

FDZ-LifBi

## Codebook

NEPS Startkohorte 8 — Klasse 5 (2022)

*Bildung für die Welt von morgen*

Scientific Use File Version 1.0.0

## Research Data Dokumentation

Die NEPS *Research Data Dokumentationsreihe* bietet Materialien zur Unterstützung der Arbeit mit den Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS).

## Kontakt

E-Mail: [fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)

Web: [www.lifbi.de/FDZ](http://www.lifbi.de/FDZ)

## Bibliographische Angaben

FDZ-LifBi. (2025). *Codebook NEPS Startkohorte 8 — Klasse 5 (2022) Bildung für die Welt von morgen — 1.0.0*. Bamberg, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Nationales Bildungspanel.



Dieses Dokument ist lizenziert nach CC BY 4.0. Eine Kopie dieser Lizenz finden Sie unter <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt  
Administrativer Direktor: Dr. Stefan Echinger  
Bamberg, 2025



# Inhaltsverzeichnis

- 1 Vorbemerkung und Lesehilfe . . . . . 1
- 2 CohortProfile . . . . . 3
- 3 LinkTargetTeacher . . . . . 36
- 4 ParentMethods . . . . . 43
- 5 pCourseClass . . . . . 82
- 6 pCourseGerman . . . . . 175
- 7 pCourseMath . . . . . 244
- 8 pEducator . . . . . 312
- 9 pInstitution. . . . . 547
- 10 pParent . . . . . 775
- 11 pTarget . . . . . 1281
- 12 TargetMethods . . . . . 1596
- 13 Weights . . . . . 1634
- 14 xTargetCompetencies . . . . . 1650
- 15 xTargetSpecialNeedsCompetencies . . . . . 1892

# 1 Vorbemerkung und Lesehilfe

In diesem Codebook werden alle 14 Datensätze des NEPS Scientific Use File der Startkohorte 8 (Version 1.0.0, Onsite; doi:10.5157/NEPS:SC8:1.0.0) mit insgesamt 1707 Variablen dokumentiert. Am Anfang jedes Kapitels findet sich eine Übersicht aller Variablen im Datensatz – in der Reihenfolge, wie sie im Datensatz vorkommen. Ein Klick auf den Eintrag führt zu den Informationen über die jeweilige Variable.

**2. Variablenname**      **3. Variablenlabel**      **4. Fragebogen**      **5. Fragenummer**

**1. Fragetext** → [MF] Und mit wem wohnen Sie zurzeit in Ihrem Haushalt zusammen? > Mit Enkel(n)  
«Es sind mehrere Nennungen möglich. Vorgaben vorlesen.»

**6. Intervieweranweisung**

**a) Wertelabels** →

Label	Code	#	by wave	
			1	3
nicht genannt	0	22852	13581	9271
genannt	1	3	2	1
Angabe verweigert	-97	1	1	0
weiß nicht	-98	7	2	5
<i>system missing value</i>	.	8164	4327	3837

**b) Werte** →

**c) absolute Häufigkeiten**

**d) absolute Häufigkeiten nach Welle**

**e) kursiv: fehlende Werte**

Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

1. Fragestellung (fett), z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen und klickbaren Fragenummern; ggf. Präzisierung der Frage (z. B. bei Itembatterien) nach dem Trennzeichen >
2. Name der Variable (wie im Datensatz)
3. Variablenlabel aus dem Datensatz
4. ID des Befragungsinstruments (vgl. Datenmanual)
5. Fragenummer im Befragungsinstrument nach einem Doppelpunkt
6. Interviewanweisung innerhalb von «...»
7. Häufigkeitstabelle
  - a) Spalte 1: Wertelabel
  - b) Spalte 2: Wert
  - c) Spalte 3: absolute Häufigkeiten (#)
  - d) Spalte 4-...: absolute Häufigkeiten nach Welle (wenn möglich)
  - e) fehlende Werte am Ende der Tabelle und kursiv

Die Länge der Häufigkeitstabellen wurde technisch begrenzt; ggfs. wird die Anzahl der unterdrückten Tabellenzellen ausgegeben.

## 2 CohortProfile

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	5
<b>wave</b> Welle . . . . .	6
<b>cohort</b> NEPS-Startkohorte . . . . .	7
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	8
<b>ID_cc</b> Kurs-ID: Klasse . . . . .	9
<b>ID_tg</b> Testgruppen-ID . . . . .	10
<b>tx80106</b> Sample: Schulform . . . . .	11
<b>tx80107</b> Sample: erste Teilnahme in Welle . . . . .	12
<b>tx80220</b> Teilnahme-/Ausfallstatus . . . . .	13
<b>tx80230</b> Panel Frame . . . . .	14
<b>tx80234</b> Hauptfeld: Klassenstufe. . . . .	15
<b>tx80521</b> Daten verfügbar: Befragung Zielperson . . . . .	16
<b>tx80522</b> Daten verfügbar: Kompetenztestung Zielperson . . . . .	17
<b>tx80523</b> Daten verfügbar: Elternbefragung. . . . .	18
<b>tx80524</b> Daten verfügbar: Institution . . . . .	19
<b>tx80525</b> Daten verfügbar: Klassenkurs . . . . .	20
<b>tx80526</b> Daten verfügbar: Deutschkurs . . . . .	21
<b>tx80527</b> Daten verfügbar: Mathematikkurs . . . . .	22
<b>tx8610m</b> Kompetenztestung Zielperson: Erhebungsmonat 1 . . . . .	23
<b>tx8610y</b> Kompetenztestung Zielperson: Erhebungsjahr 1 . . . . .	24

<b>tx8600m</b> Befragung Zielperson: Erhebungsmonat . . . . .	25
<b>tx8600y</b> Befragung Zielperson: Erhebungsjahr . . . . .	26
<b>tx8620m</b> Elternbefragung: Erhebungsmonat . . . . .	27
<b>tx8620y</b> Elternbefragung: Erhebungsjahr. . . . .	28
<b>tx80109_g1</b> Sample: Bundesland Schule (West/Ost) . . . . .	29
<b>tx80109_g2R</b> Sample: Bundesland Schule . . . . .	30
<b>tx80501</b> Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind . . . . .	31
<b>tx8050m</b> Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind . . . . .	32
<b>tx8050y</b> Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind. . . . .	33
<b>tx80506</b> Kinder-/Schülerliste: Staatsangehörigkeit Zielkind . . . . .	34
<b>tx80505</b> Kinder-/Schülerliste: sonderpädagogischer Förderbedarf Zielkind . . . . .	35

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	6141
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

cohort NEPS-Startkohorte

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Neugeborene (SC1)	1	0
Kindergarten (SC2)	2	0
Klasse 5 (SC3)	3	0
Klasse 9 (SC4)	4	0
Studierende (SC5)	5	0
Erwachsene (SC6)	6	0
Klasse 5 (SC8)	8	6141

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_cc Kurs-ID: Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_tg Testgruppen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

### tx80106 Sample: Schulform

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Hauptschule (Volksschule)	1	377
Schule mit mehreren Bildungsgängen	2	658
Realschule	3	462
integrierte Gesamtschule inkl. FW	4	1089
Gymnasium	5	3090
OS (insb. Grundschulen Brandenburg, Berlin, OS in Hessen)	6	224
Förderschule	7	241

### tx80107 Sample: erste Teilnahme in Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	5763
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	378

### tx80220 Teilnahme-/Ausfallstatus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Teilnahme	1	5763
temporärer Ausfall	2	378
endgültiger Ausfall	3	0

### tx80230 Panel Frame

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Hauptfeld	1	5376
individuelle Weiterbegleitung	2	96
individuelle Nachverfolgung	3	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	669

tx80234 Hauptfeld: Klassenstufe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	5	6141

### tx80521 Daten verfügbar: Befragung Zielperson

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	669
ja	1	5472

### tx80522 Daten verfügbar: Kompetenztestung Zielperson

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	500
ja	1	5641

### tx80523 Daten verfügbar: Elternbefragung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	2874
ja	1	3267

### tx80524 Daten verfügbar: Institution

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	896
ja	1	5245

tx80525 Daten verfügbar: Klassenkurs

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	3400
ja	1	2741

tx80526 Daten verfügbar: Deutschkurs

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	4289
ja	1	1852

### tx80527 Daten verfügbar: Mathematikkurs

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	4560
ja	1	1581

### tx8610m Kompetenztestung Zielperson: Erhebungsmonat 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	1750
Februar	2	432
März	3	0
April	4	0
Mai	5	0
Juni	6	0
Juli	7	0
August	8	0
September	9	0
Oktober	10	414
November	11	2071
Dezember	12	821
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	653

### tx8610y Kompetenztestung Zielperson: Erhebungsjahr 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2022	3306
	2023	2182
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	653

### tx8600m Befragung Zielperson: Erhebungsmonat

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	1784
Februar	2	429
März	3	0
April	4	0
Mai	5	96
Juni	6	0
Juli	7	0
August	8	0
September	9	0
Oktober	10	383
November	11	2005
Dezember	12	775
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	669

### tx8600y Befragung Zielperson: Erhebungsjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2022	3163
	2023	2309
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	669

### tx8620m Elternbefragung: Erhebungsmonat

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	93
Februar	2	1349
März	3	1186
April	4	569
Mai	5	70
Juni	6	0
Juli	7	0
August	8	0
September	9	0
Oktober	10	0
November	11	0
Dezember	12	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2874

### tx8620y Elternbefragung: Erhebungsjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2023	3267
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2874

tx80109\_g1 Sample: Bundesland Schule (West/Ost)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Westdeutschland	1	4585
Ostdeutschland inkl. Berlin	2	1556

tx80109\_g2R Sample: Bundesland Schule

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Schleswig-Holstein	1	472
Hamburg	2	226
Niedersachsen	3	703
Bremen	4	15
Nordrhein-Westfalen	5	1347
Hessen	6	305
Rheinland-Pfalz	7	298
Baden-Württemberg	8	464
Bayern	9	750
Saarland	10	5
Berlin (Gesamt)	11	220
Brandenburg	12	149
Mecklenburg-Vorpommern	13	50
Sachsen	14	252
Sachsen-Anhalt	15	500
Thüringen	16	385

### tx80501 Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
männlich	1	3094
weiblich	2	3046
divers	3	1

### tx8050m Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	538
Februar	2	480
März	3	548
April	4	493
Mai	5	494
Juni	6	516
Juli	7	559
August	8	562
September	9	529
Oktober	10	512
November	11	428
Dezember	12	445
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12

### tx8050y Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2008	2
	2009	17
	2010	282
	2011	2411
	2012	3395
	2013	33
<i>weiß nicht</i>	-98	1

### tx80506 Kinder-/Schülerliste: Staatsangehörigkeit Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
deutsch	1	5302
nicht deutsch	2	461
deutsch und eine weitere	3	52
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	103
<i>weiß nicht</i>	-98	223

### tx80505 Kinder-/Schülerliste: sonderpädagogischer Förderbedarf Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	5487
ja	1	429
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	225

# 3 LinkTargetTeacher

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	37
<b>wave</b> Welle . . . . .	38
<b>tx20103</b> Lehrerangaben pro Schüler . . . . .	39
<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	40
<b>ID_cc</b> Kurs-ID: Klasse . . . . .	41
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	42

### 3 LinkTargetTeacher

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	5256
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

#### tx20103 Lehrerangaben pro Schüler

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	1	1855
	2	2134
	3	1056
	4	156
	5	55

### 3 LinkTargetTeacher

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_cc Kurs-ID: Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## 4

## ParentMethods

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	45
<b>wave</b> Welle . . . . .	46
<b>ID_p</b> Eltern-ID . . . . .	47
<b>ID_int</b> Interviewer: ID . . . . .	48
<b>px80101_R</b> Sample: Bundesland . . . . .	49
<b>px80102</b> Sample: BIK-10 Regionsgröße (Einwohner) . . . . .	50
<b>px80103</b> Sample: politische Ortsgrößenklasse . . . . .	51
<b>px80106</b> Sample: Schulform . . . . .	52
<b>px80142</b> 1. Erinnerung (online) erhalten . . . . .	53
<b>px80200</b> Interview: Anzahl aller Kontaktversuche . . . . .	54
<b>px80201</b> Interview: Erhebungsmethode (Start). . . . .	56
<b>px80202</b> Interview: Erhebungsmethode (realisierter Fall). . . . .	57
<b>px80204_R</b> Interview: Interviewsprache (realisierter Fall). . . . .	58
<b>px80205</b> Interview: Interview unterbrochen . . . . .	59
<b>px80207</b> Interview: Response Code differenziert . . . . .	60
<b>px80208</b> Interview: Fragebogendauer (Minuten) . . . . .	62
<b>px80209</b> Interview: Interviewdauer (Minuten) . . . . .	64
<b>px80212</b> Interview: Wechsel des Ansprechpartners zur Vorwelle . . . . .	66
<b>px80221</b> Interview: auswertbarer Datensatz . . . . .	67
<b>px80301</b> Interviewer: Geschlecht . . . . .	68

<b>px80303</b>	Interviewer: Höchster Schulabschluss . . . . .	69
<b>px80308</b>	Interviewer: Höchster beruflicher Abschluss . . . . .	70
<b>px80304</b>	Interviewer: Tätigkeitsdauer als Infas-Interviewer . . . . .	71
<b>px80302</b>	Interviewer: Altersgruppe . . . . .	72
<b>px80320</b>	Interviewerfragen: Störungen, Probleme . . . . .	73
<b>px80322</b>	Interviewerfragen: Ermüdung Interviewer - nach Interview . . . . .	74
<b>px80323</b>	Interviewerfragen: Zuverlässigkeit der Angaben der Befragungsperson. . . . .	75
<b>px80400</b>	Bereitschaft: Panelbereitschaft . . . . .	76
<b>px80401</b>	Bereitschaft: Zuspelungsbereitschaft BA-Daten . . . . .	77
<b>px80410</b>	Probleme Kontaktierung . . . . .	78
<b>px80411_O</b>	Probleme Kontaktierung (offen) . . . . .	79
<b>px80412</b>	Probleme Durchführung . . . . .	80
<b>px80413_O</b>	Probleme Durchführung (offen) . . . . .	81

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	4597
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

ID\_p Eltern-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_int Interviewer: ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

px80101\_R Sample: Bundesland

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Schleswig-Holstein	1	373
Hamburg	2	189
Niedersachsen	3	525
Bremen	4	12
Nordrhein-Westfalen	5	989
Hessen	6	236
Rheinland-Pfalz	7	217
Baden-Württemberg	8	293
Bayern	9	566
Saarland	10	5
Berlin	11	176
Brandenburg	12	107
Mecklenburg-Vorpommern	13	37
Sachsen	14	225
Sachsen-Anhalt	15	368
Thüringen	16	279

## px80102 Sample: BIK-10 Regionsgröße (Einwohner)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
unter 2.000 Einwohner	1	17
2.000 bis u. 5.000 Einwohner	2	75
5.000 bis u. 20.000 Einwohner	3	347
20.000 bis u. 50.000 Einwohner	4	512
50.000 bis u. 100.000 Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	5	349
50.000 bis u. 100.000 Einwohner + Strukturtyp 1	6	24
100.000 bis u. 500.000 Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	7	882
100.000 bis u. 500.000 Einwohner + Strukturtyp 1	8	849
500.000 und mehr Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	9	478
500.000 und mehr Einwohner + Strukturtyp 1	10	1062
<i>system-fehlender Wert</i>	.	2

### px80103 Sample: politische Ortsgrößenklasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
unter 2.000 EW	1	170
2.000 bis u. 5.000 EW	2	346
5.000 bis u. 20.000 EW	3	1406
20.000 bis u. 50.000 EW	4	753
50.000 bis u. 100.000 EW	5	431
100.000 bis u. 500.000 EW	6	789
500.000 und mehr EW	7	700
<i>system-fehlender Wert</i>	.	2

### px80106 Sample: Schulform

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Hauptschule (Volksschule)	1	222
Schule mit mehreren Bildungsgängen	2	443
Realschule	3	315
integrierte Gesamtschule inkl. FW	4	774
Gymnasium	5	2554
OS (insb. Grundschulen Brandenburg, Berlin, OS in Hessen)	6	161
Förderschule	7	128

### px80142 1. Erinnerung (online) erhalten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Trifft nicht zu	0	0
Trifft zu	1	1047
<i>system-fehlender Wert</i>	.	3550

### px80200 Interview: Anzahl aller Kontaktversuche

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0	96
	1	324
	2	904
	3	593
	4	373
	5	263
	6	200
	7	154
	8	119
	9	84
	10	83
	11	67
	12	52
	13	54
	14	41
... 24 Werte ausgelassen ...		
	39	43
	40	41
	41	16
	42	21

Label	Wert	#
	43	15
	44	14
	45	10
	46	14
	47	17
	48	21
	49	20
	50	349
	51	7
	52	2
	55	1

### px80201 Interview: Erhebungsmethode (Start)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
CAPI	1	0
CATI	2	4597
Postalisch	3	0
CAWI	4	0
CAPI-by-Phone	5	0
CATI-Remote	6	0

### px80202 Interview: Erhebungsmethode (realisierter Fall)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
CAPI	1	0
CATI	2	3267
Postalisch	3	0
CAWI	4	0
CAPI-by-Phone	5	0
CATI-Remote	6	0
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80204\_R Interview: Interviewsprache (realisierter Fall)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
deutsch	1	3237
russisch	2	23
türkisch	3	7
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80205 Interview: Interview unterbrochen

**Haben Sie das Interview von Beginn an einem Stück geführt, oder haben Sie ein unterbrochenes Interview wiederaufgenommen und fortgeführt?** «Eine Terminvereinbarung vor dem Interviewstart wird hier nicht als Unterbrechung verstanden.»

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	3132
trifft zu	1	135
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

## px80207 Interview: Response Code differenziert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
noch kein Rücklaufstatus bekannt	0	78
Nicht abgehoben/nicht erreicht	1	268
Anrufbeantworter	2	327
Besetzt/ Anschluss vorübergehend nicht erreichbar	3	101
Kein Anschluss	4	101
falsche Telefonnummer/ ZP unter Anschluss unbekannt	5	45
vager Termin	6	0
definitiver Termin	7	0
ZP verweigert grundsätzlich / Adresse löschen / Panelbereitschaft zurückgezogen	8	13
ZP verweigert: keine Zeit/ dauert zu lange/ wird zu viel	9	16
ZP verweigert: will nur persönlich bzw. nur telefonisch befragt werden	10	0
ZP verweigert krank	11	0
ZP verweigert Start des Interviews/ keine Einwilligung zum Interview/ Fragebogen leer zurück	12	0
kein Privathaushalt	13	0
unbewohnt, Gebäude verfallen, abgerissen	14	0
... 35 Werte ausgelassen ...		
Weiterbearbeitung in: CATI	81	0
Weiterbearbeitung in persönlicher Befragung	82	0
Weiterbearbeitung in schriftlicher Befragung	83	0
Weiterbearbeitung in CAWI	84	0

Label	Wert	#
Weiterbearbeitung in sonstiger Erhebungsform	85	0
AP verweigert grundsätzlich - Weiterbearbeitung ZP möglich	86	2
ZP zieht Zuspielbereitschaft zurück	87	0
ZP verlangt Datenlöschung	88	0
stiller Anruf durch Dialer	89	0
Anruf der ZP/KP, aber Weiterbearbeitung im Feld möglich	91	0
Fehlende Sprachkenntnisse, kein Sprachwechsel gewünscht	92	0
ZP verlangt Datenlöschung	93	0
CAPI Verweig. Basis ZP-Rückmel. Anschreiben, tel. Konvertier	94	0
CATI Sprachswitch - Verständigung nur in Türkisch möglich	201	0
CATI Sprachswitch - Verständigung nur in Russisch möglich	202	0

### px80208 Interview: Fragebogendauer (Minuten)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	9.85000	1
	11.06667	1
	12.63333	1
	13.86667	1
	18.18333	1
	19.50000	1
	21.10000	1
	22.60000	1
	23.05000	1
	26.91667	1
	27.65000	1
	30.96667	1
	31.41667	1
	31.51667	1
	31.75000	1
... 1616 Werte ausgelassen ...		
	92.56667	1
	94.73333	1
	95.38333	1
	96.61667	1

Label	Wert	#
	97.48333	1
	98.76667	1
	98.91666	1
	99.28333	1
	101.75000	1
	102.41666	1
	118.25000	1
	123.53333	1
	129.08333	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	20
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80209 Interview: Interviewdauer (Minuten)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	16.29167	1
	16.48889	1
	20.93333	1
	21.94167	1
	23.06667	1
	24.07222	1
	26.88889	1
	29.16667	1
	31.79667	1
	34.00000	1
	34.12083	1
	34.70000	1
	35.05833	1
	35.06000	1
	35.11666	1
... 2581 Werte ausgelassen ...		
	99.93667	1
	100.60833	1
	101.14167	1
	101.45834	1

Label	Wert	#
	102.40667	1
	102.92500	1
	103.77084	1
	104.13333	1
	104.25417	1
	106.28542	1
	127.71667	1
	131.41667	1
	143.00000	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	20
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80212 Interview: Wechsel des Ansprechpartners zur Vorwelle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	3151
trifft zu	1	116
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80221 Interview: auswertbarer Datensatz

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	1330
trifft zu	1	3267

### px80301 Interviewer: Geschlecht

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
männlich	1	1853
weiblich	2	2518
<i>system-fehlender Wert</i>	.	226

### px80303 Interviewer: Höchster Schulabschluss

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Hauptschule/Volksschulabschluss/POS	2	315
Fachhochschulreife	6	795
Abitur/Hochschulreife	7	2296
Kein Schulabschluss	8	0
Mittlere Reife	17	609
Fachoberschulreife	18	0
Sonstiger Schulabschluss	21	177
<i>Angabe verweigert</i>	-97	179
<i>system-fehlender Wert</i>	.	226

### px80308 Interviewer: Höchster beruflicher Abschluss

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
beruflich-betriebliche Berufsausbildung (Lehre)	1	844
beruflich-schulische Berufsausbildung (Berufsfachschule, Handelsschule)	2	416
Fachabschluss, Meister, Techniker, Berufs- oder Fachakademie	3	159
Fachhochschulabschluss	4	419
Hochschulabschluss	5	979
sonstiger Ausbildungsabschluss	6	406
kein beruflicher Abschluss	7	505
noch in Ausbildung	8	77
<i>Angabe verweigert</i>	-97	566
<i>system-fehlender Wert</i>	.	226

### px80304 Interviewer: Tätigkeitsdauer als Infas-Interviewer

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
bis zu 2 Jahre	1	430
2-3 Jahre	2	824
4-5 Jahre	3	732
mehr als 5 Jahre	4	2254
<i>Angabe verweigert</i>	-97	131
<i>system-fehlender Wert</i>	.	226

### px80302 Interviewer: Altersgruppe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
bis 29 Jahre	1	197
30-49 Jahre	2	1281
50-65 Jahre	3	1689
älter als 65 Jahre	4	1204
<i>system-fehlender Wert</i>	.	226

### px80320 Interviewerfragen: Störungen, Probleme

**Gab es bei der Durchführung des Interviews Störungen (z. B. durch Dritte), Probleme oder Auffälligkeiten?** «Z. B. Verständnisprobleme, Erinnerungsprobleme sowie Probleme hinsichtlich der Zuverlässigkeit der Angaben der Zielperson, Befragte(r) verlässt das Telefon zwischendurch.»

Label	Wert	#
ja	1	389
nein	2	2878
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

## px80322 Interviewerfragen: Ermüdung Interviewer - nach Interview

Und wie ermüdet sind Sie selbst nach dieser Befragung?

Label	Wert	#
überhaupt nicht ermüdet	1	1605
2	2	691
3	3	338
4	4	177
5	5	156
6	6	75
7	7	67
8	8	37
9	9	15
sehr stark ermüdet	10	33
<i>weiß nicht</i>	-98	73
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80323 Interviewerfragen: Zuverlässigkeit der Angaben der Befragungsperson

Wie zuverlässig, denken Sie, waren die Angaben der Zielperson?

Label	Wert	#
insgesamt zuverlässig	1	3184
insgesamt weniger zuverlässig	2	24
bei einigen Fragen weniger zuverlässig	3	55
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

### px80400 Bereitschaft: Panelbereitschaft

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
liegt nicht vor	0	5
liegt vor	1	102
<i>system-fehlender Wert</i>	.	4490

### px80401 Bereitschaft: Zuspelungsbereitschaft BA-Daten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	564
ja	1	4033

### px80410 Probleme Kontaktierung

Traten bei der Kontaktierung der Zielperson Situationen oder Rückfragen auf, auf die Sie in der Schulung nicht oder nicht ausreichend vorbereitet wurden?

Label	Wert	#
ja	1	39
nein	2	3228
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

px80411\_O Probleme Kontaktierung (offen)

**Welche waren das?**

keine Tabelle erzeugt

### px80412 Probleme Durchführung

Traten bei der Durchführung dieses Interviews Situationen oder Rückfragen auf, auf die Sie in der Schulung nicht oder nicht ausreichend vorbereitet wurden?

Label	Wert	#
ja	1	47
nein	2	3220
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1330

px80413\_O Probleme Durchführung (offen)

**Welche waren das?**

keine Tabelle erzeugt

# 5 pCourseClass

<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	86
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	87
<b>ID_cc</b> Kurs-ID: Klasse . . . . .	88
<b>wave</b> Welle . . . . .	89
<b>ex80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	90
<b>ex80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	92
<b>ex20102</b> Lehrerangaben pro Klasse . . . . .	93
<b>ex20103</b> Teilnahme Schüler aus Klasse . . . . .	94
<b>classname_O</b> Bezeichnung Klasse . . . . .	95
<b>e410011_g1R</b> Erstsprache/Muttersprache Educator (ISO 639.2). . . . .	96
<b>e410011_g1D</b> Erstsprache/Muttersprache Educator (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	98
<b>e410011_g2R</b> Erstsprache/Muttersprache Educator (aggregiert) . . . . .	99
<b>e410021_g1R</b> weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (ISO 639.2). . . . .	101
<b>e410021_g1D</b> Weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	103
<b>e410021_g2R</b> weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (aggregiert) . . . . .	104
<b>e410040</b> [HILF] Deutschsprachigkeit Educator . . . . .	106
<b>e410050</b> [HILF] Bilingualität Educator . . . . .	107
<b>e414030</b> Herkunftssprache ermitteln - Educator bilingual. . . . .	108
<b>e79204a_R</b> Soziale Zusammensetzung der Klasse: Bildung . . . . .	109
<b>e79204b_R</b> Soziale Zusammensetzung der Klasse: Armut. . . . .	111

<b>e451000_R</b> Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund . . . . .	113
<b>ed1152a_R</b> Art des Förderbedarfs: Lernen . . . . .	115
<b>ed1152b_R</b> Art des Förderbedarfs: ESE . . . . .	116
<b>ed1152c_R</b> Art des Förderbedarfs: Sprache . . . . .	117
<b>ed1152d_R</b> Art des Förderbedarfs: Motorik . . . . .	118
<b>ed1152e_R</b> Art des Förderbedarfs: GE . . . . .	119
<b>ed1152f_R</b> Art des Förderbedarfs: Hören . . . . .	120
<b>ed1152g_R</b> Art des Förderbedarfs: Sehen . . . . .	121
<b>ed1152h_R</b> Art des Förderbedarfs: Autismus. . . . .	122
<b>ed1152i_R</b> Art des Förderbedarfs: LSE . . . . .	123
<b>ed1152j_R</b> Art des Förderbedarfs: keinem zugeordnet . . . . .	124
<b>ed1152k_R</b> Art des Förderbedarfs: unbekannt . . . . .	125
<b>ed11502</b> Anteil gemeinsamer Unterricht. . . . .	126
<b>ed11500</b> Erfahrung Inklusion - allgemein. . . . .	127
<b>ed11501</b> Erfahrung Inklusion - Jahre . . . . .	128
<b>ed1153a</b> Sonderpädagogisches Personal: sonderpädagogische Lehrkräfte. . . . .	130
<b>ed1153b</b> Sonderpädagogisches Personal: andere. . . . .	131
<b>ed1153c</b> Sonderpädagogisches Personal: sonstig . . . . .	132
<b>ed1153d</b> Sonderpädagogisches Personal: Schulbegleitung . . . . .	133
<b>ed1154a</b> Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Mitwirkung . . . . .	134
<b>ed1154b</b> Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: gemeinsamer Unterricht . . . . .	135
<b>ed1154c</b> Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Vertretungsunterricht . . . . .	136
<b>ed1154d</b> Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Diagnostik . . . . .	137

<b>ed1154e</b>	Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Beratung Lehrkräfte . . . . .	138
<b>ed1154f</b>	Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Beratung SuS . . . . .	139
<b>ed1154g</b>	Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: individuelle Förderung . . . . .	140
<b>ed1154h</b>	Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Förderung in Kleingruppen . . . . .	141
<b>ed0604a</b>	Co-Teaching-Form - Beobachter . . . . .	142
<b>ed0604b</b>	Co-Teaching-Form - Helfer . . . . .	143
<b>ed0604c</b>	Co-Teaching-Form - Niveaudifferenzierung . . . . .	144
<b>ed0604d</b>	Co-Teaching-Form - Parallelunterricht . . . . .	145
<b>ed0604e</b>	Co-Teaching-Form - Stationsunterricht . . . . .	146
<b>ed0604f</b>	Co-Teaching-Form - Teamteaching . . . . .	147
<b>ed1104a</b>	Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Kümmern bei Problemen . . . . .	148
<b>ed1104b</b>	Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Vertrauen zu SuS . . . . .	149
<b>ed1104c</b>	Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Verständnis für SuS . . . . .	150
<b>ed1104d</b>	Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Zeit für SuS . . . . .	151
<b>ed1103a</b>	KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob schlechter SuS . . . . .	152
<b>ed1103b</b>	KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob bei Anstrengung . . . . .	153
<b>ed1103c</b>	KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob nach Verbesserung . . . . .	154
<b>e31606a</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - finanziell schlecht gestellt . . . . .	155
<b>e31606b</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - finanziell gut gestellt . . . . .	156
<b>e31606c</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - mind. ein Elternteil studiert . . . . .	157
<b>e31606d</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - kein Elternteil studiert . . . . .	158
<b>e31606e</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - Mädchen . . . . .	159
<b>e31606f</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - Jungen . . . . .	160

<b>e31606g</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - mit Migrationshintergrund . . . . .	161
<b>e31606h</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - türkischer Migrationshintergrund . . . . .	162
<b>e31606i</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - russischer Migrationshintergrund . . . . .	163
<b>e31606j</b>	Lehrkraftstereotype Lesen - ohne Migrationshintergrund . . . . .	164
<b>e31605a</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - finanziell schlecht gestellt . . . . .	165
<b>e31605b</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - finanziell gut gestellt . . . . .	166
<b>e31605c</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - mind. ein Elternteil studiert . . . . .	167
<b>e31605d</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - kein Elternteil studiert . . . . .	168
<b>e31605e</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - Mädchen . . . . .	169
<b>e31605f</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - Jungen . . . . .	170
<b>e31605g</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - mit Migrationshintergrund . . . . .	171
<b>e31605h</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - türkischer Migrationshintergrund . . . . .	172
<b>e31605i</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - russischer Migrationshintergrund . . . . .	173
<b>e31605j</b>	Lehrkraftstereotype Mathematik - ohne Migrationshintergrund . . . . .	174

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_cc Kurs-ID: Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	426
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## ex80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

ex80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	377
Befragung abgebrochen	1	49
Befragung nicht begonnen	2	0

ex20102 Lehrerangaben pro Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	1	274
	2	122
	3	26
	4	4

ex20103 Teilnahme Schüler aus Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	19
ja	1	407

classname\_O Bezeichnung Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## e410011\_g1R Erstsprache/Muttersprache Educator (ISO 639.2)

**Kommen wir nun zur Sprache Ihrer Familie. Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls Sie mehrere Sprachen in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	0
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 456 Werte ausgelassen ...		
[yap] Yapesisch	1250116	0
[yid] Jiddisch	1250904	0
[yor] Yoruba-Sprache	1251518	0

Label	Wert	#
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0
[zen] Zenaga	1260514	0
[zha] Zhuang	1260801	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410011\_g1D Erstsprache/Muttersprache Educator (deutsch/nicht deutsch)

**Kommen wir nun zur Sprache Ihrer Familie. Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls Sie mehrere Sprachen in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
deutsch	0	381
nicht Deutsch	1	12
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410011\_g2R Erstsprache/Muttersprache Educator (aggregiert)

**Kommen wir nun zur Sprache Ihrer Familie. Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls Sie mehrere Sprachen in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	0
Bosnisch	2	1
Bulgarisch	3	0
Deutsch	4	381
Englisch	5	0
Französisch	6	1
Griechisch	7	0
Italienisch	8	0
Kroatisch	9	1
Kurdisch	10	0
Polnisch	11	1
Portugiesisch	12	0
Russisch	13	1
Rumänisch	14	2
Serbisch	15	0
Spanisch	16	1
Türkisch	17	3
Vietnamesisch	18	0
Asiatische Sprachen	19	0

Label	Wert	#
Afrikanische Sprachen	20	0
sonstige Sprachen	21	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410021\_g1R weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (ISO 639.2)

**Haben Sie als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls Sie keine weitere Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, klicken Sie auf 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	1
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	0
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 458 Werte ausgelassen ...		
[yor] Yoruba-Sprache	1251518	0
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0

Label	Wert	#
[zen] Zenaga	1260514	0
[zha] Zhuang	1260801	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>keine weitere Sprache</i>	-21	285
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	46
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410021\_g1D Weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (deutsch/nicht deutsch)

**Haben Sie als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls Sie keine weitere Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, klicken Sie auf 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
deutsch	0	44
nicht Deutsch	1	17
<i>keine weitere Sprache</i>	-21	285
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	46
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410021\_g2R weitere Erstsprache/Muttersprache Educator (aggregiert)

**Haben Sie als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?** «Wählen Sie bitte Ihre zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls Sie keine weitere Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, klicken Sie auf 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	1
Bosnisch	2	0
Bulgarisch	3	0
Deutsch	4	44
Englisch	5	7
Französisch	6	3
Griechisch	7	0
Italienisch	8	0
Kroatisch	9	0
Kurdisch	10	0
Polnisch	11	0
Portugiesisch	12	0
Russisch	13	1
Rumänisch	14	0
Serbisch	15	0
Spanisch	16	1
Türkisch	17	0
Vietnamesisch	18	0
Asiatische Sprachen	19	1
Afrikanische Sprachen	20	0

Label	Wert	#
sonstige Sprachen	21	3
<i>keine weitere Sprache</i>	-21	285
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	46
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	31

## e410040 [HILF] Deutschsprachigkeit Educator

[HILF] Deutschsprachigkeit Educator (Deutsch als einzige Herkunftssprache oder eine von zwei Herkunftssprachen)?

Label	Wert	#
ja	1	390
nein	2	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	2

## e410050 [HILF] Bilingualität Educator

**[HILF] Bilingualität Educator (mehr als eine Herkunftssprache)?**

Label	Wert	#
ja	1	19
nein	2	405
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	2

## e414030 Herkunftssprache ermitteln - Educator bilingual

Sie sagten, dass Sie als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt haben. Welche der Sprachen verstehen Sie besser? «Bitte wählen Sie die Sprache aus der Liste aus. Falls Sie beide Sprachen gleich gut verstehen, wählen Sie die aus, die Sie zuerst angegeben haben.»

Label	Wert	#
<e41001X>	1	3
<e41002X>	2	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	415

## e79204a\_R Soziale Zusammensetzung der Klasse: Bildung

Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse hat mindestens ein Elternteil **ein Studium abgeschlossen**? «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	40
	1	8
	2	16
	3	15
	4	7
	5	9
	6	5
	7	2
	8	8
	9	2
	10	19
	11	1
	12	6
	13	10
	14	5
... 4 Werte ausgelassen ...		
	19	3
	20	15
	21	3
	22	5

Label	Wert	#
	23	3
	24	3
	25	6
	26	3
	28	1
	29	1
	30	2
	50	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8
<i>weiß nicht</i>	-98	178

## e79204b\_R Soziale Zusammensetzung der Klasse: Armut

Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse stammen aus **finanziell schlecht gestellten Familien**? «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	19
	1	9
	2	26
	3	22
	4	30
	5	37
	6	24
	7	18
	8	13
	9	7
	10	31
	11	5
	12	10
	14	7
	15	12
	16	1
	18	3
	20	1
	21	1
	22	2

Label	Wert	#
	50	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8
<i>weiß nicht</i>	-98	133

## e451000\_R Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund

Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben **<em>einen Migrationshintergrund</em>**, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	19
	1	25
	2	29
	3	30
	4	31
	5	36
	6	31
	7	18
	8	34
	9	11
	10	17
	11	2
	12	14
	13	10
	14	11
	15	8
	16	5
	17	8
	18	4

Label	Wert	#
	19	4
	20	8
	21	2
	22	1
	24	1
	25	2
	27	1
	30	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8
<i>weiß nicht</i>	-98	49

## ed1152a\_R Art des Förderbedarfs: Lernen

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Lernen «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	234
	1	42
	2	40
	3	18
	4	10
	5	11
	6	4
	7	1
	9	4
	10	6
	11	3
	12	2
	13	5
	14	7
	15	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## ed1152b\_R Art des Förderbedarfs: ESE

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > emotionale und soziale Entwicklung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	256
	1	75
	2	22
	3	8
	4	4
	5	5
	6	4
	7	1
	8	1
	10	3
	13	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152c\_R Art des Förderbedarfs: Sprache

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Sprache «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	279
	1	38
	2	29
	3	11
	4	8
	5	5
	6	2
	7	1
	8	1
	10	1
	12	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## ed1152d\_R Art des Förderbedarfs: Motorik

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > körperliche und motorische Entwicklung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	331
	1	35
	2	7
	3	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152e\_R Art des Förderbedarfs: GE

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen **festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf** bzw. werden **unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert**? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. **▷ geistige Entwicklung (in Rheinland-Pfalz: ganzheitliche Entwicklung)** «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	353
	1	9
	2	8
	3	2
	4	1
	5	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152f\_R Art des Förderbedarfs: Hören

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen **<em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>**? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. ▶ **Sehen** «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	354
	1	19
	2	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152g\_R Art des Förderbedarfs: Sehen

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen **<em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>**? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. ▶ **Hören** «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	351
	1	23
	2	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152h\_R Art des Förderbedarfs: Autismus

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen **<em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>**? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. **► Autismus** «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	324
	1	45
	2	5
	3	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152i\_R Art des Förderbedarfs: LSE

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE) als Sammelkategorie «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	329
	1	23
	2	6
	3	3
	4	1
	10	2
	11	3
	12	2
	13	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## ed1152j\_R Art des Förderbedarfs: keinem zugeordnet

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > keine genaue Zuordnung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	348
	1	12
	2	6
	3	1
	4	1
	5	1
	6	1
	15	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	46
Befragung abgebrochen	-91	9

## ed1152k\_R Art des Förderbedarfs: unbekannt

Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > unbekannter Förderschwerpunkt «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	343
	1	17
	2	5
	3	2
	4	2
	5	2
	31	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9

## ed11502 Anteil gemeinsamer Unterricht

Wie häufig werden diese Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam mit der Klasse unterrichtet? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
bis 20 Prozent der Unterrichtszeit	1	12
21 bis 50 Prozent der Unterrichtszeit	2	1
51 bis 80 Prozent der Unterrichtszeit	3	21
81 Prozent oder mehr der Unterrichtszeit	4	224
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	155

## ed11500 Erfahrung Inklusion - allgemein

Haben Sie bereits früher Klassen unterrichtet, in denen Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam lernen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	271
nein	2	113
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	29

## ed11501 Erfahrung Inklusion - Jahre

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahrs) haben Sie Klassen unterrichtet, in denen Schülerinnen und Schüler **<em>mit</em> sonderpädagogischem Förderbedarf und Schülerinnen und Schüler <em>ohne</em> sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam gelernt haben?** «Zahl bitte eintragen. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	9
	1	1
	1	23
	2	3
	2	39
	3	25
	4	27
	5	28
	6	24
	7	12
	8	11
	9	5
	10	19
	11	1
	12	10
... 1 Werte ausgelassen ...		
	14	2
	15	7
	16	5

Label	Wert	#
	17	1
	18	1
	19	1
	20	3
	23	2
	27	1
	30	2
	32	1
	37	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	145

## ed1153a Sonderpädagogisches Personal: sonderpädagogische Lehrkräfte

Welche weiteren Personen unterstützen die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterricht in dieser Klasse während der regulären Unterrichtszeiten, unabhängig davon, ob es sich um Personal Ihrer Schule handelt oder um Personal einer Förderschule (z. B. eines mobilen Dienstes)? > sonderpädagogische Lehrkräfte «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	128
nein	2	140
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	145

## ed1153b Sonderpädagogisches Personal: andere

Welche weiteren Personen unterstützen die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterricht in dieser Klasse während der regulären Unterrichtszeiten, unabhängig davon, ob es sich um Personal Ihrer Schule handelt oder um Personal einer Förderschule (z. B. eines mobilen Dienstes)? ▶ andere Pädagoginnen oder Pädagogen (z. B. Erzieherinnen oder Erzieher; Sozialpädagoginnen oder Sozialpädagogen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	96
nein	2	173
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	145

## ed1153c Sonderpädagogisches Personal: sonstig

Welche weiteren Personen unterstützen die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterricht in dieser Klasse während der regulären Unterrichtszeiten, unabhängig davon, ob es sich um Personal Ihrer Schule handelt oder um Personal einer Förderschule (z. B. eines mobilen Dienstes)? ▶ sonstige Pädagoginnen oder Pädagogen (z. B. Bewegungspädagoginnen oder Bewegungspädagogen; Heilpädagoginnen oder Heilpädagogen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	22
nein	2	245
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	145

## ed1153d Sonderpädagogisches Personal: Schulbegleitung

Welche weiteren Personen unterstützen die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Unterricht in dieser Klasse während der regulären Unterrichtszeiten, unabhängig davon, ob es sich um Personal Ihrer Schule handelt oder um Personal einer Förderschule (z. B. eines mobilen Dienstes)? ▶ Schulbegleitung nach § 54 SGB XII oder nach § 35 a SGB VIII (z. B. Integrationshelferinnen oder Integrationshelfer; Assistentinnen oder Assistenten) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	126
nein	2	143
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	145

## ed1154a Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Mitwirkung

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Mitwirkung bei der Vorbereitung des Unterrichts «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	37
nein	2	160
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154b Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: gemeinsamer Unterricht

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Durchführung gemeinsamen Unterrichts mit einer weiteren Lehrkraft (z. B. 'Team-Teaching') «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	69
nein	2	128
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154c Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Vertretungsunterricht

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Vertretungsunterricht «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	75
nein	2	122
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154d Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Diagnostik

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Diagnostik «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	108
nein	2	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154e Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Beratung Lehrkräfte

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Beratung von Lehrkräften «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	108
nein	2	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154f Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Beratung SuS

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > Beratung von Schülerinnen und Schülern (auch z. B. Krisenintervention) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	141
nein	2	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154g Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: individuelle Förderung

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > gezielte Förderung <em>einzelner</em> Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	153
nein	2	44
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed1154h Sonderpädagogisches Personal - Tätigkeit: Förderung in Kleingruppen

Welche Aufgaben übernimmt (auch in Teilen) das weitere Personal in Ihrer Klasse? > gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Kleingruppen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	112
nein	2	84
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	216

## ed0604a Co-Teaching-Form - Beobachter

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt? <img src='ed0604.png'> ▶ Lehrkraft und Beobachterin oder Beobachter <img src='ed0604a.png'> «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	46
selten	2	58
mehrmals pro Monat	3	23
mehrmals pro Woche	4	26
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed0604b Co-Teaching-Form - Helfer

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt? <img src='ed0604.png'> ▶ Lehrkraft und helfende Person bzw. individuelle Begleitung <img src='ed0604b.png'> «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	40
selten	2	25
mehrmals pro Monat	3	30
mehrmals pro Woche	4	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed0604c Co-Teaching-Form - Niveaudifferenzierung

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt? <img src='ed0604.png'> > Niveaudifferenzierung <img src='ed0604c.png'> «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	57
selten	2	47
mehrmals pro Monat	3	28
mehrmals pro Woche	4	19
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed0604d Co-Teaching-Form - Parallelunterricht

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt?  Parallelunterricht  «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	98
selten	2	26
mehrmals pro Monat	3	12
mehrmals pro Woche	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed0604e Co-Teaching-Form - Stationsunterricht

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt? <img src='ed0604.png'> > Stationsunterricht <img src='ed0604e.png'> «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	53
selten	2	56
mehrmals pro Monat	3	38
mehrmals pro Woche	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed0604f Co-Teaching-Form - Teamteaching

Bitte denken Sie bei der folgenden Frage an diejenigen Unterrichtsstunden, in denen Sie als Klassenlehrkraft und die sonderpädagogische Lehr- oder Fachkraft gemeinsam im Klassenraum sind. Welche Formen des Co- bzw. Teamteachings werden wie oft innerhalb des Unterrichts umgesetzt? <img src='ed0604.png'> > Teamteaching <img src='ed0604f.png'> «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	78
selten	2	30
mehrmals pro Monat	3	22
mehrmals pro Woche	4	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	249

## ed1104a Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Kümern bei Problemen

Wie beurteilen Sie Ihre Beziehung zu Ihrer Klasse? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu? ▶ Ich kümmere mich um meine Schülerinnen und Schüler, wenn sie Probleme haben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	1
trifft eher nicht zu	2	3
trifft eher zu	3	98
trifft völlig zu	4	301
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1104b Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Vertrauen zu SuS

Wie beurteilen Sie Ihre Beziehung zu Ihrer Klasse? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu? ▶ Ich baue Vertrauen zu meinen Schülerinnen und Schülern auf. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	1
trifft eher zu	3	94
trifft völlig zu	4	308
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1104c Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Verständnis für SuS

Wie beurteilen Sie Ihre Beziehung zu Ihrer Klasse? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu? ▶ Ich zeige Verständnis für meine Schülerinnen und Schüler. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	2
trifft eher zu	3	109
trifft völlig zu	4	292
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1104d Unterrichts- und Klassenklima - Verhältnis Lehrkraft-SuS: Zeit für SuS

Wie beurteilen Sie Ihre Beziehung zu Ihrer Klasse? Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu? ▶ Ich nehme mir Zeit, wenn meine Schülerinnen und Schüler etwas mit mir bereden möchten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	3
trifft eher zu	3	101
trifft völlig zu	4	299
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1103a KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob schlechter SuS

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Ich lobe auch die schlechten Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse, wenn ich merke, dass sie sich verbessern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	1
trifft eher nicht zu	2	2
trifft eher zu	3	101
trifft völlig zu	4	302
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1103b KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob bei Anstrengung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Wenn sich Schülerinnen und Schüler besonders angestrengt haben, lobe ich sie meistens, auch wenn andere noch besser sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	8
trifft eher zu	3	103
trifft völlig zu	4	295
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## ed1103c KW-Drop: Lob nach individueller Bezugsnorm: Lob nach Verbesserung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? > Wenn Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen verbessern, lobe ich sie, auch dann, wenn ihre Leistungen im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	2
trifft eher zu	3	126
trifft völlig zu	4	278
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	15

## e31606a Lehrkraftstereotype Lesen - finanziell schlecht gestellt

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Lesen</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder aus finanziell schlecht gestellten Familien «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	7
1	1	15
2	2	62
3	3	114
4	4	63
5	5	71
6	6	12
7	7	8
8	8	3
9	9	0
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	24
Befragung abgebrochen	-91	47

## e31606b Lehrkraftstereotype Lesen - finanziell gut gestellt

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? ▶ **Kinder aus finanziell gut gestellten Familien** «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	3
2	2	2
3	3	2
4	4	11
5	5	42
6	6	65
7	7	117
8	8	77
9	9	23
weit überdurchschnittliche10	10	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	47

## e31606c Lehrkraftstereotype Lesen - mind. ein Elternteil studiert

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder von denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	3
2	2	1
3	3	2
4	4	3
5	5	32
6	6	45
7	7	93
8	8	113
9	9	49
weit überdurchschnittliche10	10	10
nicht spezifizierbar fehlend	-90	26
Befragung abgebrochen	-91	47

## e31606d Lehrkraftstereotype Lesen - kein Elternteil studiert

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? ▶ **Kinder von denen kein Elternteil studiert hat** «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	4
1	1	8
2	2	26
3	3	56
4	4	62
5	5	120
6	6	37
7	7	25
8	8	13
9	9	2
weit überdurchschnittliche10	10	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	47

## e31606e Lehrkraftstereotype Lesen - Mädchen

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Mädchen «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	2
2	2	3
3	3	10
4	4	13
5	5	65
6	6	95
7	7	106
8	8	42
9	9	16
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	25
Befragung abgebrochen	-91	47

## e31606f Lehrkraftstereotype Lesen - Jungen

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? ► **Jungen** «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	1
2	2	6
3	3	33
4	4	105
5	5	134
6	6	37
7	7	24
8	8	11
9	9	1
weit überdurchschnittliche10	10	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	47

## e31606g Lehrkraftstereotype Lesen - mit Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? **► Kinder mit Migrationshintergrund** «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	4
1	1	13
2	2	47
3	3	95
4	4	90
5	5	69
6	6	15
7	7	8
8	8	5
9	9	1
weit überdurchschnittliche10	10	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	49

## e31606h Lehrkraftstereotype Lesen - türkischer Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Lesen</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder mit türkischem Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	3
1	1	13
2	2	46
3	3	93
4	4	87
5	5	72
6	6	14
7	7	8
8	8	2
9	9	0
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	38
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31606i Lehrkraftstereotype Lesen - russischer Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Lesen</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder mit russischem Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	6
2	2	32
3	3	64
4	4	101
5	5	80
6	6	28
7	7	18
8	8	7
9	9	0
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	39
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31606j Lehrkraftstereotype Lesen - ohne Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Lesen* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder ohne Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	0
2	2	1
3	3	6
4	4	8
5	5	92
6	6	88
7	7	102
8	8	35
9	9	10
weit überdurchschnittliche10	10	2
nicht spezifizierbar fehlend	-90	32
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605a Lehrkraftstereotype Mathematik - finanziell schlecht gestellt

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder aus finanziell schlecht gestellten Familien «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	9
2	2	25
3	3	69
4	4	95
5	5	97
6	6	18
7	7	9
8	8	2
9	9	2
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	49
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605b Lehrkraftstereotype Mathematik - finanziell gut gestellt

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder aus finanziell gut gestellten Familien «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	0
2	2	4
3	3	4
4	4	5
5	5	82
6	6	105
7	7	80
8	8	37
9	9	9
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	49
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605c Lehrkraftstereotype Mathematik - mind. ein Elternteil studiert

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder von denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	2
1	1	0
2	2	1
3	3	5
4	4	2
5	5	61
6	6	68
7	7	107
8	8	64
9	9	13
weit überdurchschnittliche10	10	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	49
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605d Lehrkraftstereotype Mathematik - kein Elternteil studiert

In der NEPS-Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' werden die Kompetenzen von Kindern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt erzielen? > Kinder von denen kein Elternteil studiert hat «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	3
1	1	5
2	2	9
3	3	35
4	4	76
5	5	133
6	6	41
7	7	20
8	8	3
9	9	3
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	48
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605e Lehrkraftstereotype Mathematik - Mädchen

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Mädchen «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	0
2	2	5
3	3	13
4	4	45
5	5	159
6	6	59
7	7	35
8	8	11
9	9	2
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	47
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605f Lehrkraftstereotype Mathematik - Jungen

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Jungen «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	1
2	2	3
3	3	9
4	4	20
5	5	137
6	6	86
7	7	48
8	8	21
9	9	3
weit überdurchschnittliche10	10	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	48
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605g Lehrkraftstereotype Mathematik - mit Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen *im Kompetenzbereich Mathematik* im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder mit Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	5
2	2	7
3	3	41
4	4	68
5	5	140
6	6	35
7	7	24
8	8	6
9	9	1
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	48
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605h Lehrkraftstereotype Mathematik - türkischer Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder mit türkischem Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	5
2	2	12
3	3	47
4	4	68
5	5	138
6	6	29
7	7	16
8	8	5
9	9	1
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	54
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605i Lehrkraftstereotype Mathematik - russischer Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder mit russischem Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	5
2	2	5
3	3	25
4	4	42
5	5	140
6	6	59
7	7	31
8	8	9
9	9	5
weit überdurchschnittliche10	10	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	54
Befragung abgebrochen	-91	49

## e31605j Lehrkraftstereotype Mathematik - ohne Migrationshintergrund

Und welche Ergebnisse erzielen Fünftklässlerinnen und Fünftklässler aus folgenden Gruppen <i>im Kompetenzbereich Mathematik</i> im Vergleich zu Fünftklässlerinnen und Fünftklässlern in Deutschland insgesamt? > Kinder ohne Migrationshintergrund «Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weit unterdurchschnittliche0	0	1
1	1	1
2	2	3
3	3	4
4	4	11
5	5	142
6	6	78
7	7	58
8	8	24
9	9	4
weit überdurchschnittliche10	10	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	49

# 6 pCourseGerman

<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	178
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	179
<b>ID_cc</b> Kurs-ID: Klasse . . . . .	180
<b>wave</b> Welle . . . . .	181
<b>ex80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	182
<b>ex80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	184
<b>ex20102</b> Lehrerangaben pro Klasse . . . . .	185
<b>ex20103</b> Teilnahme Schüler aus Klasse . . . . .	186
<b>classname_O</b> Bezeichnung Klasse . . . . .	187
<b>e22345a</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: Klassenregeln . . . . .	188
<b>e22345b</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Aufmerksamkeit bitten . . . . .	189
<b>e22345c</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: beruhigen. . . . .	190
<b>e22345d</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Ruhe bitten . . . . .	191
<b>e22445e</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: Zusammenfassungen . . . . .	192
<b>e22445f</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: setzt Ziele . . . . .	193
<b>e22445g</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Erwartungen . . . . .	194
<b>e22445h</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Zusammenhänge . . . . .	195
<b>e22545i</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: Aufgaben ohne offensichtliche Lösung . . . . .	196
<b>e22545j</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: kritisches Denken . . . . .	197
<b>e22545k</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: Gruppenarbeit . . . . .	198

<b>e22545l</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: eigene Methoden finden. . . . .	199
<b>e22686a</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Vertrauen geben . . . . .	200
<b>e22686b</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Werte lernen . . . . .	201
<b>e22686c</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Gute Fragen. . . . .	202
<b>e22686d</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Kontrolle . . . . .	203
<b>e22686e</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Motivieren . . . . .	204
<b>e22686f</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Verhaltenserwartung. . . . .	205
<b>e22686g</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Kritisches Denken . . . . .	206
<b>e22686h</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Klassenregeln . . . . .	207
<b>e22686i</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Beruhigen . . . . .	208
<b>e22686j</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Beurteilungsstrategien. . . . .	209
<b>e22686k</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Alternative Erklärungen . . . . .	210
<b>e22686l</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Unterschiedliche Lehrstrategien . . . . .	211
<b>ed0750a</b>	Lern-/Organisationsformen: Kleingruppenarbeit . . . . .	212
<b>ed0750b</b>	Lern-/Organisationsformen: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit. . . . .	213
<b>ed0750c</b>	Lern-/Organisationsformen: Klassenunterricht . . . . .	214
<b>ed0750d</b>	Lern-/Organisationsformen: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen . . . . .	215
<b>ed0750e</b>	Lern-/Organisationsformen: Freiarbeit . . . . .	216
<b>ed0750f</b>	Lern-/Organisationsformen: Schüler:innen als Tutor:innen . . . . .	217
<b>ed0750g</b>	Lern-/Organisationsformen: Wochenplan . . . . .	218
<b>ed0750h</b>	Lern-/Organisationsformen: Projektlernen . . . . .	219
<b>ed0700a</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob schlechter SuS. . . . .	220
<b>ed0700b</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob bei Anstrengung. . . . .	221

<b>ed0700c</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob nach Verbesserung . . . . .	222
<b>e23207a</b>	Lehrkraftkooperation: Fachspezifische Zusammenarbeit . . . . .	223
<b>e23207b</b>	Lehrkraftkooperation: abgesprochene Sprachförderung . . . . .	224
<b>e23207c</b>	Lehrkraftkooperation: Austausch Aufgabenstellungen . . . . .	225
<b>e23207d</b>	Lehrkraftkooperation: Austausch Kompetenzerfassung . . . . .	226
<b>e23207e</b>	Lehrkraftkooperation: offener Erfahrungsaustausch . . . . .	227
<b>e22141a</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Recherche . . . . .	228
<b>e22141b</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Textverarbeitungsprogramme . . . . .	229
<b>e22141c</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Lernsoftware . . . . .	230
<b>e22141d</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Präsentationen . . . . .	231
<b>e22242a</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Gelerntes übertragen . . . . .	232
<b>e22242b</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Aufgaben präsentieren . . . . .	233
<b>e22242c</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Verknüpfen mit Vorwissen . . . . .	234
<b>e22242d</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Außerhalb der Schule . . . . .	235
<b>e22242e</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Sachverhalt verdeutlichen . . . . .	236
<b>e22242f</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Herausforderungen bieten . . . . .	237
<b>e22243a</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Aufgaben wählen . . . . .	238
<b>e22243b</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Aufgaben lösen . . . . .	239
<b>e22243c</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Feedback . . . . .	240
<b>e22243d</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Anerkennung . . . . .	241
<b>e22243e</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Beschäftigung mit Aufg. . . . .	242
<b>e22243f</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Themen erarbeiten . . . . .	243

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_cc Kurs-ID: Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	257
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## ex80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

ex80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	249
Befragung abgebrochen	1	8
Befragung nicht begonnen	2	0

ex20102 Lehrerangaben pro Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	1	227
	2	24
	3	6

ex20103 Teilnahme Schüler aus Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	14
ja	1	243

classname\_O Bezeichnung Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## e22345a Unterrichtsqualität - Klassenführung: Klassenregeln

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere die Schülerinnen und Schüler auf, die Klassenregeln zu befolgen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	0
selten	2	19
manchmal	3	42
oft	4	102
sehr oft	5	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5

## e22345b Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Aufmerksamkeit bitten

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere die Schülerinnen und Schüler dazu auf, mir zuzuhören. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1
selten	2	9
manchmal	3	54
oft	4	99
sehr oft	5	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5

## e22345c Unterrichtsqualität - Klassenführung: beruhigen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich beruhige Schülerinnen und Schüler, die stören. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	0
selten	2	14
manchmal	3	51
oft	4	115
sehr oft	5	72
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5

## e22345d Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Ruhe bitten

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Wenn die Stunde beginnt, bitte ich die Schülerinnen und Schüler, schnell ruhig zu sein. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	5
selten	2	12
manchmal	3	41
oft	4	97
sehr oft	5	94
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8

## e22445e Unterrichtsqualität - Transparenz: Zusammenfassungen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich präsentiere eine Zusammenfassung von kürzlich gelernten Inhalten.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
selten	2	17
manchmal	3	69
oft	4	108
sehr oft	5	55
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22445f Unterrichtsqualität - Transparenz: setzt Ziele

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Am Beginn des Unterrichts setze ich Ziele. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1
selten	2	16
manchmal	3	71
oft	4	105
sehr oft	5	57
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7

## e22445g Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Erwartungen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich erkläre, was ich erwarte, das die Schülerinnen und Schüler lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1
selten	2	7
manchmal	3	44
oft	4	120
sehr oft	5	79
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22445h Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Zusammenhänge

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich erkläre, wie neue und alte Themen miteinander verknüpft sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1
selten	2	11
manchmal	3	49
oft	4	133
sehr oft	5	57
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22545i Unterrichtsqualität - Aktivierung: Aufgaben ohne offensichtliche Lösung

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich stelle Aufgaben, für die es keine offensichtliche Lösung gibt. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	19
selten	2	62
manchmal	3	100
oft	4	55
sehr oft	5	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22545j Unterrichtsqualität - Aktivierung: kritisches Denken

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich stelle Aufgaben, die von Schülerinnen und Schülern kritisches Denken erfordern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
selten	2	20
manchmal	3	104
oft	4	103
sehr oft	5	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22545k Unterrichtsqualität - Aktivierung: Gruppenarbeit

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ► Ich lasse die Schülerinnen und Schüler in kleinen Gruppen arbeiten, um sie eine gemeinsame Lösung zu einem Problem oder einer Aufgabe finden zu lassen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
selten	2	35
manchmal	3	91
oft	4	96
sehr oft	5	27
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22545l Unterrichtsqualität - Aktivierung: eigene Methoden finden

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere Schülerinnen und Schüler auf, ihre eigenen Methoden für die Lösung komplexer Aufgaben zu finden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	17
selten	2	46
manchmal	3	106
oft	4	60
sehr oft	5	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22686a Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Vertrauen geben

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schülern das Vertrauen geben, dass sie bei den schulischen Arbeiten gut abschneiden werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	4
in mittlerem Maße	3	79
in hohem Maße	4	143
in sehr hohem Maße	5	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686b Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Werte lernen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler unterstützen, Werte zu lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	3
in mittlerem Maße	3	42
in hohem Maße	4	145
in sehr hohem Maße	5	59
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686c Selbstwirksamkeit - Unterricht: Gute Fragen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Gute Fragen für Schülerinnen und Schüler entwickeln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	4
in mittlerem Maße	3	90
in hohem Maße	4	129
in sehr hohem Maße	5	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686d Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Kontrolle

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Störendes Verhalten in der Klasse unter Kontrolle halten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	3
in mittlerem Maße	3	69
in hohem Maße	4	116
in sehr hohem Maße	5	60
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686e Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Motivieren

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler motivieren, die wenig Interesse an den Arbeiten in der Schule zeigen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	12
in mittlerem Maße	3	118
in hohem Maße	4	97
in sehr hohem Maße	5	21
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686f Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Verhaltenserwartung

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Meine Erwartungen zum Verhalten der Schülerinnen und Schüler klarmachen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	2
in mittlerem Maße	3	22
in hohem Maße	4	141
in sehr hohem Maße	5	84
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686g Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Kritisches Denken

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler beim kritischen Denken unterstützen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	8
in mittlerem Maße	3	70
in hohem Maße	4	135
in sehr hohem Maße	5	36
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686h Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Klassenregeln

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler dazu bringen, die Klassenregeln einzuhalten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	3
in mittlerem Maße	3	52
in hohem Maße	4	134
in sehr hohem Maße	5	59
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686i Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Beruhigen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Eine Schülerin oder einen Schüler beruhigen, die oder der stört oder laut ist.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	1
in mittlerem Maße	3	61
in hohem Maße	4	133
in sehr hohem Maße	5	54
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686j Selbstwirksamkeit - Unterricht: Beurteilungsstrategien

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Verschiedene Beurteilungsstrategien verwenden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	11
in mittlerem Maße	3	85
in hohem Maße	4	128
in sehr hohem Maße	5	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e22686k Selbstwirksamkeit - Unterricht: Alternative Erklärungen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Alternative Erklärungen bereitstellen, z. B. wenn Schülerinnen und Schüler sich nicht auskennen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	4
in mittlerem Maße	3	60
in hohem Maße	4	128
in sehr hohem Maße	5	57
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e226861 Selbstwirksamkeit - Unterricht: Unterschiedliche Lehrstrategien

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? » Unterschiedliche Lehrstrategien in meiner Klasse anwenden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	5
in mittlerem Maße	3	73
in hohem Maße	4	122
in sehr hohem Maße	5	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750a Lern-/Organisationsformen: Kleingruppenarbeit

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Kleingruppenarbeit «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	7
ein paar Mal pro Jahr	2	29
ein paar Mal pro Monat	3	123
ein paar Mal pro Woche	4	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750b Lern-/Organisationsformen: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? » Einzelarbeit bzw. Stillarbeit  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
ein paar Mal pro Jahr	2	0
ein paar Mal pro Monat	3	30
ein paar Mal pro Woche	4	216
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750c Lern-/Organisationsformen: Klassenunterricht

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? ▶ Klassenunterricht (z. B. Lehrkraftvortrag, fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	4
ein paar Mal pro Jahr	2	4
ein paar Mal pro Monat	3	51
ein paar Mal pro Woche	4	189
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750d Lern-/Organisationsformen: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	21
ein paar Mal pro Jahr	2	75
ein paar Mal pro Monat	3	111
ein paar Mal pro Woche	4	41
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750e Lern-/Organisationsformen: Freiarbeit

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Freiarbeit: Die einzelnen Schülerinnen und Schüler können selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	32
ein paar Mal pro Jahr	2	68
ein paar Mal pro Monat	3	93
ein paar Mal pro Woche	4	55
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750f Lern-/Organisationsformen: Schüler:innen als Tutor:innen

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? ▶ Schülerinnen und Schüler als Tutorinnen bzw. Tutoren ('Lernen durch Lehren', Peer-Tutoring) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	64
ein paar Mal pro Jahr	2	77
ein paar Mal pro Monat	3	76
ein paar Mal pro Woche	4	31
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750g Lern-/Organisationsformen: Wochenplan

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? ► Wochenplan: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbst gewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	82
ein paar Mal pro Jahr	2	81
ein paar Mal pro Monat	3	44
ein paar Mal pro Woche	4	41
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0750h Lern-/Organisationsformen: Projektlernen

Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > **Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	40
ein paar Mal pro Jahr	2	148
ein paar Mal pro Monat	3	43
ein paar Mal pro Woche	4	17
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0700a Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob schlechter SuS

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Ich lobe auch die schlechten Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse, wenn ich merke, dass sie sich verbessern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	0
trifft eher zu	3	71
trifft völlig zu	4	177
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0700b Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob bei Anstrengung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Wenn sich Schülerinnen und Schüler besonders angestrengt haben, lobe ich sie meistens, auch wenn andere noch besser sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	1
trifft eher zu	3	76
trifft völlig zu	4	171
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0700c Lob nach individueller Bezugsnorm Deutschunterricht: Lob nach Verbesserung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? > Wenn Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen verbessern, lobe ich sie, auch dann, wenn ihre Leistungen im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	0
trifft eher zu	3	83
trifft völlig zu	4	165
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e23207a Lehrkraftkooperation: Fachspezifische Zusammenarbeit

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? ► Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	3
trifft eher nicht zu	2	38
trifft eher zu	3	142
trifft völlig zu	4	64
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23207b Lehrkraftkooperation: abgesprochene Sprachförderung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? > Im Fachkollegium sprechen wir uns ab, wie wir die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gezielt fördern (Sprechen, Zuhören, Schreiben, Lesen, Sprachgebrauch). «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	9
trifft eher nicht zu	2	75
trifft eher zu	3	115
trifft völlig zu	4	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23207c Lehrkraftkooperation: Austausch Aufgabenstellungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? » Im Fachkollegium tausche ich mit meinen Kolleginnen und Kollegen Aufgabenstellungen für Klassen-, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	11
trifft eher nicht zu	2	48
trifft eher zu	3	112
trifft völlig zu	4	76
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23207d Lehrkraftkooperation: Austausch Kompetenzerfassung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? > Im Fachkollegium beraten wir, wie wir spezifische Stärken und Schwächen unserer Schülerinnen und Schüler besser erkennen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	15
trifft eher nicht zu	2	87
trifft eher zu	3	103
trifft völlig zu	4	42
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23207e Lehrkraftkooperation: offener Erfahrungsaustausch

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? » Die Kommunikation im Fachkollegium trägt zum offenen Erfahrungsaustausch über die eigene Unterrichtspraxis bei. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	13
trifft eher nicht zu	2	53
trifft eher zu	3	116
trifft völlig zu	4	65
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e22141a Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Recherche

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Deutschunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? > zur Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	74
ein- bis zweimal im Monat	2	113
ein- bis zweimal pro Woche	3	43
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22141b Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Textverarbeitungsprogramme

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Deutschunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ► zur Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Textverarbeitungsprogrammen (z. B. Lesen oder Verfassen von Texten) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	97
ein- bis zweimal im Monat	2	104
ein- bis zweimal pro Woche	3	29
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22141c Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Lernsoftware

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Deutschunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ▶ zur Förderung von z. B. Lesestrategien anhand von entsprechender Lernsoftware bzw. entsprechenden Apps «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	130
ein- bis zweimal im Monat	2	70
ein- bis zweimal pro Woche	3	33
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22141d Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Deutsch: Präsentationen

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Deutschunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ► zur Erstellung von Präsentationen zu unterrichtsrelevanten Themen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	109
ein- bis zweimal im Monat	2	113
ein- bis zweimal pro Woche	3	15
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242a Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Gelerntes übertragen

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... anzuregen, Gelerntes auf neue Gebiete zu übertragen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	40
trifft eher nicht zu	2	74
trifft eher zu	3	103
trifft völlig zu	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242b Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Aufgaben präsentieren

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) .....** verschiedene Aufgaben zu präsentieren, die gründliches Nachdenken verlangen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	41
trifft eher nicht zu	2	82
trifft eher zu	3	99
trifft völlig zu	4	19
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242c Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Verknüpfen mit Vorwissen

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... den neuen Unterrichtsinhalt mit ihrem Vorwissen verknüpfen zu lassen.**  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	36
trifft eher nicht zu	2	51
trifft eher zu	3	128
trifft völlig zu	4	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242d Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Außerhalb der Schule

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... zu verdeutlichen, was sie mit dem Gelernten außerhalb der Schule anfangen können. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	33
trifft eher nicht zu	2	78
trifft eher zu	3	104
trifft völlig zu	4	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242e Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Sachverhalt verdeutlichen

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) .....** den Sachverhalt anhand von Beispielen zu verdeutlichen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	24
trifft eher nicht zu	2	28
trifft eher zu	3	149
trifft völlig zu	4	38
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22242f Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Deutsch: Herausforderungen bieten

**Digitale Medien setze ich im Deutschunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... mehr Herausforderungen zu bieten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	31
trifft eher nicht zu	2	52
trifft eher zu	3	133
trifft völlig zu	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22243a Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Aufgaben wählen

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... eigenständig Aufgaben wählen zu lassen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	48
trifft eher nicht zu	2	92
trifft eher zu	3	85
trifft völlig zu	4	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22243b Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Aufgaben lösen

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... aufzuzeigen, dass sie auch für sie schwierige Aufgaben lösen können. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	48
trifft eher nicht zu	2	86
trifft eher zu	3	91
trifft völlig zu	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22243c Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Feedback

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... regelmäßig, individualisiertes Feedback zum Lernfortschritt geben zu können.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	63
trifft eher nicht zu	2	99
trifft eher zu	3	64
trifft völlig zu	4	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22243d Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Anerkennung

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... für erbrachte Leistungen Anerkennung entgegen zu bringen.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	62
trifft eher nicht zu	2	80
trifft eher zu	3	82
trifft völlig zu	4	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22243e Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Beschäftigung mit Aufg.

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) .....** die Gelegenheit zu geben, sich mit interessanten Aufgaben zu beschäftigen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	37
trifft eher nicht zu	2	25
trifft eher zu	3	149
trifft völlig zu	4	29
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22243f Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Deutsch: Themen erarbeiten

**Digitale Medien nutze ich im Deutschunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... die Möglichkeit zu geben, neue Themen selbstständig zu erarbeiten.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	40
trifft eher nicht zu	2	51
trifft eher zu	3	115
trifft völlig zu	4	34
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

# 7 pCourseMath

<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	247
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	248
<b>ID_cc</b> Kurs-ID: Klasse . . . . .	249
<b>wave</b> Welle . . . . .	250
<b>ex80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	251
<b>ex80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	253
<b>ex20102</b> Lehrerangaben pro Klasse . . . . .	254
<b>ex20103</b> Teilnahme Schüler aus Klasse . . . . .	255
<b>classname_O</b> Bezeichnung Klasse . . . . .	256
<b>e22346a</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: Klassenregeln . . . . .	257
<b>e22346b</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Aufmerksamkeit bitten . . . . .	258
<b>e22346c</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: beruhigen. . . . .	259
<b>e22346d</b> Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Ruhe bitten . . . . .	260
<b>e22446e</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: Zusammenfassungen . . . . .	261
<b>e22446f</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: setzt Ziele . . . . .	262
<b>e22446g</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Erwartungen . . . . .	263
<b>e22446h</b> Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Zusammenhänge . . . . .	264
<b>e22546i</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: Aufgaben ohne offensichtliche Lösung . . . . .	265
<b>e22546j</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: kritisches Denken . . . . .	266
<b>e22546k</b> Unterrichtsqualität - Aktivierung: Gruppenarbeit . . . . .	267

<b>e22546l</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: eigene Methoden finden . . . . .	268
<b>e22688a</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Vertrauen geben . . . . .	269
<b>e22688b</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Werte lernen . . . . .	270
<b>e22688c</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Gute Fragen. . . . .	271
<b>e22688d</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Kontrolle . . . . .	272
<b>e22688e</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Motivieren . . . . .	273
<b>e22688f</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Verhaltenserwartung . . . . .	274
<b>e22688g</b>	Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Kritisches Denken . . . . .	275
<b>e22688h</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Klassenregeln . . . . .	276
<b>e22688i</b>	Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Beruhigen . . . . .	277
<b>e22688j</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Beurteilungsstrategien. . . . .	278
<b>e22688k</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Alternative Erklärungen . . . . .	279
<b>e22688l</b>	Selbstwirksamkeit - Unterricht: Unterschiedliche Lehrstrategien . . . . .	280
<b>ed0850a</b>	Lern-/Organisationsformen: Kleingruppenarbeit . . . . .	281
<b>ed0850b</b>	Lern-/Organisationsformen: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit. . . . .	282
<b>ed0850c</b>	Lern-/Organisationsformen: Klassenunterricht . . . . .	283
<b>ed0850d</b>	Lern-/Organisationsformen: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen . . . . .	284
<b>ed0850e</b>	Lern-/Organisationsformen: Freiarbeit . . . . .	285
<b>ed0850f</b>	Lern-/Organisationsformen: Schüler:innen als Tutor:innen . . . . .	286
<b>ed0850g</b>	Lern-/Organisationsformen: Wochenplan . . . . .	287
<b>ed0850h</b>	Lern-/Organisationsformen: Projektlernen . . . . .	288
<b>ed0800a</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob schlechter SuS . . . . .	289
<b>ed0800b</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob bei Anstrengung . . . . .	290

<b>ed0800c</b>	Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob nach Verbesserung . . . . .	291
<b>e23208a</b>	Lehrkraftkooperation: Fachspezifische Zusammenarbeit . . . . .	292
<b>e23208c</b>	Lehrkraftkooperation: Austausch Aufgabenstellungen . . . . .	293
<b>e23208d</b>	Lehrkraftkooperation: Austausch Kompetenzerfassung . . . . .	294
<b>e23208e</b>	Lehrkraftkooperation: offener Erfahrungsaustausch . . . . .	295
<b>e22142a</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Recherche . . . . .	296
<b>e22142b</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Visualisierungsprogramme . . . . .	297
<b>e22142c</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Lernsoftware . . . . .	298
<b>e22142d</b>	Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Präsentationen . . . . .	299
<b>e22246a</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Gelerntes übertragen . . . . .	300
<b>e22246b</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Aufgaben präsentieren . . . . .	301
<b>e22246c</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Verknüpfen mit Vorwissen . . . . .	302
<b>e22246d</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Außerhalb der Schule . . . . .	303
<b>e22246e</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Sachverhalt verdeutlichen . . . . .	304
<b>e22246f</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Herausforderungen bieten . . . . .	305
<b>e22247a</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Aufgaben wählen . . . . .	306
<b>e22247b</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Aufgaben lösen . . . . .	307
<b>e22247c</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Feedback . . . . .	308
<b>e22247d</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Anerkennung . . . . .	309
<b>e22247e</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Beschäftigung mit Aufg.... . . . . .	310
<b>e22247f</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Themen erarbeiten. . . . .	311

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_cc Kurs-ID: Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	230
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## ex80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

## ex80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	222
Befragung abgebrochen	1	8
Befragung nicht begonnen	2	0

## ex20102 Lehrerangaben pro Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	1	205
	2	18
	3	3
	4	4

## ex20103 Teilnahme Schüler aus Klasse

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	12
ja	1	218

classname\_O Bezeichnung Klasse

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## e22346a Unterrichtsqualität - Klassenführung: Klassenregeln

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere die Schülerinnen und Schüler auf, die Klassenregeln zu befolgen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	4
manchmal	2	57
häufig	3	87
sehr häufig	4	79
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22346b Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Aufmerksamkeit bitten

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere die Schülerinnen und Schüler dazu auf, mir zuzuhören. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	3
manchmal	2	63
häufig	3	79
sehr häufig	4	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4

## e22346c Unterrichtsqualität - Klassenführung: beruhigen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? > Ich beruhige Schülerinnen und Schüler, die stören. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1
manchmal	2	61
häufig	3	98
sehr häufig	4	66
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4

## e22346d Unterrichtsqualität - Klassenführung: um Ruhe bitten

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Wenn die Stunde beginnt, bitte ich die Schülerinnen und Schüler, schnell ruhig zu sein. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	8
manchmal	2	38
häufig	3	97
sehr häufig	4	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6

## e22446e Unterrichtsqualität - Transparenz: Zusammenfassungen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich präsentiere eine Zusammenfassung von kürzlich gelernten Inhalten.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	6
manchmal	2	60
häufig	3	103
sehr häufig	4	58
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22446f Unterrichtsqualität - Transparenz: setzt Ziele

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Am Beginn des Unterrichts setze ich Ziele. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	4
manchmal	2	67
häufig	3	106
sehr häufig	4	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22446g Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Erwartungen

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich erkläre, was ich erwarte, das die Schülerinnen und Schüler lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	5
manchmal	2	33
häufig	3	120
sehr häufig	4	67
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5

## e22446h Unterrichtsqualität - Transparenz: erklärt Zusammenhänge

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich erkläre, wie neue und alte Themen miteinander verknüpft sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	0
manchmal	2	33
häufig	3	122
sehr häufig	4	72
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22546i Unterrichtsqualität - Aktivierung: Aufgaben ohne offensichtliche Lösung

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich stelle Aufgaben, für die es keine offensichtliche Lösung gibt. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	32
manchmal	2	131
häufig	3	48
sehr häufig	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4

## e22546j Unterrichtsqualität - Aktivierung: kritisches Denken

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich stelle Aufgaben, die von Schülerinnen und Schülern kritisches Denken erfordern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	6
manchmal	2	133
häufig	3	72
sehr häufig	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4

## e22546k Unterrichtsqualität - Aktivierung: Gruppenarbeit

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich lasse die Schülerinnen und Schüler in kleinen Gruppen arbeiten, um sie eine gemeinsame Lösung zu einem Problem oder einer Aufgabe finden zu lassen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	17
manchmal	2	106
häufig	3	80
sehr häufig	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22546l Unterrichtsqualität - Aktivierung: eigene Methoden finden

Denken Sie an Ihren Unterricht in dieser Klasse: Wie oft machen Sie die folgenden Dinge? ▶ Ich fordere Schülerinnen und Schüler auf, ihre eigenen Methoden für die Lösung komplexer Aufgaben zu finden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	17
manchmal	2	104
häufig	3	80
sehr häufig	4	26
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3

## e22688a Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Vertrauen geben

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schülern das Vertrauen geben, dass sie bei den schulischen Arbeiten gut abschneiden werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	3
in mittlerem Maße	3	85
in hohem Maße	4	108
in sehr hohem Maße	5	26
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688b Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Werte lernen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler unterstützen, Werte zu lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	6
in mittlerem Maße	3	55
in hohem Maße	4	115
in sehr hohem Maße	5	46
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688c Selbstwirksamkeit - Unterricht: Gute Fragen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Gute Fragen für Schülerinnen und Schüler entwickeln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	6
in mittlerem Maße	3	88
in hohem Maße	4	103
in sehr hohem Maße	5	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688d Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Kontrolle

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Störendes Verhalten in der Klasse unter Kontrolle halten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	7
in mittlerem Maße	3	56
in hohem Maße	4	115
in sehr hohem Maße	5	45
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688e Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Motivieren

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler motivieren, die wenig Interesse an den Arbeiten in der Schule zeigen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	15
in mittlerem Maße	3	106
in hohem Maße	4	80
in sehr hohem Maße	5	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688f Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Verhaltenserwartung

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Meine Erwartungen zum Verhalten der Schülerinnen und Schüler klarmachen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	1
in mittlerem Maße	3	21
in hohem Maße	4	127
in sehr hohem Maße	5	74
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688g Selbstwirksamkeit - Schülermotivation: Kritisches Denken

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler beim kritischen Denken unterstützen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	1
in geringem Maße	2	12
in mittlerem Maße	3	88
in hohem Maße	4	100
in sehr hohem Maße	5	21
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688h Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Klassenregeln

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Schülerinnen und Schüler dazu bringen, die Klassenregeln einzuhalten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	4
in mittlerem Maße	3	50
in hohem Maße	4	122
in sehr hohem Maße	5	46
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688i Selbstwirksamkeit - Klassenführung: Beruhigen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Eine Schülerin oder einen Schüler beruhigen, die oder der stört oder laut ist.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	6
in mittlerem Maße	3	57
in hohem Maße	4	116
in sehr hohem Maße	5	43
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688j Selbstwirksamkeit - Unterricht: Beurteilungsstrategien

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? > Verschiedene Beurteilungsstrategien verwenden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	6
in geringem Maße	2	21
in mittlerem Maße	3	91
in hohem Maße	4	79
in sehr hohem Maße	5	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e22688k Selbstwirksamkeit - Unterricht: Alternative Erklärungen

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? ▶ Alternative Erklärungen bereitstellen, z. B. wenn Schülerinnen und Schüler sich nicht auskennen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	0
in geringem Maße	2	3
in mittlerem Maße	3	46
in hohem Maße	4	118
in sehr hohem Maße	5	53
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## e226881 Selbstwirksamkeit - Unterricht: Unterschiedliche Lehrstrategien

In welchem Ausmaß können Sie in Ihrem Unterricht die folgenden Aspekte umsetzen? » Unterschiedliche Lehrstrategien in meiner Klasse anwenden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
in sehr geringem Maße	1	2
in geringem Maße	2	8
in mittlerem Maße	3	77
in hohem Maße	4	98
in sehr hohem Maße	5	35
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## ed0850a Lern-/Organisationsformen: Kleingruppenarbeit

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Kleingruppenarbeit  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	12
ein paar Mal pro Jahr	2	42
ein paar Mal pro Monat	3	93
ein paar Mal pro Woche	4	76
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850b Lern-/Organisationsformen: Einzelarbeit bzw. Stillarbeit

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Einzelarbeit bzw. Stillarbeit «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	3
ein paar Mal pro Jahr	2	1
ein paar Mal pro Monat	3	24
ein paar Mal pro Woche	4	195
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850c Lern-/Organisationsformen: Klassenunterricht

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Klassenunterricht (z. B. Lehrkraftvortrag, fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
ein paar Mal pro Jahr	2	2
ein paar Mal pro Monat	3	27
ein paar Mal pro Woche	4	192
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850d Lern-/Organisationsformen: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? » fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	30
ein paar Mal pro Jahr	2	81
ein paar Mal pro Monat	3	84
ein paar Mal pro Woche	4	28
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850e Lern-/Organisationsformen: Freiarbeit

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Freiarbeit: Die einzelnen Schülerinnen und Schüler können selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	41
ein paar Mal pro Jahr	2	65
ein paar Mal pro Monat	3	77
ein paar Mal pro Woche	4	40
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850f Lern-/Organisationsformen: Schüler:innen als Tutor:innen

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > Schülerinnen und Schüler als Tutoren ('Lernen durch Lehren', Peer-Tutoring) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	49
ein paar Mal pro Jahr	2	64
ein paar Mal pro Monat	3	83
ein paar Mal pro Woche	4	27
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850g Lern-/Organisationsformen: Wochenplan

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? ▶ Wochenplan: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbst gewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	87
ein paar Mal pro Jahr	2	57
ein paar Mal pro Monat	3	34
ein paar Mal pro Woche	4	45
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0850h Lern-/Organisationsformen: Projektlernen

Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, die folgenden Organisationsformen um? > **Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	89
ein paar Mal pro Jahr	2	103
ein paar Mal pro Monat	3	27
ein paar Mal pro Woche	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0800a Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob schlechter SuS

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Ich lobe auch die schlechten Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse, wenn ich merke, dass sie sich verbessern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	2
trifft eher zu	3	58
trifft völlig zu	4	162
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0800b Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob bei Anstrengung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? ▶ Wenn sich Schülerinnen und Schüler besonders angestrengt haben, lobe ich sie meistens, auch wenn andere noch besser sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	3
trifft eher zu	3	63
trifft völlig zu	4	156
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## ed0800c Lob nach individueller Bezugsnorm im Mathematikunterricht: Lob nach Verbesserung

Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Unterricht zu? > Wenn Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen verbessern, lobe ich sie, auch dann, wenn ihre Leistungen im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	0
trifft eher nicht zu	2	2
trifft eher zu	3	66
trifft völlig zu	4	154
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4

## e23208a Lehrkraftkooperation: Fachspezifische Zusammenarbeit

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Mathematik an Ihrer Schule zu? ▶ Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	8
trifft eher nicht zu	2	37
trifft eher zu	3	112
trifft völlig zu	4	64
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23208c Lehrkraftkooperation: Austausch Aufgabenstellungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Mathematik an Ihrer Schule zu? ▶ Im Fachkollegium tausche ich mit meinen Kolleginnen und Kollegen Aufgabenstellungen für Klassen- und Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	8
trifft eher nicht zu	2	45
trifft eher zu	3	86
trifft völlig zu	4	82
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23208d Lehrkraftkooperation: Austausch Kompetenzerfassung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Mathematik an Ihrer Schule zu? ▶ Im Fachkollegium beraten wir, wie wir spezifische Stärken und Schwächen unserer Schülerinnen und Schüler besser erkennen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	29
trifft eher nicht zu	2	70
trifft eher zu	3	98
trifft völlig zu	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e23208e Lehrkraftkooperation: offener Erfahrungsaustausch

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Mathematik an Ihrer Schule zu? ▶ Die Kommunikation im Fachkollegium trägt zum offenen Erfahrungsaustausch über die eigene Unterrichtspraxis bei. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	14
trifft eher nicht zu	2	41
trifft eher zu	3	115
trifft völlig zu	4	51
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	5

## e22142a Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Recherche

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Mathematikunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ► zur Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	134
ein- bis zweimal im Monat	2	56
ein- bis zweimal pro Woche	3	19
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22142b Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Visualisierungsprogramme

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Mathematikunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ▶ zur Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Visualisierungsprogrammen (z. B. Diagramme erstellen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	103
ein- bis zweimal im Monat	2	82
ein- bis zweimal pro Woche	3	24
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22142c Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Lernsoftware

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Mathematikunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ► zum Verständnis von z. B. mathematischen Bereichen anhand von entsprechender Lernsoftware bzw. entsprechenden Apps «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	71
ein- bis zweimal im Monat	2	84
ein- bis zweimal pro Woche	3	47
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22142d Unterrichtsqualität - Häufigkeit digit. Med. Mathe: Präsentationen

Wie oft lassen Sie Schülerinnen und Schüler digitale Medien im Mathematikunterricht für folgende Tätigkeiten nutzen? ▶ zur Erstellung von Präsentationen zu unterrichtsrelevanten Themen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	155
ein- bis zweimal im Monat	2	41
ein- bis zweimal pro Woche	3	13
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246a Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Gelerntes übertragen

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... anzuregen, Gelerntes auf neue Gebiete zu übertragen.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	43
trifft eher nicht zu	2	63
trifft eher zu	3	95
trifft völlig zu	4	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246b Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Aufgaben präsentieren

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) .....** verschiedene Aufgaben zu präsentieren, die gründliches Nachdenken verlangen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	44
trifft eher nicht zu	2	67
trifft eher zu	3	90
trifft völlig zu	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246c Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Verknüpfen mit Vorwissen

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) .....** den neuen Unterrichtsinhalt mit ihrem Vorwissen verknüpfen zu lassen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	28
trifft eher nicht zu	2	49
trifft eher zu	3	115
trifft völlig zu	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246d Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Außerhalb der Schule

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... zu verdeutlichen, was sie mit dem Gelernten außerhalb der Schule anfangen können. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»**

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	33
trifft eher nicht zu	2	73
trifft eher zu	3	91
trifft völlig zu	4	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246e Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Sachverhalt verdeutlichen

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... den Sachverhalt anhand von Beispielen zu verdeutlichen.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	23
trifft eher nicht zu	2	24
trifft eher zu	3	127
trifft völlig zu	4	43
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22246f Unterrichtsqualität - Aktivierung digit. Med. Mathe: Herausforderungen bieten

**Digitale Medien setze ich im Mathematikunterricht mit dem Ziel ein, Schülerinnen und Schüler(n) ..... mehr Herausforderungen zu bieten.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	31
trifft eher nicht zu	2	65
trifft eher zu	3	103
trifft völlig zu	4	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7

## e22247a Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Aufgaben wählen

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... eigenständig Aufgaben wählen zu lassen.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	43
trifft eher nicht zu	2	61
trifft eher zu	3	96
trifft völlig zu	4	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22247b Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Aufgaben lösen

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... aufzuzeigen, dass sie auch für sie schwierige Aufgaben lösen können.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	43
trifft eher nicht zu	2	77
trifft eher zu	3	88
trifft völlig zu	4	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22247c Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Feedback

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... regelmäßig, individualisiertes Feedback zum Lernfortschritt geben zu können.**  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	61
trifft eher nicht zu	2	64
trifft eher zu	3	79
trifft völlig zu	4	12
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22247d Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Anerkennung

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... für erbrachte Leistungen Anerkennung entgegen zu bringen.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	53
trifft eher nicht zu	2	62
trifft eher zu	3	88
trifft völlig zu	4	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22247e Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Beschäftigung mit Aufg...

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) .....** die Gelegenheit zu geben, sich mit interessanten Aufgaben zu beschäftigen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	29
trifft eher nicht zu	2	50
trifft eher zu	3	119
trifft völlig zu	4	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

## e22247f Unterrichtsqualität - Unterstützung digit. Med. Mathe: Themen erarbeiten

**Digitale Medien nutze ich im Mathematikunterricht, um Schülerinnen und Schüler(n) ..... die Möglichkeit zu geben, neue Themen selbstständig zu erarbeiten.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	42
trifft eher nicht zu	2	80
trifft eher zu	3	72
trifft völlig zu	4	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	8

# 8 pEducator

<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	322
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	323
<b>wave</b> Welle . . . . .	324
<b>ex80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	325
<b>ex80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	327
<b>ex8601m</b> Lehrerbefragung: Erhebungsmonat . . . . .	328
<b>ex8601y</b> Lehrerbefragung: Erhebungsjahr . . . . .	329
<b>e514001</b> allgemeine Zufriedenheit: Leben . . . . .	330
<b>e76212m_O</b> Geburtsdatum: Monat . . . . .	331
<b>e76212y_R</b> Geburtsdatum: Jahr . . . . .	332
<b>e76212y_D</b> Geburtsdatum: Jahr (kategorisiert). . . . .	334
<b>e762111</b> Geschlechtsidentität . . . . .	335
<b>e400000</b> Migrationshintergrund . . . . .	336
<b>e400000_g1</b> Migrationshintergrund (bereinigt). . . . .	337
<b>e40002a_g1R</b> Herkunftsland. . . . .	338
<b>e40002a_g1D</b> Herkunftsland (Deutschland/Ausland) . . . . .	340
<b>e40002a_g2R</b> Herkunftsland (kategorisiert) . . . . .	341
<b>e40003a_g1R</b> Herkunftsland Eltern: 1. Nennung . . . . .	343
<b>e40003a_g1D</b> Herkunftsland Eltern: 1. Nennung (Deutschland/Ausland) . . . . .	345
<b>e40003a_g2R</b> Herkunftsland Eltern: 1. Nennung (kategorisiert). . . . .	346

<b>e40003b_g1R</b> Herkunftsland Eltern: 2. Nennung . . . . .	348
<b>e40003b_g1D</b> Herkunftsland Eltern: 2. Nennung (Deutschland/Ausland) . . . . .	350
<b>e40003b_g2R</b> Herkunftsland Eltern: 2. Nennung (kategorisiert) . . . . .	351
<b>ed1101a</b> Berufszufriedenheit: Arbeit sinnvoll und wichtig . . . . .	353
<b>ed1101b</b> Berufszufriedenheit: Beruf begeistert. . . . .	354
<b>ed1101c</b> Berufszufriedenheit: Arbeit inspiriert . . . . .	355
<b>ed1101d</b> Berufszufriedenheit: Stolz auf Arbeit . . . . .	356
<b>ed1102a</b> Berufliche Belastung: Deprimiert . . . . .	357
<b>ed1102b</b> Berufliche Belastung: Lustlos . . . . .	358
<b>ed1102c</b> Berufliche Belastung: Zufrieden . . . . .	359
<b>ed1102d</b> Berufliche Belastung: Erschöpft . . . . .	360
<b>e229822_R</b> Zeit im Beruf: insgesamt . . . . .	361
<b>e229822_D</b> Zeit im Beruf: insgesamt (kategorisiert) . . . . .	363
<b>e229823_R</b> Zeit im Beruf: Schule . . . . .	364
<b>e229823_D</b> Zeit im Beruf: Schule (kategorisiert) . . . . .	366
<b>e537140</b> abgeschlossenes Lehramtsstudium . . . . .	367
<b>e53716a</b> Art Lehramtsstudium: Grundschule . . . . .	368
<b>e53716b</b> Art Lehramtsstudium: Übergreifendes Lehramt der Primarstufe . . . . .	369
<b>e53716c</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe I . . . . .	370
<b>e53716d</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (allgemeinbildend) oder Gymnasium . . . . .	371
<b>e53716e</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (beruflich) oder berufliche Schulen. . . . .	372
<b>e53716f</b> Art Lehramtsstudium: Sonderpädagogisch . . . . .	373
<b>e537167_O</b> Ausbildung: Art Abschluss . . . . .	374

<b>e537167_g1</b> Ausbildung: Art Abschluss (kategorisiert) . . . . .	375
<b>e537168_O</b> Ausbildung: Fach/Fächerkombination . . . . .	377
<b>e537168_g1</b> Ausbildung: Fach/Fächerkombination (kategorisiert). . . . .	378
<b>e53717a</b> Unterricht in der Regel: Mathematik . . . . .	380
<b>e53717b</b> Unterricht in der Regel: Biologie . . . . .	381
<b>e53717c</b> Unterricht in der Regel: Chemie. . . . .	382
<b>e53717d</b> Unterricht in der Regel: Physik . . . . .	383
<b>e53717e</b> Unterricht in der Regel: Naturwissenschaften . . . . .	384
<b>e53717f</b> Unterricht in der Regel: Deutsch . . . . .	385
<b>e53717g</b> Unterricht in der Regel: Englisch . . . . .	386
<b>e53717h</b> Unterricht in der Regel: Französisch . . . . .	387
<b>e53717i</b> Unterricht in der Regel: Latein . . . . .	388
<b>e53717j</b> Unterricht in der Regel: Musik . . . . .	389
<b>e53717k</b> Unterricht in der Regel: Kunst . . . . .	390
<b>e53717l</b> Unterricht in der Regel: Geschichte . . . . .	391
<b>e53717m</b> Unterricht in der Regel: Geographie . . . . .	392
<b>e53717n</b> Unterricht in der Regel: Politik . . . . .	393
<b>e53717o</b> Unterricht in der Regel: Religion/Ethik . . . . .	394
<b>e53717p</b> Unterricht in der Regel: Sport . . . . .	395
<b>e53717q</b> Unterricht in der Regel: Informatik . . . . .	396
<b>e53717r</b> Unterricht in der Regel: anderes Fach . . . . .	397
<b>e53717s_O</b> Unterricht in der Regel: offen . . . . .	398
<b>e53717s_g1</b> Unterricht in der Regel: offen (kategorisiert). . . . .	399

<b>e53718a</b>	Lehrbefähigung: Mathematik . . . . .	401
<b>e53718b</b>	Lehrbefähigung: Biologie . . . . .	402
<b>e53718c</b>	Lehrbefähigung: Chemie . . . . .	403
<b>e53718d</b>	Lehrbefähigung: Physik. . . . .	404
<b>e53718e</b>	Lehrbefähigung: Naturwissenschaften . . . . .	405
<b>e53718f</b>	Lehrbefähigung: Deutsch . . . . .	406
<b>e53718g</b>	Lehrbefähigung: Englisch . . . . .	407
<b>e53718h</b>	Lehrbefähigung: Französisch . . . . .	408
<b>e53718i</b>	Lehrbefähigung: Latein . . . . .	409
<b>e53718j</b>	Lehrbefähigung: Musik . . . . .	410
<b>e53718k</b>	Lehrbefähigung: Kunst . . . . .	411
<b>e53718l</b>	Lehrbefähigung: Geschichte. . . . .	412
<b>e53718m</b>	Lehrbefähigung: Geographie. . . . .	413
<b>e53718n</b>	Lehrbefähigung: Politik. . . . .	414
<b>e53718o</b>	Lehrbefähigung: Religion/Ethik . . . . .	415
<b>e53718p</b>	Lehrbefähigung: Sport . . . . .	416
<b>e53718q</b>	Lehrbefähigung: Informatik . . . . .	417
<b>e53718r</b>	Lehrbefähigung: anderes Fach . . . . .	418
<b>e53718s_O</b>	Lehrbefähigung: offen . . . . .	419
<b>e53718s_g1</b>	Lehrbefähigung: offen (kategorisiert) . . . . .	420
<b>e222991</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - Unterrichtsentwicklung . . . . .	422
<b>e222992</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - aktive Medienarbeit . . . . .	423
<b>e222993</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - gemeinsame Verwendung . . . . .	424

<b>e222994</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - Schulentwicklung . . . . .	425
<b>e222995</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - Förderung . . . . .	426
<b>e222996</b>	Fortbildungsbesuch digitale Medien - Datenverwaltung . . . . .	427
<b>e23206a</b>	Lehrkraftkooperation: Austausch Unterrichtsmaterialien . . . . .	428
<b>e23206b</b>	Lehrkraftkooperation: Schülerbeteiligung Lernentwicklung . . . . .	429
<b>e23206c</b>	Lehrkraftkooperation: Sicherstellung Erfassungsstandards . . . . .	430
<b>e23206d</b>	Lehrkraftkooperation: Teamkonferenzen . . . . .	431
<b>e222281</b>	Lehrevaluation: Hospitationen . . . . .	432
<b>e222282</b>	Lehrevaluation: Schülerumfragen. . . . .	433
<b>e222283</b>	Lehrevaluation: Beurteilung des Fachwissens . . . . .	434
<b>e222284</b>	Lehrevaluation: externe Überprüfung. . . . .	435
<b>e222285</b>	Lehrevaluation: schul- und klasseninterne Ergebnisse . . . . .	436
<b>e222286</b>	Lehrevaluation: Selbstbeurteilung . . . . .	437
<b>e22687a</b>	Autonomie - Lehrperson: Lernstoff festlegen . . . . .	438
<b>e22687b</b>	Autonomie - Lehrperson: Unterrichtsmethoden wählen . . . . .	439
<b>e22687c</b>	Autonomie - Lehrperson: Lernfortschritt beurteilen . . . . .	440
<b>e22687d</b>	Autonomie - Lehrperson: Disziplinieren. . . . .	441
<b>e22687e</b>	Autonomie - Lehrperson: Umfang von Hausübungen . . . . .	442
<b>e22237a</b>	Unterrichtsbezogene Führung: Diskussion über Unterrichtsgestaltung . . . . .	443
<b>e22237b</b>	Unterrichtsbezogene Führung: Unterstützung bei Unterrichtsoptimierung . . . . .	444
<b>e22237c</b>	Unterrichtsbezogene Führung: kompetent in Unterrichtsfragen . . . . .	445
<b>e22237d</b>	Unterrichtsbezogene Führung: über Unterricht informiert. . . . .	446
<b>e22237e</b>	Unterrichtsbezogene Führung: klare Vorstellung von gutem Unterricht . . . . .	447

<b>e22237f</b>	Unterrichtsbezogene Führung: Beratung zu Fragen des Unterrichts. . . . .	448
<b>e22237g</b>	Transaktionale Führung: kommuniziert klare Erwartungen. . . . .	449
<b>e22237h</b>	Transaktionale Führung: vereinbart konkrete Ziele mit Lehrkraft. . . . .	450
<b>e22237i</b>	Transaktionale Führung: Überprüfung der vereinbarten Ziele. . . . .	451
<b>e22237j</b>	Transaktionale Führung: honoriert besondere Leistungen . . . . .	452
<b>e22237k</b>	Transaktionale Führung: hebt herausragende Arbeit hervor . . . . .	453
<b>e22237l</b>	Transaktionale Führung: Würdigung besonderer Leistungen durchs Kollegium . . . . .	454
<b>e22237m</b>	Innovationsbezogene Führung: Visionen für Schule. . . . .	455
<b>e22237n</b>	Innovationsbezogene Führung: Inspiriert . . . . .	456
<b>e22237o</b>	Innovationsbezogene Führung: ermutigt Innovationen . . . . .	457
<b>e22237p</b>	Innovationsbezogene Führung: schafft gute Bedingungen . . . . .	458
<b>e22237q</b>	Innovationsbezogene Führung: regt Reflexionen an . . . . .	459
<b>e22237r</b>	Innovationsbezogene Führung: Unterstützt Innovationen . . . . .	460
<b>e22209a</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Unterrichtsideen . . . . .	461
<b>e22209b</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Offenheit für Veränderung . . . . .	462
<b>e22209c</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Problemlösungen . . . . .	463
<b>e22209d</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Gegenseitige Unterstützung. . . . .	464
<b>e22208a</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Monitoring . . . . .	465
<b>e22208b</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Reaktionsfähigkeit. . . . .	466
<b>e22208c</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Innovationsbereitschaft . . . . .	467
<b>e22208d</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Entwicklungsunterstützung . . . . .	468
<b>ed0602a</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: Lernvoraussetzungen . . . . .	469
<b>ed0602b</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: Lernziele . . . . .	470

<b>ed0602c</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: spezifische Förderung . . . . .	471
<b>ed0602d</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: Interessen. . . . .	472
<b>ed0602e</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: Aufgaben (Auswahl und Anzahl) . . . . .	473
<b>ed0602f</b>	Differenzierung - innere Differenzierung: Anknüpfungspunkte . . . . .	474
<b>ed0522a</b>	Unterrichterschwernisse: Störung des Unterrichts . . . . .	475
<b>ed0522b</b>	Unterrichterschwernisse: Schlechtes Klima in Schülerschaft . . . . .	476
<b>ed0522c</b>	Unterrichterschwernisse: Unzureichende Sprachkenntnisse. . . . .	477
<b>ed0522d</b>	Unterrichterschwernisse: Unterschiedliche Hintergründe. . . . .	478
<b>ed0522e</b>	Unterrichterschwernisse: Zu große Leistungsheterogenität . . . . .	479
<b>e22222a</b>	Schulleben, Umgang mit Diversität: Identitäten . . . . .	480
<b>e22222b</b>	Schulleben, Umgang mit Diversität: Veranstaltungen . . . . .	481
<b>e22222c</b>	Schulleben, Umgang mit Diversität: Diskriminierung. . . . .	482
<b>e22222d</b>	Schulleben, Umgang mit Diversität: globale Themen . . . . .	483
<b>ed0605a</b>	Einstellungen: Unterricht verbessern . . . . .	484
<b>ed0605b</b>	Einstellungen: Volksentscheid . . . . .	485
<b>ed0605c</b>	Einstellungen: unrealistisch. . . . .	486
<b>ed0605d</b>	Einstellungen: unwohl . . . . .	487
<b>ed0605e</b>	Einstellungen: eigenes Kind in inklusivem Schulsystem . . . . .	488
<b>ed0605f</b>	Einstellungen: alle Kinder in inklusivem Schulsystem. . . . .	489
<b>ed0521a</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben richtig . . . . .	490
<b>ed0521b</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Abschaf... . . . .	491
<b>ed0521c</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Nachteile . . . . .	492
<b>ed0521d</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben geeigne... . . . .	493

<b>ed0521e</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung richtig . . . . .	494
<b>ed0521f</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung positive A... . . . .	495
<b>ed0521g</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung freiwillig . . . . .	496
<b>ed0521h</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung als Präven... . . . .	497
<b>ed0520a</b>	Stellenwert Leistung: Erwartungen der Lehrkräfte . . . . .	498
<b>ed0520b</b>	Stellenwert Leistung: Wunsch der SuS nach guten Leistungen . . . . .	499
<b>ed0520c</b>	Stellenwert Leistung: Fähigkeit der SuS, Schulziele zu erreichen . . . . .	500
<b>ed0520d</b>	Stellenwert Leistung: Respekt der SuS vor SuS mit ausgezeichneten Leistungen . . . . .	501
<b>ed0519a</b>	Schul- und Unterrichtsentwicklung: Gemeinsame Schulziele . . . . .	502
<b>ed0519b</b>	Schul- und Unterrichtsentwicklung: Umsetzung moderner Lernansätze . . . . .	503
<b>ed0519c</b>	Schul- und Unterrichtsentwicklung: Gestaltung Schulleben . . . . .	504
<b>ed0519d</b>	Schul- und Unterrichtsentwicklung: Profilbildung . . . . .	505
<b>e222000</b>	Mediendidaktisches Konzept: Existenz Konzept . . . . .	506
<b>e222001</b>	Mediendidaktisches Konzept: Kenntnis mediendidaktisches Konzept. . . . .	507
<b>e22244a</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: fachliche Lernziele SuS . . . . .	508
<b>e22244b</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: fachliche Lernziele LK . . . . .	509
<b>e22244c</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Förderung Kompetenzen . . . . .	510
<b>e22244d</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Hausaufgaben . . . . .	511
<b>e22244e</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Unterstützung Lerngruppen. . . . .	512
<b>e22244f</b>	Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: unterrichtsbezogene Tätigkeiten . . . . .	513
<b>e22690a</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Materialien finden . . . . .	514
<b>e22690b</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: etwas beitragen . . . . .	515
<b>e22690c</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Präsentationen erstellen . . . . .	516

<b>e22690d</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Online-Käufe/-Zahlungen . . . . .	517
<b>e22690e</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Unterricht vorbereiten . . . . .	518
<b>e22690f</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Tabellenkalkulationsprogramm nutzen . . . . .	519
<b>e22690g</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Lernstand prüfen . . . . .	520
<b>e22690h</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: mit anderen zusammenarbeiten . . . . .	521
<b>e22690i</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Lernmanagement-System benutzen . . . . .	522
<b>e22690j</b>	Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Open-Educational-Resources . . . . .	523
<b>e22245a</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Zugriff auf Informationen . . . . .	524
<b>e22245b</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Darstellung von Informationen . . . . .	525
<b>e22245c</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Überprüfen von Informationen . . . . .	526
<b>e22245d</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Austausch von Informationen . . . . .	527
<b>e22245e</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Anwendung von Programmen . . . . .	528
<b>e22245f</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Rückmeldungen zur Arbeit . . . . .	529
<b>e22245g</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Erkunden von Ressourcen . . . . .	530
<b>e22245h</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Angabe der Quellen . . . . .	531
<b>e22245i</b>	Förderung IT-Fähigkeiten: Reflexion der Folgen . . . . .	532
<b>e22691a</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Verhinderung Konzeptbildung . . . . .	533
<b>e22691b</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Interesse am Lernen . . . . .	534
<b>e22691c</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Lernbedürfnisse . . . . .	535
<b>e22691d</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Kopieren von Material . . . . .	536
<b>e22691e</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Problemlösefähigkeit . . . . .	537
<b>e22691f</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Ablenkung vom Lernen . . . . .	538
<b>e22691g</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Schwächung Ausdrucksvermögen . . . . .	539

<b>e22691h</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Schwächung Rechen- und Schätzfähigkeiten . . . . .	540
<b>e22691i</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Einschränkung Kommunikation . . . . .	541
<b>e22691j</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Effizientes Arbeiten . . . . .	542
<b>e22691k</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Planen und Selbstregulation. . . . .	543
<b>e22691l</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Verbesserung schulische Leistungen . . . . .	544
<b>e22691m</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Zugang Informationsmöglichkeiten . . . . .	545
<b>e22691n</b>	Sichtweise IT-Einsatz Schule: Informationen vertiefen/verarbeiten. . . . .	546

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	2496
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## ex80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

ex80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	2236
Befragung abgebrochen	1	260
Befragung nicht begonnen	2	0

## ex8601m Lehrerbefragung: Erhebungsmonat

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	857
Februar	2	519
März	3	131
April	4	21
Mai	5	0
Juni	6	0
Juli	7	0
August	8	0
September	9	0
Oktober	10	0
November	11	84
Dezember	12	884

ex8601y Lehrerbefragung: Erhebungsjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2022	968
	2023	1528

## e514001 allgemeine Zufriedenheit: Leben

**Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?** «Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ganz und gar unzufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#
ganz und gar unzufrieden	0	7
1	1	10
2	2	31
3	3	60
4	4	82
5	5	153
6	6	240
7	7	604
8	8	770
9	9	412
ganz und gar zufrieden	10	117
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## e76212m\_O Geburtsdatum: Monat

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen. Wann wurden Sie geboren? » Monat: «Bitte Monat und Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
Januar	1	167
Februar	2	175
März	3	175
April	4	179
Mai	5	195
Juni	6	182
Juli	7	172
August	8	172
September	9	176
Oktober	10	183
November	11	174
Dezember	12	154
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>weiß nicht</i>	-98	244
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	86

e76212y\_R Geburtsdatum: Jahr

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen. Wann wurden Sie geboren? » Jahr: «Bitte Monat und Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
	1910	1
	1950	1
	1951	2
	1952	2
	1953	2
	1955	2
	1956	2
	1957	8
	1958	12
	1959	19
	1960	31
	1961	18
	1962	34
	1963	44
	1964	36
... 30 Werte ausgelassen ...		
	1995	48
	1996	31
	1997	20
	1998	10

Label	Wert	#
	1999	2
	2000	2
	2001	3
	2006	1
	2010	1
	2022	1
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>weiß nicht</i>	-98	81
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3

## e76212y\_D Geburtsdatum: Jahr (kategorisiert)

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen. Wann wurden Sie geboren? ▶ Jahr: «Bitte Monat und Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
vor 1960	1	51
1960-1969	2	376
1970-1979	3	604
1980-1989	4	847
1990-1999	5	471
nach 1999	6	8
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>weiß nicht</i>	-98	81
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3

## e762111 Geschlechtsidentität

Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
dem weiblichen Geschlecht	1	1667
dem männlichen Geschlecht	2	776
einem anderen Geschlecht	3	1
keinem Geschlecht	4	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	15

## e400000 Migrationshintergrund

Sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Ja, ich selbst bin im Ausland geboren.	1	94
Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren.	2	161
nein	3	2203
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	25
<i>weiß nicht</i>	-98	7

## e400000\_g1 Migrationshintergrund (bereinigt)

Sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Ja, ich selbst bin im Ausland geboren.	1	84
Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren.	2	161
nein	3	2203
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	25
<i>weiß nicht</i>	-98	7

## e40002a\_g1R Herkunftsland

**Aus welchem Land stammen Sie?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2361
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	1
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	6
Kroatien	130	1
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	2
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	13

## e40002a\_g1D Herkunftsland (Deutschland/Ausland)

**Aus welchem Land stammen Sie?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2361
nicht Deutschland	1	82
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	2
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	13

## e40002a\_g2R Herkunftsland (kategorisiert)

**Aus welchem Land stammen Sie?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2361
Italien	2	1
Polen	3	12
Rumänien	4	8
Türkei	5	0
ehem. Jugoslawien	6	3
ehem. Sowjetunion	7	21
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	4
Nord- und Westeuropa	9	16
Nordamerika	10	3
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	1
sonstiges Afrika	13	2
sonstiges Asien	14	3
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	2
sonstiges Südeuropa	16	6
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	2
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	13

## e40003a\_g1R Herkunftsland Eltern: 1. Nennung

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2238
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	1
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	2
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	2
Kroatien	130	3
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0

Label	Wert	#
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## e40003a\_g1D Herkunftsland Eltern: 1. Nennung (Deutschland/Ausland)

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2238
nicht Deutschland	1	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## e40003a\_g2R Herkunftsland Eltern: 1. Nennung (kategorisiert)

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2238
Italien	2	2
Polen	3	15
Rumänien	4	2
Türkei	5	14
ehem. Jugoslawien	6	5
ehem. Sowjetunion	7	2
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	3
Nord- und Westeuropa	9	12
Nordamerika	10	2
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	5
sonstiges Afrika	13	2
sonstiges Asien	14	2
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	12
sonstiges Südeuropa	16	3
sonstiges	17	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## e40003b\_g1R Herkunftsland Eltern: 2. Nennung

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2246
Jugoslawien	120	2
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	1
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	1
Frankreich	129	3
Kroatien	130	5
Slowenien	131	1
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0

Label	Wert	#
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## e40003b\_g1D Herkunftsland Eltern: 2. Nennung (Deutschland/Ausland)

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2246
nicht Deutschland	1	109
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## e40003b\_g2R Herkunftsland Eltern: 2. Nennung (kategorisiert)

**Aus welchem Land stammen Ihre Eltern?** «Bitte den passenden Eintrag (die passenden Einträge, falls beide Elternteile aus unterschiedlichen Ländern stammen) aus der Liste wählen. Wenn beide Elternteile aus demselben Land stammen, bitte in der zweiten Liste 'kein weiteres Herkunftsland' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2246
Italien	2	8
Polen	3	15
Rumänien	4	3
Türkei	5	14
ehem. Jugoslawien	6	12
ehem. Sowjetunion	7	4
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	1
Nord- und Westeuropa	9	21
Nordamerika	10	3
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	5
sonstiges Afrika	13	3
sonstiges Asien	14	3
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	10
sonstiges Südeuropa	16	7
sonstiges	17	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	107

## ed1101a Berufszufriedenheit: Arbeit sinnvoll und wichtig

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2
manchmal	2	154
häufig	3	1150
sehr häufig	4	1160
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## ed1101b Berufszufriedenheit: Beruf begeistert

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Mein Beruf begeistert mich. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	4
manchmal	2	473
häufig	3	1347
sehr häufig	4	640
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	29

## ed1101c Berufszufriedenheit: Arbeit inspiriert

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Meine Arbeit inspiriert mich. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	39
manchmal	2	853
häufig	3	1207
sehr häufig	4	366
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	29

## ed1101d Berufszufriedenheit: Stolz auf Arbeit

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Ich bin stolz auf meine Arbeit. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	17
manchmal	2	621
häufig	3	1225
sehr häufig	4	602
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	29

## ed1102a Berufliche Belastung: Deprimiert

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	412
stimme eher nicht zu	2	1171
stimme eher zu	3	668
stimme völlig zu	4	210
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	32

## ed1102b Berufliche Belastung: Lustlos

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	659
stimme eher nicht zu	2	1332
stimme eher zu	3	419
stimme völlig zu	4	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	33

## ed1102c Berufliche Belastung: Zufrieden

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	56
stimme eher nicht zu	2	460
stimme eher zu	3	1517
stimme völlig zu	4	427
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	33

## ed1102d Berufliche Belastung: Erschöpft

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	217
stimme eher nicht zu	2	1019
stimme eher zu	3	900
stimme völlig zu	4	324
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	33

## e229822\_R Zeit im Beruf: insgesamt

**Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?** «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen. Wenn Sie sich aktuell im Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst befinden, tragen Sie bitte 0 ein.»

Label	Wert	#
	0	108
	1	118
	2	146
	3	116
	4	130
	5	105
	6	110
	7	93
	8	95
	9	64
	10	146
	11	81
	12	98
	13	78
	14	59
... 19 Werte ausgelassen ...		
	34	7
	35	20
	36	12
	37	9

Label	Wert	#
	38	11
	39	3
	40	10
	41	2
	42	5
	44	2
	45	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>unplausibler Wert</i>	-95	39
<i>weiß nicht</i>	-98	41

## e229822\_D Zeit im Beruf: insgesamt (kategorisiert)

**Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?** «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen. Wenn Sie sich aktuell im Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst befinden, tragen Sie bitte 0 ein.»

Label	Wert	#
0 bis unter 5	1	618
5 bis unter 10	2	467
10 bis unter 15	3	462
15 bis unter 20	4	306
20 bis unter 25	5	229
25 bis unter 30	6	142
30 bis unter 35	7	73
35 und mehr	8	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>unplausibler Wert</i>	-95	39
<i>weiß nicht</i>	-98	41

## e229823\_R Zeit im Beruf: Schule

**Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?** «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen. Wenn Sie sich aktuell im Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst befinden, tragen Sie bitte 0 ein.»

Label	Wert	#
	0	140
	1	222
	2	188
	3	163
	4	155
	5	153
	6	128
	7	117
	8	97
	9	73
	10	138
	11	72
	12	86
	13	70
	14	40
... 17 Werte ausgelassen ...		
	32	6
	33	6
	34	7
	35	7

Label	Wert	#
	36	3
	37	5
	38	4
	39	1
	40	2
	42	4
	43	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27
<i>weiß nicht</i>	-98	39

## e229823\_D Zeit im Beruf: Schule (kategorisiert)

**Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?** «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen. Wenn Sie sich aktuell im Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst befinden, tragen Sie bitte 0 ein.»

Label	Wert	#
0 bis unter 5	1	868
5 bis unter 10	2	568
10 bis unter 15	3	406
15 bis unter 20	4	231
20 bis unter 25	5	173
25 bis unter 30	6	70
30 bis unter 35	7	42
35 und mehr	8	27
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27
<i>weiß nicht</i>	-98	39

## e537140 abgeschlossenes Lehramtsstudium

Haben Sie ein Lehramtsstudium abgeschlossen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	2231
nein	2	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	11

## e53716a Art Lehramtsstudium: Grundschule

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für Grundschule bzw. Primarstufe «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2118
genannt	1	88
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

## e53716b Art Lehramtsstudium: Übergreifendes Lehramt der Primarstufe

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2063
genannt	1	143
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

## e53716c Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe I

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1575
genannt	1	631
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

## e53716d Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (allgemeinbildend) oder Gymnasium

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	886
genannt	1	1320
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

## e53716e Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (beruflich) oder berufliche Schulen

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? ▶ Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2178
genannt	1	28
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

## e53716f Art Lehramtsstudium: Sonderpädagogisch

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Sonderpädagogisches Lehramt «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2005
genannt	1	201
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	41
<i>weiß nicht</i>	-98	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	226

e537167\_O Ausbildung: Art Abschluss

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? ▶ Abschluss:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## e537167\_g1 Ausbildung: Art Abschluss (kategorisiert)

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen?** ▶ **Abschluss:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

Label	Wert	#
Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich] Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief	1	0
Meister, Technikerabschluss	2	0
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	3	0
Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens	4	0
Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss	5	0
Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)	6	1
Fachschulabschluss in der DDR	7	0
Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)	8	18
Diplom, Master (M.A., M.Sc.)	9	98
Magister, Staatsexamen	10	30
Promotion, Habilitation	11	14
Berufsfachschule (auch Berufsakademie) ohne nähere Angabe	12	0
Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe	13	0
Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe	14	0
Universität ohne nähere Angabe	15	0
Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe	16	4
Betriebliche Anlernausbildung	17	0
DDR: Teilfacharbeiterabschluss	18	0
Anderer Ausbildungsabschluss	21	35
<i>noch in Lehramt</i>	-20	2

Label	Wert	#
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>weiß nicht</i>	-98	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2284

e537168\_O Ausbildung: Fach/Fächerkombination

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? > Fach/Fächerkombination:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## e537168\_g1 Ausbildung: Fach/Fächerkombination (kategorisiert)

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? > Fach/Fächerkombination:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

Label	Wert	#
Deutsch	101	20
Englisch	102	8
Französisch	103	1
Italienisch	104	0
Latein	105	2
Spanisch	106	2
weitere Sprachen	107	2
Ethik	108	0
Geschichte	109	6
Literatur	110	3
Philosophie	111	4
Religion	112	7
Sport	201	13
Erziehungswissenschaften	301	3
Kommunikationswissenschaft	302	0
... 23 Werte ausgelassen ...		
Gestaltungstechnik	702	0
Informatik	703	1
Informationstechnik	704	0
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	705	1

Label	Wert	#
Medientechnik	706	0
Technik allgemein	707	2
Kunstwissenschaft	801	1
Darstellende Kunst	802	0
Gestaltung	803	0
Musikwissenschaft	804	0
<i>Sonstiges Fach</i>	-20	46
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>weiß nicht</i>	-98	22
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2284

## e53717a Unterricht in der Regel: Mathematik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Mathematik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1566
genannt	1	851
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717b Unterricht in der Regel: Biologie

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Biologie «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2035
genannt	1	382
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717c Unterricht in der Regel: Chemie

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Chemie «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2185
genannt	1	232
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717d Unterricht in der Regel: Physik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Physik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2161
genannt	1	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717e Unterricht in der Regel: Naturwissenschaften

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Naturwissenschaften «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2116
genannt	1	301
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717f Unterricht in der Regel: Deutsch

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Deutsch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1476
genannt	1	941
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717g Unterricht in der Regel: Englisch

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Englisch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1698
genannt	1	719
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717h Unterricht in der Regel: Französisch

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Französisch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2280
genannt	1	137
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717i Unterricht in der Regel: Latein

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Latein «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2336
genannt	1	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717j Unterricht in der Regel: Musik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? ► Musik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2163
genannt	1	254
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717k Unterricht in der Regel: Kunst

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Kunst «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2075
genannt	1	342
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e537171 Unterricht in der Regel: Geschichte

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Geschichte «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1849
genannt	1	568
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717m Unterricht in der Regel: Geographie

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Geographie «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1977
genannt	1	440
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717n Unterricht in der Regel: Politik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Politik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2061
genannt	1	356
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717o Unterricht in der Regel: Religion/Ethik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Religion/Ethik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1961
genannt	1	456
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717p Unterricht in der Regel: Sport

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Sport «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1950
genannt	1	467
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717q Unterricht in der Regel: Informatik

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > Informatik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2215
genannt	1	202
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## e53717r Unterricht in der Regel: anderes Fach

Welche Fächer unterrichten Sie in der Regel? > andere Fächer «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1754
genannt	1	663
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42
<i>weiß nicht</i>	-98	20

e53717s\_O Unterricht in der Regel: offen

**Sie haben angegeben, dass Sie noch ein oder mehrere andere Fächer unterrichten. Nennen Sie bitte genau das Fach/die Fächer.** «Bitte den genauen Namen des Faches (der Fächer) eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## e53717s\_g1 Unterricht in der Regel: offen (kategorisiert)

Sie haben angegeben, dass Sie noch ein oder mehrere andere Fächer unterrichten. Nennen Sie bitte genau das Fach/die Fächer. «Bitte den genauen Namen des Faches (der Fächer) eintragen.»

Label	Wert	#
Deutsch	101	36
Englisch	102	1
Französisch	103	0
Italienisch	104	0
Latein	105	0
Spanisch	106	75
weitere Sprachen	107	30
Ethik	108	3
Geschichte	109	0
Literatur	110	4
Philosophie	111	19
Religion	112	1
Sport	201	0
Erziehungswissenschaften	301	9
Kommunikationswissenschaft	302	0
... 21 Werte ausgelassen ...		
Umwelt	603	0
Bauingenieurwesen	701	0
Gestaltungstechnik	702	0
Informatik	703	1

Label	Wert	#
Informationstechnik	704	0
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	705	0
Medientechnik	706	0
Technik allgemein	707	42
Kunstwissenschaft	801	0
Darstellende Kunst	802	20
Gestaltung	803	4
Musikwissenschaft	804	0
<i>Sonstiges Fach</i>	-20	329
<i>weiß nicht</i>	-98	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1830

## e53718a Lehrbefähigung: Mathematik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Mathematik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1700
genannt	1	630
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718b Lehrbefähigung: Biologie

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ **Biologie** «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2001
genannt	1	329
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718c Lehrbefähigung: Chemie

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ► Chemie «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2142
genannt	1	188
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718d Lehrbefähigung: Physik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ Physik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2150
genannt	1	180
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718e Lehrbefähigung: Naturwissenschaften

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Naturwissenschaften «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2245
genannt	1	85
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718f Lehrbefähigung: Deutsch

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Deutsch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1506
genannt	1	824
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718g Lehrbefähigung: Englisch

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Englisch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1760
genannt	1	570
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718h Lehrbefähigung: Französisch

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ Französisch «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2199
genannt	1	131
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718i Lehrbefähigung: Latein

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ Latein «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2251
genannt	1	79
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718j Lehrbefähigung: Musik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ Musik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2157
genannt	1	173
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718k Lehrbefähigung: Kunst

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ Kunst «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2187
genannt	1	143
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718l Lehrbefähigung: Geschichte

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Geschichte «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1943
genannt	1	387
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718m Lehrbefähigung: Geographie

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Geographie «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2082
genannt	1	248
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718n Lehrbefähigung: Politik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Politik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2129
genannt	1	201
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718o Lehrbefähigung: Religion/Ethik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Religion/Ethik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1962
genannt	1	368
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718p Lehrbefähigung: Sport

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Sport «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1926
genannt	1	404
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718q Lehrbefähigung: Informatik

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? > Informatik «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2243
genannt	1	87
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

## e53718r Lehrbefähigung: anderes Fach

Und für welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung erworben? ▶ andere Fächer «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1787
genannt	1	543
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	45
<i>weiß nicht</i>	-98	71

e53718s\_O Lehrbefähigung: offen

**Sie haben angegeben, dass Sie für ein oder mehrere andere Fächer eine Lehrbefähigung erworben haben. Nennen Sie bitte genau das Fach/die Fächer. «Bitte den genauen Namen des Faches (der Fächer) eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

## e53718s\_g1 Lehrbefähigung: offen (kategorisiert)

Sie haben angegeben, dass Sie für ein oder mehrere andere Fächer eine Lehrbefähigung erworben haben. Nennen Sie bitte genau das Fach/die Fächer. «Bitte den genauen Namen des Faches (der Fächer) eintragen.»

Label	Wert	#
Deutsch	101	30
Englisch	102	3
Französisch	103	0
Italienisch	104	5
Latein	105	0
Spanisch	106	79
weitere Sprachen	107	47
Ethik	108	0
Geschichte	109	0
Literatur	110	2
Philosophie	111	18
Religion	112	0
Sport	201	1
Erziehungswissenschaften	301	23
Kommunikationswissenschaft	302	0
... 22 Werte ausgelassen ...		
Bauingenieurwesen	701	0
Gestaltungstechnik	702	0
Informatik	703	0
Informationstechnik	704	2

Label	Wert	#
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	705	1
Medientechnik	706	0
Technik allgemein	707	37
Kunstwissenschaft	801	0
Darstellende Kunst	802	0
Gestaltung	803	0
Musikwissenschaft	804	0
<i>Sonstiges Fach</i>	-20	211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1948

## e222991 Fortbildungsbesuch digitale Medien - Unterrichtsentwicklung

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? ▶ Fortbildung zur fachspezifischen Unterrichtsentwicklung mit digitalen Medien «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	664
einmal	2	724
2- bis 3-mal	3	693
4- bis 5-mal	4	188
mehr als 5-mal	5	158
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e222992 Fortbildungsbesuch digitale Medien - aktive Medienarbeit

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? > Fortbildung zur aktiven Medienarbeit mit Schülerinnen und Schülern «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	918
einmal	2	750
2- bis 3-mal	3	544
4- bis 5-mal	4	118
mehr als 5-mal	5	95
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e222993 Fortbildungsbesuch digitale Medien - gemeinsame Verwendung

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? ▶ Fortbildung zur gemeinsamen Verwendung von Dokumenten und Dateien (z. B. auf einer Lernplattform oder in einer Cloud) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	916
einmal	2	838
2- bis 3-mal	3	525
4- bis 5-mal	4	82
mehr als 5-mal	5	67
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e222994 Fortbildungsbesuch digitale Medien - Schulentwicklung

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? > Fortbildung zur Schulentwicklung mit digitalen Medien (z. B. für Medienverantwortliche oder Multiplikatoren) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1563
einmal	2	488
2- bis 3-mal	3	264
4- bis 5-mal	4	53
mehr als 5-mal	5	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e222995 Fortbildungsbesuch digitale Medien - Förderung

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? > Fortbildung zur computergestützten Förderung der Schülerinnen und Schüler (z. B. durch Binnendifferenzierung, individuelle Förderung etc.) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1629
einmal	2	508
2- bis 3-mal	3	215
4- bis 5-mal	4	36
mehr als 5-mal	5	33
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e222996 Fortbildungsbesuch digitale Medien - Datenverwaltung

Wie häufig haben Sie innerhalb der letzten zwei Jahre an folgenden medienbezogenen Fortbildungen teilgenommen? » Fortbildung zur Schülerinnen-/Schülerdatenverwaltung (z. B. digitales Klassenbuch, Notenverwaltung) oder zu Schulverwaltungsprogrammen (z. B. digitaler Stunden-/Vertretungsplan) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1410
einmal	2	708
2- bis 3-mal	3	246
4- bis 5-mal	4	29
mehr als 5-mal	5	32
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	55

## e23206a Lehrkraftkooperation: Austausch Unterrichtsmaterialien

Wie oft machen Sie im Durchschnitt folgende Dinge an Ihrer Schule? > Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleginnen und Kollegen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	31
seltener als einmal im Jahr	2	58
einmal im Jahr	3	153
drei- bis viermal im Jahr	4	664
monatlich	5	834
wöchentlich	6	692
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	58

## e23206b Lehrkraftkooperation: Schülerbeteiligung Lernentwicklung

Wie oft machen Sie im Durchschnitt folgende Dinge an Ihrer Schule? ▶ Beteiligung an der Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	24
seltener als einmal im Jahr	2	29
einmal im Jahr	3	99
drei- bis viermal im Jahr	4	519
monatlich	5	590
wöchentlich	6	1173
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	58

## e23206c Lehrkraftkooperation: Sicherstellung Erfassungsstandards

Wie oft machen Sie im Durchschnitt folgende Dinge an Ihrer Schule? ► Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften zur Sicherstellung von allgemeingültigen Standards zur Erfassung des Fortschritts der Schülerinnen und Schüler «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	237
seltener als einmal im Jahr	2	231
einmal im Jahr	3	433
drei- bis viermal im Jahr	4	723
monatlich	5	486
wöchentlich	6	316
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	58

## e23206d Lehrkraftkooperation: Teamkonferenzen

Wie oft machen Sie im Durchschnitt folgende Dinge an Ihrer Schule? ▶ Teilnahme an Team-Konferenzen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	101
seltener als einmal im Jahr	2	51
einmal im Jahr	3	231
drei- bis viermal im Jahr	4	1019
monatlich	5	724
wöchentlich	6	306
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	58

## e222281 Lehrevaluation: Hospitationen

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? > **Hospitationen im Unterricht** «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	175
Schulleitung	2	1053
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	601
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	571
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	76

## e222282 Lehrevaluation: Schülerumfragen

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? ► **Antworten von Schülerumfragen in Bezug auf meinen Unterricht** «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	118
Schulleitung	2	113
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	414
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	1695
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	80
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	76

## e222283 Lehrevaluation: Beurteilung des Fachwissens

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? ► **Beurteilung meines Fachwissens** «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	139
Schulleitung	2	628
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	492
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	1111
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	76

## e222284 Lehrevaluation: externe Überprüfung

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? ► **Ergebnisse externer Überprüfungen der Schülerinnen und Schüler, die ich unterrichte (z. B. Bildungsstandards)** «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	651
Schulleitung	2	235
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	283
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	1177
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	73
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	77

## e222285 Lehrevaluation: schul- und klasseninterne Ergebnisse

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? ► schul- und klasseninterne Ergebnisse (z. B. Leistungsergebnisse, Projektergebnisse, Testergebnisse) «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	154
Schulleitung	2	424
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	958
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	809
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	74
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	77

## e222286 Lehrevaluation: Selbstbeurteilung

Wir würden Sie gerne zum Feedback, das Sie zu Ihrer Arbeit an Ihrer Schule erhalten, befragen. Wer nutzt an Ihrer Schule die folgenden Informationsquellen, um Ihnen damit Feedback zu geben? > **Selbstbeurteilung meiner Arbeit (z. B. Präsentation einer Portfolio-Beurteilung, Video-Analyse meines Unterrichts)** «Als 'Feedback' wird im Allgemeinen jede Art von Rückmeldung bezeichnet, die Sie zu Ihrer Unterrichtstätigkeit erhalten (z. B. Beobachtung Ihres Unterrichts, Gespräche zum Lehrplan oder zur Beurteilung der Schülerinnen und Schüler). Feedback kann durch informelle Gespräche mit Ihnen oder als Teil einer formelleren und strukturierteren Einrichtung erfolgen. 'Externe Personen oder Institutionen', sind zum Beispiel Inspektorinnen und Inspektoren, Vertreterinnen und Vertreter der Gemeinde oder andere Personen, die nicht an Ihrer Schule tätig sind. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
externe Personen oder Institutionen	1	79
Schulleitung	2	112
andere Lehrkräfte aus der Schule	3	187
Ich habe niemals diese Art von Feedback an dieser Schule erhalten.	4	1957
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	84
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	77

## e22687a Autonomie - Lehrperson: Lernstoff festlegen

Wie sehr stimmen Sie zu, dass Sie Entscheidungsmöglichkeiten über folgende Bereiche bei Ihrer Planung und beim Unterricht haben? > Lernstoff festlegen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	128
stimme eher nicht zu	2	776
stimme eher zu	3	1035
stimme völlig zu	4	468
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	85

## e22687b Autonomie - Lehrperson: Unterrichtsmethoden wählen

Wie sehr stimmen Sie zu, dass Sie Entscheidungsmöglichkeiten über folgende Bereiche bei Ihrer Planung und beim Unterricht haben? > Unterrichtsmethoden wählen  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	8
stimme eher nicht zu	2	27
stimme eher zu	3	594
stimme völlig zu	4	1778
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	85

## e22687c Autonomie - Lehrperson: Lernfortschritt beurteilen

Wie sehr stimmen Sie zu, dass Sie Entscheidungsmöglichkeiten über folgende Bereiche bei Ihrer Planung und beim Unterricht haben? > Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler beurteilen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	13
stimme eher nicht zu	2	159
stimme eher zu	3	1017
stimme völlig zu	4	1215
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	85

## e22687d Autonomie - Lehrperson: Disziplinieren

Wie sehr stimmen Sie zu, dass Sie Entscheidungsmöglichkeiten über folgende Bereiche bei Ihrer Planung und beim Unterricht haben? > Schülerinnen und Schüler disziplinieren «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	21
stimme eher nicht zu	2	239
stimme eher zu	3	1182
stimme völlig zu	4	964
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	85

## e22687e Autonomie - Lehrperson: Umfang von Hausübungen

Wie sehr stimmen Sie zu, dass Sie Entscheidungsmöglichkeiten über folgende Bereiche bei Ihrer Planung und beim Unterricht haben? ▶ Umfang von Hausaufgaben festlegen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	84
stimme eher nicht zu	2	182
stimme eher zu	3	850
stimme völlig zu	4	1281
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	85

## e22237a Unterrichtsbezogene Führung: Diskussion über Unterrichtsgestaltung

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... beteiligt sich rege an Diskussionen zur Unterrichtsgestaltung. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	247
trifft eher nicht zu	2	610
teils/teils	3	734
trifft eher zu	4	523
trifft völlig zu	5	261
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237b Unterrichtsbezogene Führung: Unterstützung bei Unterrichtsoptimierung

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... unterstützt uns Lehrkräfte darin, unseren Unterricht kontinuierlich zu verbessern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	214
trifft eher nicht zu	2	518
teils/teils	3	770
trifft eher zu	4	642
trifft völlig zu	5	229
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237c Unterrichtsbezogene Führung: kompetent in Unterrichtsfragen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... ist in Fragen des Unterrichts kompetent. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	54
trifft eher nicht zu	2	187
teils/teils	3	640
trifft eher zu	4	869
trifft völlig zu	5	598
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237d Unterrichtsbezogene Führung: über Unterricht informiert

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... ist über den Unterricht in einzelnen Klassen informiert. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	143
trifft eher nicht zu	2	458
teils/teils	3	759
trifft eher zu	4	728
trifft völlig zu	5	274
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237e Unterrichtsbezogene Führung: klare Vorstellung von gutem Unterricht

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... hat eine klare Vorstellung von gutem Unterricht. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	31
trifft eher nicht zu	2	120
teils/teils	3	498
trifft eher zu	4	969
trifft völlig zu	5	726
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	49
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237f Unterrichtsbezogene Führung: Beratung zu Fragen des Unterrichts

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... berät Kolleginnen und Kollegen in Fragen des Unterrichts. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	168
trifft eher nicht zu	2	527
teils/teils	3	676
trifft eher zu	4	633
trifft völlig zu	5	342
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237g Transaktionale Führung: kommuniziert klare Erwartungen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... kommuniziert klare Erwartungen an jede Lehrkraft. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	203
trifft eher nicht zu	2	470
teils/teils	3	654
trifft eher zu	4	674
trifft völlig zu	5	360
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237h Transaktionale Führung: vereinbart konkrete Ziele mit Lehrkraft

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... vereinbart konkrete Ziele mit den einzelnen Lehrkräften. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	392
trifft eher nicht zu	2	677
teils/teils	3	634
trifft eher zu	4	467
trifft völlig zu	5	170
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237i Transaktionale Führung: Überprüfung der vereinbarten Ziele

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... überprüft, ob die Lehrkräfte vereinbarte Ziele erfüllen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	403
trifft eher nicht zu	2	681
teils/teils	3	679
trifft eher zu	4	427
trifft völlig zu	5	140
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	63
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237j Transaktionale Führung: honoriert besondere Leistungen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... honoriert besondere Leistungen (z. B. durch Stundenermäßigungen). «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	482
trifft eher nicht zu	2	498
teils/teils	3	625
trifft eher zu	4	465
trifft völlig zu	5	270
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237k Transaktionale Führung: hebt herausragende Arbeit hervor

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... hebt herausragende Arbeit einzelner Kolleginnen und Kollegen im Kollegium hervor. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	166
trifft eher nicht zu	2	348
teils/teils	3	690
trifft eher zu	4	788
trifft völlig zu	5	367
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e222371 Transaktionale Führung: Würdigung besonderer Leistungen durchs Kollegium

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... sorgt dafür, dass besondere Leistungen einzelner Kolleginnen und Kollegen auch von allen gewürdigt werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	203
trifft eher nicht zu	2	424
teils/teils	3	730
trifft eher zu	4	683
trifft völlig zu	5	314
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	103

## e22237m Innovationsbezogene Führung: Visionen für Schule

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... entwickelt Visionen für unsere Schule.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	84
trifft eher nicht zu	2	236
teils/teils	3	506
trifft eher zu	4	925
trifft völlig zu	5	616
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22237n Innovationsbezogene Führung: Inspiriert

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... inspiriert das Kollegium durch eigene Ideen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	147
trifft eher nicht zu	2	429
teils/teils	3	769
trifft eher zu	4	676
trifft völlig zu	5	344
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22237o Innovationsbezogene Führung: ermutigt Innovationen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... ermutigt die Lehrkräfte, im Unterricht Neues auszuprobieren. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	122
trifft eher nicht zu	2	326
teils/teils	3	600
trifft eher zu	4	821
trifft völlig zu	5	488
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22237p Innovationsbezogene Führung: schafft gute Bedingungen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... schafft gute Bedingungen für die Weiterentwicklung unserer Schule. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	107
trifft eher nicht zu	2	283
teils/teils	3	654
trifft eher zu	4	824
trifft völlig zu	5	495
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22237q Innovationsbezogene Führung: regt Reflexionen an

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... regt zur Reflexion und Veränderung eingeschliffener Praxis an. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	111
trifft eher nicht zu	2	378
teils/teils	3	691
trifft eher zu	4	789
trifft völlig zu	5	388
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22237r Innovationsbezogene Führung: Unterstützt Innovationen

Denken Sie an die Schulleitung Ihrer Schule: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Die Schulleitung unserer Schule ... > ... unterstützt Kolleginnen und Kollegen, wenn sie neue Wege gehen wollen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	70
trifft eher nicht zu	2	198
teils/teils	3	640
trifft eher zu	4	816
trifft völlig zu	5	626
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	112

## e22209a Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Unterrichtsideen

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, neue Ideen für das Unterrichten und Lernen zu entwickeln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	22
stimme eher nicht zu	2	480
stimme eher zu	3	1570
stimme völlig zu	4	286
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	122

## e22209b Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Offenheit für Veränderung

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Die meisten Lehrkräfte sind offen für Veränderungen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	40
stimme eher nicht zu	2	583
stimme eher zu	3	1478
stimme völlig zu	4	259
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	122

## e22209c Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Problemlösungen

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Die meisten Lehrkräfte suchen neue Wege, um Probleme zu lösen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	31
stimme eher nicht zu	2	667
stimme eher zu	3	1402
stimme völlig zu	4	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	122

## e22209d Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Gegenseitige Unterstützung

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Die meisten Lehrkräfte unterstützen sich gegenseitig bei der Einführung neuer Ideen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	27
stimme eher nicht zu	2	441
stimme eher zu	3	1368
stimme völlig zu	4	525
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	122

## e22208a Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Monitoring

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Unsere Schule erfasst schnell, wenn Dinge anders angegangen werden müssen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	147
stimme eher nicht zu	2	889
stimme eher zu	3	1130
stimme völlig zu	4	183
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## e22208b Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Reaktionsfähigkeit

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? » Unsere Schule reagiert schnell, wenn Veränderungen notwendig sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	165
stimme eher nicht zu	2	845
stimme eher zu	3	1091
stimme völlig zu	4	247
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## e22208c Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Innovationsbereitschaft

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Unsere Schule nimmt ohne Weiteres neue Ideen an. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	124
stimme eher nicht zu	2	863
stimme eher zu	3	1130
stimme völlig zu	4	231
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## e22208d Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Entwicklungsunterstützung

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Unsere Schule stellt ohne Weiteres Unterstützung zur Entwicklung neuer Ideen zur Verfügung. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	98
stimme eher nicht zu	2	717
stimme eher zu	3	1240
stimme völlig zu	4	287
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## ed0602a Differenzierung - innere Differenzierung: Lernvoraussetzungen

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? > Ich stelle zu Beginn eines neuen Unterrichtsthemas die dafür relevanten individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	153
selten	2	503
manchmal	3	763
oft	4	708
sehr oft	5	206
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0602b Differenzierung - innere Differenzierung: Lernziele

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? ▶ Ich informiere die Schülerinnen und Schüler über Lernziele.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	26
selten	2	116
manchmal	3	414
oft	4	1116
sehr oft	5	664
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0602c Differenzierung - innere Differenzierung: spezifische Förderung

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? ▶ Ich plane Phasen, in denen ich mich einzelnen Schülerinnen und Schülern für eine spezifische Förderung zuwenden kann (1:1-Situation). «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	104
selten	2	495
manchmal	3	821
oft	4	648
sehr oft	5	268
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0602d Differenzierung - innere Differenzierung: Interessen

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? > Ich bemühe mich, die verschiedenen Interessen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen, indem ich ihnen jeweils passende Inhalte anbiete. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	48
selten	2	341
manchmal	3	889
oft	4	826
sehr oft	5	232
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0602e Differenzierung - innere Differenzierung: Aufgaben (Auswahl und Anzahl)

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? ▶ Die Schülerinnen und Schüler können selbst entscheiden, welche und wie viele Aufgaben sie zu einem vorgegebenen Thema bearbeiten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	165
selten	2	705
manchmal	3	998
oft	4	379
sehr oft	5	88
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0602f Differenzierung - innere Differenzierung: Anknüpfungspunkte

Wie häufig nutzen Sie während Ihres Unterrichts die folgenden Maßnahmen innerer Differenzierung? ▶ Ich achte darauf, dass es verschiedene Anknüpfungspunkte an bereits behandelte Lerninhalte gibt. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	8
selten	2	93
manchmal	3	439
oft	4	1268
sehr oft	5	525
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	149

## ed0522a Unterrichtserschwernde: Störung des Unterrichts

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihren Unterricht? ▶ Schülerinnen und Schüler, die den Unterricht stören «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	60
kaum	2	1040
stark	3	891
sehr stark	4	346
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	152

## ed0522b Unterrichtserschwernde: Schlechtes Klima in Schülerschaft

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihren Unterricht? > schlechtes Klima unter den Schülerinnen und Schülern «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	183
kaum	2	1239
stark	3	751
sehr stark	4	164
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	152

## ed0522c Unterrichterschwernisse: Unzureichende Sprachkenntnisse

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihren Unterricht? > großer Anteil von Schülerinnen und Schülern, welcher die deutsche Sprache nicht ausreichend beherrscht «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	702
kaum	2	1023
stark	3	453
sehr stark	4	154
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	152

## ed0522d Unterrichtserschwerisse: Unterschiedliche Hintergründe

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihren Unterricht? ▶ Schülerinnen und Schüler mit sehr unterschiedlichem kulturellen oder sozialen Hintergrund  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	617
kaum	2	1150
stark	3	439
sehr stark	4	129
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	152

## ed0522e Unterrichtserschwerisse: Zu große Leistungsheterogenität

Wie stark beeinträchtigen die folgenden Umstände Ihren Unterricht? > zu große Leistungsheterogenität «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	56
kaum	2	757
stark	3	1042
sehr stark	4	482
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	152

## e22222a Schulleben, Umgang mit Diversität: Identitäten

Wurden in den letzten zwei Schuljahren folgende Aktivitäten in Bezug auf Vielfalt an Ihrer Schule durchgeführt? > Aktivitäten oder Organisationen unterstützen, die Schülerinnen und Schüler ermutigen, ihre verschiedenen Identitäten auszudrücken (z. B. Kunstgruppen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1389
nein	2	901
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	48
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## e22222b Schulleben, Umgang mit Diversität: Veranstaltungen

Wurden in den letzten zwei Schuljahren folgende Aktivitäten in Bezug auf Vielfalt an Ihrer Schule durchgeführt? > Veranstaltungen organisieren (z. B. Tag der kulturellen Vielfalt, Workshops zur sexuellen Identität) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1168
nein	2	1123
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## e22222c Schulleben, Umgang mit Diversität: Diskriminierung

Wurden in den letzten zwei Schuljahren folgende Aktivitäten in Bezug auf Vielfalt an Ihrer Schule durchgeführt? > den Schülerinnen und Schülern zeigen, wie man mit Diskriminierung umgeht «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1646
nein	2	651
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## e22222d Schulleben, Umgang mit Diversität: globale Themen

Wurden in den letzten zwei Schuljahren folgende Aktivitäten in Bezug auf Vielfalt an Ihrer Schule durchgeführt? ► Lehr- und Lernmethoden einsetzen, die globale Themen (z. B. Globalisierung, Migration, Klimawandel) integrieren «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1862
nein	2	441
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## ed0605a Einstellungen: Unterricht verbessern

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich vermute, dass ein solches inklusives Schulsystem den Unterricht für alle Kinder verbessern könnte. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	474
stimme eher nicht zu	2	960
stimme eher zu	3	657
stimme völlig zu	4	207
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0605b Einstellungen: Volksentscheid

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Bei einem Volksentscheid würde ich wahrscheinlich gegen ein solches inklusives Schulsystem stimmen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	326
stimme eher nicht zu	2	495
stimme eher zu	3	817
stimme völlig zu	4	648
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0605c Einstellungen: unrealistisch

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich finde es unrealistisch, Kinder mit sehr unterschiedlichen Schwierigkeiten und Bedürfnissen in einer solchen Klasse zu unterrichten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	172
stimme eher nicht zu	2	419
stimme eher zu	3	925
stimme völlig zu	4	780
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0605d Einstellungen: unwohl

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich fühle mich unwohl, wenn ich mir ein solches inklusives Schulsystem vorstelle. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	394
stimme eher nicht zu	2	693
stimme eher zu	3	782
stimme völlig zu	4	418
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0605e Einstellungen: eigenes Kind in inklusivem Schulsystem

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich würde viel dafür tun, dass mein eigenes Kind in einem solchen inklusiven Schulsystem unterrichtet wird. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	574
stimme eher nicht zu	2	974
stimme eher zu	3	563
stimme völlig zu	4	160
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	50
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0605f Einstellungen: alle Kinder in inklusivem Schulsystem

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Es wäre schön, wenn zukünftig alle Kinder eine gemeinsame Schule in einem solchen inklusiven Schulsystem besuchen würden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	608
stimme eher nicht zu	2	848
stimme eher zu	3	588
stimme völlig zu	4	239
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	175

## ed0521a Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben richtig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Ich halte es für richtig, dass Schülerinnen und Schüler mit schlechten Leistungen sitzenbleiben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	146
trifft eher nicht zu	2	533
trifft eher zu	3	1077
trifft völlig zu	4	534
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521b Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Abschaf...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Klassenwiederholungen sollten abgeschafft werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	892
trifft eher nicht zu	2	926
trifft eher zu	3	370
trifft völlig zu	4	106
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521c Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Nachteile

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > **Sitzenbleiben bringt für Schülerinnen und Schüler mehr Nachteile als Vorteile.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	342
trifft eher nicht zu	2	1299
trifft eher zu	3	544
trifft völlig zu	4	96
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521d Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben geeigne...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Sitzenbleiben ist eine geeignete individuelle Fördermaßnahme. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	263
trifft eher nicht zu	2	706
trifft eher zu	3	1087
trifft völlig zu	4	221
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521e Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung richtig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. ▶ Ich halte es für richtig, dass Schülerinnen und Schüler mit schlechten Leistungen in einen niedrigeren Schultyp wechseln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	113
trifft eher nicht zu	2	412
trifft eher zu	3	1286
trifft völlig zu	4	469
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521f Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung positive A...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Meine Erfahrungen zeigen, dass ein Wechsel in einen niedrigeren Schultyp für die betroffenen Schülerinnen und Schüler durchaus positive Auswirkungen hat. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	71
trifft eher nicht zu	2	272
trifft eher zu	3	1315
trifft völlig zu	4	593
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	61
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521g Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung freiwillig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Wechsel in einen niedrigeren Schultyp sollte es nur auf freiwilliger Basis geben.   «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	583
trifft eher nicht zu	2	959
trifft eher zu	3	568
trifft völlig zu	4	159
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0521h Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung als Präven...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. ▶ Ein Wechsel in einen niedrigeren Schultyp als Prävention von Schulversagen erachte ich als wirksam. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	140
trifft eher nicht zu	2	407
trifft eher zu	3	1293
trifft völlig zu	4	425
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	184

## ed0520a Stellenwert Leistung: Erwartungen der Lehrkräfte

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	42
niedrig	2	261
mittel	3	1094
hoch	4	802
sehr hoch	5	92
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	190

## ed0520b Stellenwert Leistung: Wunsch der SuS nach guten Leistungen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	43
niedrig	2	262
mittel	3	1053
hoch	4	786
sehr hoch	5	154
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	190

## ed0520c Stellenwert Leistung: Fähigkeit der SuS, Schulziele zu erreichen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	36
niedrig	2	296
mittel	3	1300
hoch	4	612
sehr hoch	5	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	190

## ed0520d Stellenwert Leistung: Respekt der SuS vor SuS mit ausgezeichneten Leistungen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? ▶ Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	43
niedrig	2	293
mittel	3	1016
hoch	4	835
sehr hoch	5	106
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	190

## ed0519a Schul- und Unterrichtsentwicklung: Gemeinsame Schulziele

Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des Ist-Zustands an Ihrer Schule in Schulnoten (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? > Identifikation und Umsetzung gemeinsamer Ziele der Schule «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr gut (1)	1	122
gut (2)	2	872
befriedigend (3)	3	867
ausreichend (4)	4	254
mangelhaft (5)	5	144
ungenügend (6)	6	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	202

## ed0519b Schul- und Unterrichtsentwicklung: Umsetzung moderner Lernansätze

Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des Ist-Zustands an Ihrer Schule in Schulnoten (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? ▶ Konzepte für und Umsetzung von modernen Lernansätzen (z. B. kooperatives, selbstständiges oder problemorientiertes Lernen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr gut (1)	1	130
gut (2)	2	741
befriedigend (3)	3	865
ausreichend (4)	4	356
mangelhaft (5)	5	161
ungenügend (6)	6	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	202

## ed0519c Schul- und Unterrichtsentwicklung: Gestaltung Schulleben

Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des Ist-Zustands an Ihrer Schule in Schulnoten (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? ► Gestaltung des Schullebens «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr gut (1)	1	305
gut (2)	2	1034
befriedigend (3)	3	639
ausreichend (4)	4	217
mangelhaft (5)	5	67
ungenügend (6)	6	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	202

## ed0519d Schul- und Unterrichtsentwicklung: Profilbildung

Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des Ist-Zustands an Ihrer Schule in Schulnoten (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? > Profilbildung der Schule (z. B. pädagogisches Konzept) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr gut (1)	1	246
gut (2)	2	904
befriedigend (3)	3	724
ausreichend (4)	4	254
mangelhaft (5)	5	115
ungenügend (6)	6	32
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	202

## e222000 Mediendidaktisches Konzept: Existenz Konzept

Gibt es an Ihrer Schule ein Konzept für den Einsatz digitaler Medien (z. B. mediendidaktisches Konzept)? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1809
nein	2	465
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	206

## e222001 Mediendidaktisches Konzept: Kenntnis mediendidaktisches Konzept

Wie sehr trifft die folgende Aussage auf Sie zu? > Ich bin gut vertraut mit dem mediendidaktischen Konzept bzw. den mediendidaktischen Konzepten meiner Schule.  
«Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	39
trifft eher nicht zu	2	355
trifft eher zu	3	988
trifft völlig zu	4	423
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	212
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	477

## e22244a Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: fachliche Lernziele SuS

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? ► Einsatz digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler für fachliche Lernziele «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	195
ein- bis zweimal im Monat	2	661
ein- bis zweimal pro Woche	3	731
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	680
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	217

## e22244b Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: fachliche Lernziele LK

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? ► Einsatz digitaler Medien durch Lehrkräfte für fachliche Lernziele «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	62
ein- bis zweimal im Monat	2	188
ein- bis zweimal pro Woche	3	442
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	1570
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	217

## e22244c Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Förderung Kompetenzen

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? > Einsatz digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler zur Förderung von computerbezogenen Kompetenzen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	554
ein- bis zweimal im Monat	2	779
ein- bis zweimal pro Woche	3	630
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	290
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	217

## e22244d Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Hausaufgaben

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? ► Einsatz digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler bei Hausaufgaben «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	516
ein- bis zweimal im Monat	2	718
ein- bis zweimal pro Woche	3	536
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	471
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	217

## e22244e Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: Unterstützung Lerngruppen

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? ► Einsatz digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler zur differenziellen Unterstützung unterschiedlicher Lerngruppen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	793
ein- bis zweimal im Monat	2	762
ein- bis zweimal pro Woche	3	488
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	200
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	218

## e22244f Gründe/Anlässe Einsatz digitaler Medien: unterrichtsbezogene Tätigkeiten

Bei den folgenden Aussagen geht es um Gründe oder Anlässe, digitale Medien im Unterricht einzusetzen. Wie häufig finden folgende Tätigkeiten im Rahmen Ihres Unterrichts statt? ▶ Einsatz selbst mitgebrachter digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler für unterrichtsbezogene Tätigkeiten (bring your own device) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	846
ein- bis zweimal im Monat	2	437
ein- bis zweimal pro Woche	3	346
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	626
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	218

## e22690a Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Materialien finden

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	2246
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	12
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690b Technologiebezogene Selbsteinschätzung: etwas beitragen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > etwas zu einem Diskussionsforum oder in einer Benutzergruppe im Internet (z. B. einem Wiki oder Blog) beitragen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	1370
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	860
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	30
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690c Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Präsentationen erstellen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? » Präsentationen (z. B. mit Microsoft PowerPoint® oder einem ähnlichen Programm) mit einfachen Animationen erstellen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	2118
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	128
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690d Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Online-Käufe/-Zahlungen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > das Internet für Online-Käufe oder Online-Zahlungen nutzen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	2230
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	19
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690e Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Unterricht vorbereiten

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > Unterricht vorbereiten, der den Einsatz von digitalen Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	2066
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	183
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690f Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Tabellenkalkulationsprogramm nutzen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > ein Tabellenkalkulationsprogramm (z. B. OpenOffice Calc, Microsoft Excel®, iWork Numbers®) zur Verwaltung von Daten oder zur Datenanalyse benutzen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	1407
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	679
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	178
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690g Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Lernstand prüfen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	1629
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	590
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	42
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690h Technologiebezogene Selbsteinschätzung: mit anderen zusammenarbeiten

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > mit anderen mithilfe von gemeinsam genutzten Ressourcen, wie Google Docs®, zusammenarbeiten «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	1188
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	956
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	116
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690i Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Lernmanagement-System benutzen

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > ein Lernmanagement-System benutzen (z. B. Moodle, Logineo, itslearning) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	1525
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	670
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	66
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22690j Technologiebezogene Selbsteinschätzung: Open-Educational-Resources

Wie gut können Sie diese Tätigkeiten selbstständig an einem Computer ausführen? > Unterricht mithilfe von Open-Educational-Resources (OER) vorbereiten «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Das kann ich.	1	535
Ich habe es noch nie gemacht, könnte es aber herausfinden.	2	1510
Ich glaube nicht, dass ich das kann.	3	211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	224

## e22245a Förderung IT-Fähigkeiten: Zugriff auf Informationen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > effizientes Zugreifen auf Informationen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	157
kaum	2	820
stark	3	1042
sehr stark	4	221
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	234

## e22245b Förderung IT-Fähigkeiten: Darstellung von Informationen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/für einen bestimmten Zweck «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	258
kaum	2	755
stark	3	990
sehr stark	4	232
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245c Förderung IT-Fähigkeiten: Überprüfen von Informationen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? ► Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	378
kaum	2	941
stark	3	785
sehr stark	4	132
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245d Förderung IT-Fähigkeiten: Austausch von Informationen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > Austausch digitaler Informationen mit anderen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	301
kaum	2	843
stark	3	853
sehr stark	4	238
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245e Förderung IT-Fähigkeiten: Anwendung von Programmen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > Anwendung von Computerprogrammen zur Erstellung von digitalen Produkten (z. B. von Präsentationen, Dokumenten, Bildern und Diagrammen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	268
kaum	2	674
stark	3	951
sehr stark	4	343
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245f Förderung IT-Fähigkeiten: Rückmeldungen zur Arbeit

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? ► digitale Rückmeldungen zur Arbeit von anderen (z. B. von Klassenkameradinnen und Klassenkameraden) bereitstellen zu können «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	810
kaum	2	992
stark	3	348
sehr stark	4	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245g Förderung IT-Fähigkeiten: Erkunden von Ressourcen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? » Erkunden verschiedener digitaler Ressourcen bei einer Informationssuche «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	368
kaum	2	921
stark	3	795
sehr stark	4	145
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245h Förderung IT-Fähigkeiten: Angabe der Quellen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > Angabe der Quelle digitaler Informationen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	406
kaum	2	744
stark	3	828
sehr stark	4	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	235

## e22245i Förderung IT-Fähigkeiten: Reflexion der Folgen

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in diesem Schuljahr die folgenden IT-bezogenen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler gefördert? > Reflexion der Folgen von online veröffentlichten Informationen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	523
kaum	2	918
stark	3	634
sehr stark	4	149
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	236

## e22691a Sichtweise IT-Einsatz Schule: Verhinderung Konzeptbildung

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... **verhindert die Konzeptbildung bei Schülerinnen und Schülern.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	697
stimme eher nicht zu	2	1211
stimme eher zu	3	253
stimme völlig zu	4	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	61
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	259

## e22691b Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Interesse am Lernen

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... **hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	43
stimme eher nicht zu	2	358
stimme eher zu	3	1480
stimme völlig zu	4	326
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691c Sichtweise IT-Einsatz Schule: Lernbedürfnisse

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ...  
 ▶ ... hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	50
stimme eher nicht zu	2	530
stimme eher zu	3	1373
stimme völlig zu	4	252
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691d Sichtweise IT-Einsatz Schule: Kopieren von Material

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... führt dazu, dass Schülerinnen und Schüler Material aus Internetquellen kopieren. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	31
stimme eher nicht zu	2	520
stimme eher zu	3	1229
stimme völlig zu	4	426
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691e Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Problemlösefähigkeit

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... **hilft den Schülerinnen und Schülern, Problemlösefähigkeiten zu entwickeln.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	111
stimme eher nicht zu	2	955
stimme eher zu	3	1039
stimme völlig zu	4	100
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691f Sichtweise IT-Einsatz Schule: Ablenkung vom Lernen

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... lenkt Schülerinnen und Schüler vom Lernen ab. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	122
stimme eher nicht zu	2	999
stimme eher zu	3	866
stimme völlig zu	4	220
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691g Sichtweise IT-Einsatz Schule: Schwächung Ausdrucksvermögen

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... führt zu schwächerem schriftlichen Ausdrucksvermögen der Schülerinnen und Schüler. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	111
stimme eher nicht zu	2	744
stimme eher zu	3	971
stimme völlig zu	4	377
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691h Sichtweise IT-Einsatz Schule: Schwächung Rechen- und Schätzfähigkeiten

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... führt zu schwächeren Rechen- und Schätzfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	175
stimme eher nicht zu	2	1067
stimme eher zu	3	704
stimme völlig zu	4	216
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	74
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691i Sichtweise IT-Einsatz Schule: Einschränkung Kommunikation

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... schränkt die persönliche Kommunikation unter den Schülerinnen und Schülern ein. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	210
stimme eher nicht zu	2	946
stimme eher zu	3	784
stimme völlig zu	4	266
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691j Sichtweise IT-Einsatz Schule: Effizientes Arbeiten

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... ermöglicht Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zu arbeiten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	74
stimme eher nicht zu	2	795
stimme eher zu	3	1169
stimme völlig zu	4	163
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691k Sichtweise IT-Einsatz Schule: Entwicklung Planen und Selbstregulation

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... hilft den Schülerinnen und Schülern, Fähigkeiten im Planen und in der Selbstregulation ihrer Arbeit zu entwickeln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	118
stimme eher nicht zu	2	862
stimme eher zu	3	1081
stimme völlig zu	4	134
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691l Sichtweise IT-Einsatz Schule: Verbesserung schulische Leistungen

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	201
stimme eher nicht zu	2	1114
stimme eher zu	3	835
stimme völlig zu	4	38
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	48
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691m Sichtweise IT-Einsatz Schule: Zugang Informationsmöglichkeiten

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	23
stimme eher nicht zu	2	197
stimme eher zu	3	1466
stimme völlig zu	4	518
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

## e22691n Sichtweise IT-Einsatz Schule: Informationen vertiefen/verarbeiten

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Einsatz von IT im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu? Der Einsatz von IT an der Schule ... > ... **hilft den Schülerinnen und Schülern, Informationen wirksamer zu vertiefen und zu verarbeiten.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	91
stimme eher nicht zu	2	696
stimme eher zu	3	1218
stimme völlig zu	4	191
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	40
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	260

# 9 plnstitution

<b>ID_e</b> Lehrer-/Erzieher-ID . . . . .	556
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	557
<b>wave</b> Welle . . . . .	558
<b>hx80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	559
<b>hx80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	561
<b>hx8601m</b> Schulleiterbefragung: Erhebungsmonat . . . . .	562
<b>hx8601y</b> Schulleiterbefragung: Erhebungsjahr . . . . .	563
<b>ed00503</b> Instrumentenzuweisung Schulleitungen . . . . .	564
<b>h766111</b> Geschlechtsidentität . . . . .	565
<b>h76612y_R</b> Geburtsdatum: Jahr . . . . .	566
<b>h76612y_D</b> Geburtsdatum: Jahr (kategorisiert). . . . .	568
<b>h229822_R</b> Zeit im Beruf: insgesamt. . . . .	569
<b>h229822_D</b> Zeit im Beruf: insgesamt (kategorisiert) . . . . .	571
<b>h229823_R</b> Zeit im Beruf: Schule . . . . .	572
<b>h229823_D</b> Zeit im Beruf: Schule (kategorisiert) . . . . .	574
<b>h537140</b> abgeschlossenes Lehramtsstudium . . . . .	575
<b>h53716a</b> Art Lehramtsstudium: Grundschule. . . . .	576
<b>h53716b</b> Art Lehramtsstudium: Übergreifendes Lehramt der Primarstufe . . . . .	577
<b>h53716c</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe I . . . . .	578
<b>h53716d</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (allgemeinbildend) oder Gymnasium. . . . .	579

<b>h53716e</b> Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (beruflich) oder berufliche Schulen . . . . .	580
<b>h53716f</b> Art Lehramtsstudium: Sonderpädagogisch . . . . .	581
<b>h537167_O</b> Ausbildung: Art Abschluss . . . . .	582
<b>h537167_g1</b> Ausbildung: Art Abschluss (kategorisiert) . . . . .	583
<b>h537168_O</b> Ausbildung: Fach/ Fächerkombination . . . . .	585
<b>h537168_g1</b> Ausbildung: Fach/ Fächerkombination (kategorisiert) . . . . .	586
<b>hd00550</b> Berufserfahrung SL: Insgesamt tätig . . . . .	588
<b>hd00560</b> Berufserfahrung SL: An dieser Schule tätig . . . . .	590
<b>hd0060a</b> Berufszufriedenheit: Arbeit sinnvoll und wichtig . . . . .	592
<b>hd0060b</b> Berufszufriedenheit: Beruf begeistert . . . . .	593
<b>hd0060c</b> Berufszufriedenheit: Arbeit inspiriert . . . . .	594
<b>hd0060d</b> Berufszufriedenheit: Stolz auf Arbeit . . . . .	595
<b>hd0061a</b> Berufliche Belastung: Deprimiert . . . . .	596
<b>hd0061b</b> Berufliche Belastung: Lustlos . . . . .	597
<b>hd0061c</b> Berufliche Belastung: Zufrieden . . . . .	598
<b>hd0061d</b> Berufliche Belastung: Erschöpft . . . . .	599
<b>hd00580</b> Schulprofil: Vorhanden. . . . .	600
<b>hd0059a</b> Schulprofil: Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt . . . . .	601
<b>hd0059b</b> Schulprofil: Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung . . . . .	602
<b>hd0059c</b> Schulprofil: Neusprachlich . . . . .	603
<b>hd0059d</b> Schulprofil: Humanistisch-Altsprachlich . . . . .	604
<b>hd0059e</b> Schulprofil: Naturwissenschaften/Mathematik . . . . .	605
<b>hd0059f</b> Schulprofil: Technik/Informatik . . . . .	606

<b>hd0059g</b> Schulprofil: Musik/Kunst . . . . .	607
<b>hd0059h</b> Schulprofil: Sport . . . . .	608
<b>hd0059i</b> Schulprofil: Theater/Darstellendes Spiel . . . . .	609
<b>hd0059j</b> Schulprofil: Sonstiges . . . . .	610
<b>h229030</b> Pädagogisches Konzept . . . . .	611
<b>h229031_O</b> Pädagogisches Konzept offen . . . . .	612
<b>hd01040</b> Ganztagsbetrieb . . . . .	613
<b>h229032</b> Angebot 2. Fremdsprache . . . . .	614
<b>hd0105a</b> Zusatzangebote: Kinder mit besonderen Stärken im Fach Deutsch . . . . .	615
<b>hd0105b</b> Zusatzangebote: Kinder mit besonderen Stärken im Fach Mathematik . . . . .	616
<b>hd0105c</b> Zusatzangebote: Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch . . . . .	617
<b>hd0105d</b> Zusatzangebote: Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik . . . . .	618
<b>h222241</b> Curriculum: schulinternes Curriculum . . . . .	619
<b>h222242</b> Curriculum: Curriculum ausgerichtet an Bildungsstandard . . . . .	620
<b>h222243</b> Curriculum: abgestimmtes Curriculum . . . . .	621
<b>h222244</b> Curriculum: Bewertungsmaßstäbe Curriculum . . . . .	622
<b>h222231</b> Schulprogramm - Qualität: Indikatoren Schulentwicklungsziele . . . . .	623
<b>h222232</b> Schulprogramm - Qualität: Festgelegte Verantwortlichkeiten . . . . .	624
<b>h222233</b> Schulprogramm - Qualität: Maßnahmenbeschreibung Schulentwicklung . . . . .	625
<b>h34021a</b> Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - keine Stufe . . . . .	626
<b>h34021b</b> Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 5. - 7. Klasse . . . . .	627
<b>h34021c</b> Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 8. - 10. Klasse . . . . .	628
<b>h34021d</b> Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 11. - 13. Klasse . . . . .	629

<b>h34021e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - weiß nicht . . . . .	630
<b>h34022a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - keine Stufe . . . . .	631
<b>h34022b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 5. - 7. Klasse . . . . .	632
<b>h34022c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 8. - 10. Klasse . . . . .	633
<b>h34022d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 11. - 13. Klasse . . . . .	634
<b>h34022e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - weiß nicht . . . . .	635
<b>h34023a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - keine Stufe . . . . .	636
<b>h34023b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 5. - 7. Klasse. . . . .	637
<b>h34023c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 8. - 10. Klasse . . . . .	638
<b>h34023d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 11. - 13. Klasse . . . . .	639
<b>h34023e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - weiß nicht. . . . .	640
<b>h34024a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - keine Stufe . . . . .	641
<b>h34024b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 5. - 7. Klasse. . . . .	642
<b>h34024c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 8. - 10. Klasse . . . . .	643
<b>h34024d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 11. - 13. Klasse . . . . .	644
<b>h34024e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - weiß nicht. . . . .	645
<b>h34025a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - keine Stufe . . . . .	646
<b>h34025b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 5. - 7. Klasse . . . . .	647
<b>h34025c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 8. - 10. Klasse. . . . .	648
<b>h34025d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 11. - 13. Klasse . . . . .	649
<b>h34025e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - weiß nicht . . . . .	650
<b>h34026a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - keine Stufe . . . . .	651
<b>h34026b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 5. - 7. Klasse . . . . .	652

<b>h34026c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 8. - 10. Klasse . . . . .	653
<b>h34026d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 11. - 13. Klasse. . . . .	654
<b>h34026e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - weiß nicht . . . . .	655
<b>h34027a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - keine Stufe . . . . .	656
<b>h34027b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 5. - 7. Klasse. . . . .	657
<b>h34027c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 8. - 10. Klasse . . . . .	658
<b>h34027d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 11. - 13. Klasse . . . . .	659
<b>h34027e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - weiß nicht. . . . .	660
<b>h34028a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - keine Stufe . . . . .	661
<b>h34028b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 5. - 7. Klasse. . . . .	662
<b>h34028c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 8. - 10. Klasse . . . . .	663
<b>h34028d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 11. - 13. Klasse . . . . .	664
<b>h34028e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - weiß nicht. . . . .	665
<b>h34029a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - keine Stufe . . . . .	666
<b>h34029b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 5. - 7. Klasse . . . . .	667
<b>h34029c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 8. - 10. Klasse . . . . .	668
<b>h34029d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 11. - 13. Klasse. . . . .	669
<b>h34029e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - weiß nicht . . . . .	670
<b>h34030a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - keine Stufe . . . . .	671
<b>h34030b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 5. - 7. Klasse . . . . .	672
<b>h34030c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 8. - 10. Klasse. . . . .	673
<b>h34030d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 11. - 13. Klasse . . . . .	674
<b>h34030e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - weiß nicht . . . . .	675

<b>h34031a</b>	Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - keine Stufe . . . . .	676
<b>h34031b</b>	Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 5. - 7. Klasse . . . . .	677
<b>h34031c</b>	Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 8. - 10. Klasse . . . . .	678
<b>h34031d</b>	Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 11. - 13. Klasse . . . . .	679
<b>h34031e</b>	Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - weiß nicht . . . . .	680
<b>hd0051a</b>	Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: drohendes Schulversagen . . . . .	681
<b>hd0051b</b>	Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: Absentismus . . . . .	682
<b>hd0051c</b>	Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: radikale Politische ... . . . . .	683
<b>h451020</b>	Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Schule insgesamt . . . . .	684
<b>h451040</b>	Anteil von Schülern mit Migrationshintergrund in Jahrgangsstufe 11 . . . . .	686
<b>h79203a</b>	Soziale Zusammensetzung der Schule: Bildung . . . . .	688
<b>h79203b</b>	Soziale Zusammensetzung der Schule: Armut . . . . .	690
<b>hd0062a</b>	Leistungsbezogene Heterogenität - zusätzlicher Aufwand . . . . .	692
<b>hd0062b</b>	Leistungsbezogene Heterogenität - aktuelles Problem. . . . .	693
<b>hd0062c</b>	Leistungsbezogene Heterogenität - erschwertes Ziel. . . . .	694
<b>hd0062d</b>	Leistungsbezogene Heterogenität - Schwierigkeiten gute Lehrkraft . . . . .	695
<b>hd0062e</b>	Leistungsbezogene Heterogenität - Verringerung Gesamtleistung . . . . .	696
<b>hd0063a</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben richtig . . . . .	697
<b>hd0063b</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Abschaf... . . . . .	698
<b>hd0063c</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Nachteile . . . . .	699
<b>hd0063d</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben geeigne... . . . . .	700
<b>hd0063e</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung richtig . . . . .	701
<b>hd0063f</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung positive A.... . . . .	702

<b>hd0063g</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung freiwillig . . . . .	703
<b>hd0063h</b>	Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung als Präven... . . . . .	704
<b>h227120</b>	Schule: Anteil Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf . . . . .	705
<b>hd0101a</b>	Art des Förderbedarfs: Lernen . . . . .	707
<b>hd0101b</b>	Art des Förderbedarfs: ESE . . . . .	709
<b>hd0101c</b>	Art des Förderbedarfs: Sprache . . . . .	711
<b>hd0101d</b>	Art des Förderbedarfs: Motorik . . . . .	713
<b>hd0101e</b>	Art des Förderbedarfs: GE . . . . .	714
<b>hd0101f</b>	Art des Förderbedarfs: Hören . . . . .	716
<b>hd0101g</b>	Art des Förderbedarfs: Sehen . . . . .	717
<b>hd0101h</b>	Art des Förderbedarfs: Autismus . . . . .	718
<b>hd0101i</b>	Art des Förderbedarfs: LSE . . . . .	719
<b>hd0101j</b>	Art des Förderbedarfs: keinem zugeordnet . . . . .	721
<b>hd0101k</b>	Art des Förderbedarfs: unbekannt . . . . .	722
<b>hd01030</b>	Sonderpädagogisches Personal - Schule . . . . .	723
<b>hd01031</b>	Sonderpädagogisches Personal - Summe Arbeitsstunden . . . . .	724
<b>hd0102a</b>	Einstellungen: Unterricht verbessern . . . . .	726
<b>hd0102b</b>	Einstellungen: Volksentscheid . . . . .	727
<b>hd0102c</b>	Einstellungen: unrealistisch. . . . .	728
<b>hd0102d</b>	Einstellungen: unwohl . . . . .	729
<b>hd0102e</b>	Einstellungen: eigenes Kind in inklusivem Schulsystem . . . . .	730
<b>hd0102f</b>	Einstellungen: alle Kinder in inklusivem Schulsystem. . . . .	731
<b>hd0053a</b>	Schulische Belastung: Verspätungen . . . . .	732

<b>hd0053b</b>	Schulische Belastung: Fehlzeiten . . . . .	733
<b>hd0053c</b>	Schulische Belastung: Stören im Unterricht . . . . .	734
<b>hd0053d</b>	Schulische Belastung: Schummeln und Betrügen . . . . .	735
<b>hd0053e</b>	Schulische Belastung: Fluchen . . . . .	736
<b>hd0053f</b>	Schulische Belastung: Vandalismus . . . . .	737
<b>hd0053g</b>	Schulische Belastung: Diebstahl . . . . .	738
<b>hd0053h</b>	Schulische Belastung: Einschüchterungen oder Beschimpfungen . . . . .	739
<b>hd0053i</b>	Schulische Belastung: Auseinandersetzungen . . . . .	740
<b>hd0053j</b>	Schulische Belastung: Beschimpfungen von Lehrkräften . . . . .	741
<b>hd0064a</b>	Stellenwert Leistung: Erwartungen der Lehrkräfte. . . . .	742
<b>hd0064b</b>	Stellenwert Leistung: Wunsch der SuS nach guten Leistungen . . . . .	743
<b>hd0064c</b>	Stellenwert Leistung: Fähigkeit der SuS, Schulziele zu erreichen . . . . .	744
<b>hd0064d</b>	Stellenwert Leistung: Respekt der SuS vor SuS mit ausgezeichneten Leistungen . . . . .	745
<b>h227000</b>	Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Lehrkräfte . . . . .	746
<b>hd0050a</b>	Fluktuation Lehrerschaft: Abgänge . . . . .	748
<b>hd0050b</b>	Fluktuation Lehrerschaft: Pensionsbedingte Abgänge . . . . .	750
<b>hd0050c</b>	Fluktuation Lehrerschaft: Zugänge . . . . .	751
<b>hd00570</b>	Anteil Quer- und Seiteneinsteiger . . . . .	753
<b>h451080</b>	Anteil Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund in Schule . . . . .	755
<b>hd0054a</b>	Schulqualität: Schulklima: Verbesserte Kommunikation . . . . .	757
<b>hd0054b</b>	Schulqualität: Schulklima: Verbesserte Zusammenarbeit . . . . .	758
<b>hd0054c</b>	Schulqualität: Schulklima: Aus Fehlern lernen . . . . .	759
<b>hd0054d</b>	Schulqualität: Schulklima: Feedback im Kollegium. . . . .	760

<b>hd0054e</b>	Schulqualität: Schulklima: Vielfalt . . . . .	761
<b>h22209a</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Unterrichtsideen . . . . .	762
<b>h22209b</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Offenheit für Veränderung . . . . .	763
<b>h22209c</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Problemlösungen . . . . .	764
<b>h22209d</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Gegenseitige Unterstützung . . . . .	765
<b>h22208a</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Monitoring . . . . .	766
<b>h22208b</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Reaktionsfähigkeit. . . . .	767
<b>h22208c</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Innovationsbereitschaft . . . . .	768
<b>h22208d</b>	Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Entwicklungsunterstützung . . . . .	769
<b>h23205a</b>	Partizipation: Beteiligung des Kollegiums . . . . .	770
<b>h23205b</b>	Partizipation: gegenseitige Unterstützung. . . . .	771
<b>h23205c</b>	Partizipation: gemeinsame Verantwortung . . . . .	772
<b>h23205d</b>	Partizipation: Beteiligung der Eltern . . . . .	773
<b>h23205e</b>	Partizipation: Beteiligung der SuS. . . . .	774

ID\_e Lehrer-/Erzieher-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	556
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## hx80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

hx80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	502
Befragung abgebrochen	1	54
Befragung nicht begonnen	2	0

## hx8601m Schulleiterbefragung: Erhebungsmonat

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Januar	1	172
Februar	2	86
März	3	24
April	4	3
Mai	5	0
Juni	6	0
Juli	7	0
August	8	0
September	9	0
Oktober	10	0
November	11	35
Dezember	12	236

hx8601y Schulleiterbefragung: Erhebungsjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	2022	271
	2023	285

ed00503 Instrumentenzuweisung Schulleitungen

Zu Beginn interessieren wir uns für Ihre Rolle an Ihrer Schule. > Ich bin Schulleitung oder Teil eines Schulleitungsteams.

Label	Wert	#
nein	0	0
ja	1	556

## h766111 Geschlechtsidentität

Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
dem weiblichen Geschlecht	1	278
dem männlichen Geschlecht	2	275
einem anderen Geschlecht	3	0
keinem Geschlecht	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## h76612y\_R Geburtsdatum: Jahr

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen. Wann wurden Sie geboren? » Jahr: «Bitte das Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
	1955	2
	1956	1
	1957	7
	1958	10
	1959	17
	1960	13
	1961	12
	1962	16
	1963	20
	1964	14
	1965	25
	1966	31
	1967	20
	1968	33
	1969	32
... 14 Werte ausgelassen ...		
	1984	16
	1985	12
	1986	11
	1987	8

Label	Wert	#
	1988	5
	1989	6
	1990	5
	1991	2
	1992	3
	1995	1
	1996	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## h76612y\_D Geburtsdatum: Jahr (kategorisiert)

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen. Wann wurden Sie geboren? » Jahr: «Bitte das Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
vor 1960	1	37
1960-1969	2	216
1970-1979	3	178
1980-1989	4	101
1990-1999	5	12
nach 1999	6	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## h229822\_R Zeit im Beruf: insgesamt

Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)? «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen.»

Label	Wert	#
	0	1
	1	1
	2	2
	3	1
	4	7
	5	7
	6	9
	7	9
	8	12
	9	11
	10	20
	11	11
	12	23
	13	17
	14	10
... 15 Werte ausgelassen ...		
	30	11
	31	5
	32	17
	33	14

Label	Wert	#
	34	10
	35	8
	36	5
	37	5
	38	3
	40	6
	41	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## h229822\_D Zeit im Beruf: insgesamt (kategorisiert)

**Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?** «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen.»

Label	Wert	#
0 bis unter 5	1	12
5 bis unter 10	2	48
10 bis unter 15	3	81
15 bis unter 20	4	75
20 bis unter 25	5	139
25 bis unter 30	6	92
30 bis unter 35	7	57
35 und mehr	8	28
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## h229823\_R Zeit im Beruf: Schule

Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)? «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen.»

Label	Wert	#
	0	10
	1	28
	2	21
	3	18
	4	31
	5	23
	6	34
	7	30
	8	16
	9	19
	10	37
	11	26
	12	20
	13	14
	14	9
... 13 Werte ausgelassen ...		
	28	7
	29	2
	30	8
	31	5

Label	Wert	#
	32	5
	33	4
	34	4
	35	3
	38	2
	40	1
	41	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## h229823\_D Zeit im Beruf: Schule (kategorisiert)

Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)? «Bitte nur volle Jahre eintragen. Bitte mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung abziehen.»

Label	Wert	#
0 bis unter 5	1	108
5 bis unter 10	2	122
10 bis unter 15	3	106
15 bis unter 20	4	63
20 bis unter 25	5	85
25 bis unter 30	6	24
30 bis unter 35	7	26
35 und mehr	8	7
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

h537140 abgeschlossenes Lehramtsstudium

Haben Sie ein Lehramtsstudium abgeschlossen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	533
nein	2	20
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3

## h53716a Art Lehramtsstudium: Grundschule

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für Grundschule bzw. Primarstufe «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	499
genannt	1	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

## h53716b Art Lehramtsstudium: Übergreifendes Lehramt der Primarstufe

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	478
genannt	1	46
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

## h53716c Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe I

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	343
genannt	1	181
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

## h53716d Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (allgemeinbildend) oder Gymnasium

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	241
genannt	1	283
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

## h53716e Art Lehramtsstudium: Sekundarstufe II (beruflich) oder berufliche Schulen

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? ▶ Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	518
genannt	1	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

## h53716f Art Lehramtsstudium: Sonderpädagogisch

Welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? > Sonderpädagogisches Lehramt «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	473
genannt	1	51
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	20

h537167\_O Ausbildung: Art Abschluss

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? ▶ Abschluss:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## h537167\_g1 Ausbildung: Art Abschluss (kategorisiert)

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen?** ► **Abschluss:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

Label	Wert	#
Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich), Gesellen- oder Gehilfenbrief (Facharbeiterbrief), duale Ausbildung	1	0
Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens	2	0
Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss	3	0
anderer Fachschulabschluss	4	1
Meisterbrief	5	0
Technikerabschluss	6	0
Fachhochschuldiplom (Dipl(FH))	10	0
Universitätsdiplom	11	11
Bachelor Lehramt	12	0
Bachelor (ohne Lehramt)	13	0
Master Lehramt	14	0
Master (ohne Lehramt)	15	3
Magister	16	3
Erstes Staatsexamen Lehramt	17	0
Erstes Staatsexamen (ohne Lehramt)	18	0
Zweites/Drittes Staatsexamen	19	0
Promotion	20	0
Habilitation	21	0
Facharzt	22	0
Laufbahnprüfung für den mittleren Dienst	24	0

Label	Wert	#
Laufbahnprüfung für den gehobenen Dienst	25	0
Laufbahnprüfung für den höheren Dienst	26	0
IHK-Prüfung	27	0
sonstiger Abschluss	28	2
anderer Hochschulabschluss (z.B. kirchliche Prüfung, künstlerisches Examen)	29	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	536

h537168\_O Ausbildung: Fach/ Fächerkombination

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? > Fach/Fächerkombination:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## h537168\_g1 Ausbildung: Fach/ Fächerkombination (kategorisiert)

**Welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? > Fach/Fächerkombination:** «Bitte den Namen des Abschlusses (ohne Abkürzungen) und die vollständige Fächerkombination eintragen.»

Label	Wert	#
Deutsch	101	1
Englisch	102	1
Französisch	103	0
Italienisch	104	0
Latein	105	0
Spanisch	106	0
weitere Sprachen	107	0
Ethik	108	0
Geschichte	109	0
Literatur	110	2
Philosophie	111	1
Religion	112	0
Sport	201	0
Erziehungswissenschaften	301	0
Kommunikationswissenschaft	302	0
... 21 Werte ausgelassen ...		
Umwelt	603	0
Bauingenieurwesen	701	1
Gestaltungstechnik	702	0
Informatik	703	1

Label	Wert	#
Informationstechnik	704	0
Maschinenbau/Verfahrenstechnik	705	0
Medientechnik	706	0
Technik allgemein	707	0
Kunstwissenschaft	801	0
Darstellende Kunst	802	0
Gestaltung	803	0
Musikwissenschaft	804	1
<i>Sonstiges Fach</i>	-20	3
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	536

## hd00550 Berufserfahrung SL: Insgesamt tätig

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin bzw. Schulleiter tätig? Bitte auf ganze Jahre runden. «Bitte die Anzahl der Jahre eintragen.»

Label	Wert	#
	0	73
	1	2
	1	38
	2	45
	3	52
	4	42
	5	41
	6	36
	7	20
	8	25
	9	17
	10	33
	11	19
	12	12
	13	12
... 1 Werte ausgelassen ...		
	15	8
	16	5
	17	5
	18	9

Label	Wert	#
	19	3
	20	4
	21	1
	22	4
	23	1
	30	1
	32	1
	33	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	7

## hd00560 Berufserfahrung SL: An dieser Schule tätig

Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie *an dieser Schule* als Schulleiterin bzw. Schulleiter tätig? Bitte auf ganze Jahre runden.  
«Bitte die Anzahl der Jahre eintragen.»

Label	Wert	#
	0	74
	1	46
	2	54
	3	56
	4	46
	5	45
	6	34
	7	23
	8	20
	9	19
	10	30
	11	17
	12	11
	13	8
	14	5
	15	5
	16	2
	17	5
	18	8
	19	2

Label	Wert	#
	20	3
	22	3
	23	1
	30	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0060a Berufszufriedenheit: Arbeit sinnvoll und wichtig

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	3
manchmal	2	6
häufig	3	169
sehr häufig	4	368
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9

## hd0060b Berufszufriedenheit: Beruf begeistert

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Mein Beruf begeistert mich. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	4
manchmal	2	41
häufig	3	247
sehr häufig	4	254
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9

## hd0060c Berufszufriedenheit: Arbeit inspiriert

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Meine Arbeit inspiriert mich. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	5
manchmal	2	86
häufig	3	275
sehr häufig	4	180
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9

## hd0060d Berufszufriedenheit: Stolz auf Arbeit

Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft? > Ich bin stolz auf meine Arbeit. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	3
manchmal	2	74
häufig	3	235
sehr häufig	4	234
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9

## hd0061a Berufliche Belastung: Deprimiert

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	171
stimme eher nicht zu	2	275
stimme eher zu	3	79
stimme völlig zu	4	19
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

## hd0061b Berufliche Belastung: Lustlos

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	253
stimme eher nicht zu	2	247
stimme eher zu	3	37
stimme völlig zu	4	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

## hd0061c Berufliche Belastung: Zufrieden

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > In der Regel bin ich mit meinem Arbeitsalltag zufrieden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	10
stimme eher nicht zu	2	59
stimme eher zu	3	304
stimme völlig zu	4	171
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

## hd0061d Berufliche Belastung: Erschöpft

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	85
stimme eher nicht zu	2	271
stimme eher zu	3	149
stimme völlig zu	4	39
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

hd00580 Schulprofil: Vorhanden

**Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil?** «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	366
nein	2	178
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

## hd0059a Schulprofil: Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	262
genannt	1	102
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059b Schulprofil: Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	240
genannt	1	124
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059c Schulprofil: Neusprachlich

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Neusprachlich (z. B. Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	275
genannt	1	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059d Schulprofil: Humanistisch-Altsprachlich

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Humanistisch-Altsprachlich (z. B. Latein, Griechisch, Hebräisch) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	339
genannt	1	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059e Schulprofil: Naturwissenschaften/Mathematik

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Naturwissenschaften/Mathematik «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	235
genannt	1	129
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059f Schulprofil: Technik/Informatik

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Technik/Informatik «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	292
genannt	1	72
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059g Schulprofil: Musik/Kunst

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Musik/Kunst «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	256
genannt	1	108
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059h Schulprofil: Sport

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Sport «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	303
genannt	1	61
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059i Schulprofil: Theater/Darstellendes Spiel

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Theater/Darstellendes Spiel «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	324
genannt	1	40
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## hd0059j Schulprofil: Sonstiges

Welchen der folgenden Bereiche ist dieses Profil zugeordnet? > Sonstiges «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	273
genannt	1	91
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	180

## h229030 Pädagogisches Konzept

Wird an Ihrer Schule nach einem umfassenden, reformpädagogischen Konzept unterrichtet? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nein	1	495
Ja, und zwar nach dem Konzept von Rudolf Steiner (Waldorfschule).	2	1
Ja, und zwar nach dem Konzept von Maria Montessori (Montessori-Schule).	3	5
Ja, und zwar nach einem sonstigen Konzept.	4	35
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10
<i>weiß nicht</i>	-98	6

h229031\_O Pädagogisches Konzept offen

**Nach welchem Konzept wird an Ihrer Schule unterrichtet?** «Bitte die Antwort in das freie Feld eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## hd01040 Ganztagsbetrieb

Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nein	1	123
Ja, und zwar in offener Form (freiwillige Teilnahme der Schülerinnen und Schüler).	2	198
Ja, und zwar in teilweise gebundener Form (einzelne Klassen oder Jahrgangsstufen sind zur Teilnahme verpflichtet).	3	126
Ja, und zwar in voll gebundener Form (alle Schülerinnen und Schüler sind zur Teilnahme verpflichtet).	4	97
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	10

## h229032 Angebot 2. Fremdsprache

Für den Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife ist es Voraussetzung, eine zweite Fremdsprache zu erlernen. Haben die Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule die Möglichkeit, eine zweite Fremdsprache im Rahmen von bewertetem Fachunterricht zu erlernen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	246
nein	2	80
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	11
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	217

## hd0105a Zusatzangebote: Kinder mit besonderen Stärken im Fach Deutsch

Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die Jahrgangsstufe 5 die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. > Zusatzunterricht für Kinder mit besonderen Stärken im Fach Deutsch «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht (kein Angebot)	1	372
unregelmäßig bis einmal im Monat	2	72
mehrmals im Monat	3	13
einmal pro Woche	4	64
zweimal pro Woche oder häufiger	5	12
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12

## hd0105b Zusatzangebote: Kinder mit besonderen Stärken im Fach Mathematik

Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die Jahrgangsstufe 5 die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. > Zusatzunterricht für Kinder mit besonderen Stärken im Fach Mathematik «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht (kein Angebot)	1	342
unregelmäßig bis einmal im Monat	2	76
mehrmals im Monat	3	22
einmal pro Woche	4	85
zweimal pro Woche oder häufiger	5	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12

## hd0105c Zusatzangebote: Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch

Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die Jahrgangsstufe 5 die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. ► Förderunterricht für Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht (kein Angebot)	1	70
unregelmäßig bis einmal im Monat	2	31
mehrmals im Monat	3	43
einmal pro Woche	4	299
zweimal pro Woche oder häufiger	5	92
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12

## hd0105d Zusatzangebote: Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik

Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die Jahrgangsstufe 5 die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. ► Förderunterricht für Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht (kein Angebot)	1	148
unregelmäßig bis einmal im Monat	2	34
mehrmals im Monat	3	40
einmal pro Woche	4	256
zweimal pro Woche oder häufiger	5	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	12

## h222241 Curriculum: schulinternes Curriculum

Im Folgenden geht es um das Curriculum an Ihrer Schule. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Ich trage dafür Sorge, dass ..... unsere Schule über ein qualitativ hochwertiges schulinternes Curriculum verfügt. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	17
trifft eher nicht zu	2	60
trifft eher zu	3	314
trifft völlig zu	4	148
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	13

## h222242 Curriculum: Curriculum ausgerichtet an Bildungsstandard

Im Folgenden geht es um das Curriculum an Ihrer Schule. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Ich trage dafür Sorge, dass ..... das schulinterne Curriculum an den Bildungsstandards ausgerichtet ist. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	11
trifft eher nicht zu	2	26
trifft eher zu	3	261
trifft völlig zu	4	241
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	13

## h222243 Curriculum: abgestimmtes Curriculum

Im Folgenden geht es um das Curriculum an Ihrer Schule. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Ich trage dafür Sorge, dass ..... die Unterrichtsinhalte im schul-internen Curriculum zwischen den Jahrgängen und Fachbereichen gut abgestimmt sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	15
trifft eher nicht zu	2	84
trifft eher zu	3	330
trifft völlig zu	4	110
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	13

## h222244 Curriculum: Bewertungsmaßstäbe Curriculum

Im Folgenden geht es um das Curriculum an Ihrer Schule. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu? Ich trage dafür Sorge, dass ..... das schuleigene Curriculum klare Bewertungsmaßstäbe aufweist. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	25
trifft eher nicht zu	2	104
trifft eher zu	3	274
trifft völlig zu	4	136
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	13

## h222231 Schulprogramm - Qualität: Indikatoren Schulentwicklungsziele

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu? > Zur Überprüfung unserer Schulentwicklungsziele haben wir konkrete Indikatoren formuliert. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	56
trifft eher nicht zu	2	156
trifft eher zu	3	252
trifft völlig zu	4	73
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	16

## h222232 Schulprogramm - Qualität: Festgelegte Verantwortlichkeiten

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu? » Wir haben im Schulprogramm genau festgelegt, wer wofür verantwortlich ist. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	25
trifft eher nicht zu	2	98
trifft eher zu	3	270
trifft völlig zu	4	144
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	16

## h222233 Schulprogramm - Qualität: Maßnahmenbeschreibung Schulentwicklung

Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu? ► Wir haben in unserem Schulprogramm die einzelnen Maßnahmen der Unterrichts- und Schulentwicklung genau beschrieben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	38
trifft eher nicht zu	2	146
trifft eher zu	3	258
trifft völlig zu	4	95
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	16

## h34021a Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Kunst-AG / Künstlerische Aktivitäten: wird in keiner Stufe angeboten «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	431
genannt	1	107
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34021b Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► Kunst-AG / Künstlerische Aktivitäten: 5.-7. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	191
genannt	1	347
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34021c Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Kunst-AG / Künstlerische Aktivitäten: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	283
genannt	1	255
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34021d Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Kunst-AG / Künstlerische Aktivitäten: 11.-13. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	451
genannt	1	87
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34021e Außerunterrichtliche Angebote - Kunst-AG - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Kunst-AG / Künstlerische Aktivitäten: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	509
genannt	1	29
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34022a Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Band, Orchester oder Chor: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	462
genannt	1	76
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34022b Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Band, Orchester oder Chor: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	120
genannt	1	418
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34022c Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Band, Orchester oder Chor: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	172
genannt	1	366
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34022d Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Band, Orchester oder Chor: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	319
genannt	1	219
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34022e Außerunterrichtliche Angebote - Band, Orchester oder Chor - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Band, Orchester oder Chor: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	533
genannt	1	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34023a Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Buch- oder Leseklub: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	304
genannt	1	234
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34023b Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Buch- oder Leseklub: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	340
genannt	1	198
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34023c Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Buch- oder Leseklub: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	448
genannt	1	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34023d Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Buch- oder Leseklub: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	520
genannt	1	18
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34023e Außerunterrichtliche Angebote - Buch- oder Leseklub - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Buch- oder Leseklub: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	504
genannt	1	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34024a Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung: wird in keiner Stufe angeboten «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	334
genannt	1	204
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34024b Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung: 5.-7. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	364
genannt	1	174
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34024c Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung: 8.-10. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	336
genannt	1	202
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34024d Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ▶ **Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	428
genannt	1	110
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34024e Außerunterrichtliche Angebote - Schuljahrbuch - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung: weiß nicht «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	511
genannt	1	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34025a Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » Sport-AG / Sportmannschaften oder andere sportliche Aktivitäten: wird in keiner Stufe angeboten «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	500
genannt	1	38
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34025b Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Sport-AG / Sportmannschaften oder andere sportliche Aktivitäten: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	76
genannt	1	462
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34025c Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Sport-AG / Sportmannschaften oder andere sportliche Aktivitäten: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	155
genannt	1	383
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34025d Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Sport-AG / Sportmannschaften oder andere sportliche Aktivitäten: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	369
genannt	1	169
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34025e Außerunterrichtliche Angebote - Sport-AG - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Sport-AG / Sportmannschaften oder andere sportliche Aktivitäten: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	527
genannt	1	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34026a Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Wissenschafts-AG / Naturwissenschaftliche Aktivitäten / Aktivitäten im Bereich Umwelt und Natur: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	424
genannt	1	114
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34026b Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Wissenschafts-AG / Naturwissenschaftliche Aktivitäten / Aktivitäten im Bereich Umwelt und Natur: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	206
genannt	1	332
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34026c Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Wissenschafts-AG / Naturwissenschaftliche Aktivitäten / Aktivitäten im Bereich Umwelt und Natur: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	255
genannt	1	283
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34026d Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Wissenschafts-AG / Naturwissenschaftliche Aktivitäten / Aktivitäten im Bereich Umwelt und Natur: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	417
genannt	1	121
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34026e Außerunterrichtliche Angebote - Wissenschafts-AG - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Wissenschafts-AG / Naturwissenschaftliche Aktivitäten / Aktivitäten im Bereich Umwelt und Natur: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	519
genannt	1	19
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34027a Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Schultheater oder Musical: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	392
genannt	1	146
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34027b Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Schultheater oder Musical: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	256
genannt	1	282
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34027c Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Schultheater oder Musical: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	298
genannt	1	240
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34027d Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Schultheater oder Musical: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	384
genannt	1	154
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34027e Außerunterrichtliche Angebote - Schultheater oder Musical - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Schultheater oder Musical: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	524
genannt	1	14
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34028a Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe oder Schülercafé: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	466
genannt	1	72
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34028b Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe oder Schülercafé: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	248
genannt	1	290
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34028c Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe oder Schülercafé: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	161
genannt	1	377
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34028d Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe oder Schülercafé: 11.-13. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	303
genannt	1	235
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34028e Außerunterrichtliche Angebote - Freiwillige Mitarbeit - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe oder Schülercafé: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	523
genannt	1	15
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34029a Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Computer-AG / Informatik-AG / Technik-AG: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	423
genannt	1	115
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34029b Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Computer-AG / Informatik-AG / Technik-AG: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	248
genannt	1	290
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34029c Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? » **Computer-AG / Informatik-AG / Technik-AG: 8.-10. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	240
genannt	1	298
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34029d Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► **Computer-AG / Informatik-AG / Technik-AG: 11.-13. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	423
genannt	1	115
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34029e Außerunterrichtliche Angebote - Computer-AG - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Computer-AG / Informatik-AG / Technik-AG: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	516
genannt	1	22
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34030a Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Werk-AG; Bastel-AG oder weitere Angebote im Bereich Handwerk und Handarbeit: wird in keiner Stufe angeboten** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	370
genannt	1	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34030b Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Werk-AG; Bastel-AG oder weitere Angebote im Bereich Handwerk und Handarbeit: 5.-7. Klasse** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	257
genannt	1	281
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>18</i>

## h34030c Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Werk-AG; Bastel-AG oder weitere Angebote im Bereich Handwerk und Handarbeit: 8.-10. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	380
genannt	1	158
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34030d Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > Werk-AG; Bastel-AG oder weitere Angebote im Bereich Handwerk und Handarbeit: 11.-13. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	514
genannt	1	24
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34030e Außerunterrichtliche Angebote - Werk-AG - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > **Werk-AG; Bastel-AG oder weitere Angebote im Bereich Handwerk und Handarbeit: weiß nicht** «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	510
genannt	1	28
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## h34031a Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - keine Stufe

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > AG und Aktivitäten im Bereich soziales und politisches Engagement, z. B. zum Thema Entwicklungshilfe oder Nachhaltigkeit: wird in keiner Stufe angeboten «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	0
genannt	1	162
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	376

## h34031b Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 5. - 7. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► AG und Aktivitäten im Bereich soziales und politisches Engagement, z. B. zum Thema Entwicklungshilfe oder Nachhaltigkeit: 5.-7. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	0
genannt	1	229
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	309

## h34031c Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 8. - 10. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? ► AG und Aktivitäten im Bereich soziales und politisches Engagement, z. B. zum Thema Entwicklungshilfe oder Nachhaltigkeit: 8.-10. Klasse «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	0
genannt	1	263
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	275

## h34031d Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - 11. - 13. Klasse

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > AG und Aktivitäten im Bereich soziales und politisches Engagement, z. B. zum Thema Entwicklungshilfe oder Nachhaltigkeit: 11.-13. Klasse  
«Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	0
genannt	1	148
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	390

## h34031e Außerunterrichtliche Angebote - soz. und pol. Engagement - weiß nicht

Nachfolgend werden einige außerunterrichtliche Aktivitäten aufgelistet. Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule in einem regulären Schuljahr angeboten? > AG und Aktivitäten im Bereich soziales und politisches Engagement, z. B. zum Thema Entwicklungshilfe oder Nachhaltigkeit: weiß nicht «Bitte markieren Sie, für welche Gruppe von Schülerinnen und Schüler diese Angebote bestehen. Falls es die jeweilige Klassenstufe an Ihrer Schulform nicht gibt, lassen Sie das betreffende Kästchen leer.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	504
genannt	1	34
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18

## hd0051a Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: drohendes Schulversagen

Wie häufig kommen an Ihrer Schule Maßnahmen zur Prävention oder Intervention folgender Problemlagen zum Einsatz? > drohendes Schulversagen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	160
ein- bis zweimal im Monat	2	219
ein- bis zweimal pro Woche	3	86
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	43
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>trifft nicht zu</i>	-93	24

## hd0051b Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: Absentismus

Wie häufig kommen an Ihrer Schule Maßnahmen zur Prävention oder Intervention folgender Problemlagen zum Einsatz? > Absentismus (Schulschwänzen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	168
ein- bis zweimal im Monat	2	234
ein- bis zweimal pro Woche	3	65
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	51
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>trifft nicht zu</i>	-93	15

## hd0051c Vorhandensein von Maßnahmen der Prävention/Intervention: radikale Politische ...

Wie häufig kommen an Ihrer Schule Maßnahmen zur Prävention oder Intervention folgender Problemlagen zum Einsatz? » radikale politische Haltungen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder fast nie	1	378
ein- bis zweimal im Monat	2	97
ein- bis zweimal pro Woche	3	11
jeden Tag oder fast jeden Tag	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>trifft nicht zu</i>	-93	42

## h451020 Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Schule insgesamt

Wie groß ist *in Ihrer Schule* der Anteil von Schülerinnen und Schülern *mit einem Migrationshintergrund*, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0.0	5
	1.0	6
	2.0	10
	3.0	6
	4.0	9
	5.0	23
	6.0	8
	7.0	2
	8.0	13
	9.0	6
	10.0	48
	11.0	3
	12.0	5
	13.0	3
	14.0	1
... 28 Werte ausgelassen ...		
	70.0	12
	75.0	1
	76.0	1
	80.0	6

Label	Wert	#
	82.0	1
	84.0	1
	85.0	5
	86.0	1
	87.0	1
	90.0	1
	94.0	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	20
<i>weiß nicht</i>	-98	85

## h451040 Anteil von Schülern mit Migrationshintergrund in Jahrgangsstufe 11

Wie groß ist *in der Jahrgangsstufe 5* der Anteil von Schülerinnen und Schülern *mit einem Migrationshintergrund*, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0.0	20
	1.0	7
	2.0	8
	3.0	9
	4.0	6
	5.0	25
	6.0	6
	7.0	5
	8.0	7
	9.0	5
	10.0	38
	11.0	1
	12.0	5
	13.0	1
	14.0	1
... 28 Werte ausgelassen ...		
	56.0	1
	60.0	18
	65.0	7
	68.0	2

Label	Wert	#
	70.0	8
	75.0	3
	80.0	6
	82.0	1
	85.0	2
	86.0	1
	90.0	4
	96.0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	21
<i>weiß nicht</i>	-98	122

## h79203a Soziale Zusammensetzung der Schule: Bildung

Wie groß ist **<em>an Ihrer Schule</em>** in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, bei denen mindestens ein Elternteil **<em>ein Studium abgeschlossen</em>** hat? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	6
	1	4
	2	6
	3	5
	4	1
	5	14
	7	2
	8	1
	10	17
	15	11
	20	27
	25	8
	30	24
	33	2
	35	4
	37	1
	40	16
	45	4
	50	22
	55	2

Label	Wert	#
	60	4
	65	2
	70	10
	75	6
	80	11
	90	10
	95	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	310

## h79203b Soziale Zusammensetzung der Schule: Armut

Wie groß ist **an Ihrer Schule** in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die aus **finanziell schlecht gestellten Familien** stammen? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	1
	2	2
	3	3
	5	25
	6	1
	8	8
	10	41
	12	2
	15	25
	18	1
	20	43
	25	17
	30	42
	33	1
	35	5
... 1 Werte ausgelassen ...		
	45	3
	50	19
	55	1
	60	9

Label	Wert	#
	63	1
	65	2
	70	13
	75	4
	80	15
	85	5
	90	7
	95	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	23
<i>weiß nicht</i>	-98	212

## hd0062a Leistungsbezogene Heterogenität - zusätzlicher Aufwand

Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen ..... erfordert von den Lehrkräften einen zusätzlichen Aufwand. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	2
trifft eher nicht zu	2	30
trifft eher zu	3	203
trifft völlig zu	4	294
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

## hd0062b Leistungsbezogene Heterogenität - aktuelles Problem

Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen ..... ist eines der größten aktuellen Probleme unseres Bildungssystems. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	20
trifft eher nicht zu	2	114
trifft eher zu	3	205
trifft völlig zu	4	190
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

## hd0062c Leistungsbezogene Heterogenität - erschwertes Ziel

Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen ..... erschwert das Ziel einer optimalen Förderung der Lernenden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	22
trifft eher nicht zu	2	126
trifft eher zu	3	218
trifft völlig zu	4	163
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

## hd0062d Leistungsbezogene Heterogenität - Schwierigkeiten gute Lehrkraft

Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen ..... macht es schwieriger, eine gute Lehrkraft zu sein. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	63
trifft eher nicht zu	2	191
trifft eher zu	3	178
trifft völlig zu	4	97
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

## hd0062e Leistungsbezogene Heterogenität - Verringerung Gesamtleistung

Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen ..... führt insgesamt dazu, dass das Gesamtleistungsniveau verringert wird. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	39
trifft eher nicht zu	2	152
trifft eher zu	3	229
trifft völlig zu	4	109
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

## hd0063a Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben richtig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Ich halte es für richtig, dass Schülerinnen und Schüler mit schlechten Leistungen sitzenbleiben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	99
trifft eher nicht zu	2	139
trifft eher zu	3	212
trifft völlig zu	4	74
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063b Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Abschaf...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Klassenwiederholungen sollten abgeschafft werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	180
trifft eher nicht zu	2	169
trifft eher zu	3	104
trifft völlig zu	4	72
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063c Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben Nachteile

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > **Sitzenbleiben bringt für Schülerinnen und Schüler mehr Nachteile als Vorteile.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	75
trifft eher nicht zu	2	230
trifft eher zu	3	151
trifft völlig zu	4	67
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063d Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Sitzenbleiben geeigne...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > **Sitzenbleiben ist eine geeignete individuelle Fördermaßnahme.** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	118
trifft eher nicht zu	2	162
trifft eher zu	3	210
trifft völlig zu	4	34
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063e Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung richtig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. ▶ Ich halte es für richtig, dass Schülerinnen und Schüler mit schlechten Leistungen in einen niedrigeren Schultyp wechseln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	69
trifft eher nicht zu	2	122
trifft eher zu	3	255
trifft völlig zu	4	77
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063f Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung positive A...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Meine Erfahrungen zeigen, dass ein Wechsel in einen niedrigeren Schultyp für die betroffenen Schülerinnen und Schüler durchaus positive Auswirkungen hat. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	44
trifft eher nicht zu	2	82
trifft eher zu	3	285
trifft völlig zu	4	106
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063g Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung freiwillig

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Wechsel in einen niedrigeren Schultyp sollte es nur auf freiwilliger Basis geben.   «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	147
trifft eher nicht zu	2	201
trifft eher zu	3	128
trifft völlig zu	4	46
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## hd0063h Einstellungen 'Pro-Sitzenbleiben' und 'Pro-Abschulung': Abschulung als Präven...

Die folgenden Aussagen betreffen Klassenwiederholungen und Wechsel in einen niedrigeren Schultyp. Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die einzelnen Aussagen für Sie zutreffen. > Ein Wechsel in einen niedrigeren Schultyp als Prävention von Schulversagen erachte ich als wirksam. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	70
trifft eher nicht zu	2	115
trifft eher zu	3	255
trifft völlig zu	4	82
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28

## h227120 Schule: Anteil Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Wie groß ist *in Ihrer Schule* der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit einem *diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf* (Integrationskinder)? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	29
	0	8
	0	1
	0	2
	1	11
	1	1
	1	1
	1	79
	1	3
	2	37
	3	4
	3	21
	3	1
	4	14
	4	1
... 7 Werte ausgelassen ...		
	11	4
	12	5
	15	12
	16	1

Label	Wert	#
	17	1
	20	13
	25	1
	30	2
	40	1
	50	1
	85	1
	100	38
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	28
<i>weiß nicht</i>	-98	94

## hd0101a Art des Förderbedarfs: Lernen

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Lernen «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	175
	1	22
	2	18
	3	19
	4	4
	5	20
	6	7
	7	2
	8	9
	9	4
	10	21
	11	1
	12	6
	13	2
	14	4
... 37 Werte ausgelassen ...		
	160	2
	162	1
	163	1

Label	Wert	#
	180	1
	200	1
	205	1
	230	1
	242	1
	280	1
	304	1
	340	1
	395	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	60
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## hd0101b Art des Förderbedarfs: ESE

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > emotionale und soziale Entwicklung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	121
	1	61
	2	49
	3	30
	4	15
	5	26
	6	10
	7	8
	8	10
	9	6
	10	41
	11	1
	12	4
	14	2
	15	9
... 5 Werte ausgelassen ...		
	23	1
	25	3
	30	9

Label	Wert	#
	35	1
	38	1
	40	7
	50	4
	60	1
	65	1
	80	2
	100	2
	150	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>61</i>
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>39</i>
<i>filterbedingt fehlend</i>	<i>-99</i>	<i>2</i>

## hd0101c Art des Förderbedarfs: Sprache

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Sprache «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	252
	1	33
	2	45
	3	15
	4	6
	5	20
	6	3
	7	4
	8	3
	9	1
	10	24
	12	1
	13	4
	15	6
	17	1
	20	11
	24	1
	25	1
	27	1

Label	Wert	#
	28	1
	30	5
	35	1
	40	3
	47	1
	50	2
	80	1
	109	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	69
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101d Art des Förderbedarfs: Motorik

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > körperliche und motorische Entwicklung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	214
	1	76
	2	82
	3	22
	4	11
	5	15
	6	4
	7	3
	8	2
	10	8
	13	1
	15	2
	20	3
	25	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	72
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101e Art des Förderbedarfs: GE

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > geistige Entwicklung (in Rheinland-Pfalz: ganzheitliche Entwicklung) «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	343
	1	1
	1	37
	2	17
	3	10
	4	8
	5	5
	6	3
	7	1
	8	3
	10	2
	15	3
	20	3
	30	1
	35	1
	44	1
	45	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	75

Label	Wert	#
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## hd0101f Art des Förderbedarfs: Hören

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. ▶ Hören «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	316
	1	76
	2	33
	3	13
	4	1
	5	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	73
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101g Art des Förderbedarfs: Sehen

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Sehen «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	247
	1	80
	2	1
	2	73
	3	14
	4	13
	5	10
	6	1
	7	3
	10	1
	15	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	73
Befragung abgebrochen	-91	39

## hd0101h Art des Förderbedarfs: Autismus

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Autismus «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	157
	1	54
	2	1
	2	57
	3	40
	4	37
	5	38
	6	19
	7	5
	8	10
	9	4
	10	10
	12	4
	14	1
	15	6
	20	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	72
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101i Art des Förderbedarfs: LSE

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE) als Sammelkategorie «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	342
	1	14
	2	13
	3	5
	4	2
	5	16
	6	2
	7	1
	8	2
	10	9
	15	2
	16	1
	17	1
	20	3
	25	3
... 5 Werte ausgelassen ...		
	80	1
	86	1

Label	Wert	#
	93	1
	100	5
	102	1
	125	2
	180	1
	190	1
	230	1
	298	1
	340	1
	380	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	76
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101j Art des Förderbedarfs: keinem zugeordnet

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > keine genaue Zuordnung «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	384
	1	15
	2	5
	3	6
	4	3
	5	8
	10	4
	14	1
	15	1
	20	2
	25	1
	30	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	85
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0101k Art des Förderbedarfs: unbekannt

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben einen <em>festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. werden unabhängig davon sonderpädagogisch gefördert</em>? Bitte geben Sie jeweils die Anzahl für die jeweiligen Förderschwerpunkte an. > unbekannter Förderschwerpunkt «Zahlen bitte eintragen. Bitte tragen Sie '0' ein, wenn dies für keine Schülerin bzw. keinen Schüler zutrifft. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	384
	1	11
	2	5
	3	6
	4	3
	5	9
	10	5
	15	1
	30	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	87
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3

## hd01030 Sonderpädagogisches Personal - Schule

Arbeiten an Ihrer Schule Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	319
nein	2	195
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	42

## hd01031 Sonderpädagogisches Personal - Summe Arbeitsstunden

Bitte summieren Sie die wöchentlichen Arbeitsstunden aller Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen an Ihrer Schule. «Bitte die Summe der Arbeitsstunden eintragen.»

Label	Wert	#
	0	1
	1	3
	2	7
	3	4
	4	5
	5	3
	6	4
	7	1
	10	8
	12	6
	13	5
	14	3
	15	3
	16	2
	18	1
... 75 Werte ausgelassen ...		
	540	1
	550	1
	610	1
	650	1

Label	Wert	#
	699	1
	742	2
	876	1
	900	1
	999	1
	1400	1
	2800	1
	4800	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	40
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	44
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	197

## hd0102a Einstellungen: Unterricht verbessern

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich vermute, dass ein solches inklusives Schulsystem den Unterricht für alle Kinder verbessern könnte. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	79
stimme eher nicht zu	2	183
stimme eher zu	3	159
stimme völlig zu	4	89
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0102b Einstellungen: Volksentscheid

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Bei einem Volksentscheid würde ich wahrscheinlich gegen ein solches inklusives Schulsystem stimmen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	120
stimme eher nicht zu	2	111
stimme eher zu	3	162
stimme völlig zu	4	115
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0102c Einstellungen: unrealistisch

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich finde es unrealistisch, Kinder mit sehr unterschiedlichen Schwierigkeiten und Bedürfnissen in einer solchen Klasse zu unterrichten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	78
stimme eher nicht zu	2	127
stimme eher zu	3	173
stimme völlig zu	4	130
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0102d Einstellungen: unwohl

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich fühle mich unwohl, wenn ich mir ein solches inklusives Schulsystem vorstelle. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	135
stimme eher nicht zu	2	145
stimme eher zu	3	150
stimme völlig zu	4	78
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0102e Einstellungen: eigenes Kind in inklusivem Schulsystem

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich würde viel dafür tun, dass mein eigenes Kind in einem solchen inklusiven Schulsystem unterrichtet wird. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	117
stimme eher nicht zu	2	183
stimme eher zu	3	135
stimme völlig zu	4	69
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0102f Einstellungen: alle Kinder in inklusivem Schulsystem

Es gibt viele unterschiedliche Meinungen und Definitionen dazu, was genau unter einem inklusiven Schulsystem zu verstehen ist. Eine dieser Definitionen ist die folgende: 'In einem inklusiven Schulsystem besuchen alle Kinder eine gemeinsame Schule. Die Schulen bieten einen Unterricht an, der allen Kindern Lernmöglichkeiten bietet – unabhängig von ihren Lernvoraussetzungen, Erfahrungen und Bedürfnissen.' Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen nur an so eine Art eines inklusiven Schulsystems, auch wenn Sie persönlich das anders sehen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Es wäre schön, wenn zukünftig alle Kinder eine gemeinsame Schule in einem solchen inklusiven Schulsystem besuchen würden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	116
stimme eher nicht zu	2	169
stimme eher zu	3	118
stimme völlig zu	4	103
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053a Schulische Belastung: Verspätungen

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Verspätungen der Schülerinnen und Schüler «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	55
geringfügiges Problem	2	292
mäßiges Problem	3	122
ernsthaftes Problem	4	41
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053b Schulische Belastung: Fehlzeiten

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? ▶ Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	37
geringfügiges Problem	2	251
mäßiges Problem	3	157
ernsthaftes Problem	4	65
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053c Schulische Belastung: Stören im Unterricht

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Stören im Unterricht «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	17
geringfügiges Problem	2	178
mäßiges Problem	3	222
ernsthaftes Problem	4	93
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053d Schulische Belastung: Schummeln und Betrügen

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Schummeln und Betrügen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	100
geringfügiges Problem	2	328
mäßiges Problem	3	75
ernsthaftes Problem	4	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053e Schulische Belastung: Fluchen

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Fluchen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	118
geringfügiges Problem	2	211
mäßiges Problem	3	134
ernsthaftes Problem	4	45
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053f Schulische Belastung: Vandalismus

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Vandalismus «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	66
geringfügiges Problem	2	253
mäßiges Problem	3	154
ernsthaftes Problem	4	37
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053g Schulische Belastung: Diebstahl

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Diebstahl «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	199
geringfügiges Problem	2	265
mäßiges Problem	3	39
ernsthaftes Problem	4	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053h Schulische Belastung: Einschüchterungen oder Beschimpfungen

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülerinnen und Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	24
geringfügiges Problem	2	220
mäßiges Problem	3	205
ernsthaftes Problem	4	60
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053i Schulische Belastung: Auseinandersetzungen

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? > körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülerinnen und Schülern «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	82
geringfügiges Problem	2	298
mäßiges Problem	3	103
ernsthaftes Problem	4	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0053j Schulische Belastung: Beschimpfungen von Lehrkräften

Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule ein Problem? ▶ Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeitenden (auch mittels SMS, E-Mail etc.) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
kein Problem	1	252
geringfügiges Problem	2	210
mäßiges Problem	3	41
ernsthaftes Problem	4	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0064a Stellenwert Leistung: Erwartungen der Lehrkräfte

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	2
niedrig	2	19
mittel	3	209
hoch	4	253
sehr hoch	5	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0064b Stellenwert Leistung: Wunsch der SuS nach guten Leistungen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	1
niedrig	2	48
mittel	3	225
hoch	4	210
sehr hoch	5	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	46

## hd0064c Stellenwert Leistung: Fähigkeit der SuS, Schulziele zu erreichen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? > Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	2
niedrig	2	35
mittel	3	280
hoch	4	176
sehr hoch	5	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	47

## hd0064d Stellenwert Leistung: Respekt der SuS vor SuS mit ausgezeichneten Leistungen

Wie stark sind die folgenden Punkte an Ihrer Schule ausgeprägt? ▶ Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr niedrig	1	4
niedrig	2	43
mittel	3	224
hoch	4	212
sehr hoch	5	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	47

## h227000 Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Lehrkräfte

Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt? Bitte zählen Sie hierbei Referendarinnen und Referendare sowie nebenamtliche Lehrkräfte nicht mit.

Label	Wert	#
	3	1
	5	1
	8	2
	13	2
	14	3
	15	5
	16	3
	17	2
	18	6
	19	3
	20	8
	21	2
	22	3
	23	3
	24	5
... 75 Werte ausgelassen ...		
	111	1
	112	1
	114	1
	115	4

Label	Wert	#
	117	3
	118	2
	120	7
	121	1
	129	1
	130	5
	140	6
	150	2
	170	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>5</i>
<i>Befragung abgebrochen</i>	<i>-91</i>	<i>50</i>

## hd0050a Fluktuation Lehrerschaft: Abgänge

Wie viele Lehrkräfte haben in den letzten zwei Jahren die Schule verlassen oder sind neu an die Schule gekommen (Referendarinnen, Referendare und nebenamtliche Lehrkräfte ausgeschlossen)? ▶ Anzahl der Abgänge von Lehrkräften «Zahl bitte eintragen. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	27
	1	38
	2	70
	3	58
	4	53
	5	56
	6	42
	7	10
	8	27
	9	10
	10	49
	11	1
	12	8
	14	2
	15	14
	16	3
	20	5
	24	1
	30	3
nicht spezifizierbar fehlend	-90	27

Label	Wert	#
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## hd0050b Fluktuation Lehrerschaft: Pensionsbedingte Abgänge

Wie viele Lehrkräfte haben in den letzten zwei Jahren die Schule verlassen oder sind neu an die Schule gekommen (Referendarinnen, Referendare und nebenamtliche Lehrkräfte ausgeschlossen)? ▶ Anzahl der pensionsbedingten Abgänge von Lehrkräften «Zahl bitte eintragen. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	84
	1	80
	2	103
	3	74
	4	46
	5	44
	6	19
	7	6
	8	9
	9	1
	10	6
	12	1
	15	3
	20	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	27
Befragung abgebrochen	-91	52

## hd0050c Fluktuation Lehrerschaft: Zugänge

Wie viele Lehrkräfte haben in den letzten zwei Jahren die Schule verlassen oder sind neu an die Schule gekommen (Referendarinnen, Referendare und nebenamtliche Lehrkräfte ausgeschlossen)? ▶ Anzahl der Zugänge von Lehrkräften «Zahl bitte eintragen. Wenn Sie die genaue Anzahl nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	15
	1	22
	2	60
	3	52
	4	50
	5	57
	6	59
	7	19
	8	27
	9	6
	10	36
	11	3
	12	16
	13	7
	14	9
	15	12
	16	2
	17	1
	18	4
	20	10

Label	Wert	#
	22	1
	25	1
	28	1
	30	5
	40	1
	50	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## hd00570 Anteil Quer- und Seiteneinsteiger

Wie hoch ist der prozentuale Anteil an Personen in Ihrem Kollegium, die durch einen Quer- oder Seiteneinstieg ins Lehramt gekommen sind? «Anteile bitte eintragen. Wenn Sie die genauen Anteile nicht wissen, schätzen Sie bitte.»

Label	Wert	#
	0	70
	0	2
	1	2
	1	43
	1	1
	2	2
	2	1
	2	52
	3	2
	3	36
	4	16
	5	1
	5	92
	6	9
	7	6
... 10 Werte ausgelassen ...		
	25	5
	27	1
	28	2
	30	11

Label	Wert	#
	33	2
	33	1
	35	2
	36	1
	37	1
	38	1
	40	3
	50	4
	60	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h451080 Anteil Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund in Schule

Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Label	Wert	#
	0	76
	1	79
	2	80
	3	61
	4	37
	5	45
	6	16
	7	6
	8	12
	9	3
	10	23
	11	1
	12	4
	13	1
	14	1
	15	12
	20	4
	24	1
	25	1
	30	1

Label	Wert	#
	50	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## hd0054a Schulqualität: Schulklima: Verbesserte Kommunikation

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich wünsche mir eine verbesserte Kommunikation an unserer Schule. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	0
stimme eher zu	3	0
stimme völlig zu	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	504

## hd0054b Schulqualität: Schulklima: Verbesserte Zusammenarbeit

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Die Zusammenarbeit unter den Lehrkräften könnte verbessert werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	0
stimme eher zu	3	0
stimme völlig zu	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	504

## hd0054c Schulqualität: Schulklima: Aus Fehlern lernen

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ► In einer komplexen Organisation wie unserer Schule passieren auch regelmäßig Fehler – daraus lernen wir dann.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	0
stimme eher zu	3	0
stimme völlig zu	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	504

## hd0054d Schulqualität: Schulklima: Feedback im Kollegium

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ▶ Ich beobachte immer wieder, dass innerhalb des Kollegiums konstruktives Feedback gegeben wird. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	0
stimme eher zu	3	0
stimme völlig zu	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	504

## hd0054e Schulqualität: Schulklima: Vielfalt

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? ► Vielfalt und die damit verbundenen Aushandlungsprozesse sind bei uns ein alltäglicher Teil der Schulkultur. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	0
stimme eher zu	3	0
stimme völlig zu	4	0
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	504

## h22209a Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Unterrichtsideen

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, neue Ideen für das Unterrichten und Lernen zu entwickeln. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	53
stimme eher zu	3	319
stimme völlig zu	4	132
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22209b Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Offenheit für Veränderung

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Die meisten Lehrkräfte sind offen für Veränderungen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	2
stimme eher nicht zu	2	97
stimme eher zu	3	314
stimme völlig zu	4	91
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22209c Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Neue Problemlösungen

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Die meisten Lehrkräfte suchen neue Wege, um Probleme zu lösen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	3
stimme eher nicht zu	2	94
stimme eher zu	3	324
stimme völlig zu	4	83
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22209d Schulkultur - Innovationsbereitschaft Team: Gegenseitige Unterstützung

Denken Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Die meisten Lehrkräfte unterstützen sich gegenseitig bei der Einführung neuer Ideen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	1
stimme eher nicht zu	2	66
stimme eher zu	3	299
stimme völlig zu	4	138
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22208a Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Monitoring

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Unsere Schule erfasst schnell, wenn Dinge anders angegangen werden müssen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	11
stimme eher nicht zu	2	101
stimme eher zu	3	307
stimme völlig zu	4	85
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22208b Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Reaktionsfähigkeit

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? » Unsere Schule reagiert schnell, wenn Veränderungen notwendig sind. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	11
stimme eher nicht zu	2	114
stimme eher zu	3	265
stimme völlig zu	4	114
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22208c Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Innovationsbereitschaft

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? > Unsere Schule nimmt ohne Weiteres neue Ideen an. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	15
stimme eher nicht zu	2	143
stimme eher zu	3	276
stimme völlig zu	4	70
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h22208d Schulkultur - Innovationsbereitschaft Schule: Entwicklungsunterstützung

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu? ▶ Unsere Schule stellt ohne Weiteres Unterstützung zur Entwicklung neuer Ideen zur Verfügung. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	9
stimme eher nicht zu	2	93
stimme eher zu	3	290
stimme völlig zu	4	111
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	52

## h23205a Partizipation: Beteiligung des Kollegiums

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf Ihre Schule zu oder nicht zu? ▶ Unsere Schule bietet dem Kollegium Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	1
stimme eher nicht zu	2	21
stimme eher zu	3	243
stimme völlig zu	4	237
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	54

## h23205b Partizipation: gegenseitige Unterstützung

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf Ihre Schule zu oder nicht zu? > Es gibt eine gemeinschaftliche Schulkultur, die sich durch gegenseitige Unterstützung auszeichnet. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	0
stimme eher nicht zu	2	38
stimme eher zu	3	303
stimme völlig zu	4	161
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	54

## h23205c Partizipation: gemeinsame Verantwortung

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf Ihre Schule zu oder nicht zu? > Unsere Schule pflegt in Schulfragen eine Kultur der gemeinsamen Verantwortung.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	3
stimme eher nicht zu	2	81
stimme eher zu	3	301
stimme völlig zu	4	115
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	54

## h23205d Partizipation: Beteiligung der Eltern

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf Ihre Schule zu oder nicht zu? > Unsere Schule bietet Eltern oder Erziehungsberechtigten Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	2
stimme eher nicht zu	2	47
stimme eher zu	3	268
stimme völlig zu	4	185
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	54

## h23205e Partizipation: Beteiligung der SuS

Wie sehr stimmen Sie diesen Aussagen in Bezug auf Ihre Schule zu oder nicht zu? » Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Möglichkeiten, sich aktiv an schulischen Entscheidungen zu beteiligen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	6
stimme eher nicht zu	2	45
stimme eher zu	3	274
stimme völlig zu	4	177
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	54

# 10 pParent

<b>ID_t</b> Target-ID. . . . .	794
<b>ID_p</b> Eltern-ID. . . . .	795
<b>wave</b> Welle . . . . .	796
<b>px80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	797
<b>p731701</b> Beziehung Befragte/r zum Zielkind . . . . .	799
<b>p731706</b> Geschlecht nach Geburtenregister Befragte/r . . . . .	800
<b>p731707</b> Geschlechtsidentität Befragte/r . . . . .	801
<b>p514001</b> allgemeine Zufriedenheit: Leben . . . . .	802
<b>p700011</b> Geschlecht nach Geburtenregister Zielkind . . . . .	803
<b>p70012m</b> Geburtsdatum Zielkind: Monat . . . . .	804
<b>p70012y</b> Geburtsdatum Zielkind: Jahr . . . . .	805
<b>p406000</b> Geburtsland in Deutschland Zielkind . . . . .	806
<b>p406000_g1</b> Geburtsland in Deutschland Zielkind (bereinigt) . . . . .	807
<b>p406010_g1R</b> Geburtsland im Ausland Zielkind . . . . .	808
<b>p406010_g2R</b> Geburtsland im Ausland Zielkind (aggregiert) . . . . .	810
<b>p40603m</b> Zuzugsdatum nach Deutschland Zielkind: Monat . . . . .	811
<b>p40603y</b> Zuzugsdatum nach Deutschland Zielkind: Jahr . . . . .	812
<b>p407050_g1R</b> Staatsangehörigkeit Zielkind. . . . .	813
<b>p407050_g1D</b> Staatsangehörigkeit Zielkind (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	815
<b>p407050_g2R</b> Staatsangehörigkeit Zielkind (aggregiert) . . . . .	816

<b>p407055</b>	Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind: ja/nein . . . . .	817
<b>p407060_g1R</b>	Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind . . . . .	818
<b>p407060_g1D</b>	Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	820
<b>p407060_g2R</b>	Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (aggregiert) . . . . .	821
<b>p410000_g1R</b>	Erstsprache/Muttersprache Kind (ISO 639.2) . . . . .	822
<b>p410000_g1D</b>	Erstsprache/Muttersprache Kind (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	824
<b>p410000_g2R</b>	Erstsprache/Muttersprache Kind (aggregiert) . . . . .	825
<b>p410002_g1R</b>	weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (ISO 639.2) . . . . .	827
<b>p410002_g1D</b>	weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	829
<b>p410002_g2R</b>	weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (aggregiert) . . . . .	830
<b>p410040</b>	Deutschsprachigkeit Kind (Autovvariable) . . . . .	832
<b>p410050</b>	Bilingualität Kind (Autovvariable) . . . . .	833
<b>p410030</b>	Herkunftssprache ermitteln - bilinguales Kind . . . . .	834
<b>p41002y</b>	Alter bei Beginn Deutsch lernen (Jahre) . . . . .	835
<b>p41002m</b>	Alter bei Beginn Deutsch lernen (Monate) . . . . .	836
<b>p529001</b>	Größe bei Geburt . . . . .	837
<b>p529000</b>	Gewicht bei Geburt . . . . .	839
<b>p529100</b>	Schwangerschaftswoche bei Geburt . . . . .	841
<b>p529121</b>	Schwangerschaftswoche bei Geburt (geschlossen) . . . . .	843
<b>p526200</b>	Stillen: Monate . . . . .	844
<b>p526201</b>	Stillen: Wochen . . . . .	846
<b>p521000</b>	Selbsteinschätzung Gesundheit des Kindes . . . . .	847
<b>pd01025</b>	Diagnose sonderpädagogischer Förderbedarf . . . . .	848

<b>pd1008a</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Lernen . . . . .	849
<b>pd1008b</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: emotionale und soziale Entwicklung . . . . .	850
<b>pd1008c</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Sprache . . . . .	851
<b>pd1008d</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: körperliche und motorische Entwicklung . . . . .	852
<b>pd1008e</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: geistige Entwicklung . . . . .	853
<b>pd1008f</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Sehen . . . . .	854
<b>pd1008g</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Hören . . . . .	855
<b>pd1008h</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Autismus . . . . .	856
<b>pd1008i</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: LSE . . . . .	857
<b>pd1008j</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: keine genaue Zuordnung . . . . .	858
<b>pd1008k</b>	Art sonderpädagogischer Förderbedarf: unbekannter Förderschwerpunkt . . . . .	859
<b>pd01009</b>	Zurückstellung vom Schulbesuch . . . . .	860
<b>pd01010</b>	Vorzeitige Einschulung . . . . .	861
<b>pd01011</b>	Dauer der Grundschulzeit . . . . .	862
<b>pd01012</b>	Förderschulbesuch. . . . .	863
<b>pd1010a</b>	Art Förderschule: Lernen. . . . .	864
<b>pd1010b</b>	Art Förderschule: emotionale und soziale Entwicklung . . . . .	865
<b>pd1010c</b>	Art Förderschule: Sprache . . . . .	866
<b>pd1010d</b>	Art Förderschule: körperliche und motorische Entwicklung . . . . .	867
<b>pd1010e</b>	Art Förderschule: geistige Entwicklung . . . . .	868
<b>pd1010f</b>	Art Förderschule: Sehen . . . . .	869
<b>pd1010g</b>	Art Förderschule: Hören . . . . .	870
<b>pd1010h</b>	Art Förderschule: Autismus . . . . .	871

<b>pd1010i</b>	Art Förderschule: LSE . . . . .	872
<b>pd1010j</b>	Art Förderschule: keine genaue Zuordnung . . . . .	873
<b>pd1010k</b>	Art Förderschule: unbekannt . . . . .	874
<b>pd01013</b>	Privatschulbesuch Grundschulzeit . . . . .	875
<b>pd1012a</b>	Pädagogisches Konzept: Waldorfkonzep . . . . .	876
<b>pd1012b</b>	Pädagogisches Konzept: Montessori-Konzept . . . . .	877
<b>pd1012c</b>	Pädagogisches Konzept: Sonstiges Konzept . . . . .	878
<b>pd1012d</b>	Pädagogisches Konzept: kein Konzept . . . . .	879
<b>pd01014_O</b>	Pädagogisches Konzept: offen . . . . .	880
<b>pd01016</b>	Empfehlung nach Grundschule . . . . .	881
<b>pd01017_R</b>	Art Empfehlung . . . . .	882
<b>pd01017_D</b>	Art Empfehlung (kategorisiert). . . . .	883
<b>pd01018_R</b>	Wunsch Schulform . . . . .	884
<b>pd01018_D</b>	Wunsch Schulform (kategorisiert) . . . . .	885
<b>pd13010</b>	Ganztagsangebot: Teilnahme. . . . .	886
<b>pd1311a</b>	Schulische Förderangebote: Hausaufgabenbetreuung . . . . .	887
<b>pd1311b</b>	Schulische Förderangebote: Zusatzunterricht Deutsch. . . . .	888
<b>pd1311c</b>	Schulische Förderangebote: Zusatzunterricht Mathematik. . . . .	889
<b>pd1311d</b>	Schulische Förderangebote: Förderunterricht Deutsch . . . . .	890
<b>pd1311e</b>	Schulische Förderangebote: Förderunterricht Mathematik . . . . .	891
<b>pd1311f</b>	Schulische Förderangebote: weitere Angebote Deutsch . . . . .	892
<b>pd1311g</b>	Schulische Förderangebote: weitere Angebote Mathematik . . . . .	893
<b>p221874</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Kontakthäufigkeit bei Problemen . . . . .	894

<b>p221875</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Kontakthäufigkeit allgemein . . . . .	895
<b>p222874</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Informationen über Entwicklung . . . . .	896
<b>p222875</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Ansprechbarkeit Lehrkraft . . . . .	897
<b>p222876</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Infos ü. schulische Angelegenheiten. . . . .	898
<b>p222877</b>	Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Wertschätzung des Kontakts . . . . .	899
<b>p28672a</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Wichtigkeit Kindsentwicklung . . . . .	900
<b>p28672b</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Wissen über Unterstützungsmöglichkeiten . . . . .	901
<b>p28672c</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Wohlwollen . . . . .	902
<b>p28672d</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Anregendes Umfeld . . . . .	903
<b>p28672e</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Interesse an Kind . . . . .	904
<b>p28672f</b>	Vertrauen in Lehrkräfte: Gute Arbeit . . . . .	905
<b>p31035a</b>	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss. . . . .	906
<b>p30011a</b>	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss . . . . .	907
<b>p31000a</b>	Idealistische Bildungsaspiration - Ausbildungsabschluss . . . . .	908
<b>p31100a</b>	Realistische Bildungsaspiration - Ausbildungsabschluss . . . . .	909
<b>p305314</b>	Statuserhalt Wichtigkeit Beruf Eltern . . . . .	910
<b>p305315</b>	Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Eltern . . . . .	911
<b>p31035h_O</b>	Idealistische Berufsaspiration . . . . .	912
<b>p31035h_g1</b>	Idealistische Berufsaspiration (KldB 1988). . . . .	913
<b>p31035h_g2</b>	Idealistische Berufsaspiration (KldB 2010). . . . .	915
<b>p31035h_g3</b>	Idealistische Berufsaspiration (ISCO-88). . . . .	917
<b>p31035h_g4</b>	Idealistische Berufsaspiration (ISCO-08). . . . .	919
<b>p31035h_g5</b>	Idealistische Berufsaspiration (ISEI-88) . . . . .	921

<b>p31035h_g6</b>	Idealistische Berufsaspiration (SIOPS-88)	923
<b>p31035h_g7</b>	Idealistische Berufsaspiration (MPS)	925
<b>p31035h_g9</b>	Idealistische Berufsaspiration (BLK)	927
<b>p31035h_g14</b>	Idealistische Berufsaspiration (ISEI-08)	928
<b>p31035h_g16</b>	Idealistische Berufsaspiration (SIOPS-08)	930
<b>p31035h_g17</b>	Idealistische Berufsaspiration (Mehrere Berufe genannt)	932
<b>p340011</b>	Sport - Wichtigkeit	933
<b>p340012</b>	Sport - Ausübung	934
<b>p34013a</b>	Sport - Unterstützungsformen - finanziell	935
<b>p34013b</b>	Sport - Unterstützungsformen - organisatorisch	936
<b>p34013c</b>	Sport - Unterstützungsformen - emotional	937
<b>p340014</b>	Musik - Wichtigkeit	938
<b>p340015</b>	Musik - Ausübung	939
<b>p34016a</b>	Musik - Unterstützungsformen - finanziell	940
<b>p34016b</b>	Musik - Unterstützungsformen - organisatorisch	941
<b>p34016c</b>	Musik - Unterstützungsformen - emotional	942
<b>p340017</b>	Hochkultur - Wichtigkeit	943
<b>p340018</b>	Hochkultur - Ausübung	944
<b>p34019a</b>	Hochkultur - Unterstützungsformen - finanziell	945
<b>p34019b</b>	Hochkultur - Unterstützungsformen - organisatorisch	946
<b>p34019c</b>	Hochkultur - Unterstützungsformen - emotional	947
<b>p73170y</b>	Geburtsjahr Befragte/r	948
<b>p400000</b>	Geburtsland Befragte/r	950

<b>p400010_g1R</b>	Geburtsland im Ausland Befragte/r . . . . .	951
<b>p400010_g2R</b>	Geburtsland im Ausland Befragte/r (aggregiert) . . . . .	953
<b>p400090_g1R</b>	Geburtsland Vater Befragte/r . . . . .	954
<b>p400090_g1D</b>	Geburtsland Vater Befragte/r (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	956
<b>p400090_g2R</b>	Geburtsland Vater Befragte/r (aggregiert) . . . . .	957
<b>p400070_g1R</b>	Geburtsland Mutter Befragte/r . . . . .	959
<b>p400070_g1D</b>	Geburtsland Mutter Befragte/r (Deutschland/Ausland; bereinigt). . . . .	961
<b>p400070_g2R</b>	Geburtsland Mutter Befragte/r (aggregiert) . . . . .	962
<b>p400500_g1</b>	Generationenstatus . . . . .	963
<b>p400500_g2</b>	Fehlende/widersprüchliche Geburtslandangaben beim Generationenstatus . . . . .	964
<b>p400500_g3R</b>	Herkunftsgruppe . . . . .	965
<b>p40003m</b>	Zuzugsdatum nach Deutschland Befragte/r: Monat. . . . .	966
<b>p40003y</b>	Zuzugsdatum nach Deutschland Befragte/r: Jahr . . . . .	967
<b>p401000</b>	Zuwanderungsstatus Befragte/r . . . . .	969
<b>p401001_O</b>	Zuwanderungsstatus Befragte/r: sonstiges . . . . .	970
<b>p401100</b>	Deutsche Staatsangehörigkeit Befragte/r . . . . .	971
<b>p401110</b>	Deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt Befragte/r . . . . .	972
<b>p40113m</b>	Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r: Monat . . . . .	973
<b>p40113y</b>	Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r: Jahr . . . . .	974
<b>p401150_g1R</b>	Andere Staatsangehörigkeit Befragte/r . . . . .	976
<b>p401150_g2R</b>	Andere Staatsangehörigkeit Befragte/r (aggregiert) . . . . .	978
<b>p401160</b>	Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r . . . . .	979
<b>p401170</b>	Aufenthalt in Deutschland Befragte/r. . . . .	980

<b>p731830</b> Höchster Bildungsabschluss in Deutschland/im Ausland Befragte/r . . . . .	981
<b>p731831</b> Höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r . . . . .	982
<b>p731802</b> Art höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r . . . . .	983
<b>p731802_g2</b> Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (CASMIN) . . . . .	984
<b>p731802_g3</b> Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (Bildungsjahre = f(CASMIN)) . . . . .	985
<b>p731802_g4</b> Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (ISCED-2011) . . . . .	986
<b>p731803_O</b> Art höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r: offen. . . . .	988
<b>p731810</b> Berufsausbildung/Studium in Deutschland Befragte/r . . . . .	989
<b>p731813</b> Art beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r. . . . .	990
<b>p731814_O</b> Art beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r: offen . . . . .	992
<b>p731815_O</b> Bildungseinrichtung beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r: offen. . . . .	993
<b>p731832</b> Art Bachelor Professional Befragte/r . . . . .	994
<b>p731821</b> Beamtenausbildung in Deutschland Befragte/r . . . . .	995
<b>p731833</b> Dauer Schule des Gesundheitswesens in Deutschland Befragte/r . . . . .	996
<b>p731816</b> Art Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r . . . . .	997
<b>p731817_O</b> Art Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r: offen. . . . .	998
<b>p731818</b> Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r . . . . .	999
<b>p731819_O</b> Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r: offen . . . . .	1000
<b>p731834</b> Promotion in Deutschland Befragte/r. . . . .	1001
<b>p731835</b> Studium im Ausland Befragte/r. . . . .	1002
<b>p731836</b> Art Studium im Ausland Befragte/r . . . . .	1003
<b>p799007</b> [HILF] Hilfsvariable Schulbesuch/-abschluss im Ausland Befragte/r. . . . .	1004
<b>p731837</b> Dauer Schulbesuch Befragte/r . . . . .	1005

<b>p731809</b>	Berechtigung zum Studium mit Schulabschluss im Ausland Befragte/r . . . . .	1006
<b>p731838</b>	Berufsausbildung im Ausland Befragte/r . . . . .	1007
<b>p731839</b>	Art Ausbildung im Ausland Befragte/r . . . . .	1008
<b>p731840</b>	Dauer Ausbildung im Ausland Befragte/r . . . . .	1009
<b>p731841</b>	Berechtigung zum Studium mit Ausbildung im Ausland Befragte/r . . . . .	1010
<b>p731842_g1R</b>	Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r . . . . .	1011
<b>p731842_g1D</b>	Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r (Deutschland/Ausland) . . . . .	1013
<b>p731842_g2R</b>	Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r (kategorisiert) . . . . .	1014
<b>p731843_O</b>	Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r: offen . . . . .	1015
<b>p731844</b>	Anerkennung Bildungsabschluss beantragt Befragte/r . . . . .	1016
<b>p731845</b>	Bescheid Anerkennung Bildungsabschluss Befragte/r . . . . .	1017
<b>p731846_O</b>	Anerkannter Bildungsabschluss Befragte/r: offen . . . . .	1018
<b>p731846_g1</b>	Anerkannter Bildungsabschluss Befragte/r . . . . .	1019
<b>p731901</b>	Erwerbstätigkeit Befragte/r . . . . .	1020
<b>p731902</b>	Arbeitsstunden Befragte/r . . . . .	1021
<b>p401180</b>	Recht Ausübung Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragte/r . . . . .	1023
<b>p731903</b>	Status Befragte/r . . . . .	1024
<b>p731904_g1</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (KldB 1988) . . . . .	1025
<b>p731904_g2</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (KldB 2010) . . . . .	1027
<b>p731904_g3</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISCO-88) . . . . .	1029
<b>p731904_g4</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISCO-08) . . . . .	1031
<b>p731904_g5</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISEI-88) . . . . .	1033
<b>p731904_g6</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (SIOPS-88) . . . . .	1035

<b>p731904_g7</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (MPS)	1037
<b>p731904_g8</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (EGP)	1039
<b>p731904_g9</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (BLK)	1040
<b>p731904_g14</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISEI-08)	1041
<b>p731904_g15</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (CAMSIS)	1043
<b>p731904_g16</b>	Berufliche Tätigkeit Befragte/r (SIOPS-08)	1045
<b>p731905</b>	Berufliche Stellung Befragte/r	1047
<b>p731906</b>	Berufliche Stellung Befragte/r: Arbeiter/in	1048
<b>p731907</b>	Berufliche Stellung Befragte/r: Angestellte/r	1049
<b>p731908</b>	Berufliche Stellung Befragte/r: Laufbahngruppe	1050
<b>p731909</b>	Berufliche Stellung Befragte/r: Zeit-/Berufssoldat/in	1051
<b>p731910</b>	Berufliche Stellung Befragte/r: Selbstständige/r	1052
<b>p731911_R</b>	Anzahl der Beschäftigten Befragte/r	1053
<b>p731911_D</b>	Anzahl der Beschäftigten Befragte/r (aggregiert)	1054
<b>p731912</b>	Leistungsposition Befragte/r	1055
<b>p731913</b>	Anzahl Weisungsbefugnis Befragte/r	1056
<b>p401200</b>	Vergleich berufl. Situation mit Situation im Heimatland Befragte/r	1057
<b>p731914</b>	Arbeitslos gemeldet Befragte/r	1058
<b>p73191m</b>	Beginn Arbeitslosigkeit Befragte/r: Monat	1059
<b>p73191y</b>	Beginn Arbeitslosigkeit Befragte/r: Jahr	1060
<b>p731915</b>	Staatliche Leistungen Befragte/r	1061
<b>p731112</b>	Feste Partnerschaft Befragte/r	1062
<b>p731111</b>	Wohnen mit Partner/in	1063

<b>p799010</b> [HILF] Steuerung Partnerfragen . . . . .	1064
<b>p73111m</b> Beginn Wohnen mit Partner/in: Monat . . . . .	1065
<b>p73111y</b> Beginn Wohnen mit Partner/in: Jahr . . . . .	1066
<b>p731110</b> Familienstand Befragte/r . . . . .	1068
<b>p731122</b> Geschlecht nach Geburtenregister Partner/in . . . . .	1069
<b>p731117</b> Verhältnis Partner/in zum Zielkind . . . . .	1070
<b>p741001</b> Haushaltsgröße . . . . .	1071
<b>p742001</b> Personen unter 14 im Haushalt . . . . .	1072
<b>p732226</b> Anzahl Geschwister . . . . .	1073
<b>p732227</b> Anzahl Geschwister im Haushalt . . . . .	1074
<b>p732228</b> Geschwisterkind im Haushalt: ja/nein . . . . .	1075
<b>p34005a</b> Anzahl Bücher . . . . .	1076
<b>p73175y</b> Geburtsjahr Partner/in . . . . .	1077
<b>p403000</b> Geburtsland Partner/in . . . . .	1079
<b>p403000_g1</b> Geburtsland Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1080
<b>p403010_g1R</b> Geburtsland im Ausland Partner/in . . . . .	1081
<b>p403010_g2R</b> Geburtsland im Ausland Partner/in (aggregiert) . . . . .	1083
<b>p403030</b> Alter Zuzug nach Deutschland Partner/in . . . . .	1084
<b>p403040</b> Zuwanderungsstatus Partner/in . . . . .	1086
<b>p403041_O</b> Zuwanderungsstatus Partner/in: sonstiges . . . . .	1087
<b>p403090_g1R</b> Geburtsland Vater Partner/in . . . . .	1088
<b>p403090_g1D</b> Geburtsland Vater Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1090
<b>p403090_g2R</b> Geburtsland Vater Partner/in (aggregiert) . . . . .	1091

<b>p403070_g1R</b>	Geburtsland Mutter Partner/in . . . . .	1093
<b>p403070_g1D</b>	Geburtsland Mutter Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt). . . . .	1095
<b>p403070_g2R</b>	Geburtsland Mutter Partner/in (aggregiert) . . . . .	1096
<b>p404000</b>	Deutsche Staatsangehörigkeit Partner/in . . . . .	1097
<b>p404010</b>	Deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt Partner/in . . . . .	1098
<b>p40403m</b>	Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Partner/in: Monat . . . . .	1099
<b>p40403y</b>	Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Partner/in: Jahr . . . . .	1100
<b>p404050_g1R</b>	Andere Staatsangehörigkeit Partner/in . . . . .	1102
<b>p404050_g2R</b>	Andere Staatsangehörigkeit Partner/in (aggregiert) . . . . .	1104
<b>p404070</b>	Aufenthalt in Deutschland Partner/in . . . . .	1105
<b>p731880</b>	Höchster Bildungsabschluss in Deutschland/im Ausland Partner/in . . . . .	1106
<b>p731881</b>	Höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in . . . . .	1107
<b>p731852</b>	Art höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in . . . . .	1108
<b>p731852_g2</b>	Höchster Bildungsabschluss Partner/in (CASMIN) . . . . .	1109
<b>p731852_g3</b>	Höchster Bildungsabschluss Partner/in (Bildungsjahre=f(CASMIN)). . . . .	1110
<b>p731852_g4</b>	Höchster Bildungsabschluss Partner/in (ISCED-2011) . . . . .	1111
<b>p731853_O</b>	Art höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in: offen. . . . .	1113
<b>p731860</b>	Berufsausbildung/Studium in Deutschland Partner/in . . . . .	1114
<b>p731863</b>	Art beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in. . . . .	1115
<b>p731864_O</b>	Art beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in: offen . . . . .	1117
<b>p731865_O</b>	Bildungseinrichtung beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in: offen. . . . .	1118
<b>p731882</b>	Art Bachelor Professional Partner/in . . . . .	1119
<b>p731871</b>	Beamtenausbildung Partner/in . . . . .	1120

<b>p731883</b>	Dauer Schule des Gesundheitswesens in Deutschland Partner/in . . . . .	1121
<b>p731866</b>	Art Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in . . . . .	1122
<b>p731867_O</b>	Art Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in: offen. . . . .	1123
<b>p731868</b>	Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in . . . . .	1124
<b>p731869_O</b>	Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in: offen . . . . .	1125
<b>p731884</b>	Promotion in Deutschland Partner/in. . . . .	1126
<b>p731885</b>	Studium im Ausland Partner/in. . . . .	1127
<b>p731886</b>	Art Studium im Ausland Partner/in . . . . .	1128
<b>p731887</b>	Dauer Schulbesuch Partner/in . . . . .	1129
<b>p799013</b>	[HILF] Schulbesuch/-abschluss im Ausland Partner/in . . . . .	1130
<b>p731859</b>	Berechtigung zum Studium mit Schulabschluss im Ausland Partner/in . . . . .	1131
<b>p731888</b>	Berufsausbildung im Ausland Partner/in . . . . .	1132
<b>p731889</b>	Art Ausbildung im Ausland Partner/in . . . . .	1133
<b>p731890</b>	Dauer Ausbildung im Ausland Partner/in . . . . .	1134
<b>p731891</b>	Berechtigung zum Studium mit Ausbildung im Ausland Partner/in . . . . .	1135
<b>p731892_g1R</b>	Land höchster Bildungsabschluss Partner/in . . . . .	1136
<b>p731892_g1D</b>	Land höchster Bildungsabschluss Partner/in (Deutschland/Ausland) . . . . .	1138
<b>p731892_g2R</b>	Land höchster Bildungsabschluss Partner/in (kategorisiert). . . . .	1139
<b>p731893_O</b>	Land höchster Bildungsabschluss Partner/in: offen . . . . .	1140
<b>p731894</b>	Anerkennung Bildungsabschluss beantragt Partner/in. . . . .	1141
<b>p731895</b>	Bescheid Anerkennung Bildungsabschluss Partner/in . . . . .	1142
<b>p731896_O</b>	Anerkannter Bildungsabschluss Partner/in: offen. . . . .	1143
<b>p731896_g1</b>	Anerkannter Bildungsabschluss Partner/in . . . . .	1144

<b>p731951</b> Erwerbstätigkeit Partner/in. . . . .	1145
<b>p731952</b> Arbeitsstunden Partner/in . . . . .	1146
<b>p404080</b> Recht Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner/in . . . . .	1148
<b>p731953</b> Status Partner/in . . . . .	1149
<b>p731954_g1</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (KldB 1988) . . . . .	1150
<b>p731954_g2</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (KldB 2010) . . . . .	1152
<b>p731954_g3</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISCO-88) . . . . .	1154
<b>p731954_g4</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISCO-08) . . . . .	1156
<b>p731954_g5</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISEI-88) . . . . .	1158
<b>p731954_g6</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (SIOPS-88) . . . . .	1160
<b>p731954_g7</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (MPS) . . . . .	1162
<b>p731954_g8</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (EGP) . . . . .	1164
<b>p731954_g9</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (BLK). . . . .	1165
<b>p731954_g14</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISEI-08) . . . . .	1166
<b>p731954_g15</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (CAM SIS) . . . . .	1168
<b>p731954_g16</b> Berufliche Tätigkeit Partner/in (SIOPS-08) . . . . .	1170
<b>p731955</b> Berufliche Stellung Partner/in . . . . .	1172
<b>p731956</b> Berufliche Stellung Partner/in: Arbeiter/in . . . . .	1173
<b>p731957</b> Berufliche Stellung Partner/in: Angestellte/r . . . . .	1174
<b>p731958</b> Berufliche Stellung Partner/in: Laufbahngruppe. . . . .	1175
<b>p731959</b> Berufliche Stellung Partner/in: Zeit-/Berufssoldat/in . . . . .	1176
<b>p731960</b> Berufliche Stellung Partner/in: Selbstständige/r . . . . .	1177
<b>p731961_R</b> Anzahl der Beschäftigten Partner/in . . . . .	1178

<b>p731961_D</b>	Anzahl der Beschäftigten Partner/in (aggregiert)	1179
<b>p731962</b>	Leistungsposition Partner/in	1180
<b>p404100</b>	Vergleich berufl. Situation mit Situation im Heimatland Partner/in.	1181
<b>p731964</b>	Arbeitslos gemeldet Partner/in.	1182
<b>p73195m</b>	Beginn Arbeitslosigkeit Partner/in: Monat	1183
<b>p73195y</b>	Beginn Arbeitslosigkeit Partner/in: Jahr	1184
<b>p731965</b>	Staatliche Leistungen Partner/in	1185
<b>p510005</b>	Monatl. Haushaltseinkommen	1186
<b>p510006</b>	Monatl. Haushaltseinkommen: Split	1188
<b>p510007</b>	Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen unter 2.000 Euro	1189
<b>p510008</b>	Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen 2.000 - 4.000 Euro	1190
<b>p510009</b>	Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen über 4.000 Euro.	1191
<b>p743101</b>	Subjektive finanzielle Deprivation	1192
<b>p743102</b>	Materielle Deprivation: Auto	1193
<b>p743103</b>	Materielle Deprivation: finanzielle Rücklagen	1194
<b>p743104</b>	Materielle Deprivation: Urlaubsreise	1195
<b>p743105</b>	Materielle Deprivation: Freizeitbeschäftigung	1196
<b>p743106</b>	Materielle Deprivation: Möbel	1197
<b>p743107</b>	Materielle Deprivation: Kleidung	1198
<b>p743108</b>	Materielle Deprivation: Betrag für sich	1199
<b>p516105</b>	Politisches Interesse	1200
<b>pd1001a</b>	Politisches Interesse: fehlende Kenntnisse	1201
<b>pd1001b</b>	Politisches Interesse: spannendes Thema	1202

<b>pd1001c</b>	Politisches Interesse: politische Streitfrage . . . . .	1203
<b>pd1001d</b>	Politisches Interesse: Neugier . . . . .	1204
<b>pd1002a</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Unterschriftensammlung, ... . . . .	1205
<b>pd1002b</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: angemeldete Demonstration . . . . .	1206
<b>pd1002c</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: wählen gehen . . . . .	1207
<b>pd1002d</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Geld spenden . . . . .	1208
<b>pd1002e</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Informieren zu politisch... . . . .	1209
<b>pd1002f</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Äußerung im Internet zu .... . . . .	1210
<b>pd1002g</b>	Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Boykott . . . . .	1211
<b>p517601</b>	Mitgliedschaft: Sportverein . . . . .	1212
<b>p517602</b>	Mitgliedschaft: kirchliche Gruppe. . . . .	1213
<b>p517603</b>	Mitgliedschaft: Partei . . . . .	1214
<b>p517610</b>	Mitgliedschaft: Kulturverein . . . . .	1215
<b>p517609</b>	Mitgliedschaft: anderer Verein . . . . .	1216
<b>p517611_O</b>	Mitgliedschaft: anderer Verein, offen . . . . .	1217
<b>p517611_g1</b>	Mitgliedschaft: Hilfsorganisation (generiert). . . . .	1218
<b>p517611_g2</b>	Mitgliedschaft: Berufsverband (generiert). . . . .	1219
<b>p517611_g3</b>	Mitgliedschaft: Natur-/Umweltschutzorganisation (generiert). . . . .	1220
<b>p32600a</b>	Positionsgenerator: Krankenschwester/Krankenpfleger . . . . .	1221
<b>p32600b</b>	Positionsgenerator: Ingenieur/in . . . . .	1222
<b>p32600c</b>	Positionsgenerator: Lager-/Transportarbeiter/in. . . . .	1223
<b>p32600d</b>	Positionsgenerator: Sozialarbeiter/in . . . . .	1224
<b>p32600e</b>	Positionsgenerator: Verkäufer/in . . . . .	1225

<b>p32600f</b>	Positionsgenerator: Polizist/in . . . . .	1226
<b>p32600g</b>	Positionsgenerator: Ärztin/Arzt . . . . .	1227
<b>p32600h</b>	Positionsgenerator: Bankkaufmann/-frau . . . . .	1228
<b>p32600k</b>	Positionsgenerator: Kfz-Mechaniker/in . . . . .	1229
<b>p32600l</b>	Positionsgenerator: Jurist/in . . . . .	1230
<b>p32600m</b>	Positionsgenerator: Optiker/in. . . . .	1231
<b>p32600n</b>	Positionsgenerator: Übersetzer/in . . . . .	1232
<b>p32600o</b>	Positionsgenerator: Grund-, Haupt-, Realschullehrer/in . . . . .	1233
<b>p432000</b>	Selbstauskunft 'Deutsch' . . . . .	1234
<b>p432010</b>	Wahrgenommene Fremdzuschreibung 'Deutsch' . . . . .	1235
<b>p43202a</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Hautfarbe . . . . .	1236
<b>p43202b</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Haare, Bart . . . . .	1237
<b>p43202c</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Körper, Gesicht . . . . .	1238
<b>p43202d</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Name . . . . .	1239
<b>p43202e</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Kleidung . . . . .	1240
<b>p43202f</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: religiöse Kopfbedeckung . . . . .	1241
<b>p43202g</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Akzent . . . . .	1242
<b>p43202h</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: Sonstiges. . . . .	1243
<b>p43202o_O</b>	Merkmale der Fremdzuschreibung: offen . . . . .	1244
<b>p451200</b>	Anteil Freundinnen/Freunde mit Migrationshintergrund . . . . .	1245
<b>p41203a</b>	Interaktionssprache Freundinnen/Freunde . . . . .	1246
<b>p41203b</b>	Interaktionssprache Haushalt . . . . .	1247
<b>p428010</b>	Verbundenheitsgefühl Deutschland . . . . .	1248

<b>p428040</b>	Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören . . . . .	1249
<b>p428030</b>	Wohlfühlen unter Menschen aus Deutschland . . . . .	1250
<b>p428100</b>	Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland. . . . .	1251
<b>p428120</b>	Verbundenheitsgefühl Menschen aus Herkunftsland . . . . .	1252
<b>p428140</b>	Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus Herkunftsland zu gehören. . . . .	1253
<b>p428150</b>	Wohlfühlen unter Menschen des Herkunftsland . . . . .	1254
<b>p428200</b>	Zugehörigkeit Menschen aus Herkunftsland. . . . .	1255
<b>p521001</b>	Selbsteinschätzung Gesundheit: Befragter . . . . .	1256
<b>p520004</b>	Größe in cm . . . . .	1257
<b>p520005</b>	Gewicht in kg . . . . .	1259
<b>p525008</b>	Rauchstatus . . . . .	1261
<b>p525015</b>	Zigaretten pro Tag (Missingwert für Nicht-Zigarettenraucher) . . . . .	1262
<b>p525209</b>	Alkoholkonsum Häufigkeit letzte 12 Monate . . . . .	1264
<b>p527102</b>	Sport: Häufigkeit. . . . .	1265
<b>p515050</b>	Allgemeine Risikobereitschaft . . . . .	1266
<b>p515100</b>	Selbsteinschätzung Geduld. . . . .	1267
<b>p517100</b>	Soziales Vertrauen: Vertrauen . . . . .	1268
<b>p435000</b>	Religion & Religiosität: Religiosität . . . . .	1269
<b>p435021</b>	Religion & Religiosität: Religionsgemeinschaft. . . . .	1270
<b>p435060</b>	Religion & Religiosität: Gebete . . . . .	1271
<b>p435070</b>	Religion & Religiosität: Gemeindeaktivität . . . . .	1272
<b>p34001a</b>	Quantität Lesen - Freizeit, Arbeitstag: Stunden . . . . .	1273
<b>p34001b</b>	Quantität Lesen - Freizeit, Arbeitstag: Minuten . . . . .	1274

<b>p34001c</b>	Quantität Lesen - Freizeit, arbeitsfreier Tag: Stunden . . . . .	1275
<b>p34001d</b>	Quantität Lesen - Freizeit, arbeitsfreier Tag: Minuten . . . . .	1276
<b>p34007a</b>	Kulturelle Partizipation: Hochkultur. . . . .	1277
<b>p34007b</b>	Kulturelle Partizipation: Populärkultur . . . . .	1278
<b>px80401</b>	Bereitschaft: Zuspielungsbereitschaft BA-Daten . . . . .	1279
<b>px80400</b>	Bereitschaft: Panelbereitschaft . . . . .	1280

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_p Eltern-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	3267
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## px80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

## p731701 Beziehung Befragte/r zum Zielkind

In welcher Beziehung stehen Sie zu <pd01003>? «Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. Wenn 'nur' Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.»

Label	Wert	#
leibliche Mutter	1	2638
leiblicher Vater	2	597
Adoptivmutter	3	9
Adoptivvater	4	3
Pflegemutter	5	8
Pflegevater	6	7
Stiefmutter	7	2
Stiefvater	8	1
Partnerin des Vaters	9	0
Partnerin der Mutter	10	0
Partner der Mutter	11	1
Partner des Vaters	12	0
sonstiges Verhältnis	13	1

## p731706 Geschlecht nach Geburtenregister Befragte/r

Welches Geschlecht (nach Geburtenregister) haben Sie? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
weiblich	1	2641
männlich	2	626
divers	3	0
ohne Angabe nach Geburtenregister	4	0

## p731707 Geschlechtsidentität Befragte/r

Und welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig: dem weiblichen, dem männlichen, einem anderen oder keinem Geschlecht?

Label	Wert	#
dem weiblichen Geschlecht	1	2620
dem männlichen Geschlecht	2	637
einem anderen Geschlecht	3	1
keinem Geschlecht	4	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p514001 allgemeine Zufriedenheit: Leben

Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben? Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ganz und gar unzufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Label	Wert	#
ganz und gar unzufrieden	0	1
1	1	0
2	2	5
3	3	6
4	4	27
5	5	68
6	6	129
7	7	567
8	8	1384
9	9	764
ganz und gar zufrieden	10	316

## p700011 Geschlecht nach Geburtenregister Zielkind

Welches Geschlecht (nach Geburtenregister) hat <pd01003>? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
weiblich	1	1635
männlich	2	1632
divers	3	0
ohne Angabe nach Geburtenregister	4	0

## p70012m Geburtsdatum Zielkind: Monat

Wann ist <pd01003> geboren? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Monat: «Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: 'Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.'»

Label	Wert	#
Januar	1	282
Februar	2	242
März	3	299
April	4	261
Mai	5	264
Juni	6	294
Juli	7	309
August	8	291
September	9	279
Oktober	10	272
November	11	224
Dezember	12	250

## p70012y Geburtsdatum Zielkind: Jahr

Wann ist <pd01003> geboren? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Jahr: «Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: 'Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.'»

Label	Wert	#
	2008	1
	2009	4
	2010	78
	2011	1182
	2012	1975
	2013	26
	2014	1

## p406000 Geburtsland in Deutschland Zielkind

Ist &lt;pd01003&gt; in Deutschland geboren?

Label	Wert	#
ja	1	3141
nein	2	126

## p406000\_g1 Geburtsland in Deutschland Zielkind (bereinigt)

Ist &lt;pd01003&gt; in Deutschland geboren?

Label	Wert	#
ja	1	3141
nein	2	126

## p406010\_g1R Geburtsland im Ausland Zielkind

In welchem Land ist &lt;pd01003&gt; geboren? &gt; Land:

Label	Wert	#
Deutschland	0	3141
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	3
Bosnien und Herzegowina	122	2
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	3
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	1
Kroatien	130	2
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 197 Werte ausgelassen ...		
Tonga	541	0
Samoa	543	0
Marshallinseln	544	0
Mikronesien	545	0

Label	Wert	#
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0

## p406010\_g2R Geburtsland im Ausland Zielkind (aggregiert)

In welchem Land ist &lt;pd01003&gt; geboren? » Land:

Label	Wert	#
Deutschland	1	3141
Italien	2	3
Polen	3	6
Rumänien	4	5
Türkei	5	2
ehem. Jugoslawien	6	9
ehem. Sowjetunion	7	21
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	6
Nord- und Westeuropa	9	17
Nordamerika	10	5
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	13
sonstiges Afrika	13	4
sonstiges Asien	14	16
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	10
sonstiges Südeuropa	16	8
sonstiges	17	0

## p40603m Zuzugsdatum nach Deutschland Zielkind: Monat

**Wann ist <pd01003> nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. > Monat:** «Falls das Kind mehrmals nach Deutschland gezogen ist: 'Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt von <pd01003> in Deutschland anschloss.' Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	6
Februar	2	8
März	3	15
April	4	9
Mai	5	5
Juni	6	10
Juli	7	21
August	8	16
September	9	11
Oktober	10	8
November	11	3
Dezember	12	11
Jahresanfang/Winter	21	0
Frühjahr/Ostern	24	0
Jahresmitte/Sommer	27	2
Herbst	30	0
Jahresende	32	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3141

## p40603y Zuzugsdatum nach Deutschland Zielkind: Jahr

**Wann ist <pd01003> nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. > Jahr:** «Falls das Kind mehrmals nach Deutschland gezogen ist: 'Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt von <pd01003> in Deutschland anschloss.' Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	2011	1
	2012	15
	2013	17
	2014	15
	2015	14
	2016	11
	2017	15
	2018	6
	2019	4
	2020	4
	2021	4
	2022	20
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3141

## p407050\_g1R Staatsangehörigkeit Zielkind

Welche Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? > Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
deutsch	0	3171
jugoslawisch	120	0
albanisch	121	3
bosnisch-herzegowinisch	122	1
andorranisch	123	0
belgisch	124	0
bulgarisch	125	2
dänisch	126	0
estnisch	127	0
finnisch	128	0
französisch	129	2
kroatisch	130	2
slowenisch	131	0
serbisch/montenegrinisch	132	0
serbisch	133	0
... 180 Werte ausgelassen ...		
vanuatuisch	532	0
von Niue	533	0
neuseeländisch	536	0
palauisch	537	0

Label	Wert	#
papua-neuguineisch	538	0
tuvaluisch	540	0
tongaisch	541	0
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>staatenlos</i>	-20	1

## p407050\_g1D Staatsangehörigkeit Zielkind (deutsch/nicht deutsch)

Welche Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? > Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
deutsch	0	3171
nicht Deutsch	1	96

## p407050\_g2R Staatsangehörigkeit Zielkind (aggregiert)

Welche Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? > Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
Deutschland	1	3171
Italien	2	1
Polen	3	8
Rumänien	4	4
Türkei	5	5
ehem. Jugoslawien	6	10
ehem. Sowjetunion	7	26
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	1
Nord- und Westeuropa	9	7
Nordamerika	10	2
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	6
sonstiges Afrika	13	1
sonstiges Asien	14	7
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	9
sonstiges Südeuropa	16	7
sonstiges	17	0
<i>staatenlos</i>	-20	1

## p407055 Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind: ja/nein

Hat &lt;pd01003&gt; noch eine weitere Staatsangehörigkeit?

Label	Wert	#
ja	1	218
nein	2	3044
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p407060\_g1R Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind

Welche zweite Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? ▶ Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
deutsch	0	9
jugoslawisch	120	0
albanisch	121	0
bosnisch-herzegowinisch	122	5
andorranisch	123	0
belgisch	124	0
bulgarisch	125	2
dänisch	126	0
estnisch	127	1
finnisch	128	1
französisch	129	15
kroatisch	130	2
slowenisch	131	0
serbisch/montenegrinisch	132	0
serbisch	133	0
... 180 Werte ausgelassen ...		
vanuatuisch	532	0
von Niue	533	0
neuseeländisch	536	0
palauisch	537	0

Label	Wert	#
papua-neuguineisch	538	0
tuvaluisch	540	0
tongaisch	541	0
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	<i>-99</i>	<i>3049</i>

## p407060\_g1D Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (deutsch/nicht deutsch)

Welche zweite Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? > Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
deutsch	0	9
nicht Deutsch	1	209
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3049

## p407060\_g2R Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (aggregiert)

Welche zweite Staatsangehörigkeit hat <pd01003>? > Staatsangehörigkeit:

Label	Wert	#
Deutschland	1	9
Italien	2	20
Polen	3	20
Rumänien	4	3
Türkei	5	12
ehem. Jugoslawien	6	9
ehem. Sowjetunion	7	16
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	13
Nord- und Westeuropa	9	51
Nordamerika	10	12
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	19
sonstiges Afrika	13	4
sonstiges Asien	14	12
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	4
sonstiges Südeuropa	16	14
sonstiges	17	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3049

## p410000\_g1R Erstsprache/Muttersprache Kind (ISO 639.2)

Nun geht es um die Muttersprache von <pd01003>. Welche Sprache hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt? «Bitte aus Liste auswählen!  
Bei mehr als zwei Muttersprachen: 'Bitte geben Sie die Muttersprache an, die <pd01003> besser versteht'. Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	11
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 457 Werte ausgelassen ...		
[yid] Jiddisch	1250904	0
[yor] Yoruba-Sprache	1251518	0
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0

Label	Wert	#
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0
[zen] Zenaga	1260514	0
[zha] Zhuang	1260801	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p410000\_g1D Erstsprache/Muttersprache Kind (deutsch/nicht deutsch)

**Nun geht es um die Muttersprache von <pd01003>. Welche Sprache hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt?** «Bitte aus Liste auswählen!  
Bei mehr als zwei Muttersprachen: 'Bitte geben Sie die Muttersprache an, die <pd01003> besser versteht'. Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.»

Label	Wert	#
deutsch	0	3055
nicht Deutsch	1	208
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p410000\_g2R Erstsprache/Muttersprache Kind (aggregiert)

Nun geht es um die Muttersprache von <pd01003>. Welche Sprache hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt? «Bitte aus Liste auswählen! Bei mehr als zwei Muttersprachen: 'Bitte geben Sie die Muttersprache an, die <pd01003> besser versteht'. Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	13
Bosnisch	2	3
Bulgarisch	3	2
Deutsch	4	3055
Englisch	5	12
Französisch	6	4
Griechisch	7	3
Italienisch	8	4
Kroatisch	9	3
Kurdisch	10	3
Polnisch	11	19
Portugiesisch	12	3
Russisch	13	36
Rumänisch	14	6
Serbisch	15	3
Spanisch	16	3
Türkisch	17	37
Vietnamesisch	18	1
Asiatische Sprachen	19	20
Afrikanische Sprachen	20	3

Label	Wert	#
sonstige Sprachen	21	30
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p410002\_g1R weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (ISO 639.2)

Hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? «Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache gelernt wurde, bitte Button benutzen.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	2
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	3
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 460 Werte ausgelassen ...		
[zap] Zapotekisch	1260116	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0
[zen] Zenaga	1260514	0
[zha] Zhuang	1260801	0

Label	Wert	#
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	1
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>keine weitere Sprache</i>	-26	2793
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## p410002\_g1D weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (deutsch/nicht deutsch)

Hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? «Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache gelernt wurde, bitte Button benutzen.»

Label	Wert	#
deutsch	0	113
nicht Deutsch	1	346
<i>keine weitere Sprache</i>	-26	2793
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## p410002\_g2R weitere Erstsprache/Muttersprache Kind (aggregiert)

Hat <pd01003> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? «Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache gelernt wurde, bitte Button benutzen.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	21
Bosnisch	2	6
Bulgarisch	3	3
Deutsch	4	113
Englisch	5	70
Französisch	6	19
Griechisch	7	3
Italienisch	8	19
Kroatisch	9	5
Kurdisch	10	2
Polnisch	11	24
Portugiesisch	12	7
Russisch	13	49
Rumänisch	14	4
Serbisch	15	3
Spanisch	16	17
Türkisch	17	17
Vietnamesisch	18	1
Asiatische Sprachen	19	19
Afrikanische Sprachen	20	5

Label	Wert	#
sonstige Sprachen	21	52
<i>keine weitere Sprache</i>	-26	2793
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## p410040 Deutschsprachigkeit Kind (Autovvariable)

[HILF] Deutschsprachigkeit Kind (als einzige Herkunftssprache oder eine von zwei Herkunftssprachen)

Label	Wert	#
ja	1	3172
nein	2	95

## p410050 Bilingualität Kind (Autovariablen)

[HILF] Bilingualität Kind (also mehr als eine Herkunftssprache)?

Label	Wert	#
ja	1	461
nein	2	2806

## p410030 Herkunftssprache ermitteln - bilinguales Kind

Sie sagten, dass <pd01003> als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht <pd01003> besser? «Falls das Kind beide Sprachen gleich gut versteht oder die befragte Person mit 'weiß nicht' antwortet oder die Antwort verweigert, bitte 'Erste Muttersprache Kind (angezeigt wird: <p410000>)' auswählen.»

Label	Wert	#
erste Herkunftssprache Kind	1	20
zweite Herkunftssprache Kind	2	6
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3238

## p41002y Alter bei Beginn Deutsch lernen (Jahre)

In welchem Alter hat <pd01003> angefangen, Deutsch zu lernen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. «Bitte beachten, dass hier das !!Alter!! des Kindes erfasst werden soll, z.B. mit 5 Jahren und 6 Monaten.»

Label	Wert	#
	0	1
	1	6
	2	12
	3	17
	4	13
	5	9
	6	10
	7	2
	8	4
	9	7
	10	9
	11	2
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	2
filterbedingt fehlend	-99	3172

## p41002m Alter bei Beginn Deutsch lernen (Monate)

In welchem Alter hat <pd01003> angefangen, Deutsch zu lernen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. «Bitte beachten, dass hier das !!Alter!! des Kindes erfasst werden soll, z.B. mit 5 Jahren und 6 Monaten.»

Label	Wert	#
	1	25
	2	2
	3	6
	4	2
	5	4
	6	21
	7	3
	8	3
	9	3
	10	4
	11	5
Angabe verweigert	-97	5
weiß nicht	-98	12
filterbedingt fehlend	-99	3172

## p529001 Größe bei Geburt

Wie groß war &lt;pd01003&gt; bei der Geburt?

Label	Wert	#
	25	1
	26	1
	28	1
	30	3
	31	3
	32	3
	33	1
	34	3
	35	1
	36	3
	37	6
	38	7
	39	3
	40	10
	41	12
... 13 Werte ausgelassen ...		
	55	93
	56	197
	57	43
	58	43

Label	Wert	#
	59	12
	60	6
	61	3
	62	1
	67	1
	68	1
	69	1
	82	1
	90	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	207

## p529000 Gewicht bei Geburt

Wie schwer war &lt;pd01003&gt; bei der Geburt?

Label	Wert	#
	300	2
	360	1
	400	1
	430	1
	750	1
	800	1
	810	1
	850	1
	885	1
	900	1
	980	1
	985	1
	998	1
	1000	1
	1038	1
... 450 Werte ausgelassen ...		
	4940	1
	4950	2
	4960	1
	4990	1

Label	Wert	#
	5000	6
	5010	1
	5050	1
	5080	1
	5200	1
	5300	1
	5470	1
	6400	1
	7200	1
	9200	1
<i>weiß nicht</i>	-98	160

## p529100 Schwangerschaftswoche bei Geburt

**In welcher Schwangerschaftswoche wurde <pd01003> geboren?** «Angabe in Wochen eintragen. Bei Nachfragen: Die mittlere Dauer einer Schwangerschaft ab dem ersten Tag der letzten Regelblutung wird mit 40 Wochen angegeben.»

Label	Wert	#
	24	2
	26	3
	27	1
	28	6
	29	8
	30	7
	31	11
	32	27
	33	17
	34	52
	35	36
	36	120
	37	124
	38	427
	39	531
	40	1027
	41	526
	42	197
	43	15
	44	3

Label	Wert	#
	45	2
	46	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	120

## p529121 Schwangerschaftswoche bei Geburt (geschlossen)

Es würde uns schon weiterhelfen, wenn Sie uns sagen können, ob <pd01003> ein frühgeborenes oder reifes Kind war? ► War Ihr Kind also ein frühgeborenes oder ein reifes Kind? «Bitte vorlesen: Unter einem frühgeborenen Kind verstehen wir Kinder, welche mindestens 3 Wochen vor dem errechneten Termin geboren wurden. Unter einem reifen Kind verstehen wir hingegen Kinder, welche zwischen 3 Wochen vor und 2 Wochen nach dem errechneten Termin geboren wurden.»

Label	Wert	#
ein Frühgeborenes	1	4
ein reifes Kind	2	114
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	2
filterbedingt fehlend	-99	3146

## p526200 Stillen: Monate

Wie lange wurde <pd01003> ausschließlich gestillt, also ohne zusätzliche Gabe von Flaschennahrung, Säuglingsanfangsnahrung oder Beikost? Als ausschließlich gestillt gilt es auch, wenn Muttermilch abgepumpt und diese an <pd01003> mit der Flasche gefüttert wurde. «Falls <pd01003> nie ausschließlich gestillt wurde, bitte 'trifft nicht zu' eingeben. Für Werte unter einem Monat bitte 0 Monate eintragen. Gibt Befragungsperson z. B. 5 1/2 Monate an, bitte 5 Monate und 2 Wochen eingeben. Auf Nachfrage: Als ausschließlich gestillt gilt nur, wenn das Kind nur Muttermilch erhalten hat, ohne Beigabe von anderen Flüssigkeiten, wie Wasser, Tee oder Fruchtsäften, oder Nahrungsmitteln, wie Brei oder feste Nahrung.»

Label	Wert	#
	0	413
	1	115
	2	115
	3	240
	4	364
	5	314
	6	810
	7	144
	8	114
	9	84
	10	48
	11	26
	12	120
	13	8
	14	8
	15	7
	16	2
	18	29

Label	Wert	#
	19	1
	24	22
<i>trifft nicht zu</i>	-93	215
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4
<i>weiß nicht</i>	-98	64

## p526201 Stillen: Wochen

Wie lange wurde <pd01003> ausschließlich gestillt, also ohne zusätzliche Gabe von Flaschennahrung, Säuglingsanfangsnahrung oder Beikost? Als ausschließlich gestillt gilt es auch, wenn Muttermilch abgepumpt und diese an <pd01003> mit der Flasche gefüttert wurde. «Falls <pd01003> nie ausschließlich gestillt wurde, bitte 'trifft nicht zu' eingeben. Für Werte unter einem Monat bitte 0 Monate eintragen. Gibt Befragungsperson z. B. 5 1/2 Monate an, bitte 5 Monate und 2 Wochen eingeben. Auf Nachfrage: Als ausschließlich gestillt gilt nur, wenn das Kind nur Muttermilch erhalten hat, ohne Beigabe von anderen Flüssigkeiten, wie Wasser, Tee oder Fruchtsäften, oder Nahrungsmitteln, wie Brei oder feste Nahrung.»

Label	Wert	#
	0	2564
	1	75
	2	172
	3	56
	4	33
<i>trifft nicht zu</i>	-93	257
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6
<i>weiß nicht</i>	-98	104

## p521000 Selbsteinschätzung Gesundheit des Kindes

Und nun möchte ich Ihnen eine Frage zur Gesundheit von <pd01003> stellen. Wie würden Sie den Gesundheitszustand von <pd01003> im Allgemeinen beschreiben?  
«Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
sehr gut	1	2100
gut	2	1028
mittelmäßig	3	125
schlecht	4	11
sehr schlecht	5	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd01025 Diagnose sonderpädagogischer Förderbedarf

Wurde für <pd01003> vor der Schule oder im Verlauf der Grundschulzeit ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt?

Label	Wert	#
ja	1	353
nein	2	2905
<i>weiß nicht</i>	-98	9

## pd1008a Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Lernen

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Lernen «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	247
genannt	1	102
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008b Art sonderpädagogischer Förderbedarf: emotionale und soziale Entwicklung

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > emotionale und soziale Entwicklung «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	292
genannt	1	57
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008c Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Sprache

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Sprache «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	198
genannt	1	151
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008d Art sonderpädagogischer Förderbedarf: körperliche und motorische Entwicklung

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > körperliche und motorische Entwicklung «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	272
genannt	1	77
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008e Art sonderpädagogischer Förderbedarf: geistige Entwicklung

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > geistige Entwicklung (in Rheinland-Pfalz: ganzheitliche Entwicklung) «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	338
genannt	1	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008f Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Sehen

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Sehen «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	339
genannt	1	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008g Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Hören

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Hören «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	332
genannt	1	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008h Art sonderpädagogischer Förderbedarf: Autismus

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Autismus «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	342
genannt	1	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008i Art sonderpädagogischer Förderbedarf: LSE

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE) als Sammelkategorie  
«Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	290
genannt	1	59
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008j Art sonderpädagogischer Förderbedarf: keine genaue Zuordnung

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > keine genaue Zuordnung «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	317
genannt	1	32
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd1008k Art sonderpädagogischer Förderbedarf: unbekannter Förderschwerpunkt

Welcher sonderpädagogische Förderbedarf war das? War das der Schwerpunkt... > unbekannter Förderschwerpunkt «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	338
genannt	1	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2914

## pd01009 Zurückstellung vom Schulbesuch

Wurde <pd01003> zunächst vom Schulbesuch zurückgestellt? Mit 'Zurückstellung vom Schulbesuch' meinen wir, dass <pd01003> bereits schulpflichtig war, aber nach Antrag beim Schulamt noch nicht die Schule besuchen musste.

Label	Wert	#
ja	1	140
nein	2	3122
<i>weiß nicht</i>	-98	5

## pd01010 Vorzeitige Einschulung

Wurde <pd01003> vorzeitig eingeschult? Mit 'vorzeitiger Einschulung' meinen wir, dass <pd01003> nach Antrag beim Schulamt freiwillig ein Jahr vor der Schulpflicht die Schule besuchen konnte. «'Kann-Kinder' sind Kinder, bei denen eine vorzeitige Einschulung ohne Antrag möglich ist.»

Label	Wert	#
ja	1	104
nein	2	3020
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	140

## pd01011 Dauer der Grundschulzeit

**Wie viele Schuljahre hat <pd01003> insgesamt eine Grundschule oder Grundschulform besucht?** «Die übliche Grundschuldauer beträgt in Berlin und Brandenburg 6 Schuljahre, in allen anderen Bundesländern 4 Schuljahre. Bei Nachfragen: Berücksichtigen Sie bitte auch wiederholte bzw. übersprungene Schuljahre.»

Label	Wert	#
	2	1
	3	23
	4	2923
	5	284
	6	20
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	15

## pd01012 Förderschulbesuch

Hat <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – eine Förderschule besucht? Gemeint sind auch Förderzentren, Sonderschulen und Schulen mit einem Förderschwerpunkt.

Label	Wert	#
ja	1	77
nein	2	3189
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1010a Art Förderschule: Lernen

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Lernen «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	45
genannt	1	31
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010b Art Förderschule: emotionale und soziale Entwicklung

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > emotionale und soziale Entwicklung «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	58
genannt	1	18
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010c Art Förderschule: Sprache

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Sprache «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	49
genannt	1	27
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010d Art Förderschule: körperliche und motorische Entwicklung

**Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > körperliche und motorische Entwicklung** «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen.  
Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	67
genannt	1	9
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010e Art Förderschule: geistige Entwicklung

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > geistige Entwicklung (in Rheinland-Pfalz: ganzheitliche Entwicklung) «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	68
genannt	1	8
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010f Art Förderschule: Sehen

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Sehen «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	73
genannt	1	3
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010g Art Förderschule: Hören

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Hören «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	72
genannt	1	4
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010h Art Förderschule: Autismus

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Autismus «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	73
genannt	1	3
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010i Art Förderschule: LSE

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE) als Sammelkategorie «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	63
genannt	1	13
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010j Art Förderschule: keine genaue Zuordnung

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > keine genaue Zuordnung «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	68
genannt	1	8
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd1010k Art Förderschule: unbekannt

Was war der Förderschwerpunkt der Schule? War das der Schwerpunkt... > unbekannter Förderschwerpunkt «Antwortmöglichkeiten nur bei Bedarf vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	75
genannt	1	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3190

## pd01013 Privatschulbesuch Grundschulzeit

**Hat <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – eine Privatschule besucht?** «Bei Nachfragen: Privatschulen sind Schulen mit freier, d. h. nicht staatlicher Trägerschaft, für deren Besuch z. T. ein Schulgeld erhoben wird.»

Label	Wert	#
ja	1	197
nein	2	3068
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1012a Pädagogisches Konzept: Waldorfkonzzept

Wurde <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – nach einem umfassenden, reformpädagogischen Konzept unterrichtet? > ja, und zwar nach dem Konzept von Rudolf Steiner an einer Waldorfschule «Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	3216
genannt	1	32
<i>weiß nicht</i>	-98	19

## pd1012b Pädagogisches Konzept: Montessori-Konzept

Wurde <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – nach einem umfassenden, reformpädagogischen Konzept unterrichtet? > ja, und zwar nach dem Konzept von Maria Montessori an einer Montessori-Schule «Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	3142
genannt	1	106
<i>weiß nicht</i>	-98	19

## pd1012c Pädagogisches Konzept: Sonstiges Konzept

Wurde <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – nach einem umfassenden, reformpädagogischen Konzept unterrichtet? > ja, und zwar nach einem sonstigen Konzept «Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	3151
genannt	1	97
<i>weiß nicht</i>	-98	19

## pd1012d Pädagogisches Konzept: kein Konzept

Wurde <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – nach einem umfassenden, reformpädagogischen Konzept unterrichtet? > nein, nach keinem reformpädagogischen Konzept «Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen. Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	220
genannt	1	3028
<i>weiß nicht</i>	-98	19

pd01014\_O Pädagogisches Konzept: offen

**Nach welchen umfassenden, reformpädagogischen Konzepten wurde <pd01003> während der Grundschulzeit – zumindest zeitweise – unterrichtet?**

keine Tabelle erzeugt

## pd01016 Empfehlung nach Grundschule

**Haben Sie eine Empfehlung bezüglich der zu wählenden Schulform nach der Grundschule erhalten bzw. hat diesbezüglich ein Beratungsgespräch stattgefunden?** «Falls es sich um einen unverbindlich ausgesprochenen Rat der Lehrkraft handelt, bitte 'ja, Beratungsgespräch' auswählen. Falls es sich um eine offizielle, beispielsweise schriftliche Empfehlung handelt, bitte 'ja, Empfehlung' wählen. Sollte es weder offiziell noch unverbindlich eine Äußerung der Lehrkraft gegeben haben, dann bitte 'nein, weder Empfehlung noch Beratungsgespräch' auswählen.»

Label	Wert	#
ja, Beratungsgespräch	1	292
ja, Empfehlung	2	584
ja, Empfehlung und Beratungsgespräch	3	1940
nein, weder Empfehlung noch Beratungsgespräch	4	246
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	200

## pd01017\_R Art Empfehlung

**Welche Schulform wurde für <pd01003> empfohlen?** «Antwortmöglichkeiten bei Bedarf bitte vorlesen. [bundeslandspezifische Filterung] Bei einer Doppelpflichtung bitte die einzügige Schulform auswählen. Im Fall von Realschule und Gesamtschule beispielsweise 'Realschule'; im Fall von Gymnasium und Gesamtschule beispielsweise 'Gymnasium'.»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	27
Werkrealschule	2	9
Realschule	3	301
Gymnasium	4	1988
Gemeinschaftsschule	5	103
Förderschule	6	27
Mittelschule	7	39
Gesamtschule	8	117
Wirtschaftsschule	9	0
Sekundarschule	10	37
Oberschule	11	50
Stadtteilschule	12	13
Mittelstufenschule	13	0
Regionale Schule	14	0
Realschule plus	15	24
Regelschule	16	38
andere Schulart	17	21
<i>weiß nicht</i>	-98	22
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	451

## pd01017\_D Art Empfehlung (kategorisiert)

**Welche Schulform wurde für <pd01003> empfohlen?** «Antwortmöglichkeiten bei Bedarf bitte vorlesen. [bundeslandspezifische Filterung] Bei einer Doppelpfehlung bitte die einzügige Schulform auswählen. Im Fall von Realschule und Gesamtschule beispielsweise 'Realschule'; im Fall von Gymnasium und Gesamtschule beispielsweise 'Gymnasium'.»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	27
Realschule/Werkrealschule/Realschule plus	2	334
Gymnasium	4	1988
Gemeinschaftsschule	5	103
Förderschule	6	27
Gesamtschule	8	117
Sekundarschule	10	37
Oberschule	11	50
andere Schulart	17	111
<i>weiß nicht</i>	-98	22
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	451

## pd01018\_R Wunsch Schulform

Welche Schulform hatten Sie sich damals selbst für <pd01003> gewünscht? «Antwortmöglichkeiten bei Bedarf bitte vorlesen. [bundeslandspezifische Filterung]»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	15
Werkrealschule	2	5
Realschule	3	361
Gymnasium	4	1912
Gemeinschaftsschule	5	102
Förderschule	6	21
Mittelschule	7	37
Gesamtschule	8	273
Wirtschaftsschule	9	0
Sekundarschule	10	35
Oberschule	11	51
Stadtteilschule	12	12
Mittelstufenschule	13	0
Regionale Schule	14	3
Realschule plus	15	15
Regelschule	16	48
andere Schulart	17	64
Angabe verweigert	-97	11
weiß nicht	-98	102
filterbedingt fehlend	-99	200

## pd01018\_D Wunsch Schulform (kategorisiert)

Welche Schulform hatten Sie sich damals selbst für <pd01003> gewünscht? «Antwortmöglichkeiten bei Bedarf bitte vorlesen. [bundeslandspezifische Filterung]»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	15
Realschule/Werkrealschule/Realschule plus	2	381
Gymnasium	4	1912
Gemeinschaftsschule	5	102
Förderschule	6	21
Gesamtschule	8	273
Sekundarschule	10	35
Oberschule	11	51
andere Schulart	17	164
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11
<i>weiß nicht</i>	-98	102
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	200

## pd13010 Ganztagsangebot: Teilnahme

Nimmt <pd01003> über das Mittagessen hinaus an Ganztagsangeboten der Schule teil?

Label	Wert	#
ja	1	1452
nein	2	1806
<i>weiß nicht</i>	-98	9

## pd1311a Schulische Förderangebote: Hausaufgabenbetreuung

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? > Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit (als Selbstlernzeit der Kinder)  
«Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	579
keine Nutzung	2	1587
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	59
mehrmals im Monat	4	28
einmal pro Woche	5	246
zweimal pro Woche oder häufiger	6	747
<i>weiß nicht</i>	-98	21

## pd1311b Schulische Förderangebote: Zusatzunterricht Deutsch

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? ▶ Zusatzunterricht für Kinder mit besonderen Stärken im Fach Deutsch «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	1614
keine Nutzung	2	1357
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	11
mehrmals im Monat	4	6
einmal pro Woche	5	103
zweimal pro Woche oder häufiger	6	26
<i>weiß nicht</i>	-98	150

## pd1311c Schulische Förderangebote: Zusatzunterricht Mathematik

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? > Zusatzunterricht für Kinder mit besonderen Stärken im Fach Mathematik «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	1582
keine Nutzung	2	1390
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	34
mehrmals im Monat	4	17
einmal pro Woche	5	79
zweimal pro Woche oder häufiger	6	21
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	142

## pd1311d Schulische Förderangebote: Förderunterricht Deutsch

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? > Förderunterricht für Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Deutsch  
«Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	550
keine Nutzung	2	2199
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	27
mehrmals im Monat	4	23
einmal pro Woche	5	319
zweimal pro Woche oder häufiger	6	40
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	108

## pd1311e Schulische Förderangebote: Förderunterricht Mathematik

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? > Förderunterricht für Kinder mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	691
keine Nutzung	2	2269
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	22
mehrmals im Monat	4	15
einmal pro Woche	5	116
zweimal pro Woche oder häufiger	6	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	124

## pd1311f Schulische Förderangebote: weitere Angebote Deutsch

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? > weitere Angebote im Bereich Deutsch (auch Literatur, Lesen)  
«Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	1237
keine Nutzung	2	1636
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	74
mehrmals im Monat	4	34
einmal pro Woche	5	98
zweimal pro Woche oder häufiger	6	45
<i>weiß nicht</i>	-98	143

## pd1311g Schulische Förderangebote: weitere Angebote Mathematik

Wie oft nimmt <pd01003> gegenwärtig an folgenden Zusatz- und Förderangeboten der Schule teil? » weitere Angebote im Bereich Mathematik «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
bietet die Schule nicht an	1	1241
keine Nutzung	2	1698
unregelmäßig bis einmal im Monat	3	90
mehrmals im Monat	4	14
einmal pro Woche	5	53
zweimal pro Woche oder häufiger	6	18
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	152

## p221874 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Kontakthäufigkeit bei Problemen

kein Fragetext vorhanden ▶ **Wie oft kam es im letzten Schulhalbjahr vor, dass Sie oder jemand anderes aus dem Haushalt aufgrund von schulischen Problemen von <pd01003> in Kontakt mit Lehrkräften standen?** «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	2266
selten	2	696
manchmal	3	208
oft	4	69
sehr oft	5	27
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p221875 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Kontakthäufigkeit allgemein

kein Fragetext vorhanden > **Wie oft haben Sie oder jemand anderes aus dem Haushalt im letzten Schulhalbjahr mit Lehrkräften gesprochen, auch wenn <pd01003> keine schulischen Probleme hat?** «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	453
selten	2	1986
manchmal	3	663
oft	4	132
sehr oft	5	30
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p222874 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Informationen über Entwicklung

Im Folgenden würde ich gerne wissen, wie zufrieden Sie mit den Lehrkräften von <pd01003> in Bezug auf folgende Merkmale sind. > Wie zufrieden sind Sie damit, wie oft Sie über die Entwicklung von <pd01003> informiert werden? «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
sehr unzufrieden	1	58
eher unzufrieden	2	241
teils/teils	3	772
eher zufrieden	4	1359
sehr zufrieden	5	816
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	19

## p222875 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Ansprechbarkeit Lehrkraft

Im Folgenden würde ich gerne wissen, wie zufrieden Sie mit den Lehrkräften von <pd01003> in Bezug auf folgende Merkmale sind. > Wie zufrieden sind Sie damit, wie ansprechbar die Lehrkräfte von <pd01003> sind? «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
sehr unzufrieden	1	26
eher unzufrieden	2	96
teils/teils	3	346
eher zufrieden	4	1038
sehr zufrieden	5	1743
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	16

## p222876 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Infos ü. schulische Angelegenheiten

Im Folgenden würde ich gerne wissen, wie zufrieden Sie mit den Lehrkräften von <pd01003> in Bezug auf folgende Merkmale sind. > Wie zufrieden sind Sie damit, wie viele Informationen Sie über schulische Angelegenheiten erhalten? «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
sehr unzufrieden	1	39
eher unzufrieden	2	144
teils/teils	3	482
eher zufrieden	4	1095
sehr zufrieden	5	1506
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p222877 Eltern-Lehrkraft-Kooperation: Zufriedenheit Wertschätzung des Kontakts

Im Folgenden würde ich gerne wissen, wie zufrieden Sie mit den Lehrkräften von <pd01003> in Bezug auf folgende Merkmale sind. > Wie zufrieden sind Sie damit, wie wertschätzend der Kontakt der Lehrkräfte von <pd01003> mit Ihnen ist? «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
sehr unzufrieden	1	34
eher unzufrieden	2	114
teils/teils	3	378
eher zufrieden	4	1082
sehr zufrieden	5	1596
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10
<i>weiß nicht</i>	-98	53

## p28672a Vertrauen in Lehrkräfte: Wichtigkeit Kindsentwicklung

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass den Lehrkräften die Entwicklung von <pd01003> wichtig ist. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	14
stimme eher nicht zu	2	52
teils/teils	3	408
stimme eher zu	4	1314
stimme völlig zu	5	1470
<i>weiß nicht</i>	-98	9

## p28672b Vertrauen in Lehrkräfte: Wissen über Unterstützungsmöglichkeiten

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass die Lehrkräfte wissen, wie sie <pd01003> am besten unterstützen. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	22
stimme eher nicht zu	2	114
teils/teils	3	668
stimme eher zu	4	1382
stimme völlig zu	5	1073
<i>weiß nicht</i>	-98	8

## p28672c Vertrauen in Lehrkräfte: Wohlwollen

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass die Lehrkräfte wohlwollend gegenüber <pd01003> sind. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	15
stimme eher nicht zu	2	23
teils/teils	3	331
stimme eher zu	4	1357
stimme völlig zu	5	1530
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	10

## p28672d Vertrauen in Lehrkräfte: Anregendes Umfeld

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass die Lehrkräfte von <pd01003> für ein anregendes Umfeld sorgen. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	25
stimme eher nicht zu	2	105
teils/teils	3	729
stimme eher zu	4	1395
stimme völlig zu	5	988
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	24

## p28672e Vertrauen in Lehrkräfte: Interesse an Kind

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass die Lehrkräfte sich für <pd01003> und die Bedürfnisse von <pd01003> interessieren. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	21
stimme eher nicht zu	2	123
teils/teils	3	760
stimme eher zu	4	1309
stimme völlig zu	5	1043
<i>weiß nicht</i>	-98	11

## p28672f Vertrauen in Lehrkräfte: Gute Arbeit

Nun möchten wir Sie noch um einige Einschätzungen zu den Lehrkräften von <pd01003> bitten. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? > Ich vertraue darauf, dass die Lehrkräfte von <pd01003> sehr gute Arbeit leisten. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	11
stimme eher nicht zu	2	43
teils/teils	3	584
stimme eher zu	4	1481
stimme völlig zu	5	1143
<i>weiß nicht</i>	-98	5

## p31035a Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

Auch wenn es bis dahin noch eine ganze Weile dauert, geht es jetzt um Ihre Wünsche und Erwartungen zum Schulabschluss von <pd01003>. Egal, wie gut die Schulleistungen von <pd01003> gerade sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für Ihr Kind?

Label	Wert	#
Schule ohne Abschluss verlassen	1	2
Hauptschulabschluss	2	51
Realschulabschluss/Mittlere Reife	3	683
Abitur	4	2498
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	30

## p30011a Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: Mit welchem Abschluss wird <pd01003> wohl tatsächlich die Schule verlassen? «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
Schule ohne Abschluss verlassen	1	15
Hauptschulabschluss	2	89
Realschulabschluss/Mittlere Reife	3	755
Abitur	4	2351
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4
<i>weiß nicht</i>	-98	53

## p31000a Idealistische Bildungsaspiration - Ausbildungsabschluss

Und nun zu Ihren Wünschen und Erwartungen zum Ausbildungsabschluss. Wenn es allein nach Ihren Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung wünschen Sie sich für <pd01003>?

Label	Wert	#
ein Studium	1	1676
eine berufliche Ausbildung	2	1083
keine weitere Ausbildung	3	1
weiß nicht	4	481
<i>Angabe verweigert</i>	-97	26

## p31100a Realistische Bildungsaspiration - Ausbildungsabschluss

Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: Welche Art von Ausbildung wird <pd01003> wahrscheinlich machen?

Label	Wert	#
ein Studium	1	1635
eine berufliche Ausbildung	2	1162
keine weitere Ausbildung	3	6
weiß nicht	4	456
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8

## p305314 Stuserhalt Wichtigkeit Beruf Eltern

Wie wichtig ist es Ihnen, dass <pd01003> später einmal einen genauso guten Beruf haben wird wie Sie selbst?

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	92
eher unwichtig	2	292
teils/teils	3	362
eher wichtig	4	957
sehr wichtig	5	1519
Ich habe noch nie einen Beruf gehabt.	6	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## p305315 Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Eltern

Wie wichtig ist es Ihnen, dass <pd01003> später einmal einen besseren Beruf haben wird als Sie selbst?

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	275
eher unwichtig	2	882
teils/teils	3	704
eher wichtig	4	611
sehr wichtig	5	737
Ich habe noch nie einen Beruf gehabt.	6	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	13
<i>weiß nicht</i>	-98	27
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	15

p31035h\_O Idealistische Berufsaspiration

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

keine Tabelle erzeugt

## p31035h\_g1 Idealistische Berufsaspiration (KldB 1988)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	15
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	0
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	0
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	1
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	1
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	1
[0212] Schäfer/innen	212	0
... 1970 Werte ausgelassen ...		
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger/innen	9379	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0
[9821] Praktikantinnen/Praktikanten, Volontärinnen/Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0

Label	Wert	#
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	1
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	243
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	176
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g2 Idealistische Berufsaspiration (KldB 2010)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	1
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	15
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	1
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	0
... 1309 Werte ausgelassen ...		
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0

Label	Wert	#
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	2
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	243
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	171
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g3 Idealistische Berufsaspiration (ISCO-88)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	1
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	1
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	1
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	12
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	0
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 496 Werte ausgelassen ...		
[9313] Bauhilfsarbeiter/innen (Gebäude)	9313	0
[9320] Hilfsarbeiter/innen in der Fertigung	9320	0
[9321] Montagehilfsarbeiter/innen	9321	0
[9322] Handpacker/innen und sonstige Fertigungshelfer/innen	9322	0

Label	Wert	#
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	0
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g4 Idealistische Berufsaspiration (ISCO-08)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	0
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	1
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	1
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	1
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	12
... 567 Werte ausgelassen ...		
[9612] Arbeiter/innen in der Abfallsortierung	9612	0
[9613] Strassenkehrer/innen und verwandte Berufe	9613	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0
[9621] Botinnen/Boten, Paketauslieferinnen/Paketauslieferer und Gepäckträger/innen	9621	0

Label	Wert	#
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	0
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g5 Idealistische Berufsaspiration (ISEI-88)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
	16	2
	19	2
	22	3
	23	53
	25	8
	26	3
	27	1
	29	9
	30	17
	31	3
	33	35
	34	80
	37	6
	38	20
	39	6
... 26 Werte ausgelassen ...		
	74	27
	77	88
	79	7
	82	20

Label	Wert	#
	83	159
	85	62
	88	173
	90	10
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g6 Idealistische Berufsaspiration (SIOPS-88)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
	21	1
	23	3
	24	4
	26	1
	28	3
	29	1
	30	3
	31	14
	32	14
	33	10
	34	16
	35	4
	36	7
	37	7
	38	85
... 28 Werte ausgelassen ...		
	69	37
	70	51
	71	21
	72	75

Label	Wert	#
	73	36
	75	16
	76	10
	78	224
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g7 Idealistische Berufsaspiration (MPS)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
	23.9	1
	30.0	1
	31.6	1
	31.9	2
	36.6	1
	36.8	2
	38.1	1
	39.0	1
	39.2	30
	40.3	1
	40.5	1
	40.7	1
	41.5	2
	44.5	1
	45.1	1
... 94 Werte ausgelassen ...		
	153.8	4
	159.8	51
	160.3	2
	160.5	187

Label	Wert	#
	170.9	34
	173.3	6
	179.6	173
	186.8	10
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g9 Idealistische Berufsaspiration (BLK)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	60
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	17
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	147
[TEC] Techniker/innen	4	19
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	312
[EDI] Einfache Dienste	6	37
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	167
[SEMI] Semiprofessionen	8	364
[PROF] Professionen	9	505
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	5
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	133
[MAN] Manager/innen	12	35
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	49
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g14 Idealistische Berufsaspiration (ISEI-08)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
	11.74	1
	14.21	1
	17.79	16
	18.95	1
	19.08	1
	19.78	3
	20.91	5
	20.95	1
	21.13	1
	21.96	1
	22.16	2
	22.57	1
	22.77	3
	23.47	2
	23.57	3
... 127 Werte ausgelassen ...		
	84.61	16
	85.41	51
	85.85	11
	86.72	34

Label	Wert	#
	86.81	3
	88.31	26
	88.70	143
	88.96	10
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g16 Idealistische Berufsaspiration (SIOPS-08)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
	20.00	1
	21.00	1
	22.69	3
	22.90	29
	23.00	2
	23.79	1
	24.00	1
	27.89	1
	29.95	1
	30.05	1
	30.92	3
	30.98	9
	31.00	2
	32.00	6
	33.00	9
... 92 Werte ausgelassen ...		
	70.00	39
	73.10	34
	73.51	1
	75.00	1

Label	Wert	#
	75.68	16
	76.11	10
	78.01	173
	78.16	51
<i>inhaltliches</i>	-22	300
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	37
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	233
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	774

## p31035h\_g17 Idealistische Berufsaspiration (Mehrere Berufe genannt)

Stellen Sie sich vor, <pd01003> hätte alle Möglichkeiten zu werden, was Sie möchten. Welchen Beruf sollte <pd01003> Ihrer Meinung nach ergreifen?

Label	Wert	#
nein	0	2198
ja	1	231
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67
<i>weiß nicht</i>	-98	771

## p340011 Sport - Wichtigkeit

Wie wichtig ist Ihnen, dass <pd01003> in der Freizeit regelmäßig an sportlichen Aktivitäten teilnimmt, z. B. Turnen oder Schwimmen, Training im Sportverein oder Reitstunden? «Antwortkategorien vorlesen. Bei Bedarf: Regelmäßig ist eine Aktivität, wenn sie in bestimmten zeitlichen Abständen (z. B. wöchentlich, monatlich oder vierteljährlich) wiederholt wird.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	13
eher unwichtig	2	84
teils/teils	3	301
eher wichtig	4	851
sehr wichtig	5	2015
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p340012 Sport - Ausübung

Geht <pd01003> regelmäßigen sportlichen Aktivitäten in der Freizeit nach? «Antwortkategorien vorlesen.»

Label	Wert	#
ja	1	2796
nein	2	469
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p34013a Sport - Unterstützungsformen - finanziell

Wenn Sie jetzt an die konkreten regelmäßigen sportlichen Aktivitäten von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> finanziell. Beispiele dafür sind: Das Zahlen der Vereinskosten, der Sportbekleidung oder -ausrüstung.

Label	Wert	#
ja	1	2782
nein	2	13
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	471

## p34013b Sport - Unterstützungsformen - organisatorisch

Wenn Sie jetzt an die konkreten regelmäßigen sportlichen Aktivitäten von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> organisatorisch. Beispiele dafür sind: Zum Sporttraining fahren, Mitgliedsanträge ausfüllen oder die Termine von <pd01003> koordinieren.

Label	Wert	#
ja	1	2772
nein	2	22
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	1
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	471

## p34013c Sport - Unterstützungsformen - emotional

Wenn Sie jetzt an die konkreten regelmäßigen sportlichen Aktivitäten von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> emotional. Beispiele dafür sind: <pd01003> auf eigene Turniere begleiten, zusammen Üben, <pd01003> bei Rückschlägen ermuntern und bei Fortschritten loben.

Label	Wert	#
ja	1	2764
nein	2	22
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	3
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	471

## p340014 Musik - Wichtigkeit

Wie wichtig ist Ihnen, dass <pd01003> in der Freizeit musiziert, also z. B. ein Musikinstrument erlernt oder in einem Chor singt? «Antwortkategorien bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	224
eher unwichtig	2	842
teils/teils	3	815
eher wichtig	4	730
sehr wichtig	5	653
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p340015 Musik - Ausübung

Musiziert <pd01003> regelmäßig in der Freizeit? «Antwortkategorien bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
ja	1	1396
nein	2	1869
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p34016a Musik - Unterstützungsformen - finanziell

Und wenn Sie jetzt an das Musizieren von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> finanziell. Beispiele dafür sind: Das Zahlen der Kosten für den Musikunterricht oder das Instrument.

Label	Wert	#
ja	1	1318
nein	2	69
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1871

## p34016b Musik - Unterstützungsformen - organisatorisch

Und wenn Sie jetzt an das Musizieren von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. ▶ Ich unterstütze <pd01003> organisatorisch. Beispiele dafür sind: Zur Musikschule fahren, Mitgliedsanträge ausfüllen oder die Termine von <pd01003> koordinieren.

Label	Wert	#
ja	1	1299
nein	2	88
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	2
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1871

## p34016c Musik - Unterstützungsformen - emotional

Und wenn Sie jetzt an das Musizieren von <pd01003> in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> emotional. Beispiele dafür sind: <pd01003> auf eigene Auftritte begleiten, zusammen Üben, <pd01003> bei Rückschlägen ermuntern und bei Fortschritten loben.

Label	Wert	#
ja	1	1365
nein	2	26
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	2
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1871

## p340017 Hochkultur - Wichtigkeit

Wie wichtig ist Ihnen, dass <pd01003> in der Freizeit regelmäßig Kunst- und Kulturveranstaltungen wie z. B. Kunstmuseum, Kunstaussstellung, Theater, Oper, Ballettaufführung oder klassisches Konzert besucht? «Antwortkategorien bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	150
eher unwichtig	2	853
teils/teils	3	1159
eher wichtig	4	771
sehr wichtig	5	332
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p340018 Hochkultur - Ausübung

Besucht <pd01003> regelmäßig Kunst- und Kulturveranstaltungen in der Freizeit? «Antwortkategorien bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
ja	1	1231
nein	2	2032
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p34019a Hochkultur - Unterstützungsformen - finanziell

Und wenn Sie jetzt an den regelmäßigen Besuch von <pd01003> an solchen Kunst- und Kulturveranstaltungen in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> finanziell. Beispiele dafür sind: Die Kosten für die Eintrittskarte oder die Fahrkosten zu übernehmen.

Label	Wert	#
ja	1	1230
nein	2	0
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2036

## p34019b Hochkultur - Unterstützungsformen - organisatorisch

Und wenn Sie jetzt an den regelmäßigen Besuch von <pd01003> an solchen Kunst- und Kulturveranstaltungen in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. ▸ Ich unterstütze <pd01003> organisatorisch. Beispiele dafür sind: Zum Theater fahren oder die diesbezüglichen Termine von <pd01003> koordinieren.

Label	Wert	#
ja	1	1222
nein	2	8
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2036

## p34019c Hochkultur - Unterstützungsformen - emotional

Und wenn Sie jetzt an den regelmäßigen Besuch von <pd01003> an solchen Kunst- und Kulturveranstaltungen in der Freizeit denken, auf welche Weise unterstützen Sie <pd01003> dabei? Bitte antworten Sie auf die folgenden Fragen jeweils mit ja oder nein. > Ich unterstütze <pd01003> emotional. Beispiele dafür sind: Mit <pd01003> gemeinsam das am besten geeignete Angebot wie Veranstaltungsreihen heraussuchen oder offen über diesbezügliche Anliegen reden.

Label	Wert	#
ja	1	1210
nein	2	18
<i>Ich unterstütze mein Kind nicht.</i>	-20	1
<i>Mein Kind benötigt keine Unterstützung.</i>	-21	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2036

## p73170y Geburtsjahr Befragte/r

Nun möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihrer Person bitten. In welchem Jahr sind Sie geboren? > Jahr:

Label	Wert	#
	1940	1
	1947	1
	1948	1
	1950	1
	1951	1
	1956	3
	1957	2
	1958	2
	1959	1
	1960	2
	1961	2
	1962	8
	1963	3
	1964	7
	1965	9
... 14 Werte ausgelassen ...		
	1980	263
	1981	256
	1982	230
	1983	196

Label	Wert	#
	1984	146
	1985	123
	1986	115
	1987	60
	1988	42
	1989	31
	1990	16
	1991	10
	1992	12
	1993	5
	1995	2

## p400000 Geburtsland Befragte/r

## Wo sind Sie geboren?

Label	Wert	#
in Deutschland	1	2865
im Ausland	2	399
im Gebiet des heutigen Deutschlands	3	2
in früheren deutschen Ostgebieten	4	0
in einem anderen Land	5	1

## p400010\_g1R Geburtsland im Ausland Befragte/r

In welchem Land sind Sie geboren?

Label	Wert	#
Deutschland	0	2867
Jugoslawien	120	1
Albanien	121	3
Bosnien und Herzegowina	122	8
Andorra	123	0
Belgien	124	3
Bulgarien	125	6
Dänemark	126	0
Estland	127	1
Finnland	128	0
Frankreich	129	7
Kroatien	130	2
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 197 Werte ausgelassen ...		
Tonga	541	0
Samoa	543	0
Marshallinseln	544	0
Mikronesien	545	0

Label	Wert	#
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0

## p400010\_g2R Geburtsland im Ausland Befragte/r (aggregiert)

In welchem Land sind Sie geboren?

Label	Wert	#
Deutschland	1	2867
Italien	2	6
Polen	3	61
Rumänien	4	18
Türkei	5	16
ehem. Jugoslawien	6	25
ehem. Sowjetunion	7	121
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	10
Nord- und Westeuropa	9	35
Nordamerika	10	8
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	28
sonstiges Afrika	13	16
sonstiges Asien	14	24
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	17
sonstiges Südeuropa	16	15
sonstiges	17	0

## p400090\_g1R Geburtsland Vater Befragte/r

**Und jetzt kommen wir zu Ihren Eltern. In welchem Land ist Ihr Vater geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2684
Jugoslawien	120	3
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	3
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	2
Frankreich	129	2
Kroatien	130	3
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400090\_g1D Geburtsland Vater Befragte/r (Deutschland/Ausland; bereinigt)

**Und jetzt kommen wir zu Ihren Eltern. In welchem Land ist Ihr Vater geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2684
nicht Deutschland	1	166
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400090\_g2R Geburtsland Vater Befragte/r (aggregiert)

**Und jetzt kommen wir zu Ihren Eltern. In welchem Land ist Ihr Vater geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2684
Italien	2	15
Polen	3	19
Rumänien	4	3
Türkei	5	33
ehem. Jugoslawien	6	12
ehem. Sowjetunion	7	6
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	1
Nord- und Westeuropa	9	24
Nordamerika	10	6
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	8
sonstiges Afrika	13	2
sonstiges Asien	14	10
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	17
sonstiges Südeuropa	16	9
sonstiges	17	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	7

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400070\_g1R Geburtsland Mutter Befragte/r

**In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2737
Jugoslawien	120	5
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	3
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	1
Frankreich	129	1
Kroatien	130	6
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0

Label	Wert	#
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400070\_g1D Geburtsland Mutter Befragte/r (Deutschland/Ausland; bereinigt)

**In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2737
nicht Deutschland	1	124
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400070\_g2R Geburtsland Mutter Befragte/r (aggregiert)

**In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2737
Italien	2	7
Polen	3	15
Rumänien	4	1
Türkei	5	30
ehem. Jugoslawien	6	17
ehem. Sowjetunion	7	4
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	1
Nord- und Westeuropa	9	23
Nordamerika	10	2
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	1
sonstiges Afrika	13	0
sonstiges Asien	14	3
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	10
sonstiges Südeuropa	16	10
sonstiges	17	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	400

## p400500\_g1 Generationenstatus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Kein Zuwanderungshintergrund	0	2352
1. Generation	1	35
1,5. Generation	2	91
2. Generation	3	151
2,25. Generation	4	33
2,5. Generation	5	26
2,75. Generation	6	275
3. Generation	7	21
3,25. Generation	8	7
3,5. Generation	9	62
3,75. Generation	10	214

## p400500\_g2 Fehlende/widersprüchliche Geburtslandangaben beim Generationenstatus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Eindeutige Zuordnung möglich	1	2840
Information für Zielperson nicht bekannt	2	0
Information für ein Elternteil nicht bekannt	3	382
Informationen für beide Elternteile nicht bekannt	4	0
Information für ein Großelternteil nicht bekannt	5	37
Informationen für zwei Großeltern nicht bekannt	6	8
Informationen für drei Großeltern nicht bekannt	7	0
Informationen für vier Großeltern nicht bekannt	8	0
Keine Zuordnung zum Generationenstatus möglich	9	0

## p400500\_g3R Herkunftsgruppe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Deutschland	1	2352
Italien	2	37
Polen	3	120
Rumänien	4	29
Türkei	5	50
ehem. Jugoslawien	6	46
ehem. Sowjetunion	7	138
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	21
Nord- und Westeuropa	9	127
Nordamerika	10	25
Ozeanien/Polynesien	11	3
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	58
sonstiges Afrika	13	23
sonstiges Asien	14	57
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	57
sonstiges Südeuropa	16	34
Ausland, aber keiner spezifischen Herkunftsgruppe zuordenbar	17	90

## p40003m Zuzugsdatum nach Deutschland Befragte/r: Monat

**Wann sind Sie nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.** > **Monat:** «Falls die Person mehrmals nach Deutschland gezogen ist: 'Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich Ihr erster mindestens einjähriger Aufenthalt in Deutschland anschloss.' Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	25
Februar	2	22
März	3	27
April	4	28
Mai	5	41
Juni	6	30
Juli	7	33
August	8	37
September	9	36
Oktober	10	31
November	11	41
Dezember	12	24
Jahresanfang/Winter	21	3
Frühjahr/Ostern	24	5
Jahresmitte/Sommer	27	7
Herbst	30	6
Jahresende	32	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2867

## p40003y Zuzugsdatum nach Deutschland Befragte/r: Jahr

**Wann sind Sie nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.** > **Jahr:** «Falls die Person mehrmals nach Deutschland gezogen ist: 'Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich Ihr erster mindestens einjähriger Aufenthalt in Deutschland anschloss.' Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	1971	1
	1972	1
	1973	3
	1974	1
	1975	1
	1976	3
	1977	2
	1978	1
	1979	7
	1980	4
	1981	5
	1982	2
	1983	4
	1984	4
	1985	4
... 24 Werte ausgelassen ...		
	2010	11
	2011	13
	2012	7

Label	Wert	#
	2013	9
	2014	7
	2015	14
	2016	5
	2017	6
	2018	6
	2019	5
	2020	4
	2021	1
	2022	15
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2867

## p401000 Zuwanderungsstatus Befragte/r

**Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen sind Sie damals nach Deutschland gekommen?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Kontingentgeflüchtete/r bei Asylbewerber/in oder Geflüchtete/r einordnen; alle Formen von Arbeitsverhältnissen (z. B. auch Praktikant/in, Au-pair o. Ä.) bei Arbeitnehmer/in einordnen.»

Label	Wert	#
als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in	1	86
als Asylbewerber/in oder Geflüchtete/r (auch Kontingentgeflüchtete/r)	2	58
als Familienangehörige/r oder als Partner/in	3	146
als Student/in oder Studienbewerber/in	4	33
als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/in, Au-pair o. Ä.)	5	47
oder aus einem anderen Grund	6	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2867

p401001\_O Zuwanderungsstatus Befragte/r: sonstiges

**Und aus welchem anderen Grund war das?**

keine Tabelle erzeugt

## p401100 Deutsche Staatsangehörigkeit Befragte/r

Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit?

Label	Wert	#
ja	1	3077
nein	2	189
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p401110 Deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt Befragte/r

Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt?

Label	Wert	#
ja	1	2856
nein	2	215
<i>weiß nicht</i>	-98	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	190

## p40113m Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r: Monat

**Wann haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.** > **Monat:** «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	11
Februar	2	10
März	3	13
April	4	8
Mai	5	15
Juni	6	22
Juli	7	4
August	8	11
September	9	13
Oktober	10	14
November	11	10
Dezember	12	4
Jahresanfang/Winter	21	8
Frühjahr/Ostern	24	19
Jahresmitte/Sommer	27	19
Herbst	30	9
Jahresende	32	6
<i>weiß nicht</i>	-98	19
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3052

## p40113y Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r: Jahr

**Wann haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.** > Jahr: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	1973	1
	1976	2
	1980	1
	1981	3
	1982	1
	1983	2
	1986	1
	1987	2
	1988	4
	1989	9
	1990	11
	1991	5
	1992	4
	1993	5
	1994	5
... 15 Werte ausgelassen ...		
	2011	5
	2012	3
	2013	3
	2014	4

Label	Wert	#
	2015	4
	2016	1
	2017	5
	2018	5
	2019	3
	2020	6
	2021	8
	2022	8
	2023	1
<i>weiß nicht</i>	-98	19
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3052

## p401150\_g1R Andere Staatsangehörigkeit Befragte/r

## Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?

Label	Wert	#
deutsch	0	0
jugoslawisch	120	0
albanisch	121	3
bosnisch-herzegowinisch	122	5
andorranisch	123	0
belgisch	124	1
bulgarisch	125	3
dänisch	126	0
estnisch	127	0
finnisch	128	1
französisch	129	4
kroatisch	130	5
slowenisch	131	0
serbisch/montenegrinisch	132	0
serbisch	133	0
... 181 Werte ausgelassen ...		
von Niue	533	0
neuseeländisch	536	0
palauisch	537	0
papua-neuguineisch	538	0

Label	Wert	#
tuvaluisch	540	0
tongaisch	541	0
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>staatenlos</i>	<i>-20</i>	<i>1</i>
<i>filterbedingt fehlend</i>	<i>-99</i>	<i>3078</i>

## p401150\_g2R Andere Staatsangehörigkeit Befragte/r (aggregiert)

## Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?

Label	Wert	#
Deutschland	1	0
Italien	2	11
Polen	3	13
Rumänien	4	4
Türkei	5	14
ehem. Jugoslawien	6	21
ehem. Sowjetunion	7	39
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	4
Nord- und Westeuropa	9	29
Nordamerika	10	4
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	9
sonstiges Afrika	13	2
sonstiges Asien	14	14
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	14
sonstiges Südeuropa	16	10
sonstiges	17	0
<i>staatenlos</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3078

## p401160 Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragte/r

Planen Sie, die deutsche Staatsangehörigkeit zu beantragen oder haben Sie diese bereits beantragt?

Label	Wert	#
Ja, ich plane sie zu beantragen.	1	70
Ja, ich habe sie bereits beantragt.	2	21
nein, weder noch	3	94
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3078

## p401170 Aufenthalt in Deutschland Befragte/r

**Ist Ihr Aufenthalt in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?** «Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), Blaue Karte EU, Duldung. Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Erlaubnis zum Daueraufenthalt-EU.»

Label	Wert	#
rechtlich befristet	1	35
rechtlich unbefristet	2	154
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3078

## p731830 Höchster Bildungsabschluss in Deutschland/im Ausland Befragte/r

Im Folgenden bitten wir Sie, genauere Angaben zu Ihren formalen Bildungsabschlüssen zu machen. Damit sind Schulbildung, Berufsbildung und Hochschulbildung, auch an der Universität, gemeint, also von der Grundschule bis zu Studium und Promotion. Nicht gemeint sind berufliche Weiterbildungen, die in Vollzeit weniger als 6 Monate dauern. **Wo haben Sie Ihren <u>höchsten Bildungsabschluss</u> gemacht?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: 'Bitte nur erfolgreich abgeschlossene Bildungsgänge berücksichtigen, keine Abbrüche.' Falls gleichwertige deutsche und ausländische Abschlüsse vorliegen, oder nicht klar ist, welcher Abschluss höher ist: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Abschluss, den Sie zuletzt gemacht haben.'»

Label	Wert	#
in Deutschland «auch DDR oder an einer deutschen Bildungseinrichtung im Ausland»	1	3029
im Ausland	2	233
<i>kein Bildungsabschluss</i>	-20	5

## p731831 Höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r

**Haben Sie auch Ihren höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss <u>in Deutschland</u> gemacht? Z. B. den Hauptschulabschluss, die Mittlere Reife oder das Abitur.**  
 «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: 'Damit sind schulische Abschlüsse der Sekundarstufe I bzw. Mittelschule oder Sekundarstufe II bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind berufliche Ausbildungsabschlüsse nach der allgemeinbildenden Schule oder Studienabschlüsse.' Bei Bedarf: 'Falls Sie Ihren höchsten Schulabschluss an einer deutschen Schule im Ausland gemacht haben, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	2973
Nein, ich habe meinen höchsten Schulabschluss im Ausland gemacht.	2	53
Nein, ich habe die Schule ohne Schulabschluss verlassen.	3	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	238

## p731802 Art höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Sie zuletzt besucht haben.'»

Label	Wert	#
einfacher Haupt-, Mittel-, Volksschulabschluss «auch Berufsbildungsreife, Berufsreife, Erster allgemeinbildender Schulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 9, DDR: 8. Klasse POS»	1	102
qualifizierender Haupt-, Mittelschulabschluss «auch qualifizierter Haupt-, Mittelschulabschluss, erweiterte Berufsbildungsreife, Berufsreife mit Leistungsfeststellung, Sekundarabschluss I – Hauptschulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 10»	2	61
Mittlere Reife «Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, Mittlerer Schulabschluss, abgekürzt MSA, Mittlerer Bildungs-, Erweiterter Sekundar-, Qualifizierter Sekundar-, Erweiterter Realschul-, Qualifizierter Realschulabschluss, DDR: 10. Klasse POS»	3	868
Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule «Fachabitur»	4	312
allgemeine/fachgebundene Hochschulreife «Abitur, DDR: EOS 12. Klasse»	5	1628
Sonder-/Förderschulabschluss	6	0
anderer deutscher Abschluss	7	1
Angabe verweigert	-97	1
filterbedingt fehlend	-99	294

## p731802\_g2 Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (CASMIN)

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Sie zuletzt besucht haben.'»

Label	Wert	#
[1a] kein Abschluss	0	10
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	1	50
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	2	127
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	3	42
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	4	782
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	5	60
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6	588
[3a] Fachhochschulabschluss	7	502
[3b] Universitätsabschluss	8	1089
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	17

## p731802\_g3 Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (Bildungsjahre = f(CASMIN))

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Sie zuletzt besucht haben.'»

Label	Wert	#
	9	50
	10	42
	12	127
	13	842
	15	588
	16	502
	18	1089
<i>kein Abschluss</i>	-20	10
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	17

## p731802\_g4 Höchster Bildungsabschluss Befragte/r (ISCED-2011)

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Sie zuletzt besucht haben.'»

Label	Wert	#
[0] Less than primary education	0	2
[100] Primary education	100	8
[240] General lower secondary education, not further specified	240	11
[242] General partial lower secondary education, without direct access to upper secondary education	242	0
[243] General lower secondary education, without direct access to upper secondary education	243	0
[244] General lower secondary education, with direct access to upper secondary education	244	90
[250] Vocational lower secondary education, not further specified	250	2
[252] Vocational partial lower secondary education, without direct access to upper secondary education	252	0
[253] Vocational lower secondary education, without direct access to upper secondary education	253	0
[254] Vocational lower secondary education, with direct access to upper secondary education	254	0
[340] General upper secondary education, not further specified	340	0
[342] General partial upper secondary education, without direct access to tertiary education	342	0
[343] General upper secondary education, without direct access to tertiary education	343	0
[344] General upper secondary education, with direct access to tertiary education	344	77
[350] Vocational upper secondary education, not further specified	350	0
... 11 Werte ausgelassen ...		
[550] Vocational short-cycle tertiary education	550	238
[560] Short-cycle tertiary education, orientation unspecified	560	0

Label	Wert	#
[600] Bachelor's level education	600	58
[640] Academic bachelor's level education	640	474
[650] Professional bachelor's level education	650	2
[660] Bachelor's level education, orientation unspecified	660	0
[700] Master's level education	700	90
[740] Academic master's level education	740	742
[750] Professional master's level education	750	0
[760] Master's level education, orientation unspecified	760	0
[800] Doctoral level education	800	22
[840] Academic doctoral level education	840	178
[850] Professional doctoral level education	850	0
[860] Doctoral level education, orientation unspecified	860	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	4

p731803\_O Art höchster Schulabschluss in Deutschland Befragte/r: offen

**Was für ein Schulabschluss war das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731810 Berufsausbildung/Studium in Deutschland Befragte/r

**Haben Sie jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium <u>in Deutschland</u> abgeschlossen? Dazu zählt auch eine Promotion (ein PhD).** «Bei Bedarf: 'Falls Sie eine Berufsausbildung oder ein Studium an einer deutschen Bildungseinrichtung im Ausland gemacht haben, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	2869
nein	2	101
<i>abgeschlossene Ausbildung / abgeschlossenes Studium ausschließlich im Ausland</i>	-20	1
<i>noch in Ausbildung/Studium</i>	-21	4
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	291

## p731813 Art beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r

**Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss oder Hochschulabschluss haben Sie <u>in Deutschland</u> gemacht?** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur eine Einrichtung, Berufsbezeichnung oder Fachrichtung genannt wird: 'Welcher Abschluss wurde erworben (z. B. ein Abschluss einer Lehre, ein Meisterabschluss, oder ein Hochschulabschluss)? Bitte geben Sie <em>nicht</em> die Einrichtung, Berufsbezeichnung oder Fachrichtung an.'»

Label	Wert	#
Abschluss einer Lehre «kaufmännisch, handwerklich, gewerblich, landwirtschaftlich, Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief»	1	1003
Meister, Techniker bzw. Bachelor Professional	2	81
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	3	11
Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens	4	145
Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss, Berufskolleg	5	60
Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)	6	72
DDR: Fachschulabschluss	7	1
Bachelor «z. B. B.A., B.Sc.»	8	108
Diplom	9	550
Magister, Staatsexamen	10	369
Promotion, Habilitation «PhD, Dokortitel»	11	146
Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe	12	13
Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe	13	9
Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe	14	70
Universität ohne nähere Angabe	15	43
Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe	16	50
betriebliche Anlernausbildung	17	0
geprüfter Berufsspezialist	18	23

Label	Wert	#
DDR: Teilfacharbeiterabschluss	19	0
anderer deutscher Ausbildungsabschluss	21	16
Master Professional (z. B. Betriebswirt)	23	15
Abschluss einer Schule für Erzieherinnen und Erzieher	24	68
Master «z. B. M.A., M.Sc., Research M.»	25	65
Abschluss eines Berufsvorbereitungsjahres (und weitere berufsgrundbildende Programme ohne Anrechnung auf das erste Lehrjahr)	26	0
Abschluss eines Berufsgrundbildungsjahres (und weitere berufsgrundbildende Programme mit Anrechnung auf das erste Lehrjahr)	27	0
<i>kein beruflicher Bildungsabschluss</i>	-20	1
<i>abgeschlossene/s Ausbildung/Studium im Ausland</i>	-21	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	345

p731814\_O Art beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r: offen

**Welcher andere Abschluss ist das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

p731815\_O Bildungseinrichtung beruflicher Abschluss in Deutschland Befragte/r: offen

**An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht?** «Bitte den Namen der Bildungseinrichtung ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731832 Art Bachelor Professional Befragte/r

**Handelt es sich bei diesem Abschluss um einen ...?** «Frage nur bei Bedarf vorlesen! Wenn Meister oder Techniker bereits genannt wurde, nur auswählen. Wurde 'Bachelor Professional' genannt, Frage und Antwortkategorien bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Meister	1	48
Techniker	2	23
anderen Bachelor Professional	3	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3187

## p731821 Beamtenausbildung in Deutschland Befragte/r

War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?

Label	Wert	#
einfacher Dienst	1	0
mittlerer Dienst	2	10
gehobener Dienst	3	1
höherer Dienst	4	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3256

## p731833 Dauer Schule des Gesundheitswesens in Deutschland Befragte/r

**Wie lange hat diese Ausbildung im Gesundheitswesen gedauert?** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Antwort zuordnen. Bei Bedarf: 'Hier sind nur Ausbildungen in Vollzeit gemeint, keine Weiterbildungen.'»

Label	Wert	#
ein Jahr	1	3
zwei Jahre	2	12
drei Jahre oder mehr	3	130
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3122

## p731816 Art Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r

**Wie heißt dieser Abschluss genau?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn kein Studienabschluss, sondern die Berufsbezeichnung oder die Fachrichtung genannt wird (z. B. Ingenieur, Medizinstudium): 'Bitte geben Sie den Studienabschluss, z. B. Bachelor, Master oder Promotion, und *nicht* die Berufsbezeichnung oder die Fachrichtung an.'»

Label	Wert	#
Bachelor «z. B. B.A., B.Sc., B.Eng., LL.B.»	1	6
Diplom	2	96
Master «z. B. M.A., M.Sc., Research M., LL.M.»	3	1
Magister, Staatsexamen	4	48
Promotion «PhD, Dokortitel, Habilitation»	5	6
anderer Hochschulabschluss	6	27
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3082

p731817\_O Art Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r: offen

**Welcher andere Abschluss ist das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731818 Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r

An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Hochschulabschluss gemacht? War dies an einer ...? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Berufsakademie oder Dualen Hochschule	1	74
Verwaltungsfachhochschule oder Fachhochschule «bzw. ehemalige Ingenieurschule»	2	318
Universität «auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule»	3	358
anderen Einrichtung	4	18
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2498

p731819\_O Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Befragte/r: offen

**Was für eine Bildungseinrichtung war das?** «Bitte den Namen der Bildungseinrichtung ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731834 Promotion in Deutschland Befragte/r

**Haben Sie <u>in Deutschland</u> eine Promotion abgeschlossen?** «Bei Bedarf: 'Wenn Sie gerade Ihre Promotion schreiben oder diese noch verteidigen müssen, geben Sie bitte 'nein' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	25
nein	2	711
<i>abgeschlossene Promotion im Ausland</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2530

## p731835 Studium im Ausland Befragte/r

**Haben Sie <u>im Ausland</u> ein Studium an einer Universität oder Hochschule abgeschlossen? Dazu zählt auch eine Promotion (ein PhD).** «Bei Bedarf: 'Wenn Sie gerade an einer ausländischen Universität oder Hochschule studieren, aber noch keinen Studienabschluss haben, geben Sie bitte 'nein' an.' Falls ein Studium sowohl in Deutschland als auch im Ausland abgeschlossen wurde: 'Haben Sie Ihren höchsten Studienabschluss im Ausland oder in Deutschland gemacht?' Wenn Ausland, dann zu 'ja' einordnen, wenn Deutschland, dann zu Button 'abgeschlossenes Studium ausschließlich in Deutschland' einordnen.»

Label	Wert	#
ja	1	178
nein	2	57
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3032

## p731836 Art Studium im Ausland Befragte/r

**Auf welchem Niveau würden Sie Ihren <u>höchsten ausländischen Studienabschluss</u> einordnen?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Problemen der Befragungsperson, zusätzliche Informationen vorlesen. Bei zwei gleichwertigen Studienabschlüssen bitte vorlesen: 'Bei zwei gleichwertigen Abschlüssen beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, den Sie zuletzt gemacht haben.'»

Label	Wert	#
unterhalb des Bachelors «erster Abschluss nach weniger als 3 Jahren Studium»	1	7
Bachelor oder gleichwertig «erster Abschluss nach 3 bis 4 Jahren Studium»	2	58
Master oder gleichwertig «zweiter oder höherer Abschluss nach mindestens 4 Jahren Studium insgesamt, ohne Promotion - erster Studienabschluss nach mehr als 4 Jahren Studium»	3	90
Promotion (PhD) «Dokortitel»	4	22
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3089

## p799007 [HILF] Hilfsvariable Schulbesuch/-abschluss im Ausland Befragte/r

[HILF] Hilfsvariable Schulbesuch/-abschluss im Ausland Befragte/r

Label	Wert	#
ja	1	53
nein	2	2976
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	238

## p731837 Dauer Schulbesuch Befragte/r

**Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen? Bitte zählen Sie Jahre im Kindergarten und Klassenwiederholungen <u>nicht</u> mit.** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Angaben selbst zuordnen. Bei Bedarf oder wenn mehr als 13 Jahre genannt werden: 'Damit sind Jahre in der Grundschule und der Sekundarstufe I bzw. Mittelschule oder Sekundarstufe II bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind Jahre in Koranschulen, in der beruflichen Ausbildung nach der Beendigung der Schule und Studienjahre, z. B. an der Universität.' Bei Bedarf: 'Wenn Sie in mehreren Ländern die Schule besucht haben, bitte alle Jahre - ohne Klassenwiederholungen - zusammenzählen.' Bei Bedarf: 'Bitte die Anzahl der Schuljahre angeben, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.'»

Label	Wert	#
weniger als 4 Jahre	1	0
4 bis weniger als 8 Jahre	2	5
8 bis weniger als 10 Jahre	3	16
10 bis weniger als 12 Jahre	4	25
12 bis 13 Jahre	5	23
<i>keine Schule besucht</i>	-20	2
<i>mehr als 13 Jahre</i>	-21	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3193

## p731809 Berechtigung zum Studium mit Schulabschluss im Ausland Befragte/r

**Können Sie mit Ihrem höchsten ausländischen Schulabschluss ein Studium an einer Universität oder Hochschule beginnen, und zwar in dem Land, in dem Sie diesen Schulabschluss gemacht haben?** «Bei Bedarf: 'Damit sind Abschlüsse der Sekundarstufe bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind berufliche Ausbildungsabschlüsse nach der allgemeinbildenden Schule oder Studienabschlüsse.' Falls der Hochschulzugang nur nach einer zusätzlichen Prüfung möglich ist (z. B. bei Matura in Polen): 'Falls die Berechtigung zum Studium erst durch eine zusätzliche Prüfung nach Beendigung der Schule erlangt wurde, geben Sie bitte 'ja' an.' Falls der Hochschulzugang z. B. nur für bestimmte Studienfächer gilt: 'Wenn Sie damit nur ein Studium bestimmter Studiengänge bzw. -fächer beginnen können, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	36
nein	2	11
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3220

## p731838 Berufsausbildung im Ausland Befragte/r

Haben Sie <u>im Ausland</u> eine berufliche Ausbildung abgeschlossen?

Label	Wert	#
ja	1	25
nein	2	32
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3210

## p731839 Art Ausbildung im Ausland Befragte/r

**War diese Ausbildung Teil Ihrer <u>Schulbildung</u>?** «Antwortvorgaben vorlesen. Bei Problemen der Befragungsperson, zusätzliche Informationen vorlesen. Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die Schulbildung, an die Sie bei der Frage nach den Schuljahren vorhin gedacht haben.'»

Label	Wert	#
ja «ich habe meine berufliche Ausbildung als Teil der Schulbildung gemacht»	1	4
nein «ich habe meine berufliche Ausbildung nach der Beendigung der Schulbildung gemacht»	2	17
teilweise «erst habe ich eine berufliche Ausbildung als Teil der Schulbildung gemacht und dann noch eine nach der Beendigung der Schule»	3	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3242

## p731840 Dauer Ausbildung im Ausland Befragte/r

**Wie lange dauert diese berufliche Ausbildung normalerweise? Bitte zählen Sie die Jahre in der Schule, die Sie vorhin schon genannt haben, <u>nicht</u> dazu.** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Angaben selbst zuordnen. Bei Bedarf: 'Gemeint ist die Dauer, die für diese berufliche Ausbildung vorgesehen ist, nicht die tatsächliche Dauer Ihrer Ausbildung.' Bei zwei oder mehr gleichwertigen beruflichen Ausbildungsabschlüssen bitte vorlesen: 'Bei zwei gleichwertigen Abschlüssen beziehen Sie sich bitte auf die Ausbildung, die Sie zuletzt abgeschlossen haben.' Bei zwei aufeinander aufbauenden Ausbildungsabschlüssen (z. B. ähnlich der deutschen Lehre plus Meister) bitte vorlesen: 'Bei mehreren Ausbildungen zählen Sie bitte die Jahre für diese Ausbildungen zusammen. Es zählt nur die Dauer von Ausbildungen nach der Beendigung der Schule.'»

Label	Wert	#
weniger als 6 Monate	1	0
6 Monate bis unter 2 Jahre	2	3
2 bis 3 Jahre	3	14
4 Jahre oder länger	4	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3246

## p731841 Berechtigung zum Studium mit Ausbildung im Ausland Befragte/r

Können Sie mit dieser beruflichen Ausbildung ein Studium an einer Universität oder Hochschule beginnen, und zwar in dem Land, in dem Sie diese berufliche Ausbildung gemacht haben?

Label	Wert	#
ja	1	14
nein	2	7
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3246

## p731842\_g1R Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r

**In welchem Land sind Sie zuletzt zur Schule gegangen? » Land:** «if (p799008 == 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799008 == 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3031
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	3
Bosnien und Herzegowina	122	1
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	3
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	9
Kroatien	130	1
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 198 Werte ausgelassen ...		
Samoa	543	0
Marshallinseln	544	0
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0

Label	Wert	#
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## p731842\_g1D Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r (Deutschland/Ausland)

**In welchem Land sind Sie zuletzt zur Schule gegangen? ▶ Land:** «if (p799008 == 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799008 == 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3031
nicht Deutschland	1	234
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

## p731842\_g2R Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r (kategorisiert)

**In welchem Land sind Sie zuletzt zur Schule gegangen? ▶ Land:** «if (p799008 == 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799008 == 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3031
Italien	2	5
Polen	3	22
Rumänien	4	8
Türkei	5	3
ehem. Jugoslawien	6	11
ehem. Sowjetunion	7	43
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	4
Nord- und Westeuropa	9	71
Nordamerika	10	9
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	16
sonstiges Afrika	13	8
sonstiges Asien	14	12
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	13
sonstiges Südeuropa	16	8
sonstiges	17	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2

p731843\_O Land höchster Bildungsabschluss Befragte/r: offen

**Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land. > Land: «Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen.»**

keine Tabelle erzeugt

## p731844 Anerkennung Bildungsabschluss beantragt Befragte/r

**Haben Sie in Deutschland die Anerkennung dieses Abschlusses beantragt?** «Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Bildungsabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
ja	1	87
nein	2	146
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3034

## p731845 Bescheid Anerkennung Bildungsabschluss Befragte/r

Haben Sie schon den Bescheid über die Anerkennung oder die Ablehnung dieses Abschlusses erhalten? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Ja, der Abschluss wurde als gleichwertig anerkannt.	1	59
Ja, der Abschluss wurde als teilweise gleichwertig anerkannt.	2	12
Ja, der Abschluss wurde nicht anerkannt.	3	11
Nein, ich habe noch keinen Bescheid erhalten.	4	4
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3180

p731846\_O Anerkannter Bildungsabschluss Befragte/r: offen

**Welchen Abschluss haben Sie zuerkannt bekommen?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731846\_g1 Anerkannter Bildungsabschluss Befragte/r

Welchen Abschluss haben Sie zuerkannt bekommen? «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

Label	Wert	#
keinen Schulabschluss	1	0
Volks-, Haupt-, Mittelschulabschluss	2	0
Mittlere Reife, Realschulabschluss	3	1
Abitur, Fachabitur	4	1
Universitäts-, bzw. (Fach-)Hochschulabschluss	5	3
Promotion, Dokortitel	6	1
anderer Abschluss	7	5
Volks-, (qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	8	0
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3255

## p731901 Erwerbstätigkeit Befragte/r

**Kommen wir zu Ihrem Erwerbsstatus. Sind Sie zurzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?** «Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung ist als nicht erwerbstätig definiert.»

Label	Wert	#
Vollzeit erwerbstätig	1	1230
Teilzeit erwerbstätig	2	1687
nebenher erwerbstätig	3	87
nicht erwerbstätig	4	262
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p731902 Arbeitsstunden Befragte/r

**Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? > Anzahl der Stunden:** «Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus bezahlter Erwerbsarbeit (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).»

Label	Wert	#
	0	2
	2	1
	3	3
	4	5
	5	7
	6	7
	7	2
	8	26
	9	8
	10	46
	11	9
	12	29
	13	6
	14	5
	15	72
... 32 Werte ausgelassen ...		
	48	15
	50	98
	51	1
	52	1

Label	Wert	#
	55	13
	56	1
	59	1
	60	35
	65	2
	70	6
	80	1
<i>keine festgelegte Arbeitszeit</i>	-21	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	263

## p401180 Recht Ausübung Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragte/r

Haben Sie zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland?

Label	Wert	#
ja	1	16
nein	2	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3250

## p731903 Status Befragte/r

**Was machen Sie zurzeit hauptsächlich?** «Angaben bitte zuordnen! – Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: 'Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/Hausmann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder Ähnlichem sind.'»

Label	Wert	#
arbeitslos	1	28
Kurzarbeit	2	0
1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahme der BA/Jobcenter oder ARGE	3	2
Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase	4	1
allgemeinbildende Schulausbildung	5	0
berufliche Ausbildung	6	10
Meister-/Technikerausbildung	7	0
Studium	8	11
Promotion	9	1
Umschulung, Fort- oder Weiterbildung	10	5
in Mutterschutz/Elternzeit	11	47
Hausfrau/Hausmann	12	177
krank/vorübergehend arbeitsunfähig	13	16
Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand	14	30
freiwilliger Wehrdienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr	15	0
etwas anderes	16	21
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2918

## p731904\_g1 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (KldB 1988)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	7
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	0
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	0
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	1
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	0
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	1
[0212] Schäfer/innen	212	0
... 1967 Werte ausgelassen ...		
[9371] Maschinen-, Anlagenreiniger/innen und Schmierer/innen	9371	0
[9372] Behälter-, Rohrreiniger/innen	9372	0

Label	Wert	#
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger/innen	9373	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger/innen	9379	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0
[9821] Praktikantinnen/Praktikanten, Volontärinnen/Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	68
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g2 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (KldB 2010)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	4
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	5
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlernertätigkeiten	11101	5
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	7
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	0
... 1306 Werte ausgelassen ...		
[94622] Berufe in der Requisite - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94622	1
[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	94623	0

Label	Wert	#
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildnerei, Requisite	94693	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	2
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	6
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	34
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g3 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISCO-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	9
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	3
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	1
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	93
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	0
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 493 Werte ausgelassen ...		
[9310] Hilfsarbeiter/innen im Bergbau und Baugewerbe	9310	0
[9311] Hilfsarbeiter/innen im Bergbau und Steinbruch	9311	0

Label	Wert	#
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter/innen (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	2
[9313] Bauhilfsarbeiter/innen (Gebäude)	9313	1
[9320] Hilfsarbeiter/innen in der Fertigung	9320	0
[9321] Montagehilfsarbeiter/innen	9321	2
[9322] Handpacker/innen und sonstige Fertigungshelfer/innen	9322	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	20
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	33
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g4 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISCO-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	4
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	5
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	3
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	1
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	93
... 564 Werte ausgelassen ...		
[9600] Abfallentsorgungsarbeiter/innen und sonstige Hilfsarbeitskräfte	9600	0
[9610] Abfallentsorgungsarbeiter/innen	9610	0

Label	Wert	#
[9611] Arbeiter/innen in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0
[9612] Arbeiter/innen in der Abfallsortierung	9612	1
[9613] Strassenkehrer/innen und verwandte Berufe	9613	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0
[9621] Botinnen/Boten, Paketauslieferinnen/Paketauslieferer und Gepäckträger/innen	9621	2
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	0
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	1
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	33
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g5 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISEI-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	16	35
	19	1
	20	2
	21	3
	23	34
	25	93
	26	4
	27	5
	29	41
	30	66
	31	1
	32	12
	33	16
	34	30
	37	4
... 26 Werte ausgelassen ...		
	70	103
	71	107

Label	Wert	#
	74	31
	77	63
	79	1
	82	26
	83	8
	85	66
	87	2
	88	92
	90	6
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	42
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g6 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (SIOPS-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	13	1
	15	3
	17	17
	18	2
	20	21
	21	41
	22	5
	23	45
	25	15
	26	7
	28	17
	29	5
	30	18
	31	22
	32	133
... 30 Werte ausgelassen ...		
	66	14
	67	31

Label	Wert	#
	68	10
	69	9
	70	119
	71	26
	72	24
	73	52
	75	3
	76	6
	78	147
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	42
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g7 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (MPS)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	20.0	2
	23.9	6
	24.7	1
	26.9	20
	30.0	26
	30.3	1
	31.2	3
	31.6	4
	31.9	15
	32.4	4
	36.1	2
	36.6	1
	36.8	1
	38.1	3
	38.3	12
... 118 Werte ausgelassen ...		
	149.2	215
	150.8	93

Label	Wert	#
	153.5	2
	153.8	101
	159.8	55
	160.3	3
	160.5	56
	170.9	23
	173.3	21
	179.6	92
	186.8	6
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	42
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g8 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (EGP)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[I] Obere Dienstklasse	1	991
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	2	1101
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	3	559
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	4	256
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern	5	16
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern	6	49
[IVc] Selbständige Landwirtinnen/Landwirte und Fischer/innen	7	8
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister/innen, Techniker/innen, Vorarbeiter/innen und gleichrangige)	8	23
[VI] Facharbeiter/innen und andere qualifizierte Arbeitskräfte	9	62
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter/innen (außer Landwirtschaft und Fischerei)	10	127
[VIIb] Arbeiter/innen in Landwirtschaft und Fischerei	11	16
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	42
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## p731904\_g9 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (BLK)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	23
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	30
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	77
[TEC] Techniker/innen	4	71
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	142
[EDI] Einfache Dienste	6	123
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	326
[SEMI] Semiprofessionen	8	746
[PROF] Professionen	9	320
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	130
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	698
[MAN] Manager/innen	12	479
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	85
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g14 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (ISEI-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	11.74	6
	14.21	20
	14.39	1
	15.35	1
	16.36	2
	16.38	3
	16.50	6
	17.56	2
	17.69	12
	17.79	10
	18.03	1
	18.13	4
	18.95	1
	19.66	8
	20.91	2
... 175 Werte ausgelassen ...		
	83.50	4
	83.81	2

Label	Wert	#
	84.14	8
	84.61	4
	85.41	55
	85.85	27
	86.72	23
	86.81	2
	88.31	14
	88.70	42
	88.96	6
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	33
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g15 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (CAMSIS)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	4.3	4
	10.1	1
	15.4	1
	16.3	2
	16.7	3
	18.8	22
	20.4	6
	21.3	1
	23.0	3
	24.5	2
	26.1	4
	27.0	19
	27.5	6
	27.9	4
	28.8	5
... 150 Werte ausgelassen ...		
	83.5	5
	84.1	2

Label	Wert	#
	84.4	8
	86.6	20
	86.9	12
	87.0	5
	87.7	5
	88.3	2
	88.8	3
	90.3	9
	98.7	18
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	88
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731904\_g16 Berufliche Tätigkeit Befragte/r (SIOPS-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie zurzeit ausüben:** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit üben/haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus/ausgeübt?' Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	13.00	1
	15.00	1
	20.00	23
	20.30	12
	20.39	8
	21.00	6
	21.08	2
	21.67	15
	22.00	6
	22.90	4
	23.00	24
	23.13	2
	23.27	15
	24.00	12
	25.00	3
... 120 Werte ausgelassen ...		
	69.40	26
	69.51	1

Label	Wert	#
	70.00	26
	72.00	10
	73.10	23
	73.51	38
	75.00	5
	75.68	3
	76.11	6
	78.01	92
	78.16	55
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	13
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	33
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1

## p731905 Berufliche Stellung Befragte/r

**Welche berufliche Stellung haben Sie da? Sind Sie ...?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: 'Welche berufliche Stellung haben/hatten Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?'

Label	Wert	#
Arbeiter/in	1	114
Angestellte/r, auch Angestellte/r des öffentlichen Dienstes	2	2450
Beamten/Beamter, auch Richter/in außer Soldat/in	3	347
Zeit-/Berufssoldat/in	4	10
Selbstständige/r	5	279
mithelfende/r Familienangehörige/r	6	19
freie/r Mitarbeiter/in	7	23
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	14

## p731906 Berufliche Stellung Befragte/r: Arbeiter/in

Welche berufliche Stellung ist das genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
ungelernte/r Arbeiter/in	10	21
angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in	11	38
Facharbeiter/in, Gesellin/Geselle	12	37
Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in	13	9
Meister/in, Polier/in	14	4
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3153

## p731907 Berufliche Stellung Befragte/r: Angestellte/r

Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
einfache Tätigkeit, z. B. Verkäufer/in	20	255
qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in	21	1159
hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleitung	22	899
Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z. B. Direktor/in, Geschäftsführung, Mitglied des Vorstandes	23	108
Industrie- und Werkmeister/in	24	8
<i>weiß nicht</i>	-98	21
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	817

## p731908 Berufliche Stellung Befragte/r: Laufbahngruppe

In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in	30	1
im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in	31	21
im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amtsrätin/Amtsrat bzw. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrkraft	32	184
im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrätin/Regierungsrat aufwärts, z. B. Lehrkraft ab Studienrätin/Studienrat	33	140
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2920

## p731909 Berufliche Stellung Befragte/r: Zeit-/Berufssoldat/in

In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldat/in? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Träger/in des Mannschaftsdienstgrades	40	0
Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel	41	5
Offizier/in, Leutnant/in, Hauptmann	42	2
Stabsoffizier/in ab Major/in	43	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3257

## p731910 Berufliche Stellung Befragte/r: Selbstständige/r

In welchem Bereich sind Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z. B. als Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt oder Architekt/in), in der Landwirtschaft oder in einem anderen Bereich (z. B. im Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

Label	Wert	#
Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architekt/in	51	98
Selbstständige/r in der Landwirtschaft	52	10
Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum	53	168
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2988

## p731911\_R Anzahl der Beschäftigten Befragte/r

Wie viele Beschäftigte haben Sie? «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
keine	0	146
1 bis unter 5	1	71
5 bis unter 10	2	32
10 bis unter 20	3	14
20 bis unter 50	4	9
50 bis unter 100	5	1
100 bis unter 200	6	2
200 bis unter 250	7	1
250 bis unter 500	8	1
500 bis unter 1.000	9	0
1.000 bis unter 2.000	10	0
2.000 und mehr	11	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2988

## p731911\_D Anzahl der Beschäftigten Befragte/r (aggregiert)

Wie viele Beschäftigte haben Sie? «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
keine	0	146
1 bis unter 5	1	71
5 bis unter 10	2	32
10 bis unter 20	3	14
20 und mehr	4	15
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2988

## p731912 Leitungsposition Befragte/r

Sind Sie in einer leitenden Position tätig?

Label	Wert	#
ja	1	822
nein	2	2145
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	293

## p731913 Anzahl Weisungsbefugnis Befragte/r

Wie viele Arbeitskräfte sind Ihnen unterstellt? «Bei Bedarf: 'Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.'»

Label	Wert	#
0	1	46
1 bis 2	2	118
3 bis 9	3	319
10 und mehr	4	338
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2445

## p401200 Vergleich berufl. Situation mit Situation im Heimatland Befragte/r

Was würden Sie sagen: Im Vergleich zu Ihrer beruflichen Situation im Heimatland, hat sich Ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert?

Label	Wert	#
sehr verschlechtert	1	15
verschlechtert	2	40
ist gleich geblieben	3	53
verbessert	4	73
sehr verbessert	5	31
<i>war im Herkunftsland nicht erwerbstätig</i>	-20	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3025

## p731914 Arbeitslos gemeldet Befragte/r

**Sind Sie zurzeit arbeitslos gemeldet?** «Bei Unklarheit bzgl. arbeitslos gemeldet sein: 'Mit gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind.'»

Label	Wert	#
ja	1	25
nein	2	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3239

## p73191m Beginn Arbeitslosigkeit Befragte/r: Monat

**Seit wann sind Sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.** > **Monat:** «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	4
Februar	2	0
März	3	2
April	4	0
Mai	5	1
Juni	6	8
Juli	7	1
August	8	2
September	9	4
Oktober	10	2
November	11	2
Dezember	12	0
Jahresanfang/Winter	21	0
Frühjahr/Ostern	24	1
Jahresmitte/Sommer	27	1
Herbst	30	0
Jahresende	32	0
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3239

## p73191y Beginn Arbeitslosigkeit Befragte/r: Jahr

Seit wann sind Sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. ▶ Jahr: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	2010	2
	2011	2
	2014	1
	2015	1
	2017	1
	2018	1
	2020	1
	2021	2
	2022	14
	2023	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3239

## p731915 Staatliche Leistungen Befragte/r

Beziehen Sie zurzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?

Label	Wert	#
ja	1	64
nein	2	3202
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p731112 Feste Partnerschaft Befragte/r

Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Partnerschaft und Ihrem Familienstand. Sind Sie zurzeit in einer festen Partnerschaft?

Label	Wert	#
ja	1	2981
nein	2	282
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

## p731111 Wohnen mit Partner/in

**Wohnen Sie zurzeit mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner zusammen?** «Bei Bedarf: 'Wenn Ihre Partnerin/ Ihr Partner zurzeit nicht dauerhaft mit Ihnen zusammenlebt (z. B. nur am Wochenende, oder nur an manchen Tagen oder Wochen pro Monat) gelten Sie trotzdem als 'zusammenlebend', wenn der Hauptwohnsitz Ihrer Partnerin/Ihres Partners Ihr Wohnsitz ist.'»

Label	Wert	#
ja	1	2868
nein	2	112
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	286

## p799010 [HILF] Steuerung Partnerfragen

**[HILF] Hilfsvariable Steuerung Partnerfragen**

Label	Wert	#
Partner/in nicht vorhanden	1	286
Partner/in nicht im Haushalt oder keine Informationen über Partner/in im Haushalt (-97, -98)	2	113
Partner/in im Haushalt aber keine Informationen, da Erstbefragte/r, erstmals Partner/in, Partnerwechsel oder gleiche/r Partner/in, aber nicht im Haushalt in letzter Welle	3	2868
Partner/in im Haushalt, Informationen sollten vorliegen, da gleiche/r Partner/in wie letzte Welle	4	0

## p73111m Beginn Wohnen mit Partner/in: Monat

Und seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Monat: «Falls die Befragungsperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	1	241
	2	146
	3	173
	4	166
	5	288
	6	211
	7	222
	8	331
	9	265
	10	270
	11	154
	12	155
	21	28
	24	46
	27	111
	30	38
	32	9
Angabe verweigert	-97	4
weiß nicht	-98	10
filterbedingt fehlend	-99	399

## p73111y Beginn Wohnen mit Partner/in: Jahr

Und seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Jahr: «Falls die Befragungsperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	1972	1
	1975	1
	1980	1
	1988	1
	1989	3
	1990	7
	1991	3
	1992	8
	1993	8
	1994	14
	1995	15
	1996	22
	1997	30
	1998	47
	1999	49
... 12 Werte ausgelassen ...		
	2012	42
	2013	18
	2014	19
	2015	27

Label	Wert	#
	2016	22
	2017	21
	2018	21
	2019	28
	2020	26
	2021	15
	2022	21
	2023	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4
<i>weiß nicht</i>	-98	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p731110 Familienstand Befragte/r

**Was ist Ihr Familienstand? Sind Sie ...?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Zur Information: Eingetragene Lebenspartnerschaften gibt es nur für gleichgeschlechtliche Paare.»

Label	Wert	#
verheiratet oder leben in einer eingetragenen gleichgeschlechtlichen Partnerschaft	1	2630
geschieden «eingetragene gleichgeschlechtliche Partnerschaft aufgehoben»	2	250
verwitwet «eingetragene Lebenspartnerin/eingetragener Lebenspartner verstorben»	3	22
noch nie verheiratet gewesen, ledig	4	359
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p731122 Geschlecht nach Geburtenregister Partner/in

Welches Geschlecht (nach Geburtenregister) hat <p731121>? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
weiblich	1	585
männlich	2	2392
divers	3	0
ohne Angabe nach Geburtenregister	4	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	286

## p731117 Verhältnis Partner/in zum Zielkind

In welcher Beziehung steht <p731121> zu <pd01003>? «Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. Wenn 'nur' Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.»

Label	Wert	#
leibliche Mutter	1	540
leiblicher Vater	2	2127
Adoptivmutter	3	2
Adoptivvater	4	11
Pflegemutter	5	7
Pflegevater	6	8
Stiefmutter	7	11
Stiefvater	8	107
Partnerin des Vaters	9	22
Partnerin der Mutter	10	3
Partner der Mutter	11	134
Partner des Vaters	12	1
sonstiges Verhältnis	13	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	286

## p741001 Haushaltsgröße

Nun bitten wir Sie, noch einige Fragen zu Ihrem Haushalt zu beantworten. **Wie viele Personen leben normalerweise mit Ihnen zusammen in einem Haushalt – Sie selbst und die Kinder mit eingerechnet?** ► **Personen:** «Bei Bedarf: 'Damit sind alle Personen gemeint, die (überwiegend) mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften.' Bei Bedarf: 'Kinder, die überwiegend (mehr als drei Tage pro Woche) außerhalb des Haushalts leben, gelten nicht als im Haushalt lebend.'»

Label	Wert	#
	2	141
	3	618
	4	1654
	5	663
	6	148
	7	25
	8	10
	9	4
	10	3
Angabe verweigert	-97	1

## p742001 Personen unter 14 im Haushalt

**Wie viele dieser <p741001> Personen sind unter 14 Jahren? » Personen:** «Bei Bedarf: 'Damit sind alle Personen gemeint, die überwiegend mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften. Unter 14 Jahre bedeutet, dass das Kind den 14. Geburtstag noch nicht gefeiert und damit das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat.' Bei Bedarf: 'Kinder, die überwiegend (mehr als drei Tage pro Woche) außerhalb des Haushalts leben, gelten nicht als im Haushalt lebend.'»

Label	Wert	#
	1	1177
	2	1551
	3	439
	4	85
	5	7
	6	3
	7	4
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p732226 Anzahl Geschwister

Nun kommen wir zu den Geschwistern von <pd01003>. Wie viele Geschwister hat <pd01003>? Bitte denken Sie dabei <u>sowohl</u> an Halb-, Stief- und Adoptivgeschwister von <pd01003> <u>als auch</u> an Pflegekinder und die Kinder Ihrer Partnerin oder Ihres Partners. «Das Zielkind selbst soll nicht mitgerechnet werden. Sollte das Kind keine Geschwister haben, bitte eine '0' eintragen.»

Label	Wert	#
	0	391
	1	1686
	2	777
	3	253
	4	77
	5	35
	6	22
	7	13
	8	5
	9	2
	11	1
	12	1
	13	1
	20	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p732227 Anzahl Geschwister im Haushalt

**Und wie viele der Geschwister von <pd01003> leben mit Ihnen gemeinsam im Haushalt?** «Bei Bedarf: 'Geschwister, die überwiegend (mehr als drei Tage pro Woche) außerhalb des Haushalts leben, gelten nicht als im Haushalt lebend.' Das Zielkind selbst soll nicht mitgerechnet werden. Sollten keine Geschwister im Haushalt leben, bitte eine '0' eintragen.»

Label	Wert	#
	0	110
	1	213
	2	683
	3	148
	4	20
	5	6
	6	3
	7	4
Angabe verweigert	-97	1
filterbedingt fehlend	-99	2079

## p732228 Geschwisterkind im Haushalt: ja/nein

**Lebt das Geschwister von <pd01003> mit Ihnen gemeinsam im Haushalt?** «Bei Bedarf: 'Wenn das Geschwister überwiegend (mehr als drei Tage pro Woche) außerhalb des Haushalts lebt, gilt es nicht als im Haushalt lebend.'»

Label	Wert	#
ja	1	1580
nein	2	106
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1581

## p34005a Anzahl Bücher

**Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr? Als Hilfestellung: auf einen Meter Regalbrett passen ungefähr 40 Bücher.** «Antwortvorgaben vorlesen. Bei Bedarf: Damit sind Bücher von allen Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften. Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher zählen nicht mit.»

Label	Wert	#
0 Bücher	0	4
1 bis 10 Bücher	1	26
11 bis 25 Bücher	2	111
26 bis 100 Bücher	3	788
101 bis 200 Bücher	4	775
201 bis 500 Bücher	5	1018
mehr als 500 Bücher	6	544
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p73175y Geburtsjahr Partner/in

Nun möchten wir Sie um einige Angaben zu <p731121> bitten. In welchem Jahr ist <p731121> geboren? > Jahr:

Label	Wert	#
	1942	1
	1952	2
	1955	2
	1956	4
	1957	1
	1958	3
	1959	5
	1960	4
	1961	3
	1962	3
	1963	21
	1964	20
	1965	22
	1966	36
	1967	48
... 16 Werte ausgelassen ...		
	1984	90
	1985	83
	1986	49
	1987	39

Label	Wert	#
	1988	17
	1989	18
	1990	22
	1991	7
	1992	7
	1993	3
	1994	5
	1997	1
	1998	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p403000 Geburtsland Partner/in

Wo ist &lt;p731121&gt; geboren?

Label	Wert	#
in Deutschland	1	2459
im Ausland	2	408
im Gebiet des heutigen Deutschlands	3	0
in früheren deutschen Ostgebieten	4	0
in einem anderen Land	5	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p403000\_g1 Geburtsland Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Wo ist &lt;p731121&gt; geboren?

Label	Wert	#
in Deutschland	1	2459
im Ausland	2	406
im Gebiet des heutigen Deutschlands	3	0
in früheren deutschen Ostgebieten	4	0
in einem anderen Land	5	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p403010\_g1R Geburtsland im Ausland Partner/in

In welchem Land ist &lt;p731121&gt; geboren?

Label	Wert	#
Deutschland	0	2459
Jugoslawien	120	2
Albanien	121	5
Bosnien und Herzegowina	122	10
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	5
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	10
Kroatien	130	4
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0

Label	Wert	#
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	3
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p403010\_g2R Geburtsland im Ausland Partner/in (aggregiert)

In welchem Land ist &lt;p731121&gt; geboren?

Label	Wert	#
Deutschland	1	2459
Italien	2	7
Polen	3	50
Rumänien	4	19
Türkei	5	29
ehem. Jugoslawien	6	32
ehem. Sowjetunion	7	80
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	11
Nord- und Westeuropa	9	37
Nordamerika	10	9
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	49
sonstiges Afrika	13	16
sonstiges Asien	14	40
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	13
sonstiges Südeuropa	16	11
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	3
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p403030 Alter Zuzug nach Deutschland Partner/in

In welchem Alter ist <p731121> nach Deutschland gezogen? » Alter in Jahren: «Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Alters nicht sicher ist: 'Bitte sagen Sie mir ungefähr in welchem Alter das war.'»

Label	Wert	#
	0	5
	1	3
	2	9
	3	5
	4	8
	5	8
	6	10
	7	6
	8	13
	9	7
	10	6
	11	9
	12	6
	13	5
	14	9
... 24 Werte ausgelassen ...		
	39	6
	40	8
	41	4
	42	4

Label	Wert	#
	43	4
	44	2
	45	1
	46	2
	47	1
	48	2
	49	1
	61	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2860

## p403040 Zuwanderungsstatus Partner/in

Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen ist <p731121> damals nach Deutschland gekommen? «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Kontingentgeflüchtete/r bei Asylbewerber/in oder Geflüchtete/r einordnen; alle Formen von Arbeitsverhältnissen (z. B. auch Praktikant/in, Au-pair o. ä.) bei Arbeitnehmer/in einordnen.»

Label	Wert	#
als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in	1	66
als Asylbewerber/in oder Geflüchtete/r (auch Kontingentgeflüchtete/r)	2	48
als Familienangehörige/r oder als Partner/in	3	177
als Student/in oder Studienbewerber/in	4	32
als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/in, Au-pair o. Ä.)	5	56
oder aus einem anderen Grund	6	27
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2860

p403041\_O Zuwanderungsstatus Partner/in: sonstiges

**Und aus welchem anderen Grund war das?**

keine Tabelle erzeugt

## p403090\_g1R Geburtsland Vater Partner/in

**In welchem Land ist der Vater von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater der Partnerin / des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2291
Jugoslawien	120	1
Albanien	121	1
Bosnien und Herzegowina	122	1
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	1
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	1
Kroatien	130	4
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	1
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	16
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p403090\_g1D Geburtsland Vater Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt)

**In welchem Land ist der Vater von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater der Partnerin / des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2291
nicht Deutschland	1	150
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	16
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p403090\_g2R Geburtsland Vater Partner/in (aggregiert)

**In welchem Land ist der Vater von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater der Partnerin / des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2291
Italien	2	21
Polen	3	22
Rumänien	4	3
Türkei	5	20
ehem. Jugoslawien	6	8
ehem. Sowjetunion	7	10
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	1
Nord- und Westeuropa	9	20
Nordamerika	10	2
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	4
sonstiges Afrika	13	2
sonstiges Asien	14	4
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	18
sonstiges Südeuropa	16	15
sonstiges	17	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	16

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p403070\_g1R Geburtsland Mutter Partner/in

**In welchem Land ist die Mutter von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter der Partnerin/des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2345
Jugoslawien	120	1
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	2
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	2
Kroatien	130	2
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0

Label	Wert	#
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p403070\_g1D Geburtsland Mutter Partner/in (Deutschland/Ausland; bereinigt)

**In welchem Land ist die Mutter von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter der Partnerin/des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2345
nicht Deutschland	1	103
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p403070\_g2R Geburtsland Mutter Partner/in (aggregiert)

**In welchem Land ist die Mutter von <p731121> geboren?** «Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter der Partnerin/des Partners geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend 'Deutschland' eingegeben werden.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2345
Italien	2	11
Polen	3	15
Rumänien	4	1
Türkei	5	21
ehem. Jugoslawien	6	6
ehem. Sowjetunion	7	4
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	3
Nord- und Westeuropa	9	16
Nordamerika	10	0
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	3
sonstiges Afrika	13	0
sonstiges Asien	14	5
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	9
sonstiges Südeuropa	16	9
sonstiges	17	0
<i>Elternteil nicht vorhanden/unbekannt</i>	-22	1
<i>weiß nicht</i>	-98	12
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	806

## p404000 Deutsche Staatsangehörigkeit Partner/in

Hat &lt;p731121&gt; die deutsche Staatsangehörigkeit?

Label	Wert	#
ja	1	2642
nein	2	226
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p404010 Deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt Partner/in

Hat &lt;p731121&gt; die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt?

Label	Wert	#
ja	1	2457
nein	2	182
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	625

## p40403m Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Partner/in: Monat

Wann hat <p731121> die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Monat: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	4
Februar	2	6
März	3	9
April	4	5
Mai	5	7
Juni	6	11
Juli	7	5
August	8	10
September	9	10
Oktober	10	11
November	11	8
Dezember	12	4
Jahresanfang/Winter	21	8
Frühjahr/Ostern	24	7
Jahresmitte/Sommer	27	16
Herbst	30	16
Jahresende	32	3
<i>weiß nicht</i>	-98	42
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3085

## p40403y Erwerb deutscher Staatsangehörigkeit Partner/in: Jahr

Wann hat <p731121> die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Jahr: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	1976	1
	1980	1
	1981	1
	1983	1
	1984	2
	1985	1
	1988	1
	1989	7
	1990	3
	1992	2
	1993	3
	1994	1
	1995	3
	1996	3
	1997	3
... 12 Werte ausgelassen ...		
	2011	3
	2012	1
	2013	4
	2014	5

Label	Wert	#
	2015	6
	2016	6
	2017	3
	2018	9
	2019	3
	2020	2
	2021	9
	2022	6
	2023	1
<i>weiß nicht</i>	-98	42
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3085

## p404050\_g1R Andere Staatsangehörigkeit Partner/in

Welche Staatsangehörigkeit hat &lt;p731121&gt;?

Label	Wert	#
deutsch	0	1
jugoslawisch	120	0
albanisch	121	3
bosnisch-herzegowinisch	122	9
andorranisch	123	0
belgisch	124	1
bulgarisch	125	3
dänisch	126	0
estnisch	127	0
finnisch	128	0
französisch	129	10
kroatisch	130	8
slowenisch	131	0
serbisch/montenegrinisch	132	0
serbisch	133	0
... 181 Werte ausgelassen ...		
von Niue	533	0
neuseeländisch	536	0
palauisch	537	0
papua-neuguineisch	538	0

Label	Wert	#
tuvaluisch	540	0
tongaisch	541	0
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>staatenlos</i>	<i>-20</i>	<i>1</i>
<i>filterbedingt fehlend</i>	<i>-99</i>	<i>3041</i>

## p404050\_g2R Andere Staatsangehörigkeit Partner/in (aggregiert)

Welche Staatsangehörigkeit hat &lt;p731121&gt;?

Label	Wert	#
Deutschland	1	1
Italien	2	10
Polen	3	15
Rumänien	4	4
Türkei	5	24
ehem. Jugoslawien	6	26
ehem. Sowjetunion	7	27
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	5
Nord- und Westeuropa	9	37
Nordamerika	10	7
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	16
sonstiges Afrika	13	6
sonstiges Asien	14	22
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	10
sonstiges Südeuropa	16	14
sonstiges	17	0
<i>staatenlos</i>	-20	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3041

## p404070 Aufenthalt in Deutschland Partner/in

**Ist der Aufenthalt von <p731121> in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?** «Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), Blaue Karte EU, Duldung. Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Erlaubnis zum Daueraufenthalt-EU.»

Label	Wert	#
rechtlich befristet	1	44
rechtlich unbefristet	2	181
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3042

## p731880 Höchster Bildungsabschluss in Deutschland/im Ausland Partner/in

Im Folgenden bitten wir Sie, genauere Angaben zu den formalen Bildungsabschlüssen Ihrer Partnerin/Ihres Partners zu machen. Damit sind Schulbildung, Berufsbildung und Hochschulbildung, auch an der Universität, gemeint, also von der Grundschule bis zu Studium und Promotion. Nicht gemeint sind berufliche Weiterbildungen, die in Vollzeit weniger als 6 Monate dauern. Wo hat <p731121> den <u>höchsten Bildungsabschluss</u> gemacht? «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: 'Bitte nur erfolgreich abgeschlossene Bildungsgänge berücksichtigen, keine Abbrüche.' Falls gleichwertige deutsche und ausländische Abschlüsse vorliegen, oder nicht klar ist, welcher Abschluss höher ist: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Abschluss, den Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt gemacht hat.'»

Label	Wert	#
in Deutschland «auch DDR oder an einer deutschen Bildungseinrichtung im Ausland»	1	2587
im Ausland	2	268
<i>kein Bildungsabschluss</i>	-20	5
<i>keine Schule besucht</i>	-21	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p731881 Höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in

Hat <p731121> auch den höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss <u>in Deutschland</u> gemacht? Z. B. den Hauptschulabschluss, die Mittlere Reife oder das Abitur. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: 'Damit sind schulische Abschlüsse der Sekundarstufe I bzw. Mittelschule oder Sekundarstufe II bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind berufliche Ausbildungsabschlüsse nach der allgemeinbildenden Schule oder Studienabschlüsse.' Bei Bedarf: 'Falls Ihre Partnerin/Ihr Partner den höchsten Schulabschluss an einer deutschen Schule im Ausland gemacht hat, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	2544
Nein, sie/er hat den höchsten Schulabschluss im Ausland gemacht.	2	38
Nein, sie/er hat die Schule ohne Schulabschluss verlassen.	3	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	673

## p731852 Art höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt besucht hat.'»

Label	Wert	#
einfacher Haupt-, Mittel-, Volksschulabschluss «auch Berufsbildungsreife, Berufsreife, Erster allgemeinbildender Schulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 9, DDR: 8. Klasse POS»	1	190
qualifizierender Haupt-, Mittelschulabschluss «auch qualifizierter Haupt-, Mittelschulabschluss, erweiterte Berufsbildungsreife, Berufsreife mit Leistungsfeststellung, Sekundarabschluss I – Hauptschulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 10»	2	111
Mittlere Reife «Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, Mittlerer Schulabschluss, abgekürzt MSA, Mittlerer Bildungs-, Erweiterter Sekundar-, Qualifizierter Sekundar-, Erweiterter Realschul-, Qualifizierter Realschulabschluss, DDR: 10. Klasse POS»	3	743
Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule «Fachabitur»	4	277
allgemeine/fachgebundene Hochschulreife «Abitur, DDR: EOS 12. Klasse»	5	1213
Sonder-/Förderschulabschluss	6	1
anderer deutscher Abschluss	7	0
<i>Schulbesuch in Deutschland ohne Abschluss</i>	-20	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	719

## p731852\_g2 Höchster Bildungsabschluss Partner/in (CASMIN)

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt besucht hat.'»

Label	Wert	#
[1a] kein Abschluss	0	23
[1b] Hauptschulabschluss ohne berufliche Ausbildung	1	43
[1c] Hauptschulabschluss mit beruflicher Ausbildung	2	292
[2b] Mittlere Reife ohne berufliche Ausbildung	3	35
[2a] Mittlere Reife mit beruflicher Ausbildung	4	697
[2c_gen] Hochschulreife ohne berufliche Ausbildung	5	75
[2c_voc] Hochschulreife mit beruflicher Ausbildung	6	375
[3a] Fachhochschulabschluss	7	448
[3b] Universitätsabschluss	8	836
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	44
<i>system-fehlender Wert</i>	.	399

## p731852\_g3 Höchster Bildungsabschluss Partner/in (Bildungsjahre=f(CASMIN))

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt besucht hat.'»

Label	Wert	#
	9	43
	10	35
	12	292
	13	772
	15	375
	16	448
	18	836
<i>kein Abschluss</i>	-20	23
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	44
<i>system-fehlender Wert</i>	.	399

## p731852\_g4 Höchster Bildungsabschluss Partner/in (ISCED-2011)

**Und welcher <u>deutsche</u> Schulabschluss war das?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: 'Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?' Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, dann zu Kategorie 5 zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur die Schule genannt wird (z. B. Realschule und nicht Realschulabschluss): 'Bitte geben Sie den Schulabschluss und nicht die Schule an, die Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt besucht hat.'»

Label	Wert	#
[0] Less than primary education	0	8
[100] Primary education	100	17
[240] General lower secondary education, not further specified	240	30
[242] General partial lower secondary education, without direct access to upper secondary education	242	0
[243] General lower secondary education, without direct access to upper secondary education	243	0
[244] General lower secondary education, with direct access to upper secondary education	244	46
[250] Vocational lower secondary education, not further specified	250	10
[252] Vocational partial lower secondary education, without direct access to upper secondary education	252	0
[253] Vocational lower secondary education, without direct access to upper secondary education	253	0
[254] Vocational lower secondary education, with direct access to upper secondary education	254	0
[340] General upper secondary education, not further specified	340	0
[342] General partial upper secondary education, without direct access to tertiary education	342	0
[343] General upper secondary education, without direct access to tertiary education	343	6
[344] General upper secondary education, with direct access to tertiary education	344	95
[350] Vocational upper secondary education, not further specified	350	0
... 12 Werte ausgelassen ...		
[560] Short-cycle tertiary education, orientation unspecified	560	0
[600] Bachelor's level education	600	51

Label	Wert	#
[640] Academic bachelor's level education	640	421
[650] Professional bachelor's level education	650	3
[660] Bachelor's level education, orientation unspecified	660	0
[700] Master's level education	700	57
[740] Academic master's level education	740	535
[750] Professional master's level education	750	1
[760] Master's level education, orientation unspecified	760	0
[800] Doctoral level education	800	13
[840] Academic doctoral level education	840	182
[850] Professional doctoral level education	850	0
[860] Doctoral level education, orientation unspecified	860	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	12
<i>system-fehlender Wert</i>	.	399

p731853\_O Art höchster Schulabschluss in Deutschland Partner/in: offen

**Was für ein Schulabschluss war das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731860 Berufsausbildung/Studium in Deutschland Partner/in

Hat <p731121> jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium <u>in Deutschland</u> abgeschlossen? Dazu zählt auch eine Promotion (ein PhD). «Bei Bedarf: 'Falls Ihre Partnerin/Ihr Partner eine Berufsausbildung oder ein Studium an einer deutschen Bildungseinrichtung im Ausland gemacht hat, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	2488
nein	2	65
<i>abgeschl. Ausbildung/Studium ausschließlich im Ausland</i>	-20	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	711

## p731863 Art beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in

**Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss oder Hochschulabschluss hat <p731121> <u>in Deutschland</u> gemacht?** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur eine Einrichtung, Berufsbezeichnung oder Fachrichtung genannt wird: 'Welcher Abschluss wurde erworben (z. B. ein Abschluss einer Lehre, ein Meisterabschluss, oder ein Hochschulabschluss)? Bitte geben Sie <u>nicht</u> die Einrichtung, Berufsbezeichnung oder Fachrichtung an.'»

Label	Wert	#
Abschluss einer Lehre «kaufmännisch, handwerklich, gewerblich, landwirtschaftlich, Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief»	1	966
Meister, Techniker bzw. Bachelor Professional	2	187
Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)	3	16
Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens	4	34
Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss, Berufskolleg	5	28
Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)	6	62
DDR: Fachschulabschluss	7	0
Bachelor «z. B. B.A., B.Sc.»	8	68
Diplom	9	554
Magister, Staatsexamen	10	163
Promotion, Habilitation «PhD, Dokortitel»	11	140
Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe	12	11
Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe	13	8
Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe	14	75
Universität ohne nähere Angabe	15	49
Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe	16	31
betriebliche Anlernausbildung	17	2
geprüfter Berufsspezialist	18	7

Label	Wert	#
DDR: Teilfacharbeiterabschluss	19	0
anderer deutscher Ausbildungsabschluss	21	12
Master Professional (z. B. Betriebswirt)	23	19
Abschluss einer Schule für Erzieherinnen und Erzieher	24	14
Master «z. B. M.A., M.Sc., Research M.»	25	67
Abschluss eines Berufsvorbereitungsjahres (und weitere berufsgrundbildende Programme ohne Anrechnung auf das erste Lehrjahr)	26	0
Abschluss eines Berufsgrundbildungsjahres (und weitere berufsgrundbildende Programme mit Anrechnung auf das erste Lehrjahr)	27	0
<i>kein beruflicher Abschluss</i>	-20	2
<i>abgeschl. Ausbildung/Studium im Ausland</i>	-21	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	741

p731864\_O Art beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in: offen

**Welcher andere Abschluss ist das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

p731865\_O Bildungseinrichtung beruflicher Abschluss in Deutschland Partner/in: offen

**An welcher Bildungseinrichtung hat <p731121> diesen Abschluss gemacht?** «Bitte den Namen der Bildungseinrichtung ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731882 Art Bachelor Professional Partner/in

**Handelt es sich bei diesem Abschluss um einen ...?** «Frage nur bei Bedarf vorlesen! Wenn Meister oder Techniker bereits genannt wurde, nur auswählen. Wurde 'Bachelor Professional' genannt, Frage und Antwortkategorien bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Meister	1	122
Techniker	2	59
anderen Bachelor Professional	3	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3080

## p731871 Beamtenausbildung Partner/in

War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?

Label	Wert	#
einfacher Dienst	1	2
mittlerer Dienst	2	10
gehobener Dienst	3	3
höherer Dienst	4	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3251

## p731883 Dauer Schule des Gesundheitswesens in Deutschland Partner/in

**Wie lange hat diese Ausbildung im Gesundheitswesen gedauert?** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Antwort zuordnen. Bei Bedarf: 'Hier sind nur Ausbildungen in Vollzeit gemeint, keine Weiterbildungen.'»

Label	Wert	#
ein Jahr	1	0
zwei Jahre	2	3
drei Jahre oder mehr	3	31
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3233

## p731866 Art Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in

**Wie heißt dieser Abschluss genau?** «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen, Antwort zuordnen. Wenn kein Studienabschluss, sondern die Berufsbezeichnung oder die Fachrichtung genannt wird (z. B. Ingenieur, Medizinstudium): 'Bitte geben Sie den Studienabschluss, z. B. Bachelor, Master oder Promotion, und <u>nicht</u> die Berufsbezeichnung oder die Fachrichtung an.'»

Label	Wert	#
Bachelor «z. B. B.A., B.Sc., B.Eng., LL.B.»	1	19
Diplom	2	92
Master «z. B. M.A., M.Sc., Research M., LL.M.»	3	4
Magister, Staatsexamen	4	22
Promotion «PhD, Dokortitel, Habilitation»	5	11
anderer Hochschulabschluss	6	16
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3094

p731867\_O Art Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in: offen

**Welcher andere Abschluss ist das?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731868 Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in

An welcher Bildungseinrichtung hat <p731121> diesen Hochschulabschluss gemacht? War dies an einer ...? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Berufsakademie oder Dualen Hochschule	1	49
Verwaltungsfachhochschule oder Fachhochschule «bzw. ehemalige Ingenieurschule»	2	294
Universität «auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule»	3	357
anderen Einrichtung	4	11
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2552

p731869\_O Bildungseinrichtung Tertiärabschluss in Deutschland Partner/in: offen

**Was für eine Bildungseinrichtung war das?** «Bitte den Namen der Bildungseinrichtung ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731884 Promotion in Deutschland Partner/in

Hat <p731121> <u>in Deutschland</u> eine Promotion abgeschlossen? «Bei Bedarf: 'Wenn Ihre Partnerin/Ihr Partner gerade ihre/seine Promotion schreibt oder diese noch verteidigen muss, geben Sie bitte 'nein' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	30
nein	2	510
<i>abgeschlossene Promotion im Ausland</i>	-20	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2724

## p731885 Studium im Ausland Partner/in

Hat <p731121> <u>im Ausland</u> ein Studium an einer Universität oder Hochschule abgeschlossen? Dazu zählt auch eine Promotion (ein PhD). «Bei Bedarf: 'Wenn Ihre Partnerin/Ihr Partner gerade an einer ausländischen Universität oder Hochschule studiert, aber noch keinen Studienabschluss hat, geben Sie bitte 'nein' an.' Falls ein Studium sowohl in Deutschland als auch im Ausland abgeschlossen wurde: 'Hat Ihre Partnerin/Ihr Partner ihren/seinen höchsten Studienabschluss im Ausland oder in Deutschland gemacht?' Wenn Ausland, dann zu 'ja' einordnen, wenn Deutschland, dann zu Button: 'abgeschlossenes Studium ausschließlich in Deutschland' einordnen.»

Label	Wert	#
ja	1	136
nein	2	133
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2997

## p731886 Art Studium im Ausland Partner/in

**Auf welchem Niveau würden Sie den <u>höchsten ausländischen Studienabschluss</u> von <p731121> einordnen?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Problemen der Befragungsperson, zusätzliche Informationen vorlesen. Bei zwei gleichwertigen Studienabschlüssen bitte vorlesen: 'Bei zwei gleichwertigen Abschlüssen beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, den Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt gemacht hat.'»

Label	Wert	#
unterhalb des Bachelors «erster Abschluss nach weniger als 3 Jahren Studium»	1	10
Bachelor oder gleichwertig «erster Abschluss nach 3 bis 4 Jahren Studium»	2	51
Master oder gleichwertig «zweiter oder höherer Abschluss nach mindestens 4 Jahren Studium insgesamt, ohne Promotion - erster Studienabschluss nach mehr als 4 Jahren Studium»	3	57
Promotion (PhD) «Dokortitel»	4	13
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3131

## p731887 Dauer Schulbesuch Partner/in

**Wie viele Jahre ist <p731121> zur Schule gegangen? Bitte zählen Sie Jahre im Kindergarten und Klassenwiederholungen <u>nicht</u> mit.** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Angaben selbst zuordnen. Bei Bedarf oder wenn mehr als 13 Jahre genannt werden: 'Damit sind Jahre in der Grundschule und der Sekundarstufe I bzw. Mittelschule oder Sekundarstufe II bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind Jahre in Koranschulen, in der beruflichen Ausbildung nach der Beendigung der Schule und Studienjahre, z. B. an der Universität.' Bei Bedarf: 'Wenn Ihre Partnerin/Ihr Partner in mehreren Ländern die Schule besucht hat, bitte alle Jahre - ohne Klassenwiederholungen - zusammenzählen.' Bei Bedarf: 'Bitte die Anzahl der Schuljahre angeben, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.'»

Label	Wert	#
weniger als 4 Jahre	1	0
4 bis weniger als 8 Jahre	2	13
8 bis weniger als 10 Jahre	3	42
10 bis weniger als 12 Jahre	4	51
12 bis 13 Jahre	5	45
<i>weiß nicht</i>	-98	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3108

## p799013 [HILF] Schulbesuch/-abschluss im Ausland Partner/in

[HILF] Hilfsvariable Schulbesuch/-abschluss im Ausland Partner/in

Label	Wert	#
ja	1	38
nein	2	2556
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	673

## p731859 Berechtigung zum Studium mit Schulabschluss im Ausland Partner/in

Kann <p731121> mit dem höchsten ausländischen Schulabschluss ein Studium an einer Universität oder Hochschule beginnen, und zwar in dem Land, in dem sie/er diesen Schulabschluss gemacht hat? «Bei Bedarf: 'Damit sind Abschlüsse der Sekundarstufe bzw. Oberschule gemeint. Nicht gemeint sind berufliche Ausbildungsabschlüsse nach der allgemeinbildenden Schule oder Studienabschlüsse.' Falls der Hochschulzugang nur nach einer zusätzlichen Prüfung möglich ist (z. B. bei Matura in Polen): 'Falls die Berechtigung zum Studium erst durch eine zusätzliche Prüfung nach Beendigung der Schule erlangt wurde, geben Sie bitte 'ja' an.' Falls der Hochschulzugang z. B. nur für bestimmte Studienfächer gilt: 'Wenn Ihre Partnerin/Ihr Partner damit nur ein Studium bestimmter Studiengänge bzw. -fächer beginnen kann, geben Sie bitte 'ja' an.'»

Label	Wert	#
ja	1	57
nein	2	31
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3175

## p731888 Berufsausbildung im Ausland Partner/in

Hat &lt;p731121&gt; &lt;u&gt;im Ausland&lt;/u&gt; eine berufliche Ausbildung abgeschlossen?

Label	Wert	#
ja	1	62
nein	2	71
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3133

## p731889 Art Ausbildung im Ausland Partner/in

**War diese Ausbildung Teil der <u>Schulbildung</u> von <p731121>?** «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Problemen der Befragungsperson, zusätzliche Informationen vorlesen. Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die Schulbildung, an die Sie bei der Frage nach den Schuljahren vorhin gedacht haben.'»

Label	Wert	#
ja « sie/er hat ihre/seine berufliche Ausbildung als Teil der Schulbildung gemacht»	1	11
nein « sie/er hat die berufliche Ausbildung nach der Beendigung der Schulbildung gemacht»	2	40
teilweise «erst hat sie/er eine berufliche Ausbildung als Teil der Schulbildung gemacht und dann noch eine nach der Beendigung der Schule»	3	8
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3205

## p731890 Dauer Ausbildung im Ausland Partner/in

**Wie lange dauert diese berufliche Ausbildung normalerweise? Bitte zählen Sie die Jahre in der Schule, die Sie vorhin schon genannt haben, <u>nicht</u> dazu.** «Antwortvorgaben nicht vorlesen, Angaben selbst zuordnen. Bei Bedarf: 'Gemeint ist die Dauer, die für diese berufliche Ausbildung vorgesehen ist, nicht die tatsächliche Dauer der Ausbildung Ihrer Partnerin/Ihres Partners.' Bei zwei oder mehr gleichwertigen beruflichen Ausbildungsabschlüssen bitte vorlesen: 'Bei zwei gleichwertigen Abschlüssen beziehen Sie sich bitte auf die Ausbildung, die Ihre Partnerin/Ihr Partner zuletzt abgeschlossen hat.' Bei zwei aufeinander aufbauenden Ausbildungsabschlüssen (z. B. ähnlich der deutschen Lehre plus Meister) bitte vorlesen: 'Bei mehreren Ausbildungen zählen Sie bitte die Jahre für diese Ausbildungen zusammen. Es zählt nur die Dauer von Ausbildungen nach der Beendigung der Schule.'»

Label	Wert	#
weniger als 6 Monate	1	0
6 Monate bis unter 2 Jahre	2	8
2 bis 3 Jahre	3	29
4 Jahre oder länger	4	7
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3219

## p731891 Berechtigung zum Studium mit Ausbildung im Ausland Partner/in

Kann <p731121> mit dieser beruflichen Ausbildung ein Studium an einer Universität oder Hochschule beginnen, und zwar in dem Land, in dem sie/er diese berufliche Ausbildung gemacht hat?

Label	Wert	#
ja	1	15
nein	2	26
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3223

## p731892\_g1R Land höchster Bildungsabschluss Partner/in

In welchem Land ist <p731121> zuletzt zur Schule gegangen? > Land: «if (p799014 = 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799014 = 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2594
Jugoslawien	120	1
Albanien	121	4
Bosnien und Herzegowina	122	8
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	2
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	9
Kroatien	130	3
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 199 Werte ausgelassen ...		
Marshallinseln	544	0
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0

Label	Wert	#
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	401

## p731892\_g1D Land höchster Bildungsabschluss Partner/in (Deutschland/Ausland)

In welchem Land ist <p731121> zuletzt zur Schule gegangen? > Land: «if (p799014 = 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799014 = 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	0	2594
nicht Deutschland	1	270
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	401

## p731892\_g2R Land höchster Bildungsabschluss Partner/in (kategorisiert)

In welchem Land ist <p731121> zuletzt zur Schule gegangen? > Land: «if (p799014 = 3) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Studienabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.' if (p799014 = 5) Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf die berufliche Ausbildung, zu der Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2594
Italien	2	6
Polen	3	28
Rumänien	4	6
Türkei	5	22
ehem. Jugoslawien	6	24
ehem. Sowjetunion	7	34
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	7
Nord- und Westeuropa	9	47
Nordamerika	10	6
Ozeanien/Polynesien	11	4
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	29
sonstiges Afrika	13	13
sonstiges Asien	14	29
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	7
sonstiges Südeuropa	16	8
sonstiges	17	0
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	401

p731893\_O Land höchster Bildungsabschluss Partner/in: offen

**Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal das Land.** ▶ Land: «Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen.»

keine Tabelle erzeugt

## p731894 Anerkennung Bildungsabschluss beantragt Partner/in

Hat <p731121> in Deutschland die Anerkennung dieses Abschlusses beantragt? «Bei Bedarf: 'Beziehen Sie sich bitte auf den Bildungsabschluss, zu dem Sie die vorherige Frage beantwortet haben.'»

Label	Wert	#
ja	1	76
nein	2	185
<i>weiß nicht</i>	-98	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2998

## p731895 Bescheid Anerkennung Bildungsabschluss Partner/in

Hat <p731121> schon den Bescheid über die Anerkennung oder die Ablehnung dieses Abschlusses erhalten? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Ja, der Abschluss wurde als gleichwertig anerkannt.	1	55
Ja, der Abschluss wurde als teilweise gleichwertig anerkannt.	2	10
Ja, der Abschluss wurde nicht anerkannt.	3	6
Nein, sie/er hat noch keinen Bescheid erhalten.	4	4
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3191

p731896\_O Anerkannter Bildungsabschluss Partner/in: offen

**Welchen Abschluss hat <p731121> zuerkannt bekommen?** «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

keine Tabelle erzeugt

## p731896\_g1 Anerkannter Bildungsabschluss Partner/in

Welchen Abschluss hat <p731121> zuerkannt bekommen? «Bitte den Namen des Abschlusses ohne Abkürzung angeben.»

Label	Wert	#
keinen Schulabschluss	1	0
Volks-, Haupt-, Mittelschulabschluss	2	1
Mittlere Reife, Realschulabschluss	3	0
Abitur, Fachabitur	4	1
Universitäts-, bzw. (Fach-)Hochschulabschluss	5	1
Promotion, Dokortitel	6	0
anderer Abschluss	7	6
Volks-, (qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	8	0
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3257

## p731951 Erwerbstätigkeit Partner/in

**Kommen wir zum Erwerbsstatus Ihrer Partnerin bzw. Ihres Partners. Ist <p731121> zurzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?** «Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung ist als nicht erwerbstätig definiert.»

Label	Wert	#
Vollzeit erwerbstätig	1	2284
Teilzeit erwerbstätig	2	442
nebenher erwerbstätig	3	26
nicht erwerbstätig	4	111
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p731952 Arbeitsstunden Partner/in

Wie viele Stunden arbeitet <p731121> durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? > Anzahl der Stunden: «Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus bezahlter Erwerbsarbeit (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).»

Label	Wert	#
	0	2
	1	1
	2	1
	3	1
	4	2
	5	4
	6	1
	7	1
	8	7
	9	1
	10	10
	11	1
	12	8
	14	4
	15	13
... 33 Werte ausgelassen ...		
	52	3
	53	2
	54	1
	55	33

Label	Wert	#
	60	125
	63	1
	65	10
	70	21
	75	1
	80	9
	90	1
<i>keine festgelegte Arbeitszeit</i>	-21	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	16
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	515

## p404080 Recht Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner/in

Hat &lt;p731121&gt; zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland?

Label	Wert	#
ja	1	12
nein	2	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3254

## p731953 Status Partner/in

**Was macht <p731121> zurzeit hauptsächlich?** «Angaben zuordnen - Nicht vorlesen! Bei Bedarf: 'Damit meine ich, ob Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/Hausmann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem ist.'»

Label	Wert	#
arbeitslos	1	11
Kurzarbeit	2	0
1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahme der BA/Jobcenter oder ARGE	3	0
Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase	4	0
allgemeinbildende Schulausbildung	5	0
berufliche Ausbildung	6	3
Meister-/Technikerausbildung	7	0
Studium	8	2
Promotion	9	0
Umschulung, Fort- oder Weiterbildung	10	4
in Mutterschutz/Elternzeit	11	8
Hausfrau/Hausmann	12	75
krank/vorübergehend arbeitsunfähig	13	4
Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand	14	21
freiwilliger Wehrdienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr	15	0
etwas anderes	16	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3130

## p731954\_g1 Berufliche Tätigkeit Partner/in (KldB 1988)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	25
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	1
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	0
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	4
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	0
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	0
[0212] Schäfer/innen	212	0
... 1968 Werte ausgelassen ...		
[9372] Behälter-, Rohrreiniger/innen	9372	0
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger/innen	9373	0

Label	Wert	#
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger/innen	9379	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0
[9821] Praktikantinnen/Praktikanten, Volontärinnen/Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	1
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	83
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g2 Berufliche Tätigkeit Partner/in (KldB 2010)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	6
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	16
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlernertätigkeiten	11101	1
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	24
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	0
... 1307 Werte ausgelassen ...		
[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	94623	0
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0

Label	Wert	#
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	1
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	14
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g3 Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISCO-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	22
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	1
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	2
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	163
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	1
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 494 Werte ausgelassen ...		
[9311] Hilfsarbeiter/innen im Bergbau und Steinbruch	9311	1
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter/innen (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	1

Label	Wert	#
[9313] Bauhilfsarbeiter/innen (Gebäude)	9313	1
[9320] Hilfsarbeiter/innen in der Fertigung	9320	0
[9321] Montagehilfsarbeiter/innen	9321	8
[9322] Handpacker/innen und sonstige Fertigungshelfer/innen	9322	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	14
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g4 Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISCO-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	6
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	16
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	1
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	2
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	0
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	163
... 565 Werte ausgelassen ...		
[9610] Abfallentsorgungsarbeiter/innen	9610	0
[9611] Arbeiter/innen in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0

Label	Wert	#
[9612] Arbeiter/innen in der Abfallsortierung	9612	2
[9613] Strassenkehrer/innen und verwandte Berufe	9613	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0
[9621] Botinnen/Boten, Paketauslieferinnen/Paketauslieferer und Gepäckträger/innen	9621	2
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	0
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g5 Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISEI-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	16	23
	19	3
	20	8
	21	3
	23	69
	24	2
	25	33
	26	28
	27	7
	28	9
	29	38
	30	122
	31	8
	32	43
	33	83
... 29 Werte ausgelassen ...		
	70	164
	71	153

Label	Wert	#
	74	11
	77	48
	78	2
	82	8
	85	46
	87	3
	88	77
	90	5
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	68
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g6 Berufliche Tätigkeit Partner/in (SIOPS-88)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	13	2
	15	3
	17	5
	18	9
	20	15
	21	29
	22	5
	23	11
	24	1
	25	21
	26	2
	27	2
	28	59
	29	4
	30	45
... 35 Werte ausgelassen ...		
	67	10
	68	1

Label	Wert	#
	69	11
	70	185
	71	10
	72	34
	73	39
	75	1
	76	5
	78	117
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	68
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g7 Berufliche Tätigkeit Partner/in (MPS)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	20.0	2
	23.9	6
	24.7	1
	26.7	5
	26.9	14
	30.0	14
	30.3	2
	31.2	3
	31.6	6
	31.9	66
	32.4	10
	35.6	1
	36.6	4
	36.8	6
	38.1	1
... 140 Werte ausgelassen ...		
	150.8	163
	153.5	3

Label	Wert	#
	153.8	88
	159.8	40
	160.3	3
	160.5	27
	170.9	26
	173.3	4
	179.6	77
	186.8	5
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	68
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g8 Berufliche Tätigkeit Partner/in (EGP)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[I] Obere Dienstklasse	1	1010
[II] Untere Dienstklasse mit hohen Qualifikationen	2	814
[IIIa] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit beschränkten Entscheidungsbefugnissen	3	241
[IIIb] Angestellte der ausführenden nicht-manuellen Klasse mit gering qualifizierten Routinetätigkeiten	4	97
[IVa] Selbständige mit unterstellten Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern	5	35
[IVb] Selbständige ohne unterstellte Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern	6	39
[IVc] Selbständige Landwirtinnen/Landwirte und Fischer/innen	7	33
[V] Aufsichtskräfte in Gewerbe und Industrie (Meister/innen, Techniker/innen, Vorarbeiter/innen und gleichrangige)	8	51
[VI] Facharbeiter/innen und andere qualifizierte Arbeitskräfte	9	228
[VIIa] Un- und angelernte Arbeiter/innen (außer Landwirtschaft und Fischerei)	10	211
[VIIb] Arbeiter/innen in Landwirtschaft und Fischerei	11	19
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	68
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>system-fehlender Wert</i>	.	404

## p731954\_g9 Berufliche Tätigkeit Partner/in (BLK)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** ► **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	50
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	144
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	277
[TEC] Techniker/innen	4	121
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	251
[EDI] Einfache Dienste	6	148
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	156
[SEMI] Semiprofessionen	8	310
[PROF] Professionen	9	195
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	63
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	480
[MAN] Manager/innen	12	534
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	117
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g14 Berufliche Tätigkeit Partner/in (ISEI-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	11.74	6
	14.21	11
	14.39	2
	15.35	2
	16.36	8
	16.38	3
	16.50	3
	17.56	1
	17.69	12
	17.79	26
	17.85	1
	18.02	5
	18.08	5
	18.13	3
	18.95	4
... 207 Werte ausgelassen ...		
	82.41	63
	83.09	3

Label	Wert	#
	83.50	6
	84.61	1
	85.41	40
	85.85	7
	86.72	26
	88.31	7
	88.70	35
	88.96	5
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g15 Berufliche Tätigkeit Partner/in (CAMSIS)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	11.1	1
	16.3	2
	16.7	1
	18.8	13
	20.0	2
	21.3	1
	21.8	1
	23.0	3
	24.5	3
	26.1	1
	27.0	8
	27.5	41
	27.9	1
	28.8	14
	29.5	7
... 161 Werte ausgelassen ...		
	86.6	3
	86.9	27

Label	Wert	#
	87.0	4
	87.7	2
	88.3	5
	88.8	7
	90.3	37
	93.2	1
	98.7	34
	99.0	5
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	94
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731954\_g16 Berufliche Tätigkeit Partner/in (SIOPS-08)

**Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit <p731121> zurzeit ausübt.** > **Tätigkeit:** «Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z. B. nicht 'Mechaniker/in', sondern 'Fein- oder Kfz-Mechaniker/in'; nicht 'Lehrer/in', sondern 'Gymnasiallehrer/in für Geschichte'. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: 'Welche berufliche Tätigkeit übt/hat Ihre Partnerin/Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend aus-/ausgeübt?' Wenn die Partnerin/der Partner mehrere Tätigkeiten hat/hatte, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist/war, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.»

Label	Wert	#
	13.00	2
	15.00	1
	18.02	1
	20.00	14
	20.30	12
	20.39	2
	21.00	7
	21.08	8
	21.67	14
	22.00	3
	22.90	2
	23.00	2
	23.13	2
	23.27	21
	23.79	1
... 137 Werte ausgelassen ...		
	69.40	8
	70.00	22

Label	Wert	#
	72.00	6
	73.10	26
	73.51	11
	75.00	3
	75.68	1
	76.11	5
	78.01	77
	78.16	40
<i>war noch nie erwerbstätig</i>	-20	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	404

## p731955 Berufliche Stellung Partner/in

Welche berufliche Stellung hat <p731121> da? Ist <p731121> ...? «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: 'Welche berufliche Stellung hat/hatte Ihre Partnerin / Ihr Partner bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?'

Label	Wert	#
Arbeiter/in	1	220
Angestellte/r, auch Angestellte/r des öffentlichen Dienstes	2	2008
Beamten/Beamter, auch Richter/in außer Soldat/in	3	223
Zeit-/Berufssoldat/in	4	25
Selbstständige/r	5	350
mithelfende/r Familienangehörige/r	6	4
freie/r Mitarbeiter/in	7	17
Angabe verweigert	-97	4
weiß nicht	-98	5
filterbedingt fehlend	-99	411

## p731956 Berufliche Stellung Partner/in: Arbeiter/in

Welche berufliche Stellung ist das genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
ungelernte/r Arbeiter/in	10	27
angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in	11	74
Facharbeiter/in, Gesellin/Geselle	12	96
Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in	13	16
Meister/in, Polier/in	14	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3047

## p731957 Berufliche Stellung Partner/in: Angestellte/r

Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
einfache Tätigkeit, z. B. Verkäufer/in	20	169
qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in	21	731
hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleitung	22	919
Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z. B. Direktor/in, Geschäftsführung, Mitglied des Vorstandes	23	157
Industrie- und Werkmeister/in	24	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	17
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1259

## p731958 Berufliche Stellung Partner/in: Laufbahngruppe

In welcher Laufbahngruppe ist <p731121> da genau? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in	30	4
im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in	31	35
im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amträtin/Amtsrat bzw. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrkraft	32	90
im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrätin/Regierungsrat aufwärts, z. B. Lehrkraft ab Studienrätin/Studienrat	33	83
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	10
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3044

## p731959 Berufliche Stellung Partner/in: Zeit-/Berufssoldat/in

In welchem Rang ist <p731121> Zeit- oder Berufssoldat/in? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
Träger/in des Mannschaftsdienstgrades	40	3
Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel	41	8
Offizier/in, Leutnant/in, Hauptmann	42	7
Stabsoffizier/in ab Major/in	43	5
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3242

## p731960 Berufliche Stellung Partner/in: Selbstständige/r

In welchem Bereich ist <p731121> selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z. B. als Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt oder Architekt/in), in der Landwirtschaft oder in einem anderen Bereich (z. B. im Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

Label	Wert	#
Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architekt/in	51	90
Selbstständige/r in der Landwirtschaft	52	27
Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum	53	232
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2917

## p731961\_R Anzahl der Beschäftigten Partner/in

Wie viele Beschäftigte hat <p731121>? «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
keine	0	125
1 bis unter 5	1	97
5 bis unter 10	2	60
10 bis unter 20	3	32
20 bis unter 50	4	17
50 bis unter 100	5	9
100 bis unter 200	6	6
200 bis unter 250	7	0
250 bis unter 500	8	2
500 bis unter 1.000	9	1
1.000 bis unter 2.000	10	0
2.000 und mehr	11	0
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2917

## p731961\_D Anzahl der Beschäftigten Partner/in (aggregiert)

Wie viele Beschäftigte hat <p731121>? «Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
keine	0	125
1 bis unter 5	1	97
5 bis unter 10	2	60
10 bis unter 20	3	32
20 und mehr	4	35
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2917

## p731962 Leitungsposition Partner/in

Ist &lt;p731121&gt; in einer leitenden Position tätig?

Label	Wert	#
ja	1	955
nein	2	1541
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	761

## p404100 Vergleich berufl. Situation mit Situation im Heimatland Partner/in

Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation von <p731121> im Heimatland, hat sich die Situation von <p731121> sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert?

Label	Wert	#
sehr verschlechtert	1	16
verschlechtert	2	32
ist gleich geblieben	3	51
verbessert	4	84
sehr verbessert	5	66
<i>war im Heimatland nicht erwerbstätig</i>	-20	22
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	8
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2987

## p731964 Arbeitslos gemeldet Partner/in

Ist <p731121> zurzeit **arbeitslos gemeldet**? «Bei Unklarheit bzgl. arbeitslos gemeldet sein: 'Mit gemeldet sein meine ich, ob Ihre Partnerin / Ihr Partner bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet ist.'»

Label	Wert	#
ja	1	9
nein	2	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3256

## p73195m Beginn Arbeitslosigkeit Partner/in: Monat

Seit wann ist <p731121> arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Monat: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
Januar	1	1
Februar	2	1
März	3	0
April	4	0
Mai	5	0
Juni	6	2
Juli	7	0
August	8	0
September	9	2
Oktober	10	2
November	11	1
Dezember	12	0
Jahresanfang/Winter	21	1
Frühjahr/Ostern	24	0
Jahresmitte/Sommer	27	0
Herbst	30	0
Jahresende	32	0
Angabe verweigert	-97	1
filterbedingt fehlend	-99	3256

## p73195y Beginn Arbeitslosigkeit Partner/in: Jahr

Seit wann ist <p731121> arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. > Jahr: «Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter 24: Frühjahr/Ostern 27: Jahresmitte/Sommer 30: Herbst 32: Jahresende»

Label	Wert	#
	2017	1
	2020	1
	2021	1
	2022	6
	2023	1
Angabe verweigert	-97	1
filterbedingt fehlend	-99	3256

## p731965 Staatliche Leistungen Partner/in

Bezieht <p731121> zurzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?

Label	Wert	#
ja	1	31
nein	2	2833
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	399

## p510005 Monatl. Haushaltseinkommen

An vielen Stellen werden durch die Betreuung oder Ausbildung von Kindern Kosten verursacht. Im Folgenden geht es daher um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute? Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Eltern- und Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu!

► **Haushaltseinkommen:** «Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: 'Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.'»

Label	Wert	#
	0	2
	500	1
	650	1
	700	2
	750	1
	800	1
	900	1
	1000	5
	1100	2
	1149	1
	1150	1
	1200	4
	1300	3
	1350	1
	1380	1
... 140 Werte ausgelassen ...		
	14000	8
	15000	17

Label	Wert	#
	16000	3
	17000	1
	18000	2
	19000	1
	20000	9
	25000	1
	37500	1
	40000	1
	49000	1
	50000	1
	100000	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	225
<i>weiß nicht</i>	-98	171

## p510006 Monatl. Haushaltseinkommen: Split

Es würde uns schon helfen, wenn Sie sich zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten. Beträgt Ihr Netto-Haushaltseinkommen weniger als 2.000 Euro, 2.000 bis unter 4.000 Euro oder 4.000 Euro und mehr im Monat? «Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: 'Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.'»

Label	Wert	#
weniger als 2.000 Euro	1	7
2.000 bis unter 4.000 Euro	2	107
4.000 Euro und mehr	3	241
<i>Angabe verweigert</i>	-97	32
<i>weiß nicht</i>	-98	9
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2871

## p510007 Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen unter 2.000 Euro

**Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 1.000 Euro, 1.000 bis unter 1.500 Euro oder 1.500 Euro und mehr im Monat beträgt?** «Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: 'Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.'»

Label	Wert	#
unter 1.000 Euro	1	1
1.000 bis unter 1.500 Euro	2	1
1.500 bis unter 2.000 Euro	3	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3260

## p510008 Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen 2.000 - 4.000 Euro

**Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 2.500 Euro, 2.500 bis unter 3.000 Euro oder 3.000 Euro und mehr im Monat beträgt?** «Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: 'Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.'»

Label	Wert	#
2.000 bis unter 2.500 Euro	4	6
2.500 bis unter 3.000 Euro	5	22
3.000 bis unter 4.000 Euro	6	61
<i>Angabe verweigert</i>	-97	14
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3160

## p510009 Monatl. Haushaltseinkommen: Klassen über 4.000 Euro

**Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 5.000 Euro, 5.000 bis unter 6.000 Euro oder 6.000 Euro und mehr im Monat beträgt?** «Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: 'Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.'»

Label	Wert	#
4.000 bis unter 5.000 Euro	7	65
5.000 bis unter 6.000 Euro	8	45
6.000 Euro und mehr	9	72
<i>Angabe verweigert</i>	-97	45
<i>weiß nicht</i>	-98	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3026

## p743101 Subjektive finanzielle Deprivation

Wie kommt Ihr Haushalt mit dem monatlichen Nettoeinkommen zurecht? Beziehen Sie bitte die Nettoeinkommen aller Haushaltsmitglieder mit ein. «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
sehr schlecht	1	10
schlecht	2	51
relativ schlecht	3	155
gut	4	1694
sehr gut	5	1353
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p743102 Materielle Deprivation: Auto

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. > Es gibt ein oder mehrere Autos im Haushalt. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	3057
nein, aus finanziellen Gründen	2	48
nein, aus anderen Gründen	3	161
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p743103 Materielle Deprivation: finanzielle Rücklagen

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. > Der Haushalt hat finanzielle Rücklagen für Notfälle. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	2844
nein, aus finanziellen Gründen	2	319
nein, aus anderen Gründen	3	93
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	6

## p743104 Materielle Deprivation: Urlaubsreise

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. ▶ Jedes Jahr wird eine mindestens einwöchige Urlaubsreise gemacht. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	2842
nein, aus finanziellen Gründen	2	236
nein, aus anderen Gründen	3	184
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p743105 Materielle Deprivation: Freizeitbeschäftigung

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. > Mindestens einmal im Monat wird einer Freizeitbeschäftigung wie Kino, Konzertbesuch, Sportveranstaltung oder Ähnlichem nachgegangen. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	2682
nein, aus finanziellen Gründen	2	134
nein, aus anderen Gründen	3	451

## p743106 Materielle Deprivation: Möbel

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. ▶ Abgenutzte Möbel werden durch neue ersetzt, auch wenn sie noch funktionstüchtig sind. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	1371
nein, aus finanziellen Gründen	2	266
nein, aus anderen Gründen	3	1620
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	9

## p743107 Materielle Deprivation: Kleidung

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. > Abgetragene Kleidungsstücke werden durch neue ersetzt. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	2825
nein, aus finanziellen Gründen	2	60
nein, aus anderen Gründen	3	378
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p743108 Materielle Deprivation: Betrag für sich

Wenn Sie einmal an Ihren eigenen Haushalt denken: Welche der folgenden Punkte treffen auf Ihren Haushalt zu? Bitte geben Sie für jeden der folgenden Punkte an, ob er auf Ihren Haushalt zutrifft und wenn nicht, aus finanziellen oder aus anderen Gründen. ▶ Jeder im Haushalt hat wöchentlich einen kleinen Betrag für sich ganz persönlich zur Verfügung. «Antwortvorgaben bitte vorlesen. Wenn finanzielle und andere Gründe genannt werden, bitte finanzielle Gründe eintragen.»

Label	Wert	#
ja	1	2751
nein, aus finanziellen Gründen	2	67
nein, aus anderen Gründen	3	443
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	5

## p516105 Politisches Interesse

Wie sehr interessieren Sie sich für Politik? Sind Sie sehr interessiert, ziemlich interessiert, wenig interessiert oder überhaupt nicht interessiert?

Label	Wert	#
sehr interessiert	1	558
ziemlich interessiert	2	1522
wenig interessiert	3	1031
überhaupt nicht interessiert	4	153
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1001a Politisches Interesse: fehlende Kenntnisse

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > Wenn ich bemerke, dass mir Kenntnisse über ein politisches Thema fehlen, informiere ich mich. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	73
trifft eher nicht zu	2	248
trifft eher zu	3	1895
trifft völlig zu	4	1048
Angabe verweigert	-97	2
weiß nicht	-98	1

## pd1001b Politisches Interesse: spannendes Thema

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > Für mich ist Politik ein spannendes Thema. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	292
trifft eher nicht zu	2	929
trifft eher zu	3	1445
trifft völlig zu	4	600
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1001c Politisches Interesse: politische Streitfrage

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > Ich denke häufig intensiv über eine politische Streitfrage nach. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	440
trifft eher nicht zu	2	1216
trifft eher zu	3	1233
trifft völlig zu	4	373
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## pd1001d Politisches Interesse: Neugier

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > Politische Vorgänge verfolge ich mit großer Neugier. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	257
trifft eher nicht zu	2	887
trifft eher zu	3	1651
trifft völlig zu	4	468
<i>weiß nicht</i>	-98	4

## pd1002a Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Unterschriftensammlung, ...

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. ▶ Teilnahme an einer Unterschriftensammlung oder Online-Petition «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	491
manchmal	2	2298
oft	3	399
sehr oft	4	76
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1002b Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: angemeldete Demonstration

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. ▶ Teilnahme an einer angemeldeten Demonstration «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	2210
manchmal	2	971
oft	3	72
sehr oft	4	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

## pd1002c Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: wählen gehen

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. ▶ Beteiligung an politischen Wahlen, zum Beispiel an der Bundestagswahl «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	215
manchmal	2	133
oft	3	354
sehr oft	4	2563
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## pd1002d Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Geld spenden

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. > Spenden von Geld für einen guten Zweck, zum Beispiel für Tiere oder Bekämpfung von Kinderarmut  
«Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	245
manchmal	2	1403
oft	3	966
sehr oft	4	651
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

## pd1002e Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Informieren zu politisch...

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. > aktives Suchen von Informationen zu gesellschaftlichen Themen «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	189
manchmal	2	1367
oft	3	1134
sehr oft	4	575
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## pd1002f Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Äußerung im Internet zu ...

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. > Äußerung im Internet zu gesellschaftlichen Themen «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	2027
manchmal	2	903
oft	3	253
sehr oft	4	80
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## pd1002g Politische und zivilgesellschaftliche Partizipation: Boykott

Nun geht es um Ihre eigene Teilnahme an verschiedenen politischen und gesellschaftlichen Beteiligungsmöglichkeiten. Bitte geben Sie zu jedem der folgenden Punkte an, wie häufig Sie die genannten Dinge schon getan haben. ► Ablehnung bestimmter Produkte, zum Beispiel von Fleisch oder Produkten aus bestimmten Ländern etc. «Antwortkategorien einmal vorlesen, danach nur bei Bedarf.»

Label	Wert	#
nie	1	707
manchmal	2	1536
oft	3	650
sehr oft	4	361
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	8

## p517601 Mitgliedschaft: Sportverein

Bitte geben Sie an, ob Sie in den folgenden Vereinen oder Verbänden aktiv sind. Sind Sie aktiv in... > ... einem Sportverein?

Label	Wert	#
ja	1	1487
nein	2	1780

## p517602 Mitgliedschaft: kirchliche Gruppe

Bitte geben Sie an, ob Sie in den folgenden Vereinen oder Verbänden aktiv sind. Sind Sie aktiv in... > ... einer kirchlichen oder religiösen Gruppe?

Label	Wert	#
ja	1	718
nein	2	2548
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p517603 Mitgliedschaft: Partei

Bitte geben Sie an, ob Sie in den folgenden Vereinen oder Verbänden aktiv sind. Sind Sie aktiv in... > ... einer politischen Organisation oder Partei?

Label	Wert	#
ja	1	194
nein	2	3073

## p517610 Mitgliedschaft: Kulturverein

Bitte geben Sie an, ob Sie in den folgenden Vereinen oder Verbänden aktiv sind. Sind Sie aktiv in... > ... einem Kulturverein, wie einer Theatergruppe, einem Gesangs- oder Musikverein oder einem Heimat- oder Schützenverein?

Label	Wert	#
ja	1	925
nein	2	2342

## p517609 Mitgliedschaft: anderer Verein

Bitte geben Sie an, ob Sie in den folgenden Vereinen oder Verbänden aktiv sind. Sind Sie aktiv in... > ... einem anderen Verein oder Verband?

Label	Wert	#
ja	1	796
nein	2	2470
<i>weiß nicht</i>	-98	1

p517611\_O Mitgliedschaft: anderer Verein, offen

**Welcher andere Verein oder Verband ist das?**

keine Tabelle erzeugt

## p517611\_g1 Mitgliedschaft: Hilfsorganisation (generiert)

Welcher andere Verein oder Verband ist das?

Label	Wert	#
ja	1	124
nein	2	3143

## p517611\_g2 Mitgliedschaft: Berufsverband (generiert)

Welcher andere Verein oder Verband ist das?

Label	Wert	#
ja	1	111
nein	2	3156

## p517611\_g3 Mitgliedschaft: Natur-/Umweltschutzorganisation (generiert)

Welcher andere Verein oder Verband ist das?

Label	Wert	#
ja	1	21
nein	2	3246

## p32600a Positionsgenerator: Krankenschwester/Krankenpfleger

Ich werde Ihnen nun einige Berufe vorlesen. Bitte sagen Sie mir jeweils, ob Sie eine Person in Ihrem persönlichen Umfeld kennen, die derzeit einen solchen Beruf in Deutschland ausübt. Mit persönlichem Umfeld meine ich z. B. Ihren Partner/Ihre Partnerin, Ihre Familie oder Verwandte, Ihre Freundinnen und Freunde, Arbeitskolleginnen und -kollegen oder sonstige Bekannte. Kennen Sie in Ihrem persönlichen Umfeld eine Krankenschwester oder einen Krankenpfleger? «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2805
nein	2	462

## p32600b Positionsgenerator: Ingenieur/in

**Kennen Sie persönlich einen Ingenieur oder eine Ingenieurin, der seinen oder die ihren Beruf in Deutschland ausübt?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2644
nein	2	623

## p32600c Positionsgenerator: Lager-/Transportarbeiter/in

**Kennen Sie persönlich einen Lager- oder Transportarbeiter oder eine Lager- oder Transportarbeiterin?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	1650
nein	2	1614
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p32600d Positionsgenerator: Sozialarbeiter/in

**Kennen Sie persönlich eine Sozialarbeiterin oder einen Sozialarbeiter?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2376
nein	2	890
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600e Positionsgenerator: Verkäufer/in

**Kennen Sie persönlich eine Verkäuferin oder einen Verkäufer?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2443
nein	2	822
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p32600f Positionsgenerator: Polizist/in

**Kennen Sie persönlich einen Polizisten oder eine Polizistin?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2263
nein	2	1004

## p32600g Positionsgenerator: Ärztin/Arzt

**Und kennen Sie persönlich eine Ärztin oder einen Arzt, die ihren oder der seinen Beruf in Deutschland ausübt?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2588
nein	2	678
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600h Positionsgenerator: Bankkaufmann/-frau

**Kennen Sie persönlich einen Bankkaufmann oder eine Bankkauffrau?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2163
nein	2	1104

## p32600k Positionsgenerator: Kfz-Mechaniker/in

**Kennen Sie persönlich einen Kraftfahrzeugmechaniker oder eine Kraftfahrzeugmechanikerin?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	1971
nein	2	1295
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600l Positionsgenerator: Jurist/in

**Kennen Sie persönlich einen Juristen oder eine Juristin, wie z. B. einen Anwalt oder eine Anwältin oder einen Richter oder eine Richterin?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2137
nein	2	1129
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600m Positionsgenerator: Optiker/in

**Kennen Sie persönlich eine Optikerin oder einen Optiker?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	954
nein	2	2312
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600n Positionsgenerator: Übersetzer/in

**Kennen Sie persönlich einen Übersetzer oder eine Übersetzerin?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	1027
nein	2	2239
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p32600o Positionsgenerator: Grund-, Haupt-, Realschullehrer/in

**Und zuletzt: Kennen Sie persönlich eine Lehrerin oder einen Lehrer an einer Grund-, Haupt- oder Realschule?** «Zu dem persönlichen Umfeld gehören z. B. die eigene Ärztin/der eigene Arzt oder Steuerberater/in nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.»

Label	Wert	#
ja	1	2857
nein	2	409
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p432000 Selbstauskunft 'Deutsch'

Manche Menschen oder deren Familien leben schon immer in Deutschland, andere kamen erst später hierher. Von all diesen Menschen sehen sich manche als ‚deutsch‘. Wie ist das bei Ihnen? Wie sehr trifft die folgende Aussage auf Sie zu? Ich sehe mich als ‚deutsch‘. «Antwortoptionen vorlesen»

Label	Wert	#
trifft völlig zu	1	2608
trifft eher zu	2	325
teils/teils	3	208
trifft eher nicht zu	4	53
trifft gar nicht zu	5	63
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	7

## p432010 Wahrgenommene Fremdzuschreibung 'Deutsch'

Manche Menschen sagen, man kann erkennen, ob jemand ‚deutsch‘ ist oder nicht. Wie sehr trifft die folgende Aussage auf Sie zu? Ich werde von anderen Menschen in Deutschland als ‚deutsch‘ wahrgenommen. «Antwortoptionen vorlesen»

Label	Wert	#
ja	1	2599
teils/teils	2	463
nein	3	180
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	23

## p43202a Merkmale der Fremdzuschreibung: Hautfarbe

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meiner Hautfarbe «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	479
genannt	1	130
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202b Merkmale der Fremdzuschreibung: Haare, Bart

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meiner Haare/meines Bartes «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	327
genannt	1	282
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202c Merkmale der Fremdzuschreibung: Körper, Gesicht

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...von weiteren Merkmalen meines Körpers oder Gesichts  
«Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	388
genannt	1	221
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202d Merkmale der Fremdzuschreibung: Name

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meines Namens «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	314
genannt	1	295
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202e Merkmale der Fremdzuschreibung: Kleidung

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meiner Kleidung «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	558
genannt	1	51
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202f Merkmale der Fremdzuschreibung: religiöse Kopfbedeckung

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meiner religiösen Kopfbedeckung «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	582
genannt	1	27
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202g Merkmale der Fremdzuschreibung: Akzent

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...meines nichtdeutschen Akzents «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	393
genannt	1	216
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

## p43202h Merkmale der Fremdzuschreibung: Sonstiges

Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund... > ...sonstiges, und zwar: «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	508
genannt	1	101
<i>nichts davon</i>	-20	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2624

p43202o\_O Merkmale der Fremdzuschreibung: offen

**Was glauben Sie: Aufgrund welcher Merkmale werden Sie nicht als ‚deutsch‘ wahrgenommen? Aufgrund...** «Antwortoptionen vorlesen, Mehrfachnennung möglich»

keine Tabelle erzeugt

## p451200 Anteil Freundinnen/Freunde mit Migrationshintergrund

Und wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren? «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
keine	1	444
fast keine	2	1144
weniger als die Hälfte	3	1135
ungefähr die Hälfte	4	316
mehr als die Hälfte	5	152
fast alle	6	61
alle	7	12
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p41203a Interaktionssprache Freundinnen/Freunde

**Jetzt geht es darum, in welcher Sprache Sie derzeit mit anderen sprechen. Welche Sprache sprechen Sie mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland?** «Vorgaben vorlesen. Bitte 'meistens eine andere Sprache' (Wert 3) bzw. 'nur eine andere Sprache' (Wert 4) auch dann auswählen, wenn die befragte Person angibt, mehrere nichtdeutsche Sprachen mit den Personen zu sprechen. Wenn die befragte Person spontan mit 'gleich häufig' antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button 'gleich häufig Deutsch und andere Sprache' (-25) wählen. Wenn die befragte Person angibt, nur 'Freundinnen' oder nur 'Freunde' zu haben, soll sie sich auf die entsprechende Gruppe beziehen. Das Geschlecht ist nicht von Relevanz.»

Label	Wert	#
nur Deutsch	1	2441
meistens Deutsch	2	694
meistens eine andere Sprache	3	68
nur eine andere Sprache	4	19
<i>gleich häufig Deutsch und andere Sprache</i>	-25	45

## p41203b Interaktionssprache Haushalt

**Und welche Sprache sprechen Sie mit den Personen, mit denen Sie zusammenwohnen?** «Vorgaben bei Bedarf vorlesen. Bitte 'meistens eine andere Sprache' (Wert 3) bzw. 'nur eine andere Sprache' (Wert 4) auch dann auswählen, wenn die befragte Person angibt, mehrere nichtdeutsche Sprachen mit den Personen zu sprechen. Wenn die befragte Person spontan mit 'gleich häufig' antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button 'gleich häufig Deutsch und andere Sprache' (-25) wählen.»

Label	Wert	#
nur Deutsch	1	2727
meistens Deutsch	2	307
meistens eine andere Sprache	3	104
nur eine andere Sprache	4	65
<i>gleich häufig Deutsch und andere Sprache</i>	-25	64

## p428010 Verbundenheitsgefühl Deutschland

Ich fühle mich den Menschen in Deutschland eng verbunden. «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	31
trifft eher nicht zu	2	157
trifft eher zu	3	1864
trifft völlig zu	4	1183
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9
<i>weiß nicht</i>	-98	23

## p428040 Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören

Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören. «Vorgaben bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	109
trifft eher nicht zu	2	431
trifft eher zu	3	1792
trifft völlig zu	4	904
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11
<i>weiß nicht</i>	-98	20

## p428030 Wohlfühlen unter Menschen aus Deutschland

Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin. «Vorgaben bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	30
trifft eher nicht zu	2	198
trifft eher zu	3	1925
trifft völlig zu	4	1041
<i>Angabe verweigert</i>	-97	29
<i>weiß nicht</i>	-98	44

## p428100 Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland

Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig? «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	9
eher nicht	2	57
mittelmäßig	3	692
eher stark	4	1554
sehr stark	5	935
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10
<i>weiß nicht</i>	-98	10

## p428120 Verbundenheitsgefühl Menschen aus Herkunftsland

Sie haben uns ja berichtet, dass Sie <p428917(LABEL)> geboren wurden. Uns interessiert daher Ihr Verhältnis zu diesem Land und zu den Menschen aus diesem Land. Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <p428918(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <p428917(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind. Ich werde Ihnen jetzt wieder mehrere Aussagen vorlesen. Bitte sagen Sie mir für jede Aussage, inwieweit diese für Sie zutrifft. Ich fühle mich den Menschen <p428918(LABEL)> eng verbunden. «Vorgaben vorlesen. Bei Unklarheit, bitte wiederholen: Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <p428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <p428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind.»

Label	Wert	#
trifft völlig zu	1	150
trifft eher zu	2	233
trifft eher nicht zu	3	142
trifft gar nicht zu	4	84
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	4
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2653

p428140 Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus Herkunftsland zu gehören.

**Es ist mir wichtig, zu den Menschen <p428918(LABEL)> zu gehören.** «Vorgaben bei Bedarf vorlesen. Bei Unklarheit, bitte wiederholen: Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <p428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <p428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	128
trifft eher nicht zu	2	185
trifft eher zu	3	188
trifft völlig zu	4	110
<i>weiß nicht</i>	-98	3
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2653

## p428150 Wohlfühlen unter Menschen des Herkunftsland

**Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen <p428918 (LABEL)> zusammen bin.** «Vorgaben bei Bedarf vorlesen. Bei Unklarheit, bitte wiederholen: Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <p428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <p428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	46
trifft eher nicht zu	2	72
trifft eher zu	3	298
trifft völlig zu	4	179
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5
<i>weiß nicht</i>	-98	14
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2653

## p428200 Zugehörigkeit Menschen aus Herkunftsland

Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen <p428918(LABEL)> insgesamt zugehörig? «Vorgaben vorlesen. Bei Unklarheit, bitte wiederholen: Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <p428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <p428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind .»

Label	Wert	#
gar nicht	1	89
eher nicht	2	97
mittelmäßig	3	201
eher stark	4	141
sehr stark	5	79
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2653

## p521001 Selbsteinschätzung Gesundheit: Befragter

Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben? «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
sehr gut	1	1077
gut	2	1739
mittelmäßig	3	397
schlecht	4	47
sehr schlecht	5	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

## p520004 Größe in cm

Wie groß sind Sie? «Körpergröße in cm eintragen.»

Label	Wert	#
	140	1
	147	1
	150	10
	151	1
	152	5
	153	4
	154	10
	155	18
	156	24
	157	23
	158	55
	159	24
	160	186
	161	34
	162	76
... 24 Werte ausgelassen ...		
	187	27
	188	19
	189	17
	190	25

Label	Wert	#
	191	5
	192	10
	193	9
	194	8
	195	2
	196	6
	197	6
	198	1
	200	2
	202	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

## p520005 Gewicht in kg

**Und wie viel wiegen Sie?** «Körpergewicht in kg eintragen. Bei Nachfragen: es interessiert das Gewicht ohne Bekleidung.»

Label	Wert	#
	41	1
	42	1
	43	3
	44	1
	45	4
	46	1
	47	5
	48	8
	49	7
	50	45
	51	14
	52	46
	53	48
	54	48
	55	76
... 59 Werte ausgelassen ...		
	123	1
	124	1
	125	6
	126	1

Label	Wert	#
	128	1
	130	5
	135	1
	137	1
	140	3
	145	1
	150	1
	156	1
	160	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	82
<i>weiß nicht</i>	-98	33

## p525008 Rauchstatus

**Rauchen Sie zurzeit - wenn auch nur gelegentlich?** «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
Ja, täglich	1	349
Ja, gelegentlich	2	242
Nein, nicht mehr	3	1037
Habe noch nie geraucht	4	1639

## p525015 Zigaretten pro Tag (Missingwert für Nicht-Zigarettenraucher)

**Wie viele Zigaretten rauchen Sie derzeit durchschnittlich am Tag?** «Falls die befragte Person keine Zigaretten, sondern Pfeife, Zigarren oder Zigarillos raucht, bitte den Button 'rauche keine Zigaretten' nutzen.»

Label	Wert	#
	0	1
	2	2
	3	8
	4	6
	5	24
	6	13
	7	11
	8	16
	9	1
	10	101
	11	2
	12	12
	13	6
	14	3
	15	65
	17	4
	18	1
	20	54
	25	7
	30	1

Label	Wert	#
<i>rauche keine Zigaretten</i>	-21	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2918

## p525209 Alkoholkonsum Häufigkeit letzte 12 Monate

Wie oft nehmen Sie alkoholische Getränke zu sich? Denken Sie bei Ihrer Antwort an den Durchschnitt der letzten 12 Monate. «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
nie	1	412
einmal im Monat oder seltener	2	1056
zwei- bis dreimal im Monat	3	796
einmal in der Woche	4	665
mehrmals in der Woche	5	320
täglich	6	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p527102 Sport: Häufigkeit

Wie häufig machen Sie Sport? «Vorgaben vorlesen.»

Label	Wert	#
nie	1	270
einmal im Monat oder seltener	2	493
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche	3	1106
mehrmals pro Woche	4	1104
fast täglich oder täglich	5	292
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p515050 Allgemeine Risikobereitschaft

Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im <b>Allgemeinen</b> ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden? Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie gar nicht risikobereit sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind sehr risikobereit. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Label	Wert	#
0 gar nicht risikobereit	0	76
1	1	64
2	2	241
3	3	382
4	4	458
5	5	641
6	6	540
7	7	533
8	8	269
9	9	42
10 sehr risikobereit	10	18
Angabe verweigert	-97	1
weiß nicht	-98	2

## p515100 Selbsteinschätzung Geduld

Und sind Sie im **Allgemeinen** ein Mensch, der ungeduldig ist, oder der immer sehr viel Geduld aufbringt? Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie sehr ungeduldig sind, ,10' bedeutet, Sie sind sehr geduldig. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Label	Wert	#
0 sehr ungeduldig	0	51
1	1	42
2	2	139
3	3	249
4	4	339
5	5	614
6	6	373
7	7	536
8	8	578
9	9	230
10 sehr geduldig	10	116

## p517100 Soziales Vertrauen: Vertrauen

Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man den meisten Menschen vertrauen kann, oder dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann? Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10, wobei 0 bedeutet 'man kann nicht vorsichtig genug sein' und 10 'man kann den meisten Menschen vertrauen'.

Label	Wert	#
0 Man kann nicht vorsichtig genug sein.	0	52
1	1	33
2	2	55
3	3	146
4	4	234
5	5	623
6	6	504
7	7	773
8	8	609
9	9	170
10 Man kann den meisten Menschen vertrauen.	10	66
Angabe verweigert	-97	2

## p435000 Religion &amp; Religiosität: Religiosität

Zum alltäglichen Leben gehören für manche Personen auch Glaube und Religion. Wie ist das bei Ihnen? Unabhängig davon, ob Sie einer Religionsgemeinschaft angehören, für wie religiös halten Sie sich selbst? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
gar nicht religiös	1	892
eher nicht religiös	2	961
eher religiös	3	1209
sehr religiös	4	198
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2
<i>weiß nicht</i>	-98	5

## p435021 Religion &amp; Religiosität: Religionsgemeinschaft

Welcher Konfession oder Religion gehören Sie an? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
keiner Religion	1	1071
Christentum: römisch-katholisch	2	874
Christentum: evangelisch, protestantisch	3	1080
Christentum: orthodox (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox)	4	67
einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft angehörig	5	43
Islam: sunnitisch	6	84
Islam: schiitisch	7	7
Islam: alevitisch	8	6
einer anderen muslimischen Religionsgemeinschaft angehörig	9	9
Judentum	10	2
einer anderen Religion	11	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3
<i>weiß nicht</i>	-98	2

## p435060 Religion &amp; Religiosität: Gebete

Wie häufig beten Sie? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
jeden Tag	1	353
mehr als einmal in der Woche	2	202
einmal in der Woche	3	149
mehrmals im Monat	4	238
mehrmals im Jahr	5	463
einmal im Jahr oder seltener	6	529
nie	7	1320
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7
<i>weiß nicht</i>	-98	6

## p435070 Religion &amp; Religiosität: Gemeindeaktivität

Sind Sie in einer Kirchengemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen? «Antwortvorgaben bitte vorlesen.»

Label	Wert	#
ja	1	702
nein	2	2564
<i>weiß nicht</i>	-98	1

## p34001a Quantität Lesen - Freizeit, Arbeitstag: Stunden

**Wie viel Zeit verbringen Sie an einem normalen Arbeitstag damit, in Ihrer Freizeit zu lesen?** «Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet. Wenn die befragte Person angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen normalen Wochentag. Bitte '0' eintragen, wenn die befragte Person nicht in der Freizeit liest.»

Label	Wert	#
	0	1164
	1	1324
	2	528
	3	141
	4	50
	5	17
	6	10
	7	4
	8	5
	10	1
	12	1
	13	1
Angabe verweigert	-97	8
weiß nicht	-98	13

## p34001b Quantität Lesen - Freizeit, Arbeitstag: Minuten

**Wie viel Zeit verbringen Sie an einem normalen Arbeitstag damit, in Ihrer Freizeit zu lesen?** «Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet. Wenn die befragte Person angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen normalen Wochentag. Bitte '0' eintragen, wenn die befragte Person nicht in der Freizeit liest.»

Label	Wert	#
	0	1910
	1	1
	3	3
	5	11
	10	55
	15	74
	20	94
	25	2
	30	956
	35	1
	40	22
	45	105
	50	5
	60	7
Angabe verweigert	-97	8
weiß nicht	-98	13

## p34001c Quantität Lesen - Freizeit, arbeitsfreier Tag: Stunden

**Wie viel Zeit verbringen Sie an einem arbeitsfreien Tag damit zu lesen?** «Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet. Wenn die befragte Person angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen normalen Wochentag. Bitte '0' eintragen, wenn die befragte Person nicht in der Freizeit liest.»

Label	Wert	#
	0	608
	1	1098
	2	933
	3	379
	4	148
	5	54
	6	21
	7	1
	8	4
	10	1
	12	1
	15	1
	18	2
Angabe verweigert	-97	4
weiß nicht	-98	12

## p34001d Quantität Lesen - Freizeit, arbeitsfreier Tag: Minuten

**Wie viel Zeit verbringen Sie an einem arbeitsfreien Tag damit zu lesen?** «Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet. Wenn die befragte Person angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen normalen Wochentag. Bitte '0' eintragen, wenn die befragte Person nicht in der Freizeit liest.»

Label	Wert	#
	0	2319
	2	2
	5	4
	9	2
	10	25
	13	1
	15	32
	20	50
	30	735
	35	1
	40	14
	45	53
	50	2
	60	11
Angabe verweigert	-97	4
weiß nicht	-98	12

## p34007a Kulturelle Partizipation: Hochkultur

Nun geht es um Aktivitäten, die man in seiner Freizeit ausüben kann. Dabei ist es egal, ob Sie das mit <pd01003> zusammen oder mit anderen oder alleine getan haben. Wie oft haben Sie in den vergangenen 12 Monaten Kunst- und Kulturveranstaltungen wie z. B. Kunstmuseum, Kunstausstellung, Theater, Oper, Ballettaufführung oder klassisches Konzert in Ihrer Freizeit besucht? «Antwortkategorien vorlesen.»

Label	Wert	#
nie	1	588
einmal	2	414
2- bis 3-mal	3	932
4- bis 5-mal	4	523
mehr als 5-mal	5	806
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1
<i>weiß nicht</i>	-98	3

## p34007b Kulturelle Partizipation: Populärkultur

Wie oft haben Sie in den vergangenen 12 Monaten ein Volksfest, also z. B. Jahrmarkt oder Kirmes, Dorf- oder Stadtfest, Faschings- bzw. Karnevalsveranstaltung oder Weihnachtsmarkt in Ihrer Freizeit besucht? «Antwortkategorien bei Bedarf vorlesen.»

Label	Wert	#
nie	1	134
einmal	2	320
2- bis 3-mal	3	1088
4- bis 5-mal	4	791
mehr als 5-mal	5	933
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

## px80401 Bereitschaft: Zuspierungsbereitschaft BA-Daten

Wir sind nun fast am Ende unseres Interviews angelangt und ich möchte mich im Namen aller an der Studie 'Bildungsverläufe in Deutschland' beteiligten Forscherinnen und Forscher recht herzlich bei Ihnen bedanken, dass Sie sich die Zeit genommen haben, uns zu unterstützen. Um mehr über mögliche Einflüsse auf die Entwicklung der Kinder erfahren zu können, würden wir gerne bei der Auswertung der Befragung Auszüge aus Daten einbeziehen, die beim Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit in Nürnberg vorliegen. Dabei handelt es sich zum Beispiel um Informationen zu Beschäftigungsverhältnissen, Phasen der Arbeitslosigkeit und Teilnahmen an Maßnahmen während einer Arbeitslosigkeit sowie um betriebliche Merkmale. Zum Zweck der Zuspierung dieser Daten an die Interviewdaten möchte ich Sie herzlich um Ihr Einverständnis bitten. Ihre Adress- und Kontaktdaten werden dann an das Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) ausschließlich zum Zweck der Anspielung Ihrer Sozialversicherungsdaten der Bundesagentur für Arbeit übermittelt. Werden diese Informationen ausgewertet, so ist absolut sichergestellt, dass alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen strengstens eingehalten werden und keine Weitergabe der Daten an Dritte erfolgen wird. Ihr Einverständnis ist selbstverständlich freiwillig. Sie können es auch jederzeit bei der Ansprechpartnerin bei infas widerrufen. Sind Sie mit der Zuspierung von Daten des Instituts für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit einverstanden? «Mailadresse und Nummer der Ansprechpartnerin sind im Anschreiben enthalten. Das Einverständnis ist für die Auswertung der Studie von großer Bedeutung, daher alle Nachfragen der Zielperson kompetent und souverän beantworten. Intensive Vertrautheit mit Datenschutzblatt ist zentral!»

Label	Wert	#
nein	0	213
ja	1	728
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	2326

## px80400 Bereitschaft: Panelbereitschaft

Nun haben wir noch eine letzte Bitte. Für unsere Studie ist es wichtig, mit allen Befragten auch in den folgenden Jahren Interviews zum Bildungsverlauf Ihrer Kinder zu führen. Um Sie dazu wieder erreichen zu können, müssten wir Ihre Adresse aufbewahren. Das Datenschutzgesetz setzt dabei Ihre Einwilligung voraus. Ihre Adresse wird - getrennt von den Befragungsdaten - zum Zweck weiterer Befragungen aufgehoben. Zudem möchte das LfBi ihre Kontaktdaten zu wissenschaftlichen Zwecken nutzen. Mit diesen Daten soll zum Beispiel untersucht werden, ob Menschen bereit sind, für ihre Bildung oder Weiterbildung längere Strecken auf sich zu nehmen. Ihre Adressen werden dafür in Geokoordinaten umgewandelt, um Entfernungen zu berechnen. Vornamen werden zum Beispiel nach ihrer regionalen Herkunft in Gruppen eingeteilt. Den Forschenden werden dabei nur die entstandenen Gruppen zur Verfügung gestellt. Das heißt, es werden nur Informationen wie Vorname deutscher Herkunft oder Vorname englischer Herkunft für die Analysen verwendet. Informationen, die aus diesen Daten entstehen, lassen keinen Rückschluss auf Ihre Person oder <pd01003> zu. Selbstverständlich werden alle gesetzlichen Bestimmungen zum Datenschutz eingehalten. Wir bitten Sie, diese wichtige Studie auch weiterhin durch Ihre wertvolle Teilnahme zu unterstützen. Wenn Sie sich dazu entschließen könnten, möchten wir Ihnen schon heute recht herzlich danken. Selbstverständlich ist Ihre Teilnahme freiwillig. Sie können Ihre Einwilligung auch jederzeit zurückziehen. Bitte beachten Sie auch dazu die Ihnen vorliegenden Hinweise zum Datenschutz. Sind Sie damit einverstanden, dass wir zu diesen Zwecken Ihre Adresse aufbewahren dürfen? «Für die Kontaktdaten der/des Ansprechpartner/in für die Elternbefragung bei infas bitte auf das Anschreiben verweisen! Bei Bedarf: \*FONT 10 Die/Der Ansprechpartner/in für die Elternbefragung bei infas («Name Ansprechpartner/in») ist unter der kostenfreien Rufnummer«Telefonnummer Ansprechpartner/in » oder per Email unter «E-Mail-Adresse Ansprechpartner/in»' zu erreichen.»

Label	Wert	#
liegt nicht vor	0	5
liegt vor	1	102
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3160

# 11 pTarget

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	1292
<b>wave</b> Welle . . . . .	1293
<b>tx80211</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	1294
<b>tx80260</b> Befragung abgebrochen . . . . .	1296
<b>t514001</b> Zufriedenheit mit Leben . . . . .	1297
<b>t700032</b> Geschlecht bei Geburt . . . . .	1298
<b>t700033</b> Geschlechtsidentität . . . . .	1299
<b>t700034_O</b> Geschlechtsidentität: offen . . . . .	1300
<b>t70004m</b> Geburtsdatum: Monat . . . . .	1301
<b>t70004y</b> Geburtsdatum: Jahr . . . . .	1302
<b>t400000_g1R</b> Geburtsland . . . . .	1303
<b>t400000_g1D</b> Geburtsland (Deutschland/Ausland) . . . . .	1305
<b>t400000_g2R</b> Geburtsland (aggregiert) . . . . .	1306
<b>t400030</b> Alter Zuzug nach Deutschland . . . . .	1307
<b>t401152_g1R</b> Erste Staatsangehörigkeit . . . . .	1308
<b>t401152_g1D</b> Erste Staatsangehörigkeit (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	1310
<b>t401152_g2R</b> Erste Staatsangehörigkeit (aggregiert) . . . . .	1311
<b>t401153_g1R</b> Zweite Staatsangehörigkeit . . . . .	1313
<b>t401153_g1D</b> Zweite Staatsangehörigkeit (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	1315
<b>t401153_g2R</b> Zweite Staatsangehörigkeit (aggregiert) . . . . .	1316

<b>t414000_g1R</b>	erste Muttersprache (ISO 639.2) . . . . .	1318
<b>t414000_g1D</b>	erste Muttersprache (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	1320
<b>t414000_g2R</b>	erste Muttersprache (kategorisiert) . . . . .	1321
<b>t414002_g1R</b>	zweite Muttersprache (ISO 639.2) . . . . .	1323
<b>t414002_g1D</b>	zweite Muttersprache (deutsch/nicht deutsch) . . . . .	1325
<b>t414002_g2R</b>	zweite Muttersprache (kategorisiert) . . . . .	1326
<b>t414040</b>	Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Target . . . . .	1328
<b>t414050</b>	Hilfsvariable: Bilingualität Target . . . . .	1329
<b>t414030</b>	Herkunftssprache ermitteln - bilinguales Target . . . . .	1330
<b>t410020</b>	Alter Spracherwerb. . . . .	1331
<b>t74305a</b>	Haushaltszusammensetzung: leibliche Mutter . . . . .	1332
<b>t74305c</b>	Haushaltszusammensetzung: leiblicher Vater . . . . .	1333
<b>t74305h</b>	Haushaltszusammensetzung: Adoptivmutter . . . . .	1334
<b>t74305i</b>	Haushaltszusammensetzung: Adoptivvater . . . . .	1335
<b>t74305j</b>	Haushaltszusammensetzung: Pflegemutter . . . . .	1336
<b>t74305k</b>	Haushaltszusammensetzung: Pflegevater . . . . .	1337
<b>t74305b</b>	Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter . . . . .	1338
<b>t74305d</b>	Haushaltszusammensetzung: Stiefvater . . . . .	1339
<b>t74305l</b>	Haushaltszusammensetzung: Partnerin meines Vaters . . . . .	1340
<b>t74305m</b>	Haushaltszusammensetzung: Partnerin meiner Mutter . . . . .	1341
<b>t74305n</b>	Haushaltszusammensetzung: Partner meiner Mutter . . . . .	1342
<b>t74305o</b>	Haushaltszusammensetzung: Partner meines Vaters. . . . .	1343
<b>t74305e</b>	Haushaltszusammensetzung: Geschwister (auch Halb-, Stief- und Adoptivgeschwis... . . . . .	1344

<b>t74305f</b> Haushaltszusammensetzung: Großeltern . . . . .	1345
<b>t74305g</b> Haushaltszusammensetzung: andere Personen . . . . .	1346
<b>t741002</b> Haushaltsgröße . . . . .	1347
<b>t731151</b> Elternteil A. . . . .	1349
<b>t73115a_O</b> Elternteil A: offen . . . . .	1350
<b>t731161</b> Elternteil B. . . . .	1351
<b>t73116a_O</b> Elternteil B: offen . . . . .	1352
<b>t731152_g1R</b> Geburtsland Elternteil A . . . . .	1353
<b>t731152_g1D</b> Geburtsland Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1355
<b>t731152_g2R</b> Geburtsland Elternteil A (aggregiert) . . . . .	1356
<b>t731162_g1R</b> Geburtsland Elternteil B . . . . .	1358
<b>t731162_g1D</b> Geburtsland Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1360
<b>t731162_g2R</b> Geburtsland Elternteil B (aggregiert) . . . . .	1361
<b>t731153_g1R</b> Geburtsland Mutter Elternteil A . . . . .	1363
<b>t731153_g1D</b> Geburtsland Mutter Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1365
<b>t731153_g2R</b> Geburtsland Mutter Elternteil A (aggregiert) . . . . .	1366
<b>t731154_g1R</b> Geburtsland Vater Elternteil A . . . . .	1368
<b>t731154_g1D</b> Geburtsland Vater Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1370
<b>t731154_g2R</b> Geburtsland Vater Elternteil A (aggregiert) . . . . .	1371
<b>t731163_g1R</b> Geburtsland Mutter Elternteil B . . . . .	1373
<b>t731163_g1D</b> Geburtsland Mutter Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1375
<b>t731163_g2R</b> Geburtsland Mutter Elternteil B (aggregiert) . . . . .	1376
<b>t731164_g1R</b> Geburtsland Vater Elternteil B . . . . .	1378

<b>t731164_g1D</b> Geburtsland Vater Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt) . . . . .	1380
<b>t731164_g2R</b> Geburtsland Vater Elternteil B (aggregiert) . . . . .	1381
<b>t400500_g1</b> Generationenstatus. . . . .	1383
<b>t400500_g2</b> Fehlende/widersprüchliche Geburtslandangaben beim Generationenstatus . . . . .	1384
<b>t400500_g3R</b> Herkunftsgruppe . . . . .	1385
<b>t731155</b> Berufstätigkeit Elternteil A . . . . .	1386
<b>t731165</b> Berufstätigkeit Elternteil B . . . . .	1387
<b>t731156_O</b> Beruf Elternteil A . . . . .	1388
<b>t731156_g1</b> Beruf Elternteil A (KldB 1988) . . . . .	1389
<b>t731156_g2</b> Beruf Elternteil A (KldB 2010) . . . . .	1391
<b>t731156_g3</b> Beruf Elternteil A (ISCO-88) . . . . .	1393
<b>t731156_g4</b> Beruf Elternteil A (ISCO-08) . . . . .	1395
<b>t731156_g5</b> Beruf Elternteil A (ISEI-88). . . . .	1397
<b>t731156_g6</b> Beruf Elternteil A (SIOPS-88) . . . . .	1399
<b>t731156_g7</b> Beruf Elternteil A (MPS). . . . .	1401
<b>t731156_g9</b> Beruf Elternteil A (BLK) . . . . .	1403
<b>t731156_g14</b> Beruf Elternteil A (ISEI-08) . . . . .	1404
<b>t731156_g16</b> Beruf Elternteil A (SIOPS-08) . . . . .	1406
<b>t731166_O</b> Beruf Elternteil B . . . . .	1408
<b>t731166_g1</b> Beruf Elternteil B (KldB 1988) . . . . .	1409
<b>t731166_g2</b> Beruf Elternteil B (KldB 2010) . . . . .	1411
<b>t731166_g3</b> Beruf Elternteil B (ISCO-88) . . . . .	1413
<b>t731166_g4</b> Beruf Elternteil B (ISCO-08) . . . . .	1415

<b>t731166_g5</b>	Beruf Elternteil B (ISEI-88)	1417
<b>t731166_g6</b>	Beruf Elternteil B (SIOPS-88)	1419
<b>t731166_g7</b>	Beruf Elternteil B (MPS)	1421
<b>t731166_g9</b>	Beruf Elternteil B (BLK)	1423
<b>t731166_g14</b>	Beruf Elternteil B (ISEI-08)	1424
<b>t731166_g16</b>	Beruf Elternteil B (SIOPS-08)	1426
<b>t731157_O</b>	Berufliche Tätigkeit Elternteil A	1428
<b>t731167_O</b>	Berufliche Tätigkeit Elternteil B	1429
<b>t731158</b>	Bildungsabschluss Elternteil A	1430
<b>t731168</b>	Bildungsabschluss Elternteil B	1431
<b>t73115h_O</b>	Bildungsabschluss Elternteil A: offen	1432
<b>t73116h_O</b>	Bildungsabschluss Elternteil B: offen	1433
<b>t261621</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Malen	1434
<b>t261622</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Musizieren	1435
<b>t261623</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Schreiben	1436
<b>t261624</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Handwerk	1437
<b>t261625</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Sport	1438
<b>t261626</b>	Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Naturwissenschaft	1439
<b>t34007a</b>	Kulturelle Partizipation: Hochkultur	1440
<b>t34007b</b>	Kulturelle Partizipation: Populärkultur	1441
<b>t428000</b>	Verbundenheitsgefühl Deutschland	1442
<b>t428030</b>	Wichtig zu Menschen aus Deutschland zu gehören	1443
<b>t428040</b>	Fühle mich wohl, wenn mit Menschen aus Deutschland zusammen	1444

<b>t428050</b>	Zugehörigkeit Menschen in Deutschland . . . . .	1445
<b>t428923</b>	Auswahl Geburtsland Elternteil A oder B . . . . .	1446
<b>t428924</b>	Auswahl Geburtsland Großeltern . . . . .	1447
<b>t428120</b>	Verbundenheitsgefühl Herkunftsland . . . . .	1448
<b>t428140</b>	Wichtig zu Menschen aus Herkunftsland zu gehören. . . . .	1449
<b>t428150</b>	Fühle mich wohl, wenn mit Menschen aus Herkunftsland zusammen . . . . .	1450
<b>t428300</b>	Zugehörigkeit Menschen aus Herkunftsland . . . . .	1451
<b>t451200</b>	Anteil Freundinnen/Freunde mit Migrationshintergrund . . . . .	1452
<b>t41203a</b>	Interaktionssprache - Freundinnen/Freunde in Deutschland . . . . .	1453
<b>t41203b</b>	Interaktionssprache - Zuhause . . . . .	1454
<b>t214211</b>	Schulische Nutzung digitaler Medien: Deutsch. . . . .	1455
<b>t214212</b>	Schulische Nutzung digitaler Medien: Mathematik . . . . .	1456
<b>td0301a</b>	Haltung zu Schule und Internet: Sicherheit im Internet. . . . .	1457
<b>td0301b</b>	Haltung zu Schule und Internet: Schutz der Privatsphäre. . . . .	1458
<b>td0301c</b>	Haltung zu Schule und Internet: Möglichkeiten des Internets. . . . .	1459
<b>t22344a</b>	Unterrichtsqualität - Disziplin: Lehrkraft zuhören . . . . .	1460
<b>t22344b</b>	Unterrichtsqualität - Disziplin: Chaos im Klassenzimmer . . . . .	1461
<b>t22344c</b>	Unterrichtsqualität - Disziplin: Kinder beruhigen . . . . .	1462
<b>t22344d</b>	Unterrichtsqualität - Disziplin: ungestörtes Arbeiten . . . . .	1463
<b>t22344e</b>	Unterrichtsqualität - Disziplin: Zeitmanagement . . . . .	1464
<b>t22444f</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung: Interesse am Lernfortschritt . . . . .	1465
<b>t22444g</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung: Zusätzliche Hilfestellung . . . . .	1466
<b>t22444h</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung: Lernhilfe . . . . .	1467

<b>t22444i</b>	Unterrichtsqualität - Unterstützung: Erklärungen . . . . .	1468
<b>t22544j</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: Anregende Fragen . . . . .	1469
<b>t22544k</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: Verständnisfragen . . . . .	1470
<b>t22544l</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: Fehlerkultur . . . . .	1471
<b>t22544m</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: Lösungswege erklären . . . . .	1472
<b>t22544n</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: Transferaufgaben . . . . .	1473
<b>t22544o</b>	Unterrichtsqualität - Aktivierung: verschiedene Lösungswege . . . . .	1474
<b>t66001a</b>	Selbstkonzept Mathematik: gute Noten . . . . .	1475
<b>t66001b</b>	Selbstkonzept Mathematik: eines der besten Fächer . . . . .	1476
<b>t66001c</b>	Selbstkonzept Mathematik: schon immer gut . . . . .	1477
<b>t66001a_g1</b>	Selbstkonzept: Mathematik . . . . .	1478
<b>t66002a</b>	Selbstkonzept Schule: lerne schnell . . . . .	1479
<b>t66002b</b>	Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten . . . . .	1480
<b>t66002c</b>	Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern . . . . .	1481
<b>t66002a_g1</b>	Selbstkonzept Schule . . . . .	1482
<b>t66409a</b>	Motivation: Spaß an Inhalten . . . . .	1483
<b>t66409b</b>	Motivation: Inhalte entsprechen Neigungen . . . . .	1484
<b>t66409c</b>	Motivation: Inhalte bedeutsam . . . . .	1485
<b>t66409d</b>	Motivation: großes Interesse an Inhalten . . . . .	1486
<b>t66409a_g1</b>	Lernmotivation Schule: intrinsisch . . . . .	1487
<b>td0100a</b>	School Alienation: Lernen in der Schule: Freude . . . . .	1488
<b>td0100b</b>	School Alienation: Lernen in der Schule: Spaß . . . . .	1489
<b>td0100c</b>	School Alienation: Lernen in der Schule: langweilig . . . . .	1490

<b>td0100d</b>	School Alienation: Lernen in der Schule: spannend . . . . .	1491
<b>t31035f</b>	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss . . . . .	1492
<b>t31135a</b>	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss . . . . .	1493
<b>t31002a_O</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch . . . . .	1494
<b>t31002a_g2</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (KldB 2010) . . . . .	1495
<b>t31002a_g3</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISCO-88) . . . . .	1497
<b>t31002a_g4</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISCO-08) . . . . .	1499
<b>t31002a_g5</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISEI-88) . . . . .	1501
<b>t31002a_g1</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (KldB 1988) . . . . .	1503
<b>t31002a_g6</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (SIOPS-88). . . . .	1505
<b>t31002a_g7</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (MPS) . . . . .	1507
<b>t31002a_g9</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (BLK) . . . . .	1509
<b>t31002a_g14</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISEI-08) . . . . .	1511
<b>t31002a_g16</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (SIOPS-08) . . . . .	1513
<b>t31002a_g17</b>	Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (Mehrere Berufe genannt) . . . . .	1515
<b>t305313</b>	Idealistische Bildungsaspiration - Ausbildungsabschluss. . . . .	1516
<b>t305311</b>	Statuserhalt Wichtigkeit Beruf Elternteil A. . . . .	1517
<b>t305321</b>	Statuserhalt Wichtigkeit Beruf Elternteil B. . . . .	1518
<b>t305312</b>	Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Elternteil A. . . . .	1519
<b>t305322</b>	Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Elternteil B. . . . .	1520
<b>t435000</b>	Religion & Religiosität: Religiosität . . . . .	1521
<b>t435021</b>	Religion & Religiosität: Religionsgemeinschaft . . . . .	1522
<b>t435060</b>	Religion & Religiosität: Gebete . . . . .	1523

<b>t435070</b>	Religion & Religiosität: Gemeindeaktivität . . . . .	1524
<b>t521000</b>	Allgemeiner Gesundheitszustand . . . . .	1525
<b>t517450</b>	Soziale Zugehörigkeit: Freundschaften leicht . . . . .	1526
<b>t517452</b>	Soziale Zugehörigkeit: mehr Kontakt . . . . .	1527
<b>t517453</b>	Soziale Zugehörigkeit: Unternehmungen . . . . .	1528
<b>t517454</b>	Soziale Zugehörigkeit: Unterstützung . . . . .	1529
<b>t320403</b>	Eltern: Wichtigkeit gute Noten . . . . .	1530
<b>t32000f</b>	Wichtigkeit der Meinung der Eltern . . . . .	1531
<b>t32111a</b>	Anteil Freunde Hauptschulaspisation . . . . .	1532
<b>t32111f</b>	Anteil Freunde Mittelschulaspisation . . . . .	1533
<b>t32111b</b>	Anteil Freunde Realschulaspisation . . . . .	1534
<b>t32111c</b>	Anteil Freunde Abituraspiration . . . . .	1535
<b>t32112a</b>	Freunde - in der Schule sehr ehrgeizig. . . . .	1536
<b>t32112b</b>	Freunde - Schule egal. . . . .	1537
<b>t321210</b>	Klassenkameraden - in der Schule sehr ehrgeizig . . . . .	1538
<b>t321211</b>	Klassenkameraden - Schule egal . . . . .	1539
<b>t321222</b>	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse . . . . .	1540
<b>t321223</b>	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule. . . . .	1541
<b>t34001a</b>	Lesen – normaler Schultag . . . . .	1542
<b>t34001c</b>	Lesen – schulfreier Tag . . . . .	1543
<b>td0300a</b>	literale Praktiken - E-Mail und Kurznachrichten schreiben . . . . .	1544
<b>td0300b</b>	literale Praktiken - Sprachnachrichten. . . . .	1545
<b>td0300c</b>	literale Praktiken - soziale Netzwerke . . . . .	1546

<b>td0300d</b>	literale Praktiken - Internetsuche . . . . .	1547
<b>td0300e</b>	literale Praktiken - Hörbuch. . . . .	1548
<b>t34005a</b>	Anzahl Bücher . . . . .	1549
<b>t34006b</b>	HOMEPOS: Zimmer . . . . .	1550
<b>t34006e</b>	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten. . . . .	1551
<b>t34006f</b>	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Gemälde) . . . . .	1552
<b>t34006j</b>	HOMEPOS: Büchereiausweis . . . . .	1553
<b>t261112</b>	Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch . . . . .	1554
<b>t261114</b>	Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik . . . . .	1555
<b>t261113</b>	Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch - Stunden . . . . .	1556
<b>t261115</b>	Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik - Stunden . . . . .	1557
<b>t28165a</b>	Elternbeteiligung: Gemeinsam Mathe. . . . .	1558
<b>t28165b</b>	Elternbeteiligung: Reden über Matheunterricht . . . . .	1559
<b>t28165c</b>	Elternbeteiligung: Mathelösungen überprüfen. . . . .	1560
<b>t28165d</b>	Elternbeteiligung: Mathe-Lern-Ratschläge. . . . .	1561
<b>t28165e</b>	Elternbeteiligung: Mathe üben . . . . .	1562
<b>t28269a</b>	Elternbeteiligung - Responsivität: Schwierigkeiten verstehen . . . . .	1563
<b>t28269b</b>	Elternbeteiligung - Responsivität: Beruhigen vor Klassenarbeit. . . . .	1564
<b>t28269c</b>	Elternbeteiligung - Responsivität: Sprechen über Verständnisprobleme. . . . .	1565
<b>t28269d</b>	Elternbeteiligung - Responsivität: Hausaufgabenhilfe erfragen . . . . .	1566
<b>t28269e</b>	Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Verhaltenserwartung. . . . .	1567
<b>t28269f</b>	Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Hausaufgabenregeln . . . . .	1568
<b>t28269g</b>	Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Reaktion bei Unterrichtsstörung . . . . .	1569

<b>t28269h</b>	Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Anstrengungserwartung . . . . .	1570
<b>t28269i</b>	Elternbeteiligung - Kontrolle: ungefragte Ratschläge . . . . .	1571
<b>t28269j</b>	Elternbeteiligung - Kontrolle: Druckausübung . . . . .	1572
<b>t28269k</b>	Elternbeteiligung - Kontrolle: Einmischen . . . . .	1573
<b>td00103</b>	Schulgeschichte: Erster Besuch K5 . . . . .	1574
<b>td00104_g1</b>	Schulgeschichte: Abgleich aktuelle Schule A . . . . .	1575
<b>td00106</b>	Schulgeschichte: Schulbesuch in Deutschland A . . . . .	1576
<b>td00108_g1R</b>	Schulgeschichte: Land der Schule . . . . .	1577
<b>td00108_g1D</b>	Schulgeschichte: Land der Schule (Deutschland/Ausland). . . . .	1579
<b>td00108_g2R</b>	Schulgeschichte: Land der Schule (aggregiert) . . . . .	1580
<b>td00112_g1</b>	Gemeinde der Schule (West/Ost) . . . . .	1581
<b>td00112_g2R</b>	Gemeinde der Schule (Bundesland) . . . . .	1582
<b>td00112_g3O</b>	Gemeinde der Schule (Regierungsbezirk) . . . . .	1583
<b>td00112_g4O</b>	Gemeinde der Schule (Kreis). . . . .	1585
<b>td00115</b>	Schulgeschichte: Trägerschaft der Schule . . . . .	1587
<b>td00116</b>	Schulgeschichte: Pädagogisches Konzept der Schule . . . . .	1588
<b>td00117</b>	Schulgeschichte: Art der Schule. . . . .	1589
<b>td00118_O</b>	Schulgeschichte: Art der Schule offen . . . . .	1590
<b>td00119</b>	Schulgeschichte: Mehrere Schulzweige . . . . .	1591
<b>td00120</b>	Schulgeschichte: Erster Schulzweig andere Schule . . . . .	1592
<b>td00121</b>	Schulgeschichte: Erster Schulzweig aktuelle Schule . . . . .	1593
<b>td00123_g1</b>	Schulgeschichte: Schulzweig offen - Kategorisiert . . . . .	1594
<b>td00123_O</b>	Schulgeschichte: Schulzweig offen . . . . .	1595

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	5472
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

## tx80211 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 629 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1109	0
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0

tx80260 Befragung abgebrochen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Befragung vollständig	0	3721
Befragung abgebrochen	1	1751
Befragung nicht begonnen	2	0

## t514001 Zufriedenheit mit Leben

**Wie zufrieden bist du gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?** «Bitte die zutreffende Antwort auf der Skala markieren: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert '0', wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.»

Label	Wert	#
ganz und gar unzufrieden	0	82
1	1	66
2	2	72
3	3	88
4	4	126
5	5	306
6	6	232
7	7	492
8	8	926
9	9	1421
ganz und gar zufrieden	10	1634
nicht spezifizierbar fehlend	-90	27

## t700032 Geschlecht bei Geburt

Mit welchem Geschlecht wurdest du geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
dem weiblichen Geschlecht	1	2756
dem männlichen Geschlecht	2	2628
einem anderen Geschlecht	3	34
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	54

## t700033 Geschlechtsidentität

Und welchem Geschlecht fühlst du dich zugehörig? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
dem weiblichen Geschlecht	1	2513
dem männlichen Geschlecht	2	2511
einem anderen Geschlecht	3	16
keinem Geschlecht	4	88
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59
<i>weiß nicht</i>	-98	285

t700034\_O Geschlechtsidentität: offen

**Und welchem Geschlecht fühlst du dich genau zugehörig? » Geschlecht:** «Bitte die genaue Bezeichnung des Geschlechts eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

t70004m Geburtsdatum: Monat

Wann bist du geboren? &gt; Monat: «Bitte Monat und Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
Januar	1	464
Februar	2	424
März	3	481
April	4	436
Mai	5	449
Juni	6	467
Juli	7	513
August	8	510
September	9	479
Oktober	10	446
November	11	396
Dezember	12	403
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	4

t70004y Geburtsdatum: Jahr

Wann bist du geboren? > Jahr: «Bitte Monat und Jahr eintragen.»

Label	Wert	#
	2008	1
	2009	14
	2010	250
	2011	2158
	2012	3017
	2013	30
	2014	1
	2015	1

## t400000\_g1R Geburtsland

In welchem Land bist du geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	4931
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	17
Bosnien und Herzegowina	122	11
Andorra	123	0
Belgien	124	1
Bulgarien	125	14
Dänemark	126	1
Estland	127	0
Finnland	128	1
Frankreich	129	0
Kroatien	130	15
Slowenien	131	1
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0

Label	Wert	#
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	1
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-20	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22
<i>weiß nicht</i>	-98	12

## t400000\_g1D Geburtsland (Deutschland/Ausland)

In welchem Land bist du geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	4931
nicht Deutschland	1	503
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-20	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22
<i>weiß nicht</i>	-98	12

## t400000\_g2R Geburtsland (aggregiert)

In welchem Land bist du geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	4931
Italien	2	17
Polen	3	23
Rumänien	4	20
Türkei	5	24
ehem. Jugoslawien	6	52
ehem. Sowjetunion	7	56
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	9
Nord- und Westeuropa	9	25
Nordamerika	10	10
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	136
sonstiges Afrika	13	16
sonstiges Asien	14	50
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	24
sonstiges Südeuropa	16	40
sonstiges	17	0
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-20	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22
<i>weiß nicht</i>	-98	12

## t400030 Alter Zuzug nach Deutschland

**Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist? > Jahre alt:** «Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, bitte eine 'Null' (0) eintragen. Wenn du mehrmals nach Deutschland gezogen bist, beziehe dich bitte auf deinen ersten Aufenthalt von mindestens einem Jahr.»

Label	Wert	#
	0	28
	1	26
	2	39
	3	53
	4	45
	5	43
	6	30
	7	26
	8	25
	9	19
	10	64
	11	51
	12	23
	13	5
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>weiß nicht</i>	-98	39
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	4945

## t401152\_g1R Erste Staatsangehörigkeit

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Erste Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
deutsch	0	4635
jugoslawisch	120	0
albanisch	121	21
bosnisch-herzegowinisch	122	10
andorranisch	123	0
belgisch	124	1
bulgarisch	125	9
dänisch	126	0
estnisch	127	0
finnisch	128	1
französisch	129	1
kroatisch	130	11
slowenisch	131	1
serbisch/montenegrinisch	132	1
serbisch	133	0
... 184 Werte ausgelassen ...		
papua-neuguineisch	538	0
tuvaluisch	540	0
tongaisch	541	0

Label	Wert	#
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	392
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	6
<i>weiß nicht</i>	-98	24

## t401152\_g1D Erste Staatsangehörigkeit (deutsch/nicht deutsch)

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Erste Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
deutsch	0	4635
nicht Deutsch	1	405
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	392
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	6
<i>weiß nicht</i>	-98	24

## t401152\_g2R Erste Staatsangehörigkeit (aggregiert)

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Erste Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	4635
Italien	2	11
Polen	3	21
Rumänien	4	12
Türkei	5	27
ehem. Jugoslawien	6	47
ehem. Sowjetunion	7	48
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	6
Nord- und Westeuropa	9	21
Nordamerika	10	9
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	89
sonstiges Afrika	13	14
sonstiges Asien	14	52
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	16
sonstiges Südeuropa	16	32
sonstiges	17	0
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	392

Label	Wert	#
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	6
<i>weiß nicht</i>	-98	24

## t401153\_g1R Zweite Staatsangehörigkeit

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Zweite Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
deutsch	0	2429
jugoslawisch	120	1
albanisch	121	13
bosnisch-herzegowinisch	122	11
andorranisch	123	0
belgisch	124	1
bulgarisch	125	6
dänisch	126	3
estnisch	127	1
finnisch	128	1
französisch	129	15
kroatisch	130	17
slowenisch	131	2
serbisch/montenegrinisch	132	0
serbisch	133	0
... 186 Werte ausgelassen ...		
tongaisch	541	0
samoanisch	543	0
marshallisch	544	0

Label	Wert	#
mikronesisch	545	0
unbekannte ausländische Staatsangehörigkeit	996	0
staatenlos	997	0
ungeklärt	998	0
kurdisch	9005	0
<i>keine weitere Staatsangehörigkeit</i>	-20	560
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1750
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>weiß nicht</i>	-98	54
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	33

## t401153\_g1D Zweite Staatsangehörigkeit (deutsch/nicht deutsch)

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Zweite Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
deutsch	0	2429
nicht Deutsch	1	632
<i>keine weitere Staatsangehörigkeit</i>	-20	560
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1750
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>weiß nicht</i>	-98	54
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	33

## t401153\_g2R Zweite Staatsangehörigkeit (aggregiert)

**Welche Staatsangehörigkeit(en) hast du? » Zweite Staatsangehörigkeit** «Bitte wähle deine Staatsangehörigkeit aus der ersten Liste aus. Wenn du eine weitere Staatsangehörigkeit hast, wähle diese aus der zweiten Liste aus. Wenn du keine weitere Staatsangehörigkeit hast, bitte in der zweiten Liste 'keine weitere Staatsangehörigkeit' markieren. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und die Staatsangehörigkeit eingeben. Die Liste reduziert sich dabei mit der weiteren Eingabe.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	2429
Italien	2	38
Polen	3	48
Rumänien	4	18
Türkei	5	73
ehem. Jugoslawien	6	50
ehem. Sowjetunion	7	80
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	22
Nord- und Westeuropa	9	74
Nordamerika	10	20
Ozeanien/Polynesien	11	2
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	74
sonstiges Afrika	13	19
sonstiges Asien	14	58
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	14
sonstiges Südeuropa	16	42
sonstiges	17	0
<i>keine weitere Staatsangehörigkeit</i>	-20	560
<i>Zugehörigkeit zu Ethnie genannt</i>	-21	8

Label	Wert	#
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1750
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	3
<i>nicht in Liste</i>	-96	3
<i>weiß nicht</i>	-98	54
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	33

## t414000\_g1R erste Muttersprache (ISO 639.2)

**Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	2
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	45
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 459 Werte ausgelassen ...		
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0
[zen] Zenaga	1260514	0

Label	Wert	#
[zha] Zhuang	1260801	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	36
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>weiß nicht</i>	-98	4

## t414000\_g1D erste Muttersprache (deutsch/nicht deutsch)

**Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
deutsch	0	4494
nicht Deutsch	1	872
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	36
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>weiß nicht</i>	-98	4

## t414000\_g2R erste Muttersprache (kategorisiert)

**Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine Muttersprache - auch Deutsch - aus der Liste aus. Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du eine zweite Sprache in der nächsten Frage auswählen.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	84
Bosnisch	2	19
Bulgarisch	3	9
Deutsch	4	4494
Englisch	5	32
Französisch	6	11
Griechisch	7	10
Italienisch	8	18
Kroatisch	9	19
Kurdisch	10	45
Polnisch	11	59
Portugiesisch	12	12
Russisch	13	117
Rumänisch	14	30
Serbisch	15	14
Spanisch	16	16
Türkisch	17	128
Vietnamesisch	18	9
Asiatische Sprachen	19	107
Afrikanische Sprachen	20	21

Label	Wert	#
sonstige Sprachen	21	112
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	36
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	4
<i>nicht in Liste</i>	-96	9
<i>weiß nicht</i>	-98	4

## t414002\_g1R zweite Muttersprache (ISO 639.2)

**Hast Du noch eine weitere Sprache in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls du keine weitere Sprache in deiner Familie gelernt hast, markiere 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0
[abk] Abchasisch	1010211	2
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0
[ady] Adygisch	1010425	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0
[afh] Afrihili	1010608	0
[afr] Afrikaans	1010618	2
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0
[akk] Akkadisch	1011111	0
[alb] Albanisch	1011202	15
[ale] Aleutisch	1011205	0
[alg] Algonkin-Sprachen (Andere)	1011207	0
... 460 Werte ausgelassen ...		
[zap] Zapotekisch	1260116	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0
[zen] Zenaga	1260514	0
[zha] Zhuang	1260801	0

Label	Wert	#
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0
[zza] Zazaki	1262601	0
<i>keine weitere Sprache</i>	-20	1071
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1090
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6
<i>nicht in Liste</i>	-96	14
<i>weiß nicht</i>	-98	21

## t414002\_g1D zweite Muttersprache (deutsch/nicht deutsch)

**Hast Du noch eine weitere Sprache in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls du keine weitere Sprache in deiner Familie gelernt hast, markiere 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
deutsch	0	2234
nicht Deutsch	1	1018
<i>keine weitere Sprache</i>	-20	1071
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1090
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6
<i>nicht in Liste</i>	-96	14
<i>weiß nicht</i>	-98	21

## t414002\_g2R zweite Muttersprache (kategorisiert)

**Hast Du noch eine weitere Sprache in deiner Familie gelernt?** «Wähle bitte deine zweite Muttersprache aus der Liste aus. Falls du keine weitere Sprache in deiner Familie gelernt hast, markiere 'keine weitere Sprache'.»

Label	Wert	#
Arabisch	1	53
Bosnisch	2	9
Bulgarisch	3	8
Deutsch	4	2234
Englisch	5	258
Französisch	6	34
Griechisch	7	20
Italienisch	8	53
Kroatisch	9	20
Kurdisch	10	21
Polnisch	11	61
Portugiesisch	12	13
Russisch	13	118
Rumänisch	14	13
Serbisch	15	8
Spanisch	16	49
Türkisch	17	79
Vietnamesisch	18	5
Asiatische Sprachen	19	63
Afrikanische Sprachen	20	11

Label	Wert	#
sonstige Sprachen	21	122
<i>keine weitere Sprache</i>	-20	1071
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1090
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6
<i>nicht in Liste</i>	-96	14
<i>weiß nicht</i>	-98	21

## t414040 Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Target

[HILF] Deutschsprachigkeit Target (Deutsch als einzige Herkunftssprache oder eine von zwei Herkunftssprachen)?

Label	Wert	#
ja	1	5158
nein	2	308
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6

## t414050 Hilfsvariable: Bilingualität Target

[HILF] Bilingualität Target (mehr als eine Herkunftssprache)?

Label	Wert	#
ja	1	1426
nein	2	4040
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6

## t414030 Herkunftssprache ermitteln - bilinguales Target

**Du hast angegeben, dass du mehrere Sprachen in deiner Familie gelernt hast. Welche Sprache verstehst du besser?** «Bitte wähle diese Sprache aus. Falls du beide Sprachen gleich gut verstehst, wähle die aus, die du zuerst angegeben hast.»

Label	Wert	#
erstgenannte Muttersprache	1	152
zweitgenannte Muttersprache	2	45
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5267

## t410020 Alter Spracherwerb

In welchem Alter hast du angefangen, Deutsch zu lernen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
als kleines Kind (mit etwa 0-2 Jahren)	1	784
im Kindergartenalter (mit etwa 3-5 Jahren)	2	466
im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)	3	141
mit 10 Jahren oder später	4	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6
<i>weiß nicht</i>	-98	108
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3931

## t74305a Haushaltszusammensetzung: leibliche Mutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? » leibliche Mutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	160
genannt	1	5175
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305c Haushaltszusammensetzung: leiblicher Vater

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? » leiblicher Vater** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	974
genannt	1	4361
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305h Haushaltszusammensetzung: Adoptivmutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? » Adoptivmutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5319
genannt	1	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305i Haushaltszusammensetzung: Adoptivvater

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Adoptivvater** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5311
genannt	1	24
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305j Haushaltszusammensetzung: Pflegemutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Pflegemutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5318
genannt	1	17
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305k Haushaltszusammensetzung: Pflegevater

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Pflegevater** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5320
genannt	1	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305b Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Stiefmutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5285
genannt	1	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305d Haushaltszusammensetzung: Stiefvater

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Stiefvater** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5093
genannt	1	242
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305l Haushaltszusammensetzung: Partnerin meines Vaters

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Partnerin meines Vaters** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5273
genannt	1	62
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305m Haushaltszusammensetzung: Partnerin meiner Mutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Partnerin meiner Mutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5304
genannt	1	31
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305n Haushaltszusammensetzung: Partner meiner Mutter

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? » Partner meiner Mutter** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5207
genannt	1	128
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305o Haushaltszusammensetzung: Partner meines Vaters

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Partner meines Vaters** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5325
genannt	1	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305e Haushaltszusammensetzung: Geschwister (auch Halb-, Stief- und Adoptivgeschwis...

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Geschwister (auch Halb-, Stief- und Adoptivgeschwister)** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2536
genannt	1	2799
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305f Haushaltszusammensetzung: Großeltern

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > Großeltern** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	4858
genannt	1	477
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t74305g Haushaltszusammensetzung: andere Personen

**Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause? > andere Personen** «Bitte alles Zutreffende markieren. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	5070
genannt	1	265
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	9
<i>weiß nicht</i>	-98	38

## t741002 Haushaltgröße

**Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause - dich selbst mit eingerechnet? > Personen:** «Bitte die Anzahl der Personen eintragen. Wenn du mehr als ein Zuhause hast, beziehe dich auf den Ort, wo du überwiegend, d. h. mehr als drei Tage pro Woche, wohnst.»

Label	Wert	#
	2	251
	3	923
	4	2283
	5	1098
	6	421
	7	145
	8	76
	9	25
	10	19
	11	10
	12	5
	13	4
	14	3
	15	1
	18	1
	20	2
<i>mehr als 20</i>	-21	4
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	55
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	60
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	13

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	64
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	9

## t731151 Elternteil A

**Nun geht es um deine Eltern: Wenn du im Fragebogen von deinen 'Eltern' sprichst, wen meinst du damit? » Elternteil A** «Bitte markiere, wer für dich Elternteil A und Elternteil B ist. Wenn du nur einen Elternteil hast, bitte bei Elternteil B 'trifft nicht zu' markieren. Wenn du mehr als zwei Elternteile hast, beziehe dich auf die zwei, die dir am nächsten stehen.»

Label	Wert	#
leibliche Mutter	1	4656
leiblicher Vater	2	425
Adoptivmutter	3	9
Adoptivvater	4	3
Pflegemutter	5	10
Pflegevater	6	3
Stiefmutter	7	13
Stiefvater	8	11
Partnerin meines Vaters	9	10
Partnerin meiner Mutter	10	2
Partner meiner Mutter	11	10
Partner meines Vaters	12	0
eine andere Person	13	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	137
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	17
<i>weiß nicht</i>	-98	159

t73115a\_O Elternteil A: offen

**Welche andere Person ist für dich dein Elternteil A?** «Bitte eintragen, wer für dich dein Elternteil A ist.»

keine Tabelle erzeugt

## t731161 Elternteil B

**Nun geht es um deine Eltern: Wenn du im Fragebogen von deinen 'Eltern' sprichst, wen meinst du damit? » Elternteil B** «Bitte markiere, wer für dich Elternteil A und Elternteil B ist. Wenn du nur einen Elternteil hast, bitte bei Elternteil B 'trifft nicht zu' markieren. Wenn du mehr als zwei Elternteile hast, beziehe dich auf die zwei, die dir am nächsten stehen.»

Label	Wert	#
leibliche Mutter	1	493
leiblicher Vater	2	4187
Adoptivmutter	3	5
Adoptivvater	4	15
Pflegemutter	5	4
Pflegevater	6	16
Stiefmutter	7	7
Stiefvater	8	124
Partnerin meines Vaters	9	18
Partnerin meiner Mutter	10	10
Partner meiner Mutter	11	37
Partner meines Vaters	12	4
eine andere Person	13	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	313
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	18
<i>trifft nicht zu</i>	-93	80
<i>weiß nicht</i>	-98	136

t73116a\_O Elternteil B: offen

**Welche andere Person ist für dich dein Elternteil B?** «Bitte eintragen, wer für dich dein Elternteil B ist.»

keine Tabelle erzeugt

## t731152\_g1R Geburtsland Elternteil A

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799502(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	4109
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	26
Bosnien und Herzegowina	122	23
Andorra	123	0
Belgien	124	4
Bulgarien	125	24
Dänemark	126	0
Estland	127	1
Finnland	128	0
Frankreich	129	9
Kroatien	130	25
Slowenien	131	3
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	2

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	98
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19
<i>weiß nicht</i>	-98	118

## t731152\_g1D Geburtsland Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799502(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	4109
nicht Deutschland	1	1121
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	98
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19
<i>weiß nicht</i>	-98	118

## t731152\_g2R Geburtsland Elternteil A (aggregiert)

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799502(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	4109
Italien	2	26
Polen	3	116
Rumänien	4	47
Türkei	5	91
ehem. Jugoslawien	6	102
ehem. Sowjetunion	7	236
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	19
Nord- und Westeuropa	9	49
Nordamerika	10	11
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	165
sonstiges Afrika	13	47
sonstiges Asien	14	123
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	42
sonstiges Südeuropa	16	47
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	98
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	118

## t731162\_g1R Geburtsland Elternteil B

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799505(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3937
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	23
Bosnien und Herzegowina	122	43
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	13
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	1
Frankreich	129	10
Kroatien	130	27
Slowenien	131	2
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 202 Werte ausgelassen ...		
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	3
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0

Label	Wert	#
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	190
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19
<i>weiß nicht</i>	-98	159
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	80

## t731162\_g1D Geburtsland Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799505(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3937
nicht Deutschland	1	1079
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	190
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19
<i>weiß nicht</i>	-98	159
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	80

## t731162\_g2R Geburtsland Elternteil B (aggregiert)

Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land sind deine Eltern geboren? Beziehe dich bitte auf <t799503(Label)> und <t799506(Label)>. > Geburtsland <t799505(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte eine Antwort für jeden deiner Elternteile markieren. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3937
Italien	2	35
Polen	3	81
Rumänien	4	37
Türkei	5	115
ehem. Jugoslawien	6	125
ehem. Sowjetunion	7	193
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	15
Nord- und Westeuropa	9	48
Nordamerika	10	18
Ozeanien/Polynesien	11	2
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	180
sonstiges Afrika	13	42
sonstiges Asien	14	101
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	28
sonstiges Südeuropa	16	59
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	190
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	19

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	159
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	80

## t731153\_g1R Geburtsland Mutter Elternteil A

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3699
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	22
Bosnien und Herzegowina	122	30
Andorra	123	0
Belgien	124	3
Bulgarien	125	20
Dänemark	126	2
Estland	127	0
Finnland	128	1
Frankreich	129	9
Kroatien	130	30
Slowenien	131	2
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	3

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	116
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	477

## t731153\_g1D Geburtsland Mutter Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3699
nicht Deutschland	1	1152
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	116
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	477

## t731153\_g2R Geburtsland Mutter Elternteil A (aggregiert)

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3699
Italien	2	36
Polen	3	138
Rumänien	4	46
Türkei	5	128
ehem. Jugoslawien	6	115
ehem. Sowjetunion	7	211
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	17
Nord- und Westeuropa	9	53
Nordamerika	10	5
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	149
sonstiges Afrika	13	40
sonstiges Asien	14	119
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	41
sonstiges Südeuropa	16	54
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	116
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	477

## t731154\_g1R Geburtsland Vater Elternteil A

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3530
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	20
Bosnien und Herzegowina	122	40
Andorra	123	0
Belgien	124	2
Bulgarien	125	18
Dänemark	126	0
Estland	127	1
Finnland	128	2
Frankreich	129	8
Kroatien	130	29
Slowenien	131	2
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 201 Werte ausgelassen ...		
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	2

Label	Wert	#
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	185
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	571

## t731154\_g1D Geburtsland Vater Elternteil A (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3530
nicht Deutschland	1	1156
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	185
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22
<i>weiß nicht</i>	-98	571

## t731154\_g2R Geburtsland Vater Elternteil A (aggregiert)

Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799502(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799502(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799502(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3530
Italien	2	47
Polen	3	116
Rumänien	4	48
Türkei	5	154
ehem. Jugoslawien	6	120
ehem. Sowjetunion	7	201
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	10
Nord- und Westeuropa	9	52
Nordamerika	10	7
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	154
sonstiges Afrika	13	37
sonstiges Asien	14	117
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	39
sonstiges Südeuropa	16	54
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	185
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	22

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	571

## t731163\_g1R Geburtsland Mutter Elternteil B

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3507
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	19
Bosnien und Herzegowina	122	31
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	15
Dänemark	126	2
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	11
Kroatien	130	20
Slowenien	131	1
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 202 Werte ausgelassen ...		
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	1
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0

Label	Wert	#
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	179
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26
<i>weiß nicht</i>	-98	639
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t731163\_g1D Geburtsland Mutter Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3507
nicht Deutschland	1	1035
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	179
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26
<i>weiß nicht</i>	-98	639
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t731163\_g2R Geburtsland Mutter Elternteil B (aggregiert)

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland der Mutter <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3507
Italien	2	36
Polen	3	102
Rumänien	4	37
Türkei	5	140
ehem. Jugoslawien	6	109
ehem. Sowjetunion	7	168
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	16
Nord- und Westeuropa	9	47
Nordamerika	10	9
Ozeanien/Polynesien	11	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	149
sonstiges Afrika	13	35
sonstiges Asien	14	96
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	36
sonstiges Südeuropa	16	54
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	179
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	639
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t731164\_g1R Geburtsland Vater Elternteil B

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3347
Jugoslawien	120	1
Albanien	121	22
Bosnien und Herzegowina	122	38
Andorra	123	0
Belgien	124	2
Bulgarien	125	15
Dänemark	126	0
Estland	127	1
Finnland	128	2
Frankreich	129	14
Kroatien	130	26
Slowenien	131	1
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 202 Werte ausgelassen ...		
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	5
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0

Label	Wert	#
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	239
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26
<i>weiß nicht</i>	-98	712
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t731164\_g1D Geburtsland Vater Elternteil B (Deutschland/Ausland; bereinigt)

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	3347
nicht Deutschland	1	1062
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	239
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26
<i>weiß nicht</i>	-98	712
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t731164\_g2R Geburtsland Vater Elternteil B (aggregiert)

Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern <t799505(Label)> geboren? > Geburtsland des Vaters <t799505(Label)> «Bitte jeweils eine Antwort für die Mutter und den Vater <t799505(Label)> markieren.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	3347
Italien	2	49
Polen	3	94
Rumänien	4	40
Türkei	5	141
ehem. Jugoslawien	6	118
ehem. Sowjetunion	7	165
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	14
Nord- und Westeuropa	9	56
Nordamerika	10	17
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	155
sonstiges Afrika	13	32
sonstiges Asien	14	90
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	33
sonstiges Südeuropa	16	58
sonstiges	17	0
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	239
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	26

Label	Wert	#
<i>weiß nicht</i>	-98	712
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	79

## t400500\_g1 Generationenstatus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Kein Zuwanderungshintergrund	0	3607
1. Generation	1	251
1,5. Generation	2	256
2. Generation	3	407
2,25. Generation	4	75
2,5. Generation	5	134
2,75. Generation	6	381
3. Generation	7	25
3,25. Generation	8	13
3,5. Generation	9	96
3,75. Generation	10	218
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	9

## t400500\_g2 Fehlende/widersprüchliche Geburtslandangaben beim Generationenstatus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Eindeutige Zuordnung möglich	1	4338
Information für Zielperson nicht bekannt	2	25
Information für ein Elternteil nicht bekannt	3	225
Informationen für beide Elternteile nicht bekannt	4	173
Information für ein Großelternteil nicht bekannt	5	239
Informationen für zwei Großeltern nicht bekannt	6	242
Informationen für drei Großeltern nicht bekannt	7	35
Informationen für vier Großeltern nicht bekannt	8	186
Keine Zuordnung zum Generationenstatus möglich	9	9

## t400500\_g3R Herkunftsgruppe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Deutschland	1	3607
Italien	2	71
Polen	3	199
Rumänien	4	55
Türkei	5	165
ehem. Jugoslawien	6	154
ehem. Sowjetunion	7	263
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	31
Nord- und Westeuropa	9	138
Nordamerika	10	37
Ozeanien/Polynesien	11	2
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	214
sonstiges Afrika	13	54
sonstiges Asien	14	139
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	68
sonstiges Südeuropa	16	91
Ausland, aber keiner spezifischen Herkunftsgruppe zuordenbar	17	175
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	9

## t731155 Berufstätigkeit Elternteil A

**Nun geht es um die Arbeit deiner Eltern: Sind deine Eltern zurzeit <u>berufstätig</u>? » Berufstätigkeit <t799502(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte jeweils eine Antwort für <t799503(Label)> und <t799506(Label)> markieren. Wenn deine Eltern selbständig sind, gelten sie auch als in Vollzeit oder in Teilzeit arbeitend. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort für <t799503(Label)> markieren. Wenn dein Elternteil selbständig ist, gilt sie oder er auch als in Vollzeit oder in Teilzeit arbeitend.»**

Label	Wert	#
ja, arbeitet in Vollzeit (arbeitet den ganzen Tag)	1	1670
ja, arbeitet in Teilzeit (arbeitet den halben Tag oder wenige Tage in der Woche)	2	2470
nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3	147
nein, nicht berufstätig (z. B. Hausfrau/Hausmann, in Rente, in Pension, in Ausbildung, im Studium)	4	291
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	202
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	30
<i>weiß nicht</i>	-98	449

## t731165 Berufstätigkeit Elternteil B

**Nun geht es um die Arbeit deiner Eltern: Sind deine Eltern zurzeit <u>berufstätig</u>? » Berufstätigkeit <t799505(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte jeweils eine Antwort für <t799503(Label)> und <t799506(Label)> markieren. Wenn deine Eltern selbständig sind, gelten sie auch als in Vollzeit oder in Teilzeit arbeitend. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort für <t799503(Label)> markieren. Wenn dein Elternteil selbständig ist, gilt sie oder er auch als in Vollzeit oder in Teilzeit arbeitend.»**

Label	Wert	#
ja, arbeitet in Vollzeit (arbeitet den ganzen Tag)	1	3032
ja, arbeitet in Teilzeit (arbeitet den halben Tag oder wenige Tage in der Woche)	2	1273
nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3	69
nein, nicht berufstätig (z. B. Hausfrau/Hausmann, in Rente, in Pension, in Ausbildung, im Studium)	4	99
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	248
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	30
<i>weiß nicht</i>	-98	434
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	74

### t731156\_O Beruf Elternteil A

**Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»**

keine Tabelle erzeugt

## t731156\_g1 Beruf Elternteil A (KldB 1988)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	13
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	1
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	0
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	4
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	0
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	3
[0212] Schäfer/innen	212	1
... 1969 Werte ausgelassen ...		
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger/innen	9373	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger/innen	9379	0

Label	Wert	#
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0
[9821] Praktikantinnen/Praktikanten, Volontärinnen/Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	11
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	490
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g2 Beruf Elternteil A (KldB 2010)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	6
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	8
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlernertätigkeiten	11101	4
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	13
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	1
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	0
... 1308 Werte ausgelassen ...		
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	1

Label	Wert	#
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	23
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	463
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g3 Beruf Elternteil A (ISCO-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	14
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	3
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsv Verbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	57
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	0
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 495 Werte ausgelassen ...		
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter/innen (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	4
[9313] Bauhilfsarbeiter/innen (Gebäude)	9313	3

Label	Wert	#
[9320] Hilfsarbeiter/innen in der Fertigung	9320	0
[9321] Montagehilfsarbeiter/innen	9321	13
[9322] Handpacker/innen und sonstige Fertigungshelfer/innen	9322	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	39
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	468
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g4 Beruf Elternteil A (ISCO-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	6
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	8
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	3
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	0
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	57
... 566 Werte ausgelassen ...		
[9611] Arbeiter/innen in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0
[9612] Arbeiter/innen in der Abfallsortierung	9612	0

Label	Wert	#
[9613] Strassenkehrer/innen und verwandte Berufe	9613	1
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0
[9621] Botinnen/Boten, Paketauslieferinnen/Paketauslieferer und Gepäckträger/innen	9621	7
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	2
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	6
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	468
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g5 Beruf Elternteil A (ISEI-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	16	129
	19	1
	20	13
	21	7
	22	1
	23	55
	24	1
	25	205
	26	4
	27	13
	28	1
	29	89
	30	140
	31	28
	32	5
... 31 Werte ausgelassen ...		
	71	74
	74	45

Label	Wert	#
	77	27
	79	1
	82	16
	83	12
	85	89
	88	165
	90	8
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	482
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g6 Beruf Elternteil A (SIOPS-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	13	1
	15	7
	17	115
	18	13
	20	45
	21	146
	22	16
	23	55
	24	16
	25	16
	26	4
	28	11
	29	10
	30	9
	31	71
... 33 Werte ausgelassen ...		
	67	29
	68	17

Label	Wert	#
	69	18
	70	108
	71	16
	72	45
	73	55
	76	8
	78	181
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	482
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g7 Beruf Elternteil A (MPS)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	20.0	4
	23.9	6
	24.7	3
	26.9	39
	28.6	1
	30.0	114
	31.2	9
	31.6	3
	31.9	7
	32.4	20
	35.6	2
	36.1	3
	36.6	4
	36.8	6
	37.6	1
... 127 Werte ausgelassen ...		
	150.8	57
	153.8	23

Label	Wert	#
	159.8	16
	160.3	3
	160.5	66
	170.9	35
	173.3	35
	179.6	165
	186.8	8
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	482
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g9 Beruf Elternteil A (BLK)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	46
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	68
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	218
[TEC] Techniker/innen	4	49
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	135
[EDI] Einfache Dienste	6	272
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	413
[SEMI] Semiprofessionen	8	1085
[PROF] Professionen	9	364
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	387
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	484
[MAN] Manager/innen	12	185
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	517
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g14 Beruf Elternteil A (ISEI-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	11.74	6
	13.87	1
	14.21	98
	15.35	3
	16.36	13
	16.38	9
	16.50	16
	16.80	1
	17.56	4
	17.69	20
	17.79	13
	18.13	2
	18.95	4
	19.08	1
	19.66	19
... 198 Werte ausgelassen ...		
	83.50	10
	83.81	2

Label	Wert	#
	84.14	12
	85.41	16
	85.85	26
	86.72	35
	88.31	34
	88.70	132
	88.96	8
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	468
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t731156\_g16 Beruf Elternteil A (SIOPS-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799502(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	13.00	1
	15.00	3
	16.00	6
	20.00	107
	20.30	20
	20.39	19
	21.00	6
	21.08	13
	21.67	28
	22.00	16
	22.90	11
	23.00	47
	23.13	7
	23.27	15
	23.79	10
... 131 Werte ausgelassen ...		
	69.40	16
	70.00	51

Label	Wert	#
	72.00	3
	73.10	35
	73.51	8
	75.00	2
	76.11	8
	78.01	165
	78.16	16
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	468
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	231
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	37
<i>weiß nicht</i>	-98	767
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

### t731166\_O Beruf Elternteil B

**Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»**

keine Tabelle erzeugt

## t731166\_g1 Beruf Elternteil B (KldB 1988)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	24
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	1
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	1
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	6
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	0
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	1
[0212] Schäfer/innen	212	0
... 1969 Werte ausgelassen ...		
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger/innen	9373	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger/innen	9379	0

Label	Wert	#
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0
[9821] Praktikantinnen/Praktikanten, Volontärinnen/Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	8
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	589
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g2 Beruf Elternteil B (KldB 2010)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	11
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	22
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	16
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	24
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	1
... 1308 Werte ausgelassen ...		
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0

Label	Wert	#
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	35
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	540
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g3 Beruf Elternteil B (ISCO-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	33
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsv Verbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	1
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	167
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	0
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 495 Werte ausgelassen ...		
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter/innen (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	6
[9313] Bauhilfsarbeiter/innen (Gebäude)	9313	35

Label	Wert	#
[9320] Hilfsarbeiter/innen in der Fertigung	9320	0
[9321] Montagehilfsarbeiter/innen	9321	39
[9322] Handpacker/innen und sonstige Fertigungshelfer/innen	9322	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	38
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	513
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g4 Beruf Elternteil B (ISCO-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	11
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	22
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	1
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	167
... 566 Werte ausgelassen ...		
[9611] Arbeiter/innen in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0
[9612] Arbeiter/innen in der Abfallsortierung	9612	8

Label	Wert	#
[9613] Strassenkehrer/innen und verwandte Berufe	9613	4
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0
[9621] Botinnen/Boten, Paketauslieferinnen/Paketauslieferer und Gepäckträger/innen	9621	1
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	1
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	8
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	513
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g5 Beruf Elternteil B (ISEI-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	16	46
	19	8
	20	39
	21	41
	22	6
	23	120
	24	1
	25	69
	26	25
	27	18
	28	14
	29	88
	30	293
	31	24
	32	20
... 33 Werte ausgelassen ...		
	71	136
	74	25

Label	Wert	#
	77	29
	79	2
	82	9
	83	3
	85	59
	88	112
	90	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	546
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g6 Beruf Elternteil B (SIOPS-88)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	13	12
	15	41
	17	29
	18	40
	19	2
	20	50
	21	39
	22	3
	23	32
	24	27
	25	41
	26	3
	27	3
	28	80
	29	17
... 37 Werte ausgelassen ...		
	68	2
	69	11

Label	Wert	#
	70	222
	71	9
	72	40
	73	47
	75	8
	76	9
	78	137
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	546
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g7 Beruf Elternteil B (MPS)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	20.0	6
	23.9	19
	24.7	35
	26.7	11
	26.9	38
	28.6	4
	30.0	26
	30.3	8
	31.2	1
	31.6	8
	31.9	29
	32.4	40
	34.7	1
	35.6	2
	36.1	4
... 148 Werte ausgelassen ...		
	149.2	144
	150.8	167

Label	Wert	#
	153.8	32
	159.8	25
	160.5	20
	170.9	43
	173.3	9
	179.6	112
	186.8	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	546
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g9 Beruf Elternteil B (BLK)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	90
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	208
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	722
[TEC] Techniker/innen	4	115
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	262
[EDI] Einfache Dienste	6	314
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	237
[SEMI] Semiprofessionen	8	361
[PROF] Professionen	9	236
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	322
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	455
[MAN] Manager/innen	12	275
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	617
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g14 Beruf Elternteil B (ISEI-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	11.74	18
	12.01	1
	13.34	1
	13.87	4
	14.21	23
	14.39	8
	14.57	2
	15.35	35
	16.36	39
	16.38	1
	16.50	3
	17.56	6
	17.69	22
	17.79	25
	18.02	3
... 231 Werte ausgelassen ...		
	84.14	3
	84.61	8

Label	Wert	#
	85.41	25
	85.85	6
	86.72	43
	86.81	1
	88.31	12
	88.70	92
	88.96	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	513
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

## t731166\_g16 Beruf Elternteil B (SIOPS-08)

Welche <u>Berufe</u> üben deine Eltern aus? Z. B. Lehrerin oder Lehrer, Automechanikerin oder Automechaniker, Busfahrerin oder Busfahrer, Ärztin oder Arzt > Beruf <t799505(Label)>: «if (t731161 != -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> und <t799505(Label)> angeben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte den Beruf an, in dem sie zuletzt gearbeitet haben. if (t731161 = -93) Bitte den Beruf <t799502(Label)> angeben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte den Beruf an, in dem sie oder er zuletzt gearbeitet hat.»

Label	Wert	#
	13.00	12
	15.00	35
	16.00	10
	20.00	24
	20.03	2
	20.30	22
	20.39	16
	21.00	18
	21.08	39
	21.67	10
	22.00	4
	22.69	4
	22.90	7
	23.00	14
	23.13	1
... 154 Werte ausgelassen ...		
	69.40	9
	70.00	55

Label	Wert	#
	72.00	6
	73.10	43
	75.00	3
	75.68	8
	76.11	9
	78.01	112
	78.16	25
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	513
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	38
<i>weiß nicht</i>	-98	780

### t731157\_O Berufliche Tätigkeit Elternteil A

**Was <u>machen</u> deine Eltern in diesem Beruf? Z. B. in einer Grundschule oder Realschule unterrichten, Autos reparieren, einen Bus fahren > Tätigkeit <t799502(Label)>:**  
«if (t731161 != -93) Bitte die Tätigkeit <t799502(Label)> und <t799505(Label)> in einigen Worten beschreiben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht haben. if (t731161 = -93) Bitte die Tätigkeit <t799502(Label)> in einigen Worten beschreiben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie oder er bei ihrer oder seiner letzten Arbeit gemacht hat.»

keine Tabelle erzeugt

### t731167\_O Berufliche Tätigkeit Elternteil B

**Was <u>machen</u> deine Eltern in diesem Beruf? Z. B. in einer Grundschule oder Realschule unterrichten, Autos reparieren, einen Bus fahren > Tätigkeit <t799505(Label)>:**  
«if (t731161 != -93) Bitte die Tätigkeit <t799502(Label)> und <t799505(Label)> in einigen Worten beschreiben. Wenn deine Eltern aktuell nicht berufstätig sind, gib bitte an, was sie bei ihrer letzten Arbeit gemacht haben. if (t731161 = -93) Bitte die Tätigkeit <t799502(Label)> in einigen Worten beschreiben. Wenn dein Elternteil aktuell nicht berufstätig ist, gib bitte an, was sie oder er bei ihrer oder seiner letzten Arbeit gemacht hat.»

keine Tabelle erzeugt

## t731158 Bildungsabschluss Elternteil A

Welchen höchsten Bildungsabschluss haben deine Eltern? > Bildungsabschluss <t799502(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte jeweils eine Antwort für <t799503(Label)> und <t799506(Label)> markieren. Falls deine Eltern einen ausländischen Bildungsabschluss haben, gib bitte den deutschen Bildungsabschluss an, welcher mit dem Abschluss deiner Eltern vergleichbar ist. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort für <t799503(Label)> markieren. Falls dein Elternteil einen ausländischen Bildungsabschluss hat, gib bitte den deutschen Bildungsabschluss an, welcher mit dem Abschluss deines Elternteils vergleichbar ist.»

Label	Wert	#
keinen Schulabschluss	1	123
Volks-, Haupt-, Mittelschulabschluss	2	225
Mittlere Reife, Realschulabschluss	3	460
Abitur, Fachabitur	4	1071
Universitäts-, bzw. (Fach-)Hochschulabschluss	5	358
Promotion, Dokortitel	6	103
anderer Abschluss	7	33
Volks-, (qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	8	71
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	298
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	49
<i>weiß nicht</i>	-98	2468

## t731168 Bildungsabschluss Elternteil B

Welchen höchsten Bildungsabschluss haben deine Eltern? > Bildungsabschluss <t799505(Label)> «if (t731161 != -93) Bitte jeweils eine Antwort für <t799503(Label)> und <t799506(Label)> markieren. Falls deine Eltern einen ausländischen Bildungsabschluss haben, gib bitte den deutschen Bildungsabschluss an, welcher mit dem Abschluss deiner Eltern vergleichbar ist. if (t731161 = -93) Bitte eine Antwort für <t799503(Label)> markieren. Falls dein Elternteil einen ausländischen Bildungsabschluss hat, gib bitte den deutschen Bildungsabschluss an, welcher mit dem Abschluss deines Elternteils vergleichbar ist.»

Label	Wert	#
keinen Schulabschluss	1	146
Volks-, Haupt-, Mittelschulabschluss	2	232
Mittlere Reife, Realschulabschluss	3	418
Abitur, Fachabitur	4	863
Universitäts-, bzw. (Fach-)Hochschulabschluss	5	356
Promotion, Dokortitel	6	130
anderer Abschluss	7	31
Volks-, (qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	8	73
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	328
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	49
<i>weiß nicht</i>	-98	2559
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	74

t73115h\_O Bildungsabschluss Elternteil A: offen

Welchen anderen höchsten Bildungsabschluss hat <t799501(Label)>? «Bitte den genauen Namen des Abschlusses eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

t73116h\_O Bildungsabschluss Elternteil B: offen

Welchen anderen höchsten Bildungsabschluss hat <t799504(Label)>? «Bitte den genauen Namen des Abschlusses eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## t261621 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Malen

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? > Malen oder Zeichnen (z. B. Malen auf Papier, Leinwand oder Tablet) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	1565
mehrmals im Monat	2	983
einmal in der Woche	3	652
mehrmals in der Woche	4	1197
täglich	5	828
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	187
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t261622 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Musizieren

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? ▶ aktives Musizieren (z. B. Instrument spielen, Singen, Rappen, elektronische Musik machen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	2319
mehrmals im Monat	2	463
einmal in der Woche	3	660
mehrmals in der Woche	4	933
täglich	5	802
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	235
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t261623 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Schreiben

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? > Texte schreiben (z. B. Tagebuch, Gedichte, (Blog-) Artikel)  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	3148
mehrmals im Monat	2	803
einmal in der Woche	3	475
mehrmals in der Woche	4	412
täglich	5	312
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	262
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t261624 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Handwerk

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? > handwerkliche Tätigkeiten (z. B. Basteln, Nähen, Bauen, Werken) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	2071
mehrmals im Monat	2	1399
einmal in der Woche	3	618
mehrmals in der Woche	4	681
täglich	5	397
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	246
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t261625 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Sport

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? > Sport (z. B. Tennis, Fußball oder Volleyball spielen, Tanzen, Joggen) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	467
mehrmals im Monat	2	401
einmal in der Woche	3	803
mehrmals in der Woche	4	1845
täglich	5	1736
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	160
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t261626 Außerschulische Aktivitäten - Häufigkeit: Naturwissenschaft

Wie häufig hast du diese Aktivitäten im letzten Monat außerhalb des regulären Schulunterrichts gemacht? > naturwissenschaftliche Tätigkeiten (z. B. Experimentieren, Beschäftigung mit Pflanzen, Umwelt, Universum) «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	2920
mehrmals im Monat	2	967
einmal in der Woche	3	549
mehrmals in der Woche	4	433
täglich	5	268
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	275
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	60

## t34007a Kulturelle Partizipation: Hochkultur

Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten Kunst- und Kulturveranstaltungen, wie z. B. Kunstmuseum, Kunstaussstellung, Theater, Oper, Ballettaufführung oder klassisches Konzert in deiner Freizeit besucht? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1192
einmal	2	838
2- bis 3-mal	3	1220
4- bis 5-mal	4	469
mehr als 5-mal	5	747
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	123
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	68
<i>weiß nicht</i>	-98	815

## t34007b Kulturelle Partizipation: Populärkultur

Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten ein Volksfest, also z. B. Jahrmarkt oder Kirmes, Dorf- oder Stadtfest, Faschings- bzw. Karnevalsveranstaltung oder Weihnachtsmarkt in deiner Freizeit besucht? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	443
einmal	2	710
2- bis 3-mal	3	1571
4- bis 5-mal	4	845
mehr als 5-mal	5	1101
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	220
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	75
<i>weiß nicht</i>	-98	507

## t428000 Verbundenheitsgefühl Deutschland

Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen in Deutschland. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich fühle mich den Menschen in Deutschland eng verbunden. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	436
trifft eher nicht zu	2	1209
trifft eher zu	3	2207
trifft völlig zu	4	1304
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	227
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	89

## t428030 Wichtig zu Menschen aus Deutschland zu gehören

Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen in Deutschland. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? » Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	545
trifft eher nicht zu	2	1094
trifft eher zu	3	1961
trifft völlig zu	4	1520
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	263
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	89

## t428040 Fühle mich wohl, wenn mit Menschen aus Deutschland zusammen

Jetzt geht es um dein Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen in Deutschland. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	327
trifft eher nicht zu	2	741
trifft eher zu	3	2147
trifft völlig zu	4	1882
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	286
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	89

## t428050 Zugehörigkeit Menschen in Deutschland

Und wie sehr fühlst du dich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	138
eher nicht	2	202
mittelmäßig	3	1724
eher stark	4	1640
sehr stark	5	1021
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	139
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	95
<i>weiß nicht</i>	-98	513

## t428923 Auswahl Geburtsland Elternteil A oder B

Deine Elternteile, d. h. <t731151(LABEL)> und <t731161(LABEL)>, wurden ja in unterschiedlichen Ländern geboren. Welchem Land fühlst du dich stärker verbunden, dem Geburtsland des Elternteils A, d. h. <t428901(LABEL)>, oder dem Geburtsland des Elternteils B, d. h. <t428902(LABEL)>? «Falls du dich mehreren Ländern gleich stark verbunden fühlst, wähle bitte das Land aus, das du besser kennst.»

Label	Wert	#
Geburtsland des Elternteils A, d. h. <t731151(LABEL)>: <t428901(LABEL)>	1	62
Geburtsland des Elternteils B, d. h. <t731161(LABEL)>: <t428902(LABEL)>	2	33
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	109
<i>weiß nicht</i>	-98	34
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5232

## t428924 Auswahl Geburtsland Großeltern

**Deine Großeltern wurden ja in unterschiedlichen Ländern geboren. Welchem Land fühlst du dich stärker verbunden?** «Falls du dich mehreren Ländern gleich stark verbunden fühlst, wähle bitte das Land aus, das du besser kennst.»

Label	Wert	#
<t428905 (LABEL)>	1	4
<t428906 (LABEL)>	2	4
<t428903 (LABEL)>	3	11
<t428904 (LABEL)>	4	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	111
<i>weiß nicht</i>	-98	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5329

## t428120 Verbundenheitsgefühl Herkunftsland

Du hast uns ja berichtet, dass du <t428917(LABEL)> geboren wurdest. Uns interessiert daher dein Verhältnis zu diesem Land und zu den Menschen aus diesem Land. Danke dabei bitte sowohl an Menschen <t428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <t428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? » Ich fühle mich den Menschen <t428917(LABEL)> eng verbunden. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	228
trifft eher nicht zu	2	336
trifft eher zu	3	514
trifft völlig zu	4	644
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	111
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3551

## t428140 Wichtig zu Menschen aus Herkunftsland zu gehören

Du hast uns ja berichtet, dass du <t428917(LABEL)> geboren wurdest. Uns interessiert daher dein Verhältnis zu diesem Land und zu den Menschen aus diesem Land. Danke dabei bitte sowohl an Menschen <t428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <t428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Es ist mir wichtig, zu den Menschen <t428918(LABEL)> zu gehören. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	248
trifft eher nicht zu	2	379
trifft eher zu	3	457
trifft völlig zu	4	629
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	97
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	111
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3551

## t428150 Fühle mich wohl, wenn mit Menschen aus Herkunftsland zusammen

Du hast uns ja berichtet, dass du <t428917(LABEL)> geboren wurdest. Uns interessiert daher dein Verhältnis zu diesem Land und zu den Menschen aus diesem Land. Danke dabei bitte sowohl an Menschen <t428917(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <t428918(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen <t428918(LABEL)> zusammen bin. «Bitte in jeder Zeile die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	188
trifft eher nicht zu	2	273
trifft eher zu	3	490
trifft völlig zu	4	766
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	93
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	111
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3551

## t428300 Zugehörigkeit Menschen aus Herkunftsland

Und wie sehr fühlst du dich den Menschen <t428918(LABEL)> insgesamt zugehörig? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht	1	142
eher nicht	2	163
mittelmäßig	3	419
eher stark	4	400
sehr stark	5	543
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	49
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	113
<i>weiß nicht</i>	-98	92
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3551

## t451200 Anteil Freundinnen/Freunde mit Migrationshintergrund

Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
keine	1	690
fast keine	2	1292
weniger als die Hälfte	3	837
ungefähr die Hälfte	4	638
mehr als die Hälfte	5	313
fast alle	6	361
alle	7	170
<i>ich habe keine Freunde</i>	-20	30
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	156
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	120
<i>weiß nicht</i>	-98	865

## t41203a Interaktionssprache - Freundinnen/Freunde in Deutschland

**Welche Sprache sprichst du ... > ... mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland?** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren. 'Trifft auf mich nicht zu' wählst du dann, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
immer Deutsch	1	3947
meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	2	1077
meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch	3	125
immer eine andere Sprache	4	40
<i>trifft auf mich nicht zu</i>	-21	64
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	92
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## t41203b Interaktionssprache - Zuhause

**Welche Sprache sprichst du ... > ... mit den Personen, mit denen du zusammenwohnst?** «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren. 'Trifft auf mich nicht zu' wählst du dann, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
immer Deutsch	1	3390
meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	2	988
meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch	3	422
immer eine andere Sprache	4	264
<i>trifft auf mich nicht zu</i>	-21	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	160
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	127

## t214211 Schulische Nutzung digitaler Medien: Deutsch

**Wie häufig nutzt du digitale Medien in der Schule in den folgenden Fächern? » Deutsch** «Mit digitalen Medien sind Desktop-Computer, Notebooks oder Laptops, Netbooks, Tablet-Geräte und Smartphones gemeint – außer, wenn sie ausschließlich zum Telefonieren oder zum Schreiben von Textnachrichten genutzt werden. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2519
in einigen Stunden	2	1694
in vielen Stunden	3	446
in den meisten Stunden	4	380
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	96
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	124

## t214212 Schulische Nutzung digitaler Medien: Mathematik

**Wie häufig nutzt du digitale Medien in der Schule in den folgenden Fächern? » Mathematik** «Mit digitalen Medien sind Desktop-Computer, Notebooks oder Laptops, Netbooks, Tablet-Geräte und Smartphones gemeint – außer, wenn sie ausschließlich zum Telefonieren oder zum Schreiben von Textnachrichten genutzt werden. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	2426
in einigen Stunden	2	1628
in vielen Stunden	3	539
in den meisten Stunden	4	435
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	107
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	124

## td0301a Haltung zu Schule und Internet: Sicherheit im Internet

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu? > In der Schule ist das Thema Sicherheit im Internet wichtig. «Bitte denke bei Internet an Webseiten, Apps, Suchmaschinen usw., auf die mit digitalen Medien zugegriffen werden kann. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	601
trifft eher nicht zu	2	1070
trifft eher zu	3	1857
trifft völlig zu	4	1513
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	273
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## td0301b Haltung zu Schule und Internet: Schutz der Privatsphäre

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu? ▶ In der Schule lerne ich, wie ich meine Privatsphäre im Internet schützen kann. «Bitte denke bei Internet an Webseiten, Apps, Suchmaschinen usw., auf die mit digitalen Medien zugegriffen werden kann. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	962
trifft eher nicht zu	2	1504
trifft eher zu	3	1618
trifft völlig zu	4	924
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	306
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## td0301c Haltung zu Schule und Internet: Möglichkeiten des Internets

Wie sehr treffen folgende Aussagen zu? > Die Schule informiert mich über die Möglichkeiten, die das Internet bietet. «Bitte denke bei Internet an Webseiten, Apps, Suchmaschinen usw., auf die mit digitalen Medien zugegriffen werden kann. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	769
trifft eher nicht zu	2	1383
trifft eher zu	3	1897
trifft völlig zu	4	939
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	326
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	158

## t22344a Unterrichtsqualität - Disziplin: Lehrkraft zuhören

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrkraft nicht zu. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	573
in einigen Stunden	2	2494
in vielen Stunden	3	1012
in den meisten Stunden	4	674
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	274
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22344b Unterrichtsqualität - Disziplin: Chaos im Klassenzimmer

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? » Im Klassenzimmer ist es laut und chaotisch. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	443
in einigen Stunden	2	2099
in vielen Stunden	3	1130
in den meisten Stunden	4	1064
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	291
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22344c Unterrichtsqualität - Disziplin: Kinder beruhigen

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? > Die Lehrkraft muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	663
in einigen Stunden	2	2080
in vielen Stunden	3	1085
in den meisten Stunden	4	895
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	304
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22344d Unterrichtsqualität - Disziplin: ungestörtes Arbeiten

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? > Die Schülerinnen und Schüler können nicht ungestört arbeiten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1032
in einigen Stunden	2	2219
in vielen Stunden	3	895
in den meisten Stunden	4	524
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	357
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22344e Unterrichtsqualität - Disziplin: Zeitmanagement

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Schülerinnen und Schüler fangen erst lange nach Beginn der Stunde an zu arbeiten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	1982
in einigen Stunden	2	1696
in vielen Stunden	3	588
in den meisten Stunden	4	406
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	355
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22444f Unterrichtsqualität - Unterstützung: Interesse am Lernfortschritt

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? » Die Lehrkraft interessiert sich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	540
in einigen Stunden	2	1235
in vielen Stunden	3	1220
in den meisten Stunden	4	1599
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	433
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22444g Unterrichtsqualität - Unterstützung: Zusätzliche Hilfestellung

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Lehrkraft gibt zusätzliche Hilfestellungen, wenn die Schülerinnen und Schüler sie benötigen.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	385
in einigen Stunden	2	1043
in vielen Stunden	3	1219
in den meisten Stunden	4	1957
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	423
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22444h Unterrichtsqualität - Unterstützung: Lernhilfe

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Lehrkraft hilft den Schülerinnen und Schülern beim Lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	288
in einigen Stunden	2	862
in vielen Stunden	3	1165
in den meisten Stunden	4	2286
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	426
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22444i Unterrichtsqualität - Unterstützung: Erklärungen

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? > Die Lehrkraft erklärt etwas so lange, bis es alle Schülerinnen und Schüler verstanden haben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	439
in einigen Stunden	2	1306
in vielen Stunden	3	1369
in den meisten Stunden	4	1484
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	429
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544j Unterrichtsqualität - Aktivierung: Anregende Fragen

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Lehrkraft stellt Fragen, die Schülerinnen und Schüler anregen, über eine Aufgabe nachzudenken.  
«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	407
in einigen Stunden	2	1498
in vielen Stunden	3	1645
in den meisten Stunden	4	1025
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	452
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544k Unterrichtsqualität - Aktivierung: Verständnisfragen

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? » Die Lehrkraft stellt Aufgaben in verschiedenen Zusammenhängen, damit die Schülerinnen und Schüler feststellen können, ob sie den Unterrichtsstoff verstanden haben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	340
in einigen Stunden	2	1337
in vielen Stunden	3	1688
in den meisten Stunden	4	1194
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	468
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544l Unterrichtsqualität - Aktivierung: Fehlerkultur

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? > Die Lehrkraft hilft den Schülerinnen und Schülern, aus Fehlern zu lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	338
in einigen Stunden	2	1057
in vielen Stunden	3	1513
in den meisten Stunden	4	1665
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	454
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544m Unterrichtsqualität - Aktivierung: Lösungswege erklären

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? > Die Lehrkraft fordert die Schülerinnen und Schüler auf zu erklären, wie sie eine Aufgabe gelöst haben.

«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	290
in einigen Stunden	2	1112
in vielen Stunden	3	1631
in den meisten Stunden	4	1530
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	464
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544n Unterrichtsqualität - Aktivierung: Transferaufgaben

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Lehrkraft stellt Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler das Gelernte in neuen Zusammenhängen anwenden müssen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	337
in einigen Stunden	2	1267
in vielen Stunden	3	1757
in den meisten Stunden	4	1175
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	491
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t22544o Unterrichtsqualität - Aktivierung: verschiedene Lösungswege

Wie oft kommt Folgendes in deinem Mathematikunterricht vor? ▶ Die Lehrkraft stellt Aufgaben, die auf verschiedene Arten gelöst werden können. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie	1	287
in einigen Stunden	2	1376
in vielen Stunden	3	1740
in den meisten Stunden	4	1152
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	472
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	232

## t66001a Selbstkonzept Mathematik: gute Noten

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	200
trifft eher nicht zu	2	834
trifft eher zu	3	2337
trifft völlig zu	4	1643
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	165
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66001b Selbstkonzept Mathematik: eines der besten Fächer

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > Mathematik ist eines meiner besten Fächer. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	777
trifft eher nicht zu	2	1377
trifft eher zu	3	1453
trifft völlig zu	4	1392
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	180
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66001c Selbstkonzept Mathematik: schon immer gut

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > Ich war schon immer gut in Mathematik. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	598
trifft eher nicht zu	2	1401
trifft eher zu	3	1569
trifft völlig zu	4	1428
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	183
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66001a\_g1 Selbstkonzept: Mathematik

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
	1.00	130
	1.33	227
	1.67	268
	2.00	455
	2.33	657
	2.67	659
	3.00	765
	3.33	444
	3.67	457
	4.00	907
nicht ermittelbar	-55	503

## t66002a Selbstkonzept Schule: lerne schnell

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > In den meisten Schulfächern lerne ich schnell. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	221
trifft eher nicht zu	2	946
trifft eher zu	3	2468
trifft völlig zu	4	1360
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	184
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66002b Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	171
trifft eher nicht zu	2	790
trifft eher zu	3	2708
trifft völlig zu	4	1297
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	213
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66002c Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > Ich bin in den meisten Schulfächern gut. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	129
trifft eher nicht zu	2	579
trifft eher zu	3	2638
trifft völlig zu	4	1640
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	193
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	293

## t66002a\_g1 Selbstkonzept Schule

Wie schätzt du dich in der Schule ein? > In den meisten Schulfächern lerne ich schnell. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
	1.00	62
	1.33	33
	1.67	79
	2.00	255
	2.33	389
	2.67	666
	3.00	1497
	3.33	673
	3.67	537
	4.00	755
nicht ermittelbar	-55	526

## t66409a Motivation: Spaß an Inhalten

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich lerne für die Schule, weil mir die Arbeit mit den Inhalten Spaß macht. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	726
trifft eher nicht zu	2	1601
trifft eher zu	3	1776
trifft völlig zu	4	609
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	232
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	315

## t66409b Motivation: Inhalte entsprechen Neigungen

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich lerne für die Schule, weil die Inhalte meinen persönlichen Neigungen entsprechen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	559
trifft eher nicht zu	2	1680
trifft eher zu	3	1883
trifft völlig zu	4	494
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	328
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	315

## t66409c Motivation: Inhalte bedeutsam

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich lerne für die Schule, weil ich die Inhalte für sehr bedeutsam halte. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	517
trifft eher nicht zu	2	1342
trifft eher zu	3	2007
trifft völlig zu	4	775
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	303
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	315

## t66409d Motivation: großes Interesse an Inhalten

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich lerne für die Schule, weil ich großes Interesse an den Inhalten habe. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	613
trifft eher nicht zu	2	1578
trifft eher zu	3	1702
trifft völlig zu	4	746
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	305
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	315

## t66409a\_g1 Lernmotivation Schule: intrinsisch

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Ich lerne für die Schule, weil mir die Arbeit mit den Inhalten Spaß macht. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
	1.00	269
	1.25	98
	1.50	133
	1.75	190
	2.00	594
	2.25	513
	2.50	660
	2.75	513
	3.00	741
	3.25	294
	3.50	222
	3.75	115
	4.00	239
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	678

## td0100a School Alienation: Lernen in der Schule: Freude

Schätze bitte die folgenden Aussagen zu deinen Gefühlen und Gedanken über das Lernen in der Schule ein. ▶ Ich freue mich darauf, in der Schule zu lernen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	653
stimme eher nicht zu	2	1399
stimme eher zu	3	1898
stimme völlig zu	4	743
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	221
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	345

## td0100b School Alienation: Lernen in der Schule: Spaß

Schätze bitte die folgenden Aussagen zu deinen Gefühlen und Gedanken über das Lernen in der Schule ein. ▶ Was wir in der Schule lernen, macht mir Spaß. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	433
stimme eher nicht zu	2	1383
stimme eher zu	3	2174
stimme völlig zu	4	698
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	226
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	345

## td0100c School Alienation: Lernen in der Schule: langweilig

Schätze bitte die folgenden Aussagen zu deinen Gefühlen und Gedanken über das Lernen in der Schule ein. ► Was wir in der Schule lernen, ist langweilig. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	1157
stimme eher nicht zu	2	2005
stimme eher zu	3	1027
stimme völlig zu	4	491
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	234
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	345

## td0100d School Alienation: Lernen in der Schule: spannend

Schätze bitte die folgenden Aussagen zu deinen Gefühlen und Gedanken über das Lernen in der Schule ein. ▶ Lernen in der Schule finde ich spannend. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
stimme gar nicht zu	1	590
stimme eher nicht zu	2	1459
stimme eher zu	3	1860
stimme völlig zu	4	770
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	235
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	345

## t31035f Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Hauptschulabschluss	1	379
Realschulabschluss/Mittlere Reife	2	756
Abitur	3	3574
(Qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	4	71
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	299
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	393

## t31135a Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Hauptschulabschluss	1	447
Realschulabschluss/Mittlere Reife	2	1040
Abitur	3	2993
Schule ohne Abschluss verlassen	4	108
(Qualifizierender) Haupt-/Mittelschulabschluss	5	85
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	386
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	413

t31002a\_O Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch

**Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?** «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

## t31002a\_g2 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (KldB 2010)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
[01104] Offiziere	1104	1
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	1
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	1
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	29
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	49
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0
[11132] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11132	0
[11133] Berufe im landwirtschaftlich-technischen Laboratorium - komplexe Spezialistentätigkeiten	11133	0
[11182] Berufe in der Landwirtschaft (sonstige spezifische Tätigkeitsangabe) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11182	1
... 1313 Werte ausgelassen ...		
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0
[99998] Arbeitsmarkterne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	2
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	201
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	183
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g3 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISCO-88)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
[0100] Soldatinnen/Soldaten	100	0
[0110] Soldatinnen/Soldaten	110	32
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	3
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher/innen	1130	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	3
[1200] Geschäftsleiter/innen	1200	0
[1210] Direktorinnen/Direktoren und Hauptgeschäftsführer/innen	1210	35
[1220] Produktions- und Operationsleiter/innen	1220	0
[1221] Produktions- und Operationsleiter/innen in der Landwirtschaft, Jagd, Forstwirtschaft und Fischerei	1221	0
... 500 Werte ausgelassen ...		
[9330] Transport- und Frachtarbeiter/innen	9330	0
[9331] Führer/innen von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0
[9332] Führer/innen von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0
[9333] Frachtarbeiter/innen	9333	3
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g4 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISCO-08)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0
[100] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	100	0
[110] Offizierinnen/Offiziere in regulären Streitkräften	110	1
[200] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0
[210] Unteroffizierinnen/Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	2
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	29
[1000] Führungskräfte	1000	0
[1100] Geschäftsführer/innen, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	3
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0
[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	1113	0
[1114] Leitende Bedienstete von Interessenorganisationen	1114	3
[1120] Geschäftsführer/innen und Vorständinnen/Vorstände	1120	35
... 571 Werte ausgelassen ...		
[9622] Gelegenheitsarbeiter/innen	9622	0
[9623] Zählerableser/innen, Automatenbefüller/innen und -kassierer/innen	9623	0
[9624] Wasserträger/innen und Brennholzsammler/innen	9624	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g5 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISEI-88)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
	16	3
	19	4
	20	2
	21	4
	22	1
	23	167
	25	19
	26	3
	27	1
	28	3
	29	52
	30	58
	31	13
	32	1
	33	31
... 34 Werte ausgelassen ...		
	83	258
	85	109
	88	230
	90	12
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	153
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g1 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (KldB 1988)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
[0110] Landwirtinnen/Landwirte, allgemein	110	49
[0111] Diplomlandwirtinnen/Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0
[0112] Ackerbäuerinnen/Ackerbauern	112	0
[0113] Viehhalter/innen und Grünlandwirtinnen/Grünlandwirte	113	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter/innen	114	0
[0115] Pflanzenschützer/innen	115	1
[0116] Landwirtinnen/Landwirte und Gastwirtinnen/Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0
[0118] Landwirtinnen/Landwirte und Winzer/innen	118	0
[0119] andere Landwirtinnen/Landwirte	119	0
[0120] Winzer/innen, allgemein	120	4
[0121] Rebenveredler/innen	121	0
[0129] andere Weinbäuerinnen/Weinbauern	129	0
[0210] Tierwirtinnen/Tierwirte, -züchter/innen, allgemein	210	1
[0211] Pferde-, Rindviehzüchter/innen	211	5
[0212] Schäfer/innen	212	0
... 1974 Werte ausgelassen ...		
[9829] Praktikantinnen/Praktikanten	9829	1
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	201
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	223
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g6 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (SIOPS-88)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
	13	1
	15	4
	17	1
	18	3
	20	4
	21	8
	23	12
	24	3
	25	2
	26	4
	28	14
	29	1
	30	6
	31	38
	32	83
... 38 Werte ausgelassen ...		
	73	82
	75	24
	76	12
	78	255
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	153
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g7 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (MPS)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
	20.0	2
	23.9	3
	24.7	2
	26.9	3
	28.6	1
	31.6	1
	31.9	2
	32.4	2
	34.7	2
	36.6	4
	36.8	1
	38.1	3
	38.3	2
	39.0	4
	39.2	101
... 112 Werte ausgelassen ...		
	170.9	79
	173.3	9
	179.6	230
	186.8	12
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	153
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g9 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (BLK)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
[AGR] Agrarberufe	1	166
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	21
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	139
[TEC] Techniker/innen	4	22
[ING] Ingenieurinnen/Ingenieure	5	307
[EDI] Einfache Dienste	6	592
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	491
[SEMI] Semiprofessionen	8	536
[PROF] Professionen	9	673
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	36
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	85
[MAN] Manager/innen	12	52
<i>inhaltliches</i>	-21	37
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	397
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850

Label	Wert	#
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g14 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (ISEI-08)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
	11.74	2
	12.01	1
	13.34	2
	13.35	1
	13.87	1
	15.35	2
	16.36	2
	17.00	1
	17.56	2
	17.79	50
	18.13	1
	18.95	4
	19.66	3
	19.78	1
	19.83	1
... 155 Werte ausgelassen ...		
	86.81	13
	88.31	27
	88.70	171
	88.96	12
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g16 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (SIOPS-08)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
	13.00	1
	15.00	2
	16.00	2
	20.39	3
	21.08	2
	21.67	8
	22.69	1
	22.90	97
	23.00	8
	23.27	2
	24.09	7
	25.00	1
	26.00	2
	27.24	2
	27.60	2
... 116 Werte ausgelassen ...		
	75.68	24
	76.11	12
	78.01	230
	78.16	25
<i>inhaltliches</i>	-21	37

Label	Wert	#
<i>inhaltliches</i>	-22	28
<i>Berufsangabe vorhanden, nicht in Liste überführbar</i>	-23	174
<i>Angabe eines Bereichs/Branche</i>	-25	198
<i>Andere Aspekte von Erwerbstätigkeit, Berufliche Stellung</i>	-26	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	168
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	444
<i>weiß nicht</i>	-98	850
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	1
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t31002a\_g17 Idealistische Berufsaspirationen- Berufswunsch (Mehrere Berufe genannt)

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf? «Bitte die genaue Berufsbezeichnung eintragen.»

Label	Wert	#
nein	0	3991
ja	1	511
<i>weiß nicht</i>	-98	957
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	12
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

## t305313 Idealistische Bildungaspiration - Ausbildungsabschluss

Und nun zu deinen Wünschen und Erwartungen zum Ausbildungsabschluss. Wenn es allein nach deinen Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung wünschst du dir?  
«Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ein Studium	1	1776
eine berufliche Ausbildung	2	1316
keine weitere Ausbildung	3	97
weiß nicht	4	1372
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	255
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	443

## t305311 Stuserhalt Wichtigkeit Beruf Elternteil A

Wie wichtig ist es dir, später einmal einen genauso guten Beruf zu haben wie <t799501(Label)>? «Wenn deine Eltern derzeit nicht arbeiten, denke bitte an ihren letzten Beruf. Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	470
eher unwichtig	2	528
teils/teils	3	903
eher wichtig	4	895
sehr wichtig	5	1610
Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt.	6	0
<i>Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt</i>	-20	81
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	286
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	486

## t305321 Stuserhalt Wichtigkeit Beruf Elternteil B

Wie wichtig ist es dir, später einmal einen genauso guten Beruf zu haben wie <t799504(Label)>? «Wenn deine Eltern derzeit nicht arbeiten, denke bitte an ihren letzten Beruf. Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	445
eher unwichtig	2	511
teils/teils	3	894
eher wichtig	4	878
sehr wichtig	5	1573
<i>Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt</i>	-20	49
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	346
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	497
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	66

## t305312 Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Elternteil A

Wie wichtig ist es dir, später einmal einen besseren Beruf zu haben als <t799501(Label)>? «Wenn deine Eltern derzeit nicht arbeiten, denke bitte an ihren letzten Beruf. Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	588
eher unwichtig	2	876
teils/teils	3	1051
eher wichtig	4	768
sehr wichtig	5	1023
Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt.	6	0
<i>Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt</i>	-20	50
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	381
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	522

## t305322 Statusaufstieg Wichtigkeit Beruf Elternteil B

Wie wichtig ist es dir, später einmal einen besseren Beruf zu haben als <t799504(Label)>? «Wenn deine Eltern derzeit nicht arbeiten, denke bitte an ihren letzten Beruf. Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	584
eher unwichtig	2	866
teils/teils	3	1063
eher wichtig	4	705
sehr wichtig	5	987
<i>Sie/Er hat noch nie einen Beruf gehabt</i>	-20	40
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	410
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	538
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	66

## t435000 Religion &amp; Religiosität: Religiosität

Zum alltäglichen Leben gehören für manche auch Glaube und Religion. Wie ist das bei dir? Unabhängig davon, ob du einer Religionsgemeinschaft angehörst, für wie religiös hältst du dich selbst? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
gar nicht religiös	1	1177
eher nicht religiös	2	1045
eher religiös	3	1242
sehr religiös	4	491
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	319
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	602
<i>weiß nicht</i>	-98	596

## t435021 Religion &amp; Religiosität: Religionsgemeinschaft

Welcher Religion oder Konfession gehörst du an? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
keiner Religion	1	1166
Christentum: römisch-katholisch	2	991
Christentum: evangelisch, protestantisch	3	1076
Christentum: orthodox (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox)	4	95
Angehörige(r) einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft	5	28
Judentum	6	16
Islam	7	346
einer anderen Religion	8	109
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	281
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	627
<i>weiß nicht</i>	-98	737

## t435060 Religion &amp; Religiosität: Gebete

Wie häufig betest du? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
mehrmals täglich	1	211
jeden Tag	2	413
mehr als einmal in der Woche	3	268
einmal in der Woche	4	257
mehrmals im Monat	5	254
mehrmals im Jahr	6	421
einmal im Jahr oder seltener	7	580
nie	8	1820
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	261
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	661
<i>weiß nicht</i>	-98	326

## t435070 Religion &amp; Religiosität: Gemeindeaktivität

Bist du in einer Kirchengemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchst du dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1121
nein	2	2595
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	266
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	696
<i>weiß nicht</i>	-98	794

## t521000 Allgemeiner Gesundheitszustand

Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr gut	1	2121
gut	2	1698
mittelmäßig	3	625
schlecht	4	82
sehr schlecht	5	55
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	723
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	168

## t517450 Soziale Zugehörigkeit: Freundschaften leicht

Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben? ▶ Mir fällt es leicht, neue Freundschaften zu schließen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	371
trifft eher nicht zu	2	390
teils/teils	3	1000
trifft eher zu	4	1128
trifft völlig zu	5	1464
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	328
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	791

## t517452 Soziale Zugehörigkeit: mehr Kontakt

Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben? » Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	418
trifft eher nicht zu	2	803
teils/teils	3	1318
trifft eher zu	4	1002
trifft völlig zu	5	786
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	354
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	791

## t517453 Soziale Zugehörigkeit: Unternehmungen

Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben? > In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	171
trifft eher nicht zu	2	384
teils/teils	3	911
trifft eher zu	4	1225
trifft völlig zu	5	1649
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	341
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	791

## t517454 Soziale Zugehörigkeit: Unterstützung

Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben? > In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	255
trifft eher nicht zu	2	301
teils/teils	3	751
trifft eher zu	4	1085
trifft völlig zu	5	1934
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	355
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	791

## t320403 Eltern: Wichtigkeit gute Noten

Wie wichtig ist es deinen Eltern, dass du gute Schulnoten hast? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	271
eher unwichtig	2	312
teils/teils	3	773
eher wichtig	4	1288
sehr wichtig	5	1652
Meine Eltern haben keine Meinung dazu.	6	67
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	275
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	834

## t3200f Wichtigkeit der Meinung der Eltern

Wie wichtig ist es dir insgesamt, was deine Eltern von dir in der Schule erwarten? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr unwichtig	1	243
eher unwichtig	2	241
teils/teils	3	841
eher wichtig	4	1460
sehr wichtig	5	1503
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	323
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	861

## t32111a Anteil Freunde Hauptschulaspersion

Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ..... haben vor, den Hauptschulabschluss zu machen? «Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
keine	1	750
fast keine	2	328
weniger als die Hälfte	3	176
ungefähr die Hälfte	4	200
mehr als die Hälfte	5	140
fast alle	6	153
alle	7	132
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	478
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	927
<i>trifft nicht zu</i>	-93	63
<i>weiß nicht</i>	-98	1527
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	598

## t32111f Anteil Freunde Mittelschulaspersion

Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ..... haben vor, den (qualifizierenden) Haupt-/Mittelschulabschluss zu machen? «Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
keine	1	135
fast keine	2	87
weniger als die Hälfte	3	43
ungefähr die Hälfte	4	32
mehr als die Hälfte	5	31
fast alle	6	18
alle	7	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	927
<i>trifft nicht zu</i>	-93	9
<i>weiß nicht</i>	-98	182
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3947

## t32111b Anteil Freunde Realschulaspersion

Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ..... haben vor, die Mittlere Reife zu machen? «Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
keine	1	522
fast keine	2	382
weniger als die Hälfte	3	361
ungefähr die Hälfte	4	360
mehr als die Hälfte	5	203
fast alle	6	185
alle	7	123
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	549
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	927
<i>trifft nicht zu</i>	-93	67
<i>weiß nicht</i>	-98	1793

## t32111c Anteil Freunde Abituraspiration

Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ..... haben vor, das Abitur zu machen? «Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
keine	1	191
fast keine	2	184
weniger als die Hälfte	3	210
ungefähr die Hälfte	4	297
mehr als die Hälfte	5	345
fast alle	6	708
alle	7	406
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	534
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	927
<i>trifft nicht zu</i>	-93	92
<i>weiß nicht</i>	-98	1578

## t32112a Freunde - in der Schule sehr ehrgeizig

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu? ▶ Die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.  
«Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	410
trifft eher nicht zu	2	471
teils/teils	3	1125
trifft eher zu	4	847
trifft völlig zu	5	424
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	427
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	993
<i>trifft nicht zu</i>	-93	139
<i>weiß nicht</i>	-98	636

## t32112b Freunde - Schule egal

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu? » Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.** «Bitte jeweils eine Antwort markieren. 'Trifft nicht zu' klickst du an, wenn du z. B. keine Freundinnen und Freunde hast.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	604
trifft eher nicht zu	2	890
teils/teils	3	889
trifft eher zu	4	485
trifft völlig zu	5	306
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	437
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	993
<i>trifft nicht zu</i>	-93	237
<i>weiß nicht</i>	-98	631

## t321210 Klassenkameraden - in der Schule sehr ehrgeizig

Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu? > Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig. «Bitte jeweils eine Antwort markieren»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	411
trifft eher nicht zu	2	654
teils/teils	3	1673
trifft eher zu	4	749
trifft völlig zu	5	370
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	549
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1066

## t321211 Klassenkameraden - Schule egal

Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu? > Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind. «Bitte jeweils eine Antwort markieren»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	563
trifft eher nicht zu	2	1053
teils/teils	3	1505
trifft eher zu	4	450
trifft völlig zu	5	279
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	556
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1066

## t321222 Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse

Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ..... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
keine	1	248
fast keine	2	627
weniger als die Hälfte	3	594
ungefähr die Hälfte	4	478
mehr als die Hälfte	5	225
fast alle	6	255
alle	7	129
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	585
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1137
<i>weiß nicht</i>	-98	1194

## t321223 Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule

Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ..... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
keine	1	228
fast keine	2	402
weniger als die Hälfte	3	466
ungefähr die Hälfte	4	533
mehr als die Hälfte	5	245
fast alle	6	244
alle	7	107
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	625
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1138
<i>weiß nicht</i>	-98	1484

## t34001a Lesen – normaler Schultag

Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen? Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet. > An einem normalen Schultag lese ich ... «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
... gar nicht außerhalb der Schule.	1	760
... bis zu einer halben Stunde.	2	941
... zwischen einer halben und einer Stunde.	3	822
... 1 bis 2 Stunden.	4	596
... mehr als 2 Stunden.	5	402
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	317
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1218
<i>weiß nicht</i>	-98	416

## t34001c Lesen – schulfreier Tag

Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen? Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet. ► An einem normalen schulfreien Tag lese ich ... «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
... gar nicht außerhalb der Schule.	1	869
... bis zu einer halben Stunde.	2	830
... zwischen einer halben und einer Stunde.	3	608
... 1 bis 2 Stunden.	4	581
... mehr als 2 Stunden.	5	600
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	340
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1218
<i>weiß nicht</i>	-98	426

## td0300a literale Praktiken - E-Mail und Kurznachrichten schreiben

Wie häufig machst du in deiner Freizeit die folgenden Dinge? > Ich schreibe E-Mails oder Kurznachrichten (z. B. SMS oder WhatsApp). «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	703
mehrmals im Monat	2	236
einmal in der Woche	3	157
mehrmals in der Woche	4	620
täglich	5	2023
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	415
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1318

## td0300b literale Praktiken - Sprachnachrichten

Wie häufig machst du in deiner Freizeit die folgenden Dinge? > Ich schicke eine Sprachnachricht. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	1037
mehrmals im Monat	2	325
einmal in der Woche	3	323
mehrmals in der Woche	4	836
täglich	5	1206
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	427
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1318

## td0300c literale Praktiken - soziale Netzwerke

Wie häufig machst du in deiner Freizeit die folgenden Dinge? > Ich schreibe einen eigenen Beitrag in sozialen Netzwerken. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	2602
mehrmals im Monat	2	246
einmal in der Woche	3	244
mehrmals in der Woche	4	244
täglich	5	347
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	471
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1318

## td0300d literale Praktiken - Internetsuche

Wie häufig machst du in deiner Freizeit die folgenden Dinge? ▶ Ich suche im Internet nach praktischen Informationen (z. B. Fahrpläne, Hinweise, Veranstaltungen, Rezepte). «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	1320
mehrmals im Monat	2	695
einmal in der Woche	3	532
mehrmals in der Woche	4	656
täglich	5	489
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	462
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1318

## td0300e literale Praktiken - Hörbuch

Wie häufig machst du in deiner Freizeit die folgenden Dinge? > Ich höre ein Hörbuch. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
nie oder selten	1	1487
mehrmals im Monat	2	432
einmal in der Woche	3	312
mehrmals in der Woche	4	527
täglich	5	949
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	447
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1318

## t34005a Anzahl Bücher

Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher zählen nicht mit. «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
0 Bücher	1	84
1 bis 10 Bücher	2	251
11 bis 25 Bücher	3	438
26 bis 100 Bücher	4	822
101 bis 200 Bücher	5	737
201 bis 500 Bücher	6	567
mehr als 500 Bücher	7	569
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	196
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1370
<i>weiß nicht</i>	-98	438

## t34006b HOMEPOS: Zimmer

Gibt es bei dir zu Hause ..... ein Zimmer für dich allein? «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	338
genannt	1	3234
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	296
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1428
<i>weiß nicht</i>	-98	176

## t34006e HOMEPOS: Bücher mit Gedichten

Gibt es bei dir zu Hause ..... Bücher mit Gedichten? «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2106
genannt	1	1466
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	296
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1428
<i>weiß nicht</i>	-98	176

## t34006f HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Gemälde)

Gibt es bei dir zu Hause ..... Kunstwerke, z. B. Gemälde? «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	1767
genannt	1	1805
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	296
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1428
<i>weiß nicht</i>	-98	176

## t34006j HOMEPOS: Büchereiausweis

Gibt es bei dir zu Hause ..... einen Büchereiausweis? «Bitte alles Zutreffende markieren.»

Label	Wert	#
nicht genannt	0	2035
genannt	1	1537
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	296
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1428
<i>weiß nicht</i>	-98	176

## t261112 Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch

**Erhältst du zurzeit Nachhilfeunterricht ... > ... im Fach Deutsch?** «Nachhilfe meint bezahlte Lernangebote, die nicht zu deinem Stundenplan gehören. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	828
nein	2	2864
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	304
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1476

## t261114 Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik

**Erhältst du zurzeit Nachhilfeunterricht ... > ... im Fach Mathematik?** «Nachhilfe meint bezahlte Lernangebote, die nicht zu deinem Stundenplan gehören. Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	772
nein	2	2912
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	312
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1476

## t261113 Nachhilfeunterricht im Fach Deutsch - Stunden

Wenn du an eine ganz normale Schulwoche denkst: Wie viele Stunden umfasst der Nachhilfeunterricht ... > ... im Fach Deutsch? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weniger als 1 Stunde	1	309
1 bis unter 2 Stunden	2	236
2 Stunden oder mehr	3	112
Ich erhalte unregelmäßig Nachhilfe.	4	107
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	54
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1553
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3101

## t261115 Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik - Stunden

Wenn du an eine ganz normale Schulwoche denkst: Wie viele Stunden umfasst der Nachhilfeunterricht ... > ... im Fach Mathematik? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
weniger als 1 Stunde	1	271
1 bis unter 2 Stunden	2	225
2 Stunden oder mehr	3	110
Ich erhalte unregelmäßig Nachhilfe.	4	106
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	51
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1564
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	3145

## t28165a Elternbeteiligung: Gemeinsam Mathe

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie oft ..... machen deine Eltern mit dir zusammen die Mathematikhausaufgaben? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr selten	1	823
selten	2	502
manchmal	3	983
oft	4	627
sehr oft	5	396
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	405
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1523

## t28165b Elternbeteiligung: Reden über Matheunterricht

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie oft ..... reden deine Eltern mit dir über den Mathematikunterricht? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr selten	1	516
selten	2	519
manchmal	3	1101
oft	4	774
sehr oft	5	400
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	425
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1524

## t28165c Elternbeteiligung: Mathelösungen überprüfen

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie oft ..... überprüfen deine Eltern, ob du die Aufgaben in Mathematik richtig gelöst hast? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr selten	1	622
selten	2	486
manchmal	3	855
oft	4	714
sehr oft	5	622
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	436
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1524

## t28165d Elternbeteiligung: Mathe-Lern-Ratschläge

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie oft ..... geben deine Eltern dir Ratschläge und Tipps für das Lernen im Fach Mathematik? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr selten	1	364
selten	2	333
manchmal	3	818
oft	4	941
sehr oft	5	839
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	440
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1524

## t28165e Elternbeteiligung: Mathe üben

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie oft ..... üben deine Eltern Mathematik gemeinsam mit dir (z. B. vor Klassenarbeiten)? «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
sehr selten	1	393
selten	2	268
manchmal	3	582
oft	4	798
sehr oft	5	1252
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	442
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1524

## t28269a Elternbeteiligung - Responsivität: Schwierigkeiten verstehen

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ► Wenn ich Schwierigkeiten habe, versuchen meine Eltern herauszufinden, was ich nicht verstanden habe. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	253
trifft eher nicht zu	2	221
teils/teils	3	697
trifft eher zu	4	768
trifft völlig zu	5	1129
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	501
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1690

## t28269b Elternbeteiligung - Responsivität: Beruhigen vor Klassenarbeit

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Wenn ich wegen einer Klassenarbeit nervös bin, beruhigen mich meine Eltern. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	334
trifft eher nicht zu	2	312
teils/teils	3	662
trifft eher zu	4	656
trifft völlig zu	5	1090
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	514
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269c Elternbeteiligung - Responsivität: Sprechen über Verständnisprobleme

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ► Wenn ich beim Lernen etwas nicht verstehe, kann ich mit meinen Eltern sprechen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	169
trifft eher nicht zu	2	142
teils/teils	3	536
trifft eher zu	4	694
trifft völlig zu	5	1516
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	511
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269d Elternbeteiligung - Responsivität: Hausaufgabenhilfe erfragen

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Wenn ich Hausaufgaben mache, kann ich meine Eltern um Hilfe fragen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	174
trifft eher nicht zu	2	140
teils/teils	3	491
trifft eher zu	4	610
trifft völlig zu	5	1628
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	525
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269e Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Verhaltenserwartung

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich weiß, welches Verhalten meine Eltern von mir im Unterricht erwarten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	175
trifft eher nicht zu	2	169
teils/teils	3	694
trifft eher zu	4	798
trifft völlig zu	5	1195
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	537
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269f Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Hausaufgabenregeln

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich habe klare Regeln von meinen Eltern für das Hausaufgaben machen. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	470
trifft eher nicht zu	2	426
teils/teils	3	813
trifft eher zu	4	590
trifft völlig zu	5	720
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	549
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269g Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Reaktion bei Unterrichtsstörung

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich kenne die Reaktion meiner Eltern, wenn ich im Unterricht etwas angestellt habe. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	573
trifft eher nicht zu	2	343
teils/teils	3	696
trifft eher zu	4	545
trifft völlig zu	5	854
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	557
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269h Elternbeteiligung - Regeln und Erwartungen: Anstrengungserwartung

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? ▶ Ich weiß, wie viel Anstrengung meine Eltern von mir beim Hausaufgaben machen erwarten. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	382
trifft eher nicht zu	2	359
teils/teils	3	819
trifft eher zu	4	694
trifft völlig zu	5	753
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	561
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269i Elternbeteiligung - Kontrolle: ungefragte Ratschläge

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Meine Eltern geben mir ungefragt Ratschläge, wenn ich Hausaufgaben mache. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	490
trifft eher nicht zu	2	422
teils/teils	3	789
trifft eher zu	4	602
trifft völlig zu	5	709
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	556
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269j Elternbeteiligung - Kontrolle: Druckausübung

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Meine Eltern üben Druck auf mich aus, während ich meine Hausaufgaben mache. «Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	1500
trifft eher nicht zu	2	456
teils/teils	3	519
trifft eher zu	4	233
trifft völlig zu	5	297
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	563
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## t28269k Elternbeteiligung - Kontrolle: Einmischen

Denke nun bitte an das Fach Mathematik. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? > Meine Eltern mischen sich ein, wenn ich meine Hausaufgaben mache.

«Bitte jeweils die zutreffende Antwort markieren.»

Label	Wert	#
trifft gar nicht zu	1	1066
trifft eher nicht zu	2	601
teils/teils	3	712
trifft eher zu	4	287
trifft völlig zu	5	334
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	568
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	1691

## td00103 Schulgeschichte: Erster Besuch K5

Besuchst du zurzeit zum ersten Mal die 5. Klasse oder hast du die 5. Klasse letztes Schuljahr auch schon besucht? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Ich besuche die 5. Klasse zum ersten Mal.	1	5008
Ich habe die 5. Klasse letztes Schuljahr auch schon besucht.	2	205
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	40
<i>Befragung abgebrochen</i>	-91	6

## td00104\_g1 Schulgeschichte: Abgleich aktuelle Schule A

Bitte erinnere dich nun an die erste Schule, die du nach der 5. Klasse besucht hast. Warst du damals in derselben Schule wie jetzt oder hast du damals eine andere Schule besucht? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Ich war in derselben Schule wie jetzt.	1	75
Ich habe damals eine andere Schule besucht.	2	40
widersprüchliche Angaben	3	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>weiß nicht</i>	-98	22
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5054

## td00106 Schulgeschichte: Schulbesuch in Deutschland A

Bitte denke nun wieder an die Schule, an der du zum ersten Mal in die 5. Klasse gekommen bist. War diese Schule in Deutschland? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	100
nein	2	12
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5080

## td00108\_g1R Schulgeschichte: Land der Schule

**In welchem Land war diese Schule?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die eingegebene Zeichenfolge enthalten.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	103
Jugoslawien	120	0
Albanien	121	0
Bosnien und Herzegowina	122	0
Andorra	123	0
Belgien	124	0
Bulgarien	125	0
Dänemark	126	0
Estland	127	0
Finnland	128	0
Frankreich	129	0
Kroatien	130	0
Slowenien	131	0
Serbien und Montenegro	132	0
Serbien (einschließlich Kosovo)	133	0
... 200 Werte ausgelassen ...		
Mikronesien	545	0
Argentinisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	588	0
Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	589	0
Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	590	0

Label	Wert	#
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0
von/nach See	994	0
unbekanntes Ausland	996	0
kurdische Gebiete	9005	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5080

## td00108\_g1D Schulgeschichte: Land der Schule (Deutschland/Ausland)

**In welchem Land war diese Schule?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die eingegebene Zeichenfolge enthalten.»

Label	Wert	#
Deutschland	0	103
nicht Deutschland	1	9
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5080

## td00108\_g2R Schulgeschichte: Land der Schule (aggregiert)

**In welchem Land war diese Schule?** «Bitte den passenden Eintrag aus der Liste wählen. Hierzu in das Feld neben dem Pfeil klicken bzw. tippen und den zutreffenden Eintrag eingeben. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die eingegebene Zeichenfolge enthalten.»

Label	Wert	#
Deutschland	1	103
Italien	2	1
Polen	3	0
Rumänien	4	0
Türkei	5	0
ehem. Jugoslawien	6	0
ehem. Sowjetunion	7	5
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	0
Nord- und Westeuropa	9	1
Nordamerika	10	1
Ozeanien/Polynesien	11	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	0
sonstiges Afrika	13	0
sonstiges Asien	14	0
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	1
sonstiges Südeuropa	16	0
sonstiges	17	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5080

## td00112\_g1 Gemeinde der Schule (West/Ost)

Wie heißt der Ort, in dem diese Schule war? «Bitte die Antwort in das freie Feld eingeben.»

Label	Wert	#
Westdeutschland	1	25
Ostdeutschland inkl. Berlin	2	3
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5164

## td00112\_g2R Gemeinde der Schule (Bundesland)

Wie heißt der Ort, in dem diese Schule war? «Bitte die Antwort in das freie Feld eingeben.»

Label	Wert	#
Schleswig-Holstein	1	2
Hamburg	2	0
Niedersachsen	3	5
Bremen	4	0
Nordrhein-Westfalen	5	7
Hessen	6	3
Rheinland-Pfalz	7	0
Baden-Württemberg	8	2
Bayern	9	6
Saarland	10	0
Berlin (Gesamt)	11	1
Brandenburg	12	0
Mecklenburg-Vorpommern	13	0
Sachsen	14	0
Sachsen-Anhalt	15	1
Thüringen	16	1
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5164

## td00112\_g30 Gemeinde der Schule (Regierungsbezirk)

Wie heißt der Ort, in dem diese Schule war? «Bitte die Antwort in das freie Feld eingeben.»

Label	Wert	#
[010] Schleswig-Holstein	10	2
[020] Hamburg	20	0
[031] Niedersachsen (Braunschweig)	31	0
[032] Niedersachsen (Hannover)	32	2
[033] Niedersachsen (Lüneburg)	33	1
[034] Niedersachsen (Weser-Ems)	34	1
[040] Bremen	40	0
[051] Reg.-Bez. Düsseldorf	51	0
[053] Reg.-Bez. Köln	53	1
[055] Reg.-Bez. Münster	55	2
[057] Reg.-Bez. Detmold	57	2
[059] Reg.-Bez. Arnberg	59	1
[064] Reg.-Bez. Darmstadt	64	2
[065] Reg.-Bez. Gießen	65	0
[066] Reg.-Bez. Kassel	66	0
... 20 Werte ausgelassen ...		
[143] Reg.-Bez. Leipzig	143	0
[145] Direktionsbezirk Chemnitz	145	0
[146] Direktionsbezirk Dresden	146	0
[147] Direktionsbezirk Leipzig	147	0

Label	Wert	#
[150] Sachsen-Anhalt	150	1
[151] Sachsen-Anhalt (Dessau)	151	0
[152] Sachsen-Anhalt (Halle)	152	0
[153] Sachsen-Anhalt (Magdeburg)	153	0
[160] Thüringen	160	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	115
<i>system-fehlender Wert</i>	.	5058

## td00112\_g40 Gemeinde der Schule (Kreis)

Wie heißt der Ort, in dem diese Schule war? «Bitte die Antwort in das freie Feld eingeben.»

Label	Wert	#
[01001] Flensburg	1001	1
[01002] Kiel	1002	0
[01003] Lübeck	1003	0
[01004] Neumünster	1004	0
[01051] Dithmarschen	1051	0
[01053] Herzogtum Lauenburg	1053	0
[01054] Nordfriesland	1054	0
[01055] Ostholstein	1055	0
[01056] Pinneberg	1056	0
[01057] Plön	1057	0
[01058] Rendsburg-Eckernförde	1058	0
[01059] Schleswig-Flensburg	1059	0
[01060] Segeberg	1060	0
[01061] Steinburg	1061	0
[01062] Stormarn	1062	1
... 378 Werte ausgelassen ...		
[16069] Hildburghausen	16069	0
[16070] Ilm-Kreis	16070	0
[16071] Weimarer Land	16071	0
[16072] Sonneberg	16072	0

Label	Wert	#
[16073] Saalfeld-Rudolstadt	16073	0
[16074] Saale-Holzland-Kreis	16074	0
[16075] Saale-Orla-Kreis	16075	0
[16076] Greiz	16076	0
[16077] Altenburger Land	16077	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	1
<i>weiß nicht</i>	-98	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	115
<i>system-fehlender Wert</i>	.	5058

## td00115 Schulgeschichte: Trägerschaft der Schule

War diese Schule eine Privatschule? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja	1	1
nein	2	26
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5164

## td00116 Schulgeschichte: Pädagogisches Konzept der Schule

War diese Schule eine Waldorf- oder Montessori-Schule? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
ja, Waldorfschule	1	1
ja, Montessori-Schule	2	2
nein, keins von beidem	3	23
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5164

## td00117 Schulgeschichte: Art der Schule

Welche Schulart hast du da besucht? «Bitte eine Antwort markieren.»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	3
Werkrealschule	2	1
Realschule	3	5
Gymnasium	4	2
Gemeinschaftsschule	5	0
Förderschule	6	1
Mittelschule	7	3
Gesamtschule	8	1
Wirtschaftsschule	9	0
Sekundarschule	10	1
Oberschule	11	0
Stadtteilschule	12	0
Mittelstufenschule	13	0
Regionale Schule	14	0
Realschule plus	15	0
Regelschule	16	0
andere Schulart	17	9
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5164

## td00118\_O Schulgeschichte: Art der Schule offen

Welche andere Schulart war das? «Bitte die Antwort in das freie Feld eingeben.»

Label	Wert	#
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5183
<i>system-fehlender Wert</i>	.	9

## td00119 Schulgeschichte: Mehrere Schulzweige

Gibt es an deiner aktuellen Schule mehrere Schulzweige? Damit sind Schulzweige gemeint, die zu unterschiedlichen Schulabschlüssen führen (z. B. Hauptschulzweig, Realschulzweig, gymnasialer Zweig.) Nicht gemeint sind Schulzweige wie z. B. sprachlicher oder sozialer Zweig. «Ein anderes Wort für Schulzweig ist häufig auch Zug oder Bildungsgang.»

Label	Wert	#
ja	1	39
nein	2	31
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5117

## td00120 Schulgeschichte: Erster Schulzweig andere Schule

Welchen Schulzweig hast du dort als Erstes besucht? Damit sind Schulzweige gemeint, die zu unterschiedlichen Schulabschlüssen führen. «Ein anderes Wort für Schulzweig ist häufig auch Zug oder Bildungsgang.»

Label	Wert	#
Hauptschulzweig	1	4
Realschulzweig	2	1
gymnasialen Zweig	3	0
anderen Zweig	4	0
in der 5. Klasse gibt es noch keine Schulzweige	5	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5186

## td00121 Schulgeschichte: Erster Schulzweig aktuelle Schule

Welchen Schulzweig hast du an deiner aktuellen Schule als Erstes besucht? «Ein anderes Wort für Schulzweig ist häufig auch Zug oder Bildungsgang.»

Label	Wert	#
Hauptschulzweig	1	5
Realschulzweig	2	11
gymnasialen Zweig	3	7
anderen Zweig	4	1
in der 5. Klasse gibt es noch keine Schulzweige	5	15
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5153

## td00123\_g1 Schulgeschichte: Schulzweig offen - Kategorisiert

Welcher andere Schulzweig war das? «Ein anderes Wort für Schulzweig ist häufig auch Zug oder Bildungsgang.»

Label	Wert	#
Hauptschule	1	0
Werkrealschule	2	0
Realschule	3	0
Gymnasium	4	0
Gemeinschaftsschule	5	1
Förderschule	6	0
Mittelschule	7	0
Gesamtschule	8	0
Wirtschaftsschule	9	0
Sekundarschule	10	0
Oberschule	11	0
Stadtteilschule	12	0
Mittelstufenschule	13	0
Regionale Schule	14	0
Realschule plus	15	0
Regelschule	16	0
andere Schulart	17	0
Grundschule	18	0
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	66
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	308
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5097

## td00123\_O Schulgeschichte: Schulzweig offen

Welcher andere Schulzweig war das? «Ein anderes Wort für Schulzweig ist häufig auch Zug oder Bildungsgang.»

Label	Wert	#
<i>unplausibler Wert entfernt</i>	-52	67
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	213
<i>filterbedingt fehlend</i>	-99	5191
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1

# 12 TargetMethods

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	1598
<b>wave</b> Welle . . . . .	1599
<b>tx80101_R</b> Sample: Bundesland . . . . .	1600
<b>tx80102</b> Sample: BIK-10 Regionsgröße (Einwohner) . . . . .	1601
<b>tx80103</b> Sample: Politische Gemeindegröße (Einwohner) . . . . .	1602
<b>tx80201</b> Interview: Erhebungsmethode (Start) . . . . .	1603
<b>tx80202</b> Interview: Erhebungsmethode (realisierter Fall) . . . . .	1604
<b>tx80207</b> Interview: Response Code differenziert . . . . .	1605
<b>tx80210</b> Interview: Incentive (Euro) . . . . .	1607
<b>tx80221</b> Interview: auswertbarer Datensatz?. . . . .	1608
<b>tx80400</b> Bereitschaft: Panelbereitschaft . . . . .	1609
<b>tx82001</b> Tracking: Übergangsempfehlung weiterführende Schule . . . . .	1610
<b>tx82002_R</b> Tracking: zieldifferenten Unterricht im Fach Deutsch. . . . .	1611
<b>tx82003_R</b> Tracking: zieldifferenten Unterricht im Fach Mathematik. . . . .	1612
<b>tx82050_R</b> Tracking: Sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt . . . . .	1613
<b>tx82051_R</b> Tracking: SPF - keinem Schwerpunkt zugeordnet . . . . .	1614
<b>tx82052_R</b> Tracking: SPF - Lernen . . . . .	1615
<b>tx82053_R</b> Tracking: SPF - emotionale und soziale Entwicklung . . . . .	1616
<b>tx82054_R</b> Tracking: SPF - Sprache. . . . .	1617
<b>tx82055_R</b> Tracking: SPF - körperliche und motorische Entwicklung. . . . .	1618

<b>tx82056_R</b>	Tracking: SPF - geistliche Entwicklung (RP: ganzheitliche)	1619
<b>tx82057_R</b>	Tracking: SPF - Sehen.	1620
<b>tx82058_R</b>	Tracking: SPF - Hören.	1621
<b>tx82059_R</b>	Tracking: SPF - Autismus	1622
<b>tx82060_R</b>	Tracking: SPF - Lernen, Sprache, emot. und soz. Entwicklung (LSE)	1623
<b>tx82061_R</b>	Tracking: SPF - keine genaue Zuordnung	1624
<b>tx82062_R</b>	Tracking: SPF - unbekannter Förderschwerpunkt	1625
<b>tx82070_R</b>	Tracking: Teilleistungsschwäche diagnostiziert	1626
<b>tx82071_R</b>	Tracking: TLS - keine	1627
<b>tx82072_R</b>	Tracking: TLS - Lese-Rechtschreibschwäche	1628
<b>tx82073_R</b>	Tracking: TLS - Isolierte Rechtschreibschwäche	1629
<b>tx82074_R</b>	Tracking: TLS - Leseschwäche.	1630
<b>tx82075_R</b>	Tracking: TLS - Rechenschwäche	1631
<b>tx82076_R</b>	Tracking: TLS - Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	1632
<b>tx82077_R</b>	Tracking: TLS - andere	1633

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
2022/2023	1	6141
2023/2024	2	0
2024/2025	3	0

tx80101\_R Sample:Bundesland

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Schleswig-Holstein	1	472
Hamburg	2	226
Niedersachsen	3	703
Bremen	4	15
Nordrhein-Westfalen	5	1347
Hessen	6	305
Rheinland-Pfalz	7	298
Baden-Württemberg	8	464
Bayern	9	750
Saarland	10	5
Berlin (Gesamt)	11	220
Brandenburg	12	149
Mecklenburg-Vorpommern	13	50
Sachsen	14	252
Sachsen-Anhalt	15	500
Thüringen	16	385

### tx80102 Sample: BIK-10 Regionsgröße (Einwohner)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
unter 2.000 Einwohner	1	21
2.000 bis u. 5.000 Einwohner	2	93
5.000 bis u. 20.000 Einwohner	3	452
20.000 bis u. 50.000 Einwohner	4	722
50.000 bis u. 100.000 Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	5	509
50.000 bis u. 100.000 Einwohner + Strukturtyp 1	6	37
100.000 bis u. 500.000 Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	7	1270
100.000 bis u. 500.000 Einwohner + Strukturtyp 1	8	1135
500.000 und mehr Einwohner + Strukturtyp 2/3/4	9	579
500.000 und mehr Einwohner + Strukturtyp 1	10	1323

### tx80103 Sample: Politische Gemeindegröße (Einwohner)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
unter 2.000 EW	1	225
2.000 bis u. 5.000 EW	2	465
5.000 bis u. 20.000 EW	3	1859
20.000 bis u. 50.000 EW	4	1065
50.000 bis u. 100.000 EW	5	618
100.000 bis u. 500.000 EW	6	1067
500.000 und mehr EW	7	842

### tx80201 Interview: Erhebungsmethode (Start)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
CAPI	1	0
CATI	2	0
Postalisch	3	0
CAWI	4	0
CAPI-by-Phone	5	0
CASI / TBT	6	6141

### tx80202 Interview: Erhebungsmethode (realisierter Fall)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
CAPI	1	0
CATI	2	0
Postalisch	3	0
CAWI	4	0
CAPI-by-Phone	5	0
CASI / TBT	6	6141

### tx80207 Interview: Response Code differenziert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
noch kein Rücklaufstatus bekannt	0	0
Nicht abgehoben/nicht erreicht	1	2
Anrufbeantworter	2	0
Besetzt/ Anschluss vorübergehend nicht erreichbar	3	0
Kein Anschluss	4	0
falsche Telefonnummer/ ZP unter Anschluss unbekannt	5	0
vager Termin	6	0
definitiver Termin	7	0
ZP verweigert grundsätzlich / Adresse löschen / Panelbereitschaft zurückgezogen	8	0
ZP verweigert: keine Zeit/ dauert zu lange/ wird zu viel	9	0
ZP verweigert: will nur persönlich bzw. nur telefonisch befragt werden	10	0
ZP verweigert krank	11	0
ZP verweigert Start des Interviews/ keine Einwilligung zum Interview/ Fragebogen leer zurück	12	0
kein Privathaushalt	13	0
unbewohnt, Gebäude verfallen, abgerissen	14	0
... 35 Werte ausgelassen ...		
Weiterbearbeitung in: CATI	81	0
Weiterbearbeitung in persönlicher Befragung	82	0
Weiterbearbeitung in schriftlicher Befragung	83	0
Weiterbearbeitung in CAWI	84	473

Label	Wert	#
Weiterbearbeitung in sonstiger Erhebungsform	85	0
AP verweigert grundsätzlich - Weiterbearbeitung ZP möglich	86	0
ZP zieht Zuspielbereitschaft zurück	87	0
ZP verlangt Datenlöschung	88	0
stiller Anruf durch Dialer	89	0
Anruf der ZP/KP, aber Weiterbearbeitung im Feld möglich	91	0
Fehlende Sprachkenntnisse, kein Sprachwechsel gewünscht	92	0
ZP verlangt Datenlöschung	93	0
CAPI Verweig. Basis ZP-Rückmel. Anschreiben, tel. Konvertier	94	0
CATI Sprachswitch - Verständigung nur in Türkisch möglich	201	0
CATI Sprachswitch - Verständigung nur in Russisch möglich	202	0

### tx80210 Interview: Incentive (Euro)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	10	3530
<i>system-fehlender Wert</i>	.	2611

### tx80221 Interview: auswertbarer Datensatz?

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	475
trifft zu	1	5666

### tx80400 Bereitschaft: Panelbereitschaft

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	0
ja	1	6141

### tx82001 Tracking: Übergangsempfehlung weiterführende Schule

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Förderschule	1	200
Hauptschule	2	287
Realschule	3	609
Gymnasium	4	2321
Schule mit zwei Bildungsgängen	5	226
Schule mit drei Bildungsgängen	6	399
sonstiges	7	923
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	464
<i>trifft nicht zu</i>	-93	712

### tx82002\_R Tracking: zieldifferenten Unterricht im Fach Deutsch

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	5325
ja	1	282
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	418
<i>weiß nicht</i>	-98	116

### tx82003\_R Tracking: zieldifferenten Unterricht im Fach Mathematik

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	5376
trifft zu	1	281
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	418
<i>weiß nicht</i>	-98	66

### tx82050\_R Tracking: Sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	5487
ja	1	429
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	225

tx82051\_R Tracking: SPF - keinem Schwerpunkt zugeordnet

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	658
trifft zu	1	5483

tx82052\_R Tracking: SPF - Lernen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	5844
trifft zu	1	297

### tx82053\_R Tracking: SPF - emotionale und soziale Entwicklung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6079
trifft zu	1	62

tx82054\_R Tracking: SPF - Sprache

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6120
trifft zu	1	21

### tx82055\_R Tracking: SPF - körperliche und motorische Entwicklung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6129
trifft zu	1	12

tx82056\_R Tracking: SPF - geistliche Entwicklung (RP: ganzheitliche)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6131
trifft zu	1	10

tx82057\_R Tracking: SPF - Sehen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6138
trifft zu	1	3

tx82058\_R Tracking: SPF - Hören

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6132
trifft zu	1	9

tx82059\_R Tracking: SPF - Autismus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6136
trifft zu	1	5

### tx82060\_R Tracking: SPF - Lernen, Sprache, emot. und soz. Entwicklung (LSE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6132
trifft zu	1	9

### tx82061\_R Tracking: SPF - keine genaue Zuordnung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6133
trifft zu	1	8

### tx82062\_R Tracking: SPF - unbekannter Förderschwerpunkt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6109
trifft zu	1	32

### tx82070\_R Tracking: Teileleistungsschwäche diagnostiziert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	5599
ja	1	285
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	257

tx82071\_R Tracking: TLS - keine

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	516
trifft zu	1	5625

### tx82072\_R Tracking: TLS - Lese-Rechtschreibschwäche

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	5983
trifft zu	1	158

### tx82073\_R Tracking: TLS - Isolierte Rechtschreibschwäche

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6116
trifft zu	1	25

### tx82074\_R Tracking: TLS - Leseschwäche

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6137
trifft zu	1	4

### tx82075\_R Tracking: TLS - Rechenschwäche

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6108
trifft zu	1	33

### tx82076\_R Tracking: TLS - Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6090
trifft zu	1	51

tx82077\_R Tracking: TLS - andere

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
trifft nicht zu	0	6096
trifft zu	1	45

# 13 Weights

<b>ID_t</b> Target-ID. . . . .	1635
<b>ID_i</b> Institutionen-ID . . . . .	1636
<b>sample</b> Stichprobe, der die Zielperson angehört . . . . .	1637
<b>stratum_exp</b> Explizites Stratum ( Schultyp). . . . .	1638
<b>stratum_imp1_R</b> Implizites Stratum (Bundesland) . . . . .	1639
<b>stratum_imp2_R</b> Implizites Stratum (Regionalklassifikation) . . . . .	1640
<b>stratum_imp3_R</b> Implizites Stratum (Trägerschaft) . . . . .	1641
<b>w_i</b> Designgewicht der Institutionen, kalibriert . . . . .	1642
<b>w_t_cal</b> Designgewicht der Zielpersonen, kalibriert . . . . .	1644
<b>w_t_cal_std</b> Designgewicht der Zielpersonen, kalibriert und standardisiert . . . . .	1646
<b>w_t1</b> Querschnittsgewicht Zielperson Welle 1 . . . . .	1648

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

sample Stichprobe, der die Zielperson angehört

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Hauptstichprobe	1	6141
Migrantenzusatzstudie	2	0
Auffrischungstichprobe	3	0

### stratum\_exp Explizites Stratum ( Schultyp)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Gymnasium	1	3090
Realschule	2	462
Hauptschule/Volksschule	3	377
integrierte Gesamtschule	4	1089
Förderschule	5	241
Schule mit mehreren Bildungsgängen	6	658
Grundschule	7	0
schulartenunabhängige Orientierungsstufe	8	224

## stratum\_imp1\_R Implizites Stratum (Bundesland)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
Schleswig-Holstein	1	472
Hamburg	2	226
Niedersachsen	3	703
Bremen	4	15
Nordrhein-Westfalen	5	1347
Hessen	6	305
Rheinland-Pfalz	7	298
Baden-Württemberg	8	464
Bayern	9	750
Saarland	10	5
Berlin	11	220
Brandenburg	12	149
Mecklenburg-Vorpommern	13	50
Sachsen	14	252
Sachsen-Anhalt	15	500
Thüringen	16	385

### stratum\_imp2\_R Implizites Stratum (Regionalklassifikation)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
halb-städtisch	1	2771
ländlich	2	808
städtisch	3	2562

### stratum\_imp3\_R Implizites Stratum (Trägerschaft)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
frei	1	625
öffentlich	2	5516

## w\_i Designgewicht der Institutionen, kalibriert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.61485	10
	0.65484	19
	0.76047	19
	0.81733	11
	0.91949	41
	0.96326	6
	0.98226	7
	0.99647	7
	1.03206	14
	1.05085	27
	1.11145	3
	1.15591	11
	1.16291	9
	1.20407	3
	1.22599	177
... 22 Werte ausgelassen ...		
	2.40815	17
	2.45198	91
	2.62707	6
	2.64233	1153

## 13 Weights

Label	Wert	#
	2.88977	4
	2.90728	287
	3.06875	40
	3.21086	1
	3.52310	512
	3.59394	59
	3.61222	7
	3.67797	113
	4.60313	113
	4.81629	10
	5.28465	236

## w\_t\_cal Designgewicht der Zielpersonen, kalibriert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	24.50035	5
	24.66401	1
	25.69323	4
	25.85689	9
	32.10391	2
	32.31835	2
	33.25048	1
	33.47258	7
	33.88144	3
	35.09149	6
	37.48929	2
	39.05134	2
	39.30247	9
	40.74923	2
	40.94007	1
... 134 Werte ausgelassen ...		
	263.39869	3
	264.68987	54
	266.05088	4
	274.58147	3

## 13 Weights

Label	Wert	#
	277.57790	28
	315.26609	26
	318.36688	34
	337.86810	23
	340.96889	30
	370.11451	13
	372.10338	10
	384.61162	14
	386.60050	14
	397.03480	4
	416.36685	4

## w\_t\_cal\_std Designgewicht der Zielpersonen, kalibriert und standardisiert

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.19866	5
	0.19999	1
	0.20834	4
	0.20966	9
	0.26032	2
	0.26206	2
	0.26962	1
	0.27142	7
	0.27473	3
	0.28454	6
	0.30399	2
	0.31665	2
	0.31869	9
	0.33042	2
	0.33197	1
... 134 Werte ausgelassen ...		
	2.13580	3
	2.14627	54
	2.15731	4
	2.22648	3

## 13 Weights

Label	Wert	#
	2.25078	28
	2.55638	26
	2.58152	34
	2.73965	23
	2.76479	30
	3.00112	13
	3.01725	10
	3.11867	14
	3.13480	14
	3.21941	4
	3.37617	4

## w\_t1 Querschnittsgewicht Zielperson Welle 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.20763	4
	0.21708	3
	0.22174	9
	0.27206	2
	0.27816	1
	0.28178	1
	0.28810	6
	0.29055	3
	0.30093	6
	0.32267	2
	0.33611	1
	0.33704	9
	0.35072	2
	0.35109	1
	0.35866	1
... 135 Werte ausgelassen ...		
	2.13236	28
	2.14155	1
	2.19270	2
	2.27801	4

## 13 Weights

Label	Wert	#
	2.43578	24
	2.52399	34
	2.61497	22
	2.70318	29
	3.00822	13
	3.06480	9
	3.11012	3
	3.12316	14
	3.17974	12
	3.19854	4
<i>system-fehlender Wert</i>	.	378

# 14 xTargetCompetencies

<b>ID_t</b> Target-ID. . . . .	1660
<b>tx80211_w1</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	1661
<b>wave_w1</b> Zeile enthält Daten aus Welle 1 (2022/2023). . . . .	1663
<b>mag5d041_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 1 . . . . .	1664
<b>mag5q291_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 2 . . . . .	1665
<b>mag5q292_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 3 . . . . .	1666
<b>mag5v271_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 4 . . . . .	1667
<b>mag5r171_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 5 . . . . .	1668
<b>mag5q231_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 6 . . . . .	1669
<b>mag5q301_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 7 . . . . .	1670
<b>mag5q221_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 8 . . . . .	1671
<b>mag5d051_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 9 . . . . .	1672
<b>mag5d052_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 10 . . . . .	1673
<b>mag5q140_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 11 . . . . .	1674
<b>mag5q121_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 12 . . . . .	1675
<b>mag5r101_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 13 . . . . .	1676
<b>mag5r201_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 14 . . . . .	1677
<b>mag5q131_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 15 . . . . .	1678
<b>mag5d02s_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 16. . . . .	1679
<b>mag5d023_sc8g5_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 17 . . . . .	1680

mag5v024_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 18.	1681
mag5r251_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 19.	1682
mag5v01s_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 20.	1683
mag5v321_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 21.	1684
mag5v071_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 22.	1685
mag5r191_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 23.	1686
mag5v091_sc8g5_c	Mathematische Kompetenz: Item 24.	1687
mag5_sc1	Mathematische Kompetenz: WLE (korrigiert)	1688
mag5_sc2	Mathematische Kompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert).	1690
reg50110_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 1.	1692
reg5012s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 2.	1693
reg50130_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 3.	1694
reg50140_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 4.	1695
reg50150_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 5.	1696
reg5016s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 6.	1697
reg50170_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 7.	1698
reg50210_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 8.	1699
reg50220_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 9.	1700
reg50230_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 10.	1701
reg50240_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 11.	1702
reg50250_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 12.	1703
reg5026s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 13.	1704
reg50310_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 14.	1705

reg50320_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 15 . . . . .	1706
reg50330_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 16 . . . . .	1707
reg50340_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 17 . . . . .	1708
reg50350_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 18 . . . . .	1709
reg50360_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 19 . . . . .	1710
reg50370_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 20 . . . . .	1711
reg50410_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 21 . . . . .	1712
reg5042s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 22 . . . . .	1713
reg50430_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 23 . . . . .	1714
reg50440_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 24 . . . . .	1715
reg50460_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 25 . . . . .	1716
reg50510_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 26 . . . . .	1717
reg5052s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 27 . . . . .	1718
reg50530_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 28 . . . . .	1719
reg50540_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 29 . . . . .	1720
reg5055s_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 30 . . . . .	1721
reg50560_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 31 . . . . .	1722
reg50570_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 32 . . . . .	1723
reg5_sc1	Lesekompetenz: WLE (korrigiert) . . . . .	1724
reg5_sc2	Lesekompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert) . . . . .	1726
mbg50101_c	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 1. . . . .	1728
mbg50201_c	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 2. . . . .	1729
mbg50202_c	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 3. . . . .	1730

<b>mbg50301_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 4 . . . . .	1731
<b>mbg50302_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 5 . . . . .	1732
<b>mbg50303_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 6 . . . . .	1733
<b>mbg50304_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 7 . . . . .	1734
<b>mbg50401_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 8 . . . . .	1735
<b>mbg50402_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 9 . . . . .	1736
<b>mbg50403_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 10 . . . . .	1737
<b>mbg50404_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 11 . . . . .	1738
<b>mbg50501_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 12 . . . . .	1739
<b>mbg50502_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 13 . . . . .	1740
<b>mbg50503_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 14 . . . . .	1741
<b>mbg50601_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 15 . . . . .	1742
<b>mbg50701_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 16 . . . . .	1743
<b>mbg50801_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 17 . . . . .	1744
<b>mbg50901_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 18 . . . . .	1745
<b>mbg51001_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 19 . . . . .	1746
<b>mbg51101_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 20 . . . . .	1747
<b>mbg51201_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 21 . . . . .	1748
<b>mbg51301_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 22 . . . . .	1749
<b>mbg51401_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 23 . . . . .	1750
<b>mbg51501_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 24 . . . . .	1751
<b>mbg51601_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 25 . . . . .	1752
<b>mbg51701_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 26 . . . . .	1753

<b>mbg51801_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 27 . . . . .	1754
<b>mbg51901_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 28 . . . . .	1755
<b>mbg52001_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 29 . . . . .	1756
<b>mbg52101_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 30 . . . . .	1757
<b>mbg52102_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 31 . . . . .	1758
<b>mbg52103_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 32 . . . . .	1759
<b>mbg52201_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 33 . . . . .	1760
<b>mbg52301_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 34 . . . . .	1761
<b>mbg52302_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 35 . . . . .	1762
<b>mbg52401_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 36 . . . . .	1763
<b>mbg52501_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 37 . . . . .	1764
<b>mbg52601_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 38 . . . . .	1765
<b>mbg52701_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 39 . . . . .	1766
<b>mbg52801_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 40 . . . . .	1767
<b>mbg52901_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 41 . . . . .	1768
<b>mbg53001_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 42 . . . . .	1769
<b>mbg53101_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 43 . . . . .	1770
<b>mbg53201_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 44 . . . . .	1771
<b>mbg53202_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 45 . . . . .	1772
<b>mbg53203_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 46 . . . . .	1773
<b>mbg53204_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 47 . . . . .	1774
<b>mbg53205_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 48 . . . . .	1775
<b>mbg53206_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 49 . . . . .	1776

<b>mbg53301_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 50 . . . . .	1777
<b>mbg53401_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 51 . . . . .	1778
<b>mbg53402_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 52 . . . . .	1779
<b>mbg53403_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 53 . . . . .	1780
<b>mbg53501_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 54 . . . . .	1781
<b>mbg53601_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 55 . . . . .	1782
<b>mbg53701_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 56 . . . . .	1783
<b>mbg53801_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 57 . . . . .	1784
<b>mbg53802_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 58 . . . . .	1785
<b>mbg53803_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 59 . . . . .	1786
<b>mbg53901_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 60 . . . . .	1787
<b>mbg54001_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 61 . . . . .	1788
<b>mbg54002_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 62 . . . . .	1789
<b>mbg54003_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 63 . . . . .	1790
<b>mbg54101_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 64 . . . . .	1791
<b>mbg54201_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 65 . . . . .	1792
<b>mbg54301_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 66 . . . . .	1793
<b>mbg54401_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 67 . . . . .	1794
<b>mbg54501_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 68 . . . . .	1795
<b>mbg54601_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 69 . . . . .	1796
<b>mbg54701_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 70 . . . . .	1797
<b>mbg54702_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 71 . . . . .	1798
<b>mbg54801_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 72 . . . . .	1799

<b>mbg54802_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 73 . . . . .	1800
<b>mbg54901_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 74 . . . . .	1801
<b>mbg54902_c</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 75 . . . . .	1802
<b>mbg5_sc1a</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): WLE (Logit Metrik) . . . . .	1803
<b>mbg5_sc2a</b>	Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Standardfehler des WLE (Logit Metrik) . . . . .	1805
<b>rbg50101_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 1 . . . . .	1807
<b>rbg50102_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 2 . . . . .	1808
<b>rbg50103_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 3 . . . . .	1809
<b>rbg50104_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 4 . . . . .	1810
<b>rbg50105_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 5 . . . . .	1811
<b>rbg50106_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 6 . . . . .	1812
<b>rbg50107_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 7 . . . . .	1813
<b>rbg50201_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 8 . . . . .	1814
<b>rbg50202_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 9 . . . . .	1815
<b>rbg50203_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 10 . . . . .	1816
<b>rbg50204_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 11 . . . . .	1817
<b>rbg50205_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 12 . . . . .	1818
<b>rbg50206_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 13 . . . . .	1819
<b>rbg50207_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 14 . . . . .	1820
<b>rbg50301_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 15 . . . . .	1821
<b>rbg50302_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 16 . . . . .	1822
<b>rbg50303_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 17 . . . . .	1823
<b>rbg50304_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 18 . . . . .	1824

<b>rbg50305_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 19	1825
<b>rbg50306_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 20	1826
<b>rbg50307_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 21	1827
<b>rbg50308_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 22	1828
<b>rbg50309_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 23	1829
<b>rbg50310_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 24	1830
<b>rbg50401_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 25	1831
<b>rbg50402_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 26	1832
<b>rbg50403_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 27	1833
<b>rbg50404_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 28	1834
<b>rbg50405_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 29	1835
<b>rbg50406_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 30	1836
<b>rbg50407_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 31	1837
<b>rbg50501_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 32	1838
<b>rbg50502_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 33	1839
<b>rbg50503_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 34	1840
<b>rbg50504_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 35	1841
<b>rbg50505_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 36	1842
<b>rbg50506_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 37	1843
<b>rbg50507_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 38	1844
<b>rbg50508_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 39	1845
<b>rbg50601_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 40	1846
<b>rbg50602_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 41	1847

<b>rbg50603_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 42	1848
<b>rbg50604_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 43	1849
<b>rbg50605_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 44	1850
<b>rbg50606_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 45	1851
<b>rbg50607_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 46	1852
<b>rbg50608_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 47	1853
<b>rbg50701_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 48	1854
<b>rbg50702_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 49	1855
<b>rbg50703_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 50	1856
<b>rbg50704_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 51	1857
<b>rbg50705_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 52	1858
<b>rbg50706_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 53	1859
<b>rbg50707_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 54	1860
<b>rbg50708_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 55	1861
<b>rbg50709_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 56	1862
<b>rbg50710_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 57	1863
<b>rbg50711_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 58	1864
<b>rbg50712_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 59	1865
<b>rbg50801_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 60	1866
<b>rbg50802_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 61	1867
<b>rbg50803_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 62	1868
<b>rbg50804_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 63	1869
<b>rbg50805_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 64	1870

<b>rbg50806_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 65	1871
<b>rbg50807_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 66	1872
<b>rbg50808_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 67	1873
<b>rbg50809_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 68	1874
<b>rbg50810_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 69	1875
<b>rbg50901_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 70	1876
<b>rbg50902_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 71	1877
<b>rbg50903_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 72	1878
<b>rbg50904_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 73	1879
<b>rbg50905_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 74	1880
<b>rbg50906_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 75	1881
<b>rbg50907_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 76	1882
<b>rbg50908_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 77	1883
<b>rbg50909_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 78	1884
<b>rbg50910_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 79	1885
<b>rbg50911_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 80	1886
<b>rbg50912_c</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 81	1887
<b>rbg5_sc1a</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): WLE (Logit Metrik)	1888
<b>rbg5_sc2a</b>	Lesekompetenz (Bildungstrend): Standardfehler des WLE (Logit Metrik)	1890

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## tx80211\_w1 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 630 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5

wave\_w1 Zeile enthält Daten aus Welle 1 (2022/2023)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	0
ja	1	5429

### mag5d041\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1959
gelöst	1	3358
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	91

### mag5q291\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1484
gelöst	1	3539
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	392

### mag5q292\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1752
gelöst	1	3189
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	472

## mag5v271\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	3126
gelöst	1	1734
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	549

### mag5r171\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2501
gelöst	1	2637
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	260

## mag5q231\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2693
gelöst	1	2005
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	710

## mag5q301\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	3351
gelöst	1	1880
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	175

### mag5q221\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	929
gelöst	1	4224
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	252

## mag5d051\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	449
gelöst	1	4869
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	83

### mag5d052\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1652
gelöst	1	3563
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108
<i>Angabe verweigert</i>	-97	80

### mag5q140\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1532
gelöst	1	3113
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18
<i>nicht erreicht</i>	-94	28
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	736

### mag5q121\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	3727
gelöst	1	1074
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	63
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	545

### mag5r101\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2349
gelöst	1	2770
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	77
<i>unplausibler Wert</i>	-95	51
<i>Angabe verweigert</i>	-97	168

### mag5r201\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1445
gelöst	1	3708
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	112
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	143

### mag5q131\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1282
gelöst	1	3651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	141
<i>Angabe verweigert</i>	-97	341

### mag5d02s\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	831
gelöst	1	3945
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	218
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	420

### mag5d023\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2041
gelöst	1	2682
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	260
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	431

### mag5v024\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1909
gelöst	1	2475
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	309
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	721

### mag5r251\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2326
gelöst	1	2219
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	444
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	421

## mag5v01s\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 4 Punkten	0	181
1 von 4 Punkten	1	283
2 von 4 Punkten	2	995
3 von 4 Punkten	3	867
4 von 4 Punkten	4	2066
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	19
<i>nicht erreicht</i>	-94	607
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18
<i>Angabe verweigert</i>	-97	393

### mag5v321\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2684
gelöst	1	1430
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	770
<i>Angabe verweigert</i>	-97	531

## mag5v071\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	435
gelöst	1	4038
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	868
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	62

### mag5r191\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1949
gelöst	1	2272
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	985
<i>unplausibler Wert</i>	-95	122
<i>Angabe verweigert</i>	-97	87

### mag5v091\_sc8g5\_c Mathematische Kompetenz: Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2413
gelöst	1	1645
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	1348
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9

## mag5\_sc1 Mathematische Kompetenz: WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.00	5
	0.00	1
	0.00	1
	-0.00	1
	-0.00	1
	0.00	1
	0.00	1
	0.00	1
	0.01	1
	-0.01	1
	-0.01	1
	-0.01	2
	-0.01	31
	-0.01	1
	-0.01	1
... 2728 Werte ausgelassen ...		
	4.23	1
	-4.23	1
	-4.32	1
	-4.35	1

Label	Wert	#
	4.37	1
	4.44	1
	4.45	1
	4.49	1
	4.49	1
	4.52	1
	4.57	1
	4.60	19
	-4.69	1
	-4.85	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18

## mag5\_sc2 Mathematische Kompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.45	31
	0.45	18
	0.45	22
	0.45	44
	0.45	19
	0.45	21
	0.45	53
	0.45	24
	0.45	24
	0.45	5
	0.45	32
	0.45	3
	0.45	39
	0.45	4
	0.45	2
... 1714 Werte ausgelassen ...		
	1.62	1
	1.62	1
	1.63	1
	1.64	1

Label	Wert	#
	1.65	1
	1.67	1
	1.68	1
	1.68	1
	1.68	1
	1.72	1
	1.75	1
	1.76	1
	1.80	1
	1.96	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18

### reg50110\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	233
gelöst	1	5123
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16
<i>Angabe verweigert</i>	-97	38

### reg5012s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 2 Punkten	0	290
1 von 2 Punkten	1	219
2 von 2 Punkten	2	4215
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	15
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28
<i>Angabe verweigert</i>	-97	646

### reg50130\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	612
gelöst	1	4729
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16
<i>Angabe verweigert</i>	-97	49

### reg50140\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	873
gelöst	1	4270
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18
<i>Angabe verweigert</i>	-97	241

### reg50150\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1653
gelöst	1	3576
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	42
<i>Angabe verweigert</i>	-97	130

## reg5016s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 5 Punkten	0	326
1 von 5 Punkten	1	232
2 von 5 Punkten	2	244
3 von 5 Punkten	3	231
4 von 5 Punkten	4	531
5 von 5 Punkten	5	3283
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	525

### reg50170\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	3171
gelöst	1	2035
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	30
<i>unplausibler Wert</i>	-95	77
<i>Angabe verweigert</i>	-97	97

### reg50210\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	487
gelöst	1	4783
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	71
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	59

### reg50220\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2266
gelöst	1	2688
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	101
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	341

### reg50230\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	438
gelöst	1	4727
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	126
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	115

### reg50240\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	987
gelöst	1	4111
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	151
<i>unplausibler Wert</i>	-95	57
<i>Angabe verweigert</i>	-97	104

### reg50250\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1303
gelöst	1	3756
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	187
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	159

### reg5026s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	2684
gelöst	1	1927
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	25
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	292
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	482

### reg50310\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	659
gelöst	1	4045
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	530
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	172

### reg50320\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	453
gelöst	1	4231
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	611
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	109

### reg50330\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	563
gelöst	1	4022
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	724
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	93

### reg50340\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	837
gelöst	1	3562
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	858
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	144

### reg50350\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1661
gelöst	1	2719
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	950
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	73

### reg50360\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	518
gelöst	1	3724
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	1049
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	117

### reg50370\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1024
gelöst	1	3034
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	1195
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	152

### reg50410\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1191
gelöst	1	2299
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	1764
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	148

## reg5042s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 3 Punkten	0	183
1 von 3 Punkten	1	322
2 von 3 Punkten	2	735
3 von 3 Punkten	3	1922
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2025
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	210

### reg50430\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1659
gelöst	1	1251
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2288
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	203

### reg50440\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1291
gelöst	1	1482
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2415
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	214

### reg50460\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1029
gelöst	1	1420
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	2746
<i>unplausibler Wert</i>	-95	22
<i>Angabe verweigert</i>	-97	193

### reg50510\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 26

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	343
gelöst	1	1923
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3092
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	45

### reg5052s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 27

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 3 Punkten	0	305
1 von 3 Punkten	1	196
2 von 3 Punkten	2	385
3 von 3 Punkten	3	1007
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	29
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3329
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	155

### reg50530\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 28

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	1148
gelöst	1	684
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3501
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	70

### reg50540\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 29

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	584
gelöst	1	1219
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3551
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51

### reg5055s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 30

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 3 Punkten	0	211
1 von 3 Punkten	1	301
2 von 3 Punkten	2	384
3 von 3 Punkten	3	655
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	22
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3698
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	143

### reg50560\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 31

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	710
gelöst	1	809
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3804
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	79

### reg50570\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 32

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	642
gelöst	1	871
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14
<i>nicht erreicht</i>	-94	3888
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9

reg5\_sc1 Lesekompetenz: WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.00	2
	-0.00	7
	0.00	3
	0.00	4
	-0.00	1
	-0.00	1
	-0.01	1
	0.01	1
	0.01	1
	0.01	1
	-0.01	1
	-0.01	4
	0.01	1
	0.01	1
	-0.01	2
... 3137 Werte ausgelassen ...		
	4.52	1
	4.58	1
	4.60	1
	4.61	1

Label	Wert	#
	4.65	1
	4.66	1
	4.68	1
	4.69	3
	4.72	2
	4.72	1
	4.74	2
	4.74	18
	-5.403725258460707	1
	-6.199448569755067	1
nicht ermittelbar	-55	30

reg5\_sc2 Lesekompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.30	4
	0.30	4
	0.30	2
	0.30	4
	0.30	5
	0.30	10
	0.30	4
	0.30	2
	0.30	1
	0.30	1
	0.30	6
	0.30	2
	0.30	8
	0.30	1
	0.30	1
... 3137 Werte ausgelassen ...		
	2.39	1
	2.43	1
	2.47	1
	2.49	1

Label	Wert	#
	2.60	1
	2.71	4
	2.72	1
	2.77	1
	2.77	2
	2.79	1
	2.82	1
	2.99	1
	3.09	2
	3.16	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	30

### mbg50101\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	253
gelöst	1	784
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	35

### mbg50201\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	445
gelöst	1	562
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	87

### mbg50202\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	263
gelöst	1	705
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	126

### mbg50301\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	258
gelöst	1	718
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	140

### mbg50302\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	693
gelöst	1	240
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	181

### mbg50303\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	621
gelöst	1	267
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	236

### mbg50304\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	304
gelöst	1	546
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	269

### mbg50401\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	173
gelöst	1	782
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	128

### mbg50402\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	214
gelöst	1	728
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	140

### mbg50403\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	234
gelöst	1	705
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	145

### mbg50404\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	253
gelöst	1	655
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	171

### mbg50501\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	18
gelöst	1	985
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	89

### mbg50502\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	590
gelöst	1	312
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	180

### mbg50503\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	698
gelöst	1	29
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	50
<i>Angabe verweigert</i>	-97	315

### mbg50601\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	27
gelöst	1	1064
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42

### mbg50701\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	102
gelöst	1	974
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28
<i>Angabe verweigert</i>	-97	29

### mbg50801\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	106
gelöst	1	977
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	36

### mbg50901\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	174
gelöst	1	886
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	57

### mbg51001\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	58
gelöst	1	1008
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51

### mbg51101\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	393
gelöst	1	585
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	124

### mbg51201\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	603
gelöst	1	312
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	179

### mbg51301\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	152
gelöst	1	723
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	211

### mbg51401\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	621
gelöst	1	394
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	35
<i>Angabe verweigert</i>	-97	62

### mbg51501\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	856
gelöst	1	199
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48

### mbg51601\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	672
gelöst	1	272
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	166

### mbg51701\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 26

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	525
gelöst	1	315
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1693
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	45
<i>Angabe verweigert</i>	-97	173

### mbg51801\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 27

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	463
gelöst	1	491
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	145

### mbg51901\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 28

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	289
gelöst	1	642
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	49
<i>Angabe verweigert</i>	-97	123

### mbg52001\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 29

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	430
gelöst	1	648
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	34

### mbg52101\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 30

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	440
gelöst	1	597
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	56

### mbg52102\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 31

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	652
gelöst	1	307
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25
<i>Angabe verweigert</i>	-97	119

### mbg52103\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 32

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	238
gelöst	1	651
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	195

### mbg52201\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 33

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	742
gelöst	1	312
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	56

### mbg52301\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 34

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	222
gelöst	1	821
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54

### mbg52302\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 35

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	193
gelöst	1	833
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	75

### mbg52401\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 36

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	163
gelöst	1	822
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	89

### mbg52501\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 37

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	514
gelöst	1	444
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	150

### mbg52601\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 38

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	216
gelöst	1	858
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1639
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	38

### mbg52701\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 39

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	517
gelöst	1	353
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	29
<i>Angabe verweigert</i>	-97	204

### mbg52801\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 40

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	288
gelöst	1	759
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	52

### mbg52901\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 41

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	218
gelöst	1	829
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42

### mbg53001\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 42

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	279
gelöst	1	541
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	138
<i>Angabe verweigert</i>	-97	175

### mbg53101\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 43

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	77
gelöst	1	869
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	126

### mbg53201\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 44

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	196
gelöst	1	885
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	16

### mbg53202\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 45

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	277
gelöst	1	803
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21

### mbg53203\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 46

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	118
gelöst	1	959
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	22

### mbg53204\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 47

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	334
gelöst	1	746
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	22

### mbg53205\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 48

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	141
gelöst	1	937
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	23

### mbg53206\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 49

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	125
gelöst	1	953
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1648
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21

### mbg53301\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 50

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	383
gelöst	1	598
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	122

### mbg53401\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 51

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	406
gelöst	1	329
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28
<i>Angabe verweigert</i>	-97	311

### mbg53402\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 52

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	484
gelöst	1	206
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	26
<i>Angabe verweigert</i>	-97	358

### mbg53403\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 53

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	259
gelöst	1	552
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	246

### mbg53501\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 54

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	913
gelöst	1	156
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	33

### mbg53601\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 55

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	264
gelöst	1	752
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	57

### mbg53701\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 56

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	322
gelöst	1	685
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	65

## mbg53801\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 57

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	125
gelöst	1	548
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	446

### mbg53802\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 58

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	794
gelöst	1	208
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21
<i>Angabe verweigert</i>	-97	98

### mbg53803\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 59

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	441
gelöst	1	479
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	166

### mbg53901\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 60

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	177
gelöst	1	782
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	140

### mbg54001\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 61

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	435
gelöst	1	417
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20
<i>Angabe verweigert</i>	-97	236

### mbg54002\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 62

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	452
gelöst	1	599
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51

### mbg54003\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 63

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	97
gelöst	1	915
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20
<i>Angabe verweigert</i>	-97	101

### mbg54101\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 64

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	394
gelöst	1	672
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1618
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	66

### mbg54201\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 65

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	317
gelöst	1	775
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8

### mbg54301\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 66

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	388
gelöst	1	564
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1693
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	97

### mbg54401\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 67

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	284
gelöst	1	814
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1630
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21

### mbg54501\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 68

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	80
gelöst	1	948
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1677
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>Angabe verweigert</i>	-97	46

### mbg54601\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 69

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	348
gelöst	1	517
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1693
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	176

### mbg54701\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 70

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	282
gelöst	1	455
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1693
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38
<i>Angabe verweigert</i>	-97	283

### mbg54702\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 71

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	296
gelöst	1	669
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1643
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	136

### mbg54801\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 72

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	219
gelöst	1	764
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	106

### mbg54802\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 73

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	185
gelöst	1	701
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1659
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	189

### mbg54901\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 74

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	305
gelöst	1	771
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	23

### mbg54902\_c Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Item 75

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	90
gelöst	1	946
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1651
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	62

mbg5\_sc1a Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): WLE (Logit Metrik)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	-0.0013	1
	0.0014	1
	-0.0022	2
	0.0022	1
	0.0025	5
	0.0027	1
	0.0029	3
	0.0031	1
	-0.0033	1
	0.0036	1
	-0.0052	1
	0.0058	1
	-0.0063	1
	0.0073	1
	-0.0110	1
... 1995 Werte ausgelassen ...		
	-3.9338	1
	3.9397	1
	-3.9732	1
	-3.9822	1

## 14 xTargetCompetencies

Label	Wert	#
	4.0137	1
	-4.1148	1
	-4.1243	1
	4.1773	1
	-4.2339	1
	-4.4227	1
	4.9353	1
	4.9420	1
	5.0547	1
	-5.690268474393484	1
nicht ermittelbar	-55	2678

mbg5\_sc2a Mathematische Kompetenz (Bildungstrend): Standardfehler des WLE (Logit Metrik)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.3934	3
	0.3953	1
	0.3968	1
	0.3983	1
	0.4001	1
	0.4010	1
	0.4011	1
	0.4034	1
	0.4046	1
	0.4055	6
	0.4066	2
	0.4067	1
	0.4067	1
	0.4082	1
	0.4092	2
... 1995 Werte ausgelassen ...		
	1.5380	1
	1.5484	1
	1.5732	1
	1.5806	1

Label	Wert	#
	1.6412	1
	1.6509	1
	1.6717	1
	1.7283	1
	1.7424	1
	1.8199	1
	1.8301	1
	1.8888	1
	2.2710	1
	2.3167	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2678

### rbg50101\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	80
gelöst	1	526
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### rbg50102\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	342
gelöst	1	256
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### rbg50103\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	269
gelöst	1	316
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21

### rbg50104\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	272
gelöst	1	208
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	128

### rbg50105\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	176
gelöst	1	405
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12

### rbg50106\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	117
gelöst	1	472
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	14

### rbg50107\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	366
gelöst	1	160
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2046
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	23
<i>Angabe verweigert</i>	-97	63

### rbg50201\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	102
gelöst	1	565
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	31

### rbg50202\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	122
gelöst	1	520
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	53

### rbg50203\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	169
gelöst	1	483
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	45

### rbg50204\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	163
gelöst	1	460
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	76

### rbg50205\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	202
gelöst	1	424
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	73

### rbg50206\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	371
gelöst	1	266
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	57

### rbg50207\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	340
gelöst	1	217
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	133

### rbg50301\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	145
gelöst	1	440
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### rbg50302\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	64
gelöst	1	320
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	219

### rbg50303\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	429
gelöst	1	165
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### rbg50304\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	352
gelöst	1	200
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	50

### rbg50305\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	253
gelöst	1	261
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	79

### rbg50306\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	134
gelöst	1	440
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	23
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8

### rbg50307\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	179
gelöst	1	372
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48

### rbg50308\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	388
gelöst	1	109
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21
<i>Angabe verweigert</i>	-97	87

### rbg50309\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	129
gelöst	1	483
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

### rbg50310\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	130
gelöst	1	459
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10

### rbg50401\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	288
gelöst	1	254
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	66

### rbg50402\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 26

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	286
gelöst	1	235
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	92

### rbg50403\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 27

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	178
gelöst	1	372
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	65

### rbg50404\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 28

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	113
gelöst	1	570
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	17

### rbg50405\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 29

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	324
gelöst	1	324
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	43

### rbg50406\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 30

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	139
gelöst	1	501
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	53

### rbg50407\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 31

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	108
gelöst	1	555
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	30

### rbg50501\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 32

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	110
gelöst	1	539
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	32
<i>Angabe verweigert</i>	-97	19

### rbg50502\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 33

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	128
gelöst	1	544
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	24

### rbg50503\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 34

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	53
gelöst	1	666
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	36

### rbg50504\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 35

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	190
gelöst	1	496
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	67

### rbg50505\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 36

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	269
gelöst	1	399
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	80

### rbg50506\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 37

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	311
gelöst	1	408
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	37

### rbg50507\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 38

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	453
gelöst	1	121
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	156

### rbg50508\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 39

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	327
gelöst	1	267
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	24
<i>Angabe verweigert</i>	-97	139

### rbg50601\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 40

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	149
gelöst	1	599
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### rbg50602\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 41

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	148
gelöst	1	475
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### rbg50603\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 42

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	141
gelöst	1	476
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	18

### rbg50604\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 43

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	263
gelöst	1	317
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	56

### rbg50605\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 44

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	77
gelöst	1	543
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	23

### rbg50606\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 45

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	50
gelöst	1	538
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	50

### rbg50607\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 46

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	164
gelöst	1	404
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	66
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10

### rbg50608\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 47

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	50
gelöst	1	563
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	31

### rbg50701\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 48

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	285
gelöst	1	295
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	61

### rbg50702\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 49

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	326
gelöst	1	258
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	55

### rbg50703\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 50

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	102
gelöst	1	506
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	35

### rbg50704\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 51

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	459
gelöst	1	89
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	86

### rbg50705\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 52

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	293
gelöst	1	251
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2014
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	87

### rbg50706\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 53

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	48
gelöst	1	333
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	300
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### rbg50707\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 54

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	263
gelöst	1	171
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	247

### rbg50708\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 55

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	263
gelöst	1	281
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21
<i>Angabe verweigert</i>	-97	119

### rbg50709\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 56

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	233
gelöst	1	383
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	49
<i>Angabe verweigert</i>	-97	19

### rbg50710\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 57

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	454
gelöst	1	197
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	31

### rbg50711\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 58

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	265
gelöst	1	368
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	24

### rbg50712\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 59

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	93
gelöst	1	576
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12

### rbg50801\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 60

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	325
gelöst	1	254
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16
<i>Angabe verweigert</i>	-97	89

### rbg50802\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 61

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	476
gelöst	1	75
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	118

### rbg50803\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 62

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	85
gelöst	1	572
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	35

### rbg50804\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 63

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	100
gelöst	1	533
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51

### rbg50805\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 64

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	85
gelöst	1	566
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	37

### rbg50806\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 65

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	152
gelöst	1	486
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38
<i>Angabe verweigert</i>	-97	19

### rbg50807\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 66

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	50
gelöst	1	597
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42

### rbg50808\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 67

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	271
gelöst	1	277
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21
<i>Angabe verweigert</i>	-97	126

### rbg50809\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 68

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	93
gelöst	1	484
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	118

### rbg50810\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 69

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	126
gelöst	1	490
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	66

### rbg50901\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 70

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	69
gelöst	1	543
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	69

### rbg50902\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 71

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	83
gelöst	1	527
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	37
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48

### rbg50903\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 72

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	376
gelöst	1	281
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	36

### rbg50904\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 73

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	499
gelöst	1	105
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### rbg50905\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 74

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	308
gelöst	1	290
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2053
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### rbg50906\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 75

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	370
gelöst	1	240
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### rbg50907\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 76

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	233
gelöst	1	373
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2039
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	13

### rbg50908\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 77

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	139
gelöst	1	438
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	121

### rbg50909\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 78

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	372
gelöst	1	380
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1901
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

### rbg50910\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 79

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	470
gelöst	1	208
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1974
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### rbg50911\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 80

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	521
gelöst	1	97
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1963
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	70

### rbg50912\_c Lesekompetenz (Bildungstrend): Item 81

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	499
gelöst	1	184
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1958
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771
<i>Angabe verweigert</i>	-97	17

## rbg5\_sc1a Lesekompetenz (Bildungstrend): WLE (Logit Metrik)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.0005	1
	-0.0023	1
	0.0025	20
	-0.0033	1
	0.0073	1
	-0.0076	5
	0.0088	1
	-0.0094	1
	-0.0098	1
	-0.0105	1
	-0.0109	1
	0.0110	1
	-0.0113	1
	-0.0127	1
	-0.0136	1
... 1471 Werte ausgelassen ...		
	-4.0315	1
	-4.0546	1
	-4.0914	1
	-4.1524	1

## 14 xTargetCompetencies

Label	Wert	#
	4.1940	1
	-4.2376	1
	-4.2733	1
	-4.3078	1
	-4.8590	1
	-5.03532062518712	1
	-5.047429227036375	1
	-5.231891040353657	1
	-5.301797270897318	1
	-5.343178206939046	1
nicht ermittelbar	-55	2771

## rbg5\_sc2a Lesekompetenz (Bildungstrend): Standardfehler des WLE (Logit Metrik)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.4695	1
	0.4698	4
	0.4719	1
	0.4746	7
	0.4750	5
	0.4759	1
	0.4761	1
	0.4768	1
	0.4769	5
	0.4774	1
	0.4783	3
	0.4786	2
	0.4787	1
	0.4799	1
	0.4810	2
... 1471 Werte ausgelassen ...		
	1.5961	1
	1.6227	1
	1.6603	1
	1.6684	1

Label	Wert	#
	1.6854	1
	1.6944	1
	1.7043	1
	1.7221	1
	1.7672	1
	1.7699	1
	1.8392	1
	2.2613	1
	2.2671	1
	2.3235	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	2771

# 15 xTargetSpecialNeedsCompetencies

<b>ID_t</b> Target-ID. . . . .	1896
<b>tx80211_w1</b> Befragungs-/Testinstrument . . . . .	1897
<b>wave_w1</b> Zeile enthält Daten aus Welle 1 (2022/2023). . . . .	1899
<b>nig50101_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 1 . . . . .	1900
<b>nig50102_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 2 . . . . .	1901
<b>nig50103_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 3 . . . . .	1902
<b>nig50104_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 4 . . . . .	1903
<b>nig50105_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 5 . . . . .	1904
<b>nig50106_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 6 . . . . .	1905
<b>nig50107_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 7 . . . . .	1906
<b>nig50108_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 8 . . . . .	1907
<b>nig50109_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 9 . . . . .	1908
<b>nig50110_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 10 . . . . .	1909
<b>nig50111_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 11 . . . . .	1910
<b>nig50112_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 12 . . . . .	1911
<b>nig50113_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 13 . . . . .	1912
<b>nig50114_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 14 . . . . .	1913
<b>nig50115_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 15 . . . . .	1914
<b>nig50116_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 16 . . . . .	1915
<b>nig50117_sc8g5_c</b> Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 17 . . . . .	1916

<b>nig50118_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 18 . . . . .	1917
<b>nig50119_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 19 . . . . .	1918
<b>nig50120_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 20 . . . . .	1919
<b>nig50121_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 21 . . . . .	1920
<b>nig50122_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 22 . . . . .	1921
<b>nig50123_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 23 . . . . .	1922
<b>nig50124_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 24 . . . . .	1923
<b>nig50125_sc8g5_c</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 25 . . . . .	1924
<b>nig5_sc1</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): WLE (korrigiert) . . . . .	1925
<b>nig5_sc2</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): SE des WLE (korrigiert) . . . . .	1927
<b>nig5_sc3</b>	Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Summenscore . . . . .	1929
<b>reg50110_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 1. . . . .	1930
<b>reg5012s_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 2. . . . .	1931
<b>reg50130_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 3. . . . .	1932
<b>reg50140_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 4. . . . .	1933
<b>reg50150_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 5. . . . .	1934
<b>reg50180_c</b>	Lesekompetenz: Item 6 . . . . .	1935
<b>reg50910_c</b>	Lesekompetenz: Item 7 . . . . .	1936
<b>reg50920_c</b>	Lesekompetenz: Item 8 . . . . .	1937
<b>reg50930_c</b>	Lesekompetenz: Item 9 . . . . .	1938
<b>reg50940_c</b>	Lesekompetenz: Item 10 . . . . .	1939
<b>reg50950_c</b>	Lesekompetenz: Item 11 . . . . .	1940
<b>reg50310_sc8g5_c</b>	Lesekompetenz: Item 12 . . . . .	1941

reg50320_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 13	1942
reg50380_c	Lesekompetenz: Item 14	1943
reg50340_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 15	1944
reg50350_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 16	1945
reg50360_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 17	1946
reg50370_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 18	1947
reg50590_c	Lesekompetenz: Item 19	1948
reg5f52s_c	Lesekompetenz: Item 20	1949
reg50530_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 21	1950
reg50540_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 22	1951
reg50580_c	Lesekompetenz: Item 23	1952
reg50560_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 24	1953
reg50570_sc8g5_c	Lesekompetenz: Item 25	1954
reg5_sc1	Lesekompetenz: WLE (korrigiert)	1955
reg5_sc2	Lesekompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert)	1957
vig50101_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 1	1959
vig50102_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 2	1960
vig50103_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 3	1961
vig50104_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 4	1962
vig50105_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 5	1963
vig50106_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 6	1964
vig50107_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 7	1965
vig50108_sc8g5_c	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 8	1966

<b>vig50109_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 9 . . . . .	1967
<b>vig50110_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 10. . . . .	1968
<b>vig50111_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 11. . . . .	1969
<b>vig50112_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 12. . . . .	1970
<b>vig50113_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 13. . . . .	1971
<b>vig50114_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 14. . . . .	1972
<b>vig50115_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 15. . . . .	1973
<b>vig50116_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 16. . . . .	1974
<b>vig50117_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 17. . . . .	1975
<b>vig50118_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 18. . . . .	1976
<b>vig50119_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 19. . . . .	1977
<b>vig50120_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 20. . . . .	1978
<b>vig50121_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 21. . . . .	1979
<b>vig50122_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 22. . . . .	1980
<b>vig50123_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 23. . . . .	1981
<b>vig50124_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 24. . . . .	1982
<b>vig50125_sc8g5_c</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 25. . . . .	1983
<b>vig5_sc1</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): WLE (korrigiert). . . . .	1984
<b>vig5_sc2</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Standardfehler des WLE (korrigiert). . . . .	1986
<b>vig5_sc3</b>	Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Summenscore . . . . .	1988

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## tx80211\_w1 Befragungs-/Testinstrument

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	20	0
NEPS TH: Eltern von SchülerInnen Klasse 12, Welle 1, PAPI	21	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zur Gruppe und zu sich selbst), Welle 1, PAPI	22	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - persönlich), Welle 1, PAPI	25	0
NEPS SC5: Studierende (Rekrutierungsfragebogen - per Post), Welle 1, PAPI	26	0
NEPS TH: allgemeiner Lehrerfragebogen, SchülerInnen Klasse 12, Welle 2, PAPI	27	0
NEPS SC2: ErzieherInnen von 4-Jährigen (Fragen zum Kind), Welle 1, PAPI	28	0
NEPS SC2: Leitung der Bildungseinrichtung, 4-Jährige, Welle 1, PAPI	29	0
NEPS SC2/SC3/SC4: Eltern von KiGAKinder (Welle 1), Schüler Kls. 5 (Welle 1), Kls. 9 (Welle 1), CATI	31	0
NEPS SC3: SchülerInnen Klasse 5 (Regelschulen), Welle 1, PAPI	32	0
NEPS SC3/SC4: allgemeiner Lehrerfragebogen, Schüler Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	33	0
NEPS SC3/SC4: KlassenlehrerInnen von Schülern Klasse 5 (Welle 1) und Klasse 9 (Welle 1), PAPI	34	0
NEPS SC3: DeutschlehrerInnen von Schülern Klasse 5, Welle 1, PAPI	35	0
NEPS SC3/SC4: Leitung der Bildungseinrichtung, Schüler Klasse 5 (Welle 1), Klasse 9 (Welle 1), PAPI	36	0
NEPS SC4: SchülerInnen Klasse 9, Welle 1, PAPI	37	0
... 630 Werte ausgelassen ...		
NEPS SC4: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1110	0
NEPS SC6: SC-IC, wave 14, CBT, individual	1111	0
NEPS SC6: IC-SC, wave 14, CBT, individual	1112	0
NEPS SC2: MA easy-DGCF, wave 11, PBT, individual	1120	0

Label	Wert	#
NEPS SC2: MA medium-DGCF, wave 11, PBT, individual	1121	0
NEPS SC2: MA difficult-DGCF, wave 11, PBT, individual	1122	0
NEPS SC1: RS-RX-MA-DG, wave 11, CBT, individual	1140	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CATI	1148	0
NEPS SC5: Studienanfänger, Welle 19, CAWI	1149	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CATI	1161	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachvervollgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CAWI	1163	0
NEPS SC6: Erwachsene, Welle 15, CAWI	1164	0
NEPS SC4: Schulabgänger und individuell nachverfolgte Schüler (Panelbefragte), Welle 15, CATI	1178	0
NEPS SC1: Elternfragebogen, Welle 12, CATI	1181	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3

wave\_w1 Zeile enthält Daten aus Welle 1 (2022/2023)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nein	0	0
ja	1	212

### nig50101\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	6
gelöst	1	202
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50102\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	22
gelöst	1	186
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50103\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	28
gelöst	1	179
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### nig50104\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	22
gelöst	1	186
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50105\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	34
gelöst	1	175
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50106\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	8
gelöst	1	200
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50107\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	22
gelöst	1	173
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	15

### nig50108\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	19
gelöst	1	188
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50109\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	38
gelöst	1	173
<i>nicht erreicht</i>	-94	1

### nig50110\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	36
gelöst	1	174
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1

### nig50111\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	62
gelöst	1	145
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

### nig50112\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	70
gelöst	1	137
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50113\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	46
gelöst	1	162
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50114\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	57
gelöst	1	148
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### nig50115\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	43
gelöst	1	166
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### nig50116\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	98
gelöst	1	103
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### nig50117\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	111
gelöst	1	96
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50118\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	38
gelöst	1	166
<i>nicht erreicht</i>	-94	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### nig50119\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	103
gelöst	1	104
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50120\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	75
gelöst	1	131
<i>nicht erreicht</i>	-94	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### nig50121\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	78
gelöst	1	116
<i>nicht erreicht</i>	-94	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

### nig50122\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	74
gelöst	1	121
<i>nicht erreicht</i>	-94	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50123\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	97
gelöst	1	93
<i>nicht erreicht</i>	-94	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### nig50124\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	92
gelöst	1	100
<i>nicht erreicht</i>	-94	16
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### nig50125\_sc8g5\_c Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	175
gelöst	1	19
<i>nicht erreicht</i>	-94	18

nig5\_sc1 Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.0117	8
	-0.0160	1
	-0.0297	1
	-0.0358	1
	-0.0677	1
	0.0924	1
	0.1346	1
	0.1756	1
	-0.1984	1
	-0.2064	8
	0.2139	1
	0.2418	14
	-0.2539	1
	-0.2567	1
	-0.3018	2
... 47 Werte ausgelassen ...		
	1.4082	1
	1.4154	1
	-1.4259	1
	1.4283	14

Label	Wert	#
	-1.5329	1
	-1.6352	3
	1.7594	2
	1.7972	1
	1.8640	1
	1.8846	11
	-2.0823	1
	2.4556	1
	2.5312	8
	2.7300	1
	3.7886	2

nig5\_sc2 Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): SE des WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.4532	4
	0.4533	10
	0.4555	4
	0.4557	9
	0.4579	1
	0.4591	1
	0.4603	1
	0.4603	1
	0.4607	10
	0.4625	1
	0.4631	1
	0.4635	1
	0.4639	1
	0.4652	1
	0.4667	1
... 47 Werte ausgelassen ...		
	0.6267	1
	0.6444	14
	0.6465	1
	0.6475	1

Label	Wert	#
	0.6484	1
	0.7408	11
	0.7443	1
	0.7484	1
	0.9098	2
	0.9274	8
	0.9364	1
	1.0891	1
	1.1086	1
	1.5241	1
	1.5507	2

## nig5\_sc3 Nonverbales Schlussfolgern (Figurenklassifikation): Summenscore

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	4	1
	5	1
	7	2
	9	5
	10	4
	11	10
	12	8
	13	16
	14	15
	15	14
	16	16
	17	12
	18	17
	19	16
	20	15
	21	23
	22	15
	23	12
	24	8
	25	2

### reg50110\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	49
gelöst	1	141
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### reg5012s\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 2 Punkten	0	60
1 von 2 Punkten	1	24
2 von 2 Punkten	2	54
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	63

### reg50130\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	91
gelöst	1	94
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### reg50140\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	89
gelöst	1	95
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### reg50150\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	138
gelöst	1	47
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### reg50180\_c Lesekompetenz: Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	111
gelöst	1	67
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10

### reg50910\_c Lesekompetenz: Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	114
gelöst	1	59
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	26
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### reg50920\_c Lesekompetenz: Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	107
gelöst	1	60
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	33
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### reg50930\_c Lesekompetenz: Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	84
gelöst	1	72
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	38
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### reg50940\_c Lesekompetenz: Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	81
gelöst	1	75
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	41
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### reg50950\_c Lesekompetenz: Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	90
gelöst	1	58
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	47
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### reg50310\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	70
gelöst	1	78
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	55
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### reg50320\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	66
gelöst	1	76
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	58
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### reg50380\_c Lesekompetenz: Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	65
gelöst	1	69
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	65
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### reg50340\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	66
gelöst	1	59
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	69
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### reg50350\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	82
gelöst	1	43
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	71
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### reg50360\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	53
gelöst	1	70
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	74
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### reg50370\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	73
gelöst	1	42
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	81
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### reg50590\_c Lesekompetenz: Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	60
gelöst	1	48
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	96
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### reg5f52s\_c Lesekompetenz: Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
0 von 3 Punkten	0	16
1 von 3 Punkten	1	21
2 von 3 Punkten	2	27
3 von 3 Punkten	3	20
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	5
<i>nicht erreicht</i>	-94	106
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	16

### reg50530\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	66
gelöst	1	20
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	120
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### reg50540\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	55
gelöst	1	28
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	125
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### reg50580\_c Lesekompetenz: Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	50
gelöst	1	24
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	133
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1

### reg50560\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	42
gelöst	1	31
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	134
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2

### reg50570\_sc8g5\_c Lesekompetenz: Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	52
gelöst	1	14
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	143

reg5\_sc1 Lesekompetenz: WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	-0.02	2
	0.07	1
	0.17	1
	0.22	1
	0.26	1
	-0.27	1
	-0.28	1
	-0.35	1
	-0.36	1
	-0.37	1
	-0.37	1
	-0.40	1
	-0.43	1
	0.44	1
	-0.45	1
... 141 Werte ausgelassen ...		
	-3.71	1
	-3.84	3
	-3.88	1
	-3.96	1

Label	Wert	#
	-4.03	1
	-4.03	1
	-4.09	1
	-4.19	1
	-4.29	1
	-4.32	1
	-4.34	1
	-4.51	1
	-4.81	1
	-5.843160771738488	1
nicht ermittelbar	-55	15

reg5\_sc2 Lesekompetenz: Standardfehler des WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.46	1
	0.47	1
	0.47	1
	0.47	2
	0.47	1
	0.47	3
	0.47	1
	0.47	1
	0.47	1
	0.47	2
	0.47	1
	0.48	2
	0.48	1
	0.48	1
	0.48	1
	0.48	2
... 141 Werte ausgelassen ...		
	1.27	1
	1.38	1
	1.39	1
	1.39	1

Label	Wert	#
	1.47	1
	1.48	1
	1.52	1
	1.68	1
	1.69	1
	1.76	1
	1.79	1
	1.81	1
	2.04	1
	2.23	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	15

### vig50101\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	70
gelöst	1	129
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### vig50102\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	77
gelöst	1	119
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12

### vig50103\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	157
gelöst	1	27
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	18

### vig50104\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	49
gelöst	1	144
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10

### vig50105\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	80
gelöst	1	111
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11

### vig50106\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	73
gelöst	1	115
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12

### vig50107\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	130
gelöst	1	57
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8

### vig50108\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	116
gelöst	1	68
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11

### vig50109\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	120
gelöst	1	54
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	15
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	17

### vig50110\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	78
gelöst	1	97
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	18
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	14

### vig50111\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	119
gelöst	1	57
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	24
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6

### vig50112\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	129
gelöst	1	42
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	28
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8

### vig50113\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	132
gelöst	1	30
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	32
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11

### vig50114\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	86
gelöst	1	69
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	34
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	15

### vig50115\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	112
gelöst	1	34
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	40
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21

### vig50116\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	100
gelöst	1	50
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	48
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	9

### vig50117\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	86
gelöst	1	56
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	55
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10

### vig50118\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	96
gelöst	1	39
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	58
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12

### vig50119\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	104
gelöst	1	35
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	61
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### vig50120\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	122
gelöst	1	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	63
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	4

### vig50121\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 21

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	108
gelöst	1	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	74
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5

### vig50122\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 22

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	92
gelöst	1	23
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	84
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### vig50123\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 23

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	81
gelöst	1	32
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	90
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3

### vig50124\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 24

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	73
gelöst	1	34
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	94
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7

### vig50125\_sc8g5\_c Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Item 25

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
nicht gelöst	0	80
gelöst	1	33
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	96

## vig5\_sc1 Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.0020	1
	-0.0163	1
	-0.0169	2
	-0.0312	1
	-0.0314	1
	0.0361	1
	0.0407	1
	-0.0665	1
	0.0754	7
	0.0826	1
	-0.0951	1
	-0.1037	1
	-0.1101	1
	0.1121	1
	-0.1121	1
... 120 Werte ausgelassen ...		
	-2.1623	1
	-2.2231	1
	-2.2428	1
	2.2961	1

Label	Wert	#
	-2.4080	1
	2.4158	1
	-2.4273	1
	-2.4294	1
	-2.4498	1
	-2.4994	1
	-2.5325	1
	-2.6967	1
	2.6980	1
	2.7663	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3

## vig5\_sc2 Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Standardfehler des WLE (korrigiert)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0.4421	4
	0.4423	3
	0.4445	3
	0.4451	5
	0.4499	5
	0.4506	8
	0.4525	1
	0.4539	1
	0.4586	1
	0.4588	2
	0.4589	7
	0.4590	1
	0.4593	1
	0.4655	1
	0.4665	1
... 120 Werte ausgelassen ...		
	0.9960	1
	1.0020	1
	1.0772	1
	1.1803	1

Label	Wert	#
	1.2112	1
	1.2204	1
	1.2666	1
	1.3443	1
	1.4151	1
	1.6522	1
	1.6735	1
	1.7928	1
	1.8987	1
	2.3093	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	3

## vig5\_sc3 Verbales Schlussfolgern (Wortschatz): Summenscore

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#
	0	2
	1	13
	2	20
	3	9
	4	16
	5	17
	6	18
	7	21
	8	23
	9	17
	10	15
	11	6
	12	6
	13	9
	14	4
	15	8
	16	2
	18	1
	19	1
	21	1
nicht ermittelbar	-55	3