

Liebe Kolleginnen und Kollegen, liebe Datennutzerinnen und Datennutzer,

mit dem halbjährlich erscheinenden Newsletter „LifBi *data*“ informieren wir Sie über Neuigkeiten aus dem Bereich des Forschungsdatenzentrums des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe (FDZ-LifBi). Viel Freude beim Lesen.

Daniel Fuß
FDZ-LifBi

[Deutsche Version S. 2–9]

PS: Es besteht die Möglichkeit, sich jederzeit über die Webseite für den Newsletter „LifBi *data*“ anzumelden oder sich selbst aus dem Verteiler auszutragen.

[An-/Abmeldung Newsletter](#)

Dear colleagues, dear data users,

With the biannual newsletter "LifBi *data*" we would like to keep you regularly informed about news from the Research Data Center of the Leibniz Institute for Educational Trajectories (RDC LifBi). We hope you enjoy reading this issue.

Daniel Fuß
RDC LifBi

[English Version pp. 10–17]

PS: It is possible to subscribe to the newsletter "LifBi *data*" on our website or to unsubscribe from this mailing list at any time.

[Subscribe/Unsubscribe Newsletter](#)

KONTAKT

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE
FORSCHUNGSDATENZENTRUM (FDZ-LifBi)

Arbeitsbereichsleiter: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Impressum](#) | [Datenschutz](#)

CONTACT

LEIBNIZ INSTITUTE FOR EDUCATIONAL TRAJECTORIES
RESEARCH DATA CENTER (RDC LifBi)

Head of Working Unit: Dr. Daniel Fuß
Wilhelmsplatz 3 | 96047 Bamberg | Germany

✉ fdz@lifbi.de
☎ +49 951 863-3511

www.lifbi.de | [Imprint](#) | [Privacy Policy](#)

1. ANKÜNDIGUNG: NEPS-Konferenz 2023

Frist zur Einreichung von Beiträgen für Fachtagung zu NEPS-ADIAB verlängert

Für die am 9. und 10. November 2023 als Fachtagung zum Thema „Erhebungsdaten verknüpft mit administrativen Daten – NEPS-ADIAB & Co.“ stattfindende NEPS-Konferenz können noch bis zum **15. August** entsprechende Beiträge für Vorträge und Posterpräsentationen eingereicht werden. Abstracts zu Projekten, die bereits mit den NEPS-ADIAB-Daten gearbeitet haben bzw. damit arbeiten oder entsprechende Forschungsvorhaben planen sind ebenso willkommen wie Beiträge mit Bezug zu anderen verknüpften Datenbeständen. Die Registrierung zur Teilnahme erfolgt unabhängig von einer Einreichung online über die Konferenzwebseite. Die englischsprachige Veranstaltung ist gebührenfrei und wird in Präsenz am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) in Bamberg durchgeführt. Der Call-for-Papers sowie weitere Hinweise zur Konferenz finden sich ebenfalls auf der Webseite.

NEPS-Konferenz

2. NEPS-ADIAB: Verknüpftes Datenangebot für Startkohorte 1 erweitert

NEPS-SC1-ADIAB 7521 mit neuen Daten veröffentlicht

Seit Juni 2023 ist eine neue Version des 2020 erstmals veröffentlichten Datenpakets bestehend aus dem Scientific-Use-File der Startkohorte 1 (Neugeborene) und administrativen Daten des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) für wissenschaftliche Analysen verfügbar. Mit der Aktualisierung erweitert sich der Horizont der administrativen Informationen um zwei Jahre bis einschließlich 2021. Zudem reichen die NEPS-Daten nunmehr bis zur zehnten Erhebungswelle. Der auf individueller Ebene angespielte administrative Datenbestand beinhaltet Informationen aus der Beschäftigtenhistorik, der Leistungsempfängerhistorik, der Leistungshistorik Grundsicherung, der Arbeitssuchendenhistorik und der Maßnahmeteilnahmehistoriken sowie Betriebsinformationen – sofern die Befragten (hier Elternteile) ihre Zustimmung zur Verknüpfung der Daten erteilt haben und in den Daten des IAB identifiziert werden konnten. Eine ausführliche Beschreibung des Datenpakets bietet der „FDZ-Datenreport 06/2023“. Dieser Report kann zusammen mit weiteren Materialien und Hinweisen zum Datenzugang von der Webseite des IAB-FDZ abgerufen werden.

NEPS-SC1-ADIAB 7521

3. ERINNERUNG: NEPS-Publikationspreis

Frist für Nominierungen läuft noch bis 31. August 2023

Seit 2014/15 vergibt das LifBi jährlich den mit 1.000 EUR dotierten „NEPS Publication Award“ für eine oder mehrere hervorragende Arbeiten auf Basis der Daten des Nationalen Bildungspanels. Anmeldungen für die Teilnahme am Wettbewerb sind noch bis zum **31. August** per E-Mail an das FDZ möglich. Zulässig sind Selbst- und Fremdnominierung von im Jahr 2022 erschienenen Beiträgen; siehe die auf der Webseite angegebenen Kriterien und Verfahrenshinweise.

NEPS-Publikationspreis

4. RÜCKBLICK: COORDINATE Summer School

Teilnehmende aus 14 Ländern beschäftigen sich eine Woche mit den NEPS-Daten

Vom 10. bis 14. Juli 2023 trafen sich insgesamt 31 nationale und internationale Forscherinnen und Forscher am LifBi zur 2nd COORDINATE Summer School. Im Mittelpunkt der vom FDZ organisierten Veranstaltung standen spezielle Analysetechniken zur Auswertung insbesondere der Kompetenz- und Episodendaten des NEPS. Im Anschluss an eine Einführung in die Rahmenkonzeption der Studie und die Struktur der Scientific-Use-Files hielt das Programm eine Reihe von angeleiteten Übungen zur Aufbereitung und Analyse der Daten sowie einen Vortrag von **Prof. Dr. Matthias Studer** (Universität Genf, Schweiz) zur Sequenzdatenanalyse bereit. Den Abschluss der Summer School bildete die Präsentation der im Laufe der Woche von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern entwickelten Forschungsideen.

Das COORDINATE-Projekt hat sich zum Ziel gesetzt, den Zugang zu längsschnittlichen Forschungsdaten, die speziell Analysen zum Wohlergehen von Kindern erlauben, zu fördern und ein Netzwerk von Forschenden zu dieser Thematik zu initiieren. Hierfür dient vor allem die Durchführung von Summer Schools zu entsprechenden Datenquellen. Nachdem sich die erste Veranstaltung in Essex mit dem britischen Haushaltspanel „Understanding Society“ beschäftigte, galt der Fokus der zweiten Summer School dem „Nationalen Bildungspanel“.



Summer School 2023

5. DATENSCHULUNGEN: Noch drei Veranstaltungen im Jahr 2023

Kostenloses Angebot an NEPS-Schulungen in deutscher und englischer Sprache

Im September, Oktober und Dezember finden die drei letzten NEPS-Datenschulungen des FDZ-LifBi in diesem Jahr statt. Diese Schulungen sind als Online-Veranstaltungen organisiert und gebührenfrei. Sie stehen allen Interessierten offen; für die Anmeldung genügt eine formlose E-Mail an das FDZ. Alle drei Schulungen beinhalten die Basismodule zum Rahmenkonzept der NEPS-Studie und zur Struktur der Scientific-Use-Files, zur Variablensuche und Datendokumentation, zu den Voraussetzungen des Datenzugangs sowie zu den ersten Schritten bezüglich der Vorbereitung der Daten für eigene Analysen. Die erste und letzte Schulung – beide finden zweitägig in englischer Sprache statt – bietet in zusätzlichen Vertiefungsmodulen weiterführende Hinweise zur Datenaufbereitung sowie zur Arbeit mit den im NEPS enthaltenen Kompetenz- und Episodendaten. Die genauen Termine und Programme können der Webseite entnommen werden.

NEPS-Schulungen

6. NEPS-DATENDOKUMENTATION: Neue Tutorials veröffentlicht

Videos mit Anleitungen zur NEPS-Datenarbeit online

Das FDZ-LifBi hat auf der NEPS-Webseite drei neue Videos hochgeladen – ein Tutorial zum Umgang mit dem zentralen *CohortProfile*-Datensatz und zwei Tutorials zum Zusammenspielen von Informationen aus unterschiedlichen Datensätzen mit unterschiedlichen Datenformaten. Sämtliche Tutorials fungieren als Ergänzung der klassischen Datendokumentation und dienen der Vorbereitung auf die NEPS-Datenschulungen. Während die früheren Videos vor allem über das verfügbare Datenportfolio des NEPS und die Datenstrukturen der Scientific-Use-Files informieren, werden in den neuen Tutorials erstmals konkret-praktische Anleitungen zum Umgang mit den NEPS-Daten adressiert. Das FDZ wünscht viel Freude beim Anschauen und steht für Fragen und Anregungen gerne zur Verfügung.



[NEPS-Tutorials](#)

7. NUTZENDENSERVICE: Forum4MICA gewinnt weiter an Bedeutung

Ausbau der Online-Plattform zur zentralen Anlaufstelle für Beratung

Das seit Februar öffentlich zugängliche „Forum4MICA“ ist eine vom FDZ des LifBi betriebene und moderierte Austauschplattform zu Themen rund um die Nutzung von Forschungsdaten wie dem Nationalen Bildungspanel. Neben dem FDZ-LifBi beteiligen sich mittlerweile dreizehn weitere Forschungsdatenzentren mit ihren Datenbeständen und ihrer Expertise an diesem Forum. Dessen wesentliche Vorteile liegen in der Transparenz der Interaktion und in der Möglichkeiten einer unmittelbaren Einbeziehung von Datennutzenden mit ihren jeweiligen Erfahrungen und Anregungen.



Forum4MICA

- Making Information Commonly Available -

Herzlich willkommen beim Online-Forum. Stellen Sie hier Ihre Fragen zu den Datenbeständen der beteiligten Forschungsdatenzentren (FDZ), finden Sie geeignete Informationen und tauschen Sie sich mit anderen aus.


[Mehr über uns](#)


[Nutzungsbedingungen](#)


[Datenschutz](#)

Um das Forum4MICA noch mehr mit Leben zu füllen und so zu einem breiten Wissensarchiv zu entwickeln, sollen Anfragen an das FDZ in Zukunft vor allem darüber bearbeitet werden. Selbstverständlich werden auch weiterhin E-Mails bearbeitet; allerdings werden die Kolleginnen und Kollegen des FDZ verstärkt auf die Online-Plattform verweisen. Um sich hier aktiv mit Fragen, Antworten und Kommentaren zu beteiligen, bedarf es nutzerseitig nicht mehr als einer einmaligen Registrierung unter Angabe des Namens und einer gültigen E-Mail.

Für Fragen und Informationen zu den Datenbeständen des LifBi gibt es die Kategorie „FDZ-LifBi“; zu achten ist stets auf die Verwendung von geeigneten Schlagwörtern. Das Forum4MICA bietet hier unter anderem die Möglichkeit des Abonnierens von Schlagwörtern, um automatisch per E-Mail über neue Einträge informiert zu werden. Mit dieser Funktion kann man sich beispielsweise tagesaktuell über neue Datenveröffentlichungen (Schlagwort „news“) oder nachträglich identifizierte Fehler in den Scientific-Use-Files (Schlagwort „bug“) in Kenntnis setzen lassen.

[Forum4MICA](#)

8. SCIENTIFIC-USE-FILES (SUF): Neuigkeiten zum Datenportfolio des LifBi

Kritischer Datenfehler in NEPS-Startkohorte 3 und 4 behoben

Mit der Veröffentlichung eines SUF-Updates der SC3 (Version 12.1.0) und eines neuen Releases der SC4 (Version 13.0.0) wurde ein erst nachträglich erkannter Fehler im Datensatz *spVocTrain* korrigiert, der zu falschen Werten für den Ort der Ausbildungsstätte (Variablen *ts15207**) bei Episoden eines Hochschul- bzw. Universitätsstudiums, einer Promotion oder einer Habilitation (*ts15201=7, 8, 9, 10, 15, 16*) führte – siehe hierzu auch die Hinweise in den jeweiligen Release Notes.

[Bug-Meldung](#)

Aktuelle und geplante Datenveröffentlichungen 2023

Nach drei bereits abgeschlossenen SUF-Releases mit Daten neuer Erhebungswellen sowie dem bereits erwähnten Update des SUF der Startkohorte 3 sollen für das zweite Halbjahr noch vier weitere SUF-Releases folgen. Hinzu kommen Updates der beiden Scientific-Use-Files der ReGES-Studie („Refugees in the German Educational System“), mit denen der Datenbestand um regionale Informationen von infas 360 ergänzt wird.

Release Datum	Studie / Kohorte	Version
20. März 2023	NEPS SC1 (Neugeborene)	SUF Release Welle 10
30. Mai 2023	NEPS SC3 (Klasse 5)	SUF Update 12.1.0
31. Mai 2023	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release Welle 13
13. Juni 2023	NEPS SC5 (Studierende)	SUF Release Welle 18
3. Quartal 2023	NEPS SC6 (Erwachsene)	SUF Release Welle 14
3. Quartal 2023	ReGES RC1 (Kinder)	SUF Update 3.1.0
3. Quartal 2023	ReGES RC2 (Jugendliche)	SUF Update 3.1.0
4. Quartal 2023	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Release Welle 11
4. Quartal 2023	NEPS SC3 (Klasse 5)	SUF Release Welle 13
4. Quartal 2023	NEPS SC4 (Klasse 9)	SUF Release Welle 14

[NEPS-Datenangebot](#)

[ReGES-Datenangebot](#)

Anpassung der Harmonisierung von Subspells in den NEPS-Episodendaten

Im Zuge einer Revision der Aufbereitung von Episoden- bzw. Lebensverlaufsdaten (*sp*-Datensätze) wurden Anpassungen hinsichtlich der Erzeugung sogenannter „harmonisierter Subspells“ vorgenommen. Diese führten in geringem Umfang auch zu rückwirkenden Änderungen von Werten. Eine detaillierte Beschreibung der Edition von NEPS-Episodendaten und der Logik der Spell-Harmonisierung findet sich bspw. im Data Manual der Startkohorte 5 (siehe Kap. 4.4). Sämtliche Aktualisierungen von Datenaufbereitungsprozessen sind zudem in den Release Notes des jeweiligen SUF dokumentiert.

[Data Manual SC5](#)

9. WEBSEITE: Relaunch der LifBi-Webseite

Inhalte der separaten Datenwebseiten werden sukzessive umgezogen

Die komplette Neugestaltung der Webpräsenz des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe ermöglicht es, die bislang noch separat vom FDZ gepflegten Datenwebseiten (NEPS, ReGES, BiLO) allmählich in ein gemeinsames Daten- und Serviceportal zu integrieren. Das Daten- und Serviceportal auf der neuen LifBi-Webseite wird zukünftig alle Datenbestände inkl. Dokumentation sowie alle Serviceangebote rund um diese Daten beinhalten. Bis zum Abschluss der Integration, die nicht nur eine nutzerfreundlichere Struktur der Inhalte verspricht, sondern auch neue Tools bieten wird, erfolgt die Navigation über entsprechende Querverweise. So wurde beispielsweise die NEPS-Bibliografie bereits vollumfänglich auf die neue LifBi-Webseite in den Bereich des Großprojekts „Nationales Bildungspanel“ umgezogen, ist aber per automatischer Weiterleitung auch weiterhin von der NEPS-Webseite aus zugänglich.

[LifBi-Webseite](#)

10. PUBLIKATIONEN

Aktuelle Artikel auf Basis des LifBi-Datenportfolios

Im ersten Halbjahr 2023 konnten wieder zahlreiche Analysen unter Verwendung der vom LifBi angebotenen Daten in Form wissenschaftlicher Artikel veröffentlicht werden. Eine Auswahl diese Publikationen ist nachfolgend aufgelistet.

Besonders hervorzuheben sind zwei Veröffentlichungen, die mehrere Beiträge auf Basis der NEPS-Daten umfassen. Dabei handelt es sich zum einen um den von Sabine Weinert, Gwendolin J. Blossfeld und Hans-Peter Blossfeld herausgegebenen Sammelband „Education, Competence Development and Career Trajectories“. Das im Kontext des DFG-Schwerpunktprogramms 1646 entstandene Buch vereint insgesamt 18 Beiträge aus den Themenbereichen: (1) Kompetenzentwicklung: Individuelle Merkmale, Lernumgebungen und andere Kontextfaktoren, (2) Bildungsübergänge und -wege: Einflussfaktoren und Ergebnisse, (3) Berufsausbildung und Arbeitsmarkt sowie (4) Personen mit Migrationshintergrund. Zum anderen erschien im April 2023 eine von Hans-Günther Roßbach, Jürgen Baumert und Cordula Artelt editierte Ausgabe der Zeitschrift für Erziehungswissenschaften unter dem Titel „Longitudinal analysis using NEPS data“ mit insgesamt 11 Beiträgen.

[Sammelband SPP 1646](#)

[NEPS-Ausgabe ZfE](#)

ACHTUNG: Gemäß den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis und der Verpflichtung aus den Datennutzungsverträgen sind die verwendeten Forschungsdaten in Beiträgen jeglicher Art angemessen zu zitieren. Alle Scientific-Use-Files des LifBi verfügen über einen Digital Object Identifier (DOI). Darüber hinaus enthält die Datendokumentation auf der jeweiligen Webseite geeignete Formulierungen als Zitationsvorgaben. Publikationen unter Verwendung der vom LifBi angebotenen Daten sollen unaufgefordert per E-Mail an das FDZ-LifBi (fdz@lifbi.de) gemeldet werden. Nur so kann eine vollständige Bibliografie aller Arbeiten auf Basis der jeweiligen Datenbestände sichergestellt werden.

[NEPS-Bibliografie](#)

[ReGES-Bibliografie](#)

Nationales Bildungspanel – NEPS

- Beckmann, J. (2023). Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*, 52, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2211546>.
- Beckmann, J., Wicht, A., & Siembab, M. (2023). Career compromises and dropout from vocational education and training in Germany. *Social Forces*, 84, Advance online publications. <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>.
- Beier, L., & Blossfeld, H.-P. (2023). How do numerical and literacy stimulations in mother-child interactions relate to early gender differences in mathematical competencies? Empirical results from the NEPS newborn cohort study. *Large-scale Assessments in Education*, 11(7), Advance online publication. <https://doi.org/10.1186/s40536-023-00153-z>.
- Berlingieri, F., Diegmann, A., & Sprietsma, M. (2023). Preferred field of study and academic performance. *Economics of Education Review*, 95(2), Article 102409. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102409>.
- Blossfeld, H.-P., Blossfeld, G., & Weinert, S. (2023) (Eds.), *Education, competence development and career trajectories: Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)*. Methodology of Educational Measurement and Assessment (MEMA). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-27007-9>.
- Burghardt, L., & Oppermann, E. (2023). Die Bewältigung des Eintritts in die Krippe aus elterlicher Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 87-108.
- Busse, R., Michaelis, C., & Nennstiel, R. (2023). To what extent do secondary effects shape migrants' educational trajectories after lower-secondary education? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(3), 1-27. <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00142-0>.
- Costa, J., & Loos, K. (2023). Soziale Ungleichheiten innerhalb des freiwilligen Engagements: Soziale Distinktion durch die Auswahl von Engagementbereichen und deren bildungswissenschaftliche Relevanz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 43(1), 22-39. <https://doi.org/10.3262/ZSE2301022>.
- Costa, J., Franz, S., & Menge, C. (2023). Stays abroad of pre-service teachers and their relation to teachers' beliefs about cultural diversity in classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 129(), Article 104137. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104137>.
- Damelang, A., & Ruf, K. (2023). Once outside, always outside? The link between overeducation persistence and training systems throughout the employment career. *Social Science Research*, 109, Article 102774. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2022.102774>.
- de la Rie, S., Washbrook, E., Perinetti Casoni, V., Waldfogel, J., Kwon, S. J., Dräger, J., Schneider, T., Olczyk, M., Boinet, C., & Keizer, R. (2023). The role of energy balance related behaviors in socioeconomic inequalities in childhood body mass index: A comparative analysis of Germany, the Netherlands, the United Kingdom, and the United States. *Social Science & Medicine*, 317, Article 115575. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115575>.
- Deindl, C., Diehl, K., Spallek, J., Richter, M., Schüttig, W., Rattay, P., Dragano, N., & Pischke, C. (2023). Self-rated health of university students in Germany - The importance of material, psychosocial, and behavioral factors and the parental socio-economic status. *Frontiers in Public Health*, 11, Article 1075142. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1075142>.
- Edossa, A. K., Lockl, K., & Weinert, S. (2023). Developmental relationship between metacognitive monitoring and reading comprehension. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 13(1), 1-16. <https://doi.org/10.5539/jedp.v13n1p1>.
- Elsner, B., & Wozny, F. (2023). Long-run exposure to low-dose radiation reduces cognitive performance. *Journal of Environmental Economics and Management*, 118(4), Article 102785. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2023.102785>.
- Haas, C. (2023). Not only enrollment and retention: Comparing the study trajectories at German universities and Universities of Applied Sciences. *Studies in Higher Education*, Advanced Online Publication. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2203163>.
- Heyne, N., Gnamb, T., Lockl, K., & Neuenhaus, N. (2023). Predictors of adolescents' change in reading literacy: The role of reading strategies, reading motivation, and declarative metacognition. *Current Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04184-7>.
- Hoffmann, L., & Wicht, A. (2023). "Should I stay or should I go?" Prevalence and predictors of spatial mobility among youth in the transition to vocational education and training in Germany. *Social Sciences*, 12(5), 277. <https://doi.org/10.3390/socsci12050277>.
- Homuth, C., & Bittmann, F. (2023). Less learned but still good grades (for some). What impact had school closures on social inequality of educational opportunity? *Soziale Welt (Special Issue)*, 74(1), 14-39. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-14>.

- Kiefer, C., Claus, A., Jung, A., Wiese, B. S., & Mayer, A. (2023). Discovering exceptional development of commitment in interdisciplinary study programs. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(1), 53-64. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000512>.
- Klein, D., & Neugebauer, M. (2023). A downside to high aspirations: Immigrants' (non-)success in tertiary education. *Acta Sociologica*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00016993221148897>.
- Kleinkorres, R., Stang-Rabrig, J., & McElvany, N. (2023). The longitudinal development of students' well-being in adolescence: The role of perceived teacher autonomy support. *Journal of Research on Adolescence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jora.12821>.
- Koch, M. J., Greve, W., & Kersten, K. (2023). Extending the cognitive advantage hypothesis: A conceptual replication study of the relationship between multilingualism and flexible goal adjustment. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 18, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2189262>.
- Mouton, D., Hartmann, F. G., & Ertl, B. (2023). Career Profiles of University Students: How STEM Students Distinguish Regarding Interests, Prestige and Sextype. *Education Sciences*, 13(3), Article 324. <https://doi.org/10.3390/educsci13030324>.
- Novita, S., Schönmoser, C., & Lipowska, M. (2023). Parent and teacher judgments about children's mathematics and reading competencies in primary school: Do parent judgments associate with children's educational outcomes? *Learning and Individual Differences*, 105(2), Article 102302. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102302>.
- Panico, L., Boinet, C., Akabayashi, H., de la Rie, S., Kwon, S. J., Kameyama, Y., Keizer, R., Nozaki, K., Perinetti Casoni, V., Volodina, A., Waldfogel, J., Weinert, S., & Washbrook, E. (2023). International differences in gradients in early childhood overweight and obesity: the role of maternal employment and formal childcare attendance. *European Journal of Public Health*, 33(3), 468-475. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad058>.
- Pfost, M., & Heyne, N. (2023). Joint book reading, library visits and letter teaching in families: Relations to parent education and children's reading behavior. *Reading and Writing*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10389-w>.
- Pietropoli, I., & Triventi, M. (2023). What drives early childhood education attendance? The role of structural factors and personal beliefs in Germany. *Children and Youth Services Review*, 150, Article 107035. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107035>.
- Pozas Guajardo, M., Letzel, V., & Schwab, S. (2023). The effects of differentiated instruction on teachers' stress and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 122(2), Article 103962. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103962>.
- Rammstedt, B., Roemer, L., & Lechner, C. (2023). Consistency of the structural properties of the BFI-10 across 16 samples from eight large-scale surveys in Germany. *European Journal of Psychological Assessment*, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000765>.
- Rochnia, M., Radisch, F., & Kastens, C. (2023). Theory application in school and meaning-oriented learning opportunities at University - Resources for teaching quality. *Education Sciences*, 13(4), Advance online publication. <https://doi.org/10.3390/educsci13040381>.
- Rodríguez Sánchez, A. (2023). What can parents do? The causal mediating role of parenting in SES differences in children's language development. *Journal of Family Research*, 35(), 53-84. <https://doi.org/10.20377/jfr-688>. <https://osf.io/pre-prints/socarxiv/2hjbg/>.
- Roßbach, H.-G., Baumert, J., & Artelt, C. (2023). Longitudinal analysis using NEPS data. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), <https://link.springer.com/journal/11618/volumes-and-issues/26-2>.
- Schimke, B. (2023). Berufliche (Nicht-)Passung als Determinante für Teilnahme an und Timing von betrieblicher Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46, 197-224. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00237-x>.
- Schindler, S., Bar-Haim, E., Barone, C., Birkelund, J. F., Boliver, V., Capsada-Munsech, Q., Erola, J., Facchini, M., Feniger, Y., Heiskala, L., Herbaut, E., Ichou, M., Karlson, K. B., Kleinert, C., Reimer, D., Traini, C., Triventi, M., & Vallet, L.-A. (2023). Educational tracking and social inequalities in long-term labor market outcomes: Six countries in comparison. *International Journal of Comparative Sociology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00207152231151390>.
- Schulz, W., Solga, H., & Pollak, R. (2023). Vocational education, tertiary education, and skill use across career stages. *European Sociological Review*, 109, Article jcac074. <https://doi.org/10.1093/esr/jcac074>.
- Thürer, S., Nieuwenboom, J. W., Schüpbach, M., & Lilla, N. (2023). Immigrant students' acculturation profile and reading competence development in secondary school and beyond. *International Journal of Educational Research*, 118(1), Article 102139. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102139>.

- Weber, F., Gentile, R., Reichelt, H., Horr, A., Taraszow, T., & Springer, A. (2023). Differences in political trust between migrants and non-migrants in pandemic times. *Soziale Welt (Special Issue of Soziale Welt)*, 74(1), 146-169. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-146>.
- Welling, J., Gnamb, T., & Carstensen, C. H. (2023). Identifying disengaged responding in multiple-choice items: Extending a latent class item response model with novel process data indicators. *Educational and Psychological Measurement*, 62(2), Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00131644231169211>.
- Weßling, K. (2023). Does the region make a difference? Social inequality in transitions to adulthood across cohorts in West Germany. *Social Sciences*, 12(5), Article 303. <https://doi.org/10.3390/socsci12050303>.
- Zhou, J., & Hawrot, A. (2023). Latent profile analysis of students' perception of German classroom climate: outcomes and covariates. *Learning Environments Research*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09471-z>.
- Zoch, G. (2023). Participation in job-related training: Is there a parenthood training penalty? *Work, Employment and Society*, 37(1), 274–292. <https://doi.org/10.1177/09500170221128692>.

Refugees in the German Educational System – ReGES

- von Maurice, J., & Will, G. (2023). Data from the Panel Study 'Refugees in the German Educational System (ReGES)'. *Journal of Open Psychology Data*, 11(1). <http://doi.org/10.5334/jopd.77>.
- Welker, J. (2023). Recent refugees' educational selectivity and its role for their children's education and language competencies in Germany [Dissertation]. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.20378/irb-59613>.
- Welker, J., & Will, G. (2023). The role of recent refugees' educational selectivity in their children's educational decisions in Germany. *Frontiers in Sociology*, 7(1061976). <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.1061976>.
- Will, G., Seuring, J., & von Maurice, J. (2023). Geflüchtete Kinder in der Grundschule – Eine Bestandsaufnahme. *Grundschule*, 2023(1), 7–13.

1. ANNOUNCEMENT: NEPS Conference 2023

Deadline for submission of abstracts for the NEPS-ADIAB symposium extended

For the upcoming conference on "Survey data linked to administrative data - NEPS-ADIAB & Co.", which will take place on November 9 and 10, contributions for oral and poster presentations can still be submitted until **August 15, 2023**. Abstracts on projects that have already worked or are working with the NEPS-ADIAB data or are planning such research projects are welcome, as well as contributions related to other linked data sets. Registration for participation takes place online via the conference website, independent of an abstract submission. The English-speaking event is free of charge and will be held in presence at the Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi) in Bamberg. The Call for Papers and further information about the symposium are also available on the website.

NEPS Conference

2. NEPS-ADIAB: Linked data package for Starting Cohort 1 extended

NEPS-SC1-ADIAB 7521 released with new data

Since June 2023, a new version of the data package first published in 2020, consisting of the Scientific Use File of Starting Cohort 1 (Newborns) and administrative data from the Institute for Employment Research (IAB), is available for scientific analyses. The update extends the horizon of administrative information by two years up to and including 2021. In addition, the NEPS data now reach up to the tenth survey wave. The administrative data, linked at the individual level, includes information from the employee history, the benefit recipient history, the unemployment benefit II recipient history, the jobseeker history, the participants-in-measures history, and the companies – insofar as the respondents (parents) have given their consent to the linkage and could be identified in the IAB data. A detailed description of the data package is provided in the "FDZ-Datenreport 06/2023". This report can be downloaded from the IAB-RDC website together with further materials and information on how to access the data.

NEPS-SC1-ADIAB 7521

3. REMINDER: NEPS Publication Award

Nominations close on August 31, 2023

Since 2014/15, the LIfBi annually grants the "NEPS Publication Award", endowed with 1,000 EUR, for one or more outstanding papers based on the data of the National Educational Panel Study. Applications for participation in the competition are still possible until **August 31** by e-mail to the RDC. Eligible are self-nominations and third-party nominations of articles published in 2022; for more information see the criteria and procedural instructions provided on the website.

NEPS Publication Award

4. FLASHBACK: COORDINATE Summer School

Participants from 14 countries spend a week in Bamberg working with the NEPS data

From July 10-14, 2023, a total of 31 national and international researchers met at the LifBi for the 2nd COORDINATE Summer School. Organized by the RDC, the event focused on special analysis techniques for the rich competency and episode data of the NEPS. Following an introduction to the framework concept of the NEPS study and the structure of the Scientific Use Files, the program included a series of guided exercises on data preparation and analysis as well as a presentation by **Prof. Dr. Matthias Studer** (University of Geneva, Switzerland) on sequence data analysis. The Summer School concluded with a presentation of research ideas developed by the participants during that week.

The COORDINATE project (COhort cOmmunity Research and Development Infrastructure Network for Access Throughout Europe) aims to promote access to longitudinal research data that allow analysis of child well-being in particular, and at the same time to initiate a network of researchers on this topic. For this purpose, the implementation of three Summer Schools on relevant data sources is of particular importance. After the first event in Essex addressed the British household panel "Understanding Society", the focus of the second Summer School was on the "National Educational Panel Study".



Summer School 2023

5. DATA TRAININGS: Three more events in 2023

Free offer of NEPS data trainings in German and English language

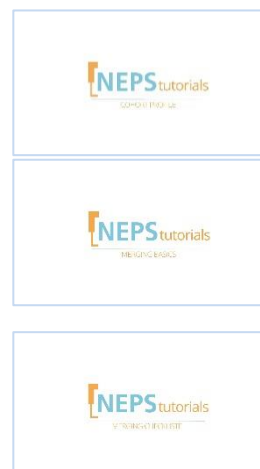
In September, October and December the last three NEPS data trainings of the RDC-LifBi will take place this year. These courses are organized as online events and are free of charge. They are open to all interested persons; just an informal e-mail to the RDC is sufficient for registration. All three data trainings include the basic modules on the framework concept of the NEPS study and the structure of the Scientific Use Files, on the search for variables and the data documentation, on the prerequisites for data access, and on the first steps regarding the preparation of the data for own analyses. The first and last data training – both two-day courses in English – offer additional advanced modules on data preparation as well as on working with the competency and episode data contained in the NEPS. The exact dates and schedules are provided on the website.

NEPS Data Trainings

6. NEPS DATA DOCUMENTATION: New tutorials published

Videos with instructions for working with the NEPS data online

The RDC-LifBi has uploaded three new videos (currently still exclusively in German) on the NEPS website – one tutorial on how to use the key dataset *CohortProfile* and two tutorials on how to merge information from different datasets with different data formats. All tutorials serve as a supplement to the standard data documentation and are especially helpful in preparing for the NEPS data training courses. While the earlier videos mainly inform about the available NEPS data portfolio and the data structures of the Scientific Use Files, the new tutorials for the first time address concrete and practical instructions on how to handle the NEPS data. The RDC wishes much pleasure in viewing and is happy for questions and suggestions.



[NEPS Tutorials \(German\)](#)

7. USER SERVICE: Forum4MICA gains further importance

Development of the online platform to a central place for advice

The "Forum4MICA", open to the public since February, is an exchange and discussion platform on topics related to the use of research data such as the National Educational Panel Study. It is operated and moderated by the RDC-LifBi. In addition to the RDC-LifBi, thirteen other German research data centers are meanwhile participating in this forum with their data collections and their expertise. The main advantages of such a forum are the transparency of the interaction and the possibilities of a direct involvement of data users with their experiences and ideas.



Forum4MICA

- Making Information Commonly Available -

Herzlich willkommen beim Online-Forum. Stellen Sie hier Ihre Fragen zu den Datenbeständen der beteiligten Forschungsdatenzentren (FDZ), finden Sie geeignete Informationen und tauschen Sie sich mit anderen aus.



Mehr über uns



Nutzungsbedingungen



Datenschutz

In order to bring even more life to the Forum4MICA and thus create a broad knowledge archive, requests to the RDC should be processed more often via this platform in the future. Of course, e-mails will continue to be answered. However, the staff of the RDC will increasingly refer to the online platform. To actively participate here with questions, answers and comments, the user needs no more than a one-time registration by providing his or her name and a valid e-mail. Currently there is no automatic translation option available for the postings. If questions are asked in English they will be answered in English.

For questions and information on the LifBi data collections there is the category "FDZ-LifBi"; please make sure to always use appropriate keywords/tags. The Forum4MICA offers here, among other things, the possibility of subscribing to such keywords to be informed automatically by e-mail about new postings. This function can be used, for example, to receive up-to-date information about data releases (tag "news") or errors in the Scientific Use Files (tag "bug").

[Forum4MICA](#)

8. SCIENTIFIC-USE-FILES (SUF): News about the LifBi data portfolio

Critical data error in NEPS Starting Cohorts 3 and 4 fixed

With the release of a SUF update for SC3 (version 12.1.0) and a new release for SC4 (version 13.0.0), a subsequently detected error in the *spVocTrain* dataset was corrected. This error resulted in incorrect values for the location of training facility (variable *ts15207**) in episodes of a college or university degree, a doctorate or a habilitation (*ts15201*=7, 8, 9, 10, 15, 16) – see also the information in the respective Release Notes.

[Bug Message](#)

Current and planned data releases in 2023

After three already completed SUF releases with data from new survey waves as well as the already mentioned update of the SUF of Starting Cohort 3, four more SUF releases are to follow in the second half of the year. In addition, there will be updates for both Scientific Use Files of the ReGES study ("Refugees in the German Educational System") to supplement the data with regional information from infas 360.

Release Date	Study / Cohort	Version
March 20, 2023	NEPS SC1 (Newborns)	SUF Release Wave 10
May 30, 2023	NEPS SC3 (Grade 5)	SUF Update 12.1.0
May 31, 2023	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release Wave 13
June 13, 2023	NEPS SC5 (First-Year Students)	SUF Release Wave 18
3rd quarter 2023	NEPS SC6 (Adults)	SUF Release Wave 14
3rd quarter 2023	ReGES RC1 (Children)	SUF Update 3.1.0
3rd quarter 2023	ReGES RC2 (Adolescents)	SUF Update 3.1.0
4th quarter 2023	NEPS SC2 (Kindergarten)	SUF Release Wave 11
4th quarter 2023	NEPS SC3 (Grade 5)	SUF Release Wave 13
4th quarter 2023	NEPS SC4 (Grade 9)	SUF Release Wave 14

[NEPS Data Portfolio](#)

[ReGES Data Portfolio](#)

Adjustment of the harmonization of subspells in the NEPS episode data

In the course of a revision of the processing of episode or life history data ("*sp*" datasets), some minor adjustments were made with regard to the generation of the so-called "harmonized subspells". These adjustments also led to some retrospective changes in values. A detailed description of the editing of NEPS episode data and the modified logic of spell harmonization can be found, for example, in the Data Manual of Starting Cohort 5 (see chapter 4.4). All relevant changes in data preparation are also documented in the Release Notes of each SUF.

[Data Manual SC5](#)

9. WEBSITE: Relaunch of the LifBi website

Contents of the separate data websites are moved successively

The complete redesign of the web presence of the Leibniz Institute for Educational Trajectories makes it possible to gradually integrate the data websites (NEPS, ReGES, BiLO), which have so far been separately maintained by the RDC, into a joint data and service portal. This data and service portal on the new LifBi website will contain all data collections including documentation as well as all service features related to the research data in the future. Until the finalization of the integration, which promises not only a more user-friendly structure of the content, but will also offer new tools, the navigation is done via appropriate cross-references. For example, the NEPS bibliography has already been moved to the section of the large-scale project "National Educational Panel Study" at the LifBi website, but can still be accessed from the NEPS data website via automatic redirection.

[LifBi Website](#)

10. PUBLICATIONS

Current articles based on the LifBi data portfolio

In the first half of 2023, numerous analyses using the research data provided by the LifBi were published in the form of scientific articles. A selection of these works is listed below.

Two publications that comprise several contributions based on the NEPS data deserve special emphasis. One is the anthology "Education, Competence Development and Career Trajectories" edited by Sabine Weinert, Gwendolin J. Blossfeld and Hans-Peter Blossfeld. The book, which was compiled in the context of the DFG priority program 1646, combines a total of 18 articles from the following subject areas: (1) Competence development: individual characteristics, learning environments and other contextual factors, (2) Educational transitions and pathways: influencing factors and outcomes, (3) Vocational training and the labor market, and (4) Persons with a migration background. The other is an issue of the "Zeitschrift für Erziehungswissenschaften" edited by Hans-Günther Roßbach, Jürgen Baumert, and Cordula Artelt, which was published in April 2023 under the title "Longitudinal analysis using NEPS data" with a total of 11 articles.

[Anthology of SPP 1646](#)

[NEPS Issue of ZfE](#)

ATTENTION: In accordance with the rules of good scientific practice and the obligation arising from the Data Use Agreements, the utilized research data must be appropriately cited in articles of any kind. All Scientific Use Files of the LifBi have a Digital Object Identifier (DOI) for referencing the data. In addition, the data documentation on the respective website provides suitable phrases as citation defaults. Publications using data offered by the LifBi should be reported to the RDC-LifBi by e-mail (fdz@lifbi.de). This is the best way to ensure a complete bibliography of all works based on the data collections offered by the LifBi.

[NEPS Bibliography](#)

[ReGES Bibliography](#)

National Educational Panel Study – NEPS

- Beckmann, J. (2023). Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*, 52, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2211546>.
- Beckmann, J., Wicht, A., & Siembab, M. (2023). Career compromises and dropout from vocational education and training in Germany. *Social Forces*, 84, Advance online publications. <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>.
- Beier, L., & Blossfeld, H.-P. (2023). How do numerical and literacy stimulations in mother-child interactions relate to early gender differences in mathematical competencies? Empirical results from the NEPS newborn cohort study. *Large-scale Assessments in Education*, 11(7), Advance online publication. <https://doi.org/10.1186/s40536-023-00153-z>.
- Berlingieri, F., Diegmann, A., & Sprietsma, M. (2023). Preferred field of study and academic performance. *Economics of Education Review*, 95(2), Article 102409. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102409>.
- Blossfeld, H.-P., Blossfeld, G., & Weinert, S. (2023) (Eds.), *Education, competence development and career trajectories: Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)*. Methodology of Educational Measurement and Assessment (MEMA). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-27007-9>.
- Burghardt, L., & Oppermann, E. (2023). Die Bewältigung des Eintritts in die Krippe aus elterlicher Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 87-108.
- Busse, R., Michaelis, C., & Nennstiel, R. (2023). To what extent do secondary effects shape migrants' educational trajectories after lower-secondary education? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(3), 1-27. <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00142-0>.
- Costa, J., & Loos, K. (2023). Soziale Ungleichheiten innerhalb des freiwilligen Engagements: Soziale Distinktion durch die Auswahl von Engagementbereichen und deren bildungswissenschaftliche Relevanz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 43(1), 22-39. <https://doi.org/10.3262/ZSE2301022>.
- Costa, J., Franz, S., & Menge, C. (2023). Stays abroad of pre-service teachers and their relation to teachers' beliefs about cultural diversity in classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 129(), Article 104137. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104137>.
- Damelang, A., & Ruf, K. (2023). Once outside, always outside? The link between overeducation persistence and training systems throughout the employment career. *Social Science Research*, 109, Article 102774. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2022.102774>.
- de la Rie, S., Washbrook, E., Perinetti Casoni, V., Waldfogel, J., Kwon, S. J., Dräger, J., Schneider, T., Olczyk, M., Boinet, C., & Keizer, R. (2023). The role of energy balance related behaviors in socioeconomic inequalities in childhood body mass index: A comparative analysis of Germany, the Netherlands, the United Kingdom, and the United States. *Social Science & Medicine*, 317, Article 115575. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115575>.
- Deindl, C., Diehl, K., Spallek, J., Richter, M., Schüttig, W., Rattay, P., Dragano, N., & Pischke, C. (2023). Self-rated health of university students in Germany - The importance of material, psychosocial, and behavioral factors and the parental socio-economic status. *Frontiers in Public Health*, 11, Article 1075142. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1075142>.
- Edossa, A. K., Lockl, K., & Weinert, S. (2023). Developmental relationship between metacognitive monitoring and reading comprehension. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 13(1), 1-16. <https://doi.org/10.5539/jedp.v13n1p1>.
- Elsner, B., & Wozny, F. (2023). Long-run exposure to low-dose radiation reduces cognitive performance. *Journal of Environmental Economics and Management*, 118(4), Article 102785. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2023.102785>.
- Haas, C. (2023). Not only enrollment and retention: Comparing the study trajectories at German universities and Universities of Applied Sciences. *Studies in Higher Education*, Advanced Online Publication. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2203163>.
- Heyne, N., Gnamb, T., Lockl, K., & Neuenhaus, N. (2023). Predictors of adolescents' change in reading literacy: The role of reading strategies, reading motivation, and declarative metacognition. *Current Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04184-7>.
- Hoffmann, L., & Wicht, A. (2023). "Should I stay or should I go?" Prevalence and predictors of spatial mobility among youth in the transition to vocational education and training in Germany. *Social Sciences*, 12(5), 277. <https://doi.org/10.3390/socsci12050277>.
- Homuth, C., & Bittmann, F. (2023). Less learned but still good grades (for some). What impact had school closures on social inequality of educational opportunity? *Soziale Welt (Special Issue)*, 74(1), 14-39. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-14>.

- Kiefer, C., Claus, A., Jung, A., Wiese, B. S., & Mayer, A. (2023). Discovering exceptional development of commitment in interdisciplinary study programs. *Zeitschrift für Psychologie*, 231(1), 53-64. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000512>.
- Klein, D., & Neugebauer, M. (2023). A downside to high aspirations: Immigrants' (non-)success in tertiary education. *Acta Sociologica*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00016993221148897>.
- Kleinkorres, R., Stang-Rabrig, J., & McElvany, N. (2023). The longitudinal development of students' well-being in adolescence: The role of perceived teacher autonomy support. *Journal of Research on Adolescence*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/jora.12821>.
- Koch, M. J., Greve, W., & Kersten, K. (2023). Extending the cognitive advantage hypothesis: A conceptual replication study of the relationship between multilingualism and flexible goal adjustment. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 18, Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2189262>.
- Mouton, D., Hartmann, F. G., & Ertl, B. (2023). Career Profiles of University Students: How STEM Students Distinguish Regarding Interests, Prestige and Sextype. *Education Sciences*, 13(3), Article 324. <https://doi.org/10.3390/educsci13030324>.
- Novita, S., Schönmoser, C., & Lipowska, M. (2023). Parent and teacher judgments about children's mathematics and reading competencies in primary school: Do parent judgments associate with children's educational outcomes? *Learning and Individual Differences*, 105(2), Article 102302. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102302>.
- Panico, L., Boinet, C., Akabayashi, H., de la Rie, S., Kwon, S. J., Kameyama, Y., Keizer, R., Nozaki, K., Perinetti Casoni, V., Volodina, A., Waldfogel, J., Weinert, S., & Washbrook, E. (2023). International differences in gradients in early childhood overweight and obesity: the role of maternal employment and formal childcare attendance. *European Journal of Public Health*, 33(3), 468-475. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad058>.
- Pfost, M., & Heyne, N. (2023). Joint book reading, library visits and letter teaching in families: Relations to parent education and children's reading behavior. *Reading and Writing*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10389-w>.
- Pietropoli, I., & Triventi, M. (2023). What drives early childhood education attendance? The role of structural factors and personal beliefs in Germany. *Children and Youth Services Review*, 150, Article 107035. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107035>.
- Pozas Guajardo, M., Letzel, V., & Schwab, S. (2023). The effects of differentiated instruction on teachers' stress and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 122(2), Article 103962. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103962>.
- Rammstedt, B., Roemer, L., & Lechner, C. (2023). Consistency of the structural properties of the BFI-10 across 16 samples from eight large-scale surveys in Germany. *European Journal of Psychological Assessment*, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000765>.
- Rochnia, M., Radisch, F., & Kastens, C. (2023). Theory application in school and meaning-oriented learning opportunities at University - Resources for teaching quality. *Education Sciences*, 13(4), Advance online publication. <https://doi.org/10.3390/educsci13040381>.
- Rodríguez Sánchez, A. (2023). What can parents do? The causal mediating role of parenting in SES differences in children's language development. *Journal of Family Research*, 35(), 53-84. <https://doi.org/10.20377/jfr-688>. <https://osf.io/pre-prints/socarxiv/2hjbq/>.
- Roßbach, H.-G., Baumert, J., & Artelt, C. (2023). Longitudinal analysis using NEPS data. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), <https://link.springer.com/journal/11618/volumes-and-issues/26-2>.
- Schimke, B. (2023). Berufliche (Nicht-)Passung als Determinante für Teilnahme an und Timing von betrieblicher Weiterbildung. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 46, 197-224. <https://doi.org/10.1007/s40955-023-00237-x>.
- Schindler, S., Bar-Haim, E., Barone, C., Birkelund, J. F., Boliver, V., Capsada-Munsech, Q., Erola, J., Facchini, M., Feniger, Y., Heiskala, L., Herbaut, E., Ichou, M., Karlson, K. B., Kleinert, C., Reimer, D., Traini, C., Triventi, M., & Vallet, L.-A. (2023). Educational tracking and social inequalities in long-term labor market outcomes: Six countries in comparison. *International Journal of Comparative Sociology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00207152231151390>.
- Schulz, W., Solga, H., & Pollak, R. (2023). Vocational education, tertiary education, and skill use across career stages. *European Sociological Review*, 109, Article jcac074. <https://doi.org/10.1093/esr/jcac074>.
- Thürer, S., Nieuwenboom, J. W., Schüpbach, M., & Lilla, N. (2023). Immigrant students' acculturation profile and reading competence development in secondary school and beyond. *International Journal of Educational Research*, 118(1), Article 102139. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102139>.

- Weber, F., Gentile, R., Reichelt, H., Horr, A., Taraszow, T., & Springer, A. (2023). Differences in political trust between migrants and non-migrants in pandemic times. *Soziale Welt (Special Issue of Soziale Welt)*, 74(1), 146-169. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-146>.
- Welling, J., Gnams, T., & Carstensen, C. H. (2023). Identifying disengaged responding in multiple-choice items: Extending a latent class item response model with novel process data indicators. *Educational and Psychological Measurement*, 62(2), Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00131644231169211>.
- Weßling, K. (2023). Does the region make a difference? Social inequality in transitions to adulthood across cohorts in West Germany. *Social Sciences*, 12(5), Article 303. <https://doi.org/10.3390/socsci12050303>.
- Zhou, J., & Hawrot, A. (2023). Latent profile analysis of students' perception of German classroom climate: outcomes and covariates. *Learning Environments Research*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09471-z>.
- Zoch, G. (2023). Participation in job-related training: Is there a parenthood training penalty? *Work, Employment and Society*, 37(1), 274–292. <https://doi.org/10.1177/09500170221128692>.

Refugees in the German Educational System – ReGES

- von Maurice, J., & Will, G. (2023). Data from the Panel Study 'Refugees in the German Educational System (ReGES)'. *Journal of Open Psychology Data*, 11(1). <http://doi.org/10.5334/jopd.77>.
- Welker, J. (2023). Recent refugees' educational selectivity and its role for their children's education and language competencies in Germany [Dissertation]. Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.20378/irb-59613>.
- Welker, J., & Will, G. (2023). The role of recent refugees' educational selectivity in their children's educational decisions in Germany. *Frontiers in Sociology*, 7(1061976). <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.1061976>.
- Will, G., Seuring, J., & von Maurice, J. (2023). Geflüchtete Kinder in der Grundschule – Eine Bestandsaufnahme. *Grundschule*, 2023(1), 7–13.