NEPS
Nationales Bildungspanel

Research Data

# Zusatzstudie Thüringen (TH)
# Wellen 1 und 2, SUF-Version 2.0.0
# Erhebungsinstrumente (SUF-Version)

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Urherberrechtlich geschütztes Material
Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg
https://www.neps-data.de
Projektleiter: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert
Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dipl. sc. pol. Univ. Dipl.-Betriebswirt (FH) Gerd Bolz
Bamberg, 2012

# Inhaltsverzeichnis


**1 Übersicht** **1**

**2 Schüler/innen, PAPI** **2**
2.1 Welle 1 (ID 41) . . . . . 2
2.2 Welle 2 (ID 42) . . . . . 79

**3 Eltern, PAPI** **155**
3.1 Welle 1 (ID 21) . . . . . 155
3.2 Welle 2 (ID 43) . . . . . 187

**4 Lehrer/innen, PAPI** **219**
4.1 Welle 1 (ID 20) . . . . . 219
4.2 Welle 2 (ID 27) . . . . . 237

# 1 Übersicht

Die Materialien in dieser Sammlung sind nicht die Feldversionen, sondern generierte Fassungen der PAPI-Fragebögen. In ihnen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Abgedeckt werden die Erhebungsjahre 2009/10 und 2010/11 und damit beide Wellen, deren Daten zuerst in Version 1 des Scientific Use File (SUF) für die Zusatzstudie Thüringen (TH) veröffentlicht wurden. In der zweiten Welle wurden andere Schülerinnen und Schüler, sowie deren Eltern und Lehrer mit sehr ähnlichen Fragebögen befragt. Der Stand der Metadaten entspricht dem SUF TH Version 1.0.0.

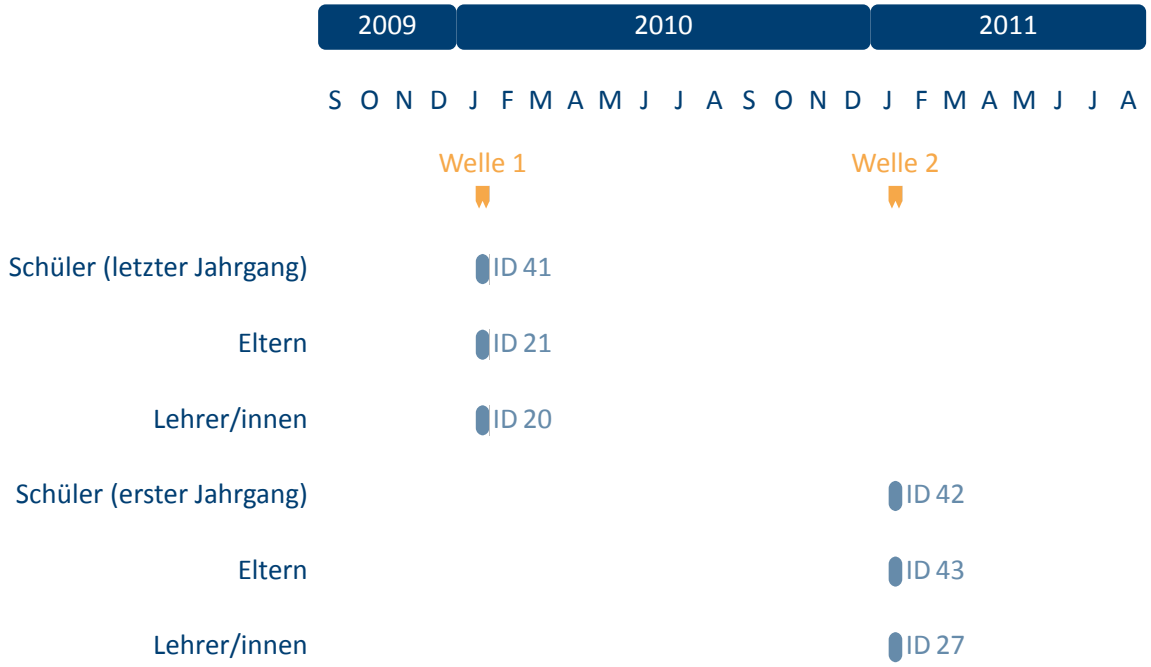


**Abbildung 1:** Befragungsverlauf für die Zusatzstudie Thüringen und IDs der eingesetzten Erhebungsinstrumente

# 2 Schüler/innen, PAPI

## 2.1 Welle 1 (ID 41)

**Zur aktuellen Situation in der Oberstufe**

**1 In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | selten [2] | manchmal [3] | häufig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag finden, auswählen und ordnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Literatur für eine Arbeit zusammenstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte am Computer schreiben und gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t1a | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen |
| t1b | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur |
| t1c | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer |
| t1d | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer |
| t1e | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien |

**2 Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-5 Mal [3] | mehr als 5 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| wissenschaftliche Experimente geplant | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat vorgetragen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat schriftlich ausgearbeitet | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t2a | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente |
| t2b | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll |
| t2c | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen |
| t2d | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten |
| t2e | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek |

ID: 41, Type: SUF, 11/29/2012 4:52:05 PM 3

## Zur aktuellen Situation in der Oberstufe

**1 In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | selten [2] | manchmal [3] | häufig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag finden, auswählen und ordnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Literatur für eine Arbeit zusammenstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte am Computer schreiben und gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t1a | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen |
| t1b | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur |
| t1c | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer |
| t1d | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer |
| t1e | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien |

**2 Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-5 Mal [3] | mehr als 5 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| wissenschaftliche Experimente geplant | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat vorgetragen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat schriftlich ausgearbeitet | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t2a | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente |
| t2b | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll |
| t2c | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen |
| t2d | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten |
| t2e | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek |

**3 Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff in der Oberstufe hat mir die Studienfachwahl erleichtert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Durch die Oberstufe fühle ich mich insgesamt für ein Studium gut vorbereitet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t3a | Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen |
| t3b | Vorbereitung Studium - Texte analysieren |
| t3c | Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen |
| t3d | Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig |
| t3e | Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen |
| t3f | Vorbereitung Studium - Erleichterung Studienfachwahl |
| t3g | Vorbereitung Studium - Insgesamt |

**4 Denken Sie, dass der Unterricht in der Oberstufe Ihnen dazu verholfen hat, die folgenden Fähigkeiten zu erwerben?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | gar nicht [1] | ein wenig [2] | ziemlich [3] | sehr [4] |
|---|---|---|---|---|
| Verantwortung sich selbst und anderen gegenüber übernehmen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| selbstständig arbeiten und lernen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in Gruppen zusammenarbeiten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| wissen, wo und mit welchen Hilfsmitteln (Karteien, Bibliographien, Archive oder anderes) Informationen gewonnen werden können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissenschaftlich argumentieren können (theoretische Aussagen formulieren, Hypothesen aufstellen und überprüfen) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ohne Angst Referate halten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ideologische Standpunkte aufdecken und eigene Vorurteile erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Grenzen von Wissenschaft erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die eigene Ausdrucksweise dem Kontext anpassen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich klar und präzise ausdrücken können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| gegenüber anderen Kulturen offen sein | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die eigene Kultur aus einem anderen Blickwinkel betrachten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Vielfältigkeit künstlerischer Werke schätzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die verschiedenen Medien (Presse, Fernsehen und interaktive Medien) angemessen als Informationsquellen nutzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Computer zur Informationsbeschaffung nutzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Anwendung von neuen Technologien kritisch beurteilen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| über hohe Fachkenntnisse verfügen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| bei wenig interessantem Stoff sich selbst motivieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte exzerpieren (= die wichtigen Informationen herausschreiben) können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Lernen (z.B. für das Abitur) vorher systematisch planen können (z.B. Zeitplan, Hilfsmittel) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein eigenes Interessenprofil entwickeln können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissen, was ein wissenschaftliches Experiment ist | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für ein Referat recherchieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| berechtigte Interessen den Lehrern gegenüber durchsetzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| wissen, was der hermeneutische Zirkel ist | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| geschichtliches Quellenmaterial interpretieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mich ohne Angst am Unterricht beteiligen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für ein Fach/ein Thema ein sehr großes Interesse bekommen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit Ablenkungen beim Lernen umgehen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| PowerPoint-Präsentationen sinnvoll gestalten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in Texten logische Schwächen in der Argumentation erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t4a | Erwerb Fähigkeiten - Verantwortungsübernahme |
| t4b | Erwerb Fähigkeiten - Selbstständigkeit |
| t4c | Erwerb Fähigkeiten - Zusammenarbeit Gruppen |
| t4d | Erwerb Fähigkeiten - Gewinn Informationen |
| t4e | Erwerb Fähigkeiten - Wissenschaftliche Argumentation |
| t4f | Erwerb Fähigkeiten - Referate angstfrei halten |
| t4g | Erwerb Fähigkeiten - Ideologie und Vorurteile |
| t4h | Erwerb Fähigkeiten - Grenzen Wissenschaft |
| t4i | Erwerb Fähigkeiten - Anpassung an Kontext |
| t4j | Erwerb Fähigkeiten - Präziser Ausdruck |
| t4k | Erwerb Fähigkeiten - Offenheit andere Kulturen |
| t4l | Erwerb Fähigkeiten - eigene Kultur |
| t4m | Erwerb Fähigkeiten - künstlerische Werke schätzen |
| t4n | Erwerb Fähigkeiten - Nutzung Medien |
| t4o | Erwerb Fähigkeiten - Nutzung Computer |
| t4p | Erwerb Fähigkeiten - kritische Beurteilung Technologien |
| t4q | Erwerb Fähigkeiten - Fachkenntnisse |
| t4r | Erwerb Fähigkeiten - Selbstmotivation |
| t4s | Erwerb Fähigkeiten - Texte exzerpieren |
| t4t | Erwerb Fähigkeiten - Planung Lernen |
| t4u | Erwerb Fähigkeiten - Entwicklung Interessenprofil |
| t4v | Erwerb Fähigkeiten - Wissenschaftliches Experiment |
| t4w | Erwerb Fähigkeiten - Recherche Referat |
| t4x | Erwerb Fähigkeiten - Interessen durchsetzen |
| t4y | Erwerb Fähigkeiten - Hermeneutischer Zirkel |
| t4z | Erwerb Fähigkeiten - Interpretation geschichtliche Quellen |
| t4aa | Erwerb Fähigkeiten - Angstfreie Beteiligung Unterricht |
| t4ab | Erwerb Fähigkeiten - Interesse Fach |
| t4ac | Erwerb Fähigkeiten - Umgehen mit Ablenkungen |
| t4ad | Erwerb Fähigkeiten - Gestaltung PowerPoint |
| t4ae | Erwerb Fähigkeiten - Logische Schwächen erkennen |

**5 Wie bewerten Sie die schulischen Leistungsanforderungen …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr niedrig [1] | eher niedrig [2] | gerade richtig [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … im Unterricht? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei den Hausaufgaben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten)? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t5a | Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht |
| t5b | Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben |
| t5c | Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung |

**6 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen durch die Schule?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr niedrig [1] | eher niedrig [2] | gerade richtig [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| wöchentliche Unterrichtszeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit für Hausaufgaben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t6a | Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit |
| t6b | Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben |
| t6c | Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen |

**7 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Um den Unterrichtsstoff richtig zu verstehen, reicht mir die Zeit nicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Oft kann ich den Unterrichtsstoff nur auswendig lernen, ohne ihn richtig verstanden zu haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Lehrerinnen und Lehrer haben sich häufig zu lange mit einem Thema aufgehalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe mich oft gelangweilt, weil der Unterrichtsstoff zu langsam durchgenommen wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bevor ein Thema von der Klasse richtig verstanden wurde, wurde schon das nächste behandelt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t7a | Unterrichtsstoff - Fehlende Zeit für Verständnis |
| t7b | Unterrichtsstoff - Auswendig lernen ohne Verständnis |
| t7c | Unterrichtsstoff - zu lange Aufhaltung mit Thema |
| t7d | Unterrichtsstoff - Langeweile |
| t7e | Unterrichtsstoff - zu schnelle Behandlung der Themen |

**8 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Es fällt mir leicht nach der Schule abzuschalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich von der Schule nach Hause komme, bin ich angespannt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Manchmal kann ich schwer einschlafen, weil mir Probleme aus der Schule durch den Kopf gehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kommt vor, dass ich gereizt reagiere, wenn andere mich auf die Schule ansprechen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vor Beginn der Schule fühle ich mich häufig nervös. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe das Gefühl, dass mich die Schule überfordert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sogar in meiner Freizeit denke ich an Schwierigkeiten in der Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich berichte anderen Personen gern über meinen schulischen Alltag. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich empfinde die schulischen Anforderungen insgesamt als belastend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Nach der Schule bin ich häufig erschöpft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an die Schule denke, fühle ich mich unwohl. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich fühle mich den Aufgaben in der Schule gewachsen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Druck in der Schule ist zu hoch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schule frisst mich auf. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann die Schule schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich fühle mich durch die Schule oft müde und abgespannt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Oft freue ich mich auf die Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In meiner Freizeit bin ich so sehr mit anderen Dingen beschäftigt, dass ich die Schule ganz vergesse. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich nicht in die Schule dürfte, würde mir etwas fehlen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es fällt mir leicht, mich in meiner Freizeit von der Schule zu erholen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In meiner Freizeit kann ich mich gut entspannen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Schule ist es oft so interessant, dass ich den Schulbeginn kaum abwarten kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Die Fragen, die wir in der Schule behandeln, finde ich häufig so spannend, dass ich mich in meiner Freizeit freiwillig weiter mit ihnen beschäftige. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe außer für die Schule für nichts mehr Zeit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t8a | Belastungen - Abschalten nach Schule |
| t8b | Belastungen - Anspannung nach Schule |
| t8c | Belastungen - Einschlafen |
| t8d | Belastungen- gereizte Reaktion |
| t8e | Belastungen - Nervosität |
| t8f | Belastungen - Überforderung |
| t8g | Belastungen - Freizeit |
| t8h | Belastungen - Bericht über Schule |
| t8i | Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt |
| t8j | Belastungen - Erschöpfung |
| t8k | Belastungen - Unwohlsein |
| t8l | Belastungen - Aufgaben gewachsen |
| t8m | Belastungen - Druck |
| t8n | Belastungen - Überanstrengung |
| t8o | Belastungen - Einklang Verpflichtungen |
| t8p | Belastungen - Müdigkeit und Anspannung |
| t8q | Belastungen - Freude |
| t8r | Belastungen - Vergessen durch Freizeit |
| t8s | Belastungen - Schule vermissen |
| t8t | Belastungen - Erholung |
| t8u | Belastungen - Entspannung |
| t8v | Belastungen - Vorfreude Schulbeginn |
| t8w | Belastungen - freiwillige Beschäftigung in Freizeit |
| t8x | Belastungen - Fehlende Zeit |

**9 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Physik belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t39 | Belegung Physik Oberstufe |

**Ihr Kurs in Physik**

**10 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Physik geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Physik so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Physik habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Physikhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Physikunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t40a | Physikkurs - Mühe |
| t40b | Physikkurs - Mitarbeit |
| t40c | Physikkurs - Erledigungen |
| t40d | Physikkurs - Hausaufgaben |
| t40e | Physikkurs - Anstrengung |

**11 Einiges zu Ihrem Physikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t41a | Physik Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t41b | Physik Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t41c | Physik Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t41d | Physik Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t41e | Physik Lehrkraft - faule Schüler |
| t41f | Physik Lehrkraft - Begeisterung |
| t41g | Physik Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t41h | Physik Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t41i | Physik Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t41j | Physik Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**12 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Physikkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Physikkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Physikkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t42a | Physik Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t42b | Physik Schätzung in Prozent - Interesse |
| t42c | Physik Schätzung in Prozent - Störungen |

**13 Einiges zu Ihrem Physikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t43a | Physikunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t43b | Physikunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t43c | Physikunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t43d | Physikunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schülerinnen und Schüler |
| t43e | Physikunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t43f | Physikunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t43g | Physikunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t43h | Physikunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t43i | Physikunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t43j | Physikunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t43k | Physikunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t43l | Physikunterricht - kein Verständnis |
| t43m | Physikunterricht - Abschalten |
| t43n | Physikunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t43o | Physikunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t43p | Physikunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**14 Von zehn Mal Physik: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t44 | Physik - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**15 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Physikhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t45 | Physik Schätzung in Prozent: Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**16 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Physikkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Physikkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Physikkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t46a | Physik insgesamt - viel gelernt |
| t46b | Physik insgesamt - Spaß |
| t46c | Physik insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**17 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Chemie belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t47 | Belegung Chemie Oberstufe |

**Ihr Kurs in Chemie**

**18 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Chemie geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Chemie so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Chemie habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Chemiehausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Chemieunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t48a | Chemiekurs - Mühe |
| t48b | Chemiekurs - Mitarbeit |
| t48c | Chemiekurs - Erledigungen |
| t48d | Chemiekurs - Hausaufgaben |
| t48e | Chemiekurs - Anstrengung |

**19 Einiges zu Ihrem Chemiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t49a | Chemie Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t49b | Chemie Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t49c | Chemie Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t49d | Chemie Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t49e | Chemie Lehrkraft - faule Schüler |
| t49f | Chemie Lehrkraft - Begeisterung |
| t49g | Chemie Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t49h | Chemie Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t49i | Chemie Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t49j | Chemie Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**20 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Chemiekurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Chemiekurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Chemiekurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t50a | Chemie Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t50b | Chemie Schätzung in Prozent - Interesse |
| t50c | Chemie Schätzung in Prozent - Störungen |

**21 Einiges zu Ihrem Chemiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t51a | Chemieunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t51b | Chemieunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t51c | Chemieunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t51d | Chemieunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t51e | Chemieunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t51f | Chemieunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t51g | Chemieunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t51h | Chemieunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t51i | Chemieunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t51j | Chemieunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t51k | Chemieunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t51l | Chemieunterricht - kein Verständnis |
| t51m | Chemieunterricht - Abschalten |
| t51n | Chemieunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t51o | Chemieunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t51p | Chemieunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**22 Von zehn Mal Chemie: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| circa | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t52 | Chemie - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**23 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Chemiehausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

circa |___|___|___| %

| Variablen | |
|---|---|
| t53 | Chemie Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**24 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Chemiekurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Chemiekurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Chemiekurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t54a | Chemie insgesamt - viel gelernt |
| t54b | Chemie insgesamt - Spaß |
| t54c | Chemie insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**25 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Biologie belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t9 | Belegung Biologie Oberstufe |

**Ihr Kurs in Biologie**

**26 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Biologie geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Biologie so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Biologie habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Biologiehausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Biologieunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t10a | Biologiekurs - Mühe |
| t10b | Biologiekurs - Mitarbeit |
| t10c | Biologiekurs - Erledigungen |
| t10d | Biologiekurs - Hausaufgaben |
| t10e | Biologiekurs - Anstrengung |

**27 Einiges zu Ihrem Biologiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t11a | Biologie Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t11b | Biologie Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t11c | Biologie Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t11d | Biologie Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t11e | Biologie Lehrkraft - faule Schüler |
| t11f | Biologie Lehrkraft - Begeisterung |
| t11g | Biologie Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t11h | Biologie Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t11i | Biologie Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t11j | Biologie Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**28 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Biologiekurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Biologiekurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Biologiekurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t12a | Biologie Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t12b | Biologie Schätzung in Prozent - Interesse |
| t12c | Biologie Schätzung in Prozent - Störungen |

**29 Einiges zu Ihrem Biologiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t13a | Biologieunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t13b | Biologieunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t13c | Biologieunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t13d | Biologieunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t13e | Biologieunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t13f | Biologieunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t13g | Biologieunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t13h | Biologieunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t13i | Biologieunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t13j | Biologieunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t13k | Biologieunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t13l | Biologieunterricht - kein Verständnis |
| t13m | Biologieunterricht - Abschalten |
| t13n | Biologieunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t13o | Biologieunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t13p | Biologieunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**30 Von zehn Mal Biologie: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t14 | Biologie - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**31 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Biologiehausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t15 | Biologie Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**32 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Biologiekurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Biologiekurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Biologiekurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t16a | Biologie insgesamt - viel gelernt |
| t16b | Biologie insgesamt - Spaß |
| t16c | Biologie insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**Ihr Kurs in Mathematik**

**33 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Mathematik geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Mathematik so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Mathematik habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Mathematikhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Mathematikunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t17a | Mathematikkurs - Mühe |
| t17b | Mathematikkurs - Mitarbeit |
| t17c | Mathematikkurs - Erledigungen |
| t17d | Mathematikkurs - Hausaufgaben |
| t17e | Mathematikkurs - Anstrengung |

**34 Einiges zu Ihrem Mathematikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t18a | Mathematik Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t18b | Mathematik Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t18c | Mathematik Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t18d | Mathematik Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t18e | Mathematik Lehrkraft - faule Schüler |
| t18f | Mathematik Lehrkraft - Begeisterung |
| t18g | Mathematik Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t18h | Mathematik Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t18i | Mathematik Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t18j | Mathematik Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**35 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

… arbeiteten im Mathematikkurs regelmäßig mit? |___|___|___| %

| | |
|---|---|
| … waren am Mathematikkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Mathematikkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t19a | Mathematik Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t19b | Mathematik Schätzung in Prozent - Interesse |
| t19c | Mathematik Schätzung in Prozent - Störungen |

**36 Einiges zu Ihrem Mathematikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t20a | Mathematikunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t20b | Mathematikunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t20c | Mathematikunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t20d | Mathematikunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t20e | Mathematikunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t20f | Mathematikunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t20g | Mathematikunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t20h | Mathematikunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t20i | Mathematikunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t20j | Mathematikunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t20k | Mathematikunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t20l | Mathematikunterricht - kein Verständnis |
| t20m | Mathematikunterricht - Abschalten |
| t20n | Mathematikunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t20o | Mathematikunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t20p | Mathematikunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**37 Von zehn Mal Mathematik: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t21 | Mathematik - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**38 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Mathematikhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

circa |___|___|___| %

| Variablen | |
|---|---|
| t22 | Mathematik Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**39 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Mathematikkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Mathematikkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Mathematikkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t23a | Mathematik insgesamt - viel gelernt |
| t23b | Mathematik insgesamt - Spaß |
| t23c | Mathematik insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**Ihr Kurs in Deutsch**

**40 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Deutsch geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Deutsch so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Deutsch habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Deutschhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Deutschunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t24a | Deutschkurs - Mühe |
| t24b | Deutschkurs - Mitarbeit |
| t24c | Deutschkurs - Erledigungen |
| t24d | Deutschkurs - Hausaufgaben |
| t24e | Deutschkurs - Anstrengung |

**41 Einiges zu Ihrem Deutschkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t25a | Deutsch Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t25b | Deutsch Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t25c | Deutsch Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t25d | Deutsch Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t25e | Deutsch Lehrkraft - faule Schüler |
| t25f | Deutsch Lehrkraft - Begeisterung |
| t25g | Deutsch Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t25h | Deutsch Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t25i | Deutsch Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t25j | Deutsch Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**42 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Deutschkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Deutschkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Deutschkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t26a | Deutsch Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t26b | Deutsch Schätzung in Prozent - Interesse |
| t26c | Deutsch Schätzung in Prozent - Störungen |

**43 Einiges zu Ihrem Deutschkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t27a | Deutschunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t27b | Deutschunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t27c | Deutschunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t27d | Deutschunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t27e | Deutschunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t27f | Deutschunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t27g | Deutschunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t27h | Deutschunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t27i | Deutschunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t27j | Deutschunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t27k | Deutschunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t27l | Deutschunterricht - kein Verständnis |
| t27m | Deutschunterricht - Abschalten |
| t27n | Deutschunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t27o | Deutschunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t27p | Deutschunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**44 Von zehn Mal Deutsch: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t28 | Deutsch - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**45 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Deutschhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t29 | Deutsch Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**46 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Deutschkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Deutschkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Deutschkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t30a | Deutsch insgesamt - viel gelernt |
| t30b | Deutsch insgesamt - Spaß |
| t30c | Deutsch insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**47 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Englisch belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t31 | Belegung Englisch Oberstufe |

**Ihr Kurs in Englisch**

**48 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Englisch geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Englisch so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Englisch habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Englischhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Englischunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t32a | Englischkurs - Mühe |
| t32b | Englischkurs - Mitarbeit |
| t32c | Englischkurs - Erledigungen |
| t32d | Englischkurs - Hausaufgaben |
| t32e | Englischkurs - Anstrengung |

**49 Einiges zu Ihrem Englischkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t33a | Englisch Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t33b | Englisch Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t33c | Englisch Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t33d | Englisch Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t33e | Englisch Lehrkraft - faule Schüler |
| t33f | Englisch Lehrkraft - Begeisterung |
| t33g | Englisch Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t33h | Englisch Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t33i | Englisch Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t33j | Englisch Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**50 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Englischkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Englischkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Englischkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t34a | Englisch Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t34b | Englisch Schätzung in Prozent - Interesse |
| t34c | Englisch Schätzung in Prozent - Störungen |

**51 Einiges zu Ihrem Englischkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t35a | Englischunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t35b | Englischunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t35c | Englischunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t35d | Englischunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t35e | Englischunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t35f | Englischunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t35g | Englischunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t35h | Englischunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t35i | Englischunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t35j | Englischunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t35k | Englischunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t35l | Englischunterricht - kein Verständnis |
| t35m | Englischunterricht - Abschalten |
| t35n | Englischunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t35o | Englischunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t35p | Englischunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**52 Von zehn Mal Englisch: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t36 | Englisch - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**53 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Englischhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t37 | Englisch Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**54 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Englischkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Englischkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Englischkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t38a | Englisch insgesamt - viel gelernt |
| t38b | Englisch insgesamt - Spaß |
| t38c | Englisch insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**Wahlmöglichlkeiten in der gymnasialen Oberstufe**

**55 In der gymnasialen Oberstufe hatten Sie eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z.B. durch die LK-Wahl). Was ist Ihre Meinung?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | stimme eher zu [4] | stimme völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Die Wahl der Schulfächer sollte offener sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin mit meiner Wahl zufrieden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten waren für mich ausreichend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Gymnasium sollte man sich stärker auf bestimmte Fächer konzentrieren dürfen und dafür andere weglassen können. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule konnten viele Leistungskurse nicht angeboten werden, da zu wenig Schülerinnen und Schüler vorhanden waren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich hätte gerne andere als die an meiner Schule angebotenen Leistungskursfächer als Leistungskurs belegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule gab es eine relativ große Auswahl an Leistungskursfächern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Oberstufe hatte ich ausreichende Möglichkeiten eigene inhaltliche Schwerpunkte zu setzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hat mir geholfen, mir über die Entscheidung über meinen weiteren Bildungsweg klar zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t55a_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - offenere Schulfächerwahl |
| t55b_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zufriedenheit mit Wahl |
| t55c_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - ausreichende Wahlmöglichkeiten |
| t55d_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Konzentration auf bestimmte Fächer |
| t55e_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zustandekommen von Leistungskursen |
| t55f_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - andere Leistungskurse |
| t55g_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - große Auswahl an Leistungskursen |
| t55h_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - inhaltliche Schwerpunkte |
| t55i_v1 | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - weiterer Bildungsweg |

**Fragen zur neu gestalteten Oberstufe**

Im kommenden Jahr (also im Schuljahr 2010/2011) werden in Thüringen erstmals Abiturientinnen und Abiturienten die neu gestaltete Oberstufe durchlaufen haben.

Die Reform bringt eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

**56 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t56 | Reformierte Oberstufe - Wissen über Unterschiede |

**57 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t57 | Beurteilung Reform insgesamt |

**58 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t58a | Auswirkungen Reform - Leistungsniveau insgesamt |
| t58b | Auswirkungen Reform - Motivation insgesamt |
| t58c | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| t58d | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studium |
| t58e | Auswirkungen Reform - Vergleichbarkeit der Abiturnote |
| t58f | Auswirkungen Reform - Abiturnote als Indikator |

**59 Was denken Sie über die Einführung von Mathematik als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 4 bzw. 6 Wochenstunden im Grundbzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t59a | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Leistungsniveau |
| t59b | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Mindestniveau |
| t59c | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Förderung der Stärkeren |
| t59d | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Reduzierung von Unterschieden |
| t59e | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Anstrengungsbereitschaft |
| t59f | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Interesse |
| t59g | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Förderung der Schwächeren |

**60 Was denken Sie über die Einführung von Englisch als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 3 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t60a_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Leistungsniveau |
| t60b_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Mindestniveau |
| t60c_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Förderung der Stärkeren |
| t60d_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Reduzierung von Unterschieden |
| t60e_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Anstrengungsbereitschaft |
| t60f_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Interesse |
| t60g_v1 | Reformierte Oberstufe - Englisch: Förderung der Schwächeren |

**61 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler eine Naturwissenschaft (Physik, Chemie oder Biologie) als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ belegen (4 Wochenstunden). Was denken Sie darüber, bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t61a | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Leistungsniveau |
| t61b | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Mindestniveau |
| t61c | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Förderung der Stärkeren |
| t61d | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Reduzierung von Unterschieden |
| t61e | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Anstrengungsbereitschaft |
| t61f | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Interesse |
| t61g | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Förderung der Schwächeren |

**62 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Welche Wirkung hat diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t62a | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: psychische Belastung |
| t62b | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Allgemeinbildung |
| t62c | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Interessenschwerpunkt |
| t62d | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Lernbereitschaft |
| t62e | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vorbereitung Studium |
| t62f | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vergleichbarkeit |

**Seminarfach**

**63 Wie lässt sich Ihre Seminarfacharbeit am besten beschreiben?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| theoretische Forschungsarbeit (z.B. Textinterpretation, Literaturrecherche) [1] | empirische Forschungsarbeit (Experimente, Feldforschung, Interviews, Umfragen usw.) [2] | künstlerische oder audiovisuelle Produktion [3] | Sonstiges, und zwar [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t63a | Seminarfacharbeit - Beschreibung |
| t63b | Seminarfacharbeit - Beschreibung: Sonstiges |

| 64 | Wie oft hatten Sie individuelle Besprechungen mit der betreuenden Lehrkraft/den betreuenden Lehrkräften? |
|---|---|
| *Bitte nur eine Antwort ankreuzen* | |
| nie [1] | ☐ |
| 1 Mal [2] | ☐ |
| 2 Mal [3] | ☐ |
| 3 Mal [4] | ☐ |
| 4 Mal [5] | ☐ |
| 5 Mal [6] | ☐ |
| 6 Mal [7] | ☐ |
| 7 Mal [8] | ☐ |
| 8 Mal [9] | ☐ |
| 9 Mal [10] | ☐ |
| 10 Mal oder häufiger [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t64 | Seminarfacharbeit - Anzahl individueller Besprechungen |

**Wie schätzen sie sich ein?**

| 65 | Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen* | | | | |
| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
| Ich habe ein gutes Gedächtnis. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Englisch habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut im Fach Deutsch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich gehe gern zur Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Biologie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Chemie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Manche Lerninhalte kann ich mir nicht einprägen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Physikkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An unserer Schule macht Lernen Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Fach Deutsch liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Physik. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Verglichen mit den anderen bin ich nicht so begabt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin mit unserer Schule zufrieden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Mathematikkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Biologiekenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserer Schule fühle ich mich wohl. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Englisch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mathematik liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Chemiekenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Biologie habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Physik habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Englischkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man vieles braucht, das man im Deutschunterricht gelernt hat. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Chemie habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Was ich gelernt habe, behalte ich für lange Zeit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin gut in Mathematik. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t65a | Selbsteinschätzung - Gedächtnis |
| t65b | Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung |
| t65c | Selbsteinschätzung - gut in Deutsch |
| t65d | Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen |
| t65e | Selbsteinschätzung - gut in Biologie |
| t65f | Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik |
| t65g | Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen |
| t65h | Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung |
| t65i | Selbsteinschätzung - gut in Chemie |
| t65j | Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie |
| t65k | Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte |
| t65l | Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse |
| t65m | Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen |
| t65n | Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch |
| t65o | Selbsteinschätzung - gut in Physik |
| t65p | Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt |
| t65q | Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie |
| t65r | Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule |
| t65s | Selbsteinschätzung - Mathematikkenntnisse |
| t65t | Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse |
| t65u | Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule |
| t65v | Selbsteinschätzung - gut in Englisch |
| t65w | Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik |
| t65x | Selbsteinschätzung - Chemiekenntnisse |
| t65y | Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch |
| t65z | Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung |
| t65aa | Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug |
| t65ab | Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung |
| t65ac | Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse |
| t65ad | Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse |
| t65ae | Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung |
| t65af | Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem |
| t65ag | Selbsteinschätzung - gut in Mathematik |
| t65ah | Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung |

**66 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich lerne, weil …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| … mich die Sachen interessieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … es mir Spaß macht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich Neues lernen möchte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich meine beruflichen Aussichten verbessern kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich das selbst von mir erwarte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … es mir hilft einen Job zu bekommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich meine Eltern nicht enttäuschen möchte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t66a | Lernen - aus Interesse |
| t66b | Lernen - aus Spaß |
| t66c | Lernen - Neues |
| t66d | Lernen - berufliche Aussichten verbessern |
| t66e | Lernen - Selbsterwartung |
| t66f | Lernen - Job bekommen |
| t66g | Lernen - Eltern nicht enttäuschen |

**67 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es bereitet mir Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bei überraschenden Ereignissen bezweifle ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t67a | Problemlösung - Durchsetzung |
| t67b | Problemlösung - Bemühung |
| t67c | Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele |
| t67d | Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation |
| t67e | Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen |
| t67f | Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten |
| t67g | Problemlösung - Klarkommen |
| t67h | Problemlösung - Lösung finden |
| t67i | Problemlösung - mit neuer Sache umgehen |
| t67j | Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft |

**Freizeitbeschäftigungen**

**68 Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| an Freizeitangeboten in der Schule teilnehmen (z. B. Sport-, Hobby-, Arbeitsgruppen) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Freunde treffen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Computer spielen, chatten etc. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Fernsehen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |

| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lesen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| etwas mit der Familie unternehmen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Sport treiben (allein, mit Freundinnen oder Freunden, im Verein) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| zum Orchester, Kirchengruppen oder anderen Gruppen (außer Sport) gehen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Zeit mit Hobbys verbringen (z. B. Instrumente, Basteln) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Nebenjob | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Sonstiges | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |

Variablen

| | |
|---|---|
| t68a | Tage pro Woche - Angebote in Schule |
| t68aa | Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt |
| t68b | Tage pro Woche - Freunde treffen |
| t68bb | Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt |
| t68c | Tage pro Woche - Computer |
| t68cc | Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt |
| t68d | Tage pro Woche - Fernsehen |
| t68dd | Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt |
| t68e | Tage pro Woche - Lesen |
| t68ee | Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt |
| t68f | Tage pro Woche - Unternehmungen Familie |
| t68ff | Tage pro Woche - Unternehmungen Familie: Stunden insgesamt |
| t68g | Tage pro Woche - Sport treiben |
| t68gg | Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt |
| t68h | Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen |
| t68hh | Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen: Stunden insgesamt |
| t68i | Tage pro Woche - Hobbies |
| t68ii | Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt |
| t68j | Tage pro Woche - Nebenjob |
| t68jj | Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt |
| t68k | Tage pro Woche - Sonstiges |
| t68kk | Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt |

**Wie sehen sie sich selbst?**

**69 Bitte beschreiben Sie sich anhand der folgenden Aussagen.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin eher zurückhaltend, reserviert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich neige dazu, andere zu kritisieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich erledige Aufgaben gründlich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich werde leicht deprimiert, niedergeschlagen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin vielseitig interessiert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin begeisterungsfähig und kann andere leicht mitreißen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin bequem, neige zur Faulheit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin tiefsinnig, denke gerne über Sachen nach. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin eher der „stille Typ“, wortkarg. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann mich kalt und distanziert verhalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin tüchtig und arbeite flott. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich mache mir viele Sorgen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann mich schroff und abweisend anderen gegenüber verhalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich mache Pläne und führe sie auch durch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich werde leicht nervös und unsicher. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich schätze künstlerische und ästhetische Eindrücke. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich lasse mich leicht überreden, etwas Unsinniges zu tun. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich denke oft zu spät darüber nach, welche Konsequenzen mein Handeln haben könnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich springe selten auf etwas an, ohne zuerst darüber nachgedacht zu haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin vorsichtig mit dem, was ich anderen sage. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin nicht so fleißig wie die meisten meiner Mitschülerinnen und Mitschüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich tue, was verlangt ist, aber selten mehr als das. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe hohe Erwartungen an mich selbst und arbeite daran, sie zu erfüllen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeite hart daran, mehr zu tun als eigentlich von mir verlangt wird. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t69a | Selbsteinschätzung - zurückhaltend |
| t69b | Selbsteinschätzung - andere kritisieren |
| t69c | Selbsteinschätzung - Aufgaben erledigen |
| t69d | Selbsteinschätzung - deprimiert |
| t69e | Selbsteinschätzung - vielseitiges Interesse |
| t69f | Selbsteinschätzung - Begeisterungsfähigkeit |
| t69g | Selbsteinschätzung - Vertrauen schenken |
| t69h | Selbsteinschätzung - Faulheit |
| t69i | Selbsteinschätzung - Entspanntheit |
| t69j | Selbsteinschätzung - Tiefsinnigkeit |
| t69k | Selbsteinschätzung - still, wortkarg |
| t69l | Selbsteinschätzung - kaltes Verhalten |
| t69m | Selbsteinschätzung - Tüchtigkeit |
| t69n | Selbsteinschätzung - Sorgen machen |
| t69o | Selbsteinschätzung - aktive Vorstellungskraft |
| t69p | Selbsteinschätzung - Geselligkeit |
| t69q | Selbsteinschätzung - abweisendes Verhalten |
| t69r | Selbsteinschätzung - Pläne machen |
| t69s | Selbsteinschätzung - Nervosität |
| t69t | Selbsteinschätzung - künstlerische Eindrücke schätzen |
| t69u | Selbsteinschätzung - wenig künstlerisches Interesse |
| t69v | Selbsteinschätzung - Unsinniges tun |
| t69w | Selbsteinschätzung - Konsequenzen des Handelns |
| t69x | Selbsteinschätzung - Nachdenken über Handeln |
| t69y | Selbsteinschätzung - Vorsichtig gegenüber anderen |
| t69z | Selbsteinschätzung - wenig Fleiß |
| t69aa | Selbsteinschätzung - nicht mehr tun als verlangt |
| t69ab | Selbsteinschätzung - hohe Erwartungen |
| t69ac | Selbsteinschätzung - mehr tun als verlangt |

## Gesundheiliche Beeinträchtigungen

**70 Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-6 Mal [3] | öfter als 6 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| Nervosität, innere Unruhe | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Kopfschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| starkes Herzklopfen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Angst, dass alles zu viel wird | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Konzentrationsschwierigkeiten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schlafstörungen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| schlechte Träume | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Schweißausbrüche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Erbrechen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| leichte Reizbarkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schwindelgefühle | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Müdigkeit, Erschöpfung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unfähigkeit zur Entspannung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| starke Vergesslichkeit, Zerstreutheit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wut auf alles | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der Wertlosigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Angst vor der Schule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zittern, Schwächegefühl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Übelkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Appetitlosigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rückenschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Traurigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der Überforderung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Essanfälle | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der inneren Leere | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bauchschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t70a | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität |
| t70b | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen |
| t70c | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen |
| t70d | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst |
| t70e | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten |
| t70f | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen |
| t70g | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume |
| t70h | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche |
| t70i | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen |
| t70j | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit |
| t70k | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel |
| t70l | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung |
| t70m | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung |
| t70n | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit |
| t70o | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles |
| t70p | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit |
| t70q | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule |
| t70r | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern |
| t70s | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit |
| t70t | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit |
| t70u | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen |
| t70v | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit |
| t70w | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung |
| t70x | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle |
| t70y | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere |
| t70z | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen |

**71 Wann treten diese Beschwerden auf, wenn Sie Schulzeit und Ferienzeit vergleichen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

- nur in der Schulzeit [1] ☐
- überwiegend in der Schulzeit [2] ☐
- gleich häufig in Schul- und Ferienzeit [3] ☐
- häufiger in der Ferienzeit [4] ☐

| Variablen | |
|---|---|
| t71 | Auftreten der Beschwerden - Vergleich Schul- und Ferienzeit |

**72 Wie viele Tage waren Sie seit Schuljahresbeginn krank und konnten am Unterricht nicht teilnehmen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie krank [1] | ☐ |
| 1-5 Tage krank [2] | ☐ |
| 6-10 Tage krank [3] | ☐ |
| 11-15 Tage krank [4] | ☐ |
| 16 und mehr Tage krank [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t72 | Krank während Schulzeit |

**Interessen**

**73 Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie bestimmte Fächer in der Oberstufe abgewählt hatten.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Englisch finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Chemieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Biologie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Physik zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Englischaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Mathematik zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Deutsch etwas Neues dazu lerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Deutsch zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Physik finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Biologieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Physik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Biologie zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mathematik finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Deutschaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Chemie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Physikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Chemie zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t73a | Interessen - Englisch: spannend |
| t73b | Interessen - Chemie: Zeit verfliegt |
| t73c | Interessen - Biologie: Freizeit verwenden |
| t73d | Interessen - Physik: wichtig gut zu sein |
| t73e | Interessen - Englisch: Zeit verfliegt |
| t73f | Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein |
| t73g | Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden |
| t73h | Interessen - Englisch: Freizeit verwenden |
| t73i | Interessen - Biologie: spannend |
| t73j | Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein |
| t73k | Interessen - Mathe: Zeit verfliegt |
| t73l | Interessen - Physik: spannend |
| t73m | Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein |
| t73n | Interessen - Biologie: Zeit verfliegt |
| t73o | Interessen - Chemie: spannend |
| t73p | Interessen - Physik: Freizeit verwenden |
| t73q | Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein |
| t73r | Interessen - Mathe: spannend |
| t73s | Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt |
| t73t | Interessen - Chemie: Freizeit verwenden |
| t73u | Interessen - Physik: Zeit verfliegt |
| t73v | Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein |
| t73w | Interessen - Mathe: Freizeit verwenden |
| t73x | Interessen - Deutsch: spannend |

**Tätigkeitsinteressen**

**74 Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | interessiert mich sehr wenig; das tue ich gar nicht gerne [1] | interessiert mich wenig [2] | interessiert mich etwas [3] | interessiert mich ziemlich [4] | interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| etwas aufbauen oder zusammensetzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissenschaftliche Artikel lesen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichten oder Reportagen schreiben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich für die Anliegen anderer einsetzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| anderen sagen, was sie machen sollen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in einem Versuchslabor Experimente durchführen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bilder zeichnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich die Probleme anderer Menschen anhören | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für eine Sache in der Öffentlichkeit auftreten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dinge sammeln, ordnen oder verwalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Metall/Holz bearbeiten, etwas aus Metall/Holz herstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas durch ein Mikroskop betrachten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit anderen Menschen verhandeln | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dinge sauber und ordentlich halten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas genau beobachten und analysieren | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dichtungen/Literatur lesen und interpretieren | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| kranken Menschen helfen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Amt des Sprechers in einer Gruppe übernehmen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Einhaltung von Richtlinien überwachen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t74a | Tätigkeitsinteressen - aufbauen, zusammensetzen |
| t74b | Tätigkeitsinteressen - wissenschaftliche Artikel |
| t74c | Tätigkeitsinteressen - Geschichten, Reportagen |
| t74d | Tätigkeitsinteressen - für Anliegen einsetzen |
| t74e | Tätigkeitsinteressen - deligieren |
| t74f | Tätigkeitsinteressen - Aufzeichnungen, Listen führen |
| t74g | Tätigkeitsinteressen - Maschinen, technische Geräte |
| t74h | Tätigkeitsinteressen - Experimente |
| t74i | Tätigkeitsinteressen - Bilder zeichnen |
| t74j | Tätigkeitsinteressen - Probleme anderer anhören |
| t74k | Tätigkeitsinteressen - in Öffentlichkeit auftreten |
| t74l | Tätigkeitsinteressen - sammeln, ordnen, verwalten |
| t74m | Tätigkeitsinteressen - Metall,Holz |
| t74n | Tätigkeitsinteressen - Mikroskop |
| t74o | Tätigkeitsinteressen - gestalten |
| t74p | Tätigkeitsinteressen - Hilfsbedürftige betreuen |
| t74q | Tätigkeitsinteressen - verhandeln |
| t74r | Tätigkeitsinteressen - Sauberkeit und Ordentlichkeit |
| t74s | Tätigkeitsinteressen - Anfertigen nach Plan |
| t74t | Tätigkeitsinteressen - beobachten, analysieren |
| t74u | Tätigkeitsinteressen - Dichtungen, Literatur |
| t74v | Tätigkeitsinteressen - kranken Menschen helfen |
| t74w | Tätigkeitsinteressen - Amt des Sprechers |
| t74x | Tätigkeitsinteressen - Einhaltung von Richtlinien |

**Und nach dem Abi?**

**75 Wie viele Gedanken haben Sie sich bereits über Ihre Berufswahl gemacht?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich informiere mich bereits genau, welche Berufe für mich in Frage kommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich weiß schon genau, was ich später beruflich machen will. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich weiß schon genau, bei welcher Hochschule/bei welchem Lehrbetrieb ich mich bewerben werde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t75a | Berufswahl - Informieren |
| t75b | Berufswahl - genaue Pläne |
| t75c | Berufswahl - Bewerbung |

**76 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für Ihre Berufswahl?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Berufsberatung/Arbeitsamt/Berufsinformationszentrum | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Berufsvorbereitung in der Schule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet, etc.) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Familienmitgliedern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Freundinnen und Freunden | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Bekannten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Praktikum oder Job | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sonstiges, und zwar: | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t76a | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Berufsberatung |
| t76b | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Vorbereitung Schule |
| t76c | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Medien |
| t76d | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Familie |
| t76e | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Freunde |
| t76f | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Bekannte |
| t76g | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Lehrer |
| t76h | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Praktikum, Job |
| t76i | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Sonstiges |
| t76ii | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Sonstiges: |

**77 Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder einer Berufsakademie?**

*Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen zutreffen*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | sehr wahrscheinlich [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ein Studium ist für mich nicht finanzierbar. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Auch wenn ich im Stress bin, werde ich mein Studium meistern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Die Fächer, die mich interessieren, haben einen NC, den ich nicht erreiche. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein gebührenpflichtiges Studium kann ich mir nicht leisten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich nicht erfolgreich sein kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mit hohen Anforderungen im Studium werde ich gut zurechtkommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich möchte mein gewohntes Umfeld (Freundinnen und Freunde/Partnerin oder Partner) für ein Studium nicht verlassen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studiengebühren schrecken mich ab. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein Studium wird mich voraussichtlich überfordern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Studium werde ich auch dann erfolgreich sein können, wenn unerwartete Probleme auftreten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mögliche Studiengebühren beeinflussen meine Entscheidung für/gegen ein Studium nicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t77a | Studium - nicht finanzierbar |
| t77b | Studium - meistern trotz Stress |
| t77c | Studium - zu hoher NC |
| t77d | Studium - nicht leisten können |
| t77e | Studium - kein Erfolg |
| t77f | Studium - mit Anforderungen zurechtkommen |
| t77g | Studium - Umfeld nicht verlassen |
| t77h | Studium - Studiengebühren abschreckend |
| t77i | Studium - Überforderung |
| t77j | Studium - Erfolg trotz Probleme |
| t77k | Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht |

**78 Ganz egal, was Sie nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen werden, wie schätzen Sie die Wahrscheinlichkeit ein, dass Sie …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | eher unwahrscheinlich [2] | ungefähr 50 zu 50 [3] | eher wahrscheinlich [4] | sehr wahrscheinlich [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … einen beruflichen Ausbildungsabschluss schaffen könnten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ein Studium schaffen könnten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t78a | Wahrscheinlichkeit - Ausbildungsabschluss schaffen |
| t78b | Wahrscheinlichkeit - Studium schaffen |

**79 Werden Sie nach dem Abitur ein Soziales Jahr, Wehrdienst oder Zivildienst machen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| möglicherweise [2] | ☐ |
| nein [3] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t79 | Soziales Jahr, Wehrdienst oder Zivildienst nach Abitur - |

**Im Folgenden geht es darum, welche berufliche Ausbildung sie am liebsten machen würden, wenn es allein nach ihren Wünschen ginge:**

**80 Wenn es allein nach Ihren Wünschen ginge: Was würden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) am liebsten machen?**

*Studium bzw. Ausbildungsbezeichnung angeben. Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | ein Studium (an einer Universität, Fachhochschule, Pädagogischen Hochschule oder Berufsakademie) absolvieren, und zwar folgendes [1] | eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren und ein Studium anschließen, und zwar [2] | eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren ohne ein Studium anzuschließen, und zwar folgende [3] |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |

[nur Studium] Studienfach/Studienfächer: ✎

[Ausbildung und Studium] folgende Ausbildung: ✎

[Ausbildung und Studium] und folgende(s) Studienfach/Studienfächer: ✎

[nur Ausbildung] Ausbildung: ✎

| Variablen | |
|---|---|
| t80 | Berufliche Ausbildung - Wünsche |
| t80a | Wunsch: Studium - Studienfach |
| t80ba | Wunsch: Berufsausbildung, Studium - Ausbildung |
| t80bb | Wunsch: Berufsausbildung, Studium - Studienfach |
| t80c | Wunsch: Berufsausbildung - Ausbildung |

**81 Falls Sie am liebsten studieren würden: Würden Sie Ihr Studium als Lehramtsstudium aufnehmen?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nein [0] | ☐ |
| ja [1] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t81 | Berufliche Ausbildung - Lehramtstudium |

**82 Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen: Was werden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) wahrscheinlich tun?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ein Studium (an einer Universität, Fachhochschule, Pädagogischen Hochschule oder Berufsakademie) absolvieren [1] | ☐ |
| eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren und ein Studium anschließen [2] | ☐ |
| eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren ohne ein Studium anzuschließen [3] | ☐ |

*"ein Studium ... absolvieren": Bitte weiter mit der nächsten Frage*
*alle anderen: Bitte weiter mit Frage 87*

| Variablen | |
|---|---|
| t82 | Berufliche Ausbilung - nach Schulabschluss |

**83 An welchem Hochschultyp werden Sie wahrscheinlich studieren?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| Fachhochschule [1] | ☐ |
| Universität [2] | ☐ |
| Berufsakademie [3] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t83 | Berufliche Ausbilung - Hochschultyp |

**84 Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?**

*Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.*

| | |
|---|---|
| 1. Studienfach: | |
| 2. Studienfach: | |
| 3. Studienfach: | |

| Variablen | |
|---|---|
| t84a | Studienfach 1 |
| t84b | Studienfach 2 |
| t84c | Studienfach 3 |

**85 Welchen Studienabschluss werden Sie wahrscheinlich als Erstes erreichen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1] | ☐ |
| Bachelor mit dem Ziel Lehramt [2] | ☐ |
| Diplom [3] | ☐ |
| Fachhochschul-Diplom [4] | ☐ |
| Magister [5] | ☐ |
| Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [6] | ☐ |
| Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt [7] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t85 | Berufliche Ausbilung - Studienabschluss |

**86 Schätzen Sie ein:**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

Wie hoch schätzen Sie Ihre Chancen ein, einen Studienplatz in Ihrem angestrebten Studienfach zu bekommen?

| | |
|---|---|
| sehr gering [1] | ☐ |
| eher gering [2] | ☐ |
| eher hoch [3] | ☐ |
| sehr hoch [4] | ☐ |

*Wenn Sie nicht vorhaben, eine berufliche Ausbildung zu machen, gehen Sie bitte weiter zu Frage 89*

| Variablen | |
|---|---|
| t86 | Berufliche Ausbilung - Chancen Studienplatz |

**87 Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?**

*Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.*

-> Bitte weiter mit Frage 66

| Variablen | |
|---|---|
| t87 | Berufliche Ausbilung - Ausbildungsbezeichnung |

**88 Schätzen Sie ein:**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| Wie hoch schätzen Sie Ihre Chancen ein, eine Ausbildungsstelle in Ihrem angestrebten Beruf zu bekommen? | |
|---|---|
| sehr gering [1] | ☐ |
| eher gering [2] | ☐ |
| eher hoch [3] | ☐ |
| sehr hoch [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t88 | Berufliche Ausbilung - Chancen Ausbildungsstelle |

**89 Wie wichtig ist es Ihnen, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t89a | Wichtigkeit - Schulnoten |
| t89b | Wichtigkeit - Geld verdienen |
| t89c | Wichtigkeit - beruflicher Erfolg |

**90 Welche Ausbildung wünschen sich Ihre Eltern für Sie nach der Schule?**

*Bitte eine Antwort pro Spalte ankreuzen*

| | ... studiere. [1] | ... eine Berufsausbildung mache. [2] | ... ohne Ausbildung direkt anfange zu arbeiten. [3] | Meine Mutter/mein Vater hat dazu keine Meinung. [4] |
|---|---|---|---|---|
| Meine Mutter wünscht sich, dass ich ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mein Vater wünscht sich, dass ich ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t90a | Ausbildungswunsch - Mutter |
| t90b | Ausbildungswunsch - Vater |

**91 Wie wichtig ist es Ihrer Mutter, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] | Die Meinung meiner Mutter dazu kenne ich nicht [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t91a | Mutter - Wichtigkeit: Schulnoten |
| t91b | Mutter - Wichtigkeit: Geld verdienen |
| t91c | Mutter - Wichtigkeit: beruflicher Erfolg |

**92 Wie wichtig ist es Ihrem Vater, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] | Die Meinung meines Vaters dazu kenne ich nicht [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t92a | Vater - Wichtigkeit: Schulnoten |
| t92b | Vater - Wichtigkeit: Geld verdienen |
| t92c | Vater - Wichtigkeit: beruflicher Erfolg |

**93 Wie wichtig ist es Ihnen insgesamt, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... was Ihre Mutter in diesen Angelegenheiten von Ihnen erwartet? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... was Ihr Vater in diesen Angelegenheiten von Ihnen erwartet? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t93a | Wichtigkeit - Erwartung Mutter |
| t93b | Wichtigkeit - Erwartung Vater |

**94 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie mit Ihren Eltern ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | alle paar Monate [2] | 1 bis 2 mal pro Monat [3] | (ungefähr) einmal pro Woche [4] | mehrmals pro Woche [5] | (fast) täglich [6] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| … über politische und soziale Fragen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … klassische Musik hören? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Sachen sprechen, die Sie in der Schule gelernt haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Ihre weitere Bildungslaufbahn sprechen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … gemeinsam am Tisch sitzen und zu Mittag oder Abend essen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t94a | Häufigkeit Diskussion - Politik und Soziales |
| t94b | Häufigkeit Diskussion - Bücher und TV |
| t94c | Häufigkeit - klassische Musik hören |
| t94d | Häufigkeit Gespräch - Schule |
| t94e | Häufigkeit Gespräch - Bildungslaufbahn |
| t94f | Häufigkeit - gemeinsames Essen |

**95 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | stimme eher zu [4] | stimme völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Meine Eltern fragen mich oft, wie es in der Schule war. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern interessieren sich sehr stark für meine Noten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern geben mir Geschenke oder Geld für gute Noten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern bestrafen mich für schlechte Noten, z. B. durch Taschengeldentzug oder Computerverbot. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern helfen mir, wenn es in der Schule Schwierigkeiten gibt, wie z. B. Streit oder Ungerechtigkeiten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich rede oft mit meinen Eltern darüber, was ich nach Beendigung der Schule machen soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich rede oft mit meinen Eltern darüber, welchen Beruf ich einmal ausüben soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t95a | Eltern - Frage nach Schule |
| t95b | Eltern - Interesse für Noten |
| t95c | Eltern - Geschenke für gute Noten |
| t95d | Eltern - Strafe für schlechte Noten |
| t95e | Eltern - Hilfe bei Schwierigkeiten |
| t95f | Eltern - Gespräch über Zeit nach der Schule |
| t95g | Eltern - Gespräch über zukünftigen Beruf |

**96 Welchen Beruf sollten Sie nach Meinung Ihrer Eltern erlernen?**

*Bitte geben Sie an, was Ihre Eltern denken, nicht was Sie selbst anstreben*

| | Meinung bekannt (nicht gekreuzt) [0] | Meinung nicht bekannt (gekreuzt) [1] |
|---|---|---|
| Die Meinung meiner Eltern dazu kenne ich nicht. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t96 | Eltern - Kenntnis des Berufswunschs |
| t96a | Eltern - Berufswunsch |

**97 Mit welchen Fachnoten (Punkten) sind Ihre Eltern gerade noch zufrieden?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | Note 1 (13-15 Punkte) [1] | Note 2 (10-12 Punkte) [2] | Note 3 (7-9 Punkte) [3] | Note 4 (4-6 Punkte) [4] | Note 5 (1-3 Punkte) [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t97a | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Mathematik |
| t97b | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Englisch |
| t97c | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Deutsch |
| t97d | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Biologie |
| t97e | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Chemie |
| t97f | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Geschichte |
| t97g | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Physik |

**Abschließend einiges zu ihrer Person**

**98 Sind Sie männlich oder weiblich?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

männlich [1] ☐

weiblich [2] ☐

| Variablen | |
|---|---|
| t98 | Geschlecht |

**99 Wann sind Sie geboren?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

Monat |___|___|

Jahr |___|___|___|___|

| Variablen | |
|---|---|
| t99a | Geburtsdatum - Monat |
| t99b | Geburtsdatum - Jahr |

**100 In welchem Land sind Sie geboren? In welchem Land sind Ihre Eltern geboren?**

*Bitte machen Sie für jede Person nur eine Angabe*

| | Deutschland [1] | Vietnam [2] | Russische Föderation [3] | Türkei [4] | Aserbaidschan [5] | Ukraine [6] | Serbien [7] | Kasachstan [8] | Armenien [9] | Irak [10] | Polen [11] | China [12] | Italien [13] | in einem anderen Land [14] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sie selbst | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Sie selbst: _____

| | Deutschland [1] | Vietnam [2] | Russische Föderation [3] | Türkei [4] | Aserbaidschan [5] | Ukraine [6] | Serbien [7] | Kasachstan [8] | Armenien [9] | Irak [10] | Polen [11] | China [12] | Italien [13] | in einem anderen Land [14] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ihre Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Mutter: _____

| | Deutschland [1] | Vietnam [2] | Russische Föderation [3] | Türkei [4] | Aserbaidschan [5] | Ukraine [6] | Serbien [7] | Kasachstan [8] | Armenien [9] | Irak [10] | Polen [11] | China [12] | Italien [13] | in einem anderen Land [14] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ihr Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Vater:

| Variablen | |
|---|---|
| t100a | Geburtsland - Sie selbst |
| t100aa | Geburtsland - Sie selbst: Sonstiges |
| t100b | Geburtsland - Ihre Mutter |
| t100bb | Geburtsland - Ihre Mutter: Sonstiges |
| t100c | Geburtsland - Ihr Vater |
| t100cc | Geburtsland - Ihr Vater: Sonstiges |

**101 Falls Sie nicht in Deutschland geboren wurden: Wann sind Sie nach Deutschland gezogen?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

|___|___| Monat

|___|___|___|___| Jahr

| Variablen | |
|---|---|
| t101a | Datum Einreise - Monat |
| t101b | Datum Einreise - Jahr |

**102 Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen. Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| deutsch | ☐ | ☐ |
| vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| russisch | ☐ | ☐ |
| türkisch | ☐ | ☐ |
| aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| ukrainisch | ☐ | ☐ |
| serbisch | ☐ | ☐ |
| kasachisch | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| armenisch | ☐ | ☐ |
| irakisch | ☐ | ☐ |
| polnisch | ☐ | ☐ |
| chinesisch | ☐ | ☐ |
| italienisch | ☐ | ☐ |
| andere, und zwar: | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t102a | Staatsangehörigkeit - Deutsch |
| t102b | Staatsangehörigkeit - Vietnamesisch |
| t102c | Staatsangehörigkeit - Russisch |
| t102d | Staatsangehörigkeit - Türkisch |
| t102e | Staatsangehörigkeit - Aserbaidschanisch |
| t102f | Staatsangehörigkeit - Ukrainisch |
| t102g | Staatsangehörigkeit - Serbisch |
| t102h | Staatsangehörigkeit - Kasachisch |
| t102i | Staatsangehörigkeit - Armenisch |
| t102j | Staatsangehörigkeit - Irakisch |
| t102k | Staatsangehörigkeit - Polnisch |
| t102l | Staatsangehörigkeit - Chinesisch |
| t102m | Staatsangehörigkeit - Italienisch |
| t102n | Staatsangehörigkeit - Andere, und zwar |
| t102na | Staatsangehörigkeit: andere |

**103 Welche Sprache sprechen Sie überwiegend …**

*Bitte für jede Person ein Kästchen ankreuzen. Falls Sie nur noch einen Elternteil haben, beantworten Sie die Frage nur für diese Person*

| | Nur Deutsch [1] | Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache [2] | Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch [3] | Nur eine andere Sprache [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... mit Ihrer Mutter? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... mit Ihrem Vater? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... mit Ihren Geschwistern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t103a | überwiegende Sprache - mit der Mutter |
| t103b | überwiegende Sprache - mit dem Vater |
| t103c | überwiegende Sprache - mit den Geschwistern |

**104 Haben Sie schon mal ein Schuljahr wiederholt oder sind Sie sitzengeblieben? Wenn ja, welches Schuljahr?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | keine Nennung [0] | Nennung [1] |
|---|---|---|
| keines | ☐ | ☐ |
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |
| 11. | ☐ | ☐ |
| 12. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t104a | Wiederholtes Schuljahr - Keines |
| t104b | Wiederholtes Schuljahr - 1. |
| t104c | Wiederholtes Schuljahr - 2. |
| t104d | Wiederholtes Schuljahr - 3. |
| t104e | Wiederholtes Schuljahr - 4. |
| t104f | Wiederholtes Schuljahr - 5. |
| t104g | Wiederholtes Schuljahr - 6. |
| t104h | Wiederholtes Schuljahr - 7. |
| t104i | Wiederholtes Schuljahr - 8. |
| t104j | Wiederholtes Schuljahr - 9. |
| t104k | Wiederholtes Schuljahr - 10. |
| t104l | Wiederholtes Schuljahr - 11. |
| t104m | Wiederholtes Schuljahr - 12. |

**105 Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen*

| | keinen Schulabschluss [1] | Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS [2] | Mittlere Reife / Realschulabschluss, 10. Klasse POS [3] | (Fach-) Abitur, 12. Klasse EOS [4] | (Fach-) Hochschulabschluss [5] | Promotion (Doktortitel) [6] | anderen Abschluss [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t105a | Bildungsabschluss - Mutter |
| t105b | Bildungsabschluss - Vater |

**106 In welcher beruflichen Stellung sind Ihre Eltern erwerbstätig?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen. Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater derzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen*

| | war noch nie erwerbstätig [1] | Arbeiterin oder Arbeiter [2] | Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst) [3] | Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter) [4] | Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat [5] | selbstständig ohne Beschäftigte [6] | selbstständig mit Beschäftigten [7] | arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t106a | berufliche Stellung - Mutter |
| t106b | berufliche Stellung - Vater |

**107 Falls Ihre Eltern erwerbstätig sind bzw. waren: Welche berufliche Tätigkeit üben bzw. übten zuletzt Ihre Eltern aus?**

*Falls Ihre Eltern Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben. Falls Ihre Eltern nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, geben Sie bitte die zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit an.*
*Bitte achten Sie auf möglichst präzise Angaben bezüglich der beruflichen Tätigkeit (z. B. „Feinmechaniker/in“, „Kfz-Mechaniker/in“, „Gymnasiallehrer/in für Geschichte“). Bei Zeitarbeit geben Sie bitte die überwiegende berufliche Tätigkeit an. Bei mehreren zugleich ausgeübten Tätigkeiten geben Sie bitte die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl an bzw. – falls die Stundenzahlen identisch sind – die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen*

Mutter: _____

Vater: _____

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t107a | letzte berufliche Tätigkeit - Mutter |
| t107b | letzte berufliche Tätigkeit - Vater |

**108 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?**

*Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Ihre Schulbücher.*
*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4] | ☐ |
| [Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5] | ☐ |
| [Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t108 | Anzahl Bücher |

**109 Gibt es bei Ihnen zu Hause ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | ja [1] | nein [0] |
|---|---|---|
| … einen Schreibtisch zum Lernen? | ☐ | ☐ |
| … ein Zimmer für Sie allein? | ☐ | ☐ |
| … einen Computer, den Sie zum Lernen verwenden können? | ☐ | ☐ |
| … Lern-Software? | ☐ | ☐ |
| … klassische Literatur (z. B. von Goethe)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher mit Gedichten? | ☐ | ☐ |
| … Kunstwerke (z. B. Bilder)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind? | ☐ | ☐ |
| … ein Wörterbuch? | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t109a | Zu Hause - Schreibtisch |
| t109b | Zu Hause - eigenes Zimmer |
| t109c | Zu Hause - Computer |
| t109d | Zu Hause - Lern-Software |
| t109e | Zu Hause - Literatur |
| t109f | Zu Hause - Gedichte |
| t109g | Zu Hause - Kunstwerke |
| t109h | Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben |
| t109i | Zu Hause - Wörterbuch |

## 2.2 Welle 2 (ID 42)

**Zur aktuellen Situation in der Oberstufe**

**1 In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | selten [2] | manchmal [3] | häufig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag finden, auswählen und ordnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Literatur für eine Arbeit zusammenstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte am Computer schreiben und gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t1a | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen |
| t1b | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur |
| t1c | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer |
| t1d | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer |
| t1e | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien |

**2 Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-5 Mal [3] | mehr als 5 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| wissenschaftliche Experimente geplant | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat vorgetragen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat schriftlich ausgearbeitet | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t2a | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente |
| t2b | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll |
| t2c | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen |
| t2d | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten |
| t2e | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek |

ID: 42, Type: SUF, 11/29/2012 4:53:58 PM 80

## Zur aktuellen Situation in der Oberstufe

**1 In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | selten [2] | manchmal [3] | häufig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag finden, auswählen und ordnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Literatur für eine Arbeit zusammenstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte am Computer schreiben und gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t1a | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen |
| t1b | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur |
| t1c | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer |
| t1d | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer |
| t1e | Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien |

**2 Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-5 Mal [3] | mehr als 5 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| wissenschaftliche Experimente geplant | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat vorgetragen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein Referat schriftlich ausgearbeitet | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t2a | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente |
| t2b | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll |
| t2c | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen |
| t2d | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten |
| t2e | Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek |

**3 Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Auseinandersetzung mit dem Lehrstoff in der Oberstufe hat mir die Studienfachwahl erleichtert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Durch die Oberstufe fühle ich mich insgesamt für ein Studium gut vorbereitet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t3a | Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen |
| t3b | Vorbereitung Studium - Texte analysieren |
| t3c | Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen |
| t3d | Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig |
| t3e | Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen |
| t3f | Vorbereitung Studium - Erleichterung Studienfachwahl |
| t3g | Vorbereitung Studium - Insgesamt |

**4 Denken Sie, dass der Unterricht in der Oberstufe Ihnen dazu verholfen hat, die folgenden Fähigkeiten zu erwerben?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | gar nicht [1] | ein wenig [2] | ziemlich [3] | sehr [4] |
|---|---|---|---|---|
| Verantwortung sich selbst und anderen gegenüber übernehmen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| selbstständig arbeiten und lernen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in Gruppen zusammenarbeiten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| wissen, wo und mit welchen Hilfsmitteln (Karteien, Bibliographien, Archive oder anderes) Informationen gewonnen werden können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissenschaftlich argumentieren können (theoretische Aussagen formulieren, Hypothesen aufstellen und überprüfen) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ohne Angst Referate halten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ideologische Standpunkte aufdecken und eigene Vorurteile erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Grenzen von Wissenschaft erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die eigene Ausdrucksweise dem Kontext anpassen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich klar und präzise ausdrücken können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| gegenüber anderen Kulturen offen sein | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die eigene Kultur aus einem anderen Blickwinkel betrachten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Vielfältigkeit künstlerischer Werke schätzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die verschiedenen Medien (Presse, Fernsehen und interaktive Medien) angemessen als Informationsquellen nutzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Computer zur Informationsbeschaffung nutzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Anwendung von neuen Technologien kritisch beurteilen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| über hohe Fachkenntnisse verfügen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| bei wenig interessantem Stoff sich selbst motivieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Texte exzerpieren (= die wichtigen Informationen herausschreiben) können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Lernen (z.B. für das Abitur) vorher systematisch planen können (z.B. Zeitplan, Hilfsmittel) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ein eigenes Interessenprofil entwickeln können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissen, was ein wissenschaftliches Experiment ist | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für ein Referat recherchieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| berechtigte Interessen den Lehrern gegenüber durchsetzen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| wissen, was der hermeneutische Zirkel ist | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| geschichtliches Quellenmaterial interpretieren können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mich ohne Angst am Unterricht beteiligen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für ein Fach/ein Thema ein sehr großes Interesse bekommen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit Ablenkungen beim Lernen umgehen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| PowerPoint-Präsentationen sinnvoll gestalten können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in Texten logische Schwächen in der Argumentation erkennen können | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t4a | Erwerb Fähigkeiten - Verantwortungsübernahme |
| t4b | Erwerb Fähigkeiten - Selbstständigkeit |
| t4c | Erwerb Fähigkeiten - Zusammenarbeit Gruppen |
| t4d | Erwerb Fähigkeiten - Gewinn Informationen |
| t4e | Erwerb Fähigkeiten - Wissenschaftliche Argumentation |
| t4f | Erwerb Fähigkeiten - Referate angstfrei halten |
| t4g | Erwerb Fähigkeiten - Ideologie und Vorurteile |
| t4h | Erwerb Fähigkeiten - Grenzen Wissenschaft |
| t4i | Erwerb Fähigkeiten - Anpassung an Kontext |
| t4j | Erwerb Fähigkeiten - Präziser Ausdruck |
| t4k | Erwerb Fähigkeiten - Offenheit andere Kulturen |
| t4l | Erwerb Fähigkeiten - eigene Kultur |
| t4m | Erwerb Fähigkeiten - künstlerische Werke schätzen |
| t4n | Erwerb Fähigkeiten - Nutzung Medien |
| t4o | Erwerb Fähigkeiten - Nutzung Computer |
| t4p | Erwerb Fähigkeiten - kritische Beurteilung Technologien |
| t4q | Erwerb Fähigkeiten - Fachkenntnisse |
| t4r | Erwerb Fähigkeiten - Selbstmotivation |
| t4s | Erwerb Fähigkeiten - Texte exzerpieren |
| t4t | Erwerb Fähigkeiten - Planung Lernen |
| t4u | Erwerb Fähigkeiten - Entwicklung Interessenprofil |
| t4v | Erwerb Fähigkeiten - Wissenschaftliches Experiment |
| t4w | Erwerb Fähigkeiten - Recherche Referat |
| t4x | Erwerb Fähigkeiten - Interessen durchsetzen |
| t4y | Erwerb Fähigkeiten - Hermeneutischer Zirkel |
| t4z | Erwerb Fähigkeiten - Interpretation geschichtliche Quellen |
| t4aa | Erwerb Fähigkeiten - Angstfreie Beteiligung Unterricht |
| t4ab | Erwerb Fähigkeiten - Interesse Fach |
| t4ac | Erwerb Fähigkeiten - Umgehen mit Ablenkungen |
| t4ad | Erwerb Fähigkeiten - Gestaltung PowerPoint |
| t4ae | Erwerb Fähigkeiten - Logische Schwächen erkennen |

**5 Wie bewerten Sie die schulischen Leistungsanforderungen …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr niedrig [1] | eher niedrig [2] | gerade richtig [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … im Unterricht? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei den Hausaufgaben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten)? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t5a | Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht |
| t5b | Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben |
| t5c | Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung |

**6 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen durch die Schule?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr niedrig [1] | eher niedrig [2] | gerade richtig [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| wöchentliche Unterrichtszeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit für Hausaufgaben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t6a | Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit |
| t6b | Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben |
| t6c | Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen |

**7 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Um den Unterrichtsstoff richtig zu verstehen, reicht mir die Zeit nicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Oft kann ich den Unterrichtsstoff nur auswendig lernen, ohne ihn richtig verstanden zu haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Lehrerinnen und Lehrer haben sich häufig zu lange mit einem Thema aufgehalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe mich oft gelangweilt, weil der Unterrichtsstoff zu langsam durchgenommen wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bevor ein Thema von der Klasse richtig verstanden wurde, wurde schon das nächste behandelt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t7a | Unterrichtsstoff - Fehlende Zeit für Verständnis |
| t7b | Unterrichtsstoff - Auswendig lernen ohne Verständnis |
| t7c | Unterrichtsstoff - zu lange Aufhaltung mit Thema |
| t7d | Unterrichtsstoff - Langeweile |
| t7e | Unterrichtsstoff - zu schnelle Behandlung der Themen |

**8 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Es fällt mir leicht nach der Schule abzuschalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich von der Schule nach Hause komme, bin ich angespannt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Manchmal kann ich schwer einschlafen, weil mir Probleme aus der Schule durch den Kopf gehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kommt vor, dass ich gereizt reagiere, wenn andere mich auf die Schule ansprechen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vor Beginn der Schule fühle ich mich häufig nervös. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe das Gefühl, dass mich die Schule überfordert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sogar in meiner Freizeit denke ich an Schwierigkeiten in der Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich berichte anderen Personen gern über meinen schulischen Alltag. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich empfinde die schulischen Anforderungen insgesamt als belastend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Nach der Schule bin ich häufig erschöpft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an die Schule denke, fühle ich mich unwohl. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich fühle mich den Aufgaben in der Schule gewachsen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Druck in der Schule ist zu hoch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schule frisst mich auf. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann die Schule schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich fühle mich durch die Schule oft müde und abgespannt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Oft freue ich mich auf die Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In meiner Freizeit bin ich so sehr mit anderen Dingen beschäftigt, dass ich die Schule ganz vergesse. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich nicht in die Schule dürfte, würde mir etwas fehlen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es fällt mir leicht, mich in meiner Freizeit von der Schule zu erholen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In meiner Freizeit kann ich mich gut entspannen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Schule ist es oft so interessant, dass ich den Schulbeginn kaum abwarten kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Die Fragen, die wir in der Schule behandeln, finde ich häufig so spannend, dass ich mich in meiner Freizeit freiwillig weiter mit ihnen beschäftige. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe außer für die Schule für nichts mehr Zeit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t8a | Belastungen - Abschalten nach Schule |
| t8b | Belastungen - Anspannung nach Schule |
| t8c | Belastungen - Einschlafen |
| t8d | Belastungen- gereizte Reaktion |
| t8e | Belastungen - Nervosität |
| t8f | Belastungen - Überforderung |
| t8g | Belastungen - Freizeit |
| t8h | Belastungen - Bericht über Schule |
| t8i | Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt |
| t8j | Belastungen - Erschöpfung |
| t8k | Belastungen - Unwohlsein |
| t8l | Belastungen - Aufgaben gewachsen |
| t8m | Belastungen - Druck |
| t8n | Belastungen - Überanstrengung |
| t8o | Belastungen - Einklang Verpflichtungen |
| t8p | Belastungen - Müdigkeit und Anspannung |
| t8q | Belastungen - Freude |
| t8r | Belastungen - Vergessen durch Freizeit |
| t8s | Belastungen - Schule vermissen |
| t8t | Belastungen - Erholung |
| t8u | Belastungen - Entspannung |
| t8v | Belastungen - Vorfreude Schulbeginn |
| t8w | Belastungen - freiwillige Beschäftigung in Freizeit |
| t8x | Belastungen - Fehlende Zeit |

**Wahlmöglickeiten in der gymnasialen Oberstufe**

**9 In der gymnasialen Oberstufe hatten Sie eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z. B. durch die Wahl von Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau). Was ist Ihre Meinung?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | stimme eher zu [4] | stimme völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Die Wahl der Schulfächer sollte offener sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin mit meiner Wahl zufrieden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten waren für mich ausreichend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Gymnasium sollte man sich stärker auf bestimmte Fächer konzentrieren dürfen und dafür andere weglassen können. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule konnten viele Fächer nicht mit erhöhtem Anforderungsniveau angeboten werden, da zu wenig Schülerinnen und Schüler vorhanden waren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich hätte gerne andere als die an meiner Schule angebotenen Fächer mit erhöhtem Anforderungsniveau belegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule gab es eine relativ große Auswahl an Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Oberstufe hatte ich ausreichende Möglichkeiten eigene inhaltliche Schwerpunkte zu setzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hat mir geholfen, mir über die Entscheidung über meinen weiteren Bildungsweg klar zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t55a | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - offenere Schulfächerwahl |
| t55b | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zufriedenheit mit Wahl |
| t55c | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - ausreichende Wahlmöglichkeiten |
| t55d | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Konzentration auf bestimmte Fächer |
| t55e | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zustandekommen von Leistungskursen |
| t55f | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - andere Leistungskurse |
| t55g | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - große Auswahl an Leistungskursen |
| t55h | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - inhaltliche Schwerpunkte |
| t55i | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - weiterer Bildungsweg |

**Fragen zur neu gestalteten Oberstufe**

Ihr Abiturjahrgang ist der erste, der die neu gestaltete Oberstufe durchläuft.
Die Reform der Oberstufe brachte eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

**10 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t56 | Reformierte Oberstufe - Wissen über Unterschiede |

**11 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t57 | Beurteilung Reform insgesamt |

**12 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t58a | Auswirkungen Reform - Leistungsniveau insgesamt |
| t58b | Auswirkungen Reform - Motivation insgesamt |
| t58c | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| t58d | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studium |
| t58e | Auswirkungen Reform - Vergleichbarkeit der Abiturnote |
| t58f | Auswirkungen Reform - Abiturnote als Indikator |

**13 Was denken Sie über die Einführung von Mathematik als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 4 bzw. 6 Wochenstunden im Grundbzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t59a | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Leistungsniveau |
| t59b | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Mindestniveau |
| t59c | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Förderung der Stärkeren |
| t59d | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Reduzierung von Unterschieden |
| t59e | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Anstrengungsbereitschaft |
| t59f | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Interesse |
| t59g | Reformierte Oberstufe - Mathematik: Förderung der Schwächeren |

**14 Was denken Sie über die Einführung einer Fremdsprache als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ ( 4 Wochenstunden verglichen mit 3 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte? – Als Fremdsprache mit erhöhtem Anforderungsniveau wird i.d.R. Englisch gewählt.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t60a | Reformierte Oberstufe - Englisch: Leistungsniveau |
| t60b | Reformierte Oberstufe - Englisch: Mindestniveau |
| t60c | Reformierte Oberstufe - Englisch: Förderung der Stärkeren |
| t60d | Reformierte Oberstufe - Englisch: Reduzierung von Unterschieden |
| t60e | Reformierte Oberstufe - Englisch: Anstrengungsbereitschaft |
| t60f | Reformierte Oberstufe - Englisch: Interesse |
| t60g | Reformierte Oberstufe - Englisch: Förderung der Schächeren |

**15 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler eine Naturwissenschaft (Physik, Chemie oder Biologie) als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ belegen (4 Wochenstunden). Was denken Sie darüber, bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t61a | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Leistungsniveau |
| t61b | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Mindestniveau |
| t61c | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Förderung der Stärkeren |
| t61d | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Reduzierung von Unterschieden |
| t61e | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Anstrengungsbereitschaft |
| t61f | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Interesse |
| t61g | Reformierte Oberstufe - Naturwissenschaft: Förderung der Schwächeren |

**16 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Welche Wirkung hat diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t62a | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: psychische Belastung |
| t62b | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Allgemeinbildung |
| t62c | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Interessenschwerpunkt |
| t62d | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Lernbereitschaft |
| t62e | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vorbereitung Studium |
| t62f | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vergleichbarkeit |

**Seminarfach**

**17 Wie lässt sich Ihre Seminarfacharbeit am besten beschreiben?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | theoretische Forschungsarbeit (z.B. Textinterpretation, Literaturrecherche) [1] | empirische Forschungsarbeit (Experimente, Feldforschung, Interviews, Umfragen usw.) [2] | künstlerische oder audiovisuelle Produktion [3] | Sonstiges, und zwar [4] |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t63a | Seminarfacharbeit - Beschreibung |
| t63b | Seminarfacharbeit - Beschreibung: Sonstiges |

| 18 | Wie oft hatten Sie individuelle Besprechungen mit der betreuenden Lehrkraft/den betreuenden Lehrkräften? |
|---|---|
| *Bitte nur eine Antwort ankreuzen* | |
| nie [1] | ☐ |
| 1 Mal [2] | ☐ |
| 2 Mal [3] | ☐ |
| 3 Mal [4] | ☐ |
| 4 Mal [5] | ☐ |
| 5 Mal [6] | ☐ |
| 6 Mal [7] | ☐ |
| 7 Mal [8] | ☐ |
| 8 Mal [9] | ☐ |
| 9 Mal [10] | ☐ |
| 10 Mal oder häufiger [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t64 | Seminarfacharbeit - Anzahl individueller Besprechungen |

**Wie schätzen sie sich ein?**

| 19 | Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen* | | | | |
| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
| Ich habe ein gutes Gedächtnis. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Englisch habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut im Fach Deutsch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich gehe gern zur Schule. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Biologie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Chemie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Manche Lerninhalte kann ich mir nicht einprägen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Physikkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An unserer Schule macht Lernen Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Fach Deutsch liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Physik. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Verglichen mit den anderen bin ich nicht so begabt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin mit unserer Schule zufrieden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Mathematikkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Biologiekenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserer Schule fühle ich mich wohl. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin gut in Englisch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mathematik liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Chemiekenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch liegt mir nicht besonders. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Biologie habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Physik habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Englischkenntnisse braucht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man vieles braucht, das man im Deutschunterricht gelernt hat. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für Chemie habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Was ich gelernt habe, behalte ich für lange Zeit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin gut in Mathematik. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t65a | Selbsteinschätzung - Gedächtnis |
| t65b | Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung |
| t65c | Selbsteinschätzung - gut in Deutsch |
| t65d | Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen |
| t65e | Selbsteinschätzung - gut in Biologie |
| t65f | Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik |
| t65g | Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen |
| t65h | Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung |
| t65i | Selbsteinschätzung - gut in Chemie |
| t65j | Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie |
| t65k | Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte |
| t65l | Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse |
| t65m | Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen |
| t65n | Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch |
| t65o | Selbsteinschätzung - gut in Physik |
| t65p | Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt |
| t65q | Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie |
| t65r | Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule |
| t65s | Selbsteinschätzung - Mathematikkenntnisse |
| t65t | Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse |
| t65u | Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule |
| t65v | Selbsteinschätzung - gut in Englisch |
| t65w | Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik |
| t65x | Selbsteinschätzung - Chemiekenntnisse |
| t65y | Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch |
| t65z | Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung |
| t65aa | Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug |
| t65ab | Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung |
| t65ac | Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse |
| t65ad | Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse |
| t65ae | Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung |
| t65af | Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem |
| t65ag | Selbsteinschätzung - gut in Mathematik |
| t65ah | Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung |

**20 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Ich lerne, weil …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| … mich die Sachen interessieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … es mir Spaß macht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich Neues lernen möchte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich meine beruflichen Aussichten verbessern kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich das selbst von mir erwarte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … es mir hilft einen Job zu bekommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ich meine Eltern nicht enttäuschen möchte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t66a | Lernen - aus Interesse |
| t66b | Lernen - aus Spaß |
| t66c | Lernen - Neues |
| t66d | Lernen - berufliche Aussichten verbessern |
| t66e | Lernen - Selbsterwartung |
| t66f | Lernen - Job bekommen |
| t66g | Lernen - Eltern nicht enttäuschen |

**21 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es bereitet mir Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bei überraschenden Ereignissen bezweifle ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t67a | Problemlösung - Durchsetzung |
| t67b | Problemlösung - Bemühung |
| t67c | Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele |
| t67d | Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation |
| t67e | Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen |
| t67f | Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten |
| t67g | Problemlösung - Klarkommen |
| t67h | Problemlösung - Lösung finden |
| t67i | Problemlösung - mit neuer Sache umgehen |
| t67j | Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft |

**Freizeitbeschäftigungen**

**22 Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| an Freizeitangeboten in der Schule teilnehmen (z. B. Sport-, Hobby-, Arbeitsgruppen) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Freunde treffen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Computer spielen, chatten etc. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Fernsehen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |

| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lesen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| etwas mit der Familie unternehmen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Sport treiben (allein, mit Freundinnen oder Freunden, im Verein) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| zum Orchester, Kirchengruppen oder anderen Gruppen (außer Sport) gehen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Zeit mit Hobbys verbringen (z. B. Instrumente, Basteln) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Nebenjob | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |
| | 1 [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 [7] | mache ich gar nicht [8] |
| Sonstiges | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| \|___\|___\| Stunden | | | | | | | | |

Variablen

| | |
|---|---|
| t68a | Tage pro Woche - Angebote in Schule |
| t68aa | Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt |
| t68b | Tage pro Woche - Freunde treffen |
| t68bb | Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt |
| t68c | Tage pro Woche - Computer |
| t68cc | Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt |
| t68d | Tage pro Woche - Fernsehen |
| t68dd | Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt |
| t68e | Tage pro Woche - Lesen |
| t68ee | Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt |
| t68f | Tage pro Woche - Unternehmungen Familie |
| t68ff | Tage pro Woche - Unternehmungen Familie: Stunden insgesamt |
| t68g | Tage pro Woche - Sport treiben |
| t68gg | Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt |
| t68h | Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen |
| t68hh | Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen: Stunden insgesamt |
| t68i | Tage pro Woche - Hobbies |
| t68ii | Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt |
| t68j | Tage pro Woche - Nebenjob |
| t68jj | Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt |
| t68k | Tage pro Woche - Sonstiges |
| t68kk | Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt |

**Wie sehen sie sich selbst?**

**23 Bitte beschreiben Sie sich anhand der folgenden Aussagen.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin eher zurückhaltend, reserviert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich neige dazu, andere zu kritisieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich erledige Aufgaben gründlich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich werde leicht deprimiert, niedergeschlagen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin vielseitig interessiert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin begeisterungsfähig und kann andere leicht mitreißen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin bequem, neige zur Faulheit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin tiefsinnig, denke gerne über Sachen nach. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ich bin eher der „stille Typ“, wortkarg. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann mich kalt und distanziert verhalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin tüchtig und arbeite flott. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich mache mir viele Sorgen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich kann mich schroff und abweisend anderen gegenüber verhalten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich mache Pläne und führe sie auch durch. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich werde leicht nervös und unsicher. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich schätze künstlerische und ästhetische Eindrücke. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich lasse mich leicht überreden, etwas Unsinniges zu tun. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich denke oft zu spät darüber nach, welche Konsequenzen mein Handeln haben könnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich springe selten auf etwas an, ohne zuerst darüber nachgedacht zu haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin vorsichtig mit dem, was ich anderen sage. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin nicht so fleißig wie die meisten meiner Mitschülerinnen und Mitschüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich tue, was verlangt ist, aber selten mehr als das. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich habe hohe Erwartungen an mich selbst und arbeite daran, sie zu erfüllen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeite hart daran, mehr zu tun als eigentlich von mir verlangt wird. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t69a | Selbsteinschätzung - zurückhaltend |
| t69b | Selbsteinschätzung - andere kritisieren |
| t69c | Selbsteinschätzung - Aufgaben erledigen |
| t69d | Selbsteinschätzung - deprimiert |
| t69e | Selbsteinschätzung - vielseitiges Interesse |
| t69f | Selbsteinschätzung - Begeisterungsfähigkeit |
| t69g | Selbsteinschätzung - Vertrauen schenken |
| t69h | Selbsteinschätzung - Faulheit |
| t69i | Selbsteinschätzung - Entspanntheit |
| t69j | Selbsteinschätzung - Tiefsinnigkeit |
| t69k | Selbsteinschätzung - still, wortkarg |
| t69l | Selbsteinschätzung - kaltes Verhalten |
| t69m | Selbsteinschätzung - Tüchtigkeit |
| t69n | Selbsteinschätzung - Sorgen machen |
| t69o | Selbsteinschätzung - aktive Vorstellungskraft |
| t69p | Selbsteinschätzung - Geselligkeit |
| t69q | Selbsteinschätzung - abweisendes Verhalten |
| t69r | Selbsteinschätzung - Pläne machen |
| t69s | Selbsteinschätzung - Nervosität |
| t69t | Selbsteinschätzung - künstlerische Eindrücke schätzen |
| t69u | Selbsteinschätzung - wenig künstlerisches Interesse |
| t69v | Selbsteinschätzung - Unsinniges tun |
| t69w | Selbsteinschätzung - Konsequenzen des Handelns |
| t69x | Selbsteinschätzung - Nachdenken über Handeln |
| t69y | Selbsteinschätzung - Vorsichtig gegenüber anderen |
| t69z | Selbsteinschätzung - wenig Fleiß |
| t69aa | Selbsteinschätzung - nicht mehr tun als verlangt |
| t69ab | Selbsteinschätzung - hohe Erwartungen |
| t69ac | Selbsteinschätzung - mehr tun als verlangt |

**Gesundheitliche Beeinträchtigungen**

**24 Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | nie [1] | 1-2 Mal [2] | 3-6 Mal [3] | öfter als 6 Mal [4] |
|---|---|---|---|---|
| Nervosität, innere Unruhe | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Kopfschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| starkes Herzklopfen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Angst, dass alles zu viel wird | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Konzentrationsschwierigkeiten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schlafstörungen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| schlechte Träume | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Schweißausbrüche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Erbrechen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| leichte Reizbarkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schwindelgefühle | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Müdigkeit, Erschöpfung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unfähigkeit zur Entspannung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| starke Vergesslichkeit, Zerstreutheit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wut auf alles | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der Wertlosigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Angst vor der Schule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zittern, Schwächegefühl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Übelkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Appetitlosigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Rückenschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Traurigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der Überforderung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Essanfälle | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gefühl der inneren Leere | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bauchschmerzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t70a | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität |
| t70b | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen |
| t70c | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen |
| t70d | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst |
| t70e | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten |
| t70f | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen |
| t70g | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume |
| t70h | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche |
| t70i | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen |
| t70j | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit |
| t70k | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel |
| t70l | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung |
| t70m | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung |
| t70n | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit |
| t70o | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles |
| t70p | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit |
| t70q | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule |
| t70r | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern |
| t70s | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit |
| t70t | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit |
| t70u | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen |
| t70v | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit |
| t70w | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung |
| t70x | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle |
| t70y | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere |
| t70z | Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen |

**25 Wann treten diese Beschwerden auf, wenn Sie Schulzeit und Ferienzeit vergleichen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nur in der Schulzeit [1] | ☐ |
| überwiegend in der Schulzeit [2] | ☐ |
| gleich häufig in Schul- und Ferienzeit [3] | ☐ |
| häufiger in der Ferienzeit [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t71 | Auftreten der Beschwerden - Vergleich Schul- und Ferienzeit |

**26 Wie viele Tage waren Sie seit Schuljahresbeginn krank und konnten am Unterricht nicht teilnehmen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie krank [1] | ☐ |
| 1-5 Tage krank [2] | ☐ |
| 6-10 Tage krank [3] | ☐ |
| 11-15 Tage krank [4] | ☐ |
| 16 und mehr Tage krank [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t72 | Krank während Schulzeit |

**Interessen**

**27 Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie bestimmte Fächer in der Oberstufe abgewählt hatten.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Englisch finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Chemieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Biologie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Physik zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Englischaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Mathematik zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Deutsch etwas Neues dazu lerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Deutsch zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Physik finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Biologieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Physik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Biologie zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mathematik finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Deutschaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Chemie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich an einer Physikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Chemie zu sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch finde ich einfach spannend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t73a | Interessen - Englisch: spannend |
| t73b | Interessen - Chemie: Zeit verfliegt |
| t73c | Interessen - Biologie: Freizeit verwenden |
| t73d | Interessen - Physik: wichtig gut zu sein |
| t73e | Interessen - Englisch: Zeit verfliegt |
| t73f | Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein |
| t73g | Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden |
| t73h | Interessen - Englisch: Freizeit verwenden |
| t73i | Interessen - Biologie: spannend |
| t73j | Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein |
| t73k | Interessen - Mathe: Zeit verfliegt |
| t73l | Interessen - Physik: spannend |
| t73m | Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein |
| t73n | Interessen - Biologie: Zeit verfliegt |
| t73o | Interessen - Chemie: spannend |
| t73p | Interessen - Physik: Freizeit verwenden |
| t73q | Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein |
| t73r | Interessen - Mathe: spannend |
| t73s | Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt |
| t73t | Interessen - Chemie: Freizeit verwenden |
| t73u | Interessen - Physik: Zeit verfliegt |
| t73v | Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein |
| t73w | Interessen - Mathe: Freizeit verwenden |
| t73x | Interessen - Deutsch: spannend |

**Tätigkeitsinteressen**

**28 Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Geben Sie bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | interessiert mich sehr wenig; das tue ich gar nicht gerne [1] | interessiert mich wenig [2] | interessiert mich etwas [3] | interessiert mich ziemlich [4] | interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| etwas aufbauen oder zusammensetzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| wissenschaftliche Artikel lesen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichten oder Reportagen schreiben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich für die Anliegen anderer einsetzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| anderen sagen, was sie machen sollen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| in einem Versuchslabor Experimente durchführen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Bilder zeichnen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sich die Probleme anderer Menschen anhören | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| für eine Sache in der Öffentlichkeit auftreten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dinge sammeln, ordnen oder verwalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Metall/Holz bearbeiten, etwas aus Metall/Holz herstellen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas durch ein Mikroskop betrachten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| mit anderen Menschen verhandeln | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dinge sauber und ordentlich halten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| etwas genau beobachten und analysieren | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dichtungen/Literatur lesen und interpretieren | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| kranken Menschen helfen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Amt des Sprechers in einer Gruppe übernehmen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Einhaltung von Richtlinien überwachen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t74a | Tätigkeitsinteressen - aufbauen, zusammensetzen |
| t74b | Tätigkeitsinteressen - wissenschaftliche Artikel |
| t74c | Tätigkeitsinteressen - Geschichten, Reportagen |
| t74d | Tätigkeitsinteressen - für Anliegen einsetzen |
| t74e | Tätigkeitsinteressen - deligieren |
| t74f | Tätigkeitsinteressen - Aufzeichnungen, Listen führen |
| t74g | Tätigkeitsinteressen - Maschinen, technische Geräte |
| t74h | Tätigkeitsinteressen - Experimente |
| t74i | Tätigkeitsinteressen - Bilder zeichnen |
| t74j | Tätigkeitsinteressen - Probleme anderer anhören |
| t74k | Tätigkeitsinteressen - in Öffentlichkeit auftreten |
| t74l | Tätigkeitsinteressen - sammeln, ordnen, verwalten |
| t74m | Tätigkeitsinteressen - Metall,Holz |
| t74n | Tätigkeitsinteressen - Mikroskop |
| t74o | Tätigkeitsinteressen - gestalten |
| t74p | Tätigkeitsinteressen - Hilfsbedürftige betreuen |
| t74q | Tätigkeitsinteressen - verhandeln |
| t74r | Tätigkeitsinteressen - Sauberkeit und Ordentlichkeit |
| t74s | Tätigkeitsinteressen - Anfertigen nach Plan |
| t74t | Tätigkeitsinteressen - beobachten, analysieren |
| t74u | Tätigkeitsinteressen - Dichtungen, Literatur |
| t74v | Tätigkeitsinteressen - kranken Menschen helfen |
| t74w | Tätigkeitsinteressen - Amt des Sprechers |
| t74x | Tätigkeitsinteressen - Einhaltung von Richtlinien |

**Und nach dem Abi?**

**29 Wie viele Gedanken haben Sie sich bereits über Ihre Berufswahl gemacht?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Ich informiere mich bereits genau, welche Berufe für mich in Frage kommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich weiß schon genau, was ich später beruflich machen will. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich weiß schon genau, bei welcher Hochschule/bei welchem Lehrbetrieb ich mich bewerben werde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t75a | Berufswahl - Informieren |
| t75b | Berufswahl - genaue Pläne |
| t75c | Berufswahl - Bewerbung |

**30 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für Ihre Berufswahl?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Berufsberatung/Arbeitsamt/Berufsinformationszentrum | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Berufsvorbereitung in der Schule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet, etc.) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Familienmitgliedern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Freundinnen und Freunden | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Bekannten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Praktikum oder Job | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| sonstiges, und zwar: | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t76a | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Berufsberatung |
| t76b | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Vorbereitung Schule |
| t76c | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Medien |
| t76d | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Familie |
| t76e | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Freunde |
| t76f | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Bekannte |
| t76g | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Lehrer |
| t76h | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Praktikum, Job |
| t76i | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Sonstiges |
| t76ii | Informationsmöglichkeiten Berufswahl - Sonstiges: |

**31 Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder einer Berufsakademie?**

*Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen zutreffen*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | sehr wahrscheinlich [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ein Studium ist für mich nicht finanzierbar. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Auch wenn ich im Stress bin, werde ich mein Studium meistern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Die Fächer, die mich interessieren, haben einen NC, den ich nicht erreiche. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein gebührenpflichtiges Studium kann ich mir nicht leisten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein Studium ist eine Aufgabe, bei der ich nicht erfolgreich sein kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mit hohen Anforderungen im Studium werde ich gut zurechtkommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich möchte mein gewohntes Umfeld (Freundinnen und Freunde/Partnerin oder Partner) für ein Studium nicht verlassen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studiengebühren schrecken mich ab. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein Studium wird mich voraussichtlich überfordern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Studium werde ich auch dann erfolgreich sein können, wenn unerwartete Probleme auftreten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mögliche Studiengebühren beeinflussen meine Entscheidung für/gegen ein Studium nicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t77a | Studium - nicht finanzierbar |
| t77b | Studium - meistern trotz Stress |
| t77c | Studium - zu hoher NC |
| t77d | Studium - nicht leisten können |
| t77e | Studium - kein Erfolg |
| t77f | Studium - mit Anforderungen zurechtkommen |
| t77g | Studium - Umfeld nicht verlassen |
| t77h | Studium - Studiengebühren abschreckend |
| t77i | Studium - Überforderung |
| t77j | Studium - Erfolg trotz Probleme |
| t77k | Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht |

**32 Ganz egal, was Sie nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen werden, wie schätzen Sie die Wahrscheinlichkeit ein, dass Sie …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | eher unwahrscheinlich [2] | ungefähr 50 zu 50 [3] | eher wahrscheinlich [4] | sehr wahrscheinlich [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … einen beruflichen Ausbildungsabschluss schaffen könnten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ein Studium schaffen könnten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t78a | Wahrscheinlichkeit - Ausbildungsabschluss schaffen |
| t78b | Wahrscheinlichkeit - Studium schaffen |

**33 Werden Sie nach dem Abitur ein Soziales Jahr, Wehrdienst oder Zivildienst machen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| möglicherweise [2] | ☐ |
| nein [3] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t79 | Soziales Jahr, Wehrdienst oder Zivildienst nach Abitur - |

**Im Folgenden geht es darum, welche berufliche Ausbildung sie am liebsten machen würden, wenn es allein nach ihren Wünschen ginge:**

**34 Wenn es allein nach Ihren Wünschen ginge: Was würden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) am liebsten machen?**

*Studium bzw. Ausbildungsbezeichnung angeben. Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | ein Studium (an einer Universität, Fachhochschule, Pädagogischen Hochschule oder Berufsakademie) absolvieren, und zwar folgendes [1] | eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren und ein Studium anschließen, und zwar [2] | eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren ohne ein Studium anzuschließen, und zwar folgende [3] |
|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ |
| [nur Studium] Studienfach/Studienfächer: | | | |
| [Ausbildung und Studium] folgende Ausbildung: | | | |
| [Ausbildung und Studium] und folgende(s) Studienfach/Studienfächer: | | | |
| [nur Ausbildung] Ausbildung: | | | |

| Variablen | |
|---|---|
| t80 | Berufliche Ausbildung - Wünsche |
| t80a | Wunsch: Studium - Studienfach |
| t80ba | Wunsch: Berufsausbildung, Studium - Ausbildung |
| t80bb | Wunsch: Berufsausbildung, Studium - Studienfach |
| t80c | Wunsch: Berufsausbildung - Ausbildung |

**35 Falls Sie am liebsten studieren würden: Würden Sie Ihr Studium als Lehramtsstudium aufnehmen?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nein [0] | ☐ |
| ja [1] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t81 | Berufliche Ausbildung - Lehramtstudium |

**36 Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen: Was werden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) wahrscheinlich tun?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ein Studium (an einer Universität, Fachhochschule, Pädagogischen Hochschule oder Berufsakademie) absolvieren [1] | ☐ |
| eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren und ein Studium anschließen [2] | ☐ |
| eine Berufsausbildung (Lehre) absolvieren ohne ein Studium anzuschließen [3] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t82 | Berufliche Ausbilung - nach Schulabschluss |

**37 An welchem Hochschultyp werden Sie wahrscheinlich studieren?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| Fachhochschule [1] | ☐ |
| Universität [2] | ☐ |
| Berufsakademie [3] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t83 | Berufliche Ausbilung - Hochschultyp |

**38 Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?**

*Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.*

| | |
|---|---|
| 1. Studienfach: | ✎ |
| 2. Studienfach: | ✎ |
| 3. Studienfach: | ✎ |

| Variablen | |
|---|---|
| t84a | Studienfach 1 |
| t84b | Studienfach 2 |
| t84c | Studienfach 3 |

**39 Welchen Studienabschluss werden Sie wahrscheinlich als Erstes erreichen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1] | ☐ |
| Bachelor mit dem Ziel Lehramt [2] | ☐ |
| Diplom [3] | ☐ |
| Fachhochschul-Diplom [4] | ☐ |
| Magister [5] | ☐ |
| Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [6] | ☐ |
| Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt [7] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t85 | Berufliche Ausbilung - Studienabschluss |

**40 Schätzen Sie ein:**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

Wie hoch schätzen Sie Ihre Chancen ein, einen Studienplatz in Ihrem angestrebten Studienfach zu bekommen?

| | |
|---|---|
| sehr gering [1] | ☐ |
| eher gering [2] | ☐ |
| eher hoch [3] | ☐ |
| sehr hoch [4] | ☐ |

*Wenn Sie nicht vorhaben, eine berufliche Ausbildung zu machen, gehen Sie bitte weiter zu Frage 43*

| Variablen | |
|---|---|
| t86 | Berufliche Ausbilung - Chancen Studienplatz |

**41 Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?**

*Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.*

-> Bitte weiter mit Frage 66

| Variablen | |
|---|---|
| t87 | Berufliche Ausbilung - Ausbildungsbezeichnung |

**42 Schätzen Sie ein:**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| Wie hoch schätzen Sie Ihre Chancen ein, eine Ausbildungsstelle in Ihrem angestrebten Beruf zu bekommen? | |
|---|---|
| sehr gering [1] | ☐ |
| eher gering [2] | ☐ |
| eher hoch [3] | ☐ |
| sehr hoch [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t88 | Berufliche Ausbilung - Chancen Ausbildungsstelle |

**43 Wie wichtig ist es Ihnen, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t89a | Wichtigkeit - Schulnoten |
| t89b | Wichtigkeit - Geld verdienen |
| t89c | Wichtigkeit - beruflicher Erfolg |

**44 Welche Ausbildung wünschen sich Ihre Eltern für Sie nach der Schule?**

*Bitte eine Antwort pro Spalte ankreuzen*

| | ... studiere. [1] | ... eine Berufsausbildung mache. [2] | ... ohne Ausbildung direkt anfange zu arbeiten. [3] | Meine Mutter/mein Vater hat dazu keine Meinung. [4] |
|---|---|---|---|---|
| Meine Mutter wünscht sich, dass ich ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mein Vater wünscht sich, dass ich ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t90a | Ausbildungswunsch - Mutter |
| t90b | Ausbildungswunsch - Vater |

**45 Wie wichtig ist es Ihrer Mutter, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] | Die Meinung meiner Mutter dazu kenne ich nicht [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t91a | Mutter - Wichtigkeit: Schulnoten |
| t91b | Mutter - Wichtigkeit: Geld verdienen |
| t91c | Mutter - Wichtigkeit: beruflicher Erfolg |

**46 Wie wichtig ist es Ihrem Vater, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] | Die Meinung meines Vaters dazu kenne ich nicht [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| ... dass Sie gute Schulnoten haben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie möglichst schnell Ihr eigenes Geld verdienen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... dass Sie später einmal beruflich ganz weit nach vorne kommen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t92a | Vater - Wichtigkeit: Schulnoten |
| t92b | Vater - Wichtigkeit: Geld verdienen |
| t92c | Vater - Wichtigkeit: beruflicher Erfolg |

**47 Wie wichtig ist es Ihnen insgesamt, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | sehr unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... was Ihre Mutter in diesen Angelegenheiten von Ihnen erwartet? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... was Ihr Vater in diesen Angelegenheiten von Ihnen erwartet? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t93a | Wichtigkeit - Erwartung Mutter |
| t93b | Wichtigkeit - Erwartung Vater |

**49 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | stimme eher zu [4] | stimme völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Meine Eltern fragen mich oft, wie es in der Schule war. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern interessieren sich sehr stark für meine Noten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern geben mir Geschenke oder Geld für gute Noten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern bestrafen mich für schlechte Noten, z. B. durch Taschengeldentzug oder Computerverbot. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meine Eltern helfen mir, wenn es in der Schule Schwierigkeiten gibt, wie z. B. Streit oder Ungerechtigkeiten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich rede oft mit meinen Eltern darüber, was ich nach Beendigung der Schule machen soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich rede oft mit meinen Eltern darüber, welchen Beruf ich einmal ausüben soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t95a | Eltern - Frage nach Schule |
| t95b | Eltern - Interesse für Noten |
| t95c | Eltern - Geschenke für gute Noten |
| t95d | Eltern - Strafe für schlechte Noten |
| t95e | Eltern - Hilfe bei Schwierigkeiten |
| t95f | Eltern - Gespräch über Zeit nach der Schule |
| t95g | Eltern - Gespräch über zukünftigen Beruf |

**50 Welchen Beruf sollten Sie nach Meinung Ihrer Eltern erlernen?**

*Bitte geben Sie an, was Ihre Eltern denken, nicht was Sie selbst anstreben*

| | Meinung bekannt (nicht gekreuzt) [0] | Meinung nicht bekannt (gekreuzt) [1] |
|---|---|---|
| Die Meinung meiner Eltern dazu kenne ich nicht. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t96 | Eltern - Kenntnis des Berufswunschs |
| t96a | Eltern - Berufswunsch |

**51 Mit welchen Fachnoten (Punkten) sind Ihre Eltern gerade noch zufrieden?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | Note 1 (13-15 Punkte) [1] | Note 2 (10-12 Punkte) [2] | Note 3 (7-9 Punkte) [3] | Note 4 (4-6 Punkte) [4] | Note 5 (1-3 Punkte) [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t97a | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Mathematik |
| t97b | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Englisch |
| t97c | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Deutsch |
| t97d | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Biologie |
| t97e | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Chemie |
| t97f | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Geschichte |
| t97g | Eltern - Zufriedenheit mit Fachnoten: Physik |

**Einige Fragen zu ihrer Person**

**52 Sind Sie männlich oder weiblich?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| männlich [1] | ☐ |
| weiblich [2] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t21 | Geschlecht |

**53 Wann sind Sie geboren?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

| | |
|---|---|
| Monat | \|___\|___\| |
| Jahr | \|___\|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t22a | Geburtsdatum - Monat |
| t22b | Geburtsdatum - Jahr |

**54 In welchem Land sind Sie geboren? In welchem Land sind Ihre Eltern geboren?**

*Bitte machen Sie für jede Person nur eine Angabe*

Sie selbst

☐ Deutschland [1]
☐ Vietnam [2]
☐ Russische Föderation [3]
☐ Türkei [4]
☐ Aserbaidschan [5]
☐ Ukraine [6]
☐ Serbien [7]
☐ Kasachstan [8]
☐ Armenien [9]
☐ Irak [10]
☐ Polen [11]
☐ China [12]
☐ Italien [13]
☐ in einem anderen Land [14]

Sie selbst:

Ihre Mutter

☐ Deutschland [1]
☐ Vietnam [2]
☐ Russische Föderation [3]
☐ Türkei [4]
☐ Aserbaidschan [5]
☐ Ukraine [6]
☐ Serbien [7]
☐ Kasachstan [8]
☐ Armenien [9]
☐ Irak [10]
☐ Polen [11]
☐ China [12]
☐ Italien [13]
☐ in einem anderen Land [14]

Mutter:

Ihr Vater

☐ Deutschland [1]
☐ Vietnam [2]
☐ Russische Föderation [3]
☐ Türkei [4]
☐ Aserbaidschan [5]
☐ Ukraine [6]
☐ Serbien [7]
☐ Kasachstan [8]
☐ Armenien [9]
☐ Irak [10]
☐ Polen [11]
☐ China [12]
☐ Italien [13]
☐ in einem anderen Land [14]

Vater:

| Variablen | |
|---|---|
| t100a | Geburtsland - Sie selbst |
| t100aa | Geburtsland - Sie selbst: Sonstiges |
| t100b | Geburtsland - Ihre Mutter |
| t100bb | Geburtsland - Ihre Mutter: Sonstiges |
| t100c | Geburtsland - Ihr Vater |
| t100cc | Geburtsland - Ihr Vater: Sonstiges |

**55 Falls Sie nicht in Deutschland geboren wurden: Wann sind Sie nach Deutschland gezogen?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

|___|___| Monat

|___|___|___|___| Jahr

| Variablen | |
|---|---|
| t101a | Datum Einreise - Monat |
| t101b | Datum Einreise - Jahr |

**56 Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen. Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| deutsch | ☐ | ☐ |
| vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| russisch | ☐ | ☐ |
| türkisch | ☐ | ☐ |
| aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| ukrainisch | ☐ | ☐ |
| serbisch | ☐ | ☐ |
| kasachisch | ☐ | ☐ |
| armenisch | ☐ | ☐ |
| irakisch | ☐ | ☐ |
| polnisch | ☐ | ☐ |
| chinesisch | ☐ | ☐ |
| italienisch | ☐ | ☐ |
| andere, und zwar: | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| t102a | Staatsangehörigkeit - Deutsch |
| t102b | Staatsangehörigkeit - Vietnamesisch |
| t102c | Staatsangehörigkeit - Russisch |
| t102d | Staatsangehörigkeit - Türkisch |
| t102e | Staatsangehörigkeit - Aserbaidschanisch |
| t102f | Staatsangehörigkeit - Ukrainisch |
| t102g | Staatsangehörigkeit - Serbisch |
| t102h | Staatsangehörigkeit - Kasachisch |
| t102i | Staatsangehörigkeit - Armenisch |
| t102j | Staatsangehörigkeit - Irakisch |
| t102k | Staatsangehörigkeit - Polnisch |
| t102l | Staatsangehörigkeit - Chinesisch |
| t102m | Staatsangehörigkeit - Italienisch |
| t102n | Staatsangehörigkeit - Andere, und zwar |
| t102na | Staatsangehörigkeit: andere |

**57 Welche Sprache sprechen Sie überwiegend …**

*Bitte für jede Person ein Kästchen ankreuzen. Falls Sie nur noch einen Elternteil haben, beantworten Sie die Frage nur für diese Person*

| | Nur Deutsch [1] | Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache [2] | Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch [3] | Nur eine andere Sprache [4] |
|---|---|---|---|---|
| ... mit Ihrer Mutter? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... mit Ihrem Vater? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... mit Ihren Geschwistern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t103a | überwiegende Sprache - mit der Mutter |
| t103b | überwiegende Sprache - mit dem Vater |
| t103c | überwiegende Sprache - mit den Geschwistern |

**58 Haben Sie schon mal ein Schuljahr wiederholt oder sind Sie sitzengeblieben? Wenn ja, welches Schuljahr?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | keine Nennung [0] | Nennung [1] |
|---|---|---|
| keines | ☐ | ☐ |
| 1. | ☐ | ☐ |
| 2. | ☐ | ☐ |
| 3. | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | ☐ | ☐ |
| 5. | ☐ | ☐ |
| 6. | ☐ | ☐ |
| 7. | ☐ | ☐ |
| 8. | ☐ | ☐ |
| 9. | ☐ | ☐ |
| 10. | ☐ | ☐ |
| 11. | ☐ | ☐ |
| 12. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t104a | Wiederholtes Schuljahr - Keines |
| t104b | Wiederholtes Schuljahr - 1. |
| t104c | Wiederholtes Schuljahr - 2. |
| t104d | Wiederholtes Schuljahr - 3. |
| t104e | Wiederholtes Schuljahr - 4. |
| t104f | Wiederholtes Schuljahr - 5. |
| t104g | Wiederholtes Schuljahr - 6. |
| t104h | Wiederholtes Schuljahr - 7. |
| t104i | Wiederholtes Schuljahr - 8. |
| t104j | Wiederholtes Schuljahr - 9. |
| t104k | Wiederholtes Schuljahr - 10. |
| t104l | Wiederholtes Schuljahr - 11. |
| t104m | Wiederholtes Schuljahr - 12. |

**59 Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen*

| | keinen Schulabschluss [1] | Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS [2] | Mittlere Reife / Realschulabschluss, 10. Klasse POS [3] | (Fach-) Abitur, 12. Klasse EOS [4] | (Fach-) Hochschulabschluss [5] | Promotion (Doktortitel) [6] | anderen Abschluss [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t105a | Bildungsabschluss - Mutter |
| t105b | Bildungsabschluss - Vater |

**60 In welcher beruflichen Stellung sind Ihre Eltern erwerbstätig?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen. Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater derzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen*

| | war noch nie erwerbstätig [1] | Arbeiterin oder Arbeiter [2] | Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst) [3] | Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter) [4] | Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat [5] | selbstständig ohne Beschäftigte [6] | selbstständig mit Beschäftigten [7] | arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit [8] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t106a | berufliche Stellung - Mutter |
| t106b | berufliche Stellung - Vater |

## 61 Falls Ihre Eltern erwerbstätig sind bzw. waren: Welche berufliche Tätigkeit üben bzw. übten zuletzt Ihre Eltern aus?

*Falls Ihre Eltern Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben. Falls Ihre Eltern nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, geben Sie bitte die zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit an.*
*Bitte achten Sie auf möglichst präzise Angaben bezüglich der beruflichen Tätigkeit (z. B. „Feinmechaniker/in“, „Kfz-Mechaniker/in“, „Gymnasiallehrer/in für Geschichte“). Bei Zeitarbeit geben Sie bitte die überwiegende berufliche Tätigkeit an. Bei mehreren zugleich ausgeübten Tätigkeiten geben Sie bitte die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl an bzw. – falls die Stundenzahlen identisch sind – die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen*

Mutter: _____

Vater: _____

| Variablen | |
|---|---|
| t107a | letzte berufliche Tätigkeit - Mutter |
| t107b | letzte berufliche Tätigkeit - Vater |

## 62 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?

*Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Ihre Schulbücher.*
*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4] | ☐ |
| [Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5] | ☐ |
| [Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t108 | Anzahl Bücher |

**63 Gibt es bei Ihnen zu Hause ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | ja [1] | nein [0] |
|---|---|---|
| … einen Schreibtisch zum Lernen? | ☐ | ☐ |
| … ein Zimmer für Sie allein? | ☐ | ☐ |
| … einen Computer, den Sie zum Lernen verwenden können? | ☐ | ☐ |
| … Lern-Software? | ☐ | ☐ |
| … klassische Literatur (z. B. von Goethe)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher mit Gedichten? | ☐ | ☐ |
| … Kunstwerke (z. B. Bilder)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind? | ☐ | ☐ |
| … ein Wörterbuch? | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t109a | Zu Hause - Schreibtisch |
| t109b | Zu Hause - eigenes Zimmer |
| t109c | Zu Hause - Computer |
| t109d | Zu Hause - Lern-Software |
| t109e | Zu Hause - Literatur |
| t109f | Zu Hause - Gedichte |
| t109g | Zu Hause - Kunstwerke |
| t109h | Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben |
| t109i | Zu Hause - Wörterbuch |

| **64** | **Haben Sie in der Oberstufe das Fach Physik belegt?** |
|---|---|
| *Zutreffendes bitte ankreuzen* | |
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |
| *ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*<br>*nein: Bitte weiter mit Frage 72* | |

| Variablen | |
|---|---|
| t9 | Belegung Physik Oberstufe |

**Ihr Kurs in Physik**

**65 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Physik geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Physik so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Physik habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Physikhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Physikunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t40a | Physikkurs - Mühe |
| t40b | Physikkurs - Mitarbeit |
| t40c | Physikkurs - Erledigungen |
| t40d | Physikkurs - Hausaufgaben |
| t40e | Physikkurs - Anstrengung |

**66 Einiges zu Ihrem Physikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t33a | Physik Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t33b | Physik Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t33c | Physik Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t33d | Physik Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t33e | Physik Lehrkraft - faule Schüler |
| t33f | Physik Lehrkraft - Begeisterung |
| t33g | Physik Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t33h | Physik Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t33i | Physik Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t33j | Physik Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**67 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Physikkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Physikkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Physikkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t42a | Physik Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t42b | Physik Schätzung in Prozent - Interesse |
| t42c | Physik Schätzung in Prozent - Störungen |

**68 Einiges zu Ihrem Physikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t43a | Physikunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t43b | Physikunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t43c | Physikunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t43d | Physikunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schülerinnen und Schüler |
| t43e | Physikunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t43f | Physikunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t43g | Physikunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t43h | Physikunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t43i | Physikunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t43j | Physikunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t43k | Physikunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t43l | Physikunterricht - kein Verständnis |
| t43m | Physikunterricht - Abschalten |
| t43n | Physikunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t43o | Physikunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t43p | Physikunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**69 Von zehn Mal Physik: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t44 | Physik - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**70 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Physikhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

circa |___|___|___| %

| Variablen | |
|---|---|
| t45 | Physik Schätzung in Prozent: Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**71 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Physikkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Physikkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Physikkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t46a | Physik insgesamt - viel gelernt |
| t46b | Physik insgesamt - Spaß |
| t46c | Physik insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**72 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Chemie belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t47 | Belegung Chemie Oberstufe |

**Ihr Kurs in Chemie**

**73 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Chemie geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Chemie so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Chemie habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Chemiehausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Chemieunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t48a | Chemiekurs - Mühe |
| t48b | Chemiekurs - Mitarbeit |
| t48c | Chemiekurs - Erledigungen |
| t48d | Chemiekurs - Hausaufgaben |
| t48e | Chemiekurs - Anstrengung |

**74 Einiges zu Ihrem Chemiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t49a | Chemie Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t49b | Chemie Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t49c | Chemie Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t49d | Chemie Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t49e | Chemie Lehrkraft - faule Schüler |
| t49f | Chemie Lehrkraft - Begeisterung |
| t49g | Chemie Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t49h | Chemie Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t49i | Chemie Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t49j | Chemie Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**75 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Chemiekurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Chemiekurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Chemiekurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t50a | Chemie Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t50b | Chemie Schätzung in Prozent - Interesse |
| t50c | Chemie Schätzung in Prozent - Störungen |

**76 Einiges zu Ihrem Chemiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t51a | Chemieunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t51b | Chemieunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t51c | Chemieunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t51d | Chemieunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t51e | Chemieunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t51f | Chemieunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t51g | Chemieunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t51h | Chemieunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t51i | Chemieunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t51j | Chemieunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t51k | Chemieunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t51l | Chemieunterricht - kein Verständnis |
| t51m | Chemieunterricht - Abschalten |
| t51n | Chemieunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t51o | Chemieunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t51p | Chemieunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**77 Von zehn Mal Chemie: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| circa | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t52 | Chemie - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**78 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Chemiehausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

circa |___|___|___| %

| Variablen | |
|---|---|
| t53 | Chemie Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**79 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Chemiekurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Chemiekurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Chemiekurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t54a | Chemie insgesamt - viel gelernt |
| t54b | Chemie insgesamt - Spaß |
| t54c | Chemie insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**80 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Biologie belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t9 | Belegung Biologie Oberstufe |

**Ihr Kurs in Biologie**

**81 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Biologie geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Biologie so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Biologie habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Biologiehausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Biologieunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t10a | Biologiekurs - Mühe |
| t10b | Biologiekurs - Mitarbeit |
| t10c | Biologiekurs - Erledigungen |
| t10d | Biologiekurs - Hausaufgaben |
| t10e | Biologiekurs - Anstrengung |

**82 Einiges zu Ihrem Biologiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t11a | Biologie Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t11b | Biologie Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t11c | Biologie Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t11d | Biologie Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t11e | Biologie Lehrkraft - faule Schüler |
| t11f | Biologie Lehrkraft - Begeisterung |
| t11g | Biologie Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t11h | Biologie Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t11i | Biologie Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t11j | Biologie Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**83 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Biologiekurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Biologiekurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Biologiekurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t12a | Biologie Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t12b | Biologie Schätzung in Prozent - Interesse |
| t12c | Biologie Schätzung in Prozent - Störungen |

**84 Einiges zu Ihrem Biologiekurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t13a | Biologieunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t13b | Biologieunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t13c | Biologieunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t13d | Biologieunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t13e | Biologieunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t13f | Biologieunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t13g | Biologieunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t13h | Biologieunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t13i | Biologieunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t13j | Biologieunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t13k | Biologieunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t13l | Biologieunterricht - kein Verständnis |
| t13m | Biologieunterricht - Abschalten |
| t13n | Biologieunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t13o | Biologieunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t13p | Biologieunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**85 Von zehn Mal Biologie: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t14 | Biologie - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**86 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Biologiehausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t15 | Biologie Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**87 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Biologiekurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Biologiekurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Biologiekurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t16a | Biologie insgesamt - viel gelernt |
| t16b | Biologie insgesamt - Spaß |
| t16c | Biologie insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**Ihr Kurs in Mathematik**

**88 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Mathematik geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Mathematik so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Mathematik habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Mathematikhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Mathematikunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t17a | Mathematikkurs - Mühe |
| t17b | Mathematikkurs - Mitarbeit |
| t17c | Mathematikkurs - Erledigungen |
| t17d | Mathematikkurs - Hausaufgaben |
| t17e | Mathematikkurs - Anstrengung |

**89 Einiges zu Ihrem Mathematikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t18a | Mathematik Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t18b | Mathematik Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t18c | Mathematik Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t18d | Mathematik Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t18e | Mathematik Lehrkraft - faule Schüler |
| t18f | Mathematik Lehrkraft - Begeisterung |
| t18g | Mathematik Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t18h | Mathematik Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t18i | Mathematik Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t18j | Mathematik Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**90 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

… arbeiteten im Mathematikkurs regelmäßig mit? |___|___|___| %

| | |
|---|---|
| … waren am Mathematikkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Mathematikkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t19a | Mathematik Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t19b | Mathematik Schätzung in Prozent - Interesse |
| t19c | Mathematik Schätzung in Prozent - Störungen |

**91 Einiges zu Ihrem Mathematikkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t20a | Mathematikunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t20b | Mathematikunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t20c | Mathematikunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t20d | Mathematikunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t20e | Mathematikunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t20f | Mathematikunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t20g | Mathematikunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t20h | Mathematikunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t20i | Mathematikunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t20j | Mathematikunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t20k | Mathematikunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t20l | Mathematikunterricht - kein Verständnis |
| t20m | Mathematikunterricht - Abschalten |
| t20n | Mathematikunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t20o | Mathematikunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t20p | Mathematikunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**92 Von zehn Mal Mathematik: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t21 | Mathematik - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**93 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Mathematikhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

circa |___|___|___| %

| Variablen | |
|---|---|
| t22 | Mathematik Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**94 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Mathematikkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Mathematikkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Mathematikkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t23a | Mathematik insgesamt - viel gelernt |
| t23b | Mathematik insgesamt - Spaß |
| t23c | Mathematik insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**Ihr Kurs in Deutsch**

**95 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Deutsch geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Deutsch so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Deutsch habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Deutschhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Deutschunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t24a | Deutschkurs - Mühe |
| t24b | Deutschkurs - Mitarbeit |
| t24c | Deutschkurs - Erledigungen |
| t24d | Deutschkurs - Hausaufgaben |
| t24e | Deutschkurs - Anstrengung |

**96 Einiges zu Ihrem Deutschkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t25a | Deutsch Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t25b | Deutsch Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t25c | Deutsch Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t25d | Deutsch Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t25e | Deutsch Lehrkraft - faule Schüler |
| t25f | Deutsch Lehrkraft - Begeisterung |
| t25g | Deutsch Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t25h | Deutsch Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t25i | Deutsch Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t25j | Deutsch Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**97 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Deutschkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Deutschkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten im Deutschkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| t26a | Deutsch Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t26b | Deutsch Schätzung in Prozent - Interesse |
| t26c | Deutsch Schätzung in Prozent - Störungen |

**98 Einiges zu Ihrem Deutschkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t27a | Deutschunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t27b | Deutschunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t27c | Deutschunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t27d | Deutschunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t27e | Deutschunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t27f | Deutschunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t27g | Deutschunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t27h | Deutschunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t27i | Deutschunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t27j | Deutschunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t27k | Deutschunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t27l | Deutschunterricht - kein Verständnis |
| t27m | Deutschunterricht - Abschalten |
| t27n | Deutschunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t27o | Deutschunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t27p | Deutschunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**99 Von zehn Mal Deutsch: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t28 | Deutsch - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**100 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Deutschhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t29 | Deutsch Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**101 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Deutschkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Deutschkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Deutschkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t30a | Deutsch insgesamt - viel gelernt |
| t30b | Deutsch insgesamt - Spaß |
| t30c | Deutsch insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

**102 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Englisch belegt?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [2] | ☐ |

*ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

| Variablen | |
|---|---|
| t31 | Belegung Englisch Oberstufe |

**Ihr Kurs in Englisch**

**103 Treffen folgende Aussagen auf Sie zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Um den Stoff wirklich zu verstehen, hätte ich mir eigentlich mehr Mühe in Englisch geben müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich arbeitete in Englisch so gut mit wie ich konnte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In Englisch habe ich alles erledigt, was von mir verlangt wurde. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich versuchte immer, meine Englischhausaufgaben vollständig zu erledigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um dem Englischunterricht besser folgen zu können, hätte ich mich mehr anstrengen müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t32a | Englischkurs - Mühe |
| t32b | Englischkurs - Mitarbeit |
| t32c | Englischkurs - Erledigungen |
| t32d | Englischkurs - Hausaufgaben |
| t32e | Englischkurs - Anstrengung |

**104 Einiges zu Ihrem Englischkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft wollte, dass wir den Stoff wirklich verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft zeigte es recht deutlich, wenn bestimmte Schülerinnen oder Schüler schlechte Leistungen erbrachten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien es großen Spaß zu machen, uns etwas beizubringen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs herrschte „Zucht und Ordnung“. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs wurde es „faulen“ Schülerinnen und Schülern wirklich schwer gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft unterrichtete mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft reagierte sofort, wenn Einzelne nicht gut mitarbeiteten oder störten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Unserer Lehrkraft war es wirklich wichtig, dass wir etwas lernen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft kontrollierte regelmäßig, ob wir tatsächlich die Hausaufgaben gemacht haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unserer Lehrkraft schien das Unterrichten großen Spaß zu machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t33a | Englisch Lehrkraft - Verständnis des Stoffes |
| t33b | Englisch Lehrkraft - Schlechte Leistungen deutlich machen |
| t33c | Englisch Lehrkraft - Spaß Beibringen |
| t33d | Englisch Lehrkraft - Zucht und Ordnung |
| t33e | Englisch Lehrkraft - faule Schüler |
| t33f | Englisch Lehrkraft - Begeisterung |
| t33g | Englisch Lehrkraft - Reaktion auf Mitarbeit/Störung |
| t33h | Englisch Lehrkraft - Wichtigkeit des Lernens |
| t33i | Englisch Lehrkraft - Kontrolle Hausaufgaben |
| t33j | Englisch Lehrkraft - Spaß Unterrichten |

**105 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen (0 – 100 %)*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten im Englischkurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| % |
| … waren am Englischkurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| % |
| … störten im Englischkurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t34a | Englisch Schätzung in Prozent - Mitarbeit |
| t34b | Englisch Schätzung in Prozent - Interesse |
| t34c | Englisch Schätzung in Prozent - Störungen |

**106 Einiges zu Ihrem Englischkurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Unsere Lehrkraft dachte sich oft interessante Übungsaufgaben und Hausaufgaben aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft wusste, welche Aufgaben sie uns geben musste, damit wir den Stoff verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die verwendeten Aufgaben waren oft zu leicht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| In diesem Kurs bekamen die besseren Schülerinnen und Schüler oft andere Aufgaben als die schwächeren Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben halfen, den Stoff wirklich zu verstehen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft anspruchsvoll, so dass man wirklich stark nachdenken musste. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren oft zu schwierig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Aufgaben waren fast immer sehr gut ausgewählt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft orientierte ihren Unterricht zu stark an den schwächeren Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Für mich war die Zeit zu kurz, um mit den Aufgaben fertig zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass unsere Lehrerin oder unser Lehrer etwas erzählte, das ich nicht verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es kam vor, dass ich im Unterricht einfach „abschaltete“, weil ich nichts mehr verstanden habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft war hauptsächlich an den guten Schülerinnen und Schülern interessiert – sie nahm kaum Rücksicht auf die Schwächeren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unsere Lehrkraft berücksichtigte die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Unterricht ging so schnell weiter, dass viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten hatten mitzukommen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| t35a | Englischunterricht - Übungen und Hausaufgaben |
| t35b | Englischunterricht - Aufgaben und Verständnis |
| t35c | Englischunterricht - Leichtigkeit der Aufgaben |
| t35d | Englischunterricht - Unterschiedliche Aufgaben bessere Schüler |
| t35e | Englischunterricht - Aufgaben als Hilfe für Verständnis |
| t35f | Englischunterricht - Orientierung an starken Schülern |
| t35g | Englischunterricht - anspruchsvolle Aufgaben |
| t35h | Englischunterricht - zu schwierige Aufgaben |
| t35i | Englischunterricht - gute Auswahl der Aufgaben |
| t35j | Englischunterricht - Orientierung an schwachen Schülern |
| t35k | Englischunterricht - zu kurze Zeit für Aufgaben |
| t35l | Englischunterricht - kein Verständnis |
| t35m | Englischunterricht - Abschalten |
| t35n | Englischunterricht - Interesse nur an guten Schülern |
| t35o | Englischunterricht - Berücksichtigung der Lernvoraussetzung |
| t35p | Englischunterricht - Schnelligkeit des Unterrichts |

**107 Von zehn Mal Englisch: Wie oft gab Ihre Lehrerin oder Ihr Lehrer durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t36 | Englisch - Durchschnittliche Erteilung von Hausaufgaben |

**108 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Englischhausaufgaben versuchten Sie durchschnittlich ernsthaft zu bearbeiten?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| % |

| Variablen | |
|---|---|
| t37 | Englisch Schätzung in Prozent - Erledigung der Hausaufgaben pro Woche |

**109 Insgesamt …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | teils/teils [3] | trifft eher zu [4] | trifft völlig zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Ich habe im Englischkurs sehr viel gelernt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Der Englischkurs hat mir insgesamt großen Spaß gemacht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Englischkurs verging die Zeit meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| t38a | Englisch insgesamt - viel gelernt |
| t38b | Englisch insgesamt - Spaß |
| t38c | Englisch insgesamt - Zeit vergeht wie im Flug |

# 3 Eltern, PAPI

## 3.1 Welle 1 (ID 21)

**Zur Reform der gymnasialen Oberstufe in Thüringen**

Im kommenden Jahr (also im Schuljahr 2010/2011) werden in Thüringen erstmals Abiturientinnen und Abiturienten die neu gestaltete Oberstufe durchlaufen haben. Die Reform bringt eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

Ihr Kind ist im letzten Abschlussjahrgang vor der Reform und daher von der sogenannten „neuen gymnasialen Oberstufe" nicht betroffen.

**1 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter" und „neuer" Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |
| *sehr schlecht: Bitte weiter mit Frage 4* | |

| Variablen | |
|---|---|
| p1 | Elternwissen über Oberstufenreform |

**2 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p2 | Gesamturteil-Eltern-Reform |

**3 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

ID: 21, Type: SUF, 11/29/2012 4:58:10 PM 156

## Zur Reform der gymnasialen Oberstufe in Thüringen

Im kommenden Jahr (also im Schuljahr 2010/2011) werden in Thüringen erstmals Abiturientinnen und Abiturienten die neu gestaltete Oberstufe durchlaufen haben. Die Reform bringt eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

Ihr Kind ist im letzten Abschlussjahrgang vor der Reform und daher von der sogenannten „neuen gymnasialen Oberstufe“ nicht betroffen.

**1 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |
| *sehr schlecht: Bitte weiter mit Frage 4* | |

| Variablen | |
|---|---|
| p1 | Elternwissen über Oberstufenreform |

**2 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p2 | Gesamturteil-Eltern-Reform |

**3 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p3a | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Leistungsniveau |
| p3b | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Gesamtmotivation |
| p3c | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Studienwahlvorbereitung |
| p3d | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Studienanforderungen Vorbereitung |
| p3e | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Vergleichbarkeit Abinote |
| p3f | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Abinote als Indikator |

**4 Was denken Sie über die Einführung von Mathematik als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 4 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p4a | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - mittleres Leistungsniveau |
| p4b | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Mindestniveausicherung |
| p4c | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Förderung guter Schüler |
| p4d | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Verringerung Unterschiede |
| p4e | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Anstrengungsbereitschaft |
| p4f | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Interesse der Schüler |
| p4g | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Förderung Leistungsschwacher |

**5 Was denken Sie über die Einführung von Englisch als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 3 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p5a_v1 | Englischreform - Leistungsniveau |
| p5b_v1 | Englischreform - Mindestniveausicherung |
| p5c_v1 | Englischreform - Förderung guter Schüler |
| p5d_v1 | Englischreform - Reduzierung von Unterschieden |
| p5e_v1 | Englischreform - Anstrengungsbereitschaft |
| p5f_v1 | Englischreform - Interesse der Schüler |
| p5g_v1 | Englischreform - Förderung Leistungsschwacher |

**6 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schülerv eine Naturwissenschaft (Physik, Chemie oder Biologie) als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ belegen (4 Wochenstunden). Was denken Sie darüber, bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p6a | Reform Naturwissenschaft - Leistungsniveau |
| p6b | Reform Naturwissenschaft - Mindestniveausicherung |
| p6c | Reform Naturwissenschaft - Förderung guter Schüler |
| p6d | Reform Naturwissenschaft - Reduzierung von Unterschieden |
| p6e | Reform Naturwissenschaft - Anstrengungsbereitschaft |
| p6f | Reform Naturwissenschaft- Interesse der Schüler |
| p6g | Reform Naturwissenschaft - Förderung Leistungsschwacher |

**7 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Wie wirkt sich diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht aus auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p7a | psychische Belastung |
| p7b | Allgemeinbildung |
| p7c | Interessenschwerpunkte |
| p7d | Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern |
| p7e | Qualität Studienvorbereitung |
| p7f | Vergleichbarkeit Abiturzeugnis |

**Zu Ihrer Tochter/Ihrem Sohn**

**8 Wie zufrieden sind Sie mit den Schulleistungen Ihrer Tochter/Ihres Sohnes?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Ich bin mit den Schulleistungen meiner Tochter/meines Sohnes … | |
|---|---|
| sehr unzufrieden [1] | ☐ |
| eher unzufrieden [2] | ☐ |
| eher zufrieden [3] | ☐ |
| sehr zufrieden [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p8 | Zufriedenheit mit Schulleistung des Kindes |

**9 Welchen Beruf sollte Ihre Tochter/Ihr Sohn Ihrer Meinung nach erlernen?**

*Bitte geben Sie an, was Sie denken, nicht was Ihre Tochter/Ihr Sohn anstrebt.*

| Variablen | |
|---|---|
| p9 | Berufswunsch der Eltern für Kind |

**10 Wie gut wissen Sie darüber Bescheid, in welchen Fächern mit wie vielen Stunden Ihr Kind unterrichtet wird?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p10 | Wissen um Unterrichtszeit pro Fach |

**11 Wie bewerten Sie die schulischen Leistungsanforderungen an Ihre Tochter/Ihren Sohn …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel zu niedrig [1] | zu niedrig [2] | gerade richtig [3] | zu hoch [4] | viel zu hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … im Unterricht? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei den Hausaufgaben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten)? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| p11a | Bewertung der Leistungsanforderung - Unterricht |
| p11b | Bewertung der Leistungsanforderung - Hausaufgaben |
| p11c | Bewertung der Leistungsanforderung - Leistungsüberprüfungen |

**12 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen durch die Schule an Ihre Tochter/Ihren Sohn?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel zu niedrig [1] | zu niedrig [2] | gerade richtig [3] | zu hoch [4] | viel zu hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| wöchentliche Unterrichtszeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit für Hausaufgaben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p12a | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Wochenunterrichtszeit |
| p12b | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Hausaufgabenzeit |
| p12c | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Lernzeit |

**13 Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihrer Tochter/Ihres Sohnes insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr unzufrieden [1] | ☐ |
| eher unzufrieden [2] | ☐ |
| eher zufrieden [3] | ☐ |
| sehr zufrieden [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p13 | Zufriedenheit der Eltern mit Schule insgesamt |

**14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie oder Ihr Partner mit Ihrem Kind ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nie [1] | alle paar Monate [2] | 1 bis 2 Mal pro Monat [3] | (ungefähr) einmal pro Woche [4] | mehrmals pro Woche [5] | (fast) täglich [6] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| … über politische und soziale Fragen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … klassische Musik hören? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Sachen sprechen, die Ihr Kind in der Schule gelernt hat? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| … über seine weitere Bildungslaufbahn sprechen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … gemeinsam am Tisch sitzen und zu Mittag oder Abend essen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p14a | Diskussion politischer/sozialer Fragen |
| p14b | Diskussion über Bücher/Filme/TV-Sendungen |
| p14c | Klassik hören |
| p14d | Gespräch über schulische Lerninhalte |
| p14e | Gespräch über weitere Bildungslaufbahn |
| p14f | gemeinsames Mittag-/Abendessen |

**15 Wie schätzen Sie die folgenden Punkte/Aspekte ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 sehr schlecht [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 sehr gut [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| die Berufsaussichten für Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen im Allgemeinen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Berufsaussichten für Absolventinnen und Absolventen beruflicher Ausbildungswege ohne Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| den schulischen Leistungsstand Ihrer Tochter/Ihres Sohnes | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p15a | Einschätzung Berufsaussichten von Akademikern |
| p15b | Einschätzung Berufsaussichten von Nicht-Akademikern mit Berufsausbildung |
| p15c | Einschätzung schulischer Leistungsstand des Kindes |

## Zu Ihrer Herkunft, Berufstätigkeit, Schul- und Berufsbildung

Alle Fragen betreffen beide elterlichen Bezugspersonen des Kindes, falls sie im selben Haushalt mit dem Kind wohnen und eine „Mutter“- oder „Vater“-Rolle einnehmen.

**16 Wenn Sie alleinerziehende Mutter oder alleinerziehender Vater sind, kreuzen Sie bitte eines der beiden folgenden Kästchen an. Beantworten Sie die weiteren Fragen dann nur für die Mutter oder den Vater.**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Ich bin alleinerziehende Mutter. | ☐ | ☐ |
| Ich bin alleinerziehender Vater. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p16a | Alleinerziehende Mutter? |
| p16b | Alleinerziehender Vater? |

**17 Wann sind Sie geboren?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| Mutter | \|___\|___\| Monat |
| [Mutter] | \|___\|___\|___\|___\| Jahr |
| Vater | \|___\|___\| Monat |
| [Vater] | \|___\|___\|___\|___\| Jahr |

| Variablen | |
|---|---|
| p17mm | Geburtsmonat Mutter |
| p17mj | Geburtsjahr Mutter |
| p17vm | Geburtsmonat Vater |
| p17vj | Geburtsjahr Vater |

**18 In welchem Land sind Sie geboren?**

*Bitte machen Sie für jede Person nur eine Angabe.*

| | Deutschland [1] | Vietnam [2] | Russische Föderation [3] | Türkei [4] | Aserbaidschan [5] | Ukraine [6] | Serbien [7] | Kasachstan [8] | Armenien [9] | Irak [10] | Polen [11] | China [12] | Italien [13] | anderes, und zwar: [14] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | | | | | | | | | | | | | |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater: | | | | | | | | | | | | | | |

| Variablen | |
|---|---|
| p18am | Geburtsland - Mutter |
| p18bm | Geburtsland - Mutter - Sonstiges, und zwar: |
| p18av | Geburtsland - Vater |
| p18bv | Geburtsland - Vater - Sonstiges und zwar: |

**19 Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?**

*Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen. Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] deutsch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] russisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] türkisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] ukrainisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] serbisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] kasachisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] armenisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] irakisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] polnisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] chinesisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] italienisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] andere, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] deutsch | ☐ | ☐ |
| [Vater] vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] russisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] türkisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] ukrainisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] serbisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] kasachisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] armenisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] irakisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] polnisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] chinesisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] italienisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] andere, und zwar: | ☐ | ☐ |

Vater:

| Variablen | |
|---|---|
| p19am | Staatsangehörigkeit deutsch Mutter |
| p19bm | Staatsangehörigkeit vietnamiesisch Mutter |
| p19cm | Staatsangehörigkeit russisch Mutter |
| p19dm | Staatsangehörigkeit türkisch Mutter |
| p19em | Staatsangehörigkeit aserbaidschanisch Mutter |
| p19fm | Staatsangehörigkeit ukrainisch Mutter |
| p19gm | Staatsangehörigkeit serbisch Mutter |
| p19hm | Staatsangehörigkeit kasachisch Mutter |
| p19im | Staatsangehörigkeit armenisch Mutter |
| p19jm | Staatsangehörigkeit irakisch Mutter |
| p19km | Staatsangehörigkeit polnisch Mutter |
| p19lm | Staatsangehörigkeit chinesisch Mutter |
| p19mm | Staatsangehörigkeit italienisch Mutter |
| p19nm | Staatsangehörigkeit andere Mutter |
| p19om | Staatsangehörigkeit - Mutter - Sonstiges und zwar: |
| p19av | Staatsangehörigkeit deutsch Vater |
| p19bv | Staatsangehörigkeit vietnamiesisch Vater |
| p19cv | Staatsangehörigkeit russisch Vater |
| p19dv | Staatsangehörigkeit türkisch Vater |
| p19ev | Staatsangehörigkeit aserbaidschanisch Vater |
| p19fv | Staatsangehörigkeit ukrainisch Vater |
| p19gv | Staatsangehörigkeit serbisch Vater |
| p19hv | Staatsangehörigkeit kasachisch Vater |
| p19iv | Staatsangehörigkeit armenisch Vater |
| p19jv | Staatsangehörigkeit irakisch Vater |
| p19kv | Staatsangehörigkeit polnisch Vater |
| p19lv | Staatsangehörigkeit chinesisch Vater |
| p19mv | Staatsangehörigkeit italienisch Vater |
| p19nv | Staatsangehörigkeit andere Vater |
| p19ov | Staatsangehörigkeit - Vater - Sonstiges und zwar: |

**20 Welchen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss haben Sie?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | keinen Schulabschluss [1] | Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS [2] | Mittlere Reife/Realschulabschluss, 10. Klasse POS [3] | (Fach-)Abitur, 12. Klasse EOS [4] | anderen Abschluss [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p20m | Höchster Allg. Schulabschluss Mutter |
| p20v | Höchster Allg. Schulabschluss Vater |

**21 Haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss in Deutschland erworben?**

*Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse, wie z.B. Lehre oder Hochschulausbildung sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Abitur gemeint sind. Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [0] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p21 | Höchster Schulabschluss in Deutschland erworben? |

**22 Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?**

*Bitte geben Sie nur Ihren höchsten Abschluss an.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Meister, Technikerabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): einfacher Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): mittlerer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): gehobener Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): höherer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Fachschulabschluss in der DDR | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Diplom, Master (M.A.) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Magister, Staatsexamen | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Promotion, Habilitation | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Mutter] Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Universitätsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] DDR: Teilfacharbeiterabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] kein Ausbildungsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] anderer, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief | ☐ | ☐ |
| [Vater] Meister, Technikerabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): einfacher Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): mittlerer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): gehobener Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): höherer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens | ☐ | ☐ |
| [Vater] Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Fachschulabschluss in der DDR | ☐ | ☐ |
| [Vater] Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Diplom, Master (M.A.) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Magister, Staatsexamen | ☐ | ☐ |
| [Vater] Promotion, Habilitation | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater] Universitätsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] DDR: Teilfacharbeiterabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] kein Ausbildungsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] anderer, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Vater: | | |

| Variablen | |
|---|---|
| p22am | höchster Bildungsabschluss Ausbildung, Gesellenbrief etc Mutter |
| p22bm | höchster Bildungsabschluss Meister, Techniker Mutter |
| p22cm | höchster Bildungsabschluss Beamter einfacher Dienst Mutter |
| p22dm | höchster Bildungsabschluss Beamter mittlerer Dienst Mutter |
| p22em | höchster Bildungsabschluss Beamter gehobener Dienst Mutter |
| p22fm | höchster Bildungsabschluss Beamter höherer Dienst Mutter |
| p22gm | höchster Bildungsabschluss Schule des Gesundheitswesens Mutter |
| p22hm | höchster Bildungsabschluss Handelsschulabschluss Mutter |
| p22im | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss Mutter |
| p22jm | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss der DDR Mutter |
| p22km | höchster Bildungsabschluss Bachelor Mutter |
| p22lm | höchster Bildungsabschluss Diplom, Master Mutter |
| p22mm | höchster Bildungsabschluss Magister Staatsexamen Mutter |
| p22nm | höchster Bildungsabschluss Promotion, Habilitation Mutter |
| p22om | höchster Bildungsabschluss Berufsakademie Mutter |
| p22pm | höchster Bildungsabschluss Verwaltungsfachhochschule Mutter |
| p22qm | höchster Bildungsabschluss Fachhochschule (ehem. Ingenieurfachschule) Mutter |
| p22rm | höchster Bildungsabschluss Universitätsabschluss Mutter |
| p22sm | höchster Bildungsabschluss DDR-Teilfacharbeiterabschluss Mutter |
| p22tm | höchster Bildungsabschluss - Kein Ausbildungsabschluss Mutter |
| p22um | höchster Bildungsabschluss anderer Mutter |
| p22vm | anderer Schulabschluss  Mutter |
| p22av | höchster Bildungsabschluss Ausbildung, Gesellenbrief etc Vater |
| p22bv | höchster Bildungsabschluss Meister, Techniker Vater |
| p22cv | höchster Bildungsabschluss Beamter einfacher Dienst Vater |
| p22dv | höchster Bildungsabschluss Beamter mittlerer Dienst Vater |
| p22ev | höchster Bildungsabschluss Beamter gehobener Dienst Vater |
| p22fv | höchster Bildungsabschluss Beamter höherer Dienst Vater |
| p22gv | höchster Bildungsabschluss Schule des Gesundheitswesens Vater |
| p22hv | höchster Bildungsabschluss Handelsschulabschluss Vater |
| p22iv | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss Vater |
| p22jv | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss der DDR Vater |
| p22kv | höchster Bildungsabschluss Bachelor Vater |
| p22lv | höchster Bildungsabschluss Diplom, Master Vater |

| | |
|---|---|
| p22mv | höchster Bildungsabschluss Magister Staatsexamen Vater |
| p22nv | höchster Bildungsabschluss Promotion, Habilitation Vater |
| p22ov | höchster Bildungsabschluss Berufsakademie Vater |
| p22pv | höchster Bildungsabschluss Verwaltungsfachhochschule Vater |
| p22qv | höchster Bildungsabschluss Fachhochschule (ehem. Ingenieurfachschule) Vater |
| p22rv | höchster Bildungsabschluss Universitätsabschluss Vater |
| p22sv | höchster Bildungsabschluss DDR-Teilfacharbeiterabschluss Vater |
| p22tv | höchster Bildungsabschluss - Kein Ausbildungsabschluss Vater |
| p22uv | höchster Bildungsabschluss anderer Vater |
| p22vv | anderer Schulabschluss Vater |

**23 Falls Sie als höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss Bachelor, Diplom oder Master angegeben haben: An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] andere Einrichtung | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) | ☐ | ☐ |
| [Vater] andere Einrichtung | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p23am | BA(Berufsakademie) Mutter |
| p23bm | Verwaltungsfachhochschule Mutter |
| p23cm | FH bzw. ehem. Ingenieursfachschule Mutter |
| p23dm | Universität Mutter |
| p23em | Kunsthochschule Mutter |
| p23av | BA(Berufsakademie) Vater |
| p23bv | Verwaltungsfachhochschule Vater |
| p23cv | FH bzw. ehem. Ingenieursfachschule Vater |
| p23dv | Universität Vater |
| p23ev | Kunsthochschule Vater |

**24 Sind Sie derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?**

*Anmerkungen: Bei zwei Halbtagsstellen eines Elternteils kreuzen Sie bitte „Vollzeit erwerbstätig“ an. Unter „nebenher erwerbstätig“ werden hier Beschäftigungen mit weniger als 15 Stunden in der Woche verstanden. In Ausbildung bitte als „nicht erwerbstätig“ angeben.*
*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] Vollzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Teilzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] nebenher erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] nicht erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] bei Erwerbstätigkeit: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? | | \|___\|___\| |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] Vollzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] Teilzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] nebenher erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] nicht erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] bei Erwerbstätigkeit: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? | | \|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| p24am | Mutter Vollzeiterwerbstätig? |
| p24bm | Mutter Teilzeiterwerbstätig? |
| p24cm | Mutter nebenher erwerbstätig? |
| p24dm | Mutter nicht erwerbstätig? |
| p24em | Mutter Wenn erwerbstätig - Stundenzahl |
| p24av | Vater Vollzeiterwerbstätig? |
| p24bv | Vater Teilzeiterwerbstätig? |
| p24cv | Vater nebenher Erwerbstätig? |
| p24dv | Mutter nicht Erwerbstätig? |
| p24ev | Vater Wenn erwerbstätig - Stundenzahl |

**25 Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind: Was machen Sie derzeit hauptsächlich?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Mutter] arbeitslos, aber nicht bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Kurzarbeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/Jobcenter oder ARGE | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Mutter] Altersteilzeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] allgemeinbildende Schulausbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] berufliche Ausbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Ausbildung zum Meister oder Techniker; Besuch einer Meister-/Technikerschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Studium | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Promotion | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Umschulung, Fort- oder Weiterbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] in Mutterschutz/Elternzeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Hausfrau/Hausmann | ☐ | ☐ |
| [Mutter] krank/vorübergehend arbeitsunfähig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr | ☐ | ☐ |
| [Mutter] etwas anderes | ☐ | ☐ |
| [Mutter] keine Angabe | ☐ | ☐ |
| [Vater] bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Vater] arbeitslos, aber nicht bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Vater] Kurzarbeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/Jobcenter oder ARGE | ☐ | ☐ |
| [Vater] Altersteilzeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] allgemeinbildende Schulausbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] berufliche Ausbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] Ausbildung zum Meister oder Techniker; Besuch einer Meister-/Technikerschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] Studium | ☐ | ☐ |
| [Vater] Promotion | ☐ | ☐ |
| [Vater] Umschulung, Fort- oder Weiterbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] in Mutterschutz/Elternzeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] Hausfrau/Hausmann | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater] krank/vorübergehend arbeitsunfähig | ☐ | ☐ |
| [Vater] Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand | ☐ | ☐ |
| [Vater] Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr | ☐ | ☐ |
| [Vater] etwas anderes | ☐ | ☐ |
| [Vater] keine Angabe | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| p25am | Mutter - Arbeitslos gemeldet |
| p25bm | Mutter - Arbeitslos, nicht gemeldet |
| p25cm | Mutter - Kurzarbeit |
| p25dm | Mutter - 1-Euro Job, ABM |
| p25em | Mutter - Altersteilzeit |
| p25fm | Mutter - allgemeinbildende Schulausbildung |
| p25gm | Mutter - berufliche Ausbildung |
| p25hm | Mutter - Ausbildung Meister, Techniker |
| p25im | Mutter - Studium |
| p25jm | Mutter - Promotion |
| p25km | Mutter - Umschulung, Fort-Weiterbildung |
| p25lm | Mutter - Mutterschutz, Elternzeit |
| p25mm | Mutter - Hausfrau/-Mann |
| p25nm | Mutter - krank/vorübergehend arbeitsunfähig |
| p25om | Mutter - Rentnerin, Pensionär, Ruhestand |
| p25pm | Mutter - Wehrdienst, Zivildienst etc. |
| p25qm | Mutter - anderes |
| p25rm | Mutter - keine Angabe |
| p25av | Vater - Arbeitslos gemeldet |
| p25bv | Vater - Arbeitslos, nicht gemeldet |
| p25cv | Vater - Kurzarbeit |
| p25dv | Vater - 1-Euro Job, ABM |
| p25ev | Vater - Altersteilzeit |
| p25fv | Vater - allgemeinbildende Schulausbildung |
| p25gv | Vater - berufliche Ausbildung |
| p25hv | Vater - Ausbildung Meister, Techniker |
| p25iv | Vater - Studium |
| p25jv | Vater - Promotion |
| p25kv | Vater - Umschulung, Fort-Weiterbildung |
| p25lv | Vater - Vaterschutz, Elternzeit |
| p25mv | Vater - Hausfrau/-Mann |
| p25nv | Vater - krank/vorübergehend arbeitsunfähig |
| p25ov | Vater - Rentnerin, Pensionär, Ruhestand |
| p25pv | Vater - Wehrdienst, Zivildienst etc. |
| p25qv | Vater - anderes |
| p25rv | Vater - keine Angabe |

| | |
|---|---|
| **26** | **Falls Sie erwerbstätig sind bzw. waren: Geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben bzw. zuletzt ausgeübt haben.** |

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, geben Sie bitte die zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit an.*

*Bitte achten Sie auf möglichst präzise Angaben bezüglich der beruflichen Tätigkeit (z.B. „Feinmechaniker“, „Kfz-Mechaniker“, „Gymnasiallehrer für Geschichte“). Bei Zeitarbeit geben Sie bitte die überwiegende berufliche Tätigkeit an. Bei mehreren zugleich ausgeübten Tätigkeiten geben Sie bitte die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl an bzw. – falls die Stundenzahlen identisch sind – die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen.*

| | |
|---|---|
| Mutter: | |
| Vater: | |

| Variablen | |
|---|---|
| p26m | Mutter ausgeübter Beruf |
| p26v | Vater ausgeübter Beruf |

## 27 Welche berufliche Stellung haben bzw. hatten Sie?

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte Ihre aktuelle berufliche Stellung an. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit.*

*Falls es sich um Zeitarbeit oder Saisonarbeit handelt, beziehen Sie Ihre Angaben bitte auf die überwiegende Stellung beim gleichen Arbeitgeber.*
*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter Arbeiter/in] ungelernte/r Arbeiter/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Meister/in, Polier/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) | ☐ | ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Industrie- und Werkmeister/in | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/ in bzw. Amtsinspektor/in) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Offizier/in (Leutnant, Hauptmann) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Stabsoffizier/in (ab Major) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] in einem freien Beruf | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] Landwirt | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] mithelfende/r Familienangehörige/r | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] freie/r Mitarbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] ungelernte/r Arbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin | ☐ | ☐ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| [Vater Arbeiter/in] Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] Meister/in, Polier/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Industrie- und Werkmeister/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Offizier/in (Leutnant, Hauptmann) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Stabsoffizier/in (ab Major) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Selbstständige/er] in einem freien Beruf | ☐ | ☐ | |
| [Vater Selbstständige/er] in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung | ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater Selbstständige/er] Landwirt | ☐ | ☐ |
| [Vater Selbstständige/er] mithelfende/r Familienangehörige/r | ☐ | ☐ |
| [Vater Selbstständige/er] freie/r Mitarbeiter/in | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p27am | Mutter - ungelernte Arbeiterin |
| p27bm | Mutter - angelernte Arbeiterin |
| p27cm | Mutter - Facharbeiterin, Gesellin |
| p27dm | Mutter - Vorarbeiterin |
| p27em | Mutter - Meister |
| p27fm | Mutter - Angestellte mit einfacher Tätigkeit |
| p27gm | Mutter - Angestellte mit qualifizierter Tätigkeit |
| p27hm | Mutter - Angestellte mit hoch qualifizierter Tätigkeit |
| p27im | Mutter - Angestellt mit umfassender Führungsaufgabe |
| p27jm | Mutter - Industrie-/Werkmeisterin |
| p27km | Mutter - Beamte einfacher Dienst |
| p27lm | Mutter - Beamte mittlerer Dienst |
| p27mm | Mutter - Beamte gehobener Dienst |
| p27nm | Mutter - Beamte höherer Dienst |
| p27om | Mutter - Mannschaftsdienstgrad |
| p27pm | Mutter - Unteroffizier |
| p27qm | Mutter - Offizier |
| p27rm | Mutter - Stabsoffizier |
| p27sm | Mutter - Selbstständig in freiem Beruf |
| p27tm | Mutter - Selbstständig im Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstl. |
| p27um | Mutter - Landwirt |
| p27vm | Mutter - Mithelfende Familienangehörige |
| p27wm | Mutter - freier Mitarbeiter |
| p27av | Vater - ungelernter Arbeiter |
| p27bv | Vater - angelernter Arbeiter |
| p27cv | Vater - Facharbeiter, Geselle |
| p27dv | Vater - Vorarbeiter |
| p27ev | Vater - Meister |
| p27fv | Vater - Angestellter mit einfacher Tätigkeit |
| p27gv | Vater - Angestellter mit qualifizierter Tätigkeit |
| p27hv | Vater - Angestellter mit hoch qualifizierter Tätigkeit |
| p27iv | Vater - Angestellter mit umfassender Führungsaufgabe |
| p27jv | Vater - Industrie-/Werkmeisterin |
| p27kv | Vater - Beamter einfacher Dienst |
| p27lv | Vater - Beamter mittlerer Dienst |
| p27mv | Vater - Beamter gehobener Dienst |
| p27nv | Vater - Beamter höherer Dienst |

| | |
|---|---|
| p27ov | Vater - Mannschaftsdienstgrad |
| p27pv | Vater - Unteroffizier |
| p27qv | Vater - Offizier |
| p27rv | Vater - Stabsoffizier |
| p27sv | Vater - Selbstständig in freiem Beruf |
| p27tv | Vater - Selbstständig im Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstl. |
| p27uv | Vater - Landwirt |
| p27vv | Vater - Mithelfender Familienangehöriger |
| p27wv | Vater - freier Mitarbeiter |

**28 Falls Sie selbstständig sind bzw. waren: Wie viele Beschäftigte haben bzw. hatten Sie?**

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre aktuelle berufliche Stellung. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | keine [1] | unter 5 Personen [2] | 5 bis unter 10 Personen [3] | 10 bis unter 20 Personen [4] | 20 bis unter 50 Personen [5] | 50 bis unter 100 Personen [6] | 100 bis unter 200 Personen [7] | 200 bis unter 500 Personen [8] | 500 bis unter 1.000 Personen [9] | 1.000 bis unter 2.000 Personen [10] | 2.000 Personen und mehr [11] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p28m | Mutter Selbstständig, Zahl der Beschäftigten |
| p28v | Vater Selbstständig, Zahl der Beschäftigten |

**29 Falls Sie nicht selbstständig sind bzw. waren: Sind bzw. waren Sie in einer leitenden Position tätig?**

*Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit.*
*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nein [1] | ja [2] |
|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ |

| | 0 [1] | 1 bis 2 [2] | 3 bis 9 [3] | 10 und mehr [4] |
|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p29am | Mutter Erfahrung in leitender Position? |
| p29av | Vater Erfahrung in leitender Position? |
| p29bm | Mutter Anzahl Unterstellte |
| p29bv | Vater Anzahl Unterstellte |

**30 Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute?**

*Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| weniger als 500 Euro [1] | ☐ |
| 500 bis unter 1000 Euro [2] | ☐ |
| 1000 bis unter 1500 Euro [3] | ☐ |
| 1500 bis unter 2000 Euro [4] | ☐ |
| 2000 bis unter 2500 Euro [5] | ☐ |
| 2500 bis unter 3000 Euro [6] | ☐ |
| 3000 bis unter 3500 Euro [7] | ☐ |
| 3500 bis unter 4000 Euro [8] | ☐ |
| 4000 bis unter 4500 Euro [9] | ☐ |
| 4500 bis unter 5000 Euro [10] | ☐ |
| 5000 Euro und mehr [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p30 | Haushaltsnettoeinkommen |

**Zur beruflichen Zukunft Ihrer Tochter/Ihres Sohnes**

**31 Wie wichtig ist es Ihnen, dass Ihr Kind einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf erreicht wie …**

*Wenn Sie zur Zeit nicht erwerbstätig sind, denken Sie bitte an Ihre letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | 1 gar nicht wichtig [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 sehr wichtig [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ... die Mutter? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... der Vater? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p31ma | Mutter niemals erwerbstätig? |
| p31va | Vater niemals erwerbstätig? |
| p31m | Mindestens gleiches Ansehen wie Mutter wichtig? |
| p31v | Mindestens gleiches Ansehen wie Vater wichtig? |

**32 Wie schätzen Sie die Chancen ein, dass Ihre Tochter/Ihr Sohn mit folgenden Bildungsabschlüssen später einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf wie die Mutter ergreifen kann?**

*Wenn die Mutter derzeit nicht erwerbstätig ist, denken Sie bitte an ihre letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einer Berufsausbildung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einem Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p32a | Mutter Chance auf gleiches Ansehen mit Ausbildung |
| p32a2 | Mutter niemals erwerbstätig? |
| p32b | Mutter Chance auf gleiches Ansehen mit Studium |
| p32b2 | Mutter niemals erwerbstätig? |

**33 Wie schätzen Sie die Chancen ein, dass Ihre Tochter/Ihr Sohn mit folgenden Bildungsabschlüssen später einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf wie der Vater ergreifen kann?**

*Wenn der Vater derzeit nicht erwerbstätig ist, denken Sie bitte an seine letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einer Berufsausbildung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einem Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p33a | Vater Chance auf gleiches Ansehen mit Ausbildung |
| p33a2 | Vater niemals erwerbstätig? |
| p33b | Vater Chance auf gleiches Ansehen mit Studium |
| p33b2 | Vater niemals erwerbstätig? |

**34 Welche berufliche Ausbildung wünschen Sie sich für Ihre Tochter/Ihren Sohn?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| betrieblicher Ausbildungsabschluss (z.B. in Handwerk, Industrie, Handel, Verwaltung, Dienstleistung) [1] | ☐ |
| schulischer Ausbildungsabschluss (z.B. im Gesundheitswesen, Krankenschwester/-pfleger) [2] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Berufsakademie [3] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Fachhochschule [4] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Universität [5] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Pädagogischen Hochschule [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p34 | Elternwunsch Ausbildungsabschluss des Kindes |

**35 Wenn Sie einmal alles in Betracht ziehen, was Sie derzeit wissen, für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass Ihr Kind die folgenden Abschlüsse tatsächlich machen wird?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 ausgeschlossen [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 absolut sicher [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| betrieblicher Ausbildungsabschluss (z.B. in Handwerk, Industrie, Handel, Verwaltung, Dienstleistung) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| schulischer Ausbildungsabschluss (z.B. im Gesundheitswesen, Krankenschwester/-pfleger) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Fachhochschule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Universität | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Pädagogischen Hochschule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p35a | Elternprognose Wahrscheinlichkeit betrieblicher Ausbildungsabschluss |
| p35b | Elternprognose Wahrscheinlichkeit schulischer Ausbildungsabschluss |
| p35c | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Abschluss Berufsakademie |
| p35d | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Abschluss Fachhochschule |
| p35e | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Uniabschluss |
| p35f | Elternprognose Wahrscheinlichkeit päd. HS-Abschluss |

**36 Ganz egal, was Ihre Tochter/Ihr Sohn nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen wird, wie schätzen Sie die Wahrscheinlichkeit ein, dass sie/er …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | eher unwahrscheinlich [2] | teils/teils [3] | eher wahrscheinlich [4] | sehr wahrscheinlich [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … einen beruflichen Ausbildungsabschluss schaffen könnte? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ein Studium schaffen könnte? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p36a | Elternprognose: Könnte Kind Ausbildung schaffen? |
| p36b | Elternprognose: Könnte Kind Studium schaffen? |

**37 Wie stark können Sie den folgenden Aussagen zu dem Thema Bildung zustimmen?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 lehne voll und ganz ab [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 stimme voll und ganz zu [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Durch einen hohen Schulabschluss können auch Arbeiterkinder sozial aufsteigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Bildung in Deutschland sichert die internationale Konkurrenzfähigkeit der Wirtschaft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Bildung erweitert den geistigen Horizont der Menschen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein hohes Bildungsniveau ist für das kulturelle Leben in unserem Land unverzichtbar. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Durch eine hohe Bildung wird die Kritikfähigkeit der Menschen gefördert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Schulbildung ist ein Wert an sich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p37a | hoher Schulabschluss ist Aufstiegsmöglichkeiten. Für Arbeiterkinder |
| p37b | Bildung sichert Konkurrenzfähigkeit des Standort D |
| p37c | gute Bildung erweitert den geistigen Horizont |
| p37d | hohe Bildung für kulturelles Leben in unserem Land unverzichtbar |
| p37e | hohe Bildung fördert Kritikfähigkeit eines Menschen |
| p37f | gute Schulbildung ist ein Wert an sich |

**38 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?**

*Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher.*
*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4] | ☐ |
| [Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5] | ☐ |
| [Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p38 | Zahl der Bücher im Haus |

**39 Gibt es bei Ihnen zu Hause für Ihre Tochter/Ihren Sohn ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | ja [1] | nein [2] |
|---|---|---|
| … einen Schreibtisch zum Lernen? | ☐ | ☐ |
| … ein Zimmer für sie/ihn allein? | ☐ | ☐ |
| … einen Computer, den sie/er zum Lernen verwenden kann? | ☐ | ☐ |
| … Lern-Software? | ☐ | ☐ |
| … klassische Literatur (z.B. von Goethe)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher mit Gedichten? | ☐ | ☐ |
| … Kunstwerke (z.B. Bilder)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind? | ☐ | ☐ |
| … ein Wörterbuch? | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p39a | Bildungsförderliche Dinge im HH: Schreibtisch |
| p39b | Bildungsförderliche Dinge im HH: Eigenes Zimmer |
| p39c | Bildungsförderliche Dinge im HH: Computer zum lernen |
| p39d | Bildungsförderliche Dinge im HH: Lern-Software |
| p39e | Bildungsförderliche Dinge im HH: klassische Literatur |
| p39f | Bildungsförderliche Dinge im HH: Gedichtbücher |
| p39g | Bildungsförderliche Dinge im HH: Kunstwerke |
| p39h | Bildungsförderliche Dinge im HH: für Hausaufgaben hilfreiche Bücher |
| p39i | Bildungsförderliche Dinge im HH: Wörterbuch |

**40 Wie wichtig finden Sie die folgenden Unterrichtsfächer?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p40a | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Mathe |
| p40b | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Englisch |
| p40c | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Deutsch |
| p40d | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Biologie |
| p40e | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Chemie |
| p40f | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Geschichte |
| p40g | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Physik |

**41 Mit welchen Fachnoten (Punkten) Ihrer Tochter/Ihres Sohnes sind Sie gerade noch zufrieden?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | Note 1 (13-15 Punkte) [1] | Note 2 (10-12 Punkte) [2] | Note 3 (7-9 Punkte) [3] | Note 4 (4-6 Punkte) [4] | Note 5 (1-3 Punkte) [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p41a | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Mathe |
| p41b | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Englisch |
| p41c | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Deutsch |
| p41d | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Biologie |
| p41e | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Chemie |
| p41f | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Geschichte |
| p41g | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Physik |

**42 Wer von Ihnen hat den Fragebogen ausgefüllt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Mutter [1] | Vater [2] | beide gemeinsam [3] | eine andere Person, und zwar: [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p42 | Wer hat den Bogen ausgefüllt? |
| p42a | Anderer Ausfüller |

## 3.2 Welle 2 (ID 43)

**Zur Reform der gymnasialen Oberstufe in Thüringen**

In diesem Jahr (also im Schuljahr 2010/2011) werden in Thüringen erstmals Abiturientinnen und Abiturienten die neu gestaltete Oberstufe durchlaufen haben. Die Reform bringt eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

Ihr Kind ist im ersten Abschlussjahrgang, bei dem die sogenannte „neue gymnasiale Oberstufe" umgesetzt wird.

**1 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter" und „neuer" Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |
| *sehr schlecht: Bitte weiter mit Frage 4* | |

| Variablen | |
|---|---|
| p1 | Elternwissen über Oberstufenreform |

**2 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p2 | Gesamturteil-Eltern-Reform |

**3 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Zur Reform der gymnasialen Oberstufe in Thüringen

In diesem Jahr (also im Schuljahr 2010/2011) werden in Thüringen erstmals Abiturientinnen und Abiturienten die neu gestaltete Oberstufe durchlaufen haben. Die Reform bringt eine Reihe von Veränderungen in Hinblick auf das verpflichtende Lernangebot mit sich.

Ihr Kind ist im ersten Abschlussjahrgang, bei dem die sogenannte „neue gymnasiale Oberstufe“ umgesetzt wird.

**1 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

*sehr schlecht: Bitte weiter mit Frage 4*

| Variablen | |
|---|---|
| p1 | Elternwissen über Oberstufenreform |

**2 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p2 | Gesamturteil-Eltern-Reform |

**3 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p3a | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Leistungsniveau |
| p3b | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Gesamtmotivation |
| p3c | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Studienwahlvorbereitung |
| p3d | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Studienanforderungen Vorbereitung |
| p3e | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Vergleichbarkeit Abinote |
| p3f | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Abinote als Indikator |

**4 Was denken Sie über die Einführung von Mathematik als Kernfach (mit 4 Wochenstunden verglichen mit 4 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p4a | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - mittleres Leistungsniveau |
| p4b | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Mindestniveausicherung |
| p4c | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Förderung guter Schüler |
| p4d | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Verringerung Unterschiede |
| p4e | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Anstrengungsbereitschaft |
| p4f | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Interesse der Schüler |
| p4g | Auswirkungen der Reform - Elternmeinung - Mathe - Förderung Leistungsschwacher |

**5 Was denken Sie über die Einführung einer Fremdsprache als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ (4 Wochenstunden verglichen mit 3 bzw. 6 Wochenstunden im Grund- bzw. Leistungsfach vor der Reform) bezogen auf die folgenden Aspekte? – Als Fremdsprache mit erhöhtem Anforderungsniveau wird i.d.R. Englisch gewählt.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p5a | Englischreform - Leistungsniveau |
| p5b | Englischreform - Mindestniveausicherung |
| p5c | Englischreform - Förderung guter Schüler |
| p5d | Englischreform - Reduzierung von Unterschieden |
| p5e | Englischreform - Anstrengungsbereitschaft |
| p5f | Englischreform - Interesse der Schüler |
| p5g | Englischreform - Förderung Leistungsschwacher |

**6 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schülerv eine Naturwissenschaft (Physik, Chemie oder Biologie) als Fach mit „erhöhtem Anforderungsniveau“ belegen (4 Wochenstunden). Was denken Sie darüber, bezogen auf die folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mittleres Leistungsniveau in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindestniveaus in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Reduzierung von Unterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler an den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler in den Naturwissenschaften | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p6a | Reform Naturwissenschaft - Leistungsniveau |
| p6b | Reform Naturwissenschaft - Mindestniveausicherung |
| p6c | Reform Naturwissenschaft - Förderung guter Schüler |
| p6d | Reform Naturwissenschaft - Reduzierung von Unterschieden |
| p6e | Reform Naturwissenschaft - Anstrengungsbereitschaft |
| p6f | Reform Naturwissenschaft- Interesse der Schüler |
| p6g | Reform Naturwissenschaft - Förderung Leistungsschwacher |

**7 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Wie wirkt sich diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht aus auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p7a | psychische Belastung |
| p7b | Allgemeinbildung |
| p7c | Interessenschwerpunkte |
| p7d | Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern |
| p7e | Qualität Studienvorbereitung |
| p7f | Vergleichbarkeit Abiturzeugnis |

**Zu Ihrer Tochter/Ihrem Sohn**

**8 Wie zufrieden sind Sie mit den Schulleistungen Ihrer Tochter/Ihres Sohnes?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

Ich bin mit den Schulleistungen meiner Tochter/meines Sohnes …

| | |
|---|---|
| ... sehr unzufrieden [1] | ☐ |
| ... eher unzufrieden [2] | ☐ |
| ... eher zufrieden [3] | ☐ |
| ... sehr zufrieden [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p8 | Zufriedenheit mit Schulleistung des Kindes |

**9 Welchen Beruf sollte Ihre Tochter/Ihr Sohn Ihrer Meinung nach erlernen?**

*Bitte geben Sie an, was Sie denken, nicht was Ihre Tochter/Ihr Sohn anstrebt.*

| Variablen | |
|---|---|
| p9 | Berufswunsch der Eltern für Kind |

**10 Wie gut wissen Sie darüber Bescheid, in welchen Fächern mit wie vielen Stunden Ihr Kind unterrichtet wird?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p10 | Wissen um Unterrichtszeit pro Fach |

**11 Wie bewerten Sie die schulischen Leistungsanforderungen an Ihre Tochter/Ihren Sohn …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel zu niedrig [1] | zu niedrig [2] | gerade richtig [3] | zu hoch [4] | viel zu hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … im Unterricht? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei den Hausaufgaben? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten)? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| p11a | Bewertung der Leistungsanforderung - Unterricht |
| p11b | Bewertung der Leistungsanforderung - Hausaufgaben |
| p11c | Bewertung der Leistungsanforderung - Leistungsüberprüfungen |

**12 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen durch die Schule an Ihre Tochter/Ihren Sohn?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel zu niedrig [1] | zu niedrig [2] | gerade richtig [3] | zu hoch [4] | viel zu hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| wöchentliche Unterrichtszeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit für Hausaufgaben | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p12a | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Wochenunterrichtszeit |
| p12b | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Hausaufgabenzeit |
| p12c | Bewertung der zeitlichen Anforderungen - Lernzeit |

**13 Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihrer Tochter/Ihres Sohnes insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr unzufrieden [1] | ☐ |
| eher unzufrieden [2] | ☐ |
| eher zufrieden [3] | ☐ |
| sehr zufrieden [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p13 | Zufriedenheit der Eltern mit Schule insgesamt |

**14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass Sie oder Ihr Partner mit Ihrem Kind ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nie [1] | alle paar Monate [2] | 1 bis 2 Mal pro Monat [3] | (ungefähr) einmal pro Woche [4] | mehrmals pro Woche [5] | (fast) täglich [6] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| … über politische und soziale Fragen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen diskutieren? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … klassische Musik hören? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … über Sachen sprechen, die Ihr Kind in der Schule gelernt hat? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| … über seine weitere Bildungslaufbahn sprechen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … gemeinsam am Tisch sitzen und zu Mittag oder Abend essen? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p14a | Diskussion politischer/sozialer Fragen |
| p14b | Diskussion über Bücher/Filme/TV-Sendungen |
| p14c | Klassik hören |
| p14d | Gespräch über schulische Lerninhalte |
| p14e | Gespräch über weitere Bildungslaufbahn |
| p14f | gemeinsames Mittag-/Abendessen |

**15 Wie schätzen Sie die folgenden Punkte/Aspekte ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 sehr schlecht [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 sehr gut [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| die Berufsaussichten für Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen im Allgemeinen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| die Berufsaussichten für Absolventinnen und Absolventen beruflicher Ausbildungswege ohne Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| den schulischen Leistungsstand Ihrer Tochter/Ihres Sohnes | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p15a | Einschätzung Berufsaussichten von Akademikern |
| p15b | Einschätzung Berufsaussichten von Nicht-Akademikern mit Berufsausbildung |
| p15c | Einschätzung schulischer Leistungsstand des Kindes |

## Zu Ihrer Herkunft, Berufstätigkeit, Schul- und Berufsbildung

Alle Fragen betreffen beide elterlichen Bezugspersonen des Kindes, falls sie im selben Haushalt mit dem Kind wohnen und eine „Mutter“- oder „Vater“-Rolle einnehmen.

**16 Wenn Sie alleinerziehende Mutter oder alleinerziehender Vater sind, kreuzen Sie bitte eines der beiden folgenden Kästchen an. Beantworten Sie die weiteren Fragen dann nur für die Mutter oder den Vater.**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Ich bin alleinerziehende Mutter. | ☐ | ☐ |
| Ich bin alleinerziehender Vater. | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p16a | Alleinerziehende Mutter? |
| p16b | Alleinerziehender Vater? |

**17 Wann sind Sie geboren?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| Mutter | \|___\|___\| Monat |
| [Mutter] | \|___\|___\|___\|___\| Jahr |
| Vater | \|___\|___\| Monat |
| [Vater] | \|___\|___\|___\|___\| Jahr |

| Variablen | |
|---|---|
| p17mm | Geburtsmonat Mutter |
| p17mj | Geburtsjahr Mutter |
| p17vm | Geburtsmonat Vater |
| p17vj | Geburtsjahr Vater |

**18 In welchem Land sind Sie geboren?**

*Bitte machen Sie für jede Person nur eine Angabe.*

| | Deutschland [1] | Vietnam [2] | Russische Föderation [3] | Türkei [4] | Aserbaidschan [5] | Ukraine [6] | Serbien [7] | Kasachstan [8] | Armenien [9] | Irak [10] | Polen [11] | China [12] | Italien [13] | anderes, und zwar: [14] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | | | | | | | | | | | | | |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater: | | | | | | | | | | | | | | |

| Variablen | |
|---|---|
| p18am | Geburtsland - Mutter |
| p18bm | Geburtsland - Mutter - Sonstiges, und zwar: |
| p18av | Geburtsland - Vater |
| p18bv | Geburtsland - Vater - Sonstiges und zwar: |

**19 Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?**

*Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen. Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] deutsch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] russisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] türkisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] ukrainisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] serbisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] kasachisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] armenisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] irakisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] polnisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] chinesisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] italienisch | ☐ | ☐ |
| [Mutter] andere, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] deutsch | ☐ | ☐ |
| [Vater] vietnamesisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] russisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] türkisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] aserbaidschanisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] ukrainisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] serbisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] kasachisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] armenisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] irakisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] polnisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] chinesisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] italienisch | ☐ | ☐ |
| [Vater] andere, und zwar: | ☐ | ☐ |

Vater:

| Variablen | |
|---|---|
| p19am | Staatsangehörigkeit deutsch Mutter |
| p19bm | Staatsangehörigkeit vietnamiesisch Mutter |
| p19cm | Staatsangehörigkeit russisch Mutter |
| p19dm | Staatsangehörigkeit türkisch Mutter |
| p19em | Staatsangehörigkeit aserbaidschanisch Mutter |
| p19fm | Staatsangehörigkeit ukrainisch Mutter |
| p19gm | Staatsangehörigkeit serbisch Mutter |
| p19hm | Staatsangehörigkeit kasachisch Mutter |
| p19im | Staatsangehörigkeit armenisch Mutter |
| p19jm | Staatsangehörigkeit irakisch Mutter |
| p19km | Staatsangehörigkeit polnisch Mutter |
| p19lm | Staatsangehörigkeit chinesisch Mutter |
| p19mm | Staatsangehörigkeit italienisch Mutter |
| p19nm | Staatsangehörigkeit andere Mutter |
| p19om | Staatsangehörigkeit - Mutter - Sonstiges und zwar: |
| p19av | Staatsangehörigkeit deutsch Vater |
| p19bv | Staatsangehörigkeit vietnamiesisch Vater |
| p19cv | Staatsangehörigkeit russisch Vater |
| p19dv | Staatsangehörigkeit türkisch Vater |
| p19ev | Staatsangehörigkeit aserbaidschanisch Vater |
| p19fv | Staatsangehörigkeit ukrainisch Vater |
| p19gv | Staatsangehörigkeit serbisch Vater |
| p19hv | Staatsangehörigkeit kasachisch Vater |
| p19iv | Staatsangehörigkeit armenisch Vater |
| p19jv | Staatsangehörigkeit irakisch Vater |
| p19kv | Staatsangehörigkeit polnisch Vater |
| p19lv | Staatsangehörigkeit chinesisch Vater |
| p19mv | Staatsangehörigkeit italienisch Vater |
| p19nv | Staatsangehörigkeit andere Vater |
| p19ov | Staatsangehörigkeit - Vater - Sonstiges und zwar: |

**20 Welchen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss haben Sie?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | keinen Schulabschluss [1] | Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS [2] | Mittlere Reife/Realschulabschluss, 10. Klasse POS [3] | (Fach-)Abitur, 12. Klasse EOS [4] | anderen Abschluss [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p20m | Höchster Allg. Schulabschluss Mutter |
| p20v | Höchster Allg. Schulabschluss Vater |

**21 Haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss in Deutschland erworben?**

*Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse, wie z.B. Lehre oder Hochschulausbildung sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Abitur gemeint sind. Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| ja [1] | ☐ |
| nein [0] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p21 | Höchster Schulabschluss in Deutschland erworben? |

**22 Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?**

*Bitte geben Sie nur Ihren höchsten Abschluss an.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Meister, Technikerabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): einfacher Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): mittlerer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): gehobener Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): höherer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Fachschulabschluss in der DDR | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Diplom, Master (M.A.) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Magister, Staatsexamen | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Promotion, Habilitation | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Mutter] Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Abschluss einer Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Universitätsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] DDR: Teilfacharbeiterabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] kein Ausbildungsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Mutter] anderer, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Mutter: | | |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief | ☐ | ☐ |
| [Vater] Meister, Technikerabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): einfacher Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): mittlerer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): gehobener Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung): höherer Dienst | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens | ☐ | ☐ |
| [Vater] Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Fachschulabschluss in der DDR | ☐ | ☐ |
| [Vater] Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Diplom, Master (M.A.) | ☐ | ☐ |
| [Vater] Magister, Staatsexamen | ☐ | ☐ |
| [Vater] Promotion, Habilitation | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] Abschluss einer Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater] Universitätsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] DDR: Teilfacharbeiterabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] kein Ausbildungsabschluss | ☐ | ☐ |
| [Vater] anderer, und zwar: | ☐ | ☐ |
| Vater: | | |

| Variablen | |
|---|---|
| p22am | höchster Bildungsabschluss Ausbildung, Gesellenbrief etc Mutter |
| p22bm | höchster Bildungsabschluss Meister, Techniker Mutter |
| p22cm | höchster Bildungsabschluss Beamter einfacher Dienst Mutter |
| p22dm | höchster Bildungsabschluss Beamter mittlerer Dienst Mutter |
| p22em | höchster Bildungsabschluss Beamter gehobener Dienst Mutter |
| p22fm | höchster Bildungsabschluss Beamter höherer Dienst Mutter |
| p22gm | höchster Bildungsabschluss Schule des Gesundheitswesens Mutter |
| p22hm | höchster Bildungsabschluss Handelsschulabschluss Mutter |
| p22im | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss Mutter |
| p22jm | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss der DDR Mutter |
| p22km | höchster Bildungsabschluss Bachelor Mutter |
| p22lm | höchster Bildungsabschluss Diplom, Master Mutter |
| p22mm | höchster Bildungsabschluss Magister Staatsexamen Mutter |
| p22nm | höchster Bildungsabschluss Promotion, Habilitation Mutter |
| p22om | höchster Bildungsabschluss Berufsakademie Mutter |
| p22pm | höchster Bildungsabschluss Verwaltungsfachhochschule Mutter |
| p22qm | höchster Bildungsabschluss Fachhochschule (ehem. Ingenieurfachschule) Mutter |
| p22rm | höchster Bildungsabschluss Universitätsabschluss Mutter |
| p22sm | höchster Bildungsabschluss DDR-Teilfacharbeiterabschluss Mutter |
| p22tm | höchster Bildungsabschluss - Kein Ausbildungsabschluss Mutter |
| p22um | höchster Bildungsabschluss anderer Mutter |
| p22vm | anderer Schulabschluss  Mutter |
| p22av | höchster Bildungsabschluss Ausbildung, Gesellenbrief etc Vater |
| p22bv | höchster Bildungsabschluss Meister, Techniker Vater |
| p22cv | höchster Bildungsabschluss Beamter einfacher Dienst Vater |
| p22dv | höchster Bildungsabschluss Beamter mittlerer Dienst Vater |
| p22ev | höchster Bildungsabschluss Beamter gehobener Dienst Vater |
| p22fv | höchster Bildungsabschluss Beamter höherer Dienst Vater |
| p22gv | höchster Bildungsabschluss Schule des Gesundheitswesens Vater |
| p22hv | höchster Bildungsabschluss Handelsschulabschluss Vater |
| p22iv | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss Vater |
| p22jv | höchster Bildungsabschluss Fachschulabschluss der DDR Vater |
| p22kv | höchster Bildungsabschluss Bachelor Vater |
| p22lv | höchster Bildungsabschluss Diplom, Master Vater |

| | |
|---|---|
| p22mv | höchster Bildungsabschluss Magister Staatsexamen Vater |
| p22nv | höchster Bildungsabschluss Promotion, Habilitation Vater |
| p22ov | höchster Bildungsabschluss Berufsakademie Vater |
| p22pv | höchster Bildungsabschluss Verwaltungsfachhochschule Vater |
| p22qv | höchster Bildungsabschluss Fachhochschule (ehem. Ingenieurfachschule) Vater |
| p22rv | höchster Bildungsabschluss Universitätsabschluss Vater |
| p22sv | höchster Bildungsabschluss DDR-Teilfacharbeiterabschluss Vater |
| p22tv | höchster Bildungsabschluss - Kein Ausbildungsabschluss Vater |
| p22uv | höchster Bildungsabschluss anderer Vater |
| p22vv | anderer Schulabschluss Vater |

**23 Falls Sie als höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss Bachelor, Diplom oder Master angegeben haben: An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] an einer Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) | ☐ | ☐ |
| [Mutter] andere Einrichtung | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Verwaltungsfachhochschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] an einer Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) | ☐ | ☐ |
| [Vater] andere Einrichtung | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p23am | BA(Berufsakademie) Mutter |
| p23bm | Verwaltungsfachhochschule Mutter |
| p23cm | FH bzw. ehem. Ingenieursfachschule Mutter |
| p23dm | Universität Mutter |
| p23em | Kunsthochschule Mutter |
| p23av | BA(Berufsakademie) Vater |
| p23bv | Verwaltungsfachhochschule Vater |
| p23cv | FH bzw. ehem. Ingenieursfachschule Vater |
| p23dv | Universität Vater |
| p23ev | Kunsthochschule Vater |

**24 Sind Sie derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?**

*Anmerkungen: Bei zwei Halbtagsstellen eines Elternteils kreuzen Sie bitte „Vollzeit erwerbstätig“ an. Unter „nebenher erwerbstätig“ werden hier Beschäftigungen mit weniger als 15 Stunden in der Woche verstanden. In Ausbildung bitte als „nicht erwerbstätig“ angeben.*
*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] Vollzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Teilzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] nebenher erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] nicht erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] bei Erwerbstätigkeit: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? | | \|___\|___\| |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Vater] Vollzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] Teilzeit erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] nebenher erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] nicht erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| [Vater] bei Erwerbstätigkeit: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? | | \|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| p24am | Mutter Vollzeiterwerbstätig? |
| p24bm | Mutter Teilzeiterwerbstätig? |
| p24cm | Mutter nebenher erwerbstätig? |
| p24dm | Mutter nicht erwerbstätig? |
| p24em | Mutter Wenn erwerbstätig - Stundenzahl |
| p24av | Vater Vollzeiterwerbstätig? |
| p24bv | Vater Teilzeiterwerbstätig? |
| p24cv | Vater nebenher Erwerbstätig? |
| p24dv | Mutter nicht Erwerbstätig? |
| p24ev | Vater Wenn erwerbstätig - Stundenzahl |

**25 Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind: Was machen Sie derzeit hauptsächlich?**

*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter] bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Mutter] arbeitslos, aber nicht bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Kurzarbeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/Jobcenter oder ARGE | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Mutter] Altersteilzeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] allgemeinbildende Schulausbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] berufliche Ausbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Ausbildung zum Meister oder Techniker; Besuch einer Meister-/Technikerschule | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Studium | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Promotion | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Umschulung, Fort- oder Weiterbildung | ☐ | ☐ |
| [Mutter] in Mutterschutz/Elternzeit | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Hausfrau/Hausmann | ☐ | ☐ |
| [Mutter] krank/vorübergehend arbeitsunfähig | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand | ☐ | ☐ |
| [Mutter] Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr | ☐ | ☐ |
| [Mutter] etwas anderes | ☐ | ☐ |
| [Mutter] keine Angabe | ☐ | ☐ |
| [Vater] bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Vater] arbeitslos, aber nicht bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet | ☐ | ☐ |
| [Vater] Kurzarbeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/Jobcenter oder ARGE | ☐ | ☐ |
| [Vater] Altersteilzeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] allgemeinbildende Schulausbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] berufliche Ausbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] Ausbildung zum Meister oder Techniker; Besuch einer Meister-/Technikerschule | ☐ | ☐ |
| [Vater] Studium | ☐ | ☐ |
| [Vater] Promotion | ☐ | ☐ |
| [Vater] Umschulung, Fort- oder Weiterbildung | ☐ | ☐ |
| [Vater] in Mutterschutz/Elternzeit | ☐ | ☐ |
| [Vater] Hausfrau/Hausmann | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater] krank/vorübergehend arbeitsunfähig | ☐ | ☐ |
| [Vater] Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand | ☐ | ☐ |
| [Vater] Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr | ☐ | ☐ |
| [Vater] etwas anderes | ☐ | ☐ |
| [Vater] keine Angabe | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| p25am | Mutter - Arbeitslos gemeldet |
| p25bm | Mutter - Arbeitslos, nicht gemeldet |
| p25cm | Mutter - Kurzarbeit |
| p25dm | Mutter - 1-Euro Job, ABM |
| p25em | Mutter - Altersteilzeit |
| p25fm | Mutter - allgemeinbildende Schulausbildung |
| p25gm | Mutter - berufliche Ausbildung |
| p25hm | Mutter - Ausbildung Meister, Techniker |
| p25im | Mutter - Studium |
| p25jm | Mutter - Promotion |
| p25km | Mutter - Umschulung, Fort-Weiterbildung |
| p25lm | Mutter - Mutterschutz, Elternzeit |
| p25mm | Mutter - Hausfrau/-Mann |
| p25nm | Mutter - krank/vorübergehend arbeitsunfähig |
| p25om | Mutter - Rentnerin, Pensionär, Ruhestand |
| p25pm | Mutter - Wehrdienst, Zivildienst etc. |
| p25qm | Mutter - anderes |
| p25rm | Mutter - keine Angabe |
| p25av | Vater - Arbeitslos gemeldet |
| p25bv | Vater - Arbeitslos, nicht gemeldet |
| p25cv | Vater - Kurzarbeit |
| p25dv | Vater - 1-Euro Job, ABM |
| p25ev | Vater - Altersteilzeit |
| p25fv | Vater - allgemeinbildende Schulausbildung |
| p25gv | Vater - berufliche Ausbildung |
| p25hv | Vater - Ausbildung Meister, Techniker |
| p25iv | Vater - Studium |
| p25jv | Vater - Promotion |
| p25kv | Vater - Umschulung, Fort-Weiterbildung |
| p25lv | Vater - Vaterschutz, Elternzeit |
| p25mv | Vater - Hausfrau/-Mann |
| p25nv | Vater - krank/vorübergehend arbeitsunfähig |
| p25ov | Vater - Rentnerin, Pensionär, Ruhestand |
| p25pv | Vater - Wehrdienst, Zivildienst etc. |
| p25qv | Vater - anderes |
| p25rv | Vater - keine Angabe |

| | |
|---|---|
| **26** | **Falls Sie erwerbstätig sind bzw. waren: Geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben bzw. zuletzt ausgeübt haben.** |

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte an, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, geben Sie bitte die zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit an.*

*Bitte achten Sie auf möglichst präzise Angaben bezüglich der beruflichen Tätigkeit (z.B. „Feinmechaniker“, „Kfz-Mechaniker“, „Gymnasiallehrer für Geschichte“). Bei Zeitarbeit geben Sie bitte die überwiegende berufliche Tätigkeit an. Bei mehreren zugleich ausgeübten Tätigkeiten geben Sie bitte die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl an bzw. – falls die Stundenzahlen identisch sind – die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen.*

Mutter:

Vater:

| Variablen | |
|---|---|
| p26m | Mutter ausgeübter Beruf |
| p26v | Vater ausgeübter Beruf |

## 27 Welche berufliche Stellung haben bzw. hatten Sie?

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, geben Sie bitte Ihre aktuelle berufliche Stellung an. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit.*

*Falls es sich um Zeitarbeit oder Saisonarbeit handelt, beziehen Sie Ihre Angaben bitte auf die überwiegende Stellung beim gleichen Arbeitgeber.*
*Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| [Mutter Arbeiter/in] ungelernte/r Arbeiter/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Arbeiter/in] Meister/in, Polier/in | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) | ☐ | ☐ |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) | ☐ | ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Industrie- und Werkmeister/in | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/ in bzw. Amtsinspektor/in) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Beamte/r (auch Richter/in)] im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Offizier/in (Leutnant, Hauptmann) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Zeit-/Berufssoldat/in] Stabsoffizier/in (ab Major) | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] in einem freien Beruf | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] Landwirt | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] mithelfende/r Familienangehörige/r | ☐ | ☐ | |
| [Mutter Selbstständige/er] freie/r Mitarbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] ungelernte/r Arbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin | ☐ | ☐ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| [Vater Arbeiter/in] Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Arbeiter/in] Meister/in, Polier/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)] Industrie- und Werkmeister/in | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Beamte/r (auch Richter/in)] im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Offizier/in (Leutnant, Hauptmann) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Zeit-/Berufssoldat/in] Stabsoffizier/in (ab Major) | ☐ | ☐ | |
| [Vater Selbstständige/er] in einem freien Beruf | ☐ | ☐ | |
| [Vater Selbstständige/er] in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung | ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| [Vater Selbstständige/er] Landwirt | ☐ | ☐ |
| [Vater Selbstständige/er] mithelfende/r Familienangehörige/r | ☐ | ☐ |
| [Vater Selbstständige/er] freie/r Mitarbeiter/in | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p27am | Mutter - ungelernte Arbeiterin |
| p27bm | Mutter - angelernte Arbeiterin |
| p27cm | Mutter - Facharbeiterin, Gesellin |
| p27dm | Mutter - Vorarbeiterin |
| p27em | Mutter - Meister |
| p27fm | Mutter - Angestellte mit einfacher Tätigkeit |
| p27gm | Mutter - Angestellte mit qualifizierter Tätigkeit |
| p27hm | Mutter - Angestellte mit hoch qualifizierter Tätigkeit |
| p27im | Mutter - Angestellt mit umfassender Führungsaufgabe |
| p27jm | Mutter - Industrie-/Werkmeisterin |
| p27km | Mutter - Beamte einfacher Dienst |
| p27lm | Mutter - Beamte mittlerer Dienst |
| p27mm | Mutter - Beamte gehobener Dienst |
| p27nm | Mutter - Beamte höherer Dienst |
| p27om | Mutter - Mannschaftsdienstgrad |
| p27pm | Mutter - Unteroffizier |
| p27qm | Mutter - Offizier |
| p27rm | Mutter - Stabsoffizier |
| p27sm | Mutter - Selbstständig in freiem Beruf |
| p27tm | Mutter - Selbstständig im Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstl. |
| p27um | Mutter - Landwirt |
| p27vm | Mutter - Mithelfende Familienangehörige |
| p27wm | Mutter - freier Mitarbeiter |
| p27av | Vater - ungelernter Arbeiter |
| p27bv | Vater - angelernter Arbeiter |
| p27cv | Vater - Facharbeiter, Geselle |
| p27dv | Vater - Vorarbeiter |
| p27ev | Vater - Meister |
| p27fv | Vater - Angestellter mit einfacher Tätigkeit |
| p27gv | Vater - Angestellter mit qualifizierter Tätigkeit |
| p27hv | Vater - Angestellter mit hoch qualifizierter Tätigkeit |
| p27iv | Vater - Angestellter mit umfassender Führungsaufgabe |
| p27jv | Vater - Industrie-/Werkmeisterin |
| p27kv | Vater - Beamter einfacher Dienst |
| p27lv | Vater - Beamter mittlerer Dienst |
| p27mv | Vater - Beamter gehobener Dienst |
| p27nv | Vater - Beamter höherer Dienst |

| | |
|---|---|
| p27ov | Vater - Mannschaftsdienstgrad |
| p27pv | Vater - Unteroffizier |
| p27qv | Vater - Offizier |
| p27rv | Vater - Stabsoffizier |
| p27sv | Vater - Selbstständig in freiem Beruf |
| p27tv | Vater - Selbstständig im Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstl. |
| p27uv | Vater - Landwirt |
| p27vv | Vater - Mithelfender Familienangehöriger |
| p27wv | Vater - freier Mitarbeiter |

**28 Falls Sie selbstständig sind bzw. waren: Wie viele Beschäftigte haben bzw. hatten Sie?**

*Falls Sie Teilzeit bzw. Vollzeit erwerbstätig sind, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre aktuelle berufliche Stellung. Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Spalte nur ein Kästchen ankreuzen.*

| | keine [1] | unter 5 Personen [2] | 5 bis unter 10 Personen [3] | 10 bis unter 20 Personen [4] | 20 bis unter 50 Personen [5] | 50 bis unter 100 Personen [6] | 100 bis unter 200 Personen [7] | 200 bis unter 500 Personen [8] | 500 bis unter 1.000 Personen [9] | 1.000 bis unter 2.000 Personen [10] | 2.000 Personen und mehr [11] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p28m | Mutter Selbstständig, Zahl der Beschäftigten |
| p28v | Vater Selbstständig, Zahl der Beschäftigten |

**29 Falls Sie nicht selbstständig sind bzw. waren: Sind bzw. waren Sie in einer leitenden Position tätig?**

*Falls Sie nebenher bzw. nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie die Angaben bitte auf Ihre zuletzt ausgeübte berufliche Tätigkeit.*
*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | nein [1] | ja [2] |
|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ |

| | 0 [1] | 1 bis 2 [2] | 3 bis 9 [3] | 10 und mehr [4] |
|---|---|---|---|---|
| Mutter | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vater | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p29am | Mutter Erfahrung in leitender Position? |
| p29av | Vater Erfahrung in leitender Position? |
| p29bm | Mutter Anzahl Unterstellte |
| p29bv | Vater Anzahl Unterstellte |

**30 Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute?**

*Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| weniger als 500 Euro [1] | ☐ |
| 500 bis unter 1000 Euro [2] | ☐ |
| 1000 bis unter 1500 Euro [3] | ☐ |
| 1500 bis unter 2000 Euro [4] | ☐ |
| 2000 bis unter 2500 Euro [5] | ☐ |
| 2500 bis unter 3000 Euro [6] | ☐ |
| 3000 bis unter 3500 Euro [7] | ☐ |
| 3500 bis unter 4000 Euro [8] | ☐ |
| 4000 bis unter 4500 Euro [9] | ☐ |
| 4500 bis unter 5000 Euro [10] | ☐ |
| 5000 Euro und mehr [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p30 | Haushaltsnettoeinkommen |

**Zur beruflichen Zukunft Ihrer Tochter/Ihres Sohnes**

**31 Wie wichtig ist es Ihnen, dass Ihr Kind einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf erreicht wie …**

*Wenn Sie zur Zeit nicht erwerbstätig sind, denken Sie bitte an Ihre letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | 1 gar nicht wichtig [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 sehr wichtig [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ... die Mutter? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ... der Vater? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p31ma | Mutter niemals erwerbstätig? |
| p31va | Vater niemals erwerbstätig? |
| p31m | Mindestens gleiches Ansehen wie Mutter wichtig? |
| p31v | Mindestens gleiches Ansehen wie Vater wichtig? |

**32 Wie schätzen Sie die Chancen ein, dass Ihre Tochter/Ihr Sohn mit folgenden Bildungsabschlüssen später einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf wie die Mutter ergreifen kann?**

*Wenn die Mutter derzeit nicht erwerbstätig ist, denken Sie bitte an ihre letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einer Berufsausbildung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einem Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Mutter war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p32a | Mutter Chance auf gleiches Ansehen mit Ausbildung |
| p32a2 | Mutter niemals erwerbstätig? |
| p32b | Mutter Chance auf gleiches Ansehen mit Studium |
| p32b2 | Mutter niemals erwerbstätig? |

**33 Wie schätzen Sie die Chancen ein, dass Ihre Tochter/Ihr Sohn mit folgenden Bildungsabschlüssen später einmal einen mindestens ebenso angesehenen Beruf wie der Vater ergreifen kann?**

*Wenn der Vater derzeit nicht erwerbstätig ist, denken Sie bitte an seine letzte berufliche Tätigkeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einer Berufsausbildung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| | sehr gering [1] | eher gering [2] | teils/teils [3] | eher hoch [4] | sehr hoch [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| mit einem Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nicht gekreuzt [0] | gekreuzt [1] |
|---|---|---|
| Vater war nie erwerbstätig | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p33a | Vater Chance auf gleiches Ansehen mit Ausbildung |
| p33a2 | Vater niemals erwerbstätig? |
| p33b | Vater Chance auf gleiches Ansehen mit Studium |
| p33b2 | Vater niemals erwerbstätig? |

**34 Welche berufliche Ausbildung wünschen Sie sich für Ihre Tochter/Ihren Sohn?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| betrieblicher Ausbildungsabschluss (z.B. in Handwerk, Industrie, Handel, Verwaltung, Dienstleistung) [1] | ☐ |
| schulischer Ausbildungsabschluss (z.B. im Gesundheitswesen, Krankenschwester/-pfleger) [2] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Berufsakademie [3] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Fachhochschule [4] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Universität [5] | ☐ |
| Studienabschluss an einer Pädagogischen Hochschule [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p34 | Elternwunsch Ausbildungsabschluss des Kindes |

**35 Wenn Sie einmal alles in Betracht ziehen, was Sie derzeit wissen, für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass Ihr Kind die folgenden Abschlüsse tatsächlich machen wird?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 ausgeschlossen [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 absolut sicher [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| betrieblicher Ausbildungsabschluss (z.B. in Handwerk, Industrie, Handel, Verwaltung, Dienstleistung) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| schulischer Ausbildungsabschluss (z.B. im Gesundheitswesen, Krankenschwester/-pfleger) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Berufsakademie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Fachhochschule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Universität | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Studienabschluss an einer Pädagogischen Hochschule | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p35a | Elternprognose Wahrscheinlichkeit betrieblicher Ausbildungsabschluss |
| p35b | Elternprognose Wahrscheinlichkeit schulischer Ausbildungsabschluss |
| p35c | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Abschluss Berufsakademie |
| p35d | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Abschluss Fachhochschule |
| p35e | Elternprognose Wahrscheinlichkeit Uniabschluss |
| p35f | Elternprognose Wahrscheinlichkeit päd. HS-Abschluss |

**36 Ganz egal, was Ihre Tochter/Ihr Sohn nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen wird, wie schätzen Sie die Wahrscheinlichkeit ein, dass sie/er …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr unwahrscheinlich [1] | eher unwahrscheinlich [2] | teils/teils [3] | eher wahrscheinlich [4] | sehr wahrscheinlich [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … einen beruflichen Ausbildungsabschluss schaffen könnte? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … ein Studium schaffen könnte? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p36a | Elternprognose: Könnte Kind Ausbildung schaffen? |
| p36b | Elternprognose: Könnte Kind Studium schaffen? |

**37 Wie stark können Sie den folgenden Aussagen zu dem Thema Bildung zustimmen?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | 1 lehne voll und ganz ab [1] | 2 [2] | 3 [3] | 4 [4] | 5 [5] | 6 [6] | 7 stimme voll und ganz zu [7] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Durch einen hohen Schulabschluss können auch Arbeiterkinder sozial aufsteigen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Bildung in Deutschland sichert die internationale Konkurrenzfähigkeit der Wirtschaft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Bildung erweitert den geistigen Horizont der Menschen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ein hohes Bildungsniveau ist für das kulturelle Leben in unserem Land unverzichtbar. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Durch eine hohe Bildung wird die Kritikfähigkeit der Menschen gefördert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eine gute Schulbildung ist ein Wert an sich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p37a | hoher Schulabschluss ist Aufstiegsmöglichkeiten. Für Arbeiterkinder |
| p37b | Bildung sichert Konkurrenzfähigkeit des Standort D |
| p37c | gute Bildung erweitert den geistigen Horizont |
| p37d | hohe Bildung für kulturelles Leben in unserem Land unverzichtbar |
| p37e | hohe Bildung fördert Kritikfähigkeit eines Menschen |
| p37f | gute Schulbildung ist ein Wert an sich |

**38 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?**

*Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher.*
*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3] | ☐ |
| [Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4] | ☐ |
| [Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5] | ☐ |
| [Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p38 | Zahl der Bücher im Haus |

**39 Gibt es bei Ihnen zu Hause für Ihre Tochter/Ihren Sohn ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | ja [1] | nein [2] |
|---|---|---|
| … einen Schreibtisch zum Lernen? | ☐ | ☐ |
| … ein Zimmer für sie/ihn allein? | ☐ | ☐ |
| … einen Computer, den sie/er zum Lernen verwenden kann? | ☐ | ☐ |
| … Lern-Software? | ☐ | ☐ |
| … klassische Literatur (z.B. von Goethe)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher mit Gedichten? | ☐ | ☐ |
| … Kunstwerke (z.B. Bilder)? | ☐ | ☐ |
| … Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind? | ☐ | ☐ |
| … ein Wörterbuch? | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p39a | Bildungsförderliche Dinge im HH: Schreibtisch |
| p39b | Bildungsförderliche Dinge im HH: Eigenes Zimmer |
| p39c | Bildungsförderliche Dinge im HH: Computer zum lernen |
| p39d | Bildungsförderliche Dinge im HH: Lern-Software |
| p39e | Bildungsförderliche Dinge im HH: klassische Literatur |
| p39f | Bildungsförderliche Dinge im HH: Gedichtbücher |
| p39g | Bildungsförderliche Dinge im HH: Kunstwerke |
| p39h | Bildungsförderliche Dinge im HH: für Hausaufgaben hilfreiche Bücher |
| p39i | Bildungsförderliche Dinge im HH: Wörterbuch |

**40 Wie wichtig finden Sie die folgenden Unterrichtsfächer?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | unwichtig [1] | eher unwichtig [2] | eher wichtig [3] | sehr wichtig [4] |
|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p40a | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Mathe |
| p40b | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Englisch |
| p40c | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Deutsch |
| p40d | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Biologie |
| p40e | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Chemie |
| p40f | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Geschichte |
| p40g | Einschätzung Wichtigkeit des Fachs Physik |

**41 Mit welchen Fachnoten (Punkten) Ihrer Tochter/Ihres Sohnes sind Sie gerade noch zufrieden?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | Note 1 (13-15 Punkte) [1] | Note 2 (10-12 Punkte) [2] | Note 3 (7-9 Punkte) [3] | Note 4 (4-6 Punkte) [4] | Note 5 (1-3 Punkte) [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Mathematik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Englisch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Deutsch | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Biologie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Chemie | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Geschichte | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Physik | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p41a | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Mathe |
| p41b | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Englisch |
| p41c | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Deutsch |
| p41d | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Biologie |
| p41e | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Chemie |
| p41f | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Geschichte |
| p41g | Gerade noch zufrieden mit Note in Fach Physik |

**42 Wer von Ihnen hat den Fragebogen ausgefüllt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Mutter [1] | Vater [2] | beide gemeinsam [3] | eine andere Person, und zwar: [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| p42 | Wer hat den Bogen ausgefüllt? |
| p42a | Anderer Ausfüller |

# 4 Lehrer/innen, PAPI

## 4.1 Welle 1 (ID 20)

**Zur Situation in Ihrem Kurs:**

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden kursspezifischen Fragen immer auf Ihren Unterricht bzw. die Schülerinnen und Schüler des Kurses der vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist.

**1 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten in diesem Kurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| |
| … waren an diesem Kurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten in diesem Kurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e1a | Prozent - Mitarbeit im Kurs |
| e1b | Prozent - Interesse am Kurs |
| e1c | Schätzung in Prozent - Stören des Unterrichts |

**2 Von zehn Mal Unterricht: Wie oft gaben Sie durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e2 | Häufigkeit Hausaufgaben |

**3 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Hausaufgaben wurden durchschnittlich ernsthaft bearbeitet?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

ID: 20, Type: SUF, 11/30/2012 8:27:39 AM 220

**Zur Situation in Ihrem Kurs:**

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden kursspezifischen Fragen immer auf Ihren Unterricht bzw. die Schülerinnen und Schüler des Kurses der vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist.

**1 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten in diesem Kurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| |
| … waren an diesem Kurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten in diesem Kurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e1a | Prozent - Mitarbeit im Kurs |
| e1b | Prozent - Interesse am Kurs |
| e1c | Schätzung in Prozent - Stören des Unterrichts |

**2 Von zehn Mal Unterricht: Wie oft gaben Sie durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e2 | Häufigkeit Hausaufgaben |

**3 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Hausaufgaben wurden durchschnittlich ernsthaft bearbeitet?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e3 | Schätzung in Prozent - bearbeitete Hausaufgaben |

**4 Schätzen Sie ein: Wie sehr treffen folgende Aussagen für die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Kurs im Allgemeinen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Dieser Kurs macht den Schülerinnen und Schülern insgesamt großen Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs vergeht die Zeit für die Schülerinnen und Schüler meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e4a | Einschätzung - Kurs macht SchülerInnen Spaß |
| e4b | Einschätzung - Zeit vergeht wie im Flug |

**5 Einiges zu Ihrem Kurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Dieser Kurs ist eine große Anstrengung für mich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Diesen Kurs zu unterrichten macht mir Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist eine schwere Herausforderung für mich, diesen Kurs zu unterrichten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist eine Bereicherung für mich, diesen Kurs unterrichten zu dürfen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Diesen Kurs zu unterrichten, ist oft frustrierend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um diesen Kurs mache ich mir keine Sorgen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dieser Kurs kostet mich eine Menge Kraft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich freue mich, wenn ich in diesen Kurs gehe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs muss ich viel kontrollieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs sind viele motivierte Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs strengen sich sehr an. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs respektieren mich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen sich gegenseitig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen mich, wo es ihnen möglich ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin stolz auf diesen Kurs. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Stimmung in diesem Kurs ist ausgezeichnet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs ist ausgezeichnet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich unterrichte diesen Kurs mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e5a | zum Kurs - große Anstrengung |
| e5b | zum Kurs - Spaß am Unterrichten |
| e5c | zum Kurs - Unterrichten als schwere Herausforderung |
| e5d | zum Kurs - Unterrichten als Bereicherung |
| e5e | zum Kurs - Unterrichten ist frustrierend |
| e5f | zum Kurs - Keine Sorgen um diesen Kurs |
| e5g | zum Kurs - kostet eine Menge Kraft |
| e5h | zum Kurs - Freude in den Kurs zu gehen |
| e5i | zum Kurs - starke Kontrolle |
| e5j | zum Kurs - motivierte SchülerInnen |
| e5k | zum Kurs - SchülerInnen strengen sich an |
| e5l | zum Kurs - Respekt von Seiten der SchülerInnen |
| e5m | zum Kurs - SchülerInnen unterstützen sich gegenseitig |
| e5n | zum Kurs - SchülerInnen unterstützen Lehrkraft |
| e5o | zum Kurs - Stolz auf den Kurs |
| e5p | zum Kurs - ausgezeichnete Stimmung |
| e5q | zum Kurs - ausgezeichnete Arbeitshaltung |
| e5r | zum Kurs - mit Begeisterung unterrichten |

**6 Schätzen Sie ein: Wie gut wurden in diesem Kurs folgende Ziele erreicht?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr schlecht [1] | schlecht [2] | gut [3] | sehr gut [4] |
|---|---|---|---|---|
| Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e6a | Erreichte Ziele - hohes durchschnittliches Leistungsniveau |
| e6b | Erreichte Ziele - Mindest-Leistungsniveau |
| e6c | Erreichte Ziele - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e6d | Erreichte Ziele - Vorbereitung auf Anforderungen im Studium |
| e6e | Erreichte Ziele - Reduzierung von Leistungsunterschieden |
| e6f | Erreichte Ziele - Förderung der sehr guten SchülerInnen |
| e6g | Erreichte Ziele - Förderung der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6h | Erreichte Ziele - Förderung der SchülerInnen insgesamt |
| e6i | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der  sehr guten SchülerInnen |
| e6j | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6k | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der SchülerInnen insgesamt |
| e6l | Erreichte Ziele - Interesse der sehr guten SchülerInnen |
| e6m | Erreichte Ziele - Interesse der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6n | Erreichte Ziele - Interesse der SchülerInnen insgesamt |

Die folgende Frage Nr. 7 braucht nur beantwortet zu werden, wenn es sich bei dem Kurs, den Sie in diesem Fragebogen einschätzen, um einen *Physikkurs* handelt, und wenn Sie diesen Kurs schon *seit Beginn der 11. Jahrgangsstufe* in Physik unterrichten. Ist das nicht der Fall, gehen Sie bitte weiter zum nächsten Abschnitt -> „Zur Situation im unterrichteten Fach“.

**7 Wenn Sie in diesem Kurs Physik unterrichten: Ungefähr wie viele Stunden haben Sie die folgenden (übergeordneten) Themenbereiche in den Jahrgangsstufen 11 und 12 insgesamt behandelt? Welche Teilgebiete haben Sie dabei berücksichtigt?**

*Bitte geben Sie an, ob Sie die Themen behandelt haben oder nicht bzw. mit wie vielen Stunden. Die Summe der Stunden muss dabei nicht zwingend exakt den von Ihnen unterrichteten Stunden in den beiden Schuljahren entsprechen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Elektrische Felder und Wechselwirkungen | ☐ | ☐ |
| [Elektrische Felder und Wechselwirkungen] | | \|___\|___\|___\| |
| Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion | ☐ | ☐ |
| [Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion] | | \|___\|___\|___\| |
| Magnetische Flussdichte | ☐ | ☐ |
| Elektromagnetische Induktion | ☐ | ☐ |
| Wechselstrom | ☐ | ☐ |
| Schwingungen | ☐ | ☐ |
| [Schwingungen] | | \|___\|___\|___\| |
| Mechanische Schwingungen | ☐ | ☐ |
| | ☐ | ☐ |
| Wellen | ☐ | ☐ |
| [Wellen] | | \|___\|___\|___\| |
| Entstehung, Ausbreitung und Eigenschaften mechanischer Wellen | ☐ | ☐ |
| Entstehung, Ausbreitung und Eigenschaften hertzscher Wellen | ☐ | ☐ |
| Optik | ☐ | ☐ |
| [Optik] | | \|___\|___\|___\| |
| Strahlenmodell des Lichtes | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| Wellenmodell des Lichtes | ☐ | ☐ |
| Mechanik des starren Körpers | ☐ | ☐ |
| [Mechanik des starren Körpers] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse | ☐ | ☐ |
| Drehmoment und Gleichgewicht starrer Körper | ☐ | ☐ |
| Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und der Rotation starrer Körper | ☐ | ☐ |
| Thermodynamik | ☐ | ☐ |
| [Thermodynamik] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Spezielle Relativitätstheorie (SRT) | ☐ | ☐ |
| [Spezielle Relativitätstheorie (SRT)] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Kinematik der SRT | ☐ | ☐ |
| einige dynamische Probleme der SRT | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik | ☐ | ☐ |
| [Quantenphysik] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Quantenphysik des Lichtes | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik des Elektrons | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik der Atomhülle | ☐ | ☐ |
| Physik des Atomkerns | ☐ | ☐ |
| Kernenergie und ihre Nutzung | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| e7a | Themen - 1. Elektrische Felder und Wechselswirkungen |
| e7aa | Stundenangabe Themen - 1 |
| e7b | Themen - 2. Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion |
| e7ba | Stundenangabe Themen - 2 |
| e7c | Themen - 2.1 Magnetische Flussdichte |
| e7d | Themen - 2.2 Elektromagnetische Induktion |
| e7e | Themen - 2.3 Wechselstrom |
| e7f | Themen - 3. Schwingungen |
| e7fa | Stundenangabe Themen - 3 |
| e7g | Themen - 3.1 Mechanische Schwingungen |
| e7h | Themen - 3.2 Elektromagnetischer Schwingkreis |
| e7i | Themen - 4. Wellen |
| e7ia | Stundenangabe Themen - 4 |
| e7j | Themen - 4.1 Mechanische Wellen |
| e7k | Themen - 4.2 Hertzsche Wellen |
| e7l | Themen - 5. Optik |
| e7la | Stundenangabe Themen - 5 |
| e7m | Themen - 5.1 Strahlenmodell des Lichtes |
| e7n | Themen - 5.2 Wellenmodell des Lichtes |
| e7o | Themen - 6. Mechanik des starren Körpers |
| e7oa | Stundenangabe Themen - 6 |
| e7p | Themen - 6.1 Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse |
| e7q | Themen - 6.2 Drehmoment und Gleichgewicht starrer Körper |
| e7r | Themen - 6.3 Dynamik starrer Körper |
| e7s | Themen - 7. Thermodynamik |
| e7sa | Stundenangabe Themen - 7 |
| e7t | Themen - 8. Spezielle Relativitätstheorie (SRT) |
| e7ta | Stundenangabe Themen - 8 |
| e7u | Themen - 8.1 Kinematik der SRT |
| e7v | Themen - 8.2 einige dynamische Probleme der SRT |
| e7w | Themen - 9. Quantenphysik |
| e7wa | Stundenangabe Themen - 9 |
| e7x | Themen - 9.1 Quantenphysik des Lichtes |
| e7y | Themen - 9.2 Quantenphysik des Elektrons |
| e7z | Themen - 9.3 Quantenphysik der Atomhülle |
| e7za | Themen - 9.4 Physik des Atomkerns |
| e7zb | Themen - 9.5 Kernenergie und ihre Nutzung |

**Zur Situation im unterrichteten Fach**

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden allgemeinen fachspezifischen Fragen immer auf das Fach, das vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist. Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe in diesem Fach zwei oder mehrere Kurse unterrichten, beantworten Sie die folgenden Fragen bitte nur in einem Fragebogen. Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden Teil bereits in einem anderen Fragebogen beantwortet, gehen Sie bitte weiter zu -> „Zur Situation in der gymnasialen Oberstufe“.

Mit Beginn des Schuljahres 2009 wurde in Thüringen eine neue gymnasiale Oberstufe eingeführt, zu deren wesentlichen Merkmalen das verpflichtende Lernangebot in den Kernkompetenzfächern Deutsch, Mathematik und Fremdsprache, die besondere Betonung der naturwissenschaftlichen Fächer und die Erhöhung der Anzahl der Prüfungsfächer gehören. Die folgenden Fragen beziehen sich auf diese Reform und ihre Folgen in Ihrer Schule.

**8 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid, die Ihr Fach betreffen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e8 | Wissen über "neue" Oberstufe |

**9 Welche Auswirkungen hat die Reform auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in diesem Fach?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | abnehmen [1] | eher abnehmen [2] | kein Effekt [3] | eher zunehmen [4] | zunehmen [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e9a_v1 | Auswirkungen der Reform - Stoffumfang |
| e9b_v1 | Auswirkungen der Reform - Gründlichkeit |

**10 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt ab [2] | unverändert [3] | nimmt zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| [für die erste Kohorte der reformierten Oberstufe] Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| [für die erste Kohorte der reformierten Oberstufe] Motivation der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| [langfristig] Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| [langfristig] Motivation der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e10a | Effekte der Reform - erste Kohorte: Arbeitsaufwand Lehrkräfte |
| e10b | Effekte der Reform - erste Kohorte: Motivation Lehrkräfte |
| e10c | Effekte der Reform - langfristig: Arbeitsaufwand Lehrkräfte |
| e10d | Effekte der Reform - langfristig: Motivation Lehrkräfte |

**11 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf das Unterrichten in diesem Fach ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel einfacher [1] | etwas einfacher [2] | unverändert [3] | etwas schwieriger [4] | viel schwieriger [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Vermitteln der Lerninhalte wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler für das Fach zu begeistern wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Unterrichten insgesamt wird ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| e11a | Effekte der Reform - Unterrichtsvorbereitung |
| e11b | Effekte der Reform - Vermitteln der Lerninhalte |
| e11c | Effekte der Reform - Begeisterung der SchülerInnen |
| e11d | Effekte der Reform - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen |
| e11e | Effekte der Reform - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen |
| e11f | Effekte der Reform - Kontakt zu problematischen SchülerInnen |
| e11g | Effekte der Reform - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen |
| e11h | Effekte der Reform - Unterrichten insgesamt |

**12 Im vorangegangenen kursbezogenen Teil des Fragebogens haben Sie eingeschätzt, wie gut verschiedene Lehrziele in Ihrem Kurs erreicht wurden. Nun interessiert uns, welche Auswirkungen die Oberstufenreform – Ihrer Meinung nach – auf das Erreichen dieser Ziele in dem unterrichteten Fach im Allgemeinen hat.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e12a | Auwirkungen der Reform- hohes durchschnittliches Leistungsniveau |
| e12b | Auswirkungen der Reform - Mindest-Leistungsniveau |
| e12c | Auswirkungen der Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e12d | Auswirkungen der Reform - Vorbereitung auf Anforderungen im Studium |
| e12e | Auswirkungen der Reform - Reduzierung von Leistungsunterschieden |
| e12f | Auswirkungen der Reform - Förderung der sehr guten SchülerInnen |
| e12g | Auswirkungen der Reform - Förderung der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e12h | Auswirkungen der Reform - Förderung der SchülerInnen insgesamt |
| e12i | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft der  sehr guten SchülerInnen |
| e12j | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft Leistungsschwächeren |
| e12k | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft der SchülerInnen insgesamt |
| e12l | Auswirkungen der Reform - Interesse der sehr guten SchülerInnen |
| e12m | Auswirkungen der Reform - Interesse der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e12n | Auswirkungen der Reform - Interesse der SchülerInnen insgesamt |

**Zur Situation in der gymnasialen Oberstufe**

Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe mehr als einen Kurs unterrichten und folglich mehr als einen Fragebogen zur Bearbeitung erhalten haben, beantworten Sie die folgenden Fragen, die sich auf die Oberstufe im Allgemeinen beziehen, bitte nur in einem Fragebogen.
Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden sowie den Teil „Abschließend zu Ihrer Person“ in einem anderen Fragebogen beantwortet, endet dieser Fragebogen bereits an dieser Stelle und wir bedanken uns herzlich für Ihre Teilnahme!

**13 In der gymnasialen Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z.B. durch die LK-Wahl). Was ist Ihre Meinung zu den Wahlmöglichkeiten, die bisher galten?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Die Wahl der Schulfächer sollte offener sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten sind zufriedenstellend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten sind ausreichend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Gymnasium sollte man sich stärker auf bestimmte Fächer konzentrieren dürfen und dafür andere weglassen können. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule können viele Leistungskurse nicht angeboten werden, da zu wenig Schülerinnen oder Schüler vorhanden sind. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Viele Schülerinnen und Schüler hätten gerne andere als die an meiner Schule angebotenen Leistungskursfächer als Leistungskurs belegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule gibt es eine relativ große Auswahl an Leistungskursfächern. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler ausreichende Möglichkeiten, eigene inhaltliche Schwerpunkte zu setzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hilft den Schülerinnen und Schülern, sich über die Entscheidung über ihren weiteren Bildungsweg klar zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e13a | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - offener |
| e13b | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - zufriedenstellend |
| e13c | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - ausreichende Wahlmöglichkeiten |
| e13d | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Konzentration auf bestimmte Fächer |
| e13e | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zustandekommen von Leistungskursen |
| e13f | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - andere Leistungskurse |
| e13g | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - große Auswahl |
| e13h | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - inhaltliche Schwerpunkte |
| e13i | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - weiterer Bildungsweg |

**14 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e14 | Beurteilung Reform insgesamt |

**15 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Wirkung [1] | leicht negative Wirkung [2] | keine Wirkung [3] | leicht positive Wirkung [4] | stark positive Wirkung [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e15a | Auswirkungen Reform - Leistungsniveau insgesamt |
| e15b | Auswirkungen Reform - Motivation insgesamt |
| e15c | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e15d | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studium |
| e15e | Auswirkungen Reform - Vergleichbarkeit der Abiturnote |
| e15f | Auswirkungen Reform - Abiturnote als Indikator |

**16 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Wie wirkt sich diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht aus auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e16a | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: psychische Belastung |
| e16b | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Allgemeinbildung |
| e16c | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Interessenschwerpunkte |
| e16d | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Lernbereitschaft |
| e16e | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vorbereitung Studium |
| e16f | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vergleichbarkeit |

**17 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der neuen Oberstufe in Ihrer Schule?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Die Umsetzung der neuen Oberstufe stellt uns vor große Herausforderungen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Implementierung der neuen Oberstufe läuft reibungslos ab. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler kommen von Beginn an gut mit den organisatorischen Anforderungen in der neuen Oberstufe zurecht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e17a | Umsetzung neue Oberstufe - große Herausforderungen |
| e17b | Umsetzung neue Oberstufe - reibungslose Implementierung |
| e17c | Umsetzung neue Oberstufe - organisatorische Anforderungen |

**18 Wie ist Ihr Eindruck: Wie beurteilen Schüler, Eltern, Lehrer und die Schulleitung an Ihrer Schule die Neuerungen in der gymnasialen Oberstufe?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|---|
| Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lehrer | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eltern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schulleitung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen |
|---|

| | |
|---|---|
| e18a | Beurteilung der Neuerungen - Schüler |
| e18b | Beurteilung der Neuerungen - Lehrer |
| e18c | Beurteilung der Neuerungen - Eltern |
| e18d | Beurteilung der Neuerungen - Schulleitung |

**19 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Reform der gymnasialen Oberstufe, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?**

*Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.*

| sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e19a | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe I |
| e19aa | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe I |
| e19b | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe II |
| e19ba | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe II |
| e19c | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe III |
| e19ca | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe III |

**Zu Ihrem Kollegium**

**20 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu oder lehnen Sie diese ab?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | lehne stark ab [1] | lehne ab [2] | stimme zu [3] | stimme stark zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl”. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e20a | Kollegium - Konsens über Schulphilosophie |
| e20b | Kollegium - schnelle Integration neuer Lehrkräfte |
| e20c | Kollegium - gemeinsames "Wir-Gefühl" |
| e20d | Kollegium - Geschlossenheit |
| e20e | Kollegium - Einigkeit über Ziele |
| e20f | Kollegium - Meinungsdifferenzen |
| e20g | Kollegium - informelle Treffen der Lehrkräfte |
| e20h | Kollegium - offene Diskussionen über Meinungsverschiedenheiten |
| e20i | Kollegium - viele Konflikte |

**Abschließend zu Ihrer Person**

**21 Sind Sie männlich oder weiblich?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| männlich [1] | ☐ |
| weiblich [2] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e21 | Geschlecht |

**22 Wann sind Sie geboren?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

| | |
|---|---|
| Monat | \|___\|___\| |
| Jahr | \|___\|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e22a | Geburtsdatum - Monat |
| e22b | Geburtsdatum - Jahr |

**23 Seit wann sind Sie im Schuldienst?**

*Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein*

| | |
|---|---|
| Jahr | \|___\|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e23 | Beginn Schuldienst |

## 4.2 Welle 2 (ID 27)

**Zur Situation in Ihrem Kurs**

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden kursspezifischen Fragen immer auf Ihren Unterricht bzw. die Schülerinnen und Schüler des Kurses der vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist.

**1 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten in diesem Kurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| |
| … waren an diesem Kurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten in diesem Kurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e1a | Prozent - Mitarbeit im Kurs |
| e1b | Prozent - Interesse am Kurs |
| e1c | Schätzung in Prozent - Stören des Unterrichts |

**2 Von zehn Mal Unterricht: Wie oft gaben Sie durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e2 | Häufigkeit Hausaufgaben |

**3 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Hausaufgaben wurden durchschnittlich ernsthaft bearbeitet?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

ID: 27, Type: SUF, 11/30/2012 8:28:57 AM 238

## Zur Situation in Ihrem Kurs

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden kursspezifischen Fragen immer auf Ihren Unterricht bzw. die Schülerinnen und Schüler des Kurses der vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist.

**1 Was schätzen Sie? Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler …**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| … arbeiteten in diesem Kurs regelmäßig mit? | \|___\|___\|___\| |
| … waren an diesem Kurs wirklich interessiert? | \|___\|___\|___\| |
| … störten in diesem Kurs häufig den Unterricht? | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e1a | Prozent - Mitarbeit im Kurs |
| e1b | Prozent - Interesse am Kurs |
| e1c | Schätzung in Prozent - Stören des Unterrichts |

**2 Von zehn Mal Unterricht: Wie oft gaben Sie durchschnittlich Hausaufgaben auf?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| nie [1] | ☐ |
| etwa 1 Mal [2] | ☐ |
| etwa 2 Mal [3] | ☐ |
| etwa 3 Mal [4] | ☐ |
| etwa 4 Mal [5] | ☐ |
| etwa 5 Mal [6] | ☐ |
| etwa 6 Mal [7] | ☐ |
| etwa 7 Mal [8] | ☐ |
| etwa 8 Mal [9] | ☐ |
| etwa 9 Mal [10] | ☐ |
| immer [11] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e2 | Häufigkeit Hausaufgaben |

**3 Wenn Sie an eine normale Woche denken: Wie viel Prozent der Hausaufgaben wurden durchschnittlich ernsthaft bearbeitet?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | |
|---|---|
| circa | \|___\|___\|___\| |

| Variablen | |
|---|---|
| e3 | Schätzung in Prozent - bearbeitete Hausaufgaben |

**4 Schätzen Sie ein: Wie sehr treffen folgende Aussagen für die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Kurs im Allgemeinen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Dieser Kurs macht den Schülerinnen und Schülern insgesamt großen Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs vergeht die Zeit für die Schülerinnen und Schüler meist wie im Flug. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e4a | Einschätzung - Kurs macht SchülerInnen Spaß |
| e4b | Einschätzung - Zeit vergeht wie im Flug |

**5 Einiges zu Ihrem Kurs:**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Dieser Kurs ist eine große Anstrengung für mich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Diesen Kurs zu unterrichten macht mir Spaß. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist eine schwere Herausforderung für mich, diesen Kurs zu unterrichten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Es ist eine Bereicherung für mich, diesen Kurs unterrichten zu dürfen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Diesen Kurs zu unterrichten, ist oft frustrierend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Um diesen Kurs mache ich mir keine Sorgen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dieser Kurs kostet mich eine Menge Kraft. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich freue mich, wenn ich in diesen Kurs gehe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs muss ich viel kontrollieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In diesem Kurs sind viele motivierte Schülerinnen und Schüler. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs strengen sich sehr an. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs respektieren mich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen sich gegenseitig. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs unterstützen mich, wo es ihnen möglich ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich bin stolz auf diesen Kurs. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Stimmung in diesem Kurs ist ausgezeichnet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler in diesem Kurs ist ausgezeichnet. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich unterrichte diesen Kurs mit Begeisterung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e5a | zum Kurs - große Anstrengung |
| e5b | zum Kurs - Spaß am Unterrichten |
| e5c | zum Kurs - Unterrichten als schwere Herausforderung |
| e5d | zum Kurs - Unterrichten als Bereicherung |
| e5e | zum Kurs - Unterrichten ist frustrierend |
| e5f | zum Kurs - Keine Sorgen um diesen Kurs |
| e5g | zum Kurs - kostet eine Menge Kraft |
| e5h | zum Kurs - Freude in den Kurs zu gehen |
| e5i | zum Kurs - starke Kontrolle |
| e5j | zum Kurs - motivierte SchülerInnen |
| e5k | zum Kurs - SchülerInnen strengen sich an |
| e5l | zum Kurs - Respekt von Seiten der SchülerInnen |
| e5m | zum Kurs - SchülerInnen unterstützen sich gegenseitig |
| e5n | zum Kurs - SchülerInnen unterstützen Lehrkraft |
| e5o | zum Kurs - Stolz auf den Kurs |
| e5p | zum Kurs - ausgezeichnete Stimmung |
| e5q | zum Kurs - ausgezeichnete Arbeitshaltung |
| e5r | zum Kurs - mit Begeisterung unterrichten |

**6 Schätzen Sie ein: Wie gut wurden in diesem Kurs folgende Ziele erreicht?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr schlecht [1] | schlecht [2] | gut [3] | sehr gut [4] |
|---|---|---|---|---|
| Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| das Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt an den Fachinhalten wecken | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e6a | Erreichte Ziele - hohes durchschnittliches Leistungsniveau |
| e6b | Erreichte Ziele - Mindest-Leistungsniveau |
| e6c | Erreichte Ziele - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e6d | Erreichte Ziele - Vorbereitung auf Anforderungen im Studium |
| e6e | Erreichte Ziele - Reduzierung von Leistungsunterschieden |
| e6f | Erreichte Ziele - Förderung der sehr guten SchülerInnen |
| e6g | Erreichte Ziele - Förderung der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6h | Erreichte Ziele - Förderung der SchülerInnen insgesamt |
| e6i | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der  sehr guten SchülerInnen |
| e6j | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6k | Erreichte Ziele - Anstrengungsbereitschaft der SchülerInnen insgesamt |
| e6l | Erreichte Ziele - Interesse der sehr guten SchülerInnen |
| e6m | Erreichte Ziele - Interesse der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e6n | Erreichte Ziele - Interesse der SchülerInnen insgesamt |

Die folgende Frage Nr. 7 braucht nur beantwortet zu werden, wenn es sich bei dem Kurs, den Sie in diesem Fragebogen einschätzen, um einen *Physikkurs* handelt, und wenn Sie diesen Kurs schon *seit Beginn der 11. Jahrgangsstufe* in Physik unterrichten. Ist das nicht der Fall, gehen Sie bitte weiter zum nächsten Abschnitt -> „Zur Situation im unterrichteten Fach“.

**7 Wenn Sie in diesem Kurs Physik unterrichten: Ungefähr wie viele Stunden haben Sie die folgenden (übergeordneten) Themenbereiche in den Jahrgangsstufen 11 und 12 insgesamt behandelt? Welche Teilgebiete haben Sie dabei berücksichtigt?**

*Bitte geben Sie an, ob Sie die Themen behandelt haben oder nicht bzw. mit wie vielen Stunden. Die Summe der Stunden muss dabei nicht zwingend exakt den von Ihnen unterrichteten Stunden in den beiden Schuljahren entsprechen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Elektrische Felder und Wechselwirkungen | ☐ | ☐ |
| [Elektrische Felder und Wechselwirkungen] | | \|___\|___\|___\| |
| Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion | ☐ | ☐ |
| [Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion] | | \|___\|___\|___\| |
| Magnetische Flussdichte | ☐ | ☐ |
| Elektromagnetische Induktion | ☐ | ☐ |
| Wechselstrom | ☐ | ☐ |
| Schwingungen | ☐ | ☐ |
| [Schwingungen] | | \|___\|___\|___\| |
| Mechanische Schwingungen | ☐ | ☐ |
| | ☐ | ☐ |
| Wellen | ☐ | ☐ |
| [Wellen] | | \|___\|___\|___\| |
| Entstehung, Ausbreitung und Eigenschaften mechanischer Wellen | ☐ | ☐ |
| Entstehung, Ausbreitung und Eigenschaften hertzscher Wellen | ☐ | ☐ |
| Optik | ☐ | ☐ |
| [Optik] | | \|___\|___\|___\| |
| Strahlenmodell des Lichtes | ☐ | ☐ |

| | | |
|---|---|---|
| Wellenmodell des Lichtes | ☐ | ☐ |
| Mechanik des starren Körpers | ☐ | ☐ |
| [Mechanik des starren Körpers] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse | ☐ | ☐ |
| Drehmoment und Gleichgewicht starrer Körper | ☐ | ☐ |
| Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und der Rotation starrer Körper | ☐ | ☐ |
| Thermodynamik | ☐ | ☐ |
| [Thermodynamik] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Spezielle Relativitätstheorie (SRT) | ☐ | ☐ |
| [Spezielle Relativitätstheorie (SRT)] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Kinematik der SRT | ☐ | ☐ |
| einige dynamische Probleme der SRT | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik | ☐ | ☐ |
| [Quantenphysik] | | \|___\|___\|___\| |

| | nicht behandelt [0] | behandelt [1] |
|---|---|---|
| Quantenphysik des Lichtes | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik des Elektrons | ☐ | ☐ |
| Quantenphysik der Atomhülle | ☐ | ☐ |
| Physik des Atomkerns | ☐ | ☐ |
| Kernenergie und ihre Nutzung | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| e7a | Themen - 1. Elektrische Felder und Wechselswirkungen |
| e7aa | Stundenangabe Themen - 1 |
| e7b | Themen - 2. Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion |
| e7ba | Stundenangabe Themen - 2 |
| e7c | Themen - 2.1 Magnetische Flussdichte |
| e7d | Themen - 2.2 Elektromagnetische Induktion |
| e7e | Themen - 2.3 Wechselstrom |
| e7f | Themen - 3. Schwingungen |
| e7fa | Stundenangabe Themen - 3 |
| e7g | Themen - 3.1 Mechanische Schwingungen |
| e7h | Themen - 3.2 Elektromagnetischer Schwingkreis |
| e7i | Themen - 4. Wellen |
| e7ia | Stundenangabe Themen - 4 |
| e7j | Themen - 4.1 Mechanische Wellen |
| e7k | Themen - 4.2 Hertzsche Wellen |
| e7l | Themen - 5. Optik |
| e7la | Stundenangabe Themen - 5 |
| e7m | Themen - 5.1 Strahlenmodell des Lichtes |
| e7n | Themen - 5.2 Wellenmodell des Lichtes |
| e7o | Themen - 6. Mechanik des starren Körpers |
| e7oa | Stundenangabe Themen - 6 |
| e7p | Themen - 6.1 Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse |
| e7q | Themen - 6.2 Drehmoment und Gleichgewicht starrer Körper |
| e7r | Themen - 6.3 Dynamik starrer Körper |
| e7s | Themen - 7. Thermodynamik |
| e7sa | Stundenangabe Themen - 7 |
| e7t | Themen - 8. Spezielle Relativitätstheorie (SRT) |
| e7ta | Stundenangabe Themen - 8 |
| e7u | Themen - 8.1 Kinematik der SRT |
| e7v | Themen - 8.2 einige dynamische Probleme der SRT |
| e7w | Themen - 9. Quantenphysik |
| e7wa | Stundenangabe Themen - 9 |
| e7x | Themen - 9.1 Quantenphysik des Lichtes |
| e7y | Themen - 9.2 Quantenphysik des Elektrons |
| e7z | Themen - 9.3 Quantenphysik der Atomhülle |
| e7za | Themen - 9.4 Physik des Atomkerns |
| e7zb | Themen - 9.5 Kernenergie und ihre Nutzung |

**Zur Situation im unterrichteten Fach**

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden allgemeinen fachspezifischen Fragen immer auf das Fach, das vorne auf dem Deckblatt des Fragebogens eingedruckt ist. Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe in diesem Fach zwei oder mehrere Kurse unterrichten, beantworten Sie die folgenden Fragen bitte nur in einem Fragebogen. Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden Teil bereits in einem anderen Fragebogen beantwortet, gehen Sie bitte weiter zu -> „Zur Situation in der gymnasialen Oberstufe“.

Mit Beginn des Schuljahres 2009 wurde in Thüringen eine neue gymnasiale Oberstufe eingeführt, zu deren wesentlichen Merkmalen das verpflichtende Lernangebot in den Kernkompetenzfächern Deutsch, Mathematik und Fremdsprache, die besondere Betonung der naturwissenschaftlichen Fächer und die Erhöhung der Anzahl der Prüfungsfächer gehören. Die folgenden Fragen beziehen sich auf diese Reform und ihre Folgen in Ihrer Schule.

**8 Wie gut wissen Sie über die Unterschiede zwischen „alter“ und „neuer“ Oberstufe Bescheid, die Ihr Fach betreffen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| | |
|---|---|
| sehr schlecht [1] | ☐ |
| eher schlecht [2] | ☐ |
| eher gut [3] | ☐ |
| sehr gut [4] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e8 | Wissen über "neue" Oberstufe |

**9 Welche Auswirkungen hat die Reform auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in diesem Fach?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | abgenommen [1] | eher abgenommen [2] | kein Effekt [3] | eher zugenommen [4] | zugenommen [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e9a | Auswirkungen der Reform - Stoffumfang |
| e9b | Auswirkungen der Reform - Gründlichkeit |

**10 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nahm stark ab [1] | nahm ab [2] | unverändert [3] | nahm zu [4] | nahm stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| [für die erste Kohorte der reformierten Oberstufe] Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| [für die erste Kohorte der reformierten Oberstufe] Motivation der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | nimmt stark ab [1] | nimmt ab [2] | unverändert [3] | nimmt zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| [langfristig] Arbeitsaufwand der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| [langfristig] Motivation der Lehrkräfte für das Fach | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e10a | Effekte der Reform - erste Kohorte: Arbeitsaufwand Lehrkräfte |
| e10b | Effekte der Reform - erste Kohorte: Motivation Lehrkräfte |
| e10c | Effekte der Reform - langfristig: Arbeitsaufwand Lehrkräfte |
| e10d | Effekte der Reform - langfristig: Motivation Lehrkräfte |

**11 Wie schätzen Sie die Effekte der Oberstufenreform auf das Unterrichten in diesem Fach ein?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | viel einfacher [1] | etwas einfacher [2] | unverändert [3] | etwas schwieriger [4] | viel schwieriger [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Vermitteln der Lerninhalte ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler für das Fach zu begeistern ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Das Unterrichten insgesamt ist ... | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e11a | Effekte der Reform - Unterrichtsvorbereitung |
| e11b | Effekte der Reform - Vermitteln der Lerninhalte |
| e11c | Effekte der Reform - Begeisterung der SchülerInnen |
| e11d | Effekte der Reform - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen |
| e11e | Effekte der Reform - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen |
| e11f | Effekte der Reform - Kontak zu problematischen SchülerInnen |
| e11g | Effekte der Reform - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen |
| e11h | Effekte der Reform - Unterrichten insgesamt |

**12 Im vorangegangenen kursbezogenen Teil des Fragebogens haben Sie eingeschätzt, wie gut verschiedene Lehrziele in Ihrem Kurs erreicht wurden. Nun interessiert uns, welche Auswirkungen die Oberstufenreform – Ihrer Meinung nach – auf das Erreichen dieser Ziele in dem unterrichteten Fach im Allgemeinen hat.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Effekte [1] | leicht negative Effekte [2] | keine Effekte [3] | leicht positive Effekte [4] | stark positive Effekte [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Sicherung eines hohen durchschnittlichen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sicherung eines Mindest-Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Reduzierung von Leistungsunterschieden zwischen guten und schlechten Schülerinnen und Schülern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Förderung der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Anstrengungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der sehr guten Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Interesse der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Variablen

| | |
|---|---|
| e12a | Auwirkungen der Reform- hohes durchschnittliches Leistungsniveau |
| e12b | Auswirkungen der Reform - Mindest-Leistungsniveau |
| e12c | Auswirkungen der Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e12d | Auswirkungen der Reform - Vorbereitung auf Anforderungen im Studium |
| e12e | Auswirkungen der Reform - Reduzierung von Leistungsunterschieden |
| e12f | Auswirkungen der Reform - Förderung der sehr guten SchülerInnen |
| e12g | Auswirkungen der Reform - Förderung der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e12h | Auswirkungen der Reform - Förderung der SchülerInnen insgesamt |
| e12i | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft der  sehr guten SchülerInnen |
| e12j | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft Leistungsschwächeren |
| e12k | Auswirkungen der Reform - Anstrengungsbereitschaft der SchülerInnen insgesamt |
| e12l | Auswirkungen der Reform - Interesse der sehr guten SchülerInnen |
| e12m | Auswirkungen der Reform - Interesse der leistungsschwächeren SchülerInnen |
| e12n | Auswirkungen der Reform - Interesse der SchülerInnen insgesamt |

**Zur Situation in der gymnasialen Oberstufe**

Sollten Sie in der 12. Jahrgangsstufe mehr als einen Kurs unterrichten und folglich mehr als einen Fragebogen zur Bearbeitung erhalten haben, beantworten Sie die folgenden Fragen, die sich auf die Oberstufe im Allgemeinen beziehen, bitte nur in einem Fragebogen.
Haben Sie mehr als einen Fragebogen erhalten und den folgenden sowie den Teil „Abschließend zu Ihrer Person“ in einem anderen Fragebogen beantwortet, endet dieser Fragebogen bereits an dieser Stelle und wir bedanken uns herzlich für Ihre Teilnahme!

**13 In der gymnasialen Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler eine Reihe von Möglichkeiten, Schwerpunkte zu setzen (z.B. durch die LK-Wahl). Was ist Ihre Meinung zu den Wahlmöglichkeiten, die bisher galten?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stimme gar nicht zu [1] | stimme eher nicht zu [2] | stimme eher zu [3] | stimme völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Die Wahl der Schulfächer sollte offener sein. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten sind zufriedenstellend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Wahlmöglichkeiten sind ausreichend. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Gymnasium sollte man sich stärker auf bestimmte Fächer konzentrieren dürfen und dafür andere weglassen können. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule können viele Fächer nicht mit erhöhtem Anforderungsniveau angeboten werden, da zu wenig Schülerinnen oder Schüler vorhanden sind. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Viele Schülerinnen und Schüler hätten gerne andere als die an meiner Schule angebotenen Fächer mit erhöhtem Anforderungsniveau belegt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An meiner Schule gibt es eine relativ große Auswahl an Fächern mit erhöhtem Anforderungsniveau. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In der Oberstufe haben die Schülerinnen und Schüler ausreichende Möglichkeiten, eigene inhaltliche Schwerpunkte zu setzen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Oberstufe hilft den Schülerinnen und Schülern, sich über die Entscheidung über ihren weiteren Bildungsweg klar zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e13a | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - offener |
| e13b | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - zufriedenstellend |
| e13c | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - ausreichende Wahlmöglichkeiten |
| e13d | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Konzentration auf bestimmte Fächer |
| e13e | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - Zustandekommen von Leistungskursen |
| e13f | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - andere Leistungskurse |
| e13g | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - große Auswahl |
| e13h | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - inhaltliche Schwerpunkte |
| e13i | Wahlmöglichkeiten Oberstufe - weiterer Bildungsweg |

**14 Wie beurteilen Sie die Reform der gymnasialen Oberstufe insgesamt?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

| Reform der Oberstufe insgesamt | |
|---|---|
| stark negative Effekte [1] | ☐ |
| leicht negative Effekte [2] | ☐ |
| keine Effekte [3] | ☐ |
| leicht positive Effekte [4] | ☐ |
| stark positive Effekte [5] | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e14 | Beurteilung Reform insgesamt |

**15 Wie wirkt sich aus Ihrer Sicht die Reform der gymnasialen Oberstufe auf folgende Aspekte aus?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | stark negative Wirkung [1] | leicht negative Wirkung [2] | keine Wirkung [3] | leicht positive Wirkung [4] | stark positive Wirkung [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation der Schülerinnen und Schüler insgesamt | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf die Studienfachwahl | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vorbereitung auf Anforderungen im Studium | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e15a | Auswirkungen Reform - Leistungsniveau insgesamt |
| e15b | Auswirkungen Reform - Motivation insgesamt |
| e15c | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studienfachwahl |
| e15d | Auswirkungen Reform - Vorbereitung auf Studium |
| e15e | Auswirkungen Reform - Vergleichbarkeit der Abiturnote |
| e15f | Auswirkungen Reform - Abiturnote als Indikator |

**16 In der reformierten Oberstufe müssen alle Schülerinnen und Schüler Prüfungen in fünf anstelle von vier Prüfungsfächern ablegen. Wie wirkt sich diese Verpflichtung aus Ihrer Sicht aus auf …**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | nimmt stark ab [1] | nimmt leicht ab [2] | keine Änderung [3] | nimmt leicht zu [4] | nimmt stark zu [5] |
|---|---|---|---|---|---|
| … die psychische Belastung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| … das Niveau der Allgemeinbildung der Abiturientinnen und Abiturienten? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte auszubilden? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Lernbereitschaft in nicht geprüften Fächern? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Qualität der Vorbereitung auf das Studium? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| … die Vergleichbarkeit des Abiturzeugnisses? | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e16a | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: psychische Belastung |
| e16b | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Allgemeinbildung |
| e16c | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Interessenschwerpunkte |
| e16d | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Lernbereitschaft |
| e16e | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vorbereitung Studium |
| e16f | Reformierte Oberstufe - Prüfungsfächer: Vergleichbarkeit |

**17 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der neuen Oberstufe in Ihrer Schule?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | trifft gar nicht zu [1] | trifft eher nicht zu [2] | trifft eher zu [3] | trifft völlig zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Die Umsetzung der neuen Oberstufe stellte uns bisher vor große Herausforderungen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Umsetzung der neuen Oberstufe wird uns voraussichtlich noch vor große Herausforderungen stellen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Implementierung der neuen Oberstufe lief bisher reibungslos ab. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Ich erwarte, dass die Implementierung der neuen Oberstufe künftig reibungslos ablaufen wird. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schülerinnen und Schüler kamen von Beginn an gut mit den organisatorischen Anforderungen in der neuen Oberstufe zurecht. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e17a | Umsetzung neue Oberstufe - große Herausforderungen |
| e17d | Umsetzung neue Oberstufe - große Herausforderungen zukünftig |
| e17b | Umsetzung neue Oberstufe - reibungslose Implementierung |
| e17e | Umsetzung neue Oberstufe - reibungslose Implementierung zukünftig |
| e17c | Umsetzung neue Oberstufe - organisatorische Anforderungen |

**18 Wie ist Ihr Eindruck: Wie beurteilen Schüler, Eltern, Lehrer und die Schulleitung an Ihrer Schule die Neuerungen in der gymnasialen Oberstufe?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|---|
| Schüler | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lehrer | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Eltern | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schulleitung | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e18a | Beurteilung der Neuerungen - Schüler |
| e18b | Beurteilung der Neuerungen - Lehrer |
| e18c | Beurteilung der Neuerungen - Eltern |
| e18d | Beurteilung der Neuerungen - Schulleitung |

**19 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Reform der gymnasialen Oberstufe, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?**

*Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.*

| | sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | sehr negativ [1] | eher negativ [2] | eher positiv [3] | sehr positiv [4] |
|---|---|---|---|---|
| | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e19a | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe I |
| e19aa | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe I |
| e19b | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe II |
| e19ba | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe II |
| e19c | Beurteilung der Neuerungen - eigene Angabe III |
| e19ca | Beurteilung der Neuerungen - Bewertung eigene Angabe III |

**Zu Ihrem Kollegium**

**20 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu oder lehnen Sie diese ab?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

| | lehne stark ab [1] | lehne ab [2] | stimme zu [3] | stimme stark zu [4] |
|---|---|---|---|---|
| Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl”. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| Variablen | |
|---|---|
| e20a | Kollegium - Konsens über Schulphilosophie |
| e20b | Kollegium - schnelle Integration neuer Lehrkräfte |
| e20c | Kollegium - gemeinsames "Wir-Gefühl" |
| e20d | Kollegium - Geschlossenheit |
| e20e | Kollegium - Einigkeit über Ziele |
| e20f | Kollegium - Meinungsdifferenzen |
| e20g | Kollegium - informelle Treffen der Lehrkräfte |
| e20h | Kollegium - offene Diskussionen über Meinungsverschiedenheiten |
| e20i | Kollegium - viele Konflikte |

**Abschließend zu Ihrer Person**

**21 Sind Sie männlich oder weiblich?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

männlich [1] ☐

weiblich [2] ☐

| Variablen | |
|---|---|
| e21 | Geschlecht |

**22 Wann sind Sie geboren?**

*Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein*

Monat |___|___|

Jahr |___|___|___|___|

| Variablen | |
|---|---|
| e22a | Geburtsdatum - Monat |
| e22b | Geburtsdatum - Jahr |

**23 Seit wann sind Sie im Schuldienst?**

*Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein*

Jahr |___|___|___|___|

| Variablen | |
|---|---|
| e23 | Beginn Schuldienst |

Vielen Dank, dass Sie den Fragebogen ausgefüllt haben!