

NEPS

Nationales Bildungspanel

## Erhebungsinstrumente (Feldversion)

NEPS Startkohorte 5 — Studierende  
*Hochschulstudium und Übergang in  
den Beruf*

Welle 17

LifBi

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE

Urheberrechtlich geschütztes Material  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt  
Administrativer Direktor: Dr. Stefan Echinger  
Bamberg; 15. November 2021



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Übersicht</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Studierende, CAWI</b>	<b>2</b>
2.1	Programmiervorlage . . . . .	2
2.2	Screenshots . . . . .	461

# 1 Übersicht

Hier befinden sich die Programmiervorlage und die Screenshots der CAWI-Befragung der Studierenden. Abgedeckt wird mit dem Erhebungsjahr 2020/2021 die Welle 17, deren Daten in Version 17.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 5 (SC5) veröffentlicht werden. Weitere Hinweise zum Einsatz dieses Instruments in Erhebungen oder zu Variablennamen, wie sie auch im SUF vorkommen, gibt es im entsprechenden Band "Startkohorte 5: Studierende (SC5), Welle 17, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 17.0.0)". Für die Arbeit mit den Daten ist die SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem vorliegenden Band mit der Feldversion vorzuziehen.

## 2.1 Programmiervorlage

SC5 / 7. Onlinebefragung / Herbst-Winter 2020

**B143 - Programmiervorlage**

**Version 1\_0\_2**

Stand: 18.11.2020 [Änderung im Feld]

**Inhaltsverzeichnis**

1. Informationen zur Programmierung und Datensatz.....	2
2. Erhebungsinstrument .....	3
Steuerungsmodule .....	3
Modul 0: Landingpage & Sonderseiten .....	9
Modul 1: Statusabfrage.....	15
Modul 2: Studium.....	34
Modul 3: Lehramt 1 (alle).....	81
Modul 4: Erwerbstätigkeit .....	110
Modul 5: Übergänge.....	142
Modul 6: Promotion .....	197
Modul 7: Lehramt 2 (erwerbstätige Lehrer und Referendare) .....	236
Modul 8: Querschnitt 2 - Teil 1 .....	272
Modul 9: Lehramt 3 (alle).....	285
Modul 10: Fragen zur Corona-Pandemie.....	297
Modul 11: Querschnitt 2 - Teil 2.....	345
Listenverzeichnis .....	350

## **B143 - Programmiervorlage**

### **Version 1\_0\_2**

Stand: 18.11.2020 [Änderung im Feld]

## **Inhaltsverzeichnis**

1. Informationen zur Programmierung und Datensatz.....	2
2. Erhebungsinstrument.....	3
Steuerungsmodule .....	3
Modul 0: Landingpage & Sonderseiten .....	9
Modul 1: Statusabfrage.....	15
Modul 2: Studium.....	34
Modul 3: Lehramt 1 (alle).....	81
Modul 4: Erwerbstätigkeit .....	110
Modul 5: Übergänge.....	142
Modul 6: Promotion .....	197
Modul 7: Lehramt 2 (erwerbstätige Lehrer und Referendare) .....	236
Modul 8: Querschnitt 2 - Teil 1 .....	272
Modul 9: Lehramt 3 (alle).....	285
Modul 10: Fragen zur Corona-Pandemie .....	297
Modul 11: Querschnitt 2 - Teil 2.....	345
Listenverzeichnis.....	350

## 1. Informationen zur Programmierung und Datensatz

### A) Befragungslayout

- *Infas Layout: SC5*
- *Layout-breakpoints* für Fenstergröße des genutzten Endgerätes:
  - < 400px (i. d. R. Smartphone)
  - 400 - 800px (i. d. R. Tablet)
  - > 800px (i. d. R. Laptop/Notebook/stationärer PC)
  - < 800px landscape (i. d. R. Smartphone und Tablet im Querformat)

### B) Funktionalität / technisches Verhalten der Befragung

- *Antwortzwang*: Wechsel auf die nächste Befragungsseite durch zweimaliges Klicken auf „Weiter-Button“ ohne Antwort durch ZP möglich
  - Hinweistext nach einmaligem Klick auf „Weiter-Button“ ohne Antworteingabe der ZP: *„Bitte beantworten Sie, wenn möglich, diese Frage (vollständig).“*
  - Abweichungen vom übergreifend definierten Antwortzwang für B143 einmalig in Variable comment (pi: QS22\_7)
  - Sollten mehrere Fragen auf einer Befragungsseite liegen, dann heißt der Hinweistext: *„Beim ausführen der rot markierten Frage (n) ...“*
- bei responsiven Itembatterien: automatische Anzeige des nächsten Items sofern Angabe durch die ZP erfolgt ist (autoforward)
- *Fortschrittsbalken*: Nein

### C) Ablage Datensatz

- *Datenlieferung*: 1 Querschnittsdatsatz und 1 Methodendatsatz
- *Zeitstempel*: Ablage im Querschnittsdatsatz für jede Befragungsseite
  - *Def. Zeitstempel*: Summe in Millisekunden, für die eine ZP insgesamt eine Befragungsseite angezeigt wurde
  - *Benennung Zeitstempel*: \*pi\*duration (z. B. tg1234duration)
- *Unterbrechungen*: Log der Anzahl und Position von Unterbrechungen
  - *Anzahl der Unterbrechungen*: zusätzliche Variable im Methodendatsatz (Variable: breakcount)
  - *Position der Unterbrechungen*: Generierung Stringvariable, die zuletzt gesehene Befragungsseiten beinhaltet (Variable: breakposition)
- *bei Fortsetzung der Befragung nach Unterbrechung*: Log der Fensterauflösung (Indikator für genutztes Endgerät) bei jedem Wiedereintritt in Befragung (Variable: breakentry\_n)

## 2. Erhebungsinstrument

### Steuerungsmodulare

Haupterhebung B143, Startkohorte 5, CAWI, Version 1-0-0	
<b>--st: Steuerungsmodulare</b> <b>--end--</b>	
<b>--st: ST_In (Eingangssteuerung Modul1: Statusabfrage)</b>	
	--va: <b>ST_In</b>  --vb: Eingang Statusabfrage  --fr: [AUTO] Eingang Statusabfrage  --ef: <b>Modul1_Statusabfrage: alle</b>  --af: <b>goto caseid</b>  --end--
<b>--st: ST_Out (Ausgangssteuerung Modul1: Statusabfrage)</b>	
	--va: <b>ST_Out</b>  --vb: Ausgang Statusabfrage  --fr: [AUTO] Eingang Statusabfrage  --ef: <b>Modul1_Statusabfrage: alle</b>  --af: <b>if (tg50006 = 1, 2) goto STUD_In</b> <b>if (tg60012 &gt; 0) goto LAP1_In</b> <b>if (tg75100 = 1) goto ET_In</b> <b>if (tg50006 = 0) goto UE_In</b> <b>if (tg70101 &gt; 0) goto PM_In</b> <b>if ((tg50006 &lt;&gt; 1, 2) &amp; (tg75100 &lt;&gt; 1) &amp; (tg70101 = 0) &amp; (tg60012 = 0)) goto QS21_In</b>  --end--
<b>--st: STUD_In (Eingangssteuerung Modul2: Studium)</b>	
	--va: <b>STUD_In</b>  --vb: Eingang Studium  --fr: [AUTO] Eingang Studium  --ef: <b>Modul2_Studium: if (tg50006 = 1, 2)</b>  --af: <b>goto stud_zt1</b>  --end--
<b>--st: STUD_Out (Ausgangssteuerung Modul2: Studium)</b>	

	<pre> --va: <b>STUD_Out</b>  --vb: Ausgang Studium  --fr: [AUTO] Ausgang Studium  --ef: <b>Modul2_Studium: if (tg50006 = 1, 2)</b>  --af: <b>if (tg60012 &gt; 0) goto LAP1_In</b> <b>if (tg75100 = 1) goto ET_In</b> <b>if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) goto UE_In</b> <b>if (tg70101 &gt; 0) goto PM_In</b> <b>if ((tg75100 &lt;&gt; 1) &amp; (h_ma = 2) &amp; (tg70101 = 0) &amp; (tg60012 = 0)) goto</b> <b>QS21_In</b>  --end-- </pre>
--	--

<b>--st: LAP1_In (Eingangssteuerung Modul3: LAP_1)</b>	
	<pre> --va: <b>LAP1_In</b>  --vb: Eingang Lehramtsmodul1  --fr: [AUTO] Eingang Lehramt1  --ef: <b>Modul3_LAP1: if (tg60012 &gt; 0)</b>  --af: <b>goto lap_zt1</b>  --end-- </pre>
<b>--st: LAP1_Out (Ausgangssteuerung Modul3: LAP1)</b>	
	<pre> --va: <b>LAP1_Out</b>  --vb: Ausgang Lehramtsmodul1  --fr: [AUTO] Ausgang Lehramt1  --ef: <b>Modul3_LAP1: if (tg60012 &gt; 0)</b>  --af: <b>if (tg75100 = 1) goto ET_In</b> <b>if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) goto UE_In</b> <b>if (tg70101 &gt; 0) goto PM_In</b> <b>if ( tg60017 = 3, 5, 6) goto LAP2_In</b> <b>if ((tg75100 &lt;&gt; 1) &amp; (h_ma = 2) &amp; (tg70101 = 0) &amp; ( tg60017 = 0, 1, 2, 4))</b> <b>goto QS21_In</b>  --end-- </pre>

<b>--st: ET_In (Eingangssteuerung Modul4: Erwerbstätigkeit)</b>	
	<pre> --va: <b>ET_In</b>  --vb: Eingang Erwerbstätigkeit  --fr: [AUTO] Eingang Erwerbstätigkeit </pre>

	<pre>--ef: Modul4_Erwerbstaetigkeit: if (tg75100 = 1) --af: goto et_zt1 --end--</pre>
<b>--st: ET_Out (Ausgangssteuerung Modul4: Erwerbstaetigkeit)</b>	
	<pre>--va: ET_Out --vb: Ausgang Erwerbstaetigkeit --fr: [AUTO] Ausgang Erwerbstaetigkeit --ef: Modul4_Erwerbstaetigkeit: if (tg75100 = 1) --af: if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) goto UE_In if (tg70101 &gt; 0) goto PM_In if (tg60017 = 3, 5, 6) goto LAP2_In if ((h_ma = 2) &amp; (tg70101 = 0) &amp; (tg60017 = 0, 1, 2, 4)) goto QS21_In --end--</pre>

<b>--st: UE_In (Eingangssteuerung Modul5: Übergänge Master und Erwerbstaetigkeit)</b>	
	<pre>--va: UE_In --vb: Eingang Übergänge --fr: [AUTO] Eingang Übergänge --ef: Modul5_Uebergänge: if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) goto UE_In --af: goto uebergangMAPRE --end--</pre>
<b>--st: UE_Out (Ausgangssteuerung Modul5: Übergänge Master und Erwerbstaetigkeit)</b>	
	<pre>--va: UE_Out --vb: Ausgang Übergänge --fr: [AUTO] Ausgang Übergänge --ef: Modul5_Uebergänge: if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) goto UE_In --af: if (tg70101 &gt; 0) goto PM_In if (tg60017 = 3, 5, 6) goto LAP2_In if ((tg70101 = 0) &amp; (tg60017 = 0, 1, 2, 4)) goto QS21_In --end--</pre>

<b>--st: PM_In (Eingangssteuerung Modul6: Promotion)</b>	
	<pre>--va: PM_In --vb: Eingang Promotion</pre>

	--fr: [AUTO] Eingang Promotion --ef: <b>Modul6_Promotion: if (tg70101 &gt; 0)</b> --af: <b>goto pm_zt1</b> --end--
<b>--st: PM_Out (Ausgangssteuerung Modul6: Promotion)</b>	
	--va: <b>PM_Out</b> --vb: Ausgang Promotion --fr: [AUTO] Ausgang Promotion --ef: <b>Modul6_Promotion: if (tg70101 &gt; 0)</b> --af: <b>if (tg60017 = 3, 5, 6) goto LAP2_In</b> <b>if (tg60017 = 0, 1, 2, 4) goto QS21_In</b> --end--

<b>--st: LAP2_In (Eingangssteuerung Modul7: LAP_2)</b>	
	--va: <b>LAP2_In</b> --vb: Eingang Lehramtsmodul_2 --fr: [AUTO] Eingang Lehramt2 --ef: <b>Modul7_LAP2: if (tg60017 = 3, 5, 6)</b> --af: <b>goto lap2_zt1</b> --end--
<b>--st: LAP2_Out (Ausgangssteuerung Modul7: LAP_2)</b>	
	--va: <b>LAP2_Out</b> --vb: Ausgang Lehramtsmodul_2 --fr: [AUTO] Ausgang Lehramt2 --ef: <b>Modul7_LAP2: if (tg60017 = 3, 5, 6)</b> --af: <b>goto QS21_In</b> --end--

<b>--st: QS21_In (Eingangssteuerung Block8: Querschnitt 2_1)</b>	
	--va: <b>QS21_In</b> --vb: Eingang Querschnitt 2_1 --fr: [AUTO] Eingang Querschnitt 2_1

	<pre>--ef: <b>Block8_Querschnitt2_1: alle</b> --af: goto qs2_zt1 --end--</pre>
<b>--st: QS21_Out (Ausgangssteuerung Modul8: Querschnitt 2_1)</b>	
	<pre>--va: <b>QS21_Out</b> --vb: Ausgang Querschnitt 2_1 --fr: [AUTO] Ausgang Querschnitt 2_1 --ef: <b>Modul8_QS21: alle</b> --af: <b>if tg60017 &gt; 0) goto LAP3_In</b> <b>if (tg60017 = 0) goto COR_In</b> --end--</pre>

<b>--st: LAP3_In (Eingangssteuerung Modul9: LAP_3)</b>	
	<pre>--va: <b>LAP3_In</b> --vb: Eingang Lehramtsmodul_3 --fr: [AUTO] Eingang Lehramt3 --ef: <b>Modul9_LAP3: if ( tg60017 &gt; 0)</b> --af: <b>goto t31602</b> --end--</pre>
<b>--st: LAP3_Out (Ausgangssteuerung Modul9: LAP_3)</b>	
	<pre>--va: <b>LAP3_Out</b> --vb: Ausgang Lehramtsmodul_3 --fr: [AUTO] Ausgang Lehramt3 --ef: <b>Modul9_LAP3: if (tg60017 &gt; 0)</b> --af: <b>goto COR_In</b> --end--</pre>

<b>--st: COR_In (Eingangssteuerung Modul 10: Fragen zur Corona-Pandemie)</b>	
	<pre>--va: <b>COR_In</b> --vb: Eingang Fragen zur Corona-Pandemie --fr: [AUTO] Eingang Fragen zur Corona-Pandemie</pre>

	--ef: <b>COR_In: alle</b> --af: <b>goto intro_cor</b> --end--
--st: <b>COR_Out (Ausgangssteuerung Modul 10: Fragen zur Corona-Pandemie)</b>	
	--va: <b>COR_Out</b> --vb: Ausgang Fragen zur Corona-Pandemie --fr: [AUTO] Eingang Fragen zur Corona-Pandemie --ef: <b>COR_In: alle</b> --af: <b>goto QS22_In</b> --end--

--st: <b>QS22_In (Eingangssteuerung Modul 11: Querschnitt 2_2)</b>	
	--va: <b>QS22_In</b> --vb: Eingang Querschnitt 2_2 --fr: [AUTO] Eingang Querschnitt 2_2 --ef: <b>Block10_Querschnitt2_2: alle</b> --af: <b>goto qs2_zt4</b> --end--

## Modul 0: Landingpage & Sonderseiten

<pre>--st: Modul0: Landingpage &amp; Sonderseiten der Befragung --ef: alle --end--</pre> <p>[Diese Seiten werden <u>nicht</u> im B143-Datensatz als Variablen abgelegt.]</p>	
	<pre>--st: Hilfsvariablen --end--</pre>
	<pre>--st: Befragungsstart (E7/infas) --end--</pre>
<b>landing page</b>	<pre>--va: landingpage --pi: landingpage  --on: zt  --vb: Landingpage  --fr: &lt;h1&gt; Herzlich willkommen zur Online-Befragung der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“!&lt;/h1&gt;  &lt;p&gt; Zum Ende dieses bewegten Jahres möchten wir Sie wieder über Ihre aktuelle Berufs- und Lebenssituation befragen. Hat sich in Bezug auf Ihre Erwerbstätigkeit oder Ihre Lebenssituation etwas geändert? Wie sind derzeit die Anforderungen Ihrer Arbeit? Falls Sie promovieren, würden wir gern erfahren, wie es um Ihr Promotionsvorhaben steht und wie zufrieden Sie diesbezüglich sind. Studieren Sie noch oder wieder? Dann möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen. Speziell an angehende oder schon erwerbstätige Lehrkräfte richten sich Fragen zu berufsbezogenen Einstellungen und Erfahrungen wie auch zur Unterrichtsgestaltung. Darüber hinaus haben wir neue Fragen aufgenommen, so etwa zu Ihrer persönlichen Einstellung zur Demokratie. Schließlich möchten wir die Auswirkungen der Corona-Krise und Ihre Erfahrungen seit März 2020 gerne erfassen. Hierzu gibt es zusätzliche Fragen am Ende des Fragebogens.  Zur Qualitätssicherung wünschen wir uns außerdem etwas über die Gerätenutzung und die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme zu erfahren. Neben den Antworten kann auch die Art und Weise der Bearbeitung von Fragen wissenschaftlich ausgewertet werden, beispielsweise die Reihenfolge der Beantwortung und die jeweils benötigte Bearbeitungsdauer. Auch diese Auswertung erfolgt anonym, also ohne die Möglichkeit eines Rückschlusses auf Ihre Person.&lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Unabhängig davon, ob sich an Ihrer gegenwärtigen Berufs- und Lebenssituation seit Ihrer letzten Befragung etwas geändert hat, ist Ihre Teilnahme von großer Bedeutung. Nur durch Ihre Mitwirkung wird es möglich sein, die Entwicklung der Bildungs- und Erwerbsbiographien adäquat zu erfassen. Wir bitten Sie deshalb herzlich, die Befragung, die im Durchschnitt etwa 20-25 Minuten dauern wird, durch Ihre Teilnahme zu unterstützen.&lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Alle Personen, die den Fragebogen bearbeitet und die Befragung abgeschlossen haben, erhalten als kleines Dankeschön eine Barzahlung in Höhe von 10,- Euro, die wir Ihnen nach Abschluss der Befragung zeitnah zusenden. Wenn Sie im Ausland leben, erhalten Sie als Dankeschön einen Amazon- Gutschein in Höhe von 10,- Euro, da wir in diesem Fall kein Bargeld versenden können. &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Ihre Teilnahme ist freiwillig und kann jederzeit widerrufen werden. Weitere</pre>

	<p>Hinweise zum Datenschutz erhalten Sie jederzeit über den oben im schwarzen Balken angegebenen Link „Datenschutz“. Informationen zur Studie finden Sie <a href="https://www.neps-studie.de/Studien/Hochschulstudium-und-Übergang-in-den-Beruf">https://www.neps-studie.de/Studien/Hochschulstudium-und-Übergang-in-den-Beruf</a>   hier##. &lt;/p&gt; &lt;br&gt; --end--</p>
<b>landing page</b>	<p>--va: <b>code</b> --pi: landingpage  --on: zt  --vb: Befragung beginnen  --fr: <b>if (ZP mit Direktlink aus E-Mailans Schreiben)</b> &lt;p&gt; Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, betätigen Sie bitte den Button „Befragung beginnen/fortsetzen“. &lt;/p&gt; <b>BUTTON: Befragung beginnen/fortsetzen</b>  <b>if (ZP mit Passwort aus postalischer Einladung)</b> &lt;p&gt; Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, geben Sie das Passwort aus unserem Brief in das unten stehende Feld ein und betätigen Sie anschließend bitte den Button „Befragung beginnen/fortsetzen“&lt;/p&gt;  --we: <b>OFFEN:</b> Passwort: _ _ _ _ _ <b>BUTTON: Befragung beginnen/fortsetzen</b>  --ef: alle  --af: if ((ZP mit Direktlink aus E-Mailans Schreiben) &amp; (Direktlink = TRUE)) goto ST_In if ((ZP mit Direktlink aus E-Mailans Schreiben) &amp; (Direktlink = FALSE)) goto invalidcode if ((ZP mit Passwort aus postalischer Einladung) &amp; (code = TRUE)) goto ST_In if ((ZP mit Passwort aus postalischer Einladung) &amp; (code = FALSE)) goto invalidcode  --end--</p>
<b>datenschutz pop-up</b>	<p>--va: <b>datenschutz</b> --pi: datenschutz pop-up  --on: zt  --vb: datenschutz  --fr: &lt;a class="popup-trigger" rel="nofollow"&gt;Datenschutz&lt;/a&gt;  &lt;div class="popup"&gt;  &lt;h1&gt;Erklärung zum Datenschutz und zur absoluten Vertraulichkeit Ihrer Angaben&lt;/h1&gt;</p>

<p> Die Studie „Hochschulstudium und Übergang in den Beruf“ wird im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (IfBi), dem Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW) GmbH, Hannover, dem Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB), Nürnberg, und dem infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft GmbH, Bonn, durchgeführt. Alle beteiligten Institutionen arbeiten nach den gesetzlichen Bestimmungen des Datenschutzes und tragen in ihrem jeweiligen Zuständigkeitsbereich die datenschutzrechtliche Verantwortung.</p>

<p> Ihren Namen und Ihre Adresse haben wir im Rahmen der Auftaktbefragung 2010/2011 erhalten, als Sie uns Ihre Kontaktdaten für weitere Befragungen zur Verfügung gestellt haben. Diese Daten werden – strikt getrennt von Ihren Angaben aus den Befragungen – bis zum Abschluss der NEPS-Studie bzw. Widerruf Ihrer Einverständniserklärung gespeichert und danach unverzüglich gelöscht. Es gibt keine Weitergabe von Daten an Dritte, die Ihre Person erkennen lassen. </p>

<p> Alle Daten werden streng vertraulich behandelt und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt. Die Ergebnisse der Befragungen werden ausschließlich in anonymisierter Form dargestellt, so dass niemand aus den Ergebnissen erkennen kann, von welcher Person diese Angaben gemacht worden sind. Die Zusammenführung der Angaben aus mehreren Befragungen erfolgt über eine Codenummer, also ohne Namen und Adresse. </p>

<p> Selbstverständlich ist die Teilnahme an allen Befragungen freiwillig, und es entstehen Ihnen keine Nachteile, wenn Sie sich nicht beteiligen. Sie können jederzeit Ihr Einverständnis zur Teilnahme ohne Angabe von Gründen für die Zukunft widerrufen. Bitte wenden Sie sich dazu an das infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft GmbH, Postfach 24 01 01, 53154 Bonn, Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei), E-Mail: <a href='mailto:[REDACTED]': [REDACTED]</a>. Ihre Adressdaten werden dann unwiderruflich gelöscht. Durch den Widerruf entstehen Ihnen selbstverständlich keine Nachteile.</p>

<p>Die Einhaltung der Datenschutzbestimmungen wird in den jeweiligen Zuständigkeitsbereichen kontrolliert von:</p>

<h2> [REDACTED] </h2>

<p>Ansprechpartnerin für den Datenschutz Koordinationsstelle der NEPS-Studie Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>

<h2> [REDACTED] </h2>

<p>Datenschutzbeauftragter Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH, Hannover</p>

<h2> [REDACTED] </h2>

<p>Datenschutzkoordinatorin Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Nürnberg</p>

<h2> [REDACTED] </h2>

<p>Datenschutzbeauftragter infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft GmbH</p>

<h2 style="clear:both;">Was geschieht mit Ihren Angaben?</h2>

<ol style="margin-left: -20px;">

<li>Unabhängig davon, ob Sie einen Fragebogen auf Papier oder im Internet ausfüllen oder ob Sie von den von uns beauftragten Interviewerinnen und Interviewern befragt werden, gilt immer: Ihre Angaben aus dem Interview werden nur unter einer Codeziffer gespeichert, getrennt von Ihrem Namen und Ihrer Adresse.</li>

<li>Die Namen und Adressen erhalten nur infas, Bonn, das IAB, Nürnberg sowie für die Postversendungen an Sie Wolanski GmbH, Bonn. Sie werden jedoch strikt getrennt von den Befragungen und nur bis zum Abschluss der NEPS-Studie bzw. Widerruf Ihrer Einverständniserklärung gespeichert und anschließend gelöscht.</li>

<li>Alle Daten der Erhebungen werden ohne Namen und Adresse ausgewertet. Der Computer zählt z. B. alle Antworten zur gewünschten Hochschule aus (s. Beispiel) und errechnet daraus die Prozentergebnisse.</li>

<li>Das Gesamtergebnis und die Ergebnisse für Teilgruppen (z. B. Männer, Frauen) werden in Tabellenform ausgedruckt. Angaben einzelner Personen sind nicht erkennbar.</li>

</div>

<h2>In jedem Fall gilt:</h2>

<p>Ihre Teilnahme am Interview ist <b>freiwillig</b>.</p>

<p>Alle beteiligten Institute gewährleisten, dass alle gesetzlichen Bestimmungen des Datenschutzes eingehalten werden. Das infas-Institut gibt Ihnen auf Anfrage hin Auskunft über die dort vorliegenden Adressdaten und ändert diese auf Ihren Wunsch hin. Wir weisen zudem auf das gesetzliche Beschwerderecht bei einer Aufsichtsbehörde hin.</p>

<p>Sie können sich darauf verlassen, dass wir

<li>Ihren Namen und Ihre Anschrift nicht mit Ihren Befragungsdaten zusammen verarbeiten oder zusammenführen,</li>

<li>Ihren Namen und Ihre Anschrift streng vertraulich behandeln und nicht an Dritte weitergeben,</li>

<li>keine Einzeldaten, die einen Rückschluss auf Ihre Person zulassen, an Dritte weitergeben,</li>

<li>alle Daten ausschließlich zu Forschungszwecken nutzen werden, </li>

<li>bei Widerruf Ihrer Teilnahme Ihren Namen und Ihre Adresse sofort löschen werden.</li>

<h2>Bei Fragen zum Datenschutz und Adressänderungen können Sie sich wenden an:</h2>

<p>infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft GmbH<b>  
Friedrich-Wilhelm-Straße 18<br>53113 Bonn<br>Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei)<br>

	<p>E-Mail: &lt;a href='mailto: [REDACTED]'&gt; [REDACTED] &lt;/a&gt;&lt;br&gt;  Web: &lt;a href="https://www.neps.infas.de " target="_blank"&gt; www.neps.infas.de  &lt;/a&gt;&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt;Allgemeine Informationen zum Datenschutz finden Sie auf der &lt;a href="https://www.infas.de/service/datenschutz/#bef" target="_blank"&gt;infas-Website&lt;/a&gt;.&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;span class="popup-btn-close"&gt;Fenster schließen&lt;/span&gt;</p> <p>&lt;/div&gt;</p> <p>--end--</p>
<b>invalid-code</b>	<p>--va: <b>invalidcode</b>  --pi: invalidcode</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis fehlerhafte Passworteingabe postalische Einladung</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Bei der Eingabe Ihres Passworts hat es ein Problem gegeben, da der eingegebene Zugangscode von unserem System nicht erkannt wurde. &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Um Ihr Passwort erneut eingeben zu können, melden Sie sich bitte auf dieselbe Weise an, wie Sie es eben gerade getan haben: &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Wenn Sie per E-Mail eingeladen wurden, betätigen Sie bitte den Link in Ihrer E-Mail. &lt;br&gt;  Wenn Sie per Post eingeladen wurden, folgen Sie bitte den Anweisungen im Brief. &lt;/p&gt;&lt;p&gt; Bei Problemen stehen wir Ihnen selbstverständlich gerne zur Verfügung: &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft&lt;br&gt; [REDACTED] &lt;br&gt; E-Mail: [REDACTED] &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei) &lt;/p&gt;  Vielen Dank für Ihr Verständnis.</p> <p>--ef: if ((code = FALSE) OR (Direktlink = FALSE))  --end--</p>
	<p>--st: <b>Sonderseiten (E7/infas)</b>  --end--</p>
<b>inkomp</b>	<p>--va: <b>inkomp</b>  --pi: inkomp</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis nicht kompatibler Browser</p> <p>--fr: &lt;h1&gt; Herzlich willkommen bei der neuen Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“. &lt;/h1&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Sie haben JavaScript nicht aktiviert. Um an unserer Befragung teilnehmen zu können, aktivieren Sie bitte JavaScript und starten Sie die Befragung erneut. Melden Sie sich dazu auf dieselbe Weise an, wie Sie es eben gerade getan haben:&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Wenn Sie per E-Mail eingeladen wurden, betätigen Sie bitte den Link in Ihrer</p>

	<p>E-Mail.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Wenn Sie per Post eingeladen wurden, folgen Sie bitte den Anweisungen im Brief.&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Bei Problemen stehen wir Ihnen selbstverständlich gerne zur Verfügung: &lt;/p&gt; &lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft &lt;br&gt; [REDACTED] &lt;br&gt;</p> <p>E-Mail: [REDACTED] &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei) &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Vielen Dank für Ihr Verständnis. &lt;/p&gt;</p> <p>--end--</p>
<p><b>finish- ed</b></p>	<p>--va: <b>finished</b> --pi: finished</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Sie haben die Befragung bereits abgeschlossen. Ganz herzlichen Dank für Ihre Teilnahme. Im nächsten Jahr werden wir uns wieder an Sie wenden, um mehr über Ihren weiteren Werdegang zu erfahren. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Damit wir Sie für die Folgebefragung (und den Versand des Dankeschöns ) erreichen können, bitten wir Sie herzlich, uns Änderungen Ihres Namens, Ihrer Adresse, Ihrer Telefonnummer oder Ihrer E-Mail-Adresse mitzuteilen.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Für diese Mitteilung nutzen Sie bitte das Online-Portal der NEPS-Studie, welches Sie über die verschlüsselte Internetseite ##www.neps.infas.de   www.neps.infas.de## erreichen.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Sie können sich aber auch direkt wenden an:&lt;/p&gt; &lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft&lt;br&gt; [REDACTED] &lt;br&gt;</p> <p>E-Mail: [REDACTED] &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei) &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Bei allen Fragen, die über diese Online-Erhebung hinausgehen und die NEPS-Studie im Allgemeinen betreffen, können Sie sich auch gerne an das NEPS-Team in Bamberg wenden:&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Leibniz-Institut für Bildungsverläufe &lt;br&gt; [REDACTED] &lt;br&gt;</p> <p>E-Mail: [REDACTED] &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] &lt;/p&gt; Ihr Name und Ihre Kontaktdaten werden allein beim infas Institut in Bonn gespeichert. Es ist gewährleistet, dass diese Informationen immer getrennt von Ihren Angaben aus der Befragung gespeichert bleiben.</p> <p>--ef: if (close[Button: Befragung abschließen] = TRUE)</p> <p>--end--</p>

## Modul 1: Statusabfrage

<b>--st: Modul1: Statusabfrage</b> --ef: ST_In: alle --end--	
	<b>(Bildung der Hilfsvariablen ans Modulende gesetzt)</b>
	<b>--st: Preloads</b> --end--
	--va: <b>h_zebePRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Zeitbezug Verlaufsupdate  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Zeitbezug Verlaufsupdate  --we: 1: Frühjahr/Sommer 2020 2: Frühjahr/Sommer 2019 3: Frühjahr/Sommer 2018  --end--
	--va: <b>studaktPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: laufende Studienepisode im CATI  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: laufende Studienepisode im CATI  --we: 1: ja 2: nein  --end--
	--va: <b>absPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: angestrebter Studienabschluss (in laufender CATI-Studienepisode)  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: angestrebter Studienabschluss (in laufender CATI-Studienepisode)  --we: 1: Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)

	<p>5: Bachelor mit dem Ziel Lehramt  2: Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)  6: Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt  3: künstlerischer Abschluss  7: kirchlicher Abschluss  4: Master (außer mit dem Ziel Lehramt)  9: Master mit dem Ziel Lehramt  8: Diplom, Magister  -20: keine laufende Studienepisode  -96: sonstiger Abschluss</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>promoaktPRE</b>  --pi: [PRE]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Preload: Promotionsepisode im CATI</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Promotionsepisode im CATI</p> <p>--we:  0: keine Promotion  1: laufende Promotion  2: ab- / unterbrochene Promotion  3: abgeschlossene Promotion</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>studPRE</b>  --pi: [PRE]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Preload: höchster Studienabschluss zum Zeitpunkt des letzten CATI</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Preload: höchster Studienabschluss zum Zeitpunkt des letzten CATI</p> <p>--we:  0: kein Studienabschluss  1: BA  2: MA, Diplom, Staatsexamen  3: Promotion</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg60032</b>  --pi: [PRE]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium (CAWI; ab 14. Welle)</p>

	<p>--fr: <b>[AUTO]</b> Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium (CAWI; ab 14. Welle)</p> <p>--we: 0: kein Lehramtsstudium abgeschlossen 1: Lehramtsstudium abgeschlossen</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg60033</b></p> <p>--pi: [PRE]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten</p> <p>--we: 0: Fragen nicht erhalten 1: Fragen erhalten</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Begrüßung (E7)</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>caseid</b></p> <p>--pi:</p> <p>--vb: Personennummer</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Personennummer</p> <p>--ef: ST_In: alle</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Intropage</b></p> <p>--end--</p>
<b>ST_01</b>	<p>--va: <b>intro_page</b></p> <p>--pi: ST_01</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Intro</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Vielen Dank für Ihre Bereitschaft, an der neuen Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilzunehmen. Bevor die Befragung startet, möchten wir Ihnen noch einige Hinweise geben.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Da eine möglichst vollständige Beantwortung aller Fragen für eine aussagekräftige Auswertung wichtig ist, bitten wir Sie herzlich, möglichst alle Fragen zu beantworten.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Um während der Befragung zur nächsten bzw. zur vorherigen Befragungsseite zu gelangen, betätigen Sie bitte die Buttons „weiter“ bzw. „zurück“.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Sobald Sie eine Frage nicht (vollständig) beantworten, erscheint ein Hinweistext,</p>

	<p>mit dem wir Sie noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ können Sie jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.&lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Sie können unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Sie setzen die Befragung dann an der Stelle fort, an der Sie diese unterbrochen haben. Bitte nutzen Sie hierfür den gleichen Zugangsweg, den Sie auch beim ersten Mal genutzt haben. &lt;/p&gt;</p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Gerätetyp (E7)</b></p> <p>--end--</p>
<b>ST_02</b>	<p>--va: <b>tg59100</b></p> <p>--pi: ST_02</p> <p>--on: ev_ot</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Gerätetyp Befragungsstart</p> <p>--fr: &lt;p&gt;Bevor wir mit den Fragen zu Ihrer Berufs- und Lebenssituation beginnen, möchten wir Ihnen als Erstes eine Frage zur Gerätenutzung stellen.&lt;/p&gt;</p> <p style="text-align: center;">Mit welchem Gerätetyp nehmen Sie an dieser Befragung teil?</p> <p>--we:</p> <p>1: stationärer Computer/PC</p> <p>2: Laptop/Notebook</p> <p>3: Tablet</p> <p>4: Smartphone</p> <p>5: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: tg59101]</b></p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>--we_out: (tg59100 = 1, 2, 3, 4) OR (tg59100 = 5)</p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>ST_02</b>	<p>--va: <b>tg59101</b></p> <p>--pi: ST_02</p> <p>--on: ev_ot</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Gerätetyp (Abfrage ZP), offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> _____</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg59101 an (tg59100 = 5)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_02</b>	<p>--va: <b>tg59110</b>  --pi: ST_02</p> <p>--on: ev_ot</p> <p>--fo: nicht einblenden, wird durch ein JavaScript gefüllt</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)</p> <p>--we: _____ px  -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--end--</p>
<b>ST_02a</b>	<p>--va: <b>Hinweis_Landscape</b>  --pi: ST_02a</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis Landscape-Format bei mobilen Endgeräten</p> <p>--fr: [GRAFIK: mobiles Endgerät ins Querformat drehen]  Für eine übersichtlichere Darstellung aller Fragen empfehlen wir Ihnen, Ihr Tablet bzw. Ihr Smartphone während der Befragung im Querformat zu bedienen.</p> <p>--ef: if (tg59100 = 3, 4)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_03</b>	<p>--va: <b>tg59112</b>  --pi: ST_03</p> <p>--on: ev_ot</p> <p>--fo: nicht einblenden, wird durch ein JavaScript gefüllt</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript) (ZP mit mobilem Endgerät)</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)</p> <p>--we: _____ px  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>--ef: if (tg59100 = 3, 4)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Statusabfrage (E7)</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Status - Erwerbstätigkeit</b></p> <p>--end--</p>
<b>ST_04</b>	<p>--va: <b>st_zt1</b></p> <p>--pi: ST_04</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Zwischentext aktuelle Tätigkeit</p> <p>--fr: &lt;p&gt;Nun möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer derzeitigen Tätigkeit stellen.&lt;/p&gt;  Uns interessiert auf den nächsten Befragungsseiten, ob Sie derzeit erwerbstätig sind, sich weiterhin oder erneut im Studium befinden, evtl. eine Promotion begonnen oder bereits abgeschlossen haben, eine berufliche Aus- oder Weiterbildung absolvieren und/oder eine andere Tätigkeit ausüben.</p> <p>--end--</p>
<b>ST_05</b>	<p>--va: <b>tg51100</b></p> <p>--pi: ST_05</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: Sind Sie derzeit erwerbstätig?  --is: Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>ST_06</b>	<p>--va: <b>tacet</b>  <b>(tg51101/ tg51102/ tg51115/ tg51116/ tg51117/ tg51118/ tg51103/ tacet_missing1/ tacet_missing2/ tacet_missing3)</b></p> <p>--pi: ST_06</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: akt. Tätigkeit</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> &lt;p&gt; Welche der folgenden Erwerbstätigkeiten üben Sie derzeit aus? &lt;/p&gt;  Ich bin zurzeit ...</p>

	<p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:  <b>tg51101</b> 1: erwerbstätig (auch Jobben, selbstständig, freiberuflich)  <b>tg51102</b> 2: in einem Volontariat  <b>tg51115</b> 3: in einem Referendariat  <b>tg51116</b> 19: in einem Vikariat  <b>tg51117</b> 20: in einem Traineeprogramm  <b>tg51118</b> 21: in einem Anerkennungsjahr/praktischen Jahr  <b>tg51103</b> 4: in einem Praktikum  <b>taetet_missing1</b> 16: {-91 Befragung abgebrochen}  <b>taetet_missing2</b> 17: {-97 Angabe verweigert}  <b>taetet_missing3</b> 18: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt]  [1: genannt]</p> <p>--ef: if (tg51100 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_07</b>	<p>--va: <b>tg60023</b>  --pi: ST_07</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA-Referendariat: ja/nein</p> <p>--fr: Handelt es sich dabei um ein Lehramtsreferendariat?</p> <p>--is: Damit ist gemeint, ob dieses Referendariat für ein Lehramt bzw. den Schuldienst qualifiziert. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen und Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg51115 = 1)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Status - Studium</b>  --end--</p>
<b>ST_08</b>	<p>--va: <b>tg51001</b>  --pi: ST_08</p> <p>--on: ev</p>

	<p>--vb: studiert aktuell</p> <p>--fr: Studieren Sie derzeit?</p> <p>--is: Nicht dazu gehört die Teilnahme an einem Promotionsstudiengang oder die Einschreibung als Promovierende/Promovierender.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>ST_09</b>	<p>--va: <b>tg51004</b></p> <p>--pi: ST_09</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Studium abgebrochen/unterbrochen/abgeschlossen</p> <p>--fr: Haben Sie Ihr Studium, von dem Sie uns telefonisch im <b>&lt;h_zebePRE(Label)&gt;</b> berichtet haben, unterbrochen, erfolgreich abgeschlossen oder haben Sie das Studieren ganz aufgegeben?</p> <p>--we: 1: Ich habe das Studium unterbrochen. 2: Ich habe das Studium erfolgreich abgeschlossen. 3: Ich habe das Studieren ganz aufgegeben. -91: {Befragung abgebrochen} -93: trifft nicht zu/studiere noch -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((tg51001 = 2, -97) &amp; (studaktPRE = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>ST_10</b>	<p>--va: <b>tg51005</b></p> <p>--pi: ST_10</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: erworbener/angestrebter Hochschulabschluss</p> <p>--fc: <b>if (tg51004 = 2)</b></p> <p>--fr: Welchen Hochschulabschluss haben Sie erworben?</p>

	<p>--fc: <b>if (tg51004 = 1)</b>  --fr: Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes?</p> <p>--we:  1: Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)  5: Bachelor mit dem Ziel Lehramt  2: Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)  6: Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt  3: künstlerischer Abschluss  7: kirchlicher Abschluss  4: Master (außer mit dem Ziel Lehramt)  9: Master mit dem Ziel Lehramt  8: Diplom, Magister  -91: {Befragung abgebrochen}  -96: sonstiger Abschluss  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg51004 = 1, 2)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_11</b>	<p>--va: <b>tg51003</b>  --pi: ST_11</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Hochschulart</p> <p>--fr: Ich absolviere derzeit ein ...</p> <p>--we:  1: Studium an einer Fachhochschule/Hochschule für angewandte Wissenschaften  2: Studium an einer Universität (auch Pädagogische Hochschule, Kunst-/Musikhochschule, Medizinische Hochschule u. Ä.)  3: Studium an einer Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie  4: Studium an einer Verwaltungshochschule  5: Studium an einer Berufsakademie/Dualen Hochschule  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg51001 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_12</b>	<p>--va: <b>tg51006</b>  --pi: ST_12</p>

	<p>--on: ev</p> <p>--vb: Masterabsicht</p> <p>--fr: Haben Sie die Absicht, noch ein Masterstudium zu absolvieren?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((tg51005 = 1, 5) &amp; (tg51004 = 2))</p> <p>--end--</p>
<b>ST_13</b>	<p>--va: <b>tg51008</b></p> <p>--pi: ST_13</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Lehramt-Masterabsicht</p> <p>--fr: Und handelt es sich dabei um ein Masterstudium mit dem Ziel Lehramt?</p> <p>--is: Gemeint sind zum Beispiel Masterstudiengänge mit Lehramtsoption, ein Masterstudium für das Lehramt oder Studiengänge mit dem Abschlussziel Master of Education.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg51006 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_14</b>	<p>--va: <b>tg51002</b></p> <p>--pi: ST_14</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: aktuell im Masterstudium</p> <p>--fr: Studieren Sie derzeit im Rahmen eines Masterstudienganges?</p>

	<pre> --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))  --end-- </pre>
<b>ST_15</b>	<pre> --va: <b>tg60021</b> --pi: ST_15  --on: ev  --vb: aktuell im Lehramtsstudium  --fr: Studieren Sie in einem Lehramtsstudiengang oder mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))  --end-- </pre>
	<pre> --st: <b>Status - Promotion</b> --end-- </pre>
<b>ST_16</b>	<pre> --va: <b>tg51132</b> --pi: ST_16  --on: ev  --vb: Promotion: Aktualisierung Status laufende CATI-Episode  --fr: &lt;p&gt; In Ihrem letzten Telefoninterview im &lt;b_h_zebePRE(Label)&gt; haben Sie angegeben, dass Sie damals an einer Promotion gearbeitet haben.&lt;/p&gt;  Ist das derzeit noch richtig?  --we: 1: Ich arbeite derzeit an einer Promotion. 2: Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. 3: Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. </pre>

	<p>4: Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet.</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (promoaktPRE = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_17</b>	<p>--va: <b>tg51133</b></p> <p>--pi: ST_17</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotion: Aktualisierung Status ab-/unterbrochene CATI-Episode</p> <p>--fr: &lt;p&gt; In Ihrem letzten Telefoninterview im &lt;h_zebePRE(Label)&gt; haben Sie angegeben, dass Sie damals eine Promotion unter- bzw. abgebrochen hatten.&lt;/p&gt;</p> <p>Ist das derzeit noch richtig?</p> <p>--we:</p> <p>1: Ich arbeite derzeit an einer Promotion.</p> <p>2: Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen.</p> <p>3: Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen.</p> <p>4: Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet.</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (promoaktPRE = 2)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_18</b>	<p>--va: <b>tg51130</b></p> <p>--pi: ST_18</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotion: Neubeginn</p> <p>--fc: <b>if (tg51001 = 1)</b></p> <p>--fr: In seltenen Fällen, z. B. in medizinischen Studiengängen, ist es möglich, bereits während des Studiums mit der Arbeit an einer Promotion zu beginnen. &lt;br&gt; Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im &lt;h_zebePRE(Label)&gt; mit einer Promotion begonnen?</p> <p>--is: Uns interessieren auch Promotionsvorhaben, die Sie zwischenzeitlich ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.</p> <p>--fc: <b>if (tg51001 &lt;&gt; 1)</b></p> <p>--fr: Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im &lt;h_zebePRE(Label)&gt; mit einer Promotion begonnen?</p>

	<p>--is: Uns interessieren auch Promotionsarbeiten, die Sie zwischenzeitlich erfolgreich oder ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (promoaktPRE = 0)</p> <p>--end--</p>
<b>ST_19</b>	<p>--va: <b>tg51131</b>  --pi: ST_19</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotion: Neubeginn aktueller Status</p> <p>--fr: Bitte geben Sie den aktuellen Stand Ihrer Promotionsarbeit an.</p> <p>--we:  1: Ich arbeite derzeit an einer Promotion.  2: Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen.  3: Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen.  4: Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet.  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg51130 = 1)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Status - Berufliche Aus- /Weiterbildung</b>  --end--</p>
<b>ST_20</b>	<p>--va: <b>taetbB (tg51104/ tg51108/ taetbB_missing3/ taetbB_missing1/ taetbB_missing2)</b>  --pi: ST_20</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: Aus- und Weiterbildung</p> <p>--fr: Befinden Sie sich derzeit ...?</p> <p>--we:  <b>tg51104</b> 1: in einer beruflichen Ausbildung</p>

	<p>[INFO] betriebliche Ausbildung (Lehre), schulische Ausbildung (z. B. an einer Berufsfachschule, Fachakademie), Beamtenausbildung für den mittleren Dienst  <b>tg51108</b> 2: in einer Umschulung, Fort- oder Weiterbildung (auch Meister-/Technikerausbildung)  <b>taetbB_missing3</b> 3: keines von beidem  <b>taetbB_missing1</b> 4: {-91 Befragung abgebrochen}  <b>taetbB_missing2</b> 5: {-97 Angabe verweigert}</p> <p>[0: nicht genannt]  [1: genannt]</p> <p>--we_out: if (<b>tg51104 = 1 OR&amp; tg51108 = 1</b>) OR <b>taetbB_missing3 = 1</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Status - Sonstige Tätigkeiten</b>  --end--</p>
<b>ST_21</b>	<p>--va: <b>taetsonst (tg51109/ tg51110/ tg51111/ tg51112/ tg51113/ tg51114/ taetsonst_missing3/ taetsonst_missing1/ taetsonst_missing2)</b>  --pi: ST_21</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: sonstige Tätigkeiten</p> <p>--fr: &lt;p&gt;Üben Sie darüber hinaus oder ausschließlich eine der folgenden Tätigkeiten aus?&lt;/p&gt;  Ich bin derzeit ...</p> <p>--we:</p> <p><b>tg51109</b> 10: im freiwilligen Wehrdienst, freiwilligen sozialen, ökologischen oder europäischen Jahr, Bundesfreiwilligendienst  <b>tg51110</b> 11: in Elternzeit  <b>tg51111</b> 12: Hausfrau/Hausmann  <b>tg51112</b> 13: arbeitslos  <b>tg51113</b> 14: krank  <b>tg51114</b> 15: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: tg5110s]</b>  <b>taetsonst_missing3</b> 3: nichts davon  <b>taetsonst_missing1</b> 3: {-91 Befragung abgebrochen}  <b>taetsonst_missing2</b> 17: {-97 Angabe verweigert}</p> <p>--we_out: if <b>ANY(tg51109, tg51110, tg51111, tg51112, tg51113, tg51114) = 1 OR taetsonst_missing3 = 1</b></p> <p>--end--</p>
<b>ST_21</b>	<p>--va: <b>tg5110s</b>  --pi: ST_21</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: akt. Tätigkeit: Sonstiges, offen</p>

	<p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg5110s an tg51114</p> <p>--end--</p>
<b>ST_22</b>	<p>--va: <b>tg60024</b>  --pi: ST_22</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA-Referendariat: bereits abgeschlossen oder Absicht</p> <p>--fr: Haben Sie ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen oder haben Sie vor, ein Lehramtsreferendariat aufzunehmen?</p> <p>--is: Ein Lehramtsreferendariat qualifiziert für ein Lehramt/den Schuldienst. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen/Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.</p> <p>--we:  1: ja, ich habe ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen  2: ja, ich möchte ein Lehramtsreferendariat aufnehmen  3: nein, weder noch  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((tg51001 = 2, -97) &amp; (tg51004 &lt;&gt; -93) &amp; (tg51115 = 0))</p> <p>--end--</p>
<b>ST_23</b>	<p>--va: <b>tg60025</b>  --pi: ST_23</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Lehramtstätigkeit: aktuell oder Absicht</p> <p>--fr: Sind Sie zurzeit als Lehrerin oder Lehrer erwerbstätig oder möchten Sie Lehrerin oder Lehrer werden?</p> <p>--is: Damit meinen wir eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an allgemeinbildenden oder beruflichen Schulen. Eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an Musikschulen, Volkshochschulen, im Bereich der Nachhilfe oder bei Sprachkursen ist nicht gemeint.</p> <p>--we:  1: ja, ich bin als Lehrerin/Lehrer tätig</p>

	<p>4: ja, aber ich habe die Erwerbstätigkeit als Lehrerin/Lehrer aktuell unterbrochen (z. B. wegen einer Elternzeit)  2: ja, ich möchte Lehrerin/Lehrer werden  3: nein, weder noch  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if((tg51001 = 2, -97) &amp; (tg51004 &lt;&gt; -93) &amp; (tg51115 = 0))</p> <p>--end--</p>
<b>ST_24</b>	<p>--va: <b>tg60051</b>  --pi: ST_24</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Dauer der Unterbrechung LA-Tätigkeit (CAWI)</p> <p>--fr: Wie lange dauert diese Unterbrechung bereits an? Bitte geben Sie die Dauer in Monaten an.</p> <p>--we:  OFFEN: __ Monate  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (tg60025 = 4)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Hilfsvariablen</b>  --end--</p>
	<p>--va: <b>tg50006</b>  --pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Status Studium</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Status Studium</p> <p>--we:  0: kein Studium  1: aktuell laufendes Studium</p>

	<p>2: aktuell unterbrochenes Studium -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51001 = 2, -97) tg50006 = 0</b>  <b>autoif ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93)) tg50006 = 1</b>  <del><b>autoif (tg51001 = 2, -97) tg50006 = 0</b></del>  <b>autoif (tg51004 = 1) tg50006 = 2</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: version_tg50006 --pi: [VK]</p> <p>--vb: Versionsvariable tg50006</p> <p>--we: 1: Version vor Fehlerkorrektur 2: Version nach Fehlerkorrektur</p> <p>--st: Diese Variable dokumentiert die Einsatzversion des Instrumentes im Hinblick auf die Fehlerkorrektur und wird im Datensatz B143_Korrekturversionen.dta dokumentiert. Fehlerkorrektur am 09.11.2020: Reihenfolge der automatischen Füllanweisung für tg50006 war nicht korrekt und musste geändert werden.</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg50004</b> --pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b>:Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss</p> <p>--we: 1: Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) 5: Bachelor mit dem Ziel Lehramt 2: Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) 6: Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt 3: künstlerischer Abschluss 7: kirchlicher Abschluss 4: Master (außer mit dem Ziel Lehramt) 9: Master mit dem Ziel Lehramt 8: Diplom, Magister -20: keine laufende Studienepisode -96: sonstiger Abschluss -97: Angabe verweigert -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--ac: <b>autoif () tg50004 = absPRE</b>  <b>autoif ((tg51002 = 1) &amp; (tg60021 = 1)) tg50004 = 9</b></p>

	<p> <b>autoif ((tg51002 = 1) &amp; (tg60021 = 2, -97)) tg50004 = 4</b>  <b>autoif (tg51004 = 2, 3) tg50004 = -20</b>  <b>autoif (tg51004 = 1) tg50004 = tg51005</b> </p> <p>--end--</p>
	<p> --va: <b>tg50007</b>  --pi: [HV] </p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: höchster Studienabschluss</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: höchster Studienabschluss</p> <p>--we:  0: kein Studienabschluss  1: BA  2: MA, Diplom, Staatsexamen  3: Promotion  -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--ac: <b>autoif () tg50007 = studPRE</b>  <b>autoif ((tg51004 = 2) &amp; (tg51005 = 1, 5) &amp; (studPRE &lt;&gt; 2, 3)) tg50007 = 1</b>  <b>autoif ((tg51004 = 2) &amp; (tg51005 = 2, 6, 4, 9, 8) &amp; (studPRE &lt;&gt; 3)) tg50007 = 2</b>  <b>autoif ((tg51131 = 2) OR (tg51132 = 2) OR (tg51133 = 2)) tg50007 = 3</b> </p> <p>--end--</p>
	<p> --va: <b>tg75100</b>  --pi: [HV] </p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit</p> <p>--we:  0: aktuelles Studium  1: aktuelle Erwerbstätigkeit  2: aktuelle Erwerbstätigkeit mit Ausbildungscharakter  3: Sonstiges  -97: Angabe verweigert  -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51101 = 1) tg75100 = 1</b>  <b>autoif (tg51001 = 1) tg75100 = 0</b>  <b>autoif (tg51004 = -93) tg75100 = 0</b>  <b>autoif ((tg51102 = 1) OR (tg51115 = 1) OR (tg51116 = 1) OR (tg51117 = 1) OR</b>  <b>(tg51118 = 1) OR (tg51103 = 1) OR (tg51109 = 1)) tg75100 = 2</b>  <b>autoif ((tg51110 = 1) &amp; (tg51101 &lt;&gt; 1)) OR ((tg51111 = 1) &amp; (tg51101 &lt;&gt; 1)) OR</b> </p>

	<p><b>((tg51114 = 1) &amp; (tg51101 &lt;&gt; 1)) OR ((tg51112 = 1) OR (tg51113 = 1)) tg75100 = 3</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg70101</b></p> <p>--pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Status Promotion</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Status Promotion</p> <p>--we:</p> <p>0: keine Promotion</p> <p>1: aktuell laufende Promotion</p> <p>2: aktuell unterbrochene Promotion</p> <p>3: abgebrochene Promotion</p> <p>4: erfolgreich abgeschlossene Promotion</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--ac: <b>autoif ((tg51133 = 1) OR (tg51132 = 1) OR (tg51131 = 1) OR (tg51131 = -97)) tg70101 = 1</b></p> <p><b>autoif ((tg51133 = 3) OR (tg51132 = 3) OR (tg51131 = 3)) tg70101 = 2</b></p> <p><b>autoif ((tg51133 = 4) OR (tg51132 = 4) OR (tg51131 = 4)) tg70101 = 3</b></p> <p><b>autoif ((tg51133 = 2) OR (tg51132 = 2) OR (tg51131 = 2) OR (promoaktPRE = 3)) tg70101 = 4</b></p> <p><b>autoif (studPRE = 3) tg70101 = 4</b></p> <p><b>autoif ((tg51132 = -97) OR (tg51133 = -97) OR (tg51130 = 2, -97)) tg70101 = 0</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg60012</b></p> <p>--pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI)</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI)</p> <p>--we:</p> <p>0: kein Lehramtsbezug oder Status unbekannt</p> <p>1: erste Phase LA-Ausbildung noch nicht abgeschlossen</p> <p>2: abgeschlossenes Lehramtsstudium und Lehramtsreferendariat angestrebt oder abgeschlossenes Lehramtsstudium und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt</p> <p>3: laufendes Lehramtsreferendariat</p> <p>4: abgeschlossenes Lehramtsreferendariat und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt</p> <p>5: Erwerbstätigkeit als Lehrkraft</p> <p>6: unterbrochene Erwerbstätigkeit als Lehrkraft (z. B. durch Elternzeit)</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<pre>--ac: autoif () tg60012 = 0 autoif ((tg60021 = 1) OR ((tg51004 = 1) &amp; (tg51005 = 5, 6, 9)) OR ((tg51004 = 2) &amp; (tg51005 = 1, 5) &amp; (tg51008 = 1))) tg60012 = 1 autoif ((tg60032 = 1 OR (tg51005 = 6,9 &amp; tg51004 = 2)) &amp; (tg60024 = 2 OR tg60025 = 2) &amp; (tg60023 &lt;&gt; 1)) tg60012 = 2 autoif (tg60023 = 1) tg60012 = 3 autoif ((tg60024 = 1) &amp; (tg60025 = 2)) tg60012 = 4 autoif (tg60025 = 1) tg60012 = 5 autoif (tg60025 = 4) tg60012 = 6  --end--</pre>
--	---

## Modul 2: Studium

<b>--st: Modul 2: Studium</b>	
<pre>--ef: STUD_In: if (tg50006 = 1, 2) --end--</pre>	
	<pre>--st: <b>Hilfsvariablen</b> --end--</pre>
	<pre>--va: <b>h_ma</b> --pi: [HV]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Hilfsvariable: Masterstatus  --fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Masterstatus  --we: 0: lfd. Master: &lt;2. FS/&lt;2. Trimester/&lt;=6 Monate 1: lfd. Master: &gt;=2. FS/&gt;=2. Trimester/&gt;6 Monate 2: kein laufender Master -91: {Befragung abgebrochen} -99: {filterbedingt fehlend}  --ac: <b>autoif () h_ma = 2</b>  --end--</pre>
	<pre>--st: <b>Preloads</b> --end--</pre>
	<pre>--va: <b>lernumweltPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Lernumwelt Master  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: formale Lernumwelt Master</pre>

	<pre>--we: 1: in Vorwelle Lernumwelt Master erhalten 2: in Vorwelle Lernumwelt Master nicht erhalten  --end--</pre>
	<pre>--st: <b>Einleitungstext</b> --end--</pre>
<b>STUD_1</b>	<pre>--va: <b>stud_zt1</b> --pi: STUD_1  --on: zt  --vb: Zwischentext Studium  --fr: Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrem Studium stellen. Dabei interessieren wir uns für Ihren Studienverlauf und dafür, wie viel Zeit Sie wöchentlich für bestimmte Aktivitäten aufwenden. Darüber hinaus geht es um Erfahrungen, die Sie in Ihrem Studiengang machen, sowie um Ihre bisherigen Studienleistungen.  --end--</pre>
	<pre>--st: <b>Update Studienverlauf (E7)</b> --ef: if (tg50006 = 1, 2)  --end--</pre>
<b>STUD_2</b>	<pre>--va: <b>tg51201</b> --pi: STUD_2  --on: ev  --vb: Studienorganisation Semester/Trimester  --fr: <b>if (tg50006 = 1)</b> Wir möchten Sie bitten anzugeben, wie Ihr aktuelles Studium organisiert ist.  <b>if (tg50006 = 2)</b> Wir möchten Sie bitten anzugeben, wie Ihr Studium, das Sie unterbrochen haben, organisiert ist.  --we: 1: in Semestern 2: in Trimestern -91: {Befragung abgebrochen} -96: in anderer Weise, und zwar: <b>[NCS: tg5120s]</b> -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_out: (tg51201 = 1, 2) OR (tg51201 = -96)  --end--</pre>
<b>STUD_2</b>	<pre>--va: <b>tg5120s</b></pre>

	<p>--pi: STUD_2</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Studienorganisation Semester/Trimester, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg5120s an tg51201</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_3</b>	<p>--va: <b>tg51300</b></p> <p>--pi: STUD_3</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Fachwechsel seit letzter Befragung</p> <p>--fr: Haben Sie seit <b>&lt;h_zebePRE(Label)&gt;</b> das Studienfach gewechselt?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (studaktPRE = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>tg51311</b></p> <p>--pi: STUD_4</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Studienfach 1</p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> In welchem 1. Studienfach sind Sie eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?   <b>if (tg50006 = 2)</b> In welchem 1. Studienfach sind Sie bzw. waren Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?</p>

	<p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr erstes Unterrichtsfach aus.</p> <p>--co: <b>haupt1</b></p> <p>--we: [Studienfachliste] -91: {Befragung abgebrochen} -96: {nicht in Liste} [<b>NCS: neufach1s</b>] -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg51311 = Studienfachliste) OR (tg51311 = -96)</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51311 = -91, -97,-99) tg51312 = tg51311</b></p> <p>--ef: if ((studaktPRE = 2) OR (tg51300 = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>neufach1s</b> --pi: STUD_4</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Studienfach 1, offen</p> <p>--fr: [<b>NCS</b>]</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar:</p> <hr/> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: neufach1s an tg51311</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>tg51312</b> --pi: STUD_4</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Fach 1: Haupt-/Nebenfach</p>

	<p>--fr: <b>[CO]</b></p> <p>--we:  0: Neben-/Ergänzungsfach  1: Haupt-/Kernfach  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>tg51321</b></p> <p>--pi: STUD_4</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Studienfach 2</p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.</p> <p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.  Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr zweites Unterrichtsfach aus.</p> <p>--co: tg51322</p> <p>--we:  <b>[Studienfachliste]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein weiteres Fach  -96: {nicht in Liste} <b>[NCS: neufach2s]</b>  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg51312 = Studienfachliste) OR (tg51312 = -96)</p> <p>--ac:<b>autoif (tg51321 = -91, -93, -97, -99) tg51322 = tg51321</b>  <b>autoif (tg51321 = -91, -93, -99) tg51331 = tg51321)</b></p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>neufach2s</b></p>

	<pre> --pi: STUD_4  --on: lddsr_ot  --vb: Studienfach 2 nach Wechsel, offen  --fr: [NCS]  --we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar: _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_in: neufach2s an tg51321  --ac: <b>autoif (neufach2s &gt; -91) tg51321 = -96</b>  --end-- </pre>
<b>STUD_4</b>	<pre> --va: <b>tg51322</b> --pi: STUD_4 --on: ev  --vb: Fach 2: Haupt-/Nebenfach  --fr: [CO]  --we: 0: Neben-/Ergänzungsfach 1: Haupt-/Kernfach -91: {Befragung abgebrochen} -93: {kein weiteres Fach} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if neufach2 &lt;&gt; -93, -97  --end-- </pre>
<b>STUD_4</b>	<pre> --va: <b>tg51331</b> --pi: STUD_4  --on: lddsr_ot  --vb: Studienfach 3  --fr: <b>if (tg50006 = 1)</b> Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt. </pre>

	<p><b>if (tg50006 = 2)</b> Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.</p> <p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren und kein drittes Unterrichtsfach haben, können Sie hier ein zusätzlich studiertes Fach (z. B. Bildungswissenschaften, Fachdidaktik etc.) auswählen.</p> <p>--co: <b>tg51332</b></p> <p>--we: [Studienfachliste] -91: {Befragung abgebrochen} -93: kein weiteres Fach -96: {nicht in Liste} <b>[NCS: neufach3s]</b> -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg51331_v2 = Studienfachliste) OR (tg51331 = -96)</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51331 = -91, -93, -97, -99) tg51332 = tg51331</b></p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>neufach3s</b> --pi: STUD_4</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Studienfach 3 nach Wechsel, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar:</p> <hr/> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: neufach3s an tg51331</p> <p>--ac: <b>autoif (neufach3s &gt; -91) tg51331 = -96</b></p> <p>--end--</p>
<b>STUD_4</b>	<p>--va: <b>tg51332</b></p>

	<pre> --pi: STUD_4  --on: ev  --vb: Fach 3: Haupt-/Nebenfach  --fr: [CO]  --we: 0: Neben-/Ergänzungsfach 1: Haupt-/Kernfach -91: {Befragung abgebrochen} -93: {kein weiteres Fach} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>STUD_5</b>	<pre> --va: <b>tg51400</b> --pi: STUD_5  --on: ev  --vb: Wechsel Abschlussart seit letzter Befragung  --fr: Haben Sie seit <b>&lt;h_zebePRE(Label)&gt;</b> den Abschluss gewechselt (z. B. von Bachelor auf Staatsexamen)?  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (studaktPRE = 1)  --end-- </pre>
<b>STUD_6</b>	<pre> --va: <b>tg51410</b> --pi: STUD_6  --on: ev  --vb: angestrebter Abschluss  --fr: <b>if (tg50006 = 1)</b> Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium als Nächstes?  <b>if (tg50006 = 2)</b> Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes? </pre>

	<pre> --we: 1: Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) 5: Bachelor mit dem Ziel Lehramt 2: Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) 6: Staatsexamen für ein Lehramt 3: künstlerischer Abschluss 7: kirchlicher Abschluss 4: Master (außer mit dem Ziel Lehramt) 9: Master mit dem Ziel Lehramt 8: Diplom, Magister -91: {Befragung abgebrochen} -96: sonstiger Abschluss, und zwar: [NCS: tg5141s_O] -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_out: (tg51410 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) OR (tg51410 = -96)  --ac: autoif (tg51410 &lt;&gt; -91, -99) tg50004 = tg51410  --ef: if ((studaktPRE = 1) &amp; (tg51400 = 1) &amp; (tg51002 &lt;&gt; 1)) OR ((studaktPRE = 2) &amp; (tg51002 &lt;&gt; 1))  --end-- </pre>
<p><b>STUD_6</b></p>	<pre> --va: tg5141s --pi: STUD_6  --on: ot  --vb: sonstiger angestrebter Abschluss nach Wechsel, offen  --fr: [NCS]  --we: <b>OFFEN:</b> _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_in: tg5141s an tg51410  --end-- </pre>
<p><b>STUD_7</b></p>	<pre> --va: tg51420 --pi: STUD_7  --on: ot  --vb: angestrebter Lehramtsabschluss  --fr: <b>if (tg50006 = 1)</b> Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium </pre>

	<p>ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium bzw. in dem Studium, das Sie unterbrochen haben, ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (((tg60021 = 1) &amp; (studaktPRE = 2)) OR (tg51410 = 5, 6, 9) OR ((studaktPRE = 1) &amp; (tg51400 = 1) &amp; (tg51002 = 1) &amp; (tg60021 = 1)))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_8</b>	<p>--va: <b>tg51500</b>  --pi: STUD_8</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Hochschulwechsel seit letzter Befragung</p> <p>--fr: Haben Sie seit <b>&lt;h_zebePRE(Label)&gt;</b> die Hochschule gewechselt?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (studaktPRE = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_9</b>	<p>--va: <b>tg51501</b>  --pi: STUD_9</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: neue Hochschule in Deutschland?</p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren, in Deutschland?    <b>if (tg50006 = 2)</b> Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren bzw. an der Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums studiert haben, in Deutschland?</p>

	<pre> --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (tg51500 = 1) OR (studaktPRE = 2)  --end-- </pre>
<b>STUD_10</b>	<pre> --va: <b>tg51510</b> --pi: STUD_10  --on: lddsr_ot  --vb: Land der neuen Hochschule  --fr: In welchem Land befindet sich die Hochschule?  --is: Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.  --we: [Länderliste] -91: {Befragung abgebrochen} -96: {nicht in Liste} [<b>NCS: hslands</b>] -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_out: (tg51510 = Länderliste) OR (tg51510 = -96)  --ef: if (tg51501 = 2)  --end-- </pre>
<b>STUD_10</b>	<pre> --va: <b>hslands</b> --pi: STUD_10  --on: ot  --vb: sonstiges Land der neuen Hochschule  --fr: [<b>NCS</b>]  --we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar: _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend} </pre>

	<pre>--we_in: hslands an tg51510 --end--</pre>
<b>STUD_11</b>	<pre>--va: <b>tg51511</b> --pi: STUD_11  --on: ev  --vb: Bundesland der neuen Hochschule  --fr: <b>if (tg50006 = 1)</b> In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren?  <b>if (tg50006 = 2)</b> In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren bzw. an der Sie studiert haben, bevor Sie Ihr Studium unterbrochen haben?  --we: 8: Baden-Württemberg 9: Bayern 11: Berlin 12: Brandenburg 4: Bremen 2: Hamburg 6: Hessen 13: Mecklenburg-Vorpommern 3: Niedersachsen 5: Nordrhein-Westfalen 7: Rheinland-Pfalz 10: Saarland 14: Sachsen 15: Sachsen-Anhalt 1: Schleswig-Holstein 16: Thüringen -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (tg51501 = 1)  --end--</pre>
<b>STUD_12</b>	<pre>--va: <b>hsneu</b> --pi: STUD_12  --on: lddsr_ot  --vb: Hochschule neu  --fr:</pre>

	<p><b>if (tg50006 = 1)</b> Bitte wählen Sie Ihre gegenwärtige Hochschule aus der Liste aus.</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Bitte wählen Sie die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren bzw. an der Sie studiert haben, bevor Sie Ihr Studium unterbrochen haben, aus der Liste aus.</p> <p>--is: Die Hochschulen sind alphabetisch nach Städtenamen sortiert. Sollte Ihre Hochschule nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.</p> <p>--we:</p> <p><b>if (tg51511= 1)</b> [Hochschulliste A]  <b>if (tg51511= 2)</b> [Hochschulliste B]  <b>if (tg51511= 3)</b> [Hochschulliste C]  <b>if (tg51511= 4)</b> [Hochschulliste D]  <b>if (tg51511 = 5)</b> [Hochschulliste E]  <b>if (tg51511 = 6)</b> [Hochschulliste F]  <b>if (tg51511 = 7)</b> [Hochschulliste G]  <b>if (tg51511 = 8)</b> [Hochschulliste H]  <b>if (tg51511 = 9)</b> [Hochschulliste I]  <b>if (tg51511 = 10)</b> [Hochschulliste J]  <b>if (tg51511 = 11)</b> [Hochschulliste K]  <b>if (tg51511 = 12)</b> [Hochschulliste L]  <b>if (tg51511 = 13)</b> [Hochschulliste M]  <b>if (tg51511 = 14)</b> [Hochschulliste N]  <b>if (tg51511 = 15)</b> [Hochschulliste O]  <b>if (tg51511 = 16)</b> [Hochschulliste P]  -91: {Befragung abgebrochen}  -96: {nicht in Liste} <b>[NCS: hsneus]</b>  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (hsneu = Hochschulliste A-P) OR hsneus</p> <p>--ef: if (tg51511 &lt;&gt; -97)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_12</b>	<p>--va: <b>hsneus</b>  --pi: STUD_12</p> <p>--on: lddst_ot</p> <p>--vb: sonstige Hochschule neu</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar:</p> <hr/> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--we_in: hsneus an hsneu</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_13</b>	<p>--va: <b>tg51204</b></p> <p>--pi: STUD_13</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Fern-/Präsenzstudium</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg50006 = 1)</b> Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium bzw. dem Studium, das Sie unterbrochen haben, um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?</p> <p>--is: Bei einem Präsenzstudium wird während der Vorlesungszeit die regelmäßige Anwesenheit an der Hochschule erwartet.</p> <p>--we:</p> <p>0: Präsenzstudium 1: Fernstudium -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_13</b>	<p>--va: <b>tg51007</b></p> <p>--pi: STUD_13</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: aktuell in Deutschland</p> <p>--fc: <b>if ((tg51500 &lt;&gt; 1) &amp; (studaktPRE = 1)) OR (tg51501 = -97)</b></p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg50006 = 1)</b> Studieren Sie derzeit in Deutschland?</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Studieren Sie derzeit bzw. studierten Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums in Deutschland?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<b>STUD_14</b>	<p>--va: <b>tg51210</b>  --pi: STUD_14</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Fachsemester Masterstudium</p> <p>--fc: <b>if (tg51201 = 1)</b></p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen&lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang eingeschrieben?</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen&lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang bzw. dem &lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Semester</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51210 &gt;= 2) h_ma = 1</b>  <b>autoif (tg51210 = 1) h_ma = 0</b></p> <p>--fo: Textteil "Master" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: <b>if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) &amp; (tg51005 = 4, 9)) &amp; (tg51201=1))</b></p> <p>--end--</p>
<b>STUD_15</b>	<p>--va: <b>tg51211</b>  --pi: STUD_15</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Trimester Masterstudium</p> <p>--fc: <b>if (tg51201 = 2)</b></p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen &lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang eingeschrieben?</p>

	<p><b>if (tg50006 = 2)</b> Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen&lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang bzw. dem &lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Trimester</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51211 &gt;= 2) h_ma = 1</b>  <b>autoif (tg51211 = 1) h_ma = 0</b></p> <p>--fo: Textteil "Master" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) &amp; (tg51005 = 4, 9)) &amp; (tg51201=2))</p> <p>--end--</p>
<p><b>STUD_16</b></p>	<p>--va: <b>tg51212</b>  --pi: STUD_16</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Monate Masterstudium</p> <p>--fc: <b>if (tg51201 &lt;&gt; 1, 2)</b></p> <p>--fr:  <b>if (tg50006 = 1)</b> Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem derzeitigen&lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang eingeschrieben?</p> <p><b>if (tg50006 = 2)</b> Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem derzeitigen&lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang bzw. dem &lt;u&gt;Master&lt;/u&gt;studiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Monate</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ac: <b>autoif (tg51212 &gt; 6) h_ma = 1</b></p>

	<p><b>autoif (tg51212 = 1-6) h_ma = 0</b></p> <p>--fo: Textteil "Master" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) &amp; (tg51005 = 4, 9)) &amp; (tg51201&lt;&gt;1,2))</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Zeitbudget (S2/E7)</b></p> <p>--ef: if (tg50006 = 1, 2)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>zb1</b></p> <p>--pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Kommen wir kurz zu einem anderen Thema: Zeit.</p> <p>Wie viele Stunden wenden Sie in einer<u>typischen Woche</u> während der <u>Vorlesungszeit</u> für die folgenden Tätigkeiten auf?</p> <p>--is: <b>[NH#</b> &lt;p&gt; Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft. &lt;/p&gt; <b>if (tg51204 = 1)</b> Bitte berücksichtigen Sie bei der Rubrik „Besuch von Lehrveranstaltungen“ neben Präsenzveranstaltungen auch virtuelle Vorlesungen, Live-E-Learning-Seminare u. Ä. Die Bearbeitung von Studienmaterialien (Studienbriefe, Studienhefte) berücksichtigen Sie bitte unter der Kategorie „Selbststudium“.</p> <p>--fo: Textteile „typischen Woche“ und „Vorlesungszeit“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241011</b></p> <p>--pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: Lehrveranstaltungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> <u>Besuch von Lehrveranstaltungen</u> (Vorlesungen, Seminare, Übungen, Praktika usw.)</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--we_out: (t241011 = offene Angabe) OR (t241011 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!</p> <p>--fo: Textteil „Besuch von Lehrveranstaltungen“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241012</b></p> <p>--pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: Selbststudium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;u&gt;Selbststudium&lt;/u&gt; (z. B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre, studentische Lerngruppen, Haus-/Abschlussarbeiten, Prüfungsvorbereitung, auch Repetitorien)</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241012 = offene Angabe) OR (t241012 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!</p> <p>--fo: Textteil „Selbststudium“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241013</b></p> <p>--pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: sonstiger Studienaufwand</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;u&gt;sonstige studienbezogene Tätigkeiten&lt;/u&gt; (z. B. Bücher ausleihen, Sprechstunden, Weg zur Hochschule und zurück)</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241013 = offene Angabe) OR (t241013 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!</p> <p>--fo: Textteil „sonstige studienbezogene Tätigkeiten“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241014</b>  --pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;u&gt;Erwerbstätigkeit&lt;/u&gt;</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241014 = offene Angabe) OR (t241014 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!</p> <p>--fo: Textteil „Erwerbstätigkeit“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241015</b>  --pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: Haushalt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;u&gt;Haushalt&lt;/u&gt; (Putzen, Einkaufen usw.)</p>

	<p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241015 = offene Angabe) OR (t241015 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!  --fo: Textteil „Haushalt“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_17</b>	<p>--va: <b>t241016</b>  --pi: STUD_17</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Semester: Kinderbetreuung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;u&gt;Kinderbetreuung&lt;/u&gt;</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241016 = offene Angabe) OR (t241016 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!  --fo: Textteil „Kinderbetreuung“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_18</b>	<p>--va: <b>zb2</b>  --pi: STUD_18</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Ferien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Und wie viele Stunden wenden Sie in einer &lt;u&gt;typischen</p>

	<p>Woche</p> <p>während der vorlesungsfreien Zeit für die folgenden Tätigkeiten auf?</p> <p>--is: <b>[NH#</b> &lt;p&gt; Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden. &lt;/p&gt;  Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.</p> <p>--fo: Textteile “typischen Woche” und “vorlesungsfreien Zeit” bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_18</b>	<p>--va: <b>t241021</b></p> <p>--pi: STUD_18</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Ferien: Studium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> &lt;u&gt;Studium&lt;/u&gt; (Besuch von Lehrveranstaltungen, Selbststudium und sonstige studienbezogene Tätigkeiten)</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241021 = offene Angabe) OR (t241021 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!</p> <p>--fo: Textteil „Studium“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_18</b>	<p>--va: <b>t241022</b></p> <p>--pi: STUD_18</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Ferien: Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> &lt;u&gt;Erwerbstätigkeit&lt;/u&gt;</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241022 = offene Angabe) OR (t241022 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--fo: Textteil „Erwerbstätigkeit“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_18</b>	<p>--va: <b>t241024</b>  --pi: STUD_18</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Ferien: Haushalt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> &lt;u&gt;Haushalt&lt;/u&gt; (Putzen, Einkaufen usw.)</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241023 = offene Angabe) OR (t241023 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--fo: Textteil „Haushalt“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_18</b>	<p>--va: <b>t241025</b>  --pi: STUD_18</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget Ferien: Kinderbetreuung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> &lt;u&gt;Kinderbetreuung&lt;/u&gt;</p> <p>--we:</p>

	<p><b>OFFEN:</b> __ Stunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t241024 = offene Angabe) OR (t241024 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--fo: Textteil „Kinderbetreuung“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Formale Lernumwelt (E7/S2)</b></p> <p>--ef: if ((h_ma = 1) &amp; (lernumweltPRE = 2))</p> <p>--end--</p>
<p><b>STUD_19</b></p>	<p>--va: <b>t242400</b></p> <p>--pi: STUD_19</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Bezugsfach Lernumwelt</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Im Folgenden geht es um Ihre Erfahrungen in Ihrem derzeitigen Studiengang. &lt;br&gt; Wenn Sie mehrere Fächer studieren, können diese z. B. hinsichtlich der inhaltlichen Ausrichtung und/oder der Organisation der Lehre sehr verschieden sein.&lt;/p&gt; Aus diesem Grund bitten wir Sie, das Haupt- bzw. Unterrichtsfach auszuwählen, auf das Sie Ihre Angaben bei den nächsten Fragen beziehen möchten.</p> <p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.</p> <p>--we:</p> <p><b>[Studienfachliste]</b></p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-96: {Wert nicht in Liste} <b>[NCS: reffachs]</b></p> <p>--we_out: (t242400 = Studienfachliste) OR reffachs</p> <p>--end--</p>

<b>STUD_19</b>	--va: reffachs --pi: STUD_19  --vb: Studienfach Sonstiges  --fr: [NCS] Sonstiges, und zwar?  --we: OFFEN: _____ -97: {Angabe verweigert}  --we_in: reffachs an t242400  --end--
<b>STUD_20</b>	--va: ssco1 --pi: STUD_20  --on: ib  --vb: SSCO1  --fr: [ITEMBAT] ((5)) Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch ...  --is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.  --end--
<b>STUD_20</b>	--va: t245401 --pi: STUD_20  --on: ib  --vb: SSCO: hohe Leistungsnormen  --fr: [ITEMBAT] ((5)) hohe Leistungsnormen/-ansprüche?  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: teils/teils 4: eher stark 5: sehr stark -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--

<b>STUD_20</b>	--va: t246401 --pi: STUD_20  --on: ib  --vb: SSCO: Forschungsbezug  --fr: [ITEMBAT] ((5)) Forschungsbezug in der Lehre?  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: teils/teils 4: eher stark 5: sehr stark -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>STUD_20</b>	--va: t246413 --pi: STUD_20  --on: ib  --vb: SSCO: enger Link Theorie-Praxis  --fr: [ITEMBAT] ((5)) eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: teils/teils 4: eher stark 5: sehr stark -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>STUD_20</b>	--va: t246411 --pi: STUD_20  --on: ib  --vb: SSCO: enger Praxisbezug  --fr: [ITEMBAT] ((5)) einen engen Praxisbezug?

	<p>--we:  1: sehr wenig  2: eher wenig  3: teils/teils  4: eher stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_20</b>	<p>--va: t245403  --pi: STUD_20</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: hohe Prüfungsbelastung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)) eine hohe Prüfungsbelastung?</p> <p>--we:  1: sehr wenig  2: eher wenig  3: teils/teils  4: eher stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_21</b>	<p>--va: t242411  --pi: STUD_21</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Arbeitsmarktchancen allgemein: Deutschland</p> <p>--fr: Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolventinnen und Absolventen Ihres Studienganges in Deutschland ein?</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: kann ich nicht beurteilen  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_22</b>	<p>--va: ssc02  --pi: STUD_22</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO2</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Studiengang an Studierende gestellt werden? Wie viel Wert wird in Ihrem Studiengang auf folgende Aspekte gelegt?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_22</b>	<p>--va: t245414  --pi: STUD_22</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Wert auf selbstständiges Denken</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) selbstständig zu denken und zu arbeiten</p> <p>--we:  1: sehr wenig Wert  2: wenig Wert  3: einiger Wert  4: viel Wert  5: sehr viel Wert</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_22</b>	<p>--va: t245411  --pi: STUD_22</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Wert auf Verstehen von Zusammenhängen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) grundlegende Zusammenhänge zu verstehen</p>

	<p>--we:  1: sehr wenig Wert  2: wenig Wert  3: einiger Wert  4: viel Wert  5: sehr viel Wert  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_22</b>	<p>--va: t245413  --pi: STUD_22</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Wert auf kritischen Theorievergleich</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen zu können</p> <p>--we:  1: sehr wenig Wert  2: wenig Wert  3: einiger Wert  4: viel Wert  5: sehr viel Wert  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_22</b>	<p>--va: t246402  --pi: STUD_22</p> <p>--on: eh</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende sprechen Fragen der laufenden Forschung an</p> <p>--fr: Wie häufig werden von den Lehrenden in den Veranstaltungen Fragen der laufenden Forschung behandelt?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die zutreffende Antwortalternative.</p> <p>--we:  1: sehr selten  2: selten</p>

	<p>3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_23</b>	<p>--va: ssc03  --pi: STUD_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO3</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Inwieweit beschreiben die folgenden Aussagen die Lehre in Ihrem Studiengang?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_23</b>	<p>--va: t244421  --pi: STUD_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende stellen Stoff interessant dar</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_23</b>	<p>--va: t244422  --pi: STUD_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende vermitteln Freude am Fach</p>

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_23</b>	<p>--va: t244423  --pi: STUD_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende interessieren Studierende für Stoff</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_24</b>	<p>--va: ssco4  --pi: STUD_24</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Bitte schätzen Sie ein, auf wie viele der Lehrveranstaltungen in Ihrem derzeitigen Studiengang die folgenden Aussagen zutreffen.</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.  Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu.</p> <p>--end--</p>

<b>STUD_24</b>	<pre> --va: t245421 --pi: STUD_24  --on: ib_mv  --vb: SSCO: Lehrende fördern aktive Mitarbeit der Stud.  --fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.  --we: 1: keine 2: wenige 3: etwa die Hälfte 4: die meisten 5: alle -91: {Befragung abgebrochen} -93: keine Präsenzveranstaltungen besucht -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>STUD_24</b>	<pre> --va: t245424 --pi: STUD_24  --on: ib_mv  --vb: SSCO: Lehrende ermöglichen Diskussionen  --fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.  --we: 1: keine 2: wenige 3: etwa die Hälfte 4: die meisten 5: alle -91: {Befragung abgebrochen} -93: keine Präsenzveranstaltungen besucht -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>STUD_24</b>	<pre> --va: t245422 --pi: STUD_24  --on: ib_mv  --vb: SSCO: Anregung zum Mitdenken </pre>

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Es wird zum Mitdenken und Durchdenken des Stoffes angeregt.</p> <p>--we:  1: keine  2: wenige  3: etwa die Hälfte  4: die meisten  5: alle  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: keine Präsenzveranstaltungen besucht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_24</b>	<p>--va: t245423  --pi: STUD_24</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: SSCO: ausgewogene Mischung von Instruktion und Diskussion</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.</p> <p>--we:  1: keine  2: wenige  3: etwa die Hälfte  4: die meisten  5: alle  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: keine Präsenzveranstaltungen besucht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_24</b>	<p>--va: t246403  --pi: STUD_24</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: SSCO: Einführung in Anwendung von Forschungsmethoden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Die Lehrenden führen in die Anwendung von Forschungsmethoden ein.</p> <p>--we:</p>

	<p>1: keine  2: wenige  3: etwa die Hälfte  4: die meisten  5: alle  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: keine Präsenzveranstaltungen besucht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_25</b>	<p>--va: ssc06  --pi: STUD_25</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSC0: Förderung kritische Auseinandersetzung mit Studieninhalten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aspekte in Ihrem Studiengang gefördert werden.</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_25</b>	<p>--va: t245412  --pi: STUD_25</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSC0: Förderung kritische Auseinandersetzung mit Studieninhalten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) kritische Auseinandersetzung mit den Studieninhalten</p> <p>--we:  1: gar nicht gefördert  2: wenig gefördert  3: teils/teils  4: stark gefördert  5: sehr stark gefördert  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_25</b>	<p>--va: t246404  --pi: STUD_25</p>

	<p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Förderung Fähigkeit zur selbstständigen Forschung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) Fähigkeit, selbstständig forschend tätig zu sein</p> <p>--we:</p> <p>1: gar nicht gefördert</p> <p>2: wenig gefördert</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: stark gefördert</p> <p>5: sehr stark gefördert</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_25</b>	<p>--va: t246412</p> <p>--pi: STUD_25</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Förderung von berufspraktischen Fähigkeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) berufspraktische Fähigkeiten</p> <p>--we:</p> <p>1: gar nicht gefördert</p> <p>2: wenig gefördert</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: stark gefördert</p> <p>5: sehr stark gefördert</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: ssc07</p> <p>--pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende gehen auf Studienprobleme ein</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen mit dem überein, was Sie in Ihrem Studiengang typischerweise erleben?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.</p>

	<p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244403 --pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende gehen auf Studienprobleme ein</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.</p> <p>--we: 1: stimmt gar nicht 2: stimmt überwiegend nicht 3: teils/teils 4: stimmt überwiegend 5: stimmt genau -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244411 --pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Studierende helfen sich gegenseitig</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.</p> <p>--we: 1: stimmt gar nicht 2: stimmt überwiegend nicht 3: teils/teils 4: stimmt überwiegend 5: stimmt genau -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244402 --pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p>

	<p>--vb: SSCO: Lehrende sind kooperativ</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimmt gar nicht</p> <p>2: stimmt überwiegend nicht</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: stimmt überwiegend</p> <p>5: stimmt genau</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244413</p> <p>--pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Studierende arbeiten gemeinsam</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimmt gar nicht</p> <p>2: stimmt überwiegend nicht</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: stimmt überwiegend</p> <p>5: stimmt genau</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244401</p> <p>--pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Lehrende gehen auf Studierende ein</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimmt gar nicht</p>

	<p>2: stimmt überwiegend nicht  3: teils/teils  4: stimmt überwiegend  5: stimmt genau  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t245402  --pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Studium lässt genügend Freizeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.</p> <p>--we:  1: stimmt gar nicht  2: stimmt überwiegend nicht  3: teils/teils  4: stimmt überwiegend  5: stimmt genau  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_26</b>	<p>--va: t244412  --pi: STUD_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: SSCO: Studierende verhalten sich solidarisch</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch.</p> <p>--we:  1: stimmt gar nicht  2: stimmt überwiegend nicht  3: teils/teils  4: stimmt überwiegend  5: stimmt genau  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
	--st: <b>Indikatoren für Studienleistungen (E7)</b> --ef: if (tg50006 = 1) --end--
<b>STUD_27</b>	--va: <b>zt3</b> --pi: STUD_27  --on: zt  --vb: Zwischentext Studienleistungen  --fr: Im Folgenden geht es um Ihre bisherigen Studienleistungen. Darüber hinaus interessiert uns, wie Sie Ihre eigenen Anstrengungen und Leistungen einschätzen.  --end--
<b>STUD_28</b>	--va: <b>tg52000</b> --pi: STUD_28  --on: ev  --vb: Leistungsbewertung nach ECTS?  --fr: Werden in Ihrem Studiengang Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) vergeben?  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>STUD_29</b>	--va: <b>tg52010</b> --pi: STUD_29  --on: ev_mv  --vb: vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss  --fr: Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) müssen Sie einschließlich der Abschlussarbeit (z. B. Bachelorarbeit) insgesamt für den als nächstes angestrebten Abschluss in Ihrem derzeitigen Studiengang erreichen?  --we: 60: 60 (typisch für einen 2-semesterigen (Master-)Studiengang) 90: 90 (typisch für einen 3-semesterigen (Master-)Studiengang) 120: 120 (typisch für einen 4-semesterigen (Master-)Studiengang)

	<p>180: 180 (typisch für einen 6-semesterigen Studiengang)  210: 210 (typisch für einen 7-semesterigen Studiengang)  240: 240 (typisch für einen 8-semesterigen Studiengang)  270: 270 (typisch für einen 9-semesterigen Studiengang)  300: 300 (typisch für einen 10-semesterigen Studiengang)  -91: {Befragung abgebrochen}  -96: andere Anzahl, und zwar: <b>[NCS: tg5201s]</b>  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52010 = 60, 90, 120, 180, 210, 240, 270, 300) OR (tg52010 = -96)</p> <p>--ef: if (tg52000 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_29</b>	<p>--va: <b>tg5201s</b>  --pi: STUD_29</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN: _ _ _</b> Leistungspunkte  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 999, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--we_in: tg5201s an tg52010</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_30</b>	<p>--va: <b>tg52012</b>  --pi: STUD_30</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Regelstudienzeit Semester</p> <p>--fr: Wie viele Semester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?</p> <p>--is: Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.</p>

	<p>--we: <b>OFFEN:</b> __ Semester  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52012 = offene Angabe) OR (tg52012 = -98)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if ((tg52010 = -96, -98, -97) &amp; (tg51201 = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_31</b>	<p>--va: <b>tg52013</b>  --pi: STUD_31</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Regelstudienzeit Trimester</p> <p>--fr: Wie viele Trimester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?</p> <p>--is: Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> __ Trimester</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52013 = offene Angabe) OR (tg52013 = -98)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if ((tg52010 = -96, -98, -97) &amp; (tg51201 = 2))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_32</b>	<p>--va: <b>tg52014</b>  --pi: STUD_32</p> <p>--on: on</p>

	<p>--vb: Regelstudienzeit Jahre</p> <p>--fr: Wie viele Jahre umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?</p> <p>--is: Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _ _ _ Jahre (z. B. 3,5)</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52014 = offene Angabe) OR (tg52014 = -98)</p> <p>--ra: <b>0 - 999, -91, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if ((tg52010 = -96, -98, -97) &amp; (tg51201 &lt;&gt; 1, 2))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_33</b>	<p>--va: <b>tg52011</b></p> <p>--pi: STUD_33</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: bislang erreichte ECTS-Punkte</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg51201 = 1)</b> Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2020/2021 insgesamt erhalten?</p> <p><b>if (tg51201 = 2)</b> Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2020 insgesamt erhalten?</p> <p><b>if (tg51201 &lt;&gt; 1, 2)</b> Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhalten?</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _ _ _ Leistungspunkte</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52011 = offene Angabe) OR (tg52011 = -98)</p>

	<p>--ra: <b>0 - 999, -91, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if ((h_ma = 1,2) &amp; (tg52000 = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_34</b>	<p>--va: <b>tg52015</b></p> <p>--pi: STUD_34</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Ungefähre Leistungsbewertung nach ECTS?</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten. &lt;/p&gt;  <b>if (tg51201 = 1)</b> Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2020/2021 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:   <b>if (tg51201 = 2)</b> Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2020 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:   <b>if (tg51201 &lt;= 1, 2)</b> Im derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhaltene Leistungspunkte:</p> <p>--we:</p> <p>1: weniger als 30  2: 30 bis 59  3: 60 bis 89  4: 90 bis 119  5: 120 bis 149  6: 150 bis 179  7: 180 und mehr</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: kann ich nicht sagen  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52015 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) OR (tg52015 = -98)</p> <p>--ef: if (tg52011 = -98)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_35</b>	<p>--va: <b>tg52020</b></p> <p>--pi: STUD_35</p> <p>--on: on_mv</p> <p>--vb: Note für bisherige Studienleistungen</p>

	<p>--fr: Mit welcher Note wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?</p> <p>--we:<b>OFFEN:</b> Note: _ _ _ (z. B. 2,3)  -28: Meine Studienleistungen wurden/werden nach einem Punktesystem bewertet.  -29: Meine Studienleistungen wurden bisher nicht bewertet.  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>1 - 999, -28, -29, -91, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (h_ma = 1, 2)</p> <p>--end--</p>
<p><b>STUD_36</b></p>	<p>--va: <b>tg52021</b>  --pi: STUD_36</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Punkte für bisherige Studienleistungen</p> <p>--fr: Mit wie vielen Punkten wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet? &lt;br&gt;  (Gemeint sind nicht die Leistungs-/Kreditpunkte (Credits), sondern die durchschnittliche Punktzahl, wenn Leistungen nach einem Punktesystem benotet werden.)</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Punktzahl: _ _ _ _ (z. B. 8,0)  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg52021 = offene Angabe) OR (tg52021 = -98)</p> <p>--ra: <b>1 - 9999, -91, -93, -97, -98, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if ((h_ma = 1, 2) &amp; (tg52020 = -28))</p> <p>--end--</p>
<p><b>STUD_37</b></p>	<p>--va: <b>tg52030</b>  --pi: STUD_37</p>

	<p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Entsprechung Studienpensum mit Studienordnung?</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium in Ihrem derzeitigen Studiengang denken: Inwieweit entspricht Ihr bisher absolviertes Studienpensum (Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen/Kurse, Anzahl erfolgreich absolvierter Studien-/Prüfungsleistungen, erhaltene Leistungspunkte etc.) den Vorgaben Ihrer Studienordnung? &lt;/p&gt; Ich habe ... absolviert.</p> <p>--we: 1: viel weniger 2: etwas weniger 3: etwa genau so viel 4: etwas mehr 5: viel mehr -91: {Befragung abgebrochen} -93: kann ich nicht beurteilen -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (h_ma = 1, 2)</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_37</b>	<p>--va: <b>tg52044</b></p> <p>--pi: STUD_37</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Bewertung Studienleistungen verglichen mit Studienkollegen</p> <p>--fr: Wie bewerten Sie Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Vergleich zu Ihren Kommilitoninnen und Kommilitonen? Meine Studienleistungen sind insgesamt gesehen ...</p> <p>--we: 1: viel besser 2: etwas besser 3: genauso gut 4: etwas schlechter 5: viel schlechter -91: {Befragung abgebrochen} -93: kann ich nicht beurteilen -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>aksoin1</b></p> <p>--pi: STUD_38</p>

	<p>--on: ib</p> <p>--vb: akademische und soziale Integration (1)</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?</p> <p>--is: Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren.</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg53211</b></p> <p>--pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Studienleistungen: besser als erwartet</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg52041</b></p> <p>--pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: erfolgreich im Studium verglichen mit anderen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Verglichen mit anderen bin ich im Studium sehr erfolgreich.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg53212</b></p>

	<p>--pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Studienleistungen: Leistungsansprüche erfüllt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg52042</b></p> <p>--pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Abschluss des Studiums als eine bzw. einer der Besten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Ich werde mein Studium als eine bzw. einer der Besten meines Semesters abschließen.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg53213</b></p> <p>--pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Studienleistungen: zufrieden mit Leistungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p>

	<p>2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>STUD_38</b>	<p>--va: <b>tg52043</b>  --pi: STUD_38</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: gehöre zu den Besten des Semesters</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Ich gehöre zu den Besten meines Semesters.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

### Modul 3: Lehramt 1 (alle)

<b>--st: Modul 3: Lehramt</b> --ef: LAP_In: if (tg60012 > 0) --end--	
<b>LAP1_1</b>	--va: <b>lap_zt1</b> --pi: LAP1_1  --on: zt  --vb: LAP_Zwischentext1  --fr: Sie haben angegeben, dass Sie mit dem Ziel, Lehrerin oder Lehrer zu werden, studieren bzw. eine Tätigkeit als Lehrkraft anstreben oder bereits ausüben. Hierzu möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen stellen.  <b>if (tg60017 = 6)</b> Die folgenden Fragen richten sich auch an Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Tätigkeit zurzeit unterbrochen haben (z. B. wegen einer Elternzeit). Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen bezogen auf Ihre beruflichen Erfahrungen bis zum Beginn dieser Unterbrechung.  --end--
	<b>--st: Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zum Lehren und Lernen (LAP)</b> --end--
<b>LAP1_2</b>	--va: <b>change_ueberzeug_lehr_lern</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen)  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.  --fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.  --end--
<b>LAP1_2</b>	--va: <b>tg69111</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp_mv  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 1  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> An einem vorgeführten Beispiel lernen die Schülerinnen und Schüler am besten.

	<pre> --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -93: Frage trifft nicht zu/kein Lehramt -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69121</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 1  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Schülerinnen und Schüler lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden.  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69112</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 2  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Den meisten Schülerinnen und Schülern muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind. </pre>

	<pre> --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69122</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 2  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Es ist wichtig für eine Schülerin oder einen Schüler, selbst zu entdecken, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69113</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 3  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Schülerinnen und Schüler lernen durch die Demonstration von Beispielaufgaben am besten. </pre>

	<pre> --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69123</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 3  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Man sollte Schülerinnen und Schülern erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind.  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69114</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 4  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Am besten lernen Schülerinnen und Schüler aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrkraft. </pre>

	<pre> --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_2</b>	<pre> --va: <b>tg69124</b> --pi: LAP1_2  --on: ib_resp  --vb: LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 4  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Im Unterricht werden die Lehrziele am besten erreicht, wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Methoden finden, um Aufgaben zu bearbeiten.  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme überwiegend nicht zu 3: stimme eher nicht zu 4: stimme eher zu 5: stimme überwiegend zu 6: stimme völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
	<pre> --st: <b>Professionelle Kompetenz: Berufliches Selbstkonzept (LAP)</b> --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>LAP1_3</b>	<pre> --va: <b>change_selbstkonzept</b> --pi: LAP1_3  --on: ib </pre>

	<p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Es folgen nun einige Aussagen dazu, wie Sie sich einschätzen, wenn es um verschiedene Kompetenzen geht, die für Ihren (späteren) Beruf als Lehrkraft wichtig sein könnten. Bitte geben Sie jeweils an, wie Sie sich jetzt in den einzelnen Bereichen einschätzen.</p> <p>--end--</p>
LAP1_3	<p>--va: <b>tg63011</b></p> <p>--pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Die Inhalte meiner Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer bereiten mir keine Schwierigkeiten.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
LAP1_3	<p>--va: <b>tg63021</b></p> <p>--pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich kann gut mit Kindern und Jugendlichen umgehen.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
LAP1_3	<p>--va: <b>tg63031</b></p> <p>--pi: LAP1_3</p>

	<p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Es fällt mir leicht einzuschätzen, bei welchen Aufgaben andere Probleme haben.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_3</b>	<p>--va: <b>tg63012</b></p> <p>--pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich denke, meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer liegen mir besonders.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_3</b>	<p>--va: <b>tg63022</b></p> <p>--pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich finde auch zu „schwierigen“ Kindern und Jugendlichen einen guten Zugang.</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_3</b>	<p>--va: <b>tg63032</b>  --pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich merke schnell, wenn andere Probleme haben.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_3</b>	<p>--va: <b>tg63013</b>  --pi: LAP1_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Was meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer angeht, bin ich ziemlich fit.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>LAP1_3</b>	--va: <b>tg63023</b> --pi: LAP1_3  --on: ib  --vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 3  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Mir liegt es, Kinder zu motivieren.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>LAP1_3</b>	--va: <b>tg63033</b> --pi: LAP1_3  --on: ib  --vb: Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 3  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich bin gut, wenn es darum geht, andere Leute einzuschätzen.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
	--st: <b>Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zur Inklusion (LAP)</b> --ef: if tg69111 <> -93 --end--
<b>LAP1_4</b>	--va: <b>change_ueberzeug_inklusion</b> --pi: LAP1_4  --on: ib_resp  --vb: LA - Überzeugungen (Inklusion)

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69211</b></p> <p>--pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderungen kann durch entsprechende Methoden allen Kindern und Jugendlichen gerecht werden.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69221</b></p> <p>--pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen im Regelunterricht kann gewinnbringend für die Schülerinnen und Schüler ohne Behinderung sein.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu</p>

	<p>6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69212</b>  --pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Wenn Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Entwicklungsverzögerung eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder und Jugendlichen ohne Behinderung.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69222</b>  --pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben höhere Lernzuwächse, wenn sie in Regelklassen unterrichtet werden.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69213</b></p> <p>--pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Der Leistungsstand kann in Integrations-/Inklusionsklassen nicht so hoch gehalten werden wie in Klassen, die nur von Kindern und Jugendlichen ohne Behinderungen besucht werden.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu</p> <p>2: stimme überwiegend nicht zu</p> <p>3: stimme eher nicht zu</p> <p>4: stimme eher zu</p> <p>5: stimme überwiegend zu</p> <p>6: stimme völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_4</b>	<p>--va: <b>tg69223</b></p> <p>--pi: LAP1_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sollten jede Möglichkeit bekommen, am üblichen Klassenleben teilzunehmen.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu</p> <p>2: stimme überwiegend nicht zu</p> <p>3: stimme eher nicht zu</p> <p>4: stimme eher zu</p> <p>5: stimme überwiegend zu</p> <p>6: stimme völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

	<p><b>--st: Professionelle Kompetenz: Kulturelle Überzeugung (LAP)</b>  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>change_ueberzeug_kultur</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur)</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itembatterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69311</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Während der Lehrerausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren behandelt werden.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69321</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern</p>

	<p>unterschiedlicher Herkunft sollten die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, Gemeinsamkeiten zu finden und so den Streit zu lösen.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP1_5</b></p>	<p>--va: <b>tg69331</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Die traditionellen Werte von Familien mit Migrationshintergrund stehen dem schulischen Erfolg ihrer Kinder häufig im Wege.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP1_5</b></p>	<p>--va: <b>tg69312</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Es ist wichtig für Kinder und Jugendliche zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.</p> <p>--we:</p>

	<p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69322</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69332</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Viele Konflikte mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund entstehen, weil ihre Familien an den Traditionen ihrer Herkunftsländer festhalten.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu</p>

	<p>4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69313</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen einzugehen.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69323</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_5</b>	<p>--va: <b>tg69333</b>  --pi: LAP1_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund haben oft Schwierigkeiten in der Schule, weil sie sich nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen.</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme überwiegend nicht zu  3: stimme eher nicht zu  4: stimme eher zu  5: stimme überwiegend zu  6: stimme völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Professionelle Kompetenz: Enthusiasmus für das Unterrichten (LAP)</b>  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_6</b>	<p>--va: <b>change_enthusiasmus</b>  --pi: LAP1_6</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_6</b>	<p>--va: <b>tg69411</b>  --pi: LAP1_6</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Ich unterrichte mit Begeisterung.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_6</b>	<p>--va: <b>tg69412</b></p> <p>--pi: LAP1_6</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_6</b>	<p>--va: <b>tg69413</b></p> <p>--pi: LAP1_6</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Es macht mir immer wieder Spaß, den Schülerinnen und Schülern etwas beizubringen.</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_6</b>	<p>--va: <b>tg69414</b>  --pi: LAP1_6</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Es macht mir Freude zu unterrichten.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf inklusiven Unterricht (LAP)</b>  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_7</b>	<p>--va: <b>change_sw_inklusion</b>  --pi: LAP1_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.</p>

	<p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_7</b>	<p>--va: <b>tg69421</b></p> <p>--pi: LAP1_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größten Leistungsunterschieden für jedes Kind und jeden Jugendlichen ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_7</b>	<p>--va: <b>tg69422</b></p> <p>--pi: LAP1_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Ich kann Unterricht so gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen erfolgreich am Unterricht teilhaben können.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>LAP1_7</b>	<p>--va: <b>tg69423</b></p> <p>--pi: LAP1_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Ich weiß, dass ich ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten kann, dass auch Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung aktiv am Unterricht teilnehmen können.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_7</b>	<p>--va: <b>tg69424</b></p> <p>--pi: LAP1_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass auch Kinder und Jugendliche mit geistiger Entwicklungsverzögerung in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<b>--st: Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf</b>

	<p><b>Schüler(innen) mit Migrationshintergrund (LAP)</b></p> <p>--ef: if tg69111 &lt;&gt; -93</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_8</b>	<p>--va: <b>change_sw_migration</b></p> <p>--pi: LAP1_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_8</b>	<p>--va: <b>tg69431</b></p> <p>--pi: LAP1_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Ich bin zuversichtlich, dass ich auf die verschiedenen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eingehen kann.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_8</b>	<p>--va: <b>tg69432</b></p> <p>--pi: LAP1_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Ich bin mir sicher, dass ich Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund genügend fordern und fördern kann.</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_8</b>	<p>--va: <b>tg69433</b>  --pi: LAP1_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Ich traue mir zu, meinen Unterricht auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund anpassen zu können.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheiten und Erfahrungen) (LAP)</b>  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_9</b>	<p>--va: <b>change_lerngelegenheit</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit)</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  <b>if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)</b> Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?</p>

	<p><b>if (tg60012 = 5, 6)</b> Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP1_9</b></p>	<p>--va: <b>tg60111</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Emotionaler/Sozialer Förderbedarf</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Spezifische Methoden entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit emotionalen Problemen oder Verhaltensauffälligkeiten zu unterrichten.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP1_9</b></p>	<p>--va: <b>tg60112</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Lernschwierigkeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten zu unterrichten.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft</p>

	<p>6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_9</b>	<p>--va: <b>tg60113</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Körperlicher Förderbedarf</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Behinderung gerecht werden.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP1_9</b>	<p>--va: <b>tg60114</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Geistiger Förderbedarf</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung gerecht werden.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<b>LAP1_9</b>	<p>--va: <b>tg60115</b>  --pi: LAP1_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Kulturelle Herkunft</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft zu unterrichten.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Berufliche Erfahrungen: Erfahrungen (LAP)</b>  --ef: if tg69111 &lt;&gt; -93  --end--</p>
<b>LAP1_10</b>	<p>--va: <b>change_erfahrung</b>  --pi: LAP1_10</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung)</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  <b>if (tg60012 = 1, 2)</b> Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule bitten.</p> <p><b>if (tg60012 = 3, 4, 5, 6)</b> Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule und zu Ihrer beruflichen Situation bitten.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--ef: if (tg60012 &gt; 0)</p> <p>--end--</p>

<p><b>LAP1_10</b></p>	<pre>--va: tg60121 --pi: LAP1_10  --on: ib_resp_mv  --vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht Förderbedarf  --fr: [ITEMBAT] ((9)) Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf?  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: eher viel 4: sehr viel -91: {Befragung abgebrochen} -93: trifft nicht zu/keine Erfahrung -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</pre>
<p><b>LAP1_10</b></p>	<pre>--va: tg60122 --pi: LAP1_10  --on: ib_resp_mv  --vb: LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht Migrationshintergrund  --fr: [ITEMBAT] ((9)) Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund?  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: eher viel 4: sehr viel -91: {Befragung abgebrochen} -93: trifft nicht zu/keine Erfahrung -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</pre>
	<pre>--st: Berufliche Erfahrungen: Förderschwerpunkte (LAP) --ef: if (tg60121= 1, 2, 3, 4) --end--</pre>
<p><b>LAP1_11</b></p>	<pre>--va: fsp_foerderschwerpunkte (tg60131/ tg60132/ tg60133/ tg60134/ tg60135/ tg60136/ tg60137/ tg60138/ tg60139/ fsp_missing1/ fsp_missing2/ fsp_missing3)</pre>

	<p>--pi: LAP1_11</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sehen / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Lernen / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Autismus / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sprache / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): geistige Entwicklung / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): körperliche und motorische Entw. / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Hören / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): emotionale und soziale Entw. / LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): nichts davon / fsp_missing1 / fsp_missing2 / fsp_missing3</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Bitte geben Sie an, mit welchen Förderschwerpunkten Sie bereits Erfahrungen gemacht haben.</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p><b>tg60131</b> 1: Schwerpunkt Sehen  <b>tg60132</b> 2: Schwerpunkt Lernen  <b>tg60133</b> 3: Schwerpunkt Autismus  <b>tg60134</b> 4: Schwerpunkt Sprache  <b>tg60135</b> 5: Schwerpunkt geistige Entwicklung  <b>tg60136</b> 6: Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung  <b>tg60137</b> 7: Schwerpunkt Hören  <b>tg60138</b> 8: Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung  <b>tg60139</b> 9: nichts davon  <b>fsp_missing1</b> 10: {-91 Befragung abgebrochen}  <b>fsp_missing2</b> 11: {-97 Angabe verweigert}  <b>fsp_missing3</b> 12: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt]  [1: genannt]</p> <p>--we_out: ((tg60131=1) OR (tg60132=1) OR (tg60133=1) OR (tg60134=1) OR (tg60135=1) OR (tg60136=1) OR (tg60137=1) OR (tg60138=1)) OR (tg60139=1)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Hilfsvariablen</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>tg60017</b></p> <p>--pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI), Update</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI),</p>

Update

--we:

0: kein Lehramtsbezug oder Status unbekannt

1: erste Phase LA-Ausbildung noch nicht abgeschlossen

2: abgeschlossenes Lehramtsstudium und Lehramtsreferendariat angestrebt oder abgeschlossenes Lehramtsstudium und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt

3: laufendes Lehramtsreferendariat

4: abgeschlossenes Lehramtsreferendariat und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt

5: Erwerbstätigkeit als Lehrkraft

6: unterbrochene Erwerbstätigkeit als Lehrkraft (z. B. durch Elternzeit)

-91: {Befragung abgebrochen}

--ac: **autoif () tg60017 = tg60012**

**autoif (tg69111=-93) tg60017= 0**

--end--

## Modul 4: Erwerbstätigkeit

<pre>--st: Modul 4: Erwerbstätigkeit --ef: ET_In: if (tg75100 = 1) --end--</pre>	
	<pre>--st: <b>Preloads</b> --end--</pre>
	<pre>--va: <b>tg60030</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: LAP-Oversample (LOS)  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: LAP-Oversample (LOS)  --we: 0: Basisstichprobe 1: Aufstockungsstichprobe  --end--</pre>
	<pre>--st: <b>Einleitungstext</b> --end--</pre>
<b>ET_1</b>	<pre>--va: <b>et_zt1</b> --pi: ET_1  --on: zt  --vb: Zwischentext Erwerbstätigkeit 1  --fr: Im Folgenden möchten wir Sie zu Ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit befragen. Hierbei interessieren uns zunächst die Rahmenbedingungen, unter denen Sie beschäftigt sind. Darüber hinaus geht es um Ihre Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten Ihrer Arbeit sowie um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind.  --ef: ET_In: if (tg75100 = 1)  --end--</pre>
	<pre>--st: <b>Kontext aktuelle Erwerbstätigkeit (E7)</b> --ef: if (tg75100 = 1) --end--</pre>
<b>ET_2</b>	<pre>--va: <b>tg76001</b> --pi: ET_2  --on: ot_mv  --vb: Berufsbezeichnung</pre>

	<p>--fr: Welche berufliche Tätigkeit üben Sie derzeit aus? &lt;br&gt; Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre &lt;u&gt;Haupt&lt;/u&gt;erwerbstätigkeit.</p> <p>--is: Bitte beschreiben Sie die Tätigkeit so genau wie möglich (z. B. nicht „Lehrerin oder Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrerin oder Gymnasiallehrer für Geschichte“; oder „Maschinenbauingenieurin oder Maschinenbauingenieur“ statt „Ingenieurin oder Ingenieur“).</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: trifft nicht zu  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil "Haupt" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg75100 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_3</b>	<p>--va: <b>tg76011</b>  --pi: ET_3</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: berufliche Stellung</p> <p>--fr: In welcher beruflichen Stellung sind Sie derzeit beschäftigt?</p> <p>--is: Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre &lt;u&gt;Haupt&lt;/u&gt;tätigkeit.</p> <p>--we:  1: Arbeiterin/Arbeiter  2: Angestellte/Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)  3: Beamtin/Beamter (auch Richter/Richter)  4: Zeit-/Berufssoldatin/Zeit-/Berufssoldat  5: Selbstständige/Selbstständiger  6: mithelfende Familienangehörige/mithelfender Familienangehöriger  7: freie Mitarbeiterin/freier Mitarbeiter  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil "Haupt" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg76001 &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_4</b>	<p>--va: <b>tg76012</b>  --pi: ET_4</p>

	<p>--on: ev</p> <p>--vb: genaue berufliche Stellung</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 1)</b>  --fr: Welche berufliche Stellung haben Sie da genau?</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 2)</b>  --fr: Um welche Art von Tätigkeit handelt es sich dabei genau?</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 3)</b>  --fr: In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau?</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 4)</b>  --fr: In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin/Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>--we:</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 1)</b>  10: ungelernte Arbeiterin/ungelernter Arbeiter  11: angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter  12: Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle  13: Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier  14: Meisterin/Meister, Polierin/Polier</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 2)</b>  20: einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer  21: qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner  22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter  23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes  24: Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister</p> <p>--fc: <b>if (tg76011 = 3)</b>  30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister  31: im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretär bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor  32: im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer  33: im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor</p>
--	---

	<p>--fc: if (tg76011 = 4)  40: Mannschaftsdienstgrad  41: Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel  42: einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann  43: Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_5</b></p>	<p>--va: <b>tg76013</b>  --pi: ET_5</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Öffentlicher Dienst</p> <p>--fr: Sind Sie im öffentlichen Dienst beschäftigt?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_6</b></p>	<p>--va: <b>tg76016</b>  --pi: ET_6</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Bereich der Selbstständigkeit</p> <p>--fr: Sind Sie Selbstständige oder Selbstständiger in einem freien Beruf, also z. B. Ärztin oder Arzt, Rechtsanwältin oder Rechtsanwalt, Architektin oder Architekt, selbstständige Landwirtin oder Landwirt oder eine andere Selbstständige oder ein anderer Selbstständiger bzw. Unternehmerin oder Unternehmer?</p> <p>--we:  1: Selbstständige/Selbstständiger in einem freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architektin/Architekt  2: Selbstständige Landwirtin/Selbstständiger Landwirt  3: sonstige Selbstständige/sonstiger Selbstständiger oder Unternehmerin/Unternehmer</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76011 = 5)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_7</b>	<p>--va: <b>tg76014</b>  --pi: ET_7</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Leitungsposition</p> <p>--fr: Sind Sie bei Ihrer Tätigkeit in einer leitenden Position tätig?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76011 = 5) OR (tg76012 &lt;&gt; 23, -97, -99)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_8</b>	<p>--va: <b>tg76015</b>  --pi: ET_8</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Leitungsposition: Anzahl Mitarbeiter</p> <p>--fr: Wie viele Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter sind Ihnen unterstellt?</p> <p>--is: Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.</p> <p>--we:  0: keine Mitarbeiterin/kein Mitarbeiter  1: 1-2 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter  2: 3-9 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter  3: 10 und mehr Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76014 = 1) OR (tg76012 = 23)</p>

	--end--
<b>ET_9</b>	--va: <b>tg76040</b> --pi: ET_9  --vb: Wirtschaftszweig  --fr: In welcher Branche bzw. in welchem Wirtschaftszweig sind Sie tätig?  --we: OFFEN: _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (tg76001 <> -93)  --end--
<b>ET_10</b>	--va: <b>tg76041</b> --pi: ET_10  --vb: Betriebsgröße  --fr: Wie viele Personen, Sie selbst mit eingerechnet, sind in Ihrem Betrieb beschäftigt?  --we: 1: 1 bis unter 5 2: 5 bis unter 10 3: 10 bis unter 20 4: 20 bis unter 50 5: 50 bis unter 100 6: 100 bis unter 200 7: 200 bis unter 250 8: 250 bis unter 500 9: 500 bis unter 1.000 10: 1.000 bis unter 2.000 11: 2.000 und mehr -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (tg76001 <> -93)  --end--
<b>ET_11</b>	--va: <b>tg76020</b> --pi: ET_11  --on: ev

	<p>--vb: Stellenumfang heute</p> <p>--fr: Arbeiten Sie zurzeit Vollzeit oder Teilzeit?</p> <p>--we: 1: Vollzeit 2: Teilzeit</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg75100 = 1)</p> <p>--end--</p>
ET_12	<p>--va: <b>tg76021</b></p> <p>--pi: ET_12</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: aktuelle vertragliche Wochenarbeitszeit</p> <p>--fr: Wie viele Stunden pro Woche beträgt Ihre &lt;u&gt;vertraglich vereinbarte&lt;/u&gt; Arbeitszeit während dieser Tätigkeit?</p> <p>--is: &lt;p&gt; Wenn keine vertragliche Arbeitszeit festgelegt ist oder sich länger andauernde Phasen intensiver Tätigkeit mit Phasen mit wenigen/keinen Arbeitsstunden abwechseln, dann schätzen Sie bitte die &lt;u&gt;durchschnittliche Arbeitszeit einer durchschnittlichen Arbeitswoche&lt;/u&gt;. &lt;/p&gt; Lehrerinnen und Lehrer beziehen sich bitte nicht auf das Lehrdeputat, sondern auf die gesamte Arbeitszeit.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _ , _ , _ Stunden pro Woche 94: mehr als 90 Stunden pro Woche 95: keine festgelegte Arbeitszeit -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 to 90, 94, 95, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur Zahlen zwischen 0 und 90 Stunden mit zwei Nachkommastellen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--fo: Textteile "vertraglich vereinbarte" und "durchschnittliche Arbeitszeit einer durchschnittlichen Arbeitswoche" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg75100 = 1)</p>

	--end--
<b>ET_13</b>	<p>--va: <b>tg76022</b></p> <p>--pi: ET_13</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Befristung</p> <p>--fr: Sind Sie befristet oder unbefristet beschäftigt?</p> <p>--is: Eine Probe- und Einarbeitungszeit gilt nicht als Befristung.</p> <p>--we:</p> <p>1: befristet</p> <p>2: unbefristet</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg76011 = 1, 2, 3, 4, -97)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_14</b>	<p>--va: <b>tg76030</b></p> <p>--pi: ET_14</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Netto-Arbeitsverdienst bzw. Gewinn nach Steuer</p> <p>--fr: Wie hoch war im letzten Monat Ihr Netto-Arbeitsverdienst für Ihre Tätigkeit? &lt;br&gt; Bitte geben Sie die Summe an, die Sie &lt;u&gt;nach&lt;/u&gt; Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge erhalten haben. Wenn Sie im letzten Monat Sonderzahlungen hatten, z. B. Urlaubsgeld oder Nachzahlungen, rechnen Sie diese bitte nicht mit. Entgelt für Überstunden rechnen Sie dagegen mit.</p> <p>--is: Falls Sie den genauen monatlichen Betrag Ihres Netto-Arbeitsverdienst nicht kennen, schätzen Sie diesen bitte.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _____ Euro</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 to 99999999, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--fo: Textteil "nach" bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg75100 = 1)</p>

	--end--
	--st: <b>Arbeits- und Berufszufriedenheit (E7/S5)</b> --ef: if (tg75100 = 1) --end--
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg770xx</b> --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>: &lt;p&gt; Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen. &lt;/p&gt;</p> <p>Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.&lt;br&gt;Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre &lt;u&gt;Haupt&lt;/u&gt;tätigkeit.</p> <p>--fo: Den 1. Teil des Fragetextes bei jeder Einzelanzeige der Batterie bis Variable tg77044 bitte wiederholen und grau absetzen (nicht bei der letzten Variable tg77080!). Den Textteil „Haupt“ bitte unterstreichen. Den 2. Teil des Fragetextes „Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie wieder fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--ef: if (tg75100 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77010</b> --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Art und Inhalt der Tätigkeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?</p> <p>--is: Gemeint ist der Inhalt Ihrer Tätigkeit, die Art Ihrer Arbeitsaufgaben, z. B. wie langweilig, spannend, den Fähigkeiten angemessen.</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3</p>

	<p>4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_15</b></p>	<p>--va: <b>tg77011</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<p><b>ET_15</b></p>	<p>--va: <b>tg77040</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Arbeitsbedingungen und Ausstattungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Arbeitsbedingungen?</p> <p>--is: Gemeint sind die räumlichen und körperlichen Bedingungen, unter denen Sie arbeiten (z. B. technische Ausstattung, Arbeitsmittel, Maschinen, Arbeitsraum, Umgebung, Lärm, Temperatur usw.)</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_15</b></p>	<p>--va: <b>tg77041</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Arbeitszeitregelungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Arbeitszeitregelungen?</p> <p>--is: Gemeint sind die betrieblichen Arbeitszeitmodelle zur Lage und Dauer Ihrer Arbeitszeit (z. B. feste Arbeitszeiten, Gleitzeit, Schichtarbeit, Überstunden/-ausgleich, Vertrauensarbeitszeit usw.).</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7</p>

	<p>8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77020</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Einkommen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihr Einkommen?</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77030</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Entwicklungsmöglichkeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Entwicklungsmöglichkeiten?</p> <p>--is: Gemeint ist Ihr persönliches Vorwärtskommen im Unternehmen (z. B. Ihre bisherigen und zukünftigen Möglichkeiten zum Aufstieg, zur Fort- und Weiterbildung oder zur Übernahme von verantwortungsvolleren Aufgaben).</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1</p>

	<p>2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77012</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Anwendung eigener Fähigkeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf die Möglichkeit, Ihre Fähigkeiten anzuwenden?</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77042</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Vereinbarkeit von Familie und Beruf</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf die Möglichkeiten, Familie und Beruf zu vereinbaren?</p>

	<p>--is: Gemeint sind Bedingungen, die die Vereinbarkeit ermöglichen/erschweren können, wie eine flexible/starre Gestaltung von Arbeitszeiten, Home-Office, Teambildung oder Gruppenarbeit, zeitweise Arbeitszeitreduzierung/Freistellung/Sonderurlaub oder auch Betriebskindergärten.</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
ET_15	<p>--va: <b>tg77043</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Work-Life-Balance</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Work-Life-Balance?</p> <p>--is: Gemeint ist ein ausgewogenes Verhältnis von Arbeits- und Privatleben, das durch bestimmte Bedingungen befördert/erschwert werden kann (z. B. Wochenendarbeit, Überstunden, Kursangebote zum Zeit-/Stress-/Konfliktmanagement, gutes/schlechtes Personalmanagement).</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77013</b></p> <p>--pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Entscheidungsfreiheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Entscheidungen zu treffen?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77050</b></p> <p>--pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Kolleginnen und Kollegen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Kolleginnen und Kollegen?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 ganz und gar zufrieden</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu / selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77060</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: direkte/r Vorgesetzte/r</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre direkte Vorgesetzte oder Ihren direkten Vorgesetzten?</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77070</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Unternehmensorganisation und -leitung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf die Organisation und Leitung Ihres Unternehmens?</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6</p>

	<p>7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77044</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Beschäftigungssicherheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Bezug auf Ihre Beschäftigungssicherheit</p> <p>--is: Gemeint sind die Weiterbeschäftigungschancen bei Ihrem jetzigen Arbeitgeber bzw. die Gefahren eines Austritts durch Entlassung oder Nichtverlängerung eines befristeten Arbeitsvertrages.</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -92: trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_15</b>	<p>--va: <b>tg77080</b>  --pi: ET_15</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Arbeitszufriedenheit: Beschäftigung insgesamt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?</p> <p>--we:</p>

	<p>0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>berufliche Adäquanz (E7/S5)</b>  --ef: if ((tg75100 = 1) &amp; (tg50007 = 1, 2, 3))  --end--</p>
<b>ET_16</b>	<p>--va: <b>tg78010</b>  --pi: ET_16</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: formale qualifikatorische Voraussetzungen</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Als Nächstes geht es um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind. &lt;/p&gt;</p> <p>Arbeiten Sie in einer Position, in der ... ?</p> <p>--we:  1: ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat.  2: ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist.  3: ein Hochschulabschluss die Regel ist.  4: ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Ärztin/Arzt, Apothekerin/Apotheker, Lehrerin/Lehrer).  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((tg75100 = 1) &amp; (tg50007 = 1, 2, 3))</p> <p>--end--</p>
<b>ET_17</b>	<p>--va: <b>berufliche_Adäquanz</b>  --pi: ET_17</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: berufliche Adäquanz</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt?</p> <p>--fo: Fragetext bei Wiederholung (tg778012, tg778020) bitte grau darstellen.</p> <p>--end--</p>
<b>ET_17</b>	<p>--va: <b>tg78011</b></p> <p>--pi: ET_17</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: berufliche Adäquanz: Positionsadäquanz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Hinsichtlich der beruflichen Position</p> <p>--we:</p> <p>1: in sehr geringem Maße</p> <p>2: in geringem Maße</p> <p>3: in mittlerem Maße</p> <p>4: in hohem Maße</p> <p>5: in sehr hohem Maße</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_17</b>	<p>--va: <b>tg78012</b></p> <p>--pi: ET_17</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: berufliche Adäquanz: Niveauadäquanz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben</p> <p>--we:</p> <p>1: in sehr geringem Maße</p> <p>2: in geringem Maße</p> <p>3: in mittlerem Maße</p> <p>4: in hohem Maße</p> <p>5: in sehr hohem Maße</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_17</b>	<p>--va: <b>tg78013</b></p> <p>--pi: ET_17</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: berufliche Adäquanz: Fachadäquanz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfachrichtung)</p> <p>--we:</p> <p>1: in sehr geringem Maße  2: in geringem Maße  3: in mittlerem Maße  4: in hohem Maße  5: in sehr hohem Maße</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_18</b>	<p>--va: <b>tg78014</b></p> <p>--pi: ET_18</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Einschätzung Abschlussniveau</p> <p>--fr: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre Beschäftigung am besten geeignet?</p> <p>--we:</p> <p>1: Es ist kein Hochschulabschluss erforderlich.  2: Bachelor  3: Master, Diplom, Staatsexamen, Magister  4: Promotion</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((tg75100 = 1) &amp; (tg50007 = 1, 2, 3))</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Arbeitsplatzanforderungen</b></p> <p>--ef: if ((tg75100 = 1) &amp; (tg60030&lt;&gt;1))</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: et_zt2</p> <p>--pi: ET_19</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Zwischentext Erwerbstätigkeit 2</p> <p>--fr: Berufliche Tätigkeiten und Arbeitsaufgaben können sehr unterschiedlich gestaltet sein. Im Folgenden bitten wir Sie deshalb um</p>

	<p>weitere Angaben zu Ihrer derzeitigen &lt;u&gt;Haupt&lt;/u&gt;erwerbstätigkeit. Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen so, wie sie im Allgemeinen auf Ihre Tätigkeit zutreffen. Denken Sie also an typische Arbeitstage in den letzten 12 Monaten.</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: jobreq1 --pi: ET_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb:</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)) Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...</p> <p>--fo: Den 1. Teil des Fragetextes bei jeder Einzelanzeige der Batterie bitte wiederholen und grau absetzen. Den 2. Teil des Fragetextes „Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie wieder fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: tg78121 --pi: ET_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Dynamik 2-1: Schwierigkeiten vorhersehen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)): ... muss ich mögliche Schwierigkeiten erkennen, bevor sie auftreten.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: tg78201 --pi: ET_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Innovation 1: neue Lösungen für Probleme finden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)): ... finde ich neue Lösungen für Probleme.</p>

	<p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: tg78122  --pi: ET_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Dynamik 2-2: neue Aufgaben bearbeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)): ... muss ich neue Aufgaben bearbeiten, in die ich mich erst hineindenken und einarbeiten muss.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_19</b>	<p>--va: tg78202  --pi: ET_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Innovation 2: innovativ sein</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)): ... bin ich innovativ.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<b>ET_19</b>	--va: tg78123 --pi: ET_19  --on: ib_resp  --vb: Dynamik 2-3: Entscheidungen unter Unsicherheit  --fr: [ITEMBAT] ((3)): ... muss ich wichtige Entscheidungen treffen, deren Folgen unsicher sind.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>ET_19</b>	--va: tg78203 --pi: ET_19  --on: ib_resp  --vb: Innovation 3: ungewöhnliche Ideen erforderlich  --fr: [ITEMBAT] ((3)): ... sind ungewöhnliche Ideen oder Problemlösungen erforderlich.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>ET_20</b>	--va: jobreq2 --pi: ET_20  --on: ib_resp  --vb:  --fr: [ITEMBAT] ((4)): Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit? Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...  --end--
<b>ET_20</b>	--va: tg78111

	<p>--pi: ET_20</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Dynamik 1-1: unvorhergesehene Situationen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)): ... muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: weniger als einmal im Monat</p> <p>3: mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche</p> <p>4: mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich</p> <p>5: täglich</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_20</b>	<p>--va: tg78113</p> <p>--pi: ET_20</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Dynamik 1-3: Probleme ohne eindeutige Lösung lösen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)): ... muss ich Probleme lösen, für die es keine eindeutige Lösung gibt.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: weniger als einmal im Monat</p> <p>3: mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche</p> <p>4: mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich</p> <p>5: täglich</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_20</b>	<p>--va: tg78112</p> <p>--pi: ET_20</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Dynamik 1-2: spontane Reaktion auf neue Infos</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)): ... muss ich spontan auf neue Informationen reagieren.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p>

	<p>2: weniger als einmal im Monat  3: mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche  4: mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich  5: täglich  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: jobreq3  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb:</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78131  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Vielfalt 1: Vielzahl an Informationen beachten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich muss bei meiner Arbeit eine Vielzahl an Informationen im Auge behalten.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78311  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 1-1: viele Freiheiten in Bezug auf Verrichtung der Arbeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich habe viele Freiheiten in der Art und Weise, wie ich meine Arbeit verrichte.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p>

	<p>2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78204  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Innovation 4: neuer Arbeitsmethoden/-mittel herausfinden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich finde neue Arbeitsmethoden, Vorgehensweisen oder Arbeitsmittel heraus.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78321  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 2-1: Mitbestimmung über Ziele der Arbeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich kann über die Ziele meiner Arbeit mitbestimmen, also über das, was ich in meiner Arbeit erreichen soll.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78331  --pi: ET_21</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 3-1: Entscheidung über Reihenfolge möglich</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich kann selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge ich meine Arbeit mache.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_21</b>	<p>--va: tg78132  --pi: ET_21</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vielfalt 2: sich um viele Dinge gleichzeitig kümmern</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich muss mich bei meiner Arbeit um viele Dinge gleichzeitig kümmern.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78312  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 1-2: Wahl zwischen Herangehensweisen möglich</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Bei meiner Arbeit kann ich oft zwischen verschiedenen Herangehensweisen wählen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu</p>

	<p>5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78322  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 2-2: Einfluss auf die Arbeitsmenge</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich habe Einfluss auf die von mir zu bewältigende Arbeitsmenge.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78332  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 3-2: Freiheit bei der Einteilung der Arbeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78133  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Vielfalt 3: sehr viele Informationen verarbeiten</p>

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich verarbeite bei meiner Arbeit sehr viele Informationen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78313  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 1-3: Entscheidungsfreiheit über Mittel der Zielerreichung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_22</b>	<p>--va: tg78323  --pi: ET_22</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Autonomie 2-3: Setzung der Arbeitsschwerpunkte möglich</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich kann mir selbst Aufgabenschwerpunkte setzen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>ET_22</b>	--va: tg78333 --pi: ET_22  --on: ib_resp  --vb: Autonomie 3-3: Freiheit bei der Arbeitplanung  --fr: [ITEMBAT] ((5)): Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>ET_23</b>	--va: jobreq4 --pi: ET_23  --on: ib_resp  --vb:  --fr: [ITEMBAT] ((6)): Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?  --end--
<b>ET_23</b>	--va: tg78411 --pi: ET_23  --on: ib_resp  --vb: Wissenschaftsbezug 1-1: Lesen wiss. Fachliteratur  --fr: [ITEMBAT] ((6)): Lesen wissenschaftlicher Fachliteratur/Fachzeitschriften  --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: intensiv 5: sehr intensiv -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--

<p><b>ET_23</b></p>	<p>--va: tg78421  --pi: ET_23</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Wissenschaftsbezug 2-1: Mitarbeit in Forschung/Entwicklung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)): Mitarbeit in Forschung oder Entwicklung</p> <p>--is: Gemeint sind Grundlagenforschung und angewandte Forschung/Entwicklung.</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: intensiv  5: sehr intensiv  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_23</b></p>	<p>--va: tg78412  --pi: ET_23</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Wissenschaftsbezug 1-2: Umsetzung wiss. Erkenntnisse</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)): Umsetzung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in innovative Prozesse/Anwendungen/Produkte</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: intensiv  5: sehr intensiv  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>ET_23</b></p>	<p>--va: tg78422  --pi: ET_23</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Wissenschaftsbezug 2-2: Konzeption von Forschungsprojekten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)): Konzeption von Forschungs- oder Entwicklungsprojekten</p> <p>--we:</p>

	<p>1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: intensiv  5: sehr intensiv  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_23</b>	<p>--va: tg78413  --pi: ET_23</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Wissenschaftsbezug 1-3: Anwendung wiss. Methoden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)): Anwendung wissenschaftlicher Methoden, Verfahren oder Techniken</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: intensiv  5: sehr intensiv  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>ET_23</b>	<p>--va: tg78423  --pi: ET_23</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Wissenschaftsbezug 2-3: Beteiligung an Forschungsentscheidungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)): Beteiligung an forschungs-/entwicklungsrelevanten Entscheidungen</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: intensiv  5: sehr intensiv  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

## Modul 5: Übergänge

<pre>--st: Modul 5: Übergänge Masterstudium und Erwerbstätigkeit --ef: UE_In: if ((h_ma = 0, 1) OR (tg50006 = 0)) --end--</pre>	
	<pre>--st: Preload --end--</pre>
	<pre>--va: uebergangMAPRE --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Übergangsfragen Master  --fr: [AUTO] Preload: Übergangsfragen Master  --we: 1: in Vorwelle erhalten 2: in Vorwelle nicht erhalten  --end--</pre>
	<pre>--va: uebergangETPRE --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Übergangsfragen Erwerbstätigkeit  --fr: [AUTO] Preload: Übergangsfragen Erwerbstätigkeit  --we: 1: in Vorwelle erhalten 2: in Vorwelle nicht erhalten  --end--</pre>
	<pre>--st: Übergänge in den Master / Übergänge in die Erwerbstätigkeit (S2/E7) --ef: if ((h_ma = 0, 1) &amp; (uebergangMAPRE = 2)) OR ((tg50006 = 0) &amp; uebergangETPRE = 2)) --end--</pre>
<b>UE_01</b>	<pre>--va: ue_zt1 --pi: UE_01  --on: zt  --vb: Zwischentext Übergänge  --fr: <b>if (h_ma = 0, 1)</b> In den nächsten Fragen geht es um Ihre Erfahrungen und Ihre Situation nach Beendigung des (Bachelor-)Studiums. Von besonderem Interesse sind</pre>

	<p>dabei die Hürden und Hilfestellungen, die Sie erfahren haben.</p> <p><b>if (tg50006 = 0)</b> In den nächsten Fragen geht es um Ihre Erfahrungen und Ihre Situation nach Beendigung des Studiums. Von besonderem Interesse sind dabei die Hürden und Hilfestellungen, die Sie erfahren haben.</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Übergänge in den Master (S2/E7)</b></p> <p>--ef: if ((h_ma = 0, 1) &amp; (uebergangMAPRE = 2))</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Wenn Sie an die Zeit zu Beginn Ihres Masterstudiums denken, wie gut fühlten Sie sich hinsichtlich der nachfolgend genannten Aspekte auf das Masterstudium vorbereitet?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170a</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: Grundlagenwissen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Grundlagenwissen</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht</p> <p>2: eher schlecht</p> <p>3: mittelmäßig</p> <p>4: eher gut</p> <p>5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170b</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p>

	<p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: spezielles Fachwissen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> spezielles Fachwissen</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170c</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: Theorien und Konzepte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Theorien und Konzepte</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170d</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: Forschungsmethoden</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Forschungsmethoden</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170e</b>  --pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: berufspraktische Kenntnisse</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> berufspraktische Kenntnisse und Fähigkeiten</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29170f</b>  --pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: wissenschaftliche Arbeitsweise</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> wissenschaftliche Arbeitsweise</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29171</b>  --pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p>

	<p>--vb: Vorbereitung Masterstudium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29171a</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: vorheriges Studium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Durch mein vorheriges Studium war ich gut auf das Masterstudium vorbereitet.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_02</b>	<p>--va: <b>t29171b</b></p> <p>--pi: UE_02</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Vorbereitung Masterstudium: Insgesamt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Insgesamt war ich gut auf mein Masterstudium vorbereitet.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172</b></p>

	<p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Mussten Sie die folgenden Zulassungsvoraussetzungen für das Masterstudium erfüllen?</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172a</b></p> <p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Mindestnote</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Studienabschluss mit einer Mindestnote</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172b</b></p> <p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Aufnahmeprüfung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> fachspezifische Aufnahmeprüfung/Eignungsfeststellungsprüfung</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172c</b></p> <p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p>

	<p>--vb: Zulassung Masterstudium: Fremdsprachennachweis</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Fremdsprachenprüfung bzw. entsprechende Nachweise</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172d</b></p> <p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Aufnahmegespräch</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Aufnahmegespräch</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172e</b></p> <p>--pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Abschluss Fachrichtung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Abschluss in einem bestimmten Studienfach/in einer bestimmten Fachrichtung</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>UE_03</b>	--va: <b>t29172f</b> --pi: UE_03  --on: ib_mv  --vb: Zulassung Masterstudium: Hochschulart  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Abschluss an einer bestimmten Hochschulart (z. B. Universität statt Fachhochschule)  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_03</b>	--va: <b>t29172g</b> --pi: UE_03  --on: ib_mv  --vb: Zulassung Masterstudium: formale Leistungsnachweise  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> formale Leistungsnachweise (bestimmte Scheine, Module, Leistungspunkte usw.)  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_03</b>	--va: <b>t29172h</b> --pi: UE_03  --on: ib_mv  --vb: Zulassung Masterstudium: berufliche Vorbildung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> berufliche Vorbildung  --we: 1: ja

	<p>2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172i</b>  --pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Praxiserfahrung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> einschlägige Praxiserfahrung/Praktika</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172j</b>  --pi: UE_03</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Empfehlungsschreiben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Empfehlungsschreiben</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172k</b>  --pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Motivationsbegründung</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Motivationsbegründung</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172I</b>  --pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Arbeitsprobe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Arbeitsprobe</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172m</b>  --pi: UE_03</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Sonstiges</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: t29172n]</b></p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_03</b>	<p>--va: <b>t29172n</b>  --pi: UE_03</p>

	<p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Zulassung Masterstudium: Sonstiges offen</p> <p>--fr: <b>[NCS] [ITEMBAT] ((3))</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29172n an t29172m</p> <p>--end--</p>
<b>UE_04</b>	<p>--va: <b>t29173a</b></p> <p>--pi: UE_04</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Wunschstudiengang Master</p> <p>--fr: Konnten Sie Ihr Masterstudium in Ihrem Wunschstudiengang aufnehmen?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (h_ma = 0, 1)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_05</b>	<p>--va: <b>t29173b</b></p> <p>--pi: UE_05</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Wunschstudiengang Master offen</p> <p>--fr: Was war Ihr Wunschstudiengang?</p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (t29173a = 2)</p>

	--end--
<b>UE_06</b>	--va: <b>t29173c</b> --pi: UE_06  --on: ev  --vb: Wunschhochschule Master  --fr: Konnten Sie Ihr Masterstudium an Ihrer Wunschhochschule aufnehmen?  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (h_ma = 0,1)  --end--
<b>UE_07</b>	--va: <b>t29173d</b> --pi: UE_07  --on: ev  --vb: Wunschhochschule in Deutschland?  --fr: Befindet sich Ihre Wunschhochschule in Deutschland?  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if t29173c = 2  --end--
<b>UE_08</b>	--va: <b>t29173e</b> --pi: UE_08  --on: lddsr_ot  --vb: Land der Wunschhochschule  --fr: In welchem Land befindet sich Ihre Wunschhochschule?  --is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den

	<p>zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.</p> <p>--we: [Länderliste] -91: {Befragung abgebrochen} -96: {nicht in Liste} [NCS: t29173f] -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t29173e = Länderliste) OR (t29173e = -96)</p> <p>--ef: if (t29173d = 2)</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_08</b></p>	<p>--va: <b>t29173f</b> --pi: UE_08</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: sonstiges Land der Wunschhochschule</p> <p>--fr: [NCS]</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29173f an t29173e</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_09</b></p>	<p>--va: <b>t29173g</b> --pi: UE_09</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Bundesland der Wunschhochschule</p> <p>--fr: In welchem Bundesland liegt Ihre Wunschhochschule?</p> <p>--we: 8: Baden-Württemberg 9: Bayern 11: Berlin 12: Brandenburg 4: Bremen</p>

	<p>2: Hamburg  6: Hessen  13: Mecklenburg-Vorpommern  3: Niedersachsen  5: Nordrhein-Westfalen  7: Rheinland-Pfalz  10: Saarland  14: Sachsen  15: Sachsen-Anhalt  1: Schleswig-Holstein  16: Thüringen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (t29173d = 1)</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_10</b></p>	<p>--va: <b>t29173h</b>  --pi: UE_10</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Wunschhochschule</p> <p>--fr: Bitte wählen Sie Ihre Wunschhochschule aus der Liste aus.</p> <p>--is: Die Hochschulen sind alphabetisch nach Städtenamen sortiert. Sollte Ihre Wunschhochschule nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.</p> <p>--we:</p> <p><b>if (t29173g = 1) [Hochschulliste A]</b>  <b>if (t29173g = 2) [Hochschulliste B]</b>  <b>if (t29173g = 3) [Hochschulliste C]</b>  <b>if (t29173g = 4) [Hochschulliste D]</b>  <b>if (t29173g = 5) [Hochschulliste E]</b>  <b>if (t29173g = 6) [Hochschulliste F]</b>  <b>if (t29173g = 7) [Hochschulliste G]</b>  <b>if (t29173g = 8) [Hochschulliste H]</b>  <b>if (t29173g = 9) [Hochschulliste I]</b>  <b>if (t29173g = 10) [Hochschulliste J]</b>  <b>if (t29173g = 11) [Hochschulliste K]</b>  <b>if (t29173g = 12) [Hochschulliste L]</b>  <b>if (t29173g = 13) [Hochschulliste M]</b>  <b>if (t29173g = 14) [Hochschulliste N]</b>  <b>if (t29173g = 15) [Hochschulliste O]</b>  <b>if (t29173g = 16) [Hochschulliste P]</b>  <b>if (t29173g = -98) [Hochschulliste]</b></p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -96: {nicht in Liste} [NCS: t29173i]  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t29173h = Hochschulliste) OR (t29173h = -96)</p> <p>--ef: if (t29173g &lt;&gt; -97, -99)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_10</b>	<p>--va: t29173i  --pi: UE_10</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Wunschhochschule Master offen</p> <p>--fr: [NCS]</p> <p>--we: <b>OFFEN</b>: Sonstiges, und zwar:</p> <hr/> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29173i an t29173h</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: t29174  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterstudium</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde von Ihrem Masterstudium?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--ef: if (h_ma = 0, 1)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: t29174a  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterstudium: Eltern</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: <b>t29174b</b>  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterstudium: Partner</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Meiner Partnerin bzw. meinem Partner ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: <b>t29174c</b>  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterstudium: Freunde</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Meinen Freundinnen und Freunden ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu</p>

	<p>2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: <b>t29174d</b>  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterfach: Eltern</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Meine Eltern finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: <b>t29174e</b>  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterfach: Partner</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Meine Partnerin bzw. mein Partner findet, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_11</b>	<p>--va: <b>t29174f</b>  --pi: UE_11</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil Masterfach: Freunde</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Meine Freundinnen und Freunde finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Übergänge in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)</b>  --ef: if ((h_ma = 0, 1) &amp; (uebergangMAPRE = 2)) OR ((tg50006 = 0) &amp; (uebergangETPRE = 2))</p> <p>--end--</p>
<b>UE_12</b>	<p>--va: <b>stesu_intro</b>  --pi: UE_12</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Intro Stellensuche, Bewerbungen</p> <p>--fr:  <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Im Folgenden geht es um Ihre Bemühungen und Erfahrungen bei der Suche nach einer Arbeitsstelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-) Studiums.   <b>if (tg50006 = 0)</b> Zunächst geht es um Ihre Bemühungen und Erfahrungen bei der Suche nach einer Arbeitsstelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums.</p> <p>--end--</p>
<b>UE_13</b>	<p>--va: <b>t291800</b>  --pi: UE_13</p> <p>--on: ev</p>

	<p>--vb: Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss</p> <p>--fr: Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss Ihres &lt;u&gt;(Bachelor-) Studiums&lt;/u&gt; ernsthaft um eine Stelle bemüht?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil „(Bachelor-)Studiums“ bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (h_ma = 0, 1)</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_14</b></p>	<p>--va: <b>stesun_ma</b> <b>(t29180a/t29180b/t29180c/t29180d/t29180e/t29180f/t29180g/stesun_ma_missing1/stesun_ma_missing2/stesun_ma_missing3)</b></p> <p>--pi: UE_14</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Aus welchen Gründen haben Sie sich nicht um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss des (Bachelor-)Studiums bemüht?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we: <b>t29180a</b> 1: Ich habe weiterstudiert oder eine Ausbildung aufgenommen. <b>t29180b</b> 2: Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe. <b>t29180c</b> 3: Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen. <b>t29180d</b> 4: Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen. <b>t29180e</b> 5: Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht. <b>t29180f</b> 6: Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet. <b>t29180g</b> 7: andere Gründe, und zwar: <b>[NCS: t29180h]</b> <b>stesun_ma_missing1</b> 8: {-91 Befragung abgebrochen} <b>stesun_ma_missing2</b> 9: {-97 Angabe verweigert} <b>stesun_ma_missing3</b> 10: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt] [1: genannt]</p> <p>--ef: if (t291800 = 2)</p> <p>--end--</p>

<p><b>UE_14</b></p>	<p>--va: <b>t29180h</b>  --pi: UE_14</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29180h an t29180g</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_15</b></p>	<p>--va: <b>t291810</b>  --pi: UE_15</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Stellensuche</p> <p>--fr:  <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?</p> <p><b>if (tg50006 = 0)</b> Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums zu bemühen?</p> <p>--we:  1: <b>if (h_ma = 0, 1)</b> vor Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: <b>[NCS: t29181a]</b>  1: <b>if (tg50006 = 0)</b> vor Beendigung des Studiums, und zwar: <b>[NCS: t29181a]</b></p> <p>2: <b>if (h_ma = 0, 1)</b> ungefähr zur Zeit des Abschlusses des (Bachelor-)Studiums  2: <b>if (tg50006 = 0)</b> ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums</p> <p>3: <b>if (h_ma = 0, 1)</b> nach Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: <b>[NCS: t29181b]</b>  3: <b>if (tg50006 = 0)</b> nach Beendigung des Studiums, und zwar: <b>[NCS: t29181b]</b></p> <p>4: <b>if (tg50006 = 0)</b> bislang noch nicht/war nicht nötig</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg50006 = 0) OR ((h_ma = 0, 1) &amp; (t291800 = 1))</p>

	<p>--end--</p>
<b>UE_15</b>	<p>--va: <b>t29181a</b>  --pi: UE_15</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Stellensuche Monate vor Abschluss/Beendigung des Studiums</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> ca. __ Monate früher  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe</p> <p>--we_in: t29181a an (t291810 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_15</b>	<p>--va: <b>t29181b</b>  --pi: UE_15</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Stellensuche Monate nach Abschluss/Beendigung des Studiums</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ca. __ Monate später  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--we_in: t29181b an (t291810 = 3)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_16</b>	<p>--va: <b>stesun (t29182a/ t29182b/ t29182c/ t29182d/ t29182e/ t29182f/ t29182g/ t29182h/ t29182j/ stesun_missing1/ stesun_missing2/ stesun_missing3)</b>  --pi: UE_16</p>

	<pre> --on: mv_ot  --vb: Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums  --fr: <b>[MF]</b> Aus welchen Gründen haben Sie bislang noch nicht damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle zu bemühen?  --is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.  --we: <b>t29182a</b> 1: Ich habe eine Ausbildung aufgenommen. <b>t29182b</b> 2: Ich werde in Kürze weiterstudieren oder eine Ausbildung aufnehmen. <b>t29182j</b> 9: Ich habe ein Referendariat aufgenommen. <b>t29182c</b> 3: Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe. <b>t29182d</b> 4: Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen. <b>t29182e</b> 5: Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen. <b>t29182f</b> 6: Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht. <b>t29182g</b> 7: Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet. <b>t29182h</b> 8: andere Gründe, und zwar: <b>[NCS: t29182i]</b> <b>stesun_missing1</b> 9: {-91 Befragung abgebrochen} <b>stesun_missing2</b> 10: {-97 Angabe verweigert} <b>stesun_missing3</b> 11: {-99 filterbedingt fehlend}  [0: nicht genannt] [1: genannt]  --ef: if (t291810 = 4)  --end-- </pre>
<b>UE_16</b>	<pre> --va: <b>t29182i</b> --pi: UE_16  --on: mv_ot  --vb: Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums offen  --fr: <b>[NCS]</b>  --we: <b>OFFEN:</b> _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --we_in: t29182i an stesun  --end-- </pre>
<b>UE_17</b>	<pre> --va: <b>t29183a</b> </pre>

	<p>--pi: UE_17</p> <p>--on: on_mv</p> <p>--vb: Anzahl Bewerbungen</p> <p>--fr:  <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums beworben?</p> <p><b>if (tg50006 = 0)</b> Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach Beendigung des Studiums beworben?</p> <p>--is: Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Anzahl: _ _ _</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: nie</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t29183a = offene Angabe) OR (t29183a = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 999, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (t291810 = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_17</b></p>	<p>--va: <b>t29183b</b></p> <p>--pi: UE_17</p> <p>--on: on_mv</p> <p>--vb: Anzahl Vorstellungsgespräche/Auswahlverfahren</p> <p>--fr: Wie viele Einladungen zu Vorstellungsgesprächen oder anderen Auswahlverfahren (z. B. Tests, Assessment-Center) haben Sie erhalten?</p> <p>--is: Falls Sie innerhalb eines Verfahrens mehrere Einladungen (z. B. zu einem Vorstellungsgespräch und einem Assessment-Center) erhalten haben, zählen Sie diese bitte als eine Einladung. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Anzahl: _ _</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: keine</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t29183b = offene Angabe) OR (t29183b = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (t291810 = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_17</b>	<p>--va: <b>t29183c</b></p> <p>--pi: UE_17</p> <p>--on: on_mv</p> <p>--vb: Anzahl Stellenangebote</p> <p>--fr: Und wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten, unabhängig davon, ob Sie diese angenommen haben oder nicht?</p> <p>--is: Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Anzahl: __</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-93: keine</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t29183c = offene Angabe) OR (t29183c = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen der rot markierten Frage(n) hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (t291810 = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_18</b>	<p>--va: <b>schwier (t29184a/ t29184b/ t29184c / t29184d/ t29184e/ t29184f/ t29184g/ t29184h /t29184i/ t29184j/ t29184k/ t29184l/ t29184m/ t29184o/ schwer_missing1/ schwer_missing2/ schwer_missing3)</b></p> <p>--pi: UE_18</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: Schwierigkeiten Stellensuche</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Welchen Schwierigkeiten sind Sie bei Ihrer Stellensuche - unabhängig von</p>

	<p>deren Erfolg - bislang begegnet?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p><b>t29184a</b> 1: Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.</p> <p><b>t29184b</b> 2: Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten.</p> <p><b>t29184c</b> 3: <b>if ((tg50006 = 0) &amp; (tg50007 &lt;&gt; 0))</b> Es werden meist Absolventeninnen/Absolventen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.</p> <p><b>t29184d</b> 4: <b>if ((tg50006 = 0) &amp; (tg50007 &lt;&gt; 0))</b> Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor).</p> <p><b>t29184e</b> 5: <b>if ((tg50006 = 0) &amp; (tg50007 = 0))</b> Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.</p> <p><b>t29184f</b> 6: Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen).</p> <p><b>t29184g</b> 7: Es werden überwiegend Bewerberinnen/Bewerbern mit Berufserfahrung gesucht.</p> <p><b>t29184h</b> 8: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen.</p> <p><b>t29184i</b> 9: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen.</p> <p><b>t29184j</b> 10: Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.</p> <p><b>t29184k</b> 11: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen.</p> <p><b>t29184l</b> 12: Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.</p> <p><b>t29184m</b> 13: andere Schwierigkeiten, und zwar: <b>[NCS: t29184n]</b></p> <p><b>t29184o</b> 14: Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.</p> <p><b>schwier_missing1</b> 15: {-91 Befragung abgebrochen}</p> <p><b>schwier_missing2</b> 16: {-97 Angabe verweigert}</p> <p><b>schwier_missing3</b> 17: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt] [1: genannt]</p> <p>--ef: if (t291810 = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_18</b></p>	<p>--va: <b>t29184n</b></p> <p>--pi: UE_18</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: andere Probleme, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--we_in: t29184n an t29184m --end--</p>
<b>UE_19</b>	<p>--va: <b>urnoma</b> --pi: UE_19</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil kein Masterstudium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde davon, dass Sie kein Masterstudium aufnehmen?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--ef: if (tg51006 = 2)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_19</b>	<p>--va: <b>t29185a</b> --pi: UE_19</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil kein Masterstudium: Eltern</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Meine Eltern hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_19</b>	<p>--va: <b>t29185b</b> --pi: UE_19</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil kein Masterstudium: Partner</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Meine Partnerin bzw. mein Partner hätte es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_19</b>	<p>--va: <b>t29185c</b>  --pi: UE_19</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Urteil kein Masterstudium: Freunde</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Meine Freundinnen und Freunde hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Übergänge in den Master und in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)</b>  --ef: if ((h_ma = 0, 1) &amp; (uebergangMAPRE = 2)) OR ((tg50006 = 0) &amp; uebergangETPRE = 2))  --end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va: <b>infoueber_a</b>  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquellen Übergang 1/2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b>  <b>if (h_ma = 0, 1) &amp; (t291800 &lt;&gt; 1))</b> Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen erfahren, wie hilfreich Informationen von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren.</p>

	<p><b>if (h_ma = 0, 1) &amp; (t291800 = 1)</b> Wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?</p> <p><b>if (tg50006 = 0)</b> Wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_20</b></p>	<p>--va: <b>t29186a</b>  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Familienmitglieder</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Familienmitglieder</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_20</b></p>	<p>--va: <b>t29186b</b>  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Freunde</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Freundinnen und Freunde</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va:t29186c  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Studierende im Masterstudium</p> <p>--fc: if (h_ma=0,1)</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Studierende im Masterstudium</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va: t29186d  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Dozenten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) Dozentinnen und Dozenten an der Hochschule</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va: t29186e  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Berufstätige</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Berufstätige aus den mich interessierenden Bereichen</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va: <b>t29186f</b>  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Ratgeberliteratur</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> spezielle Informationsmaterialien zur Berufs- und Studienwahl (Flyer, Broschüren, Bücher und Zeitschriften)</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_20</b>	<p>--va: <b>t29186g</b>  --pi: UE_20</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Medien allg.</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Medien allgemein (Zeitungen, Zeitschriften, Internet, Fernsehen, Radio)</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>infoueber_b</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquellen 2/2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Und wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?</p> <p><b>if (tg50006 = 0)</b> Und wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186h</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle BA</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Arbeitsagentur, Berufsinformationszentrum (BIZ)</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186i</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p>

	<p>--vb: Nutzen Infoquelle Betriebe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Betriebe, Behörden</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186j</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Berufsverbände</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Wirtschafts- und Berufsverbände, Gewerkschaften, Kammern</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186k</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen Infoquelle Hochschulen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Hochschulen</p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186I</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Nutzen sonstige Informationsquellen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7)) [NCS: t29186m]</b></p> <p>--we:  1: gar nicht hilfreich  2: eher nicht hilfreich  3: eher hilfreich  4: sehr hilfreich  -91: {Befragung abgebrochen}  -93: nicht genutzt/nicht angeboten  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_21</b>	<p>--va: <b>t29186m</b>  --pi: UE_21</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: sonstige Informationsquellen, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS] [ITEMBAT] ((7))</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> und zwar: _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29186m an t29186I</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>infqualan_a</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Welche der folgenden Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?</p> <p>--is: &lt;p&gt; Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort. &lt;/p&gt;  <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.</p> <p>--ef: if (tg50006 = 0) &amp; (tg50007 &gt; 0)) OR (h_ma = 0, 1)</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>t29187a</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: spezielle Zusatzqualifikationen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>t29187b</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: soft skills</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Kurse/Veranstaltungen zu „soft skills“ (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<p><b>UE_22</b></p>	<p>--va: <b>t29187c</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Kurse  Bewerbungsstrategien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_22</b></p>	<p>--va: <b>t29187d</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Berufspraktische  Workshops</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> berufspraktische Workshops</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_22</b></p>	<p>--va: <b>t29187e</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Angebote Frauen  Übergang</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den  Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)</p> <p>--we:</p>

	<p>1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>t29187f</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Angebote Frauen wiss. Karriere</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>t29187g</b>  --pi: UE_22</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Forschungsprojekte Hochschule</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_22</b>	<p>--va: <b>t29187h</b>  --pi: UE_22</p>

	<p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Dozenten aus Praxis</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b> Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>infqualnutz_a</b></p> <p>--pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Welche der Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.</p> <p>--ef: if (ANY (t29187a, t29187b, t29187c, t29187d, t29187e, t29187f, t29187g, t29187h = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188a</b></p> <p>--pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: spezielle Zusatzqualifikationen</p> <p>--fc: <b>if (t29187a = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188b</b>  --pi: UE_23</p> <p>--on: ib  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: soft skills</p> <p>--fc: <b>if (t29187b = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188c</b>  --pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Kurse  Bewerbungsstrategien</p> <p>--fc: <b>if (t29187c= 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188d</b>  --pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Berufspraktische</p>

	<p>Workshops</p> <p>--fc: <b>if (t29187d = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> berufspraktische Workshops</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188e</b></p> <p>--pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Angebote Frauen Übergang</p> <p>--fc: <b>if (t29187e = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188f</b></p> <p>--pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Angebote Frauen wiss. Karriere</p> <p>--fc: <b>if (t29187f= 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188g</b>  --pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Forschungsprojekte Hochschule</p> <p>--fc: <b>if (t29187g= 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_23</b>	<p>--va: <b>t29188h</b>  --pi: UE_23</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Dozenten aus Praxis</p> <p>--fc: <b>if (t29187h = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>infqualqual_a</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p>

	<p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten ein?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--ef: if (ANY (t29188a, t29188b, t29188c, t29188d, t29188e, t29188f, t29188g, t29188h = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189a</b></p> <p>--pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: spezielle Zusatzqualifikationen</p> <p>--fc: <b>if (t29188a = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht</p> <p>2: eher schlecht</p> <p>3: mittelmäßig</p> <p>4: eher gut</p> <p>5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189b</b></p> <p>--pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: soft skills</p> <p>--fc: <b>if (t29188b = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)</p> <p>--we:</p>

	<p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189c</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Kurse  Bewerbungsstrategien</p> <p>--fc: <b>if (t29188c = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189d</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Berufspraktische  Workshops</p> <p>--fc: <b>if (t29188d = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> berufspraktische Workshops</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut</p>

	<p>5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189e</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Angebote Frauen Übergang</p> <p>--fc: <b>if (t29188e = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189f</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Angebote Frauen wiss. Karriere</p> <p>--fc: <b>if (t29188f = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189g</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Forschungsprojekte Hochschule</p> <p>--fc: <b>if (t29188g = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_24</b>	<p>--va: <b>t29189h</b>  --pi: UE_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Dozenten aus Praxis</p> <p>--fc: <b>if (t29188h = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>infqualan_b</b> --pi: UE_25  --on: ib_mv  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot  --fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Und welche weiteren Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?  --is: <p> Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort. </p> <b>if (h_ma = 0, 1)</b> Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.  --ef: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 > 0)) OR (h_ma = 0, 1)  --end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>t29175a</b> --pi: UE_25  --on: ib_mv  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Alumni  --fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)  --we: 1: angeboten 2: nicht angeboten -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>t29175b</b> --pi: UE_25  --on: ib_mv  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Coaching  --fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> individuelle Karriereberatung/Coaching  --we: 1: angeboten 2: nicht angeboten -91: {Befragung abgebrochen}

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_25</b>	<p>--va: <b>t29175c</b>  --pi: UE_25</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Firmenkontaktmessen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_25</b>	<p>--va:<b>t29175d</b>  --pi: UE_25</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Stellen-/Jobbörse</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Stellen-/Jobbörse</p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_25</b>	<p>--va: <b>t29175e</b>  --pi: UE_25</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Infoveranstaltung Berufseinstieg</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg</p>

	--we: 1: angeboten 2: nicht angeboten -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>t29175f</b> --pi: UE_25  --on: ib_mv  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Infoveranstaltung Master  --fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Informationsveranstaltungen zum Masterstudium  --we: 1: angeboten 2: nicht angeboten -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>t29175g</b> --pi: UE_25  --on: ib_mv  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Existenzgründung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung  --we: 1: angeboten 2: nicht angeboten -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -98: weiß nicht -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_25</b>	--va: <b>t29175h</b> --pi: UE_25

	<p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Sonstiges</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten <b>[NCS: t29175i]</b></p> <p>--we:  1: angeboten  2: nicht angeboten  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -98: weiß nicht  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_25</b>	<p>--va: <b>t29175i</b></p> <p>--pi: UE_25</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS] [ITEMBAT] ((12))</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> und zwar: _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: t29175i an t29175h</p> <p>--end--</p>
<b>UE_26</b>	<p>--va: <b>infqualnutz_b</b></p> <p>--pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Welche der Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.</p> <p>--ef: if (ANY (t29175a, t29175b, t29175c, t29175d, t29175e, t29175f, t29175g, t29175h = 1))</p> <p>--end--</p>

<p><b>UE_26</b></p>	<p>--va: <b>t29176a</b>  --pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Alumni</p> <p>--fc: <b>if (t29175a = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_26</b></p>	<p>--va: <b>t29176b</b>  --pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Coaching</p> <p>--fc: <b>if (t29175b = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> individuelle Karriereberatung/Coaching</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>UE_26</b></p>	<p>--va: <b>t29176c</b>  --pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Firmenkontaktessen</p> <p>--fc: <b>if (t29175c = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Firmenkontaktessen/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating</p> <p>--we:</p>

	1: genutzt 2: nicht genutzt -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_26</b>	--va: <b>t29176d</b> --pi: UE_26  --on: ib  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Stellen-/Jobbörse  --fc: <b>if (t29175d = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((12)) Stellen-/Jobbörse</b>  --we: 1: genutzt 2: nicht genutzt -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_26</b>	--va: <b>t29176e</b> --pi: UE_26  --on: ib  --vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Infoveranstaltung Berufseinstieg  --fc: <b>if (t29175e = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((12)) Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg</b>  --we: 1: genutzt 2: nicht genutzt -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>UE_26</b>	--va: <b>t29176f</b> --pi: UE_26  --on: ib

	<p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Infoveranstaltung Master</p> <p>--fc: <b>if (t29175f = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Informationsveranstaltungen zum Masterstudium</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_26</b>	<p>--va: <b>t29176g</b></p> <p>--pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Existenzgründung</p> <p>--fc: <b>if (t29175g = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_26</b>	<p>--va: <b>t29176h</b></p> <p>--pi: UE_26</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Sonstiges</p> <p>--fc: <b>if (t29175h = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Sonstiges: &lt; <b>t29175i (TEXTEINBLENDUNG)</b>&gt;</p> <p>--we:  1: genutzt  2: nicht genutzt  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>infqualqual_b</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten ein?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--ef: if (ANY (t29176a, t29176b, t29176c, t29176d, t29176e, t29176f, t29176g, t29176h = 1))</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177a</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Alumni</p> <p>--fc: <b>if (t29176a = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177b</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Coaching</p>

	<p>--fc: <b>if (t29176b = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> individuelle Karriereberatung/Coaching</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177c</b></p> <p>--pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Firmenkontaktmesse</p> <p>--fc: <b>if (t29176c = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Firmenkontaktmesse/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177d</b></p> <p>--pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Stellen-/Jobbörse</p> <p>--fc: <b>if (t29176d = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Stellen-/Jobbörse</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr schlecht</p>

	<p>2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177e</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Infoveranstaltung Berufseinstieg</p> <p>--fc: <b>if (t29176e = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177f</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Infoveranstaltung Master</p> <p>--fc: <b>if (t29176f = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Informationsveranstaltungen zum Masterstudium</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177g</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Existenzgründung</p> <p>--fc: <b>if (t29176g = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>UE_27</b>	<p>--va: <b>t29177h</b>  --pi: UE_27</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Sonstiges</p> <p>--fc: <b>if (t29176h = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Sonstiges: &lt; <b>t29175h (TEXTEINBLENDUNG)</b> &gt;</p> <p>--we:  1: sehr schlecht  2: eher schlecht  3: mittelmäßig  4: eher gut  5: sehr gut</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

## Modul 6: Promotion

<pre>--st: Modul 6: Promotion --ef: PM_In: if (tg70101 &gt; 0) --end--</pre>	
	<pre>--st: <b>Preloads</b> --end--</pre>
	<pre>--va: <b>tg70001</b> --pi: [PRE] --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Promotionskontext  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Promotionskontext  --we: 0: keine Promotionsepisode 1: im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule 2: im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule 3: als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung 4: in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) 10: im Rahmen eines Stipendienprogramms 6: in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) 7: neben dem Studium an der Hochschule 8: ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender -97: Angabe verweigert -98: weiß nicht -20: mehr als ein Kontext/offene Angabe -21: keine Angabe in CATI  --end--</pre>
	<pre>--va: <b>tg70002</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Promotionsfach  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Promotionsfach  --we: 0: keine Promotionsepisode [StudienfachlistePRE] -97: Angabe verweigert -98: weiß nicht</pre>

	<pre>--end--</pre>
	<pre>--va: <b>tg70003</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Angabe Promotionsfach im CATI liegt vor  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Promotionsfach  --we: 0: Promotionsfachangabe liegt nicht vor 1: Promotionsfachangabe liegt vor  --end--</pre>
	<pre>--va: <b>pmunPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Lernumwelten unterbrochene Promotion  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Lernumwelten unterbrochene Promotion  --we: 0: keine Promotion unterbrochen 1: Lernumwelten nicht erhalten und Promotion unterbrochen 2: Lernumwelten schon erhalten und Promotion unterbrochen  --end--</pre>
	<pre>--va: <b>pmabgebPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Lernumwelten abgebrochene Promotion  --fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Lernumwelten abgebrochene Promotion  --we: 0: keine abgebrochene Promotionsepisode 1: Lernumwelten nicht erhalten und Promotion abgebrochen 2: Lernumwelten schon erhalten und Promotion abgebrochen  --end--</pre>
	<pre>--va: <b>pmabgesPRE</b> --pi: [PRE]</pre>

	<p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: Preload: Lernumwelten abgeschlossene Promotion</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Preload: Lernumwelten abgeschlossene Promotion</p> <p>--we:  0: keine Promotion abgeschlossen  1: Lernumwelten nicht erhalten und Promotion abgeschlossen  2: Lernumwelten schon erhalten und Promotion abgeschlossen  --end--</p>
	<p>--st: <b>Hilfsvariablen</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: <b>h_pmfach</b></p> <p>--pi: [HV]</p> <p>--fo: Variablenanzeige nur im Testmodus</p> <p>--vb: <b>Art der Studienfachliste</b></p> <p>--fr: <b>[HILF]</b> Art der Studienfachliste</p> <p>--we:  0: Studienfach nach alter Liste  1: Studienfach nach neuer Liste</p> <p>--ac: autoif () h_pmfach = 0</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Promotionskontext (E7)</b></p> <p>--end--</p>
<b>PM_01</b>	<p>--va: <b>pm_zt1</b></p> <p>--pi: PM_01</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Zwischentext Promotion</p> <p>--fr:  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Sie haben angegeben, dass Sie aktuell an einer Promotion arbeiten. &lt;br&gt;  In diesem Zusammenhang möchten wir Sie auf den folgenden Seiten zu verschiedenen Aspekten Ihrer laufenden Promotionsphase befragen.  <b>if (tg70101 = 2)</b>  Sie haben angegeben, dass Sie die Arbeit an einer Promotion aktuell unterbrochen haben. &lt;br&gt;  In diesem Zusammenhang möchten wir Sie auf den folgenden Seiten rückblickend zu verschiedenen Aspekten Ihrer Promotionsphase befragen.  <b>if (tg70101 = 3)</b></p>

	<p>Sie haben angegeben, dass Sie eine Promotion ohne Abschluss beendet haben. &lt;br&gt; In diesem Zusammenhang möchten wir Sie auf den folgenden Seiten rückblickend zu verschiedenen Aspekten Ihrer Promotionsphase befragen.</p> <p><b>if (tg70101 = 4)</b></p> <p>Sie haben angegeben, dass Sie eine Promotion erfolgreich beendet haben. &lt;br&gt; In diesem Zusammenhang möchten wir Sie auf den folgenden Seiten rückblickend zu verschiedenen Aspekten Ihrer Promotionsphase befragen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_02</b>	<p>--va: <b>tg71111</b></p> <p>--pi: PM_02</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Promotionsfach</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b></p> <p>In welchem Fach promovieren Sie?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b></p> <p>In welchem Fach haben Sie promoviert?</p> <p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.</p> <p>--we:</p> <p>[Studienfachliste]</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-96: {nicht in Liste}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg71111 = Studienfachliste) OR (tg71111 = -96)</p> <p>--ac: autoif (tg71111 &gt; 100000) h_pmfach = 1</p> <p>--ef: if (tg70003 = 0)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_02</b>	<p>--va: <b>tg71112</b></p> <p>--pi: PM_02</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Promotionsfach, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p>

	<p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg71112 an tg71111</p> <p>--ef: if (tg71111 = -96)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_03</b>	<p>--va: <b>tg71121</b></p> <p>--pi: PM_03</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotionsfach_Aktualisierung_1</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Promovieren Sie noch in dem Fach, von dem Sie im letzten Telefoninterview im  &lt;h_zebePRE(Label)&gt; berichtet haben?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Haben Sie in dem Fach promoviert, von dem Sie im letzten Telefoninterview im  &lt;h_zebePRE(Label)&gt; berichtet haben?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg70003 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_04</b>	<p>--va: <b>tg71122</b></p> <p>--pi: PM_04</p> <p>--on: lddsr_ot</p> <p>--vb: Promotionsfach_Aktualisierung_2</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  In welchem Fach promovieren Sie derzeit?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  In welchem Fach haben Sie promoviert?</p>

	<p>--is: Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.</p> <p>--we: [Studienfachliste] -91: {Befragung abgebrochen} -96: {nicht in Liste} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg71121 = 2, -97)</p> <p>--we_out: (tg71122 = Studienfachliste) OR (tg71122 = -96)</p> <p>--ac: autoif (tg71122 &gt; 100000) h_pmfach = 1</p> <p>--end--</p>
<b>PM_04</b>	<p>--va: <b>tg71123</b> --pi: PM_04</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Promotionsfach, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg71123 an tg71122</p> <p>--ef: if (tg71122 = -96)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_05</b>	<p>--va: <b>tg71211</b> --pi: PM_05</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotionskontext</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen. &lt;/p&gt;</p>

	<p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie &lt;u&gt;derzeit hauptsächlich&lt;/u&gt; promovieren.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie &lt;u&gt;hauptsächlich&lt;/u&gt; promoviert haben.</p> <p>--is: Bitte wählen Sie nur eine Antwort.</p> <p>--we:</p> <p>1: im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule  2: im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule  3: als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung  4: in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. Graduate School)  10: im Rahmen eines Stipendienprogramms  6: in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung)  7: neben dem Studium an der Hochschule  8: ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil „(derzeit) hauptsächlich“ bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg70001 = 0, -20, -21, -97, -98)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_06</b>	<p>--va: tg71221  --pi: PM_06</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotionskontext_Aktualisierung_1</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie &lt;tg70001(Label)&gt; promovieren. Trifft dieses aktuell noch zu?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie &lt;tg70001(Label)&gt; promoviert haben. Bezogen auf Ihre gesamte Promotionsphase: Traf dieses &lt;u&gt;hauptsächlich&lt;/u&gt; zu?</p> <p>--is:</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p>

	<p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil „hauptsächlich“ bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg70001 &gt; 0)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_07</b>	<p>--va: <b>tg71222</b></p> <p>--pi: PM_07</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Promotionskontext_Aktualisierung_2</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie &lt;u&gt;derzeit hauptsächlich&lt;/u&gt; promovieren.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie &lt;u&gt;hauptsächlich&lt;/u&gt; promoviert haben.</p> <p>--is: Bitte wählen Sie nur eine Antwort.</p> <p>--we:</p> <p>1: im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule</p> <p>2: im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule</p> <p>3: als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung</p> <p>4: in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. Graduate School)</p> <p>10: im Rahmen eines Stipendienprogramms</p> <p>6: in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung)</p> <p>7: neben dem Studium an der Hochschule</p> <p>8: ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Textteil „(derzeit) hauptsächlich“ bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg71221 = 2, -97)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg7130x</b></p> <p>--pi: PM_08</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen/Ausstattung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:  <b>if (tg70101 = 1)</b>  &lt;p&gt; Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? &lt;/p&gt;  Während meiner bisherigen Promotionsphase ...  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  &lt;p&gt; Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? &lt;/p&gt;  Während meiner Promotionsphase ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: Textteil „Während meiner (bisherigen) Promotionsphase ...“ bei jeder responsiven Ite-manzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--ef: if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 &amp; (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 =3 &amp; (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 &amp; (pmabgesPRE =0, 1))</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg71301</b></p> <p>--pi: PM_08</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen: Arbeitsmittel</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  ... werden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  ... wurden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg71302</b></p> <p>--pi: PM_08</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen: Arbeitsplatz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  ... wird mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  ... wurde mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg71303</b></p> <p>--pi: PM_08</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen: Teilnahme Kolloquien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  ... wird mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  ... wurde mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg71304</b>  --pi: PM_08</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen: Teilnahme Kurse</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  ... wird mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  ... wurde mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_08</b>	<p>--va: <b>tg71305</b>  --pi: PM_08</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Grundlagen: Teilnahme Tagungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  ... wird mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  ... wurde mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils</p>

	<p>4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Promotion Lernumwelt (E7/S2)</b></p> <p>--ef: if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 &amp; (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 =3 &amp; (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 &amp; (pmabgesPRE =0, 1))</p> <p>--end--</p>
<b>PM_09</b>	<p>--va: <b>tg7212x</b>  --pi: PM_09</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Inhaltliche Kontinuität</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_09</b>	<p>--va: <b>tg72121</b>  --pi: PM_09</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: inhaltl. Kont.: Thema</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Ich habe seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Ich hatte seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu</p>

	<p>5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_09</b>	<p>--va: <b>tg72122</b>  --pi: PM_09</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: inhaltl. Kont.: Bearbeitung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_09</b>	<p>--va: <b>tg72123</b>  --pi: PM_09</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: inhaltl. Kont.: Vorgaben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Es gibt klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Es gab klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_10</b>	<p>--va: <b>tg7232x</b></p> <p>--pi: PM_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Kooperative Forschung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum &lt;u&gt;Thema Forschungskooperation&lt;/u&gt; auf Ihre Promotionsphase zu?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: Fragetextteil „Thema Forschungskooperation“ in dieser Itematterie bitte durchgängig farblich absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_10</b>	<p>--va: <b>tg72321</b></p> <p>--pi: PM_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: kooperative Forschung: gemeinsam forschen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> <b>if (tg70101 = 1)</b> Während meiner bisherigen Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen. <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b> Während meiner Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen.</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_10</b>	<p>--va: <b>tg72322</b></p> <p>--pi: PM_10</p>

	<pre> --on: ib_resp  --vb: kooperative Forschung: allein forschen  --fr: [ITEMBAT] ((3)) <b>if (tg70101 = 1)</b> Während meiner bisherigen Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen. <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b> Während meiner Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>PM_10</b>	<pre> --va: <b>tg72323</b> --pi: PM_10  --on: ib_resp  --vb: kooperative Forschung: Kooperationsförderung  --fr: [ITEMBAT] ((3)) <b>if (tg70101 = 1)</b> Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern bisher explizit gefördert. <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b> Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern explizit gefördert.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>

<b>PM_11</b>	<p>--va: <b>tg7231x</b>  --pi: PM_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Diskursbeteiligung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b></p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  &lt;p&gt; Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen &lt;u&gt;Ansprüchen und Erwartungen Anderer&lt;/u&gt; Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. &lt;/p&gt;  Während meiner bisherigen Promotionsphase ...</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  &lt;p&gt; Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen &lt;u&gt;Ansprüchen und Erwartungen Anderer&lt;/u&gt; Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. &lt;/p&gt;  &lt;br&gt;  Während meiner Promotionsphase ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: 1-Fragetextteil „Ansprüchen und Erwartungen Anderer“ im Fragetext bitte farblich absetzen.  2-Textteil „Während meiner (bisherigen) Promotionsphase ...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_11</b>	<p>--va: <b>tg72311</b>  --pi: PM_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Diskursbet.: Publikationen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b>  ... wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_11</b>	<p>--va: <b>tg72312</b></p> <p>--pi: PM_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Diskursbet.: Diskussion</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b>  ... musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_11</b>	<p>--va: <b>tg72313</b></p> <p>--pi: PM_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Diskursbet.: Vorträge</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b>  ... wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_12</b>	<p>--va: <b>tg7233x</b></p> <p>--pi: PM_12</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Interdisziplinarität</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b></p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>          Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben: &lt;br&gt;          Wie sehr wird &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>          Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben: &lt;br&gt;          Wie sehr wurde &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: 1-Fragetextteil „in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld“ im Fragetext bitte farblich absetzen.          2-Textteil „Wie sehr wird/wurde &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz inkl. der farblichen Absetzung anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_12</b>	<p>--va: <b>tg72331</b></p> <p>--pi: PM_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Interdisz.: Überblickswissen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b>          ... ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?</p> <p>--we:          1: gar nicht          2: kaum          3: mittelmäßig          4: stark          5: sehr stark</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}          -97: {Angabe verweigert}          -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_12</b>	<p>--va: <b>tg72332</b></p>

	<p>--pi: PM_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Interdisz.: Theorien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b>  ... wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_12</b>	<p>--va: <b>tg72333</b></p> <p>--pi: PM_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Interdisz.: Methode</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b>  ... Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_13</b>	<p>--va: <b>tg7234x</b></p> <p>--pi: PM_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Internationalität</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b></p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>          Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: &lt;br&gt;          Wie sehr wird &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>          Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: &lt;br&gt;          Wie sehr wurde &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: 1-Fragetextteil „in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld“ im Fragetext bitte farblich absetzen.          2-Textteil „Wie sehr wird/wurde &lt;u&gt;in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld&lt;/u&gt; Wert darauf gelegt, ...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz inkl. der farblichen Absetzung anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_13</b>	<p>--va: <b>tg72341</b></p> <p>--pi: PM_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Internationalität: Kontakte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b>          ... internationale Kontakte zu knüpfen?</p> <p>--we:          1: gar nicht          2: kaum          3: mittelmäßig          4: stark          5: sehr stark          -91: {Befragung abgebrochen}          -97: {Angabe verweigert}          -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_13</b>	<p>--va: <b>tg72342</b></p> <p>--pi: PM_13</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: Internationalität: Wissenschaftler</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b>  ... mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_13</b>	<p>--va: <b>tg72343</b>  --pi: PM_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Internationalität: Projekte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b>  ... in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg7211x</b>  --pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreuungsstabilität/-intensität</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b></p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b></p>

	<p>&lt;p&gt; Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum &lt;u&gt;Thema Betreuung&lt;/u&gt; während Ihrer bisherigen Promotion erfahren. &lt;/p&gt;  Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  &lt;p&gt; Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum &lt;u&gt;Thema Betreuung&lt;/u&gt; während Ihrer Promotion erfahren. &lt;/p&gt;  Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: 1-Textteil „Thema Betreuung“ in dieser Itematterie bitte durchgängig farblich absetzen. Den 2. Teil des Fragetextes „Inwieweit treffen die folgenden Aussagen...je nach Filter)“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie wieder fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72111</b>  --pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreu-stab.: gewährleistet</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Die Betreuung meiner Promotion ist über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Die Betreuung meiner Promotion war über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72112</b>  --pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: Betreu-stab.: Nichtbetreuung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Es gab Phasen während meiner bisherigen Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Es gab Phasen während meiner Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72113</b>  --pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreu-stab.: Alternativen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Ich musste mich während meiner bisherigen Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Ich musste mich während meiner Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72131</b></p>

	<p>--pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreu-int.: Informiertheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Meine Betreuerin bzw. mein Betreuer stellt an mich den Anspruch, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Meine Betreuerin bzw. mein Betreuer hat an mich den Anspruch gestellt, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72132</b></p> <p>--pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreu-int.: Termine</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Es gibt regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Es gab regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_14</b>	<p>--va: <b>tg72133</b></p> <p>--pi: PM_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Betreu-int.: Rechenschaft</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b></p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Ich muss bei meiner Betreuerin bzw. meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Ich musste bei meiner Betreuerin bzw. meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_15</b>	<p>--va: <b>tg71401</b></p> <p>--pi: PM_15</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Betreueranzahl</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Wie viele fachliche Betreuungspersonen haben Sie derzeit insgesamt? &lt;br&gt;  Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst sind.</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Wie viele fachliche Betreuungspersonen hatten Sie insgesamt? &lt;br&gt;  Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst waren.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _____ Betreuerinnen/Betreuer</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: 0 - 20, -91, -97, -99</p> <p>--er: Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 20 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_16</b>	<p>--va: <b>tg71402</b></p> <p>--pi: PM_16</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Gutachter</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Wird Ihre Hauptbetreuerin bzw. Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin bzw. Gutachter Ihrer Dissertation sein?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  War Ihre Hauptbetreuerin bzw. Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin bzw. Gutachter Ihrer Dissertation?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja  2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_17</b>	<p>--va: <b>tg71403</b></p> <p>--pi: PM_17</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Austausch Hauptbetreuer</p> <p>--fr:</p> <p><b>if (tg70101 = 1)</b>  Wie häufig tauschen Sie sich in der Regel mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?</p> <p><b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Wie häufig tauschten Sie sich mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?</p> <p>--we:</p> <p>1: seltener als einmal pro Semester</p>

	<p>2: etwa einmal im Semester  3: mehrmals im Semester  4: etwa einmal pro Woche  5: mehrmals pro Woche  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_18</b>	<p>--va: <b>tg73101</b>  --pi: PM_18</p> <p>--on: eh</p> <p>--vb: Zufriedenheit Betreuung</p> <p>--fr:  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Alles in allem bin ich mit der Betreuung meiner Promotion ...  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  Alles in allem war ich mit der Betreuung meiner Promotion ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we:  0: 0 ganz und gar unzufrieden  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: 10 ganz und gar zufrieden  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg7222x</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: fachliche/inhaltliche Netzaufbau-Unterstützung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  <b>if (tg70101 = 1)</b>  Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion &lt;u&gt;von verschiedenen Personen unterstützt&lt;/u&gt; werden.  &lt;p&gt; Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? &lt;/p&gt;  In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...  <b>if (tg70101 = 2, 3, 4)</b>  &lt;p&gt; Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion &lt;u&gt;von verschiedenen Personen unterstützt&lt;/u&gt; wurden.  Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? &lt;/p&gt;  In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</p> <p>--fo: 1-Textteil „von verschiedenen Personen unterstützt“ in dieser Itematterie bitte durchgängig farblich absetzen.  2-Textteil „In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72221</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: fachl. U.: inhaltliche Fragen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72222</b>  --pi: PM_19</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: fachliche Unterstützung: method./technische Fragen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72223</b></p> <p>--pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: fachliche Unterstützung: Fachwissen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir mit ihrem bzw. seinem Fachwissen zur Seite stand.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72211</b></p> <p>--pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: emotion. U.: Emotion</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b></p>

	<p>... mich emotional unterstützt hat.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72212</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: emotionale Unterstützung: offenes Ohr</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72213</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: emotion. U.: Mut</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils</p>

	<p>4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72231</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Netzaufbau: Kontakte Institutionen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir Kontakte zu Forscherinnen und Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelte.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72232</b>  --pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Netzaufbau: Kontakte themenrelevante Personen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir Kontakte zu Personen vermittelte, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72233</b></p> <p>--pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Netzaufbau: Netzwerk</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72241</b></p> <p>--pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Karrierepl.: Karriere</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir bei der Karriereplanung half.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72242</b></p> <p>--pi: PM_19</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Karrierepl.: Tipps</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>PM_19</b>	<p>--va: <b>tg72243</b></p> <p>--pi: PM_19</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: U. Karrierepl.: Kontakte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((8))</b>  ... mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Promotion Zeitbudget (E7/S2)</b></p> <p>--ef: if (tg70101 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg7401x</b></p> <p>--pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p>

	<p>--vb: Zeitbudget</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  <p>&lt;p&gt; Nun interessiert uns noch das Thema Zeit für die Promotion. &lt;/p&gt;  Wie viele Stunden wenden Sie derzeit in einer &lt;u&gt;typischen Woche&lt;/u&gt; für die folgenden Tätigkeiten auf?</p> <p>--is: Sofern Sie Mitarbeiterin bzw. Mitarbeiter an einer Hochschule sind, beziehen Sie sich bei Ihren Zeitangaben bitte auf die Vorlesungszeit.&lt;br&gt; Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.  &lt;br&gt; Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.</p> <p>--fo: Textteil „typischen Woche“ bitte unterstreichen.</p> <p>--ef: if (tg70101 = 1)</p> <p>--end--</p> </p>
<p><b>PM_20</b></p>	<p>--va: <b>tg74011</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: Arbeit an Promotion</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  Wissenschaftliche Tätigkeiten  &lt;br&gt; Arbeit an der Promotion  [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches, sofern ein direkter Bezug zur eigenen Promotion besteht.</p> <p>--fo: Text „Wissenschaftliche Tätigkeiten“ bitte größere Schriftgröße. Text „Arbeit an der Promotion“ bitte einrücken.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ____ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74011 = offene Angabe) OR (tg74011 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.&lt;br&gt;</p>

	<p>Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74012</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: andere Forschungstätigkeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  andere Forschungstätigkeiten ohne Bezug zur Promotion  [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches ohne einen direkten Bezug zur eigenen Promotion.</p> <p>--fo: Text „andere Forschungstätigkeiten ohne Bezug zur Promotion“ bitte einrücken, auf Höhe Text „Arbeit an der Promotion“ (va: tg74011)</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ___ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74012 = offene Angabe) OR (tg74012 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt;  Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74013</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: Lehre und Betreuung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  Lehre und Betreuung von Studierenden  [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Abnahme und Verwaltung von Prüfungsleistungen und Korrekturarbeiten.</p> <p>--fo: Text „Lehre und Betreuung von Studierenden“ bitte einrücken, auf Höhe Text „Arbeit an der Promotion“ (va: tg74011)</p>

	<p>--we: <b>OFFEN:</b> ___ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--we_out: (tg74013 = offene Angabe) OR (tg74013 = -93)</p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt;  Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74014</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: Administration</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  Administration, Verwaltung, Gremienarbeit  [INFOTEXT] Hierzu zählt auch die Organisation von Tagungen, wissenschaftlichen oder hochschulischen Events und Ähnlichem.</p> <p>--fo: Text „Administration, Verwaltung, Gremienarbeit“ bitte einrücken, auf Höhe Text „Arbeit an der Promotion“ (va: tg74011)</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ___ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74014 = offene Angabe) OR (tg74014 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt;  Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74015</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib</p>

	<p>--vb: Zeitbudget: Anträge</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Anträge zur Forschungsfinanzierung schreiben</p> <p>--fo: Text „Anträge zur Forschungsfinanzierung schreiben“ bitte einrücken, auf Höhe Text „Arbeit an der Promotion“ (va: tg74011)</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ____ Stunden pro Woche -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74015 = offene Angabe) OR (tg74015 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt; Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<p><b>PM_20</b></p>	<p>--va: <b>tg74021</b> --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: sonstige Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> weitere Erwerbstätigkeit (ohne Forschungsbezug)</p> <p>--fo: Text „weitere Erwerbstätigkeit“ bitte größere Schriftgröße und einrücken auf Höhe des Textes „Wissenschaftliche Tätigkeit“ aus va: 74011.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ____ Stunden pro Woche -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74021 = offene Angabe) OR (tg74021 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt;</p>

	<p>Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end—</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74031</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib_info</p> <p>--vb: Zeitbudget: Haushalt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.)</p> <p>--fo: Text „Haushalt“ bitte größere Schriftgröße und einrücken auf Höhe des Textes „Wissenschaftliche Tätigkeit“ aus va: 74011.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ___ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74031 = offene Angabe) OR (tg74031 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt;  Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end--</p>
<b>PM_20</b>	<p>--va: <b>tg74032</b>  --pi: PM_20</p> <p>--on: on_ib</p> <p>--vb: Zeitbudget: Kinderbetreuung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b>  Kinderbetreuung</p> <p>--fo: Text „Kinderbetreuung“ bitte größere Schriftgröße und einrücken auf Höhe des Textes „Wissenschaftliche Tätigkeit“ aus va: 74011.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> ___ Stunden pro Woche  -93: kein Zeitaufwand/trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg74032 = offene Angabe) OR (tg74032 = -93)</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. &lt;br&gt; Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.</p> <p>--end—</p>
	<p><b>--st: Promotion Zufriedenheit (E7)</b></p> <p>--ef: if (tg70101 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>PM_21</b>	<p>--va: <b>tg73201</b></p> <p>--pi: PM_21</p> <p>--on: eh</p> <p>--vb: Zufriedenheit: Zeitverfügbarkeit Promotion</p> <p>--fr: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem wöchentlichen Zeitbudget, welches Ihnen für die Arbeit an Ihrer Promotion zur Verfügung steht?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

## Modul 7: Lehramt 2 (erwerbstätige Lehrer und Referendare)

<b>--st: Modul 7: Lehramt</b> <b>--ef: LAP_In: if (tg60017 = 3, 5, 6)</b> <b>--end--</b>	
	<b>--st: Struktur Lehrer-Erwerbstätigkeit (LAP)</b> <b>--end--</b>
<b>LAP2_1</b>	<b>--va: lap2_zt1</b> <b>--pi: LAP2_1</b>  <b>--on: zt</b>  <b>--vb: LAP_Zwischentext2</b>  <b>--fr: Im Folgenden möchten wir nun auf Ihre persönlichen Erfahrungen als Lehrerin oder Lehrer bzw. Lehramtsreferendarin oder Lehramtsreferendar eingehen.</b>  <b>if (tg60017 = 6) Die folgenden Fragen richten sich auch an Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Tätigkeit zurzeit unterbrochen haben (z. B. wegen einer Elternzeit). Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen erneut bezogen auf Ihre beruflichen Erfahrungen bis zum Beginn dieser Unterbrechung.</b>  <b>--end--</b>
	<b>--st: Berufliche Situation: Schulform (LAP)</b> <b>--end--</b>
<b>LAP2_2</b>	<b>--va: tg60211</b> <b>--pi: LAP2_2</b>  <b>--on: ev_info</b>  <b>--vb: LA - Berufliche Situation: Schulform (CAWI)</b>  <b>--fr: Zu welcher Schulform gehört die Schule, an der Sie als Lehrkraft (überwiegend) tätig sind?</b>  <b>--is: Falls Sie Ihre Schulform nicht finden können, beachten Sie bitte die Infobuttons und die dort aufgeführten Schulen.</b>  <b>--we:</b> 1: Grundschule 2: Hauptschule 3: Realschule 4: Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium) 5: Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von zwei Bildungsgängen: Verbundene/Zusammengefasste Haupt- und Realschule, Realschule plus, Werkrealschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Regionale Schule, Regelschule, (Integrierte) Sekundarschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gemeinschaftsschule ohne gymnasiale Oberstufe, Oberschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gesamtschule ohne

	<p>gymnasiale Oberstufe, Stadtteilschule ohne gymnasiale Oberstufe  6: Gesamtschule, auch integrierte Schulen, Schulen mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig  [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von drei Bildungsgängen: Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe, Gemeinschaftsschule mit gymnasialer Oberstufe, Integrierte Sekundarschule mit gymnasialer Oberstufe, Oberschule mit gymnasialer Oberstufe, Stadtteilschule mit gymnasialer Oberstufe  7: Sonder-/Förderschule  8: Berufliches Gymnasium bzw. berufliche Schule mit gymnasialer Oberstufe  9: Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium)  [INFOTEXT] z. B. Berufsschule, Wirtschaftsschule, Fachoberschule, (Berufs-)Fachschule  10: andere Schulform, und zwar: <b>[NCS: tg6021s]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (tg60211 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) OR (tg60211 = 10)</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_2</b>	<p>--va: <b>tg6021s</b>  --pi: LAP2_2  --vb: LA - Berufliche Situation: andere Schulform, offen (CAWI)</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg6021s an tg60211</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Zeit an der Schule (LAP)</b>  --ef: if ( tg60017 = 5, 6)  --end--</p>
<b>LAP2_3</b>	<p>--va: <b>tg60251</b>  --pi: LAP2_3</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Zeit an der Schule</p> <p>--fr: Wie lange sind Sie insgesamt an dieser Schule als Lehrkraft tätig?</p> <p>--is: Bitte ggf. die Zeit im Referendariat mit berücksichtigen, Unterbrechungszeiten jedoch nicht.</p>

	<p>--we:  1: weniger als 3 Monate  2: 3 bis unter 6 Monate  3: 6 Monate bis unter 1 Jahr  4: 1 bis unter 2 Jahre  5: 2 bis 3 Jahre  6: mehr als 3 Jahre  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Schulleitungswechsel seit letzter CAWI-Befragung (LAP)</b>  --ef: if (tg60017 = 5 &amp; (tg60251 = 5, 6) &amp; tg60033 = 1)  --end--</p>
<b>LAP2_3a</b>	<p>--va: <b>tg60253</b>  --pi: LAP2_3a</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Wechsel Schulleitung seit letzter CAWI-Erhebung</p> <p>--fr: Hat in der Zeit seit unserer letzten Online-Befragung (im Herbst 2018) bis heute die Schulleiterin/der Schulleiter an Ihrer Schule gewechselt?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Migrationsanteil an der Schule (LAP)</b>  --ef: if ( tg60017 = 5, 6)  --end--</p>
<b>LAP2_4</b>	<p>--va: <b>tg60261</b>  --pi: LAP2_4</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Migrationsanteil (CAWI)</p> <p>--fr: Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?</p> <p>--we:</p>

	<p>1: (fast) keine  2: weniger als die Hälfte  3: ungefähr die Hälfte  4: mehr als die Hälfte  5: (fast) alle  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Berufliche Situation: Schulleitung (LAP)  --ef: if (tg60017 = 5)  --end--</p>
LAP2_5	<p>--va: tg60029  --pi: LAP2_5</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: (stellvertretende/r) Schulleiter/in (CAWI)</p> <p>--fr: Sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin bzw. Schulleiter oder als stellvertretende Schulleiterin bzw. stellvertretender Schulleiter tätig?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Berufliche Situation: Unterrichtsfächer (LAP)  --ef: if (tg60017 = 3, 5, 6)  --end--</p>
LAP2_6	<p>--va: lafach (tg60221/ tg60222/ tg60223/ tg60224/ tg60225/ tg60226/ tg60227/  <b>tg60228/ tg60229/ tg60220/ lafach_missing1/ lafach_missing2/ lafach_missing3</b>)  --pi: LAP2_6</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, Sprachliche Fächergruppe / LA -  Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, Künstlerisch-musische Fächergruppe / LA -  Berufl. Sit.: Unterrichtsfächer, Gesellschafts-/wirtschaftswis. Fächergr. / LA -  Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, Religiös-philosophische Fächergr. / LA -  Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, MINT Fächergruppe / LA - Berufliche Situation:  Unterrichtsfächer, Sport / LA - Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, Sonder-  /sozialpäd. Fächergruppe / LA - Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, Med.-  gesundheitswis. Fächergruppe / LA - Berufl. Situation: Unterrichtsfächer, Haushalts-  /ernährungswis. Fächergr. / LA - Berufliche Situation: Unterrichtsfächer, anderes Fach</p>

	<p>bzw. andere Fächergr. / lafach_missing1 / lafach_missing2 / lafach_missing3</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie an Ihrer Schule?  --is: Bitte markieren Sie für jedes unterrichtete Fach die Fächergruppe, der dieses Fach zugeordnet ist. Falls Sie ein Fach unterrichten, das in mehrere Fächergruppen fällt, geben Sie bitte alle entsprechenden Fächergruppen an.</p> <p>--we:</p> <p><b>tg60221</b> 1: sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Latein, Deutsch als Zweitsprache)  <b>tg60222</b> 2: künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, Musik, Design)  <b>tg60223</b> 3: gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Politik, Wirtschaft, Verwaltung, Geschichte, Erdkunde, Pädagogik, Psychologie)  <b>tg60224</b> 4: religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, Ethik)  <b>tg60225</b> 5: MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Technik)  <b>tg60226</b> 6: Sport  <b>tg60227</b> 7: sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)  <b>tg60228</b> 8: medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, Immunologie, Physiologie)  <b>tg60229</b> 9: haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, Gastronomie)  <b>tg60220</b> 10: anderes Fach bzw. andere Fächergruppe, und zwar: <b>[NCS: tg6022s]</b>  <b>lafach_missing1</b> 11: -91: {Befragung abgebrochen}  <b>lafach_missing2</b> 12: -97: {Angabe verweigert}  <b>lafach_missing3</b> 13: -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt]  [1: genannt]</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP2_6</b></p>	<p>--va: <b>tg6022s</b>  --pi: LAP2_6</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Unterrichtsfächer; anderes Fach/andere Fächergr., offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg6022s an tg60220</p> <p>--end--</p>

	<p><b>--st: Berufliche Situation: Klassenstufen (LAP)</b>  --ef: if (tg60017 = 3, 5, 6)  --end--</p>
<b>LAP2_7</b>	<p>--va: <b>tg60231</b>  --pi: LAP2_7</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Klassenstufen (CAWI)</p> <p>--fr: Welche Klassenstufen unterrichten Sie an Ihrer Schule &lt;u&gt;überwiegend&lt;/u&gt;?</p> <p>--is: Bitte wählen Sie ggf. die Klassenstufen aus, für die Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.</p> <p>--we:  1: Klassen 1 bis 4  2: Klassen 5 bis 7  3: Klassen 8 bis 9/10  4: Klassen 11 bis 12/13  5: keine Einordnung in Klassenstufen möglich  [INFOTEXT] Diese Antwort bitte nur wählen, wenn Sie nicht in Klassen- bzw. Jahrgangsstufen unterrichten (z. B. berufliche Schulen, Erwachsenenbildung).</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Berufliche Situation: Klassenkontext (LAP)</b>  --ef: if (tg60017 = 3, 5)  --end--</p>
<b>LAP2_7b</b>	<p>--va: <b>tg60285</b>  --pi: LAP2_7b</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufl. Situation: Klassenkontext, Anzahl Unterrichtsstunden/Woche (CAWI)</p> <p>--fr: Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse bzw. Ihrem Kurs, die bzw. den Sie im laufenden &lt;u&gt;Schuljahr 2020/2021&lt;/u&gt; bislang am häufigsten unterrichtet haben.</p> <p>Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche unterrichten Sie in dieser Klasse oder diesem Kurs?</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Unterrichtsstunden pro Woche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -93: trifft nicht zu/kein Unterricht</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--is: Unterrichten Sie in mehreren Klassen/Kursen zu gleichen Anteilen, bitte die Klasse oder den Kurs auswählen, für die bzw. den Sie &lt;u&gt;die meiste Zeit&lt;/u&gt; (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.</p> <p>Falls keine Klasse bzw. kein Kurs ausgewählt werden kann oder Sie im Schuljahr 2020/2021 noch nicht unterrichtet haben, bitte „trifft nicht zu/kein Unterricht“ markieren.</p> <p>Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -93, -97, -99</b></p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_7c</b>	<p>--va: <b>tg60286</b>  --pi: LAP2_7c</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Klassenkontext, Klassengröße (CAWI)</p> <p>--fr: Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse oder diesem Kurs?</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> __ Schülerinnen und Schüler  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--is: Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.</p> <p>--ra: <b>0 - 99, -91, -97, -99</b></p> <p>--ef: if (tg60285 &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_7d</b>	<p>--va: <b>tg60287</b>  --pi: LAP2_7d</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufl. Situation: Klassenkontext, sonderpädagogischer Förderbedarf (CAWI)</p> <p>--fr: Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen sonderpädagogischen Förderbedarf?</p> <p>--we:</p>

	<p><b>OFFEN:</b> __ Schülerinnen und Schüler</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--is: Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an. Hat keine/r der Schüler/innen einen sonderpädagogischen Förderbedarf, bitte den Wert 0 eintragen.</p> <p>--ra: <b>0 - tg60286, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Es sind insgesamt @insert(tg60286.1) Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse oder diesem Kurs. Bitte korrigieren Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (tg60285 &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_7e</b>	<p>--va: <b>tg60288</b></p> <p>--pi: LAP2_7e</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation: Klassenkontext, Migrationshintergrund (CAWI)</p> <p>--fr: Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen Migrationshintergrund?</p> <p>--we:</p> <p>1: keine</p> <p>2: fast keine</p> <p>3: weniger als die Hälfte</p> <p>4: ungefähr die Hälfte</p> <p>5: mehr als die Hälfte</p> <p>6: fast alle</p> <p>7: alle</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--is: Hat keine/r der Schüler/innen einen Migrationshintergrund, bitte „keine“ eintragen. Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn die/der Schüler/in selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.</p> <p>--ef: if (tg60285 &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Professionelles Handeln: kognitiv aktivierender Unterricht (LAP)</b></p> <p>--ef: if (tg60017 = 3, 5, 6)</p> <p>--end--</p>

<b>LAP2_8</b>	<p>--va: <b>change_aktivierung</b></p> <p>--pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> &lt;p&gt; Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. &lt;/p&gt;  Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen. Den 2. Teil des Fragetextes „Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie wieder fett &amp; schwarz anzeigen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_8</b>	<p>--va: <b>tg69911</b></p> <p>--pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Ich rege die Schülerinnen und Schüler dazu an, selbstständig die Richtigkeit ihrer Antwort zu überdenken.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_8</b>	<p>--va: <b>tg69912</b></p> <p>--pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> In Diskussionen achte ich darauf, dass bewusst unterschiedliche Meinungen gegenübergestellt werden.</p>

	<p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP2_8</b></p>	<p>--va: <b>tg69913</b>  --pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Ich arbeite Widersprüche in den Themen heraus, die von den Schülerinnen und Schülern gelöst werden sollen.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>LAP2_8</b></p>	<p>--va: <b>tg69914</b>  --pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Ich stelle Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten</p>

	<p>3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_8</b>	<p>--va: <b>tg69915</b>  --pi: LAP2_8</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 5</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Ich gehe von den Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis sie Ungereimtheiten erkennen.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Professionelles Handeln: Klassenführung (LAP)</b>  --ef: if (tg60017 = 3, 5, 6)  --end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>change_klassenfuehrung</b>  --pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure: Klassenführung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p>

	--end--
<b>LAP2_9</b>	--va: <b>tg69725</b> --pi: LAP2_9  --on: ib_resp  --vb: LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 5  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler nicht bei der Sache sind.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft überwiegend nicht zu 3: trifft eher nicht zu 4: trifft eher zu 5: trifft überwiegend zu 6: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>LAP2_9</b>	--va: <b>tg69711</b> --pi: LAP2_9  --on: ib_resp  --vb: LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 1  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> In meinen Klassen ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft überwiegend nicht zu 3: trifft eher nicht zu 4: trifft eher zu 5: trifft überwiegend zu 6: trifft völlig zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>LAP2_9</b>	--va: <b>tg69721</b> --pi: LAP2_9

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>tg69712</b></p> <p>--pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Es dauert zu Beginn des Unterrichts sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft überwiegend nicht zu</p> <p>3: trifft eher nicht zu</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft überwiegend zu</p> <p>6: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>tg69722</b></p> <p>--pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 2</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich achte sehr darauf, dass die Schülerinnen und Schüler aufpassen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>tg69713</b>  --pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich habe oft den Eindruck, dass in meinem Unterricht viel Zeit vertrödelt wird.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>tg69723</b>  --pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben.</p> <p>--we:</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_9</b>	<p>--va: <b>tg69724</b>  --pi: LAP2_9</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schülerinnen und Schüler im Blick, wenn ich mit Einzelnen beschäftigt bin.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Professionelles Handeln: individualisierter Unterricht (LAP)</b>  --ef: if (tg60017 = 3, 5, 6)  --end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>change_individual_unterricht</b>  --pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb</p>

	<p>der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69811</b></p> <p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69812</b></p> <p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Leistungsstarken (schnellen) Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69813</b></p>

	<p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69814</b></p> <p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69815</b></p> <p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 5</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_10</b>	<p>--va: <b>tg69816</b></p> <p>--pi: LAP2_10</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Support: Individualisierter Unterricht 6</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Bei der Stillarbeit gebe ich gern Aufgaben, die leistungsstarke und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler auf unterschiedliche Weise bearbeiten bzw. lösen können.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Facetten professioneller Kompetenz: Selbstregulierung (LAP)</b></p> <p>--ef: if (tg60017 = 3, 5)</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>change_selbstregulation</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: LA - Selbstregulation</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> &lt;/p&gt; Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. &lt;/p&gt;</p> <p>Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69511</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Die Arbeit ist für mich der wichtigste Lebensinhalt.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69521</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Was meine berufliche Entwicklung angeht, so halte ich mich für ziemlich ehrgeizig.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69611</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Auch in der Freizeit beschäftigen mich viele Arbeitsprobleme.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69621</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 1</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Misserfolge kann ich nur schwer verkraften.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69512</b>  --pi: LAP2_11</p>

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Die Arbeit ist mein Ein und Alles.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69522</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Ich strebe nach höheren beruflichen Zielen als die meisten anderen.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: trifft eher zu</p> <p>5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69612</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Nach der Arbeit kann ich ohne Probleme abschalten.</p> <p>--we:</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69622</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 2</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Berufliche Fehlschläge können mich leicht entmutigen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69513</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Ich brauche die Arbeit wie die Luft zum Atmen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69523</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Für meine berufliche Zukunft habe ich mir viel vorgenommen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69613</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 3</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Arbeitsprobleme beschäftigen mich eigentlich den ganzen Tag.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69623</b>  --pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 3</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Wenn ich in der Arbeit erfolglos bin, deprimiert mich das sehr.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_11</b>	<p>--va: <b>tg69524</b></p> <p>--pi: LAP2_11</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 4</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Beruflicher Erfolg ist für mich ein wichtiges Lebensziel.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Kollegiale Kooperation (LAP)</b></p> <p>--ef: if ( tg60017 = 5)</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>kollegiale_kooperation</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kooperation</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> &lt;/p&gt; Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule. &lt;/p&gt;</p> <p>Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.</p>

	<p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itembattery grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81111</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), Unterrichtsmaterialien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Mit meinen Kolleginnen und Kollegen tausche ich Unterrichtsmaterialien aus.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81121</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Arbeitsblätter</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Mit Kolleginnen und Kollegen erstelle ich gemeinsam Arbeitsblätter.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81131</b></p>

	<p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Korrektur Tests/Klausuren</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Meine Kolleginnen bzw. Kollegen und ich unterstützen uns gegenseitig bei der Korrektur von Tests und Klausuren.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81112</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), arbeitsrelevante Themen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Ich halte mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über arbeitsrelevante Themen auf dem Laufenden.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81122</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Konzepte neue Unterrichtsreihen</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Mit Kolleginnen und Kollegen erarbeite ich Konzepte für neue Unterrichtsreihen.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81132</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Unterrichtshospitationen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit Kolleginnen und Kollegen Unterrichtshospitationen durch.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p> <p>4: manchmal</p> <p>5: oft</p> <p>6: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81113</b></p> <p>--pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), Unterrichtsinhalte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Ich verständige mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die Inhalte meines Unterrichts.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: sehr selten</p> <p>3: selten</p>

	<p>4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81123</b>  --pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Unterrichtsvorbereitung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Es kommt vor, dass ich gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht vorbereite.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_12</b>	<p>--va: <b>tg81133</b>  --pi: LAP2_12</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), gemeinsam unterrichten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Es kommt vor, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen gemeinsam eine Klasse unterrichte.</p> <p>--we:  1: nie  2: sehr selten  3: selten  4: manchmal  5: oft  6: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
LAP2_12	--va: tg81134 --pi: LAP2_12  --on: ib_resp  --vb: LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Absprache Themenfeldinhalte  --fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Mit Kolleginnen und Kollegen spreche ich die inhaltliche Gestaltung von Themenfeldern ab.  --we: 1: nie 2: sehr selten 3: selten 4: manchmal 5: oft 6: sehr oft -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
	--st: <b>Schulleitung: transformationale Führung (LAP)</b> --ef: if ((tg60017 = 5) & (tg60029 = 2)) --end--
LAP2_13	--va: <b>transformationale_schulleitung</b> --pi: LAP2_13  --on: ib_resp  --vb: LA - Transformationale Schulleitung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> </p> Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.</p>  Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...  --fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen. Den 2. Teil des Fragetextes „Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie wieder fett & schwarz anzeigen.  --end--
LAP2_13	--va: tg82111

	<p>--pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Visionen, Zukunftsbild Schule</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... zeichnet ein interessantes Bild der Zukunft unserer Schule.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82121</b></p> <p>--pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Gruppenziele, Zusammenarbeit in Schule</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... pflegt die Zusammenarbeit in der Schule.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82131</b></p> <p>--pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA – Transformationale Schulleitung: Vorbild, führt durch Taten</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... führt eher durch „Taten“ denn durch „Anweisungen“.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82112</b>  --pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Visionen, Verständnis Zukunft Schule</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... hat ein klares Verständnis dafür, wo sich unsere Schule hinbewegt.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82122</b>  --pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Gruppenziele, gemeinsam für Ziel arbeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... bringt die Gruppe dazu, gemeinsam für ein Ziel zu arbeiten.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal</p>

	<p>4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82132</b>  --pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Vorbild, leicht zu folgen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... ist ein gutes Vorbild, dem man leicht folgen kann.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_13</b>	<p>--va: <b>tg82113</b>  --pi: LAP2_13</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Transformationale Schulleitung: Visionen, inspirierende Zukunftspläne</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> ... inspiriert durch ihre/seine Pläne für die Zukunft.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<b>LAP2_13</b>	<pre> --va: tg82123 --pi: LAP2_13  --on: ib_resp  --vb: LA - Transformationale Schulleitung: Gruppenziele, Wir-Gefühl/Teamgeist  --fr: [ITEMBAT] ((6)) ... entwickelt ein Wir-Gefühl und Teamgeist im Kollegium.  --we: 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>LAP2_13</b>	<pre> --va: tg82133 --pi: LAP2_13  --on: ib_resp  --vb: LA - Transformationale Schulleitung: Vorbild, beispielhaftes Verhalten  --fr: [ITEMBAT] ((6)) ... führt durch beispielhaftes Verhalten.  --we: 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
	<pre> --st: Schulleitung: Instruktionale Führung (LAP) --ef: if ((tg60017 = 5) &amp; (tg60029 = 2)) --end-- </pre>
<b>LAP2_14</b>	<pre> --va: instruktionale_schulleitung --pi: LAP2_14  --on: ib_resp </pre>

	<p>--vb: LA - Instruktionale Schulleitung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> &lt;/p&gt; Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen. &lt;p&gt;</p> <p>--fo: Diesen 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_14</b>	<p>--va: <b>tg82201</b></p> <p>--pi: LAP2_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Instruktionale Schulleitung: informiert über Möglichkeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass Lehrkräfte über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: selten</p> <p>3: manchmal</p> <p>4: oft</p> <p>5: sehr oft</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_14</b>	<p>--va: <b>tg82202</b></p> <p>--pi: LAP2_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Instruktionale Schulleitung: ergreift bei Problemen Initiative</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer bzw. seiner Klasse hat, ergreift die Schulleiterin bzw. der Schulleiter die Initiative, um darüber zu sprechen.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: selten</p> <p>3: manchmal</p> <p>4: oft</p>

	<p>5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_14</b>	<p>--va: <b>tg82203</b>  --pi: LAP2_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Instruktionale Schulleitung: stellt Übereinstimmungen mit Zielen sicher</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP2_14</b>	<p>--va: <b>tg82204</b>  --pi: LAP2_14</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Instruktionale Schulleitung: gibt Anregungen für Verbesserungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.</p> <p>--we:  1: nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: sehr oft  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>LAP2_14</b>	--va: <b>tg82205</b> --pi: LAP2_14  --on: ib_resp  --vb: LA - Instruktionale Schulleitung: Abstimmung Weiterbildungsaktivitäten  --fr: <b>[ITEMBAT] ((7))</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.  --we: 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--

## Modul 8: Querschnitt 2 - Teil 1

<pre>--st: Modul 8: Querschnitt 2.1 --ef: QS21_In: alle --end--</pre>	
	<pre>--st: <b>Demokratieverständnis (S5)</b> --ef: alle --end--</pre>
QS21_1	<pre>--va: t516400 --pi: QS21_1  --on: ib_resp  --vb: Demokratieverständnis  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken. &lt;br&gt; Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,  --is: Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.  --fo: Den 1. Teil des Fragetextes bei jeder Einzelanzeige der Batterie bis Variable t516405 bitte wiederholen und dann grau absetzen. Den 2. Teil des Fragetextes „Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,“ bei jeder responsiven Itemanzeige dieser Batterie fett &amp; schwarz anzeigen.  --end--</pre>
QS21_1	<pre>--va: t516400 --pi: QS21_1  --on: ib_resp  --vb: Demokratieverständnis: freie Wahlen  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass Wahlen zum nationalen Parlament frei und fair sind?  --we: 0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6</pre>

	<p>7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_2</b>	<p>--va: t516401  --pi: QS21_2</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Demokratieverständnis: Kritik Opposition</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass Oppositionsparteien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?</p> <p>--we:  0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_3</b>	<p>--va: t516402  --pi: QS21_3</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Demokratieverständnis: Kritik Medien</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass die Medien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?</p> <p>--we:  0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  1: 1  2: 2</p>

	<p>3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_4</b>	<p>--va: t516403  --pi: QS21_4</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Demokratieverständnis: Minderheitenschutz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass die Rechte von Minderheiten geschützt werden?</p> <p>--we:  0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_5</b>	<p>--va: t516404  --pi: QS21_5</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Demokratieverständnis: Gleichheit vor Gericht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass die Gerichte alle Menschen gleich behandeln?</p> <p>--we:  0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen</p>

	<p>1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_6</b>	<p>--va: t516405  --pi: QS21_6</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Demokratieverständnis: Regierungskontrolle Gericht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> dass die Gerichte die Regierung daran hindern können, ihre Befugnisse zu überschreiten?</p> <p>--we:</p> <p>0: überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  1: 1  2: 2  3: 3  4: 4  5: 5  6: 6  7: 7  8: 8  9: 9  10: äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Positionsgenerator (S3/S4)</b>  --ef: alle  --end--</p>
<b>QS21_7</b>	<p>--va: qs2_zt2  --pi: QS21_7</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Zwischentext Positionsgenerator</p>

	<p>--fr: Als Nächstes geht es um Ihr persönliches Umfeld und die Ausübung unterschiedlicher Berufe.</p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Hier sehen Sie eine Liste von Berufen. Bitte markieren Sie jeweils, ob Sie eine Person in Ihrem persönlichen Umfeld kennen, die derzeit einen solchen Beruf in Deutschland ausübt. Kennen Sie in Ihrem persönlichen Umfeld ...</p> <p>--is: Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwortalternative.</p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600a</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Krankenpfleger/Krankenschwester</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Krankenpfleger/eine Krankenschwester?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600b</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Ingenieur/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Ingenieur/eine Ingenieurin?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600c</b></p> <p>--pi: QS21_8</p>

	<p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Lager-/Transportarbeiter/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Lager- oder Transportarbeiter/eine Lager- oder Transportarbeiterin?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600d</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Sozialarbeiter/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Sozialarbeiter/eine Sozialarbeiterin?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600e</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Verkäufer/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Verkäufer/eine Verkäuferin?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600f</b></p> <p>--pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Polizist/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Polizisten/eine Polizistin?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: t32600g  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Arzt/Ärztin</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) einen Arzt/eine Ärztin?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: t32600h  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Bankkaufmann/-frau</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) einen Bankkaufmann/eine Bankkauffrau?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: t32600i  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Kraftfahrzeugmechaniker/in</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) einen Kraftfahrzeugmechaniker/eine Kraftfahrzeugmechanikerin?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: t32600j  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Jurist/in</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Juristen/eine Juristin (z. B. Anwalt/Anwältin oder Richter/Richterin)?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600k</b>  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Optiker/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Optiker/eine Optikerin?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600l</b>  --pi: QS21_8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Übersetzer/in</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Übersetzer/eine Übersetzerin?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_8</b>	<p>--va: <b>t32600m</b>  --pi: QS21_8  --vb: Positionsgenerator: Lehrer/in</p> <p>--on: ib</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> einen Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/eine Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	--end--
<b>QS21_9</b>	--va: <b>t32601</b> --pi: QS21_9  --on: ib_ddd  --vb: Positionsgenerator Land  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Aus welchem Land stammt diese Person, die ... ist?  --is: Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.  --ef: if (ANY (t32600a, t32600b, t32600c, t32600d, t32600e, t32600f, t32600g, t32600h, t32600i, t32600j, t32600k, t32600l, t32600m = 1))  --end--
<b>QS21_9</b>	--va: <b>t32601a</b> --pi: QS21_9  --on: ib_ddd  --vb: Positionsgenerator Land: Krankenschwester/Krankenpfleger  --fc: <b>if (t32600a = 1)</b> --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Krankenpfleger/Krankenschwester  --we: [Länder-Short-Liste] -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>QS21_9</b>	--va: <b>t32601b</b> --pi: QS21_9  --on: ib_ddd  --vb: Positionsgenerator Land: Ingenieur/in  --fc: <b>if (t32600b = 1)</b> --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Ingenieur/Ingenieurin  --we: [Länder-Short-Liste] -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>QS21_9</b>	--va: <b>t32601c</b> --pi: QS21_9  --on: ib_ddd  --vb: Positionsgenerator Land: Lager-/Transportarbeiter/in

	<p>--fc: <b>if (t32600c = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Lager- oder Transportarbeiter/Lager- oder Transportarbeiterin</p> <p>--we:  <b>[Länder-Short-Liste]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601d</b>  --pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Sozialarbeiter/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600d = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Sozialarbeiter/Sozialarbeiterin</p> <p>--we:  <b>[Länder-Short-Liste]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601e</b>  --pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Verkäufer/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600e = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Verkäufer/Verkäuferin</p> <p>--we:  <b>[Länder-Short-Liste]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601f</b>  --pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Polizist/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600f = 1)</b>  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Polizist/Polizistin</p> <p>--we:  <b>[Länder-Short-Liste]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601g</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Arzt/Ärztin</p> <p>--fc: <b>if (t32600g = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Arzt/Ärztin</p> <p>--we: [Länder-Short-Liste]</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601h</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Bankkaufmann/-frau</p> <p>--fc: <b>if (t32600h = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Bankkaufmann/Bankkauffrau</p> <p>--we: [Länder-Short-Liste]</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601i</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_1dd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Kraftfahrzeugmechaniker/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600i = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Kraftfahrzeugmechaniker/Kraftfahrzeugmechanikerin</p> <p>--we: [Länder-Short-Liste]</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601j</b></p> <p>--pi: QS21_9</p>

	<p>--on: ib_ddd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Jurist/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600j = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Jurist/Juristin</p> <p>--we:  [Länder-Short-Liste]  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601k</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_ddd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Optiker/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600k = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Optiker/Optikerin</p> <p>--we:  [Länder-Short-Liste]  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601l</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_ddd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Übersetzer/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600l = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Übersetzer/Übersetzerin</p> <p>--we:  [Länder-Short-Liste]  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_9</b>	<p>--va: <b>t32601m</b></p> <p>--pi: QS21_9</p> <p>--on: ib_ddd</p> <p>--vb: Positionsgenerator Land: Lehrer/in</p> <p>--fc: <b>if (t32600m = 1)</b></p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin</p>

	<p>--we:  [Länder-Short-Liste]  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Integrationsaspekte (S4)</b>  --ef: alle  --end--</p>
<b>QS21_10</b>	<p>--va: <b>t421200</b>  --pi: QS21_10</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Anteil Freunde mit Migrationshintergrund</p> <p>--fr: Kommen wir nun zu einem Aspekt des Zusammenlebens. Wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?</p> <p>--we:  1: keine  2: fast keine  3: weniger als die Hälfte  4: ungefähr die Hälfte  5: mehr als die Hälfte  6: fast alle  7: alle</p> <p>-21: ich habe keine Freundinnen/Freunde  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>QS21_11</b>	<p>--va: <b>t428050</b>  --pi: QS21_11</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland</p> <p>--fr: Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland zugehörig?</p> <p>--we:  1: sehr stark  2: stark  3: mittelmäßig  4: kaum  5: gar nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

## Modul 9: Lehramt 3 (alle)

<pre>--st: Modul 9: Lehramt --ef: LAP_In: if ( tg60017 &gt; 0) --end--</pre>	
	<pre>--st: Stereotype (LAP) --end--</pre>
LAP3_1	<pre>--va: t31602 --pi: LAP3_1  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Lesen - Schicht  --fr: [ITEMBAT] ((1)) In der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ werden die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich &lt;u&gt;Lesen&lt;/u&gt; im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt erzielen?  --is: Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen.  --fo: Textteil „Lesen“ bitte unterstreichen.  --end--</pre>
LAP3_1	<pre>--va: t31602a --pi: LAP3_1  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Lesen - niedrige soziale Schicht  --fr: [ITEMBAT] ((1)) Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten  --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}</pre>

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_1</b>	<p>--va: <b>t31602b</b></p> <p>--pi: LAP3_1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - mittlere soziale Schicht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten</p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>3:</p> <p>4:</p> <p>5:</p> <p>6:</p> <p>7:</p> <p>8:</p> <p>9:</p> <p>10: weit überdurchschnittliche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_1</b>	<p>--va: <b>t31602c</b></p> <p>--pi: LAP3_1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - hohe soziale Schicht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten</p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>3:</p> <p>4:</p> <p>5:</p> <p>6:</p> <p>7:</p> <p>8:</p> <p>9:</p> <p>10: weit überdurchschnittliche</p>

	<p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_2</b>	<p>--va: <b>t31602</b>  --pi: LAP3_2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - Geschlecht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich &lt;u&gt;Lesen&lt;/u&gt; im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?</p> <p>--is:</p> <p>--fo: Textteil „Lesen“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_2</b>	<p>--va: <b>t31602d</b>  --pi: LAP3_2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - Mädchen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Mädchen</p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche  1:  2:  3:  4:  5:  6:  7:  8:  9:  10: weit überdurchschnittliche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_2</b>	<p>--va: <b>t31602e</b>  --pi: LAP3_2</p>

	<p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - Jungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Jungen</p> <p>--we:  0: weit unterdurchschnittliche  1:  2:  3:  4:  5:  6:  7:  8:  9:  10: weit überdurchschnittliche  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_3</b>	<p>--va: <b>t31602</b></p> <p>--pi: LAP3_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich &lt;u&gt;Lesen&lt;/u&gt; im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?</p> <p>--is:</p> <p>--fo: Textteil „Lesen“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_3</b>	<p>--va: <b>t31602f</b></p> <p>--pi: LAP3_3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Lesen - Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</p> <p>--we:  0: weit unterdurchschnittliche</p>

	1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>LAP3_3</b>	--va: <b>t31602g</b> --pi: LAP3_3  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Lesen - türkischer Migrationshintergrund  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund  --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>LAP3_3</b>	--va: <b>t31602h</b> --pi: LAP3_3  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Lesen - russischer Migrationshintergrund  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund

	<pre> --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>LAP3_3</b>	<pre> --va: t31602i --pi: LAP3_3  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Lesen - ohne Migrationshintergrund  --fr: [ITEMBAT] ((3)) Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund  --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>LAP3_4</b>	<pre> --va: t31603 --pi: LAP3_4  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Schicht </pre>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Was denken Sie, wie viel &lt;u&gt;elterliche Unterstützung&lt;/u&gt; Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause erhalten? Mit elterlicher Unterstützung meinen wir zum Beispiel Unterstützung bei den Hausaufgaben.</p> <p>--is: Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto weniger elterliche Unterstützung erfahren die Kinder Ihrer Einschätzung nach, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, umso größer fällt die elterliche Unterstützung aus.</p> <p>--fo: Textteil „elterliche Unterstützung“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_4</b>	<p>--va: <b>t31603a</b> --pi: LAP3_4</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - niedrige soziale Schicht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten</p> <p>--we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_4</b>	<p>--va: <b>t31603b</b> --pi: LAP3_4</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - mittlere soziale Schicht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten</p> <p>--we: 0: weit unterdurchschnittliche</p>

	<p>1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_4</b>	<p>--va: <b>t31603c</b> --pi: LAP3_4</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - hohe soziale Schicht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten</p> <p>--we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_5</b>	<p>--va: <b>t31603</b> --pi: LAP3_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Geschlecht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Und wie viel &lt;u&gt;elterliche Unterstützung&lt;/u&gt; erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen</p>

	<p>Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?</p> <p>--is:</p> <p>--fo: Textteil „elterliche Unterstützung“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_5</b>	<p>--va: <b>t31603d</b></p> <p>--pi: LAP3_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Mädchen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5)) Mädchen</b></p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>3:</p> <p>4:</p> <p>5:</p> <p>6:</p> <p>7:</p> <p>8:</p> <p>9:</p> <p>10: weit überdurchschnittliche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_5</b>	<p>--va: <b>t31603e</b></p> <p>--pi: LAP3_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Jungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5)) Jungen</b></p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>3:</p> <p>4:</p> <p>5:</p> <p>6:</p>

	<p>7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_6</b>	<p>--va: <b>t31603</b> --pi: LAP3_6</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Und wie viel &lt;u&gt;elterliche Unterstützung&lt;/u&gt; erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?</p> <p>--is:</p> <p>--fo: Textteil „elterliche Unterstützung“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_6</b>	<p>--va: <b>t31603f</b> --pi: LAP3_6</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche 1: 2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>LAP3_6</b>	--va: <b>t31603g</b> --pi: LAP3_6  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Unterstützung - türkischer Migrationshintergrund  --fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund  --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}
<b>LAP3_6</b>	--va: <b>t31603h</b> --pi: LAP3_6  --on: ib  --vb: Lehrerstereotype Unterstützung - russischer Migrationshintergrund  --fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund  --we: 0: weit unterdurchschnittliche 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: weit überdurchschnittliche -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}

	<p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>LAP3_6</b>	<p>--va: <b>t31603i</b></p> <p>--pi: LAP3_6</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lehrerstereotype Unterstützung - ohne Migrationshintergrund</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund</p> <p>--we:</p> <p>0: weit unterdurchschnittliche</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: weit überdurchschnittliche</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

## Modul 10: Fragen zur Corona-Pandemie

<b>--st: Modul10: Fragen zur Corona-Pandemie</b> --ef: COR_In: alle --end--	
	<b>--st: Preloads</b> --end--
	--va: <b>corPRE</b> --pi: [PRE]  --fo: Variablenanzeige nur im Testmodus  --vb: Preload: Nicht-Teilnahme NEPS-Mai-CAWI  --fr: <b>[AUTO]</b> Nicht-Teilnahme NEPS-Mai-CAWI  --we: 1: ja 2: nein  --end--
<b>--st: Corona-Fragen - Beginn und Stuserfassung</b> --ef: alle --end--	
<b>COR_Intro</b>	--va: <b>intro_cor</b> --pi: COR_Intro  --on: zt  --vb: Intro Corona-Fragen  --fr: <p>Am Ende möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie stark die Corona-Krise Ihr Leben seit März 2020 verändert hat.</p>  --end--
<b>COR_0</b>	--va: <b>corstatus</b> --pi: COR_0  --on: ev_info  --vb: Erwerbsstatus vor Corona  --fr: Zur weiteren Steuerung durch die nun folgenden Nachfragen müssten wir dafür noch einmal genau wissen, was Sie <u>vor</u> dem Beginn der Corona-Krise, das heißt im Februar 2020, <u>hauptsächlich</u> gemacht haben.

	<p>Waren Sie im Februar 2020 ...?</p> <p>--we:  1: erwerbstätig [i: Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.]  2: Schüler/in  3: in einer dualen Berufsausbildung / betrieblichen Lehre  4: in einer schulischen / außerbetrieblichen Berufsausbildung  5: Student/in  6: nichts davon  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_0a</b></p>	<p>--va: <b>corkonti</b>  --pi: COR_0a</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: gleiche Erwerbstätigkeit seit Februar 2020</p> <p>--fr: Handelt es sich dabei um die gleiche Tätigkeit, die Sie aktuell ausüben?</p> <p>--fc: if tg76001=gefüllt  --is: Zur Erinnerung: Sie haben &lt;tg76001&gt; angegeben.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if tg51100 = 1 &amp; corstatus=1</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_0b</b></p>	<p>--va: <b>coretbev</b>  --pi: COR_0b</p> <p>--vb: Beschäftigungsverhältnis Haupt-ET vor Corona</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--fr: Handelte es sich bei dieser im Februar 2020 ausgeübten Erwerbstätigkeit um eine abhängige oder eine selbstständige/freiberufliche Tätigkeit?</p> <p>--we:</p>

	<p>1: abhängig 2: selbstständig/freiberuflich</p> <p>-98: weiß nicht -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (corkonti &lt;&gt; 1) &amp; corstatus=1</p> <p>--end--</p>
<b>COR_0c</b>	<p>--va: <b>coretbeg</b> --pi: COR_0c</p> <p>--vb: Erwerbstätig zu Corona-Beginn</p> <p>--on: ev</p> <p>--fr: Und sind Sie dieser Tätigkeit auch im &lt;u&gt;März 2020&lt;/u&gt; oder später nachgegangen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (corkonti &lt;&gt; 1) &amp; corstatus=1</p> <p>--end--</p>
<b>COR_0d</b>	<p>--va: <b>coretgen (coretgen1/ coretgen2/ coretgen3/ coretgen_missing1/ coretgen_missing2/ coretgen_missing3)</b> --pi: COR_0d</p> <p>--vb: weitere Erwerbstätigkeit während Corona (abh.)/ weitere Erwerbstätigkeit während Corona (selbstst.)/ weitere Erwerbstätigkeit während Corona (nein)/ coretgen_missing1/ coretgen_missing2/ coretgen_missing3</p> <p>--on: mv</p> <p>--fr: Sind Sie daneben im Zeitraum &lt;u&gt;März 2020&lt;/u&gt; bis heute weiteren Erwerbstätigkeiten nachgegangen (auch zeitweise)?</p> <p>--is: Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.</p> <p>Bitte wählen Sie alles Zutreffende aus.</p>

	<pre> --we: coretgen1 1: ja, abhängig beschäftigt coretgen2 2: ja, selbstständig/freiberuflich coretgen3 3: nein, weder noch coretgen_missing1 4 {-91 Befragung abgebrochen} coretgen_missing2 5 {-97 Angabe verweigert} coretgen_missing3 6 {-99 filterbedingt fehlend}  [0: nicht genannt] [1: genannt]  --fo: Die Antwortmöglichkeit coretgen3 soll exklusiv sein. --we_out: if (coretgen1 = 1 OR/&amp; coretgen2 = 1) OR coretgen3 = 1  --ef: if corstatus = 1  --end- </pre>
	<pre> --st: <b>Direkte Konsequenzen</b> --ef: alle --end-- </pre>
COR_1a	<pre> --va: <b>verlust</b> --pi: COR_1a  --on: ev_mv  --vb: Platzverlust  --fc: <b>if corstatus=3</b> --fr: Haben Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute einen Ausbildungsplatz verloren?  --fc: <b>if corstatus=1</b> --fr: Haben Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute einen Arbeitsplatz verloren?  --fc: <b>if corkonti = 1</b> --is: Bitte denken sie hier an Tätigkeiten, die sie neben Ihrer Tätigkeit als &lt;tg76001&gt; ggf. noch ausgeübt haben.  --we: 1: ja 2: nein  -93: trifft nicht zu, hatte keinen Arbeitsplatz/Ausbildungsplatz -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if (<b>corstatus= 1, 3</b>) </pre>

	<p>--end--</p>
<b>COR_1b</b>	<p>--va: <b>pruef</b>  --pi: COR_1b</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Prüfung nicht abgelegt</p> <p>--fr: Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein</p> <p>-93: trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (<b>corstatus</b>= 2, 3, 4)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_2</b>	<p>--va: <b>dirkons1</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Einschränkungen</p> <p>--fr: Wie stark sind Sie persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen?</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> Einschränkungen Ihres Lebensstandards</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>

<p><b>COR_2</b></p>	<p>--va: <b>dirkons2</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Geldprobleme</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Geldproblemen</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_2</b></p>	<p>--va: <b>dirkons3</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Erkrankung Nahestehender</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Erkrankung von Menschen, die Ihnen nahestehen</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_2</b></p>	<p>--va: <b>dirkons4</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Konflikte Familie</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Konflikten in der Familie</p>

	<pre> --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark  -93: trifft nicht zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}  --end-- </pre>
<b>COR_2</b>	<pre> --va: <b>dirkons5</b> --pi: COR_2  --on: ib_mv  --vb: Direkte Konsequenzen - Einsamkeit  --fr: <b>[ITEMBAT]</b> Einsamkeit  --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark  -93: trifft nicht zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}  --end-- </pre>
<b>COR_2</b>	<pre> --va: <b>dirkons6</b> --pi: COR_2  --on: ib_mv  --vb: Direkte Konsequenzen - Betreuungspässe  --fr: <b>[ITEMBAT]</b> Betreuungspässen für Kinder oder pflegebedürftige Angehörige  --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark </pre>

	<p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_2</b>	<p>--va: <b>dirkons7</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Schulprobleme</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Schulproblemen Ihrer Kinder</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_2</b>	<p>--va: <b>dirkons8</b>  --pi: COR_2</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen - Vereinbarkeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Problemen bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf</p> <p>--we:  1: gar nicht  2: kaum  3: mittelmäßig  4: stark  5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Corona-Fragen - LU Formale Bildung</b>  --ef: if (corPRE = 1 &amp; (corstatus = 2, 3, 4))  --end--</p>

	<p>--st: <b>Lernmaterial</b>  --ef: if (corPRE = 1 &amp; (corstatus = 2, 3, 4))  --end--</p>
<p><b>COR_3</b></p>	<p>--va: <b>lernmat</b>  --pi: COR_3</p> <p>--on: ev_ot_mv</p> <p>--vb: Lernmaterial</p> <p>--fr: Auf welchem Weg erhielten Sie &lt;u&gt;überwiegend&lt;/u&gt; während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zu Hause von der Schule?</p> <p>--is: Mit Schule sind auch berufliche Schulen gemeint.</p> <p>--we:  1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud  2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter  3: E-Mails  4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.  5: telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft  6: Briefe bzw. über den Postweg  7: sonstiges, und zwar: <b>[NCS: lernmats]</b></p> <p>-93: keine Lernmaterialien/Informationen erhalten  -98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_3</b></p>	<p>--va: <b>lernmats</b>  --pi: COR_3</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Lernmaterial, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--we_in: <b>lernmats</b> an (<b>lernmat</b> = 7)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_4</b>	<p>--va: <b>homelernhauptfach</b></p> <p>--pi: COR_4</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Homeschooling Hauptfächer</p> <p>--fr: Was trifft bei Ihnen am ehesten zu: Alles in allem lernten Sie während der Schulschließungen in den Hauptfächern...</p> <p>--we:</p> <p>1: ...mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule.  2: ...etwas weniger als sonst in der Schule.  3: ...deutlich weniger als sonst in der Schule.</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Lernangebot</b></p> <p>--ef: if (corPRE = 1 &amp; (corstatus = 2, 3, 4))</p> <p>--end--</p>
<b>COR_5</b>	<p>--va: <b>lernangebotonline</b></p> <p>--pi: COR_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Onlinekurse</p> <p>--fr: Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.</p> <p>Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?</p> <p>--fo: Den 1. Satz des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--is: Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> Onlinekurse</p>

	<pre> --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>COR_5</b>	<pre> --va: <b>lernangeblernsoft</b> --pi: COR_5  --on: ib  --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lernsoftware  --fr: <b>[ITEMBAT]</b> Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps  --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<b>COR_5</b>	<pre> --va: <b>lernangebbuech</b> --pi: COR_5  --on: ib_info  --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lehrbücher  --fr: <b>[ITEMBAT]</b> Lehrbücher oder Sachbücher [i: Gemeint sind sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher.]  --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen </pre>

	<p>4: etwas weniger  5: sehr viel weniger  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_5</b>	<p>--va: <b>lernangebvideo</b>  --pi: COR_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lernvideos</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Lernvideos, z. B. auf YouTube</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_5</b>	<p>--va: <b>lernangeboefrecht</b>  --pi: COR_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Rundfunk</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z. B. „Schule daheim“, Dokumentationen</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<b>COR_5</b>	<p>--va: <b>lernangebvirtu</b>  --pi: COR_5</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - virtuelle Lerngruppen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> virtuelle Lerngruppen</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_5</b>	<p>--va: <b>lernangebotsonst</b>  --pi: COR_5</p> <p>--on: ib_ot</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Sonstiges</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: lernangebotsonsts]</b></p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<p><b>COR_5</b></p>	<p>--va: <b>lernangebotsonsts</b>  --pi: COR_5</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Sonstiges, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: lernangebotsonsts an (lernangebotsonst = 1 , 2, 3, 4, 5)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Corona-Fragen - Lernalltag Studierende</b>  --ef: if corstatus = 5  --end--</p>
	<p>--st: <b>Informationen Hochschule</b>  --ef: if corstatus = 5  --end--</p>
<p><b>COR_6</b></p>	<p>--va: <b>hs_info</b>  --pi: COR_6</p> <p>--on: ev_ot_mv</p> <p>--vb: Informationen Hochschule</p> <p>--fr: Auf welchem Weg erhielten Sie &lt;u&gt;überwiegend&lt;/u&gt; während der Schließung der Hochschulen Informationen zu Ihrem Studium?</p> <p>--we:  1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Cloud-Systeme  2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Dozierenden, bspw. Skype oder andere Anbieter  3: E-Mails  4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.  5: telefonischer Kontakt mit Dozierenden  6: Briefe bzw. über den Postweg  7: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: hs_infos]</b></p> <p>-93: keine Informationen erhalten  -98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_6</b>	<p>--va: <b>hs_infos</b>  --pi: COR_6</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Informationen Hochschule, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: <b>hs_infos</b> an (<b>hs_info</b> = 7)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Konsequenzen Schließung Hochschule</b>  --ef: if corstatus = 5  --end--</p>
<b>COR_7</b>	<p>--va: <b>konsequenz1</b>  --pi: COR_7</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Schließung Hochschule - Verzögerung des Studiums</p> <p>--fr: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> Durch die Schließung der Hochschule verzögerte sich mein Studium.</p> <p>--fo: Den ersten Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itembatterie grau absetzen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p>

	<p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_7</b>	<p>--va: <b>konsequenz2</b>  --pi: COR_7</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Schließung Hochschule - Erreichbarkeit  Betreuerin/Betreuer</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Ich hatte Schwierigkeiten, die Betreuerin/ den Betreuer  meiner Abschlussarbeit zu erreichen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_7</b>	<p>--va: <b>konsequenz3</b>  --pi: COR_7</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Schließung Hochschule - Eingeschränktes  Zugangsangebot</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Der eingeschränkte Zugang zu Angeboten der  Hochschule, z. B. zu Bibliotheken oder zum Rechenzentrum, schränkte  mich in meinem Studium ein.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p>

	<p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_7</b>	<p>--va: <b>konsequenz4</b>  --pi: COR_7</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Schließung Hochschule - Eingeschränkter Zugang HS-Verwaltung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Der eingeschränkte Zugang zur Hochschulverwaltung, z. B. Prüfungsbüro, erschwerte die Organisation meines Studiums.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_8</b>	<p>--va: <b>konsequenz5</b>  --pi: COR_8</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Schließung Hochschule - Prüfung</p> <p>--fr: Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?</p> <p>--we:  1: ja  2: nein</p> <p>-93: trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>COR_9</b>	--va: <b>konsequenz6</b> --pi: COR_9  --on: ev_mv  --vb: Konsequenzen Schließung Hochschule – Schriftliche Arbeit  --fr: Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Qualifikationsarbeit wie Seminararbeit oder Abschlussarbeit nicht beenden?  --we: 1: ja 2: nein  -93: trifft nicht zu, keine Arbeit vorgesehen -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>COR_10</b>	--va: <b>konsequenz7</b> --pi: COR_10  --on: ev_mv  --vb: Konsequenzen Schließung Hochschule – Praktikumsunterbrechung  --fr: Mussten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute ein Pflichtpraktikum unterbrechen?  --we: 1: ja 2: nein  -93: trifft nicht zu, kein Pflichtpraktikum vorgesehen -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
	--st: Nachfragen an Personen in dualer Berufsausbildung --ef: if <b>corstatus</b> = 3 --end--

<p><b>COR_10a</b></p>	<pre> --va: <b>corschließung2</b> --pi: COR_10a  --on: ev  --vb: Betroffenheit Schließung Ausbildungsbetrieb  --fr: Wurde seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 bis heute Ihr Ausbildungsbetrieb zeitweise oder dauerhaft geschlossen?  --we: 1: nein 2: ja, Betrieb wurde zeitweise geschlossen 3: ja, Betrieb wurde dauerhaft geschlossen bzw. hat Konkurs gemacht -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
<p><b>COR_10b</b></p>	<pre> --va: <b>corschließung3</b> --pi: COR_10b  --on: ev_ot  --vb: Betroffenheit Schließung Ausbildungsbetrieb - Dauer  --fr: Wie lange war Ihr Ausbildungsbetrieb geschlossen?  --we: 1: weniger als 1 Woche 2: [<b>NCS: corschließung3s</b>] Wochen -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ra: 1 - 99, -91, -97, -99  --er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.  --ef: if <b>corschließung2</b> = 2  --end-- </pre>

<p><b>COR_10</b></p>	<p>--va: <b>corschließung3s</b>  --pi: COR_10b</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Betroffenheit Schließung Ausbildungsbetrieb - Dauer, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: OFFEN: _ _  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: 1 - 99, -91, -97, -99</p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--we_in: <b>corschließung3s</b> an (<b>corschließung3 = 2</b>)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Nachfragen zur Haupterwerbstätigkeit</b>  --ef: if (corkonti = 1) OR (corPRE = 1 &amp; (corstatus= 2, 3, 4, 5))  --end--</p>
	<p>--st: <b>Mobiles Arbeiten</b>  --ef: if corkonti = 1  --end--</p>
<p><b>COR_11</b></p>	<p>--va: <b>mobilvor</b>  --pi: COR_11</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten vor Corona</p> <p>--fc: if tg76001=gefüllt  --fr: Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 in Ihrer Tätigkeit als &lt;tg76001&gt; von zu Hause aus gearbeitet?</p> <p>--fc: if tg76001=nicht gefüllt  --fr: Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 von zu Hause aus gearbeitet?</p> <p>--we:  1: nie  2: einmal im Monat oder seltener  3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche  4: mehrmals pro Woche</p>

	<p>5: fast täglich oder täglich  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_12</b>	<p>--va: <b>mobilwährend</b>  --pi: COR_12</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten während Corona</p> <p>--fc: if tg76001= gefüllt  --fr: Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise 2020 in Ihrer Tätigkeit als &lt;tg76001&gt; von zu Hause aus gearbeitet?</p> <p>--fc: if tg76001= nicht gefüllt  --fr: Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise 2020 von zu Hause aus gearbeitet?</p> <p>--we:  1: nie  2: einmal im Monat oder seltener  3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche  4: mehrmals pro Woche  5: fast täglich oder täglich  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Funktionale Lernressourcen</b>  --ef: if (corkonti = 1 &amp; mobilwährend &lt;&gt; 1) OR (corPRE = 1 &amp; (corstatus= 2, 3, 4, 5))  --end-</p>
<b>COR_13</b>	<p>--va: <b>homelernaus</b>  --pi: COR_13</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zu Hause, Ausstattung</p> <p>--fc: if (corPRE= 1 &amp; (corstatus = 2, 3, 4))  --fr: Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zu Hause weitergehen.</p> <p>Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?</p>

	<p>--is: In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise. Mit „Schulen“ sind auch berufliche Schulen gemeint.</p> <p>--fc: <b>if (corPRE = 1 &amp; corstatus = 5)</b>  --fr: Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?</p> <p>--is: In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.</p> <p>--fc: <b>if (corkonti = 1 &amp; mobilwährend &lt;&gt; 1)</b>  --fr: Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Arbeiten zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?</p> <p>--is: In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern ...</p> <p>--we:  1: ...reichte(n) voll und ganz aus.  2: ...reichte(n) eher aus.  3: ...reichte(n) eher nicht aus.  4: ...reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_13</b></p>	<p>--va: <b>homelernwohn</b>  --pi: COR_13</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zu Hause, Wohnsituation</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz ...</p> <p>--we:  1: ...reichte(n) voll und ganz aus.  2: ...reichte(n) eher aus.  3: ...reichte(n) eher nicht aus.  4: ...reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_13</b>	<p>--va: <b>homelernken</b>  --pi: COR_13</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zu Hause, eigene technische Kenntnisse</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops ...</p> <p>--we:  1: ...reichte(n) voll und ganz aus.  2: ...reichte(n) eher aus.  3: ...reichte(n) eher nicht aus.  4: ...reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-98: weiß nicht  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_13</b>	<p>--va: <b>homelernkenlehr</b>  --pi: COR_13</p> <p>--on: ib_mv</p> <p>--vb: Lernen zu Hause, technische Kenntnisse der Lehrkräfte</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zu Hause ...</p> <p>--we:  1: ...reichte(n) voll und ganz aus.  2: ...reichte(n) eher aus.  3: ...reichte(n) eher nicht aus.  4: ...reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-98: weiß nicht  -93: trifft nicht zu  -91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p><b>ef: if (corPRE = 1 &amp; (corstatus = 2, 3, 4))</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Mobiles Arbeiten heute</b>  --ef: if corkonti = 1  --end--</p>
<b>COR_14</b>	<p>--va: <b>mobilheute</b>  --pi: COR_14</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten heute</p> <p>--fc: if tg76001=gefüllt  --fr: Und wie oft arbeiten Sie heute in Ihrer Tätigkeit als &lt;tg76001&gt; von zu Hause aus?</p> <p>--fc: if tg76001=nicht gefüllt  --fr: Und wie oft arbeiten Sie heute von zu Hause aus?</p> <p>--we:  1: nie  2: einmal im Monat oder seltener  3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche  4: mehrmals pro Woche  5: fast täglich oder täglich  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Nachfragen an abhängig Beschäftigte</b>  --ef: if (corkonti = 1 &amp; (tg76011 &lt;&gt; 5, 7)) OR (coretbev = 1) OR (coretgen1 = 1)  --end--</p>
<b>COR_15</b>	<p>--va: <b>kurzarbeit</b>  --pi: COR_15</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Betroffenheit Kurzarbeit / Freistellung</p> <p>--fr: Waren Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 irgendwann einmal in Kurzarbeit oder ohne Gehaltsbezug freigestellt?</p> <p>--we:</p>

	<p>1: Kurzarbeit  2: Freistellung ohne Gehaltsbezug  3: beides  4: nichts davon  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_16</b>	<p>--va: <b>dauerkurz</b>  --pi: COR_16</p> <p>--on: ev_on</p> <p>--vb: Dauer Kurzarbeit / Freistellung</p> <p>--fr: Und wie lange war das insgesamt der Fall?</p> <p>--is: Bei Bedarf bitte auf volle Monate runden.</p> <p>--we:  <b>[OFFEN]</b> __ Monat(e)  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ra: 0 - 12, -91, -97, -99</p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 12 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (kurzarbeit = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_17</b>	<p>--va: <b>anteilkurz</b>  --pi: COR_17</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Anteil Kurzarbeit</p> <p>--fr: Um wieviel Prozent wurde Ihre normale Arbeitszeit während der Kurzarbeit gekürzt?</p> <p>--is: Wenn die Kürzung der Arbeitszeit gewechselt hat, bitte einen ungefähren, geschätzten Durchschnittswert angeben</p> <p>--we: <b>OFFEN</b> um ___ Prozent  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	<p>--ra: <b>0 - 100, -91, -97, -99</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen bis maximal 100 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--ef: if (kurzarbeit = 1, 3)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_18</b>	<p>--va: <b>wbkurz</b></p> <p>--pi: COR_18</p> <p>--on: ev_info</p> <p>--vb: Grund für Weiterbildungskurs Corona Krise</p> <p>--fr: Haben Sie die Zeit, die durch die Kurzarbeit frei geworden ist, genutzt, um an beruflicher Fortbildung teilzunehmen? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (kurzarbeit = 1, 2, 3)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Screening Rückfragen Weiterbildung</b></p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>COR_18a</b>	<p>--va: <b>cor_wb</b></p> <p>--pi: COR_18a</p> <p>--on: ev_info</p> <p>--vb: Weiterbildung während Corona Krise</p> <p>--fc: if (kurzarbeit &lt;&gt; 1, 2, 3)</p> <p>--fr: Haben Sie sich während der Corona-Krise beruflich fortgebildet? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]</p> <p>--fc: if (kurzarbeit = 1, 2, 3)</p> <p>--fr: Unabhängig von der Kurzarbeit: Haben Sie sich während der Corona-</p>

	<p>Krise beruflich fortgebildet? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]</p> <p>--fc: alle  --is: Bitte denken Sie auch an berufliche Fortbildungen, die Sie bereits vor dem Beginn der Corona-Krise im März 2020 begonnen haben.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Rückfragen Weiterbildung</b>  --ef: if <b>wbkurz = 1</b> OR <b>cor_wb = 1</b>  --end--</p>
<b>COR_19</b>	<p>--va: <b>wbgrundcorona</b>  --pi: COR_19</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Grund für Weiterbildungskurs Corona-Krise</p> <p>--fr: Wenn Sie an Ihre berufliche Fortbildung denken, an der Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 teilgenommen haben, wurde einer oder mehrere dieser Kurse extra aufgrund der Corona-Krise organisiert?</p> <p>--we:  1: nein  2: ja, einer  3: ja, mehrere</p> <p>-98: weiß nicht  -93: trifft nicht zu, keine Teilnahme an Kursen/Lehrgängen  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_20</b>	<p>--va: <b>wbumstellung</b>  --pi: COR_20</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Umstellung digitale/virtuelle Kursformate</p>

	<p>--fr: Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise in einen digitalen bzw. virtuellen Kurs umgewandelt, der aber weiterhin von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet wurde?</p> <p>--we: 1: nein 2: ja, einer 3: ja, mehrere</p> <p>-98: weiß nicht -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((wbkurz = 1 OR cor_wb = 1) &amp; wbgrundcorona &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_21</b>	<p>--va: <b>wbsselbststudium</b> --pi: COR_21</p> <p>--on: ev_info_mv</p> <p>--vb: Umstellung von non-formalen Kursen zu informellem Lernen</p> <p>--fr: Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise &lt;u&gt;vollständig&lt;/u&gt; auf das Selbststudium umgestellt? [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]</p> <p>--we: 1: nein 2: ja, einer 3: ja, mehrere</p> <p>-98: weiß nicht -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if ((wbkurz = 1 OR cor_wb = 1) &amp; wbgrundcorona &lt;&gt; -93)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Wegfall Weiterbildung</b> --ef: alle --end--</p>
<b>COR_22</b>	<p>--va: <b>wbwegfall</b> --pi: COR_22</p>

	<p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Wegfall Kurse</p> <p>--fr: Hatten Sie einen oder mehrere berufliche Fortbildungskurse geplant oder bereits begonnen, die wegen der Corona-Krise komplett ausgefallen sind?</p> <p>--we: 1: nein 2: ja, einen 3: ja, mehrere</p> <p>-98: weiß nicht -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Nachfragen an Selbstständige</b></p> <p>--ef: if (corkonti = 1 &amp; (tg76011 = 5, 7)) OR (coretbev = 2) OR (coretgen2 = 1)</p> <p>--end--</p>
<b>COR_23</b>	<p>--va: <b>auftrag</b></p> <p>--pi: COR_23</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Veränderung Auftragslage</p> <p>--fr: Nun geht es um Ihre selbstständige Tätigkeit. Wie hat sich seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 Ihre Auftrags- bzw. Einkommenssituation verändert?</p> <p>--we: 1: mehr Aufträge bzw. Einnahmen 2: keine Veränderung 3: eher weniger Aufträge bzw. Einnahmen 4: viel weniger Aufträge bzw. Einnahmen 5: gar keine Aufträge bzw. Einnahmen -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_24</b>	<p>--va: <b>hilfen1</b></p> <p>--pi: COR_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Finanzielle Hilfen Soforthilfeprogramme und Einmalzahlungen</p>

	<p>--fr: Und haben Sie für Ihre selbstständige Tätigkeit bzw. Ihren Betrieb seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 die folgenden finanziellen Hilfen in Anspruch genommen?</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> Soforthilfeprogramme und Einmalzahlungen</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_24</b>	<p>--va: <b>hilfen2</b> --pi: COR_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Finanzielle Hilfen - Kurzarbeit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Kurzarbeit</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>COR_24</b>	<p>--va: <b>hilfen3</b> --pi: COR_24</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Finanzielle Hilfen - Staatlich geförderte Kredite</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Staatlich geförderte Kredite</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<b>COR_24</b>	--va: <b>hilfen4</b> --pi: COR_24  --on: ib  --vb: Finanzielle Hilfen - Ausfallbürgschaften  --fr: [ITEMBAT] Ausfallbürgschaften  --we: 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
	--st: LAP-Coronabefragung --ef: <b>if (tg60017 = 3, 4, 5, 6)</b> --end--
<b>CORLAP_1</b>	--va: <b>tg84001</b> --pi: CORLAP_1  --on: ev  --vb: Unterricht im zweiten Schulhalbjahr 2019/20  --fr: Als (angehende) Lehrkraft waren Sie von den Folgen der Corona-Pandemie allein durch die Schulschließungen möglicherweise besonders betroffen.  Auch weil die Auswirkungen ganz unterschiedlich gewesen sein können, bitten wir Sie noch einmal einige Fragen gezielt zu Ihrer beruflichen Situation <u>im zweiten Schulhalbjahr 2019/20</u> zu beantworten.  Haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 unterrichtet?  --is: Gemeint ist sowohl Präsenz- als auch Fernunterricht als Lehrkraft an einer allgemeinbildenden oder beruflichen Schule.  --we 1: ja 2: nein -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>CORLAP_1a</b>	--va: <b>tg84002</b>

	<p>--pi: <b>CORLAP_1a</b></p> <p>--vb: Screening Referendariat 2. SHJ 2019/2020</p> <p>--on: ev</p> <p>--fr: Nur zur Sicherheit: Hat dieser Unterricht im Rahmen Ihres Referendariats stattgefunden?</p> <p>--we:  1: ja  2. nein  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg84001 = 1)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Nachfragen Kontext während Corona</p> <p>--ef: if <b>tg84001 = 1</b></p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_2</b></p>	<p>--va: <b>tg84101</b></p> <p>--pi: CORLAP_2</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Schulform</p> <p>--on: idd</p> <p>--fr: Um die Situation im Schuljahr 2019/20 genau zu erfassen, müssen wir wenige Fragen aus technischen Gründen noch einmal in ähnlicher Weise stellen. Für die Auswertung der Daten später ist das von ausgesprochen großer Wichtigkeit.</p> <p>An welcher Schulform haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?</p> <p>--fo: [Schulformen als Dropdown-Menu]</p> <p>--we:  -97: Bitte anklicken und auswählen  1: Grundschule  2: Hauptschule  3: Realschule  4: Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium)  5: Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig  6: Gesamtschule, auch integrierte Schulen (mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig)  7: Sonder-/Förderschule</p>

	<p>8: Berufliches Gymnasium bzw. berufliche Schule mit gymnasialer Oberstufe  9: Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium)  10: andere Schulform</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_2</b>	<p>--va: <b>tg84102</b>  --pi: CORLAP_2</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Klassenstufe</p> <p>--on: idd</p> <p>--fr: In welchen Klassenstufen haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?</p> <p>--fo: [Klassenstufen als Dropdown-Menu]</p> <p>--we:  -97: Bitte anklicken und auswählen.  1: Klassen 1 bis 4  2: Klassen 5 bis 7  3: Klassen 8 bis 9/10  4: Klassen 11 bis 12/13  5: keine Einordnung in Klassenstufen möglich</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>
<b>CORLAP_2</b>	<p>--va: <b>tg84103</b>  --pi: CORLAP_2</p> <p>--vb: LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Bezugsfach</p> <p>--on: idd</p> <p>--fr: Zu welcher Fächergruppe gehört das Fach, das Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/2020 überwiegend unterrichtet haben?</p> <p>--fo: [Fächergruppen als Dropdown-Menu]</p> <p>--we:  -97: Bitte anklicken und auswählen.  1: sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, ...)</p>

	<p>2: künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, ...)</p> <p>3: gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Geschichte, Erdkunde, ...)</p> <p>4: religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, ...)</p> <p>5: MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, ...)</p> <p>6: Sport</p> <p>7: sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)</p> <p>8: medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, ...)</p> <p>9: haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, ...)</p> <p>10: andere Fächergruppe</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: LAP-C - Lernmaterialien</p> <p>--ef: if tg84001 = 1</p> <p>--end--</p>
CORLAP_3	<p>--va: lernmat_lap ( tg84211 / tg84212 / tg84213 / tg84214 / tg84215 / tg84216 / tg84217 / tg84218 / lernmat_lap_missing1 / lernmat_lap_missing2 / lernmat_lap_missing3)</p> <p>--pi: CORLAP_3</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--vb: Wege Bereitstellung Lernmaterialien: digital / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: virtuell / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: E-Mail / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Kurznachrichten / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Telefon / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Briefe / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Abholung / Wege Bereitstellung Lernmaterialien: sonstiges / lernmat_lap_missing1 / lernmat_lap_missing2 / lernmat_lap_missing3</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Auf welchen Wegen haben Sie in den ersten Monaten der Schulschließungen Lernmaterialien für Ihre Schülerinnen und Schüler bereitgestellt?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende bezogen auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.</p> <p>--we:</p> <p><b>tg84211</b> 1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud</p> <p><b>tg84212</b> 2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter)</p> <p><b>tg84213</b> 3: E-Mails</p> <p><b>tg84214</b> 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.</p>

	<p><b>tg84215</b> 5: telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern  <b>tg84216</b> 6: Briefe bzw. über den Postweg  <b>tg84217</b> 7: in ausgedruckter Form zum Abholen  <b>tg84218</b> 8: anderer Weg, und zwar: <b>[NCS: tg8421s]</b>  <b>lernmat_lap_missing1</b> 9: {-91 Befragung abgebrochen}  <b>lernmat_lap_missing2</b> 10: {-97 Angabe verweigert}  <b>lernmat_lap_missing3</b> 11: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt]  [1: genannt]</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_3</b></p>	<p>--va: <b>tg8421s</b>  --pi: <b>CORLAP_3</b></p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Wege Bereitstellung Lernmaterialien: sonstiges, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg8421s an tg84218</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_4</b></p>	<p>--va: <b>tg84221</b>  --pi: <b>CORLAP_4</b></p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: überwiegender Weg Bereitstellung Lernmaterialien</p> <p>--fr: Und welchen Weg davon haben Sie &lt;u&gt;überwiegend&lt;/u&gt; genutzt, um Ihren Schülerinnen und Schülern in den ersten Monaten der Schulschließung Lernmaterialien bereitzustellen?</p> <p>--is: Bitte eine Antwort auswählen. Beziehen Sie Ihre Angabe bitte auch hier auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.</p> <p>--we:  (if <b>tg84211</b> = 1)  1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud  (if <b>tg84212</b> = 1)</p>

	<p>2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter) (if <b>tg84213</b> = 1)</p> <p>3: E-Mails (if <b>tg84214</b> = 1)</p> <p>4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. (if <b>tg84215</b> = 1)</p> <p>5: telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern (if <b>tg84216</b> = 1)</p> <p>6: Briefe bzw. über den Postweg (if <b>tg84217</b> = 1)</p> <p>7: in ausgedruckter Form zum Abholen (if <b>tg84218</b> = 1)</p> <p>8: <b>&lt;tg8421s&gt;</b></p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: [mindestens zwei Antworten aus tg84211-tg84218 ausgewählt]</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: LAP-C: Berufliche Herausforderungen durch Corona</b></p> <p>--ef: if <b>tg84001</b> = 1</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_5</b></p>	<p>--va: <b>tg84311</b></p> <p>--pi: <b>CORLAP_5</b></p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Herausforderung: Unterrichtsmaterialien für zu Hause</p> <p>--fr: Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.</p> <p>Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20...</p> <p><b>[ITEMBAT]</b> ... ist es mir leicht gefallen, Unterrichtsmaterialien für das Lernen zu Hause zur Verfügung zu stellen.</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Den 1. Teil des Fragetextes bitte bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_5</b>	<p>--va: <b>tg84312</b>  --pi: <b>CORLAP_5</b></p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Herausforderung: Schülermotivation</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> ... konnte ich die Schülerinnen und Schüler zum Lernen zu Hause gut motivieren.</p> <p>--we:  1: stimme nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_5</b>	<p>--va: <b>tg84313</b>  --pi: <b>CORLAP_5</b></p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Herausforderung: Unterstützung Kollegium</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> ... haben wir uns im Kollegium gegenseitig gut unterstützt.</p> <p>--we:  1: stimme nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<p><b>CORLAP_5</b></p>	<pre>--va: tg84314 --pi: CORLAP_5  --on: ib_resp  --vb: LA - Berufliche Herausforderung: Unterstützung Schulleitung  --fr: [ITEMBAT] ... war meine Schulleitung eine wichtige Unterstützung für mich.  --we: 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</pre>
<p><b>CORLAP_5</b></p>	<pre>--va: tg84315 --pi: CORLAP_5  --on: ib_resp_mv  --vb: LA - Berufliche Herausforderung: digitales Unterrichten  --fr: [ITEMBAT] ... war ich aufgrund meiner bisherigen Erfahrungen aus Lehrerausbildung und Beruf gut auf digitales Unterrichten vorbereitet.  --we: 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu  -93: trifft nicht zu/kein digitales Unterrichten -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</pre>
	<pre>--st: Berufliche Erfahrungen in Bezug auf digitale Medien --ef: if (tg60017 = 3, 4, 5, 6)  --end--</pre>

<p><b>CORLAP_6</b></p>	<pre>--va: tg84411 --pi: CORLAP_6  --on: ev_mv  --vb: LA - Berufliche Erfahrungen: Einsatz digitaler Medien im Unterricht  --fr: Wie viel Erfahrung haben Sie im Einsatz von digitalen Medien im Unterricht?  --is: Denken Sie dabei bitte an jeden Unterricht, den Sie bisher gehalten haben.  --we: 1: sehr wenig 2: eher wenig 3: eher viel 4: sehr viel  -93: trifft nicht zu/keine Erfahrung -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</pre>
	<pre>--st: LAP-C: Nutzung digitale Medien --ef: if (tg84001 = 1 &amp; tg84411 &lt;&gt; -93) --end--</pre>
<p><b>CORLAP_7</b></p>	<pre>--va: change_nutz_dm --pi: CORLAP_7  --on: ib_resp  --vb: LA - Nutzung digitale Medien  --fr: Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien &lt;u&gt;im Präsenzunterricht&lt;/u&gt; im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?  --is: Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.  --fo: Diesen Teil des Fragetextes bitte beibehalten und bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itematterie grau absetzen.</pre>

	<p>--end--</p>
<b>CORLAP_7</b>	<p>--va: <b>tg84421</b>  --pi: CORLAP_7</p> <p>--on: ib_resp_mv</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, Präsentationen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Zur Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen.</p> <p>--we:  1: weniger  2: gleichermaßen  3: mehr</p> <p>-93: trifft nicht zu/kein Unterricht vor Corona  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_7</b>	<p>--va: <b>tg84422</b>  --pi: CORLAP_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, Recherchezwecke</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Zur Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen durch die Schülerinnen und Schüler.</p> <p>--we:  1: weniger  2: gleichermaßen  3: mehr</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if <b>tg84421</b> &lt;&gt; <b>-93</b></p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_7</b>	<p>--va: <b>tg84423</b>  --pi: CORLAP_7</p>

	<p>--on: ib_resp_info</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erf.: Nutzung digitale Medien, Textverarbeitung/Visualisierung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Zur Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung). [INFO: Damit meinen wir Arbeitsaufträge wie Lesen oder Verfassen von Texten oder das Erstellen von Diagrammen.]</p> <p>--we: 1: weniger 2: gleichermaßen 3: mehr</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if <b>tg84421</b> &lt;&gt; <b>-93</b></p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_7</b>	<p>--va: <b>tg84424</b> --pi: CORLAP_7</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: LA - Berufliche Erf.: Nutzung digitale Medien, Förderung durch Lernsoftware</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Zur individuellen Förderung mithilfe ausgewählter Lernsoftware.</p> <p>--we: 1: weniger 2: gleichermaßen 3: mehr</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if <b>tg84421</b> &lt;&gt; <b>-93</b></p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_7</b>	<p>--va: <b>tg84425</b> --pi: CORLAP_7</p>

	<pre> --on: ib_resp_ot  --vb: LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, sonstiges  --fr: [ITEMBAT] Für etwas anderes, und zwar [NCS: tg8442s].  --we: 1: weniger 2: gleichermaßen 3: mehr  -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --ef: if tg84421 &lt;&gt; -93  --end-- </pre>
<b>CORLAP_7</b>	<pre> --va: tg8442s --pi: CORLAP_7  --on: ot  --vb: LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, sonstiges (offen)  --fr: [NCS] --we: <b>OFFEN:</b> _____ -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>
	<pre> --st: Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf digitale Medien --ef: if (tg60017 = 3, 4, 5, 6) --end-- </pre>
<b>CORLAP_8</b>	<pre> --va: tg83111 --pi: CORLAP_8  --vb: LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: effektiv gestalten  --on: ib_resp  --fr: Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu? </pre>

	<p><b>[ITEMBAT]</b> Ich traue mir zu, Unterricht mit digitalen Medien so zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler die Lernzeit effektiv nutzen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--fo: Den ersten Teil des Fragetextes bitte beibehalten und bei Wechsel der Befragungsseite innerhalb der Itembatterie grau absetzen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_8</b></p>	<p>--va: <b>tg83112</b>  --pi: CORLAP_8</p> <p>--vb: LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: für Unterrichtsinhalte interessieren</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Ich kann die Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz digitaler Medien für die Unterrichtsinhalte interessieren.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_8</b></p>	<p>--va: <b>tg83113</b>  --pi: CORLAP_8</p> <p>--vb: LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: mit Schwierigkeiten umgehen</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Ich kann mit den meisten Schwierigkeiten umgehen, auf die ich während des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht stoße.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_8</b></p>	<p>--va: <b>tg83114</b>  --pi:CORLAP_8</p> <p>--vb: LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: im Gebrauch unterlegen</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Ich fühle mich im Gebrauch von digitalen Medien meinen Schülerinnen und Schülern unterlegen.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>CORLAP_8</b></p>	<p>--va: <b>tg83115</b>  --pi:CORLAP_8</p> <p>--vb: LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: angemessenes Lernangebot bereitstellen</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]</b> Ich bin mir sicher, dass ich mit digitalen Medien für jede Schülerin und jeden Schüler ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft überwiegend nicht zu  3: trifft eher nicht zu  4: trifft eher zu  5: trifft überwiegend zu  6: trifft völlig zu  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>LAP-C: Konsequenzen für Referendariat/2. Stex</b>  --ef: if (tg60017 = 3, 4) OR (tg84002 = 1)  --end--</p>
<b>CORLAP_9</b>	<p>--va: <b>ref_konsequenz (tg84511 / tg84512 / tg84513 / tg84514 / tg84515 / tg84516 / tg84517 / ref_kon_missing4 / ref_kon_missing1 / ref_kon_missing2 / ref_kon_missing3)</b>  --pi: CORLAP_9</p> <p>--on: mv_ot_mv</p> <p>--vb: Konsequenzen Referendariat: Prüfungsleistungen / Konsequenzen Referendariat: Hospitationen / Konsequenzen Referendariat: Studienseminar / Konsequenzen Referendariat: Verlängerung / Konsequenzen Referendariat: erschwerter Ablauf / Konsequenzen Referendariat: Sonstiges / Konsequenzen Referendariat: Keine / ref_kon_missing4 / ref_kon_missing1 / ref_kon_missing2 / ref_kon_missing3</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Nun noch einmal ein Blick auf Ihr Referendariat.</p> <p>Welche der folgenden Konsequenzen hatte die Corona-Krise für Ihr Referendariat?</p> <p>--we:  <b>tg84511</b> 1: Mindestens eine meiner Abschlussprüfungen konnte nicht zum geplanten Zeitpunkt stattfinden.  <b>tg84512</b> 2: Hospitationen in meinem Unterricht konnten nicht stattfinden.  <b>tg84513</b> 3: Veranstaltungen an meinem Studienseminar wurden abgesagt.  <b>tg84514</b> 4: Durch die Folgen der Krise hat sich mein Referendariat verlängert.  <b>tg84515</b> 5: Der eingeschränkte Zugang zu für mich wichtigen Einrichtungen (wie z. B. Prüfungsamt, Bibliothek) erschwerte den Ablauf meines Referendariats.  <b>tg84516</b> 6: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: tg8451s]</b>.  <b>tg84517</b> 7: Keine davon.</p>

	<p><b>ref_kon_missing4</b> 11 {-93} trifft nicht zu/kein Referendariat während Corona</p> <p><b>ref_kon_missing1</b> 8: {-91 Befragung abgebrochen}</p> <p><b>ref_kon_missing2</b> 9: {-97 Angabe verweigert}</p> <p><b>ref_kon_missing3</b> 10: {-99 filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt] [1: genannt]</p> <p>--we_out: if (<b>tg84511 = 1 OR&amp; tg84512 = 1 OR&amp; tg84513 = 1 OR&amp; tg84514 = 1 OR&amp; tg84515 = 1 OR&amp; tg84516 = 1</b>) OR (<b>tg84517 = 1</b>) OR (<b>ref_kon_missing4 = 1</b>)</p> <p>--end--</p>
<b>CORLAP_9</b>	<p>--va: <b>tg8451s</b></p> <p>--pi: CORLAP_9</p> <p>--vb: Konsequenzen Referendariat: Sonstiges, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:</p> <p><b>OFFEN:</b> _____</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: <b>tg8451s</b> an <b>tg84516</b></p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Risikobereitschaft</b></p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>COR_26</b>	<p>--va: <b>t515051</b></p> <p>--pi: COR_26</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Allgemeine Risikobereitschaft</p> <p>--fr:</p> <p>Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im &lt;u&gt;Allgemeinen&lt;/u&gt; ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden?</p> <p>--is: Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie „gar nicht risikobereit“ sind, '10' bedeutet, Sie sind „sehr risikobereit“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 gar nicht risikobereit</p>

	1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr risikobereit -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}  --end--
	--st: <b>Soziale Partizipation</b> --ef: alle --end--
<b>COR_27</b>	--va: <b>t517400</b> --pi: COR_27  --on: ev  --vb: Soziale Zugehörigkeit/Sozialer Ausschluss  --fr: Man kann das Gefühl haben, am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und dazugehören oder sich eher ausgeschlossen fühlen. Wie ist das bei Ihnen? Inwieweit fühlen Sie sich eher dazugehörig oder eher ausgeschlossen?  --is: Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie sich „ganz und gar vom gesellschaftlichen Leben ausgeschlossen“ fühlen, ‚10‘ bedeutet, Sie fühlen sich „ganz und gar dazugehörig“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.  --we: 0: 0 ganz und gar ausgeschlossen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar dazugehörig -91: {Befragung abgebrochen} -97: {Angabe verweigert}  --end--
<b>COR_28</b>	--va: <b>t517100</b>

	<p>--pi: COR_28</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Soziales Vertrauen: Vertrauen</p> <p>--fr: Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann oder dass man den meisten Menschen vertrauen kann?</p> <p>--is: Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, „man kann nicht vorsichtig genug sein“ und ‚10‘ bedeutet, „man kann den meisten Menschen vertrauen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 man kann nicht vorsichtig genug sein</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 man kann den meisten Menschen vertrauen</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Healthy Days</b></p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<p><b>COR_29</b></p>	<p>--va: <b>t521051</b></p> <p>--pi: COR_29</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Healthy Days – seelisches Befinden</p> <p>--fr: Denken Sie bitte jetzt an Ihr seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder Ihre Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es Ihnen dann wegen Ihres seelischen Befindens nicht gut?</p> <p>--is: Wenn es Ihnen „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann tragen Sie bitte eine ‚0‘ ein. Wenn es Ihnen „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann tragen Sie bitte eine ‚30‘ ein.</p> <p>--we: <b>OFFEN:</b> __ Tage</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p>

	<p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>--ra: <b>0 to 30, -91, -97</b></p> <p>--er: Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 30 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</p> <p>--end--</p>
--	--

## Modul 11: Querschnitt 2 - Teil 2

<p>--st: <b>Modul 11: Querschnitt 2.2</b></p> <p>--ef: QS22_In: alle</p> <p>--end--</p>	
	<p>--st: <b>Online-Gerätenutzung und Erhebungssetting (E7)</b></p> <p>--ef: alle</p> <p>--end--</p>
<b>QS22_1</b>	<p>--va: <b>qs2_zt4</b></p> <p>--pi: QS22_1</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Zwischentext Online-Gerätenutzung und Erhebungssetting</p> <p>--fr: Im Zuge der Modernisierung unseres Befragungslayouts sowie zur Sicherung der Datenqualität interessieren wir uns für die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme und möchten Ihnen hierzu abschließend ein paar Fragen stellen.</p> <p>--end--</p>
<b>QS22_2</b>	<p>--va: <b>tg59102</b></p> <p>--pi: QS22_2</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Wechsel des Geräts (Abfrage ZP)</p> <p>--fr: Haben Sie das Gerät, mit dem Sie unsere Online-Befragung bearbeiten, im Laufe der Befragung gewechselt?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>-97: {Angabe verweigert}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (breakcount &gt; 0)</p> <p>--end--</p>
<b>QS22_3</b>	<p>--va: <b>tg59103 geraete (tg59120/ tg59121/ tg59122/ tg59123/ tg59124/</b></p>

	<p><b>geraete_missing1/ geraete_missing2/ geraete_missing3)</b></p> <p>--pi: QS22_3 --on: mv_ot</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Verwendete Gerätetypen (Abfrage ZP)</p> <p>--fr: <b>[MF]</b> Mit welchen Gerätetypen haben Sie an unserer Befragung teilgenommen?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:  <b>tg59120</b> 1: stationärer Computer/PC  <b>tg59121</b> 2: Laptop/Notebook  <b>tg59122</b> 3: Tablet  <b>tg59123</b> 4: Smartphone  <b>tg59124</b> 5: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: tg59125]</b>  <b>geraete_missing1</b> 6: {-91: Befragung abgebrochen}  <b>geraete_missing2</b> 7: {-97: Angabe verweigert}  <b>geraete_missing3</b> 8: {-99: filterbedingt fehlend}</p> <p>--ef: if (tg59102 = 1, -97)</p> <p>--end--</p>
<p><b>QS22_3</b></p>	<p>--va: <b>tg59125</b> --pi: QS22_3 --on: mv_ot</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Verwendete Gerätetypen (Abfrage ZP), offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg59125 an (tg59103 = 5)</p> <p>--end--</p>
<p><b>QS22_3</b></p>	<p>--va: <b>tg59111</b> --pi: QS22_3 --on: sonstiges --fo: nicht einblenden, wird durch ein JavaScript gefüllt</p> <p>--vb: Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript) bei Befragungsunterbrechung</p> <p>--fr: <b>[AUTO]</b> Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)</p> <p>--we: _____ px  -91: {Befragung abgebrochen}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>

<b>QS22_6</b>	<p>--va: <b>tg59200</b>  --pi: QS22_6  --on: ev_ot</p> <p>--vb: Erhebungssetting</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Wir interessieren uns auch dafür, unter welchen Bedingungen Sie an unserer Online-Befragung teilgenommen haben. &lt;/p&gt;</p> <p>Wo haben Sie die Bearbeitung der Fragen &lt;u&gt;hauptsächlich&lt;/u&gt; durchgeführt?</p> <p>--we:  1: zu Hause  2: unterwegs (z. B. im Zug, in der U-/S-Bahn)  3: im Büro/in der Bibliothek/im Computerpool  4: in der Mensa/in der Cafeteria/im Restaurant/im Café  5: Sonstiges, und zwar: <b>[NCS: tg59201]</b>  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--we_out: (tg59200 = 1, 2, 3, 4) OR (tg59200 = 5)</p> <p>--fo: Textteil „hauptsächlich“ bitte unterstreichen.</p> <p>--end--</p>
<b>QS22_6</b>	<p>--va: <b>tg59201</b>  --pi: QS22_6  --on: ev_ot</p> <p>--vb: Erhebungssetting, offen</p> <p>--fr: <b>[NCS]</b></p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_in: tg59201 an (tg59200 = 5)</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Anmerkungen (E7)</b>  --ef: alle  --end--</p>
<b>QS22_7</b>	<p>--va: <b>comment</b>  --pi: QS22_7</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Kommentar</p> <p>--fr: Abschließend interessieren wir uns für Ihre Meinung zum Fragebogen. Falls Ihnen beispielsweise etwas gefehlt hat oder Sie Probleme bei der Beantwortung von Fragen hatten, können Sie dies im Folgenden ausführen. Auch wenn Sie noch weitere Ergänzungen, Anmerkungen oder kritische Hinweise haben, bitten wir Sie, uns diese</p>

	<p>hier mitzuteilen.</p> <p>--we:  <b>OFFEN:</b> _____  -91: {Befragung abgebrochen}  -97: {Angabe verweigert}</p> <p>--fo: Aufhebung definierter Antwortzwang: weiter mit einmaligem Klick auf Weiter-Button</p> <p>--end--</p>
<b>QS22_9</b>	<p>--va: <b>close</b>  --pi: QS22_9  --on: zt</p> <p>--vb: Befragung abschließen</p> <p>--fr: Um die Befragung abzuschließen, klicken Sie bitte auf den unten stehenden Button „Befragung abschließen“. Sie können dann nicht mehr zur Befragung zurück.</p> <p>--we:  <b>BUTTON: Befragung abschließen</b>  -91: {Befragung abgebrochen}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: <b>Endseite / Überleitung Adressportal (E7/infas)</b>  --ef: alle  --end--</p>
<b>QS22_10</b>	<p>--va: <b>end</b>  --pi: QS22_10  --on: zt</p> <p>--vb: Endseite</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Ganz herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an unserer Befragung. Im nächsten Jahr werden wir uns wieder an Sie wenden, um mehr über Ihren weiteren Werdegang zu erfahren. &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Kontaktdatenaktualisierung &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Damit wir Ihnen unser Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung schicken können und Sie für die Folgebefragung erreichen, möchten wir Sie herzlich bitten, uns mitzuteilen falls sich Ihr Name, Ihre Adresse, Ihre Telefonnummer oder E-Mail-Adresse geändert haben oder sich in nächster Zeit ändern werden. &lt;/p&gt;</p> <p>&lt;p&gt; Diese Daten werden allein beim infas Institut in Bonn gespeichert. Es ist gewährleistet, dass Ihr Name und Ihre Kontaktdaten immer getrennt von Ihren Angaben aus der Befragung gespeichert bleiben. &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Für diese Mitteilung nutzen Sie bitte das Online-Portal der NEPS-Studie, welches Sie über die verschlüsselte Internetseite ##&lt;Adressportal&gt;   &lt;adresslink&gt;## erreichen. &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Ansprechpartner(in) &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Bei Fragen zu dieser Online-Befragung, technischen Problemen oder zur Änderung Ihrer Kontaktdaten wenden Sie sich bitte an: &lt;/p&gt;  &lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft  _____  E-Mail: _____ &lt;br&gt;  Telefon _____ (aus Deutschland kostenfrei)&lt;/p&gt;</p>

<p> Bei allen Fragen, die über diese Online-Erhebung hinausgehen und die NEPS-Studie im Allgemeinen betreffen, können Sie sich gerne an das NEPS-Team in Bamberg wenden: </p>

<p> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe <br>

[REDACTED] <br>

E-Mail: [REDACTED] <br>

Telefon: [REDACTED] </p>

--end--

## Listenverzeichnis

--st: Listenverzeichnis	
--end--	
<b>LIS</b>	--va: <b>tg51311/ tg51321/ tg51331/ tg71111/ tg71122/ t242400</b> --pi: LIS --li: Studienfachliste  --we: 141: Abfallwirtschaft 002: Afrikanistik 138: Agrarbiologie 003: Agrarwissenschaft/Landwirtschaft 125: Agrarökonomie 001: Ägyptologie 188: Allgemeine Literaturwissenschaft 152: Allgemeine Sprachwissenschaft/Indogermanistik 272: Alte Geschichte 006: Amerikanistik/Amerikakunde 007: Angewandte Kunst 284: Angewandte Sprachwissenschaft 140: Angewandte Systemwissenschaften 008: Anglistik/Englisch 009: Anthropologie (Humanbiologie) 010: Arabisch/Arabistik 257: Arbeits- und Berufsberatung 011: Arbeitslehre/Wirtschaftslehre 258: Arbeitsverwaltung 013: Architektur 255: Archivwesen 012: Archäologie 390: Archäometrie (Ingenieurarchäologie) 187: Asiatische Sprachen und Kulturen/Asienwissenschaften 014: Astronomie, Astrophysik 143: Augenoptik 117: Ausländerpädagogik 259: Auswärtige Angelegenheiten 015: Außereuropäische Sprachen und Kulturen in Ozeanien und Amerika 016: Baltistik 265: Bankwesen 017: Bauingenieurwesen/Ingenieurbau 020: Bergbau/Bergtechnik 018: Berufsbezogene Fremdsprachenausbildung 270: Berufspädagogik 021: Betriebswirtschaftslehre 262: Bibliothekswesen 022: Bibliothekswissenschaft/-wesen (nicht für Studierende an VerwaltungsFH) 023: Bildende Kunst/Grafik 205: Bildhauerei/Plastik

025: Biochemie
221: Bioinformatik
026: Biologie
300: Biomedizin
282: Biotechnologie
027: Blinden-/Sehbehindertenpädagogik
028: Brauwesen/Getränketechnologie
260: Bundeswehrverwaltung
031: Byzantinistik
162: Caritaswissenschaft
032: Chemie
033: Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik
200: Computer- und Kommunikationstechniken
160: Computerlinguistik
035: Darstellende Kunst/Bühnenkunst/Regie
271: Deutsch für Ausländer
161: Diakoniewissenschaft
192: Dirigieren
037: Dokumentationswissenschaft
231: Druck- und Reproduktionstechnik
034: Dänisch
159: Edelstein- und Schmuckdesign
316: Elektrische Energietechnik
048: Elektrotechnik/Elektronik
211: Energietechnik (ohne Elektrotechnik)
320: Ernährungswissenschaft
321: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung
051: Erziehungsschwierigenpädagogik
052: Erziehungswissenschaft (Pädagogik)
169: Ethik
173: Ethnologie
024: Europäische Ethnologie und Kulturwissenschaft
167: Europäische Wirtschaft
544: Evang. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit
053: Evang. Theologie/evang. Religionslehre
464: Facility Management
235: Fahrzeugtechnik
212: Feinwerktechnik
202: Fertigungs-/Produktionstechnik
054: Film und Fernsehen
266: Finanzverwaltung
056: Finno-Ugristik
058: Forstwissenschaft/-wirtschaft
059: Französisch
365: Frühpädagogik
060: Gartenbau
062: Gehörlosen-/Schwerhörigenpädagogik
063: Geistigbehindertenpädagogik/Praktisch-Bildbaren-Pädagogik
050: Geografie/Erdkunde
065: Geologie/Paläontologie

<p> 066: Geophysik  039: Geowissenschaften  283: Geoökologie/Biogeografie  067: Germanistik/Deutsch  230: Gesang  068: Geschichte  275: Geschichte der Mathematik und Naturwissenschaften  195: Gesundheitspädagogik  215: Gesundheitstechnik  232: Gesundheitswissenschaft/-management  216: Glastechnik/Keramik  069: Grafikdesign/Kommunikationsgestaltung  070: Griechisch  115: Grundschul-/Primarstufenpädagogik  071: Haushalts- und Ernährungswissenschaft  333: Haushaltswissenschaft  073: Hebräisch/Judaistik  082: Holz-/Fasertechnik  197: Holzbau  075: Holzwirtschaft  076: Hütten- und Gießereiwesen  078: Indologie  203: Industriedesign/Produktgestaltung  079: Informatik  123: Ingenieurinformatik/Technische Informatik  242: Innenarchitektur  261: Innere Verwaltung  080: Instrumentalmusik  072: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Ingenieurwissenschaften)  040: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Kunst, Kunstwissenschaft)  049: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Naturwissenschaften)  030: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften)  004: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Sprach- und Kulturwissenschaften)  182: Internationale Betriebswirtschaft/Management  081: Iranistik  292: Islamische Studien  083: Islamwissenschaft  084: Italienisch  085: Japanologie  164: Jazz und Populärmusik  168: Justizvollzug  280: Kartografie  545: Kath. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit  086: Kath. Theologie/kath. Religionslehre  180: Kaukasistik  241: Kerntechnik/Kernverfahrenstechnik  193: Kirchenmusik  005: Klassische Philologie  303: Kommunikationswissenschaft/Publizistik </p>
---

191: Komposition  
091: Kunsterziehung  
092: Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft  
219: Kunststofftechnik  
087: Körperbehindertenpädagogik  
093: Landespflege/Landschaftsgestaltung  
095: Latein  
038: Lateinamerika  
096: Lebensmittelchemie  
097: Lebensmitteltechnologie  
099: Lernbehindertenpädagogik  
154: Lernbereich Gesellschaftslehre  
186: Lernbereich Naturwissenschaften/Sachunterricht  
090: Lernbereich Sprach- und Kulturwissenschaften  
199: Lernbereich Technik  
057: Luft- und Raumfahrttechnik  
204: Malerei  
103: Markscheidewesen  
104: Maschinenbau/-wesen  
294: Materialwissenschaften  
105: Mathematik  
237: Mathematische Statistik/Wahrscheinlichkeitsrechnung  
380: Mechatronik  
121: Medieninformatik  
305: Medientechnik  
304: Medienwirtschaft/Medienmanagement  
302: Medienwissenschaft  
107: Medizin (Allgemein-Medizin)  
247: Medizinische Informatik  
061: Meliorationswesen  
108: Metalltechnik  
110: Meteorologie  
157: Mikroelektronik  
286: Mikrosystemtechnik  
220: Milch- und Molkereiwirtschaft  
111: Mineralogie  
273: Mittlere und neuere Geschichte  
113: Musikerziehung  
114: Musikwissenschaft/-geschichte  
222: Nachrichten-/Informationstechnik  
064: Naturschutz  
223: Nautik/Seefahrt  
287: Neue Medien  
043: Neugriechisch  
233: Nichtärztliche Heilberufe/Therapien  
189: Niederdeutsch  
119: Niederländisch  
120: Nordistik/Skandinavistik (Nordische Philologie, Einzelsprachen)  
088: Optoelektronik  
165: Orchestermusik

122: Orientalistik, Altorientalistik  
044: Ost- und Südosteuropa  
124: Ozeanografie  
353: Pflanzenproduktion  
234: Pflegewissenschaft/-management  
126: Pharmazie  
127: Philosophie  
128: Physik  
224: Physikalische Technik  
129: Politikwissenschaften/Politologie  
263: Polizei/Verfassungsschutz  
206: Polnisch  
131: Portugiesisch  
132: Psychologie  
134: Raumplanung  
256: Rechtspflege  
135: Rechtswissenschaft  
310: Regenerative Energien  
036: Regionalwissenschaften (Sonstige)  
136: Religionswissenschaft  
101: Restaurierungskunde  
163: Rhythmik  
137: Romanistik (Roman. Philologie, Einzelsprachen)  
139: Russisch  
254: Sachunterricht (einschl. Schulgarten)  
102: Schauspiel  
142: Schiffbau/Schiffstechnik  
361: Schulpädagogik  
145: Sinologie/Koreanistik  
146: Slawistik (Slaw. Philologie)  
190: Sonderpädagogik  
207: Sorbisch  
208: Soziale Arbeit  
147: Sozialkunde  
245: Sozialpädagogik  
264: Sozialversicherung  
253: Sozialwesen  
148: Sozialwissenschaft  
149: Soziologie  
150: Spanisch  
166: Sportmanagement/Sportökonomie  
098: Sportpädagogik/Sportpsychologie  
029: Sportwissenschaft  
151: Sprachheilpädagogik/Logopädie  
429: Stahlbau  
196: Studienkolleg  
153: Südslawisch (Bulgarisch, Serbokroatisch, Slowenisch usw.)  
106: Tanzpädagogik  
144: Technische Kybernetik  
118: Technomathematik

	<p> 225: Textil- und Bekleidungstechnik/-gewerbe  116: Textilgestaltung  155: Theaterwissenschaft  156: Tiermedizin/Veterinärmedizin  371: Tierproduktion  194: Tonmeister  274: Tourismuswirtschaft  074: Transport-/Fördertechnik  209: Tschechisch  158: Turkologie  458: Umweltschutz  457: Umwelttechnik einschl. Recycling  548: Ur- und Frühgeschichte  226: Verfahrenstechnik  170: Verhaltensgestörtenpädagogik  089: Verkehrsingenieurwesen  268: Verkehrswesen  210: Verkehrswirtschaft  171: Vermessungswesen (Geodäsie)  213: Versorgungstechnik  172: Verwaltungswissenschaft/-wesen  174: Volkskunde  175: Volkswirtschaftslehre  094: Wasserbau  077: Wasserwirtschaft  227: Weinbau und Kellerwirtschaft  201: Werken (technisch)/Technologie  176: Werkerziehung  177: Werkstoffwissenschaften  130: Westslawisch  178: Wirtschafts-/Sozialgeografie  183: Wirtschafts-/Sozialgeschichte  277: Wirtschaftsinformatik  370: Wirtschaftsingenieurwesen mit ingenieurwissenschaftlichem Schwerpunkt  179: Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt  276: Wirtschaftsmathematik  181: Wirtschaftspädagogik  042: Wirtschaftsrecht  184: Wirtschaftswissenschaften  185: Zahnmedizin  269: Zoll- und Steuerverwaltung    --end-- </p>
<b>LIS</b>	<p> --va: <b>tg51510_R/t29173e</b>  --pi: LIS  --li: Länderliste    --we:  423: Afghanistan </p>

287: Ägypten  
121: Albanien  
221: Algerien  
123: Andorra  
223: Angola  
320: Antigua und Barbuda  
274: Äquatorialguinea  
323: Argentinien  
422: Armenien  
425: Aserbaidtschan  
225: Äthiopien  
523: Australien, einschl. Kokosinseln, Weihnachtsinsel und Norfolk-Inseln  
324: Bahamas  
424: Bahrain  
460: Bangladesch  
322: Barbados  
124: Belgien  
330: Belize  
229: Benin  
426: Bhutan  
326: Bolivien  
122: Bosnien und Herzegowina  
227: Botsuana  
327: Brasilien  
429: Brunei Darussalam  
125: Bulgarien  
258: Burkina Faso  
291: Burundi  
332: Chile  
479: China  
527: Cookinseln  
334: Costa Rica  
231: Côte d`Ivoire  
126: Dänemark  
333: Dominica  
335: Dominikanische Republik  
230: Dschibuti  
336: Ecuador, einschl. Galapagos-Inseln  
337: El Salvador  
224: Eritrea  
127: Estland  
526: Fidschi  
128: Finnland  
129: Frankreich, einschl. Korsika  
236: Gabun  
237: Gambia  
430: Georgien  
238: Ghana  
340: Grenada  
134: Griechenland

345: Guatemala  
261: Guinea  
259: Guinea-Bissau  
328: Guyana  
346: Haiti  
347: Honduras  
436: Indien, einschl. Sikkim und Gôa  
437: Indonesien, einschl. Irian Jaya  
438: Irak  
439: Iran, Islamische Republik  
135: Irland  
136: Island  
441: Israel  
137: Italien  
355: Jamaika  
442: Japan  
421: Jemen  
445: Jordanien  
446: Kambodscha  
262: Kamerun  
348: Kanada  
242: Kap Verde  
444: Kasachstan  
447: Katar  
243: Kenia  
450: Kirgisistan  
530: Kiribati  
349: Kolumbien  
244: Komoren  
246: Kongo, Dem. Republik  
245: Kongo, Republik  
434: Korea, Dem. Volksrepublik (auch Nordkorea)  
467: Korea, Republik (auch Südkorea)  
150: Kosovo  
130: Kroatien  
351: Kuba  
448: Kuwait  
449: Laos, Dem. Volksrepublik  
226: Lesotho  
139: Lettland  
451: Libanon  
247: Liberia  
248: Libyen  
141: Liechtenstein  
142: Litauen  
143: Luxemburg  
249: Madagaskar  
256: Malawi  
482: Malaysia  
454: Malediven

251: Mali  
145: Malta  
252: Marokko  
544: Marschallinseln  
239: Mauretanien  
253: Mauritius  
144: Mazedonien  
353: Mexiko  
545: Mikronesien, Föderierte Staaten von  
146: Moldawien, Republik Moldau  
147: Monaco  
457: Mongolei  
140: Montenegro  
254: Mosambik  
427: Myanmar  
267: Namibia  
531: Nauru  
458: Nepal  
536: Neuseeland  
354: Nicaragua  
148: Niederlande  
255: Niger  
232: Nigeria  
533: Niue  
149: Norwegen  
456: Oman  
151: Österreich  
461: Pakistan  
459: Palästinensische Gebiete  
537: Palau  
357: Panama  
538: Papua-Neuguinea  
359: Paraguay  
361: Peru  
462: Philippinen  
152: Polen  
153: Portugal  
265: Ruanda  
154: Rumänien  
160: Russland, Russische Föderation  
524: Salomonen  
257: Sambia  
543: Samoa  
156: San Marino  
268: São Tomé und Príncipe  
472: Saudi-Arabien  
157: Schweden  
158: Schweiz  
269: Senegal  
170: Serbien

	271: Seychellen 272: Sierra Leone 233: Simbabwe 474: Singapur 155: Slowakei 131: Slowenien 273: Somalia 161: Spanien 431: Sri Lanka 370: St. Kitts und Nevis 366: St. Lucia 369: St. Vincent und die Grenadinen 263: Südafrika 277: Sudan 278: Südsudan 364: Suriname 281: Swasiland 475: Syrien, Arabische Republik 470: Tadschikistan 282: Tansania, Vereinigte Republik 476: Thailand 483: Timor-Leste 283: Togo 541: Tonga 371: Trinidad und Tobago 284: Tschad 164: Tschechische Republik 285: Tunesien 163: Türkei 471: Turkmenistan 540: Tuvalu 286: Uganda 166: Ukraine 165: Ungarn 365: Uruguay 368: USA, Vereinigte Staaten von Amerika 477: Usbekistan 532: Vánúatú 167: Vatikanstadt 367: Venezuela 469: Vereinigt Arabische Emirate 168: Vereinigtes Königreich (Großbritannien und Nordirland) 432: Vietnam 169: Weißrussland (Belarus) 289: Zentralafrikanische Republik 181: Zypern  --end--
<b>LIS</b>	--va: <b>hsneu/t29173h</b> --pi: LIS

	<p>--li: Hochschulliste A</p> <p>--we:</p> <p>5061: Altenholz - Fachhochschule für Verwaltung und Dienstleistung  5280: Elmshorn - Fachhochschule (Nordakademie)  5010: Flensburg - Hochschule Flensburg  3100: Flensburg - Universität  10001: Flensburg - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  5090: Heide - Fachhochschule Westküste  3260: Kiel - DSHH - Duale Hochschule Schleswig-Holstein  5020: Kiel - Fachhochschule  5080: Kiel - Muthesius Kunsthochschule  1000: Kiel - Universität  10002: Kiel - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  62004: Lübeck - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Bundespolizei  2590: Lübeck - Musikhochschule  5030: Lübeck - Technische Hochschule Lübeck  1010: Lübeck - Universität  10003: Lübeck - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  5062: Reinfeld - Fachhochschule für Verwaltung und Dienstleistung  10004: Rendsburg - Berufsakademie für Bankwirtschaft  5050: Wedel - Fachhochschule</p> <p>--end--</p>
<p><b>LIS</b></p>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b></p> <p>--pi: LIS</p> <p>--li: Hochschulliste B</p> <p>--we:</p> <p>20001: Hamburg - Berufsakademie Hamburg  1870: Hamburg - Brand University  1761: Hamburg - BSP Business and Law School, Hochschule für Management und Recht  1060: Hamburg - Bucerius Law School  0880: Hamburg - Euro Business College  5260: Hamburg - Europäische Fernhochschule  5230: Hamburg - Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit  81055: Hamburg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Hamburg  0690: Hamburg - Hafencity Universität  0800: Hamburg - Helmut-Schmidt-Universität  20002: Hamburg - Hessische Berufsakademie  5220: Hamburg - HFH Hamburger Fern-Hochschule  5240: Hamburg - Hochschule der Polizei  6285: Hamburg - Hochschule Fresenius  5210: Hamburg - Hochschule für Angewandte Wissenschaften  5803: Hamburg - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa  2810: Hamburg - Hochschule für Bildende Künste  2500: Hamburg - Hochschule für Musik und Theater  0033: Hamburg - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  8090: Hamburg - HSBA Hamburg School of Business Administration</p>

	<p>0763: Hamburg - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  5694: Hamburg - International School of Management  20003: Hamburg - Internationale Berufsakademie  5729: Hamburg - IUBH Internationale Hochschule  1960: Hamburg - Kühne Logistics University  1880: Hamburg - MSH Medical School  2410: Hamburg - NBS Northern Business School  7990: Hamburg - Norddeutsche Akademie für Finanzen und Steuerrecht  1040: Hamburg - Technische Universität Hamburg-Harburg  1020: Hamburg - Universität</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste C</p> <p>--we:</p> <p>30001: Braunschweig - Berufsakademie Welfenakademie  2830: Braunschweig - Hochschule für Bildende Künste  1430: Braunschweig - Technische Universität  8140: Buxtehude - Hochschule 21  1440: Clausthal - Technische Universität  5411: Diepholz - Private Hochschule für Wirtschaft und Technik Vechta/Diepholz  4983: Elsfleth - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  4991: Emden - Hochschule Emden/Leer  5381: Göttingen - Hochschule Hildesheim/Holzminden/Göttingen  5400: Göttingen - Private Fachhochschule  1030: Göttingen - Universität  30002: Göttingen - Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie und Berufsakademie  30003: Hameln - Berufsakademie Weserbergland  1780: Hameln - Hochschule Weserbergland  30004: Hannover - Berufsakademie für Bankwirtschaft  5825: Hannover - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  81056: Hannover - Fachhochschule für Ökonomie und Management Hannover  2530: Hannover - Hochschule für Musik, Theater und Medien  5330: Hannover - Hochschule Hannover  0750: Hannover - Kommunale Hochschule für Verwaltung in Niedersachsen  30005: Hannover - Leibniz-Akademie  1910: Hannover - Leibniz-Fachhochschule  1730: Hannover - Medizinische Hochschule  5391: Hannover - Private Fachhochschule der Wirtschaft  1740: Hannover - Tierärztliche Hochschule  1450: Hannover - Universität  2360: Hermannsburg - Fachhochschule für Interkulturelle Theologie  5382: Hildesheim - Hochschule Hildesheim/Holzminden/Göttingen  0740: Hildesheim - Norddeutsche Hochschule für Rechtspflege  0980: Hildesheim - Universität  5385: Holzminden - Hochschule Hildesheim/Holzminden/Göttingen  30006: Leer - Berufsakademie Ostfriesland  4992: Leer - Hochschule Emden/Leer</p>

	<p>30007: Lingen - Berufsakademie Emsland  5503: Lingen - Hochschule Osnabrück  30008: Lüneburg - Berufsakademie  0990: Lüneburg - Universität  30009: Melle - Berufsakademie Holztechnik Melle  30010: Oldenburg - Berufsakademie für IT und Wirtschaft  4982: Oldenburg - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  0520: Oldenburg - Universität  5501: Osnabrück - Hochschule Osnabrück  0530: Osnabrück - Universität  5430: Ottersberg - Fachhochschule  30011: Rastede - Berufsakademie für Bankwirtschaft  5314: Salzgitter - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  30012: Springe - Berufsakademie des Einzelhandels Niedersachsen  5315: Suderburg - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  5412: Vechta - Private Hochschule für Wirtschaft und Technik Vechta/Diepholz  0960: Vechta - Universität  4981: Wilhelmshaven - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  5312: Wolfenbüttel - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  5313: Wolfsburg - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste D</p> <p>--we:  0020: Bremen - APOLLON Hochschule der Gesundheitswissenschaft  81053: Bremen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Bremen  5680: Bremen - Hochschule Bremen  2610: Bremen - Hochschule für Künste  5670: Bremen - Hochschule für öffentliche Verwaltung  1790: Bremen - Internationale Hochschule Bad Honnef-Bonn  0660: Bremen - Jacobs University  1050: Bremen - Universität  5660: Bremerhaven - Hochschule Bremerhaven</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste E</p> <p>--we:  5711: Aachen - Fachhochschule Aachen  81002: Aachen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  60703: Aachen - FH für öffentliche Verwaltung NRW in Aachen  2582: Aachen - Hochschule für Musik Köln  6032: Aachen - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  1480: Aachen - Technische Hochschule  2430: Alfter - Alanus Hochschule</p>

5720: Bad Honnef - IUBH Internationale Hochschule  
 6180: Bad Münstereifel - Fachhochschule für Rechtspflege NRW  
 5902: Bergisch-Gladbach - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  
 2271: Wuppertal - Kirchliche Hochschule Wuppertal/Bethel  
 5731: Bielefeld - Fachhochschule Bielefeld  
 0040: Bielefeld - Fachhochschule der Diakonie  
 5820: Bielefeld - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 60701: Bielefeld - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung Nordrhein-Westfalen  
 5904: Bielefeld - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  
 1140: Bielefeld - Universität  
 5702: Bocholt - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
 0930: Bochum - EBZ Business School  
 6000: Bochum - Evang. Fachhochschule Rheinland-Westfalen-Lippe  
 2573: Bochum - Folkwang-Hochschule Essen  
 50001: Bochum - Hessische Berufsakademie  
 5751: Bochum - Hochschule Bochum  
 1770: Bochum - Hochschule für Gesundheit  
 50002: Bochum - Internationale Berufsakademie  
 5980: Bochum - Technische Fachhochschule (TFH) Georg Agricola zu Bochum  
 1080: Bochum - Universität  
 81004: Bochum - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81005: Bönen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81001: Bonn - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1500: Bonn - Hochschule der Sparkassen-Finanzgruppe  
 1090: Bonn - Universität  
 3051: Bottrop - Fachhochschule Westliches Ruhrgebiet  
 6411: Brühl - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft  
 6206: Brühl - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Allgemeine innere Verwaltung  
 6207: Brühl - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Nachrichtendienste  
 5862: Detmold - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
 2561: Detmold - Hochschule für Musik  
 5770: Dortmund - Fachhochschule Dortmund  
 2574: Dortmund - Folkwang-Hochschule Essen  
 6072: Dortmund - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 5690: Dortmund - ISM International School of Management  
 5726: Dortmund - IUBH Internationale Hochschule  
 8109: Dortmund - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1130: Dortmund - Technische Universität  
 2572: Duisburg - Folkwang-Hochschule Essen  
 50003: Duisburg - Hessische Berufsakademie  
 6074: Duisburg - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 8102: Duisburg - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1660: Düsseldorf - EBC - Hochschule für Internationales Management  
 5780: Düsseldorf - Fachhochschule Düsseldorf  
 1950: Düsseldorf - Fliedner Fachhochschule  
 6288: Düsseldorf - Hochschule Fresenius  
 2280: Düsseldorf - IST-Hochschule für Management  
 5727: Düsseldorf - IUBH Internationale Hochschule  
 2860: Düsseldorf - Kunstakademie

5272: Düsseldorf - Mediadesign Hochschule  
 8108: Düsseldorf - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 2870: Düsseldorf - Robert-Schumann-Hochschule  
 1100: Düsseldorf - Universität  
 2571: Essen - Folkwang-Hochschule  
 50004: Essen - Hessische Berufsakademie  
 3080: Essen - Hochschule der bildenden Künste (HBK)  
 9102: Essen - IGW Private Theologische Hochschule  
 8101: Essen - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management  
 0080: Essen - Universität Duisburg-Essen  
 0082: Duisburg - Universität Duisburg-Essen  
 6071: Gelsenkirchen - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung Nordrhein-Westfalen  
 5701: Gelsenkirchen - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
 5832: Gummersbach - Fachhochschule Köln  
 5733: Gütersloh - Fachhochschule Bielefeld  
 8105: Gütersloh - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81006: Hagen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5251: Hagen - Fachhochschule Südwestfalen  
 0150: Hagen - Fernuniversität  
 50005: Hagen - Hessische Berufsakademie  
 6075: Hagen - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 3071: Hamm - Fachhochschule Hamm-Lippstadt  
 8080: Hamm - SRH Hochschule für Logistik und Wirtschaft  
 8113: Hennef - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
 0710: Herford - Hochschule für Kirchenmusik  
 60704: Herne - FH für öffentliche Verwaltung NRW in Herne  
 5863: Höxter - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
 5252: Iserlohn - Fachhochschule Südwestfalen  
 5800: Iserlohn - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa Iserlohn  
 5712: Jülich - Fachhochschule Aachen  
 3062: Kamp-Lintfort - Hochschule Rhein-Waal  
 3061: Kleve - Hochschule Rhein-Waal  
 1680: Köln - CBS International Business School  
 1150: Köln - Deutsche Sporthochschule  
 6414: Köln - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erfurt  
 5821: Köln - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 5831: Köln - Fachhochschule Köln  
 50006: Köln - Hessische Berufsakademie  
 6282: Köln - Hochschule Fresenius  
 1562: Köln - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft  
 2581: Köln - Hochschule für Musik  
 6076: Köln - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 0034: Köln - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 3090: Köln - HSD Hochschule Döpfer  
 0764: Köln - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
 5693: Köln - International School of Management  
 6031: Köln - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
 2880: Köln - Kunsthochschule für Medien  
 8104: Köln - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5990: Köln - Private Rheinische Fachhochschule

1110: Köln - Universität  
5841: Krefeld - Fachhochschule Niederrhein  
50007: Krefeld - Hessische Berufsakademie  
5861: Lemgo - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
5833: Leverkusen - Fachhochschule Köln  
3072: Lippstadt - Fachhochschule Hamm-Lippstadt  
8107: Marl - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
5253: Meschede - Fachhochschule Südwestfalen  
5905: Mettmann - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  
5732: Minden - Fachhochschule Bielefeld  
5842: Mönchengladbach - Fachhochschule Niederrhein  
60702: Mülheim a.d.R. - FH für öffentliche Verwaltung NRW  
3052: Mülheim a.d.R. - Fachhochschule Westliches Ruhrgebiet  
0910: Münster - Deutsche Hochschule der Polizei  
6208: Münster - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Finanzen  
81007: Münster - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
5891: Münster - Fachhochschule Münster  
6077: Münster - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
6033: Münster - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
2890: Münster - Kunstakademie  
2080: Münster - Phil.-Theol. Hochschule  
1120: Münster - Universität  
6412: Neuss - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft  
50008: Neuss - Hessische Berufsakademie  
8103: Neuss - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
5991: Neuss - Private Rheinische Fachhochschule Köln  
6190: Nordkirchen - Fachhochschule für Finanzen NRW  
6034: Paderborn - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
5901: Paderborn - Private Fachhochschule der Wirtschaft  
2030: Paderborn - Theol. Fakultät  
0121: Paderborn - Universität  
5822: Pulheim - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
5703: Recklinghausen - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
8112: Rheinbach - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
6415: Rheine - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erfurt  
8106: Siegen - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
0130: Siegen - Universität  
5254: Soest - Fachhochschule Südwestfalen  
8111: St. Augustin - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
2060: St. Augustin - Phil.-Theol. Hochschule  
5892: Steinfurt - Fachhochschule Münster  
0823: Unna - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport Berlin  
50009: Unna - Hessische Berufsakademie  
5752: Velbert - Hochschule Bochum  
81008: Wesel - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
1490: Witten - Universität Witten-Herdecke  
81003: Wuppertal - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
2583: Wuppertal - Hochschule für Musik Köln  
2272: Wuppertal - Kirchliche Hochschule Wuppertal/Bethel  
0140: Wuppertal - Universität

	--end--
<b>LIS</b>	--va: <b>hsneu/t29173h</b> --pi: LIS --li: Hochschulliste F  --we: 60001: Bad Hersfeld - Berufsakademie Nordhessen 6360: Bad Hersfeld - Hochschule der Deutschen Gesetzl. Unfallversicherung 7670: Bad Homburg - accadis Hochschule 6401: Bad Sooden-Allendorf - DIPLOMA - Fachhochschule Nordhessen 60003: Bad Wildungen - Berufsakademie Nordhessen 6271: Darmstadt - Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD) 6211: Darmstadt - h_da Hochschule Darmstadt 60004: Darmstadt - Hessische Berufsakademie 60005: Darmstadt - Internationale Berufsakademie 3990: Darmstadt - Promotionszentrum Angewandte Informatik 1530: Darmstadt - Technische Universität 6390: Darmstadt - Wilhelm Büchner Hochschule 6212: Dieburg - h_da Hochschule Darmstadt 2220: Dietzhöltal - Theologische Hochschule Ewersbach 9103: Erzhausen - Theologisches Seminar Beröa 1563: Frankfurt - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft 5695: Frankfurt - International School of Management 81054: Frankfurt a. M. - Fachhochschule für Ökonomie und Management Frankfurt a. M. 6370: Frankfurt a.M. - Frankfurt School of Finance & Management 6220: Frankfurt a.M. - Frankfurt University of Applied Sciences 60006: Frankfurt a.M. - Hessische Berufsakademie 6286: Frankfurt a.M. - Hochschule Fresenius 2900: Frankfurt a.M. - Hochschule für Bildende Künste (Städelschule) 2620: Frankfurt a.M. - Hochschule für Musik und Darstellende Kunst 2020: Frankfurt a.M. - Phil.-Theol. Hochschule 6690: Frankfurt a.M. - Provadis School of Intern. Management and Technology 1160: Frankfurt a.M. - Universität 6232: Friedberg - Technische Hochschule Mittelhessen 60007: Fulda - accadis Bildung - Internationale Berufsakademie 6290: Fulda - Hochschule 2000: Fulda - Theol. Fakultät 2200: Geisenheim - Hochschule Geisenheim University 0940: Gießen - Freie Theologische Hochschule 6343: Gießen - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung 6231: Gießen - Technische Hochschule Mittelhessen 1170: Gießen - Universität 6281: Idstein - Hochschule Fresenius 1510: Kassel - CVJM-Hochschule 6402: Kassel - DIPLOMA - Fachhochschule Nordhessen 81057: Kassel - Fachhochschule für Ökonomie und Management Kassel 60008: Kassel - Hessische Berufsakademie 6344: Kassel - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung

	<p>62005: Kassel - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Landwirtschaftliche Sozialversicherung 0014: Kassel - Universität (International Management School) 0013: Kassel - Universität (Kunsthochschule) 0011: Kassel - Universität (ohne Kunsthochschule) 6203: Langen - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Wetterdienst 60009: Maintal - Europäische Studienakademie Kälte-Klima-Lüftung 1681: Mainz - CBS International Business School 1550: Marburg - Evangelische Hochschule Tabor 6320: Marburg - Fachhochschule für Archivwesen 1180: Marburg - Universität 6342: Mühlheim a.M. - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung 2320: Oberursel - Luth.-Theol. Hochschule 1541: Oestrich-Winkel - EBS Universität für Wirtschaft und Recht 60010: Offenbach - Hessische Berufsakademie 2920: Offenbach - Hochschule für Gestaltung 60011: Rödermark - Berufsakademie Rhein-Main 6330: Rotenburg - Hessische Hochschule für Finanzen und Rechtspflege 6243: Rüsselsheim - Hochschule RheinMain 6272: Schwalmstadt - Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD) 6233: Wetzlar - Technische Hochschule Mittelhessen 1542: Wiesbaden - EBS Universität für Wirtschaft und Recht 6345: Wiesbaden - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung 62003: Wiesbaden - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Kriminalpolizei 6289: Wiesbaden - Hochschule Fresenius 6244: Wiesbaden - Hochschule RheinMain 3980: Wiesbaden - Promotionszentrum Soziale Arbeit 0012: Witzenhausen - Universität Kassel</p> <p>--end--</p>
<p><b>LIS</b></p>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b> --pi: LIS --li: Hochschulliste G</p> <p>--we: 3230: Bernkastel-Kues - Cusanus Hochschule für Gesellschaftsgestaltung 6510: Bingen - Technische Hochschule 6582: Birkenfeld - Hochschule Trier 8180: Büchenbeuren - Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz 6640: Edenkoben - Hochschule für Finanzen 1222: Germersheim - Universität Mainz 6620: Hachenburg - Hochschule der Deutschen Bundesbank 6532: Höhr-Grenzhausen - Hochschule Koblenz 6583: Idar-Oberstein - Hochschule Trier 6521: Kaiserslautern - Hochschule Kaiserslautern 1210: Kaiserslautern - Technische Universität 6531: Koblenz - Hochschule 1291: Koblenz - Universität Koblenz-Landau 1292: Landau - Universität Koblenz-Landau</p>

	<p>6650: Ludwigshafen - Hochschule Ludwigshafen am Rhein  6670: Mainz - Hochschule  6600: Mainz - Kath. Hochschule  1221: Mainz - Universität  6631: Mayen - Hochschule für öffentliche Verwaltung Rheinland-Pfalz, FB Innere Verwaltung  6522: Pirmasens - Hochschule Kaiserslautern  6533: Remagen - Hochschule Koblenz  1230: Speyer - Deutsche Universität für Verwaltungswissenschaften  2040: Trier - Theol. Fakultät  1200: Trier - Universität  6581: Trier -Hochschule  1190: Vallendar - Hochschule für Unternehmensführung  2050: Vallendar - Theol. Hochschule  6660: Worms - Hochschule  6523: Zweibrücken - Hochschule Kaiserslautern</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste H</p> <p>--we:</p> <p>6710: Aalen - Hochschule Aalen, Technik und Wirtschaft  6841: Albstadt - Hochschule für Technik und Wirtschaft Albstadt-Sigmaringen  8171: Bad Mergentheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  1922: Baden-Baden - Hochschule für Wirtschaft, Technik und Kultur Berlin  6720: Biberach - Hochschule für Bauwesen und Wirtschaft  1280: Bierbronn - Privat wissenschaftliche Hochschule  6731: Esslingen - Hochschule Esslingen  0036: Freiburg i.Br. - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  6900: Freiburg i.Br. - Ev. Hochschule  6910: Freiburg i.Br. - Kath. Hochschule  3660: Freiburg i.Br. - Pädagogische Hochschule  2650: Freiburg i.Br. - Staatl. Hochschule für Musik  1240: Freiburg i.Br. - Universität  8172: Friedrichshafen - Duale Hochschule Baden-Württemberg  1460: Friedrichshafen - Zeppelin Universität  6741: Furtwangen - Hochschule für Technik und Wirtschaft  6792: Geislingen - Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (HfWU)  6732: Göppingen - Hochschule Esslingen  7090: Heidelberg - Fachhochschule Berufsförderungswerk der Stiftung Rehabilitation  2150: Heidelberg - Hochschule für Internationales Management  2300: Heidelberg - Hochschule für jüdische Studien  80003: Heidelberg - Internationale Berufsakademie  3670: Heidelberg - Pädagogische Hochschule  1250: Heidelberg - Universität  8173: Heidenheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  81704: Heilbronn - Duale Hochschule Baden-Württemberg</p>

81706: Heilbronn - Duale Hochschule Baden-Württemberg CAS  
0050: Heilbronn - German Graduate School of Management & Law  
6751: Heilbronn - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
1635: Heilbronn - Technische Universität München  
1800: Hohenheim - Universität  
8174: Horb - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
6890: Isny - Naturwissenschaftlich-Technische Akademie Isny  
8175: Karlsruhe - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
6760: Karlsruhe - Hochschule Technik und Wirtschaft  
8150: Karlsruhe - Karlsruhochschule International University  
1580: Karlsruhe - Karlsruher Institut für Technologie  
3680: Karlsruhe - Pädagogische Hochschule  
2950: Karlsruhe - Staatl. Akademie der Bildenden Künste  
2940: Karlsruhe - Staatl. Hochschule für Gestaltung  
2670: Karlsruhe - Staatl. Hochschule für Musik  
2383: Karlsruhe - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  
7060: Kehl - Hochschule für öffentliche Verwaltung  
1410: Konstanz - Allensbach Hochschule  
6770: Konstanz - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Gestaltung  
1260: Konstanz - Universität  
6752: Künzelsau - Hochschule für Technik und Wirtschaft Heilbronn  
1940: Liebenzell - Internationale Hochschule  
8176: Lörrach - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
7190: Ludwigsburg - Evangelische Hochschule Ludwigsburg  
7070: Ludwigsburg - Hochschule Ludwigsburg für öffentliche Verwaltung und Finanzen  
3711: Ludwigsburg - Pädagogische Hochschule  
8177: Mannheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
2450: Mannheim - EU European University of Applied Sciences  
81020: Mannheim - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
81058: Mannheim - Fachhochschule für Ökonomie und Management Mannheim  
0060: Mannheim - Hochschule der Bundesagentur für Arbeit  
1970: Mannheim - Hochschule der Wirtschaft für Management (HdWM)  
62002: Mannheim - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Bundeswehrverwaltung  
6780: Mannheim - Hochschule Mannheim  
5728: Mannheim - IUBH Internationale Hochschule  
2660: Mannheim - Staatl. Hochschule für Musik und Darstellende Kunst  
1810: Mannheim - Universität  
1252: Mannheim - Universität Heidelberg  
8178: Mosbach - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
6791: Nürtingen - Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (HfWU)  
6800: Offenburg - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
6810: Pforzheim - Hochschule für Gestaltung, Technik und Wirtschaft  
8179: Ravensburg - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
6820: Ravensburg - Hochschule für Technik und Sozialwesen Ravensburg-Weingarten  
7192: Reutlingen - Evangelische Hochschule Ludwigsburg (FH)  
6830: Reutlingen - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
7680: Reutlingen - Theologisches Seminar  
7180: Riedlingen - Fernhochschule  
7110: Rottenburg a.N. - Hochschule für Forstwirtschaft

	<p>6711: Schwäbisch Gmünd - Hochschule Aalen, Technik und Wirtschaft  7050: Schwäbisch Gmünd - Hochschule für Gestaltung  3700: Schwäbisch Gmünd - Pädagogische Hochschule  6753: Schwäbisch Hall - Hochschule für Technik und Wirtschaft Heilbronn  7120: Schwetzingen - Hochschule für Rechtspflege  6842: Sigmaringen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Albstadt-Sigmaringen  7020: Stuttgart - AKAD Fachhochschule  81701: Stuttgart - Duale Hochschule Baden-Württemberg  81702: Stuttgart - Duale Hochschule Baden-Württemberg, FB Verwaltungsakademie  6860: Stuttgart - Fachhochschule - Hochschule der Medien  81021: Stuttgart - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  81060: Stuttgart - Fachhochschule für Ökonomie und Management Stuttgart  1830: Stuttgart - Freie Hochschule, Seminar für Waldorfpädagogik  3121: Stuttgart - Hochschule für Kommunikation und Gestaltung, FB Gestaltung  6850: Stuttgart - Hochschule für Technik  0035: Stuttgart - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  0761: Stuttgart - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  5692: Stuttgart - International School of Management  6911: Stuttgart - Kath. Fachhochschule Freiburg  4960: Stuttgart - media Akademie, Hochschule Stuttgart  6970: Stuttgart - Merz Akademie Hochschule für Gestaltung, Kunst und Medien  2960: Stuttgart - Staatl. Akademie der Bildenden Künste  2690: Stuttgart - Staatl. Hochschule für Musik und Darstellende Kunst  1590: Stuttgart - Universität  2381: Stuttgart - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  2700: Trossingen - Staatl. Hochschule für Musik  1270: Tübingen - Universität  6743: Tuttlingen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Furtwangen  3122: Ulm - Hochschule für Kommunikation und Gestaltung, FB Kommunikation  6870: Ulm - Hochschule für Technik  1820: Ulm - Universität  2384: Ulm - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  81703: Villingen-Schwenningen - Duale Hochschule Baden-Württemberg  7140: Villingen-Schwenningen - Hochschule für Polizei  6742: Villingen-Schwenningen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Furtwangen  3780: Weingarten - Pädagogische Hochschule</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste I</p> <p>--we:  7551: Amberg - Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden  7560: Ansbach - Hochschule für angewandte Wissenschaften  7590: Aschaffenburg - Technische Hochschule  81051: Augsburg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Augsburg  7210: Augsburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  1350: Augsburg - Universität  5723: Bad Reichenhall - IUBH Internationale Hochschule</p>

5826: Bamberg - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 0500: Bamberg - Universität  
 3020: Bayreuth - Hochschule für evangelische Kirchenmusik  
 0510: Bayreuth - Universität  
 7382: Benediktbeuern - Kath. Stiftungshochschule München  
 7303: Burghausen - Technische Hochschule Rosenheim  
 3971: Cottbus - Brandenburgische TU Cottbus-Senftenberg  
 7521: Deggendorf - Technische Hochschule Deggendorf  
 0551: Eichstätt - Kath. Universität Eichstätt-Ingolstadt  
 1311: Erlangen - Universität Erlangen-Nürnberg  
 7461: Fürstfeldbruck - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Polizei)  
 2100: Fürth - Wilhelm Löhe Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 1633: Garching - Technische Universität München  
 7462: Herrsching - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Finanzwesen)  
 7531: Hof - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7463: Hof - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Allg. Innere Verwaltung)  
 0552: Ingolstadt - Kath. Universität Eichstätt-Ingolstadt  
 7540: Ingolstadt - Technische Hochschule Ingolstadt  
 0822: Ismaning - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport Berlin  
 6680: Ismaning - Hochschule für angewandtes Management (Priv. FH)  
 74602: Kaufbeuren - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Finanzwesen)  
 7440: Kempten - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7450: Landshut - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7301: Mühldorf am Inn - Technische Hochschule Rosenheim  
 7532: Münchberg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 2980: München - Akademie der Bildenden Künste  
 90001: München - Campus 21 - Studieren am Olympiapark  
 81059: München - Fachhochschule für Ökonomie und Management München  
 2211: München - HDBW Hochschule der Bayerischen Wirtschaft für angewandte Wissenschaften  
 6284: München - Hochschule Fresenius  
 0720: München - Hochschule für angewandte Sprachen  
 7240: München - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7464: München - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Archiv- u. Biblioth.)  
 2730: München - Hochschule für Fernsehen und Film  
 2720: München - Hochschule für Musik und Theater  
 2170: München - Hochschule für Philosophie  
 1710: München - Hochschule für Politik  
 0030: München - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 0762: München - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
 5691: München - International School of Management  
 90002: München - Internationale Berufsakademie  
 5724: München - IUBH Internationale Hochschule  
 7381: München - Kath. Stiftungshochschule  
 1322: München - Ludwig-Maximilians-Universität  
 5271: München - Mediadesign Hochschule  
 7580: München - Munich Business School  
 1631: München - Technische Universität München  
 0812: München - Universität der Bundeswehr, FB Fachhochschulstudiengänge  
 0811: München - Universität der Bundeswehr, FB Universitätsstudiengänge

	<p>1323: München im Landkreis München - Ludwig-Maximilians-Universität  0560: Neuendettelsau - Augustana-Hochschule  7570: Neu-Ulm - Hochschule für angewandte Wissenschaften  2990: Nürnberg - Akademie der Bildenden Künste  7370: Nürnberg - Evang. Hochschule  81040: Nürnberg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  3011: Nürnberg - Hochschule für Musik  5725: Nürnberg - IUBH Internationale Hochschule  7250: Nürnberg - Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm  1312: Nürnberg - Universität Erlangen-Nürnberg  0540: Passau - Universität  3040: Regensburg - Hochschule für Kath. Kirchenmusik und Musikpädagogik  7260: Regensburg - Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg  1340: Regensburg - Universität  7300: Rosenheim - Technische Hochschule Rosenheim  7522: Deggendorf - Technische Hochschule Deggendorf  7352: Schweinfurt - Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt  7465: Starnberg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Rechtspflege)  7313: Straubing - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf  1634: Straubing - Technische Universität München  74601: Sulzbach-Rosenberg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Polizei)  7312: Triesdorf - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf  7466: Wasserburg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Sozialverwaltung)  7552: Weiden - Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden  7311: Weihenstephan - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf  1632: Weihenstephan - Technische Universität München  7351: Würzburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt  2710: Würzburg - Hochschule für Musik  1330: Würzburg - Universität</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste J</p> <p>--we:  0860: Saarbrücken - Deutsche Hochschule für Prävention und Gesundheitsmanagement  7630: Saarbrücken - Fachhochschule für Verwaltung  2770: Saarbrücken - Hochschule der Bildenden Künste  2760: Saarbrücken - Hochschule für Musik  7610: Saarbrücken - Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes  1360: Saarbrücken - Universität des Saarlandes  100002: St. Ingbert - ASW - Berufsakademie Saarland</p>

	--end--
<b>LIS</b>	--va: <b>hsneu/t29173h</b> --pi: LIS --li: Hochschulliste K  --we: 0790: Berlin - Akkon Hochschule 7730: Berlin - Alice Salomon Hochschule für Sozialarbeit und Sozialpädagogik 1890: Berlin - Bard College Berlin, A Liberal Arts University 3130: Berlin - Barenboim-Said Akademie 0700: Berlin - bbw Hochschule 2290: Berlin - Berlin International University of Applied Sciences 11001: Berlin - Berufsakademie Berlin in der Fachhochschule für Wirtschaft Berlin 7710: Berlin - Beuth-Hochschule für Technik 1760: Berlin - BSP Business and Law School - Hochschule für Management und Recht 0180: Berlin - Charité - Universitätsmedizin 3140: Berlin - CODE University of Applied Sciences 1610: Berlin - DEKRA Hochschule 0821: Berlin - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport 9101: Berlin - die Medienakademie 3360: Berlin - Digital Business University of Applied Sciences 0160: Berlin - EBC Hochschule 1700: Berlin - ESCP Europe Wirtschaftshochschule 0670: Berlin - European School of Management and Technology 7750: Berlin - Evang. Hochschule 6205: Berlin - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Auswärtige Angelegenheiten 6202: Berlin - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Sozialversicherung 5827: Berlin - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM) 81052: Berlin - Fachhochschule für Ökonomie und Management Berlin 1380: Berlin - Freie Universität 3270: Berlin - German International University 0680: Berlin - Hertie School of Governance 11002: Berlin - Hessische Berufsakademie 62006: Berlin - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Nachrichtendienste in Berlin 6287: Berlin - Hochschule Fresenius 2240: Berlin - Hochschule für angewandte Pädagogik 5802: Berlin - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa 1561: Berlin - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft 2520: Berlin - Hochschule für Musik 2540: Berlin - Hochschule für Schauspielkunst 7690: Berlin - Hochschule für Technik und Wirtschaft 7722: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Duales Studium 7723: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Verwaltung, Recht, Polizei 7721: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Wirtschaft 1921: Berlin - Hochschule für Wirtschaft, Technik und Kultur 0032: Berlin - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften 0200: Berlin - Humboldt-Universität (ohne Charité)

	<p>0760: Berlin - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  1520: Berlin - International Psychoanalytic University  11003: Berlin - Internationale Berufsakademie  5722: Berlin - IUBH Internationale Hochschule  7700: Berlin - Kath. Hochschule für Sozialwesen  2510: Berlin - Kunsthochschule  5270: Berlin - Mediadesign Hochschule  1990: Berlin - Medical School - Hochschule für Gesundheit und Medizin  7960: Berlin - Private Universität Steinbeis  1840: Berlin - Psychologische Hochschule  1600: Berlin - Quadriga Hochschule  7971: Berlin - SRH Berlin University of Applied Sciences  1690: Berlin - Technische Universität  0170: Berlin - Touro College  2790: Berlin - Universität der Künste</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste L</p> <p>--we:  2550: Potsdam - Filmuniversität Babelsberg  7910: Brandenburg - Technische Hochschule  7220: Coburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  7920: Eberswalde - Hochschule für nachhaltige Entwicklung  6430: Elstal - Theologische Hochschule Elstal  0190: Frankfurt a.d.O. - Europa-Universität Viadrina  7850: Königs Wusterhausen - Fachhochschule für Finanzen Brandenburg  2420: Neuruppin - Medizinische Hochschule Brandenburg  7890: Oranienburg - Hochschule der Polizei Brandenburg  3250: Potsdam - Fachhochschule Clara Hoffbauer Potsdam  1570: Potsdam - Fachhochschule für Sport und Management  7950: Potsdam - Fachhochschule Potsdam  3500: Potsdam - Universität  3490: Potsdam - XU Exponential University of Applied Sciences  3972: Senftenberg - Brandenburgische TU Cottbus-Senftenberg  7940: Wildau - Technische Hochschule</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste M</p> <p>--we:  0270: Greifswald - Universität  7900: Güstrow - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung, Polizei und Rechtspflege  13001: Güstrow - Van der Valk Akademie  7780: Neubrandenburg - Hochschule  6413: Rostock - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft</p>

	<p>5823: Rostock - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  3030: Rostock - Hochschule für Musik und Theater  0260: Rostock - Universität  5824: Schwerin - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  0061: Schwerin - Hochschule der Bundesagentur für Arbeit  7790: Stralsund - Hochschule  7840: Wismar - Hochschule</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste N</p> <p>--we:</p> <p>14001: Bautzen - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  5191: Bautzen - Hochschule der Sächsischen Polizei  8031: Bernburg - Hochschule Anhalt  14002: Breitenbrunn - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  0380: Chemnitz - Technische Universität  1470: Dresden - DIU Dresden International University  5110: Dresden - Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit  1850: Dresden - Fachhochschule  2630: Dresden - Hochschule für Bildende Künste  2930: Dresden - Hochschule für Kirchenmusik der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Sachsens  2800: Dresden - Hochschule für Musik  5120: Dresden - Hochschule für Technik und Wirtschaft  2490: Dresden - Palucca-Schule - Hochschule für Tanz  7972: Dresden - SRH Berlin University of Applied Sciences  14003: Dresden - Staatliche Studienakademie Dresden - Berufsakademie Sachsen  0370: Dresden - Technische Universität  0390: Freiberg - Technische Universität Bergakademie  2382: Freiburg - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  14004: Glauchau - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  5152: Görlitz - Hochschule Zittau/Görlitz  14005: Leipzig - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  81011: Leipzig - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  14006: Leipzig - Hessische Berufsakademie  0630: Leipzig - HHL Leipzig Graduate School of Management  2640: Leipzig - Hochschule für Grafik und Buchkunst  2740: Leipzig - Hochschule für Musik und Theater  5130: Leipzig - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Kultur  5100: Leipzig - Hochschule für Telekommunikation  0037: Leipzig - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  0360: Leipzig - Universität  6380: Meißen - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung und Rechtspflege Meißen  5140: Mittweida - Hochschule Mittweida  5170: Moritzburg - Evangelische Hochschule  14007: Plauen - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  5163: Reichenbach - Westsächsische Hochschule, Zwickau</p>

	<p>14008: Riesa - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  5190: Rothenburg/O.L. - Hochschule der Sächsischen Polizei  5162: Schneeberg - Westsächsische Hochschule, Zwickau  0372: Tharandt - Technische Universität Dresden  5151: Zittau - Hochschule Zittau/Görlitz  0373: Zittau - Technische Universität Dresden (IHI)  5161: Zwickau - Westsächsische Hochschule</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste O</p> <p>--we:  8060: Aschersleben - Fachhochschule Polizei Sachsen-Anhalt  8032: Dessau - Hochschule Anhalt  7810: Erfurt - Fachhochschule Erfurt  16002: Erfurt - Internationale Berufsakademie  5721: Erfurt - IUBH Internationale Hochschule  0620: Erfurt - Universität  2350: Friedensau - Theologische Hochschule  8022: Halberstadt - Hochschule Harz  2600: Halle - Burg Giebichenstein Kunsthochschule  3000: Halle - Evang. Hochschule für Kirchenmusik  0301: Halle - Universität  8033: Köthen - Hochschule Anhalt  15001: Magdeburg - Hessische Berufsakademie  8011: Magdeburg - Hochschule Magdeburg-Stendal  0310: Magdeburg - Universität  8000: Merseburg - Hochschule Merseburg  0302: Merseburg - Universität Halle  8012: Stendal - Hochschule Magdeburg-Stendal  8021: Wernigerode - Hochschule Harz</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste P</p> <p>--we:  16001: Eisenach - Berufsakademie Thüringen - Staatliche Studienakademie  3241: Eisenach - Duale Hochschule Gera-Eisenach  16003: Gera - Berufsakademie Thüringen - Staatliche Studienakademie  3242: Gera - Duale Hochschule Gera-Eisenach  0730: Gera - SRH Fachhochschule für Gesundheit  7860: Gotha - Thüringer Fachhochschule für öffentliche Verwaltung  0590: Ilmenau - Technische Universität  7820: Jena - Hochschule  0490: Jena - Universität  7880: Nordhausen -Hochschule</p>

	<p>7830: Schmalkalden - Hochschule  50580: Weimar - Bauhaus-Universität  2850: Weimar - Hochschule für Musik</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>hsneu/t29173h</b>  --pi: LIS  --li: Hochschulliste</p> <p>--we:</p> <p>0: Bitte anklicken und auswählen</p> <p>5711: Aachen - Fachhochschule Aachen  81002: Aachen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  60703: Aachen - FH für öffentliche Verwaltung NRW in Aachen  2582: Aachen - Hochschule für Musik Köln  6032: Aachen - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  1480: Aachen - Technische Hochschule  6710: Aalen - Hochschule Aalen, Technik und Wirtschaft  6841: Albstadt - Hochschule für Technik und Wirtschaft Albstadt-Sigmaringen  2430: Alfter - Alanus Hochschule  5061: Altenholz - Fachhochschule für Verwaltung und Dienstleistung  7551: Amberg - Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden  7560: Ansbach - Hochschule für angewandte Wissenschaften  7590: Aschaffenburg - Technische Hochschule  8060: Aschersleben - Fachhochschule Polizei Sachsen-Anhalt  81051: Augsburg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Augsburg  7210: Augsburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  1350: Augsburg - Universität  2550: Potsdam - Filmuniversität Babelsberg  60001: Bad Hersfeld - Berufsakademie Nordhessen  6360: Bad Hersfeld - Hochschule der Deutschen Gesetzl. Unfallversicherung  7670: Bad Homburg - accadis Hochschule  5720: Bad Honnef - IUBH Internationale Hochschule  8171: Bad Mergentheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  6180: Bad Münstereifel - Fachhochschule für Rechtspflege NRW  5723: Bad Reichenhall - IUBH Internationale Hochschule  6401: Bad Sooden-Allendorf - DIPLOMA - Fachhochschule Nordhessen  60003: Bad Wildungen - Berufsakademie Nordhessen  1922: Baden-Baden - Hochschule für Wirtschaft, Technik und Kultur Berlin  5826: Bamberg - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  0500: Bamberg - Universität  14001: Bautzen - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  5191: Bautzen - Hochschule der Sächsischen Polizei  3020: Bayreuth - Hochschule für evangelische Kirchenmusik  0510: Bayreuth - Universität  7382: Benediktbeuern - Kath. Stiftungshochschule München  5902: Bergisch-Gladbach - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  0790: Berlin - Akkon Hochschule  7730: Berlin - Alice Salomon Hochschule für Sozialarbeit und Sozialpädagogik  1890: Berlin - Bard College Berlin, A Liberal Arts University</p>

3130: Berlin - Barenboim-Said Akademie  
 0700: Berlin - bbw Hochschule  
 2290: Berlin - Berlin International University of Applied Sciences  
 11001: Berlin - Berufsakademie Berlin in der Fachhochschule für Wirtschaft Berlin  
 7710: Berlin - Beuth-Hochschule für Technik  
 1760: Berlin - BSP Business and Law School - Hochschule für Management und Recht  
 0180: Berlin - Charité - Universitätsmedizin  
 3140: Berlin - CODE University of Applied Sciences  
 1610: Berlin - DEKRA Hochschule  
 0821: Berlin - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport  
 9101: Berlin - die Medienakademie  
 3360: Berlin - Digital Business University of Applied Sciences  
 0160: Berlin - EBC Hochschule  
 1700: Berlin - ESCP Europe Wirtschaftshochschule  
 0670: Berlin - European School of Management and Technology  
 7750: Berlin - Evang. Hochschule  
 6205: Berlin - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Auswärtige  
 Angelegenheiten  
 6202: Berlin - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Sozialversicherung  
 5827: Berlin - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 81052: Berlin - Fachhochschule für Ökonomie und Management Berlin  
 1380: Berlin - Freie Universität  
 3270: Berlin - German International University  
 0680: Berlin - Hertie School of Governance  
 11002: Berlin - Hessische Berufsakademie  
 62006: Berlin - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB  
 Nachrichtendienste in Berlin  
 6287: Berlin - Hochschule Fresenius  
 2240: Berlin - Hochschule für angewandte Pädagogik  
 5802: Berlin - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa  
 1561: Berlin - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft  
 2520: Berlin - Hochschule für Musik  
 2540: Berlin - Hochschule für Schauspielkunst  
 7690: Berlin - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 7722: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Duales Studium  
 7723: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Verwaltung, Recht,  
 Polizei  
 7721: Berlin - Hochschule für Wirtschaft und Recht (HWR), FB Wirtschaft  
 1921: Berlin - Hochschule für Wirtschaft, Technik und Kultur  
 0032: Berlin - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 0200: Berlin - Humboldt-Universität (ohne Charité)  
 0760: Berlin - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
 1520: Berlin - International Psychoanalytic University  
 11003: Berlin - Internationale Berufsakademie  
 5722: Berlin - IUBH Internationale Hochschule  
 7700: Berlin - Kath. Hochschule für Sozialwesen  
 2510: Berlin - Kunsthochschule  
 5270: Berlin - Mediadesign Hochschule  
 1990: Berlin - Medical School - Hochschule für Gesundheit und Medizin  
 7960: Berlin - Private Universität Steinbeis

1840: Berlin - Psychologische Hochschule  
 1600: Berlin - Quadriga Hochschule  
 7971: Berlin - SRH Berlin University of Applied Sciences  
 1690: Berlin - Technische Universität  
 0170: Berlin - Touro College  
 2790: Berlin - Universität der Künste  
 8031: Bernburg - Hochschule Anhalt  
 3230: Bernkastel-Kues - Cusanus Hochschule für Gesellschaftsgestaltung  
 2271: Wuppertal - Kirchliche Hochschule Wuppertal/Bethel  
 6720: Biberach - Hochschule für Bauwesen und Wirtschaft  
 5731: Bielefeld - Fachhochschule Bielefeld  
 0040: Bielefeld - Fachhochschule der Diakonie  
 5820: Bielefeld - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 60701: Bielefeld - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung Nordrhein-Westfalen  
 5904: Bielefeld - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  
 1140: Bielefeld - Universität  
 1280: Bierbronnen - Privat wissenschaftliche Hochschule  
 6510: Bingen - Technische Hochschule  
 6582: Birkenfeld - Hochschule Trier  
 5702: Bocholt - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
 0930: Bochum - EBZ Business School  
 6000: Bochum - Evang. Fachhochschule Rheinland-Westfalen-Lippe  
 2573: Bochum - Folkwang-Hochschule Essen  
 50001: Bochum - Hessische Berufsakademie  
 5751: Bochum - Hochschule Bochum  
 1770: Bochum - Hochschule für Gesundheit  
 50002: Bochum - Internationale Berufsakademie  
 5980: Bochum - Technische Fachhochschule (TFH) Georg Agricola zu Bochum  
 1080: Bochum - Universität  
 81004: Bochum - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81005: Bönen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81001: Bonn - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1500: Bonn - Hochschule der Sparkassen-Finanzgruppe  
 1090: Bonn - Universität  
 3051: Bottrop - Fachhochschule Westliches Ruhrgebiet  
 7910: Brandenburg - Technische Hochschule  
 30001: Braunschweig - Berufsakademie Welfenakademie  
 2830: Braunschweig - Hochschule für Bildende Künste  
 1430: Braunschweig - Technische Universität  
 14002: Breitenbrunn - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  
 0020: Bremen - APOLLON Hochschule der Gesundheitswissenschaft  
 81053: Bremen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Bremen  
 5680: Bremen - Hochschule Bremen  
 2610: Bremen - Hochschule für Künste  
 5670: Bremen - Hochschule für öffentliche Verwaltung  
 1790: Bremen - Internationale Hochschule Bad Honnef-Bonn  
 0660: Bremen - Jacobs University  
 1050: Bremen - Universität  
 5660: Bremerhaven - Hochschule Bremerhaven  
 6411: Brühl - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft

6206: Brühl - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Allgemeine innere Verwaltung  
 6207: Brühl - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Nachrichtendienste  
 8180: Büchenbeuren - Hochschule der Polizei Rheinland-Pfalz  
 7303: Burghausen - Technische Hochschule Rosenheim  
 8140: Buxtehude - Hochschule 21  
 0380: Chemnitz - Technische Universität  
 1440: Clausthal - Technische Universität  
 7220: Coburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 3971: Cottbus - Brandenburgische TU Cottbus-Senftenberg  
 6271: Darmstadt - Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD)  
 6211: Darmstadt - h\_da Hochschule Darmstadt  
 60004: Darmstadt - Hessische Berufsakademie  
 60005: Darmstadt - Internationale Berufsakademie  
 3990: Darmstadt - Promotionszentrum Angewandte Informatik  
 1530: Darmstadt - Technische Universität  
 6390: Darmstadt - Wilhelm Büchner Hochschule  
 7521: Deggendorf - Technische Hochschule Deggendorf  
 8032: Dessau - Hochschule Anhalt  
 5862: Detmold - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
 2561: Detmold - Hochschule für Musik  
 6212: Dieburg - h\_da Hochschule Darmstadt  
 5411: Diepholz - Private Hochschule für Wirtschaft und Technik Vechta/Diepholz  
 2220: Dietzhölztal - Theologische Hochschule Ewersbach  
 5770: Dortmund - Fachhochschule Dortmund  
 2574: Dortmund - Folkwang-Hochschule Essen  
 6072: Dortmund - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 5690: Dortmund - ISM International School of Management  
 5726: Dortmund - IUBH Internationale Hochschule  
 8109: Dortmund - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1130: Dortmund - Technische Universität  
 1470: Dresden - DIU Dresden International University  
 5110: Dresden - Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit  
 1850: Dresden - Fachhochschule  
 2630: Dresden - Hochschule für Bildende Künste  
 2930: Dresden - Hochschule für Kirchenmusik der Evangelisch-Lutherischen Landeskirche Sachsens  
 2800: Dresden - Hochschule für Musik  
 5120: Dresden - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 2490: Dresden - Palucca-Schule - Hochschule für Tanz  
 7972: Dresden - SRH Berlin University of Applied Sciences  
 14003: Dresden - Staatliche Studienakademie Dresden - Berufsakademie Sachsen  
 0370: Dresden - Technische Universität  
 2572: Duisburg - Folkwang-Hochschule Essen  
 50003: Duisburg - Hessische Berufsakademie  
 6074: Duisburg - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 8102: Duisburg - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 1660: Düsseldorf - EBC - Hochschule für Internationales Management  
 5780: Düsseldorf - Fachhochschule Düsseldorf  
 1950: Düsseldorf - Fliedner Fachhochschule

6288: Düsseldorf - Hochschule Fresenius  
2280: Düsseldorf - IST-Hochschule für Management  
5727: Düsseldorf - IUBH Internationale Hochschule  
2860: Düsseldorf - Kunstakademie  
5272: Düsseldorf - Mediadesign Hochschule  
8108: Düsseldorf - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
2870: Düsseldorf - Robert-Schumann-Hochschule  
1100: Düsseldorf - Universität  
7920: Eberswalde - Hochschule für nachhaltige Entwicklung  
6640: Edenkoben - Hochschule für Finanzen  
0551: Eichstätt - Kath. Universität Eichstätt-Ingolstadt  
16001: Eisenach - Berufsakademie Thüringen - Staatliche Studienakademie  
3241: Eisenach - Duale Hochschule Gera-Eisenach  
5280: Elmshorn - Fachhochschule (Nordakademie)  
4983: Elsfleth - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  
6430: Elstal - Theologische Hochschule Elstal  
4991: Emden - Hochschule Emden/Leer  
7810: Erfurt - Fachhochschule Erfurt  
16002: Erfurt - Internationale Berufsakademie  
5721: Erfurt - IUBH Internationale Hochschule  
0620: Erfurt - Universität  
1311: Erlangen - Universität Erlangen-Nürnberg  
9103: Erzhausen - Theologisches Seminar Beröa  
2571: Essen - Folkwang-Hochschule  
50004: Essen - Hessische Berufsakademie  
3080: Essen - Hochschule der bildenden Künste (HBK)  
9102: Essen - IGW Private Theologische Hochschule  
8101: Essen - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management  
0080: Essen - Universität Duisburg-Essen  
0082: Duisburg - Universität Duisburg-Essen  
6731: Esslingen - Hochschule Esslingen  
5010: Flensburg - Hochschule Flensburg  
3100: Flensburg - Universität  
10001: Flensburg - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  
1563: Frankfurt - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft  
5695: Frankfurt - International School of Management  
81054: Frankfurt a. M. - Fachhochschule für Ökonomie und Management Frankfurt a. M.  
0190: Frankfurt a.d.O. - Europa-Universität Viadrina  
6370: Frankfurt a.M. - Frankfurt School of Finance & Management  
6220: Frankfurt a.M. - Frankfurt University of Applied Sciences  
60006: Frankfurt a.M. - Hessische Berufsakademie  
6286: Frankfurt a.M. - Hochschule Fresenius  
2900: Frankfurt a.M. - Hochschule für Bildende Künste (Städelschule)  
2620: Frankfurt a.M. - Hochschule für Musik und Darstellende Kunst  
2020: Frankfurt a.M. - Phil.-Theol. Hochschule  
6690: Frankfurt a.M. - Provadis School of Intern. Management and Technology  
1160: Frankfurt a.M. - Universität  
0390: Freiberg - Technische Universität Bergakademie  
2382: Freiburg - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium

0036: Freiburg i.Br. - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 6900: Freiburg i.Br. - Ev. Hochschule  
 6910: Freiburg i.Br. - Kath. Hochschule  
 3660: Freiburg i.Br. - Pädagogische Hochschule  
 2650: Freiburg i.Br. - Staatl. Hochschule für Musik  
 1240: Freiburg i.Br. - Universität  
 6232: Friedberg - Technische Hochschule Mittelhessen  
 2350: Friedensau - Theologische Hochschule  
 8172: Friedrichshafen - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 1460: Friedrichshafen - Zeppelin Universität  
 60007: Fulda - accadis Bildung - Internationale Berufsakademie  
 6290: Fulda - Hochschule  
 2000: Fulda - Theol. Fakultät  
 7461: Fürstenfeldbruck - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Polizei)  
 2100: Fürth - Wilhelm Löhe Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 6741: Furtwangen - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 1633: Garching - Technische Universität München  
 2200: Geisenheim - Hochschule Geisenheim University  
 6792: Geislingen - Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (HfWU)  
 6071: Gelsenkirchen - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung Nordrhein-Westfalen  
 5701: Gelsenkirchen - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
 16003: Gera - Berufsakademie Thüringen - Staatliche Studienakademie  
 3242: Gera - Duale Hochschule Gera-Eisenach  
 0730: Gera - SRH Fachhochschule für Gesundheit  
 1222: Germersheim - Universität Mainz  
 0940: Gießen - Freie Theologische Hochschule  
 6343: Gießen - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung  
 6231: Gießen - Technische Hochschule Mittelhessen  
 1170: Gießen - Universität  
 14004: Glauchau - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  
 6732: Göppingen - Hochschule Esslingen  
 5152: Görlitz - Hochschule Zittau/Görlitz  
 7860: Gotha - Thüringer Fachhochschule für öffentliche Verwaltung  
 5381: Göttingen - Hochschule Hildesheim/Holzminden/Göttingen  
 5400: Göttingen - Private Fachhochschule  
 1030: Göttingen - Universität  
 30002: Göttingen - Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie und Berufsakademie  
 0270: Greifswald - Universität  
 5832: Gummersbach - Fachhochschule Köln  
 7900: Güstrow - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung, Polizei und Rechtspflege  
 13001: Güstrow - Van der Valk Akademie  
 5733: Gütersloh - Fachhochschule Bielefeld  
 8105: Gütersloh - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 6620: Hachenburg - Hochschule der Deutschen Bundesbank  
 81006: Hagen - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5251: Hagen - Fachhochschule Südwestfalen  
 0150: Hagen - Fernuniversität  
 50005: Hagen - Hessische Berufsakademie  
 6075: Hagen - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW

8022: Halberstadt - Hochschule Harz  
2600: Halle - Burg Giebichenstein Kunsthochschule  
3000: Halle - Evang. Hochschule für Kirchenmusik  
0301: Halle - Universität  
20001: Hamburg - Berufsakademie Hamburg  
1870: Hamburg - Brand University  
1761: Hamburg - BSP Business and Law School, Hochschule für Management und Recht  
1060: Hamburg - Bucerius Law School  
0880: Hamburg - Euro Business College  
5260: Hamburg - Europäische Fernhochschule  
5230: Hamburg - Evangelische Hochschule für Soziale Arbeit  
81055: Hamburg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Hamburg  
0690: Hamburg - Hafencity Universität  
0800: Hamburg - Helmut-Schmidt-Universität  
20002: Hamburg - Hessische Berufsakademie  
5220: Hamburg - HFH Hamburger Fern-Hochschule  
5240: Hamburg - Hochschule der Polizei  
6285: Hamburg - Hochschule Fresenius  
5210: Hamburg - Hochschule für Angewandte Wissenschaften  
5803: Hamburg - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa  
2810: Hamburg - Hochschule für Bildende Künste  
2500: Hamburg - Hochschule für Musik und Theater  
0033: Hamburg - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
8090: Hamburg - HSBA Hamburg School of Business Administration  
0763: Hamburg - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
5694: Hamburg - International School of Management  
20003: Hamburg - Internationale Berufsakademie  
5729: Hamburg - IUBH Internationale Hochschule  
1960: Hamburg - Kühne Logistics University  
1880: Hamburg - MSH Medical School  
2410: Hamburg - NBS Northern Business School  
7990: Hamburg - Norddeutsche Akademie für Finanzen und Steuerrecht  
1040: Hamburg - Technische Universität Hamburg-Harburg  
1020: Hamburg - Universität  
30003: Hameln - Berufsakademie Weserbergland  
1780: Hameln - Hochschule Weserbergland  
3071: Hamm - Fachhochschule Hamm-Lippstadt  
8080: Hamm - SRH Hochschule für Logistik und Wirtschaft  
30004: Hannover - Berufsakademie für Bankwirtschaft  
5825: Hannover - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
81056: Hannover - Fachhochschule für Ökonomie und Management Hannover  
2530: Hannover - Hochschule für Musik, Theater und Medien  
5330: Hannover - Hochschule Hannover  
0750: Hannover - Kommunale Hochschule für Verwaltung in Niedersachsen  
30005: Hannover - Leibniz-Akademie  
1910: Hannover - Leibniz-Fachhochschule  
1730: Hannover - Medizinische Hochschule  
5391: Hannover - Private Fachhochschule der Wirtschaft  
1740: Hannover - Tierärztliche Hochschule

1450: Hannover - Universität  
 5090: Heide - Fachhochschule Westküste  
 7090: Heidelberg - Fachhochschule Berufsförderungswerk der Stiftung Rehabilitation  
 2150: Heidelberg - Hochschule für Internationales Management  
 2300: Heidelberg - Hochschule für jüdische Studien  
 80003: Heidelberg - Internationale Berufsakademie  
 3670: Heidelberg - Pädagogische Hochschule  
 1250: Heidelberg - Universität  
 8173: Heidenheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 81704: Heilbronn - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 81706: Heilbronn - Duale Hochschule Baden-Württemberg CAS  
 0050: Heilbronn - German Graduate School of Management & Law  
 6751: Heilbronn - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 1635: Heilbronn - Technische Universität München  
 8113: Hennef - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
 0710: Herford - Hochschule für Kirchenmusik  
 2360: Hermannsburg - Fachhochschule für Interkulturelle Theologie  
 60704: Herne - FH für öffentliche Verwaltung NRW in Herne  
 7462: Herrsching - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Finanzwesen)  
 5382: Hildesheim - Hochschule Hildesheim/Holzminen/Göttingen  
 0740: Hildesheim - Norddeutsche Hochschule für Rechtspflege  
 0980: Hildesheim - Universität  
 7531: Hof - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7463: Hof - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Allg. Innere Verwaltung)  
 1800: Hohenheim - Universität  
 6532: Höhr-Grenzhausen - Hochschule Koblenz  
 5385: Holzminen - Hochschule Hildesheim/Holzminen/Göttingen  
 8174: Horb - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 5863: Höxter - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
 6583: Idar-Oberstein - Hochschule Trier  
 6281: Idstein - Hochschule Fresenius  
 0590: Ilmenau - Technische Universität  
 0552: Ingolstadt - Kath. Universität Eichstätt-Ingolstadt  
 7540: Ingolstadt - Technische Hochschule Ingolstadt  
 5252: Iserlohn - Fachhochschule Südwestfalen  
 5800: Iserlohn - Hochschule für Angewandte Wissenschaften Europa Iserlohn  
 0822: Ismaning - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport Berlin  
 6680: Ismaning - Hochschule für angewandtes Management (Priv. FH)  
 6890: Isny - Naturwissenschaftlich-Technische Akademie Isny  
 7820: Jena - Hochschule  
 0490: Jena - Universität  
 5712: Jülich - Fachhochschule Aachen  
 6521: Kaiserslautern - Hochschule Kaiserslautern  
 1210: Kaiserslautern - Technische Universität  
 3062: Kamp-Lintfort - Hochschule Rhein-Waal  
 8175: Karlsruhe - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 6760: Karlsruhe - Hochschule Technik und Wirtschaft  
 8150: Karlsruhe - Karlsruhochschule International University  
 1580: Karlsruhe - Karlsruher Institut für Technologie  
 3680: Karlsruhe - Pädagogische Hochschule

2950: Karlsruhe - Staatl. Akademie der Bildenden Künste  
 2940: Karlsruhe - Staatl. Hochschule für Gestaltung  
 2670: Karlsruhe - Staatl. Hochschule für Musik  
 2383: Karlsruhe - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  
 1510: Kassel - CVJM-Hochschule  
 6402: Kassel - DIPLOMA - Fachhochschule Nordhessen  
 81057: Kassel - Fachhochschule für Ökonomie und Management Kassel  
 60008: Kassel - Hessische Berufsakademie  
 6344: Kassel - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung  
 62005: Kassel - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB  
 Landwirtschaftliche Sozialversicherung  
 0014: Kassel - Universität (International Management School)  
 0013: Kassel - Universität (Kunsthochschule)  
 0011: Kassel - Universität (ohne Kunsthochschule)  
 74602: Kaufbeuren - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Finanzwesen)  
 7060: Kehl - Hochschule für öffentliche Verwaltung  
 7440: Kempten - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 3260: Kiel - DSH - Duale Hochschule Schleswig-Holstein  
 5020: Kiel - Fachhochschule  
 5080: Kiel - Muthesius Kunsthochschule  
 1000: Kiel - Universität  
 10002: Kiel - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  
 3061: Kleve - Hochschule Rhein-Waal  
 6531: Koblenz - Hochschule  
 1291: Koblenz - Universität Koblenz-Landau  
 1680: Köln - CBS International Business School  
 1150: Köln - Deutsche Sporthochschule  
 6414: Köln - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erfurt  
 5821: Köln - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 5831: Köln - Fachhochschule Köln  
 50006: Köln - Hessische Berufsakademie  
 6282: Köln - Hochschule Fresenius  
 1562: Köln - Hochschule für Medien, Kommunikation und Wirtschaft  
 2581: Köln - Hochschule für Musik  
 6076: Köln - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 0034: Köln - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 3090: Köln - HSD Hochschule Döpfer  
 0764: Köln - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
 5693: Köln - International School of Management  
 6031: Köln - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
 2880: Köln - Kunsthochschule für Medien  
 8104: Köln - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5990: Köln - Private Rheinische Fachhochschule  
 1110: Köln - Universität  
 7850: Königs Wusterhausen - Fachhochschule für Finanzen Brandenburg  
 1410: Konstanz - Allensbach Hochschule  
 6770: Konstanz - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Gestaltung  
 1260: Konstanz - Universität  
 8033: Köthen - Hochschule Anhalt  
 5841: Krefeld - Fachhochschule Niederrhein

50007: Krefeld - Hessische Berufsakademie  
 6752: Künzelsau - Hochschule für Technik und Wirtschaft Heilbronn  
 1292: Landau - Universität Koblenz-Landau  
 7450: Landshut - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 6203: Langen - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Wetterdienst  
 30006: Leer - Berufsakademie Ostfriesland  
 4992: Leer - Hochschule Emden/Leer  
 14005: Leipzig - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  
 81011: Leipzig - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 14006: Leipzig - Hessische Berufsakademie  
 0630: Leipzig - HHL Leipzig Graduate School of Management  
 2640: Leipzig - Hochschule für Grafik und Buchkunst  
 2740: Leipzig - Hochschule für Musik und Theater  
 5130: Leipzig - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Kultur  
 5100: Leipzig - Hochschule für Telekommunikation  
 0037: Leipzig - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 0360: Leipzig - Universität  
 5861: Lemgo - Fachhochschule Ostwestfalen-Lippe  
 5833: Leverkusen - Fachhochschule Köln  
 1940: Liebenzell - Internationale Hochschule  
 30007: Lingen - Berufsakademie Emsland  
 5503: Lingen - Hochschule Osnabrück  
 3072: Lippstadt - Fachhochschule Hamm-Lippstadt  
 8176: Lörrach - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 62004: Lübeck - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB Bundespolizei  
 2590: Lübeck - Musikhochschule  
 5030: Lübeck - Technische Hochschule Lübeck  
 1010: Lübeck - Universität  
 10003: Lübeck - Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein  
 7190: Ludwigsburg - Evangelische Hochschule Ludwigsburg  
 7070: Ludwigsburg - Hochschule Ludwigsburg für öffentliche Verwaltung und Finanzen  
 3711: Ludwigsburg - Pädagogische Hochschule  
 6650: Ludwigshafen - Hochschule Ludwigshafen am Rhein  
 30008: Lüneburg - Berufsakademie  
 0990: Lüneburg - Universität  
 15001: Magdeburg - Hessische Berufsakademie  
 8011: Magdeburg - Hochschule Magdeburg-Stendal  
 0310: Magdeburg - Universität  
 60009: Maintal - Europäische Studienakademie Kälte-Klima-Lüftung  
 1681: Mainz - CBS International Business School  
 6670: Mainz - Hochschule  
 6600: Mainz - Kath. Hochschule  
 1221: Mainz - Universität  
 8177: Mannheim - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 2450: Mannheim - EU European University of Applied Sciences  
 81020: Mannheim - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81058: Mannheim - Fachhochschule für Ökonomie und Management Mannheim  
 0060: Mannheim - Hochschule der Bundesagentur für Arbeit  
 1970: Mannheim - Hochschule der Wirtschaft für Management (HdWM)  
 62002: Mannheim - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB

Bundeswehrverwaltung  
6780: Mannheim - Hochschule Mannheim  
5728: Mannheim - IUBH Internationale Hochschule  
2660: Mannheim - Staatl. Hochschule für Musik und Darstellende Kunst  
1810: Mannheim - Universität  
1252: Mannheim - Universität Heidelberg  
1550: Marburg - Evangelische Hochschule Tabor  
6320: Marburg - Fachhochschule für Archivwesen  
1180: Marburg - Universität  
8107: Marl - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
6631: Mayen - Hochschule für öffentliche Verwaltung Rheinland-Pfalz, FB Innere Verwaltung  
6380: Meißen - Fachhochschule für öffentliche Verwaltung und Rechtspflege Meißen  
30009: Melle - Berufsakademie Holztechnik Melle  
8000: Merseburg - Hochschule Merseburg  
0302: Merseburg - Universität Halle  
5253: Meschede - Fachhochschule Südwestfalen  
5905: Mettmann - Private Fachhochschule der Wirtschaft Paderborn  
5732: Minden - Fachhochschule Bielefeld  
5140: Mittweida - Hochschule Mittweida  
5842: Mönchengladbach - Fachhochschule Niederrhein  
5170: Moritzburg - Evangelische Hochschule  
8178: Mosbach - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
7301: Mühldorf am Inn - Technische Hochschule Rosenheim  
6342: Mühlheim a.M. - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung  
60702: Mülheim a.d.R. - FH für öffentliche Verwaltung NRW  
3052: Mülheim a.d.R. - Fachhochschule Westliches Ruhrgebiet  
7532: Münchberg - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
2980: München - Akademie der Bildenden Künste  
90001: München - Campus 21 - Studieren am Olympiapark  
81059: München - Fachhochschule für Ökonomie und Management München  
2211: München - HDBW Hochschule der Bayerischen Wirtschaft für angewandte Wissenschaften  
6284: München - Hochschule Fresenius  
0720: München - Hochschule für angewandte Sprachen  
7240: München - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
7464: München - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Archiv- u. Biblioth.)  
2730: München - Hochschule für Fernsehen und Film  
2720: München - Hochschule für Musik und Theater  
2170: München - Hochschule für Philosophie  
1710: München - Hochschule für Politik  
0030: München - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
0762: München - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
5691: München - International School of Management  
90002: München - Internationale Berufsakademie  
5724: München - IUBH Internationale Hochschule  
7381: München - Kath. Stiftungshochschule  
1322: München - Ludwig-Maximilians-Universität  
5271: München - Mediadesign Hochschule  
7580: München - Munich Business School

1631: München - Technische Universität München  
 0812: München - Universität der Bundeswehr, FB Fachhochschulstudiengänge  
 0811: München - Universität der Bundeswehr, FB Universitätsstudiengänge  
 1323: München im Landkreis München - Ludwig-Maximilians-Universität  
 0910: Münster - Deutsche Hochschule der Polizei  
 6208: Münster - Fachhochschule Bund für öffentliche Verwaltung, FB Finanzen  
 81007: Münster - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5891: Münster - Fachhochschule Münster  
 6077: Münster - Hochschule für Polizei und öffentliche Verwaltung NRW  
 6033: Münster - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
 2890: Münster - Kunstakademie  
 2080: Münster - Phil.-Theol. Hochschule  
 1120: Münster - Universität  
 7780: Neubrandenburg - Hochschule  
 0560: Neuendettelsau - Augustana-Hochschule  
 2420: Neuruppin - Medizinische Hochschule Brandenburg  
 6412: Neuss - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft  
 50008: Neuss - Hessische Berufsakademie  
 8103: Neuss - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 5991: Neuss - Private Rheinische Fachhochschule Köln  
 7570: Neu-Ulm - Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7880: Nordhausen -Hochschule  
 6190: Nordkirchen - Fachhochschule für Finanzen NRW  
 2990: Nürnberg - Akademie der Bildenden Künste  
 7370: Nürnberg - Evang. Hochschule  
 81040: Nürnberg - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 3011: Nürnberg - Hochschule für Musik  
 5725: Nürnberg - IUBH Internationale Hochschule  
 7250: Nürnberg - Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm  
 1312: Nürnberg - Universität Erlangen-Nürnberg  
 6791: Nürtingen - Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (HfWU)  
 2320: Oberursel - Luth.-Theol. Hochschule  
 1541: Oestrich-Winkel - EBS Universität für Wirtschaft und Recht  
 60010: Offenbach - Hessische Berufsakademie  
 2920: Offenbach - Hochschule für Gestaltung  
 6800: Offenburg - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 30010: Oldenburg - Berufsakademie für IT und Wirtschaft  
 4982: Oldenburg - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  
 0520: Oldenburg - Universität  
 7890: Oranienburg - Hochschule der Polizei Brandenburg  
 5501: Osnabrück - Hochschule Osnabrück  
 0530: Osnabrück - Universität  
 5430: Ottersberg - Fachhochschule  
 6034: Paderborn - Kath. Hochschule Nordrhein-Westfalen  
 5901: Paderborn - Private Fachhochschule der Wirtschaft  
 2030: Paderborn - Theol. Fakultät  
 0121: Paderborn - Universität  
 0540: Passau - Universität  
 6810: Pforzheim - Hochschule für Gestaltung, Technik und Wirtschaft  
 6522: Pirmasens - Hochschule Kaiserslautern

14007: Plauen - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  
 3250: Potsdam - Fachhochschule Clara Hoffbauer Potsdam  
 1570: Potsdam - Fachhochschule für Sport und Management  
 7950: Potsdam - Fachhochschule Potsdam  
 3500: Potsdam - Universität  
 3490: Potsdam - XU Exponential University of Applied Sciences  
 5822: Pulheim - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 30011: Rastede - Berufsakademie für Bankwirtschaft  
 8179: Ravensburg - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 6820: Ravensburg - Hochschule für Technik und Sozialwesen Ravensburg-Weingarten  
 5703: Recklinghausen - Westfälische Hochschule Gelsenkirchen  
 3040: Regensburg - Hochschule für Kath. Kirchenmusik und Musikpädagogik  
 7260: Regensburg - Ostbayerische Technische Hochschule Regensburg  
 1340: Regensburg - Universität  
 5163: Reichenbach - Westsächsische Hochschule, Zwickau  
 5062: Reinfeld - Fachhochschule für Verwaltung und Dienstleistung  
 6533: Remagen - Hochschule Koblenz  
 10004: Rendsburg - Berufsakademie für Bankwirtschaft  
 7192: Reutlingen - Evangelische Hochschule Ludwigsburg (FH)  
 6830: Reutlingen - Hochschule für Technik und Wirtschaft  
 7680: Reutlingen - Theologisches Seminar  
 8112: Rheinbach - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
 6415: Rheine - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erfurt  
 7180: Riedlingen - Fernhochschule  
 14008: Riesa - Berufsakademie Sachsen - Staatliche Studienakademie  
 60011: Rödermark - Berufsakademie Rhein-Main  
 7300: Rosenheim - Technische Hochschule Rosenheim  
 6413: Rostock - Europäische Fachhochschule (EUFH) Rhein/Erft  
 5823: Rostock - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 3030: Rostock - Hochschule für Musik und Theater  
 0260: Rostock - Universität  
 6330: Rotenburg - Hessische Hochschule für Finanzen und Rechtspflege  
 5190: Rothenburg/O.L. - Hochschule der Sächsischen Polizei  
 7522: Degendorf - Technische Hochschule Degendorf  
 7110: Rottenburg a.N. - Hochschule für Forstwirtschaft  
 6243: Rüsselsheim - Hochschule RheinMain  
 0860: Saarbrücken - Deutsche Hochschule für Prävention und Gesundheitsmanagement  
 7630: Saarbrücken - Fachhochschule für Verwaltung  
 2770: Saarbrücken - Hochschule der Bildenden Künste  
 2760: Saarbrücken - Hochschule für Musik  
 7610: Saarbrücken - Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes  
 1360: Saarbrücken - Universität des Saarlandes  
 5314: Salzgitter - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 7830: Schmalkalden - Hochschule  
 5162: Schneeberg - Westsächsische Hochschule, Zwickau  
 6711: Schwäbisch Gmünd - Hochschule Aalen, Technik und Wirtschaft  
 7050: Schwäbisch Gmünd - Hochschule für Gestaltung  
 3700: Schwäbisch Gmünd - Pädagogische Hochschule  
 6753: Schwäbisch Hall - Hochschule für Technik und Wirtschaft Heilbronn

6272: Schwalmstadt - Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD)  
 7352: Schweinfurt - Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt  
 5824: Schwerin - Fachhochschule des Mittelstandes (FHM)  
 0061: Schwerin - Hochschule der Bundesagentur für Arbeit  
 7120: Schwetzingen - Hochschule für Rechtspflege  
 3972: Senftenberg - Brandenburgische TU Cottbus-Senftenberg  
 8106: Siegen - Private Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 0130: Siegen - Universität  
 6842: Sigmaringen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Albstadt-Sigmaringen  
 5254: Soest - Fachhochschule Südwestfalen  
 1230: Speyer - Deutsche Universität für Verwaltungswissenschaften  
 30012: Springe - Berufsakademie des Einzelhandels Niedersachsen  
 8111: St. Augustin - Fachhochschule Bonn-Rhein-Sieg  
 2060: St. Augustin - Phil.-Theol. Hochschule  
 100002: St. Ingbert - ASW - Berufsakademie Saarland  
 7465: Starnberg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Rechtspflege)  
 5892: Steinfurt - Fachhochschule Münster  
 8012: Stendal - Hochschule Magdeburg-Stendal  
 7790: Stralsund - Hochschule  
 7313: Straubing - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf  
 1634: Straubing - Technische Universität München  
 7020: Stuttgart - AKAD Fachhochschule  
 81701: Stuttgart - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 81702: Stuttgart - Duale Hochschule Baden-Württemberg, FB Verwaltungsakademie  
 6860: Stuttgart - Fachhochschule - Hochschule der Medien  
 81021: Stuttgart - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 81060: Stuttgart - Fachhochschule für Ökonomie und Management Stuttgart  
 1830: Stuttgart - Freie Hochschule, Seminar für Waldorfpädagogik  
 3121: Stuttgart - Hochschule für Kommunikation und Gestaltung, FB Gestaltung  
 6850: Stuttgart - Hochschule für Technik  
 0035: Stuttgart - Hochschule Macromedia für angewandte Wissenschaften  
 0761: Stuttgart - IB Hochschule für Gesundheit und Soziales  
 5692: Stuttgart - International School of Management  
 6911: Stuttgart - Kath. Fachhochschule Freiburg  
 4960: Stuttgart - media Akademie, Hochschule Stuttgart  
 6970: Stuttgart - Merz Akademie Hochschule für Gestaltung, Kunst und Medien  
 2960: Stuttgart - Staatl. Akademie der Bildenden Künste  
 2690: Stuttgart - Staatl. Hochschule für Musik und Darstellende Kunst  
 1590: Stuttgart - Universität  
 2381: Stuttgart - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  
 5315: Suderburg - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 74601: Sulzbach-Rosenberg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern (Polizei)  
 0372: Tharandt - Technische Universität Dresden  
 2040: Trier - Theol. Fakultät  
 1200: Trier - Universität  
 6581: Trier -Hochschule  
 7312: Triesdorf - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-Triesdorf

2700: Trossingen - Staatl. Hochschule für Musik  
 1270: Tübingen - Universität  
 6743: Tuttlingen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Furtwangen  
 3122: Ulm - Hochschule für Kommunikation und Gestaltung, FB Kommunikation  
 6870: Ulm - Hochschule für Technik  
 1820: Ulm - Universität  
 2384: Ulm - VWA Hochschule für berufsbegleitendes Studium  
 0823: Unna - Deutsche Hochschule für Gesundheit und Sport Berlin  
 50009: Unna - Hessische Berufsakademie  
 1190: Vallendar - Hochschule für Unternehmensführung  
 2050: Vallendar - Theol. Hochschule  
 5412: Vechta - Private Hochschule für Wirtschaft und Technik Vechta/Diepholz  
 0960: Vechta - Universität  
 5752: Velbert - Hochschule Bochum  
 81703: Villingen-Schwenningen - Duale Hochschule Baden-Württemberg  
 7140: Villingen-Schwenningen - Hochschule für Polizei  
 6742: Villingen-Schwenningen - Hochschule für Technik und Wirtschaft Furtwangen  
 7466: Wasserburg - Hochschule für den öffentlichen Dienst in Bayern  
 (Sozialverwaltung)  
 5050: Wedel - Fachhochschule  
 7552: Weiden - Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden  
 7311: Weihenstephan - Hochschule für angewandte Wissenschaften Weihenstephan-  
 Triesdorf  
 1632: Weihenstephan - Technische Universität München  
 0580: Weimar - Bauhaus-Universität  
 2850: Weimar - Hochschule für Musik  
 3780: Weingarten - Pädagogische Hochschule  
 8021: Wernigerode - Hochschule Harz  
 81008: Wesel - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 6233: Wetzlar - Technische Hochschule Mittelhessen  
 1542: Wiesbaden - EBS Universität für Wirtschaft und Recht  
 6345: Wiesbaden - Hessische Hochschule für Polizei und Verwaltung  
 62003: Wiesbaden - Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung, FB  
 Kriminalpolizei  
 6289: Wiesbaden - Hochschule Fresenius  
 6244: Wiesbaden - Hochschule RheinMain  
 3980: Wiesbaden - Promotionszentrum Soziale Arbeit  
 7940: Wildau - Technische Hochschule  
 4981: Wilhelmshaven - Hochschule Wilhelmshaven/Oldenburg/Elsfleth  
 7840: Wismar - Hochschule  
 1490: Witten - Universität Witten-Herdecke  
 0012: Witzenhausen - Universität Kassel  
 5312: Wolfenbüttel - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 5313: Wolfsburg - Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften  
 6660: Worms -Hochschule  
 81003: Wuppertal - Fachhochschule für Ökonomie und Management Essen  
 2583: Wuppertal - Hochschule für Musik Köln  
 2272: Wuppertal - Kirchliche Hochschule Wuppertal/Bethel  
 0140: Wuppertal - Universität  
 7351: Würzburg - Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg-Schweinfurt

	<p>2710: Würzburg - Hochschule für Musik  1330: Würzburg - Universität  5151: Zittau - Hochschule Zittau/Görlitz  0373: Zittau - Technische Universität Dresden (IHI)  6523: Zweibrücken - Hochschule Kaiserslautern  5161: Zwickau - Westsächsische Hochschule</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>tg70002</b>  --pi: LIS  --li: StudienfachlistePRE</p> <p>--we:</p> <p>14100: Abfallwirtschaft  14103: Abfallwirtschaft  2101: Absatzwirtschaft  2102: Accounting  200: Afrikanistik  201: Afrikanistik  13800: Agrarbiologie  13801: Agrarbiologie  12500: Agrarökonomie  12501: Agrarökonomie  18401: Agrarökonomie  12502: Agrarwirtschaft  300: Agrarwissenschaft/Landwirtschaft  301: Agrarwissenschaft/Landwirtschaft  309: Agrarwissenschaften  302: Agrarwissenschaften und Umweltmanagement  100: Ägyptologie  101: Ägyptologie  1301: Allgemeine Architektur  3201: Allgemeine Chemie  21201: Allgemeine Feinwerktechnik  7901: Allgemeine Informatik  7212: Allgemeine Ingenieurwissenschaften  18800: Allgemeine Literaturwissenschaft  18801: Allgemeine Literaturwissenschaft  13601: Allgemeine Religionsgeschichte  15213: Allgemeine Sprachwissenschaft  15200: Allgemeine Sprachwissenschaft/Indogermanistik  15201: Allgemeine Sprachwissenschaft/Indogermanistik  22501: Allgemeine Textiltechnik  15214: Allgemeine Translatologie  4801: Allgemeine und theoretische Elektronikphysik  4802: Allgemeine und theoretische Elektrotechnik/Elektronikphysik  15211: Allgemeine und vergleichende Sprachwissenschaft  22601: Allgemeine Verfahrenstechnik  17101: Allgemeine Vermessung  18301: Allgemeine Wissenschaftsgeschichte</p>

10401: Allgemeiner Gerätebau  
10402: Allgemeiner Maschinenbau  
1703: Allgemeines Bauwesen  
10701: Allgemein-Medizin  
601: Altamerikanistik  
27200: Alte Geschichte  
27201: Alte Geschichte  
11301: Alte Musik  
27203: Altertumswissenschaft  
8601: Altkatholische Theologie  
12209: Altorientalistik  
9501: Altphilologie  
606: American Studies  
602: Amerikakunde  
600: Amerikanistik/Amerikakunde  
603: Amerikanistik/Amerikakunde  
605: Amerikanistik/Anglistik  
2601: Angewandte Biomechanik  
3202: Angewandte Chemie  
6701: Angewandte deutsche Philologie  
6901: Angewandte Fotografie  
701: Angewandte Gestaltung  
6902: Angewandte Grafik  
7902: Angewandte Informatik  
5222: Angewandte Kindheitswissenschaften  
12101: Angewandte Kommunikations- u. Medienwissenschaft  
30301: Angewandte Kulturwissenschaften  
700: Angewandte Kunst  
702: Angewandte Kunst  
6903: Angewandte Malerei (Oberflächenobjekt-Design)  
17701: Angewandte Materialtechnik  
10501: Angewandte Mathematik  
22401: Angewandte Mechanik  
13301: Angewandte Medienwissenschaft  
28401: Angewandte Sprachen  
28400: Angewandte Sprachwissenschaft  
28402: Angewandte Sprachwissenschaft  
14000: Angewandte Systemwissenschaften  
14001: Angewandte Systemwissenschaften  
1801: Angewandte Weltwirtschaftssprachen  
1807: Angewandte Wirtschaftssprachen (Arabisch)  
1808: Angewandte Wirtschaftssprachen (Chinesisch)  
1809: Angewandte Wirtschaftssprachen (Japanisch)  
1811: Angewandte Wirtschaftssprachen  
801: Anglistik und Medienmanagement  
807: Anglistik, Amerikanistik  
800: Anglistik/Englisch  
802: Anglistik/Englisch  
808: Anglistische Kulturwissenschaften  
10403: Anlagenbetriebstechnik

17801: Anthropogeografie  
 900: Anthropologie (Humanbiologie)  
 901: Anthropologie (Humanbiologie)  
 27204: Antike Kulturen  
 27206: Antike Kulturen Ägyptens und Vorderasiens  
 27205: Antike und Orient  
 10404: Antriebs-, Steuer- und Messtechnik  
 10405: Apparatebau  
 10406: Apparatetechnik  
 1000: Arabisch/Arabistik  
 1001: Arabisch/Arabistik  
 1002: Arabistik  
 1005: Arabistik und islamische Kultur  
 1101: Arbeit/Wirtschaft  
 25700: Arbeits- und Berufsberatung  
 25701: Arbeits- und Berufsberatung  
 1102: Arbeitslehre  
 1100: Arbeitslehre/Wirtschaftslehre  
 13201: Arbeitspsychologie  
 25800: Arbeitsverwaltung  
 25801: Arbeitsverwaltung  
 1103: Arbeitswissenschaft (Arbeitslehre)  
 1200: Archäologie  
 1201: Archäologie  
 1202: Archäologie des Mittelalters und der Neuzeit  
 1203: Archäologie, Christliche und Byzantinische Kunstgeschichte  
 39000: Archäometrie (Ingenieurarchäologie)  
 39001: Archäometrie (Ingenieurarchäologie)  
 1300: Architektur  
 1302: Architektur  
 1310: Architektur und Städtebau  
 25500: Archivwesen  
 25501: Archivwesen  
 18700: Asiatische Sprachen und Kulturen/Asienwissenschaften  
 18701: Asiatische Sprachen und Kulturen/Asienwissenschaften  
 18702: Asienwissenschaften  
 12210: Assyriologie  
 1400: Astronomie, Astrophysik  
 1401: Astronomie, Astrophysik  
 1402: Astrophysik  
 2001: Aufbereitung und Veredelung  
 14300: Augenoptik  
 14311: Augenoptik  
 11700: Ausländerpädagogik  
 11701: Ausländerpädagogik  
 6702: Auslandsgermanistik  
 1507: Außereuropäische Kulturen  
 1500: Außereuropäische Sprachen und Kulturen in Ozeanien und Amerika  
 1501: Außereuropäische Sprachen und Kulturen in Ozeanien und Amerika  
 32101: Außerschulische Jugendbildung

5201: Außerschulisches Erziehungs- und Sozialwesen  
25900: Auswärtige Angelegenheiten  
25901: Auswärtige Angelegenheiten  
4803: Automation Technology  
4804: Automation und Information  
21202: Automatische Fertigung  
20203: Automatisierung und Fertigung  
20204: Automatisierungstechnik  
22213: Automobilinformationstechnik  
2151: Automobilwirtschaft  
4401: Balkanologie  
18201: Baltic Management Studies  
1601: Baltische Philologie  
1600: Baltistik  
1602: Baltistik  
2145: Banking and Finance  
26500: Bankwesen  
26501: Bankwesen  
21601: Bau- und Grobkeramik  
1710: Bau- und Umweltingenieurwesen  
1303: Baubetrieb  
1704: Baubetrieb  
1304: Baugeschichte  
1705: Baugewerbe, Bauhauptgewerbe, Bautechnik (Gewerbelehramt)  
1706: Bauinformatik  
1732: Bauingenieurwesen  
1730: Bauingenieurwesen/Architektur  
1700: Bauingenieurwesen/Ingenieurbau  
1707: Bauingenieurwesen/Ingenieurbau  
1708: Bauingenieurwesen/Projektmanagement  
1305: Baukunst  
1709: Bauphysik  
1735: Bauprozessmanagement und Immobilienwirtschaft  
1306: Bautechnik  
1733: Bautechnik  
27301: Bayerische Landesgeschichte  
10407: Be-, Verarbeitungs-, Wärme- und Kraftmaschinen  
5202: Behindertenpädagogik  
11601: Bekleidungsdesign  
22502: Bekleidungsgewerbe  
22503: Bekleidungstechnik  
36103: Beratungslehrer  
22602: Bergbau  
2000: Bergbau/Bergtechnik  
2002: Bergbau/Bergtechnik  
2003: Bergbautechnik, Bergbaugewerbe (Gewerbelehramt)  
2004: Bergtechnik  
1800: Berufsbezogene Fremdsprachenausbildung  
1802: Berufsbezogene Fremdsprachenausbildung  
27000: Berufspädagogik

27001: Berufspädagogik  
 27003: Berufspädagogik im Gesundheitswesen  
 27004: Betriebliche Berufsbildung und Berufsbildungsmanagement  
 27701: Betriebliche Umweltinformatik  
 5203: Betriebliches Ausbildungswesen  
 20205: Betriebs- und Fertigungstechnik  
 2801: Betriebs- und Marktwirtschaft  
 2103: Betriebswirtschaft  
 22701: Betriebswirtschaft  
 2161: Betriebswirtschaft - International Business  
 2160: Betriebswirtschaft - Wirtschaftsinformatik  
 2104: Betriebswirtschaft Bau  
 2175: Betriebswirtschaft- Handel und Dienstleistungsmanagement  
 2105: Betriebswirtschaft in Einrichtungen des Gesundheitswesens  
 2142: Betriebswirtschaft und Management  
 2143: Betriebswirtschaft/Business Studies  
 2106: Betriebswirtschaft/Internationales Management  
 2100: Betriebswirtschaftslehre  
 2107: Betriebswirtschaftslehre  
 17901: Betriebswirtschaftslehre  
 2149: Betriebswirtschaftslehre - Automotive  
 2165: Betriebswirtschaftslehre - Bank  
 2159: Betriebswirtschaftslehre - Controlling  
 2167: Betriebswirtschaftslehre - Dienstleistungsverkehr  
 2166: Betriebswirtschaftslehre - Industrie  
 2148: Betriebswirtschaftslehre - Mittelständische Wirtschaft  
 2139: Betriebswirtschaftslehre - Steuerrecht  
 2172: Betriebswirtschaftslehre - Textilmanagement  
 2173: Betriebswirtschaftslehre mit juristischem Schwerpunkt  
 18402: Betriebswirtschaftslehre/Volkswirtschaftslehre  
 9804: Bewegung und Ernährung  
 2204: Bibliotheks- und Informationswissenschaft  
 2201: Bibliothekswesen  
 26200: Bibliothekswesen  
 2202: Bibliothekswissenschaft/-wesen  
 2200: Bibliothekswissenschaft/-wesen (nicht für Studierende an Verwaltungs FH)  
 2301: Bildende Kunst/Grafik  
 2300: Bildende Kunst/Grafik  
 20500: Bildhauerei/Plastik  
 20501: Bildhauerei/Plastik  
 5221: Bildung und Erziehung in der Kindheit  
 25305: Bildungs- und Sozialmanagement  
 5204: Bildungsforschung  
 17501: Bildungsökonomie  
 5205: Bildungsplanung/Instructional Design  
 5223: Bildungswissenschaft  
 5219: Bildungswissenschaft/Lebenslanges Lernen  
 22626: Bio- und Prozesstechnologie  
 22603: Bio,- Umwelt- und Prozess-Verfahrenstechnik  
 2501: Biochemical engineering

2500: Biochemie  
2502: Biochemie  
2504: Biochemie - Botanische Richtung  
2503: Biochemistry and cell biology  
28301: Biogeografie  
22101: Bioinformatics and computational biology  
22100: Bioinformatik  
22102: Bioinformatik  
22628: Bioingenieurwesen  
2600: Biologie  
2602: Biologie  
28201: Biologie  
2507: Biologie - Zoologisch-humanmedizinische Richtung  
10502: Biomathematik  
21501: Biomedical Engineering  
30000: Biomedizin  
30001: Biomedizin  
21502: Biomedizinische Technik  
12801: Biophysik  
28202: Bioprocess Engineering  
9701: Bioproduct Technology  
4902: Biosystemtechnik  
28209: Biosystemtechnik  
22106: Biosystemtechnik/Bioinformatik  
28200: Biotechnologie  
28203: Biotechnologie  
22107: Biotechnologie/Bioinformatik  
28204: Biotechnology  
22604: Bioverfahrenstechnik  
2611: Biowissenschaften  
18703: Birmanistik  
2700: Blinden-/Sehbehindertenpädagogik  
2701: Blinden-/Sehbehindertenpädagogik  
13410: Bodenordnung und Landentwicklung  
12802: Bonn International Physics Programme  
2603: Botanik  
13104: Brasilianisches Portugiesisch  
2800: Brauwesen/Getränketechnologie  
2802: Brauwesen/Getränketechnologie  
3301: Brennstoff- und Feuerungstechnik  
2005: Brennstoffingenieurwesen  
2203: Buch- und Bibliothekskunde  
30302: Buchwesen  
6904: Bühnenbild  
11602: Bühnenkostüm  
3501: Bühnenkunst  
15311: Bulgarisch  
26000: Bundeswehrverwaltung  
26001: Bundeswehrverwaltung  
2140: Business Administration

27702: Business Informatics  
27703: Business Information Systems  
3100: Byzantinistik  
3101: Byzantinistik  
16200: Caritaswissenschaft  
16201: Caritaswissenschaft  
13705: Katalanisch  
8018: Cello  
8015: Cembalo  
3302: Chemical and Bioengineering  
3303: Chemical Engineering  
3200: Chemie  
3203: Chemie  
3314: Chemie- und Umwelttechnik  
3300: Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik  
3304: Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik  
3305: Chemietechnik  
2604: Chemische Biologie  
3306: Chemische Verfahrenstechnik  
2505: Chemistry and Biotechnology  
3204: Chemistry with Marketing  
3307: Chemotechnologie/Verfahrenstechnik  
14503: Chinastudien  
14504: Chinesisch  
3502: Choreografie  
23001: Chorgesang  
19201: Chorleitung  
21503: Clinical Engineering  
22104: Computational Life Sciences  
11801: Computational Mathematics  
7903: Computational Science  
12301: Computer Engineering  
20001: Computer Science and Communications Engineering  
20000: Computer- und Kommunikationstechniken  
20002: Computer- und Kommunikationstechniken  
7214: Computergestützte Ingenieurwissenschaft  
16000: Computerlinguistik  
16001: Computerlinguistik  
11802: Computermathematik  
12102: Computervisualistik  
7904: Control and Information Systems  
2156: Controlling, Finanz- und Rechnungswesen  
2153: Controlling, Management and Information  
27407: Cruise Industry Management  
3400: Dänisch  
3414: Dänisch  
3500: Darstellende Kunst/Bühnenkunst/Regie  
3503: Darstellende Kunst/Bühnenkunst/Regie  
23701: Datenanalyse und Datenmanagement  
22201: Datentechnik

22202: Datenverarbeitungstechnik  
10101: Denkmalpflege  
6924: Design  
6905: Design/Gestaltung  
12103: Designinformatik  
13501: DEUG - mention droit  
6703: Deutsch  
6711: Deutsch (Didaktik)  
27103: Deutsch als Fremdsprache  
27102: Deutsch als Zweitsprache  
27100: Deutsch für Ausländer  
27101: Deutsch für Ausländer  
6710: Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft  
29001: Deutschkurs für Ausländer  
16100: Diakoniewissenschaft  
16101: Diakoniewissenschaft  
15401: Didaktik der Gesellschaftswissenschaften  
36105: Didaktikfächer  
2108: Dienstleistungswirtschaft, Fremdenverkehr  
12104: Digitale Medien  
19200: Dirigieren  
19202: Dirigieren  
5401: Dokumentarfilm und Fernsehpublizistik  
3700: Dokumentationswissenschaft  
3701: Dokumentationswissenschaft  
1003: Dolmetscher Arabisch  
6704: Dolmetscher Deutsch  
803: Dolmetscher Englisch  
5901: Dolmetscher Französisch  
8401: Dolmetscher Italienisch  
11901: Dolmetscher Niederländisch  
13001: Dolmetscher Polnisch  
13101: Dolmetscher Portugiesisch  
13901: Dolmetscher Russisch  
15001: Dolmetscher Spanisch  
15202: Dolmetscher/Übersetzer  
6906: Druck  
23108: Druck- und Medientechnik  
23100: Druck- und Reproduktionstechnik  
23101: Druck- und Reproduktionstechnik  
23102: Druck/Grafisches Gewerbe  
10408: Druckereitechnik  
22605: Druckereitechnik  
3006: Economics and Law  
15900: Edelstein- und Schmuckdesign  
15901: Edelstein- und Schmuckdesign  
2158: Einkauf und Logistik  
7211: Eisenbahnwesen  
7601: Eisenhüttenkunde/-wesen  
4805: Electrical and Electronic Engineering

2109: Electronic Business  
31600: Elektrische Energietechnik  
31601: Elektrische Energietechnik  
4806: Elektrische Maschinen und Antriebe  
4807: Elektro- und Informationstechnik  
4808: Elektrogewerbe/Elektrotechnik (Gewerbelehramt)  
4809: Elektronik  
17712: Elektronik- und Sensormaterialien  
4826: Elektrotechnik  
4827: Elektrotechnik PLUS (Lehramt)  
4810: Elektrotechnik und Informationswissenschaften  
4800: Elektrotechnik/Elektronik  
4811: Elektrotechnik/Elektronik  
5206: Elementarerziehung  
10503: Elementarmathematik  
2407: Empirische Kulturwissenschaft  
15212: Empirische Sprachwissenschaft  
21109: Energie- und Prozesstechnik  
21113: Energie- und Umwelttechnik  
21102: Energie- und Verfahrenstechnik  
21103: Energie- und Wärmetechnik  
17918: Energiemanagement  
21111: Energiesysteme  
21112: Energiesystemtechnik  
21104: Energietechnik  
21100: Energietechnik (ohne Elektrotechnik)  
22402: Engineering Physics  
7213: Engineering Science  
804: Englisch  
806: Englische Philologie  
45701: Entsorgungstechnik  
13202: Entwicklungs- und Erziehungspsychologie  
23303: Ergotherapie  
7102: Ernährungs- und Haushaltstechnik  
32002: Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaften  
32000: Ernährungswissenschaft  
32001: Ernährungswissenschaft  
45709: Erneuerbare Energien  
32100: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung  
32102: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung  
32104: Erwachsenenbildung, lebenslanges Lernen  
20801: Erziehung  
19003: Erziehungshilfe  
5101: Erziehungsschwierigenpädagogik  
5100: Erziehungsschwierigenpädagogik  
5200: Erziehungswissenschaft (Pädagogik)  
5207: Erziehungswissenschaft (Pädagogik)  
16900: Ethik  
16901: Ethik  
16902: Ethik/Philosophie

17300: Ethnologie  
17301: Ethnologie  
27401: Etudes Internationales de Tourisme  
18202: Etudes Internationales et Gestion  
2404: Europäische Ethnologie  
2400: Europäische Ethnologie und Kulturwissenschaft  
2401: Europäische Ethnologie und Kulturwissenschaft  
6804: Europäische Geschichte  
2402: Europäische Kulturwissenschaft  
18808: Europäische Literaturen  
16700: Europäische Wirtschaft  
16701: Europäische Wirtschaft  
18210: Europäisches Management  
3001: Europäisches Verwaltungsmanagement  
3015: Europastudien (kulturwiss. Schwerpunkt)  
3014: Europastudien (sozialwiss. Schwerpunkt)  
3007: Europastudien (wirtschaftswiss. Schwerpunkt)  
2110: European Business  
2111: European Business Administration  
2112: European Business Management  
2113: European Business Studies  
7905: European Computer Science  
4812: European Electrical Engineering Studies  
10409: European Mechanical Engineering Studies  
2114: European Product Engineering and Management  
401: European Studies  
18203: European Studies in Technology and Business  
54400: Evang. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit  
54401: Evang. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit  
5300: Evang. Theologie, - Religionslehre  
5302: Evang. Theologie, Evang. Religionslehre  
5301: Evangelische Religionslehre  
2152: Event- und Tourismusmanagement  
2115: Event-, Incentive-, Conference und Exhibitionsmanagement  
2116: Eventmanagement  
5402: Experimentelle Filmgestaltung  
30303: Fachjournalistik Geschichte  
1803: Fachübersetzen  
46400: Facility Management  
46401: Facility Management  
10410: Fahrzeug-, Fertigungs- und Versorgungstechnik  
23501: Fahrzeugbau  
10411: Fahrzeugtechnik  
23500: Fahrzeugtechnik  
23502: Fahrzeugtechnik  
5208: Familienpädagogik und Familienhilfe  
6907: Farbdesign  
22606: Farben-, Lack- und Kunststofftechnik  
24202: Farbtechnik und Raumgestaltung  
21203: Feingerätebau

21602: Feinkeramik  
10412: Feinwerk-, Regelungs- und Messtechnik  
10413: Feinwerktechnik  
21200: Feinwerktechnik  
21204: Feinwerktechnik  
21205: Feinwerktechnik/Optik  
89901: Fernmeldewesen  
5403: Fernsehen  
22203: Fernsehtechnik  
37001: Fertigung  
20200: Fertigungs-/Produktionstechnik  
20206: Fertigungs-/Produktionstechnik  
10414: Fertigungstechnik/Produktionstechnik  
4813: Festkörperelektronik  
3504: Figurentheater  
5400: Film und Fernsehen  
5404: Film und Fernsehen  
5405: Film- und Fernsehspiele  
2117: Finanz- und Investitionswirtschaft  
12302: Finanz- und Steuerwesen  
2141: Finanzdienstleistungen  
27601: Finanzmathematik  
26600: Finanzverwaltung  
26601: Finanzverwaltung  
5601: Finnisch  
5600: Finno-Ugristik  
5602: Finno-Ugristik  
37101: Fischproduktion  
8013: Flöte  
5701: Flugführung  
5702: Flugkörperbau  
10415: Flugtechnik, Raumfahrttechnik  
5703: Flugtechnik/Raumfahrttechnik  
5704: Flugtriebwerke  
5705: Flugzeugbau  
19005: Fördererziehung u. Rehabilitation  
7401: Fördertechnik  
5801: Forstwirtschaft  
5803: Forstwirtschaft und Ökosystemmanagement  
5804: Forstwirtschaft und Ökosystemtechnik  
5800: Forstwissenschaft/-wirtschaft  
5802: Forstwissenschaft/-wirtschaft  
6908: Fotografie/Fotografik  
6918: Fotografie  
6919: Fotografie  
23103: Fotografische Technik  
8801: Fotografische und angewandte Optik  
22607: Fotoingenieurwissenschaften  
5900: Französisch  
5902: Französisch

6909: Freie Grafik  
20502: Freie Keramik  
20503: Freie Kunst  
20401: Freie Malerei  
5209: Freizeitpädagogik  
5217: Frühe Bildung und Erziehung/Frühkindliche Bildung und Erziehung  
5216: Frühe Bildung/Frühkindliche Bildung  
54801: Frühgeschichte  
36500: Frühpädagogik  
9301: Garten- und Landschaftsgestaltung  
6000: Gartenbau  
6001: Gartenbau  
21105: Gas-, Wasser-, Heizungs- und Klimatechnik  
6203: Gebärdensprachdolmetschen  
21110: Gebäudeenergie-technik  
1731: Gebäudeklimatik  
1307: Gebäudelehre  
1711: Gebäudetechnik  
6910: Gebrauchsgrafik (Grafik-Design)  
15402: Gegenwartskunde/Gemeinschaftskunde/Politische Bildung/Staatsbürgerkunde  
6200: Gehörlosen-/Schwerhörigenpädagogik  
6201: Gehörlosen-/Schwerhörigenpädagogik  
6300: Geistigbehindertenpädagogik/Praktisch-Bildbaren-Pädagogik  
6301: Geistigbehindertenpädagogik/Praktisch-Bildbaren-Pädagogik  
15403: Gemeinschaftskunde  
6002: Gemüsebau  
3008: Gender Studies/Geschlechterforschung  
7201: General Engineering Science  
2176: General Management  
2177: General Management (International Business Studies)  
3011: General Studies  
2605: Genetik  
2118: Genossenschaftsökonomie  
17102: Geodäsie  
5004: Geografie  
5000: Geografie/Erdkunde  
5001: Geografie/Erdkunde  
17108: Geoinformatik  
17106: Geoinformation und Kartografie  
17107: Geoinformation und Vermessungswesen  
6500: Geologie/Paläontologie  
6501: Geologie/Paläontologie  
38500: Geoökologie  
28300: Geoökologie/Biogeografie  
28302: Geoökologie/Biogeografie  
6600: Geophysik  
6601: Geophysik  
3900: Geowissenschaften  
3901: Geowissenschaften  
10416: Gerätebau

10417: Gerätetechnik  
6705: Germanische und Nordische Philologie  
6700: Germanistik/Deutsch  
6706: Germanistik/Deutsch  
23000: Gesang  
23002: Gesang  
6800: Geschichte  
6801: Geschichte  
27501: Geschichte der exakten Wissenschaft  
27500: Geschichte der Mathematik und Naturwissenschaften  
27502: Geschichte der Mathematik und Naturwissenschaften  
10702: Geschichte der Medizin und Pharmazie  
27503: Geschichte der Naturwissenschaften  
30304: Gesellschafts- und Wirtschaftskommunikation  
15404: Gesellschaftslehre  
15405: Gesellschaftswissenschaften  
17601: Gestaltendes Werken  
6911: Gestaltung/Design  
19901: Gestaltungstechnik  
23209: Gesundheit und Pflege  
23404: Gesundheit und Pflege  
23212: Gesundheits- und Sozialwirtschaft  
23208: Gesundheitsförderung  
23213: Gesundheitsförderung und -management  
23211: Gesundheitsökonomie  
19500: Gesundheitspädagogik  
19501: Gesundheitspädagogik  
13209: Gesundheitspsychologie  
21500: Gesundheitstechnik  
21504: Gesundheitstechnik  
23200: Gesundheitswissenschaft/-management  
23201: Gesundheitswissenschaft/-management  
2803: Getränketechnologie  
22608: Gießerei- und Werkstofftechnik  
7602: Gießereikunde  
7603: Gießereiwesen  
8012: Gitarre  
20301: Glasgestaltung  
21603: Glasinstrumente und Anlagenbau  
22609: Glastechnik  
21600: Glastechnik/Keramik  
21604: Glastechnik/Keramik  
10801: Gold- und Silberschmiede  
15902: Goldschmiedekunst  
17204: Governance and Public Policy - Staatswissenschaften  
2302: Grafik (Bildende Kunst)  
6900: Grafikdesign/Kommunikationsgestaltung  
6912: Grafikdesign/Kommunikationsgestaltung  
23104: Grafisches Gewerbe/Druck  
7000: Griechisch

7001: Griechisch  
21605: Grobkeramik  
1712: Grundbau  
10418: Grundlagen des Maschinenbaus  
11500: Grundschul-/Primarstufenpädagogik  
11501: Grundschul-/Primarstufenpädagogik  
11502: Grundschuldidaktik  
9302: Grünordnung  
8008: Hackbrett  
2169: Handel- und Vertriebsmanagement  
18413: Handelsmanagement  
8009: Harfe  
7108: Haushalt und Textil  
1104: Haushalt/Arbeitslehre  
7100: Haushalts- und Ernährungswissenschaft  
7103: Haushalts- und Ernährungswissenschaft  
18403: Haushaltswissenschaft  
33300: Haushaltswissenschaft  
33301: Haushaltswissenschaft  
7104: Hauswirtschaft  
7105: Hauswirtschaft/Textiles Werken  
7106: Hauswirtschaftswissenschaften  
23210: Health Care Management  
23214: Health Communication  
7300: Hebräisch/Judaistik  
7301: Hebräisch/Judaistik  
24501: Heilpädagogik  
24504: Heilpädagogik/Inclusion Studies  
5002: Heimatkunde  
1713: Heizungs- und Gesundheitstechnik  
12211: Hethiologie/Hethitisch/Hethitologie  
15004: Hispanistik  
5003: Historische Geografie  
11401: Historische Musikwissenschaft  
10102: Historisches Kulturgut und Restaurierung  
402: History and Theory of Art and Literature  
1714: Hochbau/Konstruktiver Hochbau  
17702: Hochleistungswerkstoffe  
20207: Holz- und Kunststofftechnik  
8200: Holz-/Fasertechnik  
8201: Holz-/Fasertechnik  
19700: Holzbau  
19701: Holzbau  
19702: Holzingenieurwesen  
1715: Holztechnik  
8206: Holztechnik  
22610: Holztechnik  
7500: Holzwirtschaft  
7501: Holzwirtschaft  
8017: Horn

27409: Hotel- und Tourismusmanagement  
902: Humanbiologie  
5005: Humangeografie  
414: Humanities  
10704: Humanmedizin  
7604: Hütten- und Gießereitechnik  
7600: Hütten- und Gießereiwesen  
7605: Hütten- und Gießereiwesen  
22611: Hüttentechnik  
7606: Hüttenwesen/Metallkunde  
28205: Hydrobiologie  
6602: Hydrologie  
21505: Hygiene  
22612: Hygienetechnik  
13701: Iberoromanische Philologie  
6913: Illustration und Kommunikationsdesign  
1734: Immobilientechnik und Immobilienwirtschaft  
7803: Indienforschung  
7801: Indische Kunstgeschichte  
15203: Indogermanistik  
12212: Indoiranistik  
7800: Indologie  
7802: Indologie  
1502: Indonesisch  
20302: Industrial Design  
1716: Industrialisiertes Bauen  
20208: Industrieautomation  
20300: Industriedesign/Produktgestaltung  
20303: Industriedesign/Produktgestaltung  
20304: Industrielle Formgebung (Industrie-Design)  
37002: Industrielle Produktion  
20209: Industrielle Produktionstechnik  
22613: Industrielle Produktionstechnik  
11803: Industriemathematik  
7607: Industrieofenkunde/Gesteinshüttenkunde/Glas, Keramik und Bindemittel/Steine und Erden  
7900: Informatik  
7906: Informatik  
12303: Informatik in der Technik  
27704: Informatik in der Wirtschaft  
12109: Informatik und Multimedia  
27705: Informatik und Operations Research  
22105: Informatik, Bioinformatik und Genomforschung  
22204: Informatik/Informationstechnik  
12304: Information Engineering  
2119: Informations- und Kommunikationsmanagement  
6914: Informations-Design  
27706: Informationsmanagement  
27707: Informationsmanagement und Informationstechnologie  
22205: Informationssystemtechnik

22206: Informationstechnik  
10419: Informationstechnik im Maschinenwesen  
4814: Informationsverarbeitung  
30404: Informationswirtschaft  
30305: Informationswissenschaft  
1717: Ingenieur in Infra-Management/Infrastrukturmanagement  
1718: Ingenieurbau  
12300: Ingenieurinformatik/Technische Informatik  
12305: Ingenieurinformatik/Technische Informatik  
1719: Ingenieurmechanik  
24200: Innenarchitektur  
24201: Innenarchitektur  
26100: Innere Verwaltung  
26101: Innere Verwaltung  
8000: Instrumentalmusik  
8001: Instrumentalmusik  
11302: Instrumente und Gesang  
2174: Insurance and Riskmanagement  
2612: Integrated Life Sciences  
14801: Integrated Social Sciences  
404: Integrierte Europastudien  
6925: Interaction/Game Design  
6926: Interaktionsdesign  
12114: Interaktive Medien  
25306: Interdisziplinäre Frühförderung  
27302: Interdisziplinäre Mittelalterstudien  
7200: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Ingenieurwissenschaften)  
7202: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Ingenieurwissenschaften)  
4000: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Kunst, Kunstwissenschaft)  
4001: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Kunst, Kunstwissenschaft)  
4900: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Naturwissenschaften)  
4901: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Naturwissenschaften)  
3000: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften)  
3002: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften)  
400: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Sprach- und Kulturwissenschaften)  
403: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Sprach- und Kulturwissenschaften)  
405: Interkulturelle Europa- und Amerikastudien  
18211: Interkulturelle Wirtschaftskommunikation  
30313: Interkulturelle Wirtschaftskommunikation  
28403: Interkulturelle Wissenskommunikation  
2154: Interkulturelles Management  
3009: Interkulturelles Musik- und Veranstaltungsmanagement  
18204: International Business Administration  
18209: International Business Law and Business Management  
18205: International Business Studies  
10444: International Engineering  
27709: International Information Systems Management  
18208: International Management

<p> 12901: International politics and history  10420: International Project Engineering and Management (Internationale Projektleitung)  27402: International Tourism Studies  27002: Internationale Berufspädagogik  18207: Internationale Betriebswirtschaft/-lehre  18200: Internationale Betriebswirtschaft/Management  18206: Internationale Betriebswirtschaft/Management  18806: Internationale Literaturen  2120: Internationales Finanzmanagement  27403: Internationales Hotel- und Tourismusmanagement  13302: Internationales Informationsmanagement  20305: Investitionsgütergestaltung  8100: Iranistik  8101: Iranistik  8300: Islamwissenschaft  8301: Islamwissenschaft  12001: Isländisch  8400: Italienisch  8402: Italienisch  7907: IT-Systems-Engineering  8500: Japanologie  8501: Japanologie  16401: Jazz und jazzverwandte Musik  16400: Jazz und Populärmusik  16402: Jazz und Populärmusik  8006: Jazz-Klavier  30306: Journalistik  7302: Judaistik  20802: Jugend- und Familienbildung  20803: Jugend, Familien- und Altenhilfe  16800: Justizvollzug  16801: Justizvollzug  604: Kanadistik  28000: Kartografie  28001: Kartografie  54500: Kath. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit  54501: Kath. Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit  8600: Kath. Theologie, - Religionslehre  8603: Kath. Theologie, kath. Religionslehre  8602: Katholische Religionslehre  18000: Kaukasistik  18010: Kaukasistik  12213: Keilschriftkunde/Papyrologie  22702: Kellerwirtschaft  15204: Keltologie  20504: Keramik  21606: Keramik  22614: Keramik  3308: Kerntechnik </p>
--

10421: Kerntechnik  
24100: Kerntechnik/Kernverfahrenstechnik  
24101: Kerntechnik/Kernverfahrenstechnik  
24102: Kernverfahrenstechnik  
19300: Kirchenmusik  
19304: Kirchenmusik  
54402: Kirchliche Bildungsarbeit (evang.)  
54502: Kirchliche Bildungsarbeit (kath.)  
8011: Klarinette  
27202: Klassische Altertumswissenschaften  
500: Klassische Philologie  
501: Klassische Philologie  
1204: Klassische ur- und frühgeschichtliche Archäologie  
8002: Klavier  
13208: Kognitionswissenschaft  
10422: Kolben- und Strömungsmaschinen  
30406: Kommunikations- und Medienmanagement  
2121: Kommunikations- und Multimediamanagement  
6915: Kommunikationsdesign  
15205: Kommunikationsforschung und Phonetik  
6916: Kommunikationsgestaltung  
7915: Kommunikationsinformatik  
12110: Kommunikationsinformatik  
20003: Kommunikationsinformatik  
13203: Kommunikationspsychologie  
22207: Kommunikationstechnik  
30311: Kommunikationswissenschaft  
30300: Kommunikationswissenschaft/Publizistik  
30307: Kommunikationswissenschaft/Publizistik  
18802: Komparatistik  
19100: Komposition  
19101: Komposition  
19102: Komposition/Theorie/Tonsatz  
9001: Konfessionsungebundene Religionslehre  
21206: Konstruktion  
20210: Konstruktion, Fertigung, Werkstofftechnik  
22615: Konstruktions- und Verfahrenstechnik  
10423: Konstruktionstechnik  
22616: Konstruktive Verfahrenstechnik  
1720: Konstruktiver Hochbau  
1721: Konstruktiver Ingenieurbau  
20306: Konsumgütergestaltung  
8007: Kontrabass  
18404: Kooperationsökonomie  
102: Koptologie  
14501: Koreanistik  
8700: Körperbehindertenpädagogik  
8701: Körperbehindertenpädagogik  
4903: Körperpflege  
11303: Korrepetition

21506: Kosmetik  
11603: Kostümdesign  
23202: Krankenhauswesen  
23401: Krankenpflege-Ausbildung  
12803: Kristallografie  
15312: Kroatisch  
5218: Kultur- und Medienpädagogik  
17303: Kultur- und Sozialanthropologie  
2408: Kulturanthropologie des Textilen  
2403: Kulturanthropologie/Europäische Ethnologie  
4402: Kulturgeschichte Osteuropas  
5210: Kulturpädagogik  
417: Kulturwirtschaft  
3012: Kulturwissenschaft, Wissensmanagement, Logistik  
406: Kulturwissenschaften  
412: Kulturwissenschaften mit Fachschwerpunkt Geschichte, Literaturwissenschaft, Philosophie  
705: Kunst  
9101: Kunst  
9105: Kunst  
703: Kunst und Design  
9201: Kunst und Musik  
4002: Kunst, Musik und Medien  
4003: Kunst, Musik, Theater  
9100: Kunsterziehung  
9102: Kunsterziehung  
9200: Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft  
9202: Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft  
9106: Kunstpädagogik  
9103: Kunstpädagogik/Kunsttherapie  
3309: Kunststoffchemie  
21900: Kunststofftechnik  
21901: Kunststofftechnik  
9104: Kunsttherapie  
9203: Kunstwissenschaft  
4815: Kybernetik  
6502: Lagerstättenprospektion  
2006: Lagerstättenprospektion/Tiefbohrtechnik, Erdöl- und Erdgasgewinnung  
6005: Land- und Gartenbauwissenschaften  
303: Landbau/Landwirtschaft  
9303: Landeskultur und Umweltschutz  
1308: Landespflege  
9300: Landespflege/Landschaftsgestaltung  
9304: Landespflege/Landschaftsgestaltung  
1722: Landkartentechnik  
17103: Landkartentechnik  
304: Landmaschinenteknik  
9309: Landschafts- und Freiraumentwicklung  
9307: Landschaftsarchitektur  
9305: Landschaftsgestaltung

9306: Landschaftsplanung  
9308: Landschaftsplanung und Naturschutz  
10424: Landtechnik  
305: Landwirtschaft  
306: Landwirtschaftliche Betriebs- und Marktlehre  
18803: Language and Communication  
1806: Languages and Business Administration  
21207: Laser- und Optotechnik  
9500: Latein  
9502: Latein  
3800: Lateinamerika  
3801: Lateinamerika  
3802: Lateinamerikastudien  
7101: Lebensmittel-/Ernährungs-/Hauswirtschaftswissenschaft  
9600: Lebensmittelchemie  
9601: Lebensmittelchemie  
9702: Lebensmitteltechnik und Energietechnik  
9700: Lebensmitteltechnologie  
9703: Lebensmitteltechnologie  
17902: Lebensmittelwirtschaft  
9705: Lebensmittelwissenschaft  
9801: Leibeserziehung  
27404: Leisure and Tourism Management  
9900: Lernbehindertenpädagogik  
9901: Lernbehindertenpädagogik  
15400: Lernbereich Gesellschaftslehre  
15406: Lernbereich Gesellschaftslehre  
18600: Lernbereich Naturwissenschaften/Sachunterricht  
18601: Lernbereich Naturwissenschaften/Sachunterricht  
18602: Lernbereich Sachunterricht Naturwissenschaften/Technik  
15407: Lernbereich Sachunterricht/Gesellschaftslehre  
9000: Lernbereich Sprach- und Kulturwissenschaften  
9002: Lernbereich Sprach- und Kulturwissenschaften  
19900: Lernbereich Technik  
19902: Lernbereich Technik  
9903: Lernhilfe  
4816: Lichttechnik  
4906: Life Science  
6928: Lighting Design  
2606: Limnologie  
15206: Linguistik  
16002: Linguistische Datenverarbeitung  
16003: Linguistische Informatik  
18804: Literacy, Cultural and Media Studies  
28404: Literatur übersetzen  
18807: Literatur- und Kulturwissenschaft  
18805: Literaturwissenschaft  
12701: Logik  
2122: Logistik  
17917: Logistik und Mobilität

15101: Logopädie  
5700: Luft- und Raumfahrttechnik  
5706: Luft- und Raumfahrttechnik  
5710: Luftfahrttechnik  
5709: Luftfahrttechnik und Luftfahrzeuglogistik  
5707: Luftfahrzeugtechnik  
2123: Luftverkehrsmanagement  
3310: Makromolekulare Chemie  
22617: Makromolekulare Verfahrenstechnik  
1503: Malaiologie  
20400: Malerei  
20402: Malerei  
2303: Malerei/Grafik  
2124: Management and Economics  
1723: Management für Bau, Immobilien  
23203: Management im Gesundheits- und Sozialbereich  
2125: Management im Handel  
2162: Management in Gesundheits- und Sozialwesen  
7207: Maritime Technologie  
2155: Marketing und Vertrieb  
2144: Marketingmanagement  
10300: Markscheidewesen  
10301: Markscheidewesen  
2157: Markt- und Kommunikationsforschung  
22504: Maschenkonfektionstechnik  
10442: Maschinenbau und Mechatronik  
10443: Maschinenbau und Prozesstechnik  
10400: Maschinenbau/-wesen  
10425: Maschinenbau/-wesen  
10426: Maschinenbau: Energie-, Fahrzeug- und Produktionstechnik  
20211: Maschinenbau: Fertigungssysteme  
15701: Maschinenbau: Mikroelektronik/-mechanik  
10427: Maschinenteknik  
2007: Maschinenteknik des Bergbaus  
10428: Maschinenwesen  
1724: Massivbau  
17703: Material Technology  
17704: Materials Science  
17711: Materialwissenschaft  
11804: Mathematical Engineering  
11805: Mathematics with Computer Science  
10500: Mathematik  
10504: Mathematik  
10506: Mathematik (Didaktik)  
23700: Mathematische Statistik/Wahrscheinlichkeitsrechnung  
23702: Mathematische Statistik/Wahrscheinlichkeitsrechnung  
10429: Mechanical Engineering  
7203: Mechanical Engineering with Business  
7204: Mechanical Engineering with Computer Science  
22403: Mechanik/Technische Mechanik

38000: Mechatronik  
38001: Mechatronik  
38003: Mechatronik-, Industrie- und Physiktechnik  
38004: Mechatronik/Feinwerktechnik  
38002: Mechatronik/Sensortechnik  
17914: Mediapublishing/Verlagswesen  
6707: Mediävistik  
27305: Mediävistik  
7205: Medical Engineering  
12105: Medien- und angewandte Informationstechnologie  
5220: Medien- und Bildungsmanagement  
12111: Medien und Informationswesen  
12112: Medien- und Kommunikationsinformatik  
2126: Medien- und Kommunikationsmanagement  
30312: Medien und Kommunikationswissenschaft  
30315: Medien- und Kulturwissenschaften  
12115: Medien-, Kommunikations- und Automationssysteme  
13303: Medienberatung  
5406: Medienbetriebstechnik  
30314: Medienbildung/Visuelle Kultur u. Kommunikation  
6929: Mediendesign  
12100: Medieninformatik  
12106: Medieninformatik  
12107: Medieninformatik und Gestaltung  
12113: Medienkonzeption  
30308: Medienkunde/Kommunikations-/Informationswissenschaft  
30401: Medienmanagement  
5211: Medienpädagogik  
12108: Mediensysteme  
30500: Medientechnik  
30501: Medientechnik  
30403: Medienwirtschaft und Journalismus  
30400: Medienwirtschaft/Medienmanagement  
30402: Medienwirtschaft/Medienmanagement  
30200: Medienwissenschaft  
30201: Medienwissenschaft  
10700: Medizin (Allgemein-Medizin)  
10703: Medizin (Allgemein-Medizin)  
21512: Medizin- und Sportmedizinische Technik  
2607: Medizinische Biologie  
24700: Medizinische Informatik  
24701: Medizinische Informatik  
21507: Medizinisch-physikalische Technik  
23402: Medizinpädagogik  
21508: Medizintechnik  
28407: Mehrsprachige Kommunikation  
6100: Meliorationswesen  
6101: Meliorationswesen  
4817: Mess- und Regeltechnik  
4828: Mess- und Sensortechnik

4818: Mess-, Steuerungs- und Regelungstechnik  
2168: Messe-, Kongress- und Eventmanagement  
6917: Messe-/Ausstellungsgestaltung (Display-Design)  
20307: Metallgestaltung  
7608: Metallhüttenkunde/-wesen  
17705: Metallkunde  
10800: Metalltechnik  
10802: Metalltechnik  
7609: Metallurgie und Werkstofftechnik  
11000: Meteorologie  
11001: Meteorologie  
28601: Mikro- und Optosystemtechnik  
2608: Mikrobiologie  
15700: Mikroelektronik  
15702: Mikroelektronik  
28600: Mikrosystemtechnik  
28602: Mikrosystemtechnik  
21509: Mikrotechnik/Medizintechnik  
4905: Mikrotechnologie und Nanostrukturen  
22000: Milch- und Molkereiwirtschaft  
22001: Milch- und Molkereiwirtschaft  
307: Milchwissenschaft  
11100: Mineralogie  
11101: Mineralogie  
7002: Mittel- und Neugriechische Philologie  
9503: Mittellatein  
27300: Mittlere und neuere Geschichte  
27303: Mittlere und neuere Geschichte  
3601: Mittlerer Osten  
704: Mode-, Textil-, Grafik-, Foto-/Film-Design  
11604: Mode/Modegrafik  
11605: Modedesign  
3602: Modernes Südasien  
28207: Molecular Life Science  
2506: Molecular Science  
2609: Molekulare Biologie  
10705: Molekulare Medizin  
30002: Molekulare Medizin  
3205: Molekulare und strukturelle Produktgestaltung  
22002: Molkereiwirtschaft  
1504: Mongolistik  
3505: Musical  
11304: Musik  
11308: Musik  
11300: Musikerziehung  
11305: Musikerziehung  
11402: Musikgeschichte  
11309: Musikpädagogik  
11306: Musikschule  
3512: Musiktheater

3506: Musiktheater-Regie  
11307: Musiktherapie  
19405: Musikübertragung  
11405: Musikwissenschaft  
11400: Musikwissenschaft/-geschichte  
11403: Musikwissenschaft/-geschichte  
4819: Nachrichten-/Energietechnik  
22200: Nachrichten-/Informationstechnik  
22208: Nachrichten-/Informationstechnik  
22209: Nachrichtentechnik  
4820: Nachrichtentechnik/Hochfrequenztechnik  
3603: Naher und Mittlerer Osten  
7109: Nahrungsmittelgewerbe  
6400: Naturschutz  
6401: Naturschutz  
4904: Naturwissenschaft und Technik  
18606: Naturwissenschaften  
18603: Naturwissenschaften/Sachunterricht  
7908: Naturwissenschaftliche Informatik  
18604: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht  
11806: Naturwissenschaftlich-technische Mathematik  
22300: Nautik/Seefahrt  
22301: Nautik/Seefahrt  
7909: Network Computing  
28700: Neue Medien  
28701: Neue Medien  
6708: Neuere deutsche Literatur und Medien  
27304: Neuere Geschichte  
4300: Neugriechisch  
4301: Neugriechisch  
7004: Neugriechische und Byzantinische Philologie  
23300: Nichtärztliche Heilberufe/Therapien  
23301: Nichtärztliche Heilberufe/Therapien  
18900: Niederdeutsch  
18901: Niederdeutsch  
18902: Niederdeutsche Sprache und Literatur  
11900: Niederländisch  
11902: Niederländisch, Niederlandistik  
2127: Non-Profit Management  
3604: Nord- und Westeuropa  
3605: Nordamerika  
607: Nordamerikastudien  
12002: Nordische Philologie  
12003: Nordistik/Skandinavistik  
12000: Nordistik/Skandinavistik (Nordische Philologie, Einzelsprachen a.n.g.)  
12004: Norwegisch  
24103: Nuclear Engineering  
3311: Nuklearchemie  
17706: Oberflächentechnik (Werkstofftechnik)  
8005: Oboe

6003: Obstbau  
23204: Öffentliches Gesundheitswesen  
6402: Ökologie (Naturschutz)  
28208: Ökologie/Technische Hydrobiologie  
18405: Ökonomie  
1105: Ökonomische Bildung  
3902: Ökosystemmanagement  
32003: Ökotropologie  
413: Onomastik  
23003: Operngesang  
21513: Optik und Lasertechnik  
8800: Optoelektronik  
8802: Optoelektronik  
19203: Orchesterleitung  
16500: Orchestermusik  
16501: Orchestermusik  
2128: Organisation und Datenverarbeitung  
13204: Organisationspsychologie  
8004: Orgel/Klavier  
12214: Orientalische Kunstgeschichte  
12200: Orientalistik, Altorientalistik  
12215: Orientalistik, Altorientalistik  
4400: Ost- und Südosteuropa  
4403: Ost- und Südosteuropa  
1505: Ostasiatische Philologie  
3606: Ostasien  
6802: Osteuropäische Geschichte  
14601: Ostslawische Philologie  
3614: Ozeanien  
12400: Ozeanografie  
12401: Ozeanografie  
5212: Pädagogik  
9902: Pädagogik der Lernförderung  
6503: Paläontologie  
8202: Papiererzeugung  
8203: Papieringenieurwesen  
8204: Papiertechnik  
8205: Papierverarbeitung  
12216: Papyrologie  
2129: Personalwesen/Management  
35300: Pflanzenproduktion  
35301: Pflanzenproduktion  
23205: Pflegemanagement  
19502: Pflegepädagogik  
23400: Pflegewissenschaft/-management  
23403: Pflegewissenschaft/-management  
22627: Pharmatechnik  
12601: Pharmazeutische Chemie  
12600: Pharmazie  
12602: Pharmazie

12700: Philosophie  
12702: Philosophie  
15207: Phonetik und sprachliche Kommunikation  
15208: Phonetik und Sprechkunde  
22404: Photonik  
22405: Physical Engineering  
10505: Physik  
12800: Physik  
12804: Physik  
6603: Physik des Erdsystems  
12806: Physik/Nanophysik  
3312: Physikalische Chemie  
22406: Physikalische Ingenieurwissenschaften  
22400: Physikalische Technik  
22407: Physikalische Technik  
23302: Physiotherapie  
1725: Planender Ingenieurbau  
17903: Planungs- und Betriebstechnik  
2304: Plastik (Bildende Kunst)  
14805: Political and Social Studies  
12904: Politik  
3013: Politik und Recht  
12906: Politik- und Verwaltungswissenschaft  
3003: Politik und Wirtschaft  
12905: Politik und Wirtschaft  
14802: Politik, Wirtschaft und Gesellschaft  
12902: Politikwissenschaft  
12900: Politikwissenschaften/Politologie  
12903: Politologie  
26300: Polizei/Verfassungsschutz  
26301: Polizei/Verfassungsschutz  
20600: Polnisch  
20601: Polnisch  
23105: Polygrafische Technik  
1106: Polytechnik  
16403: Populärmusik  
13100: Portugiesisch  
13102: Portugiesisch  
6920: Porzellangestaltung  
8016: Posaune  
6302: Praktisch-Bildbaren-Pädagogik  
7910: Praktische Informatik/Software Engineering  
54504: Praktische Theologie (katholisch)  
11503: Primarstufenpädagogik  
10441: Process Engineering  
22624: Process Engineering and Energy Technology  
17904: Product-Engineering  
20308: Produktdesign  
20212: Produktentwicklung und Produktion  
20309: Produktgestaltung

6921: Produktgestaltung/Produktdesign  
20310: Produktgestaltung/Textilgestaltung  
20213: Produktion und Logistik  
5407: Produktion und Medienwirtschaft  
20214: Produktionstechnik  
20217: Produktionstechnik (Systems Engineering)  
22210: Projekt-/Ingenieur- und Informationstechnik  
1726: Projektmanagement  
7911: Prozessautomatisierung  
22625: Prozesstechnik  
13200: Psychologie  
13205: Psychologie  
17205: Public Management (Öffentliches Dienstleistungsmanagement)  
30309: Publizistik  
3507: Puppenspiel  
5708: Raumfahrttechnik  
13401: Raumordnung und Landesplanung  
13400: Raumplanung  
13402: Raumplanung  
4821: Reaktortechnik  
10430: Reaktortechnik  
7912: Rechnerintegrierte Produktionstechnik  
2130: Rechnungswesen, Revision, Steuern  
25600: Rechtspflege  
25601: Rechtspflege  
13500: Rechtswissenschaft  
13502: Rechtswissenschaft  
45702: Recycling  
31000: regenerative Energien  
21106: Regenerative Energiesysteme  
21108: Regenerative Energietechnik  
3508: Regie  
3509: Regie in Oper und Schauspiel  
13403: Regional- und Stadtplanung  
2163: Regionalmanagement  
3611: Regionalstudien Asien/Afrika  
3600: Regionalwissenschaften (Sonstige)  
19004: Rehabilitations- und Integrationspädagogik  
20808: Rehabilitationspädagogik  
20807: Rehabilitationswissenschaft  
2171: Reiseverkehrsmanagement  
13602: Religionsgeschichte  
5303: Religionslehre (evang.)  
8604: Religionslehre (kath.)  
54403: Religionspädagogik (evang.)  
54503: Religionspädagogik (kath.)  
13600: Religionswissenschaft  
13603: Religionswissenschaft  
23106: Reproduktionstechnik  
7206: Rescue Engineering

20804: Resozialisierung und Rehabilitation  
7702: Ressourcenmanagement Wasser  
10103: Restauratorenausbildung  
10104: Restaurierung und Konservierung von Kunst und Kulturgut  
10100: Restaurierungskunde  
10105: Restaurierungskunde  
28405: Rhetorik  
16300: Rhythmik  
16301: Rhythmik  
20215: Robotertechnik  
17707: Rohstoffingenieurwesen - Mineral Resources Engineering  
13702: Romanistik  
13700: Romanistik (Roman. Philologie, Einzelsprachen a.n.g.)  
15005: Romanistik (Spanisch)  
13703: Romanistische Mediävistik  
13704: Rumänisch  
13900: Russisch  
13902: Russisch  
18605: Sachunterricht  
25403: Sachunterricht  
25400: Sachunterricht (einschl. Schulgarten)  
25401: Sachunterricht (einschl. Schulgarten)  
10200: Schauspiel  
10201: Schauspiel  
3510: Schauspieltheater-Regie  
14200: Schiffbau/Schiffstechnik  
14204: Schiffbau/Schiffstechnik  
2137: Schiffs- und Reedereimanagement  
14205: Schiffsbetrieb  
14206: Schiffsbetriebstechnik  
14207: Schiffselektronik  
14208: Schiffselektrotechnik  
14209: Schiffsmaschinenbau  
14210: Schiffstechnik  
15903: Schmuckdesign  
36104: Schuldidaktik  
36101: Schule  
25402: Schulgarten  
36100: Schulpädagogik  
36102: Schulpädagogik  
13206: Schulpsychologie  
12005: Schwedisch  
6202: Schwerhörigenpädagogik  
7916: Scientific Computing  
22302: Seefahrt  
2702: Sehbehindertenpädagogik  
12217: Semitistik  
13211: Sensorik und kognitive Psychologie  
4822: Sensortechnik  
15316: Serbisch

15313: Serbokroatisch  
13207: Sexualforschung  
21002: Shipping and Chartering  
10431: Sicherheitstechnik  
4907: Simulation Technology  
14505: Sinologie  
14500: Sinologie/Koreanistik  
14502: Sinologie/Koreanistik  
12006: Skandinavistik  
14602: Slawistik  
14600: Slawistik (Slaw. Philologie)  
13002: Slowakisch  
15314: Slowenisch  
7913: Software-Engineering  
12306: Softwaretechnik  
23004: Sologesang  
19001: Sondererziehung und Rehabilitation  
19000: Sonderpädagogik  
19002: Sonderpädagogik  
5213: Sonderpädagogische Einrichtungen  
3607: Sonstige Regionalwissenschaften  
20700: Sorbisch  
20701: Sorbisch  
2405: Sozial- und Kulturanthropologie  
5214: Sozialarbeit  
25301: Sozialarbeit  
20800: Soziale Arbeit  
20805: Soziale Arbeit  
20809: Soziale Arbeit in der Kinder- und Jugendhilfe  
17802: Sozialgeografie  
18302: Sozialgeschichte  
25302: Sozialhilfe  
14700: Sozialkunde  
14701: Sozialkunde  
23206: Sozialmanagement  
23207: Sozialmedizin/Öffentliches Gesundheitswesen  
3010: Sozialökonomie  
18406: Sozialökonomie  
20806: Sozialpädagogik  
24500: Sozialpädagogik  
24502: Sozialpädagogik  
24506: Sozialpädagogik und Management  
5215: Sozialpädagogik und Sozialarbeit  
24505: Sozialpädagogik, Soziale Arbeit und Wohlfahrtsstaats  
24503: Sozialtherapie  
26400: Sozialversicherung  
26401: Sozialversicherung  
25300: Sozialwesen  
25303: Sozialwesen  
25304: Sozialwesen/Sozialarbeit

14800: Sozialwissenschaft  
14803: Sozialwissenschaften  
14900: Soziologie  
14901: Soziologie  
14902: Soziologie (technikwissenschaftliche Richtung)  
18407: Sozioökonomie  
15000: Spanisch  
15002: Spanisch  
2164: Spedition, Transport und Logistik  
18408: Spezielle Wirtschaftslehre  
9802: Sport  
7209: Sport und Technik  
16600: Sportmanagement/Sportökonomie  
16601: Sportmanagement/Sportökonomie  
9800: Sportpädagogik/Sportpsychologie  
9803: Sportpädagogik/Sportpsychologie  
2902: Sports Engineering  
2900: Sportwissenschaft  
2901: Sportwissenschaft  
407: Sprach- und Kulturwissenschaften  
15215: Sprach- und Textwissenschaften  
15104: Sprachbehindertenpädagogik  
416: Sprache, Literatur, Kultur  
12218: Sprachen des nahen, mittleren und fernen Ostens  
1506: Sprachen und Kulturen Austronesiens  
28408: Sprachen und Wirtschaft  
1006: Sprachen, Kultur und Geschichte des Nahen Ostens  
3612: Sprachen, Kultur und Geschichte des Nahen Ostens  
408: Sprachen, Wirtschafts- und Kulturräume  
15100: Sprachheilpädagogik/Logopädie  
15102: Sprachheilpädagogik/Logopädie  
28406: Sprachlehrforschung  
15209: Sprachwissenschaft  
10202: Sprecherziehung  
15103: Sprecherziehung  
17201: Staats- und Verwaltungswissenschaft  
14804: Staatswissenschaften  
13404: Stadt- und Regionalplanung  
1309: Städtebau  
1727: Städtebau  
13405: Städtebau und Landesplanung  
13406: Städtebau und Siedlungswesen  
13407: Städtebau und Stadtplanung  
42901: Stahl- und Leichtbau  
42900: Stahlbau  
42902: Stahlbau  
4823: Starkstromtechnik  
23704: Statistik  
22618: Steine/Erden  
2150: Steuer- und Revisionswesen

2131: Steuern u. Prüfungswesen  
2147: Steuern und Wirtschaftsprüfung  
19600: Studienkolleg  
19601: Studienkolleg  
3608: Südasien  
3609: Südostasien und Ozeanien  
3613: Südostasienwissenschaft  
4404: Südosteuropa  
6803: Südosteuropäische Geschichte  
15300: Südslawisch (Bulgarisch, Serbokroatisch, Slowenisch usw.)  
15315: Südslawisch (Bulgarisch, Serbokroatisch, Slowenisch usw.)  
7914: Systems Engineering  
14002: Systemwissenschaften, Angewandte  
3511: Szenisches Schreiben  
10601: Tanz  
10600: Tanzpädagogik  
10602: Tanzpädagogik  
2146: Taxation and Auditing  
19903: Technical Education  
19904: Technik  
17905: Technische Betriebswirtschaft  
23107: Technische Bildgestaltung  
4824: Technische Elektronik  
1728: Technische Gebäudeausrüstung  
21510: Technische Hygiene  
12307: Technische Informatik  
14400: Technische Kybernetik  
14401: Technische Kybernetik  
22408: Technische Mechanik  
22409: Technische Physik  
7208: Technische Redaktion  
12805: Technische u. angewandte Physik  
45703: Technischer Umweltschutz  
1804: Technisches Fachübersetzen  
21511: Technisches Gesundheitswesen  
27602: Techno- und Wirtschaftsmathematik  
2804: Technologie  
20101: Technologie  
2132: Technologie- und Managementorientierte BWL  
4908: Technologien der Kosmetik und Waschmittel  
11800: Technomathematik  
11807: Technomathematik  
22211: Telekommunikations-/Medientechnik  
22212: Telematik  
10432: Textil- und Bekleidungstechnik  
22500: Textil- und Bekleidungstechnik/-gewerbe  
22505: Textil- und Bekleidungstechnik/-gewerbe  
11606: Textil-, Mode- und Kostümdesign  
3313: Textilchemie  
11607: Textildesign

22510: Textile Produkttechnologie - Technische Textilien  
22506: Textilerzeugung  
17602: Textiles Werken  
11600: Textilgestaltung  
11608: Textilgestaltung  
22507: Textilgewerbe  
11609: Textilkunst und Flächendesign  
22508: Textilmaschinenbau  
22509: Textilveredlung/Textilchemie  
15502: Theater- und Medienwissenschaft  
10433: Theater- und Veranstaltungs-Technik  
15500: Theaterwissenschaft  
15501: Theaterwissenschaft  
13604: Theologie  
13605: Theologie/Religionslehre  
10434: Theoretischer Maschinenbau  
22619: Thermische Verfahrenstechnik  
18704: Tibetologie/Birmanistik  
1729: Tiefbau  
15600: Tiermedizin/Veterinärmedizin  
15601: Tiermedizin/Veterinärmedizin  
37100: Tierproduktion  
37102: Tierproduktion  
19406: Ton- und Bildingenieur  
19400: Tonmeister  
19407: Tonmeister  
4825: Tontechnik  
27408: Tourism and Travelmanagement  
2170: Tourismus-, Hotel- und Gastronomiemanagement  
27406: Tourismusmanagement  
27400: Tourismuswirtschaft  
27405: Tourismuswirtschaft  
1812: Translation Studies for Information Technologies  
7400: Transport-/Fördertechnik  
7402: Transport-/Fördertechnik  
8901: Transportwesen  
8903: Transportwesen & Logistik  
10435: Triebwerkbau  
8003: Trompete  
308: Tropische und subtropische Landwirtschaft  
20900: Tschechisch  
20901: Tschechisch  
8010: Tuba  
15802: Türkisch  
15800: Turkologie  
15801: Turkologie  
1004: Übersetzer Arabisch  
6709: Übersetzer Deutsch  
805: Übersetzer Englisch  
5903: Übersetzer Französisch

8403: Übersetzer Italienisch  
11903: Übersetzer Niederländisch  
13003: Übersetzer Polnisch  
13103: Übersetzer Portugiesisch  
13903: Übersetzer Russisch  
15003: Übersetzer Spanisch  
15210: Übersetzer/Dolmetscher  
21208: Uhrentechnik  
2133: Umwelt- und Betriebswirtschaft  
45707: Umwelt- und Bioingenieurwissenschaft  
45710: Umwelt- und Energieprozesstechnik  
45704: Umwelt- und Ressourcenmanagement  
45708: Umwelt-, Hygiene- und Sicherheitstechnik  
39002: Umweltgeowissenschaften  
45711: Umweltingenieurwesen  
9310: Umweltmonitoring/Umweltanalyse  
13408: Umweltplanung  
45800: Umweltschutz  
45801: Umweltschutz  
45802: Umweltsicherung  
45705: Umwelttechnik  
45700: Umwelttechnik einschl. Recycling  
45706: Umwelttechnik/Verpackungstechnik  
5603: Ungarisch  
29002: ungeklärt/Fach nicht erkennbar  
2134: Unternehmensgründung und Unternehmensnachfolge  
54800: Ur- und Frühgeschichte  
54802: Ur- und Frühgeschichte  
22620: Verarbeitungs- und Verfahrenstechnik  
20216: Verarbeitungstechnik  
10436: Verfahrenstechnik  
22600: Verfahrenstechnik  
22621: Verfahrenstechnik  
26302: Verfassungsschutz  
7610: Verformungskunde und Walzwerkwesen  
415: Vergleichende Kultur- und Religionswissenschaften  
2406: Vergleichende Kulturwissenschaft  
11404: Vergleichende Musikwissenschaft  
17000: Verhaltensgestörtenpädagogik  
17001: Verhaltensgestörtenpädagogik  
7210: Verkehr und Transport  
17919: Verkehrs- und Transportwesen  
7917: Verkehrsinformatik  
8900: Verkehrsingenieurwesen  
8902: Verkehrsingenieurwesen  
26800: Verkehrswesen  
26801: Verkehrswesen  
13409: Verkehrswesen/Landesplanung/Raumplanung  
21000: Verkehrswirtschaft  
21001: Verkehrswirtschaft

17906: Verlagswirtschaft und Herstellung  
17104: Vermessung  
17100: Vermessungswesen (Geodäsie)  
17105: Vermessungswesen (Geodäsie)  
22622: Verpackungstechnik  
2135: Versicherungswirtschaft  
21302: Versorgungs- und Kreislauftechnologien  
21300: Versorgungstechnik  
21301: Versorgungstechnik  
17202: Verwaltungswesen  
17200: Verwaltungswissenschaft/-wesen  
17203: Verwaltungswissenschaft/-wesen  
15602: Veterinärmedizin  
8803: Video und elektrische Bilderzeugung  
8014: Violine  
6922: Visuelle Kommunikation und Produktgestaltung  
6923: Visuelle Medien  
17302: Völkerkunde  
17400: Volkskunde  
17401: Volkskunde  
16404: Volksmusik  
17502: Volkswirtschaft  
17500: Volkswirtschaftslehre  
17503: Volkswirtschaftslehre  
12219: Vorderasiatische Altertumswissenschaft/Archäologie  
23703: Wahrscheinlichkeitsrechnung  
1107: Warenlehre  
21107: Wärmetechnik/Energietechnik/Thermodynamik  
9400: Wasserbau  
9401: Wasserbau  
6102: Wasserbau und Kulturtechnik  
9402: Wasserbau/-wesen  
7700: Wasserwirtschaft  
7701: Wasserwirtschaft  
2508: Water Science  
22700: Weinbau und Kellerwirtschaft  
22703: Weinbau und Kellerwirtschaft  
32103: Weiterbildung  
1805: Weltwirtschaftssprachen, Angewandte  
6927: Werbedesign/Advertising Design  
2136: Werbung  
17915: Werbung und Marktkommunikation  
20100: Werken (technisch)/Technologie  
20102: Werken/Technologie  
17600: Werkerziehung  
17603: Werkerziehung  
17708: Werkstoff- und Oberflächentechnik  
10437: Werkstoffkunde  
17710: Werkstofftechnik  
22623: Werkstofftechnik

21607: Werkstofftechnik Glas  
21608: Werkstofftechnik Keramik  
10438: Werkstofftechnik und Werkstoffe  
17700: Werkstoffwissenschaften  
17709: Werkstoffwissenschaften  
10439: Werkzeugmaschinenkonstruktion und Verarbeitungstechnik  
3610: Westeuropa  
13004: Westslawisch  
13000: Westslawisch (allgemein und a.n.g.)  
18409: Wirtschaft  
18101: Wirtschaft und Politik  
18414: Wirtschaft und Recht  
3004: Wirtschaft und Verwaltung  
18412: Wirtschaft und Verwaltung  
37016: Wirtschaftsingenieurwesen - Werkstoff- und Prozesstechnik  
18410: Wirtschaftliche Staatswissenschaften  
1108: Wirtschafts- und Arbeitslehre  
10440: Wirtschafts- und Betriebstechnik  
17907: Wirtschafts- und Betriebstechnik  
14702: Wirtschafts- und Sozialkunde  
18102: Wirtschafts- und Sozialpädagogik  
12503: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften des Landbaus  
17800: Wirtschafts-/Sozialgeografie  
17803: Wirtschafts-/Sozialgeografie  
18300: Wirtschafts-/Sozialgeschichte  
18303: Wirtschafts-/Sozialgeschichte  
3206: Wirtschaftschemie  
27700: Wirtschaftsinformatik  
27708: Wirtschaftsinformatik  
37006: Wirtschaftsingenieurwesen - Elektrotechnik/Informationstechnik  
17911: Wirtschaftsingenieurwesen  
37005: Wirtschaftsingenieurwesen - Bau/Bauwesen  
37007: Wirtschaftsingenieurwesen - Elektrotechnik  
37014: Wirtschaftsingenieurwesen - Energietechnik  
37011: Wirtschaftsingenieurwesen - Facility Management  
37012: Wirtschaftsingenieurwesen - Informatik  
37009: Wirtschaftsingenieurwesen - Maschinenbau  
37013: Wirtschaftsingenieurwesen - Mechatronik  
37010: Wirtschaftsingenieurwesen - Product Engineering  
37004: Wirtschaftsingenieurwesen - Umwelt und Nachhaltigkeit  
37008: Wirtschaftsingenieurwesen - Umweltplanung  
37015: Wirtschaftsingenieurwesen - Umwelttechnik  
17912: Wirtschaftsingenieurwesen Bauwirtschaft  
17908: Wirtschaftsingenieurwesen Druck/Werbetchnik/Werbewirtschaft  
37000: Wirtschaftsingenieurwesen mit ingenieurwissenschaftlichem Schwerpunkt  
37003: Wirtschaftsingenieurwesen mit ingenieurwissenschaftlichem Schwerpunkt  
17910: Wirtschaftsingenieurwesen mit Schwerpunkt Eisenbahn  
17900: Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt  
17909: Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt  
17913: Wirtschaftsingenieurwesen Product Engineering

17916: Wirtschaftsingenieurwesen Umwelt u. Nachhaltigkeit  
409: Wirtschaftskommunikation  
30405: Wirtschaftskommunikation  
1109: Wirtschaftskunde  
1110: Wirtschaftslehre  
3005: Wirtschaftslehre und Recht  
27600: Wirtschaftsmathematik  
27603: Wirtschaftsmathematik  
18100: Wirtschaftspädagogik  
18103: Wirtschaftspädagogik  
13210: Wirtschaftspsychologie  
4200: Wirtschaftsrecht  
4201: Wirtschaftsrecht  
411: Wirtschaftssprache Deutsch und Tourismusmanagement  
410: Wirtschaftssprachen Asien und Management  
18400: Wirtschaftswissenschaften  
18411: Wirtschaftswissenschaften  
17504: Wirtschaftswissenschaften (Uni Konstanz)  
27604: Wirtschaftswissenschaftlich-technische Mathematik  
12703: Wissenschaftslehre  
2138: Wohnungs- und Immobilienwirtschaft  
18500: Zahnmedizin  
18501: Zahnmedizin  
30310: Zeitungswissenschaften (Publizistik)  
18705: Zentralasiatische Sprachen und Kulturen  
6004: Zierpflanzenbau  
26900: Zoll- und Steuerverwaltung  
26901: Zoll- und Steuerverwaltung  
2610: Zoologie  
100101: Koptologie  
100102: Ägyptologie  
100201: Afrikanistik  
100301: Agrarwissenschaft  
100302: Agrarwissenschaften  
100303: Agrarwissenschaften und Umweltmanagement  
100304: Landbau  
100305: Landmaschinenteknik  
100306: Landwirtschaft  
100307: Landwirtschaftliche Betriebs- und Marktlehre  
100308: Milchwissenschaft  
100309: Organic Agriculture  
100310: Pferdewirtschaft  
100311: Tropische und subtropische Landwirtschaft  
100401: European Studies  
100402: History and theory of art and literature  
100403: Humanities  
100404: Integrierte Europastudien  
100405: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Sprach- und Kulturwissenschaften)  
100406: Interkulturelle Europa- und Amerikastudien  
100407: International Area Studies  
100408: Kulturarbeit  
100409: Kulturmanagement

100410: Kulturwirtschaft  
100411: Kulturwissenschaften  
100412: Kulturwissenschaften mit Fachschwerpunkt Geschichte,  
Literaturwissenschaft,  
Philosophie  
100413: Literatur- und Kulturtheorie  
100414: Museologie und materielle Kultur  
100415: Niederlande-Deutschland-Studien  
100416: Onomastik  
100417: Sprach- und Kulturwissenschaften  
100418: Sprache, Literatur, Kultur  
100419: Sprachen, Wirtschafts- und Kulturräume  
100420: Sprachwissenschaften Sprach- und Kulturwissenschaften  
100421: Vergleichende Kultur- und Religionswissenschaften  
100422: Wirtschaftskommunikation (Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Sprach-  
und Kulturwissenschaften))  
100423: Wirtschaftssprache Deutsch und Tourismusmanagement (interdisziplinäre  
Studien Sprach- und Kulturwiss.)  
100424: Wirtschaftssprachen Asien und Management  
100425: Kultur der technisch-wissenschaftlichen Welt  
100501: Klassische Philologie  
100601: Altamerikanistik  
100602: American Studies  
100603: Amerikakunde  
100604: Amerikanistik  
100605: Kanadistik  
100606: Nordamerikastudien  
100701: Angewandte Gestaltung  
100702: Angewandte Kunst  
100703: Filmdesign  
100704: Fotodesign (angewandte Kunst)  
100705: Grafikdesign (angewandte Kunst)  
100706: Graphikdesign (angewandte Kunst)  
100707: Kunst (angewandte Kunst)  
100708: Kunst und Design  
100709: Modedesign (angewandte Kunst)  
100710: Textildesign (angewandte Kunst)  
100801: Anglistik  
100802: Anglistik und Medienmanagement  
100803: Anglistische Kulturwissenschaften  
100804: British and American Studies  
100805: Dolmetscher Englisch  
100806: Englisch  
100807: Englische Philologie  
100808: English speaking cultures  
100809: Übersetzer Englisch  
100810: English Studies  
100901: Anthropologie (Humanbiologie)  
100902: Humanbiologie  
100903: Neurobiologie  
100904: Neurowissenschaften  
101001: Arabisch  
101002: Arabistik  
101003: Arabistik und islamische Kultur  
101004: Dolmetscher Arabisch

101005: Übersetzer Arabisch  
101101: Arbeit  
101102: Arbeitslehre  
101103: Arbeitswissenschaft (Arbeitslehre)  
101104: Haushalt  
101105: Polytechnik  
101106: Warenlehre  
101107: Wirtschafts- und Arbeitslehre  
101108: Wirtschaftskunde  
101109: Wirtschaftslehre  
101110: Ökonomische Bildung  
101201: Archäologie  
101202: Archäologie des Mittelalters und der Neuzeit  
101203: Christliche und Byzantinische Kunstgeschichte (Archäologie)  
101204: Griechische Römische Archäologie  
101205: Klassische ur- und frühgeschichtliche Archäologie  
101206: Archäologische Wissenschaften  
101301: Allgemeine Architektur  
101302: Architektur  
101303: Architektur und Städtebau  
101304: Baubetrieb (Architektur)  
101305: Baugeschichte  
101306: Baukunst  
101307: Bautechnik (Architektur)  
101308: Gebäudelehre  
101309: Landespflege (Architektur)  
101310: Städtebau (Architektur)  
101401: Astronomie, Astrophysik  
101402: Astrophysik  
101501: Außereuropäische Kulturen  
101502: Außereuropäische Sprachen und Kulturen in Ozeanien und Amerika  
101503: Indonesisch  
101504: Malaiologie  
101505: Mongolistik  
101506: Ostasiatische Philologie  
101507: Sprachen und Kulturen Austronesiens  
101601: Baltische Philologie  
101602: Baltistik  
101701: Allgemeines Bauwesen  
101702: Architektur (Bauingenieurwesen)  
101703: Baubetrieb (Bauingenieurwesen)  
101704: Baugewerbe, Bauhauptgewerbe, Bautechnik (Gewerbelehramt)  
101705: Bauinformatik  
101706: Bauingenieurwesen  
101707: Bauingenieurwesen und Umweltingenieurwesen  
101708: Bauphysik  
101709: Bauprozessmanagement und Immobilienwirtschaft  
101710: Bautechnik  
101711: Design (für Ingenieure)  
101712: Gebäudeklimatik  
101713: Gebäudetechnik  
101714: Grundbau (Bauingenieurwesen)  
101715: Heizungs- und Gesundheitstechnik (Bauingenieurwesen)  
101716: Hochbau  
101717: Holztechnik (Bauingenieurwesen)

101718: Immobilientechnik und Immobilienwirtschaft  
101719: Industrialisiertes Bauen  
101720: Infrastrukturmanagement (Bauingenieurwesen)  
101721: Ingenieur in Infra-Management  
101722: Ingenieurbau  
101723: Ingenieurmechanik  
101724: Konstruktiver Hochbau  
101725: Konstruktiver Ingenieurbau  
101726: Landkartentechnik (Bauingenieurwesen/Ingenieurbau)  
101727: Management für Bau, Immobilien  
101728: Massivbau  
101729: Planender Ingenieurbau  
101730: Projektmanagement (Bauingenieurwesen)  
101731: Städtebau (Bauingenieurwesen)  
101732: Technische Gebäudeausrüstung  
101733: Tiefbau  
101801: Angewandte Weltwirtschaftssprachen  
101802: Angewandte Weltwirtschaftssprachen (Arabisch, Chinesisch, Sinologie, Japanisch) (berufsbez. Fremdsprachen)  
101803: Angewandte Wirtschaftssprachen  
101804: Berufsbezogene Fremdsprachenausbildung  
101805: Fachübersetzen  
101806: Languages and Business Administration  
101807: Technisches Fachübersetzen  
101808: Translation Studies for Information Technologies  
101809: Weltwirtschaftssprachen, Angewandte  
102001: Aufbereitung und Veredelung  
102002: Bergbau  
102003: Bergbautechnik, Bergbaugewerbe (Gewerbelehramt)  
102004: Bergtechnik  
102005: Brennstoffingenieurwesen  
102006: Lagerstättenprospektion  
102007: Maschinenteknik des Bergbaus  
102008: Tiefbohrtechnik, Erdöl- und Erdgasgewinnung  
102101: Absatzwirtschaft  
102102: Accounting  
102103: Automobilwirtschaft  
102104: BWL  
102105: Banking and Finance  
102106: Betriebswirtschaft  
102107: Betriebswirtschaft - Handel und Dienstleistungsmanagement  
102108: Betriebswirtschaft - International Business  
102109: Betriebswirtschaft - Wirtschaftsinformatik  
102110: Betriebswirtschaft Bau  
102111: Betriebswirtschaft in Einrichtungen des Gesundheitswesens  
102112: Betriebswirtschaft und Management  
102113: Betriebswirtschaftslehre  
102114: Betriebswirtschaftslehre - Automotive  
102115: Betriebswirtschaftslehre - Bank  
102116: Betriebswirtschaftslehre - Dienstleistungsverkehr  
102117: Betriebswirtschaftslehre - Industrie  
102118: Betriebswirtschaftslehre - Mittelständische Wirtschaft  
102119: Betriebswirtschaftslehre - Steuerrecht  
102120: Betriebswirtschaftslehre - Textilmanagement  
102121: Betriebswirtschaftslehre mit juristischem Schwerpunkt

102122: Business Administration  
102123: Business Studies  
102124: Controlling, Finanzwesen und Rechnungswesen  
102125: Controlling, Management and Information  
102126: Dienstleistungswirtschaft, Fremdenverkehr  
102127: Einkauf und Logistik  
102128: Electronic Business  
102129: European Business  
102130: European Business Administration  
102131: European Business Management  
102132: European Business Studies  
102133: European Product Engineering and Management  
102134: Event- und Tourismusmanagement  
102135: Event-, Incentive-, Conference & Exhibitionsmanagement  
102136: Eventmanagement  
102137: Fachwirt  
102138: Finanz- und Investitionswirtschaft  
102139: Finanzdienstleistungen  
102140: General Management  
102141: Genossenschaftsökonomie  
102142: Handel- und Vertriebsmanagement  
102143: Informations- und Kommunikationsmanagement  
102144: Innovations- und Change-Management  
102145: Insurance and Riskmanagement  
102146: Interkulturelles Management  
102147: International Business Communication  
102148: Internationales Finanzmanagement  
102149: Internationales Management  
102150: Kommunikations- und Multimediamanagement (BWL)  
102151: Logistik  
102152: Luftverkehrsmanagement  
102153: Management  
102154: Management and Economics  
102155: Management im Handel  
102156: Management in Gesundheitswesen und Sozialwesen (BWL)  
102157: Marketing und Vertrieb  
102158: Marketingmanagement  
102159: Markt- und Kommunikationsforschung  
102160: Medien- und Kommunikationsmanagement  
102161: Messe-, Kongress- und Eventmanagement  
102162: Non-Profit Management  
102163: Organisation und Datenverarbeitung  
102164: Personalwesen  
102165: Projektmanagement  
102166: Rechnungswesen, Revision, Steuern  
102167: Regionalmanagement  
102168: Reiseverkehrsmanagement  
102169: Schiffs- und Reedereimanagement  
102170: Sparkassenfachwirt  
102171: Spedition, Transport und Logistik (BWL)  
102172: Steuer- und Revisionswesen  
102173: Steuern und Prüfungswesen  
102174: Steuern und Wirtschaftsprüfung  
102175: Taxation and Auditing  
102176: Technologie- und Managementorientierte Betriebswirtschaftslehre

102177: Technologie- und Managementorientierte BWL  
102178: Technologie- und Managementorientierte Betriebswirtschaftslehre  
102179: Tourismus-, Hotel- und Gastronomiemanagement (Betriebswirtschaftslehre)  
102180: Umwelt- und Betriebswirtschaft  
102181: Unternehmensgründung und Unternehmensnachfolge  
102182: Versicherungswirtschaft  
102183: Werbung (Betriebswirtschaftslehre)  
102184: Wohnungs- und Immobilienwirtschaft  
102185: technisches Beschaffungsmanagement  
102186: Angewandtes Management  
102187: Human Resource Management  
102188: Supply Chain Management  
102189: Unternehmensführung  
102201: Bibliothekswesen  
102202: Bibliothekswissenschaft  
102203: Buch- und Bibliothekskunde  
102204: Buchwissenschaft  
102205: Buchwissenschaft (NICHT für Neuaufnahmen)  
102206: Buchwissenschaft (nicht an Verwaltungsfachhochschulen)  
102207: Informationswissenschaft (Bibliothekswesen)  
102301: Bildende Kunst  
102302: Grafik (bildende Kunst/Grafik)  
102303: Graphik (bildende Kunst/Grafik)  
102304: Malerei (bildende Ku)  
102305: Plastik (bildende Kunst)  
102401: Empirische Kulturwissenschaft  
102402: Europäische Ethnologie  
102403: Europäische Ethnologie und Kulturwissenschaft  
102404: Europäische Kulturwissenschaft  
102405: Kulturanthropologie  
102406: Kulturanthropologie des Textilen  
102407: Sozial- und Kulturanthropologie  
102408: Vergleichende Kulturwissenschaft  
102501: Biochemical engineering  
102502: Biochemie  
102503: Biochemistry and cell biology  
102504: Chemistry and Biotechnology botanische Richtung (Biochemie)  
102505: Molecular science zoologisch-humanmedizinische Richtung (Biochemie)  
102506: Water Science  
102601: Angewandte Biomechanik  
102602: Animal Biology and Biomedical Sciences  
102603: Biologie  
102604: Biowissenschaften  
102605: Botanik  
102606: Chemische Biologie  
102607: Genetik  
102608: Integrated Life Sciences  
102609: Limnologie  
102610: Medizinische Biologie  
102611: Mikrobiologie  
102612: Molekulare Biologie  
102613: Zoologie  
102701: Blinden-Sehbehindertenpädagogik  
102702: Blindenpädagogik  
102801: Betriebs- und Marktwirtschaft (Brauwesen/Getränketechnologie)

102802: Brauwesen  
102803: Getränketechnologie  
102804: Technologie (Brauwesen/Getränketechnologie)  
102901: Sports Engineering  
102902: Sportwissenschaft  
103001: Betreuung, Vormundschaft und Pflege  
103002: Criminology and Social Research Methods  
103003: Economics and Law  
103004: Europastudien (kulturwiss. Schwerpunkt)  
103005: Europastudien (sozialwiss. Schwerpunkt)  
103006: Europastudien (wirtschaftswiss. Schwerpunkt)  
103007: Europäisches Verwaltungsmanagement  
103008: Gender Studies  
103009: General Studies  
103010: Geschlechterforschung  
103011: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften)  
103012: Internationale Entwicklungsstudien  
103013: Komplexes Entscheiden  
103014: Kulturwissenschaft - Wissensmanagement - Logistik  
103015: Management sozialen Wandels  
103016: Medizin-Ethik-Recht  
103017: Organisation, Governance und Bildung  
103018: Politik und Recht  
103019: Politik und Wirtschaft  
103020: Sozialökonomie  
103021: Technikrecht  
103022: Wirtschaft und Verwaltung  
103023: Wirtschaftslehre und Recht  
103024: interdisziplinäre Russlandstudien  
103025: internationale Kriminologie  
103101: Byzantinistik  
103201: Allgemeine Chemie  
103202: Angewandte Chemie  
103203: Chemie  
103204: Chemistry with Marketing  
103205: Molekulare und strukturelle Produktgestaltung  
103206: Wirtschaftschemie  
103301: Brennstoff- und Feuerungstechnik  
103302: Chemical Engineering  
103303: Chemical and Bio Engineering  
103304: Chemie- und Umwelttechnik  
103305: Chemie-Ingenieurwesen  
103306: Chemietechnik  
103307: Chemische Verfahrenstechnik  
103308: Chemotechnologie  
103309: Kerntechnik (Chemie-Ingenieurwesen/Chemietechnik)  
103310: Kraftwerkchemie  
103311: Kunststoffchemie  
103312: Makromolekulare Chemie  
103313: Nuklearchemie  
103314: Physikalische Chemie  
103315: Textilchemie  
103401: Dänisch  
103501: Bühnenkunst

103502: Choreographie  
103503: Darstellende Kunst  
103504: Figurentheater  
103505: Musical  
103506: Musiktheater  
103507: Musiktheater-Regie  
103508: Puppenspiel  
103509: Regie  
103510: Regie in Oper und Schauspiel  
103511: Schauspieltheater-Regie  
103512: Szenisches Schreiben  
103601: Afrika  
103602: Mittlerer Osten  
103603: Modernes Südasiens  
103604: Naher und Mittlerer Osten  
103605: Nord- und Westeuropa  
103606: Nordamerika  
103607: Ostasien  
103608: Ozeanien (sonst Regionalwiss)  
103609: Regionalstudien Asien  
103610: Sprachen, Kultur und Geschichte des Nahen Ostens  
103611: Südasiens  
103612: Südostasien und Ozeanien  
103613: Südostasienswissenschaft  
103614: Westeuropa  
103701: Dokumentationswissenschaft  
103801: Lateinamerika  
103802: Lateinamerikastudien  
103901: Geowissenschaften  
103902: Ökosystemmanagement (Geowissenschaften)  
104001: Dramaturgie  
104002: Historische Urbanistik  
104003: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Kunst, Kunstwiss.)  
104004: Interkulturelles Musik- und Veranstaltungsmanagement  
104005: Kunst, Musik und Medien  
104006: Kunst, Musik, Theater  
104007: Musikmanagement  
104201: Wirtschaftsmediation  
104202: Wirtschaftsrecht  
104203: Wirtschaftsrecht- und Rechtswissenschaften  
104301: Griechisch (Neugriechisch)  
104302: Neugriechisch  
104401: Balkanologie  
104402: Kulturgeschichte Osteuropas  
104403: Ost- und Südosteuropa  
104404: Südosteuropa  
104801: Allgemeine und theoretische Elektronikphysik  
104802: Allgemeine und theoretische Elektrotechnik  
104803: Automation Technology  
104804: Automation und Information  
104805: Electrical and Electronic Engineering  
104806: Elektrische Maschinen und Antriebe (Elektrotechnik)  
104807: Elektro- und Informationstechnik  
104808: Elektrogewerbe  
104809: Elektronik

104810: Elektronikphysik  
104811: Elektrotechnik  
104812: Elektrotechnik (Gewerbelehramt)  
104813: Elektrotechnik PLUS (Lehramt)  
104814: Elektrotechnik und Informationswissenschaften  
104815: European Electrical Engineering Studies  
104816: Festkörperelektronik  
104817: Hochfrequenztechnik  
104818: Informationsverarbeitung  
104819: Kybernetik (Elektrotechnik)  
104820: Lichttechnik  
104821: Mess- und Regeltechnik  
104822: Mess- und Sensortechnik  
104823: Mess-, Steuerungs- und Regelungstechnik  
104824: Nachrichten-Energiertechnik  
104825: Nachrichtentechnik (Elektrotechnik)  
104826: Reaktortechnik (Elektrotechnik)  
104827: Starkstromtechnik  
104828: Technische Elektronik  
104829: Tontechnik  
104901: Biosystemtechnik (interdisz.)  
104902: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Naturwissenschaften)  
104903: Körperpflege  
104904: Life Science  
104905: Mikrotechnologie und Nanostrukturen  
104906: Natural Sciences  
104907: Naturwissenschaft und Technik  
104908: Naturwissenschaften  
104909: Simulation Technology  
104910: Technologien der Kosmetik und Waschmittel  
105001: Erdkunde  
105002: Geografie  
105003: Geographie  
105004: Heimatkunde  
105005: Historische Geographie  
105006: Humangeographie  
105007: Kulturgeographie  
105008: Physische Geographie  
105101: Behindertenpädagogik  
105102: Bildungsforschung  
105103: Erziehungsschwierigenpädagogik  
105201: Angewandte Kindheitswissenschaften  
105202: Außerschulisches Erziehungs- und Sozialwesen  
105203: Betriebliches Ausbildungswesen  
105204: Bildung und Erziehung in der Kindheit  
105205: Bildungsplanung  
105206: Bildungswissenschaft  
105207: Early Childhood Studies  
105208: Elementarbildung  
105209: Elementarerziehung  
105210: Erziehungswissenschaft (Pädagogik)  
105211: Familienpädagogik und Familienhilfe  
105212: Freizeitpädagogik  
105213: Frühe Bildung  
105214: Frühe Bildung und Erziehung

105215: Frühkindliche Bildung  
105216: Frühkindliche Bildung und Erziehung  
105217: Instructional Design  
105218: Kultur- und Medienpädagogik  
105219: Kulturpädagogik  
105220: Lebenslanges Lernen  
105221: Lehramtsbezogene Berufswissenschaft  
105222: Medien- und Bildungsmanagement  
105223: Medienpädagogik  
105224: Pädagogik  
105225: Sonderpädagogische Einrichtungen  
105301: Evangelische Religionslehre  
105302: Evangelische Theologie  
105303: Religionslehre (evangelische)  
105401: Dokumentarfilm und Fernsehpublizistik  
105402: Experimentelle Filmgestaltung  
105403: Fernsehen  
105404: Film und Fernsehen  
105405: Film- und Fernsehspiele  
105406: Filmwissenschaft  
105407: Medienbetriebstechnik  
105408: Produktion und Medienwirtschaft  
105601: Finnisch  
105602: Finno-Ugristik  
105603: Finnougristik  
105604: Ungarisch  
105701: Flugführung  
105702: Flugkörperbau  
105703: Flugtechnik  
105704: Flugtriebwerke  
105705: Flugzeugbau  
105706: Luft- und Raumfahrttechnik  
105707: Luftfahrttechnik und Luftfahrzeuglogistik  
105708: Luftfahrzeugtechnik  
105709: Raumfahrttechnik (Luft- und Raumfahrttechnik)  
105801: Forstwirtschaft  
105802: Forstwirtschaft und Ökosystemmanagement  
105803: Forstwirtschaft und Ökosystemtechnik  
105804: Forstwissenschaft  
105805: Forstwissenschaft und Ökosystemtechnik  
105901: Dolmetscher Französisch  
105902: Französisch  
105903: Übersetzer Französisch  
106001: Gartenbau  
106002: Gemüsebau  
106003: Land- und Gartenbauwissenschaften  
106004: Obstbau  
106005: Zierpflanzenbau  
106101: Meliorationswesen  
106102: Wasserbau und Kulturtechnik (Meliorationswesen)  
106201: Gebärdensprachdolmetschen  
106202: Gehörlosenpädagogik  
106203: Schwerhörigenpädagogik  
106301: Geistigbehindertenpädagogik  
106302: Praktisch-Bildbaren-Pädagogik

106401: Biodiversität  
106402: Naturschutz  
106403: Stadtökologie  
106404: Ökologie (Naturschutz)  
106501: Geologie  
106502: Ingenieur- und Hydrogeologie  
106503: Lagerstättenprospektion (Geologie und Paläontologie)  
106504: Paläontologie  
106601: Geophysik  
106602: Hydrologie  
106603: Physik des Erdsystems  
106701: Angewandte Deutsche Philologie (Deutschlehrer im Ausland)  
106702: Auslandsgermanistik  
106703: Deutsch  
106704: Deutsch (Didaktik)  
106705: Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft  
106706: Dolmetscher Deutsch  
106707: Germanische und Nordische Philologie  
106708: Germanistik  
106709: Germanistische Mediävistik  
106710: Mediävistik  
106711: Neuere deutsche Literatur und Medien  
106712: germanistische Literaturwissenschaft  
106713: Übersetzer Deutsch  
106801: Europäische Geschichte  
106802: Geschichte  
106803: Geschichtswissenschaft  
106804: Osteuropäische Geschichte  
106805: Südosteuropäische Geschichte  
106901: Advertising Design  
106902: Angewandte Fotografie  
106903: Angewandte Grafik  
106904: Angewandte Graphik  
106905: Angewandte Malerei (Oberflächenobjekt-Design)  
106906: Ausstellungsgestaltung (Display-Design)  
106907: Bühnenbild  
106908: Design (Grafikdesign/Kommunikationsgest)  
106909: Digitale Medienproduktion  
106910: Druck (Grafikdesign)  
106911: Farbdesign  
106912: Fotografie  
106913: Fotografik  
106914: Freie Grafik  
106915: Freie Graphik  
106916: Game Design  
106917: Gebrauchsgraphik (Graphik-Design)  
106918: Gestaltung  
106919: Gestaltung, Kunst und Medien  
106920: Grafikdesign  
106921: Illustration und Kommunikationsdesign  
106922: Informations-Design  
106923: Interaction  
106924: Interaktionsdesign  
106925: Kommunikationsdesign  
106926: Kommunikationsgestaltung

106927: Lighting Design  
106928: Mediendesign  
106929: Messegestaltung  
106930: Porzellangestaltung  
106931: Produktdesign (Grafikdesign)  
106932: Visuelle Kommunikation und Produktgestaltung  
106933: Visuelle Medien  
106934: Werbedesign  
107001: Griechisch  
107002: Mittel- und Neugriechische Philologie  
107003: Neugriechische und Byzantinische Philologie  
107101: Ernährungs- und Haushaltstechnik  
107102: Ernährungs- und Versorgungsmanagement  
107103: Haushalt und Textil  
107104: Haushalts- und Ernährungswissenschaft  
107105: Hauswirtschaft  
107106: Lebensmittel, Ernährung, Hygiene  
107107: Lebensmittel-Ernährungs-Hauswirtschaftswissenschaft  
107108: Nahrungsmittelgewerbe  
107109: Public Health Nutrition  
107110: Textiles Werken (Haushaltswissenschaft)  
107201: Allgemeine Ingenieurwissenschaften  
107202: Automotivsystems  
107203: Computergestützte Ingenieurwissenschaft  
107204: Eisenbahnwesen  
107205: Engineering Science  
107206: General Engineering Science  
107207: Interdisziplinäre Studien (Schwerpunkt Ingenieurwissenschaften)  
107208: Life Science Engineering  
107209: Maritime Technologie  
107210: Mechanical Engineering with Business  
107211: Mechanical Engineering with Computer Science  
107212: Medical Engineering  
107213: Rescue Engineering  
107214: Rettungsingenieurwesen  
107215: Simulation Science  
107216: Sport und Technik  
107217: Technische Redaktion  
107218: Verkehr und Transport  
107219: Vorbeugender Brandschutz  
107301: Hebräisch  
107302: Judaistik  
107401: Fördertechnik  
107402: Transport - und Fördertechnik  
107403: Transporttechnik  
107501: Holz- und Bioenergie  
107502: Holzwirtschaft  
107601: Eisenhüttenkunde  
107602: Eisenhüttenwesen  
107603: Gesteinshüttenkunde  
107604: Gießereikunde  
107605: Gießereiwesen  
107606: Glas, Keramik und Bindemittel  
107607: Hütten- und Gießereitechnik  
107608: Hütten- und Gießereiwesen

107609: Hüttenwesen  
107610: Industrieofenkunde  
107611: Metallurgie und Werkstofftechnik  
107612: Steine und Erden  
107613: Verformungskunde und Walzwerkwesen  
107701: Ressourcenmanagement Wasser  
107702: Wasserwirtschaft  
107801: Indienforschung  
107802: Indische Kunstgeschichte  
107803: Indologie  
107901: Allgemeine Informatik  
107902: Angewandte Informatik  
107903: Computational Science  
107904: Control and Information Systems  
107905: European Computer Science  
107906: Game Engineering  
107907: IT-Systems-Engineering  
107908: Informatik  
107909: Naturwissenschaftliche Informatik  
107910: Network Computing  
107911: Praktische Informatik  
107912: Prozessautomatisierung (Informatik)  
107913: Rechnerintegrierte Produktionstechnik  
107914: Scientific Computing  
107915: Software Engineering  
107916: Systems Engineering  
107917: Verkehrsinformatik  
108001: Cello  
108002: Cembalo  
108003: Flöte  
108004: Gitarre  
108005: Hackbrett  
108006: Harfe  
108007: Horn  
108008: Instrumentalmusik  
108009: Jazz-Klavier  
108010: Klarinette  
108011: Klavier  
108012: Kontrabass  
108013: Oboe  
108014: Orgel  
108015: Posaune  
108016: Trompete  
108017: Tuba  
108018: Violine  
108101: Iranistik  
108201: Fasertechnik  
108202: Holz- und Fasertechnik  
108203: Holztechnik  
108204: Papiererzeugung  
108205: Papieringenieurwesen  
108206: Papiertechnik  
108207: Papierverarbeitung  
108301: Islamwissenschaft  
108401: Dolmetscher Italienisch

108402: Italienisch  
108403: Übersetzer Italienisch  
108501: Japanologie  
108601: Altkatholische Theologie  
108602: Katholische Religionslehre  
108603: Religionslehre (kath.)  
108701: Körperbehindertenpädagogik  
108801: Fotografische und angewandte Optik  
108802: Optoelektronik  
108803: Optotechnik und Bildverarbeitung  
108804: Video und elektrische Bilderzeugung  
108901: Transportwesen  
108902: Transportwesen & Logistik  
108903: Verkehrsingenieurwesen  
109001: Konfessionsungebundene Religionslehre  
109002: Lernbereich Sprach- und Kulturwissenschaften  
109101: Kunst (Kunsterziehung)  
109102: Kunsterziehung  
109103: Kunstpädagogik  
109104: Kunsttherapie  
109201: Kunst und Musik (Kunstwissenschaft)  
109202: Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft  
109301: Garten- und Landschaftsgestaltung  
109302: Gartengestaltung  
109303: Grünordnung  
109304: Landeskultur und Umweltschutz  
109305: Landespflege  
109306: Landschafts- und Freiraumentwicklung  
109307: Landschaftsarchitektur  
109308: Landschaftsgestaltung  
109309: Landschaftsplanung  
109310: Landschaftsplanung & Naturschutz  
109311: Umweltanalyse  
109312: Umweltmonitoring  
109401: Wasserbau  
109402: Wasserwesen  
109501: Altphilologie  
109502: Latein  
109503: Mittellatein  
109601: Lebensmittelchemie  
109701: Bioproduct Technology  
109702: Lebensmitteltechnik und Energietechnik  
109703: Lebensmitteltechnologie  
109704: Lebensmittelwissenschaft  
109801: Bewegung und Ernährung  
109802: Leibeserziehung  
109803: Motologie  
109804: Sport  
109805: Sportpsychologie  
109806: Sportpädagogik  
109901: Lernbehindertenpädagogik  
109902: Lernhilfe  
109903: Pädagogik der Lernförderung  
110101: Denkmalpflege  
110102: Historisches Kulturgut und Restaurierung

110103: Restauratorenausbildung  
 110104: Restaurierung und Konservierung von Kunst und Kulturgut  
 110105: Restaurierungskunde  
 110201: Schauspiel  
 110202: Sprecherziehung (Darstellende Kunst)  
 110301: Markscheidkunde  
 110302: Markscheidwesen  
 110401: Allgemeiner Gerätebau  
 110402: Allgemeiner Maschinenbau  
 110403: Anlagenbetriebstechnik  
 110404: Antriebs-, Steuer- und Messtechnik  
 110405: Apparatebau  
 110406: Apparatetechnik  
 110407: Be-, Verarbeitungs-, Wärme- und Kraftmaschinen  
 110408: Druckereitechnik (Maschinenbau)  
 110409: European Mechanical Engineering Studies  
 110410: Fahrzeug-, Fertigungs- und Versorgungstechnik  
 110411: Fahrzeugtechnik (Maschinenbau)  
 110412: Feinwerk-, Regelungs- und Messtechnik (Maschinenbau)  
 110413: Feinwerktechnik (Maschinenbau)  
 110414: Fertigungstechnik  
 110415: Flugtechnik, Raumfahrttechnik (Maschinenbau)  
 110416: Gerätebau  
 110417: Gerätetechnik  
 110418: Grundlagen des Maschinenbaus  
 110419: Informationstechnik im Maschinenwesen  
 110420: International Engineering  
 110421: International Project Engineering and Management (Internationale Projektleitung)  
 110422: Kerntechnik (Maschinenbau)  
 110423: Kolben- und Strömungsmaschinen  
 110424: Konstruktionstechnik (Maschinenbau)  
 110425: Landtechnik  
 110426: Maschinenbau  
 110427: Maschinenbau und Mechatronik  
 110428: Maschinenbau und Prozesstechnik  
 110429: Maschinenbau: Energie-, Fahrzeug- und Produktionstechnik  
 110430: Maschinenteknik  
 110431: Maschinenwesen  
 110432: Mechanical Engineering  
 110433: Process Engineering  
 110434: Produktionstechnik (Maschinenbau)  
 110435: Reaktortechnik (Maschinenbau)  
 110436: Sicherheitstechnik  
 110437: Textil- und Bekleidungstechnik (Maschinenbau)  
 110438: Theater- und Veranstaltungstechnik  
 110439: Theoretischer Maschinenbau  
 110440: Triebwerksbau  
 110441: Verfahrenstechnik (Maschinenbau)  
 110442: Werkstoffkunde (Maschinenbau)  
 110443: Werkstofftechnik und Werkstoffe (Maschinenbau)  
 110444: Werkzeugmaschinenkonstruktion und Verarbeitungstechnik  
 110445: Wirtschafts- und Betriebstechnik (Maschinenbau)  
 110446: Automotive Engineering and Management  
 110501: Angewandte Mathematik

110502: Biomathematik  
110503: Elementarmathematik  
110504: Mathematik  
110505: Mathematik (Didaktik)  
110601: Tanz  
110602: Tanzpädagogik  
110701: Allgemein-Medizin  
110702: Geschichte der Medizin und Pharmazie  
110703: Humanmedizin  
110704: Medizin, allgemeine  
110801: Gold- und Silberschmiede (technisch)  
110802: Metalltechnik  
111001: Meteorologie  
111101: Mineralogie  
111301: Alte Musik  
111302: Instrumente und Gesang  
111303: Korrepetition  
111304: Musik (Musikerziehung)  
111305: Musikerziehung  
111306: Musikpraxis und neue Medien  
111307: Musikpädagogik  
111308: Musikschule  
111309: Musiktherapie  
111310: Schulmusik  
111401: Historische Musikwissenschaft  
111402: Musikgeschichte  
111403: Musikwissenschaft  
111404: Vergleichende Musikwissenschaft  
111501: Grundschuldidaktik  
111502: Grundschulpädagogik  
111503: Primarstufenpädagogik  
111601: Bekleidungsdesign  
111602: Bühnenkostüm  
111603: Kostümdesign  
111604: Mode  
111605: Modedesign (Textilgestaltung)  
111606: Modegraphik  
111607: Textildesign (Textilgestaltung)  
111608: Textiles Werken (Werkerziehung)  
111609: Textilgestaltung (Textilgestaltung)  
111610: Textilkunst und Flächendesign  
111701: Ausländerpädagogik  
111702: Interkulturelle Pädagogik  
111801: Computational Mathematics  
111802: Computermathematik  
111803: Industriemathematik  
111804: Mathematical Engineering  
111805: Mathematics with Computer Science  
111806: Naturwissenschaftlich-technische Mathematik  
111807: Technomathematik  
111901: Dolmetscher Niederländisch  
111902: Niederlandistik  
111903: Niederländisch  
111904: Übersetzer Niederländisch  
112001: Isländisch

112002: Nordische Philologie  
112003: Nordistik  
112004: Norwegisch  
112005: Schwedisch  
112006: Skandinavistik  
112101: Angewandte Kommunikations- und Medienwissenschaft  
112102: Computervisualistik  
112103: Designinformatik  
112104: Digitale Medien  
112105: Informatik und Multimedia  
112106: Interaktive Medien  
112107: Kommunikationsinformatik  
112108: Medien und Informationswesen  
112109: Medien- und angewandte Informationstechnologie  
112110: Medien-, Kommunikations- und Automationssysteme  
112111: Medieninformatik  
112112: Medieninformatik und Gestaltung  
112113: Medieninformatik und Kommunikationsinformatik  
112114: Medienkonzeption  
112115: Mediensysteme  
112201: Altorientalistik  
112202: Assyriologie  
112203: Hethiologie  
112204: Hethitisch  
112205: Hethitologie  
112206: Indoiranistik  
112207: Keilschriftkunde  
112208: Orientalische Kunstgeschichte  
112209: Orientalistik  
112210: Papyrologie  
112211: Semitistik  
112212: Sprachen des nahen, mittleren und fernen Ostens  
112213: Vorderasiatische Altertumswissenschaft/Archäologie  
112301: Computer Engineering  
112302: Finanz- und Steuerwesen (Ingenieurinformatik)  
112303: Informatik in der Technik  
112304: Information Engineering  
112305: Ingenieurinformatik  
112306: Kraftfahrzeuginformatik  
112307: Softwaretechnik (für Ingenieure)  
112308: Technische Informatik  
112401: Ozeanographie  
112501: Agrarwirtschaft  
112502: Agrarökonomie (Agrarwissenschaften)  
112503: Wirtschafts- und Sozialwissenschaften des Landbaus  
112601: Pharmazeutische Chemie  
112602: Pharmazie  
112603: Toxikologie  
112701: Logik  
112702: Philosophie  
112703: Philosophie und Ethik  
112704: Wissenschaftslehre  
112801: Biophysik  
112802: Bonn International Physics Programme  
112803: Kristallografie

112804: Nanophysik  
112805: Physik  
112806: Wirtschaftsphysik  
112807: Physikdidaktik  
112901: International politics and history  
112902: Internationale Beziehungen  
112903: Politik  
112904: Politik- und Verwaltungswissenschaft  
112905: Politikwissenschaft  
112906: Politologie  
113001: Dolmetscher Polnisch  
113002: Slowakisch  
113003: Westslawisch  
113004: Übersetzer Polnisch  
113101: Brasilianisches Portugiesisch  
113102: Dolmetscher Portugiesisch  
113103: Portugiesisch  
113104: Übersetzer Portugiesisch  
113201: Arbeitspsychologie  
113202: Entwicklungs- und Erziehungspsychologie  
113203: Entwicklungspsychologie  
113204: Gesundheitspsychologie  
113205: Kognitionswissenschaft  
113206: Kommunikationspsychologie  
113207: Organisationspsychologie  
113208: Psychiatrie  
113209: Psychologie  
113210: Schulpsychologie  
113211: Sensorik und kognitive Psychologie  
113212: Sexualeforschung  
113213: Wirtschaftspsychologie  
113214: Psychologie und mentale Gesundheit  
113401: Bodenordnung und Landentwicklung  
113402: Landesplanung  
113403: Raumordnung und Landesplanung  
113404: Raumplanung  
113405: Regional- und Stadtplanung  
113406: Städtebau und Landesplanung  
113407: Städtebau und Siedlungswesen  
113408: Städtebau und Stadtplanung  
113409: Umweltplanung  
113410: Stadt- und Regionalplanung  
113501: DEUG - mention droit  
113502: Jura  
113503: Rechtswissenschaft  
113504: Bilanzrecht  
113505: Kartellrecht  
113601: Allgemeine Religionsgeschichte  
113602: Religionsgeschichte  
113603: Religionslehre  
113604: Religionswissenschaft  
113605: Theologie  
113701: Catalan  
113702: Iberoromanische Philologie  
113703: Romanistik

113704: Romanistische Mediävistik  
113705: Rumänisch  
113801: Agrarbiologie  
113901: Dolmetscher Russisch  
113902: Russisch  
113903: Übersetzer Russisch  
114001: Angewandte Systemwissenschaften  
114002: Systemwissenschaften  
114101: Abfallwirtschaft  
114201: Schiffbau  
114202: Schiffsbetrieb  
114203: Schiffsbetriebstechnik  
114204: Schiffselektronik  
114205: Schiffselektrotechnik  
114206: Schiffsmaschinenbau  
114207: Schiffstechnik  
114208: Schifftechnik  
114301: Augenoptik  
114401: Technische Kybernetik  
114501: Chinastudien  
114502: Chinesisch  
114503: Koreanistik  
114504: Sinologie  
114601: Ostslawische Philologie  
114602: Slawistik  
114701: Sozialkunde  
114702: Wirtschafts- und Sozialkunde  
114801: Integrated social sciences  
114802: Political and Social Studies  
114803: Politik und Gesellschaft  
114804: Politik, Wirtschaft und Gesellschaft  
114805: Sozial- und Bildungswissenschaften  
114806: Sozialwissenschaften  
114807: Staatswissenschaften  
114808: Kindheits- und Sozialwissenschaft  
114901: Migration und Diversität  
114902: Soziologie  
114903: Soziologie technikwissenschaftliche Richtung  
114904: Wirtschaftssoziologie  
114905: Entwicklungssoziologie  
115001: Dolmetscher Spanisch  
115002: Hispanistik  
115003: Romanistik (Spanisch)  
115004: Spanisch  
115005: Übersetzer Spanisch  
115101: Logopädie  
115102: Sprachbehindertenpädagogik  
115103: Sprachheilpädagogik  
115104: Sprecherziehung  
115201: Allgemeine Sprachwissenschaft  
115202: Allgemeine Translatologie  
115203: Allgemeine und vergleichende Sprachwissenschaft  
115204: Berufsorientierte Linguistik im interkulturellen Kontext  
115205: Dolmetscher  
115206: Empirische Sprachwissenschaft

115207: Indogermanistik  
115208: Keltologie  
115209: Kommunikationsforschung und Phonetik  
115210: Lexikografie  
115211: Linguistik  
115212: Patholinguistik  
115213: Phonetik und Sprechkunde  
115214: Phonetik und sprachliche Kommunikation  
115215: Sprach- und Textwissenschaften  
115216: Sprachwissenschaft  
115217: Übersetzer (ohne nähere Angabe)  
115301: Bulgarisch  
115302: Kroatisch  
115303: Serbisch  
115304: Südslawisch (Bulgarisch, Serbokroatisch, Slowenisch usw.)  
115401: Didaktik der Gesellschaftswissenschaften  
115402: Gegenwartskunde  
115403: Gemeinschaftskunde  
115404: Gesellschaftslehre  
115405: Gesellschaftswissenschaften  
115406: Lernbereich Gesellschaftslehre  
115407: Lernbereich Sachunterricht Gesellschaftslehre  
115408: Politische Bildung  
115409: Staatsbürgerkunde  
115501: Theater im Sozialen  
115502: Theater- und Medienwissenschaft  
115503: Theaterpädagogik  
115504: Theaterwissenschaft  
115601: Tiermedizin  
115602: Veterinärmedizin  
115701: Maschinenbau: Mikroelektronik  
115702: Mikroelektronik  
115703: Mikromechanik  
115801: Turkologie  
115802: Türkisch  
115901: Edelstein- und Schmuckdesign  
115902: Edelsteindesign  
115903: Goldschmiedekunst  
115904: Schmuckdesign  
116001: Computerlinguistik  
116002: Digital Humanities  
116003: Linguistische Datenverarbeitung  
116004: Linguistische Informatik  
116005: Computational Linguistics  
116101: Diakoniewissenschaft  
116201: Caritaswissenschaft  
116301: Rhythmik  
116401: Jazz und Populärmusik  
116402: Jazz und jazzverwandte Musik  
116403: Populärmusik  
116404: Volksmusik  
116501: Orchestermusik  
116601: Sportmanagement  
116602: Sportmanagement und Sportkommunikation  
116603: Sportökonomie

116701: Europäische Wirtschaft  
 116702: Europäisches Regieren Markt und Macht  
 116801: Justizvollzug  
 116901: Ethik  
 117001: Verhaltensgestörtenpädagogik  
 117101: Allgemeine Vermessung  
 117102: Geodäsie  
 117103: Geoinformatik  
 117104: Geoinformation  
 117105: Geoinformation und Kartografie  
 117106: Geoinformation und Kartographie  
 117107: Geoinformation und Kartographie (NICHT für Neuaufnahmen)  
 117108: Geoinformation und Vermessungswesen  
 117109: Landkartentechnik (Vermessungskunde/Vermessungswesen)  
 117110: Vermessung  
 117111: Vermessungswesen (Geodäsie)  
 117201: Governance and Public Policy - Staatswissenschaften  
 117202: Public Management (Öffentliches Dienstleistungsmanagement)  
 117203: Staats- und Verwaltungswissenschaft  
 117204: Verwaltungswesen  
 117205: Verwaltungswissenschaft/-wesen  
 117206: Public Administration (Verwaltungswissenschaften)  
 117301: Ethnologie  
 117302: Kultur- und Sozialanthropologie  
 117303: Völkerkunde  
 117401: Volkskunde  
 117501: Bildungsökonomie  
 117502: VWL  
 117503: Volkswirtschaft  
 117504: Volkswirtschaftslehre  
 117505: Wirtschaftswissenschaften (Uni Konstanz)  
 117601: Gestaltendes Werken  
 117602: Werkerziehung  
 117701: Angewandte Materialtechnik  
 117702: Elektronik- und Sensormaterialien  
 117703: Hochleistungswerkstoffe  
 117704: Material Technology  
 117705: Material Technology (NICHT für Neuaufnahmen)  
 117706: Material Technology (im Studienbereich Maschinenbau)  
 117707: Material Technology (im Studienbereich Materialwissenschaft)  
 117708: Materials Science  
 117709: Materialwissenschaft  
 117710: Materialwissenschaft (NICHT für Neuaufnahmen)  
 117711: Materialwissenschaft (im Studienbereich Maschinenbau)  
 117712: Materialwissenschaft (im Studienbereich Materialwissenschaft)  
 117713: Metallkunde  
 117714: Mineral Resources Engineering (NICHT für Neuaufnahmen)  
 117715: Mineral Resources Engineering (im Studienbereich Maschinenbau)  
 117716: Oberflächentechnik (Werkstofftechnik)  
 117717: Rohstoffingenieurwesen  
 117718: Rohstoffingenieurwesen - Mineral Resources Engineering  
 117719: Rohstoffingenieurwesen - Mineral Resources Engineering (im Studienbereich Materialwissenschaft)  
 117720: Werkstoff- u. Oberflächentechnik  
 117721: Werkstoff- u. Oberflächentechnik (NICHT für Neuaufnahmen)

117722: Werkstoff- u. Oberflächentechnik (im Studienbereich Maschinenbau)  
 117723: Werkstoff- u. Oberflächentechnik (im Studienbereich Materialwissenschaft)  
 117724: Werkstofftechnik  
 117725: Werkstoffwissenschaften  
 117801: Anthropogeographie  
 117802: Sozialgeographie  
 117803: Wirtschaftsgeographie  
 117901: Betriebswirtschaftslehre (technisch)  
 117902: Energiemanagement  
 117903: Internationale Technische Betriebswirtschaft  
 117904: Lebensmittelwirtschaft  
 117905: Logistik und Mobilität  
 117906: Mediapublishing  
 117907: Planungs- und Betriebstechnik  
 117908: Product-Engineering  
 117909: Technische Betriebswirtschaft  
 117910: Verkehrs- und Transportwesen  
 117911: Verlagswesen  
 117912: Verlagswirtschaft und Herstellung  
 117913: Werbetechnik  
 117914: Werbewirtschaft  
 117915: Werbung und Marktkommunikation  
 117916: Wirtschafts- und Betriebstechnik (Wirtschaftsingenieurwesen)  
 117917: Wirtschaftsingenieurwesen  
 117918: Wirtschaftsingenieurwesen (internationales Marketing und technischer Vertrieb)  
 117919: Wirtschaftsingenieurwesen Bauwirtschaft  
 117920: Wirtschaftsingenieurwesen Druck  
 117921: Wirtschaftsingenieurwesen Product Engineering  
 117922: Wirtschaftsingenieurwesen Umwelt und Nachhaltigkeit  
 117923: Wirtschaftsingenieurwesen mit Schwerpunkt Eisenbahn  
 117924: Wirtschaftsingenieurwesen mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt  
 118001: Kaukasistik  
 118101: Wirtschaft und Politik  
 118102: Wirtschafts- und Sozialpädagogik  
 118103: Wirtschaftspädagogik  
 118201: Baltic Management Studies  
 118202: Business Management  
 118203: Etudes Internationales et Gestion  
 118204: European Studies in Technology and Business  
 118205: Europäisches Management  
 118206: International Business Administration  
 118207: International Business Law and Business Management  
 118208: International Business Studies  
 118209: International Management  
 118210: Internationale Betriebswirtschaft  
 118211: Internationale Betriebswirtschaftslehre  
 118301: Allgemeine Wissenschaftsgeschichte  
 118302: Sozialgeschichte  
 118303: Wirtschaftsgeschichte  
 118401: Agrarökonomie (Wirtschaftswissenschaften)  
 118402: BWL-VWL  
 118403: Betriebswirtschaftslehre-Volkswirtschaftslehre  
 118404: Handelsmanagement  
 118405: Haushaltswissenschaft (Wirtschaftswissenschaft)

118406: Haushaltswissenschaft (Wirtschaftswissenschaft)  
118407: Kooperationsökonomie  
118408: Sozioökonomie  
118409: Spezielle Wirtschaftslehre  
118410: Wirtschaft  
118411: Wirtschaft und Recht  
118412: Wirtschaftliche Staatswissenschaften  
118413: Wirtschaftswissenschaften  
118414: Ökonomie  
118501: Zahnmedizin  
118502: KFO (Kieferorthopädie)  
118601: Integrierte Naturwissenschaften  
118602: Lernbereich Naturwissenschaften/Sachunterricht  
118603: Lernbereich Sachunterricht Naturwissenschaften  
118604: Naturwissenschaftlicher Sachunterricht  
118605: Sachunterricht (Naturwissenschaften)  
118701: Asiatische Sprachen und Kulturen  
118702: Asienwissenschaften  
118703: Birmanistik  
118704: Tibetologie  
118705: Zentralasiatische Sprachen und Kulturen  
118801: Allgemeine Literaturwissenschaft  
118802: Europäische Literaturen  
118803: Internationale Literaturen  
118804: Komparatistik  
118805: Language and Communication  
118806: Literacy, Cultural and Media Studies  
118807: Literatur- und Kulturwissenschaft  
118808: Literaturwissenschaft  
118809: Angewandte Literaturwissenschaften  
118901: Niederdeutsch  
118902: Niederdeutsche Sprache und Literatur  
119001: Erziehungshilfe  
119002: Fördererziehung u. Rehabilitation  
119003: Rehabilitations- und Integrationspädagogik  
119004: Sondererziehung und Rehabilitation  
119005: Sonderpädagogik  
119006: besonderer Förderbedarf  
119101: Komposition  
119102: Theorie  
119103: Tonsatz  
119201: Chorleitung  
119202: Dirigieren  
119203: Orchesterleitung  
119301: Kirchenmusik  
119401: Musikübertragung  
119402: Ton- und Bildingenieur  
119403: Toningenieur  
119404: Tonmeister  
119501: Gesundheitspädagogik  
119502: Pflegepädagogik  
119601: Studienkolleg  
119701: Holzbau  
119702: Holzingenieurwesen  
119901: Gestaltungstechnik

119902: Lernbereich Technik  
119903: Technical Education  
119904: Technik  
120001: Computer Science and Communications Engineering  
120002: Computer- und Kommunikationstechniken  
120003: Telematik  
120101: Technologie (Ingenieurwissenschaften)  
120102: Werken (technisches)  
120201: Automatisierung und Fertigung  
120202: Automatisierungstechnik  
120203: Betriebs- und Fertigungstechnik  
120204: Fertigungs-  
120205: Holz- und Kunststofftechnik (Fertigungs-/Produktionstechnik)  
120206: Industrieautomation  
120207: Industrielle Produktionstechnik (Fertigungstechnik)  
120208: Industrietchnik  
120209: Konstruktion, Fertigung, Werkstofftechnik  
120210: Maschinenbau: Fertigungssysteme  
120211: Produktentwicklung und Produktion  
120212: Produktion und Logistik  
120213: Produktionstechnik  
120214: Produktionstechnik (Systems Engineering)  
120215: Robotertechnik  
120216: Verarbeitungstechnik (Fertigungs-/Produktionstechnik)  
120301: Glasgestaltung  
120302: Industrial Design  
120303: Industriedesign  
120304: Industrielle Formgebung -Industriedesign  
120305: Investitionsgütergestaltung  
120306: Konsumgütergestaltung  
120307: Metallgestaltung  
120308: Produktdesign  
120309: Produktgestaltung  
120310: Textilgestaltung (Industriedesign/Produktgestaltung)  
120401: Freie Malerei  
120402: Malerei  
120501: Bildhauerei  
120502: Freie Keramik  
120503: Freie Kunst  
120504: Plastik (Bildhauerei/Plastik)  
120601: Polnisch  
120701: Sorbisch  
120801: Gesundheits- und Sozialwesen  
120802: Jugend, Familien- und Altenhilfe  
120803: Jugend- und Familienbildung  
120804: Rehabilitationspädagogik  
120805: Rehabilitationswissenschaft  
120806: Resozialisierung und Rehabilitation  
120807: Soziale Arbeit  
120808: Soziale Arbeit in der Kinder- und Jugendhilfe  
120809: Sozialpädagogik (Sozialarbeit)  
120901: Tschechisch  
121001: Seeverkehrs- und Hafenwirtschaft  
121002: Shipping and Chartering  
121003: Verkehrswirtschaft

121101: Energie- und Prozesstechnik  
121102: Energie- und Umwelttechnik  
121103: Energie- und Verfahrenstechnik  
121104: Energie- und Wärmetechnik  
121105: Energiesysteme  
121106: Energiesystemtechnik  
121107: Energietechnik  
121108: Energietechnik (nicht Elektrotechnik)  
121109: Gas-, Wasser-, Heizungs- und Klimatechnik  
121110: Gebäudeenergietechnik  
121111: Power Engineering  
121112: Regenerative Energiesysteme  
121113: Regenerative Energietechnik  
121114: Regenerative Energietechnik (NICHT für Neuaufnahmen)  
121115: Thermodynamik  
121116: Wärmetechnik  
121117: Dezentrale Energiesysteme und Energieeffizienz  
121201: Allgemeine Feinwerktechnik (Maschinenbau/Verfahrenstechnik)  
121202: Automatische Fertigung  
121203: Feingerätebau  
121204: Konstruktion (Feinwerktechnik)  
121205: Laser- und Optotechnik  
121206: Lasertechnik und Optotechnik  
121207: Optik  
121208: Uhrentechnik  
121209: optische Systemtechnik  
121301: Versorgungs- und Kreislauftechnologien  
121302: Versorgungstechnik  
121501: Biomedical Engineering  
121502: Biomedizinische Technik  
121503: Clinical Engineering  
121504: Gesundheitstechnik  
121505: Human Factors Engineering  
121506: Hygiene  
121507: Kosmetik  
121508: Medizin- und Sportmedizinische Technik  
121509: Medizingenieurwesen  
121510: Medizinisch-physikalische Technik  
121511: Medizintechnik  
121512: Mikrotechnik  
121513: Optik und Lasertechnik  
121514: Technische Hygiene  
121515: Technisches Gesundheitswesen  
121516: Human Factors  
121601: Bau- und Grobkeramik  
121602: Feinkeramik  
121603: Glasinstrumente und Anlagenbau  
121604: Glastechnik  
121605: Grobkeramik  
121606: Keramik  
121607: Werkstofftechnik Glas  
121608: Werkstofftechnik Keramik  
121901: Kunststofftechnik  
121902: Polymer Material Science  
122001: Milch- und Molkereiwirtschaft

122002: Milchwirtschaft  
122003: Molkereiwirtschaft  
122101: Bioinformatics and computational biology  
122102: Bioinformatik  
122103: Biosystemtechnik  
122104: Biotechnologie (Informatik)  
122105: Biotechnologie, Bioinformatik  
122106: Computational life science  
122107: Informatik, Bioinformatik und Genomforschung  
122201: Automobilinformationstechnik  
122202: Datentechnik  
122203: Datenverarbeitungstechnik  
122204: Fernsehtechnik  
122205: Informationssystemtechnik  
122206: Informationstechnik  
122207: Kommunikationstechnik  
122208: Nachrichtentechnik  
122209: Projekt-Ingenieur- und Informationstechnik  
122210: Telekommunikations-Medientechnik  
122301: Nautik  
122302: Seefahrt  
122401: Angewandte Mechanik  
122402: Engineering Physics  
122403: Mechanik  
122404: Photonik  
122405: Physical Engineering  
122406: Physikalische Ingenieurwissenschaften  
122407: Physikalische Technik  
122408: Strömungslehre, Strömungsmechanik  
122409: Technische Mechanik  
122410: Technische Physik  
122411: Technische und angewandte Physik  
122501: Allgemeine Textiltechnik  
122502: Bekleidungsgewerbe  
122503: Bekleidungstechnik  
122504: Maschenkonfektionstechnik  
122505: Textil- und Bekleidungstechnik  
122506: Textile Produkttechnologie - Technische Textilien  
122507: Textilerzeugung  
122508: Textilgewerbe  
122509: Textilmaschinenbau  
122510: Textilveredlung  
122601: Allgemeine Verfahrenstechnik  
122602: Bergbau (Verfahrenstechnik)  
122603: Bio,- Umwelt- und Prozess-Verfahrenstechnik  
122604: Bio- und Prozesstechnologie  
122605: Bioingenieurwesen  
122606: Bioverfahrenstechnik  
122607: Druckereitechnik (Verfahrens- und Werkstofftechnik)  
122608: Erden (Verfahrenstechnik)  
122609: Farben-, Lack- und Kunststofftechnik (Verfahrenstechnik)  
122610: Fotoingenieurwissenschaften  
122611: Gießerei- und Werkstofftechnik (Verfahrenstechnik)  
122612: Glastechnik (Verfahrenstechnik)  
122613: Holztechnik (Verfahrenstechnik)

122614: Hygienetechnik  
122615: Hüttentechnik (Verfahrenstechnik)  
122616: Industrielle Produktionstechnik (Verfahrens- und Werkstofftechnik)  
122617: Keramik (Verfahrens- und Werkstofftechnik)  
122618: Konstruktions- und Verfahrenstechnik  
122619: Konstruktive Verfahrenstechnik  
122620: Makromolekulare Verfahrenstechnik  
122621: Pharmatechnik  
122622: Process Engineering and Energy Technology  
122623: Prozesstechnik  
122624: Steine  
122625: Thermische Verfahrenstechnik  
122626: Verarbeitungs- und Verfahrenstechnik  
122627: Verfahrenstechnik  
122628: Verpackungstechnik  
122629: Werkstofftechnik (Verfahrenstechnik)  
122701: Betriebswirtschaft (Weinbau und Kellerwirtschaft)  
122702: Kellerwirtschaft  
122703: Weinbau und Kellerwirtschaft  
123001: Chorgesang  
123002: Gesang  
123003: Operngesang  
123004: Sologesang  
123101: Druck  
123102: Druck- und Medientechnik  
123103: Druck- und Reproduktionstechnik  
123104: Drucktechnik  
123105: Fotografische Technik  
123106: Grafisches Gewerbe  
123107: Graphisches Gewerbe  
123108: Polygraphische Technik  
123109: Reproduktionstechnik  
123110: Technische Bildgestaltung  
123201: Fitnessökonomie  
123202: Gesundheits- und Sozialwirtschaft  
123203: Gesundheitsförderung  
123204: Gesundheitsförderung und -management  
123205: Gesundheitsmanagement  
123206: Gesundheitswissenschaft  
123207: Gesundheitsökonomie  
123208: Health Care Management (Gesundheitsmanagement)  
123209: Health Communication  
123210: Krankenhauswesen  
123211: Management im Gesundheits- und Sozialbereich  
123212: Sozialmanagement  
123213: Sozialmedizin  
123214: Öffentliches Gesundheitswesen  
123215: Public Health  
123216: Medizinalfachberufe  
123217: Interprofessionelle Gesundheitsversorgung  
123301: Ergotherapie  
123302: Nichtärztliche Heilberufe und Therapien  
123303: Physiotherapie  
123401: Gesundheit und Pflege  
123402: Krankenpflegeausbildung

123403: Medizinpädagogik  
123404: Pflegemanagement  
123405: Pflegewissenschaft  
123501: Fahrzeugbau  
123502: Fahrzeugtechnik  
123701: Datenanalyse und Datenmanagement  
123702: Mathematische Statistik  
123703: Statistik  
123704: Wahrscheinlichkeitsrechnung  
124101: Kerntechnik  
124102: Kernverfahrenstechnik  
124103: Nuclear Engineering  
124201: Farbtechnik und Raumgestaltung  
124202: Innenarchitektur  
124203: Innenausbau  
124501: Heilpädagogik  
124502: Inclusion Studies  
124503: Soziale Arbeit & Wohlfahrtsstaats  
124504: Sozialpädagogik  
124505: Sozialpädagogik und Management  
124506: Sozialpädagogik, Sozialarbeit und Wohlfahrtswissenschaften  
124507: Sozialtherapie  
124701: Medizinische Informatik  
125301: Bildungsmanagement und Sozialmanagement  
125302: Interdisziplinäre Frühförderung  
125303: Sozialarbeit  
125304: Sozialhilfe  
125305: Sozialwesen  
125401: Sachunterricht (einschl. Schulgarten)  
125402: Schulgarten  
125501: Archivwesen  
125601: Rechtspflege  
125701: Arbeits- und Berufsberatung  
125801: Arbeitsmarktmanagement  
125802: Arbeitsverwaltung  
125901: Auswärtige Angelegenheiten  
126001: Bundeswehrverwaltung  
126101: Innere Verwaltung  
126201: Bibliothekswesen (nur an Verwaltungsfachhochschulen)  
126301: Polizei  
126302: Verfassungsschutz  
126303: gehobener Polizeivollzugsdienst  
126401: Sozialversicherung  
126501: Bankwesen  
126601: Finanzverwaltung  
126801: Verkehrswesen  
126802: Europäische Bahnsysteme  
126901: Zoll- und Steuerverwaltung  
127001: Berufspädagogik  
127002: Berufspädagogik im Gesundheitswesen  
127003: Betriebliche Berufsbildung und Berufsbildungsmanagement  
127004: Internationale Berufspädagogik  
127101: Deutsch als Fremdsprache  
127102: Deutsch als Zweitsprache  
127103: Deutsch für Ausländer

127104: Didaktik des Deutschen als Zweitsprache  
127201: Alte Geschichte  
127202: Altertumswissenschaft  
127203: Antike Kulturen  
127204: Antike Kulturen Ägyptens und Vorderasiens  
127205: Antike und Orient  
127206: Klassische Altertumswissenschaften  
127301: Bayerische Landesgeschichte  
127302: Interdisziplinäre Mittelalterstudien  
127303: Mittlere und neuere Geschichte  
127304: Neuere Geschichte  
127305: Mittelalterliche Geschichte  
127401: Cruise Industry Management  
127402: Etudes Internationales de Tourisme  
127403: Hotel- und Tourismusmanagement  
127404: International Tourism Studies  
127405: Internationales Hotel- und Tourismusmanagement  
127406: Leisure and Tourism Management  
127407: Tourism and Travelmanagement  
127408: Tourismus- und Regionalentwicklung  
127409: Tourismusmanagement  
127410: Tourismuswirtschaft  
127501: Geschichte der Mathematik und Naturwissenschaften  
127502: Geschichte der Naturwissenschaften  
127503: Geschichte der exakten Wissenschaft  
127601: Finanzmathematik  
127602: Techno- und Wirtschaftsmathematik  
127603: Wirtschaftsmathematik  
127604: Wirtschaftswissenschaftlich-technische Mathematik  
127701: Business Informatics  
127702: Business Information Systems  
127703: Informatik in der Wirtschaft  
127704: Informatik und Operations Research  
127705: Informationsmanagement (Wirtsch.informat)  
127706: Informationsmanagement und Informationstechnologie  
127707: International Information Systems Management  
127708: Verwaltungsinformatik  
127709: Wirtschaftsinformatik  
127710: betriebliche Umweltinformatik  
127711: IT-Management  
128001: Kartografie  
128002: Kartographie  
128201: Biologie (technisch)  
128202: Bioprocess Engineering  
128203: Biotechnologie  
128204: Biotechnologie (Biol.)  
128205: Biotechnology  
128206: Hydrobiologie (technisch)  
128207: Meeresbiologie  
128208: Molecular life science  
128209: Technische Hydrobiologie  
128210: Umweltwissenschaften  
128211: Ökologie  
128301: Biogeographie  
128302: Biogeographie (NICHT für Neuaufnahmen)

128303: Geoökologie  
128401: (Interkulturelle) Wissenskommunikation  
128402: Angewandte Sprachen  
128403: Angewandte Sprachwissenschaft  
128404: Interkulturelle Wissenskommunikation  
128405: Literatur übersetzen  
128406: Mehrsprachige Kommunikation  
128407: Rhetorik  
128408: Sprachen und Wirtschaft  
128409: Sprachlehrforschung  
128601: Mikro- und Optosystemtechnik  
128602: Mikrosystemtechnik  
128701: Neue Medien  
129001: Deutschkurs für Ausländer (für Studienbewerber)  
129002: Fach nicht erkennbar  
129003: ungeklärt  
129201: Islamische Studien  
129401: Materialwissenschaften  
130001: Biomedizin  
130002: Molekulare Medizin  
130201: Angewandte Medienwissenschaft  
130202: Buch- und Medienpraxis  
130203: Internationales Informationsmanagement  
130204: Literatur- und Medienpraxis  
130205: Medienberatung  
130206: Medienkommunikation  
130207: Medienwissenschaft  
130301: (Kultur-) Journalistik  
130302: Angewandte Kulturwissenschaften  
130303: Buchwesen  
130304: Fachjournalistik Geschichte  
130305: Gesellschafts- und Wirtschaftskommunikation  
130306: Informationswissenschaft  
130307: Interkulturelle Wirtschaftskommunikation  
130308: Journalistik  
130309: Kommunikations-  
130310: Kommunikationswissenschaft  
130311: Medien und Kommunikationswissenschaft  
130312: Medien- und Kulturwissenschaften  
130313: Medienbildung  
130314: Medienkunde  
130315: Public Relations  
130316: Publizistik  
130317: Visuelle Kultur und Kommunikation  
130318: Zeitungswissenschaften (Publizistik)  
130401: Informationswirtschaft  
130402: Kommunikations- und Medienmanagement  
130403: Medienmanagement  
130404: Medienwirtschaft  
130405: Medienwirtschaft und Journalismus  
130406: Wirtschaftskommunikation (Medienwirtschaft/Medienmanagement)  
130407: Medienübersetzen  
130501: Medientechnik  
130502: Ton und Bild  
131001: Regenerative Energien

131601: Elektrische Energietechnik  
131602: Energiewirtschaft und -technik  
132001: Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaften  
132002: Ernährungswissenschaft  
132003: Ökotoxikologie  
132101: Außerschulische Jugendbildung  
132102: Bildungs- und Kompetenzmanagement  
132103: Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung  
132104: Erwachsenenbildung, Lebenslanges Lernen  
132105: Weiterbildung  
133301: Haushaltswissenschaft (Haushaltswissenschaft)  
135301: Pflanzenproduktion  
136101: Beratungslehrer  
136102: Didaktikfächer  
136103: Schuldidaktik  
136104: Schule  
136105: Schulpädagogik  
136501: Frühpädagogik  
137001: Fertigung (Wirtschaftsingenieurwesen)  
137002: Industrial Engineering  
137003: Industrielle Produktion (Wirtschaftsingenieurwesen)  
137004: Wirtschaftsingenieurwesen (Werkstoff- und Prozesstechnik)  
137005: Wirtschaftsingenieurwesen (Bau/Bauwesen)  
137006: Wirtschaftsingenieurwesen (Elektro-/Informationstechnik)  
137007: Wirtschaftsingenieurwesen (Elektrotechnik)  
137008: Wirtschaftsingenieurwesen (Energietechnik)  
137009: Wirtschaftsingenieurwesen (Facility Management)  
137010: Wirtschaftsingenieurwesen (Informatik)  
137011: Wirtschaftsingenieurwesen (Maschinenbau)  
137012: Wirtschaftsingenieurwesen (Mechatronik)  
137013: Wirtschaftsingenieurwesen (Product Engineering)  
137014: Wirtschaftsingenieurwesen (Umweltplanung)  
137015: Wirtschaftsingenieurwesen (Umwelttechnik)  
137016: Wirtschaftsingenieurwesen mit ingenieurwissenschaftlichem Schwerpunkt  
137017: Wirtschaftsingenieurwesen, Technologiemanagement  
137018: angewandte Forschung und Entwicklung  
137101: Fischproduktion  
137102: Tierproduktion  
138001: Feinwerktechnik (Ing.wesen all.)  
138002: Feinwerktechnik(Ing.wesen all.)  
138003: Mechatronik  
138004: Mechatronik-, Industrie- und Physiktechnik  
138005: Sensortechnik  
139001: Archäometrie (Ingenieurarchäologie)  
139002: Umweltgeowissenschaften  
142901: Stahl- und Leichtbau  
142902: Stahlbau  
145701: Entsorgungstechnik  
145702: Erneuerbare Energien  
145703: Recycling  
145704: Technischer Umweltschutz  
145705: Umwelt- und Bioingenieurwissenschaft  
145706: Umwelt- und Energieprozesstechnik  
145707: Umwelt- und Ressourcenmanagement  
145708: Umwelt-, Hygiene- und Sicherheitstechnik

	<p>145709: Umweltingenieurwesen  145710: Umwelttechnik  145711: Umwelttechnik einschl. Recycling  145801: Umweltschutz  145802: Umweltsicherung  146401: Facility Management  154401: Evangelische Religionspädagogik  154402: Evangelische Religionspädagogik, kirchliche Bildungsarbeit (evangelisch)  154403: Kirchliche Bildungsarbeit (evang.)  154501: Katholische Religionspädagogik  154502: Kirchliche Bildungsarbeit (kath.)  154503: Kirchliche Bildungsarbeit (kath.), Praktische Theologie katholisch  154504: Praktische Theologie (kath.)  154801: Frühgeschichte  154802: Ur- und Frühgeschichte  154803: Vor- und Frühgeschichte</p> <p>--end--</p>
<b>LIS</b>	<p>--va: <b>tg32601a-tg32601m</b>  --pi: LIS  --li: Länder-Short-Liste</p> <p>--we:</p> <p>0: Bitte anklicken/antippen und Land auswählen  1: Deutschland  2: Bosnien und Herzegowina  3: Griechenland  4: Italien  5: Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)  6: Kroatien  7: Polen  8: Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)  9: Serbien  10: Türkei  11: Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)  12: aus einem anderen Land</p> <p>--end--</p>

## 2.2 Screenshots

Impressum | Datenschutz
infas



**NEPS**  
Bildungsverläufe in Deutschland

EINE STUDIE AM



**LfBi**  
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Herzlich willkommen zur Online-Befragung der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“!**

Zum Ende dieses bewegten Jahres möchten wir Sie wieder über Ihre aktuelle Berufs- und Lebenssituation befragen. Hat sich in Bezug auf Ihre Erwerbstätigkeit oder Ihre Lebenssituation etwas geändert? Wie sind derzeit die Anforderungen Ihrer Arbeit? Falls Sie promovieren, würden wir gern erfahren, wie es um Ihr Promotionsvorhaben steht und wie zufrieden Sie diesbezüglich sind. Studieren Sie noch oder wieder? Dann möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen. Speziell an angehende oder schon erwerbstätige Lehrkräfte richten sich Fragen zu berufsbezogenen Einstellungen und Erfahrungen wie auch zur Unterrichtsgestaltung. Darüber hinaus haben wir neue Fragen aufgenommen, so etwa zu Ihrer persönlichen Einstellung zur Demokratie. Schließlich möchten wir die Auswirkungen der Corona-Krise und Ihre Erfahrungen seit März 2020 gerne erfassen. Hierzu gibt es zusätzliche Fragen am Ende des Fragebogens.

Zur Qualitätssicherung wünschen wir uns außerdem etwas über die Gerätenutzung und die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme zu erfahren. Neben den Antworten kann auch die Art und Weise der Bearbeitung von Fragen wissenschaftlich ausgewertet werden, beispielsweise die Reihenfolge der Beantwortung und die jeweils benötigte Bearbeitungsdauer. Auch diese Auswertung erfolgt anonym, also ohne die Möglichkeit eines Rückschlusses auf Ihre Person.

Unabhängig davon, ob sich an Ihrer gegenwärtigen Berufs- und Lebenssituation seit Ihrer letzten Befragung etwas geändert hat, ist Ihre Teilnahme von großer Bedeutung. Nur durch Ihre Mitwirkung wird es möglich sein, die Entwicklung der Bildungs- und Erwerbsbiographien adäquat zu erfassen. Wir bitten Sie deshalb herzlich, die Befragung, die im Durchschnitt etwa 20-25 Minuten dauern wird, durch Ihre Teilnahme zu unterstützen.

Alle Personen, die den Fragebogen bearbeitet und die Befragung abgeschlossen haben, erhalten als kleines Dankeschön eine Barzahlung in Höhe von 10,- Euro, die wir Ihnen nach Abschluss der Befragung zeitnah zusenden. Wenn Sie im Ausland leben, erhalten Sie als Dankeschön einen Amazon-Gutschein in Höhe von 10,- Euro, da wir in diesem Fall kein Bargeld versenden können.

Ihre Teilnahme ist freiwillig und kann jederzeit widerrufen werden. Weitere Hinweise zum Datenschutz erhalten Sie jederzeit über den oben im schwarzen Balken angegebenen Link „Datenschutz“. Informationen zur Studie finden Sie [hier](#).

Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, betätigen Sie bitte den Button „Befragung beginnen/fortsetzen“.

deckblatt\_mail

Befragung beginnen | fortsetzen



## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### Herzlich willkommen zur Online-Befragung der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“!

Zum Ende dieses bewegten Jahres möchten wir Sie wieder über Ihre aktuelle Berufs- und Lebenssituation befragen. Hat sich in Bezug auf Ihre Erwerbstätigkeit oder Ihre Lebenssituation etwas geändert? Wie sind derzeit die Anforderungen Ihrer Arbeit? Falls Sie promovieren, würden wir gern erfahren, wie es um Ihr Promotionsvorhaben steht und wie zufrieden Sie diesbezüglich sind. Studieren Sie noch oder wieder? Dann möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen. Speziell an angehende oder schon erwerbstätige Lehrkräfte richten sich Fragen zu berufsbezogenen Einstellungen und Erfahrungen wie auch zur Unterrichtsgestaltung. Darüber hinaus haben wir neue Fragen aufgenommen, so etwa zu Ihrer persönlichen Einstellung zur Demokratie. Schließlich möchten wir die Auswirkungen der Corona-Krise und Ihre Erfahrungen seit März 2020 gerne erfassen. Hierzu gibt es zusätzliche Fragen am Ende des Fragebogens.

Zur Qualitätssicherung wünschen wir uns außerdem etwas über die Gerätenutzung und die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme zu erfahren. Neben den Antworten kann auch die Art und Weise der Bearbeitung von Fragen wissenschaftlich ausgewertet werden, beispielsweise die Reihenfolge der Beantwortung und die jeweils benötigte Bearbeitungsdauer. Auch diese Auswertung erfolgt anonym, also ohne die Möglichkeit eines Rückschlusses auf Ihre Person.

Unabhängig davon, ob sich an Ihrer gegenwärtigen Berufs- und Lebenssituation seit Ihrer letzten Befragung etwas geändert hat, ist Ihre Teilnahme von großer Bedeutung. Nur durch Ihre Mitwirkung wird es möglich sein, die Entwicklung der Bildungs- und Erwerbsbiographien adäquat zu erfassen. Wir bitten Sie deshalb herzlich, die Befragung, die im Durchschnitt etwa 20-25 Minuten dauern wird, durch Ihre Teilnahme zu unterstützen.

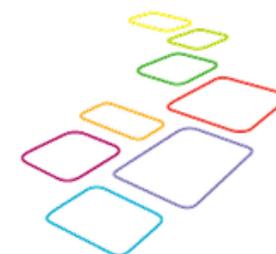
Alle Personen, die den Fragebogen bearbeitet und die Befragung abgeschlossen haben, erhalten als kleines Dankeschön eine Barzahlung in Höhe von 10,- Euro, die wir Ihnen nach Abschluss der Befragung zeitnah zusenden. Wenn Sie im Ausland leben, erhalten Sie als Dankeschön einen Amazon-Gutschein in Höhe von 10,- Euro, da wir in diesem Fall kein Bargeld versenden können.

Ihre Teilnahme ist freiwillig und kann jederzeit widerrufen werden. Weitere Hinweise zum Datenschutz erhalten Sie jederzeit über den oben im schwarzen Balken angegebenen Link „Datenschutz“. Informationen zur Studie finden Sie [hier](#).

Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, betätigen Sie bitte den Button „Befragung beginnen/fortsetzen“.

[deckblatt\\_mail](#)

[Befragung beginnen | fortsetzen](#)



## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### Herzlich willkommen zur Online-Befragung der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“!

Zum Ende dieses bewegten Jahres möchten wir Sie wieder über Ihre aktuelle Berufs- und Lebenssituation befragen. Hat sich in Bezug auf Ihre Erwerbstätigkeit oder Ihre Lebenssituation etwas geändert? Wie sind derzeit die Anforderungen Ihrer Arbeit? Falls Sie promovieren, würden wir gern erfahren, wie es um Ihr Promotionsvorhaben steht und wie zufrieden Sie diesbezüglich sind. Studieren Sie noch oder wieder? Dann möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen. Speziell an angehende oder schon erwerbstätige Lehrkräfte richten sich Fragen zu berufsbezogenen Einstellungen und Erfahrungen wie auch zur Unterrichtsgestaltung. Darüber hinaus haben wir neue Fragen aufgenommen, so etwa zu Ihrer persönlichen Einstellung zur Demokratie. Schließlich möchten wir die Auswirkungen der Corona-Krise und Ihre Erfahrungen seit März 2020 gerne erfassen. Hierzu gibt es zusätzliche Fragen am Ende des Fragebogens.

Zur Qualitätssicherung wünschen wir uns außerdem etwas über die Gerätenutzung und die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme zu erfahren. Neben den Antworten kann auch die Art und Weise der Bearbeitung von Fragen wissenschaftlich ausgewertet werden, beispielsweise die Reihenfolge der Beantwortung und die jeweils benötigte Bearbeitungsdauer. Auch diese Auswertung erfolgt anonym, also ohne die Möglichkeit eines Rückschlusses auf Ihre Person.

Unabhängig davon, ob sich an Ihrer gegenwärtigen Berufs- und Lebenssituation seit Ihrer letzten Befragung etwas geändert hat, ist Ihre Teilnahme von großer Bedeutung. Nur durch Ihre Mitwirkung wird es möglich sein, die Entwicklung der Bildungs- und Erwerbsbiographien adäquat zu erfassen. Wir bitten Sie deshalb herzlich, die Befragung, die im Durchschnitt etwa 20-25 Minuten dauern wird, durch Ihre Teilnahme zu unterstützen.

Alle Personen, die den Fragebogen bearbeitet und die Befragung abgeschlossen haben, erhalten als kleines Dankeschön eine Barzahlung in Höhe von 10,- Euro, die wir Ihnen nach Abschluss der Befragung zeitnah zusenden. Wenn Sie im Ausland leben, erhalten Sie als Dankeschön einen Amazon-Gutschein in Höhe von 10,- Euro, da wir in diesem Fall kein Bargeld versenden können.

Ihre Teilnahme ist freiwillig und kann jederzeit widerrufen werden. Weitere Hinweise zum Datenschutz erhalten Sie jederzeit über den oben im schwarzen Balken angegebenen Link „Datenschutz“. Informationen zur Studie finden Sie [hier](#).

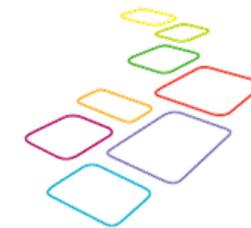
Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, geben Sie das Passwort aus unserem Brief in das unten stehende Feld ein und betätigen Sie anschließend bitte den Button „Befragung beginnen | fortsetzen“.

deckblatt\_post

startseite

Bitte geben Sie hier Ihren Zugangscode ein:

Befragung beginnen | fortsetzen



NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Vielen Dank für Ihre Bereitschaft, an der neuen Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilzunehmen. Bevor die Befragung startet, möchten wir Ihnen noch einige Hinweise geben.**

Da eine möglichst vollständige Beantwortung aller Fragen für eine aussagekräftige Auswertung wichtig ist, bitten wir Sie herzlich, möglichst alle Fragen zu beantworten.

Um während der Befragung zur nächsten bzw. zur vorherigen Befragungsseite zu gelangen, betätigen Sie bitte die Buttons „weiter“ bzw. „zurück“.

Sobald Sie eine Frage nicht (vollständig) beantworten, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir Sie noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ können Sie jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.

Sie können unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Sie setzen die Befragung dann an der Stelle fort, an der Sie diese unterbrochen haben. Bitte nutzen Sie hierfür den gleichen Zugangsweg, den Sie auch beim ersten Mal genutzt haben.

[intro\\_page](#)

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bevor wir mit den Fragen zu Ihrer Berufs- und Lebenssituation beginnen, möchten wir Ihnen als Erstes eine Frage zur Gerätenutzung stellen.

Mit welchem Gerätetyp nehmen Sie an dieser Befragung teil?

tg59100

<input type="radio"/>	stationärer Computer/PC
<input type="radio"/>	Laptop/Notebook
<input type="radio"/>	Tablet
<input type="radio"/>	Smartphone
<input type="radio"/>	Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Für eine übersichtlichere Darstellung aller Fragen empfehlen wir Ihnen, Ihr Tablet bzw. Ihr Smartphone während der Befragung im Querformat zu bedienen.

tq\_landscape



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer derzeitigen Tätigkeit stellen.

Uns interessiert auf den nächsten Befragungsseiten, ob Sie derzeit erwerbstätig sind, sich weiterhin oder erneut im Studium befinden, evtl. eine Promotion begonnen oder bereits abgeschlossen haben, eine berufliche Aus- oder Weiterbildung absolvieren und/oder eine andere Tätigkeit ausüben.

st\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Sind Sie derzeit erwerbstätig?**

 Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.

tg51100

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welche der folgenden Erwerbstätigkeiten üben Sie derzeit aus?

Ich bin zurzeit ...



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

taetet

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | erwerbstätig (auch Jobben, selbstständig, freiberuflich) |
| <input type="checkbox"/> | in einem Volontariat                                     |
| <input type="checkbox"/> | in einem Referendariat                                   |
| <input type="checkbox"/> | in einem Vikariat  |
| <input type="checkbox"/> | in einem Traineeprogramm                                 |
| <input type="checkbox"/> | in einem Anerkennungsjahr / praktischen Jahr             |
| <input type="checkbox"/> | in einem Praktikum                                       |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### Handelt es sich dabei um ein Lehramtsreferendariat?

 Damit ist gemeint, ob dieses Referendariat für ein Lehramt bzw. den Schuldienst qualifiziert. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen und Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.

tg60023

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### Studieren Sie derzeit?



*Nicht dazu gehört die Teilnahme an einem Promotionsstudiengang oder die Einschreibung als Promovierende/Promovierender.*

tg51001

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Haben Sie Ihr Studium, von dem Sie uns telefonisch im berichtet haben, unterbrochen, erfolgreich abgeschlossen oder haben Sie das Studieren ganz aufgegeben?**

tg51004

- Ich habe das Studium unterbrochen.
- Ich habe das Studium erfolgreich abgeschlossen.
- Ich habe das Studieren ganz aufgegeben.
  
- trifft nicht zu/studiere noch

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51005

- Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Bachelor mit dem Ziel Lehramt
- Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt
- künstlerischer Abschluss
- kirchlicher Abschluss
- Master (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Master mit dem Ziel Lehramt
- Diplom, Magister
  
- sonstiger Abschluss

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Ich absolviere derzeit ein...

tg51003

- Studium an einer Fachhochschule/Hochschule für angewandte Wissenschaften
- Studium an einer Universität (auch Pädagogische Hochschule, Kunst-/Musikhochschule, Medizinische Hochschule u. Ä.)
- Studium an einer Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie
- Studium an einer Verwaltungshochschule
- Studium an einer Berufsakademie/Dualen Hochschule
  
- weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie die Absicht, noch ein Masterstudium zu absolvieren?

tg51006

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| <input type="radio"/> | ja         |
| <input type="radio"/> | nein       |
| <input type="radio"/> | weiß nicht |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Und handelt es sich dabei um ein Masterstudium mit dem Ziel Lehramt?**

 Gemeint sind zum Beispiel Masterstudiengänge mit Lehramtsoption, ein Masterstudium für das Lehramt oder Studiengänge mit dem Abschlussziel Master of Education.

tg51008

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein
<input type="radio"/>	weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Studieren Sie derzeit im Rahmen eines Masterstudienganges?

tg51002

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Studieren Sie in einem Lehramtsstudiengang oder mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?

tg60021

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In Ihrem letzten Telefoninterview im haben Sie angegeben, dass Sie damals an einer Promotion gearbeitet haben.

Ist das derzeit noch richtig?

tg51132

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Ich arbeite derzeit an einer Promotion.                      |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen.            |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen.   |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In Ihrem letzten Telefoninterview im haben Sie angegeben, dass Sie damals eine Promotion unter- bzw. abgebrochen hatten.

Ist das derzeit noch richtig?

tg51133

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Ich arbeite derzeit an einer Promotion.                      |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen.            |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen.   |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im mit einer Promotion begonnen?**

 *Uns interessieren auch Promotionsarbeiten, die Sie zwischenzeitlich erfolgreich oder ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.*

tg51130

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Bitte geben Sie den aktuellen Stand Ihrer Promotionsarbeit an.**

tg51131

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Ich arbeite derzeit an einer Promotion.                      |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen.            |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen.   |
| <input type="radio"/> | Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Befinden Sie sich derzeit...?**

taetbB

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | in einer beruflichen Ausbildung  |
| <input type="checkbox"/> | in einer Umschulung, Fort- oder Weiterbildung (auch Meister-/Technikerausbildung)                                 |
| <input type="checkbox"/> | keines von beidem   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Üben Sie darüber hinaus oder ausschließlich eine der folgenden Tätigkeiten aus?  
Ich bin derzeit...

taetsonst

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | im freiwilligen Wehrdienst, freiwilligen sozialen, ökologischen oder europäischen Jahr, Bundesfreiwilligendienst |
| <input type="checkbox"/> | in Elternzeit  |
| <input type="checkbox"/> | Hausfrau/Hausmann  |
| <input type="checkbox"/> | arbeitslos   |
| <input type="checkbox"/> | krank  |
| <input type="checkbox"/> | Sonstiges, und zwar <input type="text"/>   |
| <input type="checkbox"/> | nichts davon   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Haben Sie ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen oder haben Sie vor, ein Lehramtsreferendariat aufzunehmen?**

 *Ein Lehramtsreferendariat qualifiziert für ein Lehramt/den Schuldienst. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen/Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.*

tg60024

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | ja, ich habe ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen |
| <input type="radio"/> | ja, ich möchte ein Lehramtsreferendariat aufnehmen   |
| <input type="radio"/> | nein, weder noch                                     |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Sind Sie zurzeit als Lehrerin oder Lehrer erwerbstätig oder möchten Sie Lehrerin oder Lehrer werden?**

 Damit meinen wir eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an allgemeinbildenden oder beruflichen Schulen. Eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an Musikschulen, Volkshochschulen, im Bereich der Nachhilfe oder bei Sprachkursen ist nicht gemeint.

tg60025

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | ja, ich bin als Lehrerin/Lehrer tätig  |
| <input type="radio"/> | ja, aber ich habe die Erwerbstätigkeit als Lehrerin/Lehrer aktuell unterbrochen (z. B. wegen einer Elternzeit) |
| <input type="radio"/> | ja, ich möchte Lehrerin/Lehrer werden  |
| <input type="radio"/> | nein, weder noch   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie lange dauert diese Unterbrechung bereits an? Bitte geben Sie die Dauer in Monaten an.

tg60051

Monate

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrem Studium stellen. Dabei interessieren wir uns für Ihren Studienverlauf und dafür, wie viel Zeit Sie wöchentlich für bestimmte Aktivitäten aufwenden. Darüber hinaus geht es um Erfahrungen, die Sie in Ihrem Studiengang machen, sowie um Ihre bisherigen Studienleistungen.

[stud\\_zt1](#)

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51201

in Semestern

in Trimestern

in anderer Weise, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie seit das Studienfach gewechselt?

tg51300

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51311

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr erstes Unterrichtsfach aus.

neufach1s

nicht in Liste

tg51321

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr zweites Unterrichtsfach aus.

neufach2s

nicht in Liste

kein weiteres Fach

tg51331

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren und kein drittes Unterrichtsfach haben, können Sie hier ein zusätzlich studiertes Fach (z. B. Bildungswissenschaften, Fachdidaktik, etc.) auswählen.

neufach3s

nicht in Liste

kein weiteres Fach

tg51312

- Haupt-/Kernfach
- Neben-/Ergänzungsfach

tg51322

- Haupt-/Kernfach
- Neben-/Ergänzungsfach
- kein weiteres Fach

tg51332

- Haupt-/Kernfach
- Neben-/Ergänzungsfach
- kein weiteres Fach

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie seit dem Abschluss gewechselt (z. B. von Bachelor auf Staatsexamen)?

tg51400

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51410

- Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Bachelor mit dem Ziel Lehramt
- Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Staatsexamen für ein Lehramt
- künstlerischer Abschluss
- kirchlicher Abschluss
- Master (außer mit dem Ziel Lehramt)
- Master mit dem Ziel Lehramt
- Diplom, Magister
  
- sonstiger Abschluss, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51420



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie seit die Hochschule gewechselt?

tg51500

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51501

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**In welchem Land befindet sich die Hochschule?**



*Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.*

tg51510

hslands

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51511

<input type="radio"/>	Baden-Württemberg
<input type="radio"/>	Bayern
<input type="radio"/>	Berlin
<input type="radio"/>	Brandenburg
<input type="radio"/>	Bremen
<input type="radio"/>	Hamburg
<input type="radio"/>	Hessen
<input type="radio"/>	Mecklenburg-Vorpommern
<input type="radio"/>	Niedersachsen
<input type="radio"/>	Nordrhein-Westfalen
<input type="radio"/>	Rheinland-Pfalz
<input type="radio"/>	Saarland
<input type="radio"/>	Sachsen
<input type="radio"/>	Sachsen-Anhalt
<input type="radio"/>	Schleswig-Holstein
<input type="radio"/>	Thüringen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

 Die Hochschulen sind alphabetisch nach Städtenamen sortiert. Sollte Ihre Hochschule nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.

hsneu

hsneus

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51204



*Bei einem Präsenzstudium wird während der Vorlesungszeit die regelmäßige Anwesenheit an der Hochschule erwartet.*

Präsenzstudium

Fernstudium

tg51007

ja

nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51210

Semester

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51211

Trimester

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg51212

Monate

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Kommen wir kurz zu einem anderen Thema: Zeit.**

**Wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der Vorlesungszeit für die folgenden Tätigkeiten auf?**



Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

**zb1**

<u>Besuch von Lehrveranstaltungen</u> (Vorlesungen, Seminare, Übungen, Praktika usw.)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Selbststudium</u> (z. B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre, studentische Lerngruppen, Haus-/Abschlussarbeiten, Prüfungsvorbereitung, auch Repetitorien)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>sonstige studienbezogene Tätigkeiten</u> (z. B. Bücher ausleihen, Sprechstunden, Weg zur Hochschule und zurück)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Erwerbstätigkeit</u>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Haushalt</u> (Putzen, Einkaufen usw.)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Kinderbetreuung</u>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu

[zurück](#)

[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der vorlesungsfreien Zeit für die folgenden **Tätigkeiten** auf?



Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

zb2

<u>Studium</u> (Besuch von Lehrveranstaltungen, Selbststudium und sonstige studienbezogene Tätigkeiten)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Erwerbstätigkeit</u>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Haushalt</u> (Putzen, Einkaufen usw.)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<u>Kinderbetreuung</u>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihre Erfahrungen in Ihrem derzeitigen Studiengang.

Wenn Sie mehrere Fächer studieren, können diese z. B. hinsichtlich der inhaltlichen Ausrichtung und/oder der Organisation der Lehre sehr verschieden sein.

Aus diesem Grund bitten wir Sie, das Haupt- bzw. Unterrichtsfach auszuwählen, auf das Sie Ihre Angaben bei den nächsten Fragen beziehen möchten.

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

t242400

reffachs

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch ...

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

ssco1

	sehr wenig	eher wenig	teils/teils	eher stark	sehr stark
hohe Leistungsnormen/-ansprüche?	<input type="radio"/>				
Forschungsbezug in der Lehre?	<input type="radio"/>				
eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?	<input type="radio"/>				
einen engen Praxisbezug?	<input type="radio"/>				
eine hohe Prüfungsbelastung?	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolventinnen und Absolventen Ihres Studienganges in Deutschland ein?

t242411

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> | sehr schlecht             |
| <input type="radio"/> | eher schlecht             |
| <input type="radio"/> | mittelmäßig               |
| <input type="radio"/> | eher gut                  |
| <input type="radio"/> | sehr gut                  |
| <input type="radio"/> | kann ich nicht beurteilen |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

ssco2

	sehr wenig Wert	wenig Wert	einiger Wert	viel Wert	sehr viel Wert
selbstständig zu denken und zu arbeiten	<input type="radio"/>				
grundlegende Zusammenhänge zu verstehen	<input type="radio"/>				
verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen zu können	<input type="radio"/>				

t246402

**Wie häufig werden von den Lehrenden in den Veranstaltungen Fragen der laufenden Forschung behandelt?***Bitte markieren Sie die zutreffende Antwortalternative.*

sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit beschreiben die folgenden Aussagen die Lehre in Ihrem Studiengang?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

ssco3

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.	<input type="radio"/>				
Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.	<input type="radio"/>				
Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.	<input type="radio"/>				

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte schätzen Sie ein, auf wie viele der Lehrveranstaltungen in Ihrem derzeitigen Studiengang die folgenden Aussagen zutreffen.



Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu.

ssco4

	keine	wenige	etwa die Hälfte	die meisten	alle	keine Präsenzveranstaltungen besucht
Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.	<input type="radio"/>					
Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.	<input type="radio"/>					
Es wird zum Mitdenken und Durchdenken des Stoffes angeregt.	<input type="radio"/>					
Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.	<input type="radio"/>					
Die Lehrenden führen in die Anwendung von Forschungsmethoden ein.	<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aspekte in Ihrem Studiengang gefördert werden.



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

**ssco6**

	gar nicht gefördert	wenig gefördert	teils/teils	stark gefördert	sehr stark gefördert
kritische Auseinandersetzung mit den Studieninhalten	<input type="radio"/>				
Fähigkeit, selbstständig forschend tätig zu sein	<input type="radio"/>				
berufspraktische Fähigkeiten	<input type="radio"/>				

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen mit dem überein, was Sie in Ihrem Studiengang typischerweise erleben?



Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

sco7

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	teils/teils	stimmt überwiegend	stimmt genau
Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Im Folgenden geht es um Ihre bisherigen Studienleistungen. Darüber hinaus interessiert uns, wie Sie Ihre eigenen Anstrengungen und Leistungen einschätzen.**

zt3

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Werden in Ihrem Studiengang Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) vergeben?

tg52000

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) müssen Sie einschließlich der Abschlussarbeit (z. B. Bachelorarbeit) insgesamt für den als nächstes angestrebten Abschluss in Ihrem derzeitigen Studiengang erreichen?

tg52010

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | 60 (typisch für einen 2-semesterigen (Master-)Studiengang)    |
| <input type="radio"/> | 90 (typisch für einen 3-semesterigen (Master-)Studiengang)    |
| <input type="radio"/> | 120 (typisch für einen 4-semesterigen (Master-)Studiengang)   |
| <input type="radio"/> | 180 (typisch für einen 6-semesterigen Studiengang)            |
| <input type="radio"/> | 210 (typisch für einen 7-semesterigen Studiengang)            |
| <input type="radio"/> | 240 (typisch für einen 8-semesterigen Studiengang)            |
| <input type="radio"/> | 270 (typisch für einen 9-semesterigen Studiengang)            |
| <input type="radio"/> | 300 (typisch für einen 10-semesterigen Studiengang)           |
| <input type="radio"/> | andere Anzahl, und zwar: <input type="text"/> Leistungspunkte |
| <input type="radio"/> | weiß nicht  |

tg5201s

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Semester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?

 Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

tg52012

<input type="text"/>	Semester	<input type="radio"/>	weiß nicht
----------------------	----------	-----------------------	------------

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Semester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?

 Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

tg52013

Semester

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Wie viele Jahre umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?**

 *Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.*

tg52014

Jahre (z. B. 3,5)

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhalten?

tg52011

Leistungspunkte

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.

Im derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

tg52015

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| <input type="radio"/> | weniger als 30       |
| <input type="radio"/> | 30 bis 59            |
| <input type="radio"/> | 60 bis 89            |
| <input type="radio"/> | 90 bis 119           |
| <input type="radio"/> | 120 bis 149          |
| <input type="radio"/> | 150 bis 179          |
| <input type="radio"/> | 180 und mehr         |
| <input type="radio"/> | kann ich nicht sagen |

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Mit welcher Note wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?

tg52020

Note:

tg52020\_ka

Meine Studienleistungen wurden/werden nach einem Punktesystem bewertet.

Meine Studienleistungen wurden bisher nicht bewertet.

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Mit wie vielen Punkten wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?**

**(Gemeint sind nicht die Leistungs-/Kreditpunkte (Credits), sondern die durchschnittliche Punktzahl, wenn Leistungen nach einem Punktesystem benotet werden.)**

tg52021

Punktzahl:

(z. B. 8,0)

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium in Ihrem derzeitigen Studiengang denken: Inwieweit entspricht Ihr bisher absolviertes Studienpensum (Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen/Kurse, Anzahl erfolgreich absolvierter Studien-/Prüfungsleistungen, erhaltene Leistungspunkte etc.) den Vorgaben Ihrer Studienordnung?

Ich habe ... absolviert.

tg52030

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | viel weniger       |
| <input type="radio"/> | etwas weniger      |
| <input type="radio"/> | etwa genau so viel |
| <input type="radio"/> | etwas mehr         |
| <input type="radio"/> | viel mehr          |
- 
- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> | kann ich nicht beurteilen |
|-----------------------|---------------------------|

tg52044

Wie bewerten Sie Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Vergleich zu Ihren Kommilitoninnen und Kommilitonen? Meine Studienleistungen sind insgesamt gesehen ...

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| <input type="radio"/> | viel besser      |
| <input type="radio"/> | etwas besser     |
| <input type="radio"/> | genauso gut      |
| <input type="radio"/> | etwas schlechter |
| <input type="radio"/> | viel schlechter  |
- 
- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> | kann ich nicht beurteilen |
|-----------------------|---------------------------|

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?



Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren.

aksoin1

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verglichen mit anderen bin ich im Studium sehr erfolgreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich werde mein Studium als eine bzw. einer der Besten meines Semesters abschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehöre zu den Besten meines Semesters.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sie haben angegeben, dass Sie mit dem Ziel, Lehrerin oder Lehrer zu werden, studieren bzw. eine Tätigkeit als Lehrkraft anstreben oder bereits ausüben. Hierzu möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen stellen.

lap\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69111

An einem vorgeführten Beispiel lernen die Schülerinnen und Schüler am besten.

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu	Frage trifft nicht zu/ kein Lehramt
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69121

**Schülerinnen und Schüler lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69112

**Den meisten Schülerinnen und Schülern muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69122

**Es ist wichtig für eine Schülerin oder einen Schüler, selbst zu entdecken, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69113

**Schülerinnen und Schüler lernen durch die Demonstration von Beispielaufgaben am besten.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69123

**Man sollte Schülerinnen und Schülern erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69114

**Am besten lernen Schülerinnen und Schüler aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrkraft.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69124

**Im Unterricht werden die Lehrziele am besten erreicht, wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Methoden finden, um Aufgaben zu bearbeiten.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Es folgen nun einige Aussagen dazu, wie Sie sich einschätzen, wenn es um verschiedene Kompetenzen geht, die für Ihren (späteren) Beruf als Lehrkraft wichtig sein könnten. Bitte geben Sie jeweils an, wie Sie sich jetzt in den einzelnen Bereichen einschätzen.

change\_selbstkonzept

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Inhalte meiner Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer bereiten mir keine Schwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann gut mit Kindern und Jugendlichen umgehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es fällt mir leicht einzuschätzen, bei welchen Aufgaben andere Probleme haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer liegen mir besonders.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde auch zu „schwierigen“ Kindern und Jugendlichen einen guten Zugang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich merke schnell, wenn andere Probleme haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer angeht, bin ich ziemlich fit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir liegt es, Kinder zu motivieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin gut, wenn es darum geht, andere Leute einzuschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69211

Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderungen kann durch entsprechende Methoden allen Kindern und Jugendlichen gerecht werden.

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69221

**Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen im Regelunterricht kann gewinnbringend für die Schülerinnen und Schüler ohne Behinderung sein.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69212

**Wenn Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Entwicklungsverzögerung eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder und Jugendlichen ohne Behinderung.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69222

**Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben höhere Lernzuwächse, wenn sie in Regelklassen unterrichtet werden.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69213

**Der Leistungsstand kann in Integrations-/Inklusionsklassen nicht so hoch gehalten werden wie in Klassen, die nur von Kindern und Jugendlichen ohne Behinderungen besucht werden.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69223

**Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sollten jede Möglichkeit bekommen, am üblichen Klassenleben teilzunehmen.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69311

Während der Lehrerausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren behandelt werden.

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69321

**Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft sollten die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, Gemeinsamkeiten zu finden und so den Streit zu lösen.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69331

**Die traditionellen Werte von Familien mit Migrationshintergrund stehen dem schulischen Erfolg ihrer Kinder häufig im Wege.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69312

**Es ist wichtig für Kinder und Jugendliche zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69322

**Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69332

**Viele Konflikte mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund entstehen, weil ihre Familien an den Traditionen ihrer Herkunftsländer festhalten.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69313

**Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen einzugehen.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69323

**Ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

tg69333

**Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund haben oft Schwierigkeiten in der Schule, weil sie sich nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen.**

stimme gar nicht zu	stimme überwiegend nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme überwiegend zu	stimme völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69411

**Ich unterrichte mit Begeisterung.**

trifft gar  
nicht zu

trifft überwiegend  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

trifft eher zu

trifft überwiegend  
zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69412

**Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69413

**Es macht mir immer wieder Spaß, den Schülerinnen und Schülern etwas beizubringen.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69414

**Es macht mir Freude zu unterrichten.**

trifft gar  
nicht zu

trifft überwiegend  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

trifft eher zu

trifft überwiegend  
zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69421

Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größten Leistungsunterschieden für jedes Kind und jeden Jugendlichen ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69422

**Ich kann Unterricht so gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen erfolgreich am Unterricht teilhaben können.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69423

**Ich weiß, dass ich ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten kann, dass auch Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung aktiv am Unterricht teilnehmen können.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69424

**Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass auch Kinder und Jugendliche mit geistiger Entwicklungsverzögerung in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69431

Ich bin zuversichtlich, dass ich auf die verschiedenen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eingehen kann.

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69432

**Ich bin mir sicher, dass ich Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund genügend fordern und fördern kann.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69433

**Ich traue mir zu, meinen Unterricht auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund anpassen zu können.**

trifft gar  
nicht zu

trifft überwiegend  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

trifft eher zu

trifft überwiegend  
zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60111

**Spezifische Methoden entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit emotionalen Problemen oder Verhaltensauffälligkeiten zu unterrichten.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60112

**Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten zu unterrichten.**

nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60113

**Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Behinderung gerecht werden.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60114

**Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung gerecht werden.**

nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60115

**Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft zu unterrichten.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60121

**Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf?**

sehr wenig

eher wenig

eher viel

sehr viel

trifft nicht zu/  
keine Erfahrung



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg60122

**Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund?**

sehr wenig

eher wenig

eher viel

sehr viel

trifft nicht zu/  
keine Erfahrung



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen.

Bitte geben Sie an, mit welchen Förderschwerpunkten Sie bereits Erfahrungen gemacht haben.



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

### fsp\_foerderschwerpunkte

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt Sehen                                  |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt Lernen                                 |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt Autismus                               |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt Sprache                                |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt geistige Entwicklung                   |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt Hören                                  |
| <input type="checkbox"/> | Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung     |
| <input type="checkbox"/> | nichts davon                                       |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Im Folgenden möchten wir Sie zu Ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit befragen. Hierbei interessieren uns zunächst die Rahmenbedingungen, unter denen Sie beschäftigt sind. Darüber hinaus geht es um Ihre Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten Ihrer Arbeit sowie um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind.**

et\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Welche berufliche Tätigkeit üben Sie derzeit aus?**

**Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupterwerbstätigkeit.**

 Bitte beschreiben Sie die Tätigkeit so genau wie möglich (z. B. nicht „Lehrerin oder Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrerin oder Gymnasiallehrer für Geschichte“; oder „Maschinenbauingenieurin oder Maschinenbauingenieur“ statt „Ingenieurin oder Ingenieur“).

tg76001

tg76001\_ka



trifft nicht zu

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**In welcher beruflichen Stellung sind Sie derzeit beschäftigt?**



Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupttätigkeit.

tg76011

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Arbeiterin/Arbeiter   |
| <input type="radio"/> | Angestellte/Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)          |
| <input type="radio"/> | Beamtin/Beamter (auch Richter/Richter)                          |
| <input type="radio"/> | Zeit-/Berufssoldatin/Zeit-/Berufssoldat                         |
| <input type="radio"/> | Selbstständige/Selbstständiger                                  |
| <input type="radio"/> | mithelfende Familienangehörige/mithelfender Familienangehöriger |
| <input type="radio"/> | freie Mitarbeiterin/freier Mitarbeiter                          |

zurück

weiter

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg76012

<input type="radio"/>	ungelernte Arbeiterin/ungelernter Arbeiter
<input type="radio"/>	angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter
<input type="radio"/>	Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle
<input type="radio"/>	Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier
<input type="radio"/>	Meisterin/Meister, Polierin/Polier
<input type="radio"/>	einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer
<input type="radio"/>	qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner
<input type="radio"/>	hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter
<input type="radio"/>	Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes
<input type="radio"/>	Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister
<input type="radio"/>	im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister
<input type="radio"/>	im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretär bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor
<input type="radio"/>	im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer
<input type="radio"/>	im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor
<input type="radio"/>	Mannschaftsdienstgrad
<input type="radio"/>	Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel
<input type="radio"/>	einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann
<input type="radio"/>	Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sind Sie im öffentlichen Dienst beschäftigt?

tg76013

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Sind Sie Selbstständige oder Selbstständiger in einem freien Beruf, also z. B. Ärztin oder Arzt, Rechtsanwältin oder Rechtsanwalt oder Architektin oder Architekt, selbstständige Landwirtin oder Landwirt oder eine andere Selbstständige oder ein anderer Selbstständiger bzw. Unternehmerin oder Unternehmer?**

tg76016

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Selbstständige/Selbstständiger in einem freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architektin/Architekt |
| <input type="radio"/> | Selbstständige Landwirtin/Selbstständiger Landwirt  |
| <input type="radio"/> | sonstige Selbstständige/sonstiger Selbstständiger oder Unternehmerin/Unternehmer  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sind Sie bei Ihrer Tätigkeit in einer leitenden Position tätig?

tg76014

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter sind Ihnen unterstellt?



*Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.*

tg76015

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | keine Mitarbeiterin/kein Mitarbeiter     |
| <input type="radio"/> | 1-2 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter         |
| <input type="radio"/> | 3-9 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter         |
| <input type="radio"/> | 10 und mehr Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welcher Branche bzw. in welchem Wirtschaftszweig sind Sie tätig?

tg76040

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Personen, Sie selbst mit eingerechnet, sind in Ihrem Betrieb beschäftigt?

tg76041

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | 1 bis unter 5         |
| <input type="radio"/> | 5 bis unter 10        |
| <input type="radio"/> | 10 bis unter 20       |
| <input type="radio"/> | 20 bis unter 50       |
| <input type="radio"/> | 50 bis unter 100      |
| <input type="radio"/> | 100 bis unter 200     |
| <input type="radio"/> | 200 bis unter 250     |
| <input type="radio"/> | 250 bis unter 500     |
| <input type="radio"/> | 500 bis unter 1.000   |
| <input type="radio"/> | 1.000 bis unter 2.000 |
| <input type="radio"/> | 2.000 und mehr        |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Arbeiten Sie zurzeit Vollzeit oder Teilzeit?

tg76020

<input type="radio"/>	Vollzeit
<input type="radio"/>	Teilzeit

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Stunden pro Woche beträgt Ihre vertraglich vereinbarte Arbeitszeit während dieser Tätigkeit?

 Wenn keine vertragliche Arbeitszeit festgelegt ist oder sich länger andauernde Phasen intensiver Tätigkeit mit Phasen mit wenigen/keinen Arbeitsstunden abwechseln, dann schätzen Sie bitte die durchschnittliche Arbeitszeit einer durchschnittlichen Arbeitswoche.

Lehrerinnen und Lehrer beziehen sich bitte nicht auf das Lehrdeputat, sondern auf die gesamte Arbeitszeit.

tg76021

<input type="text"/>	Stunden pro Woche
----------------------	-------------------

tg76021\_ka

<input type="radio"/>	mehr als 90 Stunden pro Woche
<input type="radio"/>	keine festgelegte Arbeitszeit

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sind Sie befristet oder unbefristet beschäftigt?



*Eine Probe- und Einarbeitungszeit gilt nicht als Befristung.*

tg76022

befristet

unbefristet

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie hoch war im letzten Monat Ihr Netto-Arbeitsverdienst für Ihre Tätigkeit?

Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge erhalten haben. Wenn Sie im letzten Monat Sonderzahlungen hatten, z. B. Urlaubsgeld oder Nachzahlungen, rechnen Sie diese bitte nicht mit. Entgelt für Überstunden rechnen Sie dagegen mit.



Falls Sie den genauen monatlichen Betrag Ihres Netto-Arbeitsverdienst nicht kennen, schätzen Sie diesen bitte.

tg76030

Euro

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77010**

### In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?

 Gemeint ist der Inhalt Ihrer Tätigkeit, die Art Ihrer Arbeitsaufgaben, z. B. wie langweilig, spannend, den Fähigkeiten angemessen.

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77011**

### In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen?

ganz und gar unzu- frieden											ganz und gar zu- frieden
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77040**

### In Bezug auf Ihre Arbeitsbedingungen?

 Gemeint sind die räumlichen und körperlichen Bedingungen, unter denen Sie arbeiten (z. B. technische Ausstattung, Arbeitsmittel, Maschinen, Arbeitsraum, Umgebung, Lärm, Temperatur usw.).

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10

**zurück****weiter**

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77041**

### In Bezug auf Ihre Arbeitszeitregelungen?

 Gemeint sind die betrieblichen Arbeitszeitmodelle zur Lage und Dauer Ihrer Arbeitszeit (z. B. feste Arbeitszeiten, Gleitzeit, Schichtarbeit, Überstunden/-ausgleich, Vertrauensarbeitszeit usw.).

ganz und gar unzu- frieden											ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77020**

### In Bezug auf Ihr Einkommen?

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10

**zurück****weiter**

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77030

### In Bezug auf Ihre Entwicklungsmöglichkeiten?

 Gemeint ist Ihr persönliches Vorwärtkommen im Unternehmen (z. B. Ihre bisherigen und zukünftigen Möglichkeiten zum Aufstieg, zur Fort- und Weiterbildung oder zur Übernahme von verantwortungsvolleren Aufgaben).

ganz und gar unzu- frieden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbständige Tätigkeit
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77012**

### In Bezug auf die Möglichkeit, Ihre Fähigkeiten anzuwenden?

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10

**zurück****weiter**

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77042

### In Bezug auf die Möglichkeiten, Familie und Beruf zu vereinbaren?

 Gemeint sind Bedingungen, die die Vereinbarkeit ermöglichen/erschweren können, wie eine flexible/starre Gestaltung von Arbeitszeiten, Home-Office, Teambildung oder Gruppenarbeit, zeitweise Arbeitszeitreduzierung/Freistellung/Sonderurlaub oder auch Betriebskindergärten.

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77043

### In Bezug auf Ihre Work-Life-Balance?

 Gemeint ist ein ausgewogenes Verhältnis von Arbeits- und Privatleben, das durch bestimmte Bedingungen befördert/erschwert werden kann (z. B. Wochenendarbeit, Überstunden, Kursangebote zum Zeit-/Stress-/Konfliktmanagement, gutes/schlechtes Personalmanagement).

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77013**

### In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Entscheidungen zu treffen?

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10

**zurück****weiter**

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77050

### In Bezug auf Ihre Kolleginnen und Kollegen?

ganz und gar unzu- frieden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>											

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77060

### In Bezug auf Ihre direkte Vorgesetzte oder Ihren direkten Vorgesetzten?

ganz und gar unzu- frieden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>											

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77070**

### In Bezug auf die Organisation und Leitung Ihres Unternehmens?

ganz und gar unzu- frieden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>											

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

### Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

**tg77044**

### In Bezug auf Ihre Beschäftigungssicherheit?

 Gemeint sind die Weiterbeschäftigungschancen bei Ihrem jetzigen Arbeitgeber bzw. die Gefahren eines Austritts durch Entlassung oder Nichtverlängerung eines befristeten Arbeitsvertrages.

ganz und gar unzu- frieden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganz und gar zu- frieden	trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

tg77080

**Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?**

ganz und gar unzu- frieden												ganz und gar zu- frieden
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes geht es um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind.

Arbeiten Sie in einer Position, in der ...?

tg78010

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat.   |
| <input type="radio"/> | ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist.   |
| <input type="radio"/> | ein Hochschulabschluss die Regel ist.   |
| <input type="radio"/> | ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Ärztin/Arzt, Apothekerin/Apotheker, Lehrerin/Lehrer). |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt?

tg78011

Hinsichtlich der beruflichen Position

in sehr geringem  
Maße

in geringem Maße

in mittlerem Maße

in hohem Maße

in sehr hohem  
Maße



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt?

tg78012

Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben

in sehr geringem  
Maße

in geringem Maße

in mittlerem Maße

in hohem Maße

in sehr hohem  
Maße



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt?

tg78013

Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfachrichtung)

in sehr geringem  
Maße

in geringem Maße

in mittlerem Maße

in hohem Maße

in sehr hohem  
Maße



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre Beschäftigung am besten geeignet?

tg78014

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Es ist kein Hochschulabschluss erforderlich. |
| <input type="radio"/> | Bachelor                                     |
| <input type="radio"/> | Master, Diplom, Staatsexamen, Magister       |
| <input type="radio"/> | Promotion                                    |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Berufliche Tätigkeiten und Arbeitsaufgaben können sehr unterschiedlich gestaltet sein. Im Folgenden bitten wir Sie deshalb um weitere Angaben zu Ihrer derzeitigen Haupterwerbstätigkeit. Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen so, wie sie im Allgemeinen auf Ihre Tätigkeit zutreffen. Denken Sie also an typische Arbeitstage in den letzten 12 Monaten.

et\_zt2

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bei meiner Haupterbstätigkeit...

tg78121

...muss ich mögliche Schwierigkeiten erkennen, bevor sie auftreten.

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...**

tg78201

**... finde ich neue Lösungen für Probleme.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...**

tg78122

**... muss ich neue Aufgaben bearbeiten, in die ich mich erst hineindenken und einarbeiten muss.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...**

tg78202

... bin ich innovativ.

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...**

tg78123

**... muss ich wichtige Entscheidungen treffen, deren Folgen unsicher sind.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...**

tg78203

**... sind ungewöhnliche Ideen oder Problemlösungen erforderlich.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit?  
Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...

tg78111

...muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.

nie	weniger als einmal im Monat	mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche	mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich	täglich
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit?

Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...

tg78113

... muss ich Probleme lösen, für die es keine eindeutige Lösung gibt.

nie	weniger als einmal im Monat	mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche	mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich	täglich
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit?

Bei meiner Haupterwerbstätigkeit...

tg78112

... muss ich spontan auf neue Informationen reagieren.

nie	weniger als einmal im Monat	mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche	mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich	täglich
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

tg78131

Ich muss bei meiner Arbeit eine Vielzahl an Informationen im Auge behalten.

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78311

**Ich habe viele Freiheiten in der Art und Weise, wie ich meine Arbeit verrichte.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78204

**Ich finde neue Arbeitsmethoden, Vorgehensweisen oder Arbeitsmittel heraus.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78321

**Ich kann über die Ziele meiner Arbeit mitbestimmen, also über das, was ich in meiner Arbeit erreichen soll.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78331

**Ich kann selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge ich meine Arbeit mache.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78132

**Ich muss mich bei meiner Arbeit um viele Dinge gleichzeitig kümmern.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78312

**Bei meiner Arbeit kann ich oft zwischen verschiedenen Herangehensweisen wählen.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78322

**Ich habe Einfluss auf die von mir zu bewältigende Arbeitsmenge.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78332

**Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

tg78133

**Ich verarbeite bei meiner Arbeit sehr viele Informationen.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

tg78313

**Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78323

**Ich kann mir selbst Aufgabenschwerpunkte setzen.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

tg78333

**Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte.**

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78411

Lesen wissenschaftlicher Fachliteratur/Fachzeitschriften

gar nicht

kaum

mittelmäßig

intensiv

sehr intensiv



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78421

### Mitarbeit in Forschung oder Entwicklung



*Gemeint sind Grundlagenforschung und angewandte Forschung/Entwicklung.*

gar nicht

kaum

mittelmäßig

intensiv

sehr intensiv



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78412

**Umsetzung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in innovative Prozesse/Anwendungen/Produkte**

gar nicht	kaum	mittelmäßig	intensiv	sehr intensiv
<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78422

### Konzeption von Forschungs- oder Entwicklungsprojekten

gar nicht	kaum	mittelmäßig	intensiv	sehr intensiv
<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78413

**Anwendung wissenschaftlicher Methoden, Verfahren oder Techniken**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

intensiv

sehr intensiv



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

tg78423

**Beteiligung an forschungs-/entwicklungsrelevanten Entscheidungen**

gar nicht	kaum	mittelmäßig	intensiv	sehr intensiv
<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In den nächsten Fragen geht es um Ihre Erfahrungen und Ihre Situation nach Beendigung des Studiums. Von besonderem Interesse sind dabei die Hürden und Hilfestellungen, die Sie erfahren haben.

ue\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie an die Zeit zu Beginn Ihres Masterstudiums denken, wie gut fühlten Sie sich hinsichtlich der nachfolgend genannten Aspekte auf das Masterstudium vorbereitet?

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

t29170

	sehr schlecht	eher schlecht	mittelmäßig	eher gut	sehr gut
Grundlagenwissen	<input type="radio"/>				
spezielles Fachwissen	<input type="radio"/>				
Theorien und Konzepte	<input type="radio"/>				
Forschungsmethoden	<input type="radio"/>				
berufspraktische Kenntnisse und Fähigkeiten	<input type="radio"/>				
wissenschaftliche Arbeitsweise	<input type="radio"/>				

t29171

Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Durch mein vorheriges Studium war ich gut auf das Masterstudium vorbereitet.	<input type="radio"/>				
Insgesamt war ich gut auf mein Masterstudium vorbereitet.	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Mussten Sie die folgenden Zulassungsvoraussetzungen für das Masterstudium erfüllen?**

t29172

	ja	nein	weiß nicht
Studienabschluss mit einer Mindestnote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachspezifische Aufnahmeprüfung/Eignungsfeststellungsprüfung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fremdsprachenprüfung bzw. entsprechende Nachweise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufnahmegespräch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abschluss in einem bestimmten Studienfach/in einer bestimmten Fachrichtung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abschluss an einer bestimmten Hochschulart (z. B. Universität statt Fachhochschule)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
formale Leistungsnachweise (bestimmte Scheine, Module, Leistungspunkte usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
berufliche Vorbildung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einschlägige Praxiserfahrung/Praktika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empfehlungsschreiben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivationsbegründung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeitsprobe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Konnten Sie Ihr Masterstudium in Ihrem Wunschstudiengang aufnehmen?

t29173a

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Was war Ihr Wunschstudiengang?

t29173b

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Konnten Sie Ihr Masterstudium an Ihrer Wunschhochschule aufnehmen?**

t29173c

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Befindet sich Ihre Wunschhochschule in Deutschland?**

t29173d

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### In welchem Land befindet sich Ihre Wunschhochschule?

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die den die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.

t29173e

t29173f

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Bundesland liegt Ihre Wunschhochschule?

t29173g

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <input type="radio"/> | Baden-Württemberg      |
| <input type="radio"/> | Bayern                 |
| <input type="radio"/> | Berlin                 |
| <input type="radio"/> | Brandenburg            |
| <input type="radio"/> | Bremen                 |
| <input type="radio"/> | Hamburg                |
| <input type="radio"/> | Hessen                 |
| <input type="radio"/> | Mecklenburg-Vorpommern |
| <input type="radio"/> | Niedersachsen          |
| <input type="radio"/> | Nordrhein-Westfalen    |
| <input type="radio"/> | Rheinland-Pfalz        |
| <input type="radio"/> | Saarland               |
| <input type="radio"/> | Sachsen                |
| <input type="radio"/> | Sachsen-Anhalt         |
| <input type="radio"/> | Schleswig-Holstein     |
| <input type="radio"/> | Thüringen              |
| <input type="radio"/> | weiß nicht             |

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Bitte wählen Sie Ihre Wunschhochschule aus der Liste aus.**

 *Die Hochschulen sind alphabetisch nach Städtenamen sortiert. Sollte Ihre Hochschule nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.*

t29173h

t29173h\_alle

t29173i

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde von Ihrem Masterstudium?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

t29174

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht
Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					
Meiner Partnerin bzw. meinem Partner ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					
Meinen Freundinnen und Freunden ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					
Meine Eltern finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="radio"/>					
Meine Partnerin bzw. mein Partner findet, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="radio"/>					
Meine Freundinnen und Freunde finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Zunächst geht es um Ihre Bemühungen und Erfahrungen bei der Suche nach einer Arbeitsstelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums.

[stesu\\_intro](#)

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums ernsthaft um eine Stelle bemüht?

t291800

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchen Gründen haben Sie sich nicht um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss des (Bachelor-)Studiums bemüht?**



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

stesun\_ma

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Ich habe weiterstudiert oder eine Ausbildung aufgenommen.                         |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe. |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen.             |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.                                  |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.                                 |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.                                       |
| <input type="checkbox"/> | andere Gründe, und zwar: <input type="text"/>                                     |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums zu bemühen?

**t291810**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | vor Beendigung des Studiums, und zwar: ca. <input type="text"/> Monate früher  |
| <input type="radio"/> | ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums                                  |
| <input type="radio"/> | nach Beendigung des Studiums, und zwar: ca. <input type="text"/> Monate später |
| <input type="radio"/> | bislang noch nicht/war nicht nötig   |

**t29181a****t29181b**

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchen Gründen haben Sie bislang noch nicht damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle zu bemühen?**



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

stesun

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine Ausbildung aufgenommen.   |
| <input type="checkbox"/> | Ich werde in Kürze weiterstudieren oder eine Ausbildung aufnehmen.                |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe ein Referendariat aufgenommen.   |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe. |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen.             |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.                                  |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.                                 |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.                                       |
| <input type="checkbox"/> | andere Gründe, und zwar: <input type="text"/>                                     |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach Beendigung des Studiums beworben?

 Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

t29183a

Anzahl:

nie

t29183b

Wie viele Einladungen zu Vorstellungsgesprächen oder anderen Auswahlverfahren (z. B. Tests, Assessment-Center) haben Sie erhalten?

 Falls Sie innerhalb eines Verfahrens mehrere Einladungen (z. B. zu einem Vorstellungsgespräch und einem Assessment-Center) erhalten haben, zählen Sie diese bitte als eine Einladung. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

Anzahl:

keine

t29183c

Und wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten, unabhängig davon, ob Sie diese angenommen haben oder nicht?

 Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

Anzahl:

keine

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welchen Schwierigkeiten sind Sie bei Ihrer Stellensuche - unabhängig von deren Erfolg - bislang begegnet?



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

schwier

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.   |
| <input type="checkbox"/> | Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten.                     |
| <input type="checkbox"/> | Es werden meist Absolventinnen/Absolventen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.                        |
| <input type="checkbox"/> | Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor). |
| <input type="checkbox"/> | Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.   |
| <input type="checkbox"/> | Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen).                         |
| <input type="checkbox"/> | Es werden überwiegend Bewerberinnen/Bewerber mit Berufserfahrung gesucht.                                       |
| <input type="checkbox"/> | Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen.   |
| <input type="checkbox"/> | Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen.         |
| <input type="checkbox"/> | Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.  |
| <input type="checkbox"/> | Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen.   |
| <input type="checkbox"/> | Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.  |
| <input type="checkbox"/> | andere Schwierigkeiten, und zwar: <input type="text"/>  |
| <input type="checkbox"/> | Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.  |

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde davon, dass Sie kein Masterstudium aufnehmen?

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

urnoma

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht
Meine Eltern hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					
Mein Partnerin bzw. meine Partner hätte es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					
Meine Freundinnen und Freunde hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="radio"/>					

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

infoueber\_a

	gar nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	eher hilfreich	sehr hilfreich	nicht genutzt/nicht angeboten
Familienmitglieder	<input type="radio"/>				
Freundinnen und Freunde	<input type="radio"/>				
Studierende im Masterstudium	<input type="radio"/>				
Dozentinnen und Dozenten an der Hochschule	<input type="radio"/>				
Berufstätige aus den mich interessierenden Bereichen	<input type="radio"/>				
spezielle Informationsmaterialien zur Berufs- und Studienwahl (Flyer, Broschüren, Bücher und Zeitschriften)	<input type="radio"/>				
Medien allgemein (Zeitungen, Zeitschriften, Internet, Fernsehen, Radio)	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

infoueber\_b

	gar nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	eher hilfreich	sehr hilfreich	nicht genutzt/nicht angeboten
Arbeitsagentur, Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="radio"/>				
Betriebe, Behörden	<input type="radio"/>				
Wirtschafts- und Berufsverbände, Gewerkschaften, Kammern	<input type="radio"/>				
Hochschulen	<input type="radio"/>				
sonstige Informationsquellen, und zwar: <input type="text"/>	<input type="radio"/>				

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welche der folgenden Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?



Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

infqualan\_a

	angeboten	nicht angeboten	weiß nicht
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurse/Veranstaltungen zu „soft skills“ (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
berufspraktische Workshops	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welche der Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?



Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

infqualnutz\_a

	genutzt	nicht genutzt
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurse/Veranstaltungen zu „soft skills“ (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
berufspraktische Workshops	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

## NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten ein?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

infqualqual\_a

	sehr schlecht	eher schlecht	mittelmäßig	eher gut	sehr gut
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="radio"/>				
Kurse/Veranstaltungen zu „soft skills“ (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="radio"/>				
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="radio"/>				
berufspraktische Workshops	<input type="radio"/>				
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="radio"/>				
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="radio"/>				
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="radio"/>				
Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und welche weiteren Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?



Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

infqualan\_b

	angeboten	nicht angeboten	weiß nicht
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stellen-/Jobbörse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welche der Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?



Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

infqualnutz\_b

	genutzt	nicht genutzt
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stellen-/Jobbörse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten ein?

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

infqualqual\_b

	sehr schlecht	eher schlecht	mittelmäßig	eher gut	sehr gut
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="radio"/>				
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="radio"/>				
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job-Speed-Dating	<input type="radio"/>				
Stellen-/Jobbörse	<input type="radio"/>				
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="radio"/>				
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="radio"/>				
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="radio"/>				
Sonstiges:	<input type="radio"/>				

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

pm\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

tg71111

tg71112

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg71121

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

tg71122

tg71123

Sonstiges, und zwar:

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen.**



Bitte wählen Sie nur eine Antwort.

tg71211

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule |
| <input type="radio"/> | im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule   |
| <input type="radio"/> | als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung   |
| <input type="radio"/> | in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. Graduate School)   |
| <input type="radio"/> | im Rahmen eines Stipendienprogramms  |
| <input type="radio"/> | in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung)   |
| <input type="radio"/> | neben dem Studium an der Hochschule  |
| <input type="radio"/> | ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg71221

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte wählen Sie nur eine Antwort.

tg71222

- im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule
- im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule
- als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung
- in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. Graduate School)
- im Rahmen eines Stipendienprogramms
- in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung)
- neben dem Studium an der Hochschule
- ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg71301

... mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg71302

... mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg71303

... mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg71304

... mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg71305

... mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72121

**Ich seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72122

**Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt.**

trifft gar nicht

zu

trifft eher nicht

zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72123

**Es klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72321

**Während meiner Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?

 Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72322

**Während meiner Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72323

**Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern explizit gefördert.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72311

**...wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.**

trifft gar nicht

zu

trifft eher nicht

zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72312

**...musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).**

trifft gar nicht

zu

trifft eher nicht

zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72313

**...wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72331

**...ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72332

**...wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72333

**...Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72341

**...internationale Kontakte zu knüpfen?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72342

**...mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72343

**...in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?**

gar nicht

kaum

mittelmäßig

stark

sehr stark



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72111

**Die Betreuung meiner Promotion über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72112

**Es gab Phasen während meiner Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72113

**Ich musste mich während meiner Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72131

**Meine Betreuerin bzw. mein Betreuer an mich den Anspruch, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72132

**Es regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72133

**Ich bei meiner Betreuerin bzw. meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.**

trifft  
gar nicht zu

trifft  
eher nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg71401

Betreuerinnen/Betreuer

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg71402

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

tg71403

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | seltener als einmal pro Semester |
| <input type="radio"/> | etwa einmal im Semester          |
| <input type="radio"/> | mehrmals im Semester             |
| <input type="radio"/> | etwa einmal pro Woche            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche               |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0'; wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

tg73101

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72221

**...mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72222

**...mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72223

...mir mit ihrem bzw. seinem Fachwissen zur Seite stand.

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72211

**...mich emotional unterstützt hat.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72212

**...ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72213

**...mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72231

**...mir Kontakte zu Forscherinnen und Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelt.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72232

**...mir Kontakte zu Personen vermittelt, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72233

**...mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72241

**...mir bei der Karriereplanung half.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72242

**...mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf



Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

tg72243

**...mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft  
eher zu

trifft  
völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun interessiert uns noch das Thema Zeit für die Promotion.

Wie viele Stunden wenden Sie derzeit in einer typischen Woche für die folgenden Tätigkeiten auf?

 Sofern Sie Mitarbeiterin bzw. Mitarbeiter an einer Hochschule sind, beziehen Sie sich bei Ihren Zeitangaben bitte auf die Vorlesungszeit.

Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

tg7401x

<b>Wissenschaftliche Tätigkeiten</b>				
– Arbeit an der Promotion <b>i</b>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
– andere Forschungstätigkeiten ohne Bezug zur Promotion <b>i</b>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
– Lehre und Betreuung von Studierenden <b>i</b>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
– Administration, Verwaltung, Gremienarbeit <b>i</b>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
– Anträge zur Forschungsfinanzierung schreiben	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<b>weitere Erwerbstätigkeit</b> (ohne Forschungsbezug)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<b>Haushalt</b> (Putzen, Einkaufen usw.)	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu
<b>Kinderbetreuung</b>	<input type="text"/>	Stunden pro Woche	<input type="radio"/>	kein Zeitaufwand/trifft nicht zu

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem wöchentlichen Zeitbudget, welches Ihnen für die Arbeit an Ihrer Promotion zur Verfügung steht?

 Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

tg73201

ganz und gar  
unzu-  
frieden

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ganz und gar  
zu-  
frieden

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Im Folgenden möchten wir nun auf Ihre persönlichen Erfahrungen als Lehrerin oder Lehrer bzw. Lehramtsreferendarin oder Lehramtsreferendar eingehen.**

lap2\_zt1

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Zu welcher Schulform gehört die Schule, an der Sie als Lehrkraft (überwiegend) tätig sind?



Falls Sie Ihre Schulform nicht finden können, beachten Sie bitte die Infobuttons und die dort aufgeführten Schulen.

tg60211

<input type="radio"/>	Grundschule
<input type="radio"/>	Hauptschule
<input type="radio"/>	Realschule
<input type="radio"/>	Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium)
<input type="radio"/>	Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig 
<input type="radio"/>	Gesamtschule, auch integrierte Schulen, Schulen mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig 
<input type="radio"/>	Sonder-/Förderschule
<input type="radio"/>	Berufliches Gymnasium
<input type="radio"/>	Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium) 
<input type="radio"/>	Andere Schulform, und zwar: <input type="text"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie lange sind Sie insgesamt an dieser Schule als Lehrkraft tätig?



Bitte ggf. die Zeit im Referendariat mit berücksichtigen, Unterbrechungszeiten jedoch nicht.

tg60251

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> | weniger als 3 Monate      |
| <input type="radio"/> | 3 bis unter 6 Monate      |
| <input type="radio"/> | 6 Monate bis unter 1 Jahr |
| <input type="radio"/> | 1 bis unter 2 Jahre       |
| <input type="radio"/> | 2 bis 3 Jahre             |
| <input type="radio"/> | mehr als 3 Jahre          |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Hat in der Zeit seit unserer letzten Online-Befragung (im Herbst 2018) bis heute die Schulleiterin/der Schulleiter an Ihrer Schule gewechselt?

tg60253

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

tg60261

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <input type="radio"/> | (fast) keine           |
| <input type="radio"/> | weniger als die Hälfte |
| <input type="radio"/> | ungefähr die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | mehr als die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | (fast) alle            |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin bzw. Schulleiter oder als stellvertretende Schulleiterin bzw. stellvertretender Schulleiter tätig?

tg60029

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

### Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie an Ihrer Schule?

 Bitte markieren Sie für jedes unterrichtete Fach die Fächergruppe, der dieses Fach zugeordnet ist. Falls Sie ein Fach unterrichten, das in mehrere Fächergruppen fällt, geben Sie bitte alle entsprechenden Fächergruppen an.

#### lafach

<input type="checkbox"/>	sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Latein, Deutsch als Zweitsprache)
<input type="checkbox"/>	künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, Musik, Design)
<input type="checkbox"/>	gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Politik, Wirtschaft, Verwaltung, Geschichte, Erdkunde, Pädagogik, Psychologie)
<input type="checkbox"/>	religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, Ethik)
<input type="checkbox"/>	MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Technik)
<input type="checkbox"/>	Sport
<input type="checkbox"/>	sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)
<input type="checkbox"/>	medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, Immunologie, Physiologie)
<input type="checkbox"/>	haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, Gastronomie)
<input type="checkbox"/>	anderes Fach bzw. andere Fächergruppe, und zwar <input type="text"/>

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Welche Klassenstufen unterrichten Sie an Ihrer Schule überwiegend?

 Bitte wählen Sie ggf. die Klassenstufen aus, für die Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.

tg60231

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | Klassen 1 bis 4   |
| <input type="radio"/> | Klassen 5 bis 7   |
| <input type="radio"/> | Klassen 8 bis 9/10  |
| <input type="radio"/> | Klassen 11 bis 12/13  |
| <input type="radio"/> | keine Einordnung in Klassenstufen möglich  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse bzw. Ihrem Kurs, die bzw. den Sie im laufenden Schuljahr 2020/2021 bislang am häufigsten unterrichtet haben.

Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche unterrichten Sie in dieser Klasse oder diesem Kurs?

 Unterrichten Sie in mehreren Klassen/Kursen zu gleichen Anteilen, bitte die Klasse oder den Kurs auswählen, für die bzw. den Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.

Falls keine Klasse bzw. kein Kurs ausgewählt werden kann oder Sie im Schuljahr 2020/2021 noch nicht unterrichtet haben, bitte „trifft nicht zu/kein Unterricht“ markieren.

Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.

tg60285

Unterrichtsstunden pro Woche

tg60285\_ka

trifft nicht zu/kein Unterricht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse oder diesem Kurs?



Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.

tg60286

Schülerinnen und Schüler

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen sonderpädagogischen Förderbedarf?**

 Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an. Hat keine/r der Schüler/innen einen sonderpädagogischen Förderbedarf, bitte den Wert 0 eintragen.

tg60287

Schülerinnen und Schüler

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen Migrationshintergrund?**

 *Hat keine/r der Schüler/innen einen Migrationshintergrund, bitte „keine“ eintragen. Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn die/der Schüler/in selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.*

tg60288

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <input type="radio"/> | keine                  |
| <input type="radio"/> | fast keine             |
| <input type="radio"/> | weniger als die Hälfte |
| <input type="radio"/> | ungefähr die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | mehr als die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | fast alle              |
| <input type="radio"/> | alle                   |

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

tg69911

Ich rege die Schülerinnen und Schüler dazu an, selbstständig die Richtigkeit ihrer Antwort zu überdenken.

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

tg69912

In Diskussionen achte ich darauf, dass bewusst unterschiedliche Meinungen gegenübergestellt werden.

nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

tg69913

Ich arbeite Widersprüche in den Themen heraus, die von den Schülerinnen und Schülern gelöst werden sollen.

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

tg69914

Ich stelle Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

tg69915

Ich gehe von den Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis sie Ungereimtheiten erkennen.

nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69725

**Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler nicht bei der Sache sind.**

	trifft überwiegend			trifft überwiegend	
trifft gar nicht zu	nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69711

**In meinen Klassen ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.**

	trifft überwiegend nicht zu			trifft überwiegend zu	
trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu	trifft eher zu		trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69721

**Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.**

	trifft überwiegend			trifft überwiegend	
trifft gar nicht zu	nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69712

**Es dauert zu Beginn des Unterrichts sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.**

	trifft überwiegend			trifft überwiegend	
trifft gar nicht zu	nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69722

**Ich achte sehr darauf, dass die Schülerinnen und Schüler aufpassen.**

	trifft überwiegend nicht zu			trifft überwiegend zu	
trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu	trifft eher zu		trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69713

**Ich habe oft den Eindruck, dass in meinem Unterricht viel Zeit vertrödelt wird.**

	trifft überwiegend			trifft überwiegend	
trifft gar nicht zu	nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69723

**Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben.**

	trifft überwiegend nicht zu			trifft überwiegend zu	
trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu	trifft eher zu		trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69724

**Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schülerinnen und Schüler im Blick, wenn ich mit Einzelnen beschäftigt bin.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69811

Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69812

**Leistungsstarken (schnellen) Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.**

nie      sehr selten      selten      manchmal      oft      sehr oft

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69813

**Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.**

nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69814

**Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69815

**Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.

tg69816

**Bei der Stillarbeit gebe ich gern Aufgaben, die leistungsstarke und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler auf unterschiedliche Weise bearbeiten bzw. lösen können.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69511

**Die Arbeit ist für mich der wichtigste Lebensinhalt.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69521

**Was meine berufliche Entwicklung angeht, so halte ich mich für ziemlich ehrgeizig.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69611

**Auch in der Freizeit beschäftigen mich viele Arbeitsprobleme.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69621

**Misserfolge kann ich nur schwer verkraften.**

trifft gar nicht  
zu

trifft eher nicht  
zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69512

**Die Arbeit ist mein Ein und Alles.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69522

**Ich strebe nach höheren beruflichen Zielen als die meisten anderen.**

trifft gar nicht  
zu

trifft eher nicht  
zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69612

**Nach der Arbeit kann ich ohne Probleme abschalten.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69622

**Berufliche Fehlschläge können mich leicht entmutigen.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69513

**Ich brauche die Arbeit wie die Luft zum Atmen.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69523

**Für meine berufliche Zukunft habe ich mir viel vorgenommen.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69613

**Arbeitsprobleme beschäftigen mich eigentlich den ganzen Tag.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69623

**Wenn ich in der Arbeit erfolglos bin, deprimiert mich das sehr.**

trifft gar nicht  
zu

trifft eher nicht  
zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.



Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

tg69524

**Beruflicher Erfolg ist für mich ein wichtiges Lebensziel.**

trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81111

Mit meinen Kolleginnen und Kollegen tausche ich Unterrichtsmaterialien aus.

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81121

**Mit Kolleginnen und Kollegen erstelle ich gemeinsam Arbeitsblätter.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81131

**Meine Kolleginnen bzw. Kollegen und ich unterstützen uns gegenseitig bei der Korrektur von Tests und Klausuren.**

nie      sehr selten      selten      manchmal      oft      sehr oft

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81112

**Ich halte mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über arbeitsrelevante Themen auf dem Laufenden.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81122

**Mit Kolleginnen und Kollegen erarbeite ich Konzepte für neue Unterrichtsreihen.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81132

Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit Kolleginnen und Kollegen Unterrichtshospitationen durch.

nie      sehr selten      selten      manchmal      oft      sehr oft

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81113

**Ich verständige mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die Inhalte meines Unterrichts.**

nie      sehr selten      selten      manchmal      oft      sehr oft

<input type="radio"/>					
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81123

**Es kommt vor, dass ich gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht vorbereite.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81133

**Es kommt vor, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen gemeinsam eine Klasse unterrichte.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.  
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

tg81134

**Mit Kolleginnen und Kollegen spreche ich die inhaltliche Gestaltung von Themenfeldern ab.**

nie

sehr selten

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

Die Schulleiterin/Der Schulleiter...

tg82111

... zeichnet ein interessantes Bild der Zukunft unserer Schule.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82121

**... pflegt die Zusammenarbeit in der Schule.**

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82131

... führt eher durch „Taten“ denn durch „Anweisungen“.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82112

... hat ein klares Verständnis dafür, wo sich unsere Schule hinbewegt.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82122

... bringt die Gruppe dazu, gemeinsam für ein Ziel zu arbeiten.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82132

... ist ein gutes Vorbild, dem man leicht folgen kann.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82113

**... inspiriert durch ihre/seine Pläne für die Zukunft.**

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82123

**... entwickelt ein Wir-Gefühl und Teamgeist im Kollegium.**

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

**Die Schulleiterin/Der Schulleiter...**

tg82133

**... führt durch beispielhaftes Verhalten.**

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

tg82201

Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass Lehrkräfte über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

tg82202

Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer bzw. seiner Klasse hat, ergreift die Schulleiterin bzw. der Schulleiter die Initiative, um darüber zu sprechen.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

tg82203

**Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.**

nie      selten      manchmal      oft      sehr oft

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

tg82204

Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

tg82205

**Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.**

nie

selten

manchmal

oft

sehr oft



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516400

... dass Wahlen zum nationalen Parlament frei und fair sind?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516401

... dass Oppositionsparteien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516402

... dass die Medien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516403

... dass die Rechte von Minderheiten geschützt werden?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

10

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516404

... dass die Gerichte alle Menschen gleich behandeln?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.

Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t516405

... dass die Gerichte die Regierung daran hindern können, ihre Befugnisse zu überschreiten?

überhaupt  
nicht wichtig  
für die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

äußerst  
wichtig für  
die  
Demokratie  
im  
Allgemeinen

10



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als Nächstes geht es um Ihr persönliches Umfeld und die Ausübung unterschiedlicher Berufe.

qs2\_zt2

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Hier sehen Sie eine Liste von Berufen. Bitte markieren Sie jeweils, ob Sie eine Person in Ihrem persönlichen Umfeld kennen, die derzeit einen solchen Beruf in Deutschland ausübt.

**Kennen Sie in Ihrem persönlichen Umfeld ...**



Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwortalternative.

t32600

	ja	nein
einen Krankenpfleger/eine Krankenschwester?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Ingenieur/eine Ingenieurin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Lager- oder Transportarbeiter/eine Lager- oder Transportarbeiterin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Sozialarbeiter/eine Sozialarbeiterin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Verkäufer/eine Verkäuferin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Polizisten/eine Polizistin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Arzt/eine Ärztin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Bankkaufmann/eine Bankkauffrau?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Kraftfahrzeugmechaniker/eine Kraftfahrzeugmechanikerin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Juristen/eine Juristin (z. B. Anwalt/Anwältin oder Richter/Richterin)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Optiker/eine Optikerin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Übersetzer/eine Übersetzerin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
einen Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/eine Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Krankenpfleger/Krankenschwester ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601a

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Ingenieur/Ingenieurin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601b

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Lager- oder Transportarbeiter/Lager- oder Transportarbeiterin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601c

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Sozialarbeiter/Sozialarbeiterin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601d

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Verkäufer/Verkäuferin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601e

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Polizist/Polizistin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601f

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Arzt/Ärztin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601g

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen 

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Bankkaufmann/Bankkauffrau ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601h

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Kraftfahrzeugmechaniker/Kraftfahrzeugmechanikerin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601i

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Jurist/Juristin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601j

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Optiker/Optikerin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601k

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Übersetzer/Übersetzerin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601l

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Aus welchem Land stammt diese Person, die Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin ist?**



*Falls Sie mehr als eine Person kennen: Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.*

t32601m

Bitte anklicken/antippen und Land auswählen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Kommen wir nun zu einem Aspekt des Zusammenlebens. Wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?**

t421200

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> | keine                              |
| <input type="radio"/> | fast keine                         |
| <input type="radio"/> | weniger als die Hälfte             |
| <input type="radio"/> | ungefähr die Hälfte                |
| <input type="radio"/> | mehr als die Hälfte                |
| <input type="radio"/> | fast alle                          |
| <input type="radio"/> | alle                               |
| <input type="radio"/> | ich habe keine Freundinnen/Freunde |

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland zugehörig?

t428050

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | sehr stark  |
| <input type="radio"/> | stark       |
| <input type="radio"/> | mittelmäßig |
| <input type="radio"/> | kaum        |
| <input type="radio"/> | gar nicht   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

In der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ werden die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich Lesen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt erzielen?

 Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen.

t31602abc

	weit unter- durch- schnitt- liche											weit über- durch- schnitt- liche
Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich Lesen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?

t31602de

	weit unterdurchschnittliche										weit überdurchschnittliche
Mädchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich Lesen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?

t31602fghi

	weit unterdurchschnittliche											weit überdurchschnittliche
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Was denken Sie, wie viel elterliche Unterstützung Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause erhalten?

Mit elterlicher Unterstützung meinen wir zum Beispiel Unterstützung bei den Hausaufgaben.

 Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto weniger elterliche Unterstützung erfahren die Kinder Ihrer Einschätzung nach, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, umso größer fällt die elterliche Unterstützung aus.

t31603abc

	weit unter- durch- schnitt- liche											weit über- durch- schnitt- liche
Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie viel elterliche Unterstützung erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?

t31603de

	weit unterdurchschnittliche											weit überdurchschnittliche
Mädchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie viel **elterliche Unterstützung** erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?

t31603fghi

	weit unterdurchschnittliche										weit überdurchschnittliche
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Am Ende möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie stark die Corona-Krise Ihr Leben seit März 2020 verändert hat.

[intro\\_cor](#)

[zurück](#)

[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Zur weiteren Steuerung durch die nun folgenden Nachfragen müssten wir dafür noch einmal genau wissen, was Sie vor dem Beginn der Corona-Krise, das heißt im Februar 2020, hauptsächlich gemacht haben.

Waren Sie im Februar 2020 ...?

corstatus

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | erwerbstätig ⓘ   |
| <input type="radio"/> | Schüler/in   |
| <input type="radio"/> | in einer dualen Berufsausbildung / betrieblichen Lehre     |
| <input type="radio"/> | in einer schulischen / außerbetrieblichen Berufsausbildung |
| <input type="radio"/> | Student/in   |
| <input type="radio"/> | nichts davon   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Handelt es sich dabei um die gleiche Tätigkeit, die Sie aktuell ausüben?

corkonti

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Handelte es sich bei dieser im Februar 2020 ausgeübten Erwerbstätigkeit um eine abhängige oder eine selbstständige/  
freiberufliche Tätigkeit?**

coretbev

- abhängig
- selbstständig/freiberuflich
- weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und sind Sie dieser Tätigkeit auch im März 2020 oder später nachgegangen?

coretbeg

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Sind Sie daneben im Zeitraum März 2020 bis heute weiteren Erwerbstätigkeiten nachgegangen (auch zeitweise)?

 Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

coretgen

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ja, abhängig beschäftigt        |
| <input type="checkbox"/> | ja, selbstständig/freiberuflich |
| <input type="checkbox"/> | nein, weder noch                |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

verlust

- ja
- nein
  
- trifft nicht zu, hatte keinen Arbeitsplatz/Ausbildungsplatz

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?

pruef

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | ja  |
| <input type="radio"/> | nein                                      |
| <input type="radio"/> | trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie stark sind Sie persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen?

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

dirkons

	gar nicht	kaum	mittelmäßig	stark	sehr stark	trifft nicht zu
Einschränkungen Ihres Lebensstandards	<input type="radio"/>					
Geldproblemen	<input type="radio"/>					
Erkrankung von Menschen, die Ihnen nahestehen	<input type="radio"/>					
Konflikten in der Familie	<input type="radio"/>					
Einsamkeit	<input type="radio"/>					
Betreuungsgengpässen für Kinder oder pflegebedürftige Angehörige	<input type="radio"/>					
Schulproblemen Ihrer Kinder	<input type="radio"/>					
Problemen bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf	<input type="radio"/>					

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zu Hause von der Schule?

 Mit Schule sind auch berufliche Schulen gemeint.

**lernmat**

- digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud
- virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter
- E-Mails
- Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.
- telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft
- Briefe bzw. über den Postweg
- sonstiges, und zwar:
  
- keine Lernmaterialien/Informationen erhalten
- weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Was trifft bei Ihnen am ehesten zu: Alles in allem lernten Sie während der Schulschließungen in den Hauptfächern ...

homelernhauptfach

- ... mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule.
- ... etwas weniger als sonst in der Schule.
- ... deutlich weniger als sonst in der Schule.
  
- weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangebonline**

**Onlinekurse**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

**Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?**

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangeblernsoft**

**Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

**Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?**

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangebbuech**

**Lehrbücher oder Sachbücher** ⓘ

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

**Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?**

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangebvideo**

**Lernvideos, z. B. auf YouTube**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

**Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?**

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangeboefrecht**

**Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z. B. "Schule daheim", Dokumentationen**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

**Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?**

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**lernangebvirtu**

**virtuelle Lerngruppen**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?

 Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

**o\_lernangebotsonst**

Sonstiges, und zwar:

**lernangebotsonst**

sehr viel  
häufiger

etwas häufiger

gleichermaßen

etwas weniger

sehr viel  
weniger



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend während der Schließung der Hochschulen Informationen zu Ihrem Studium?

hs\_info

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Cloud-Systeme                           |
| <input type="radio"/> | virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Dozierenden, bspw. Skype oder andere Anbieter |
| <input type="radio"/> | E-Mails  |
| <input type="radio"/> | Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.                                  |
| <input type="radio"/> | telefonischer Kontakt mit Dozierenden  |
| <input type="radio"/> | Briefe bzw. über den Postweg   |
| <input type="radio"/> | Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>  |
| <input type="radio"/> | keine Informationen erhalten   |
| <input type="radio"/> | weiß nicht   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?

**konsequenz1**

**Durch die Schließung der Hochschule verzögerte sich mein Studium.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu

weiß nicht



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?

**konsequenz2**

**Ich hatte Schwierigkeiten, die Betreuerin/ den Betreuer meiner Abschlussarbeit zu erreichen.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu

weiß nicht



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?

**konsequenz3**

**Der eingeschränkte Zugang zu Angeboten der Hochschule, z. B. zu Bibliotheken oder zum Rechenzentrum, schränkte mich in meinem Studium ein.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu

weiß nicht



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?

**konsequenz4**

**Der eingeschränkte Zugang zur Hochschulverwaltung, z. B. Prüfungsbüro, erschwerte die Organisation meines Studiums.**

trifft gar  
nicht zu

trifft eher  
nicht zu

teils/teils

trifft eher zu

trifft völlig zu

weiß nicht



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?

**konsequenz5**

- ja
- nein
  
- trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Qualifikationsarbeit wie Seminararbeit oder Abschlussarbeit nicht beenden?**

**konsequenz6**

- ja
- nein
  
- trifft nicht zu, keine Arbeit vorgesehen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Mussten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute ein Pflichtpraktikum unterbrechen?

**konsequenz7**

- ja
- nein
  
- trifft nicht zu, kein Pflichtpraktikum vorgesehen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Wurde seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 bis heute Ihr Ausbildungsbetrieb zeitweise oder dauerhaft geschlossen?**

**corschliessung2**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nein   |
| <input type="radio"/> | ja, Betrieb wurde zeitweise geschlossen                          |
| <input type="radio"/> | ja, Betrieb wurde dauerhaft geschlossen bzw. hat Konkurs gemacht |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie lange war Ihr Ausbildungsbetrieb geschlossen?

**corschliessung3s**

 Wochen

**corschliessung3x**

 weniger als 1 Woche

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 von zu Hause aus gearbeitet?

**mobilvor**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nie                                      |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche                       |
| <input type="radio"/> | fast täglich oder täglich                |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise 2020 von zu Hause aus gearbeitet?

**mobilwährend**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nie                                      |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche                       |
| <input type="radio"/> | fast täglich oder täglich                |

zurück

weiter

## NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

*In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.***homelearn**

	... reichte(n) voll und ganz aus.	... reichte(n) eher aus.	... reichte(n) eher nicht aus.	... reichte(n) überhaupt nicht aus.	weiß nicht	trifft nicht zu
Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zu Hause ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**zurück****weiter**

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und wie oft arbeiten Sie heute von zu Hause aus?

**mobilheute**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nie                                      |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche                       |
| <input type="radio"/> | fast täglich oder täglich                |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Waren Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 irgendwann einmal in Kurzarbeit oder ohne Gehaltsbezug freigestellt?

**kurzarbeit**

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> | Kurzarbeit                     |
| <input type="radio"/> | Freistellung ohne Gehaltsbezug |
| <input type="radio"/> | beides                         |
| <input type="radio"/> | nichts davon                   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Und wie lange war das insgesamt der Fall?**



*Bei Bedarf bitte auf volle Monate runden.*

**dauerkurz**

Monat(e)

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Um wieviel Prozent wurde Ihre normale Arbeitszeit während der Kurzarbeit gekürzt?**



*Wenn die Kürzung der Arbeitszeit gewechselt hat, bitte einen ungefähren, geschätzten Durchschnittswert angeben*

**anteilkurz**

um

Prozent

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie die Zeit, die durch die Kurzarbeit frei geworden ist, genutzt, um an beruflicher Fortbildung teilzunehmen? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. 

wbkurz

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Haben Sie sich während der Corona-Krise beruflich fortgebildet? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. **

 Bitte denken Sie auch an berufliche Fortbildungen, die Sie bereits vor dem Beginn der Corona-Krise im März 2020 begonnen haben.

cor\_wb

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie an Ihre berufliche Fortbildung denken, an der Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 teilgenommen haben, wurde einer oder mehrere dieser Kurse extra aufgrund der Corona-Krise organisiert?

wgrundcorona

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | nein  |
| <input type="radio"/> | ja, einer   |
| <input type="radio"/> | ja, mehrere   |
| <input type="radio"/> | trifft nicht zu, keine Teilnahme an Kursen/Lehrgängen |
| <input type="radio"/> | weiß nicht  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise in einen digitalen bzw. virtuellen Kurs umgewandelt, der aber weiterhin von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet wurde?**

wbumstellung

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | nein        |
| <input type="radio"/> | ja, einer   |
| <input type="radio"/> | ja, mehrere |
| <input type="radio"/> | weiß nicht  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise **vollständig** auf das Selbststudium umgestellt? ⓘ

wbselbststudium

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | nein        |
| <input type="radio"/> | ja, einer   |
| <input type="radio"/> | ja, mehrere |
| <input type="radio"/> | weiß nicht  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Hatten Sie einen oder mehrere berufliche Fortbildungskurse geplant oder bereits begonnen, die wegen der Corona-Krise komplett ausgefallen sind?**

wbwegfall

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | nein        |
| <input type="radio"/> | ja, einen   |
| <input type="radio"/> | ja, mehrere |
| <input type="radio"/> | weiß nicht  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es um Ihre selbstständige Tätigkeit. Wie hat sich seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 Ihre Auftrags- bzw. Einkommenssituation verändert?

**auftrag**

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> | mehr Aufträge bzw. Einnahmen         |
| <input type="radio"/> | keine Veränderung                    |
| <input type="radio"/> | eher weniger Aufträge bzw. Einnahmen |
| <input type="radio"/> | viel weniger Aufträge bzw. Einnahmen |
| <input type="radio"/> | gar keine Aufträge bzw. Einnahmen    |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und haben Sie für Ihre selbstständige Tätigkeit bzw. Ihren Betrieb seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 die folgenden finanziellen Hilfen in Anspruch genommen?



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

hilfen

	ja	nein
Soforthilfeprogramme und Einmalzahlungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurzarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Staatlich geförderte Kredite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausfallbürgschaften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Als (angehende) Lehrkraft waren Sie von den Folgen der Corona-Pandemie allein durch die Schulschließungen möglicherweise besonders betroffen.

Auch weil die Auswirkungen ganz unterschiedlich gewesen sein können, bitten wir Sie noch einmal einige Fragen gezielt zu Ihrer beruflichen Situation im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 zu beantworten.

**Haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 unterrichtet?**



*Gemeint ist sowohl Präsenz- als auch Fernunterricht als Lehrkraft an einer allgemeinbildenden oder beruflichen Schule.*

tg84001

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nur zur Sicherheit: Hat dieser Unterricht im Rahmen Ihres Referendariats stattgefunden?

tg84002

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**tg84101**

**Um die Situation im Schuljahr 2019/20 genau zu erfassen, müssen wir wenige Fragen aus technischen Gründen noch einmal in ähnlicher Weise stellen. Für die Auswertung der Daten später ist das von ausgesprochen großer Wichtigkeit.**

**An welcher Schulform haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?**

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

**tg84102**

**In welchen Klassenstufen haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?**

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

**tg84103**

**Zu welcher Fächergruppe gehört das Fach, das Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/2020 überwiegend unterrichtet haben?**

 Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Auf welchen Wegen haben Sie in den ersten Monaten der Schulschließungen Lernmaterialien für Ihre Schülerinnen und Schüler bereitgestellt?**



Bitte markieren Sie alles Zutreffende bezogen auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.

tg84211

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud |
| <input type="checkbox"/> | virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter)            |
| <input type="checkbox"/> | E-Mails  |
| <input type="checkbox"/> | Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.                              |
| <input type="checkbox"/> | telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern                |
| <input type="checkbox"/> | Briefe bzw. über den Postweg   |
| <input type="checkbox"/> | in ausgedruckter Form zum Abholen  |
| <input type="checkbox"/> | anderer Weg, und zwar: <input type="text"/>  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Und welchen Weg davon haben Sie überwiegend genutzt, um Ihren Schülerinnen und Schülern in den ersten Monaten der Schulschließung Lernmaterialien bereitzustellen?



Bitte eine Antwort auswählen. Beziehen Sie Ihre Angabe bitte auch hier auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.

tg84221

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud |
| <input type="radio"/> | virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter)            |
| <input type="radio"/> | E-Mails  |
| <input type="radio"/> | Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.                              |
| <input type="radio"/> | telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern                |
| <input type="radio"/> | Briefe bzw. über den Postweg   |
| <input type="radio"/> | in ausgedruckter Form zum Abholen  |
| <input type="radio"/> | anderer Weg, und zwar  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 ...

tg84311

... ist es mir leicht gefallen, Unterrichtsmaterialien für das Lernen zu Hause zur Verfügung zu stellen.

	stimme eher		
stimme nicht zu	nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 ...

tg84312

... konnte ich die Schülerinnen und Schüler zum Lernen zu Hause gut motivieren.

stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 ...

tg84313

... haben wir uns im Kollegium gegenseitig gut unterstützt.

stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 ...

tg84314

... war meine Schulleitung eine wichtige Unterstützung für mich.

stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 ...

tg84315

... war ich aufgrund meiner bisherigen Erfahrungen aus Lehrerausbildung und Beruf gut auf digitales Unterrichten vorbereitet.

stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie viel Erfahrung haben Sie im Einsatz von digitalen Medien im Unterricht?



Denken Sie dabei bitte an jeden Unterricht, den Sie bisher gehalten haben.

tg84411

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> | sehr wenig                      |
| <input type="radio"/> | eher wenig                      |
| <input type="radio"/> | eher viel                       |
| <input type="radio"/> | sehr viel                       |
| <input type="radio"/> | trifft nicht zu/keine Erfahrung |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?

 Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.

tg84421

Zur Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen.

weniger	gleichermaßen	mehr	trifft nicht zu/ kein Unterricht vor Corona
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?

 Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.

tg84422

**Zur Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen durch die Schülerinnen und Schüler.**

weniger

gleichermaßen

mehr



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?

 Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.

tg84423

Zur Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung). 

weniger

gleichermaßen

mehr



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?

 Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.

tg84424

**Zur individuellen Förderung mithilfe ausgewählter Lernsoftware.**

weniger

gleichermaßen

mehr



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?

 Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.

o\_tg84425

Für etwas anderes, und zwar:

tg84425

weniger

gleichermaßen

mehr

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

tg83111

Ich traue mir zu, Unterricht mit digitalen Medien so zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler die Lernzeit effektiv nutzen.

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

tg83112

**Ich kann die Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz digitaler Medien für die Unterrichtsinhalte interessieren.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

tg83113

**Ich kann mit den meisten Schwierigkeiten umgehen, auf die ich während des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht stoße.**

	trifft überwiegend nicht zu		trifft eher nicht zu		trifft eher zu		trifft überwiegend zu		trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

tg83114

**Ich fühle mich im Gebrauch von digitalen Medien meinen Schülerinnen und Schülern unterlegen.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

tg83115

**Ich bin mir sicher, dass ich mit digitalen Medien für jede Schülerin und jeden Schüler ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.**

trifft gar nicht zu	trifft überwiegend nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft überwiegend zu	trifft völlig zu
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Nun noch einmal ein Blick auf Ihr Referendariat.**

**Welche der folgenden Konsequenzen hatte die Corona-Krise für Ihr Referendariat?**



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

tg84511

Mindestens eine meiner Abschlussprüfungen konnte nicht zum geplanten Zeitpunkt stattfinden.

Hospitationen in meinem Unterricht konnten nicht stattfinden.

Veranstaltungen an meinem Studienseminar wurden abgesagt.

Durch die Folgen der Krise hat sich mein Referendariat verlängert.

Der eingeschränkte Zugang zu für mich wichtigen Einrichtungen (wie z. B. Prüfungsamt, Bibliothek) erschwerte den Ablauf meines Referendariats.

Sonstiges, und zwar:

Keine davon.

trifft nicht zu/kein Referendariat während Corona

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden?

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie „gar nicht risikobereit“ sind, '10' bedeutet, Sie sind „sehr risikobereit“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

t515051

<input type="radio"/>	gar nicht risikobereit 0
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 sehr risikobereit

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Man kann das Gefühl haben, am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und dazuzugehören oder sich eher ausgeschlossen fühlen. Wie ist das bei Ihnen? Inwieweit fühlen Sie sich eher dazugehörig oder eher ausgeschlossen?**

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie sich „ganz und gar vom gesellschaftlichen Leben ausgeschlossen“, '10' bedeutet, Sie fühlen sich „ganz und gar dazugehörig“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

t517400

<input type="radio"/>	ganz und gar ausgeschlossen 0
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 ganz und gar dazugehörig

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann oder dass man den meisten Menschen vertrauen kann?**

 Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, „man kann nicht vorsichtig genug sein“, '10' bedeutet, „man kann den meisten Menschen vertrauen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

t517100

<input type="radio"/>	man kann nicht vorsichtig genug sein 0
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 man kann den meisten Menschen vertrauen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Denken Sie bitte jetzt an Ihr seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder Ihre Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es Ihnen dann wegen Ihres seelischen Befindens nicht gut?**

 Wenn es Ihnen „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann tragen Sie bitte eine '0' ein. Wenn es Ihnen „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann tragen Sie bitte eine '30' ein.

t521051

 Tage

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Im Zuge der Modernisierung unseres Befragungslayouts sowie zur Sicherung der Datenqualität interessieren wir uns für die Rahmenbedingungen Ihrer Befragungsteilnahme und möchten Ihnen hierzu abschließend ein paar Fragen stellen.

qs2\_zt4

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Haben Sie das Gerät, mit dem Sie unsere Online-Befragung bearbeiten, im Laufe der Befragung gewechselt?

tg59102

<input type="radio"/>	ja
<input type="radio"/>	nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

**Mit welchen Gerätetypen haben Sie an unserer Befragung teilgenommen?**



Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

tg59103

<input type="checkbox"/>	stationärer Computer/PC
<input type="checkbox"/>	Laptop/Notebook
<input type="checkbox"/>	Tablet
<input type="checkbox"/>	Smartphone
<input type="checkbox"/>	Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Wir interessieren uns auch dafür, unter welchen Bedingungen Sie an unserer Online-Befragung teilgenommen haben.

Wo haben Sie die Bearbeitung der Fragen hauptsächlich durchgeführt?

tg59200

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | zu Hause  |
| <input type="radio"/> | unterwegs (z. B. im Zug, in der U-/S-Bahn)          |
| <input type="radio"/> | im Büro/in der Bibliothek/im Computerpool           |
| <input type="radio"/> | in der Mensa/in der Cafeteria/im Restaurant/im Café |
| <input type="radio"/> | Sonstiges, und zwar: <input type="text"/>           |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Abschließend interessieren wir uns für Ihre Meinung zum Fragebogen. Falls Ihnen beispielsweise etwas gefehlt hat oder Sie Probleme bei der Beantwortung von Fragen hatten, können Sie dies im Folgenden ausführen. Auch wenn Sie noch weitere Ergänzungen, Anmerkungen oder kritische Hinweise haben, bitten wir Sie, uns diese hier mitzuteilen.

**o\_comment**

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Hochschulstudium und Übergang in den Beruf

Um die Befragung abzuschließen, klicken Sie bitte auf den unten stehenden Button „Befragung abschließen“. Sie können dann nicht mehr zur Befragung zurück.

[close](#)

[zurück](#)

[Befragung abschließen](#)