

The logo for NEPS (Nationales Bildungspanel) features the acronym 'NEPS' in a bold, blue, sans-serif font. To the left of the text is a stylized orange bracket shape that partially encloses the letters.

NEPS

Nationales Bildungspanel

Erhebungsinstrumente (SUF-Version)

NEPS Startkohorte 5 — Studierende
*Hochschulstudium und Übergang in
den Beruf*

Welle 17 — 17.0.0

The logo for LifBi (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe) consists of the letters 'LifBi' in a bold, black, sans-serif font. A vertical blue bar is positioned to the left of the 'i', and a vertical pink bar is positioned to the left of the 'B'.

LifBi

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE

Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt
Administrativer Direktor: Dr. Stefan Echinger
Bamberg; 2. November 2022



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht und Lesehilfe	1
2	Studierende, CAWI (ID 972)	3

3. Hinweise (kursiv, gelb hinterlegt) stellen a) bei PAPI-oder Online-Befragungen Ausfüllhinweise dar und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen Interviewerhinweise, die als Unterstützung dienen, die Frage auf die richtige Weise zu stellen und bei Nachfragen richtig reagieren zu können. Sie werden vom Interviewer nicht vorgelesen.
4. Annehmbare Werte/ Ausprägungen
5. Fehlende Werte (kursiv)
6. Ausgangsfilter (kursiv)
7. Automatische Werte (kursiv): Diese sind nur unter bestimmten Bedingungen notwendig, z. B. bei der Codierung von Hilfsvariablen.
8. Variablen (blau hinterlegt)
 - a) Variablenname im SUF-Datensatz (in Klammern angegebene Variablennamen kommen nicht im SUF vor)
 - b) Variablenlabel: Dies ist eine Kurzform der Beschreibung des Items.
 - c) Datensatz, in dem die Variable(n) zu finden ist/sind.

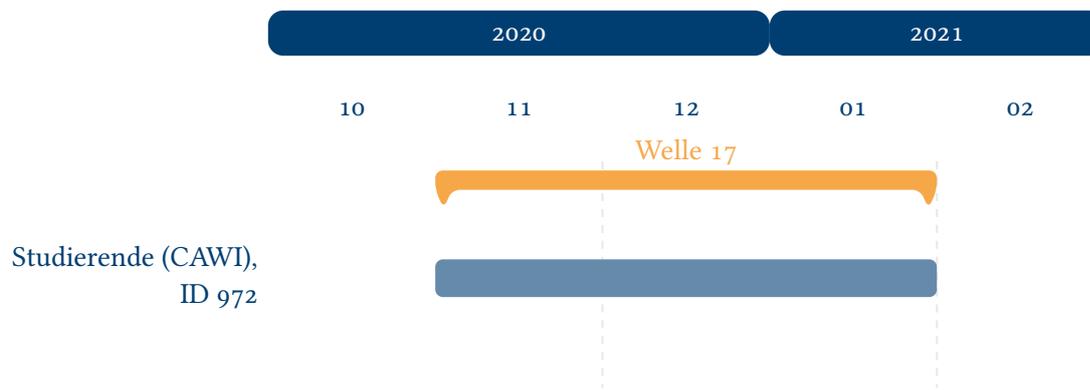


Abbildung 2: Befragungsverlauf der Startkohorte 5 und ID des eingesetzten Erhebungsinstruments in Welle 17

Abbildung 2 gibt einen Überblick über die Feldzeiten und die eingesetzten Erhebungsinstrumente der siebzehnten Haupterhebung (siebte Online-Befragung). In der siebzehnten Welle wurden panelbereite Zielpersonen, die in der ersten und mindestens in einer der letzten drei CATI-Erhebungen telefonisch befragt wurden, zur Zielpopulation gehören und ihre Panelbereitschaft zwischenzeitlich nicht zurückgezogen haben, befragt. Die Befragung fand im Zeitraum von November 2020 bis Januar 2021 statt.

2

Studierende, CAWI (ID 972)

Preloads

[AUTO] Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium (CAWI; ab 14. Welle)	
kein Lehramtsstudium abgeschlossen [0]	<input type="checkbox"/>
Lehramtsstudium abgeschlossen [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60032	Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium CAWI	pTargetCAWI

[AUTO] Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten	
Fragen nicht erhalten [0]	<input type="checkbox"/>
Fragen erhalten [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60033	Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten	pTargetCAWI

Gerätetyp (E7)

ST_02 [AUTO] Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
if (tg59100 = 3, 4)	

Variablen		
tg59110_g2	Online-Gerätenutzung: horizontale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_g3	Online-Gerätenutzung: vertikale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_O	Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)	pTargetCAWI

Status - Erwerbstätigkeit

Preloads

[AUTO] Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium (CAWI; ab 14. Welle)		
kein Lehramtsstudium abgeschlossen [0]		<input type="checkbox"/>
Lehramtsstudium abgeschlossen [1]		<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60032	Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium CAWI	pTargetCAWI

[AUTO] Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten		
Fragen nicht erhalten [0]		<input type="checkbox"/>
Fragen erhalten [1]		<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60033	Preload: Fragen zum Schulleiterhandeln in Vorwelle erhalten	pTargetCAWI

Gerätetyp (E7)

ST_02 [AUTO] Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)		
		
<hr/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
if (tg59100 = 3, 4)		

Variablen		
tg59110_g2	Online-Gerätenutzung: horizontale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_g3	Online-Gerätenutzung: vertikale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_O	Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)	pTargetCAWI

Status - Erwerbstätigkeit

ST_05 Sind Sie derzeit erwerbstätig?

Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg51100	Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI

ST_06 [MF] Welche der folgenden Erwerbstätigkeiten üben Sie derzeit aus?

Ich bin zurzeit ...

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: erwerbstätig (auch Jobben, selbstständig, freiberuflich)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: in einem Volontariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: in einem Referendariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19: in einem Vikariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20: in einem Traineeprogramm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21: in einem Anerkennungsjahr / praktischen Jahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: in einem Praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18: {-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (tg51100 = 1)		

Variablen		
tg51101	akt. Tätigkeit: erwerbstätig	pTargetCAWI
tg51102	akt. Tätigkeit: Volontariat	pTargetCAWI
tg51115	akt. Tätigkeit: Referendariat	pTargetCAWI
tg51116	akt. Tätigkeit: Vikariat	pTargetCAWI
tg51117	akt. Tätigkeit: Traineeprogramm	pTargetCAWI
tg51118	akt. Tätigkeit: Anerkennungsjahr / praktischem Jahr	pTargetCAWI
tg51103	akt. Tätigkeit: Praktikum	pTargetCAWI

ST_07 Handelt es sich dabei um ein Lehramtsreferendariat?

Damit ist gemeint, ob dieses Referendariat für ein Lehramt bzw. den Schuldienst qualifiziert. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen und Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.

ja [1] nein [2] {Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97]

if (tg51115 = 1)

Variablen

tg60023	LA-Referendariat: ja/nein	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Status - Studium**ST_08 Studieren Sie derzeit?**

Nicht dazu gehört die Teilnahme an einem Promotionsstudiengang oder die Einschreibung als Promovierende/Promovierender.

ja [1] nein [2] {Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg51001	studiert aktuell	pTargetCAWI
---------	------------------	-------------

ST_09 Haben Sie Ihr Studium, von dem Sie uns telefonisch im <h_zebePRE(Label)> berichtet haben, unterbrochen, erfolgreich abgeschlossen oder haben Sie das Studieren ganz aufgegeben?Ich habe das Studium unterbrochen. [1] Ich habe das Studium erfolgreich abgeschlossen. [2] Ich habe das Studieren ganz aufgegeben. [3] trifft nicht zu/studiere noch [-93] {Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97]

if ((tg51001 = 2, -97) & (studaktPRE = 1))

Variablen

tg51004	Studium abgebrochen/unterbrochen/abgeschlossen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg51004 = 2)

ST_10 Welchen Hochschulabschluss haben Sie erworben?

Bedingung: if (tg51004 = 1)

ST_10 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes?

Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1]	<input type="checkbox"/>
Bachelor mit dem Ziel Lehramt [5]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [2]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt [6]	<input type="checkbox"/>
künstlerischer Abschluss [3]	<input type="checkbox"/>
kirchlicher Abschluss [7]	<input type="checkbox"/>
Master (außer mit dem Ziel Lehramt) [4]	<input type="checkbox"/>
Master mit dem Ziel Lehramt [9]	<input type="checkbox"/>
Diplom, Magister [8]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
sonstiger Abschluss [-96]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg51004 = 1, 2)	

Variablen		
tg51005	erworbener/angestrebter Hochschulabschluss	pTargetCAWI

ST_11 Ich absolviere derzeit ein ...	
Studium an einer Fachhochschule/Hochschule für angewandte Wissenschaften [1]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Universität (auch Pädagogische Hochschule, Kunst- /Musikhochschule, Medizinische Hochschule u. Ä.) [2]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie [3]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Verwaltungshochschule [4]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Berufsakademie/Dualen Hochschule [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
if (tg51001 = 1)	

Variablen		
tg51003	Hochschulart	pTargetCAWI

ST_13 Und handelt es sich dabei um ein Masterstudium mit dem Ziel Lehramt?	
<i>Gemeint sind zum Beispiel Masterstudiengänge mit Lehramtsoption, ein Masterstudium für das Lehramt oder Studiengänge mit dem Abschlussziel Master of Education.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
if (tg51006 = 1)	

Variablen		
tg51008	Lehramt-Masterabsicht	pTargetCAWI

ST_14 Studieren Sie derzeit im Rahmen eines Masterstudienganges?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))	

Variablen		
tg51002	aktuell im Masterstudium	pTargetCAWI

ST_15 Studieren Sie in einem Lehramtsstudiengang oder mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))	

Variablen		
tg60021	aktuell im Lehramtsstudium	pTargetCAWI

Status - Promotion

ST_16 In Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> haben Sie angegeben, dass Sie damals an einer Promotion gearbeitet haben.	
Ist das derzeit noch richtig?	
Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (promoaktPRE = 1)	

Variablen		
tg51132	Promotion: Aktualisierung Status laufende CATI-Episode	pTargetCAWI

ST_17 In Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> haben Sie angegeben, dass Sie damals eine Promotion unter- bzw. abgebrochen hatten.

Ist das derzeit noch richtig?

Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]

Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]

Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]

Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (promoaktPRE = 2)

Variablen

tg51133	Promotion: Aktualisierung Status ab-/unterbrochene CATI-Episode	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Bedingung: if (tg51001 = 1)

ST_18 In seltenen Fällen, z. B. in medizinischen Studiengängen, ist es möglich, bereits während des Studiums mit der Arbeit an einer Promotion zu beginnen. Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> mit einer Promotion begonnen?

Bedingung: if (tg51001 <> 1)

ST_18 Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> mit einer Promotion begonnen?

if (tg51001 = 1)
Uns interessieren auch Promotionsvorhaben, die Sie zwischenzeitlich ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.

if (tg51001 <> 1)
Uns interessieren auch Promotionsarbeiten, die Sie zwischenzeitlich erfolgreich oder ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.

ja [1]

nein [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (promoaktPRE = 0)

Variablen

tg51130	Promotion: Neubeginn	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------



ST_19 Bitte geben Sie den aktuellen Stand Ihrer Promotionsarbeit an.		
Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]		<input type="checkbox"/>
Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]		<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]		<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]		<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
if (tg51130 = 1)		
Variablen		
tg51131	Promotion: Neubeginn aktueller Status	pTargetCAWI

Status - Berufliche Aus- /Weiterbildung

ST_20 Befinden Sie sich derzeit ...?		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: in einer beruflichen Ausbildung [INFO] betriebliche Ausbildung (Lehre), schulische Ausbildung (z. B. an einer Berufsfachschule, Fachakademie), Beamtenausbildung für den mittleren Dienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: in einer Umschulung, Fort- oder Weiterbildung (auch Meister-/Technikerausbildung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: keines von beidem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
we_out: if (tg51104 = 1 OR& tg51108 = 1) OR taetbB_missing3 = 1		
Variablen		
tg51104	Aus- und Weiterbildung: beruflichen Ausbildung	pTargetCAWI
tg51108	Aus- und Weiterbildung: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung	pTargetCAWI

Status - Sonstige Tätigkeiten

ST_21 Üben Sie darüber hinaus oder ausschließlich eine der folgenden Tätigkeiten aus? Ich bin derzeit ...		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
10: im freiwilligen Wehrdienst, freiwilligen sozialen, ökologischen oder europäischen Jahr, Bundesfreiwilligendienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11: in Elternzeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12: Hausfrau/Hausmann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13: arbeitslos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14: krank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15: Sonstiges, und zwar:[NCS: tg5110s]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: nichts davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen}		
{Angabe verweigert}		
<i>we_out: if ANY(tg51109, tg51110, tg51111, tg51112, tg51113, tg51114) = 1 OR taetsonst_missing3 = 1</i>		

Variablen		
tg51109	sonstige Tätigkeiten: freiw. Wehrdienst/sozialen Jahr/ Bundesfreiwilligendienst	pTargetCAWI
tg51110	sonstige Tätigkeiten: Elternzeit	pTargetCAWI
tg51111	sonstige Tätigkeiten: Hausfrau/Hausmann	pTargetCAWI
tg51112	sonstige Tätigkeiten: arbeitslos	pTargetCAWI
tg51113	sonstige Tätigkeiten: krank	pTargetCAWI
tg51114	sonstige Tätigkeiten: Sonstiges, und zwar:	pTargetCAWI

ST_21 [NCS]	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
<i>we_in: tg5110s an tg51114</i>	

Variablen		
tg5110s_O	akt. Tätigkeit: Sonstiges, offen	pTargetCAWI

ST_22 Haben Sie ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen oder haben Sie vor, ein Lehramtsreferendariat aufzunehmen?

Ein Lehramtsreferendariat qualifiziert für ein Lehramt/den Schuldienst. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen/Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.

ja, ich habe ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen [1]

ja, ich möchte ein Lehramtsreferendariat aufnehmen [2]

nein, weder noch [3]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if ((tg51001 = 2, -97) & (tg51004 <> -93) & (tg51115 = 0))

Variablen

tg60024	LA-Referendariat: bereits abgeschlossen oder Absicht	pTargetCAWI
---------	--	-------------

ST_23 Sind Sie zurzeit als Lehrerin oder Lehrer erwerbstätig oder möchten Sie Lehrerin oder Lehrer werden?

Damit meinen wir eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an allgemeinbildenden oder beruflichen Schulen. Eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an Musikschulen, Volkshochschulen, im Bereich der Nachhilfe oder bei Sprachkursen ist nicht gemeint.

ja, ich bin als Lehrerin/Lehrer tätig [1]

ja, aber ich habe die Erwerbstätigkeit als Lehrerin/Lehrer aktuell unterbrochen (z. B. wegen einer Elternzeit) [4]

ja, ich möchte Lehrerin/Lehrer werden [2]

nein, weder noch [3]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if((tg51001 = 2, -97) & (tg51004 <> -93) & (tg51115 = 0))

Variablen

tg60025	Lehramtstätigkeit: aktuell oder Absicht	pTargetCAWI
---------	---	-------------

ST_24 Wie lange dauert diese Unterbrechung bereits an? Bitte geben Sie die Dauer in Monaten an.	
<i>Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</i>	
__ __ Monate	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
if (tg60025 = 4)	

Variablen		
tg60051	LA - Berufliche Situation: Dauer der Unterbrechung LA-Tätigkeit (CAWI)	pTargetCAWI

Hilfsvariablen

[AUTO] Hilfsvariable: Status Studium	
kein Studium [0]	<input type="checkbox"/>
aktuell laufendes Studium [1]	<input type="checkbox"/>
aktuell unterbrochenes Studium [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif (tg51001 = 2, -97) tg50006 = 0</i> <i>autoif ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93)) tg50006 = 1</i> <i>autoif (tg51004 = 1) tg50006 = 2</i>	

Variablen		
tg50006	Hilfsvariable: Status Studium	pTargetCAWI

Diese Variable dokumentiert die Einsatzversion des Instrumentes im Hinblick auf die Fehlerkorrektur und wird im Datensatz B143_Korrekturversionen.dta dokumentiert. Fehlerkorrektur am 09.11.2020: Reihenfolge der automatischen Füllanweisung für tg50006 war nicht korrekt und musste geändert werden.	
Version vor Fehlerkorrektur [1]	<input type="checkbox"/>
Version nach Fehlerkorrektur [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
Version_tg50006	Versionsvariable tg50006	pTargetCAWI



[AUTO]: Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss	
Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1]	<input type="checkbox"/>
Bachelor mit dem Ziel Lehramt [5]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [2]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt [6]	<input type="checkbox"/>
künstlerischer Abschluss [3]	<input type="checkbox"/>
kirchlicher Abschluss [7]	<input type="checkbox"/>
Master (außer mit dem Ziel Lehramt) [4]	<input type="checkbox"/>
Master mit dem Ziel Lehramt [9]	<input type="checkbox"/>
Diplom, Magister [8]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
sonstiger Abschluss [-96]	<input type="checkbox"/>
keine laufende Studienepisode [-20]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif () tg50004 = absPRE</i> <i>autoif ((tg51002 = 1) & (tg60021 = 1)) tg50004 = 9</i> <i>autoif ((tg51002 = 1) & (tg60021 = 2, -97)) tg50004 = 4</i> <i>autoif (tg51004 = 2, 3) tg50004 = -20</i> <i>autoif (tg51004 = 1) tg50004 = tg51005</i>	

Variablen		
tg50004	Hilfsvariable: aktuell angestrebter Abschluss	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: höchster Studienabschluss	
kein Studienabschluss [0]	<input type="checkbox"/>
BA [1]	<input type="checkbox"/>
MA, Diplom, Staatsexamen [2]	<input type="checkbox"/>
Promotion [3]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif () tg50007 = studPRE</i> <i>autoif ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 1, 5) & (studPRE <> 2, 3)) tg50007 = 1</i> <i>autoif ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 2, 6, 4, 9, 8) & (studPRE <> 3)) tg50007 = 2</i> <i>autoif ((tg51131 = 2) OR (tg51132 = 2) OR (tg51133 = 2)) tg50007 = 3</i>	

Variablen		
tg50007	Hilfsvariable: höchster Studienabschluss	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit	
aktuelles Studium [0]	<input type="checkbox"/>
aktuelle Erwerbstätigkeit [1]	<input type="checkbox"/>
aktuelle Erwerbstätigkeit mit Ausbildungscharakter [2]	<input type="checkbox"/>
Sonstiges [3]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif (tg51101 = 1) tg75100 = 1</i> <i>autoif (tg51001 = 1) tg75100 = 0</i> <i>autoif (tg51004 = -93) tg75100 = 0</i> <i>autoif ((tg51102 = 1) OR (tg51115 = 1) OR (tg51116 = 1) OR (tg51117 = 1) OR (tg51118 = 1) OR (tg51103 = 1) OR (tg51109 = 1)) tg75100 = 2</i> <i>autoif ((tg51110 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51111 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51114 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51112 = 1) OR (tg51113 = 1)) tg75100 = 3</i>	

Variablen		
tg75100	Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Status Promotion	
keine Promotion [0]	<input type="checkbox"/>
aktuell laufende Promotion [1]	<input type="checkbox"/>
aktuell unterbrochene Promotion [2]	<input type="checkbox"/>
abgebrochene Promotion [3]	<input type="checkbox"/>
erfolgreich abgeschlossene Promotion [4]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif ((tg51133 = 1) OR (tg51132 = 1) OR (tg51131 = 1) OR (tg51131 = -97)) tg70101 = 1</i> <i>autoif ((tg51133 = 3) OR (tg51132 = 3) OR (tg51131 = 3)) tg70101 = 2</i> <i>autoif ((tg51133 = 4) OR (tg51132 = 4) OR (tg51131 = 4)) tg70101 = 3</i> <i>autoif ((tg51133 = 2) OR (tg51132 = 2) OR (tg51131 = 2) OR (promoaktPRE = 3)) tg70101 = 4</i> <i>autoif (studPRE = 3) tg70101 = 4</i> <i>autoif ((tg51132 = -97) OR (tg51133 = -97) OR (tg51130 = 2, -97)) tg70101 = 0</i>	

Variablen		
tg70101	Hilfsvariable: Status Promotion	pTargetCAWI



[AUTO] Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI)		
kein Lehramtsbezug oder Status unbekannt [0]	<input type="checkbox"/>	
erste Phase LA-Ausbildung noch nicht abgeschlossen [1]	<input type="checkbox"/>	
abgeschlossenes Lehramtsstudium und Lehramtsreferendariat angestrebt oder abgeschlossenes Lehramtsstudium und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [2]	<input type="checkbox"/>	
laufendes Lehramtsreferendariat [3]	<input type="checkbox"/>	
abgeschlossenes Lehramtsreferendariat und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [4]	<input type="checkbox"/>	
Erwerbstätigkeit als Lehrkraft [5]	<input type="checkbox"/>	
unterbrochene Erwerbstätigkeit als Lehrkraft (z. B. durch Elternzeit) [6]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
<pre> autoif () tg60012 = 0 autoif ((tg60021 = 1) OR ((tg51004 = 1) & (tg51005 = 5, 6, 9)) OR ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 1, 5) & (tg51008 = 1))) tg60012 = 1 autoif ((tg60032 = 1 OR (tg51005 = 6,9 & tg51004 = 2)) & (tg60024 = 2 OR tg60025 = 2) & (tg60023 <> 1)) tg60012 = 2 autoif (tg60023 = 1) tg60012 = 3 autoif ((tg60024 = 1) & (tg60025 = 2)) tg60012 = 4 autoif (tg60025 = 1) tg60012 = 5 autoif (tg60025 = 4) tg60012 = 6 </pre>		
Variablen		
tg60012	Hilfsvariable: Phase der Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI)	pTargetCAWI

Update Studienverlauf (E7)

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_4 In welchem 1. Studienfach sind Sie eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_4 In welchem 1. Studienfach sind Sie bzw. waren Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.
Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr erstes Unterrichtsfach aus.

Studienfachliste [9999]

{Befragung abgebrochen} [-91]

nicht in Liste [-96]

Angabe verweigert [-97]

if ((studaktPRE = 2) OR (tg51300 = 1))

autoif (tg51311 = -91, -97,-99) tg51312 = tg51311

we_out: (tg51311 = Studienfachliste) OR (tg51311 = -96)

Variablen

tg51311_g1R	Studienbereich Fach 1 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51311_g2	Fächergruppe Fach 1 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51311_g3R	ISCED-97 Fach 1 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51311_g4R	ISCED-97 Fach 1 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51311_g5	ISCED-97 Fach 1 (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_4 [CO]

Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]

Haupt-/Kernfach [1]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg51312	Fach 1 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

*Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.
Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr zweites Unterrichtsfach aus.*

Studienfachliste [9999]	<input type="checkbox"/>
kein weiteres Fach [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
nicht in Liste [-96]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif (tg51321 = -91, -93, -97, -99) tg51322 = tg51321 autoif (tg51321 = -91, -93, -99) tg51331 = tg51321</i>	
<i>we_out: (tg51312 = Studienfachliste) OR (tg51312 = -96)</i>	

Variablen		
tg51321_g1R	Studienbereich Fach 2 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51321_g2	Fächergruppe Fach 2 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51321_g3R	ISCED-97 Fach 2 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51321_g4R	ISCED-97 Fach 2 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51321_g5	ISCED-97 Fach 2 (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_4 [CO]	
Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]	<input type="checkbox"/>
Haupt-/Kernfach [1]	<input type="checkbox"/>
{kein weiteres Fach} [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
<i>if neufach2 <> -93, -97</i>	

Variablen		
tg51322	Fach 2 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI



Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren und kein drittes Unterrichtsfach haben, können Sie hier ein zusätzlich studiertes Fach (z. B. Bildungswissenschaften, Fachdidaktik etc.) auswählen.

Studienfachliste [9999]

kein weiteres Fach [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

nicht in Liste [-96]

Angabe verweigert [-97]

autoif (tg51331 = -91, -93, -97, -99) tg51332 = tg51331

we_out: (tg51331_v2 = Studienfachliste) OR (tg51331 = -96)

Variablen

tg51331_g1R	Studienbereich Fach 3 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51331_g2	Fächergruppe Fach 3 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51331_g3R	ISCED-97 Fach 3 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51331_g4R	ISCED-97 Fach 3 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51331_g5	ISCED-97 Fach 3 (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_4 [CO]

Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]

Haupt-/Kernfach [1]

{kein weiteres Fach} [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg51332	Fach 3 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

STUD_5 Haben Sie seit <h_zebePRE(Label)> den Abschluss gewechselt (z. B. von Bachelor auf Staatsexamen)?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (studaktPRE = 1)	

Variablen		
tg51400	Wechsel Abschlussart seit letzter Befragung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)	
STUD_6 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium als Nächstes?	
Bedingung: if (tg50006 = 2)	
STUD_6 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes?	
Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1]	<input type="checkbox"/>
Bachelor mit dem Ziel Lehramt [5]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [2]	<input type="checkbox"/>
Staatsexamen für ein Lehramt [6]	<input type="checkbox"/>
künstlerischer Abschluss [3]	<input type="checkbox"/>
kirchlicher Abschluss [7]	<input type="checkbox"/>
Master (außer mit dem Ziel Lehramt) [4]	<input type="checkbox"/>
Master mit dem Ziel Lehramt [9]	<input type="checkbox"/>
Diplom, Magister [8]	<input type="checkbox"/>
sonstiger Abschluss, und zwar: [NCS: tg5141s_O] [-96]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if ((studaktPRE = 1) & (tg51400 = 1) & (tg51002 <> 1)) OR ((studaktPRE = 2) & (tg51002 <> 1))	
autoif (tg51410 <> -91, -99) tg50004 = tg51410	
we_out: (tg51410 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) OR (tg51410 = -96)	

Variablen		
tg51410	angestrebter Abschluss	pTargetCAWI



STUD_6 [NCS]		
OFFEN:		
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
we_in: tg5141s an tg51410		

Variablen		
tg5141s_O	sonstiger angestrebter Abschluss nach Wechsel, offen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)		
STUD_7 Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).		
Bedingung: if (tg50006 = 2)		
STUD_7 Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium bzw. in dem Studium, das Sie unterbrochen haben, ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).		
OFFEN:		
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
if (((tg60021 = 1) & (studaktPRE = 2)) OR (tg51410 = 5, 6, 9) OR ((studaktPRE = 1) & (tg51400 = 1) & (tg51002 = 1) & (tg60021 = 1)))		

Variablen		
tg51420_O	Art des angestrebten Lehramtsabschlusses (offen; CAWI)	pTargetCAWI
tg51420_g1	Art des angestrebten Lehramtsabschlusses (aggregiert; CAWI)	pTargetCAWI

STUD_8 Haben Sie seit <h_zebePRE(Label)> die Hochschule gewechselt?		
ja [1]	<input type="checkbox"/>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
if (studaktPRE = 1)		

Variablen		
tg51500	Hochschulwechsel seit letzter Befragung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_9 Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren, in Deutschland?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_9 Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren bzw. an der Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums studiert haben, in Deutschland?

ja [1]

nein [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg51500 = 1) OR (studaktPRE = 2)

Variablen

tg51501	neue Hochschule in Deutschland?	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

STUD_1 In welchem Land befindet sich die Hochschule?

0

Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.

Länderliste [999997]

{Befragung abgebrochen} [-91]

nicht in Liste [-96]

Angabe verweigert [-97]

if (tg51501 = 2)

we_out: (tg51510 = Länderliste) OR (tg51510 = -96)

Variablen

tg51510_g2	Land der neuen Hochschule (kategorisiert)	pTargetCAWI
------------	---	-------------

tg51510_R	Land der neuen Hochschule	pTargetCAWI
-----------	---------------------------	-------------



Bedingung: if (tg50006 = 1)

**STUD_1 In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren?
1**

Bedingung: if (tg50006 = 2)

**STUD_1 In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren bzw.
1 an der Sie studiert haben, bevor Sie Ihr Studium unterbrochen haben?**

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg51501 = 1)	

Variablen		
tg51511_R	Bundesland der neuen Hochschule	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?
3

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium bzw. dem Studium, das Sie unterbrochen haben, um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?
3

Bei einem Präsenzstudium wird während der Vorlesungszeit die regelmäßige Anwesenheit an der Hochschule erwartet.

Präsenzstudium [0]

Fernstudium [1]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg51204	Fern-/Präsenzstudium	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Studieren Sie derzeit in Deutschland?
3

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Studieren Sie derzeit bzw. studierten Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums in Deutschland?
3

ja [1]

nein [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if ((tg51500 <> 1) & (studaktPRE = 1)) OR (tg51501 = -97)

Variablen

tg51007	aktuell in Deutschland	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 4 Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 4 Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Semester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 20

if (tg51201 = 1)

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9)) & (tg51201=1))

autoif (tg51210 >= 2) h_ma = 1

autoif (tg51210 = 1) h_ma = 0

Variablen

tg51210

Fachsemester Masterstudium

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 5 Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 5 Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Trimester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9)) & (tg51201=2))

autoif (tg51211 >= 2) h_ma = 1

autoif (tg51211 = 1) h_ma = 0

Variablen

tg51211

Trimester Masterstudium

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 6 Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 6 Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Monate

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

if (tg51201 <> 1, 2)

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9)) & (tg51201 <> 1,2))

autoif (tg51212 > 6) h_ma = 1

autoif (tg51212 = 1-6) h_ma = 0

Variablen

tg51212

Monate Masterstudium

pTargetCAWI

Zeitbudget (S2/E7)

STUD_1 7 Kommen wir kurz zu einem anderen Thema: Zeit.

7

Wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der Vorlesungszeit für die folgenden Tätigkeiten auf?

[NH# Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

if (tg51204 = 1) Bitte berücksichtigen Sie bei der Rubrik „Besuch von Lehrveranstaltungen“ neben Präsenzveranstaltungen auch virtuelle Vorlesungen, Live-E-Learning-Seminare u. Ä. Die Bearbeitung von Studienmaterialien (Studienbriefe, Studienhefte) berücksichtigen Sie bitte unter der Kategorie „Selbststudium“.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!

Besuch von Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare, Übungen, Praktika usw.)

|__|__|

Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

2 Studierende, CAWI (ID 972)

Selbststudium (z. B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre, studentische Lerngruppen, Haus-/Abschlussarbeiten, Prüfungsvorbereitung, auch Repetitorien)	__ __	Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Range: 0 - 99		
sonstige studienbezogene Tätigkeiten (z. B. Bücher ausleihen, Sprechstunden, Weg zur Hochschule und zurück)	__ __	Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Range: 0 - 99		
Erwerbstätigkeit	__ __	Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Range: 0 - 99		
Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.)	__ __	Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Range: 0 - 99		
Kinderbetreuung	__ __	Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Range: 0 - 99		
we_out: (t241011 = offene Angabe) OR (t241011 = -93)		
we_out: (t241012 = offene Angabe) OR (t241012 = -93)		
we_out: (t241013 = offene Angabe) OR (t241013 = -93)		
we_out: (t241014 = offene Angabe) OR (t241014 = -93)		
we_out: (t241015 = offene Angabe) OR (t241015 = -93)		
we_out: (t241016 = offene Angabe) OR (t241016 = -93)		

Variablen		
t241011	Zeitbudget Semester: Lehrveranstaltungen	pTargetCAWI
t241012	Zeitbudget Semester: Selbststudium	pTargetCAWI
t241013	Zeitbudget Semester: sonstiger Studienaufwand	pTargetCAWI
t241014	Zeitbudget Semester: Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
t241015	Zeitbudget Semester: Haushalt	pTargetCAWI
t241016	Zeitbudget Semester: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

STUD_1 Und wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der 8 vorlesungsfreien Zeit für die folgenden Tätigkeiten auf?

[NH# Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden. Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein oder löschen Sie Ihre Angabe!

Studium (Besuch von Lehrveranstaltungen, Selbststudium und sonstige studienbezogene Tätigkeiten) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

Erwerbstätigkeit |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

Kinderbetreuung |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99



we_out: (t241021 = offene Angabe) OR (t241021 = -93)
 we_out: (t241022 = offene Angabe) OR (t241022 = -93)
 we_out: (t241023 = offene Angabe) OR (t241023 = -93)
 we_out: (t241024 = offene Angabe) OR (t241024 = -93)

Variablen		
t241021	Zeitbudget Ferien: Studium	pTargetCAWI
t241022	Zeitbudget Ferien: Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
t241024	Zeitbudget Ferien: Haushalt	pTargetCAWI
t241025	Zeitbudget Ferien: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

Formale Lernumwelt (E7/S2)

STUD_1 Im Folgenden geht es um Ihre Erfahrungen in Ihrem derzeitigen Studiengang.
9 Wenn Sie mehrere Fächer studieren, können diese z. B. hinsichtlich der inhaltlichen Ausrichtung und/oder der Organisation der Lehre sehr verschieden sein. Aus diesem Grund bitten wir Sie, das Haupt- bzw. Unterrichtsfach auszuwählen, auf das Sie Ihre Angaben bei den nächsten Fragen beziehen möchten.

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

Studienfachliste [9999]

nicht in Liste [-96]

Angabe verweigert [-97]

we_out: (t242400 = Studienfachliste) OR reffachs

Variablen		
t242400_g1R	Studienbereich Bezugsfach Lernumwelt (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t242400_g2	Fächergruppe Bezugsfach Lernumwelt (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t242400_g3R	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (3-Steller)	pTargetCAWI
t242400_g4R	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (2-Steller)	pTargetCAWI
t242400_g5	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((5)) Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch ...

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	sehr wenig [1]	eher wenig [2]	teils/teils [3]	eher stark [4]	sehr stark [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
hohe Leistungsnormen/-ansprüche?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Forschungsbezug in der Lehre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
einen engen Praxisbezug?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
eine hohe Prüfungsbelastung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t245401	SSCO: hohe Leistungsnormen	pTargetCAWI
t246401	SSCO: Forschungsbezug	pTargetCAWI
t246413	SSCO: enger Link Theorie-Praxis	pTargetCAWI
t246411	SSCO: enger Praxisbezug	pTargetCAWI
t245403	SSCO: hohe Prüfungsbelastung	pTargetCAWI



STUD_2 Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolventinnen und Absolventen Ihres Studienganges in Deutschland ein?	
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>
eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
eher gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [5]	<input type="checkbox"/>
<i>kann ich nicht beurteilen [-98]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t242411	Arbeitsmarktchancen allgemein: Deutschland	pTargetCAWI

STUD_2 Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Studiengang an Studierende gestellt werden? Wie viel Wert wird in Ihrem Studiengang auf folgende Aspekte gelegt?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	sehr wenig Wert [1]	wenig Wert [2]	einiger Wert [3]	viel Wert [4]	sehr viel Wert [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
selbstständig zu denken und zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
grundlegende Zusammenhänge zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
Wie häufig werden von den Lehrenden in den Veranstaltungen Fragen der laufenden Forschung behandelt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t245414	SSCO: Wert auf selbstständiges Denken	pTargetCAWI
t245411	SSCO: Wert auf Verstehen von Zusammenhängen	pTargetCAWI
t245413	SSCO: Wert auf kritischen Theorievergleich	pTargetCAWI
t246402	SSCO: Lehrende sprechen Fragen der laufenden Forschung an	pTargetCAWI

STUD_2 Inwieweit beschreiben die folgenden Aussagen die Lehre in Ihrem Studiengang?

3

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t244421	SSCO: Lehrende stellen Stoff interessant dar	pTargetCAWI
t244422	SSCO: Lehrende vermitteln Freude am Fach	pTargetCAWI
t244423	SSCO: Lehrende interessieren Studierende für Stoff	pTargetCAWI

STUD_2 Bitte schätzen Sie ein, auf wie viele der Lehrveranstaltungen in Ihrem derzeitigen Studiengang die folgenden Aussagen zutreffen.

4

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.
Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu.

keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]						<input type="checkbox"/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>		
	keine [1]	wenige [2]	etwa die Hälfte [3]	die meisten [4]	alle [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]						<input type="checkbox"/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>		

Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.	<input type="checkbox"/>							
<i>keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Es wird zum Mitdenken und Durchdenken des Stoffes angeregt.	<input type="checkbox"/>							
<i>keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.	<input type="checkbox"/>							
<i>keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden führen in die Anwendung von Forschungsmethoden ein.	<input type="checkbox"/>							

Variablen		
t245421	SSCO: Lehrende fördern aktive Mitarbeit der Stud.	pTargetCAWI
t245424	SSCO: Lehrende ermöglichen Diskussionen	pTargetCAWI
t245422	SSCO: Anregung zum Mitdenken	pTargetCAWI
t245423	SSCO: ausgewogene Mischung von Instruktion und Diskussion	pTargetCAWI
t246403	SSCO: Einführung in Anwendung von Forschungsmethoden	pTargetCAWI

STUD_2 Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aspekte in Ihrem Studiengang gefördert werden.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	gar nicht gefördert [1]	wenig gefördert [2]	teils/teils [3]	stark gefördert [4]	sehr stark gefördert [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
kritische Auseinandersetzung mit den Studieninhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Fähigkeit, selbstständig forschend tätig zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
berufspraktische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t245412	SSCO: Förderung kritische Auseinandersetzung mit Studieninhalten	pTargetCAWI
t246404	SSCO: Förderung Fähigkeit zur selbstständigen Forschung	pTargetCAWI
t246412	SSCO: Förderung von berufspraktischen Fähigkeiten	pTargetCAWI

STUD_2 Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen mit dem überein, was Sie in Ihrem Studiengang typischerweise erleben?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	stimmt gar nicht [1]	stimmt überwiegend nicht [2]	teils/teils [3]	stimmt überwiegend [4]	stimmt genau [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	
Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>

Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t244403	SSCO: Lehrende gehen auf Studienprobleme ein	pTargetCAWI
t244411	SSCO: Studierende helfen sich gegenseitig	pTargetCAWI
t244402	SSCO: Lehrende sind kooperativ	pTargetCAWI
t244413	SSCO: Studierende arbeiten gemeinsam	pTargetCAWI
t244401	SSCO: Lehrende gehen auf Studierende ein	pTargetCAWI
t245402	SSCO: Studium lässt genügend Freizeit	pTargetCAWI
t244412	SSCO: Studierende verhalten sich solidarisch	pTargetCAWI

Indikatoren für Studienleistungen (E7)

STUD_2 Werden in Ihrem Studiengang Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit 8 Points, Credits) vergeben?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg52000	Leistungsbewertung nach ECTS?	pTargetCAWI

STUD_2 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) müssen Sie einschließlich der Abschlussarbeit (z. B. Bachelorarbeit) insgesamt für den als nächstes angestrebten Abschluss in Ihrem derzeitigen Studiengang erreichen?

60 (typisch für einen 2-semesterigen (Master-)Studiengang) [60]	<input type="checkbox"/>
90 (typisch für einen 3-semesterigen (Master-)Studiengang) [90]	<input type="checkbox"/>
120 (typisch für einen 4-semesterigen (Master-)Studiengang) [120]	<input type="checkbox"/>
180 (typisch für einen 6-semesterigen Studiengang) [180]	<input type="checkbox"/>
210 (typisch für einen 7-semesterigen Studiengang) [210]	<input type="checkbox"/>
240 (typisch für einen 8-semesterigen Studiengang) [240]	<input type="checkbox"/>
270 (typisch für einen 9-semesterigen Studiengang) [270]	<input type="checkbox"/>
300 (typisch für einen 10-semesterigen Studiengang) [300]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
andere Anzahl, und zwar: [NCS: tg5201s] [-96]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
if (tg52000 = 1) we_out: (tg52010 = 60, 90, 120, 180, 210, 240, 270, 300) OR (tg52010 = -96)	

Variablen		
tg52010	vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss	pTargetCAWI

STUD_2 [NCS]

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

_ _ _ _ Leistungspunkte	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 999	
we_in: tg5201s an tg52010	

Variablen		
tg5201s	vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss offen	pTargetCAWI

STUD_3 Wie viele Semester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?**0***Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.**Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.*

|__|__| Semester

{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] weiß nicht [-98]

Range: 0 - 99

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 = 1))

we_out: (tg52012 = offene Angabe) OR (tg52012 = -98)

Variablen

tg52012	Regelstudienzeit Semester	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

STUD_3 Wie viele Trimester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?**1***Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.**Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.*

|__|__| Trimester

{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] weiß nicht [-98]

Range: 0 - 99

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 = 2))

we_out: (tg52013 = offene Angabe) OR (tg52013 = -98)

Variablen

tg52013	Regelstudienzeit Trimester	pTargetCAWI
---------	----------------------------	-------------

STUD_3 Wie viele Jahre umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?
2

Bitte geben Sie nur Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.
Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

|_|_|_| Jahre (z. B. 3,5)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

Range: 0 - 999

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 <> 1, 2))

we_out: (tg52014 = offene Angabe) OR (tg52014 = -98)

Variablen

tg52014	Regelstudienzeit Jahre	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

Bedingung: if (tg51201 = 1)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2020/2021 insgesamt erhalten?
3

Bedingung: if (tg51201 = 2)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2020 insgesamt erhalten?
3

Bedingung: if (tg51201 <> 1, 2)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhalten?
3

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_| Leistungspunkte

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

Range: 0 - 999

if ((h_ma = 1,2) & (tg52000 = 1))

(tg52011 = offene Angabe) OR (tg52011 = -98)

Variablen

tg52011	bislang erreichte ECTS-Punkte	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg51201 = 1)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2020/2021 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

Bedingung: if (tg51201 = 2)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2020 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

Bedingung: if (tg51201 <> 1, 2)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

weniger als 30 [1]	<input type="checkbox"/>
30 bis 59 [2]	<input type="checkbox"/>
60 bis 89 [3]	<input type="checkbox"/>
90 bis 119 [4]	<input type="checkbox"/>
120 bis 149 [5]	<input type="checkbox"/>
150 bis 179 [6]	<input type="checkbox"/>
180 und mehr [7]	<input type="checkbox"/>
<i>kann ich nicht sagen [-98]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg52011 = -98)</i>	
<i>we_out: (tg52015 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) OR (tg52015 = -98)</i>	

Variablen		
tg52015	Ungefähre Leistungsbewertung nach ECTS?	pTargetCAWI



STUD_3 Mit welcher Note wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Note: |__|__|__| (z. B. 2,3)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Meine Studienleistungen wurden bisher nicht bewertet. [-29]

Meine Studienleistungen wurden/werden nach einem Punktesystem bewertet. [-28]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

Range: 0 - 999

if (h_ma = 1, 2)

Variablen

tg52020	Note für bisherige Studienleistungen	pTargetCAWI
---------	--------------------------------------	-------------

STUD_3 Mit wie vielen Punkten wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?

(Gemeint sind nicht die Leistungs-/Kreditpunkte (Credits), sondern die durchschnittliche Punktzahl, wenn Leistungen nach einem Punktesystem benotet werden.)

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Punktzahl: |__|__|__|__| (z. B. 8,0)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

Range: 0 - 9,999

if ((h_ma = 1, 2) & (tg52020 = -28))

we_out: (tg52021 = offene Angabe) OR (tg52021 = -98)

Variablen

tg52021	Punkte für bisherige Studienleistungen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_3 Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium in Ihrem derzeitigen Studiengang denken:
7 Inwieweit entspricht Ihr bisher absolviertes Studienpensum (Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen/Kurse, Anzahl erfolgreich absolvierter Studien-/Prüfungsleistungen, erhaltene Leistungspunkte, etc.) den Vorgaben Ihrer Studienordnung?
 Ich habe ... absolviert.

viel weniger [1]

etwas weniger [2]

etwa genau so viel [3]

etwas mehr [4]

viel mehr [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

kann ich nicht beurteilen [-93]

Angabe verweigert [-97]

if (h_ma = 1, 2)

Variablen

tg52030	Entsprechung Studienpensum mit Studienordnung?	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_3 Wie bewerten Sie Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang
7 im Vergleich zu Ihren Kommilitoninnen und Kommilitonen? Meine Studienleistungen sind insgesamt gesehen ...

viel besser [1]

etwas besser [2]

genauso gut [3]

etwas schlechter [4]

viel schlechter [5]

kann ich nicht beurteilen [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg52044	Bewertung Studienleistungen verglichen mit Studienkollegen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_3 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

8

Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Verglichen mit anderen bin ich im Studium sehr erfolgreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Ich werde mein Studium als eine bzw. einer der Besten meines Semesters abschließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Ich gehöre zu den Besten meines Semesters.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
tg53211	Studienleistungen: besser als erwartet	pTargetCAWI
tg52041	erfolgreich im Studium verglichen mit anderen	pTargetCAWI
tg53212	Studienleistungen: Leistungsansprüche erfüllt	pTargetCAWI
tg52042	Abschluss des Studiums als eine bzw. einer der Besten	pTargetCAWI
tg53213	Studienleistungen: zufrieden mit Leistungen	pTargetCAWI
tg52043	gehöre zu den Besten des Semesters	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zum Lehren und Lernen (LAP)

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

An einem vorgeführten Beispiel lernen die Schülerinnen und Schüler am besten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Frage trifft nicht zu/kein Lehramt [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69111	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 1	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69121	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 1	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Den meisten Schülerinnen und Schülern muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69112	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 2	pTargetCAWI

**LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Es ist wichtig für eine Schülerin oder einen Schüler, selbst zu entdecken, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69122	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 2	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler lernen durch die Demonstration von Beispielaufgaben am besten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69113	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 3	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Man sollte Schülerinnen und Schülern erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69123	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 3	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Am besten lernen Schülerinnen und Schüler aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrkraft.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93	

Variablen		
tg69114	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 4	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.		
Im Unterricht werden die Lehrziele am besten erreicht, wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Methoden finden, um Aufgaben zu bearbeiten.		
stimme gar nicht zu [1]		<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]		<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]		<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]		<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]		<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]		<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
if tg69111 <> -93		
Variablen		
tg69124	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 4	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Berufliches Selbstkonzept (LAP)

Es folgen nun einige Aussagen dazu, wie Sie sich einschätzen, wenn es um verschiedene Kompetenzen geht, die für Ihren (späteren) Beruf als Lehrkraft wichtig sein könnten. Bitte geben Sie jeweils an, wie Sie sich jetzt in den einzelnen Bereichen einschätzen.						
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Die Inhalte meiner Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer bereiten mir keine Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>
Ich kann gut mit Kindern und Jugendlichen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>

Es fällt mir leicht einzuschätzen, bei welchen Aufgaben andere Probleme haben.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Ich denke, meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer liegen mir besonders.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Ich finde auch zu „schwierigen“ Kindern und Jugendlichen einen guten Zugang.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Ich merke schnell, wenn andere Probleme haben.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Was meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer angeht, bin ich ziemlich fit.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Mir liegt es, Kinder zu motivieren.	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
Ich bin gut, wenn es darum geht, andere Leute einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
tg63011	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 1	pTargetCAWI
tg63021	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 1	pTargetCAWI
tg63031	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 1	pTargetCAWI
tg63012	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 2	pTargetCAWI
tg63022	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 2	pTargetCAWI
tg63032	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 2	pTargetCAWI
tg63013	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 3	pTargetCAWI
tg63023	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 3	pTargetCAWI
tg63033	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 3	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zur Inklusion (LAP)

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderungen kann durch entsprechende Methoden allen Kindern und Jugendlichen gerecht werden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69211	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 1	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen im Regelunterricht kann gewinnbringend für die Schülerinnen und Schüler ohne Behinderung sein.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69221	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 1	pTargetCAWI
---------	--	-------------

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Wenn Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Entwicklungsverzögerung eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder und Jugendlichen ohne Behinderung.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69212	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 2	pTargetCAWI

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben höhere Lernzuwächse, wenn sie in Regelklassen unterrichtet werden.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69222	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 2	pTargetCAWI

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen. Der Leistungsstand kann in Integrations-/Inklusionsklassen nicht so hoch gehalten werden wie in Klassen, die nur von Kindern und Jugendlichen ohne Behinderungen besucht werden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69213	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 3	pTargetCAWI

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen. Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sollten jede Möglichkeit bekommen, am üblichen Klassenleben teilzunehmen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69223	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 3	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Kulturelle Überzeugung (LAP)

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Während der Lehrerausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren behandelt werden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69311	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft sollten die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, Gemeinsamkeiten zu finden und so den Streit zu lösen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69321	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Die traditionellen Werte von Familien mit Migrationshintergrund stehen dem schulischen Erfolg ihrer Kinder häufig im Wege.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69331	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Es ist wichtig für Kinder und Jugendliche zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69312	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69322	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Viele Konflikte mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund entstehen, weil ihre Familien an den Traditionen ihrer Herkunftsländer festhalten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69332	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen einzugehen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69313	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 3	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69323	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 3	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund haben oft Schwierigkeiten in der Schule, weil sie sich nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen.

stimme gar nicht zu [1]

stimme überwiegend nicht zu [2]

stimme eher nicht zu [3]

stimme eher zu [4]

stimme überwiegend zu [5]

stimme völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69333	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 3	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Professionelle Kompetenz: Enthusiasmus für das Unterrichten (LAP)

LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Ich unterrichte mit Begeisterung.

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69411	LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 1	pTargetCAWI
---------	---	-------------

**LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.**

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69412

LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 2

pTargetCAWI

LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Es macht mir immer wieder Spaß, den Schülerinnen und Schülern etwas beizubringen.

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69413

LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 3

pTargetCAWI

LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Es macht mir Freude zu unterrichten.

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69414	LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 4	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf inklusiven Unterricht (LAP)

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größten Leistungsunterschieden für jedes Kind und jeden Jugendlichen ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg69421	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 1	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich kann Unterricht so gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen erfolgreich am Unterricht teilhaben können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69422	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 2	pTargetCAWI

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich weiß, dass ich ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten kann, dass auch Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung aktiv am Unterricht teilnehmen können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69423	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 3	pTargetCAWI

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass auch Kinder und Jugendliche mit geistiger Entwicklungsverzögerung in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69424	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 4	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf Schüler(innen) mit Migrationshintergrund (LAP)

LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich bin zuversichtlich, dass ich auf die verschiedenen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eingehen kann.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69431	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 1	pTargetCAWI

**LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich bin mir sicher, dass ich Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund genügend fordern und fördern kann.**

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69432	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 2	pTargetCAWI

**LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich traue mir zu, meinen Unterricht auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund anpassen zu können.**

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69433	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 3	pTargetCAWI

Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheiten und Erfahrungen) (LAP)

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit emotionalen Problemen oder Verhaltensauffälligkeiten zu unterrichten.**

Bedingung: if (tg60012 = 5, 6)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit emotionalen Problemen oder Verhaltensauffälligkeiten zu unterrichten.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60111	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Emotionaler/Sozialer Förderbedarf	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten zu unterrichten.**

Bedingung: if (tg60012 = 5, 6)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten zu unterrichten.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg60112	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Lernschwierigkeiten	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Behinderung gerecht werden.**

Bedingung: if (tg60012 = 5, 6)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Behinderung gerecht werden.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60113	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Körperlicher Förderbedarf	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung gerecht werden.**

Bedingung: if (tg60012 = 5, 6)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung gerecht werden.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60114	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Geistiger Förderbedarf	pTargetCAWI



Bedingung: if (tg60012 = 1, 2, 3, 4)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft zu unterrichten.**

Bedingung: if (tg60012 = 5, 6)

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung und Ihrer beruflichen Tätigkeit Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft zu unterrichten.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60115	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Kulturelle Herkunft	pTargetCAWI

LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung)

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2)

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule bitten.

Bedingung: if (tg60012 = 3, 4, 5)

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule und zu Ihrer beruflichen Situation bitten.

Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf?

sehr wenig [1]	<input type="checkbox"/>
eher wenig [2]	<input type="checkbox"/>
eher viel [3]	<input type="checkbox"/>
sehr viel [4]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/keine Erfahrung [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

if (tg60012 > 0)

Variablen

tg60121	LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht Förderbedarf	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg60012 = 1, 2)

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule bitten.

Bedingung: if (tg60012 = 3, 4, 5)

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit Diversität in der Schule und zu Ihrer beruflichen Situation bitten.

Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund?

sehr wenig [1]	<input type="checkbox"/>
eher wenig [2]	<input type="checkbox"/>
eher viel [3]	<input type="checkbox"/>
sehr viel [4]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/keine Erfahrung [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg60012 > 0)	

Variablen		
tg60122	LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht Migrationshintergrund	pTargetCAWI

Berufliche Erfahrungen: Förderschwerpunkte (LAP)

LAP1_1 [MF] Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Bitte geben Sie an, mit welchen Förderschwerpunkten Sie bereits Erfahrungen gemacht haben.

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Schwerpunkt Sehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt Autismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt geistige Entwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt Hören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nichts davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
we_out: ((tg60131=1) OR (tg60132=1) OR (tg60133=1) OR (tg60134=1) OR (tg60135=1) OR (tg60136=1) OR (tg60137=1) OR (tg60138=1)) OR (tg60139=1)		

Variablen		
tg60131	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sehen	pTargetCAWI
tg60132	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Lernen	pTargetCAWI
tg60133	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Autismus	pTargetCAWI
tg60134	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sprache	pTargetCAWI
tg60135	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): geistige Entwicklung	pTargetCAWI
tg60136	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): körperl. u. motor. Entwicklung	pTargetCAWI
tg60137	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Hören	pTargetCAWI
tg60138	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): emotionale. u. soziale Entw.	pTargetCAWI

Hilfsvariablen

[AUTO] Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI), Update	
kein Lehramtsbezug oder Status unbekannt [0]	<input type="checkbox"/>
erste Phase LA-Ausbildung noch nicht abgeschlossen [1]	<input type="checkbox"/>
abgeschlossenes Lehramtsstudium und Lehramtsreferendariat angestrebt oder abgeschlossenes Lehramtsstudium und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [2]	<input type="checkbox"/>
laufendes Lehramtsreferendariat [3]	<input type="checkbox"/>
abgeschlossenes Lehramtsreferendariat und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [4]	<input type="checkbox"/>
Erwerbstätigkeit als Lehrkraft [5]	<input type="checkbox"/>
unterbrochene Erwerbstätigkeit als Lehrkraft (z. B. durch Elternzeit) [6]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif () tg60017 = tg60012</i> <i>autoif (tg69111=-93) tg60017= 0</i>	

Variablen		
tg60017	Hilfsvariable: Phase Lehramtsausbildung u. Erwerbstätigkeit (CAWI), Update	pTargetCAWI

Preloads

[AUTO] Preload: LAP-Oversample (LOS)	
Basisstichprobe [0]	<input type="checkbox"/>
Aufstockungsstichprobe [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60030	Preload: LAP-Oversample (LOS)	pTargetCAWI

Kontext aktuelle Erwerbstätigkeit

**ET_2 Welche berufliche Tätigkeit üben Sie derzeit aus?
Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre
Haupterwerbstätigkeit.**

Bitte beschreiben Sie die Tätigkeit so genau wie möglich (z. B. nicht „Lehrerin oder Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrerin oder Gymnasiallehrer für Geschichte“; oder „Maschinenbauingenieurin oder Maschinenbauingenieur“ statt „Ingenieurin oder Ingenieur“).



{Befragung abgebrochen} [-91]

trifft nicht zu [-93]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg76001_g1	Berufsbezeichnung (KldB 1988)	pTargetCAWI
tg76001_g2	Berufsbezeichnung (KldB 2010)	pTargetCAWI
tg76001_g3	Berufsbezeichnung (ISCO-88)	pTargetCAWI
tg76001_g4	Berufsbezeichnung (ISCO-08)	pTargetCAWI
tg76001_g5	Berufsbezeichnung (ISEI-88)	pTargetCAWI
tg76001_g6	Berufsbezeichnung (SIOPS-88)	pTargetCAWI
tg76001_g7	Berufsbezeichnung (MPS)	pTargetCAWI
tg76001_g8	Berufsbezeichnung (EGP)	pTargetCAWI
tg76001_g9	Berufsbezeichnung (BLK)	pTargetCAWI
tg76001_g15	Berufsbezeichnung (CAMSIS)	pTargetCAWI
tg76001_g14	Berufsbezeichnung (ISEI-08)	pTargetCAWI
tg76001_g16	Berufsbezeichnung (SIOPS-08)	pTargetCAWI
tg76001_O	Berufsbezeichnung	pTargetCAWI

ET_3 In welcher beruflichen Stellung sind Sie derzeit beschäftigt?	
<i>Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupttätigkeit.</i>	
Arbeiterin/Arbeiter [1]	<input type="checkbox"/>
Angestellte/Angestellter (auch im öffentlichen Dienst) [2]	<input type="checkbox"/>
Beamtin/Beamter (auch Richterin/Richter) [3]	<input type="checkbox"/>
Zeit-/Berufssoldatin/Zeit-/Berufssoldat [4]	<input type="checkbox"/>
Selbstständige/Selbstständiger [5]	<input type="checkbox"/>
Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger [6]	<input type="checkbox"/>
Freie Mitarbeiterin/Freier Mitarbeiter [7]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76001 <> -93)	

Variablen		
tg76011	berufliche Stellung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg76011 = 1)
ET_4 Welche berufliche Stellung haben Sie da genau?
Bedingung: if (tg76011 = 2)
ET_4 Um welche Art von Tätigkeit handelt es sich dabei genau?
Bedingung: if (tg76011 = 3)
ET_4 In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau?
Bedingung: if (tg76011 = 4)
ET_4 In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin/Zeit- oder Berufssoldat?

ungelernte Arbeiterin/ungelernter Arbeiter [10]	<input type="checkbox"/>
angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter [11]	<input type="checkbox"/>
Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle [12]	<input type="checkbox"/>
Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier [13]	<input type="checkbox"/>
Meisterin/Meister, Polierin/Polier [14]	<input type="checkbox"/>
einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer [20]	<input type="checkbox"/>
qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner [21]	<input type="checkbox"/>
hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter [22]	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes [23]	<input type="checkbox"/>
Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister [24]	<input type="checkbox"/>
im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister [30]	<input type="checkbox"/>
im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretärin bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor [31]	<input type="checkbox"/>
im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer [32]	<input type="checkbox"/>
im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor [33]	<input type="checkbox"/>
Mannschaftsdienstgrad [40]	<input type="checkbox"/>
Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel [41]	<input type="checkbox"/>
einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann [42]	<input type="checkbox"/>
Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral [43]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)	

--fc: if (tg76011 = 1)

10: ungelernete Arbeiterin/ungelernter Arbeiter

11: angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter

12: Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle

13: Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier

14: Meisterin/Meister, Polierin/Polier

--fc: if (tg76011 = 2)

20: einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer

21: qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner

22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter

23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes

24: Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister

--fc: if (tg76011 = 3)

30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister

31: im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretär bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor

32: im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer

33: im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor

--fc: if (tg76011 = 4)

40: Mannschaftsdienstgrad

41: Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel

42: einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann

43: Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral

Variablen		
tg76012	genaue berufliche Stellung	pTargetCAWI

ET_5 Sind Sie im öffentlichen Dienst beschäftigt?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)	

Variablen		
tg76013	Öffentlicher Dienst	pTargetCAWI

ET_6	Sind Sie Selbstständige oder Selbstständiger in einem freien Beruf, also z. B. Ärztin oder Arzt, Rechtsanwältin oder Rechtsanwalt, Architektin oder Architekt, selbstständige Landwirtin oder Landwirt oder eine andere Selbstständige oder ein anderer Selbstständiger bzw. Unternehmerin oder Unternehmer?
Selbstständige/Selbstständiger in einem Freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architektin/Architekt [1]	<input type="checkbox"/>
Selbstständige Landwirtin/Selbstständiger Landwirt [2]	<input type="checkbox"/>
sonstige Selbstständige/sonstiger Selbstständiger oder Unternehmerin/Unternehmer [3]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76011 = 5)	

Variablen		
tg76016	Bereich der Selbstständigkeit	pTargetCAWI

ET_7	Sind Sie bei Ihrer Tätigkeit in einer leitenden Position tätig?
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76011 = 5) OR (tg76012 <> 23, -97, -99)	

Variablen		
tg76014	Leitungsposition	pTargetCAWI

ET_8	Wie viele Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter sind Ihnen unterstellt?
<i>Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.</i>	
keine Mitarbeiterin/kein Mitarbeiter [0]	<input type="checkbox"/>
1-2 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter [1]	<input type="checkbox"/>
3-9 Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter [2]	<input type="checkbox"/>
10 und mehr Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter [3]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg76014 = 1) OR (tg76012 = 23)	

Variablen		
tg76015	Leitungsposition: Anzahl Mitarbeiter	pTargetCAWI



ET_9 In welcher Branche bzw. in welchem Wirtschaftszweig sind Sie tätig?		
		
<hr/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
if (tg76001 <> -93)		
Variablen		
tg76040_g1	Wirtschaftszweig	pTargetCAWI

ET_10 Wie viele Personen, Sie selbst mit eingerechnet, sind in Ihrem Betrieb beschäftigt?		
1 bis unter 5 [1]	<input type="checkbox"/>	
5 bis unter 10 [2]	<input type="checkbox"/>	
10 bis unter 20 [3]	<input type="checkbox"/>	
20 bis unter 50 [4]	<input type="checkbox"/>	
50 bis unter 100 [5]	<input type="checkbox"/>	
100 bis unter 200 [6]	<input type="checkbox"/>	
200 bis unter 250 [7]	<input type="checkbox"/>	
250 bis unter 500 [8]	<input type="checkbox"/>	
500 bis unter 1.000 [9]	<input type="checkbox"/>	
1.000 bis unter 2.000 [10]	<input type="checkbox"/>	
2.000 und mehr [11]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
if (tg76001 <> -93)		
Variablen		
tg76041	Betriebsgröße	pTargetCAWI

ET_11 Arbeiten Sie zurzeit Vollzeit oder Teilzeit?	
Vollzeit [1]	<input type="checkbox"/>
Teilzeit [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg76020	Stellenumfang heute	pTargetCAWI

ET_12 Wie viele Stunden pro Woche beträgt Ihre vertraglich vereinbarte Arbeitszeit während dieser Tätigkeit?	
<p><i>Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur Zahlen zwischen 0 und 90 Stunden mit zwei Nachkommastellen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.</i></p> <p><i>Wenn keine vertragliche Arbeitszeit festgelegt ist oder sich länger andauernde Phasen intensiver Tätigkeit mit Phasen mit wenigen/keinen Arbeitsstunden abwechseln, dann schätzen Sie bitte die durchschnittliche Arbeitszeit einer durchschnittlichen Arbeitswoche.</i> <i>Lehrerinnen und Lehrer beziehen sich bitte nicht auf das Lehrdeputat, sondern auf die gesamte Arbeitszeit.</i></p>	
__ __ Stunden pro Woche	
keine festgelegte Arbeitszeit [95]	<input type="checkbox"/>
mehr als 90 Stunden pro Woche [94]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 90	
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg76021	aktuelle vertragliche Wochenarbeitszeit	pTargetCAWI

ET_13 Sind Sie befristet oder unbefristet beschäftigt?

Eine Probe- und Einarbeitungszeit gilt nicht als Befristung.

befristet [1]

unbefristet [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg76011 = 1, 2, 3, 4, -97)

Variablen

tg76022	Befristung	pTargetCAWI
---------	------------	-------------

ET_14 Wie hoch war im letzten Monat Ihr Netto-Arbeitsverdienst für Ihre Tätigkeit?

Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge erhalten haben. Wenn Sie im letzten Monat Sonderzahlungen hatten, z. B. Urlaubsgeld oder Nachzahlungen, rechnen Sie diese bitte nicht mit. Entgelt für Überstunden rechnen Sie dagegen mit.

Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Falls Sie den genauen monatlichen Betrag Ihres Netto-Arbeitsverdienst nicht kennen, schätzen Sie diesen bitte.

|_|_|_|_|_|_|_|_|_| Euro

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99,999,999

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg76030	Netto-Arbeitsverdienst bzw. Gewinn nach Steuer	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Arbeits- und Berufszufriedenheit (E7/S5)

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?

In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?
[Gemeint ist der Inhalt Ihrer Tätigkeit, die Art Ihrer Arbeitsaufgaben, z. B. wie langweilig, spannend, den Fähigkeiten angemessen.]

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint ist der Inhalt Ihrer Tätigkeit, die Art Ihrer Arbeitsaufgaben, z. B. wie langweilig, spannend, den Fähigkeiten angemessen.

In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen

tg77010	Arbeitszufriedenheit: Art und Inhalt der Tätigkeit	pTargetCAWI
---------	--	-------------



ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg77011	Arbeitszufriedenheit: Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Arbeitsbedingungen?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint sind die räumlichen und körperlichen Bedingungen, unter denen Sie arbeiten (z. B. technische Ausstattung, Arbeitsmittel, Maschinen, Arbeitsraum, Umgebung, Lärm, Temperatur usw.)

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77040	Arbeitszufriedenheit: Arbeitsbedingungen und Ausstattungen	pTargetCAWI



ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Arbeitszeitregelungen?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint sind die betrieblichen Arbeitszeitmodelle zur Lage und Dauer Ihrer Arbeitszeit (z. B. feste Arbeitszeiten, Gleitzeit, Schichtarbeit, Überstunden/-ausgleich, Vertrauensarbeitszeit usw.).

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77041	Arbeitszufriedenheit: Arbeitszeitregelungen	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihr Einkommen?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg77020	Arbeitszufriedenheit: Einkommen	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Entwicklungsmöglichkeiten?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint ist Ihr persönliches Vorwärtskommen im Unternehmen (z. B. Ihre bisherigen und zukünftigen Möglichkeiten zum Aufstieg, zur Fort- und Weiterbildung oder zur Übernahme von verantwortungsvolleren Aufgaben).

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77030	Arbeitszufriedenheit: Entwicklungsmöglichkeiten	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Möglichkeit, Ihre Fähigkeiten anzuwenden?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77012	Arbeitszufriedenheit: Anwendung eigener Fähigkeiten	pTargetCAWI



ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Möglichkeiten, Familie und Beruf zu vereinbaren?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint sind Bedingungen, die die Vereinbarkeit ermöglichen/erschweren können, wie eine flexible/starre Gestaltung von Arbeitszeiten, Home-Office, Teambildung oder Gruppenarbeit, zeitweise Arbeitszeitreduzierung/Freistellung/Sonderurlaub oder auch Betriebskindergärten.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77042	Arbeitszufriedenheit: Vereinbarkeit von Familie und Beruf	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Work-Life-Balance?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint ist ein ausgewogenes Verhältnis von Arbeits- und Privatleben, das durch bestimmte Bedingungen befördert/erschwert werden kann (z. B. Wochenendarbeit, Überstunden, Kursangebote zum Zeit-/Stress-/Konfliktmanagement, gutes/schlechtes Personalmanagement).

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg77043

Arbeitszufriedenheit: Work-Life-Balance

pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Entscheidungen zu treffen?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77013	Arbeitszufriedenheit: Entscheidungsfreiheit	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Kolleginnen und Kollegen?

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg77050	Arbeitszufriedenheit: Kolleginnen und Kollegen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre direkte Vorgesetzte oder Ihren direkten Vorgesetzten?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg75100 = 1)

Variablen		
tg77060	Arbeitszufriedenheit: direkte/r Vorgesetzte/r	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Organisation und Leitung Ihres Unternehmens?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
<i>trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg75100 = 1)</i>	

Variablen		
tg77070	Arbeitszufriedenheit: Unternehmensorganisation und - leitung	pTargetCAWI



ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.
Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf Ihre Beschäftigungssicherheit

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

Gemeint sind die Weiterbeschäftigungschancen bei Ihrem jetzigen Arbeitgeber bzw. die Gefahren eines Austritts durch Entlassung oder Nichtverlängerung eines befristeten Arbeitsvertrages.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/selbstständige Tätigkeit [-92]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77044	Arbeitszufriedenheit: Beschäftigungssicherheit	pTargetCAWI

ET_15 Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen.

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg77080	Arbeitszufriedenheit: Beschäftigung insgesamt	pTargetCAWI

berufliche Adäquanz (E7/S5)

ET_16 Als Nächstes geht es um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind. Arbeiten Sie in einer Position, in der ... ?	
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat [1]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist [2]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss die Regel ist [3]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Ärztin/Arzt, Apothekerin/Apotheker, Lehrerin/Lehrer) [4]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if ((tg75100 = 1) & (tg50007 = 1, 2, 3))	

Variablen		
tg78010	formale qualifikatorische Voraussetzungen	pTargetCAWI

ET_17 In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich der beruflichen Position	
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78011	berufliche Adäquanz: Positionsadäquanz	pTargetCAWI

ET_17 In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78012	berufliche Adäquanz: Niveaudäquanz	pTargetCAWI

ET_17 In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfachrichtung)	
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78013	berufliche Adäquanz: Fachadäquanz	pTargetCAWI



ET_18 Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre Beschäftigung am besten geeignet?	
Es ist kein Hochschulabschluss erforderlich [1]	<input type="checkbox"/>
Bachelor [2]	<input type="checkbox"/>
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister [3]	<input type="checkbox"/>
Promotion [4]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if ((tg75100 = 1) & (tg50007 = 1, 2, 3))	

Variablen		
tg78014	Einschätzung Abschlussniveau	pTargetCAWI

Arbeitsplatzanforderungen

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?	
Bei meiner Haupterbstätigkeit ...	
... muss ich mögliche Schwierigkeiten erkennen, bevor sie auftreten.	
... muss ich mögliche Schwierigkeiten erkennen, bevor sie auftreten.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78121	Dynamik 2-1: Schwierigkeiten vorhersehen	pTargetCAWI

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?**Bei meiner Haupterbstätigkeit ...****... finde ich neue Lösungen für Probleme.**

... finde ich neue Lösungen für Probleme.

trifft gar nicht zu [1] trifft eher nicht zu [2] teils/teils [3] trifft eher zu [4] trifft völlig zu [5] *{Befragung abgebrochen} [-91]* *Angabe verweigert [-97]* **Variablen**

tg78201 Innovation 1: neue Lösungen für Probleme finden pTargetCAWI

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?**Bei meiner Haupterbstätigkeit ...****... muss ich neue Aufgaben bearbeiten, in die ich mich erst hineindenken und einarbeiten muss.**

... muss ich neue Aufgaben bearbeiten, in die ich mich erst hineindenken und einarbeiten muss.

trifft gar nicht zu [1] trifft eher nicht zu [2] teils/teils [3] trifft eher zu [4] trifft völlig zu [5] *{Befragung abgebrochen} [-91]* *Angabe verweigert [-97]* **Variablen**

tg78122 Dynamik 2-2: neue Aufgaben bearbeiten pTargetCAWI

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bei meiner Haupterbstätigkeit ...

... bin ich innovativ.

... bin ich innovativ.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78202	Innovation 2: innovativ sein	pTargetCAWI

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bei meiner Haupterbstätigkeit ...

... muss ich wichtige Entscheidungen treffen, deren Folgen unsicher sind.

... muss ich wichtige Entscheidungen treffen, deren Folgen unsicher sind.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78123	Dynamik 2-3: Entscheidungen unter Unsicherheit	pTargetCAWI

ET_19 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?**Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...****... sind ungewöhnliche Ideen oder Problemlösungen erforderlich.**

... sind ungewöhnliche Ideen oder Problemlösungen erforderlich.

trifft gar nicht zu [1] trifft eher nicht zu [2] teils/teils [3] trifft eher zu [4] trifft völlig zu [5] {Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] **Variablen**

tg78203 Innovation 3: ungewöhnliche Ideen erforderlich pTargetCAWI

ET_20 Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit? Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...**... muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.**

... muss ich auf unvorhergesehene Situationen reagieren.

nie [1] weniger als einmal im Monat [2] mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche [3] mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich [4] täglich [5] {Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] **Variablen**

tg78111 Dynamik 1-1: unvorhergesehene Situationen pTargetCAWI

ET_20 **Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit? Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...**

... muss ich Probleme lösen, für die es keine eindeutige Lösung gibt.

... muss ich Probleme lösen, für die es keine eindeutige Lösung gibt.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
weniger als einmal im Monat [2]	<input type="checkbox"/>
mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich [4]	<input type="checkbox"/>
täglich [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78113	Dynamik 1-3: Probleme ohne eindeutige Lösung lösen	pTargetCAWI

ET_20 **Wie häufig begegnen Ihnen folgende Anforderungen bei Ihrer Arbeit? Bei meiner Haupterwerbstätigkeit ...**

... muss ich spontan auf neue Informationen reagieren.

... muss ich spontan auf neue Informationen reagieren.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
weniger als einmal im Monat [2]	<input type="checkbox"/>
mindestens einmal im Monat, aber weniger als einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mindestens einmal die Woche, aber nicht täglich [4]	<input type="checkbox"/>
täglich [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78112	Dynamik 1-2: spontane Reaktion auf neue Infos	pTargetCAWI

ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

Ich muss bei meiner Arbeit eine Vielzahl an Informationen im Auge behalten.

Ich muss bei meiner Arbeit eine Vielzahl an Informationen im Auge behalten.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78131	Vielfalt 1: Vielzahl an Informationen beachten	pTargetCAWI

ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

Ich habe viele Freiheiten in der Art und Weise, wie ich meine Arbeit verrichte.

Ich habe viele Freiheiten in der Art und Weise, wie ich meine Arbeit verrichte.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78311	Autonomie 1-1: viele Freiheiten in Bezug auf Verrichtung der Arbeit	pTargetCAWI



ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

Ich finde neue Arbeitsmethoden, Vorgehensweisen oder Arbeitsmittel heraus.

Ich finde neue Arbeitsmethoden, Vorgehensweisen oder Arbeitsmittel heraus.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78204	Innovation 4: neuer Arbeitsmethoden/-mittel herausfinden	pTargetCAWI

ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?

Ich kann über die Ziele meiner Arbeit mitbestimmen, also über das, was ich in meiner Arbeit erreichen soll.

Ich kann über die Ziele meiner Arbeit mitbestimmen, also über das, was ich in meiner Arbeit erreichen soll.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78321	Autonomie 2-1: Mitbestimmung über Ziele der Arbeit	pTargetCAWI

ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?	
Ich kann selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge ich meine Arbeit mache.	
Ich kann selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge ich meine Arbeit mache.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78331	Autonomie 3-1: Entscheidung über Reihenfolge möglich	pTargetCAWI

ET_21 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?	
Ich muss mich bei meiner Arbeit um viele Dinge gleichzeitig kümmern.	
Ich muss mich bei meiner Arbeit um viele Dinge gleichzeitig kümmern.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78132	Vielfalt 2: sich um viele Dinge gleichzeitig kümmern	pTargetCAWI



ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

Bei meiner Arbeit kann ich oft zwischen verschiedenen Herangehensweisen wählen.

Bei meiner Arbeit kann ich oft zwischen verschiedenen Herangehensweisen wählen.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78312	Autonomie 1-2: Wahl zwischen Herangehensweisen möglich	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?

Ich habe Einfluss auf die von mir zu bewältigende Arbeitsmenge.

Ich habe Einfluss auf die von mir zu bewältigende Arbeitsmenge.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78322	Autonomie 2-2: Einfluss auf die Arbeitsmenge	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?	
Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit.	
Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78332	Autonomie 3-2: Freiheit bei der Einteilung der Arbeit	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?	
Ich verarbeite bei meiner Arbeit sehr viele Informationen.	
Ich verarbeite bei meiner Arbeit sehr viele Informationen.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78133	Vielfalt 3: sehr viele Informationen verarbeiten	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?	
Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.	
Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78313	Autonomie 1-3: Entscheidungsfreiheit über Mittel der Zielerreichung	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterbstätigkeit zu?	
Ich kann mir selbst Aufgabenschwerpunkte setzen.	
Ich kann mir selbst Aufgabenschwerpunkte setzen.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78323	Autonomie 2-3: Setzung der Arbeitsschwerpunkte möglich	pTargetCAWI

ET_22 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Haupterwerbstätigkeit zu?	
Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte.	
Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte.	
trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78333	Autonomie 3-3: Freiheit bei der Arbeitplanung	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?	
Lesen wissenschaftlicher Fachliteratur/Fachzeitschriften	
Lesen wissenschaftlicher Fachliteratur/Fachzeitschriften	
gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78411	Wissenschaftsbezug 1-1: Lesen wiss. Fachliteratur	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

Mitarbeit in Forschung oder Entwicklung

Gemeint sind Grundlagenforschung und angewandte Forschung/Entwicklung.

Mitarbeit in Forschung oder Entwicklung

gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78421	Wissenschaftsbezug 2-1: Mitarbeit in Forschung/Entwicklung	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?

Umsetzung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in innovative Prozesse/Anwendungen/Produkte

Umsetzung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in innovative Prozesse/Anwendungen/Produkte

gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78412	Wissenschaftsbezug 1-2: Umsetzung wiss. Erkenntnisse	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?	
Konzeption von Forschungs- oder Entwicklungsprojekten	
Konzeption von Forschungs- oder Entwicklungsprojekten	
gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78422	Wissenschaftsbezug 2-2: Konzeption von Forschungsprojekten	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?	
Anwendung wissenschaftlicher Methoden, Verfahren oder Techniken	
Anwendung wissenschaftlicher Methoden, Verfahren oder Techniken	
gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78413	Wissenschaftsbezug 1-3: Anwendung wiss. Methoden	pTargetCAWI

ET_23 Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?		
Beteiligung an forschungs-/entwicklungsrelevanten Entscheidungen		
Beteiligung an forschungs-/entwicklungsrelevanten Entscheidungen		
gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>	
kaum [2]	<input type="checkbox"/>	
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>	
intensiv [4]	<input type="checkbox"/>	
sehr intensiv [5]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
tg78423	Wissenschaftsbezug 2-3: Beteiligung an Forschungsentscheidungen	pTargetCAWI

Übergänge in den Master (S2/E7)

UE_02 Wenn Sie an die Zeit zu Beginn Ihres Masterstudiums denken, wie gut fühlten Sie sich hinsichtlich der nachfolgend genannten Aspekte auf das Masterstudium vorbereitet?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
spezielles Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Theorien und Konzepte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Forschungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
berufspraktische Kenntnisse und Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
wissenschaftliche Arbeitsweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t29170a	Vorbereitung Masterstudium: Grundlagenwissen	pTargetCAWI
t29170b	Vorbereitung Masterstudium: spezielles Fachwissen	pTargetCAWI
t29170c	Vorbereitung Masterstudium: Theorien und Konzepte	pTargetCAWI
t29170d	Vorbereitung Masterstudium: Forschungsmethoden	pTargetCAWI
t29170e	Vorbereitung Masterstudium: berufspraktische Kenntnisse	pTargetCAWI
t29170f	Vorbereitung Masterstudium: wissenschaftliche Arbeitsweise	pTargetCAWI

UE_02 Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?							
<i>Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</i>							
{Befragung abgebrochen} [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Durch mein vorheriges Studium war ich gut auf das Masterstudium vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Insgesamt war ich gut auf mein Masterstudium vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t29171a	Vorbereitung Masterstudium: vorheriges Studium	pTargetCAWI
t29171b	Vorbereitung Masterstudium: Insgesamt	pTargetCAWI

UE_03 Mussten Sie die folgenden Zulassungsvoraussetzungen für das Masterstudium erfüllen?					
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]					<input type="checkbox"/>
	ja [1]	nein [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Studienabschluss mit einer Mindestnote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]					<input type="checkbox"/>
fachspezifische Aufnahmeprüfung/Eignungsfeststellungsprüfung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]					<input type="checkbox"/>
Fremdsprachenprüfung bzw. entsprechende Nachweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]					<input type="checkbox"/>

Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
Aufnahmegespräch	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
Abschluss in einem bestimmten Studienfach/in einer bestimmten Fachrichtung	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
Abschluss an einer bestimmten Hochschulart (z. B. Universität statt Fachhochschule)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
formale Leistungsnachweise (bestimmte Scheine, Module, Leistungspunkte usw.)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
berufliche Vorbildung	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
einschlägige Praxiserfahrung/Praktika	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				
Empfehlungsschreiben	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>				
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>				
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>				

2 Studierende, CAWI (ID 972)

Motivationsbegründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
Arbeitsprobe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
Sonstiges, und zwar: [NCS: t29172n]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[NCS]					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
we_in: t29172n an t29172m					

Variablen		
t29172a	Zulassung Masterstudium: Mindestnote	pTargetCAWI
t29172b	Zulassung Masterstudium: Aufnahmeprüfung	pTargetCAWI
t29172c	Zulassung Masterstudium: Fremdsprachennachweis	pTargetCAWI
t29172d	Zulassung Masterstudium: Aufnahmegespräch	pTargetCAWI
t29172e	Zulassung Masterstudium: Abschluss Fachrichtung	pTargetCAWI
t29172f	Zulassung Masterstudium: Hochschulart	pTargetCAWI
t29172g	Zulassung Masterstudium: formale Leistungsnachweise	pTargetCAWI
t29172h	Zulassung Masterstudium: berufliche Vorbildung	pTargetCAWI
t29172i	Zulassung Masterstudium: Praxiserfahrung	pTargetCAWI
t29172j	Zulassung Masterstudium: Empfehlungsschreiben	pTargetCAWI
t29172k	Zulassung Masterstudium: Motivationsbegründung	pTargetCAWI
t29172l	Zulassung Masterstudium: Arbeitsprobe	pTargetCAWI
t29172m	Zulassung Masterstudium: Sonstiges	pTargetCAWI
t29172n_O	Zulassung Masterstudium: Sonstiges offen	pTargetCAWI

UE_04 Konnten Sie Ihr Masterstudium in Ihrem Wunschstudiengang aufnehmen?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (h_ma = 0, 1)	

Variablen		
t29173a	Wunschstudiengang Master	pTargetCAWI

UE_05 Was war Ihr Wunschstudiengang?	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (t29173a = 2)	

Variablen		
t29173b_g1R	Studienbereich Wunschstudiengang Master (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t29173b_g2	Fächergruppe Wunschstudiengang Master (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t29173b_g3R	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (3-Steller)	pTargetCAWI
t29173b_g4R	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (2-Steller)	pTargetCAWI
t29173b_g5	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (1-Steller)	pTargetCAWI
t29173b_O	Wunschstudiengang Master offen	pTargetCAWI

UE_06 Konnten Sie Ihr Masterstudium an Ihrer Wunschhochschule aufnehmen?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (h_ma = 0, 1)	

Variablen		
t29173c	Wunschhochschule Master	pTargetCAWI

UE_07 Befindet sich Ihre Wunschhochschule in Deutschland?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if t29173c = 2	

Variablen		
t29173d	Wunschhochschule in Deutschland?	pTargetCAWI

UE_08 In welchem Land befindet sich Ihre Wunschhochschule?	
<p>Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.</p>	
Länderliste [999997]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
nicht in Liste [-96]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
if (t29173d = 2)	
we_out: (t29173e = Länderliste) OR (t29173e = -96)	

Variablen		
t29173e_g2	Land der Wunschhochschule (kategorisiert)	pTargetCAWI
t29173e_R	Land der Wunschhochschule (destatis)	pTargetCAWI

UE_08 [NCS]	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
we_in: t29173f an t29173e	

Variablen		
t29173f_O	sonstiges Land der Wunschhochschule	pTargetCAWI

UE_09 In welchem Bundesland liegt Ihre Wunschhochschule?	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
<i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>if (t29173d = 1)</i>	

Variablen		
t29173g_R	Bundesland der Wunschhochschule	pTargetCAWI



UE_10		
Sonstiges, und zwar: 		
{Befragung abgebrochen} [-91] <input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97] <input type="checkbox"/>		
we_in: t29173i an t29173h		
Variablen		
t29173i_O	Wunschhochschule Master offen	pTargetCAWI

UE_11 Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde von Ihrem Masterstudium?								
<i>Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</i>								
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
Meiner Partnerin bzw. meinem Partner ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
Meinen Freundinnen und Freunden ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
Meine Eltern finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Meine Partnerin bzw. mein Partner findet, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Meine Freundinnen und Freunde finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>
if (h_ma = 0, 1)	

Variablen		
t29174a	Urteil Masterstudium: Eltern	pTargetCAWI
t29174b	Urteil Masterstudium: Partner	pTargetCAWI
t29174c	Urteil Masterstudium: Freunde	pTargetCAWI
t29174d	Urteil Masterfach: Eltern	pTargetCAWI
t29174e	Urteil Masterfach: Partner	pTargetCAWI
t29174f	Urteil Masterfach: Freunde	pTargetCAWI

Übergänge in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)

UE_13	Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-) Studiums ernsthaft um eine Stelle bemüht?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
if (h_ma = 0, 1)		
Variablen		
t291800	Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss	pTargetCAWI

UE_14 [MF] Aus welchen Gründen haben Sie sich nicht um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss des (Bachelor-)Studiums bemüht?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe weiter studiert oder eine Ausbildung aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Gründe, und zwar: [NCS: t29180h]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (t291800 = 2)		

Variablen

t29180a	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: weitere Ausbildung	pTargetCAWI
t29180b	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Fortsetzen Tätigkeit	pTargetCAWI
t29180c	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Angebot angenommen	pTargetCAWI
t29180d	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Selbstständigkeit	pTargetCAWI
t29180e	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Suche nach Praktikumsstelle	pTargetCAWI
t29180f	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: familiäre Aufgaben	pTargetCAWI
t29180g	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: andere Gründe	pTargetCAWI

UE_14 [NCS]		
		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
--we_in: t29180h an t29180g		

Variablen		
t29180h_O	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss offen	pTargetCAWI

Bedingung: if (h_ma = 0, 1)		
UE_15 Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?		
Bedingung: if (tg50006 = 0)		
UE_15 Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums zu bemühen?		
vor Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: / vor Beendigung des Studiums, und zwar: [1]		<input type="checkbox"/>
ungefähr zur Zeit des Abschlusses des (Bachelor-)Studiums / ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums [2]		<input type="checkbox"/>
nach Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: / nach Beendigung des Studiums, und zwar: [3]		<input type="checkbox"/>
bislang noch nicht/war nicht nötig [4]		<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
if (tg50006 = 0) OR ((h_ma = 0, 1) & (t291800 = 1))		
1: if (h_ma = 0, 1) vor Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: [NCS: t29181a]		
1: if (tg50006 = 0) vor Beendigung des Studiums, und zwar: [NCS: t29181a]		
2: if (h_ma = 0, 1) ungefähr zur Zeit des Abschlusses des (Bachelor-)Studiums		
2: if (tg50006 = 0) ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums		
3: if (h_ma = 0, 1) nach Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: [NCS: t29181b]		
3: if (tg50006 = 0) nach Beendigung des Studiums, und zwar: [NCS: t29181b]		
4: if (tg50006 = 0) bislang noch nicht/war nicht nötig		

Variablen		
t291810	Stellensuche	pTargetCAWI

UE_15 [NCS]

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_|_|_|_|_| ca....Monate früher

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

we_in: t29181a an (t291810 = 1)

Variablen

t29181a	Stellensuche Monate vor Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI
---------	---	-------------

UE_15 [NCS]

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_|_|_|_|_| ca....Monate später

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

we_in: t29181b an (t291810 = 3)

Variablen

t29181b	Stellensuche Monate nach Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI
---------	--	-------------

UE_16 [MF] Aus welchen Gründen haben Sie bislang noch nicht damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle zu bemühen?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe eine Ausbildung aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde in Kürze weiterstudieren oder eine Ausbildung aufnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe ein Referendariat aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Gründe, und zwar: [NCS: t29182i]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (t291810 = 4)		

Variablen		
t29182a	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Ausbildung aufgenommen	pTargetCAWI
t29182b	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: weiteres Studium	pTargetCAWI
t29182c	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Fortsetzen Tätigkeit	pTargetCAWI
t29182d	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Beschäftigung angenommen	pTargetCAWI
t29182e	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Selbstständigkeit	pTargetCAWI
t29182f	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Suche nach Praktikum	pTargetCAWI
t29182g	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: familiäre Aufgaben	pTargetCAWI
t29182h	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: andere Gründe	pTargetCAWI
t29182j	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung d. Studiums: Referendariat aufgenommen	pTargetCAWI

UE_16 [NCS]		
		
<hr/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
we_in: t29182i an stesun		
Variablen		
t29182i_O	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums offen	pTargetCAWI

Bedingung: if (h_ma = 0, 1)		
UE_17 Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums beworben?		
Bedingung: if (tg50006 = 0)		
UE_17 Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach Beendigung des Studiums beworben?		
<i>Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.</i>		
_ _ _ Anzahl		
<hr/>		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
nie [-93]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 999		
if (t291810 = 1, 2, 3)		
we_out: (t29183a = offene Angabe) OR (t29183a = -93)		
Variablen		
t29183a	Anzahl Bewerbungen	pTargetCAWI

UE_17 Wie viele Einladungen zu Vorstellungsgesprächen oder anderen Auswahlverfahren (z. B. Tests, Assessment-Center) haben Sie erhalten?

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. Falls Sie innerhalb eines Verfahrens mehrere Einladungen (z. B. zu einem Vorstellungsgespräch und einem Assessment-Center) erhalten haben, zählen Sie diese bitte als eine Einladung. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

|__|__|

keine [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

if (t291810 = 1, 2, 3)

we_out: (t29183b = offene Angabe) OR (t29183b = -93)

Variablen

t29183b	Anzahl Vorstellungsgespräche/Auswahlverfahren	pTargetCAWI
---------	---	-------------

UE_17 Und wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten, unabhängig davon, ob Sie diese angenommen haben oder nicht?

Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

[if Error:

Beim Ausfüllen der rot markierten Frage(n) hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.]

|__|__|

keine [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

if (t291810 = 1, 2, 3)

we_out: (t29183c = offene Angabe) OR (t29183c = -93)

Variablen

t29183c	Anzahl Stellenangebote	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

UE_18 [MF] Welchen Schwierigkeiten sind Sie bei Ihrer Stellensuche - unabhängig von deren Erfolg - bislang begegnet?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

nicht genannt [0] genannt [1]

Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.

2 Studierende, CAWI (ID 972)

Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden meist Absolventeninnen/Absolventen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden überwiegend Bewerberinnen/Bewerber mit Berufserfahrung gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Schwierigkeiten, und zwar: [NCS: t29184n]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (t291810 = 1, 2, 3)</i>		

t29184a 1: Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.
t29184b 2: Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten.
t29184c 3: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 <> 0)) Es werden meist Absolventeninnen/Absolventen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.
t29184d 4: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 <> 0)) Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor).
t29184e 5: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 = 0)) Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.
t29184f 6: Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen).
t29184g 7: Es werden überwiegend Bewerberinnen/Bewerbern mit Berufserfahrung gesucht.
t29184h 8: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen.
t29184i 9: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen.
t29184j 10: Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.
t29184k11: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen.
t29184l 12: Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.
t29184m 13: andere Schwierigkeiten, und zwar: [NCS: t29184n]
t29184o 14: Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.

Variablen		
t29184a	Schwierigkeiten Stellensuche: wenige Stellen Fachrichtung	pTargetCAWI
t29184b	Schwierigkeiten Stellensuche: Praktikum und Volontariat für Fachrichtung	pTargetCAWI
t29184c	Schwierigkeiten Stellensuche: andere Studienschwerpunkt verlangt	pTargetCAWI
t29184d	Schwierigkeiten Stellensuche: ein anderer Studienabschluss verlangt	pTargetCAWI
t29184e	Schwierigkeiten Stellensuche: Abschluss nicht vorhanden	pTargetCAWI
t29184f	Schwierigkeiten Stellensuche: andere Kenntnisse verlangt	pTargetCAWI
t29184g	Schwierigkeiten Stellensuche: Berufserfahrung verlangt	pTargetCAWI
t29184h	Schwierigkeiten Stellensuche: entsprachen nicht Gehaltsvorstellung	pTargetCAWI
t29184i	Schwierigkeiten Stellensuche: Vorstellungen über Arbeitszeit, Arbeitsbedingungen	pTargetCAWI
t29184j	Schwierigkeiten Stellensuche: Stellen zu weit entfernt	pTargetCAWI
t29184k	Schwierigkeiten Stellensuche: inhaltlichen Vorstellungen	pTargetCAWI
t29184l	Schwierigkeiten Stellensuche: schwierige Vereinbarkeit mit Familie	pTargetCAWI
t29184m	Schwierigkeiten Stellensuche: anderes	pTargetCAWI
t29184o	Schwierigkeiten Stellensuche: keine Probleme	pTargetCAWI

UE_18 [NCS]	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
we_in: t29184n an t29184m	

Variablen		
t29184n_O	andere Probleme, offen	pTargetCAWI

UE_19 Was halten Ihre Eltern, Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner und Ihre Freundinnen und Freunde davon, dass Sie kein Masterstudium aufnehmen?								
Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.								
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Meine Eltern hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
Meine Partnerin bzw. mein Partner hätte es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	<input type="checkbox"/>							
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>							
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>							
Meine Freundinnen und Freunde hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (tg51006 = 2)								
Variablen								
t29185a	Urteil kein Masterstudium: Eltern						pTargetCAWI	
t29185b	Urteil kein Masterstudium: Partner						pTargetCAWI	
t29185c	Urteil kein Masterstudium: Freunde						pTargetCAWI	

Übergänge in den Master und in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)

Bedingung: if (h_ma = 0, 1) & (t291800 <> 1)

UE_20 Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen erfahren, wie hilfreich Informationen von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren.

Bedingung: if (h_ma = 0, 1) & (t291800 = 1))

UE_20 Wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?

Bedingung: if (tg50006 = 0)

UE_20 Wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	gar nicht hilfreich [1]	eher nicht hilfreich [2]	eher hilfreich [3]	sehr hilfreich [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	Angabe verweigert [-97]
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Familienmitglieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Studierende im Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Dozentinnen und Dozenten an der Hochschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Berufstätige aus den mich interessierenden Bereichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]						<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
spezielle Informationsmaterialien zur Berufs- und Studienwahl (Flyer, Broschüren, Bücher und Zeitschriften)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Medien allgemein (Zeitungen, Zeitschriften, Internet, Fernsehen, Radio)	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t29186a	Nutzen Infoquelle Familienmitglieder	pTargetCAWI
t29186b	Nutzen Infoquelle Freunde	pTargetCAWI
t29186c	Nutzen Infoquelle Studierende im Masterstudium	pTargetCAWI
t29186d	Nutzen Infoquelle Dozenten	pTargetCAWI
t29186e	Nutzen Infoquelle Berufstätige	pTargetCAWI
t29186f	Nutzen Infoquelle Ratgeberliteratur	pTargetCAWI
t29186g	Nutzen Infoquelle Medien allg.	pTargetCAWI

Bedingung: if (h_ma = 0, 1)

UE_21 Und wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?

Bedingung: if (tg50006 = 0)

UE_21 Und wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	gar nicht hilfreich [1]	eher nicht hilfreich [2]	eher hilfreich [3]	sehr hilfreich [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	Angabe verweigert [-97]
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>						
Arbeitsagentur, Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>						
Betriebe, Behörden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>						

Wirtschafts- und Berufsverbände, Gewerkschaften, Kammern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]		<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Hochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genutzt/nicht angeboten [-93]		<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
[NCS: t29186m]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OFFEN: und zwar:							
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
we_in: t29186m an t29186l							

Variablen		
t29186h	Nutzen Infoquelle BA	pTargetCAWI
t29186i	Nutzen Infoquelle Betriebe	pTargetCAWI
t29186j	Nutzen Infoquelle Berufsverbände	pTargetCAWI
t29186k	Nutzen Infoquelle Hochschulen	pTargetCAWI
t29186l	Nutzen sonstige Informationsquellen	pTargetCAWI
t29186m_O	sonstige Informationsquellen, offen	pTargetCAWI

UE_22 Welche der folgenden Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?					
Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort. if (h_ma = 0, 1) Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
Kurse/Veranstaltungen zu „soft skills“ (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>					

Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden

if (tg50006 = 0) & (tg50007 > 0) OR (h_ma = 0, 1)

Variablen		
t29187a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29187b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: soft skills	pTargetCAWI
t29187c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29187d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29187e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29187f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29187g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29187h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_23 Welche der Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

	genutzt [1]	nicht genutzt [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (ANY (t29187a, t29187b, t29187c, t29187d, t29187e, t29187f, t29187g, t29187h = 1))</i>					

Variablen		
t29188a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29188b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: soft skills	pTargetCAWI
t29188c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29188d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29188e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29188f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29188g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29188h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_24 Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten ein?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
{Befragung abgebrochen} [-91]						<input type="checkbox"/>	

Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Lehrveranstaltungen, die von Dozentinnen und Dozenten aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="checkbox"/>
if (ANY (t29188a, t29188b, t29188c, t29188d, t29188e, t29188f, t29188g, t29188h = 1))	

Variablen		
t29189a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29189b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: soft skills	pTargetCAWI
t29189c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29189d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29189e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29189f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29189g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29189h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_25 Und welche weiteren Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.
if (h_ma = 0, 1) Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.

	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			

Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	weiß nicht [-98]	
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten [NCS: t29175i]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
und zwar:					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
if ((tg50006 = 0) & (tg50007 > 0)) OR (h_ma = 0, 1) we_in: t29175i an t29175h					



Variablen		
t29175a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Alumni	pTargetCAWI
t29175b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Coaching	pTargetCAWI
t29175c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29175d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29175e	Informations- u. Qualifizierungsmög. Angebot: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29175f	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29175g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29175h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Sonstiges	pTargetCAWI
t29175i_O	sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, offen	pTargetCAWI

UE_26 Welche der Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?				
<i>Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.</i>				
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
	genutzt [1]	nicht genutzt [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>		
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>		
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
Sonstiges: < t29175i (TEXTEINBLENDUNG)>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (ANY (t29175a, t29175b, t29175c, t29175d, t29175e, t29175f, t29175g, t29175h = 1))					

Variablen		
t29176a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Alumni	pTargetCAWI
t29176b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Coaching	pTargetCAWI
t29176c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29176d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29176e	Informations- u. Qualifizierungsmög. Nutzung: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29176f	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29176g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29176h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Sonstiges	pTargetCAWI

UE_27 Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten ein?							
Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.							
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
		sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97]
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					

2 Studierende, CAWI (ID 972)

individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsen- tationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>						
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>					
Sonstiges: < t29175h (TEXTEINBLENDUNG) >	<input type="checkbox"/>						
<i>if (ANY (t29176a, t29176b, t29176c, t29176d, t29176e, t29176f, t29176g, t29176h = 1))</i>							

Variablen		
t29177a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Alumni	pTargetCAWI
t29177b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Coaching	pTargetCAWI
t29177c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29177d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29177e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29177f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29177g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29177h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Sonstiges	pTargetCAWI

Preloads

[AUTO] Preload: Promotionskontext	
keine Promotionsepisode [0]	<input type="checkbox"/>
im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [1]	<input type="checkbox"/>
im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [2]	<input type="checkbox"/>
als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung [3]	<input type="checkbox"/>
in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) [4]	<input type="checkbox"/>
im Rahmen eines Stipendienprogramms [10]	<input type="checkbox"/>
in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) [6]	<input type="checkbox"/>
neben dem Studium an der Hochschule [7]	<input type="checkbox"/>
ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender [8]	<input type="checkbox"/>
<i>keine Angabe in CATI [-21]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>mehr als ein Kontext/offene Angabe [-20]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg70001	Preload: Promotionskontext	pTargetCAWI

[AUTO] Preload: Promotionsfach	
StudienfachlistePRE [999999999]	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg70002_g1R	Preload: Studienbereich Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg70002_g2	Preload: Fächergruppe Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg70002_g3R	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (3-Steller)	pTargetCAWI
tg70002_g4R	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (2-Steller)	pTargetCAWI
tg70002_g5	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (1-Steller)	pTargetCAWI

Promotionskontext (E7)

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_02 In welchem Fach promovieren Sie?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_02 In welchem Fach haben Sie promoviert?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

Studienfachliste [9999]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
nicht in Liste [-96]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

if (tg70003 = 0)
 autoif (tg71111 > 100000) h_pmfach = 1
 we_out: (tg71111 = Studienfachliste) OR (tg71111 = -96)

Variablen		
tg71111_g1R	Studienbereich Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71111_g2	Fächergruppe Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71111_g3R	ISCED-97 Promotionsfach (3-Steller)	pTargetCAWI
tg71111_g4R	ISCED-97 Promotionsfach (2-Steller)	pTargetCAWI
tg71111_g5	ISCED-97 Promotionsfach (1-Steller)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_03 Promovieren Sie noch in dem Fach, von dem Sie im letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> berichtet haben?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_03 Haben Sie in dem Fach promoviert, von dem Sie im letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> berichtet haben?

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

if (tg70003 = 1)

Variablen		
tg71121	Promotionsfach - Aktualisierung (ja/nein)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_04 In welchem Fach promovieren Sie derzeit?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_04 In welchem Fach haben Sie promoviert?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

Studienfachliste [9999]

{Befragung abgebrochen} [-91]

nicht in Liste [-96]

Angabe verweigert [-97]

if (tg71121 = 2, -97)

autoif (tg71122 > 100000) h_pmfach = 1

we_out: (tg71122 = Studienfachliste) OR (tg71122 = -96)

Variablen		
tg71122_g1R	Studienbereich Promotionsfach - aktualisiert (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71122_g2	Fächergruppe Promotionsfach - aktualisiert (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71122_g3R	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (3-Steller)	pTargetCAWI
tg71122_g4R	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (2-Steller)	pTargetCAWI
tg71122_g5	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (1-Steller)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_05 Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen. Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie derzeit hauptsächlich promovieren.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_05 Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen. Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie hauptsächlich promoviert haben.

Bitte wählen Sie nur eine Antwort.

im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [1]

im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [2]

als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung [3]

in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) [4]

im Rahmen eines Stipendienprogramms [10]

in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) [6]

neben dem Studium an der Hochschule [7]

ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender [8]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70001 = 0, -20, -21, -97, -98)

Variablen

tg71211	Promotionskontext	pTargetCAWI
---------	-------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_06 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie <tg70001 (Label)> promovieren. Trifft dieses aktuell noch zu?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3)

PM_06 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie <tg70001 (Label)> promoviert haben. Bezogen auf Ihre gesamte Promotionsphase: Traf dieses hauptsächlich zu?

ja [1]

nein [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70001 > 0)

Variablen		
tg71221	Promotionskontext - Aktualisierung (ja/nein)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_07 Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie derzeit hauptsächlich promovieren.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_07 Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie hauptsächlich promoviert haben.

Bitte wählen Sie nur eine Antwort.

im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [1]

im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [2]

als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung [3]

in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) [4]

im Rahmen eines Stipendienprogramms [10]

in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) [6]

neben dem Studium an der Hochschule [7]

ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender [8]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg71221 = 2, -97)

Variablen		
tg71222	Promotionskontext - aktualisiert	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...werden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...

...wurden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Variablen		
tg71301	Grundlagen: Arbeitsmittel	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
...wurde mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Variablen

tg71302

Grundlagen: Arbeitsplatz

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...

...wurde mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Variablen

tg71303	Grundlagen: Teilnahme Kolloquien	pTargetCAWI
---------	----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...wird mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...

...wurde mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Variablen

tg71304	Grundlagen: Teilnahme Kurse	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.

PM_08 Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion: Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
...wurde mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 =3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE =0, 1))

Variablen		
tg71305	Grundlagen: Teilnahme Tagungen	pTargetCAWI

Promotion Lernumwelt (E7/S2)

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Ich habe seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Ich hatte seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72121	Inhaltliche Kontinuität: Thema	pTargetCAWI
---------	--------------------------------	-------------

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72122	Inhaltliche Kontinuität: Bearbeitung	pTargetCAWI
---------	--------------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Es gibt klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Es gab klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Variablen

tg72123	Inhaltliche Kontinuität: Vorgaben	pTargetCAWI
---------	-----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?

Während meiner bisherigen Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?

Während meiner Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72321	kooperative Forschung: gemeinsam forschen	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungsk Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Während meiner bisherigen Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungsk Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Während meiner Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72322	kooperative Forschung: allein forschen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern bisher explizit gefördert.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema Forschungs Kooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern explizit gefördert.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72323	kooperative Forschung: Kooperationsförderung	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner Promotionsphase...

...wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72311	Diskursbeteiligung: Publikationen	pTargetCAWI
---------	-----------------------------------	-------------

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren.
Während meiner bisherigen Promotionsphase...
 ...musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren.
Während meiner Promotionsphase...
 ...musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen [-91]}	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg72312	Diskursbeteiligung: Diskussion	pTargetCAWI



Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_11 Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner Promotionsphase...

...wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72313	Diskursbeteiligung: Vorträge	pTargetCAWI
---------	------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72331	Interdisziplinarität: Überblickswissen	pTargetCAWI
---------	--	-------------



Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72332	Interdisziplinarität: Theorien	pTargetCAWI
---------	--------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_12 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72333	Interdisziplinarität: Methode	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------



Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...internationale Kontakte zu knüpfen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...internationale Kontakte zu knüpfen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72341	Internationalität: Kontakte	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72342

Internationalität: Wissenschaftler

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72343	Internationalität: Projekte	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Die Betreuung meiner Promotion ist über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Die Betreuung meiner Promotion war über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72111	Betreu-stab.: gewährleistet	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Es gab Phasen während meiner bisherigen Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Es gab Phasen während meiner Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72112	Betreu-stab.: Nichtbetreuung	pTargetCAWI
---------	------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Ich musste mich während meiner bisherigen Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Ich musste mich während meiner Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72113	Betreu-stab.: Alternativen	pTargetCAWI
---------	----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Meine Betreuerin bzw. mein Betreuer stellt an mich den Anspruch, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerin bzw. mein Betreuer hat an mich den Anspruch gestellt, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72131	Betreu-int.: Informiertheit	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Es gibt regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Es gab regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72132	Betreu-int.: Termine	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Ich muss bei meiner Betreuerin bzw. meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Ich musste bei meiner Betreuerin bzw. meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72133	Betreu-int.: Rechenschaft	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_15 Wie viele fachliche Betreuungspersonen haben Sie derzeit insgesamt? Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst sind.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_15 Wie viele fachliche Betreuungspersonen hatten Sie insgesamt? Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst waren.

Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 20 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Betreuerinnen/Betreuer

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 20

Variablen

tg71401	Betreueranzahl	pTargetCAWI
---------	----------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_16 Wird Ihre Hauptbetreuerin bzw. Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin bzw. Gutachter Ihrer Dissertation sein?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_16 War Ihre Hauptbetreuerin bzw. Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin bzw. Gutachter Ihrer Dissertation?

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg71402	Gutachter	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_17 Wie häufig tauschen Sie sich in der Regel mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_17 Wie häufig tauschten Sie sich mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?

seltener als einmal pro Semester [1]	<input type="checkbox"/>
etwa einmal im Semester [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals im Semester [3]	<input type="checkbox"/>
etwa einmal pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg71403	Austausch Hauptbetreuer	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_18 Alles in allem bin ich mit der Betreuung meiner Promotion ...

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_18 Alles in allem war ich mit der Betreuung meiner Promotion ...

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie „ganz und gar unzufrieden“ sind, den Wert '0', wenn Sie „ganz und gar zufrieden“ sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg73101	Zufriedenheit Betreuung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...

... mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...

... mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72221	fachl. Unterstützung: inhaltliche Fragen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...
 ...mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg72222	fachliche Unterstützung: method./technische Fragen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...

... mir mit ihrem bzw. seinem Fachwissen zur Seite stand.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...

... mir mit ihrem bzw. seinem Fachwissen zur Seite stand.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72223	fachliche Unterstützung: Fachwissen	pTargetCAWI
---------	-------------------------------------	-------------



Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mich emotional unterstützt hat.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mich emotional unterstützt hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72211	emotionale Unterstützung: Emotion	pTargetCAWI
---------	-----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72212	emotionale Unterstützung: offenes Ohr	pTargetCAWI
---------	---------------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72213	emotionale Unterstützung: Mut	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
... mir Kontakte zu Forscherinnen und Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
... mir Kontakte zu Forscherinnen und Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72231	U. Netzaufbau: Kontakte Institutionen	pTargetCAWI
---------	---------------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir Kontakte zu Personen vermittelte, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir Kontakte zu Personen vermittelte, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72232	U. Netzaufbau: Kontakte themenrelevante Personen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72233	U. Netzaufbau: Netzwerk	pTargetCAWI
---------	-------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir bei der Karriereplanung half.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir bei der Karriereplanung half.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72241	U. Karrierepl.: Karriere	pTargetCAWI
---------	--------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72242	U. Karrierepl.: Tipps	pTargetCAWI
---------	-----------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg72243	U. Karrierepl.: Kontakte	pTargetCAWI
---------	--------------------------	-------------

Promotion Zeitbudget (E7/S2)

PM_20 Nun interessiert uns noch das Thema Zeit für die Promotion.
Wie viele Stunden wenden Sie derzeit in einer typischen Woche für die folgenden Tätigkeiten auf?

Sofern Sie Mitarbeiterin bzw. Mitarbeiter an einer Hochschule sind, beziehen Sie sich bei Ihren Zeitangaben bitte auf die Vorlesungszeit.

Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“, wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

er: Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.

<p>Wissenschaftliche Tätigkeiten: Arbeit an der Promotion [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches sofern ein direkter Bezug zur eigenen Promotion besteht.</p>	<p> __ __ Stunden pro Woche</p>
<p>kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>{Befragung abgebrochen} [-91]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Angabe verweigert [-97]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Range: 0 - 99</p>	
<p>Wissenschaftliche Tätigkeiten: andere Forschungstätigkeiten ohne Bezug zur Promotion [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches ohne einen direkten Bezug zur eigenen Promotion.</p>	<p> __ __ Stunden pro Woche</p>
<p>kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>{Befragung abgebrochen} [-91]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Angabe verweigert [-97]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Range: 0 - 99</p>	
<p>Wissenschaftliche Tätigkeiten: Lehre und Betreuung von Studierenden [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Abnahme und Verwaltung von Prüfungsleistungen und Korrekturarbeiten.</p>	<p> __ __ Stunden pro Woche</p>
<p>kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>{Befragung abgebrochen} [-91]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Angabe verweigert [-97]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Range: 0 - 99</p>	
<p>Wissenschaftliche Tätigkeiten: Administration, Verwaltung, Gremienarbeit [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Organisation von Tagungen, wissenschaftlichen oder hochschulischen Events und Ähnlichem.</p>	<p> __ __ Stunden pro Woche</p>
<p>kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>{Befragung abgebrochen} [-91]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Angabe verweigert [-97]</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Range: 0 - 99</p>	
<p>Wissenschaftliche Tätigkeiten: Anträge zur Forschungsfinanzierung schreiben</p>	<p> __ __ Stunden pro Woche</p>



kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
weitere Erwerbstätigkeit (ohne Forschungsbezug)	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.)	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Kinderbetreuung	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
<p>if (tg70101 = 1)</p> <p>we_out: (tg74011 = offene Angabe) OR (tg74011 = -93)</p> <p>we_out: (tg74012 = offene Angabe) OR (tg74012 = -93)</p> <p>we_out: (tg74013 = offene Angabe) OR (tg74013 = -93)</p> <p>we_out: (tg74014 = offene Angabe) OR (tg74014 = -93)</p> <p>we_out: (tg74015 = offene Angabe) OR (tg74015 = -93)</p> <p>we_out: (tg74021 = offene Angabe) OR (tg74021 = -93)</p> <p>we_out: (tg74031 = offene Angabe) OR (tg74031 = -93)</p> <p>we_out: (tg74032 = offene Angabe) OR (tg74032 = -93)</p>	

Variablen		
tg74011	Zeitbudget: Arbeit an Promotion	pTargetCAWI
tg74012	Zeitbudget: andere Forschungstätigkeiten	pTargetCAWI
tg74013	Zeitbudget: Lehre und Betreuung	pTargetCAWI
tg74014	Zeitbudget: Administration	pTargetCAWI
tg74015	Zeitbudget: Anträge	pTargetCAWI
tg74021	Zeitbudget: sonstige Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
tg74031	Zeitbudget: Haushalt	pTargetCAWI
tg74032	Zeitbudget: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

Promotion Zufriedenheit (E7)

PM_21 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem wöchentlichen Zeitbudget, welches Ihnen für die Arbeit an Ihrer Promotion zur Verfügung steht?	
<i>Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</i>	
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg73201	Zufriedenheit: Zeitverfügbarkeit Promotion	pTargetCAWI

Berufliche Situation: Schulform (LAP)

LAP2_2 Zu welcher Schulform gehört die Schule, an der Sie als Lehrkraft (überwiegend) tätig sind?

5: Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von zwei Bildungsgängen: Verbundene/Zusammengefasste Haupt- und Realschule, Realschule plus, Werkrealschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Regionale Schule, Regelschule, (Integrierte) Sekundarschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gemeinschaftsschule ohne gymnasiale Oberstufe, Oberschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gesamtschule ohne gymnasiale Oberstufe, Stadtteilschule ohne gymnasiale Oberstufe

6: Gesamtschule, auch integrierte Schulen, Schulen mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von drei Bildungsgängen: Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe, Gemeinschaftsschule mit gymnasialer Oberstufe, Integrierte Sekundarschule mit gymnasialer Oberstufe, Oberschule mit gymnasialer Oberstufe, Stadtteilschule mit gymnasialer Oberstufe

9: Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium) [INFOTEXT] z. B. Berufsschule, Wirtschaftsschule, Fachoberschule, (Berufs-)Fachschule

Grundschule [1]	<input type="checkbox"/>
Hauptschule [2]	<input type="checkbox"/>
Realschule [3]	<input type="checkbox"/>
Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium) [4]	<input type="checkbox"/>
Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [5]	<input type="checkbox"/>
Gesamtschule, auch integrierte Schulen Schulen mit Haupt-, Real- und gymnasialem Zweig [6]	<input type="checkbox"/>
Sonder-/Förderschule [7]	<input type="checkbox"/>
Berufliches Gymnasium [8]	<input type="checkbox"/>
Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium) [9]	<input type="checkbox"/>
Andere Schulform, und zwar: [10]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
(tg60211 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) OR (tg60211 = 10)	

Variablen		
tg60211	LA - Berufliche Situation: Schulform (CAWI)	pTargetCAWI

LAP2_2 [NCS]		
		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
tg6021s an tg60211		
Variablen		
tg6021s_O	LA - Berufliche Situation: andere Schulform, offen (CAWI)	pTargetCAWI

Zeit an der Schule (LAP)

LAP2_3 Wie lange sind Sie insgesamt an dieser Schule als Lehrkraft tätig?		
<i>Bitte ggf. die Zeit im Referendariat mit berücksichtigen, Unterbrechungszeiten jedoch nicht.</i>		
weniger als 3 Monate [1]		<input type="checkbox"/>
3 bis unter 6 Monate [2]		<input type="checkbox"/>
6 Monate bis unter 1 Jahr [3]		<input type="checkbox"/>
1 bis unter 2 Jahre [4]		<input type="checkbox"/>
2 bis 3 Jahre [5]		<input type="checkbox"/>
mehr als 3 Jahre [6]		<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
Variablen		
tg60251	LA - Berufliche Situation: Zeit an der Schule	pTargetCAWI

Schulleitungswechsel seit letzter CAWI-Befragung (LAP)

Hat in der Zeit seit unserer letzten Online-Befragung (im Herbst 2018) bis heute die Schulleiterin/der Schulleiter an Ihrer Schule gewechselt?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60253	LA - Berufliche Situation: Wechsel Schulleitung seit letzter CAWI-Erhebung	pTargetCAWI

Migrationsanteil an der Schule (LAP)

Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	
(fast) keine [1]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [2]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) alle [5]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60261	LA - Berufliche Situation: Migrationsanteil (CAWI)	pTargetCAWI

Berufliche Situation: Schulleitung (LAP)

LAP2_5 Sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin bzw. Schulleiter oder als stellvertretende Schulleiterin bzw. stellvertretender Schulleiter tätig?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60029	LA - Berufliche Situation: (stellvertretende/r) Schulleiter/in (CAWI)	pTargetCAWI

Berufliche Situation: Unterrichtsfächer (LAP)

LAP2_6 [MF] Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie an Ihrer Schule?

Bitte markieren Sie für jedes unterrichtete Fach die Fächergruppe, der dieses Fach zugeordnet ist. Falls Sie ein Fach unterrichten, das in mehrere Fächergruppen fällt, geben Sie bitte alle entsprechenden Fächergruppen an.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: Sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Latein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, Musik, Design)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Politik, Wirtschaft, Verwaltung, Geschichte, Erdkunde, Pädagogik, Psychologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, Ethik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Technik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6: Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7: sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8: medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, Immunologie, Physiologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9: haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, Gastronomie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10: anderes Fach bzw. andere Fächergruppe, und zwar: [NCS: tg6022s]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11: -91: {Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12: -97: {Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13: -99: {filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg60221	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sprachliche Fächergr.	pTargetCAWI
tg60222	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Künstl.-mus. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60223	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Gesellschafts-/wirtschaftswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60224	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Religiös-philosophische Fächergr.	pTargetCAWI
tg60225	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., MINT-Fächergr.	pTargetCAWI
tg60226	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sport	pTargetCAWI
tg60227	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sonder-/sozialpädagog. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60228	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., med.-gesundheitswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60229	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Haushalts-/ernährungswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60220	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., anderes Fach bzw. andere Fächergr.	pTargetCAWI

LAP2_6 [NCS]

anderes Fach/andere Fächergruppe, und zwar:



{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg6022s_O	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., anderes Fach/andere Fächergr., offen	pTargetCAWI
-----------	---	-------------

Berufliche Situation: Klassenstufen (LAP)

LAP2_7 Welche Klassenstufen unterrichten Sie an Ihrer Schule überwiegend?

Bitte wählen Sie ggf. die Klassenstufen aus, für die Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.

Klassen 1 bis 4 [1]

Klassen 5 bis 7 [2]

Klassen 8 bis 9/10 [3]

Klassen 11 bis 12/13 [4]

keine Einordnung in Klassenstufen möglich [INFOTEXT]
Diese Antwort bitte nur wählen, wenn Sie nicht in Klassen- bzw. Jahrgangsstufen unterrichten (z. B. berufliche Schulen, Erwachsenenbildung). [5]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg60231	LA - Berufl. Situation: Klassenstufen (CAWI)	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Berufliche Situation: Klassenkontext (LAP)

LAP2_7 Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse bzw. Ihrem Kurs, die bzw. den Sie im laufenden Schuljahr 2020/2021 bislang am häufigsten unterrichtet haben.

Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche unterrichten Sie in dieser Klasse oder diesem Kurs?

*Unterrichten Sie in mehreren Klassen/Kursen zu gleichen Anteilen, bitte die Klasse oder den Kurs auswählen, für die bzw. den Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.
Falls keine Klasse bzw. kein Kurs ausgewählt werden kann oder Sie im Schuljahr 2020/2021 noch nicht unterrichtet haben, bitte „trifft nicht zu/kein Unterricht“ markieren.*

Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.

|__|__| Unterrichtsstunden pro Woche

trifft nicht zu/kein Unterricht [-93]

Befragung abgebrochen [-91]

trifft nicht zu [-93]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

0 - 99, -91, -93, -97, -99

Variablen

tg60285	LA - Berufl. Situation: Klassenkontext, Anzahl Unterrichtsstunden/Woche (CAWI)	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_7 Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse oder diesem Kurs?

c

Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an.

|__|__| Schülerinnen und Schüler

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 99

if (tg60285 <> -93)

0 - 99, -91, -97, -99

Variablen

tg60286	LA - Berufliche Situation: Klassenkontext, Klassengröße (CAWI)	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_7 Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen d sonderpädagogischen Förderbedarf?

Bei Unsicherheit über die genaue Anzahl geben Sie bitte einen Schätzwert an. Hat keine/r der Schüler/innen einen sonderpädagogischen Förderbedarf, bitte den Wert 0 eintragen.

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Es sind insgesamt @insert(tg60286.1) Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse oder diesem Kurs. Bitte korrigieren Sie Ihre Angabe.

____|____|____|____|____| Schülerinnen und Schüler

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 26,516

if (tg60285 <> -93)

0 - tg60286, -91, -97, -99

Variablen

tg60287	LA - Berufl. Situation: Klassenkontext, sonderpädagogischer Förderbedarf (CAWI)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_7 Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse oder dieses Kurses haben einen e Migrationshintergrund?

Hat keine/r der Schüler/innen einen Migrationshintergrund, bitte „keine“ eintragen. Ein Migrationshintergrund liegt vor, wenn die/der Schüler/in selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg60288	LA - Berufliche Situation: Klassenkontext, Migrationshintergrund (CAWI)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Professionelles Handeln: kognitiv aktivierender Unterricht (LAP)

**LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?**

	nie [1]	sehr selten [2]	selten [3]	manchmal [4]	oft [5]	sehr oft [6]	Angabe verweigert [-97]
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Ich rege die Schülerinnen und Schüler dazu an, selbstständig die Richtigkeit ihrer Antwort zu überdenken.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
In Diskussionen achte ich darauf, dass bewusst unterschiedliche Meinungen gegenübergestellt werden.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Ich arbeite Widersprüche in den Themen heraus, die von den Schülerinnen und Schülern gelöst werden sollen.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Ich stelle Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Ich gehe von den Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis sie Ungereimtheiten erkennen.	<input type="checkbox"/>						

Variablen

tg69911	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 1	pTargetCAWI
tg69912	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 2	pTargetCAWI
tg69913	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 3	pTargetCAWI
tg69914	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 4	pTargetCAWI
tg69915	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 5	pTargetCAWI

Professionelles Handeln: Klassenführung (LAP)

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.							
Angabe verweigert [-97]	trifft gar nicht zu [1]	trifft überwiegend nicht zu [2]	trifft eher nicht zu [3]	trifft eher zu [4]	trifft überwiegend zu [5]	trifft völlig zu [6]	Angabe verweigert [-97]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler nicht bei der Sache sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
In meinen Klassen ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Es dauert zu Beginn des Unterrichts sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Ich achte sehr darauf, dass die Schülerinnen und Schüler aufpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							

Ich habe oft den Eindruck, dass in meinem Unterricht viel Zeit vertrödelt wird.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>				<input type="checkbox"/>				
<i>Angabe verweigert [-97]</i>				<input type="checkbox"/>				
Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>				<input type="checkbox"/>				
<i>Angabe verweigert [-97]</i>				<input type="checkbox"/>				
Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schülerinnen und Schüler im Blick, wenn ich mit Einzelnen beschäftigt bin.	<input type="checkbox"/>							

Variablen		
tg69725	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 5	pTargetCAWI
tg69711	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 1	pTargetCAWI
tg69721	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 1	pTargetCAWI
tg69712	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 2	pTargetCAWI
tg69722	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 2	pTargetCAWI
tg69713	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 3	pTargetCAWI
tg69723	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 3	pTargetCAWI
tg69724	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 4	pTargetCAWI

Professionelles Handeln: individualisierter Unterricht (LAP)

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.								
	nie [1]	sehr selten [2]	selten [3]	manchmal [4]	oft [5]	sehr oft [6]	Angabe verweigert [-97]	
<i>Angabe verweigert [-97]</i>							<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>							<input type="checkbox"/>	
<i>Angabe verweigert [-97]</i>							<input type="checkbox"/>	
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>							<input type="checkbox"/>	
<i>Angabe verweigert [-97]</i>							<input type="checkbox"/>	

Leistungsstarken (schnellen) Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Bei der Stillarbeit gebe ich gern Aufgaben, die leistungsstarke und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler auf unterschiedliche Weise bearbeiten bzw. lösen können.	<input type="checkbox"/>							

Variablen		
tg69811	LA - Support: Individualisierter Unterricht 1	pTargetCAWI
tg69812	LA - Support: Individualisierter Unterricht 2	pTargetCAWI
tg69813	LA - Support: Individualisierter Unterricht 3	pTargetCAWI
tg69814	LA - Support: Individualisierter Unterricht 4	pTargetCAWI
tg69815	LA - Support: Individualisierter Unterricht 5	pTargetCAWI
tg69816	LA - Support: Individualisierter Unterricht 6	pTargetCAWI

Facetten professioneller Kompetenz: Selbstregulierung (LAP)

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen.

Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	Angabe verweiger t [-97]	
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Die Arbeit ist für mich der wichtigste Lebensinhalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Was meine berufliche Entwicklung angeht, so halte ich mich für ziemlich ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Auch in der Freizeit beschäftigen mich viele Arbeitsprobleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Misserfolge kann ich nur schwer verkraften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Die Arbeit ist mein Ein und Alles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Ich strebe nach höheren beruflichen Zielen als die meisten anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Nach der Arbeit kann ich ohne Probleme abschalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>
Berufliche Fehlschläge können mich leicht entmutigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]							<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]							<input type="checkbox"/>

2 Studierende, CAWI (ID 972)

Ich brauche die Arbeit wie die Luft zum Atmen.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Für meine berufliche Zukunft habe ich mir viel vorgenommen.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Arbeitsprobleme beschäftigen mich eigentlich den ganzen Tag.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Wenn ich in der Arbeit erfolglos bin, deprimiert mich das sehr.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Beruflicher Erfolg ist für mich ein wichtiges Lebensziel.	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
tg69511	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 1	pTargetCAWI
tg69521	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 1	pTargetCAWI
tg69611	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 1	pTargetCAWI
tg69621	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 1	pTargetCAWI
tg69512	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 2	pTargetCAWI
tg69522	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 2	pTargetCAWI
tg69612	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 2	pTargetCAWI
tg69622	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 2	pTargetCAWI
tg69513	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 3	pTargetCAWI
tg69523	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 3	pTargetCAWI
tg69613	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 3	pTargetCAWI
tg69623	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 3	pTargetCAWI
tg69524	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 4	pTargetCAWI

Kollegiale Kooperation (LAP)

LAP2_1 Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.	
2	
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

	nie [1]	sehr selten [2]	selten [3]	manchmal [4]	oft [5]	sehr oft [6]	Angabe verweigert [-97]
	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Mit meinen Kolleginnen und Kollegen tausche ich Unterrichtsmaterialien aus.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Mit Kolleginnen und Kollegen erstelle ich gemeinsam Arbeitsblätter.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Meine Kolleginnen bzw. Kollegen und ich unterstützen uns gegenseitig bei der Korrektur von Tests und Klausuren.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Ich halte mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über arbeitsrelevante Themen auf dem Laufenden.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Mit Kolleginnen und Kollegen erarbeite ich Konzepte für neue Unterrichtsreihen.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit Kolleginnen und Kollegen Unterrichtshospitationen durch.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
Ich verständige mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die Inhalte meines Unterrichts.	<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					

Es kommt vor, dass ich gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht vorbereite.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>							
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>							
Es kommt vor, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen gemeinsam eine Klasse unterrichte.	<input type="checkbox"/>							
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>							
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>							
Mit Kolleginnen und Kollegen spreche ich die inhaltliche Gestaltung von Themenfeldern ab.	<input type="checkbox"/>							

Variablen		
tg81111	LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), Unterrichtsmaterialien	pTargetCAWI
tg81121	LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Arbeitsblätter	pTargetCAWI
tg81131	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Korrektur Tests/Klausuren	pTargetCAWI
tg81112	LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), arbeitsrel. Themen	pTargetCAWI
tg81122	LA - Kollegium: Kooperat. (Synchronisation), Konzepte neue Unterrichtsreihen	pTargetCAWI
tg81132	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Unterrichtshospitationen	pTargetCAWI
tg81113	LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), Unterrichtsinhalte	pTargetCAWI
tg81123	LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Unterrichtsvorbereitung	pTargetCAWI
tg81133	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), gemeinsam unterrichten	pTargetCAWI
tg81134	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Absprachen Themenfeldinhalte	pTargetCAWI

Schulleitung: transformationale Führung (LAP)

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.

Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]	Angabe verweigert [-97]
	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>					

Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... zeichnet ein interessantes Bild der Zukunft unserer Schule.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... pflegt die Zusammenarbeit in der Schule.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... führt eher durch „Taten“ denn durch „Anweisungen“.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... hat ein klares Verständnis dafür, wo sich unsere Schule hinbewegt.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... bringt die Gruppe dazu, gemeinsam für ein Ziel zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... ist ein gutes Vorbild, dem man leicht folgen kann.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... inspiriert durch ihre/seine Pläne für die Zukunft.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... entwickelt ein Wir-Gefühl und Teamgeist im Kollegium.	<input type="checkbox"/>							
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
... führt durch beispielhaftes Verhalten.	<input type="checkbox"/>							

Variablen



tg82111	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, Zukunftsbild Schule	pTargetCAWI
tg82121	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, Zusammenarbeit in Schule	pTargetCAWI
tg82131	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, führt durch Taten	pTargetCAWI
tg82112	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, Verständnis Zukunft Schule	pTargetCAWI
tg82122	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, gemeinsam für Ziel arbeiten	pTargetCAWI
tg82132	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, leicht zu folgen	pTargetCAWI
tg82113	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, inspirierende Zukunftspläne	pTargetCAWI
tg82123	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, Wir-Gefühl/Teamgeist	pTargetCAWI
tg82133	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, beispielhaftes Verhalten	pTargetCAWI

Schulleitung: Instruktionale Führung (LAP)

LAP2_1 Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.							
4							
Angabe verweigert [-97]							
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]	Angabe verweigert [-97]	
	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass Lehrkräfte über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer bzw. seiner Klasse hat, ergreift die Schulleiterin bzw. der Schulleiter die Initiative, um darüber zu sprechen.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							
Angabe verweigert [-97]							
Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]							

<i>Angabe verweigert [-97]</i>								<input type="checkbox"/>						
Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.								<input type="checkbox"/>						
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>								<input type="checkbox"/>						
<i>Angabe verweigert [-97]</i>								<input type="checkbox"/>						
Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.								<input type="checkbox"/>						

Variablen		
tg82201	LA - instruktionale Schulleitung: informiert über Möglichkeiten	pTargetCAWI
tg82202	LA - instruktionale Schulleitung: ergreift bei Problemen Initiative	pTargetCAWI
tg82203	LA - instruktionale Schulleitung: stellt Übereinstimmungen mit Zielen sicher	pTargetCAWI
tg82204	LA - instruktionale Schulleitung: gibt Anregungen für Verbesserungen	pTargetCAWI
tg82205	LA - Instruktionale Schulleitung: Abstimmung Weiterbildungsaktivitäten	pTargetCAWI

Demokratieverständnis (S5)

QS21_1 Nun folgen einige Fragen zur Demokratie. Es gibt dabei keine richtigen oder falschen Antworten. Bitte geben Sie an, was Sie persönlich denken.
**
**
Wie wichtig ist es aus Ihrer Sicht für die Demokratie im Allgemeinen,

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet „überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“ und ‚10‘ bedeutet „äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

dass Wahlen zum nationalen Parlament frei und fair sind?

überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516400	Demokratieverständnis: freie Wahlen	pTargetCAWI

QS21_2 [ITEMBAT] dass Oppositionsparteien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?	
überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516401	Demokratieverständnis: Kritik Opposition	pTargetCAWI



QS21_3 [ITEMBAT] dass die Medien das Recht haben, Kritik an der Regierung zu üben?	
überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516402	Demokratieverständnis: Kritik Medien	pTargetCAWI

QS21_4 [ITEMBAT] dass die Rechte von Minderheiten geschützt werden?	
überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516403	Demokratieverständnis: Minderheitenschutz	pTargetCAWI



QS21_5 [ITEMBAT] dass die Gerichte alle Menschen gleich behandeln?	
überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516404	Demokratieverständnis: Gleichheit vor Gericht	pTargetCAWI

QS21_6 [ITEMBAT] dass die Gerichte die Regierung daran hindern können, ihre Befugnisse zu überschreiten?	
überhaupt nicht wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
äußerst wichtig für die Demokratie im Allgemeinen [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t516405	Demokratieverständnis: Regierungskontrolle Gericht	pTargetCAWI

Positionsgenerator (S3/S4)

QS21_8 Hier sehen Sie eine Liste von Berufen. Bitte markieren Sie jeweils, ob Sie eine Person in Ihrem persönlichen Umfeld kennen, die derzeit einen solchen Beruf in Deutschland ausübt. Kennen Sie in Ihrem persönlichen Umfeld ...				
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>			
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>			
	ja [1]	nein [2]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]
einen Krankenpfleger/eine Krankenschwester?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>			
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>			
einen Ingenieur/eine Ingenieurin?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>			

Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Lager- oder Transportarbeiter/eine Lager- oder Transportarbeiterin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Sozialarbeiter/eine Sozialarbeiterin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Verkäufer/eine Verkäuferin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Polizisten/eine Polizistin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Arzt/eine Ärztin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Bankkaufmann/eine Bankkauffrau?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Kraftfahrzeugmechaniker/eine Kraftfahrzeugmechanikerin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Juristen/eine Juristin (z. B. Anwalt/Anwältin oder Richter/Richterin)?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Optiker/eine Optikerin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
einen Übersetzer/eine Übersetzerin?	<input type="checkbox"/>				
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>			

Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Lager- oder Transportarbeiter/Lager- oder Transportarbeiterin if (t32600c = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Sozialarbeiter/Sozialarbeiterin if (t32600d = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Verkäufer/Verkäuferin if (t32600e = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Polizist/Polizistin if (t32600f = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Arzt/Ärztin if (t32600g = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Bankkaufmann/Bankkauffrau if (t32600h = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Kraftfahrzeugmechaniker/Kraftfahrze- ugmechanikerin if (t32600i = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Jurist/Juristin if (t32600j = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Optiker/Optikerin if (t32600k = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>

Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Übersetzer/Übersetzerin if (t32600l = 1)	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin if (t32600m = 1)	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32601a	Positionsgenerator Land: Krankenschwester/Krankenpfleger	pTargetCAWI
t32601b	Positionsgenerator Land: Ingenieur/in	pTargetCAWI
t32601c	Positionsgenerator Land: Lager-/Transportarbeiter/in	pTargetCAWI
t32601d	Positionsgenerator Land: Sozialarbeiter/in	pTargetCAWI
t32601e	Positionsgenerator Land: Verkäufer/in	pTargetCAWI
t32601f	Positionsgenerator Land: Polizist/in	pTargetCAWI
t32601g	Positionsgenerator Land: Arzt/Ärztin	pTargetCAWI
t32601h	Positionsgenerator Land: Bankkaufmann/-frau	pTargetCAWI
t32601k	Positionsgenerator Land: Kraftfahrzeugmechaniker/in	pTargetCAWI
t32601l	Positionsgenerator Land: Jurist/in	pTargetCAWI
t32601m	Positionsgenerator Land: Optiker/in	pTargetCAWI
t32601n	Positionsgenerator Land: Übersetzer/in	pTargetCAWI
t32601o	Positionsgenerator Land: Lehrer/in	pTargetCAWI

Integrationsaspekte (S4)

QS21_1 0 Kommen wir nun zu einem Aspekt des Zusammenlebens. Wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>ich habe keine Freundinnen/Freunde [-21]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t451200	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTargetCAWI

QS21_1 1 Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland zugehörig?

sehr stark [1]	<input type="checkbox"/>
stark [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
kaum [4]	<input type="checkbox"/>
gar nicht [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t428050	Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland	pTargetCAWI

Modul 9: Lehramt

COR_0a Handelt es sich dabei um die gleiche Tätigkeit, die Sie aktuell ausüben?*if tg76001=gefüllt**Zur Erinnerung: Sie haben <tg76001> angegeben.*ja [1] nein [2] *Befragung abgebrochen [-91]* *Angabe verweigert [-97]* *if tg51100 = 1 & corstatus=1***Variablen**

tg55112	gleiche Erwerbstätigkeit seit Februar 2020	pTargetCAWI
---------	--	-------------

COR_0b Handelte es sich bei dieser im Februar 2020 ausgeübten Erwerbstätigkeit um eine abhängige oder eine selbstständige/freiberufliche Tätigkeit?abhängig [1] selbstständig/freiberuflich [2] *Befragung abgebrochen [-91]* *Angabe verweigert [-97]* *weiß nicht [-98]* *if (corkonti <> 1) & corstatus=1***Variablen**

tg55113	Beschäftigungsverhältnis Haupt-ET vor Corona	pTargetCAWI
---------	--	-------------

COR_0c Und sind Sie dieser Tätigkeit auch im März 2020 oder später nachgegangen?ja [1] nein [2] *Befragung abgebrochen [-91]* *Angabe verweigert [-97]* *if (corkonti <> 1) & corstatus=1***Variablen**

tg55114	Erwerbstätig zu Corona-Beginn	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

COR_0d Sind Sie daneben im Zeitraum März 2020 bis heute weiteren Erwerbstätigkeiten nachgegangen (auch zeitweise)?

Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.

Bitte wählen Sie alles Zutreffende aus.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
ja, abhängig beschäftigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ja, selbstständig/freiberuflich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: nein, weder noch		
Die Antwortmöglichkeit coretgen3 soll exklusiv sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 {-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (coretgen1 = 1 OR/& coretgen2 = 1) OR coretgen3 = 1		

Variablen		
tg55115	weitere Erwerbstätigkeit während Corona (abh.)	pTargetCAWI
tg55116	weitere Erwerbstätigkeit während Corona (selbstst.)	pTargetCAWI
tg55117	weitere Erwerbstätigkeit während Corona (nein)	pTargetCAWI

Direkte Konsequenzen

Bedingung: if corstatus=3

COR_1a Haben Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute einen Ausbildungsplatz verloren?

Bedingung: if corstatus=1

COR_1a Haben Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute einen Arbeitsplatz verloren?

if corkonti = 1

Bitte denken sie hier an Tätigkeiten, die sie neben Ihrer Tätigkeit als <tg76001> ggf. noch ausgeübt haben.

ja [1]

nein [2]

Befragung abgebrochen [-91]

trifft nicht zu, hatte keinen Arbeitsplatz/Ausbildungsplatz [-93]

Angabe verweigert [-97]

if (corstatus= 1, 3)

Variablen

th18001	Platzverlust	pTargetCAWI
---------	--------------	-------------

COR_1b Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?

ja [1]

nein [2]

trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen [-93]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (corstatus= 2, 3, 4)

Variablen

th18002	Prüfung nicht abgelegt	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

COR_2 Wie stark sind Sie persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

Befragung abgebrochen [-91]

trifft nicht zu [-93]

Angabe verweigert [-97]

	gar nicht [1]	kaum [2]	mittelmäßig [3]	stark [4]	sehr stark [5]	Befragung abgebrochen [-91]	trifft nicht zu [-93]	Angabe verweigert [-97]
Einschränkungen Ihres Lebensstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Geldproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Erkrankung von Menschen, die Ihnen nahestehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Konflikte Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Einsamkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Betreuungsengpässen für Kinder oder pflegebedürftige Angehörige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Schulproblemen Ihrer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu [-93]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Problemen bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
th18010	Direkte Konsequenzen - Einschränkungen	pTargetCAWI
th18011	Direkte Konsequenzen - Geldprobleme	pTargetCAWI
th18012	Direkte Konsequenzen - Erkrankung Nahestehender	pTargetCAWI
th18013	Direkte Konsequenzen - Konflikte Familie	pTargetCAWI
th18014	Direkte Konsequenzen - Einsamkeit	pTargetCAWI
th18015	Direkte Konsequenzen - Betreuungsengpässe	pTargetCAWI
th18016	Direkte Konsequenzen - Schulprobleme	pTargetCAWI
th18017	Direkte Konsequenzen - Vereinbarkeit	pTargetCAWI

Lernmaterial

COR_3 Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zu Hause von der Schule?	
Mit Schule sind auch berufliche Schulen gemeint.	
digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud [1]	<input type="checkbox"/>
virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter [2]	<input type="checkbox"/>
E-Mails [3]	<input type="checkbox"/>
Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. [4]	<input type="checkbox"/>
telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft [5]	<input type="checkbox"/>
Briefe bzw. über den Postweg [6]	<input type="checkbox"/>
sonstiges, und zwar: [7]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>keine Lernmaterialien/Informationen erhalten [-93]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tm00055	Lernmaterial	pTargetCAWI

COR_4 Was trifft bei Ihnen am Ehesten zu: Alles in allem lernten Sie während der Schulschließungen in den Hauptfächern...

mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule [1]	<input type="checkbox"/>
etwas weniger als sonst in der Schule [2]	<input type="checkbox"/>
deutlich weniger als sonst in der Schule [3]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen

th18030	Homeschooling Hauptfächer	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Lernangebot

COR_5 Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben.

Wie häufig haben Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
	sehr viel häufiger [1]	etwas häufiger [2]	gleichermaßen [3]	etwas weniger [4]	sehr viel weniger [5]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]	
Onlinekurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Lehrbücher oder Sachbücher [i: Gemeint sind sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
Lernvideos, z. B. auf YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>						
Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z. B. „Schule daheim“, Dokumentationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>						
virtuelle Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>						
Sonstiges, und zwar: [NCS: lernangebotsonsts]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
offen:								
Befragung abgebrochen [-91]		<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>						
<i>lernangebotsonsts an (lernangebotsonst = 1 , 2, 3, 4, 5)</i>								

Variablen		
tm00090	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Onlinekurse	pTargetCAWI
tm00091	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lernsoftware	pTargetCAWI
tm00092	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lehrbücher	pTargetCAWI
tm00093	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Lernvideos	pTargetCAWI
tm00094	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Rundfunk	pTargetCAWI
tm00095	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - virtuelle Lerngruppen	pTargetCAWI
tm00096	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Sonstiges	pTargetCAWI
tm00097_O	Verändertes Lernangebot während Schulschließung - Sonstiges, offen	pTargetCAWI

Informationen Hochschule

COR_6 Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend während der Schließung der Hochschulen Informationen zu Ihrem Studium?	
Digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Cloud-Systeme [1]	<input type="checkbox"/>
Virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Dozierenden, bspw. Skype oder andere Anbieter [2]	<input type="checkbox"/>
E-Mails [3]	<input type="checkbox"/>
Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. [4]	<input type="checkbox"/>
Telefonischer Kontakt mit Dozierenden [5]	<input type="checkbox"/>
Briefe bzw. über den Postweg [6]	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: [7]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tm00114	Informationen Hochschule	pTargetCAWI

COR_6 [NCS]	
	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tm00115_O	Informationen Hochschule, offen	pTargetCAWI

Konsequenzen Schließung Hochschule

COR_7 Inwiefern treffen die folgenden Aussagen für diese Zeit auf Sie zu?

<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>									<input type="checkbox"/>
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]	
Durch die Schließung der Hochschule verzögerte sich mein Studium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>									<input type="checkbox"/>
Ich hatte Schwierigkeiten, die Betreuerin/ den Betreuer meiner Abschlussarbeit zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>									<input type="checkbox"/>
Der eingeschränkte Zugang zu Angeboten der Hochschule, z. B. zu Bibliotheken oder zum Rechenzentrum, schränkte mich in meinem Studium ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>									<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>									<input type="checkbox"/>
Der eingeschränkte Zugang zur Hochschulverwaltung, z. B. Prüfungsbüro, erschwerte die Organisation meines Studiums.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
th18060	Konsequenzen Schließung Hochschule - Verzögerung des Studiums	pTargetCAWI
th18061	Konsequenzen Schließung Hochschule - Erreichbarkeit Betreuerin/Betreuer	pTargetCAWI
th18062	Konsequenzen Schließung Hochschule - Eingeschränktes Zugangsangebot	pTargetCAWI
th18063	Konsequenzen Schließung Hochschule - Eingeschränkter Zugang HS-Verwaltung	pTargetCAWI

COR_8 Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>trifft nicht zu, keine Prüfung vorgesehen [-93]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18064	Konsequenzen Schließung Hochschule – Prüfung	pTargetCAWI

COR_9 Konnten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Qualifikationsarbeit wie Seminararbeit oder Abschlussarbeit nicht beenden?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>trifft nicht zu, keine Arbeit vorgesehen [-93]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18065	Konsequenzen Schließung Hochschule – Schriftliche Arbeit	pTargetCAWI

COR_10 Mussten Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute ein Pflichtpraktikum unterbrechen?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>trifft nicht zu, kein Pflichtpraktikum vorgesehen [-93]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18066	Konsequenzen Schließung Hochschule – Praktikumsunterbrechung	pTargetCAWI

Nachfragen an Personen in dualer Berufsausbildung

**COR_10 Wurde seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 bis heute Ihr Ausbildungsbetrieb
a zeitweise oder dauerhaft geschlossen?**

Nein [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, der Betrieb wurde zeitweise geschlossen [2]	<input type="checkbox"/>
Ja, der Betrieb wurde dauerhaft geschlossen bzw. hat Konkurs gemacht [3]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18130	Betroffenheit Schließung Ausbildungsbetrieb	pTargetCAWI

COR_10 [NCS]



<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>corschließung3s an (corschließung3 = 2)</i>	
<i>1 - 99, -91, -97, -99</i>	

Variablen		
th18131	Betroffenheit Schließung Ausbildungsbetrieb - Dauer in Wochen	pTargetCAWI

Mobiles Arbeiten

Bedingung: if tg76001=gefüllt

COR_11 Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 in Ihrer Tätigkeit als <tg76001> von zu Hause aus gearbeitet?

Bedingung: if tg76001=nicht gefüllt

COR_11 Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 von zu Hause aus gearbeitet?

nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
fast täglich oder täglich [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen

th18070	Mobiles Arbeiten vor Corona	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if tg76001= gefüllt

COR_12 Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise 2020 in Ihrer Tätigkeit als <tg76001> von zu Hause aus gearbeitet?

Bedingung: if tg76001= nicht gefüllt

COR_12 Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise 2020 von zu Hause aus gearbeitet?

nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
fast täglich oder täglich [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen

th18071	Mobiles Arbeiten während Corona	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

Funktionale Lernressourcen

Bedingung: if (corPRE= 1 & (corstatus = 2, 3, 4))

COR_13 Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zu Hause weitergehen.

Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?

In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise. Mit „Schulen“ sind auch berufliche Schulen gemeint.

Bedingung: if (corPRE = 1 & corstatus = 5)

COR_13 Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?

In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.

Bedingung: if (corkonti = 1 & mobilwährend <> 1)

COR_13 Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Arbeiten zu Hause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?

In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.

Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]								<input type="checkbox"/>
	reichte(n) voll und ganz aus [1]	reichte(n) eher aus [2]	reichte(n) eher nicht aus [3]	reichte(n) überhaupt nicht aus [4]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]	
Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]								<input type="checkbox"/>
Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]								<input type="checkbox"/>
Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]								<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]								<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]								<input type="checkbox"/>

Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zu Hause ...

if (corPRE = 1 & (corstatus = 2, 3, 4))

Variablen

th18080	Lernen/Arbeiten zu Hause, Ausstattung	pTargetCAWI
th18082	Lernen/Arbeiten zu Hause, eigene technische Kenntnisse	pTargetCAWI
th18081	Lernen/Arbeiten zu Hause, Wohnsituation	pTargetCAWI
th18083	Lernen zu Hause, technische Kenntnisse der Lehrkräfte	pTargetCAWI

Mobiles Arbeiten heute

Bedingung: if tg76001=gefüllt

Und wie oft arbeiten Sie heute in Ihrer Tätigkeit als <tg76001> von zu Hause aus?

Bedingung: if tg76001=nicht gefüllt

Und wie oft arbeiten Sie heute von zu Hause aus?

nie [1]

einmal im Monat oder seltener [2]

mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]

mehrmals pro Woche [4]

fast täglich oder täglich [5]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

th18090	Mobiles Arbeiten heute	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

Nachfragen an abhängig Beschäftigte

COR_15 Waren Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 irgendwann einmal in Kurzarbeit oder ohne Gehaltsbezug freigestellt?

Kurzarbeit [1]	<input type="checkbox"/>
Freistellung ohne Gehaltsbezug [2]	<input type="checkbox"/>
beides [3]	<input type="checkbox"/>
nichts davon [4]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18100	Betroffenheit Kurzarbeit / Freistellung	pTargetCAWI

COR_16 Und wie lange war das insgesamt der Fall?

Bei Bedarf bitte auf volle Monate runden.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 12 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Monat(e)

<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 12	
<i>if (kurzarbeit = 1, 2, 3)</i>	
<i>0 - 12, -91, -97, -99</i>	

Variablen		
th18101	Dauer Kurzarbeit / Freistellung	pTargetCAWI

COR_17 Um wieviel Prozent wurde Ihre normale Arbeitszeit während der Kurzarbeit gekürzt?

Wenn die Kürzung der Arbeitszeit gewechselt hat, bitte einen ungefähren, geschätzten Durchschnittswert angeben

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen bis maximal 100 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

um __ Prozent Prozent

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 100

if (kurzarbeit = 1, 3)
0 - 100, -91, -97, -99

Variablen		
th18102	Anteil Kurzarbeit	pTargetCAWI

COR_18 Haben Sie die Zeit, die durch die Kurzarbeit frei geworden ist, genutzt, um an beruflicher Fortbildung teilzunehmen? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]

ja [1]

nein [2]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (kurzarbeit = 1, 2, 3)

Variablen		
th18103	Grund für Weiterbildungskurs Corona Krise	pTargetCAWI

Screening Rückfragen Weiterbildung

Bedingung: if (kurzarbeit <> 1, 2, 3)

COR_18 Haben Sie sich während der Corona-Krise beruflich fortgebildet? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]

Bedingung: if (kurzarbeit = 1, 2, 3)

COR_18 Unabhängig von der Kurzarbeit: Haben Sie sich während der Corona-Krise beruflich fortgebildet? Mit beruflicher Fortbildung meinen wir sowohl Kurse und Lehrgänge als auch das Selbststudium. [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]

Bitte denken Sie auch an berufliche Fortbildungen, die Sie bereits vor dem Beginn der Corona-Krise im März 2020 begonnen haben.

ja [1]

nein [2]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg55331	Weiterbildung während Corona Krise	pTargetCAWI
---------	------------------------------------	-------------

Rückfragen Weiterbildung

COR_19 Wenn Sie an Ihre berufliche Fortbildung denken, an der Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 teilgenommen haben, wurde einer oder mehrere dieser Kurse extra aufgrund der Corona-Krise organisiert?

nein [1]

ja, einer [2]

ja, mehrere [3]

trifft nicht zu, keine Teilnahme an Kursen/Lehrgängen [-93]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

Variablen

th18140	Grund für Weiterbildungskurs Corona-Krise	pTargetCAWI
---------	---	-------------

COR_20 Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise in einen digitalen bzw. virtuellen Kurs umgewandelt, der aber weiterhin von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet wurde?

nein [1]	<input type="checkbox"/>
ja, einer [2]	<input type="checkbox"/>
ja, mehrere [3]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
if ((wbkurz = 1 OR cor_wb = 1) & wbgrundcorona <> -93)	

Variablen		
th18141	Umstellung digitale/virtuelle Kursformate	pTargetCAWI

COR_21 Wurden einer oder mehrere der beruflichen Fortbildungskurse, an denen Sie teilgenommen haben, wegen der Corona-Krise vollständig auf das Selbststudium umgestellt? [i: Mit Selbststudium ist das selbstgesteuerte Lernen anhand von z. B. Büchern oder Video-Tutorials gemeint, im Gegensatz zu Kursen, die von einer Kursleiterin oder einem Kursleiter angeleitet werden.]

nein [1]	<input type="checkbox"/>
ja, einer [2]	<input type="checkbox"/>
ja, mehrere [3]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18142	Umstellung von non-formalen Kursen zu informellem Lernen	pTargetCAWI

Wegfall Weiterbildung

COR_22 Hatten Sie einen oder mehrere berufliche Fortbildungskurse geplant oder bereits begonnen, die wegen der Corona-Krise komplett ausgefallen sind?	
nein [1]	<input type="checkbox"/>
ja, einer [2]	<input type="checkbox"/>
ja, mehrere [3]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18143	Wegfall Kurse	pTargetCAWI

Nachfragen an Selbstständige

COR_23 Nun geht es um Ihre selbstständige Tätigkeit. Wie hat sich seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 Ihre Auftrags- bzw. Einkommenssituation verändert?	
mehr Aufträge bzw. Einnahmen [1]	<input type="checkbox"/>
keine Veränderung [2]	<input type="checkbox"/>
eher weniger Aufträge bzw. Einnahmen [3]	<input type="checkbox"/>
viel weniger Aufträge bzw. Einnahmen [4]	<input type="checkbox"/>
gar keine Aufträge bzw. Einnahmen [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
th18110	Veränderung Auftragslage	pTargetCAWI

Und haben Sie für Ihre selbstständige Tätigkeit bzw. Ihren Betrieb seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 die folgenden finanziellen Hilfen in Anspruch genommen?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

Befragung abgebrochen [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
	ja [1]	nein [2]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]	
Soforthilfeprogramme und Einmalzahlungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
Kurzarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
Staatlich geförderte Kredite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]					<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]					<input type="checkbox"/>
Ausfallbürgschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
th18120	Finanzielle Hilfen - Soforthilfeprogramme und Einmalzahlungen	pTargetCAWI
th18121	Finanzielle Hilfen - Kurzarbeit	pTargetCAWI
th18122	Finanzielle Hilfen - Staatlich geförderte Kredite	pTargetCAWI
th18123	Finanzielle Hilfen - Ausfallbürgschaften	pTargetCAWI

LAP-Coronabefragung

CORLA P_1 Als (angehende) Lehrkraft waren Sie von den Folgen der Corona-Pandemie allein durch die Schulschließungen möglicherweise besonders betroffen.

Auch weil die Auswirkungen ganz unterschiedlich gewesen sein können, bitten wir Sie noch einmal einige Fragen gezielt zu Ihrer beruflichen Situation im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 zu beantworten.

Haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 unterrichtet?

Gemeint ist sowohl Präsenz- als auch Fernunterricht als Lehrkraft an einer allgemeinbildenden oder beruflichen Schule.

ja [1]

nein [2]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg84001	Unterricht im zweiten Schulhalbjahr 2019/20	pTargetCAWI
---------	---	-------------

CORLA P_1a Nur zur Sicherheit: Hat dieser Unterricht im Rahmen Ihres Referendariats stattgefunden?

ja [1]

nein [2]

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg84002	Screening Referendariat 2. SHJ 2019/2020	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Nachfragen Kontext während Corona

CORLA P_2 Um die Situation im Schuljahr 2019/20 genau zu erfassen, müssen wir wenige Fragen aus technischen Gründen noch einmal in ähnlicher Weise stellen. Für die Auswertung der Daten später ist das von ausgesprochen großer Wichtigkeit.

An welcher Schulform haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?

Grundschule [1]	<input type="checkbox"/>
Hauptschule [2]	<input type="checkbox"/>
Realschule [3]	<input type="checkbox"/>
Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium) [4]	<input type="checkbox"/>
Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [5]	<input type="checkbox"/>
Gesamtschule, auch integrierte Schulen (mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig) [6]	<input type="checkbox"/>
Sonder-/Förderschule [7]	<input type="checkbox"/>
Berufliches Gymnasium bzw. berufliche Schule mit gymnasialer Oberstufe [8]	<input type="checkbox"/>
Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium) [9]	<input type="checkbox"/>
andere Schulform [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte anklicken und auswählen [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg84101	LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Schulform	pTargetCAWI

CORLA P_2 In welchen Klassenstufen haben Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/20 überwiegend unterrichtet?

Klassen 1 bis 4 [1]	<input type="checkbox"/>
Klassen 5 bis 7 [2]	<input type="checkbox"/>
Klassen 8 bis 9/10 [3]	<input type="checkbox"/>
Klassen 11 bis 12/13 [4]	<input type="checkbox"/>
keine Einordnung in Klassenstufen möglich [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte anklicken und auswählen [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg84102	LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Klassenstufe	pTargetCAWI

CORLA P_2 Zu welcher Fächergruppe gehört das Fach, das Sie im zweiten Schulhalbjahr 2019/2020 überwiegend unterrichtet haben?

sprachliche Fächergruppe (z. B. Deutsch, Englisch, ...) [1]	<input type="checkbox"/>
künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, ...) [2]	<input type="checkbox"/>
gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Geschichte, Erdkunde, ...)v [3]	<input type="checkbox"/>
religiös-philosophische Fächergruppe (z. B. Religion, Philosophie, ...) [4]	<input type="checkbox"/>
MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, ...) [5]	<input type="checkbox"/>
Sport [6]	<input type="checkbox"/>
sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen) [7]	<input type="checkbox"/>
medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, ...) [8]	<input type="checkbox"/>
haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, ...) [9]	<input type="checkbox"/>
andere Fächergruppe [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte anklicken und auswählen. [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg84103	LA - Berufliche Situation 2. SHJ 2019/20: Bezugsfach	pTargetCAWI

LAP-C - Lernmaterialien

CORLA P_3 Auf welchen Wegen haben Sie in den ersten Monaten der Schulschließungen Lernmaterialien für Ihre Schülerinnen und Schüler bereitgestellt?		
Bitte markieren Sie alles Zutreffende bezogen auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: E-Mails	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6: Briefe bzw. über den Postweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7: in ausgedruckter Form zum Abholen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8: anderer Weg, und zwar: [NCS: tg8421s]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11: {-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg84211	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: digital	pTargetCAWI
tg84212	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: virtuell	pTargetCAWI
tg84213	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: E-Mail	pTargetCAWI
tg84214	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Kurznachrichten	pTargetCAWI
tg84215	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Telefon	pTargetCAWI
tg84216	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Briefe	pTargetCAWI
tg84217	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: Abholung	pTargetCAWI
tg84218	Wege Bereitstellung Lernmaterialien: sonstiges	pTargetCAWI

CORLA [NCS]
P_3

OFFEN:



Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

tg8421s an tg84218

Variablen

tg8421s_O

Wege Bereitstellung Lernmaterialien: sonstiges, offen

pTargetCAWI

CORLA P_4 Und welchen Weg davon haben Sie überwiegend genutzt, um Ihren Schülerinnen und Schülern in den ersten Monaten der Schulschließung Lernmaterialien bereitzustellen?

Bitte eine Antwort auswählen. Beziehen Sie Ihre Angabe bitte auch hier auf das Unterrichtsfach, das Sie überwiegend unterrichtet haben.

digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud [1]	<input type="checkbox"/>
virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter) [2]	<input type="checkbox"/>
E-Mails [3]	<input type="checkbox"/>
Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. [4]	<input type="checkbox"/>
telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern [5]	<input type="checkbox"/>
Briefe bzw. über den Postweg [6]	<input type="checkbox"/>
in ausgedruckter Form zum Abholen [7]	<input type="checkbox"/>
<tg8421s> [8]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

(if tg842 11 = 1)
 1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud
 (if tg842 12 = 1)
 2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats (bspw. Skype oder andere Anbieter)
 (if tg842 13 = 1)
 3: E-Mails
 (if tg842 14 = 1)
 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.
 (if tg842 15 = 1)
 5: telefonischer Kontakt mit Schülerinnen und Schülern bzw. deren Eltern
 (if tg842 16 = 1)
 6: Briefe bzw. über den Postweg
 (if tg842 17 = 1)
 7: in ausgedruckter Form zum Abholen
 (if tg842 18 = 1)
 8: <tg842 1s>

Variablen		
tg84221	überwiegender Weg Bereitstellung Lernmaterialien	pTargetCAWI

LAP-C: Berufliche Herausforderungen durch Corona

Bitte denken Sie jetzt an die Wochen der Schulschließungen aufgrund der Corona-Krise und geben Sie für jede der Aussagen an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Während der Schulschließungen im zweiten Schulhalbjahr 2019/20...

Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]	
... ist es mir leicht gefallen, Unterrichtsmaterialien für das Lernen zu Hause zur Verfügung zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
... konnte ich die Schülerinnen und Schüler zum Lernen zu Hause gut motivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
... haben wir uns im Kollegium gegenseitig gut unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
... war meine Schulleitung eine wichtige Unterstützung für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>trifft nicht zu/kein digitales Unterrichten [-93]</i>		<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>					
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]	trifft nicht zu/kein digitales Unterrichten [-93]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]
... war ich aufgrund meiner bisherigen Erfahrungen aus Lehrerausbildung und Beruf gut auf digitales Unterrichten vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen							
tg84311	LA - Berufliche Herausforderung: Unterrichtsmaterialien für zu Hause					pTargetCAWI	
tg84312	LA - Berufliche Herausforderung: Schülermotivation					pTargetCAWI	
tg84313	LA - Berufliche Herausforderung: Unterstützung Kollegium					pTargetCAWI	
tg84314	LA - Berufliche Herausforderung: Unterstützung Schulleitung					pTargetCAWI	
tg84315	LA - Berufliche Herausforderung: digitales Unterrichten					pTargetCAWI	

Berufliche Erfahrungen in Bezug auf digitale Medien

Wie viel Erfahrung haben Sie im Einsatz von digitalen Medien im Unterricht?	
<i>Denken Sie dabei bitte an jeden Unterricht, den Sie bisher gehalten haben.</i>	
sehr wenig [1]	<input type="checkbox"/>
eher wenig [2]	<input type="checkbox"/>
eher viel [3]	<input type="checkbox"/>
sehr viel [4]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu/keine Erfahrung [-93]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg84411	LA - Berufliche Erfahrungen: Einsatz digitaler Medien im Unterricht	pTargetCAWI

LAP-C: Nutzung digitale Medien

CORLA P_7 Wenn Sie nun an die Zeit der wieder geöffneten Schulen und Ihren Unterricht denken: Nutzen Sie digitale Medien im Präsenzunterricht im Vergleich zu der Zeit vor der Corona-Krise zu folgenden Zwecken weniger, gleichermaßen oder mehr?						
<i>Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren. Wenn Sie keine digitalen Medien im Unterricht einsetzen, bitte „gleichermaßen“ auswählen.</i>						
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>					
trifft nicht zu/kein Unterricht vor Corona [-93]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
	weniger [1]	gleichermäßen [2]	mehr [3]	trifft nicht zu/kein Unterricht vor Corona [-93]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]
Zur Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					
	weniger [1]	gleichermaßen [2]	mehr [3]		Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]
Zur Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen durch die Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if tg84421 <> -93						
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>					
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>					

Zur Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung). [INFO: Damit meinen wir Arbeitsaufträge wie Lesen oder Verfassen von Texten oder das Erstellen von Diagrammen.]

if tg84421 <> -93

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Zur individuellen Förderung mithilfe ausgewählter Lernsoftware.

if tg84421 <> -93

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Für etwas anderes, und zwar [NCS: tg8442s].

if tg84421 <> -93



Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Variablen

tg84421	LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, Präsentationen	pTargetCAWI
tg84422	LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, Recherchezwecke	pTargetCAWI
tg84423	LA - Berufliche Erf.: Nutzung digitale Medien, Textverarbeitung/Visualisierung	pTargetCAWI
tg84424	LA - Berufliche Erf.: Nutzung digitale Medien, Förderung durch Lernsoftware	pTargetCAWI
tg84425	LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, sonstiges	pTargetCAWI
tg8442s_O	LA - Berufliche Erfahrungen: Nutzung digitale Medien, sonstiges (offen)	pTargetCAWI

Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf digitale Medien

Nun geht es allgemein um den Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie persönlich zu?

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

	trifft gar nicht zu [1]	trifft überwiegend nicht zu [2]	trifft eher nicht zu [3]	trifft eher zu [4]	trifft überwiegend zu [5]	trifft völlig zu [6]	Befragung abgebrochen [-91]	Angabe verweigert [-97]
Ich traue mir zu, Unterricht mit digitalen Medien so zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler die Lernzeit effektiv nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Ich kann die Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz digitaler Medien für die Unterrichtsinhalte interessieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Ich kann mit den meisten Schwierigkeiten umgehen, auf die ich während des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht stoße.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Ich fühle mich im Gebrauch von digitalen Medien meinen Schülerinnen und Schülern unterlegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>			<input type="checkbox"/>					
<i>Angabe verweigert [-97]</i>			<input type="checkbox"/>					
Ich bin mir sicher, dass ich mit digitalen Medien für jede Schülerin und jeden Schüler ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg83111	LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: effektiv gestalten	pTargetCAWI
tg83112	LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: für Unterrichtsinhalte interessieren	pTargetCAWI
tg83113	LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: mit Schwierigkeiten umgehen	pTargetCAWI
tg83114	LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: im Gebrauch unterlegen	pTargetCAWI
tg83115	LA - Selbstwirksamkeit digitale Medien: angemessenes Lernangebot bereitstellen	pTargetCAWI

LAP-C: Konsequenzen für Referendariat/2. Stex

CORLA Nun noch einmal ein Blick auf Ihr Referendariat.

P_9

Welche der folgenden Konsequenzen hatte die Corona-Krise für Ihr Referendariat?

	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: Mindestens eine meiner Abschlussprüfungen konnte nicht zum geplanten Zeitpunkt stattfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: Hospitationen in meinem Unterricht konnten nicht stattfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: Veranstaltungen an meinem Studienseminar wurden abgesagt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: Durch die Folgen der Krise hat sich mein Referendariat verlängert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: Der eingeschränkte Zugang zu für mich wichtigen Einrichtungen (wie z. B. Prüfungsamt, Bibliothek) erschwerte den Ablauf meines Referendariats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6: Sonstiges, und zwar: [NCS: tg8451s].	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7: Keine davon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 {-93} trifft nicht zu/kein Referendariat während Corona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10: {-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

if (tg84511 = 1 OR/& tg84512 = 1 OR/& tg84513 = 1 OR/& tg84514 = 1 OR/& tg84515 = 1 OR/& tg84516 = 1) OR (tg84517 = 1) OR (ref_kon_missing4 = 1)

Variablen		
tg84511	Konsequenzen Referendariat: Prüfungsleistungen	pTargetCAWI
tg84512	Konsequenzen Referendariat: Hospitationen	pTargetCAWI
tg84513	Konsequenzen Referendariat: Studienseminar	pTargetCAWI
tg84514	Konsequenzen Referendariat: Verlängerung	pTargetCAWI
tg84515	Konsequenzen Referendariat: erschwerter Ablauf	pTargetCAWI
tg84516	Konsequenzen Referendariat: Sonstiges	pTargetCAWI
tg84517	Konsequenzen Referendariat: Keine	pTargetCAWI

CORLA [NCS]		
P_9		
		
<hr/>		
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
tg8451s an tg84516		

Variablen		
tg8451s_O	Konsequenzen Referendariat: Sonstiges, offen	pTargetCAWI

Risikobereitschaft

Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden?		
<i>Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie „gar nicht risikobereit“ sind, '10' bedeutet, Sie sind „sehr risikobereit“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</i>		
0 gar nicht risikobereit [0]	<input type="checkbox"/>	
1 [1]	<input type="checkbox"/>	
2 [2]	<input type="checkbox"/>	
3 [3]	<input type="checkbox"/>	
4 [4]	<input type="checkbox"/>	
5 [5]	<input type="checkbox"/>	
6 [6]	<input type="checkbox"/>	
7 [7]	<input type="checkbox"/>	
8 [8]	<input type="checkbox"/>	
9 [9]	<input type="checkbox"/>	
10 sehr risikobereit [10]	<input type="checkbox"/>	
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
t515051	Allgemeine Risikobereitschaft	pTargetCAWI

Soziale Partizipation

Man kann das Gefühl haben, am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und dazugehören oder sich eher ausgeschlossen fühlen. Wie ist das bei Ihnen? Inwieweit fühlen Sie sich eher dazugehörig oder eher ausgeschlossen?

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. '0' bedeutet, dass Sie sich „ganz und gar vom gesellschaftlichen Leben ausgeschlossen“ fühlen, ‚10‘ bedeutet, Sie fühlen sich „ganz und gar dazugehörig“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

0 ganz und gar ausgeschlossen [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar dazugehörig [10]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t517400	Soziale Zugehörigkeit/Sozialer Ausschluss	pTargetCAWI
---------	---	-------------

COR_28 Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann oder dass man den meisten Menschen vertrauen kann?

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, „man kann nicht vorsichtig genug sein“ und ,10' bedeutet, „man kann den meisten Menschen vertrauen“. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

0 Man kann nicht vorsichtig genug sein. [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 Man kann den meisten Menschen vertrauen. [10]	<input type="checkbox"/>
Befragung abgebrochen [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t517100	Soziales Vertrauen: Vertrauen	pTargetCAWI

Healthy Days

COR_29 Denken Sie bitte jetzt an Ihr seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder Ihre Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es Ihnen dann wegen Ihres seelischen Befindens nicht gut?

Wenn es Ihnen „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann tragen Sie bitte eine '0' ein. Wenn es Ihnen „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann tragen Sie bitte eine '30' ein.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen zwischen 0 und 30 ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Tage

Befragung abgebrochen [-91]

Angabe verweigert [-97]

Range: 0 - 30

0 to 30, -91, -97

Variablen

t521051	Healthy Days – seelisches Befinden	pTargetCAWI
---------	------------------------------------	-------------

Online-Gerätenutzung und Erhebungssetting (E7)

QS22_2 Haben Sie das Gerät, mit dem Sie unsere Online-Befragung bearbeiten, im Laufe der Befragung gewechselt?

ja [1]

nein [2]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

if (breakcount > 0)

Variablen

tg59102	Online-Gerätenutzung: Wechsel des Geräts (Abfrage ZP)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

QS22_3 [MF] Mit welchen Gerätetypen haben Sie an unserer Befragung teilgenommen?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]	
1: stationärer Computer/PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2: Laptop/Notebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3: Tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4: Smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5: Sonstiges, und zwar: [NCS: tg59125]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6: {-91: Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>	
	nicht genannt [0]	genannt [1]	Angabe verweigert [- 97]
7: {-97: Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]	
8: {-99: filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
if (tg59102 = 1, -97)			

Variablen		
tg59120	Gerätetyp: stationärer Computer/PC	pTargetCAWI
tg59121	Gerätetyp: Laptop/Notebook	pTargetCAWI
tg59122	Gerätetyp: Tablet	pTargetCAWI
tg59123	Gerätetyp: Smartphone	pTargetCAWI
tg59124	Gerätetyp: Sonstiges, und zwar:	pTargetCAWI

QS22_3 [AUTO] Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)

|_|_|_|_|_|_|_| px

Befragung abgebrochen [-91]

Variablen		
tg59111_g2	Online-Gerätenutzung: horizontale Fensterauflösung bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI
tg59111_g3	Online-Gerätenutzung: vertikale Fensterauflösung bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI
tg59111_O	Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript) bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI

QS22_6 Wir interessieren uns auch dafür, unter welchen Bedingungen Sie an unserer Online-Befragung teilgenommen haben.

Wo haben Sie die Bearbeitung der Fragen hauptsächlich durchgeführt?

zu Hause [1]	<input type="checkbox"/>
unterwegs (z. B. im Zug, in der U-/S-Bahn) [2]	<input type="checkbox"/>
in der Bibliothek/im Computerpool/im Büro [3]	<input type="checkbox"/>
in der Mensa/in der Cafeteria/im Restaurant/im Café [4]	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: [5]	<input type="checkbox"/>
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>(tg59200 = 1, 2, 3, 4) OR (tg59200 = 5)</i>	

Variablen		
tg59200	Erhebungssetting	pTargetCAWI

QS22_6

[NCS]	
<i>Befragung abgebrochen [-91]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>tg59201 an (tg59200 = 5)</i>	

Variablen		
tg59201_O	Erhebungssetting, offen	pTargetCAWI

