

The logo for NEPS (Nationales Bildungspanel) features the acronym 'NEPS' in a bold, blue, sans-serif font. To the left of the text is a vertical orange bar that is partially enclosed by a blue bracket-like shape.

Nationales Bildungspanel

Erhebungsinstrumente (SUF-Version)

NEPS Startkohorte 5 — Studierende
*Hochschulstudium und Übergang in
den Beruf*

Welle 14 — 14.0.0

The logo for LifBi (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe) consists of the letters 'LifBi' in a bold, black, sans-serif font. A vertical blue bar is positioned to the left of the 'i', and a vertical pink bar is positioned to the left of the 'B'.

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.

Urheberrechtlich geschütztes Material

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)

Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg

Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt

Wissenschaftlich-koordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice

Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar

Bamberg; 26. Mai 2020



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht und Lesehilfe	1
2	Studierende, CAWI (ID 728)	3

1 Übersicht und Lesehilfe

Die Materialien in dieser Sammlung basieren auf den Feldversionen, welche um Variablennamen und numerische Werte ergänzt wurden. In dieser generierten Fassung der Programmiervorlagen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Die Feldversionen finden sich im Band "Startkohorte 5: Studierende (SC5), Welle 14, Erhebungsinstrumente (Feldversion)". Für die Arbeit mit den Daten ist die vorliegende SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem Band mit der Feldversion vorzuziehen. Der Stand der Metadaten entspricht Version 14.0.0 des Scientific Use File (SUF) der SC5 (doi:10.5157/NEPS:SC5:14.0.0). Abbildung 1 beschreibt die möglichen Bestandteile der dokumentierten Befragungen.

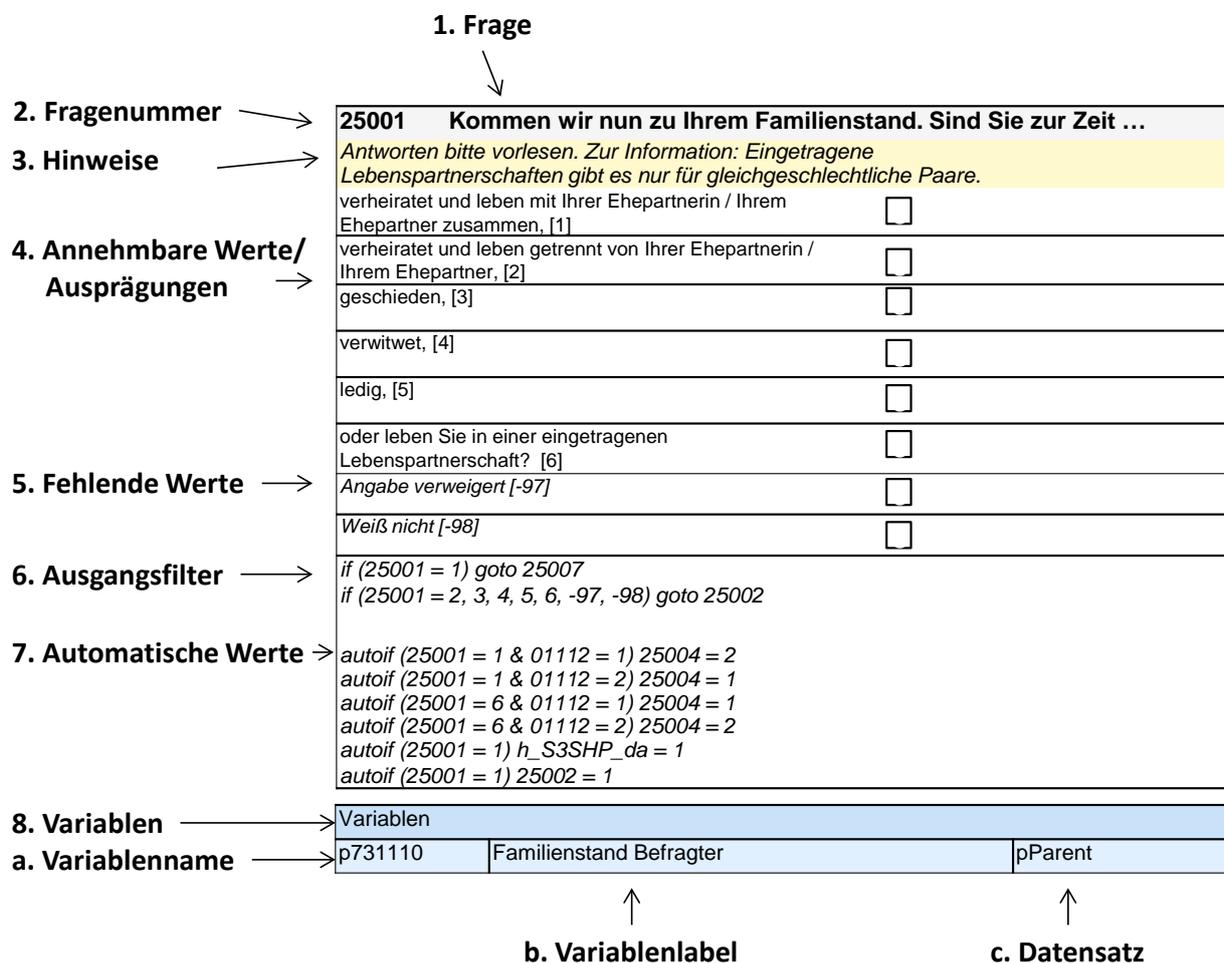


Abbildung 1: Lesehilfe für Befragungsinstrumente

Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

1. Fragestellung (fett): Text, welcher den Befragten a) bei PAPI- oder Online-Befragungen vorgelegt wird, und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen vom Interviewer vorgelesen wird, z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen.
2. Fragenummer im Befragungsinstrument (fett)

3. Hinweise (kursiv, gelb hinterlegt) stellen a) bei PAPI-oder Online-Befragungen Ausfüllhinweise dar und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen Interviewerhinweise, die als Unterstützung dienen, die Frage auf die richtige Weise zu stellen und bei Nachfragen richtig reagieren zu können. Sie werden vom Interviewer nicht vorgelesen.
4. Annehmbare Werte/ Ausprägungen
5. Fehlende Werte (kursiv)
6. Ausgangsfilter (kursiv)
7. Automatische Werte (kursiv): Diese sind nur unter bestimmten Bedingungen notwendig, z. B. bei der Codierung von Hilfsvariablen.
8. Variablen (blau hinterlegt)
 - a) Variablenname im SUF-Datensatz (in Klammern angegebene Variablennamen kommen nicht im SUF vor)
 - b) Variablenlabel: Dies ist eine Kurzform der Beschreibung des Items.
 - c) Datensatz, in dem die Variable(n) zu finden ist/sind.

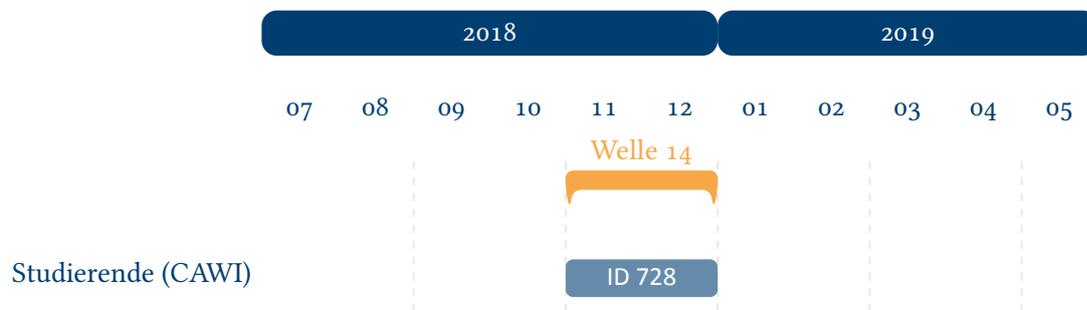


Abbildung 2: Befragungsverlauf der Startkohorte 5 und ID des eingesetzten Erhebungsinstruments in Welle 14

Abbildung 2 gibt einen Überblick über die Feldzeiten und das eingesetzte Erhebungsinstrument der vierzehnten Haupterhebung (sechste CAWI-Erhebung). In der vierzehnten Welle wurden die Basisstichprobe sowie das Lehramt-Oversample befragt. Die Befragung fand im Zeitraum November bis Dezember 2018 statt.

2 Studierende, CAWI (ID 728)

Preloads

[AUTO] Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium	
Lehramtsstudium abgeschlossen [1]	<input type="checkbox"/>
kein Lehramtsstudium abgeschlossen [0]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60032	Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium CAWI	pTargetCAWI

Gerätetyp (E7)

ST_02	Um das Layout und die Benutzerfreundlichkeit unserer Online-Befragung zukünftig weiter zu verbessern, möchten wir Ihnen als Erstes eine Frage zur Gerätenutzung stellen.
	Mit welchem Gerätetyp nehmen Sie an dieser Befragung teil?
Stationärer Computer/PC [1]	<input type="checkbox"/>
Laptop/Notebook [2]	<input type="checkbox"/>
Tablet [3]	<input type="checkbox"/>
Smartphone [4]	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: [NCS: tg59101] [5]	<input type="checkbox"/>
<i>alle</i> (tg59100 = 1, 2, 3, 4) OR (tg59100 = 5)	

Variablen		
tg59100	Online-Gerätenutzung: Gerätetyp Befragungsstart	pTargetCAWI

ST_02	[NCS]
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
tg59101 an (tg59100 = 5)	

Variablen		
tg59101_O	Online-Gerätenutzung: Gerätetyp (Abfrage ZP), offen	pTargetCAWI

Preloads

[AUTO] Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium		
Lehramtsstudium abgeschlossen [1]		<input type="checkbox"/>
kein Lehramtsstudium abgeschlossen [0]		<input type="checkbox"/>
Variablen		
tg60032	Preload: abgeschlossenes Lehramtsstudium CAWI	pTargetCAWI

Gerätetyp (E7)

ST_02 Um das Layout und die Benutzerfreundlichkeit unserer Online-Befragung zukünftig weiter zu verbessern, möchten wir Ihnen als Erstes eine Frage zur Gerätenutzung stellen.		
Mit welchem Gerätetyp nehmen Sie an dieser Befragung teil?		
Stationärer Computer/PC [1]		<input type="checkbox"/>
Laptop/Notebook [2]		<input type="checkbox"/>
Tablet [3]		<input type="checkbox"/>
Smartphone [4]		<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar: [NCS: tg59101] [5]		<input type="checkbox"/>
<i>alle</i> (tg59100 = 1, 2, 3, 4) OR (tg59100 = 5)		
Variablen		
tg59100	Online-Gerätenutzung: Gerätetyp Befragungsstart	pTargetCAWI

ST_02 [NCS]		
		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
[0]		<input type="checkbox"/>
tg59101 an (tg59100 = 5)		
Variablen		
tg59101_O	Online-Gerätenutzung: Gerätetyp (Abfrage ZP), offen	pTargetCAWI

ST_02 [AUTO] Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)		
		
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>	
[0]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
tg59110_g2	Online-Gerätenutzung: horizontale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_g3	Online-Gerätenutzung: vertikale Fensterauflösung	pTargetCAWI
tg59110_O	Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)	pTargetCAWI

Survey Attitude (E7)

alle

ST_03 [ITEMBAT] ((1)) Bevor wir Sie zu spezifischen Themen Ihrer derzeitigen Tätigkeit befragen, interessieren wir uns für Ihre Meinung zu Umfragen im Allgemeinen. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?									
	stimme gar nicht zu [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	stimme voll und ganz zu [7]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Ich bin der Meinung, dass Umfragen für die Gesellschaft wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Ich finde, aus Umfragen können wichtige Erkenntnisse gewonnen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Meiner Meinung nach ist die Teilnahme an Umfragen Zeitverschwendung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	stimme gar nicht zu [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	stimme voll und ganz zu [7]	{Befragung abgebrochen} [-91]	
Es macht mir Spaß, Fragebögen zu beantworten, die per Post oder Internet zugeschickt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	stimme gar nicht zu [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	stimme voll und ganz zu [7]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Ich empfinde Umfragen als einen Eingriff in meine Privatsphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	stimme gar nicht zu [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	stimme voll und ganz zu [7]	{Befragung abgebrochen} [-91]	
Es macht mir Spaß, für Umfragen interviewt zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Ich finde Umfragen an sich interessant.	<input type="checkbox"/>							
Ich werde viel zu oft darum gebeten, an Umfragen teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>							
Ich finde es anstrengend, bei einer Befragung viele Fragen zu beantworten.	<input type="checkbox"/>							

Variablen		
tg59900	Einstellung Umfragen: Wichtig für Gesellschaft	pTargetCAWI
tg59901	Einstellung Umfragen: Liefern wichtige Erkenntnisse	pTargetCAWI
tg59902	Einstellung Umfragen: Zeitverschwendung	pTargetCAWI
tg59903	Einstellung Umfragen: Spaß an postal. und Internet-Fragebögen	pTargetCAWI
tg59904	Einstellung Umfragen: Eingriff in Privatsphäre	pTargetCAWI
tg59905	Einstellung Umfragen: Spaß für Umfragen interviewt zu werden	pTargetCAWI
tg59906	Einstellung Umfragen: An sich interessant	pTargetCAWI
tg59907	Einstellung Umfragen: Zu oft gebeten teilzunehmen	pTargetCAWI
tg59908	Einstellung Umfragen: Anstrengend Fragen zu beantworten	pTargetCAWI

Statusabfrage (E7)

Nun möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer derzeitigen Tätigkeit stellen.

Uns interessiert auf den nächsten Befragungsseiten, ob Sie derzeit erwerbstätig sind, sich weiterhin oder erneut im Studium befinden, evtl. eine Promotion begonnen oder bereits abgeschlossen haben, eine berufliche Aus- oder Weiterbildung absolvieren und/oder eine andere Tätigkeit ausüben.

ST_05 Sind Sie derzeit erwerbstätig?

Hierzu zählen alle Erwerbstätigkeiten als Angestellte bzw. Angestellter oder Selbstständige bzw. Selbstständiger (auch Jobben), aber auch Erwerbstätigkeiten mit Ausbildungscharakter, wie z. B. ein Traineeprogramm, ein Referendariat oder ein Praktikum.

ja [1]

nein [2]

Variablen		
tg51100	Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI

ST_06 [MF] Welche der folgenden Erwerbstätigkeiten üben Sie derzeit aus?

Ich bin zurzeit ...

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: erwerbstätig (auch Jobben, selbstständig, freiberuflich)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: in einem Volontariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: in einem Referendariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19: in einem Vikariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20: in einem Traineeprogramm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21: in einem Anerkennungsjahr / praktischem Jahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: in einem Praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18: {-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if (tg51100 = 1)		

Variablen

tg51101	akt. Tätigkeit: erwerbstätig	pTargetCAWI
tg51102	akt. Tätigkeit: Volontariat	pTargetCAWI
tg51115	akt. Tätigkeit: Referendariat	pTargetCAWI
tg51116	akt. Tätigkeit: Vikariat	pTargetCAWI
tg51117	akt. Tätigkeit: Traineeprogramm	pTargetCAWI
tg51118	akt. Tätigkeit: Anerkennungsjahr / praktischem Jahr	pTargetCAWI
tg51103	akt. Tätigkeit: Praktikum	pTargetCAWI

ST_07 Handelt es sich dabei um ein Lehramtsreferendariat?

Damit ist gemeint, ob dieses Referendariat für ein Lehramt/den Schuldienst qualifiziert. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen/Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
if (tg51115 = 1)	

Variablen

tg60023	LA-Referendariat: ja/nein	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Status - Studium

ST_08 Studieren Sie derzeit?*Nicht dazu gehört die Teilnahme an einem Promotionsstudiengang.*ja [1] nein [2]

Variablen

tg51001	studiert aktuell	xEcoCAPI
---------	------------------	----------

ST_09 Haben Sie Ihr Studium, von dem Sie uns telefonisch im <h_zebePRE(Label)> berichtet haben, unterbrochen, erfolgreich abgeschlossen oder haben Sie das Studieren ganz aufgegeben?Ich habe das Studium unterbrochen. [1] Ich habe das Studium erfolgreich abgeschlossen. [2] Ich habe das Studieren ganz aufgegeben. [3] *if ((tg51001 = 2, -97) & (studaktPRE = 1))*

Variablen

tg51004	Studium abgebrochen/unterbrochen/abgeschlossen	xEcoCAPI
---------	--	----------

Bedingung: *if (tg51004 = 2)***ST_10 Welchen Hochschulabschluss haben Sie erworben?**Bedingung: *if (tg51004 = 1)***ST_10 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes?**Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1] Bachelor mit dem Ziel Lehramt [5] Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [2] Staatsexamen mit dem Ziel Lehramt [6] künstlerischer Abschluss [3] kirchlicher Abschluss [7] Master (außer mit dem Ziel Lehramt) [4] Master mit dem Ziel Lehramt [9] Diplom, Magister [8] *if (tg51004 = 1, 2)*

Variablen

tg51005	erworbener/angestrebter Hochschulabschluss	pTargetCAWI
---------	--	-------------

ST_11 Ich absolviere derzeit ein ...	
Studium an einer Fachhochschule/Hochschule für angewandte Wissenschaften [1]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Universität (auch Pädagogische Hochschule, Kunst- /Musikhochschule, Medizinische Hochschule u. Ä.) [2]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie [3]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Verwaltungshochschule [4]	<input type="checkbox"/>
Studium an einer Berufsakademie/Dualen Hochschule [5]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg51001 = 1)</i>	

Variablen		
tg51003	Hochschulart	pTargetCAWI

ST_12 Haben Sie die Absicht, noch ein Masterstudium zu absolvieren?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if ((tg51005 = 1, 5) & (tg51004 = 2))</i>	

Variablen		
tg51006	Masterabsicht	pTargetCAWI

ST_13 Und handelt es sich dabei um ein Masterstudium mit dem Ziel Lehramt?	
<i>Gemeint sind zum Beispiel Masterstudiengänge mit Lehramtsoption, ein Masterstudium für das Lehramt oder Studiengänge mit dem Abschlussziel Master of Education.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg51006 = 1)</i>	

Variablen		
tg51008	Lehramt-Masterabsicht	pTargetCAWI

ST_14 Studieren Sie derzeit im Rahmen eines Masterstudienganges?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))</i>	

Variablen		
tg51002	aktuell im Masterstudium	pTargetCAWI

ST_15	Studieren Sie in einem Lehramtsstudiengang oder mit dem Ziel, Lehrerin/Lehrer zu werden?
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93))</i>	

Variablen		
tg60021	aktuell im Lehramtsstudium	pTargetCAWI

Status - Promotion

ST_16	In Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> haben Sie angegeben, dass Sie damals an einer Promotion gearbeitet haben.
Ist das derzeit noch richtig?	
Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]	<input type="checkbox"/>
<i>if (promoaktPRE = 1)</i>	

Variablen		
tg51132	Promotion: Aktualisierung Status laufende CATI-Episode	pTargetCAWI

ST_17	In Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> haben Sie angegeben, dass Sie damals eine Promotion unter- bzw. abgebrochen hatten.
Ist das derzeit noch richtig?	
Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]	<input type="checkbox"/>
<i>if (promoaktPRE = 2)</i>	

Variablen		
tg51133	Promotion: Aktualisierung Status ab-/unterbrochene CATI-Episode	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg51001 = 1)

ST_18 In seltenen Fällen, z. B. in medizinischen Studiengängen, ist es möglich, bereits während des Studiums mit der Arbeit an einer Promotion zu beginnen. Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> mit einer Promotion begonnen?

Bedingung: if (tg51001 <> 1)

ST_18 Haben Sie seit Ihrem letzten Telefoninterview im <h_zebePRE(Label)> mit einer Promotion begonnen?

if (tg51001 = 1)

Uns interessieren auch Promotionsvorhaben, die Sie zwischenzeitlich ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.

if (tg51001 <> 1)

Uns interessieren auch Promotionsarbeiten, die Sie zwischenzeitlich erfolgreich oder ohne Abschluss beendet oder derzeit unterbrochen haben.

ja [1]

nein [2]

if (promoaktPRE = 0)

Variablen

tg51130	Promotion: Neubeginn	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------

ST_19 Bitte geben Sie den aktuellen Stand Ihrer Promotionsarbeit an.

Ich arbeite derzeit an einer Promotion. [1]

Ich habe die Promotion erfolgreich abgeschlossen. [2]

Ich habe die Arbeit an der Promotion derzeit unterbrochen. [3]

Ich habe die Arbeit an der Promotion ohne Abschluss beendet. [4]

if (tg51130 = 1)

Variablen

tg51131	Promotion: Neubeginn aktueller Status	pTargetCAWI
---------	---------------------------------------	-------------

Status - Berufliche Aus- /Weiterbildung

ST_20 Befinden Sie sich derzeit ...?		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: in einer beruflichen Ausbildung [INFO] betriebliche Ausbildung (Lehre), schulische Ausbildung (z. B. an einer Berufsfachschule, Fachakademie), Beamtenausbildung für den mittleren Dienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: in einer Umschulung, Fort- oder Weiterbildung (auch Meister-/Technikerausbildung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: keines von beidem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg51104 = 1 OR& tg51108 = 1) OR taetbB_missing3 = 1</i>		

Variablen		
tg51104	Aus- und Weiterbildung: beruflichen Ausbildung	pTargetCAWI
tg51108	Aus- und Weiterbildung: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung	pTargetCAWI

Status - Sonstige Tätigkeiten

ST_21 Üben Sie darüber hinaus oder ausschließlich eine der folgenden Tätigkeiten aus? Ich bin derzeit ...		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
10: im freiwilligen Wehrdienst, freiwilligen sozialen, ökologischen oder europäischen Jahr, Bundesfreiwilligendienst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11: in Elternzeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12: Hausfrau/Hausmann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13: arbeitslos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14: krank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15: Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: nichts davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: {-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17: {-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
if ANY(tg51109, tg51110, tg51111, tg51112, tg51113, tg51114) = 1 OR taetsonst_missing3 = 1		

Variablen		
tg51109	sonstige Tätigkeiten: freiw. Wehrdienst/sozialen Jahr/ Bundesfreiwilligendienst	pTargetCAWI
tg51110	sonstige Tätigkeiten: Elternzeit	pTargetCAWI
tg51111	sonstige Tätigkeiten: Hausfrau/Hausmann	pTargetCAWI
tg51112	sonstige Tätigkeiten: arbeitslos	pTargetCAWI
tg51113	sonstige Tätigkeiten: krank	pTargetCAWI
tg51114	sonstige Tätigkeiten: Sonstiges, und zwar:	pTargetCAWI

ST_21 [NCS]	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
tg5110s an tg51114	

Variablen		
tg5110s_O	akt. Tätigkeit: Sonstiges, offen	pTargetCAWI

ST_22 Haben Sie ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen oder haben Sie vor, ein Lehramtsreferendariat aufzunehmen?

Ein Lehramtsreferendariat qualifiziert für ein Lehramt/den Schuldienst. Wird auch Vorbereitungsdienst (für Lehrerinnen/Lehrer bzw. Lehrämter) genannt.

ja, ich habe ein Lehramtsreferendariat abgeschlossen [1]

ja, ich möchte ein Lehramtsreferendariat aufnehmen [2]

nein, weder noch [3]

if ((tg51001 = 2, -97) & (tg51004 <> -93) & (tg51115 = 0))

Variablen

tg60024	LA-Referendariat: bereits abgeschlossen oder Absicht	pTargetCAWI
---------	--	-------------

ST_23 Sind Sie zurzeit als Lehrerin oder Lehrer erwerbstätig oder möchten Sie Lehrerin oder Lehrer werden?

Damit meinen wir eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an allgemeinbildenden oder beruflichen Schulen. Eine Erwerbstätigkeit als Lehrkraft an Musikschulen, Volkshochschulen, im Bereich der Nachhilfe oder bei Sprachkursen ist nicht gemeint.

ja, ich bin als Lehrerin/Lehrer tätig [1]

ja, ich möchte Lehrerin/Lehrer werden [2]

nein, weder noch [3]

if((tg51001 = 2, -97) & (tg51004 <> -93) & (tg51115 = 0))

Variablen

tg60025	Lehramtstätigkeit: aktuell oder Absicht	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Hilfsvariablen

[AUTO] Hilfsvariable: Status Studium

kein Studium [0]

aktuell laufendes Studium [1]

aktuell unterbrochenes Studium [2]

*autoif ((tg51001 = 1) OR (tg51004 = -93)) tg50006 = 1
autoif (tg51001 = 2, -97) tg50006 = 0
autoif (tg51004 = 1) tg50006 = 2*

Variablen

tg50006	Hilfsvariable: Status Studium	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

[AUTO] Hilfsvariable: höchster Studienabschluss	
kein Studienabschluss [0]	<input type="checkbox"/>
BA [1]	<input type="checkbox"/>
MA, Diplom, Staatsexamen [2]	<input type="checkbox"/>
Promotion [3]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif () tg50007 = studPRE</i> <i>autoif ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 1, 5)) tg50007 = 1</i> <i>autoif ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 2, 6, 4, 9, 8)) tg50007 = 2</i> <i>autoif (tg51132 = 2) tg50007 = 3</i>	

Variablen		
tg50007	Hilfsvariable: höchster Studienabschluss	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit	
aktuelles Studium [0]	<input type="checkbox"/>
aktuelle Erwerbstätigkeit [1]	<input type="checkbox"/>
aktuelle Erwerbstätigkeit mit Ausbildungscharakter [2]	<input type="checkbox"/>
sonstiges [3]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif (tg51101 = 1) tg75100 = 1</i> <i>autoif (tg51001 = 1) tg75100 = 0</i> <i>autoif (tg51004 = -93) tg75100 = 0</i> <i>autoif ((tg51102 = 1) OR (tg51115 = 1) OR (tg51116 = 1) OR (tg51117 = 1) OR (tg51118 = 1) OR (tg51103 = 1) OR (tg51109 = 1)) tg75100 = 2</i> <i>autoif ((tg51110 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51111 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51114 = 1) & (tg51101 <> 1)) OR ((tg51112 = 1) OR (tg51113 = 1)) tg75100 = 3</i>	

Variablen		
tg75100	Hilfsvariable: Status Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Status Promotion	
keine Promotion [0]	<input type="checkbox"/>
aktuell laufende Promotion [1]	<input type="checkbox"/>
aktuell unterbrochene Promotion [2]	<input type="checkbox"/>
abgebrochene Promotion [3]	<input type="checkbox"/>
erfolgreich abgeschlossene Promotion [4]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif ((tg51132 = 1) OR (tg51131 = 1) OR (tg51131 = -97)) tg70101 = 1</i> <i>autoif ((tg51132 = 3) OR (tg51131 = 3)) tg70101 = 2</i> <i>autoif ((tg51132 = 4) OR (tg51131 = 4)) tg70101 = 3</i> <i>autoif ((tg51132 = 2) OR (tg51131 = 2) OR promoaktPRE = 3) tg70101 = 4</i> <i>autoif ((tg51132 = -97) OR (tg51133 = -97) OR (tg51130 = 2, -97)) tg70101 = 0</i>	

Variablen		
tg70101	Hilfsvariable: Status Promotion	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Lehramts-Gruppen, aktueller Status	
kein Lehramtsbezug oder Status unbekannt [0]	<input type="checkbox"/>
erste Phase LA-Ausbildung noch nicht abgeschlossen [1]	<input type="checkbox"/>
abgeschlossenes Lehramtsstudium und Lehramtsreferendariat angestrebt oder abgeschlossenes Lehramtsstudium und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [2]	<input type="checkbox"/>
laufendes Lehramtsreferendariat [3]	<input type="checkbox"/>
abgeschlossenes Lehramtsreferendariat und Erwerbstätigkeit als Lehrkraft angestrebt [4]	<input type="checkbox"/>
Erwerbstätigkeit als Lehrkraft [5]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif () tg60012 = 0</i> <i>autoif ((tg60021 = 1) OR ((tg51004 = 1) & (tg51005 = 5, 6, 9)) OR ((tg51004 = 2) & (tg51005 = 1, 5) & (tg51008 = 1))) tg60012 = 1</i> <i>autoif ((tg60032 = 1 OR (tg51005 = 6,9 & tg51004 = 2)) & (tg60024 = 2 OR tg60025 = 2) & (tg60023 <> 1)) tg60012 = 2</i> <i>autoif (tg60023 = 1) tg60012 = 3</i> <i>autoif ((tg60024 = 1) & (tg60025 = 2)) tg60012 = 4</i> <i>autoif (tg60025 = 1) tg60012 = 5</i>	

Variablen		
tg60012	Hilfsvariable: Phase der Lehramtsausbildung und Erwerbstätigkeit (CAWI)	pTargetCAWI

[AUTO] Hilfsvariable: Zuordnung B139-Incentivegruppe	
Gruppe 1: Verlosung [1]	<input type="checkbox"/>
Gruppe 2: Bargeld [2]	<input type="checkbox"/>
Gruppe 3: Wahloption [3]	<input type="checkbox"/>
<i>autoif (h_incentive=1) tg59000=1</i> <i>autoif (h_incentive=2) tg59000=2</i> <i>autoif (h_incentive=3) tg59000=3</i>	

Variablen		
tg59000	Hilfsvariable: Zuordnung B139-Incentivegruppe	pTargetCAWI

Update Studienverlauf (E7)

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrem Studium stellen. Dabei interessieren wir uns für Ihren Studienverlauf und dafür, wie viel Zeit Sie wöchentlich für bestimmte Aktivitäten aufwenden. Darüber hinaus geht es um Erfahrungen, die Sie in Ihrem Studiengang machen, sowie um Ihre bisherigen Studienleistungen.

-- ef: if (tg50006 = 1, 2)

STUD_3 Haben Sie seit <h_zebePRE(Label)> das Studienfach gewechselt?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if (studaktPRE = 1)</i>	

Variablen		
tg51300	Fachwechsel seit letzter Befragung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_ 4 In welchem 1. Studienfach sind Sie eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_ 4 In welchem 1. Studienfach sind Sie bzw. waren Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben und handelt es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie Ihren zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die den von Ihnen eingegebenen Term enthalten.
Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr erstes Unterrichtsfach aus.

Studienfachliste [9999]

if ((studaktPRE = 2) OR (tg51300 = 1))

autoif (tg51311 = -91, -97, -99) tg51312 = tg51311

(tg51311 = Studienfachliste) OR (tg51311 = -96)

Variablen

tg51311_g1R	Studienbereich Fach 1 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51311_g2	Fächergruppe Fach 1 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51311_g3R	ISCED-97 Fach 1 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51311_g4R	ISCED-97 Fach 1 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51311_g5	ISCED-97 Fach 1 (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_ [CO]

4

Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]

Haupt-/Kernfach [1]

Variablen

tg51312	Fach 1 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_ 4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_ 4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 2. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

*Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie Ihren zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die den von Ihnen eingegebenen Term enthalten.
Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren, wählen Sie bitte Ihr zweites Unterrichtsfach aus.*

Studienfachliste [9999]

autoif (tg51321 = -91, -97,-99) tg51322 = tg51321
(tg51312 = Studienfachliste) OR (tg51312 = -96)

Variablen		
tg51321_g1R	Studienbereich Fach 2 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51321_g2	Fächergruppe Fach 2 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51321_g3R	ISCED-97 Fach 2 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51321_g4R	ISCED-97 Fach 2 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51321_g5	ISCED-97 Fach 2 (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_ [CO] 4

Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]

Haupt-/Kernfach [1]

if neufach2 <> -93, -97

Variablen		
tg51322	Fach 2 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_ 4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_ 4 Bitte wählen Sie ggf. Ihr 3. Studienfach, in dem Sie eingeschrieben sind oder vor der Unterbrechung Ihres Studiums eingeschrieben waren, aus der Liste aus. Geben Sie bitte auch an, ob es sich dabei um ein Haupt-/Kernfach oder ein Neben-/Ergänzungsfach handelt.

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Wenn Sie ein Lehramtsstudium absolvieren und kein drittes Unterrichtsfach haben, können Sie hier ein zusätzlich studiertes Fach (z. B. Bildungswissenschaften, Fachdidaktik etc.) auswählen.

Studienfachliste [9999]

autoif (tg51331 = -91, -97,-99) tg51332 = tg51331

(tg51331_v2 = Studienfachliste) OR (tg51331 = -96)

Variablen

tg51331_g1R	Studienbereich Fach 3 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51331_g2	Fächergruppe Fach 3 (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg51331_g3R	ISCED-97 Fach 3 (3-Steller)	pTargetCAWI
tg51331_g4R	ISCED-97 Fach 3 (2-Steller)	pTargetCAWI
tg51331_g5	ISCED-97 Fach 3 (1-Steller)	pTargetCAWI

**STUD_ [CO]
4**

Nebenfach-/Ergänzungsfach [0]

Haupt-/Kernfach [1]

if (studaktPRE = 1) goto tg51400
if ((studaktPRE = 2) & (tg51002 <> 1) goto tg51410
if ((studaktPRE = 2) & (tg51002 = 1) & (tg60021 = 1)) goto tg51420
if ((studaktPRE = 2) & (tg51002 = 1) & (tg60021 <> 1)) goto tg51501

Variablen

tg51332	Fach 3 (Haupt-/Nebenfach)	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

STUD_5 Haben Sie seit <h_zebePRE(Label)> den Abschluss gewechselt (z. B. von Bachelor auf Staatsexamen)?

ja [1]

nein [2]

```
if (studaktPRE = 1)
if (tg51400 = 2) goto tg51500
if ((tg51400 <> 2) & (tg51002 <> 1)) goto tg51410
if ((tg51400 <> 2) & (tg51002 = 1) & (tg60021 = 1)) goto tg51420
if ((tg51400 <> 2) & (tg51002 = 1) & (tg60021 <> 1)) goto tg51500
```

Variablen		
tg51400	Wechsel Abschlussart seit letzter Befragung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_6 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium als Nächstes?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_6 Zu welchem Abschluss führt Ihr derzeitiges Studium bzw. führte das Studium, das Sie unterbrochen haben, als Nächstes?

Bachelor (außer mit dem Ziel Lehramt) [1]

Bachelor mit dem Ziel Lehramt [5]

Staatsexamen (außer mit dem Ziel Lehramt) [2]

Staatsexamen für ein Lehramt [6]

künstlerischer Abschluss [3]

kirchlicher Abschluss [7]

Master (außer mit dem Ziel Lehramt) [4]

Master mit dem Ziel Lehramt [9]

Diplom, Magister [8]

```
if ((studaktPRE = 1) & (tg51400 = 1) & (tg51002 <> 1)) OR ((studaktPRE = 2) & (tg51002 <> 1))
autoif (tg51410 <> -91, -99) tg50004_v2 = tg51410
```

Variablen		
tg51410	angestrebter Abschluss	pTargetCAWI

STUD_6 [NCS]

OFFEN:

{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] filterbedingt fehlend [-99]

```
if (tg60021 = 1) goto tg51420
if ((studaktPRE = 1) & (tg60021 <> 1)) goto tg51500
if ((studaktPRE = 2) & (tg60021 <> 1)) goto tg51501
```

Variablen

tg5141s_O

sonstiger angestrebter Abschluss nach Wechsel, offen

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_7 Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_7 Sie haben bereits angegeben, dass Sie in Ihrem derzeitigen Studium bzw. in dem Studium, das Sie unterbrochen haben, ein Lehramt bzw. einen Lehramtsabschluss anstreben. Bitte geben Sie nun an, um welches Lehramt genau es sich handelt (z. B. Primarstufe, Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Sekundarstufe I, Mittelschulen, Gymnasien, Sekundarstufe II).

OFFEN:

{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] filterbedingt fehlend [-99]

```
if (((tg60021 = 1) & (studaktPRE = 2)) OR (tg51410 = 5, 6, 9) OR ((studaktPRE = 1) & (tg51400 = 1) & (tg51002 = 1) & (tg60021 = 1)))
```

Variablen

tg51420_g1

Art des angestrebten Lehramtsabschlusses (aggregiert; CAWI)

pTargetCAWI

tg51420_O

Art des angestrebten Lehramtsabschlusses (offen; CAWI)

pTargetCAWI

STUD_8 Haben Sie seit <h_zebePRE(Label)> die Hochschule gewechselt?

ja [1]

nein [2]

if (studaktPRE = 1)

Variablen

tg51500	Hochschulwechsel seit letzter Befragung	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_9 Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren, in Deutschland?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_9 Befindet sich die Hochschule, an der Sie jetzt studieren bzw. an der Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums studiert haben, in Deutschland?

ja [1]

nein [2]

if (tg51500 = 1) OR (studaktPRE = 2)

Variablen

tg51501	neue Hochschule in Deutschland?	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

STUD_1 In welchem Land befindet sich die Hochschule?

0

Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.

Länderliste [999997]

if (tg51501 = 2)

(tg51510 = Länderliste) OR (tg51510 = -96)

Variablen

tg51510_R	Land der neuen Hochschule	pTargetCAWI
-----------	---------------------------	-------------

tg51510_g2	Land der neuen Hochschule (kategorisiert)	pTargetCAWI
------------	---	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

**STUD_1 In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren?
1**

Bedingung: if (tg50006 = 2)

**STUD_1 In welchem Bundesland liegt die Hochschule, an der Sie gegenwärtig studieren bzw.
1 an der Sie studiert haben, bevor Sie Ihr Studium unterbrochen haben?**

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg51501 = 1)</i>	

Variablen		
tg51511_R	Bundesland der neuen Hochschule	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Handelt es sich bei Ihrem aktuellen Studium bzw. dem Studium, das Sie unterbrochen haben, um ein Präsenzstudium oder ein Fernstudium?

Bei einem Präsenzstudium wird während der Vorlesungszeit die regelmäßige Anwesenheit an der Hochschule erwartet.

Präsenzstudium [0]

Fernstudium [1]

Variablen

tg51204	Fern-/Präsenzstudium	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Studieren Sie derzeit in Deutschland?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Studieren Sie derzeit bzw. studierten Sie vor der Unterbrechung Ihres Studiums in Deutschland?

ja [1]

nein [2]

if ((tg51500 <> 1) & (studaktPRE = 1)) OR (tg51501 = -97)

Variablen

tg51007	aktuell in Deutschland	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Seit wie vielen Semestern (einschließlich des laufenden Semesters) sind Sie in Ihrem derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Semester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 20

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9) & (tg51201=1))

autoif (tg51210 >= 2) h_ma = 1

autoif (tg51210 = 1) h_ma = 0

Variablen

tg51210

Fachsemester Masterstudium

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem **5** derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Seit wie vielen Trimestern (einschließlich des laufenden Trimesters) sind Sie in Ihrem **5** derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Trimester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 20

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9) & (tg51201=2))

autoif (tg51211 >= 2) h_ma = 1
 autoif (tg51211 = 1) h_ma = 0

Variablen		
tg51211	Trimester Masterstudium	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg50006 = 1)

STUD_1 Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem **6** derzeitigen Masterstudiengang eingeschrieben?

Bedingung: if (tg50006 = 2)

STUD_1 Seit wie vielen Monaten (einschließlich des laufenden Monats) sind Sie in Ihrem **6** derzeitigen Masterstudiengang bzw. dem Masterstudiengang, den Sie unterbrochen haben, eingeschrieben?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Monate

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if ((tg51002 = 1) OR ((tg50006 = 2) & (tg51005 = 4, 9) & (tg51201<>1,2))

autoif (tg51212 > 6) h_ma = 1
 autoif (tg51212 = 1-6) h_ma = 0

Variablen		
tg51212	Monate Masterstudium	pTargetCAWI

Zeitbudget (S2/E7)

if (tg50006 = 1, 2)

STUD_1 [ITEMBAT] ((1)) Kommen wir kurz zu einem anderen Thema: Zeit.

7

Wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der Vorlesungszeit für die folgenden Tätigkeiten auf?

Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.

Markieren Sie "kein Zeitaufwand/trifft nicht zu", wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

if (tg51204 = 1) Bitte berücksichtigen Sie bei der Rubrik "Besuch von Lehrveranstaltungen" neben Präsenzveranstaltungen auch virtuelle Vorlesungen, Live-E-Learning-Seminare u. Ä. Die Bearbeitung von Studienmaterialien (Studienbriefe, Studienhefte) berücksichtigen Sie bitte unter der Kategorie "Selbststudium".

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein!

Besuch von Lehrveranstaltungen (Vorlesungen, Seminare, Übungen, Praktika usw.) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

Selbststudium (z. B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre, studentische Lerngruppen, Haus-/Abschlussarbeiten, Prüfungsvorbereitung, auch Repetitorien) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

sonstige studienbezogene Tätigkeiten (z. B. Bücher ausleihen, Sprechstunden, Weg zur Hochschule und zurück) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Erwerbstätigkeit	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.)	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Kinderbetreuung	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
<p>if (tg50006 = 1, 2)</p> <p>if (ANY (t241011, t241012, t241013, t241014, t241015, t241016 <> -97) & ANY(t241011, t241012, t241013, t241014, t241015, t241016 = -97)) goto zb1_lv_plausi</p> <p>if (ALL (t241011, t241012, t241013, t241014, t241015, t241016 <> -97) OR ALL (t241011, t241012, t241013, t241014, t241015, t241016 = -97)) goto t241021</p>	

Variablen		
t241011	Zeitbudget Semester: Lehrveranstaltungen	pTargetCAWI
t241012	Zeitbudget Semester: Selbststudium	pTargetCAWI
t241013	Zeitbudget Semester: sonstiger Studienaufwand	pTargetCAWI
t241014	Zeitbudget Semester: Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
t241015	Zeitbudget Semester: Haushalt	pTargetCAWI
t241016	Zeitbudget Semester: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

STUD_1 [ITEMBAT] ((3)) Und wie viele Stunden wenden Sie in einer typischen Woche während der vorlesungsfreien Zeit für die folgenden Tätigkeiten auf?

Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden.
 Markieren Sie "kein Zeitaufwand/trifft nicht zu", wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen von 0 bis 99 ein!

Studium (Besuch von Lehrveranstaltungen, Selbststudium und sonstige studienbezogene Tätigkeiten) |__|__| Stunden pro Woche

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

Erwerbstätigkeit |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.) |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

Kinderbetreuung |__|__| Stunden pro Woche

kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if (tg50006 = 1, 2)

```
if (ANY (t241021, t241022, t241023, t241024 <> -97) & ANY (t241021, t241022, t241023, t241024 = -97)) goto
zb2_plausi
if (ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 <> -97) OR ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 = -97)) &
((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2)) goto reffach
if (ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 <> -97) OR ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 = -97)) &
(tg50006 = 1) goto zt3
if (ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 <> -97) OR ALL (t241021, t241022, t241023, t241024 = -97)) &
(tg50006 = 2) goto STUD_Out
```

Variablen		
t241021	Zeitbudget Ferien: Studium	pTargetCAWI
t241022	Zeitbudget Ferien: Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
t241024	Zeitbudget Ferien: Haushalt	pTargetCAWI
t241025	Zeitbudget Ferien: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

Formale Lernumwelt (E7/S2)

```
if ((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2))
```

STUD_1 Im Folgenden geht es um Ihre Erfahrungen in Ihrem derzeitigen Studiengang.
9 Wenn Sie mehrere Fächer studieren, können diese z. B. hinsichtlich der inhaltlichen Ausrichtung und/oder der Organisation der Lehre sehr verschieden sein. Aus diesem Grund bitten wir Sie, das Haupt- bzw. Unterrichtsfach auszuwählen, auf das Sie Ihre Angaben bei den nächsten Fragen beziehen möchten.

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie Ihren zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die den von Ihnen eingegebenen Term enthalten.

Studienfachliste [9999]



```
if ((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2))
```

Variablen		
t242400_g1R	Studienbereich Bezugsfach Lernumwelt (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t242400_g2	Fächergruppe Bezugsfach Lernumwelt (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t242400_g3R	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (3-Steller)	pTargetCAWI
t242400_g4R	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (2-Steller)	pTargetCAWI
t242400_g5	ISCED-97 Bezugsfach Lernumwelt (1-Steller)	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((5)) Wie stark ist Ihr Studiengang an Ihrer Hochschule charakterisiert durch ...

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

	sehr wenig [1]	eher wenig [2]	teils/teils [3]	eher stark [4]	sehr stark [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
hohe Leistungsnormen/-ansprüche?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Forschungsbezug in der Lehre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
eine enge Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
einen engen Praxisbezug?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
eine hohe Prüfungsbelastung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

if ((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2))

goto t242411

Variablen

t245401	SSCO: hohe Leistungsnormen	pTargetCAWI
t246401	SSCO: Forschungsbezug	pTargetCAWI
t246413	SSCO: enger Link Theorie-Praxis	pTargetCAWI
t246411	SSCO: enger Praxisbezug	pTargetCAWI
t245403	SSCO: hohe Prüfungsbelastung	pTargetCAWI

STUD_2 Wie schätzen Sie allgemein die Arbeitsmarktchancen für Absolventen und Absolventinnen Ihres Studienganges in Deutschland ein?

sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>
eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
eher gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [5]	<input type="checkbox"/>

if ((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2))

goto ssco2

Variablen

t242411	Arbeitsmarktchancen allgemein: Deutschland	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_2 [ITEMBAT] ((6)) Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Studiengang an Studierende gestellt werden? Wie viel Wert wird in Ihrem Studiengang auf folgende Aspekte gelegt?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

	sehr wenig Wert [1]	wenig Wert [2]	einiger Wert [3]	viel Wert [4]	sehr viel Wert [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
selbstständig zu denken und zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
grundlegende Zusammenhänge zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
verschiedene Theorien und Konzepte kritisch vergleichen und beurteilen zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>if ((h_ma = 1) & (lernumweltPRE = 2))</i>							

Variablen		
t245414	SSCO: Wert auf selbstständiges Denken	pTargetCAWI
t245411	SSCO: Wert auf Verstehen von Zusammenhängen	pTargetCAWI
t245413	SSCO: Wert auf kritischen Theorievergleich	pTargetCAWI

STUD_2 Wie häufig werden von den Lehrenden in den Veranstaltungen Fragen der laufenden Forschung behandelt?

Bitte markieren Sie die zutreffende Antwortalternative.

sehr selten [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t246402	SSCO: Lehrende sprechen Fragen der laufenden Forschung an	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((7)) Inwieweit beschreiben die folgenden Aussagen die Lehre in Ihrem Studiengang?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Die Lehrenden stellen den Stoff interessant dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden vermitteln den Studierenden Freude am Fach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden schaffen es, die Studierenden für das Gebiet/den Stoff zu interessieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t244421	SSCO: Lehrende stellen Stoff interessant dar	pTargetCAWI
t244422	SSCO: Lehrende vermitteln Freude am Fach	pTargetCAWI
t244423	SSCO: Lehrende interessieren Studierende für Stoff	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((7)) Bitte schätzen Sie ein, auf wie viele der Lehrveranstaltungen in Ihrem derzeitigen Studiengang die folgenden Aussagen zutreffen.

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.
Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu.

	keine [1]	wenige [2]	etwa die Hälfte [3]	die meisten [4]	alle [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	keine Präsenzveranstaltungen besucht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Die Lehrenden fördern die aktive Mitarbeit der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden bieten Diskussionsmöglichkeiten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Es wird zum Mitdenken und Durchdenken des Stoffes angeregt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Die Mischung aus Wissensvermittlung und Diskussion ist ausgewogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Die Lehrenden führen in die Anwendung von Forschungsmethoden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t245421	SSCO: Lehrende fördern aktive Mitarbeit der Stud.	pTargetCAWI
t245424	SSCO: Lehrende ermöglichen Diskussionen	pTargetCAWI
t245422	SSCO: Anregung zum Mitdenken	pTargetCAWI
t245423	SSCO: ausgewogene Mischung von Instruktion und Diskussion	pTargetCAWI
t246403	SSCO: Einführung in Anwendung von Forschungsmethoden	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((8)) Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aspekte in Ihrem Studiengang gefördert werden.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	gar nicht gefördert [1]	wenig gefördert [2]	teils/teils [3]	stark gefördert [4]	sehr stark gefördert [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
kritische Auseinandersetzung mit den Studieninhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit, selbstständig forschend tätig zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berufspraktische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t245412	SSCO: Förderung kritische Auseinandersetzung mit Studieninhalten	pTargetCAWI
t246404	SSCO: Förderung Fähigkeit zur selbstständigen Forschung	pTargetCAWI
t246412	SSCO: Förderung von berufspraktischen Fähigkeiten	pTargetCAWI

STUD_2 [ITEMBAT] ((9)) Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen mit dem überein, was Sie in Ihrem Studiengang typischerweise erleben?

Bitte markieren Sie die jeweils zutreffende Antwortalternative.

	stimmt gar nicht [1]	stimmt überwiegend nicht [2]	teils/teils [3]	stimmt überwiegend [4]	stimmt genau [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Die Lehrenden gehen auf Schwierigkeiten ein, die Studierende im Studium haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Allgemeinen unterstützen sich die Studierenden gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrenden sind kooperativ und aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist üblich, dass Studierende gemeinsam für das Studium arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrenden nehmen sich Zeit, auf die Studierenden einzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Anforderungen meines Studiengangs lassen den Studierenden genügend Zeit für andere Aktivitäten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Studierenden verhalten sich untereinander solidarisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t244403	SSCO: Lehrende gehen auf Studienprobleme ein	pTargetCAWI
t244411	SSCO: Studierende helfen sich gegenseitig	pTargetCAWI
t244402	SSCO: Lehrende sind kooperativ	pTargetCAWI
t244413	SSCO: Studierende arbeiten gemeinsam	pTargetCAWI
t244401	SSCO: Lehrende gehen auf Studierende ein	pTargetCAWI
t245402	SSCO: Studium lässt genügend Freizeit	pTargetCAWI
t244412	SSCO: Studierende verhalten sich solidarisch	pTargetCAWI

Indikatoren für Studienleistungen (E7)

Im Folgenden geht es um Ihre bisherigen Studienleistungen. Darüber hinaus interessiert uns, wie Sie Ihre eigenen Anstrengungen und Leistungen einschätzen.

STUD_2 Werden in Ihrem Studiengang Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) vergeben?

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg52000	Leistungsbewertung nach ECTS?	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

STUD_2 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) müssen Sie einschließlich der Abschlussarbeit (z. B. Bachelorarbeit) insgesamt für den als nächstes angestrebten Abschluss in Ihrem derzeitigen Studiengang erreichen?

60 (typisch für einen 2-semesterigen (Master-)Studiengang) [60]	<input type="checkbox"/>
90 (typisch für einen 3-semesterigen (Master-)Studiengang) [90]	<input type="checkbox"/>
120 (typisch für einen 4-semesterigen (Master-)Studiengang) [120]	<input type="checkbox"/>
180 (typisch für einen 6-semesterigen Studiengang) [180]	<input type="checkbox"/>
210 (typisch für einen 7-semesterigen Studiengang) [210]	<input type="checkbox"/>
240 (typisch für einen 8-semesterigen Studiengang) [240]	<input type="checkbox"/>
270 (typisch für einen 9-semesterigen Studiengang) [270]	<input type="checkbox"/>
300 (typisch für einen 10-semesterigen Studiengang) [300]	<input type="checkbox"/>
if (tg52000 = 1) (tg52010 = 60, 90, 120, 180, 210, 240, 270, 300) OR (tg52010 = -96)	

Variablen		
tg52010	vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss	pTargetCAWI

STUD_2 [NCS]

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

_ _ _ _ Leistungspunkte	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 999	
tg5201s an tg52010	

Variablen		
tg5201s	vorgeschriebene ECTS-Punkte für Abschluss offen	pTargetCAWI

STUD_3 Wie viele Semester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?
0

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

|__|__| Semester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 = 1))

(tg52012 = offene Angabe) OR (tg52012 = -98)

Variablen

tg52012	Regelstudienzeit Semester	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

STUD_3 Wie viele Trimester umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?
1

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

|__|__| Semester

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 = 2))

(tg52013 = offene Angabe) OR (tg52013 = -98)

Variablen

tg52013	Regelstudienzeit Trimester	pTargetCAWI
---------	----------------------------	-------------

**STUD_3 Wie viele Jahre umfasst die Regelstudienzeit in Ihrem derzeitigen Studiengang?
2**

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Bei der Regelstudienzeit handelt es sich um die in der Prüfungsordnung festgelegte Zeit, in der bei einem Vollzeitstudium der Abschluss erworben werden kann.

|_|_|_| Jahre (z. B. 3,5)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 999

if ((tg52010 = -96, -98, -97) & (tg51201 <> 1, 2))

(tg52014 = offene Angabe) OR (tg52014 = -98)

Variablen

tg52014	Regelstudienzeit Jahre	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

Bedingung: if (tg51201 = 1)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2018/2019 insgesamt erhalten?

Bedingung: if (tg51201 = 2)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2018 insgesamt erhalten?

Bedingung: if (tg51201 <> 1, 2)

STUD_3 Wie viele Leistungspunkte (Kreditpunkte, ECTS-Punkte, Credit Points, Credits) haben Sie in Ihrem derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhalten?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_|_| Leistungspunkte

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 999

if ((h_ma = 1,2) & (tg52000 = 1))

(tg52011 = offene Angabe) OR (tg52011 = -98)

Variablen

tg52011

bislang erreichte ECTS-Punkte

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg51201 = 1)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Wintersemesters 2018/2019 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

Bedingung: if (tg51201 = 2)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum Beginn des Herbsttrimesters 2018 insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

Bedingung: if (tg51201 <> 1, 2)

STUD_3 Es würde uns helfen, wenn Sie die erreichten Leistungspunkte zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.
4 Im derzeitigen Studium bis zum jetzigen Zeitpunkt insgesamt erhaltene Leistungspunkte:

weniger als 30 [1]	<input type="checkbox"/>
30 bis 59 [2]	<input type="checkbox"/>
60 bis 89 [3]	<input type="checkbox"/>
90 bis 119 [4]	<input type="checkbox"/>
120 bis 149 [5]	<input type="checkbox"/>
150 bis 179 [6]	<input type="checkbox"/>
180 und mehr [7]	<input type="checkbox"/>

if (tg52011 = -98)

(tg52015 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) OR (tg52015 = -98)

Variablen		
tg52015	Ungefähre Leistungsbewertung nach ECTS?	pTargetCAWI

STUD_3 Mit welcher Note wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet?

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Note: |__|__|__| (z. B. 2,3)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Meine Studienleistungen wurden bisher nicht bewertet. [-29]

Meine Studienleistungen wurden/werden nach einem Punktesystem bewertet. [-28]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 999

if ($h_ma = 1, 2$)

Variablen

tg52020	Note für bisherige Studienleistungen	pTargetCAWI
---------	--------------------------------------	-------------

STUD_3 Mit wie vielen Punkten wurden Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang im Durchschnitt bewertet? (Gemeint sind nicht die Leistungs-/Kreditpunkte (Credits), sondern die durchschnittliche Punktzahl, wenn Leistungen nach einem Punktesystem benotet werden.)

Bitte geben Sie nur ganze Zahlen (ggf. mit Komma) ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Note: |__|__|__|__| (z. B. 2,3)

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

weiß nicht [-98]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 9,999

if ($(h_ma = 1, 2) \& (tg52020 = -28)$)
 $(tg52021 = \text{offene Angabe}) \text{ OR } (tg52021 = -98)$

Variablen

tg52021	Punkte für bisherige Studienleistungen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_3 Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium in Ihrem derzeitigen Studiengang denken:
7 Inwieweit entspricht Ihr bisher absolviertes Studienpensum (Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen/Kurse, Anzahl erfolgreich absolvierter Studien-/Prüfungsleistungen, erhaltene Leistungspunkte, etc.) den Vorgaben Ihrer Studienordnung?
 Ich habe ... absolviert.

- viel weniger [1]
- etwas weniger [2]
- etwa genau so viel [3]
- etwas mehr [4]
- viel mehr [5]

if (h_ma = 1, 2)

Variablen

tg52030	Entsprechung Studienpensum mit Studienordnung?	pTargetCAWI
---------	--	-------------

STUD_3 Wie bewerten Sie Ihre bisherigen Studienleistungen in Ihrem derzeitigen Studiengang
7 im Vergleich zu Ihren Kommilitonen und Kommilitoninnen? Meine Studienleistungen sind insgesamt gesehen ...

- viel besser [1]
- etwas besser [2]
- genauso gut [3]
- etwas schlechter [4]
- viel schlechter [5]

Variablen

tg52044	Bewertung Studienleistungen verglichen mit Studienkollegen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

**STUD_3 [ITEMBAT] ((10)) Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?
8**

Bitte jeweils die zutreffende Antwortalternative markieren.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Meine Leistungen im Studium sind besser, als ich ursprünglich erwartet hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verglichen mit anderen bin ich im Studium sehr erfolgreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Leistungserwartungen und -ansprüche haben sich im Studium voll erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde mein Studium als eine(r) der Besten meines Semesters abschließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit meiner Studienleistung bin ich zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehöre zu den Besten meines Semesters.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg53211	Studienleistungen: besser als erwartet	pTargetCAWI
tg52041	erfolgreich im Studium verglichen mit anderen	pTargetCAWI
tg53212	Studienleistungen: Leistungsansprüche erfüllt	pTargetCAWI
tg52042	Abschluss des Studiums als eine(r) der Besten	pTargetCAWI
tg53213	Studienleistungen: zufrieden mit Leistungen	pTargetCAWI
tg52043	gehöre zu den Besten des Semesters	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zum Lehren und Lernen (LAP)

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

An einem vorgeführten Beispiel lernen die Schülerinnen und Schüler am besten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69111	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 1	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

if tg69111 <> -93

Variablen		
tg69121	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 1	pTargetCAWI

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Den meisten Schülerinnen und Schülern muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind.

stimme gar nicht zu [1]

stimme überwiegend nicht zu [2]

stimme eher nicht zu [3]

stimme eher zu [4]

stimme überwiegend zu [5]

stimme völlig zu [6]

if tg69111 <> -93

Variablen

tg69112	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 2	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler lernen durch die Demonstration von Beispielaufgaben am besten.

stimme gar nicht zu [1]

stimme überwiegend nicht zu [2]

stimme eher nicht zu [3]

stimme eher zu [4]

stimme überwiegend zu [5]

stimme völlig zu [6]

if tg69111 <> -93

Variablen

tg69113	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 3	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Man sollte Schülerinnen und Schülern erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind.

stimme gar nicht zu [1]

stimme überwiegend nicht zu [2]

stimme eher nicht zu [3]

stimme eher zu [4]

stimme überwiegend zu [5]

stimme völlig zu [6]

if tg69111 <> -93

Variablen

tg69123	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 3	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Am besten lernen Schülerinnen und Schüler aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrkraft.

stimme gar nicht zu [1]

stimme überwiegend nicht zu [2]

stimme eher nicht zu [3]

stimme eher zu [4]

stimme überwiegend zu [5]

stimme völlig zu [6]

if tg69111 <> -93

Variablen

tg69114	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Transmission 4	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_2 Denken Sie nun bitte an typische Situationen der Lehrtätigkeit, unabhängig davon, ob Sie aktuell als Lehrkraft tätig sind, und geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Im Unterricht werden die Lehrziele am besten erreicht, wenn Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Methoden finden, um Aufgaben zu bearbeiten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69124	LA-Überzeugungen (Lehren/Lernen): Konstruktion 4	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Berufliches Selbstkonzept (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_3 Es folgen nun einige Aussagen dazu, wie Sie sich einschätzen, wenn es um verschiedene Kompetenzen geht, die für Ihren (späteren) Beruf als Lehrkraft wichtig sein könnten. Bitte geben Sie jeweils an, wie Sie sich jetzt in den einzelnen Bereichen einschätzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Die Inhalte meiner Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer bereiten mir keine Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich kann gut mit Kindern und Jugendlichen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es fällt mir leicht einzuschätzen, bei welchen Aufgaben andere Probleme haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich denke, meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer liegen mir besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich finde auch zu „schwierigen“ Kindern und Jugendlichen einen guten Zugang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich merke schnell, wenn andere Probleme haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Was meine Unterrichtsfächer bzw. Studienfächer angeht, bin ich ziemlich fit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Mir liegt es, Kinder zu motivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich bin gut, wenn es darum geht, andere Leute einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
tg63011	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 1	pTargetCAWI
tg63021	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 1	pTargetCAWI
tg63031	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 1	pTargetCAWI
tg63012	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 2	pTargetCAWI
tg63022	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 2	pTargetCAWI
tg63032	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 2	pTargetCAWI
tg63013	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Fach 3	pTargetCAWI
tg63023	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Erziehung 3	pTargetCAWI
tg63033	Berufliches Selbstkonzept Lehramt: Diagnostik 3	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Überzeugungen zur Inklusion (LAP)

if tg69111 <> -93

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderungen kann durch entsprechende Methoden allen Kindern und Jugendlichen gerecht werden.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69211	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 1	pTargetCAWI

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen im Regelunterricht kann gewinnbringend für die Schülerinnen und Schüler ohne Behinderung sein.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69221	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 1	pTargetCAWI

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Wenn Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Entwicklungsverzögerung eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder und Jugendlichen ohne Behinderung.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69212	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 2	pTargetCAWI

**LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen haben höhere Lernzuwächse, wenn sie in Regelklassen unterrichtet werden.**

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69222	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 2	pTargetCAWI

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen. Der Leistungsstand kann in Integrations-/Inklusionsklassen nicht so hoch gehalten werden wie in Klassen, die nur von Kindern und Jugendlichen ohne Behinderungen besucht werden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69213	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtsgestaltung 3	pTargetCAWI

LAP1_4 Die folgenden Aussagen beziehen sich allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen. Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen sollten jede Möglichkeit bekommen, am üblichen Klassenleben teilzunehmen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69223	LA - Überzeugungen (Inklusion): Unterrichtseffekte 3	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Kulturelle Überzeugungen (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Während der Lehrerausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren behandelt werden.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69311	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft sollten die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, Gemeinsamkeiten zu finden und so den Streit zu lösen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69321	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Die traditionellen Werte von Familien mit Migrationshintergrund stehen dem schulischen Erfolg ihrer Kinder häufig im Wege.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69331	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 1	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Es ist wichtig für Kinder und Jugendliche zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69312	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69322	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Viele Konflikte mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund entstehen, weil ihre Familien an den Traditionen ihrer Herkunftsländer festhalten.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69332	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 2	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen einzugehen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69313	LA - Überzeugungen (Kultur): Multikulturalität 3	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund haben oft Schwierigkeiten in der Schule, weil sie sich nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69333	LA - Überzeugungen (Kultur): Assimilation 3	pTargetCAWI

LAP1_5 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an der Schule und für die schulische Arbeit spielt. Auch hier bitten wir Sie, für jede Aussage anzugeben, wie sehr Sie dieser zustimmen.
 Ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern.

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
stimme überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69323	LA - Überzeugungen (Kultur): Egalitarismus 3	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Enthusiasmus für das Unterrichten (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
 Ich unterrichte mit Begeisterung.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69411	LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 1	pTargetCAWI

**LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten.**

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

Variablen

tg69412

LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 2

pTargetCAWI

**LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Es macht mir immer wieder Spaß, den Schülerinnen und Schülern etwas beizubringen.**

trifft gar nicht zu [1]

trifft überwiegend nicht zu [2]

trifft eher nicht zu [3]

trifft eher zu [4]

trifft überwiegend zu [5]

trifft völlig zu [6]

Variablen

tg69413

LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 3

pTargetCAWI

LAP1_6 Nun geht es um Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Es macht mir Freude zu unterrichten.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69414	LA - Motivationale Orientierung: Enthusiasmus 4	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf inklusiven Unterricht (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größten Leistungsunterschieden für jedes Kind und jeden Jugendlichen ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69421	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 1	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich kann Unterricht so gestalten, dass auch Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen erfolgreich am Unterricht teilhaben können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69422	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 2	pTargetCAWI

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich weiß, dass ich ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten kann, dass auch Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung aktiv am Unterricht teilnehmen können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69423	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 3	pTargetCAWI

LAP1_7 Die folgenden Aussagen beziehen sich wieder allgemein auf inklusiven Unterricht. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass auch Kinder und Jugendliche mit geistiger Entwicklungsverzögerung in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69424	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit inklusiver Unterricht 4	pTargetCAWI

Professionelle Kompetenz: Selbstwirksamkeit in Bezug auf Schüler(innen) mit Migrationshintergrund (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft. Ich bin zuversichtlich, dass ich auf die verschiedenen Belange von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eingehen kann.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69431	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 1	pTargetCAWI

LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich bin mir sicher, dass ich Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund genügend fordern und fördern kann.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69432	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 2	pTargetCAWI

LAP1_8 Nun geht es allgemein um das Unterrichten in kulturell heterogenen Klassen. Wir bitten Sie wiederum, für jede Aussage anzugeben, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.
Ich traue mir zu, meinen Unterricht auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund anpassen zu können.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69433	LA - Motivationale Orientierung: Selbstwirksamkeit Migrationshintergrund 3	pTargetCAWI

Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheiten und Erfahrungen) (LAP)

if tg69111 <> -93

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit emotionalen Problemen oder Verhaltensauffälligkeiten zu unterrichten.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60111	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Emotionaler/Sozialer Förderbedarf	pTargetCAWI

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten zu unterrichten.**

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60112	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Lernschwierigkeiten	pTargetCAWI

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Behinderung gerecht werden.**

nie [1]

sehr selten [2]

selten [3]

manchmal [4]

oft [5]

sehr oft [6]

Variablen

tg60113	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Körperlicher Förderbedarf	pTargetCAWI
---------	--	-------------

**LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Den Bedürfnissen von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung gerecht werden.**

nie [1]

sehr selten [2]

selten [3]

manchmal [4]

oft [5]

sehr oft [6]

Variablen

tg60114	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Geistiger Förderbedarf	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP1_9 Wie oft hatten Sie (bisher) in Ihrer Lehrerausbildung Gelegenheit, die folgenden Dinge zu lernen?
Spezifische Methoden und Inhalte entwickeln, um Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft zu unterrichten.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60115	LA - Berufliche Erfahrungen (Lerngelegenheit): Kulturelle Herkunft	pTargetCAWI

Berufliche Erfahrungen: Erfahrungen (LAP)

if tg69111 <> -93

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit **0** **Diversität in der Schule** bitten.

Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf?

sehr wenig [1]	<input type="checkbox"/>
eher wenig [2]	<input type="checkbox"/>
eher viel [3]	<input type="checkbox"/>
sehr viel [4]	<input type="checkbox"/>

if (tg60012 > 0)
 if (tg60012 = 1, 2, 4) goto LA_Out
 if (tg60012 = 3, 5) goto tg60211

Variablen		
tg60121	LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht Förderbedarf	pTargetCAWI

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit **0** **Diversität in der Schule** bitten.

Bedingung: if (tg60012 = 3, 4, 5)

LAP1_1 Im Folgenden möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihren bisherigen Erfahrungen mit **0** **Diversität in der Schule und zu Ihrer beruflichen Situation** bitten.

Haben Sie Erfahrung im Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund?

sehr wenig [1]

eher wenig [2]

eher viel [3]

sehr viel [4]

if (tg60012 > 0)

Variablen

tg60122

LA - Berufliche Erfahrungen (Erfahrung): Unterricht
Migrationshintergrund

pTargetCAWI

Berufliche Erfahrungen: Förderschwerpunkte (LAP)

LAP1_1 [MF] Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Bitte geben Sie an, mit welchen Förderschwerpunkten Sie bereits Erfahrungen gemacht haben.

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

((tg60131=1) OR (tg60132=1) OR (tg60133=1) OR (tg60134=1) OR (tg60135=1) OR (tg60136=1) OR (tg60137=1) OR (tg60138=1)) OR (tg60139=1)

Variablen		
tg60131	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sehen	pTargetCAWI
tg60132	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Lernen	pTargetCAWI
tg60133	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Autismus	pTargetCAWI
tg60134	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Sprache	pTargetCAWI
tg60135	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): geistige Entwicklung	pTargetCAWI
tg60136	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): körperl. u. motor. Entwicklung	pTargetCAWI
tg60137	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): Hören	pTargetCAWI
tg60138	LA - Berufl. Erfahrung (Förderschwerpunkt): emotionale. u. soziale Entw.	pTargetCAWI

Preloads

[AUTO] Preload: LAP-Oversample (LOS)	
Basisstichprobe [0]	<input type="checkbox"/>
Aufstockungsstichprobe [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg60030	Preload: LAP-Oversample (LOS)	pTargetCAWI

Kontext aktuelle Erwerbstätigkeit (E7)

Im Folgenden möchten wir Sie zu Ihrer aktuellen Erwerbstätigkeit befragen. Hierbei interessieren uns zunächst die Rahmenbedingungen, unter denen Sie beschäftigt sind. Darüber hinaus geht es um Ihre Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten Ihrer Arbeit sowie um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind.

--ef: ET_In: if (tg75100 = 1)

ET_2 Welche berufliche Tätigkeit üben Sie derzeit aus? Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupterwerbstätigkeit.	
<i>Bitte beschreiben Sie die Tätigkeit so genau wie möglich (z. B. nicht „Lehrerin oder Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrerin oder Gymnasiallehrer für Geschichte“; oder „Maschinenbauingenieurin oder Maschinenbauingenieur“ statt „Ingenieurin oder Ingenieur“).</i>	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg76001_O	Berufsbezeichnung	pTargetCAWI
tg76001_g1	Berufsbezeichnung (KldB 1988)	pTargetCAWI
tg76001_g2	Berufsbezeichnung (KldB 2010)	pTargetCAWI
tg76001_g3	Berufsbezeichnung (ISCO-88)	pTargetCAWI
tg76001_g4	Berufsbezeichnung (ISCO-08)	pTargetCAWI
tg76001_g5	Berufsbezeichnung (ISEI-88)	pTargetCAWI
tg76001_g6	Berufsbezeichnung (SIOPS-88)	pTargetCAWI
tg76001_g7	Berufsbezeichnung (MPS)	pTargetCAWI
tg76001_g8	Berufsbezeichnung (EGP)	pTargetCAWI
tg76001_g9	Berufsbezeichnung (BLK)	pTargetCAWI
tg76001_g14	Berufsbezeichnung (ISEI-08)	pTargetCAWI
tg76001_g15	Berufsbezeichnung (CAMSIS)	pTargetCAWI
tg76001_g16	Berufsbezeichnung (SIOPS-08)	pTargetCAWI

ET_3 In welcher beruflichen Stellung sind Sie derzeit beschäftigt?		
<i>Wenn Sie mehrere berufliche Tätigkeiten ausüben, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupttätigkeit.</i>		
Arbeiterin/Arbeiter [1]	<input type="checkbox"/>	
Angestellte/Angestellter (auch im öffentlichen Dienst) [2]	<input type="checkbox"/>	
Beamtin/Beamter (auch Richterin/Richter) [3]	<input type="checkbox"/>	
Zeit-/Berufssoldatin/Zeit-/Berufssoldat [4]	<input type="checkbox"/>	
Selbstständige/Selbstständiger [5]	<input type="checkbox"/>	
Mithelfende Familienangehörige/Mithelfender Familienangehöriger [6]	<input type="checkbox"/>	
Freie Mitarbeiterin/Freier Mitarbeiter [7]	<input type="checkbox"/>	
<i>if (tg76001 <> -93)</i>		
Variablen		
tg76011	berufliche Stellung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg76011 = 1)
ET_4 Welche berufliche Stellung haben Sie da genau?
Bedingung: if (tg76011 = 2)
ET_4 Um welche Art von Tätigkeit handelt es sich dabei genau?
Bedingung: if (tg76011 = 3)
ET_4 In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau?
Bedingung: if (tg76011 = 4)
ET_4 In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin/Zeit- oder Berufssoldat?

ungelernte Arbeiterin/ungelernter Arbeiter [10]	<input type="checkbox"/>
angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter [11]	<input type="checkbox"/>
Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle [12]	<input type="checkbox"/>
Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier [13]	<input type="checkbox"/>
Meisterin/Meister, Polierin/Polier [14]	<input type="checkbox"/>
einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer [20]	<input type="checkbox"/>
qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner [21]	<input type="checkbox"/>
hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter [22]	<input type="checkbox"/>
Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes [23]	<input type="checkbox"/>
Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister [24]	<input type="checkbox"/>
im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister [30]	<input type="checkbox"/>
im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretärin bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor [31]	<input type="checkbox"/>
im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer [32]	<input type="checkbox"/>
im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor [33]	<input type="checkbox"/>
Mannschaftsdienstgrad [40]	<input type="checkbox"/>
Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel [41]	<input type="checkbox"/>
einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann [42]	<input type="checkbox"/>
Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral [43]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)</i>	

if (tg76011 = 1)

10: ungelernete Arbeiterin/ungelernter Arbeiter

11: angelernte Arbeiterin/angelernter Arbeiter, Teilfacharbeiterin/Teilfacharbeiter

12: Facharbeiterin/Facharbeiter, Gesellin/Geselle

13: Vorarbeiterin/Vorarbeiter, Kolonnenführerin/Kolonnenführer, Brigadierin/Brigadier

14: Meisterin/Meister, Polierin/Polier

if (tg76011 = 2)

20: einfache Tätigkeit, z. B. Verkäuferin/Verkäufer

21: qualifizierte Tätigkeit, z. B. Sachbearbeiterin/Sachbearbeiter, technische Zeichnerin/technischer Zeichner

22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z. B. Ingenieurin/Ingenieur, wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter, Abteilungsleiterin/Abteilungsleiter

23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben, z. B. Direktorin/Direktor, Geschäftsführerin/Geschäftsführer, Mitglied des Vorstandes

24: Industrie- oder Werkmeisterin/Industrie- oder Werkmeister

if (tg76011 = 3)

30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeisterin/Oberamtsmeister

31: im mittleren Dienst, von Assistentin/Assistent bis einschl. Hauptsekretärin/Hauptsekretärin bzw. Amtsinspektorin/Amtsinspektor

32: im gehobenen Dienst, von Inspektorin/Inspektor bis einschl. Oberamtsrätin/Oberamtsrat sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin/Grund-, Haupt- oder Realschullehrer

33: im höheren Dienst, einschließlich Richterin/Richter, z. B. Lehrerin/Lehrer ab Studienrätin/Studienrat, Regierungsdirektorin/Regierungsdirektor

if (tg76011 = 4)

40: Mannschaftsdienstgrad

41: Unteroffizier, z. B. Stabsunteroffizier, Feldwebel, Oberfeldwebel

42: einfacher Offizier bis einschließlich Hauptmann

43: Stabsoffizier ab Major sowie General oder Admiral

Variablen		
tg76012	genaue berufliche Stellung	pTargetCAWI

ET_5 Sind Sie im öffentlichen Dienst beschäftigt?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
if (tg76011 = 1, 2, 3, 4)	
if (tg76012 <> 23) goto tg76014	
if (tg76012 = 23) goto tg76015	

Variablen		
tg76013	Öffentlicher Dienst	pTargetCAWI

ET_6	Sind Sie Selbstständige/Selbstständiger in einem Freien Beruf, also z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt oder Architektin/Architekt, selbstständige Landwirtin/selbstständiger Landwirt oder eine andere Selbstständige/ein anderer Selbstständiger bzw. Unternehmerin/Unternehmer?
Selbstständige/Selbstständiger in einem Freien Beruf, z. B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, Architektin/Architekt [1]	<input type="checkbox"/>
Selbstständige Landwirtin/Selbstständiger Landwirt [2]	<input type="checkbox"/>
sonstige Selbstständige/sonstiger Selbstständiger oder Unternehmerin/Unternehmer [3]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg76011 = 5)</i>	

Variablen		
tg76016	Bereich der Selbstständigkeit	pTargetCAWI

ET_7	Sind Sie bei Ihrer Tätigkeit in einer leitenden Position tätig?
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg76011 = 5) OR (tg76012 <> 23, -97, -99)</i>	

Variablen		
tg76014	Leitungsposition	pTargetCAWI

ET_8	Wie viele Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter sind Ihnen unterstellt?
<i>Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.</i>	
keine Mitarbeiterin/kein Mitarbeiter [0]	<input type="checkbox"/>
1-2 Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter [1]	<input type="checkbox"/>
3-9 Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter [2]	<input type="checkbox"/>
10 und mehr Mitarbeiterinnen und/oder Mitarbeiter [3]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg76014 = 1) OR (tg76012 = 23)</i>	

Variablen		
tg76015	Leitungsposition: Anzahl Mitarbeiter	pTargetCAWI

ET_9 In welcher Branche bzw. in welchem Wirtschaftszweig sind Sie tätig?	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
if (tg76001 <> -93)	

Variablen		
tg76040_g1	Wirtschaftszweig	pTargetCAWI

ET_10 Wie viele Personen, Sie selbst mit eingerechnet, sind in Ihrem Betrieb beschäftigt?	
1 bis unter 5 [1]	<input type="checkbox"/>
5 bis unter 10 [2]	<input type="checkbox"/>
10 bis unter 20 [3]	<input type="checkbox"/>
20 bis unter 50 [4]	<input type="checkbox"/>
50 bis unter 100 [5]	<input type="checkbox"/>
100 bis unter 200 [6]	<input type="checkbox"/>
200 bis unter 250 [7]	<input type="checkbox"/>
250 bis unter 500 [8]	<input type="checkbox"/>
500 bis unter 1.000 [9]	<input type="checkbox"/>
1.000 bis unter 2.000 [10]	<input type="checkbox"/>
2.000 und mehr [11]	<input type="checkbox"/>
(tg76001 <> -93)	

Variablen		
tg76041	Betriebsgröße	pTargetCAWI

ET_11 Arbeiten Sie zurzeit Vollzeit oder Teilzeit?	
Vollzeit [1]	<input type="checkbox"/>
Teilzeit [2]	<input type="checkbox"/>
if (tg75100 = 1)	

Variablen		
tg76020	Stellenumfang heute	pTargetCAWI

ET_12 Wie viele Stunden pro Woche beträgt Ihre vertraglich vereinbarte Arbeitszeit während dieser Tätigkeit?

Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur Zahlen zwischen 0 und 90 Stunden mit zwei Nachkommastellen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Wenn keine vertragliche Arbeitszeit festgelegt ist oder sich länger andauernde Phasen intensiver Tätigkeit mit Phasen mit wenigen/keinen Arbeitsstunden abwechseln, dann schätzen Sie bitte die durchschnittliche Arbeitszeit einer durchschnittlichen Arbeitswoche.

Lehrerinnen und Lehrer beziehen sich bitte nicht auf das Lehrdeputat, sondern auf die gesamte Arbeitszeit.

|__|__| Stunden pro Woche

keine festgelegte Arbeitszeit [95]

mehr als 90 Stunden pro Woche [94]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 90

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg76021	aktuelle vertragliche Wochenarbeitszeit	pTargetCAWI
---------	---	-------------

ET_13 Sind Sie befristet oder unbefristet beschäftigt?

Eine Probe- und Einarbeitungszeit gilt nicht als Befristung.

befristet [1]

unbefristet [2]

if (tg76011 = 1, 2, 3, 4, -97)

Variablen

tg76022	Befristung	pTargetCAWI
---------	------------	-------------

ET_14 Wie hoch war im letzten Monat Ihr Netto-Arbeitsverdienst für Ihre Tätigkeit?

Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge erhalten haben. Wenn Sie im letzten Monat Sonderzahlungen hatten, z. B. Urlaubsgeld oder Nachzahlungen, rechnen Sie diese bitte nicht mit. Entgelt für Überstunden rechnen Sie dagegen mit.

*Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.
Falls Sie den genauen monatlichen Betrag Ihres Netto-Arbeitsverdienst nicht kennen, schätzen Sie diesen bitte.*

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| Euro

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99,999,999

if (tg75100 = 1)

Variablen

tg76030	Netto-Arbeitsverdienst bzw. Gewinn nach Steuer	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Arbeits- und Berufszufriedenheit (E7/S5)

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Als Nächstes möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihrer Beschäftigung stellen. Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

**In Bezug auf Art und Inhalt Ihrer Tätigkeit?
[Gemeint ist der Inhalt Ihrer Tätigkeit, die Art Ihrer Arbeitsaufgaben, z. B. wie langweilig, spannend, den Fähigkeiten angemessen.]**

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg75100 = 1)</i>	

Variablen		
tg77010	Arbeitszufriedenheit: Art und Inhalt der Tätigkeit	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen?**

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77011	Arbeitszufriedenheit: Möglichkeit, eigene Ideen einzubringen	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre Arbeitsbedingungen?
[Gemeint sind die räumlichen und körperlichen Bedingungen, unter denen Sie arbeiten
(z. B. technische Ausstattung, Arbeitsmittel, Maschinen, Arbeitsraum, Umgebung,
Lärm, Temperatur usw.)]**

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77040	Arbeitszufriedenheit: Arbeitsbedingungen und Ausstattungen	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre Arbeitszeitregelungen?**

[Gemeint sind die betrieblichen Arbeitszeitmodelle zur Lage und Dauer Ihrer Arbeitszeit (z. B. feste Arbeitszeiten, Gleitzeit, Schichtarbeit, Überstunden/-ausgleich, Vertrauensarbeitszeit usw.).]

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

Variablen

tg77041	Arbeitszufriedenheit: Arbeitszeitregelungen	pTargetCAWI
---------	---	-------------

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung? In Bezug auf Ihr Einkommen?	
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77020	Arbeitszufriedenheit: Einkommen	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre Entwicklungsmöglichkeiten?**

[Gemeint ist Ihr persönliches Vorwärtskommen im Unternehmen (z. B. Ihre bisherigen und zukünftigen Möglichkeiten zum Aufstieg, zur Fort- und Weiterbildung oder zur Übernahme von verantwortungsvolleren Aufgaben).]

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77030	Arbeitszufriedenheit: Entwicklungsmöglichkeiten	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf die Möglichkeit, Ihre Fähigkeiten anzuwenden?**

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

Sollten Sie mehrere Beschäftigungen parallel ausüben, beziehen Sie sich bitte weiterhin auf Ihre Haupttätigkeit.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

Variablen

tg77012	Arbeitszufriedenheit: Anwendung eigener Fähigkeiten	pTargetCAWI
---------	---	-------------

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?

In Bezug auf die Möglichkeiten, Familie und Beruf zu vereinbaren?

[Gemeint sind Bedingungen, die die Vereinbarkeit ermöglichen/erschweren können, wie eine flexible/starre Gestaltung von Arbeitszeiten, HomeOffice, Teambildung oder Gruppenarbeit, zeitweise Arbeitszeitreduzierung/Freistellung/Sonderurlaub oder auch Betriebskindergärten.]

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg77042	Arbeitszufriedenheit: Vereinbarkeit von Familie und Beruf	pTargetCAWI
---------	---	-------------

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre work-life-balance?**

[Gemeint ist ein ausgewogenes Verhältnis von Arbeits- und Privatleben, das durch bestimmte Bedingungen befördert/erschwert werden kann (z. B. Wochenendarbeit, Überstunden, Kursangebote zum Zeit-/Stress/Konfliktmanagement, gutes/schlechtes Personalmanagement).]

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg77043	Arbeitszufriedenheit: Work-Life-Balance	pTargetCAWI
---------	---	-------------

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung? In Bezug auf die Möglichkeit, eigene Entscheidungen zu treffen?	
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77013	Arbeitszufriedenheit: Entscheidungsfreiheit	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre Kolleginnen und Kollegen?**

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

Variablen

tg77050

Arbeitszufriedenheit: Kolleginnen und Kollegen

pTargetCAWI

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung? In Bezug auf Ihre direkte Vorgesetzte/Ihren direkten Vorgesetzten?	
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77060	Arbeitszufriedenheit: direkte/r Vorgesetzte/r	pTargetCAWI

ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung? In Bezug auf die Organisation und Leitung Ihres Unternehmens?	
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77070	Arbeitszufriedenheit: Unternehmensorganisation und - leitung	pTargetCAWI

**ET_15 [ITEMBAT] ((1)): Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung?
In Bezug auf Ihre Beschäftigungssicherheit**

[Gemeint sind die Weiterbeschäftigungschancen bei Ihrem jetzigen Arbeitgeber bzw. die Gefahren eines Austritts durch Entlassung oder Nichtverlängerung eines befristeten Arbeitsvertrages.]

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77044	Arbeitszufriedenheit: Beschäftigungssicherheit	pTargetCAWI

ET_15	[ITEMBAT] ((1)): Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Beschäftigung? [Gemeint sind die Weiterbeschäftigungschancen bei Ihrem jetzigen Arbeitgeber bzw. die Gefahren eines Austritts durch Entlassung oder Nichtverlängerung eines befristeten Arbeitsvertrages.]
0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg77080	Arbeitszufriedenheit: Beschäftigung insgesamt	pTargetCAWI

berufliche Adäquanz (E7/S5)

if ((tg75100 = 1) & (tg50007 = 1, 2, 3))

ET_16	Als Nächstes geht es um die Frage, inwiefern Sie Ihrer Qualifikation entsprechend beschäftigt sind. Arbeiten Sie in einer Position, in der ... ?
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat [1]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist [2]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss die Regel ist [3]	<input type="checkbox"/>
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z. B. Ärztin/Arzt, Apothekerin/Apotheker, Lehrerin/Lehrer) [4]	<input type="checkbox"/>
if ((tg75100 = 1) & (tg50007 = 1, 2, 3))	

Variablen		
tg78010	formale qualifikatorische Voraussetzungen	pTargetCAWI

ET_17	[ITEMBAT] ((2)) In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich der beruflichen Position
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78011	berufliche Adäquanz: Positionsadäquanz	pTargetCAWI

ET_17	[ITEMBAT] ((2)) In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78012	berufliche Adäquanz: Niveaudäquanz	pTargetCAWI

ET_17	[ITEMBAT] ((2)) In welchem Maße sind Sie Ihrer Hochschulqualifikation entsprechend beschäftigt? Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfachrichtung)
in sehr geringem Maße [1]	<input type="checkbox"/>
in geringem Maße [2]	<input type="checkbox"/>
in mittlerem Maße [3]	<input type="checkbox"/>
in hohem Maße [4]	<input type="checkbox"/>
in sehr hohem Maße [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78013	berufliche Adäquanz: Fachadäquanz	pTargetCAWI

ET_18 Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre Beschäftigung am besten geeignet?		
Es ist kein Hochschulabschluss erforderlich [1]	<input type="checkbox"/>	
Bachelor [2]	<input type="checkbox"/>	
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister [3]	<input type="checkbox"/>	
Promotion [4]	<input type="checkbox"/>	
<i>if ((tg75100 = 1) & (tg50007 = 1, 2, 3))</i>		
Variablen		
tg78014	Einschätzung Abschlussniveau	pTargetCAWI

Arbeitsplatzanforderungen

Berufliche Tätigkeiten und Arbeitsaufgaben können sehr unterschiedlich gestaltet sein. Im Folgenden bitten wir Sie deshalb um weitere Angaben zu Ihrer derzeitigen <u>Haupt</u>erwerbstätigkeit. Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen so, wie sie im Allgemeinen auf Ihre Tätigkeit zutreffen. Denken Sie also an typische Arbeitstage in den letzten 12 Monaten.

--ef: if ((tg75100 = 1) & (tg60030<>1))

ET_19 [ITEMBAT] ((3)) Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?							
Bei meiner Haupterbstätigkeit ...							
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
... muss ich mögliche Schwierigkeiten erkennen, bevor sie auftreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... finde ich neue Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... muss ich neue Aufgaben bearbeiten, in die ich mich erst hineindenken und einarbeiten muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bin ich innovativ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... muss ich wichtige Entscheidungen treffen, deren Folgen unsicher sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sind ungewöhnliche Ideen oder Problemlösungen erforderlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg78121	Dynamik 2-1: Schwierigkeiten vorhersehen	pTargetCAWI
tg78201	Innovation 1: neue Lösungen für Probleme finden	pTargetCAWI
tg78122	Dynamik 2-2: neue Aufgaben bearbeiten	pTargetCAWI
tg78202	Innovation 2: innovativ sein	pTargetCAWI
tg78123	Dynamik 2-3: Entscheidungen unter Unsicherheit	pTargetCAWI
tg78203	Innovation 3: ungewöhnliche Ideen erforderlich	pTargetCAWI

2 Studierende, CAWI (ID 728)

Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>						
Ich verarbeite bei meiner Arbeit sehr viele Informationen.	<input type="checkbox"/>						
Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.	<input type="checkbox"/>						
Ich kann mir selbst Aufgabenschwerpunkte setzen.	<input type="checkbox"/>						
Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte.	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
tg78131	Vielfalt 1: Vielzahl an Informationen beachten	pTargetCAWI
tg78311	Autonomie 1-1: viele Freiheiten in Bezug auf Verrichtung der Arbeit	pTargetCAWI
tg78204	Innovation 4: neuer Arbeitsmethoden/-mittel herausfinden	pTargetCAWI
tg78321	Autonomie 2-1: Mitbestimmung über Ziele der Arbeit	pTargetCAWI
tg78331	Autonomie 3-1: Entscheidung über Reihenfolge möglich	pTargetCAWI
tg78132	Vielfalt 2: sich um viele Dinge gleichzeitig kümmern	pTargetCAWI
tg78312	Autonomie 1-2: Wahl zwischen Herangehensweisen möglich	pTargetCAWI
tg78322	Autonomie 2-2: Einfluss auf die Arbeitsmenge	pTargetCAWI
tg78332	Autonomie 3-2: Freiheit bei der Einteilung der Arbeit	pTargetCAWI
tg78133	Vielfalt 3: sehr viele Informationen verarbeiten	pTargetCAWI
tg78313	Autonomie 1-3: Entscheidungsfreiheit über Mittel der Zielerreichung	pTargetCAWI
tg78323	Autonomie 2-3: Setzung der Arbeitsschwerpunkte möglich	pTargetCAWI
tg78333	Autonomie 3-3: Freiheit bei der Arbeitplanung	pTargetCAWI

ET_23 [ITEMBAT] ((6)): Inwieweit sind Sie bei Ihrer Haupterwerbstätigkeit in folgende Tätigkeiten involviert?							
	gar nicht [1]	kaum [2]	mittelmäßig [3]	intensiv [4]	sehr intensiv [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Lesen wissenschaftlicher Fachliteratur/Fachzeitschriften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Mitarbeit in Forschung oder Entwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Gemeint sind Grundlagenforschung und angewandte Forschung/Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Umsetzung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in innovative Prozesse/Anwendungen/Produkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Konzeption von Forschungs- oder Entwicklungsprojekten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Anwendung wissenschaftlicher Methoden, Verfahren oder Techniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Beteiligung an forschungs-/entwicklungsrelevanten Entscheidungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
tg78411	Wissenschaftsbezug 1-1: Lesen wiss. Fachliteratur	pTargetCAWI
tg78421	Wissenschaftsbezug 2-1: Mitarbeit in Forschung/Entwicklung	pTargetCAWI
tg78412	Wissenschaftsbezug 1-2: Umsetzung wiss. Erkenntnisse	pTargetCAWI
tg78422	Wissenschaftsbezug 2-2: Konzeption von Forschungsprojekten	pTargetCAWI
tg78413	Wissenschaftsbezug 1-3: Anwendung wiss. Methoden	pTargetCAWI
tg78423	Wissenschaftsbezug 2-3: Beteiligung an Forschungsentscheidungen	pTargetCAWI

Übergänge in den Master (S2/E7)

if ((h_ma = 0, 1) & (uebergangMAPRE = 2))

UE_02 [ITEMBAT] ((1)) Wenn Sie an die Zeit zu Beginn Ihres Masterstudiums denken, wie gut fühlten Sie sich hinsichtlich der nachfolgend genannten Aspekte auf das Masterstudium vorbereitet?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
spezielles Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Theorien und Konzepte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Forschungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
berufspraktische Kenntnisse und Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
wissenschaftliche Arbeitsweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t29170a	Vorbereitung Masterstudium: Grundlagenwissen	pTargetCAWI
t29170b	Vorbereitung Masterstudium: spezielles Fachwissen	pTargetCAWI
t29170c	Vorbereitung Masterstudium: Theorien und Konzepte	pTargetCAWI
t29170d	Vorbereitung Masterstudium: Forschungsmethoden	pTargetCAWI
t29170e	Vorbereitung Masterstudium: berufspraktische Kenntnisse	pTargetCAWI
t29170f	Vorbereitung Masterstudium: wissenschaftliche Arbeitsweise	pTargetCAWI

UE_02 [ITEMBAT] ((2)) Und inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Durch mein vorheriges Studium war ich gut auf das Masterstudium vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Insgesamt war ich gut auf mein Masterstudium vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t29171a	Vorbereitung Masterstudium: vorheriges Studium	pTargetCAWI
t29171b	Vorbereitung Masterstudium: Insgesamt	pTargetCAWI

UE_03 [ITEMBAT] ((3)) Mussten Sie die folgenden Zulassungsvoraussetzungen für das Masterstudium erfüllen?

	ja [1]	nein [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Studienabschluss mit einer Mindestnote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

fachspezifische Aufnahmeprüfung/Eignungsfeststellungsprüfung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fremdsprachenprüfung bzw. entsprechende Nachweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufnahmegespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abschluss in einem bestimmten Studienfach/in einer bestimmten Fachrichtung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abschluss an einer bestimmten Hochschulart (z. B. Universität statt Fachhochschule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formale Leistungsnachweise (bestimmte Scheine, Module, Leistungspunkte usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berufliche Vorbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einschlägige Praxiserfahrung/Praktika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empfehlungsschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivationsbegründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ja [1]	nein [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	weiß nicht [-98]	
Arbeitsprobe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
und zwar:					
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>			
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>			
weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>			
filterbedingt fehlend [-99]		<input type="checkbox"/>			

Variablen

t29172a	Zulassung Masterstudium: Mindestnote	pTargetCAWI
t29172b	Zulassung Masterstudium: Aufnahmeprüfung	pTargetCAWI
t29172c	Zulassung Masterstudium: Fremdsprachennachweis	pTargetCAWI
t29172d	Zulassung Masterstudium: Aufnahmegespräch	pTargetCAWI
t29172e	Zulassung Masterstudium: Abschluss Fachrichtung	pTargetCAWI
t29172f	Zulassung Masterstudium: Hochschulart	pTargetCAWI
t29172g	Zulassung Masterstudium: formale Leistungsnachweise	pTargetCAWI
t29172h	Zulassung Masterstudium: berufliche Vorbildung	pTargetCAWI
t29172i	Zulassung Masterstudium: Praxiserfahrung	pTargetCAWI
t29172j	Zulassung Masterstudium: Empfehlungsschreiben	pTargetCAWI
t29172k	Zulassung Masterstudium: Motivationsbegründung	pTargetCAWI
t29172l	Zulassung Masterstudium: Arbeitsprobe	pTargetCAWI
t29172m	Zulassung Masterstudium: Sonstiges	pTargetCAWI
t29172n_O	Zulassung Masterstudium: Sonstiges offen	pTargetCAWI

UE_04 Konnten Sie Ihr Masterstudium in Ihrem Wunschstudiengang aufnehmen?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
<i>if (h_ma = 0, 1)</i>	

Variablen		
t29173a	Wunschstudiengang Master	pTargetCAWI

UE_05 Was war Ihr Wunschstudiengang?	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
<i>if (t29173a = 2)</i>	

Variablen		
t29173b_O	Wunschstudiengang Master offen	pTargetCAWI
t29173b_g1R	Studienbereich Wunschstudiengang Master (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t29173b_g2	Fächergruppe Wunschstudiengang Master (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
t29173b_g3R	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (3-Steller)	pTargetCAWI
t29173b_g4R	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (2-Steller)	pTargetCAWI
t29173b_g5	ISCED-97 Wunschstudiengang Master (1-Steller)	pTargetCAWI

UE_06 Konnten Sie Ihr Masterstudium an Ihrer Wunschhochschule aufnehmen?		
ja [1]		<input type="checkbox"/>
nein [2]		<input type="checkbox"/>
<i>if (h_ma = 0,1)</i>		

Variablen		
t29173c	Wunschhochschule Master	pTargetCAWI

UE_07 Befindet sich Ihre Wunschhochschule in Deutschland?		
ja [1]		<input type="checkbox"/>
nein [2]		<input type="checkbox"/>
<i>if t29173c = 2</i>		

Variablen		
t29173d	Wunschhochschule in Deutschland?	pTargetCAWI

UE_08 In welchem Land befindet sich Ihre Wunschhochschule?		
<p><i>Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten. Sollte das Land nicht aufgeführt sein, tragen Sie bitte die genaue Bezeichnung in das Eingabefeld ein.</i></p>		
Länderliste [999997]		<input type="checkbox"/>
<i>if (t29173d = 2)</i>		
<i>(t29173e = Länderliste) OR (t29173e = -96)</i>		

Variablen		
t29173e_R	Land der Wunschhochschule (destatis)	pTargetCAWI
t29173e_g2	Land der Wunschhochschule (kategorisiert)	pTargetCAWI

UE_08 [NCS]		
		
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]		<input type="checkbox"/>
<i>t29173f an t29173e</i>		

Variablen		
t29173f_O	sonstiges Land der Wunschhochschule	pTargetCAWI

UE_09 In welchem Bundesland liegt Ihre Wunschhochschule?	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
<i>if (t29173d = 1)</i>	

Variablen		
t29173g_R	Bundesland der Wunschhochschule	pTargetCAWI

UE_11 [ITEMBAT] ((4)) Was halten Ihre Eltern, Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin und Ihre Freunde und Freundinnen von Ihrem Masterstudium?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Meinem Partner/meiner Partnerin ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Meinen Freunden und Freundinnen ist es sehr wichtig, dass ich ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Meine Eltern finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Mein Partner/meine Partnerin findet, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Meine Freunde und Freundinnen finden, dass ich einen guten Studiengang gewählt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>if (h_ma = 0, 1)</i>								

Variablen		
t29174a	Urteil Masterstudium: Eltern	pTargetCAWI
t29174b	Urteil Masterstudium: Partner	pTargetCAWI
t29174c	Urteil Masterstudium: Freunde	pTargetCAWI
t29174d	Urteil Masterfach: Eltern	pTargetCAWI
t29174e	Urteil Masterfach: Partner	pTargetCAWI
t29174f	Urteil Masterfach: Freunde	pTargetCAWI

Übergänge in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)

if ((h_ma = 0, 1) & (uebergangMAPRE = 2)) OR ((tg50006 = 0) & (uebergangETPRE = 2))

UE_13 Haben Sie sich für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-) Studiums ernsthaft um eine Stelle bemüht?

ja [1]

nein [2]

if (h_ma = 0, 1)

Variablen

t291800	Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss	pTargetCAWI
---------	--	-------------

UE_14 [MF] Aus welchen Gründen haben Sie sich nicht um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss des (Bachelor-)Studiums bemüht?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe weiter studiert oder eine Ausbildung aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Gründe, und zwar: [NCS: t29180h]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (t291800 = 2)</i>		

Variablen

t29180a	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: weitere Ausbildung	pTargetCAWI
t29180b	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Fortsetzen Tätigkeit	pTargetCAWI
t29180c	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Angebot angenommen	pTargetCAWI
t29180d	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Selbstständigkeit	pTargetCAWI
t29180e	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: Suche nach Praktikumsstelle	pTargetCAWI
t29180f	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: familiäre Aufgaben	pTargetCAWI
t29180g	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss: andere Gründe	pTargetCAWI

UE_14 [NCS] andere Gründe, und zwar:	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
t29180h an t29180g	

Variablen		
t29180h_O	Gründe keine Stellensuche nach (Bachelor-)Abschluss offen	pTargetCAWI

Bedingung: if (h_ma = 0, 1)	
UE_15 Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums zu bemühen?	
Bedingung: if (tg50006 = 0)	
UE_15 Wann haben Sie damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle für die Zeit nach Beendigung Ihres Studiums zu bemühen?	
vor Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: / vor Beendigung des Studiums, und zwar: [1]	<input type="checkbox"/>
ungefähr zur Zeit des Abschlusses des (Bachelor-)Studiums / ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums [2]	<input type="checkbox"/>
nach Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: / nach Beendigung des Studiums, und zwar: [3]	<input type="checkbox"/>
bislang noch nicht/war nicht nötig [4]	<input type="checkbox"/>
if (tg50006 = 0) OR ((h_ma = 0, 1) & (t291800 = 1))	
1: if (h_ma = 0, 1) vor Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: [NCS: t29181a]	
1: if (tg50006 = 0) vor Beendigung des Studiums, und zwar: [NCS: t29181a]	
2: if (h_ma = 0, 1) ungefähr zur Zeit des Abschlusses des (Bachelor-)Studiums	
2: if (tg50006 = 0) ungefähr zur Zeit der Beendigung des Studiums	
3: if (h_ma = 0, 1) nach Abschluss des (Bachelor-)Studiums, und zwar: [NCS: t29181b]	
3: if (tg50006 = 0) nach Beendigung des Studiums, und zwar: [NCS: t29181b]	
4: if (tg50006 = 0) bislang noch nicht/war nicht nötig	

Variablen		
t291810	Stellensuche	pTargetCAWI

UE_15 [NCS]

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_|_|_|_|_| ca....Monate früher

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

t29181a an (t291810 = 1)

Variablen

t29181a	Stellensuche Monate vor Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI
---------	---	-------------

UE_15 [NCS]

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|_|_|_|_|_|_|_| ca....Monate später

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

t29181b an (t291810 = 3)

Variablen

t29181b	Stellensuche Monate nach Abschluss/Beendigung des Studiums	pTargetCAWI
---------	--	-------------

UE_16 [MF] Aus welchen Gründen haben Sie bislang noch nicht damit begonnen, sich ernsthaft um eine Stelle zu bemühen?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe eine Ausbildung aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde in Kürze weiterstudieren oder eine Ausbildung aufnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe ein Referendariat aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Tätigkeit fortgesetzt, die ich schon vor Studienende ausgeübt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und direkt angenommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine selbstständige Tätigkeit begonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nur nach einer Praktikumsstelle gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mich familiären Aufgaben gewidmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Gründe, und zwar: [NCS: t29182i]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (t291810 = 4)</i>		

Variablen		
t29182a	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Ausbildung aufgenommen	pTargetCAWI
t29182b	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: weiteres Studium	pTargetCAWI
t29182c	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Fortsetzen Tätigkeit	pTargetCAWI
t29182d	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Beschäftigung angenommen	pTargetCAWI
t29182e	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Selbstständigkeit	pTargetCAWI
t29182f	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: Suche nach Praktikum	pTargetCAWI
t29182g	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: familiäre Aufgaben	pTargetCAWI
t29182h	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums: andere Gründe	pTargetCAWI
t29182j	Gründe keine Stellensuche nach Beendigung d. Studiums: Referendariat aufgenommen	pTargetCAWI

UE_16 [NCS]{Befragung abgebrochen} [-91] Angabe verweigert [-97] filterbedingt fehlend [-99]

```
if (tg51006 = 2) goto urnoma
if (tg51006 <> 2) goto infoueber_a
```

Variablen

t29182i_O

Gründe keine Stellensuche nach Beendigung des Studiums offen

pTargetCAWI

UE_17 Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach dem Abschluss Ihres (Bachelor-)Studiums beworben?**UE_17 Wie oft haben Sie sich auf eine Stelle für die Zeit nach Beendigung des Studiums beworben?**

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

|_|_|_| Anzahl

{Befragung abgebrochen} [-91] nie [-93] Angabe verweigert [-97] filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 999

if (t291810 = 1, 2, 3)

(t29183a = offene Angabe) OR (t29183a = -93)

Variablen

t29183a

Anzahl Bewerbungen

pTargetCAWI

UE_17 Wie viele Einladungen zu Vorstellungsgesprächen oder anderen Auswahlverfahren (z. B. Tests, Assessment-Center) haben Sie erhalten?

Beim Ausfüllen hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe. Falls Sie innerhalb eines Verfahrens mehrere Einladungen (z. B. zu einem Vorstellungsgespräch und einem Assessment-Center) erhalten haben, zählen Sie diese bitte als eine Einladung. Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

|__|__|

keine [-93]

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if (t291810 = 1, 2, 3)

Variablen

t29183b	Anzahl Vorstellungsgespräche/Auswahlverfahren	pTargetCAWI
---------	---	-------------

UE_17 Und wie viele Stellenangebote haben Sie erhalten, unabhängig davon, ob Sie diese angenommen haben oder nicht?

Sollten Sie keine genaue Anzahl angeben können, bitten wir Sie, diese zu schätzen.

[if Error:

Beim Ausfüllen der rot markierten Frage(n) hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.]

|__|__|

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 99

if (t291810 = 1, 2, 3)

(t29183c = offene Angabe) OR (t29183c = -93)

Variablen

t29183c	Anzahl Stellenangebote	pTargetCAWI
---------	------------------------	-------------

UE_18 [MF] Welchen Schwierigkeiten sind Sie bei Ihrer Stellensuche - unabhängig von deren Erfolg - bislang begegnet?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

nicht genannt [0] genannt [1]

Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.

Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden meist Absolventen/Absolventinnen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden überwiegend Bewerber/Bewerberinnen mit Berufserfahrung gesucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Schwierigkeiten, und zwar: [NCS: t29184n]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-91 Befragung abgebrochen}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-97 Angabe verweigert}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
{-99 filterbedingt fehlend}	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (t291810 = 1, 2, 3)</i>		

t29184a 1: Für meine Fachrichtung werden nur relativ wenige Stellen angeboten.
 t29184b 2: Für meine Fachrichtung werden hauptsächlich Praktikums- oder Volontariatsstellen angeboten.
 t29184c 3: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 <> 0)) Es werden meist Absolventeninnen/Absolventen mit einem anderen Studienschwerpunkt gesucht.
 t29184d 4: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 <> 0)) Oft wird ein anderer Studienabschluss verlangt (z. B. Uni-Abschluss statt FH-Abschluss, Master statt Bachelor).
 t29184e 5: if ((tg50006 = 0) & (tg50007 = 0)) Es wird ein Abschluss verlangt, den ich nicht habe.
 t29184f 6: Es werden spezielle Kenntnisse verlangt, die ich nicht habe (z. B. EDV, Fremdsprachen).
 t29184g 7: Es werden überwiegend Bewerberinnen/Bewerbern mit Berufserfahrung gesucht.
 t29184h 8: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Gehaltsvorstellungen.
 t29184i 9: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen Vorstellungen über Arbeitszeit und/oder Arbeitsbedingungen.
 t29184j 10: Angebotene Stellen waren zu weit entfernt.
 t29184k 11: Angebotene Stellen entsprachen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen.
 t29184l 12: Die Vereinbarkeit von Familie/Partnerschaft und Beruf war schwierig.
 t29184m 13: andere Schwierigkeiten, und zwar: [NCS: t29184n]
 t29184o 14: Ich habe bisher keine Schwierigkeiten bei der Stellensuche gehabt.

Variablen		
t29184a	Schwierigkeiten Stellensuche: wenige Stellen Fachrichtung	pTargetCAWI
t29184b	Schwierigkeiten Stellensuche: Praktikum und Volontariat für Fachrichtung	pTargetCAWI
t29184c	Schwierigkeiten Stellensuche: andere Studienschwerpunkt verlangt	pTargetCAWI
t29184d	Schwierigkeiten Stellensuche: ein anderer Studienabschluss verlangt	pTargetCAWI
t29184e	Schwierigkeiten Stellensuche: Abschluss nicht vorhanden	pTargetCAWI
t29184f	Schwierigkeiten Stellensuche: andere Kenntnisse verlangt	pTargetCAWI
t29184g	Schwierigkeiten Stellensuche: Berufserfahrung verlangt	pTargetCAWI
t29184h	Schwierigkeiten Stellensuche: entsprachen nicht Gehaltsvorstellung	pTargetCAWI
t29184i	Schwierigkeiten Stellensuche: Vorstellungen über Arbeitszeit, Arbeitsbedingungen	pTargetCAWI
t29184j	Schwierigkeiten Stellensuche: Stellen zu weit entfernt	pTargetCAWI
t29184k	Schwierigkeiten Stellensuche: inhaltlichen Vorstellungen	pTargetCAWI
t29184l	Schwierigkeiten Stellensuche: schwierige Vereinbarkeit mit Familie	pTargetCAWI
t29184m	Schwierigkeiten Stellensuche: anderes	pTargetCAWI
t29184o	Schwierigkeiten Stellensuche: keine Probleme	pTargetCAWI

UE_18 [NCS]	
	
{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
t29184n an t29184m	

Variablen		
t29184n_O	andere Probleme, offen	pTargetCAWI

UE_19 [ITEMBAT] ((5)) Was halten Ihre Eltern, Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin und Ihre Freunde und Freundinnen davon, dass Sie kein Masterstudium aufnehmen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	kann ich nicht beurteilen/betrifft mich nicht [-93]	Angabe verweigert [-97]
Meine Eltern hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Mein Partner/meine Partnerin hätte es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Meine Freunde und Freundinnen hätten es lieber gesehen, dass ich noch ein Masterstudium absolviere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
if (tg51006 = 2)								

Variablen		
t29185a	Urteil kein Masterstudium: Eltern	pTargetCAWI
t29185b	Urteil kein Masterstudium: Partner	pTargetCAWI
t29185c	Urteil kein Masterstudium: Freunde	pTargetCAWI

Übergänge in den Master und in die Erwerbstätigkeit (S2/E7)

--ef: if ((h_ma = 0, 1) & (uebergangMAPRE = 2)) OR ((tg50006 = 0) & uebergangETPRE = 2))

Bedingung: if (h_ma = 0, 1) & (t291800 <> 1))

UE_20 Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen erfahren, wie hilfreich Informationen von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren.

Bedingung: if (h_ma = 0, 1) & (t291800 = 1))

UE_20 Wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?

Bedingung: if (tg50006 = 0)

UE_20 Wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Personen und Medien erhalten haben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	gar nicht hilfreich [1]	eher nicht hilfreich [2]	eher hilfreich [3]	sehr hilfreich [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	Angabe verweigert [-97]
Familienmitglieder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freunde/Freundinnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studierende im Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dozenten/Dozentinnen an der Hochschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berufstätige aus den mich interessierenden Bereichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Informationsmaterialien zur Berufs- und Studienwahl (Flyer, Broschüren, Bücher und Zeitschriften)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medien allgemein (Zeitungen, Zeitschriften, Internet, Fernsehen, Radio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t29186a	Nutzen Infoquelle Familienmitglieder	pTargetCAWI
t29186b	Nutzen Infoquelle Freunde	pTargetCAWI
t29186c	Nutzen Infoquelle Studierende im Masterstudium	pTargetCAWI
t29186d	Nutzen Infoquelle Dozenten	pTargetCAWI
t29186e	Nutzen Infoquelle Berufstätige	pTargetCAWI
t29186f	Nutzen Infoquelle Ratgeberliteratur	pTargetCAWI
t29186g	Nutzen Infoquelle Medien allg.	pTargetCAWI

Bedingung: if (h_ma = 0, 1)

UE_21 Und wie hilfreich für Ihre Entscheidung, ein Masterstudium aufzunehmen, und für Ihre Studienplanung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?

Bedingung: if (tg50006 = 0)

UE_21 Und wie hilfreich für Ihre berufliche Entscheidung und Planung waren Informationen, die Sie von den nachfolgend aufgeführten Institutionen und aus sonstigen Quellen erhalten haben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	gar nicht hilfreich [1]	eher nicht hilfreich [2]	eher hilfreich [3]	sehr hilfreich [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	nicht genutzt/nicht angeboten [-93]	Angabe verweigert [-97]
Arbeitsagentur, Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betriebe, Behörden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschafts- und Berufsverbände, Gewerkschaften, Kammern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[NCS: t29186m]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OFFEN: und zwar:



{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

t29186m an t29186l

Variablen

t29186h	Nutzen Infoquelle BA	pTargetCAWI
t29186i	Nutzen Infoquelle Betriebe	pTargetCAWI
t29186j	Nutzen Infoquelle Berufsverbände	pTargetCAWI
t29186k	Nutzen Infoquelle Hochschulen	pTargetCAWI
t29186l	Nutzen sonstige Informationsquellen	pTargetCAWI
t29186m_O	sonstige Informationsquellen, offen	pTargetCAWI

UE_22 Welche der folgenden Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort. if (h_ma = 0, 1) Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.

	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftler und -wissenschaftlerinnen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrveranstaltungen, die von Dozenten/Dozentinnen aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg50006 = 0) & (tg50007 > 0) OR (h_ma = 0, 1)</i>					

Variablen		
t29187a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29187b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: soft skills	pTargetCAWI
t29187c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29187d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29187e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29187f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29187g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29187h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Angebot: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_23 [ITEMBAT] ((9)) Welche der Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

	genutzt [1]	nicht genutzt [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftler und -wissenschaftlerinnen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrveranstaltungen, die von Dozenten/Dozentinnen aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

if (ANY (t29187a, t29187b, t29187c, t29187d, t29187e, t29187f, t29187g, t29187h = 1))

Variablen		
t29188a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29188b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: soft skills	pTargetCAWI
t29188c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29188d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29188e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29188f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29188g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29188h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Nutzung: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_24 [ITEMBAT] ((10)) Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifikationsmöglichkeiten ein?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Angebote zum Erwerb spezieller Zusatzqualifikationen (z. B. EDV, Fremdsprachenkenntnisse, Projektmanagement, Wirtschaftskennnisse für Geistes- und Sozialwissenschaftler und -wissenschaftlerinnen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Kurse/Veranstaltungen zu "soft skills" (z. B. Rhetorik, Präsentationsfähigkeiten, soziale Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Kurse/Workshops zu Bewerbungsstrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
berufspraktische Workshops	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Angebote, die gezielt Frauen beim Übergang vom Studium in den Beruf unterstützen (z. B. Mentoringprogramme für Frauen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Angebote, die gezielt Frauen bei ihrem wissenschaftlichen Werdegang unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Möglichkeit, im Rahmen des Studiums Forschungsprojekte durchzuführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Lehrveranstaltungen, die von Dozenten/Dozentinnen aus der Praxis durchgeführt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

if (ANY (t29188a, t29188b, t29188c, t29188d, t29188e, t29188f, t29188g, t29188h = 1))

Variablen

t29189a	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: spez. Zusatzqualifikationen	pTargetCAWI
t29189b	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: soft skills	pTargetCAWI
t29189c	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Kurse Bewerbungsstrategien	pTargetCAWI
t29189d	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Berufspraktische Workshops	pTargetCAWI
t29189e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Angebote Frauen Übergang	pTargetCAWI
t29189f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Angebote Frauen wiss. Karriere	pTargetCAWI
t29189g	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Forschungsprojekte Hochschule	pTargetCAWI
t29189h	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Dozenten aus Praxis	pTargetCAWI

UE_25 [ITEMBAT] ((11)) Und welche weiteren Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten wurden an Ihrer Hochschule angeboten, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.
 if (h_ma = 0, 1) Falls Sie nach Ihrem (Bachelor-)Studium die Hochschule gewechselt haben, denken Sie bitte bei Ihren Angaben an beide Hochschulen.

	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	weiß nicht [-98]	
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	angeboten [1]	nicht angeboten [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten [NCS: t29175i]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar:



2 Studierende, CAWI (ID 728)

{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
if ((tg50006 = 0) & (tg50007 > 0)) OR (h_ma = 0, 1)	
t29175i an t29175h	

Variablen		
t29175a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Alumni	pTargetCAWI
t29175b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Coaching	pTargetCAWI
t29175c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29175d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29175e	Informations- u. Qualifizierungsmög. Angebot: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29175f	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29175g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29175h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Angebot: Sonstiges	pTargetCAWI
t29175i_O	sonstige Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, offen	pTargetCAWI

UE_26 [ITEMBAT] ((12)) Welche der Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten, die angeboten wurden, um den Berufseinstieg bzw. den Übergang ins Masterstudium zu erleichtern, haben Sie genutzt?

Bitte markieren Sie in jeder Zeile die zutreffende Antwort.

	genutzt [1]	nicht genutzt [2]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges: < t29175i (TEXTEINBLENDUNG)>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

if (ANY (t29175a, t29175b, t29175c, t29175d, t29175e, t29175f, t29175g, t29175h = 1))

Variablen		
t29176a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Alumni	pTargetCAWI
t29176b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Coaching	pTargetCAWI
t29176c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29176d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29176e	Informations- u. Qualifizierungsmög. Nutzung: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29176f	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29176g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29176h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Nutzung: Sonstiges	pTargetCAWI

UE_27 [ITEMBAT] ((13)) Wie schätzen Sie die Qualität der von Ihnen genutzten Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten ein?							
<i>Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.</i>							
	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	mittelmäßig [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Studierenden (Alumni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
individuelle Karriereberatung/Coaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Firmenkontaktmessen/Firmenpräsentationen/Job Speed Dating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Stellen-/Jobbörse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Informationsveranstaltungen zum Thema Berufseinstieg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Informationsveranstaltungen zum Masterstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Veranstaltungen/Beratung zur Existenzgründung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Sonstiges: < t29175h (TEXTEINBLENDUNG) >	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<i>if (ANY (t29176a, t29176b, t29176c, t29176d, t29176e, t29176f, t29176g, t29176h = 1))</i>							

Variablen		
t29177a	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Alumni	pTargetCAWI
t29177b	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Coaching	pTargetCAWI
t29177c	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Firmenkontaktmessen	pTargetCAWI
t29177d	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Stellen-/Jobbörse	pTargetCAWI
t29177e	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Infoveranstaltung Berufseinstieg	pTargetCAWI
t29177f	Informations- u. Qualifizierungsmögl. Qualität: Infoveranstaltung Master	pTargetCAWI
t29177g	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Existenzgründung	pTargetCAWI
t29177h	Informations- und Qualifizierungsmöglichkeiten Qualität: Sonstiges	pTargetCAWI

Preloads

[AUTO] Preload: Promotionsfach

StudienfachlistePRE [999999999]

Variablen

tg70002_g1R	Preload: Studienbereich Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg70002_g2	Preload: Fächergruppe Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg70002_g3R	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (3-Steller)	pTargetCAWI
tg70002_g4R	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (2-Steller)	pTargetCAWI
tg70002_g5	Preload: ISCED-97 Promotionsfach (1-Steller)	pTargetCAWI

Promotionskontext (E7)

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_02 In welchem Fach promovieren Sie?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_02 In welchem Fach haben Sie promoviert?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie Ihren zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die den von Ihnen eingegebenen Term enthalten.

Studienfachliste [9999]

if (tg70002 = 0, -97, -98)

autoif (tg71111 > 100000) h_pmfach = 1

(tg71111 = Studienfachliste) OR (tg71111 = -96)

Variablen

tg71111_g1R	Studienbereich Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71111_g2	Fächergruppe Promotionsfach (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71111_g3R	ISCED-97 Promotionsfach (3-Steller)	pTargetCAWI
tg71111_g4R	ISCED-97 Promotionsfach (2-Steller)	pTargetCAWI
tg71111_g5	ISCED-97 Promotionsfach (1-Steller)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_03 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie angegeben, dass Sie im Fach <tg70002 (Label)> promovieren. Ist das noch richtig?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_03 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie angegeben, dass Sie im Fach <tg70002 (Label)> promoviert haben. Ist das richtig?

ja [1]

nein [2]

if (tg70002 > 0)

Variablen

tg71121	Promotionsfach - Aktualisierung (ja/nein)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_04 In welchem Fach promovieren Sie derzeit?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_04 In welchem Fach haben Sie promoviert?

Bitte wählen Sie den passenden Eintrag aus der Liste aus. Klicken bzw. tippen Sie hierzu in/auf das Feld neben der grauen Fläche mit dem Pfeil und geben Sie den zutreffenden Eintrag ein. Die Liste reduziert sich dabei auf Listeneinträge, die die von Ihnen eingegebene Zeichenfolge enthalten.

Studienfachliste [9999]

if (tg71121 = 2, -97)

autoif (tg71122 > 100000) h_pmfach = 1

--we_out: (tg71122 = Studienfachliste) OR (tg71122 = -96)

Variablen

tg71122_g1R	Studienbereich Promotionsfach - aktualisiert (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71122_g2	Fächergruppe Promotionsfach - aktualisiert (destatis 2010/11)	pTargetCAWI
tg71122_g3R	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (3-Steller)	pTargetCAWI
tg71122_g4R	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (2-Steller)	pTargetCAWI
tg71122_g5	ISCED-97 Promotionsfach - aktualisiert (1-Steller)	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_05 Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen. Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie derzeit hauptsächlich promovieren.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_05 Eine Promotion kann in ganz unterschiedlichen institutionellen Kontexten entstehen. Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie hauptsächlich promoviert haben.

Bitte wählen Sie nur eine Antwort.

im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [1]

im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [2]

als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung [3]

in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) [4]

im Rahmen eines Stipendienprogramms [10]

in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) [6]

neben dem Studium an der Hochschule [7]

ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender [8]

if (tg70001 = 0, -20, -97, -98)

Variablen

tg71211	Promotionskontext	pTargetCAWI
---------	-------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_06 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie <tg70001 (Label)> promovieren. Trifft dieses aktuell noch zu?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_06 In Ihrem letzten Telefoninterview haben Sie auch angegeben, dass Sie <tg70001 (Label)> promoviert haben. Bezogen auf Ihre gesamte Promotionsphase: Traf dieses hauptsächlich zu?

ja [1]

nein [2]

if (tg70001 > 0)

Variablen

tg71221	Promotionskontext - Aktualisierung (ja/nein)	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_07 Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie derzeit hauptsächlich promovieren.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3)

PM_07 Bitte geben Sie an, in welchem Rahmen Sie hauptsächlich promoviert haben.

Bitte geben Sie nur eine Antwort an.

im Rahmen einer Drittmittelstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [1]

im Rahmen einer Haushaltsstelle als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer Hochschule [2]

als wissenschaftliche Mitarbeiterin/wissenschaftlicher Mitarbeiter an einer außerhochschulischen Forschungseinrichtung [3]

in einem strukturierten Promotionsprogramm (z. B. graduate school) [4]

im Rahmen eines Stipendienprogramms [10]

in der Privatwirtschaft (z. B. in der industriellen Forschung und Entwicklung) [6]

neben dem Studium an der Hochschule [7]

ohne institutionelle Einbindung, als frei Promovierende/Promovierender [8]

if (tg71221 = 2, -97)

Variablen

tg71222	Promotionskontext - aktualisiert	pTargetCAWI
---------	----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...werden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:

Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...

...wurden mir die erforderlichen Arbeitsmittel (z. B. Literatur, Daten, Software, Geräte) zur Verfügung gestellt.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg71301

Grundlagen: Arbeitsmittel

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
 ...wird mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
 ...wurde mir ein geeigneter Arbeitsplatz (z. B. Büro, Labor) zur Verfügung gestellt.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg71302	Grundlagen: Arbeitsplatz	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
...wurde mir der regelmäßige Besuch von Promotions-/Forschungskolloquien ermöglicht.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg71303	Grundlagen: Teilnahme Kolloquien	pTargetCAWI
---------	----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
...wurde mir der Besuch von erforderlichen Weiterbildungen/Kursen/Lehrveranstaltungen ermöglicht.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg71304	Grundlagen: Teilnahme Kurse	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit stehen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer bisherigen Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...wird mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_08 [ITEMBAT] ((1)) Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Rahmenbedingungen Ihrer Promotion:
**Inwieweit standen Ihnen die folgenden Angebote während Ihrer Promotionsphase zur Verfügung? Während meiner Promotionsphase...
...wurde mir der Besuch von Tagungen und Konferenzen ermöglicht.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg71305	Grundlagen: Teilnahme Tagungen	pTargetCAWI
---------	--------------------------------	-------------

Promotion Lernumwelt (E7/S2)

if (tg70101 = 1) OR (tg70101 = 2 & (pmunPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 3 & (pmabgebPRE = 0, 1)) OR (tg70101 = 4 & (pmabgesPRE = 0, 1))

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Ich habe seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Ich hatte seit Beginn meiner Promotionsphase ein konkretes Forschungsthema.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg72121	Inhaltliche Kontinuität: Thema	pTargetCAWI
---------	--------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Von vornherein war gewährleistet, dass sich mein Thema im Rahmen einer Promotion bearbeiten lässt.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72122	Inhaltliche Kontinuität: Bearbeitung	pTargetCAWI
---------	--------------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?

Es gibt klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_09 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Es gab klare Vorgaben zum thematischen Inhalt meiner Promotion.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72123

Inhaltliche Kontinuität: Vorgaben

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?

Während meiner bisherigen Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?

Während meiner Promotionsphase wurde ich dazu angehalten, gemeinsam mit anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern zu forschen

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72321

kooperative Forschung: gemeinsam forschen

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Während meiner bisherigen Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Während meiner Promotionsphase musste ich überwiegend allein forschen.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg72322	kooperative Forschung: allein forschen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und
anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern bisher explizit gefördert.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_10 [ITEMBAT] ((3)) Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Thema
Forschungskooperation auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerinnen und Betreuer haben kooperatives Arbeiten zwischen mir und
anderen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern explizit gefördert.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

goto tg7231x

Variablen		
tg72323	kooperative Forschung: Kooperationsförderung	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner Promotionsphase...

...wurde ich dazu angehalten, möglichst viele wissenschaftliche Publikationen zu veröffentlichen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg72311	Diskursbeteiligung: Publikationen	pTargetCAWI
---------	-----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner bisherigen Promotionsphase...
...musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner Promotionsphase...
...musste ich meine Forschung regelmäßig zur Diskussion stellen (z. B. in Kolloquien).**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72312	Diskursbeteiligung: Diskussion	pTargetCAWI
---------	--------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie bisher während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner bisherigen Promotionsphase...

...wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_11 [ITEMBAT] ((4)) Im Folgenden geht es um die Frage, mit welchen Ansprüchen und Erwartungen Anderer Sie während der Promotionsphase konfrontiert waren. Während meiner Promotionsphase...

...wurde von mir erwartet, regelmäßig Vorträge auf wissenschaftlichen Tagungen zu halten.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72313

Diskursbeteiligung: Vorträge

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...**

...ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...**

...ein gutes Überblickswissen über die eigene Disziplin hinaus zu erwerben?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg72331	Interdisziplinarität: Überblickswissen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...**

...wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben:
Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...**

...wissenschaftliche Theorien und Erkenntnisse anderer Fachdisziplinen für die eigene Arbeit zu nutzen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

Variablen

tg72332

Interdisziplinarität: Theorien

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_12 [ITEMBAT] ((5)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase interdisziplinär gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...Methoden/Techniken aus anderen Fachdisziplinen heranzuziehen?

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

Variablen

tg72333	Interdisziplinarität: Methode	pTargetCAWI
---------	-------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...internationale Kontakte zu knüpfen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...
...internationale Kontakte zu knüpfen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg72341	Internationalität: Kontakte	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus dem Ausland zusammenzuarbeiten?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

Variablen

tg72342

Internationalität: Wissenschaftler

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer bisherigen Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wird in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_13 [ITEMBAT] ((6)) Unabhängig davon, in welchem Maße Sie selbst während Ihrer Promotionsphase in internationalen Zusammenhängen gearbeitet haben: Wie sehr wurde in Ihrem wissenschaftlichen Umfeld Wert darauf gelegt,...

...in internationalen Projektzusammenhängen zu forschen?

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

gar nicht [1]

kaum [2]

mittelmäßig [3]

stark [4]

sehr stark [5]

Variablen

tg72343

Internationalität: Projekte

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Die Betreuung meiner Promotion ist über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Die Betreuung meiner Promotion war über den gesamten Promotionszeitraum gewährleistet.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg72111	Betreu-stab.: gewährleistet	pTargetCAWI
---------	-----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Es gab Phasen während meiner bisherigen Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Es gab Phasen während meiner Promotion, in denen ich nicht ausreichend betreut wurde.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72112	Betreu-stab.: Nichtbetreuung	pTargetCAWI
---------	------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Ich musste mich während meiner bisherigen Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Ich musste mich während meiner Promotionsphase nach alternativen Betreuungsmöglichkeiten umsehen.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72113	Betreu-stab.: Alternativen	pTargetCAWI
---------	----------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Meine Betreuerin/mein Betreuer stellt an mich den Anspruch, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
Meine Betreuerin/mein Betreuer hat an mich den Anspruch gestellt, fortlaufend über den Stand meiner Promotion informiert zu werden.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72131

Betreu-int.: Informiertheit

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
Es gibt regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin/dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.**

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

**PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?

Es gab regelmäßige, feste Termine mit der Betreuerin/dem Betreuer, um den Stand der Promotion zu besprechen.**

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72132	Betreu-int.: Termine	pTargetCAWI
---------	----------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer bisherigen Promotion erfahren. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? Ich muss bei meiner Betreuerin/meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_14 [ITEMBAT] ((7)) Mit den folgenden Fragen möchten wir von Ihnen mehr zum Thema Betreuung während Ihrer Promotion erfahren. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? Ich musste bei meiner Betreuerin/meinem Betreuer häufig Rechenschaft über den Stand meiner Promotion ablegen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

goto tg71401

Variablen

tg72133	Betreu-int.: Rechenschaft	pTargetCAWI
---------	---------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_15 Wie viele fachliche Betreuungspersonen haben Sie derzeit insgesamt? Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst sind.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_15 Wie viele fachliche Betreuungspersonen hatten Sie insgesamt? Bitte berücksichtigen Sie bei Ihrer Angabe auch Personen, die nicht formal mit der Betreuung befasst waren.

Beim Ausfüllen der Frage hat es ein Problem gegeben. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

|__|__| Betreuungspersonen/Betreuer

{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

Range: 0 - 20

Variablen

tg71401	Betreueranzahl	pTargetCAWI
---------	----------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_16 Wird Ihre Hauptbetreuerin/Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin/Gutachter Ihrer Dissertation sein?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_16 War Ihre Hauptbetreuerin/Ihr Hauptbetreuer auch zugleich Gutachterin/Gutachter Ihrer Dissertation?

ja [1]

nein [2]

if (tg70101 = 1, 2, 3)
goto tg71403

Variablen		
tg71402	Gutachter	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_17 Wie häufig tauschen Sie sich in der Regel mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_17 Wie häufig tauschten Sie sich mit Ihrer Hauptbetreuerin bzw. Ihrem Hauptbetreuer über Ihre Promotion aus?

seltener als einmal pro Semester [1]

etwa einmal im Semester [2]

mehrmals im Semester [3]

etwa einmal pro Woche [4]

mehrmals pro Woche [5]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen		
tg71403	Austausch Hauptbetreuer	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_18 Alles in allem bin ich mit der Betreuung meiner Promotion...

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_18 Alles in allem war ich mit der Betreuung meiner Promotion...

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.

0 ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

10 ganz und gar zufrieden [10]

if (tg70101 = 1, 2, 3)

Variablen

tg73101	Zufriedenheit Betreuung	pTargetCAWI
---------	-------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ... mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...
 ... mir bei inhaltlichen Fragen zu meiner Promotion weiter geholfen hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| trifft gar nicht zu [1] | <input type="checkbox"/> |
| trifft eher nicht zu [2] | <input type="checkbox"/> |
| teils/teils [3] | <input type="checkbox"/> |
| trifft eher zu [4] | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu [5] | <input type="checkbox"/> |

Variablen

tg72221	fachl. Unterstützung: inhaltliche Fragen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...

...mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...

...mir bei methodischen/technischen Fragen zu meiner Promotion behilflich war.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72222	fachliche Unterstützung: method./technische Fragen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir mit seinem/ihrem Fachwissen zur Seite stand.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu?
 In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der ...
 ...mir mit seinem/ihrem Fachwissen zur Seite stand.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| trifft gar nicht zu [1] | <input type="checkbox"/> |
| trifft eher nicht zu [2] | <input type="checkbox"/> |
| teils/teils [3] | <input type="checkbox"/> |
| trifft eher zu [4] | <input type="checkbox"/> |
| trifft völlig zu [5] | <input type="checkbox"/> |

Variablen		
tg72223	fachliche Unterstützung: Fachwissen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mich emotional unterstützt hat.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mich emotional unterstützt hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72211	emotionale Unterstützung: Emotion	pTargetCAWI
---------	-----------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...ein offenes Ohr für meine Sorgen und Probleme hatte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72212	emotionale Unterstützung: offenes Ohr	pTargetCAWI
---------	---------------------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir in schwierigen Zeiten Mut gemacht hat.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg72213	emotionale Unterstützung: Mut	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Forscherinnen/Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Forscherinnen/Forschern an anderen Hochschulen und Forschungseinrichtungen vermittelte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg72231	U. Netzaufbau: Kontakte Institutionen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir Kontakte zu Personen vermittelte, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
 ...mir Kontakte zu Personen vermittelte, die für mein Forschungsthema besonders relevant sind.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg72232	U. Netzaufbau: Kontakte themenrelevante Personen	pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mich bei dem Ausbau meiner wissenschaftlichen Kontakte und Netzwerke unterstützte.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72233

U. Netzaufbau: Netzwerk

pTargetCAWI

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir bei der Karriereplanung half.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir bei der Karriereplanung half.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72241	U. Karrierepl.: Karriere	pTargetCAWI
---------	--------------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir Tipps für meine berufliche Zukunft gab.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72242	U. Karrierepl.: Tipps	pTargetCAWI
---------	-----------------------	-------------

Bedingung: if (tg70101 = 1)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt werden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre bisherige Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es bisher immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.

Bedingung: if (tg70101 = 2, 3, 4)

PM_19 [ITEMBAT] ((8)) Uns interessiert auch, wie Sie im Rahmen Ihrer Promotion von verschiedenen Personen unterstützt wurden.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Promotionsphase zu? In meinem wissenschaftlichen Umfeld gab es immer jemanden, die bzw. der...
...mir Kontakte zu Personen verschaffte, die meine berufliche Karriere positiv beeinflussen könnten.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg72243

U. Karrierepl.: Kontakte

pTargetCAWI

Promotion Zeitbudget (E7/S2)

--ef: if (tg70101 = 1)

PM_20 [ITEMBAT] ((9)) Nun interessiert uns noch das Thema Zeit für die Promotion.
Wie viele Stunden wenden Sie derzeit in einer typischen Woche für die folgenden Tätigkeiten auf?

Sofern Sie Mitarbeiterin/Mitarbeiter an einer Hochschule sind, beziehen Sie sich bei Ihren Zeitangaben bitte auf die Vorlesungszeit. Machen Sie bitte zu jeder Tätigkeit eine Angabe und runden Sie auf volle Stunden. Markieren Sie "kein Zeitaufwand/trifft nicht zu", wenn Sie für eine Tätigkeit keine Zeit aufwenden bzw. eine Tätigkeit auf Sie nicht zutrifft.

--er: Beim Ausfüllen ist Ihnen anscheinend ein Fehler unterlaufen. Bitte geben Sie nur ganze Zahlen ein oder löschen Sie Ihre Angabe.

Sofern Sie für diese Tätigkeit(en) keine Zeit aufwenden, markieren Sie bitte den Button „kein Zeitaufwand/trifft nicht zu“.

Wissenschaftliche Tätigkeiten: Arbeit an der Promotion || Stunden pro Woche

[INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches sofern ein direkter Bezug zur eigenen Promotion besteht.

2 Studierende, CAWI (ID 728)

{Befragung abgebrochen} [-91]	<input type="checkbox"/>
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Wissenschaftliche Tätigkeiten: andere Forschungstätigkeiten ohne Bezug zur Promotion [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Teilnahme an Konferenzen, Forschungskolloquien, Arbeitsgruppentreffen und Ähnliches ohne einen direkten Bezug zur eigenen Promotion.	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
filterbedingt fehlend [-99]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Wissenschaftliche Tätigkeiten: Lehre und Betreuung von Studierenden [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Abnahme und Verwaltung von Prüfungsleistungen und Korrekturarbeiten.	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Wissenschaftliche Tätigkeiten: Administration, Verwaltung, Gremienarbeit [INFOTEXT] Hierzu zählen auch die Organisation von Tagungen, wissenschaftlichen oder hochschulischen Events und Ähnlichem.	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Wissenschaftliche Tätigkeiten: Anträge zur Forschungsfinanzierung schreiben	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
weitere Erwerbstätigkeit (ohne Forschungsbezug)	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>

Range: 0 - 99	
Haushalt (Putzen, Einkaufen usw.)	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
Kinderbetreuung	__ __ Stunden pro Woche
kein Zeitaufwand/trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
[0]	<input type="checkbox"/>
Range: 0 - 99	
if (tg70101 = 1) goto tg73201	

Variablen		
tg74011	Zeitbudget: Arbeit an Promotion	pTargetCAWI
tg74012	Zeitbudget: andere Forschungstätigkeiten	pTargetCAWI
tg74013	Zeitbudget: Lehre und Betreuung	pTargetCAWI
tg74014	Zeitbudget: Administration	pTargetCAWI
tg74015	Zeitbudget: Anträge	pTargetCAWI
tg74021	Zeitbudget: sonstige Erwerbstätigkeit	pTargetCAWI
tg74031	Zeitbudget: Haushalt	pTargetCAWI
tg74032	Zeitbudget: Kinderbetreuung	pTargetCAWI

Promotion Zufriedenheit (E7)

--ef: if (tg70101 = 1)

PM_21 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem wöchentlichen Zeitbudget, welches Ihnen für die Arbeit an Ihrer Promotion zur Verfügung steht?

Bitte markieren Sie auf der Skala den für Sie zutreffenden Wert: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert "0", wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

0 ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
10 ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>

if (tg70101 = 1)
goto PM_out

Variablen		
tg73201	Zufriedenheit: Zeitverfügbarkeit Promotion	pTargetCAWI

Berufliche Situation: Schulform (LAP)

LAP2_2 Zu welcher Schulform gehört die Schule, an der Sie als Lehrkraft (überwiegend) tätig sind?

5: Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von zwei Bildungsgängen: Verbundene/Zusammengefasste Haupt- und Realschule, Realschule plus, Werkrealschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Regionale Schule, Regelschule, (Integrierte) Sekundarschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gemeinschaftsschule ohne gymnasiale Oberstufe, Oberschule ohne gymnasiale Oberstufe, Gesamtschule ohne gymnasiale Oberstufe, Stadtteilschule ohne gymnasiale Oberstufe

6: Gesamtschule, auch integrierte Schulen, Schulen mit Haupt-, Realschul- und gymnasialem Zweig [INFOTEXT] Schule mit einem Angebot von drei Bildungsgängen: Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe, Gemeinschaftsschule mit gymnasialer Oberstufe, Integrierte Sekundarschule mit gymnasialer Oberstufe, Oberschule mit gymnasialer Oberstufe, Stadtteilschule mit gymnasialer Oberstufe

9: Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium)
[INFOTEXT] z. B. Berufsschule, Wirtschaftsschule, Fachoberschule, (Berufs-)Fachschule

<p>Gesamtschule, auch integrierte Schulen Schulen mit Haupt-, Real- und gymnasialen Zweig [6] <input type="checkbox"/></p> <p>Schule mit Haupt- und Realschulzweig ohne gymnasialen Zweig [5] <input type="checkbox"/></p> <p>Gymnasium (ohne berufliches Gymnasium) [4] <input type="checkbox"/></p> <p>Realschule [3] <input type="checkbox"/></p> <p>Hauptschule [2] <input type="checkbox"/></p> <p>Grundschule [1] <input type="checkbox"/></p> <p>Angabe verweigert [-97] <input type="checkbox"/></p> <p>{Befragung abgebrochen} [-91] <input type="checkbox"/></p> <p>Anderere Schulform, und zwar: [10] <input type="checkbox"/></p> <p>Berufliche Schule (ohne berufliches Gymnasium) [9] <input type="checkbox"/></p> <p>Berufliches Gymnasium [8] <input type="checkbox"/></p> <p>Sonder-/Förderschule [7] <input type="checkbox"/></p>		
		
<p><i>{Befragung abgebrochen} [-91]</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Angabe verweigert [-97]</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>filterbedingt fehlend [-99]</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>if (tg60012 = 3, 5)</i> <i>goto lafach</i></p>		
Variablen		
tg60211	LA - Berufliche Situation: Schulform (CAWI)	pTargetCAWI
tg6021s_O	LA - Berufliche Situation: andere Schulform, offen (CAWI)	pTargetCAWI

Zeit an der Schule (LAP)

LAP2_3 Wie lange sind Sie insgesamt an dieser Schule als Lehrkraft tätig?

Bitte ggf. die Zeit im Referendariat mit berücksichtigen.

weniger als 3 Monate [1]

3 bis unter 6 Monate [2]

6 Monate bis unter 1 Jahr [3]

1 bis unter 2 Jahre [4]

2 bis 3 Jahre [5]

mehr als 3 Jahre [6]

Variablen

tg60251	LA - Berufliche Situation: Zeit an der Schule	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Migrationsanteil an der Schule (LAP)

if (tg60016= 5)

LAP2_4 Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

(fast) keine [1]

weniger als die Hälfte [2]

ungefähr die Hälfte [3]

(mehr als die Hälfte [4]

fast) alle [5]

Variablen

tg60261	LA - Berufliche Situation: Migrationsanteil	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Berufliche Situation: Schulleitung (LAP)

LAP2_5 Sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin bzw.Schulleiter oder als stellvertretende Schulleiterin bzw. stellvertretender Schulleiter tätig?

ja [1]

nein [2]

Variablen

tg60029	LA - Berufliche Situation: (stellvertretende/r) Schulleiter/in (CAWI)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

Berufliche Situation: Unterrichtsfächer (LAP)

LAP2_6 [MF] Welches Fach bzw. welche Fächer unterrichten Sie an Ihrer Schule?

Bitte markieren Sie für jedes unterrichtete Fach die Fächergruppe, der dieses Fach zugeordnet ist. Falls Sie ein Fach unterrichten, das in mehrere Fächergruppen fällt, geben Sie bitte alle entsprechenden Fächergruppen an.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
1: sprachliche Fächergruppe (z.B. Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Latein, Deutsch als Zweitsprache)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2: künstlerisch-musische Fächergruppe (z. B. Kunst, Textiles Gestalten, Musik, Design)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3: gesellschafts- und wirtschaftswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Sozialwissenschaften, Politik, Wirtschaft, Verwaltung, Geschichte, Erdkunde, Pädagogik, Psychologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4: religiös-philosophische Fächergruppe (z.B. Religion, Philosophie, Ethik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5: MINT-Fächergruppe (z. B. Mathematik, Informatik, Biologie, Chemie, Physik, Technik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6: Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7: sonder- und sozialpädagogische Fächergruppe (z. B. Soziales Lernen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8: medizinisch-gesundheitswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Altenpflege, Krankenpflege, Immunologie, Physiologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9: Haushalts- und ernährungswissenschaftliche Fächergruppe (z. B. Hauswirtschaft, Lebensmitteltechnik, Gastronomie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10: Anderes Fach bzw. andere Fächergruppe, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
[0]		<input type="checkbox"/>

Variablen

tg60221	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sprachliche Fächergr.	pTargetCAWI
tg60222	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Künstl.-mus. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60223	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Gesellschafts-/wirtschaftswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60224	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Religiös-philosophische Fächergr.	pTargetCAWI
tg60225	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., MINT-Fächergr.	pTargetCAWI
tg60226	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sport	pTargetCAWI
tg60227	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Sonder-/sozialpädagog. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60228	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., med.-gesundheitswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60229	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., Haushalts-/ernährungswis. Fächergr.	pTargetCAWI
tg60220	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., anderes Fach bzw. andere Fächergr.	pTargetCAWI
tg6022s_O	LA - Berufl. Situation: Unterrichtsf., anderes Fach/andere Fächergr., offen	pTargetCAWI

Berufliche Situation: Klassenstufen (LAP)

LAP2_7 Welche Klassenstufen unterrichten Sie an Ihrer Schule überwiegend?		
<i>Bitte wählen Sie ggf. die Klassenstufen aus, für die Sie die meiste Zeit (Unterricht plus Vor- und Nachbereitung) aufwenden.</i>		
Klassen 1 bis 4 [1]	<input type="checkbox"/>	
Klassen 5 bis 7 [2]	<input type="checkbox"/>	
Klassen 8 bis 9/10 [3]	<input type="checkbox"/>	
Klassen 11 bis 12/13 [4]	<input type="checkbox"/>	
keine Einordnung in Klassenstufen möglich [5]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
tg60231	LA - Berufl. Situation: Klassenstufen (CAWI)	pTargetCAWI

Professionelles Handeln: kognitiv aktivierender Unterricht (LAP)

LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

Ich rege die Schülerinnen und Schüler dazu an, selbstständig die Richtigkeit ihrer Antwort zu überdenken.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69911	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 1	pTargetCAWI

LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

In Diskussionen achte ich darauf, dass bewusst unterschiedliche Meinungen gegenüber gestellt werden.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69912	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 2	pTargetCAWI

LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

Ich arbeite Widersprüche in den Themen heraus, die von den Schülerinnen und Schülern gelöst werden sollen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

goto change_klassenfuehrung

Variablen

tg69913	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 3	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

Ich stelle Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69914	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 4	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_8 Im Folgenden geht es um Ihren Unterricht und die Frage, wie Sie Ihren Unterricht gestalten. Denken Sie dabei an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Wie oft wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?

Ich gehe von den Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis sie Ungereimtheiten erkennen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69915	LA - Challenge: Kognitive Aktivierung 5	pTargetCAWI

Professionelles Handeln: Klassenführung (LAP)

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler nicht bei der Sache sind.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69225	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 5	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. In meinen Klassen ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>
<i>if (tg60012 = 3, 5)</i>	

Variablen		
tg69711	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 1	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69721	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 1	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Es dauert zu Beginn des Unterrichts sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69712	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 2	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich achte sehr darauf, dass die Schülerinnen und Schüler aufpassen.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69722	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 2	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich habe oft den Eindruck, dass in meinem Unterricht viel Zeit vertrödelt wird.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69713	LA - Structure (Klassenführung): Unterrichtsstörung 3	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich merke sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

change_individual_unterricht

Variablen		
tg69723	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 3	pTargetCAWI

LAP2_9 In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu? Denken Sie wieder an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schülerinnen und Schüler im Blick, wenn ich mit Einzelnen beschäftigt bin.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft überwiegend zu [5]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69724	LA - Structure (Klassenführung): Monitoring 4	pTargetCAWI

Professionelles Handeln: individualisierter Unterricht (LAP)

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen? Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten. Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Hausaufgaben.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

if (tg60012 = 3, 5)

Variablen		
tg69811	LA - Support: Individualisierter Unterricht 1	pTargetCAWI

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen?
0 Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
 Leistungsstarken (schnellen) Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69812	LA - Support: Individualisierter Unterricht 2	pTargetCAWI

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen?
0 Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
 Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69813	LA - Support: Individualisierter Unterricht 3	pTargetCAWI

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen?
0 Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
 Bei Gruppenarbeit unterscheide ich verschiedene Leistungsgruppen, die jeweils gesonderte Aufgaben erhalten.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69814	LA - Support: Individualisierter Unterricht 4	pTargetCAWI

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen?
0 Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
 Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69815	LA - Support: Individualisierter Unterricht 5	pTargetCAWI

LAP2_1 Wie oft verwenden Sie beim Üben und Wiederholen die folgenden Arbeitsformen?
0 Denken Sie auch hier an die Erfahrungen, die Sie als (angehende) Lehrkraft bereits machen konnten.
 Bei der Stillarbeit gebe ich gern Aufgaben, die leistungsstarke und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler auf unterschiedliche Weise bearbeiten bzw. lösen können.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

goto change_selbstregulation

Variablen		
tg69816	LA - Support: Individualisierter Unterricht 6	pTargetCAWI

Facetten professioneller Kompetenz: Selbstregulierung (LAP)

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

1

Die Arbeit ist für mich der wichtigste Lebensinhalt.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

if (tg60012 = 3, 5)

Variablen		
tg69511	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 1	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Was meine berufliche Entwicklung angeht, so halte ich mich für ziemlich ehrgeizig.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg69521	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 1	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Auch in der Freizeit beschäftigen mich viele Arbeitsprobleme.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg69611	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 1	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Misserfolge kann ich nur schwer verkraften.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69621	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 1	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Die Arbeit ist mein Ein und Alles.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg69512	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 2	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Ich strebe nach höheren beruflichen Zielen als die meisten anderen.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69522	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 2	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Nach der Arbeit kann ich ohne Probleme abschalten.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69612	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 2	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Berufliche Fehlschläge können mich leicht entmutigen.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg69622	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 2	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Ich brauche die Arbeit wie die Luft zum Atmen.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen		
tg69513	LA - Selbstregulation (Engagement): Subjektive Bedeutsamkeit 3	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Für meine berufliche Zukunft habe ich mir viel vorgenommen.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg69523	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 3	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

Arbeitsprobleme beschäftigen mich eigentlich den ganzen Tag.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

tg69613	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Distanzierungsfähigkeit 3	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

1

Wenn ich in der Arbeit erfolglos bin, deprimiert mich das sehr.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg69623	LA - Selbstregulation (Widerstandskraft): Resignationstendenz 3	pTargetCAWI

LAP2_1 Wir bitten Sie nun, einige Ihrer üblichen Verhaltensweisen, Einstellungen und Gewohnheiten in Bezug auf das Arbeitsleben zu beschreiben. Dazu finden Sie im Folgenden eine Reihe von Aussagen. Bitte geben Sie für jede Aussage an, in welchem Maße diese auf Sie persönlich zutrifft.

1

Beruflicher Erfolg ist für mich ein wichtiges Lebensziel.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

goto LA_Out

Variablen		
tg69524	LA - Selbstregulation (Engagement): Beruflicher Ehrgeiz 4	pTargetCAWI

Kollegiale Kooperation (LAP)

if (tg60016= 5)

LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

Mit meinen Kolleginnen und Kollegen tausche ich Unterrichtsmaterialien aus.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81111	LA - Kooperation Austausch 1	pTargetCAWI

LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.

Mit Kolleginnen und Kollegen erstelle ich gemeinsam Arbeitsblätter.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81121	LA - Kooperation Synchronisation 1	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Meine Kolleginnen bzw. Kollegen und ich unterstützen uns gegenseitig bei der Korrektur von Tests und Klausuren.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg81131	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Korrektur Tests/Klausuren	pTargetCAWI
---------	---	-------------

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Ich halte mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über arbeitsrelevante Themen auf dem Laufenden.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg81112	LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), arbeitsrel. Themen	pTargetCAWI
---------	---	-------------

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Mit Kolleginnen und Kollegen erarbeite ich Konzepte für neue Unterrichtsreihen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81122	LA - Kollegium: Kooperat. (Synchronisation), Konzepte neue Unterrichtsreihen	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit Kolleginnen und Kollegen Unterrichtshospitationen durch.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81132	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Unterrichtshospitationen	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Ich verständige mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die Inhalte meines Unterrichts.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81113	LA - Kollegium: Kooperation (Austausch), Unterrichtsinhalte	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Es kommt vor, dass ich gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht vorbereite.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81123	LA - Kollegium: Kooperation (Synchronisation), Unterrichtsvorbereitung	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Es kommt vor, dass ich mit Kolleginnen und Kollegen gemeinsam eine Klasse unterrichte.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81133	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), gemeinsam unterrichten	pTargetCAWI

**LAP2_1 [ITEMBAT] ((5)) Im Folgenden geht es um die Kooperation im Kollegium an Ihrer Schule.
2 Bitte geben Sie an, wie oft Sie die beschriebenen Tätigkeiten ausüben.**

Mit Kolleginnen und Kollegen spreche ich die inhaltliche Gestaltung von Themenfeldern ab.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
sehr selten [2]	<input type="checkbox"/>
selten [3]	<input type="checkbox"/>
manchmal [4]	<input type="checkbox"/>
oft [5]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg81134	LA - Kollegium: Kooperation (Kokonstruktion), Absprachen Themenfeldinhalte	pTargetCAWI

Schulleitung: transformationale Führung (LAP)

--ef: if ((tg60016=5) & (tg60029=2))

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... zeichnet ein interessantes Bild der Zukunft unserer Schule.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82111	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, Zukunftsbild Schule	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... pflegt die Zusammenarbeit in der Schule.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82121	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, Zusammenarbeit in Schule	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... führt eher durch "Taten" denn durch "Anweisungen".

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82131	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, führt durch Taten	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... hat ein klares Verständnis dafür, wo sich unsere Schule hinbewegt.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82112	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, Verständnis Zukunft Schule	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 3 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... bringt die Gruppe dazu, gemeinsam für ein Ziel zu arbeiten.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82122	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, gemeinsam für Ziel arbeiten	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 3 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... ist ein gutes Vorbild, dem man leicht folgen kann.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82132	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, leicht zu folgen	pTargetCAWI
---------	--	-------------

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... inspiriert durch ihre/seine Pläne für die Zukunft.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg82113	LA - transformationale Schulleitung: Visionen, inspirierende Zukunftspläne	pTargetCAWI

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
3 Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... entwickelt ein Wir-Gefühl und Teamgeist im Kollegium.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg82123	LA - transformat. Schulleitung: Gruppenziele, Wir-Gefühl/Teamgeist	pTargetCAWI

LAP2_1 Im Folgenden stehen ein paar Aussagen, die helfen, Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zu beschreiben. Jede dieser Aussagen bezieht sich dabei auf ein bestimmtes Verhalten. Bitte schätzen Sie, so gut Sie können, ein, wie häufig dieses Verhalten von Ihrer Schulleiterin bzw. Ihrem Schulleiter gezeigt wird.
Die Schulleiterin/Der Schulleiter ...

... führt durch beispielhaftes Verhalten.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82133	LA - transformationale Schulleitung: Vorbild, beispielhaftes Verhalten	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Schulleitung: Instruktionale Führung (LAP)

--ef: if ((tg60016=5) & (tg60029=2))

LAP2_1 [ITEMBAT] ((7)) Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass Lehrkräfte über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

tg82201	LA - instruktionale Schulleitung: informiert über Möglichkeiten	pTargetCAWI
---------	---	-------------

LAP2_1 [ITEMBAT] ((7)) Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer bzw. seiner Klasse hat, ergreift die Schulleiterin bzw. der Schulleiter die Initiative, um darüber zu sprechen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg82202	LA - instruktionale Schulleitung: ergreift bei Problemen Initiative	pTargetCAWI

LAP2_1 [ITEMBAT] ((7)) Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg82203	LA - instruktionale Schulleitung: stellt Übereinstimmungen mit Zielen sicher	pTargetCAWI

LAP2_1 [ITEMBAT] ((7)) Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin bzw. des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin bzw. Ihren Schulleiter zutreffen.

Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tg82204	LA - instruktionale Schulleitung: gibt Anregungen für Verbesserungen	pTargetCAWI

TenFlex (Säule 6)

QS21_1, Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Situationen, in denen man seine Wünsche, QS21_2 Ziele oder Pläne nicht so verwirklichen kann, wie man das gern hätte.

Bitte markieren Sie auf der jeweils vorgegebenen Antwortskala, inwieweit die Aussage auf Sie persönlich zutrifft.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Je schwieriger ein Ziel zu erreichen ist, umso erstrebenswerter erscheint es mir oft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Bei der Durchsetzung meiner Interessen kann ich sehr hartnäckig sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Auch im größten Unglück finde ich oft noch einen Sinn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg legen, verstärke ich gewöhnlich meine Anstrengungen erheblich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Ich neige dazu, auch in aussichtslosen Situationen zu kämpfen.	<input type="checkbox"/>						
Selbst wenn mir etwas gründlich schiefgeht, sehe ich doch irgendwo einen kleinen Fortschritt.	<input type="checkbox"/>						
Ich kann auch dem Verzicht etwas abgewinnen.	<input type="checkbox"/>						
Wenn ich nicht bekomme, was ich will, sehe ich das auch als eine Möglichkeit, mich in Gelassenheit zu üben.	<input type="checkbox"/>						
Ich kann auch den unangenehmen Dingen des Lebens leicht eine gute Seite abgewinnen.	<input type="checkbox"/>						
Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf gesetzt habe, lasse ich mich auch durch große Schwierigkeiten nicht davon abbringen.	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t67001a	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Je schwieriger ein Ziel...	pTargetCAWI
t67001a_g1	TenFlex: Hartnäckigkeit	pTargetCAWI
t67001b	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Bei der Durchsetzung meiner Interessen...	pTargetCAWI
t67000a	Flexibilität der Zielanpassung: Auch im größten Unglück...	pTargetCAWI
t67000a_g1	TenFlex: Flexibilität	pTargetCAWI
t67001c	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg...	pTargetCAWI
t67001d	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Ich neige dazu, auch in aussichtslosen...	pTargetCAWI
t67000b	Flexibilität der Zielanpassung: Selbst wenn mir etwas gründlich schief geht...	pTargetCAWI
t67000c	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch dem Verzicht...	pTargetCAWI
t67000d	Flexibilität der Zielanpassung: Wenn ich nicht bekomme, was ich will...	pTargetCAWI
t67000e	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch den unangenehmen Dingen...	pTargetCAWI
t67001e	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf...	pTargetCAWI

Religion, Religiosität

QS21_3 Im Folgenden möchten wir uns noch einigen allgemeineren Fragen zuwenden. Unabhängig davon, ob Sie einer Religionsgemeinschaft angehören, für wie religiös halten Sie sich selbst?

- gar nicht religiös [1]
- eher nicht religiös [2]
- eher religiös [3]
- sehr religiös [4]

Variablen

t435000	Religion & Religiosität: Religiosität	pTargetCAWI
---------	---------------------------------------	-------------

QS21_3 Gehören Sie einer Konfession oder Religion an?

- ja [1]
- nein [2]

Variablen

t435010	Religion & Religiosität: Religionszugehörigkeit	pTargetCAWI
---------	---	-------------

QS21_4 Welcher Konfession oder Religion gehören Sie an?

- einer christlichen [1]
- der jüdischen [2]
- einer muslimischen [3]

if t435010 == 1

Variablen

t435020	Religion & Religiosität: Religionsgemeinschaft	pTargetCAWI
---------	--	-------------

QS21_4 [[NCS]]



- Befragung abgebrochen [-91]
- Angabe verweigert [-97]
- filterbedingt fehlend [-99]

--we_in: t435030 an t435020

Variablen

t435030_g1R	Religion & Religiosität: Sonstige Religionsgemeinschaft	pTargetCAWI
-------------	---	-------------

Bedingung: t43502 = 1

QS21_5 Welcher christlichen Religionsgemeinschaft gehören Sie an? Sind Sie ...

römisch-katholisch? [1]

evangelisch, protestantisch? [2]

orthodox (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox)? [3]

Angehörige/Angehöriger einer anderen christlichen
Religionsgemeinschaft? [4]

if t435020 = 1

Variablen

t435040	Religion & Religiosität: Christliche Religionsgemeinschaft	pTargetCAWI
---------	--	-------------

Bedingung: t43502 = 3

QS21_6 Welcher muslimischen Glaubensrichtung gehören Sie an? Sind Sie ...

Sunnitin/Sunnit? [1]

Schiitin/Schiit? [2]

Alevitin/Alevit? [3]

Angehörige/Angehöriger einer anderen muslimischen
Religionsgemeinschaft? [4]

if t43502 = 3

Variablen

t435050_O	Religion & Religiosität: Muslimische Religionsgemeinschaft	pTargetCAWI
-----------	--	-------------

Bedingung: t43502 = 1

QS21_7 Sind Sie in einer Kirchengemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?

Bedingung: t43502 = 2

QS21_7 Sind Sie in einer jüdischen Gemeinde aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?

Bedingung: t43502 = 3

QS21_7 Sind Sie in einem Moscheeverein oder einer ähnlichen religiösen Gemeinde aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?

Bedingung: t43502 = -96, -97

QS21_7 Sind Sie in einer religiösen Gemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?

ja [1]

nein [2]

gibt es nicht in meiner Religion [3]

if t435010 = 1

Variablen

t435070	Religiosität: in Gemeinde aktiv	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

QS21_8 Wie häufig beten Sie?

jeden Tag [1]

mehr als einmal in der Woche [2]

einmal in der Woche [3]

mehrmals im Monat [4]

mehrmals im Jahr [5]

einmal im Jahr [6]

nie [7]

if (t435010 = 1) OR (t435000 = 2,3,4)

Variablen

t435060	Häufigkeit Gebete	pTargetCAWI
---------	-------------------	-------------

Identität und kulturelle Gewohnheiten (S4)

if (migPRE = 1, 2, 3, 4, 5)

QS21_9 Jetzt geht es um Ihr Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen in Deutschland. Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen jeweils an, inwieweit diese für Sie zutrifft.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Ich fühle mich den Menschen in Deutschland eng verbunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir unangenehm, zu den Menschen in Deutschland zu gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir wichtig, zu den Menschen in Deutschland zu gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen aus Deutschland zusammen bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
if (migPRE = 1, 2, 3, 4, 5)						
goto t428050						

Variablen		
t428000	Verbundenheitsgefühl Menschen in Deutschland	pTargetCAWI
t428010	Unangenehm zu Menschen in Deutschland zu gehören	pTargetCAWI
t428030	Wichtig zu Menschen in Deutschland zu gehören	pTargetCAWI
t428040	Wohlfühlen unter Menschen aus Deutschland	pTargetCAWI

QS21_1 Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland zugehörig?
0

sehr stark [1]	<input type="checkbox"/>
stark [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
kaum [4]	<input type="checkbox"/>
gar nicht [5]	<input type="checkbox"/>

if (migPRE = 1, 2, 3, 4, 5)
if (migPRE = 1, 2, 3, 4) goto herland_val
if (migPRE = 5) goto eltgebl

Variablen		
t428050	Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland	pTargetCAWI

Identität - Akkulturation, kulturelle Identität Herkunftsland (S4)

QS21_1 3 Uns interessiert nun Ihr Verhältnis zu diesem Land und den Menschen aus diesem Land. Denken Sie dabei bitte sowohl an Menschen <h_landdPRE(LABEL)>, als auch an Menschen, die selbst oder deren Familie <h_landd2PRE(LABEL)> nach Deutschland gezogen sind. Bitte geben Sie für die folgenden Aussagen jeweils an, wie sehr diese auf Sie zutreffen.

Bitte markieren Sie jeweils auf der Skala die Antwort, die am ehesten Ihrer Einschätzung entspricht.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Ich fühle mich den Menschen <h_landd2PRE(LABEL)> eng verbunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir unangenehm, zu den Menschen <h_landd2PRE(LABEL)> zu gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir wichtig, zu den Menschen <h_landd2PRE(LABEL)> zu gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich fühle mich sehr wohl, wenn ich mit Menschen <h_landd2PRE(LABEL)> zusammen bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich unternehme gerne etwas mit Menschen <h_landd2PRE(LABEL)>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ich verhalte mich oft „typisch <h_landadj3PRE(LABEL)>“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir wichtig, nach <h_landadj1PRE(LABEL)> Traditionen zu leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir wichtig, Freunde <h_landd2PRE(LABEL)> zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<i>if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))</i>						

Variablen		
t428120	Verbundenheitsgefühl Menschen aus Herkunftsland	pTargetCAWI
t428130	Unangenehm, zu Menschen aus Herkunftsland zu gehören	pTargetCAWI
t428140	Es ist mir wichtig, zu den Menschen aus Herkunftsland zu gehören.	pTargetCAWI
t428150	Wohlfühlen unter Menschen aus Herkunftsland	pTargetCAWI
t428170	Unternehme gerne etwas mit Menschen aus Herkunftsland	pTargetCAWI
t428180	Verhalte mich oft typisch für Herkunftsland	pTargetCAWI
t428190	Wichtigkeit Traditionen Herkunftsland	pTargetCAWI
t428210	Wichtigkeit Freunde aus Herkunftsland	pTargetCAWI

Kulturelle Gewohnheiten (S4)

--ef: if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))

QS21_1 Wie oft hören Sie <landadj2PRE(LABEL)> Musik?

4

nie [1]

selten [2]

manchmal [3]

oft [4]

immer [5]

if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))

goto t418010

Variablen

t42825a	Kulturelle Gewohnheiten - Musik	pTargetCAWI
---------	---------------------------------	-------------

QS21_1 Wie oft wird bei Ihnen nach <h_landadj1PRE(LABEL)> Traditionen gekocht?

5

nie [1]

selten [2]

manchmal [3]

oft [4]

immer [5]

if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))

goto t42825c

Variablen

t42825b	Kulturelle Gewohnheiten - Kochen	pTargetCAWI
---------	----------------------------------	-------------

QS21_1 Feiern Sie <h_landadj2PRE(LABEL)> Feiertage?

6

nein, keine [1]

ja, manche [2]

ja, die meisten [3]

ja, alle [4]

if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))

goto t428300

Variablen

t42825c	Kulturelle Gewohnheiten – Feiertage	pTargetCAWI
---------	-------------------------------------	-------------

QS21_1 Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen <h_landd2PRE(LABEL)> zugehörig?
7

gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
kaum [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
stark [4]	<input type="checkbox"/>
sehr stark [5]	<input type="checkbox"/>

*if ((eltgebl = 1, 2) OR (herland_val = 1))
goto t421200*

Variablen		
t428300	Zugehörigkeitsgefühl Menschen aus Herkunftsland	pTargetCAWI

Integrationsaspekte (S4)

QS21_1 Kommen wir nun zu unterschiedlichen Aspekten des Zusammenlebens. Wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen Sie befreundet sind, egal, ob sie auf Ihre Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?
8

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

*alle
goto qs2_zt3*

Variablen		
t451200	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTargetCAWI

Stereotype (LAP)

LAP3_1 [ITEMBAT] ((1)) In der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ werden die Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in unterschiedlichen Bereichen erfasst. Was denken Sie, welche Ergebnisse Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich Lesen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt erzielen?

Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto schlechter werden die Ergebnisse der Gruppe Ihrer Einschätzung nach ausfallen, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, desto besser werden sie ausfallen.

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31602a	Lehrerstereotype Lesen - niedrige soziale Schicht	pTargetCAWI
t31602b	Lehrerstereotype Lesen - mittlere soziale Schicht	pTargetCAWI
t31602c	Lehrerstereotype Lesen - hohe soziale Schicht	pTargetCAWI

LAP3_2 [ITEMBAT] ((2)) Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich <u>Lesen</u> im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Mädchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31602d	Lehrerstereotype Lesen - Mädchen	pTargetCAWI
t31602e	Lehrerstereotype Lesen - Jungen	pTargetCAWI

LAP3_3 [ITEMBAT] ((3)) Und welche Ergebnisse erzielen Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Kompetenzbereich Lesen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt?

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31602f	Lehrerstereotype Lesen - Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31602g	Lehrerstereotype Lesen - türkischer Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31602h	Lehrerstereotype Lesen - russischer Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31602i	Lehrerstereotype Lesen - ohne Migrationshintergrund	pTargetCAWI

**LAP3_4 [ITEMBAT] ((4)) Was denken Sie, wie viel elterliche Unterstützung Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause erhalten?
Mit elterlicher Unterstützung meinen wir zum Beispiel Unterstützung bei den Hausaufgaben.**

Je weiter links Sie Ihr Kreuz machen, desto weniger elterliche Unterstützung erfahren die Kinder Ihrer Einschätzung nach, je weiter rechts Sie Ihr Kreuz machen, umso größer fällt die elterliche Unterstützung aus.

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-911]	Angabe verweigert [-97]
Schülerinnen und Schüler aus niedrigen sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler aus mittleren sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler aus hohen sozialen Schichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31603a	Lehrerstereotype Unterstützung - niedrige soziale Schicht	pTargetCAWI
t31603b	Lehrerstereotype Unterstützung - mittlere soziale Schicht	pTargetCAWI
t31603c	Lehrerstereotype Unterstützung - hohe soziale Schicht	pTargetCAWI

LAP3_5 [ITEMBAT] ((5)) Und wie viel elterliche Unterstützung erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Mädchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31603d	Lehrerstereotype Unterstützung - Mädchen	pTargetCAWI
t31603e	Lehrerstereotype Unterstützung - Jungen	pTargetCAWI

LAP3_6 [ITEMBAT] ((6)) Und wie viel elterliche Unterstützung erfahren Schülerinnen und Schüler aus folgenden Gruppen im Vergleich zu anderen Schülerinnen und Schülern in Deutschland insgesamt zu Hause?

	weit unterdurchschnittliche [0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	weit überdurchschnittliche [10]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mit türkischem Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mit russischem Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler ohne Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31603f	Lehrerstereotype Unterstützung - Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31603g	Lehrerstereotype Unterstützung - türkischer Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31603h	Lehrerstereotype Unterstützung - russischer Migrationshintergrund	pTargetCAWI
t31603i	Lehrerstereotype Unterstützung - ohne Migrationshintergrund	pTargetCAWI

Online-Gerätenutzung und Erhebungssetting (E7)

QS22_2 Haben Sie das Gerät, mit dem Sie unsere Online-Befragung bearbeiten, im Laufe der Befragung gewechselt?

ja [1]

nein [2]

if (breakcount > 0)

Variablen

tg59102	Online-Gerätenutzung: Wechsel des Geräts (Abfrage ZP)	pTargetCAWI
---------	---	-------------

QS22_3 [MF] Mit welchen Gerätetypen haben Sie an unserer Befragung teilgenommen?

Bitte markieren Sie alles Zutreffende.

	nicht genannt [0]	genannt [1]	Angabe verweigert [- 97]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
[NCS]			
[0]		<input type="checkbox"/>	
AUTO] Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript)		_ _ _ _ _ _ _	px
{Befragung abgebrochen} [-91]		<input type="checkbox"/>	
filterbedingt fehlend [-99]		<input type="checkbox"/>	
if (tg59102 = 1, -97)			

Variablen		
tg59111_g2	Online-Gerätenutzung: horizontale Fensterauflösung bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI
tg59111_g3	Online-Gerätenutzung: vertikale Fensterauflösung bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI
tg59120	Gerätetyp: stationärer Computer/PC	pTargetCAWI
tg59121	Gerätetyp: Laptop/Notebook	pTargetCAWI
tg59122	Gerätetyp: Tablet	pTargetCAWI
tg59123	Gerätetyp: Smartphone	pTargetCAWI
tg59124	Gerätetyp: Sonstiges, und zwar:	pTargetCAWI
tg59111_O	Online-Gerätenutzung: Fensterauflösung (JavaScript) bei Befragungsunterbrechung	pTargetCAWI

QS22_4 Welches Betriebssystem haben Sie zur Bearbeitung unserer Befragung (hauptsächlich) genutzt?

Windows [1]	Mac OS [2]	Linux [3]	Android [4]	iOS [5]	Windows Phone [6]	BlackBerry OS [7]	Sonstiges, und zwar: [8]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

[NCS]



{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

alle

goto tg59107

Variablen

tg59105	Online-Gerätenutzung: Betriebssystem (Abfrage ZP)	pTargetCAWI
tg59106_O	Online-Gerätenutzung: Betriebssystem (Abfrage ZP), offen	pTargetCAWI

QS22_5 In welchem Browser haben Sie die Bearbeitung der Fragen (hauptsächlich) durchgeführt?

Firefox [1]	Chrome [2]	Safari [3]	Internet Explorer [4]	Opera [5]	Sonstiges, und zwar: [6]	{Befragung abgebrochen} [-91]	Angabe verweigert [-97]	weiß nicht [-98]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

[NCS]



{Befragung abgebrochen} [-91]

Angabe verweigert [-97]

filterbedingt fehlend [-99]

alle

goto tg59200

Variablen

tg59107	Online-Gerätenutzung: Browser (Abfrage ZP)	pTargetCAWI
tg59108_O	Online-Gerätenutzung: Browser (Abfrage ZP), offen	pTargetCAWI