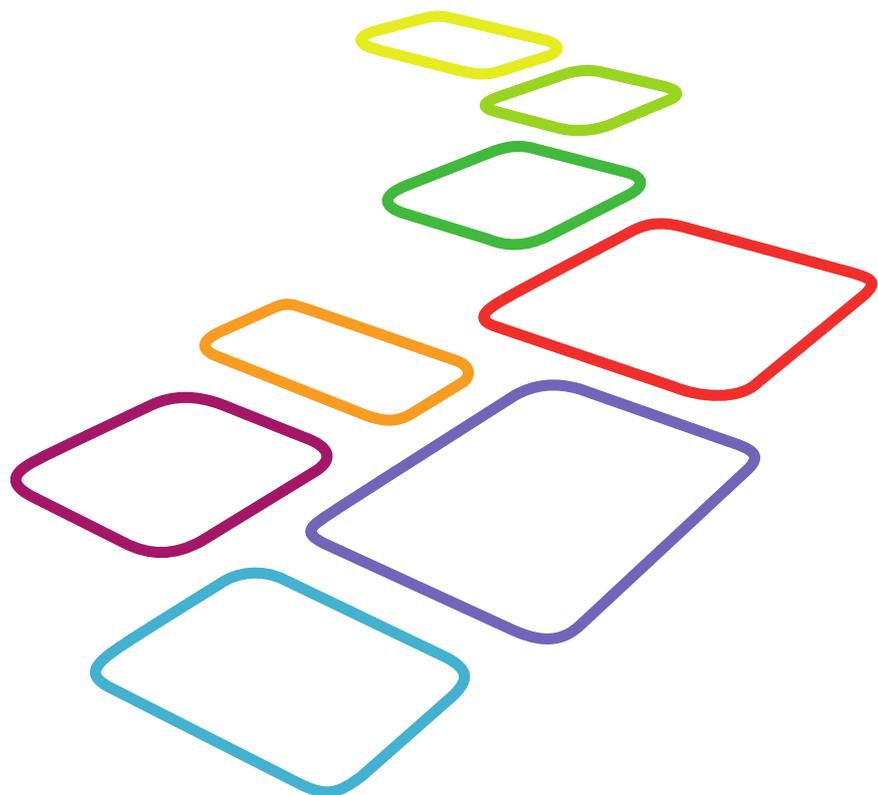


Reform der Oberstufe in Thüringen
Haupterhebung 2010/11 (A71)
Lehrer/innen
PAPI-Fragebogen



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Urheberrechtlich geschütztes Material

Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg

<http://www.bildungspanel.de>

Projektleiter: Prof. Dr. rer. pol. Dr. h.c. Hans-Peter Blossfeld

Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert

Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice

Kaufmännischer Geschäftsführer: Dipl. sc. pol. Univ. Dipl.-Betriebswirt (FH) Gerd Bolz
Bamberg, 2010

Lehrer- fragebogen

**Studie im Rahmen des Nationalen
Bildungspanels zur Reform der
gymnasialen Oberstufe in Thüringen**

NEPS

Nationales Bildungspanel

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, unser Projekt durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.

Sie haben für jeden Kurs, den Sie im 12. Jahrgang in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch, Physik, Chemie oder Biologie unterrichten einen Fragebogen erhalten. Jeder Fragebogen enthält einen kursspezifischen, einen fachspezifischen und einen allgemeinen Teil. Sollten Sie mehr als einen Fragebogen erhalten haben, reicht es, wenn Sie bestimmte Teile nur in einem Fragebogen beantworten (die Hinweise hierzu erhalten Sie vor den einzelnen Abschnitten).

Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das DPC weiterleitet. **Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig** und Ihnen entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn Sie den Fragebogen nicht ausfüllen möchten, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für Sie haben.

Wir versichern Ihnen, dass alle Daten **streng vertraulich** behandelt werden und nur **für wissenschaftliche Zwecke** genutzt werden.

Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr **Einverständnis**. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Lehrerfragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.

Wir möchten uns sehr herzlich dafür bedanken, dass Sie die NEPS-Studie unterstützen!

Ihr NEPS-Team

Kleine Anleitung zum Ausfüllen des Fragebogens

Da der Fragebogen maschinell verarbeitet wird, müssen zumeist nur Kästchen angekreuzt werden. Um bei der Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir darum, beim Ausfüllen des Fragebogens einen **schwarzen Stift** zu verwenden.

Beispiel 1:

1 Wie viele Tage hat die Woche?	
<i>So kreuzt man an:</i>	
zwei	a
fünf	a
sieben	a
zehn	<input checked="" type="checkbox"/>

Wenn man die **Antwort** auf eine Frage **ändern** möchte, muss das Kästchen mit der nun nicht mehr gültigen Antwort ausgestrichen werden und das Kreuz in das neue, richtige Kästchen gesetzt werden.

Beispiel 2:

2 Wie viele Tage hat die Woche?	
<i>So streicht man aus und kreuzt neu an:</i>	
zwei	a
fünf	<input checked="" type="checkbox"/>
sieben	<input checked="" type="checkbox"/>
zehn	a

Wenn die erste, nun ausgestrichene Antwort doch wieder als die richtige Antwort kenntlich gemacht werden soll, muss das Kästchen mit dem zweiten falschen Kreuz ebenfalls ausgestrichen werden (nicht vollständig schwärzen), und dafür wird das erste ausgestrichene Kästchen umkreist.

Beispiel 3:

3 Wie viele Tage hat die Woche?	
<i>So umkreist man eine zunächst ausgestrichene Antwort:</i>	
zwei	a
fünf	<input checked="" type="checkbox"/>
sieben	<input checked="" type="checkbox"/>
zehn	a

Bei manchen Fragen soll entschieden werden, ob eine Antwort stimmt oder nicht. Hier soll in jeder Zeile ein Kästchen angekreuzt werden. Bitte **keine Kreuze zwischen den Kästchen** setzen, diese werden bei der maschinellen Verarbeitung nicht erkannt.

Beispiel 4:

4 Welche Antwort stimmt?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>		
	stimmt	stimmt nicht
a) Die Woche hat 7 Tage.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a
b) Ein Monat hat 32 Tage.	<input type="checkbox"/> a	<input checked="" type="checkbox"/>

Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Beispiel 5:

5 Wie viele Monate hat das Jahr?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>	
 falsch	 richtig

Es gibt Fälle, wo Text aufgeschrieben werden soll. Dies wird mit einem  *markiert*. Bitte deutlich und möglichst in Druckbuchstaben schreiben.

Beispiel 6:

6 Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?
<i>Das Eintragen von Text</i>
 <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>

Wenn Sie etwas nicht verstehen oder nicht wissen, wie Sie antworten sollen, lassen Sie bitte die Frage aus.

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden kursspezifischen Fragen immer auf Ihren Unterricht bzw. die Schülerinnen und Schüler des Kurses, der vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist.

ZUR SITUATION IN IHREM KURS:

1 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler ...	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>	
a) ... arbeiteten in diesem Kurs regelmäßig mit?	_ _ _ %
b) ... waren an diesem Kurs wirklich interessiert?	_ _ _ %
c) ... störten in diesem Kurs häufig den Unterricht?	_ _ _ %

2 Von zehn Mal Unterricht: Wie oft gaben Sie durchschnittlich Hausaufgaben auf?										
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen</i>										
nie	etwa 1 Mal	etwa 2 Mal	etwa 3 Mal	etwa 4 Mal	etwa 5 Mal	etwa 6 Mal	etwa 7 Mal	etwa 8 Mal	etwa 9 Mal	immer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Hausaufgaben wurden durchschnittlich ernsthaft bearbeitet?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>
circa _ _ _ %

4 Schätzen Sie ein: Wie sehr treffen folgende Aussagen für die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Kurs im Allgemeinen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Dieser Kurs macht den Schülerinnen und Schülern insgesamt großen Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In diesem Kurs vergeht die Zeit für die Schülerinnen und Schüler meist wie im Flug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Einiges zu Ihrem Kurs:				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Dieser Kurs ist eine große Anstrengung für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diesen Kurs zu unterrichten macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es ist eine schwere Herausforderung für mich, diesen Kurs zu unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es ist eine Bereicherung für mich, diesen Kurs unterrichten zu dürfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diesen Kurs zu unterrichten, ist oft frustrierend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Um diesen Kurs mache ich mir keine Sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dieser Kurs kostet mich eine Menge Kraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 5				
Einiges zu Ihrem Kurs:				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
h) Ich freue mich, wenn ich in diesen Kurs gehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) In diesem Kurs muss ich viel kontrollieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) In diesem Kurs sind viele motivierte Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs strengen sich sehr an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs respektieren mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen mich, wo es ihnen möglich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Ich bin stolz auf diesen Kurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Die Stimmung in diesem Kurs ist ausgezeichnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Die Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs ist ausgezeichnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Ich unterrichte diesen Kurs mit Begeisterung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Schätzen Sie ein: Wie gut wurden in diesem Kurs folgende Ziele erreicht?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	sehr schlecht	schlecht	gut	sehr gut
a) Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) das Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) das Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) das Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt an den Fachinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die folgende Frage Nr. 7 braucht nur beantwortet zu werden, wenn es sich bei dem Kurs, den Sie in diesem Fragebogen einschätzen, um einen *Physikkurs* handelt, und wenn Sie diesen Kurs schon *seit Beginn der 11. Jahrgangsstufe* in Physik unterrichten. Ist das nicht der Fall, gehen Sie bitte weiter zum nächsten Abschnitt

→ **„ZUR SITUATION IM UNTERRICHTETEN FACH“.**

7	Wenn Sie in diesem Kurs Physik unterrichten: Ungefähr wie viele Stunden haben Sie die folgenden (übergeordneten) Themenbereiche in den Jahrgangsstufen 11 und 12 insgesamt behandelt? Welche Teilgebiete haben Sie dabei berücksichtigt?	
<i>Bitte geben Sie an, ob Sie die Themen behandelt haben oder nicht bzw. mit wie vielen Stunden. Die Summe der Stunden muss dabei nicht zwingend exakt den von Ihnen unterrichteten Stunden in den beiden Schuljahren entsprechen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>		
	nicht behandelt	behandelt
1. Elektrische Felder und Wechselwirkungen	<input type="checkbox"/>	_ _ _ Stunden
2. Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion	<input type="checkbox"/>	_ _ _ Stunden
2.1 Magnetische Flussdichte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Elektromagnetische Induktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Wechselstrom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Schwingungen	<input type="checkbox"/>	_ _ _ Stunden
3.1 Mechanische Schwingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Elektromagnetischer Schwingkreis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wellen	<input type="checkbox"/>	_ _ _ Stunden
4.1 Entstehung, Ausbreitung und Eigenschaften mechanischer Wellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Entstehung, Ausbreitung und	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eigenschaften hertzscher Wellen		
Fortsetzung Frage 7		
Wenn Sie in diesem Kurs Physik unterrichten: Ungefähr wie viele Stunden haben Sie die folgenden (übergeordneten) Themenbereiche in den Jahrgangsstufen 11 und 12 insgesamt behandelt? Welche Teilgebiete haben Sie dabei berücksichtigt?		
<i>Bitte geben Sie an, ob Sie die Themen behandelt haben oder nicht bzw. mit wie vielen Stunden. Die Summe der Stunden muss dabei nicht zwingend exakt den von Ihnen unterrichteten Stunden in den beiden Schuljahren entsprechen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>		
	nicht behandelt	behandelt
5. Optik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stunden
5.1 Strahlenmodell des Lichtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Wellenmodell des Lichtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mechanik des starren Körpers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stunden
6.1 Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Drehmoment und Gleichgewicht starrer Körper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3 Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und der Rotation starrer Körper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Thermodynamik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stunden
8. Spezielle Relativitätstheorie (SRT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Stunden
8.1 Kinematik der SRT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 einige dynamische Probleme der SRT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 7		
Wenn Sie in diesem Kurs Physik unterrichten: Ungefähr wie viele Stunden haben Sie die folgenden (übergeordneten) Themenbereiche in den Jahrgangsstufen 11 und 12 insgesamt behandelt? Welche Teilgebiete haben Sie dabei berücksichtigt?		
<i>Bitte geben Sie an, ob Sie die Themen behandelt haben oder nicht bzw. mit wie vielen Stunden. Die Summe der Stunden muss dabei nicht zwingend exakt den von Ihnen unterrichteten Stunden in den beiden Schuljahren entsprechen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen</i>		
	nicht behandelt	behandelt
9. Quantenphysik	<input type="checkbox"/>	 Stunden
9.1 Quantenphysik des Lichtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2 Quantenphysik des Elektrons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Quantenphysik der Atomhülle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 Physik des Atomkerns	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5 Kernenergie und ihre Nutzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZUR SITUATION IM UNTERRICHTETEN FACH

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden allgemeinen fachspezifischen Fragen immer auf das Fach, das vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist. Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe in diesem Fach zwei oder mehrere Kurse unterrichten, beantworten Sie die folgenden Fragen bitte nur in einem Fragebogen. Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden Teil bereits in einem anderen Fragebogen beantwortet, gehen Sie bitte weiter zu → „ZUR SITUATION IN DER GYMNASIALEN OBERSTUFE“.

Mit Beginn des Schuljahres 2009 wurde in Thüringen eine neue gymnasiale Oberstufe eingeführt, zu deren wesentlichen Merkmalen das verpflichtende Lernangebot in den Kernkompetenzfächern Deutsch, Mathematik und Fremdsprache, die besondere Betonung der naturwissenschaftlichen Fächer und die Erhöhung der Anzahl der Prüfungsfächer gehören. Die folgenden Fragen beziehen sich auf diese Reform und ihre Folgen in Ihrer Schule.

8 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid, die Ihr Fach betreffen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen</i>	
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>
eher schlecht	<input type="checkbox"/>
eher gut	<input type="checkbox"/>
sehr gut	<input type="checkbox"/>

9 Welche Auswirkungen hat die Reform auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in diesem Fach?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	... abge- nommen	... eher abge- nommen	... kein Effekt	... eher zuge- nommen	... zuge- nommen
a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
für die erste Kohorte der reformierten Oberstufe	nahm stark ab	nahm ab	un- verändert	nahm zu	nahm stark zu
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte für das Fach	<input type="checkbox"/>				
langfristig	nimmt stark ab	nimmt ab	un- verändert	nimmt zu	nimmt stark zu
c) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach	<input type="checkbox"/>				
d) Motivation der Lehrkräfte für das Fach	<input type="checkbox"/>				

11 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf das Unterrichten in diesem Fach ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	... viel einfacher	... etwas einfacher	... un- verändert	... etwas schwieriger	... viel schwieriger
a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist ...	<input type="checkbox"/>				
b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist ...	<input type="checkbox"/>				
c) Die Schülerinnen und Schüler für das Fach zu begeistern ist ...	<input type="checkbox"/>				
d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist ...	<input type="checkbox"/>				
e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist ...	<input type="checkbox"/>				

Fortsetzung Frage 11					
Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf das Unterrichten in diesem Fach ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	... viel einfacher	... etwas einfacher	... un- verändert	... etwas schwieriger	... viel schwieriger
f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist ...	<input type="checkbox"/>				
g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ...	<input type="checkbox"/>				
h) Das Unterrichten insgesamt ist ...	<input type="checkbox"/>				

12 Im vorangegangenen kursbezogenen Teil des Fragebogens haben Sie eingeschätzt, wie gut verschiedene Lehrziele in Ihrem Kurs erreicht wurden. Nun interessiert uns, welche Auswirkungen die Oberstufenreform – Ihrer Meinung nach – auf das Erreichen dieser Ziele in dem unterrichteten Fach im Allgemeinen hat.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	stark negative Effekte	leicht negative Effekte	keine Effekte	leicht positive Effekte	stark positive Effekte
a) Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>				
b) Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>				
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>				
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>				
e) Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>				

Fortsetzung Frage 12					
Im vorangegangenen kursbezogenen Teil des Fragebogens haben Sie eingeschätzt, wie gut verschiedene Lehrziele in Ihrem Kurs erreicht wurden. Nun interessiert uns, welche Auswirkungen die Oberstufenreform – Ihrer Meinung nach – auf das Erreichen dieser Ziele in dem unterrichteten Fach im Allgemeinen hat.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	stark negative Effekte	leicht negative Effekte	keine Effekte	leicht positive Effekte	stark positive Effekte
f) Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZUR SITUATION IN DER GYMNASIALEN OBERSTUFE

Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe mehr als einen Kurs unterrichten und folglich mehr als einen Fragebogen zur Bearbeitung erhalten haben, beantworten Sie die folgenden Fragen, die sich auf die Oberstufe im Allgemeinen beziehen, bitte nur in einem Fragebogen.

Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden sowie den Teil „Abschließend zu Ihrer Person“ in einem anderen Fragebogen beantwortet, endet dieser Fragebogen bereits an dieser Stelle und wir bedanken uns herzlich für Ihre Teilnahme!

13 In der gymnasialen Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z.B. durch die Wahl von Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau). Was ist Ihre Meinung zu den Wahlmöglichkeiten, die nun – in der „neuen“ gymnasialen Oberstufe – gelten?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) Die Wahl der Schulfächer sollte offener sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Wahlmöglichkeiten sind zufriedenstellend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Wahlmöglichkeiten sind ausreichend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Gymnasium sollte man sich stärker auf bestimmte Fächer konzentrieren dürfen und dafür andere weglassen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) An meiner Schule können viele Fächer nicht mit erhöhtem Anforderungsniveau angeboten werden, da zu wenig Schülerinnen oder Schüler vorhanden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Viele Schülerinnen und Schüler hätten gerne andere als die an meiner Schule angebotenen Fächer mit erhöhtem Anforderungsniveau belegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) An meiner Schule gibt es eine relativ große Auswahl an Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 13				
In der gymnasialen Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z.B. durch die Wahl von Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau). Was ist Ihre Meinung zu den Wahlmöglichkeiten, die nun – in der „neuen“ gymnasialen Oberstufe – gelten?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
h) In der Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler ausreichende Möglichkeiten, eigene inhaltliche Schwerpunkte zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Die Oberstufe hilft den Schülerinnen und Schülern, sich über die Entscheidung über ihren weiteren Bildungsweg klar zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?					
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen</i>					
	stark negative Effekte	leicht negative Effekte	keine Effekte	leicht positive Effekte	stark positive Effekte
Reform der Oberstufe insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	stark negative Wirkung	leicht negative Wirkung	keine Wirkung	leicht positive Wirkung	stark positive Wirkung
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 15					
Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	stark negative Wirkung	leicht negative Wirkung	keine Wirkung	leicht positive Wirkung	stark positive Wirkung
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Wie wirkt sich diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht aus auf ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
	nimmt stark ab	nimmt leicht ab	keine Änderung	nimmt leicht zu	nimmt stark zu
a) ... die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten?	<input type="checkbox"/>				
b) ... das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten?	<input type="checkbox"/>				
c) ... die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden?	<input type="checkbox"/>				
d) ... die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern?	<input type="checkbox"/>				
e) ... die Qualität der Vorbereitung auf das Studium?	<input type="checkbox"/>				
f) ... die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses?	<input type="checkbox"/>				

17 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der neuen Oberstufe in Ihrer Schule?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Die Umsetzung der neuen Oberstufe stellte uns bisher vor große Herausforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Umsetzung der neuen Oberstufe wird uns voraussichtlich noch vor große Herausforderungen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Implementierung der neuen Oberstufe lief bisher reibungslos ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich erwarte, dass die Implementierung der neuen Oberstufe künftig reibungslos ablaufen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Schülerinnen und Schüler kamen von Beginn an gut mit den organisatorischen Anforderungen in der neuen Oberstufe zurecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Wie ist Ihr Eindruck: Wie beurteilen Schüler, Eltern, Lehrer und die Schulleitung an Ihrer Schule die Neuerungen in der gymnasialen Oberstufe?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	sehr negativ	eher negativ	eher positiv	sehr positiv
a) Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schulleitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Reform der gymnasialen Oberstufe, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?					
<i>Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.</i>					
		sehr negativ	eher negativ	eher positiv	sehr positiv
a)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>		<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>			
b)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>		<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>			
c)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<hr/>		<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>			

ZU IHREM KOLLEGIUM

20 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu oder lehnen Sie diese ab?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>					
		lehne stark ab	lehne ab	stimme zu	stimme stark zu
a)	Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 20				
Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu oder lehnen Sie diese ab?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen</i>				
	lehne stark ab	lehne ab	stimme zu	stimme stark zu
h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ABSCHLIESSEND ZU IHRER PERSON

21 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen</i>	
männlich	<input type="checkbox"/>
weiblich	<input type="checkbox"/>

22 Wann sind Sie geboren?					
<i>Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>					
<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> _ _ </td> <td style="border: none;">Monat</td> <td style="border: none;"> _ _ _ _ </td> <td style="border: none;">Jahr</td> </tr> </table>	_ _	Monat	_ _ _ _	Jahr	
_ _	Monat	_ _ _ _	Jahr		

23 Seit wann sind Sie im Schuldienst?			
<i>Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein.</i>			
<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> _ _ _ _ </td> <td style="border: none;">Jahr</td> </tr> </table>	_ _ _ _	Jahr	
_ _ _ _	Jahr		

**Vielen Dank,
dass Sie den Fragebogen ausgefüllt haben!**