

Startkohorten 3 und 4: Klasse 5/9 (SC3/SC4)
Haupterhebung 2010/11 (A28/A46/A56/A60)
Schulleitung
PAPI-Fragebogen mit Variablen (ID 36)



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Dieses Dokument wurde mit Hilfe einer Datenbank für SC4 1.0.0 erzeugt. Es gibt das Original nicht perfekt wieder. Fragen oder Kommentare an userservice.neps@uni-bamberg.de sind erwünscht.

Urheberrechtlich geschütztes Material

Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg

<https://www.neps-data.de>

Projektleiter: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach

Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert

Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice

Kaufmännischer Geschäftsführer: Dipl. sc. pol. Univ. Dipl.-Betriebswirt (FH) Gerd Bolz

Bamberg, 2012

Allgemeine Fragen zur Schule

Zunächst möchten wir Ihnen einige Fragen zur Ihrer Schule und deren Profil stellen.

1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...

Zutreffendes bitte ankreuzen.

öffentliche Trägerschaft [1]

private Trägerschaft [2]

Variablen

h229000 | Schule: Träger

2 Handelt es sich bei der Schule um eine ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Halbtagschule [1]

Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten [2]

offene Ganztagschule [3]

teilgebundene Ganztagschule [4]

vollgebundene Ganztagschule [5]

Variablen

h229001 | Schule: Struktur - Halbtags ganztags o.ä.

3 Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil? Wenn ja, welches?

Mehrfachnennung möglich. Zutreffendes bitte ankreuzen.

nicht genannt
[0] genannt [1]

Schule hat kein spezifisches Profil

altsprachliches Profil

neusprachliches Profil

musische Fächer

Naturwissenschaften/ Mathematik

Sport

Gesellschaftswissenschaften

sonstiges spezifisches Profil:

sonstiges spezifisches Profil, und zwar:



Variablen

h22901a	Schule: Profil, keines
h22901b	Schule: Profil, altsprachlich
h22901c	Schule: Profil, neusprachlich
h22901d	Schule: Profil, musisch
h22901e	Schule: Profil, Naturwissenschaften/ Mathematik
h22901f	Schule: Profil, Sport
h22901g	Schule: Profil, Gesellschaftswissenschaften
h22901h	Schule: Profil, sonstiges
h22901t	Schule: Profil, sonstiges, Text

4 Hat Ihre Schule in den folgenden Bereichen einen spezifischen Ansatz? Wenn ja, welchen?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
spezifischer pädagogischer Ansatz (z. B. Waldorfpädagogik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 _____		
	ja [1]	nein [2]
Förderung spezifischer Schülergruppen (z. B. Hochbegabte, Hauptschulklassen an Förderschulen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		
	ja [1]	nein [2]
Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. Integrationsklassen oder Einzelintegration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		
	ja [1]	nein [2]
sonstiger spezifischer Ansatz der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		

Variablen

h229002	Schule: Ansatz, pädagogisch
h229003	Schule: Ansatz, pädagogisch, Text
h229004	Schule: Ansatz, Förderung
h229005	Schule: Ansatz, Förderung, Text
h229006	Schule: Ansatz, Integration
h229007	Schule: Ansatz, Integration, Text
h229008	Schule: Ansatz, sonstiger
h229009	Schule: Ansatz, sonstiger, Text

5 Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Von der ...Klassenstufe ...]	__ __
[... bis zur... Klassenstufe]	__ __

Variablen	
h229010	Schule: Klassenstufen, minimal
h229011	Schule: Klassenstufen, maximal

6 Und wie viele Klassen gibt es in diesem Schuljahr an Ihrer Schule?					
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>					
Klassen in der 5. Jahrgangsstufe	__ __				
Klassen in der 9. Jahrgangsstufe	__ __				
es gibt keine 9. Klassenstufe	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">nicht genannt [0]</td> <td style="text-align: center;">genannt [1]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	nicht genannt [0]	genannt [1]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht genannt [0]	genannt [1]				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
h229020	Schule: Anzahl 5. Klassen
h229021	Schule: Anzahl 9. Klassen
h229022	Schule: Anzahl 9. Klassen: es gibt keine 9. Klassenstufe

Fragen zur Umgebung

Die schulische Arbeit wird auch vom Umfeld Ihrer Schule und den Kooperationen beeinflusst, die Ihre Schule mit anderen Institutionen hat. Daher möchten wir Ihnen dazu einige Fragen stellen.

7 Welche Siedlungsstruktur hat das wichtigste Einzugsgebiet Ihrer Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
überregionales Einzugsgebiet [11]	<input type="checkbox"/>
Dorf in rein ländlicher Umgebung [1]	<input type="checkbox"/>
Dorf in der Nähe einer mittleren Stadt oder Großstadt [2]	<input type="checkbox"/>
ländliche Kleinstadt [3]	<input type="checkbox"/>
industrielle Kleinstadt [4]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit wenig Industrie [5]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit viel Industrie [6]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, Innenstadtbereich [7]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Blockbebauung [8]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Einzelbebauung [9]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Umland [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h228000	Schule: Strukturdaten, Siedlungsstruktur wichtigstes Einzugsgebiet

8 Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
weniger als 2000 Einwohner [1]	<input type="checkbox"/>
2.000 bis 5.000 Einwohner [2]	<input type="checkbox"/>
5.001 bis 20.000 Einwohner [3]	<input type="checkbox"/>
20.001 bis 50.000 Einwohner [4]	<input type="checkbox"/>
50.001 bis 100.000 Einwohner [5]	<input type="checkbox"/>
100.001 bis 500.000 Einwohner [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als 500.000 Einwohner [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h228001	Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße wichtigster Einzugsbereich

9 Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	

|_|_|_| [Schulen]

Variablen

h228002 | Schule: Anzahl Schulen gleicher Schulform im Umkreis

10 Wie hoch ist etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. eine Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% der Schülerinnen und Schüler] |_|_|_|

Variablen

h228003 | Schule: Strukturdaten, Anteil Schüler mit wohnortnäherer Alternative

11 Unterhält Ihre Schule Kontakt zu folgenden Einrichtungen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine Kontakte [1]	lose Kontakte [2]	intensive Kontakte [3]
Einrichtungen der Jugendarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erziehungsberatungsstelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kirche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Jugend-) Musikschulen, Musikvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinde, Stadtverwaltung, Bezirksamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaft, Betriebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patenschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h22800a	Schule: Kontakt nach außen, Jugendarbeit
h22800b	Schule: Kontakt nach außen, Erziehungsberatungsstelle
h22800c	Schule: Kontakt nach außen, Schülerhilfe
h22800d	Schule: Kontakt nach außen, Kirche
h22800e	Schule: Kontakt nach außen, Musikvereine
h22800f	Schule: Kontakt nach außen, Sportvereine
h22800g	Schule: Kontakt nach außen, Gemeinde
h22800h	Schule: Kontakt nach außen, Polizei
h22800i	Schule: Kontakt nach außen, Betriebe
h22800j	Schule: Kontakt nach außen, Partnerschulen
h22800k	Schule: Kontakt nach außen, Patenschulen

Fragen zur Ausstattung

Die pädagogische Arbeit an Schulen wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die Raumsituation und die Ausstattung mit Computern an Ihrer Schule. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

12 Gibt es die folgenden Räumlichkeiten an ihrer Schule?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
Turnhalle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwimmbad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprachlabor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula oder einen anderen großen Veranstaltungsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufenthaltsräume für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücherei für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücherei für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		
h22910a	Schule: Ausstattung, Turnhalle	
h22910b	Schule: Ausstattung, Schwimmbad	
h22910c	Schule: Ausstattung, Sprachlabor	
h22910d	Schule: Ausstattung, Aula	
h22910e	Schule: Ausstattung, Aufenthaltsräume	
h22910f	Schule: Ausstattung, Einzelarbeitsplätze	
h22910g	Schule: Ausstattung, Schülerbücherei	
h22910h	Schule: Ausstattung, Lehrerbücherei	

13 Gibt es bezüglich der Raumsituation Engpässe an Ihrer Schule?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ja, in großem Umfang [1]	<input type="checkbox"/>
ja, in geringem Umfang [2]	<input type="checkbox"/>
nein [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h229100	Schule: Raumsituation Engpässe

14 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Schulgebäudes bzw. der Schulgebäude hinsichtlich der folgenden Aspekte?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h229101	Schule: Raumsituation, Helligkeit
h229102	Schule: Raumsituation, Größe
h229103	Schule: Raumsituation, Funktionalität
h229104	Schule: Raumsituation, baulicher Zustand

15 Wie viele Computer gibt es an Ihrer Schule ungefähr...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... insgesamt?	__ __ __ [Computer]
... die für Schülerinnen und Schüler verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... die nur für die Lehrkräfte verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... die nur für die Verwaltung/ Administration verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... mit Internetanschluss?	__ __ __ [Computer]
... mit Anschluss an ein lokales Netzwerk (LAN/ Intranet)?	__ __ __ [Computer]

Variablen	
-----------	--

h22905a	Schule: Ausstattung Computer, insgesamt
h22905b	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Schüler
h22905c	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Lehrer
h22905d	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Verwaltung
h22905e	Schule: Ausstattung Computer, Internetanschluss
h22905f	Schule: Ausstattung Computer, lokales Netzwerk

16 Über wie viele Computer verfügt Ihre Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Computerräume]

Variablen

h229050	Schule: Ausstattung, Anzahl Computerräume
---------	---

17 Bitte beziehen Sie sich bei den beiden folgenden Fragen auf alle Computer in Ihrer Schule. Wie alt sind die Computer an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

weniger als 2 Jahre alt |__|__|__| [Computer]

älter als 2 Jahre |__|__|__| [Computer]

Variablen

h229051	Schule: Ausstattung, Computer, weniger als 2 Jahre
---------	--

h229052	Schule: Ausstattung, Computer, älter als 2 Jahre
---------	--

18 Wie viele Computer stehen in...?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... Klassenzimmern? |__|__|__|

... Computerräumen? |__|__|

Variablen

h229053	Schule: Ausstattung Computer in Klassenräumen
---------	---

h229054	Schule: Ausstattung Computer in Computerräumen
---------	--

19 Hat Ihre Schule eine eigene Homepage?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

h229055	Schule: Ausstattung, Homepage
---------	-------------------------------

Fragen zum Kollegium

Die schulische Arbeit wird zu einem Großteil durch das Kollegium gestaltet. Daher sind wir daran interessiert, wie sich Ihr Kollegium zusammensetzt und wie Sie die Arbeit an Ihrer Schule einschätzen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

20	Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Lehrkräfte]	_ _ _

Variablen

h227000	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrkräfte
---------	--

21	Und wie viele sind derzeit vollzeitbeschäftigt?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Lehrkräfte in Vollzeitbeschäftigung]	_ _ _

Variablen

h227001	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Vollbeschäftigte
---------	--

22	Und wie viele sind teilzeitbeschäftigt?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Lehrkräfte in Teilzeitbeschäftigung]	_ _ _

Variablen

h227002	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Teilzeitbeschäftigte
---------	--

23	Wie viele Referendarinnen und Referendare sind derzeit an Ihrer Schule beschäftigt?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Referendarinnen und Referendare]	_ _ _

Variablen

h227003	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Referendare/innen
---------	---

24	Und wie viele nebenamtliche Lehrkräfte?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[nebenamtliche Lehrkräfte]	_ _ _

Variablen

h227004	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl nebenamtliche Lehrkräfte
---------	--

25 Wie ist die Altersstruktur in Ihrem Lehrerkollegium? Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule gehören zu folgenden Altersgruppen:

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte: unter 35 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 35 bis unter 45 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 45 bis unter 55 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 55 bis unter 65 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 65 Jahre und älter]	__ __ __

Variablen	
h22700a	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, unter 35 Jahren
h22700b	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 35 bis unter 45 Jahren
h22700c	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 45 bis unter 55 Jahren
h22700d	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 55 bis unter 65 Jahren
h22700e	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 65 Jahre und älter

26 Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte mit Migrationshintergrund]	__ __ __
--	----------

Variablen	
h451080	Anzahl Lehrer mit Migrationshintergrund

27 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h400010	Migrationshintergrund

28 Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte: Deutsch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Englisch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Französisch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Latein]	_ _ _
[Lehrkräfte: andere Fremdsprachen]	_ _ _
[Lehrkräfte: Geschichte]	_ _ _
[Lehrkräfte: Erdkunde]	_ _ _
[Lehrkräfte: Politik/ Sozialkunde]	_ _ _
[Lehrkräfte: Wirtschaft und Recht]	_ _ _
[Lehrkräfte: Pädagogik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Mathematik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Physik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Chemie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Biologie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Religion/ Ethik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Philosophie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Musik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Kunst]	_ _ _
[Lehrkräfte: Sport]	_ _ _
[Lehrkräfte: Hauswirtschaft]	_ _ _

[Lehrkräfte: Werkunterricht/ Arbeitslehre]	_ _ _
[Lehrkräfte: Informatik]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
Variablen	

h22701a	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Deutsch
h22701b	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Englisch
h22701c	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Französisch
h22701d	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Latein
h22701e	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fremdsprachen
h22701f	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Geschichte
h22701g	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Erdkunde
h22701h	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Politik, Sozialkunde
h22701i	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Wirtschaft und Recht
h22701j	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Pädagogik
h22701k	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Mathematik
h22701l	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Physik
h22701m	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Chemie
h22701n	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Biologie
h22701o	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Religion/ Ethik
h22701p	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Philosophie
h22701q	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Musik
h22701r	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Kunst
h22701s	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Sport
h22701t	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Hauswirtschaft
h22701u	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Werkunterricht/ Arbeitslehre
h22701v	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Informatik
h227011	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 1
h22701w	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 1
h227012	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer Text 2
h22701x	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 2
h227013	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 3
h22701y	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 3

29 Wenn Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Die Stimmung unter den Lehrkräften ist in dieser Schule gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte arbeiten mit großem Engagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte sind stolz auf diese Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte legen Wert auf schulische Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen				

hd0029a	Kollegium- Atmosphäre
hd0029b	Kollegium- Engagement
hd0029c	Kollegium- Stolz
hd0029d	Kollegium- schulische Leistung

30 Wie oft sind für die Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	<input type="checkbox"/>
alle paar Monate [3]	<input type="checkbox"/>
alle zwei bis vier Wochen [4]	<input type="checkbox"/>
einmal pro Woche [5]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
hd00300	Kollegium- Zeit zum Austausch

Fragen zu Schülern

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Schulen bedingt die pädagogische Arbeit an den Schulen. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden ein paar Fragen zu der Schülerschaft an Ihrer Schule stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

31 Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[in der 5. Klassenstufe, gesamt] |__|__|__|__|

[in der 5. Klassenstufe, Jungen] |__|__|__|__|

nicht genannt [0] genannt [1]

es gibt keine 9. Klassenstufe

[in der 9. Klassenstufe, gesamt] |__|__|__|__|

[in der 9. Klassenstufe, Jungen] |__|__|__|__|

[an der Schule, gesamt] |__|__|__|__|

[an der Schule, Jungen] |__|__|__|__|

Variablen	
h227101	Schule: Schüleranzahl 5. Klassenstufe gesamt
h227111	Schule: Schüleranzahl 5. Klassenstufe männlich
h227103	Schule: keine 9. Klasse
h227102	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe gesamt
h227112	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe männlich
h227100	Schule: Schüler gesamt
h227110	Schule: Schüler männlich

32 Wie groß ist in etwa der Anteil an Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben (Integrationskinder)?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__|__| [% Schüler(innen) mit sonderpädagog. Förderbedarf]

Variablen	
h227120	Schule: Anteil Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

33 Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule kommen aus Familien aus ...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? |__|__|__| % Schülerinnen und Schüler

... eher mittleren sozialen Schichten?	_ _ _ _	% Schülerinnen und Schüler
... eher höheren sozialen Schichten?	_ _ _ _	% Schülerinnen und Schüler

Variablen	
h79301a	... eher niedrigen sozialen Schichten?
h79301b	... eher mittleren sozialen Schichten?
h79301c	... eher höheren sozialen Schichten?

34 Wie groß ist an Ihrer Schule etwa der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|_|_|_|_| % in der 5. Klassenstufe

es gibt keine 9. Klassenstufe nicht genannt [0] genannt [1]

|_|_|_|_| % Migranten 9. Klassenstufe

|_|_|_|_| % Migranten an Schule insgesamt

Variablen	
h451040	Anteil Migranten an Schule: 5. Klasse
h45106a	Anteil Migranten an Schule: keine 9. Klasse
h451060	Anteil Migranten an Schule: 9. Klasse
h451020	Anteil Migranten an Schule

35 Wie groß ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, bei denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium] |_|_|_|_| %

Variablen	
h79302a	Schule: Anteil Eltern mit abgeschlossenem Studium

36 Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr Ihre Schule ohne Schulabschluss verlassen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |_|_|_|

h22713a	Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz
h22713b	Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung
h22713c	Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung
h22713d	Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht
h22713e	Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung
h22713f	Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang
h22713g	Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern

Fragen zu Fördermaßnahmen und Qualitätssicherung

Wir interessieren uns speziell für die Fördermaßnahmen für einzelne Schülergruppen und für Maßnahmen zur Qualitätssicherung an Ihrer Schule.

Daher möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen.

40 Es gibt verschiedene Möglichkeiten der Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache. Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der 5. und der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gefördert?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [9. Klasse]

Variablen	
h416200	5. Klasse: Zusatzunterricht
h416400	9. Klasse: Zusatzunterricht
h416210	5. Klasse: Vorbereitungskurs
h416410	9. Klasse: Vorbereitungskurs
h416220	5. Klasse: allgemeiner Förderunterricht
h416420	9. Klasse: allgemeiner Förderunterricht
h416230	5. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache
h416430	9. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache
h416240	5. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang
h416440	9. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang
h416250	5. Klasse: Reduzierte Klassengröße
h416450	9. Klasse: Reduzierte Klassengröße
h416260	5. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache
h416460	9. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache
h416270	5. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung
h416470	9. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung

41 Abgesehen von Sprachfördermaßnahmen: Werden an Ihrer Schule spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund angeboten (z. B. spezieller Nachhilfeunterricht, spezielle Hausaufgabenhilfe etc.)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:]



Variablen	
h417000	Andere Fördermaßnahmen
h41700a	Andere Fördermaßnahmen, Sonstige

42 Werden an Ihrer Schule spezielle Kurse oder Schulungen für die Lehrerinnen und Lehrer zur Unterstützung der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund sowie deren Eltern angeboten (z. B. Kurse zur Vermittlung spezieller Fördertechniken, interkultureller Kompetenzen)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:]



Variablen	
h417040	Lehrerschulungen Migration
h41704a	Lehrerschulungen Migration, Sonstige

**43 Werden an Ihrer Schule spezielle Maßnahmen für Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund angeboten?
Gemeint sind hiermit Programme der Eltern- und Familienbildung, wie z. B. Eltern lernen Deutsch an Schulen (ELDS).**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] 

Variablen	
h417020	Elternschulungen, Migration
h41702a	Elternschulungen Migration, Sonstige

44 Welche der folgenden Angebote gibt es für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
ergänzende Kurse für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderangebote für besonders leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Kurse in Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fachbezogene Projekte oder Wettbewerbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgabenbetreuung in schulischen Räumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutorien durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h22201a	Schule: Angebote, besonders leistungsstarke SchülerInnen
h22201b	Schule: Angebote, leistungsschwache SchülerInnen
h22201c	Schule: Angebote, Kurse in Lerntechniken
h22201d	Schule: Angebote, Projekte o. Wettbewerbe
h22201e	Schule: Angebote, Hausaufgabenbetreuung
h22201f	Schule: Angebote, Tutorien
h22201g	Schule: Angebote, sonstige Betreuung

45 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Erstellen eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellen eines schriftlichen Leitbildes/ Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von standardisierten Leistungstests zu objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, schulisches Angebot, Fortbildungen der Lehrerinnen und Lehrer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüre zur Selbstdarstellung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- und lerngruppenübergreifende Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weitere/andere Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[weitere andere Maßnahmen, und zwar:]		

Variablen

h22202a	Qualitätssicherungsmaßnahmen, vollständiges Schulprogramm
h22202b	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliches Schulprofil
h22202c	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren
h22202d	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Leistungsstandards
h22202e	Qualitätssicherungsmaßnahmen, standardisierte Leistungstests
h22202f	Qualitätssicherungsmaßnahmen, systematische Bestandsaufnahme von Daten
h22202g	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Schulbroschüre
h22202h	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Klassenarbeiten
h22202i	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes
h22202t	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes, Text

46 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Unsere Schule steht in einem harten Wettbewerb mit anderen Schulen des gleichen Schultyps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Bestand unserer Schule hängt stark von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Bestand unserer Schule ist stark gefährdet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die finanzielle Ausstattung unserer Schule hängt stark von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h535021	Wettbewerbsintensität
h535022	Bestand abhängig von Schülerzahl
h535023	Bestand gefährdet
h535024	Finanzielle Ausstattung abhängig von Schülerzahl

Fragen zur Berufsorientierung

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Ihnen noch Fragen zu den Maßnahmen stellen, die an Ihrer Schule angeboten werden, um die Schülerinnen und Schüler beim Berufseinstieg zu unterstützen.

Bitte beantworten sie die folgenden Fragen nur, wenn es an Ihrer Schule eine 9. Klassenstufe gibt.

47 Wie häufig werden die folgenden Maßnahmen an Ihrer Schule praktiziert?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Fortbildung der Lehrkräfte zum Thema Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>				
Kontakte zu den Wirtschaftskammern, Innungen und/oder Verbänden	<input type="checkbox"/>				
Kontakte zu Ausbildungsbetrieben	<input type="checkbox"/>				
Teilnahme an bundesweiten Berufsorientierungsprogrammen wie Girl's Day	<input type="checkbox"/>				
Kontakt zu Beratungsstellen für Jugendliche (z. B. Jugendberufshilfe)	<input type="checkbox"/>				
Beteiligung an lokalen Netzwerken zur Förderung des Übergangs Schule- Beruf	<input type="checkbox"/>				
Einbindung der Erziehungsberechtigten in die Berufsorientierung (Elternarbeit)	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
hf0001a	Lehrerweiterbildung Berufsorientierung
hf0001b	Kontakt Organisationen
hf0001c	Kontakt Ausbildungsbetriebe
hf0001d	Berufsorientierungsprogramme
hf0001e	Kontakt Beratungsstellen
hf0001f	Beteiligung lokale Netzwerke
hf0001g	Elternarbeit in der Berufsorientierung

48 Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	mehr als die Hälfte [4]	fast alle [5]	alle [6]	wird nicht angeboten [7]
individuelle Feststellung der beruflichen Neigungen und Eignung im Rahmen spezieller Verfahren (z. B. Tests, Einzelgespräche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufstellung individueller Förderpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine allgemeine Berufsorientierung durch die Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Vorstellungsgesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Trainings zur Förderung sozialer Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

individuelle Begleitung beim Betriebspraktikum	<input type="checkbox"/>						
eine individuelle Berufsberatung durch externe Berufsberater	<input type="checkbox"/>						
Berufsorientierung in überbetrieblichen Einrichtungen (z. B. der Handwerkskammern)	<input type="checkbox"/>						
individuelle Einzelberatungsgespräche durch Sozialpädagogen und sonstige Kräfte außerhalb des Lehrkörpers	<input type="checkbox"/>						
kontinuierliche individuelle Begleitung während der Übergangsphase durch Berufseinstiegs- und -startbegleiter, Berufswahlhelfer, Joblotsen u. Ä.	<input type="checkbox"/>						
individuelle Beratung und Unterstützung durch Psychologen oder Sozialpädagogen	<input type="checkbox"/>						

Variablen	
hf0002a	Testverfahren berufliche Interessen
hf0002b	Förderpläne
hf0002c	Berufsorientierung durch Lehrer
hf0002d	Üben Bewerbungsschreiben
hf0002e	Üben Vorstellungsgespräche
hf0002f	Training sozialer Kompetenzen
hf0002g	Begleitung Praktikum
hf0002h	externe Berufsberater
hf0002i	überbetriebliche Berufsorientierung
hf0003a	individuelle Einzelberatung Sozialpädagogen
hf0003b	individuelle Begleitung durch Berufswahlhelfer
hf0003c	Unterstützung durch Psychologen und Sozialpädagogen

49 Haben Sie Anmerkungen und Kommentare zu NEPS bzw. zu diesem Fragebogen? Wir sind dankbar für Kritik und Anregungen jeglicher Art!

 _____

Variablen	
hd00490	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS