analysen zur Verfügung. Sie sind **Bestandteil der Scientific-Use-Files** der einzelnen Startkohorten, welche über den Abschluss eines NEPS-Datennutzungsvertrags bereitgestellt werden.

Zur Online-Erhebung im Mai und Juni 2020 waren alle Zielpersonen der Startkohorten 3, 4, 5 und 6 sowie die Eltern der Kinder der Startkohorte 2 eingeladen. Für die Startkohorte 1 wurden die Corona-spezifischen Fragen in das reguläre Erhebungsprogramm der 9. Panelwelle für die Eltern integriert, die parallel zu dieser Zeit administriert wurde. Auch in späteren Wellen der verschiedenen Startkohorten wurden Fragen zum Lockdown und dessen Folgen gestellt. Die aufbereiteten Informationen aus der Zusatzbefragung finden sich im Scientific-Use-File in einem speziellen Datensatz *xTargetCORONA* bzw. *xParentCORONA*. Die im Kontext der planmäßigen Panelwellen erfragten Corona-Inhalte sind in den Datensätzen der Zielpersonen (*pTarget*) bzw. deren Eltern (*pParent*) integriert.

Eine Recherche in der Online-Variablensuche des NEPS mittels Suchbegriff „Corona“ oder über das Themenverzeichnis (z. B. *Individuum und Persönlichkeit* >> *Gesundheit* oder *Gesellschaft, Familie und Teilhabe* >> *Corona*) verschafft schnell einen ersten Überblick über die in den Daten verfügbaren Variablen und Konstrukte.

[Zur Online-Variablensuche](#)

[Zu den NEPS-Antragsformularen](#)

NEPS-DATENSCHULUNGEN

Noch drei Online-Kurse im Jahr 2025 + Option auf „Training-on-Demand“

Im zweiten Halbjahr finden noch drei reguläre Datenschulungen des FDZ-LifBi statt. Die eintägigen Kurse sind virtuell und kostenfrei. Für die Anmeldung genügt eine formlose E-Mail an fdz@lifbi.de. Von den drei Schulungen widmen sich zwei verschiedenen Vertiefungsmodulen und eine den Basismodulen für Datenneulinge. Die Kurse sind grundsätzlich deutschsprachig, können aber bei Bedarf auch in englischer Sprache durchgeführt werden. Die Programme und weitere Informationen finden sich auf der Webseite.

Datum	Nr. Themenschwerpunkt	Modus
11. Juli 2025	116 Vertiefungsmodule (Kompetenzdaten, Sequenzanalyse, Episodendaten)	Online
24. Oktober 2025	117 Basismodule (Rahmenkonzept, Variablensuche, Zugang, Datenaufbereitung I)	Online
14. November 2025	118 Vertiefungsmodule (Daten-Merging, Kompetenzdaten, Datenaufbereitung II)	Online

Neben den NEPS-Datenschulungen bietet das FDZ-LifBi die Möglichkeit eines sogenannten „Training-on-Demand“. Dabei handelt es sich um ebenfalls kostenfreie und in der Regel virtuell durchgeführte Veranstaltungen, die sich aus individuell zugeschnittenen Modulen rund um die Analyse der NEPS-Daten zusammensetzen. Voraussetzung für die Vereinbarung einer solchen Schulung ist eine Gruppe von mehreren Teilnehmenden. Bei Interesse bitten wir um eine rechtzeitige Kontaktaufnahme via E-Mail an fdz@lifbi.de.

NEPS-Datenschulungen 2025

PUBLIKATIONEN

Aktuelle Veröffentlichungen auf Basis des LifBi-Datenportfolios

Alle Autorinnen und Autoren sind aufgefordert, das FDZ-LifBi gemäß Datennutzungsvertrag über jedwede Publikation unter Verwendung der NEPS- bzw. ReGES-Daten per E-Mail (fdz@lifbi.de) unter Angabe einer entsprechenden DOI oder der bibliografischen Details zu informieren. Nur unter dieser Voraussetzung können wir eine umfassende NEPS- bzw. ReGES-Bibliografie zur Verfügung stellen. Eine Auswahl der im ersten Halbjahr 2025 neu erschienenen Publikationen findet sich nachfolgend aufgelistet.

Zur vollständigen NEPS-Bibliografie

Zur vollständigen ReGES-Bibliografie

Nationales Bildungspanel – NEPS

- Bachmann, A., & Nimz, K. (2025). Schriftsprachliche Entwicklung einsprachiger sowie simultan und sukzessiv mehrsprachiger Schüler:innen am Beispiel von Orthographie und Leseverständnis. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 30(1), 237-266. <https://doi.org/10.48694/zif.3916>
- Backhaus, T. (2025). Training in late careers - A structural approach. *Labour Economics*, 93, Article 102684. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2025.102684>
- Blossfeld, P. N., Carstensen, C. H., & von Maurice, J. (2025). Zertifikatsarmut gleich Kompetenzarmut? Das Analysepotential des Nationalen Bildungspanels bei Fragen der Bildungsarmut. In G. Quenzel, K. Hurrelmann, J. Groß Ophoff, & C. Weber (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (2. Aufl., S. 1-19). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44698-7_11-1
- Brunner, M., Stallasch, S., Artelt, C., & Lüdtke, O. (2025). An individual participant data meta-analysis to support power analyses for randomized intervention studies in preschool: Cognitive and socio-emotional learning outcomes. *Educational Psychology Review*, 37(6), Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09981-z>
- Buehler, F. J., Orth, U., Krauss, S., & Roebbers, C. M. (2025). Language abilities and metacognitive monitoring development: Divergent longitudinal pathways for native and non-native speaking children. *Learning and Instruction*, 95, Article 102043. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102043>
- Busse, R., & Maué, E. (2025). When do prevocational programs ease the transition to vocational education and training? *Vocations and Learning*, 18(1), Article 8. <https://doi.org/10.1007/s12186-025-09357-6>
- Busse, R., Glauser, D., & Scharenberg, K. (2025). Explaining higher VET dropout rates among adolescents with a migration background in Germany: the role of career compromises. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17, Advance online publication. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00176-y>
- Detemple, J. (2025). Partnerships as signposts? The role of spatial mobility in gendered earnings benefits of graduates. *Advances in Life Course Research*, 63, Article 100656. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2024.100656>
- Friedrich, T. S., & Schütz, A. (2025). Changes in conscientiousness during adolescence – the role of intelligence. *Personality Science*, 6, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/27000710241309790>
- Glauser, D., Busse, R., & Scharenberg, K. (2025). Does the class composition matter? Social and immigrant class composition in compulsory school and the trajectory to upper-secondary education in Germany and Switzerland. *International Journal of Comparative Sociology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0020715224130340>
- Hawrot, A., & Nusser, L. (2025). How does the home learning environment contribute to private tutoring attendance? A study among Grade 8 students in Germany. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(1), 122-137. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2266707>
- Herrmann, S. (2025). Latent growth curve, autoregressive simplex and nonlinear autoregressive latent trajectory models: A comparison of different approaches to modeling growth curves. *Communications in Statistics: Case Studies, Data Analysis and Applications*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/23737484.2024.2446490>
- Hickmann, H., Detemple, J., & Wicht, A. (2025). Regional differences in digitalisation and their impact on young people's status attainment in vocational education and training. *Journal of Vocational Education & Training*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13636820.2025.2479682>
- Hoffmann, L. (2025). Adaptations in youths' willingness to be spatially mobile: Influence of status aspirations and regional disparities. *Social Inclusion*, 13(Article 9880). <https://doi.org/10.17645/si.9880>
- Kiefer, C., & Sengewald, M.-A. (2025). Mining exceptional Rasch models. *Behaviormetrika*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s41237-024-00251-4>
- Kopečný, S., & Hillmert, S. (2025). Empirical selectivity of study programmes in higher education: does it matter for degree completion? *Studies in Higher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2447790>
- Menge, C. (2025). Die Entwicklung beruflicher Selbstregulationsmuster: Ergebnisse zum Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Lehrkraftberuf. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01291-6>
- Neumeyer, S. (2025). When the first degree isn't enough—rational choice and social inequality in graduate enrollment in Germany. *Higher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01426-y>

- Passaretta, G., & Skopek, J. (2025). The role of schooling in equalizing achievement disparity by migrant background. *Sociology of Education*, 98(1), 62-85. <https://doi.org/10.1177/00380407241293692>
- Pozas Guajardo, M., Jordan, G., & Letzel-Alt, V. (2025). From attitudes to self-efficacy: identifying teachers profiles to understand their differentiated instructional practice. *European Journal of Special Needs Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2500134>
- Seitz, M., & Steger, D. (2025). The mind under pressure: What roles does education play in the relationship between chronic stress and cognitive ability? *Journal of Intelligence*, 13(2), Article 13. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13020013>
- Seitz, M., Hawrot, A., & Lockl, K. (2025). Performance judgment in mathematical and reading competence in adults. *Metacognition and Learning*, 20, Article 12. <https://doi.org/10.1007/s11409-025-09416-2>
- Sengul-Inal, G., Topstad Borgen, N., Skopek, J., Nærde, A., & Daae Zachrisson, H. (2025). Maternal education, early language skills, and mother–child interactions across three welfare states. *Journal of Marriage and Family*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jomf.13087>
- Sixt, M., & Artelt, C. (2025). Die Bedeutung des Nationalen Bildungspanels (NEPS) für das Bildungsmonitoring. In A. Albers, & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring - Bilanzen und Perspektiven* (S. 295-310). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7843-5>
- Stein, A., Gummer, T., Naumann, E., Rohr, B., Silber, H., Auriga, R., Bergmann, M., Bethmann, A., Blohm, M., Cornesse, C., Christmann, P., Coban, M., Décieux, J. P., Gauly, B., Hahn, C., Helmschrott, S., Hochman, O., Lemcke, J., Naber, D., . . . Weiß, B. (2025). Education bias in probability-based surveys in Germany: evidence and possible solutions. *International Journal of Social Research Methodology*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/13645579.2025.2508889>
- Steinberg, H. S. (2025). *Soziale Ungleichheiten in der frühkindlichen Betreuung: Eine Analyse von Betreuungsentscheidungen und -verläufen*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-48120-9>
- Volodina, A., & Olczyk, M. (2025). Socioeconomic status and well-being in elementary school: An evaluation of different indicators of socioeconomic status. *Child Indicators Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12187-025-10258-2>
- Wicht, A., & Kleinert, C. (2025). The development of ICT skills in adolescence at the intersection of gender and family background. *Social Science Research*, 130, Article 103202. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2025.103202>
- Zeyer-Gliozzo, B. (2025). Returns to formal, non-formal, and informal further training for workers at risk of automation. *Journal of Education and Work*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13639080.2024.2447037>
- Zhou, J., & Hawrot, A. (2025). The relationship between perceptions of instruction quality, intrinsic motivation, and reading achievement: A longitudinal analysis. *Educational Studies*, 51(4), 661-678. <https://doi.org/10.1080/03055698.2024.2322948>

Refugees in the German Educational System – ReGES

- Heinritz, F. (2025). Mother tongue or non-native language? – The influence of language on response behavior in surveys. *Methods, Data, Analyses*. Advance online publication. <https://doi.org/10.12758/mda.2025.03>
- Will, G., & Becker, R. (2025). Do municipal factors influence the type of schooling newly arrived refugees receive? *Social Inclusion*, 13, Article 9505. <https://doi.org/10.17645/si.9505>
- Will, G., Horr, A., Becker, R., & Homuth, C. (2025). Do refugee students feel well at school? An analysis of the influence of individual, social, and structural factors. *Education Sciences*, 15(6), Article 702. <https://doi.org/10.3390/educsci15060702>
- Winkler, O., & Carwehl, A.-K. (2025). Institutional conditions and acquisition of language skills among young refugees: Investigating the German context. *Acta Sociologica*, 1-19. <https://doi.org/10.1177/00016993251351531>

10th INTERNATIONAL NEPS CONFERENCE on 11-12 December 2025 in Bamberg

Deadline for submission of contributions and for registration is running

2025 marks the tenth anniversary of the NEPS conference series. The Leibniz Institute for Educational Trajectories is therefore particularly pleased to once again invite to an open-topic conference in Bamberg with presentations related to the National Educational Panel Study. Researchers from Germany and from abroad, from different disciplines of educational research and at different stages of their academic careers are welcome to report on their empirical work and to discuss current findings with colleagues in a pleasant atmosphere on December 11 and 12, 2025. The framework of the event is, as always, set by the NEPS with its now seven starting cohorts and its focus on the development of competencies over the life course, educational processes in different learning environments, educational decisions in the context of social inequality, educational attainment in light of migration and integration, educational returns and relevant aspects of motivation and personality. Submissions are possible for oral presentations (25 minutes each) and for posters. Contributions based on other educational data sources besides the NEPS are also acceptable, ideally of longitudinal nature. Conference language is English, there are no fees for participation.

- Deadline for abstract submission: until September 15, 2025 (via e-mail to neps-conference@lifbi.de)
- Registration to participate: until November 15, 2025 (online via conference website)

Detailed instructions for submission are provided in the Call for Papers on the conference website. The (preliminary) program will be published on the website at the beginning of October. In addition to the sessions, this year's anniversary conference will also feature a keynote lecture and a joint "*Franconian Reception*" on Thursday evening. With the new format "*Meet the NEPS Experts*", the LifBi as host is also offering a new service for participants.

+++ Save the date +++ Submit your paper or poster contribution +++ Register to take part +++

NEPS Conference 2025 incl. Call for Papers

NEPS PUBLICATION AWARD

Granting of the EUR 1,000 prize at the NEPS Conference

The "NEPS Publication Award", which is presented annually by the LifBi with a prize money of EUR 1,000, recognizes one or more outstanding papers based on data from the National Educational Panel Study. Nominations are still possible for this year's award.

- Deadline for nominating publications: until August 31, 2025 (via e-mail to publications@lifbi.de)

Eligible are self-nominations and third-party nominations of articles published in the year 2024 (incl. Online First). Further information on the criteria and the selection process can be found on our website. The award winner(s) will receive an invitation to introduce the honored work in a presentation at the NEPS Conference.

NEPS Publication Award

Award-winning NEPS publications to date

DATA PORTFOLIO

First Scientific Use File on the new NEPS Starting Cohort 8 published

In May 2025, the premiere of a Scientific Use File for NEPS Starting Cohort 8 took place. It contains the data from the first survey wave of the new **fifth-graders' cohort** of the National Educational Panel Study, which was launched in fall 2022. The target persons were students in the fifth grade at regular and special schools. They completed a computer-based questionnaire as well as tests in several competence domains within the school context. Children who could not be reached at school on the agreed days had the option of answering the questionnaire online at home. In addition, information is available from the telephone interviews with the students' parents. The same applies to responses from teachers at the participating schools and the respective principals or school management teams.

With the study „*Education for the world of tomorrow*“, the NEPS has started a second cohort from the 5th grade onwards – twelve years after Starting Cohort 3. This new edition focuses in particular on the effects of social and educational policy changes over the last decade on everyday school life. Besides the comparative perspective, the research potential of Starting Cohort 8 benefits from innovative survey methods, new contents and competence measures. The Scientific Use File is integrated into the NEPS data portfolio; its use requires a valid NEPS Data Use Agreement.

[Starting Cohort 8 – Grade 5 \(2022\)](#)
[To the NEPS Application Forms](#)

Teachers in Adult Education – TAEPS data available for the first time

Since the end of June 2025, the first survey data from the TAEPS study (*“Teachers in Adult Education - A Panel Study”*) are also available for research purposes. This study expands the scope of the data portfolio offered by the RDC LIfBi to include the most comprehensive longitudinal study to date in Germany in the field of **teachers in adult and further education**. The main focus of TAEPS is on the employment conditions, qualifications and skills of these teachers.

In many respects, adult and further education is already the largest educational sector in Germany. However, there is still comparatively little empirical knowledge available about teachers in this sector. TAEPS, a joint project by the German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning (DIE, Bonn) and the LIfBi, makes an important effort to close this gap. To do so, several thousand teachers from all areas of adult and further education are surveyed up to three times over a period of five years about their professional situation and their professional competencies. Beyond this individual perspective, the interest is also directed at the structural framework conditions of institutions, companies and solo self-employed people who offer further education courses.

The first Scientific Use File on TAEPS consists of the edited data from the first panel wave of the teachers' survey with information from the telephone interviews and the web-based administered competence measurements on the one hand. On the other hand, it contains the data from the telephone survey among $n=1,000$ randomly selected institutions with further education programs. The Scientific Use File is accessible free of charge via download and on-site in the LIfBi data security area. Prerequisite for the use of the data is the conclusion of a TAEPS Data Use Agreement. The corresponding form with instructions on how to fill it out can be found on the website, as well as the German and English data documentation including a Data Manual and recommendations for data citation.

[TAEPS Data](#)

Current and planned Scientific Use Files

Two releases of NEPS starting cohorts are scheduled for the second half of 2025 – both the adults' cohort (SC6) and the ninth-graders cohort (SC4) will be supplemented with information from a new survey wave. For the two cohorts of the ReGES or BildungswegeFlucht study, new data from the recently completed surveys with children (RC1) and adolescents (RC2) from refugee families are also planned for publication. A different thematic focus is set by the INSIDE inclusion study, whose survey data will be made available to the broader scientific community for the first time as a Scientific Use File. Further data publications are possible. The schedule given in the table below is without guarantee, as there may be shifts in the preparation and documentation of the survey data.

Release Date	Study / Cohort	Version
February 5, 2025	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release 12.0.0
March 11, 2025	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release 15.0.0
May 7, 2025	NEPS SC8 (Grade 5 - 2022)	SUF Release 1.0.0
June 25, 2025	TAEPS (Teachers in Adult Education)	SUF Release 1.0
3rd Quarter 2025	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release 16.0.0
3rd Quarter 2025	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release 16.0.0
3rd Quarter 2025	INSIDE (Inclusion in and after Lower Secondary Level)	SUF Release 1.0
4th Quarter 2025	ReGES RC1 (Refugees in the German Educat. System - Children)	SUF Release 4.0.0
4th Quarter 2025	ReGES RC1 (Refugees in the German Educat. System - Adolescents)	SUF Release 4.0.0

LifBi Data Portfolio

New Update for the R package NEPS*scaling*

Plausible Values (PV) are a way of describing the competencies of persons at the group level. Based on the individual responses to the respective competence tests and on additional background characteristics, the probability distribution of each person's competence is first determined, and several values are randomly drawn from this. The analysis is then calculated individually for each PV and summarized into an overall result. This procedure allows estimates of effects at the population level to be adjusted for measurement errors and is therefore particularly suitable for inferential statistical tests in correlation and mean value analyses.

The freely available R package NEPS*scaling* facilitates the generation of own PV with a background model that is adjusted to the specific research question. The new version 3.3.0 comes with modifications that consider updates to both the Scientific Use Files and the underlying R packages. All combinations of NEPS starting cohorts, competence domains and survey waves can be retrieved via the "currently_implemented()" function. The background models of the included user examples have also been revised.

NEPS*scaling* 3.3.0

CORONA AND EDUCATION

The 5th anniversary of the lockdown: Transfer reports and data offering

March 22 marks the 5th anniversary of the start of the first coronavirus lockdown. Shortly after it ended, in May and June 2020, the NEPS participants were asked in an **additional survey** about their experiences and impressions in the period between the start and the first easing of the restrictions. The web-based online survey focused on four major areas of everyday life – the employment situation at the time, everyday life and learning, trust in politics and society, and health and well-being. Participants were also asked about their expectations for the future and their willingness to take risks. The major benefit: Because the respondents in the NEPS are followed on their educational path over a period of years, it is possible to record not only how the coronavirus crisis has affected school, work and family life, but also what preconditions people had going into the crisis, what protective factors and what the long-term consequences of the crisis are.

A number of analyses based on this data have been published since September 2020 in the German-language LifBi series “NEPS Corona & Bildung”. The ten issues deal with various aspects and consequences of the lockdown – from school closures and the shift of working life into the home to the social situation of older people and a comparison of the development of mathematical skills in children who have completed secondary school with and without school closures. The freely accessible reports can still be used to obtain a differentiated picture of the effects of the coronavirus on different aspects of people's educational biographies in Germany.

[To the reports “NEPS Corona & Bildung”](#)

The data from the Corona additional survey is available to all interested researchers to carry out their own analyses. It is **part of the Scientific Use Files** of each starting cohort, which are provided through the conclusion of a NEPS Data Use Agreement.

All target persons from Starting Cohorts 3, 4, 5 and 6 as well as the parents of children from Starting Cohort 2 were invited to take part in the online survey in May and June 2020. For Starting Cohort 1, the coronavirus-specific questions were integrated into the regular survey program for parents in the 9th panel wave, which was administered at the same time. Questions about the lockdown and its consequences were also asked in later waves of NEPS starting cohorts. The edited information from the Corona additional online survey can be found in the Scientific Use Files in separate datasets *xTargetCORONA* or *xParentCORONA*. The coronavirus-related content surveyed in the context of the standard panel waves is integrated into the datasets of the target persons (*pTarget*) or their parents (*pParent*).

A query in the NEPS online variable search using the term “Corona” or via the topics directory (e.g. *Individual and personality >> Health or Society, family and participation >> Corona*) quickly provides an initial overview of relevant variables and constructs in the data.

[To the Online Variable Search](#)

[To the NEPS Application Forms](#)

NEPS DATA TRAININGS

Three more online courses in 2025 + Option for “Training on Demand”

In the second half of the year, the RDC LIfBi will hold three more regular data trainings. The one-day events are virtual and free of charge. To register, an informal email to fdz@lifbi.de is sufficient. Of the three trainings, two are dedicated to different in-depth modules and one to the basic modules for data novices. The courses are generally held in German but can also be taught in English if required. The programs and further information are available on the website.

Date	No. Thematic Focus	Mode
July 11, 2025	116 Advanced Modules (Competence Data, Sequence Analysis, Episode Data)	Online
October 24, 2025	117 Basic Modules (Framework Concept, Variable Search, Access, Data Preparation I)	Online
November 14, 2025	118 Advanced Modules (Data Merging, Competence Data, Data Preparation II)	Online

In addition to the regular NEPS data trainings, the RDC LIfBi offers the opportunity of so-called “Training-on-Demand” courses. These courses are also free of charge and are usually held virtually. They consist of individually tailored modules on specific challenges in the analysis of NEPS data. To arrange such a training, a group of several participants is required. If you are interested, please feel free to contact us in good time via e-mail at fdz@lifbi.de.

NEPS Data Trainings 2025

PUBLICATIONS

Current articles based on the LIfBi data portfolio

We kindly ask all authors to inform the RDC LIfBi via e-mail (fdz@lifbi.de) about any publications using NEPS or ReGES data in accordance with the respective regulations in the Data Use Agreement. The notification should include the respective DOI and/or the full bibliographic details. This enables us to provide as comprehensive an overview as possible of all NEPS and ReGES publications.

A selection of the latest articles added since the beginning of 2025 is listed [above](#) in this newsletter. The complete bibliographies of all publications known to us can be viewed on the linked websites.

NEPS Bibliography

ReGES Bibliography