

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)
Welle 5
Erhebungsinstrumente (Feldversion)

Research Data



Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar
Bamberg, 2016



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Schüler/innen	2
2.1	Erstbefragte (ID 232)	2
2.2	Panelbefragte (ID 233)	51
2.3	Individuell Nachverfolgte: Statusupdate (ID 325)	92
3	Lehrer/innen	95
3.1	Allgemeiner Lehrerfragebogen: Erstbefragte (ID 234)	95
3.2	Allgemeiner Lehrerfragebogen: Panelbefragte (ID 235)	117
3.3	Deutschlehrer/innen (ID 213)	129
3.4	Mathelehrer/innen (ID 238)	148
3.5	Klassenlehrer/innen (ID 236)	159
4	Schulleitung (ID 239)	168

1 Übersicht

Die Materialien in dieser Sammlung sind die Feldversionen, also die Druckfassungen der PAPI-Fragebögen. Abgedeckt werden mit den Erhebungsjahren 2014/15 die Welle 5, deren Daten in Version 5.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 3 (SC3) veröffentlicht werden. Weitere Hinweise zum Einsatz dieser Instrumente in Erhebungen oder zu Variablennamen, wie sie auch im SUF vorkommen, gibt es im entsprechenden Band "Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3), Welle 5, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 5.0.0)". Für die Arbeit mit den Daten ist die SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem vorliegenden Band mit den Feldversionen vorzuziehen.

2 Schüler/innen

2.1 Erstbefragte (ID 232)

x T

NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland

Fragebogen
SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



T T

Q_A94_T_First_2014©NEPS

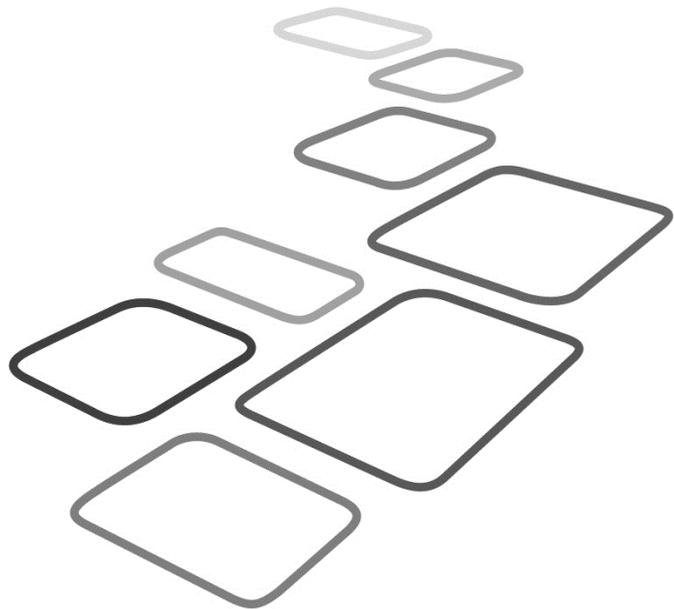
1194_1961

EINE STUDIE AM
LfBi
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.



Fragebogen

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. **Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben.** Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

KLEINE ANLEITUNG ZUM AUSFÜLLEN DES FRAGEBOGENS

Einen Teil der verschiedenen Arten von Fragen hast du bereits bei den Testheften kennen gelernt. Damit du auch den Fragebogen ausfüllen kannst, findest du hier noch drei weitere Arten von Fragen.

In dem Fragebogen sind wir häufig an deiner Meinung und Einschätzung interessiert. Ein Beispiel hierfür ist die folgende Frage.

Beispiel 1:

1 Inwiefern treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Ich höre gerne Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b)	Ich gehe gerne ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer in die Felder, aber so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Beispiel 2:

2 Wie viele Monate hat das Jahr?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value="12"/> falsch	<input type="text" value="12"/> richtig

Es gibt Fälle, wo Text aufgeschrieben werden soll. Dies wird mit einem Stift  markiert. Trage bitte in solche Felder keine Namen von Familienmitgliedern, Freunden oder Bekannten ein. Bitte schreibe deutlich und in Druckbuchstaben.

Beispiel 3:

3 Was ist deine Lieblingsfarbe?
 ROT
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

FRAGEN ZU DIR SELBST

1 Bist du ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich?	<input type="checkbox"/>
... weiblich?	<input type="checkbox"/>

2 Wann bist du geboren?														
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>														
<table border="1"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> Monat						<table border="1"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> Jahr								

3 Welche Staatsangehörigkeit hast du?	
<i>Wenn du mehr als eine Staatsangehörigkeit hast, kannst du mehrere Kreuze machen.</i>	
deutsch	<input type="checkbox"/>
bosnisch	<input type="checkbox"/>
griechisch	<input type="checkbox"/>
italienisch	<input type="checkbox"/>
kasachisch	<input type="checkbox"/>
kroatisch	<input type="checkbox"/>
polnisch	<input type="checkbox"/>
russisch	<input type="checkbox"/>
serbisch	<input type="checkbox"/>
türkisch	<input type="checkbox"/>
ukrainisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Staatsangehörigkeit, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

4 Wie zufrieden bist du ...																																			
<p>Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</p>																																			
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="text-align: center;">ganz und gar unzufrieden</td> <td style="text-align: center;">ganz und gar zufrieden</td> <td colspan="9"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>													ganz und gar unzufrieden	ganz und gar zufrieden											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ganz und gar unzufrieden	ganz und gar zufrieden																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								

5 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?	
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	
sehr gut	<input type="checkbox"/>
gut	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig	<input type="checkbox"/>
schlecht	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>

6 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts tauge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Wie schätzt du dich persönlich ein: Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?												
Bitte kreuze auf der Skala einen Wert an: Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.												
												sehr risikobereit
eigene Risikobereitschaft												

8 Wie schätzt du dich in der Schule ein?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
a) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.				
b) Im Fach Deutsch lerne ich schnell.				
c) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.				
d) Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.				
e) Mathematik ist eines meiner besten Fächer.				
f) Ich war schon immer gut in Mathematik.				
g) In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.				
h) In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.				
i) Ich bin in den meisten Schulfächern gut.				

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich bin eher zurückhaltend, reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich erledige Aufgaben gründlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich werde leicht nervös und unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich bin rücksichtsvoll zu anderen, einfühlsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER ZUKUNFTSPLANUNG

10 Wie wichtig ist es dir, später einmal Kinder zu haben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr unwichtig	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig	<input type="checkbox"/>
teils/teils	<input type="checkbox"/>
eher wichtig	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig	<input type="checkbox"/>

11 In welchem Alter kannst du dir vorstellen, dein erstes Kind zu bekommen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
16 - 19 Jahre	<input type="checkbox"/>
20 - 24 Jahre	<input type="checkbox"/>
25 - 29 Jahre	<input type="checkbox"/>
30 - 34 Jahre	<input type="checkbox"/>
ab 35 Jahren	<input type="checkbox"/>
niemals	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER FAMILIE UND DEINEM ZUHAUSE

12 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meine leibliche Mutter	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter	<input type="checkbox"/>
die Freundin meines Vaters	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>

13 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meinen leiblichen Vater	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>

14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) ... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Gibt es bei dir zu Hause ...		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) ... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine.	<input type="checkbox"/>
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen.	<input type="checkbox"/>
Nein, ich kann zu Hause keinen Computer nutzen.	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUM THEMA LESEN

17 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?

Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

a) An einem normalen Schultag lese ich ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... gar nicht außerhalb der Schule.

... bis zu einer halben Stunde.

... zwischen einer halben und einer Stunde.

... 1 bis 2 Stunden.

... mehr als 2 Stunden.

b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... gar nicht.

... bis zu einer halben Stunde.

... zwischen einer halben und einer Stunde.

... 1 bis 2 Stunden.

... mehr als 2 Stunden.

18 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher, wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... moderne Klassiker von Autoren, wie z. B. George Orwell oder Günter Grass etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) andere überregionale Zeitungen, wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ), Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Magazine, wie z. B. SPIEGEL, FOCUS, Stern etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) andere Jugendzeitschriften, wie z. B. Bravo, Bravo Sport, Yam!, Spot on oder Young Miss etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

					
keine oder nur sehr wenige	genug, um ein Regalbrett zu füllen	genug, um mehrere Regalbretter zu füllen	genug, um ein kleines Regal zu füllen	genug, um ein großes Regal zu füllen	genug, um eine Regalwand zu füllen
(0 bis 10 Bücher)	(11 bis 25 Bücher)	(26 bis 100 Bücher)	(101 bis 200 Bücher)	(201 bis 500 Bücher)	(mehr als 500 Bücher)
<input type="checkbox"/>					

21 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT

22 Wie häufig machst du Sport?	
Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule <u>nicht</u> mit.	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit Frage 25.
einmal im Monat oder seltener	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche	
mehrmals pro Woche	
(fast) täglich	

23 Welche Sportart machst du hauptsächlich?
<i>Bitte nenne nur <u>eine</u> Sportart.</i>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

24 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Verein	<input type="checkbox"/>
Schule (außerhalb des Unterrichts, z. B. Sport-AG)	<input type="checkbox"/>
Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches	<input type="checkbox"/>
Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>
gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation	<input type="checkbox"/>
für mich allein	<input type="checkbox"/>

25 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht) falls ja, was:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS) falls ja, was:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule falls ja, was:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		

26 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?	
<i>Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzutragen.</i>	
was:	
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
WO:	
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

27 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	einmal	2- bis 3-mal	4- bis 5-mal	mehr als 5-mal
a) ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

28 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen? Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.	
<i>Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
an ungefähr <input type="text" value=""/> Tagen	

29 An wie vielen Tagen der vergangenen <u>Woche</u> hast du klassische Musik gehört?	
<i>Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.</i>	
an ungefähr <input type="text" value=""/> Tagen in der Woche.	



30 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf dieselbe Schule gehen wie du selbst.							
Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle
a) ... haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	<input type="checkbox"/>						
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>						
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>						

31 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich denke, die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>					
b) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrengende.	<input type="checkbox"/>					
c) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>					
d) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es sehr wichtig, später einmal beruflich ganz weit nach vorn zu kommen.	<input type="checkbox"/>					



FRAGEN ZU DEINEM DEUTSCHUNTERRICHT

32 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrengende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NUN NOCH EIN PAAR ALLGEMEINE FRAGEN ZUR SCHULE

37 Wenn du einmal an den Unterricht in der Schule im Allgemeinen denkst – wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Im Unterricht machen wir oft Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alles, was wir machen, ist sorgfältig geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn wir im Unterricht üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die meisten Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unsere Lehrerinnen und Lehrer reden mit uns, wenn uns etwas nicht gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich zusätzlich Hilfe brauche, bekomme ich sie von meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Im Unterricht gibt es klare Regeln, an die wir uns halten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Im Unterricht sind die Übungsaufgaben ähnlich, aber doch immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Unterricht gibt es klare Anweisungen, was wir tun sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



38 Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

39 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?	
<i>Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
ungefähr <input type="text" value=""/> Tage	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

40 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)	keine Note erhalten
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>						
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>						
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>						
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>						
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>						
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>						



41	Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

42	Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43 Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle
a) ... in deiner <u>Klasse</u> haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>						
b) ... in deiner <u>Schule</u> haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>						

FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT

44 Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	sehr un- wichtig					sehr wichtig
	1	2	3	4	5	6
a) die Möglichkeit, neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>					
b) gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="checkbox"/>					
c) gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="checkbox"/>					
d) angenehme Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>					
e) vielfältige Aufgaben	<input type="checkbox"/>					
f) interessante Arbeitsinhalte	<input type="checkbox"/>					
g) hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>					
h) eine gute Bezahlung	<input type="checkbox"/>					
i) eine hohe Übereinstimmung zwischen Arbeitsanforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="checkbox"/>					
j) gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="checkbox"/>					
k) hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="checkbox"/>					

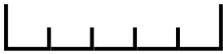
45 Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... in deinem zukünftigen Beruf?	 Euro pro Monat	<input type="checkbox"/> weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde
----------------------------------	--	---

46 Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes?	 Euro pro Monat
... einer Friseurin/eines Friseurs?	 Euro pro Monat
... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns?	 Euro pro Monat

47 In den folgenden Fragen geht es darum, was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten. Welchen höchsten Schulabschluss wünschen sich deine Eltern für dich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
Mittlere Reife/Realschulabschluss	<input type="checkbox"/>
Abitur	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben keine Meinung dazu.	<input type="checkbox"/>

48	Und welche Ausbildung wünschen sich deine Eltern für dich nach der Schule?
	Meine Eltern wünschen sich, dass ich ...
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>
	... studiere. <input type="checkbox"/>
	... eine Berufsausbildung mache. <input type="checkbox"/>
	... gar keine Ausbildung mache. <input type="checkbox"/>
	Meine Eltern haben keine Meinung dazu. <input type="checkbox"/>

49	Wie wichtig ist es deinen Eltern, ...																					
	<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>sehr unwichtig</td> <td>eher unwichtig</td> <td>teils/teils</td> <td>eher wichtig</td> <td>sehr wichtig</td> <td>meine Eltern haben keine Meinung dazu</td> </tr> <tr> <td>a)</td> <td>... dass du gute Schulnoten hast?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig	meine Eltern haben keine Meinung dazu	a)	... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>	b)	... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>								
	sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig	meine Eltern haben keine Meinung dazu																
a)	... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>																				
b)	... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>																				

50	Wie wichtig ist es dir insgesamt, ...												
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>												
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>sehr unwichtig</td> <td>eher unwichtig</td> <td>teils/teils</td> <td>eher wichtig</td> <td>sehr wichtig</td> </tr> <tr> <td></td> <td>... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig		... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig								
	... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

51	Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?
	 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

52 Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?
<i>Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.</i>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

53 Wenn es allein nach deinen Wünschen ginge: Was würdest du nach der 9. Klasse am <u>liebsten</u> machen? Am liebsten würde ich ...
<i>Bitte nur <u>eine</u> Antwort ankreuzen.</i>
... weiter zur Schule gehen. <input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. <input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) <input type="checkbox"/>
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). <input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. <input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. <input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. <input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. <input type="checkbox"/>

54 Und wenn du realistisch bist: Was glaubst du, wirst du nach der 9. Klasse <u>tatsächlich</u> machen?	
Ich werde wahrscheinlich ...	
<i>Bitte nur <u>eine</u> Antwort ankreuzen.</i>	
... weiter zur Schule gehen.	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen.	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.)	<input type="checkbox"/>
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)).	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen.	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben.	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen.	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen.	<input type="checkbox"/>

55 Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
a) Wenn ich mich im Laufe dieses Schuljahres bewerbe, werde ich vermutlich eine Ausbildungsstelle bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

56 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für deine Berufswahl?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a)	Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsamt/ Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Berufsvorbereitung in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Hinweise von Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Hinweise von anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Hinweise von Freunden und Bekannten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Praktikum oder Nebenjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Freizeit oder Hobbys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57 Hast du vor, dich im Laufe der 9. Klasse auf Ausbildungsstellen zu bewerben?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.

58 Auf welchen Beruf möchtest du dich als erstes bewerben?
 <hr/> <p><i>Bitte nur <u>einen</u> Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.</i></p>

59 Warum willst du dich auf diesen Beruf bewerben? Ich möchte mich bewerben, weil ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... ich in diesem Beruf gute Aussichten auf einen Ausbildungsplatz habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ich in diesem Beruf eine gute Bezahlung <u>nach</u> der Ausbildung bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ich für diesen Beruf respektiert werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... ich in diesem Beruf nicht so schnell arbeitslos werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mich die Tätigkeit in diesem Beruf interessiert und mir Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ich in diesem Beruf viel Freizeit haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... ich in diesem Beruf Karriere machen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ich in diesem Beruf nette Kolleginnen und Kollegen haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... ich in diesem Beruf genug Zeit haben werde, mich um meine Familie zu kümmern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

60 Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr gering	<input type="checkbox"/>
eher gering	<input type="checkbox"/>
eher hoch	<input type="checkbox"/>
sehr hoch	<input type="checkbox"/>

61	Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
keine	<input type="checkbox"/>
fast keine	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte	<input type="checkbox"/>
fast alle	<input type="checkbox"/>
alle	<input type="checkbox"/>

62	Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?
<i>Bitte <u>alle</u> zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>
Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...	
... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>
... mein Vater.	<input type="checkbox"/>
... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>
... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>

63	Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>
eher schlecht	<input type="checkbox"/>
eher gut	<input type="checkbox"/>
sehr gut	<input type="checkbox"/>

64		Gibt es noch einen weiteren Beruf, auf den du dich bewerben möchtest?	
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit der nächsten Frage.	
 <hr/> Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.			
nein	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.	

65		Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen zweiten Beruf ebenfalls erlernen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>			
keine	<input type="checkbox"/>		
fast keine	<input type="checkbox"/>		
weniger als die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
ungefähr die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
mehr als die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
fast alle	<input type="checkbox"/>		
alle	<input type="checkbox"/>		

66		Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem zweiten Beruf arbeiten?	
<i>Bitte <u>alle</u> zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>			
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.			<input type="checkbox"/>
Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...			
... meine Mutter.			<input type="checkbox"/>
... mein Vater.			<input type="checkbox"/>
... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).			<input type="checkbox"/>
... Freunde oder Bekannte.			<input type="checkbox"/>

67	Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen zweiten Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>
eher schlecht	<input type="checkbox"/>
eher gut	<input type="checkbox"/>
sehr gut	<input type="checkbox"/>

68	Gibt es noch weitere Berufe, auf die du dich bewerben möchtest?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Ja, und zwar auf <input type="text"/> weitere Berufe.	
nein	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER HERKUNFT UND SPRACHE

ACHTUNG:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
- deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.

→ Ansonsten mache bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 71.

WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

69 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?

Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

noch nie	<input type="checkbox"/>
ein bis fünf Mal	<input type="checkbox"/>
sechs bis zehn Mal	<input type="checkbox"/>
elf bis 15 Mal	<input type="checkbox"/>
mehr als 15 Mal	<input type="checkbox"/>

70	Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie? Sind das ...
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
... keine?	<input type="checkbox"/>
... fast keine?	<input type="checkbox"/>
... weniger als die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... ungefähr die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... mehr als die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... fast alle?	<input type="checkbox"/>
... alle?	<input type="checkbox"/>

ACHTUNG:
Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 80.
Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

71	Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?
<i>Bitte nur eine Sprache nennen. Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.</i>	
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

WICHTIG:
 Die Sprache, die du gerade in Frage 71 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die „andere Sprache“.

72 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

73 Erhältst du zurzeit in deiner Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

74 Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

75 Welche Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	nur die andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

76 In welcher Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	nur in der anderen Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... liest du Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... liest du Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

77 Wie gut beherrschst du die <u>deutsche</u> Sprache?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

78 Erhältst du zurzeit <u>in deiner Schule</u> Unterricht in <u>Deutsch</u>, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern? Damit meinen wir Unterricht, den nicht alle Schülerinnen und Schüler besuchen.	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>



79 Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in <u>Deutsch</u>, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DIR UND ZU DEINEM ZUHAUSE

Wenn du mehr als ein Zuhause hast (zum Beispiel, weil deine Eltern getrennt leben), dann beantworte die Fragen in diesem Abschnitt bitte nur für das Zuhause, in dem du die meiste Zeit verbringst.

80 Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Stiefvater oder Freund deiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

81 Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause – dich selbst mit eingerechnet?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value="2"/>	Personen



82 Bist du irgendwann einmal sitzen geblieben oder hast du eine Klasse wiederholt?			
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>			
nein	<input type="checkbox"/>		
ja	<input type="checkbox"/>	→ Wenn ja: Wie oft?	<input type="text"/> Mal

WEITERE FRAGEN ZU DEINER HERKUNFT

83 In welchem Land bist du geboren?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Deutschland	<input type="checkbox"/>
Bosnien und Herzegowina	<input type="checkbox"/>
Griechenland	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>
Kasachstan	<input type="checkbox"/>
Kroatien	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation	<input type="checkbox"/>
Serbien	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>
Ukraine	<input type="checkbox"/>
in einem anderen Land, und zwar:	<input type="checkbox"/>
	
<hr/>	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

84	Wenn du nicht in Deutschland geboren bist: Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist?
<i>Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, trage bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Ich war <input type="text"/> Jahre alt.	
Ich bin in Deutschland geboren. <input type="checkbox"/>	

85	Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?
<i>Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Deutsch	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

86 Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land ist deine Mutter geboren? In welchem Land ist dein Vater geboren?		
<i>Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.</i>		
	Mutter	Vater
Deutschland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnien und Herzegowina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechenland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem anderen Land, und zwar:		
 _____ Geburtsland deiner <u>Mutter</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.	<input type="checkbox"/>	
 _____ Geburtsland deines <u>Vaters</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.		<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

87 Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deiner Mutter geboren?		
<i>Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.</i>		
	die Mutter deiner Mutter	der Vater deiner Mutter
Deutschland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnien und Herzegowina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechenland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem anderen Land, und zwar:		
 _____	<input type="checkbox"/>	
<i>Geburtsland der <u>Mutter deiner Mutter</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
 _____		<input type="checkbox"/>
<i>Geburtsland des <u>Vaters deiner Mutter</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

88 Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deines Vaters geboren?		
<i>Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.</i>		
	die Mutter deines Vaters	der Vater deines Vaters
Deutschland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnien und Herzegowina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechenland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem anderen Land, und zwar:		
 _____	<input type="checkbox"/>	
<i>Geburtsland der <u>Mutter deines Vaters</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		<input type="checkbox"/>
 _____		
<i>Geburtsland des <u>Vaters deines Vaters</u> bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

89 Jetzt geht es um die Muttersprache deiner Mutter: Welche Sprache hat deine Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?	
<i>Falls deine Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Deutsch	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

90 Jetzt geht es um die Muttersprache deines Vaters: Welche Sprache hat dein Vater als Kind in seiner Familie gelernt?	
<i>Falls dein Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Deutsch	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

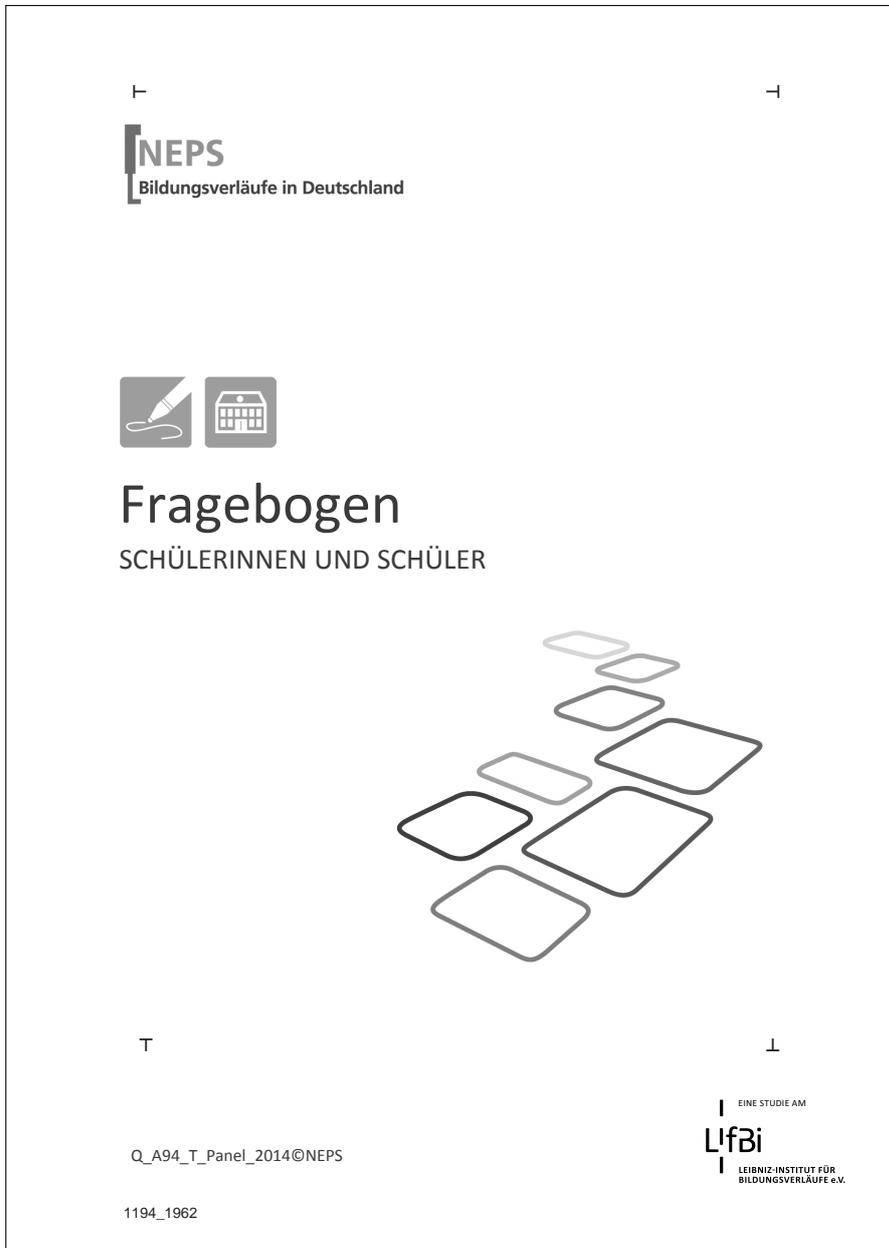


91 Was hat dir an der NEPS-Studie gefallen und was nicht?



Vielen Dank für deine Mithilfe!

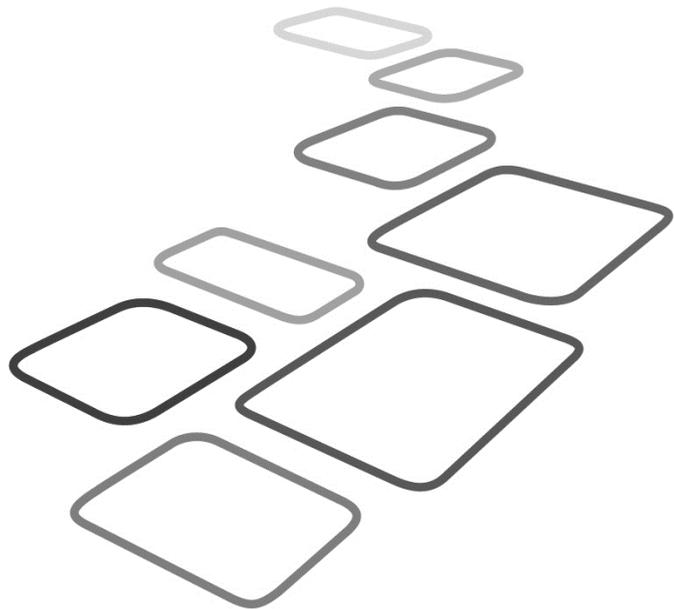
2.2 Panelbefragte (ID 233)





Fragebogen

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. **Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben.** Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

KLEINE ANLEITUNG ZUM AUSFÜLLEN DES FRAGEBOGENS

Einen Teil der verschiedenen Arten von Fragen hast du bereits bei den Testheften kennen gelernt. Damit du auch den Fragebogen ausfüllen kannst, findest du hier noch drei weitere Arten von Fragen.

In dem Fragebogen sind wir häufig an deiner Meinung und Einschätzung interessiert. Ein Beispiel hierfür ist die folgende Frage.

Beispiel 1:

1 Inwiefern treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Ich höre gerne Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b)	Ich gehe gerne ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer in die Felder, aber so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Beispiel 2:

2 Wie viele Monate hat das Jahr?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value="12"/> falsch	<input type="text" value="12"/> richtig

Es gibt Fälle, wo Text aufgeschrieben werden soll. Dies wird mit einem Stift  markiert. Trage bitte in solche Felder keine Namen von Familienmitgliedern, Freunden oder Bekannten ein. Bitte schreibe deutlich und in Druckbuchstaben.

Beispiel 3:

3 Was ist deine Lieblingsfarbe?
 ROT
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

FRAGEN ZU DIR SELBST

1 Bist du ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich?	<input type="checkbox"/>
... weiblich?	<input type="checkbox"/>

2 Wann bist du geboren?														
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>														
<table border="1"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> Monat						<table border="1"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> Jahr								

3 Welche Staatsangehörigkeit hast du?	
<i>Wenn du mehr als eine Staatsangehörigkeit hast, kannst du mehrere Kreuze machen.</i>	
deutsch	<input type="checkbox"/>
bosnisch	<input type="checkbox"/>
griechisch	<input type="checkbox"/>
italienisch	<input type="checkbox"/>
kasachisch	<input type="checkbox"/>
kroatisch	<input type="checkbox"/>
polnisch	<input type="checkbox"/>
russisch	<input type="checkbox"/>
serbisch	<input type="checkbox"/>
türkisch	<input type="checkbox"/>
ukrainisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Staatsangehörigkeit, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

6 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts tauge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich bin eher zurückhaltend, reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich erledige Aufgaben gründlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich werde leicht nervös und unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich bin rücksichtsvoll zu anderen, einfühlsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER ZUKUNFTSPLANUNG

10 Wie wichtig ist es dir, später einmal Kinder zu haben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr unwichtig	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig	<input type="checkbox"/>
teils/teils	<input type="checkbox"/>
eher wichtig	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig	<input type="checkbox"/>

11 In welchem Alter kannst du dir vorstellen, dein erstes Kind zu bekommen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
16 - 19 Jahre	<input type="checkbox"/>
20 - 24 Jahre	<input type="checkbox"/>
25 - 29 Jahre	<input type="checkbox"/>
30 - 34 Jahre	<input type="checkbox"/>
ab 35 Jahren	<input type="checkbox"/>
niemals	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER FAMILIE UND DEINEM ZUHAUSE

12 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meine leibliche Mutter	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter	<input type="checkbox"/>
die Freundin meines Vaters	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>

13 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meinen leiblichen Vater	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>

14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) ... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Gibt es bei dir zu Hause ...		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) ... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine.	<input type="checkbox"/>
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen.	<input type="checkbox"/>
Nein, ich kann zu Hause keinen Computer nutzen.	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUM THEMA LESEN

17 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?

Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

a) An einem normalen Schultag lese ich ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... gar nicht außerhalb der Schule.

... bis zu einer halben Stunde.

... zwischen einer halben und einer Stunde.

... 1 bis 2 Stunden.

... mehr als 2 Stunden.

b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... gar nicht.

... bis zu einer halben Stunde.

... zwischen einer halben und einer Stunde.

... 1 bis 2 Stunden.

... mehr als 2 Stunden.

18 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher, wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... moderne Klassiker von Autoren, wie z. B. George Orwell oder Günter Grass etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehr- mals im Monat	einmal in der Woche	mehr- mals in der Woche	täglich
a) Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) andere überregionale Zeitungen, wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ), Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Magazine, wie z. B. SPIEGEL, FOCUS, Stern etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) andere Jugendzeitschriften, wie z. B. Bravo, Bravo Sport, Yam!, Spot on oder Young Miss etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



20 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

					
keine oder nur sehr wenige	genug, um ein Regalbrett zu füllen	genug, um mehrere Regalbretter zu füllen	genug, um ein kleines Regal zu füllen	genug, um ein großes Regal zu füllen	genug, um eine Regalwand zu füllen
(0 bis 10 Bücher)	(11 bis 25 Bücher)	(26 bis 100 Bücher)	(101 bis 200 Bücher)	(201 bis 500 Bücher)	(mehr als 500 Bücher)
<input type="checkbox"/>					

21 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT

22 Wie häufig machst du Sport?	
Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule <u>nicht</u> mit.	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit Frage 25.
einmal im Monat oder seltener	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche	
mehrmals pro Woche	
(fast) täglich	

23 Welche Sportart machst du hauptsächlich?
<i>Bitte nenne nur <u>eine</u> Sportart.</i>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

24 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Verein	<input type="checkbox"/>
Schule (außerhalb des Unterrichts, z. B. Sport-AG)	<input type="checkbox"/>
Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches	<input type="checkbox"/>
Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>
gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation	<input type="checkbox"/>
für mich allein	<input type="checkbox"/>

25 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht) falls ja, was:  _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS) falls ja, was:  _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule falls ja, was:  _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		

26 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?	
<i>Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzutragen.</i>	
was:  _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
wo:  _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

27 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	einmal	2- bis 3-mal	4- bis 5-mal	mehr als 5-mal
a) ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

28 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen?	
Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.	
<i>Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
an ungefähr <input type="text" value=""/> Tagen	

29 An wie vielen Tagen der vergangenen <u>Woche</u> hast du klassische Musik gehört?	
<i>Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.</i>	
an ungefähr <input type="text" value=""/> Tagen in der Woche.	



30 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf dieselbe Schule gehen wie du selbst.							
Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle
a) ... haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	<input type="checkbox"/>						
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>						
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>						

31 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich denke, die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>					
b) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrengende.	<input type="checkbox"/>					
c) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>					
d) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es sehr wichtig, später einmal beruflich ganz weit nach vorn zu kommen.	<input type="checkbox"/>					



FRAGEN ZU DEINEM DEUTSCHUNTERRICHT

32 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NUN NOCH EIN PAAR ALLGEMEINE FRAGEN ZUR SCHULE

37 Wenn du einmal an den Unterricht in der Schule im Allgemeinen denkst – wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Im Unterricht machen wir oft Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alles, was wir machen, ist sorgfältig geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn wir im Unterricht üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die meisten Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unsere Lehrerinnen und Lehrer reden mit uns, wenn uns etwas nicht gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich zusätzlich Hilfe brauche, bekomme ich sie von meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Im Unterricht gibt es klare Regeln, an die wir uns halten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Im Unterricht sind die Übungsaufgaben ähnlich, aber doch immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Unterricht gibt es klare Anweisungen, was wir tun sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

39 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?					
<i>Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>					
ungefähr	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr></table> Tage				
weiß nicht	<input type="checkbox"/>				

40 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)	keine Note erhalten
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>						
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>						
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>						
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>						
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>						
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>						

41 Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

42 Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43 Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle
a) ... in deiner <u>Klasse</u> haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>						
b) ... in deiner <u>Schule</u> haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>						

FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT

44 Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	sehr un- wichtig	1	2	3	4	5	sehr wichtig
		1	2	3	4	5	6
a) die Möglichkeit, neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
b) gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
c) gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
d) angenehme Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
e) vielfältige Aufgaben	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
f) interessante Arbeitsinhalte	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
g) hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
h) eine gute Bezahlung	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
i) eine hohe Übereinstimmung zwischen Arbeitsanforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
j) gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
k) hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				

45 Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... in deinem zukünftigen Beruf?	 Euro pro Monat	<input type="checkbox"/> weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde
----------------------------------	--	---

46 Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes?	 Euro pro Monat
... einer Friseurin/eines Friseurs?	 Euro pro Monat
... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns?	 Euro pro Monat

47 In den folgenden Fragen geht es darum, was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten. Welchen höchsten Schulabschluss wünschen sich deine Eltern für dich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
Mittlere Reife/Realschulabschluss	<input type="checkbox"/>
Abitur	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben keine Meinung dazu.	<input type="checkbox"/>

48	Und welche Ausbildung wünschen sich deine Eltern für dich nach der Schule?
	Meine Eltern wünschen sich, dass ich ...
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>
	... studiere. <input type="checkbox"/>
	... eine Berufsausbildung mache. <input type="checkbox"/>
	... gar keine Ausbildung mache. <input type="checkbox"/>
	Meine Eltern haben keine Meinung dazu. <input type="checkbox"/>

49	Wie wichtig ist es deinen Eltern, ...																					
	<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>																					
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>sehr unwichtig</td> <td>eher unwichtig</td> <td>teils/teils</td> <td>eher wichtig</td> <td>sehr wichtig</td> <td>meine Eltern haben keine Meinung dazu</td> </tr> <tr> <td>a)</td> <td>... dass du gute Schulnoten hast?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig	meine Eltern haben keine Meinung dazu	a)	... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>	b)	... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>								
	sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig	meine Eltern haben keine Meinung dazu																
a)	... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>																				
b)	... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>																				

50	Wie wichtig ist es dir insgesamt, ...												
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>												
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>sehr unwichtig</td> <td>eher unwichtig</td> <td>teils/teils</td> <td>eher wichtig</td> <td>sehr wichtig</td> </tr> <tr> <td></td> <td>... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig		... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig								
	... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

51	Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?
	 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

52 Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?
<i>Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.</i>
 <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

53 Wenn es allein nach deinen Wünschen ginge: Was würdest du nach der 9. Klasse am <u>liebsten</u> machen? Am liebsten würde ich ...
<i>Bitte nur <u>eine</u> Antwort ankreuzen.</i>
... weiter zur Schule gehen. <input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. <input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) <input type="checkbox"/>
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). <input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. <input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. <input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. <input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. <input type="checkbox"/>

54 Und wenn du realistisch bist: Was glaubst du, wirst du nach der 9. Klasse <u>tatsächlich</u> machen?	
Ich werde wahrscheinlich ...	
<i>Bitte nur <u>eine</u> Antwort ankreuzen.</i>	
... weiter zur Schule gehen.	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen.	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.)	<input type="checkbox"/>
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)).	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen.	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben.	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen.	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen.	<input type="checkbox"/>

55 Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
a) Wenn ich mich im Laufe dieses Schuljahres bewerbe, werde ich vermutlich eine Ausbildungsstelle bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

56 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für deine Berufswahl?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a)	Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsamt/ Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Berufsvorbereitung in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Hinweise von Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Hinweise von anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Hinweise von Freunden und Bekannten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Praktikum oder Nebenjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Freizeit oder Hobbys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57 Hast du vor, dich im Laufe der 9. Klasse auf Ausbildungsstellen zu bewerben?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.

58 Auf welchen Beruf möchtest du dich als erstes bewerben?
 <hr/> <p><i>Bitte nur <u>einen</u> Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.</i></p>

59 Warum willst du dich auf diesen Beruf bewerben? Ich möchte mich bewerben, weil ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... ich in diesem Beruf gute Aussichten auf einen Ausbildungsplatz habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ich in diesem Beruf eine gute Bezahlung <u>nach</u> der Ausbildung bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ich für diesen Beruf respektiert werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... ich in diesem Beruf nicht so schnell arbeitslos werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mich die Tätigkeit in diesem Beruf interessiert und mir Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ich in diesem Beruf viel Freizeit haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... ich in diesem Beruf Karriere machen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ich in diesem Beruf nette Kolleginnen und Kollegen haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... ich in diesem Beruf genug Zeit haben werde, mich um meine Familie zu kümmern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

60 Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr gering	<input type="checkbox"/>
eher gering	<input type="checkbox"/>
eher hoch	<input type="checkbox"/>
sehr hoch	<input type="checkbox"/>

61	Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
keine	<input type="checkbox"/>
fast keine	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte	<input type="checkbox"/>
fast alle	<input type="checkbox"/>
alle	<input type="checkbox"/>

62	Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?
<i>Bitte <u>alle</u> zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>
Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...	
... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>
... mein Vater.	<input type="checkbox"/>
... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>
... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>

63	Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>
eher schlecht	<input type="checkbox"/>
eher gut	<input type="checkbox"/>
sehr gut	<input type="checkbox"/>

64		Gibt es noch einen weiteren Beruf, auf den du dich bewerben möchtest?	
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit der nächsten Frage.	
 <hr/> Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.			
nein	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.	

65		Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen zweiten Beruf ebenfalls erlernen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>			
keine	<input type="checkbox"/>		
fast keine	<input type="checkbox"/>		
weniger als die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
ungefähr die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
mehr als die Hälfte	<input type="checkbox"/>		
fast alle	<input type="checkbox"/>		
alle	<input type="checkbox"/>		

66		Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem zweiten Beruf arbeiten?	
<i>Bitte <u>alle</u> zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>			
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.			<input type="checkbox"/>
Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...			
... meine Mutter.			<input type="checkbox"/>
... mein Vater.			<input type="checkbox"/>
... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).			<input type="checkbox"/>
... Freunde oder Bekannte.			<input type="checkbox"/>

67	Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen zweiten Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
sehr schlecht	<input type="checkbox"/>
eher schlecht	<input type="checkbox"/>
eher gut	<input type="checkbox"/>
sehr gut	<input type="checkbox"/>

68	Gibt es noch weitere Berufe, auf die du dich bewerben möchtest?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Ja, und zwar auf <input type="text"/> weitere Berufe.	
nein	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER HERKUNFT UND SPRACHE

ACHTUNG:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
- deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.

→ Ansonsten mache bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 71.

WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

69 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?

Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

noch nie	<input type="checkbox"/>
ein bis fünf Mal	<input type="checkbox"/>
sechs bis zehn Mal	<input type="checkbox"/>
elf bis 15 Mal	<input type="checkbox"/>
mehr als 15 Mal	<input type="checkbox"/>



70	Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie? Sind das ...
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
... keine?	<input type="checkbox"/>
... fast keine?	<input type="checkbox"/>
... weniger als die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... ungefähr die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... mehr als die Hälfte?	<input type="checkbox"/>
... fast alle?	<input type="checkbox"/>
... alle?	<input type="checkbox"/>

ACHTUNG:
Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 80.
Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

71	Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?
<i>Bitte nur eine Sprache nennen. Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.</i>	
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	



WICHTIG:

Die Sprache, die du gerade in Frage 71 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die „andere Sprache“.

72 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

73 Erhältst du zurzeit in deiner Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

74 Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

75 Welche Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	nur die andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

76 In welcher Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	nur in der anderen Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... liest du Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... liest du Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

77 Wie gut beherrschst du die <u>deutsche</u> Sprache?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

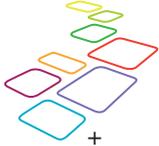
78 Erhältst du zurzeit <u>in deiner Schule</u> Unterricht in <u>Deutsch</u>, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern? Damit meinen wir Unterricht, den nicht alle Schülerinnen und Schüler besuchen.	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

79	Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in <u>Deutsch</u>, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

80	Was hat dir an der NEPS-Studie gefallen und was nicht?
 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Vielen Dank für deine Mithilfe!

2.3 Individuell Nachverfolgte: Statusupdate (ID 325)



Kleinkinder
Kindergartenkinder
Schülerinnen und Schüler
Auszubildende
Studierende
Erwachsene



NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland
EINE STUDIE AM
IZBI
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.

Kurzfragebogen

Schüler-ID:

Wir bitten dich um ein paar Angaben zu deiner aktuellen Situation:

- damit du in Zukunft die richtige Befragung bekommst,
- damit wir wichtige Informationen für die Auswertung der Fragebögen haben

WAS MACHST DU GERADE?

1 In welche Klasse gehst du?

Bitte trage die Jahrgangsstufe rechtsbündig ein.

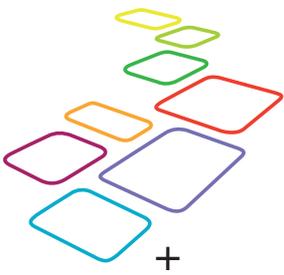
Klasse

2 Welche Schule besuchst du?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Grundschule, Primarstufe	<input type="checkbox"/>
Orientierungsstufe, Erprobungs- oder Förderstufe	<input type="checkbox"/>
Gesamtschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>
Realschule	<input type="checkbox"/>
(Integrierte) Sekundar-, Regel-, Mittel-, Ober-, und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule, Mittelstufenschule, verbundene Haupt- und Realschule	<input type="checkbox"/>
Gymnasium, Aufbaugymnasium	<input type="checkbox"/>
Waldorfschule	<input type="checkbox"/>
Sonder-/Förderschule oder Förderzentrum	<input type="checkbox"/>
andere Schule, und zwar:	<input type="checkbox"/>

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Kleinkinder
Kindergartenkinder
Schülerinnen und Schüler
Auszubildende
Studierende
Erwachsene

Kurzfragebogen

Schüler-ID:

Wir bitten dich um ein paar Angaben zu deiner aktuellen Situation:

- damit du in Zukunft die richtige Befragung bekommst,
- damit wir wichtige Informationen für die Auswertung der Fragebögen haben

WAS MACHST DU GERADE?

1	In welche Klasse gehst du?
<i>Bitte trage die Jahrgangsstufe rechtsbündig ein.</i>	
<input type="text"/> . Klasse	

2	Welche Schule besuchst du?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Grundschule, Primarstufe	<input type="checkbox"/>
Orientierungsstufe, Erprobungs- oder Förderstufe	<input type="checkbox"/>
Gesamtschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>
Realschule	<input type="checkbox"/>
(Integrierte) Sekundar-, Regel-, Mittel-, Ober-, und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule, Mittelstufenschule, verbundene Haupt- und Realschule	<input type="checkbox"/>
Gymnasium, Aufbaugymnasium	<input type="checkbox"/>
Waldorfschule	<input type="checkbox"/>
Sonder-/Förderschule oder Förderzentrum	<input type="checkbox"/>
andere Schule, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

3 Bitte trage Postleitzahl und Ort deiner Schule ein.




Postleitzahl _____ Ort _____

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

4 Welchen Namen hat deine Schule (z. B. Friedrich-Ebert-Gesamtschule)?



Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

5 Seit wann besuchst du diese Schule?

Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.


 Monat
 
 Jahr

6 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...

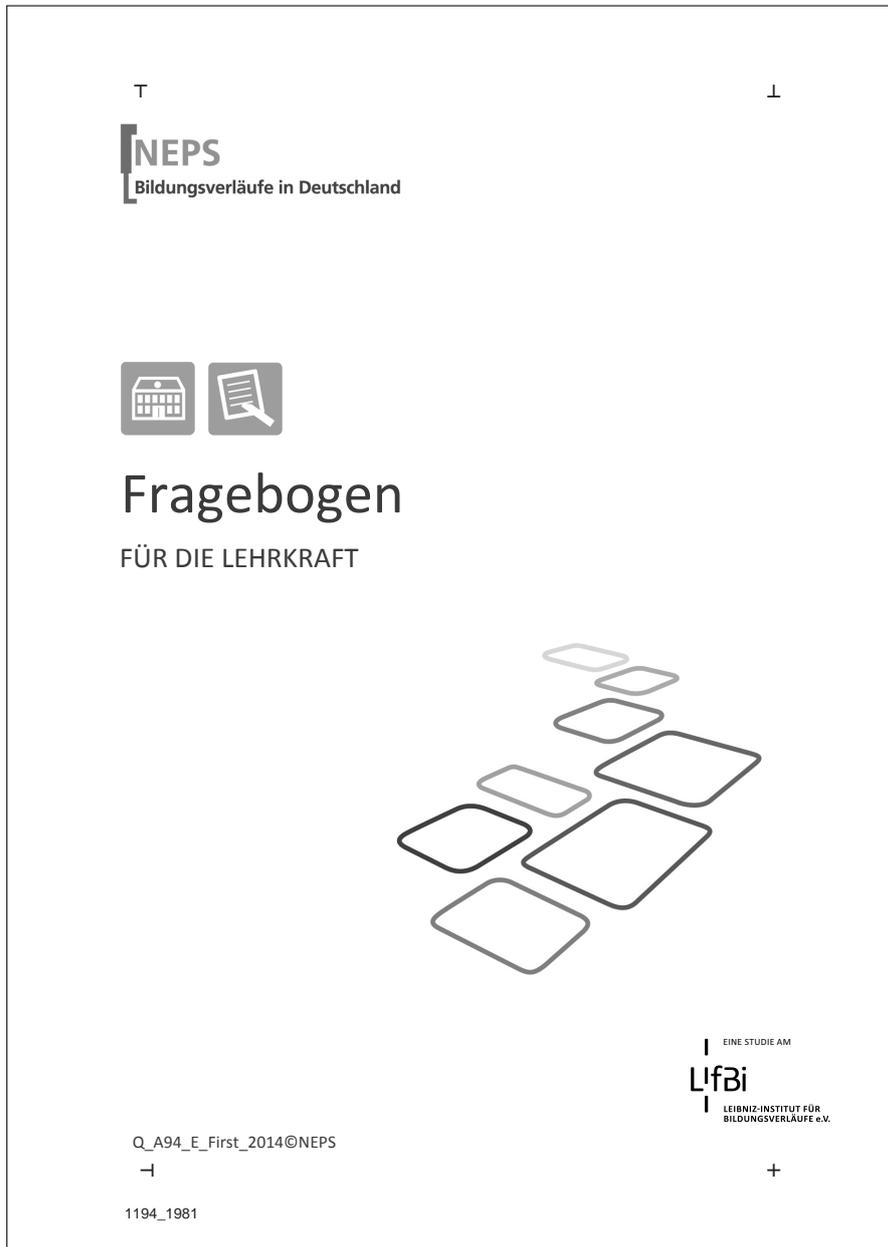
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)	keine Note erhalten
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>						
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>						
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>						
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>						
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>						
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>						

Vielen Dank für deine Mithilfe!

3 Lehrer/innen

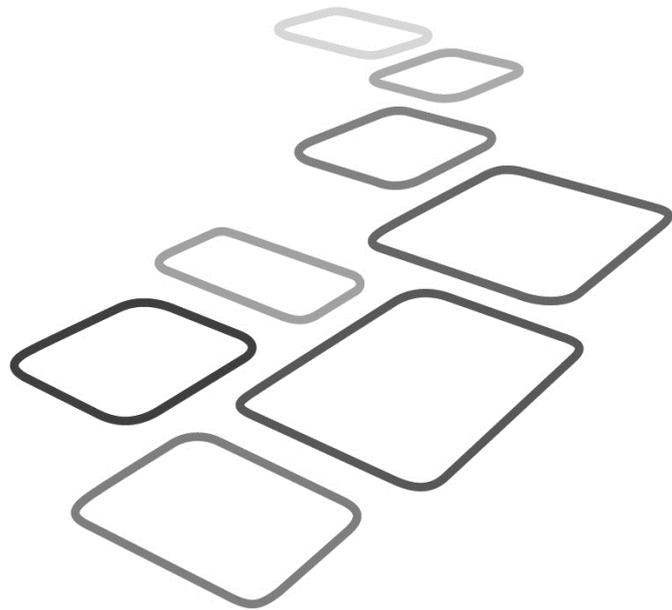
3.1 Allgemeiner Lehrerfragebogen: Erstbefragte (ID 234)





Fragebogen

FÜR DIE LEHRKRAFT



Q_A94_E_First_2014©NEPS

+

1194_1981

+

Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen **schwarzen Stift** zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z.B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

ÜBER SIE

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1	Wann wurden Sie geboren?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
_ Monat _ _ _ _ Jahr	

2	Sind Sie männlich oder weiblich?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich	<input type="checkbox"/>
weiblich	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichtens und des Lernens.

3 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a)	Es ist besser, wenn die Lehrkraft – nicht die Schülerin bzw. der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen und Schülern das Nachforschen/Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr un- wichtig	eher un- wichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a) ... systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ein hohes Selbstvertrauen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a)	ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	eine gründliche Auswertung meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a) ... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	einmal im Jahr oder seltener	zwei- bis viermal im Jahr	fünf- bis zehnmal im Jahr	ein- bis dreimal im Monat	einmal in der Woche oder häufiger
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 7						
Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	einmal im Jahr oder seltener	zwei- bis viermal im Jahr	fünf- bis zehnmal im Jahr	ein- bis dreimal im Monat	einmal in der Woche oder häufiger
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussionen über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z. B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

8 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	gar kein Bedarf	geringer Bedarf	mittlerer Bedarf	hoher Bedarf
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/-en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die <u>nach</u> Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Kurse/Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, „Peer Observation“ und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?					
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>					
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Tage					→ Bitte weiter mit der nächsten Frage.
<input type="checkbox"/>	keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten → Bitte weiter mit Frage 13.				



11 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen.

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt.

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt.

12 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja

nein

13 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja

nein

FRAGEN ZU BERUFSWAHL UND AUSBILDUNG

Lehrerinnen und Lehrer ergreifen ihren Beruf aus ganz unterschiedlichen Gründen und wählen verschiedene Wege zu ihrem Berufsziel. Um diese individuellen Motive und Wege berücksichtigen zu können, möchten wir Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer Berufswahl und Ausbildung stellen.

14 Wann haben Sie sich dazu entschlossen, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>
vor der Schulzeit <input type="checkbox"/>
während der Schulzeit <input type="checkbox"/>
unmittelbar nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung <input type="checkbox"/>
ein Jahr oder mehr nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung <input type="checkbox"/>

15 Wie alt waren Sie, als Sie sich entschlossen haben, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?
<i>Bitte geben Sie das Alter in Jahren an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
<input type="text"/> <input type="text"/> Jahre

16 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für Ihren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a) Vereinbarkeit mit eigener Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) viel Umgang mit Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) viel Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gut zu verdienen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) mich ständig neuen Herausforderungen zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Freude am Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Prestige des Berufs „Lehrerin/Lehrer“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) in fachlicher Hinsicht Überdurchschnittliches zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Freude (am Fach) und Fachwissen in den von mir gewählten Fächern zu übermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Haben Sie bereits vor Ihrer Ausbildung zur Lehrerin bzw. zum Lehrer Erfahrung im Unterrichten gesammelt (z. B. durch Erteilen von Nachhilfeunterricht, während eines Praktikums oder während des Zivildienstes)?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

Wie Sie wissen, haben nicht alle Lehrerinnen und Lehrer ein Lehramtsstudium absolviert oder das Staatsexamen abgeschlossen. Wir möchten Ihnen daher einige Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf stellen.

18 In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?						
<i>Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.</i>						
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>						Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
<input type="checkbox"/>	Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben. → Bitte weiter mit Frage 39.					

19 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
Baden- Württemberg	<input type="checkbox"/>	Hessen <input type="checkbox"/>
Bayern	<input type="checkbox"/>	Sachsen <input type="checkbox"/>
Berlin	<input type="checkbox"/>	Sachsen-Anhalt <input type="checkbox"/>
Brandenburg	<input type="checkbox"/>	Schleswig-Holstein <input type="checkbox"/>
Bremen	<input type="checkbox"/>	Thüringen <input type="checkbox"/>
Hamburg	<input type="checkbox"/>	Mecklenburg-Vorpommern <input type="checkbox"/>
		Niedersachsen <input type="checkbox"/>
		Nordrhein-Westfalen <input type="checkbox"/>
		Rheinland-Pfalz <input type="checkbox"/>
		Saarland <input type="checkbox"/>
		nicht in Deutschland <input type="checkbox"/>

20 Mit welcher Note haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?					
<i>Bitte geben Sie die Note mit einer Dezimalstelle an.</i>					
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>					Note der Hochschulzugangsberechtigung
<input type="checkbox"/>	keine Gesamtnote erhalten				

21 Waren Sie jemals in einem anderen Studiengang als dem Lehramtsstudiengang eingeschrieben?

Hinweis: Unter dem Begriff Lehramtsstudiengang verstehen wir hier ebenfalls Lehramtsstudiengänge auf Diplom (z. B. Diplom-Handelslehrer), Bachelor of Education oder Master of Education.

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja → Bitte weiter mit der nächsten Frage.

nein → Bitte weiter mit Frage 25.

22 Bitte nennen Sie die genaue Bezeichnung des Studiengangs. Wenn Sie in mehreren anderen Studiengängen eingeschrieben waren, nennen Sie bitte den Studiengang, in dem Sie am längsten eingeschrieben waren.

Bei Studiengängen mit mehreren Studienfächern geben Sie bitte nur das Hauptfach an. Bei Studiengängen mit zwei Hauptfächern tragen Sie bitte beide ein.



ggf. 2. Hauptfach:

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

23 Wie viele Semester waren Sie insgesamt in diesem Studiengang eingeschrieben?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

--	--

Semester

24 Haben Sie dieses Studium abgeschlossen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja

nein

25 Haben Sie jemals ein Lehramtsstudium begonnen?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
ja <input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
nein <input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit Frage 36.

26 Wann haben Sie Ihr Lehramtsstudium aufgenommen?					
<i>Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.</i>					
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Jahr der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang					

27 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr Lehramtsstudium begonnen?
 _____
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

28 Welche Fächerkombination im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums hatten Sie gewählt?
<i>Bitte geben Sie Ihre Unterrichtsfächer an.</i>
 1. Fach: _____
 2. Fach: _____
 3. Fach: _____
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

29 Wir interessieren uns für die Zeit zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang.		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Haben Sie unmittelbar (max. ein halbes Jahr nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung) mit dem Lehramtsstudiengang begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Haben Sie Wehr- bzw. Zivildienst geleistet? (Bitte nur ja ankreuzen, wenn Sie Wehr- bzw. Zivildienst in dem Zeitraum zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang geleistet haben.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Haben Sie bereits einige Zeit in einem anderen Beruf gearbeitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Haben Sie eine Berufsausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Haben Sie eine Berufsausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Haben Sie eine sonstige Ausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Haben Sie eine sonstige Ausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 War der Lehramtsstudiengang bei Ihrer Ersteinschreibung zulassungsbeschränkt?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

31 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium abgeschlossen?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit Frage 36.

32 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium in der DDR abgeschlossen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja → Bitte weiter mit Frage 37.

nein → Bitte weiter mit der nächsten Frage.

33 Geben Sie bitte das Jahr des Bestehens des ersten Staatsexamens bzw. einer äquivalenten Prüfung (z. B. Diplom-Handelslehrer oder Masterprüfung) an.

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

Jahr des Bestehens

34 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung abgelegt?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

35 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung bestanden?

Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.

, Gesamtnote erstes Staatsexamen

36 Haben Sie ein zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium abgelegt?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
ja	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit der nächsten Frage.
nein	<input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit Frage 39.

37 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium oder Ihr Lehramtsstudium/Ihre Lehrerausbildung (bei Abschluss in der DDR) bestanden?		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
Baden-Württemberg	<input type="checkbox"/>	Hessen <input type="checkbox"/> Sachsen <input type="checkbox"/>
Bayern	<input type="checkbox"/>	Mecklenburg-Vorpommern <input type="checkbox"/> Sachsen-Anhalt <input type="checkbox"/>
Berlin	<input type="checkbox"/>	Niedersachsen <input type="checkbox"/> Schleswig-Holstein <input type="checkbox"/>
Brandenburg	<input type="checkbox"/>	Nordrhein-Westfalen <input type="checkbox"/> Thüringen <input type="checkbox"/>
Bremen	<input type="checkbox"/>	Rheinland-Pfalz <input type="checkbox"/>
Hamburg	<input type="checkbox"/>	Saarland <input type="checkbox"/>
		nicht in Deutschland <input type="checkbox"/>

38 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr zweites Staatsexamen (oder ein Lehramtsstudium/eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?	
<i>Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.</i>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Gesamtnote zweites Staatsexamen

FRAGEN ZU MIGRATION UND SPRACHE

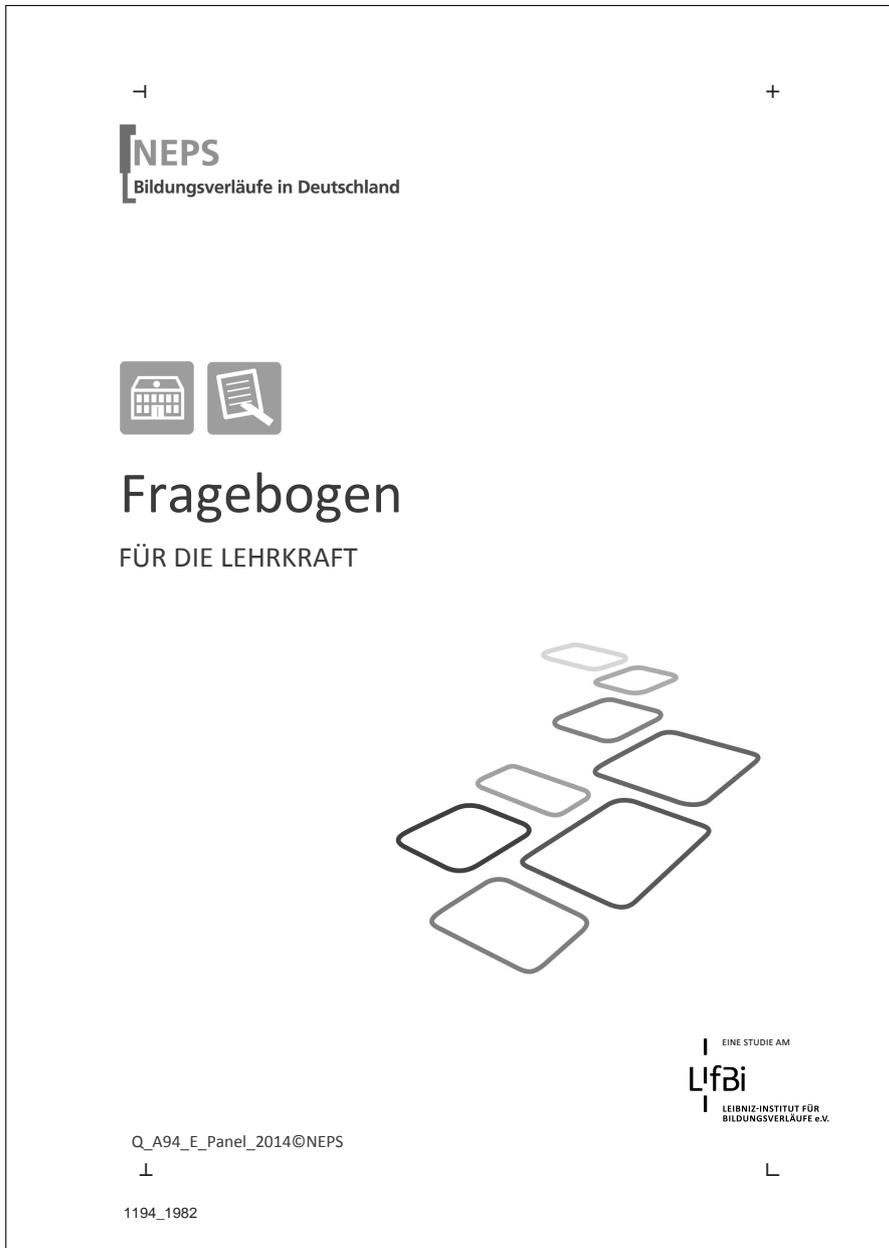
39	Haben Sie einen Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
Ja, ich selbst bin im Ausland geboren.	<input type="checkbox"/>
Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren.	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

40	Wenn Sie einen Migrationshintergrund haben: Aus welchem Land stammen Sie bzw. Ihre Eltern?
<i>Falls Ihre Eltern aus unterschiedlichen Ländern kommen, tragen Sie bitte beide Länder ein. Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
Italien	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>
aus einem anderen Land, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

41 Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?	
<i>Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Deutsch	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

42 Wenn Sie als Kind in Ihrer Familie eine <u>andere Sprache</u> als Deutsch gelernt haben: Wie häufig verwenden Sie diese Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	selten	manch- mal	oft	immer
a) ... mit Ihren Schülerinnen und Schülern?	<input type="checkbox"/>				
b) ... mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>				

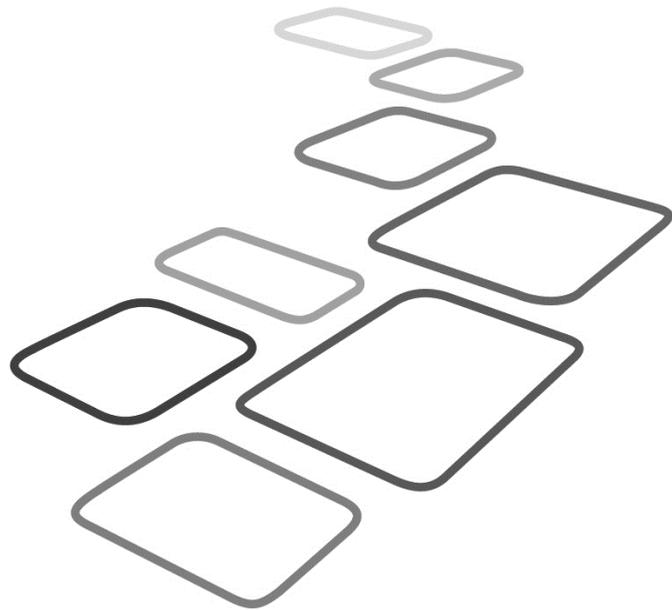
3.2 Allgemeiner Lehrerfragebogen: Panelbefragte (ID 235)





Fragebogen

FÜR DIE LEHRKRAFT



Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen **schwarzen Stift** zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z.B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

ÜBER SIE

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1	Wann wurden Sie geboren?
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	┌ ┌ ┌ Monat ┌ ┌ ┌ ┌ ┌ Jahr

2	Sind Sie männlich oder weiblich?
	<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
männlich	<input type="checkbox"/>
weiblich	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichtens und des Lernens.

3 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a)	Es ist besser, wenn die Lehrkraft – nicht die Schülerin bzw. der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen und Schülern das Nachforschen/Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr un- wichtig	eher un- wichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a) ... systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ein hohes Selbstvertrauen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a)	ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	eine gründliche Auswertung meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig	eher unwichtig	eher wichtig	sehr wichtig
a) ... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	einmal im Jahr oder seltener	zwei- bis viermal im Jahr	fünf- bis zehnmal im Jahr	ein- bis dreimal im Monat	einmal in der Woche oder häufiger
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 7						
Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	einmal im Jahr oder seltener	zwei- bis viermal im Jahr	fünf- bis zehnmal im Jahr	ein- bis dreimal im Monat	einmal in der Woche oder häufiger
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussionen über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z. B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

8 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	gar kein Bedarf	geringer Bedarf	mittlerer Bedarf	hoher Bedarf
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/-en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die <u>nach</u> Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Kurse/Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, „Peer Observation“ und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value=""/>	Tage → Bitte weiter mit der nächsten Frage.
<input type="checkbox"/>	keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten → Bitte weiter mit Frage 13.

11 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen.

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt.

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt.

12 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja

nein

13 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja

nein

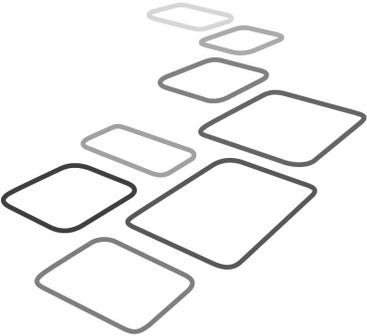
3.3 Deutschlehrer/innen (ID 213)

L ┐

NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland

Fragen
ZUM DEUTSCHUNTERRICHT



┌ └

Q_A94_EG_2014@NEPS

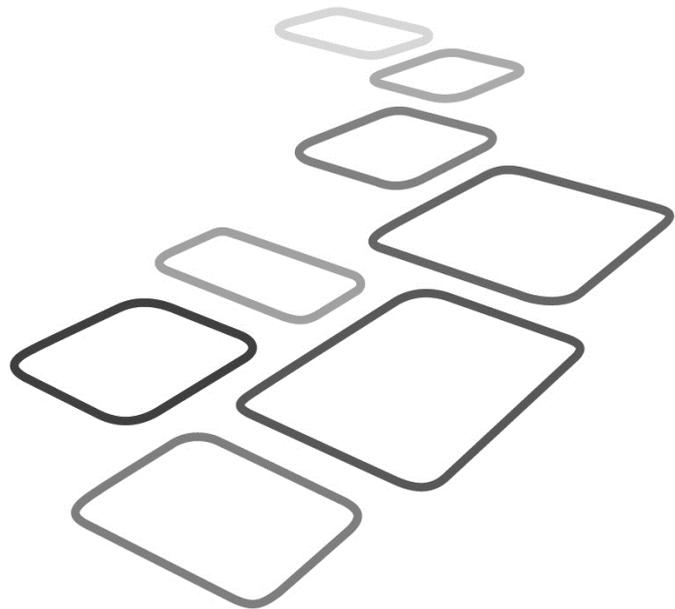
1194_1985

| EINE STUDIE AM
LfBi
| LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.



Fragen

ZUM DEUTSCHUNTERRICHT



Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Deutschunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Deutschunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte **Klasse** bzw. den auf dem Deckblatt genannten **Kurs**.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

ALLGEMEINE FRAGEN ZUM DEUTSCHUNTERRICHT

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, zu den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden
	<input type="text"/> Minuten je Unterrichtsstunde

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?
	<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
	<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden

4 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	ein- bis zweimal im Schul- jahr	alle paar Monate	alle zwei bis vier Wochen	einmal pro Woche	(fast) in jeder Stunde
a) Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in dieser Klasse zu?					
Die Schülerinnen und Schüler ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a) ... bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
b) ... diskutieren bewusst und gezielt mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>				
c) ... werden aufgefordert, mündlich Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
d) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
e) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können.	<input type="checkbox"/>				
f) ... dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>				
g) ... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
h) ... greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
i) ... antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>				
j) ... hinterfragen die Interpretation von Texten (z. B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>				
k) ... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	ein- bis zweimal im Schul- jahr	alle paar Monate	alle zwei bis vier Wochen	einmal pro Woche	(fast) in jeder Stunde
a) von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenüber- greifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?				
<i>Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.</i>				
	für die Benotung	um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben	um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen	für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern
a) von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10	Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Deutschunterricht mit folgenden Aktivitäten?
<i>Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a)	<input type="text"/> <input type="text"/> Hausaufgaben besprechen
b)	<input type="text"/> <input type="text"/> dem Vortrag der Lehrkräfte folgen
c)	<input type="text"/> <input type="text"/> Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten
d)	<input type="text"/> <input type="text"/> Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten
e)	<input type="text"/> <input type="text"/> lehrergestütztes wiederholendes und übendes Lernen
f)	<input type="text"/> <input type="text"/> Tests oder Frage- und Ratespiele machen
g)	<input type="text"/> <input type="text"/> Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten)
h)	<input type="text"/> <input type="text"/> andere Schüleraktivitäten
100 %	

FRAGEN ZUM RECHTSCHREIBUNTERRICHT

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung schriftsprachlicher Kompetenzen, insbesondere der Rechtschreibung, einen Schwerpunkt der NEPS-Studie. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

11 Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
keine	<input type="checkbox"/>
nur einen geringen Teil	<input type="checkbox"/>
etwa ein Viertel	<input type="checkbox"/>
etwa ein Drittel	<input type="checkbox"/>
etwa die Hälfte	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte	<input type="checkbox"/>

12 Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ich würde nicht mehr Zeit benötigen.	<input type="checkbox"/>
Ich würde etwas mehr Zeit benötigen.	<input type="checkbox"/>
Ich würde viel mehr Zeit benötigen.	<input type="checkbox"/>

13 Wie viel Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?					
<i>Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>					
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben					

14 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a)	Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>				
b)	Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>				
c)	Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>				
d)	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>				
e)	Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>				

15 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
a)	In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a)	Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>				
b)	Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>				
c)	Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>				
 <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>						

17 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
a) Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>				
b) Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>				
c) Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>				
d) Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
e) Nutzung der PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				
f) Herleitung der Wortschreibung nach dem Stammprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>				
g) Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationsendungen)	<input type="checkbox"/>				
h) Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>				
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>					

18 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a)	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				
b)	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c)	Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>				
d)	Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
e)	Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>				

19 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a)	Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>				
b)	Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>				
c)	Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>				
d)	Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				



20 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten	selten	manchmal	oft	sehr oft
a) Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
b) Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>				
c) Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>				
d) Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				

21 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 9. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen? Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 22 weiter.				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
a) Ich schaffe es nicht, diese Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



22 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
a) Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
a) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rechtschreibung ist ein „notwendiges Übel“ für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
a)	Ich fühle mich in der neuen deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolges meiner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

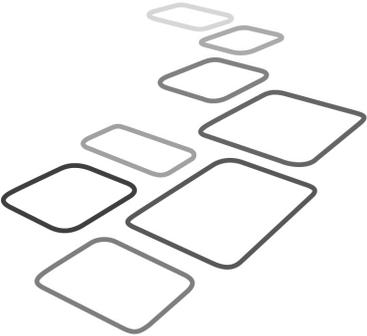
Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

3.4 Mathelehrer/innen (ID 238)

NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland

Fragen
ZUM MATHEMATIKUNTERRICHT



Q_A94_EM_2014@NEPS

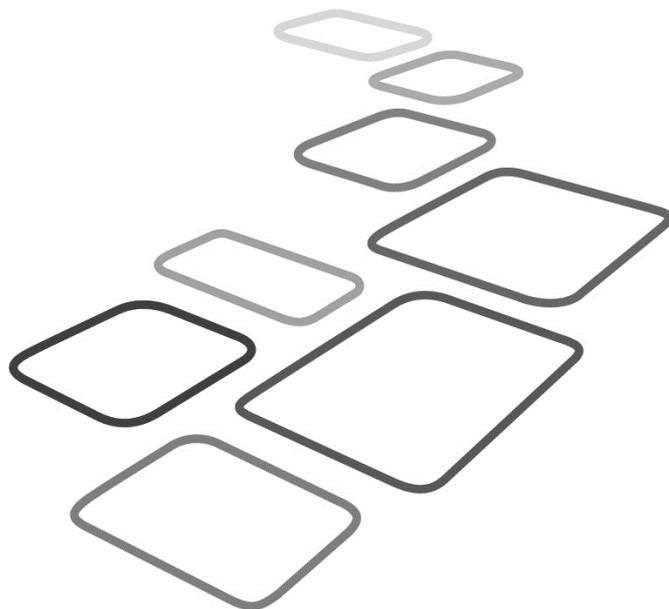
1194_1986

EINE STUDIE AM
IfBi
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.



Fragen

ZUM MATHEMATIKUNTERRICHT



Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Mathematikunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Mathematikunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte **Klasse** bzw. den auf dem Deckblatt genannten **Kurs**.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

ALLGEMEINE FRAGEN ZUM MATHEMATIKUNTERRICHT

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Mathematikunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, zu den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Mathematikunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden
	<input type="text"/> Minuten je Unterrichtsstunde

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Mathematikförderunterricht vorgesehen?
	<i>Wenn kein zusätzlicher Mathematikförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Mathematik sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
	<i>Wenn kein Mathematikunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Zahl der Unterrichtsstunden

4 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	ein- bis zweimal im Schuljahr	alle paar Mo- nate	alle zwei bis vier Wochen	einmal pro Woche	(fast) in jeder Stunde
a) Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Mathematikunterricht in dieser Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
b) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können.	<input type="checkbox"/>				
c) ... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
d) ... greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
e) ... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht dieser Klasse geben?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie	ein- bis zweimal im Schul- jahr	alle paar Monate	alle zwei bis vier Wochen	einmal pro Woche	(fast) in jeder Stunde
a) von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenüber- greifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?				
<i>Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.</i>				
	für die Benotung	um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben	um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen	für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern
a) von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Mathematikunterricht in dieser Klasse zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

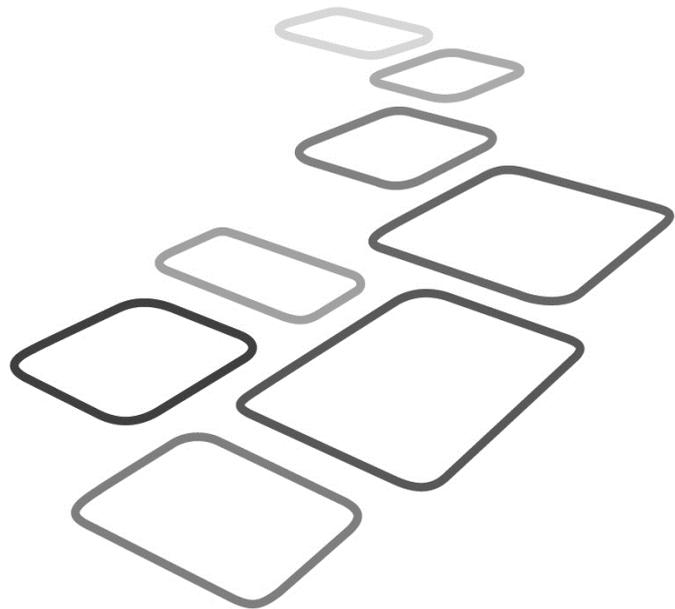
10	Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Mathematikunterricht mit folgenden Aktivitäten?
<i>Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a)	<input type="text"/> <input type="text"/> Hausaufgaben besprechen
b)	<input type="text"/> <input type="text"/> dem Vortrag der Lehrkräfte folgen
c)	<input type="text"/> <input type="text"/> Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten
d)	<input type="text"/> <input type="text"/> Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten
e)	<input type="text"/> <input type="text"/> lehrergestütztes wiederholendes und übendes Lernen
f)	<input type="text"/> <input type="text"/> Tests oder Frage- und Ratespiele machen
g)	<input type="text"/> <input type="text"/> Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten)
h)	<input type="text"/> <input type="text"/> andere Schüleraktivitäten
100 %	

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!



Fragebogen

FÜR DIE KLASSENLEHRKRAFT



FRAGEN ZUR ZUSAMMENSETZUNG DER KLASSE

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

1	Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Mädchen
	<input type="text"/> Jungen

2	Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?
	<i>Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sind. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<input type="text"/> Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund

3	Falls Sie sich bei der genauen Anzahl unsicher sind: Ungefähr wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund?														
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>														
	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>keine</td> <td>fast keine</td> <td>weniger als die Hälfte</td> <td>ungefähr die Hälfte</td> <td>mehr als die Hälfte</td> <td>fast alle</td> <td>alle</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle	<input type="checkbox"/>						
keine	fast keine	weniger als die Hälfte	ungefähr die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
	<input type="checkbox"/> Trifft nicht zu, da ich mir bei der in Frage 2 genannten Anzahl sicher bin.														

4 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse kommen aus Familien aus ...

Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler aus der jeweiligen Schicht sind. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? Schülerinnen und Schüler

... eher mittleren sozialen Schichten? Schülerinnen und Schüler

... eher höheren sozialen Schichten? Schülerinnen und Schüler

5 Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse hat mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen?

Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn bei keiner Schülerin/keinem Schüler in Ihrer Klasse ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium

6 Wie beurteilen Sie die Klasse im Großen und Ganzen hinsichtlich der folgenden Aspekte?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

a) uninteressiert	<input type="checkbox"/>	interessiert				
b) undiszipliniert	<input type="checkbox"/>	diszipliniert				
c) leistungsbezogen homogen	<input type="checkbox"/>	leistungsbezogen heterogen				
d) unselbstständig	<input type="checkbox"/>	selbstständig				
e) unkonzentriert	<input type="checkbox"/>	konzentriert				
f) wenig leistungsorientiert	<input type="checkbox"/>	stark leistungsorientiert				

FRAGEN ZU INTEGRATION UND INKLUSION

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf integrativ unterrichtet.

7 Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die einen <u>diagnostizierten</u> sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Nein, ich hatte noch nie Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf in meinen Klassen. <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit Frage 9.
Nein, zurzeit nicht. Ich habe aber bereits früher in einer Klasse gearbeitet, in der es Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf gab. <input type="checkbox"/>	
Ja, und zwar haben <input type="text"/> Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.	→ Bitte weiter mit der nächsten Frage.

8 Schülerinnen und Schüler mit <u>diagnostiziertem</u> sonderpädagogischen Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Geben Sie bitte jeweils die Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichen Förderschwerpunkten an.	
<i>Wenn eine Schülerin oder ein Schüler mehrere Förderschwerpunkte aufweist, bitte jeden dieser Schwerpunkte berücksichtigen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i> <i>Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sind. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a)	<input type="text"/> Schwerpunkt Lernen
b)	<input type="text"/> Schwerpunkt Sprache
c)	<input type="text"/> Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung
d)	<input type="text"/> Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Fortsetzung Frage 8

Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Geben Sie bitte jeweils die Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichen Förderschwerpunkten an.

Wenn eine Schülerin oder ein Schüler mehrere Förderschwerpunkte aufweist, bitte jeden dieser Schwerpunkte berücksichtigen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

e) Schwerpunkt geistige Entwicklung

f) Schwerpunkt Sehen

g) Schwerpunkt Hören

h) Schwerpunkt Autismus

9 Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf den Gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Ihrer Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) Ich wäre (weiterhin) bereit, eine solche Klasse als Klassenlehrerin oder Klassenlehrer zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler wären bzw. sind gegenüber dem Gemeinsamen Unterricht überwiegend positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUR AUSSTATTUNG DES KLASSENRAUMS

Die pädagogische Arbeit wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die räumliche Ausstattung in Ihrem Klassenraum.

10	Wie groß ist in etwa das Klassenzimmer, in dem die Klasse hauptsächlich unterrichtet wird?						
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>							
<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </td> <td style="border: none; padding-left: 10px;">Quadratmeter</td> </tr> </table>		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					Quadratmeter
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					Quadratmeter		

11	Welche Visualisierungsmöglichkeiten haben Sie im Klassenraum?	
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Tafel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pinnwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Magnetwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Overheadprojektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kartenständer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Flip-Chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) elektronische Tafel (z. B. interaktives Whiteboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	Gibt es im Klassenraum eine Möglichkeit, Ihre Materialien gesondert in einem Pult, Schrank oder Regal aufzubewahren?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

13 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Klassenraumes hinsichtlich der folgenden Aspekte?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	schlecht	eher schlecht	eher gut	gut
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Akustik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGE ZUR BERUFS- UND AUSBILDUNGSWAHL

14 Wie unterstützen Sie die Berufs- und Ausbildungswahl der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Instruieren Sie die Schülerinnen und Schüler, wie man Bewerbungen für Lehrstellen oder weiterführende Schulen schreibt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pflegen Sie Kontakt zu möglichen Lehrbetrieben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fühlen Sie sich dafür verantwortlich, dass alle Ihre Schülerinnen und Schüler nach der Schule eine schulische oder berufliche Ausbildungsmöglichkeit haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Thematisieren Sie die Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler an Elternabenden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Besprechen Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die individuellen Möglichkeiten, die sich ihnen bieten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

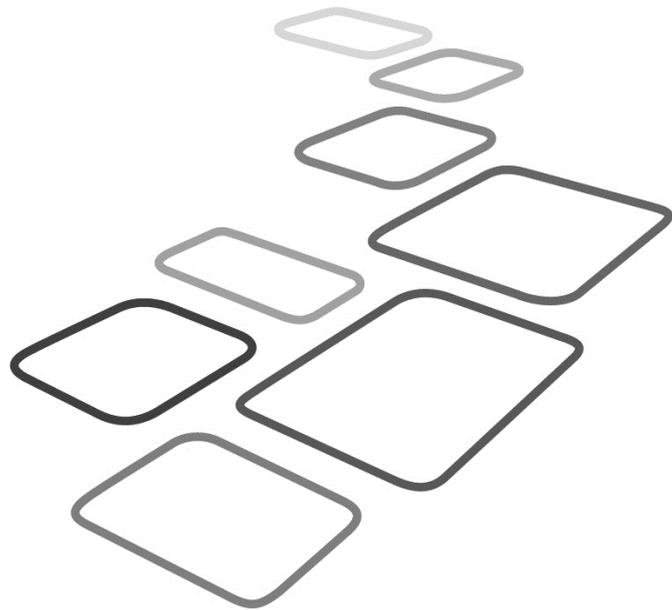
4 Schulleitung (ID 239)





Fragebogen

SCHULLEITUNG



Q_A94_A96_H_2014©NEPS



Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen **schwarzen Stift** zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z.B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, einschließlich Ihrer Angaben zur Herkunft, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende Erklärung zum Datenschutz.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

HINWEIS ZUM JAHRGANGSSTUFENBEZUG

An der diesjährigen NEPS-Erhebung nehmen Schulen entweder allein mit der 9. Jahrgangsstufe, mit der 9. und 13. Jahrgangsstufe oder allein mit der 13. Jahrgangsstufe teil. Dabei handelt es sich im Falle Ihrer Schule um die Jahrgangsstufe(n):

Bitte füllen Sie die jahrgangsstufenspezifischen Fragen entsprechend der Teilnahme mit einer Jahrgangsstufe bzw. mit beiden Jahrgangsstufen aus. Wenn Ihre Schule mit einer der beiden Jahrgangsstufen nicht an NEPS teilnimmt bzw. diese Jahrgangsstufe nicht umfasst, kreuzen Sie bitte bei der jeweiligen Antwort an, dass es die entsprechende Stufe in Ihrer Schule nicht gibt bzw. dort keine NEPS-Erhebung stattfindet.

ALLGEMEINE FRAGEN ZUR SCHULE

Wir möchten gerne mit einigen allgemeinen Fragen zu Ihrer Schule und deren Profil beginnen.

1	Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...
	<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
	... öffentlicher Trägerschaft? <input type="checkbox"/>
	... privater Trägerschaft? <input type="checkbox"/>

2	Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine ...
	<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>
	... Halbtagschule? <input type="checkbox"/>
	... Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten? <input type="checkbox"/>
	... offene Ganztagschule? <input type="checkbox"/>
	... teilgebundene Ganztagschule? <input type="checkbox"/>
	... vollgebundene Ganztagschule? <input type="checkbox"/>

3 Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil? Wenn ja, welches?	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
a) Schule hat kein spezifisches Profil	<input type="checkbox"/>
b) altsprachliches Profil	<input type="checkbox"/>
c) neusprachliches Profil	<input type="checkbox"/>
d) musische Fächer	<input type="checkbox"/>
e) Naturwissenschaften/Mathematik	<input type="checkbox"/>
f) Sport	<input type="checkbox"/>
g) Gesellschaftswissenschaften	<input type="checkbox"/>
h) sonstiges spezifisches Profil, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

4 Hat Ihre Schule in den folgenden Bereichen einen spezifischen Ansatz? Wenn ja, welchen?	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
a) spezifischer pädagogischer Ansatz (z. B. Waldorfpädagogik):	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
b) Förderung spezifischer Schülergruppen (z. B. Hochbegabte, Hauptschulklassen an Förderschulen):	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
c) Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. Integrationsklassen oder Einzelintegration):	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
d) sonstiger spezifischer Ansatz der Schule:	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

5 Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

von der . Klassenstufe bis zur . Klassenstufe

6 Und wie viele Klassen der neunten Jahrgangsstufe gibt es in diesem Schuljahr an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Klassen in der 9. Jahrgangsstufe

keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe

FRAGEN ZUR UMGEBUNG

Die schulische Arbeit wird auch vom Umfeld Ihrer Schule und den Kooperationen beeinflusst, die Ihre Schule mit anderen Institutionen hat. Daher möchten wir Ihnen dazu einige Fragen stellen.

7	Welche Siedlungsstruktur hat das wichtigste Einzugsgebiet Ihrer Schule?	
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
	Überregionales Einzugsgebiet	<input type="checkbox"/>
	Dorf	
	Dorf in rein ländlicher Umgebung	<input type="checkbox"/>
	Dorf in der Nähe einer mittleren Stadt oder Großstadt	<input type="checkbox"/>
	Kleinstadt	
	ländliche Kleinstadt	<input type="checkbox"/>
	industrielle Kleinstadt	<input type="checkbox"/>
	Stadt mittlerer Größe	
	Stadt mittlerer Größe mit wenig Industrie	<input type="checkbox"/>
	Stadt mittlerer Größe mit viel Industrie	<input type="checkbox"/>
	Großstadt	
	Großstadt, Innenstadtbereich	<input type="checkbox"/>
	Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Blockbebauung	<input type="checkbox"/>
	Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Einzelbebauung	<input type="checkbox"/>
	Großstadt, städtisches Umland	<input type="checkbox"/>



8	Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
weniger als 2.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
2.001 bis 5.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
5.001 bis 20.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
20.001 bis 50.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
50.001 bis 100.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
100.001 bis 500.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>
mehr als 500.000 Einwohner	<input type="checkbox"/>

9	Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text"/>	Schulen

10	Wie hoch ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d.h. eine Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text"/>	% der Schülerinnen und Schüler

11	Arbeiten Sie mit den folgenden Kooperationspartnern zusammen? Falls ja, existiert eine schriftliche Kooperationsvereinbarung?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>			
	keine Kooperation	Kooperation ohne schriftliche Vereinbarung	Kooperation mit schriftlicher Vereinbarung
a) Hort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugendzentrum, Jugendclub	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jugendamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) sonstige Ämter, Gemeinde, Stadt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fortsetzung Frage 11			
Arbeiten Sie mit den folgenden Kooperationspartnern zusammen? Falls ja, existiert eine schriftliche Kooperationsvereinbarung?			
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>			
	keine Kooperation	Kooperation ohne schriftliche Vereinbarung	Kooperation mit schriftlicher Vereinbarung
e) Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kirchengemeinde, -kreis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) kulturelle Institutionen (z. B. Museum, Theater, Bibliothek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) VHS, Bildungswerk, Bildungszentrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Organisation oder Einrichtung für Jugendsozialarbeit oder Beratung (z. B. Jugendsozialwerk, Beratungsstelle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bürgerhaus, Stadtteilbüro, Quartiersmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Sportverein, Sportbund, Sportschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kunst- oder Musikschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) kulturelle Vereine (z. B. Kultur- oder Musikverein, Karnevalsverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Vereine im Bereich Natur, Umwelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Wohlfahrtsverband oder Jugendverband, Jugendring (z. B. Caritas, AWO, Pfadfinder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Betrieb, Unternehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Rotary, Lions Club	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Schulförderverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Universitäten, Fachhochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Förderschulen/Sonderschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) sonstige, und zwar:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>			

FRAGEN ZUR AUSSTATTUNG

Die pädagogische Arbeit an Schulen wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die Raumsituation und die Ausstattung mit Computern an Ihrer Schule. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

12 Gibt es die folgenden Räumlichkeiten an Ihrer Schule?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Turnhalle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schwimmbad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sprachlabor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aula oder einen anderen großen Veranstaltungsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Aufenthaltsräume für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bücherei für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bücherei für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Gibt es bezüglich der Raumsituation Engpässe an Ihrer Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ja, in großem Umfang	<input type="checkbox"/>
ja, in geringem Umfang	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

14 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Schulgebäudes bzw. der Schulgebäude hinsichtlich der folgenden Aspekte?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	schlecht	eher schlecht	eher gut	gut
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Wie viele Computer gibt es an Ihrer Schule ungefähr ...	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a) ... insgesamt?	<input type="text"/> Computer
b) ... die für die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind?	<input type="text"/> Computer
c) ... die nur für die Lehrkräfte verfügbar sind?	<input type="text"/> Computer
d) ... die nur für die Verwaltung/Administration verfügbar sind?	<input type="text"/> Computer
e) ... mit Internetanschluss?	<input type="text"/> Computer
f) ... mit Anschluss an ein lokales Netzwerk (LAN/Intranet)?	<input type="text"/> Computer

16 Über wie viele Computerräume verfügt Ihre Schule?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
<input type="text"/> Computerräume

17 Bitte beziehen Sie sich bei den beiden folgenden Fragen auf alle Computer in Ihrer Schule. Wie alt sind die Computer an Ihrer Schule?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a) weniger als 2 Jahre alt	<input type="text"/> Computer
b) älter als 2 Jahre	<input type="text"/> Computer



18 Wie viele Computer stehen in ...	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a) ... Klassenzimmern?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Computer
b) ... Computerräumen?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Computer

19 Hat Ihre Schule eine eigene Homepage?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUM KOLLEGIUM

Die schulische Arbeit wird zu einem Großteil durch das Kollegium gestaltet. Daher sind wir daran interessiert, wie sich Ihr Kollegium zusammensetzt und wie Sie die Arbeit an Ihrer Schule einschätzen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

20 Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt? Bitte zählen Sie hierbei Referendarinnen und Referendare sowie nebenamtliche Lehrkräfte <u>nicht</u> mit.	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Lehrkräfte

21 Und wie viele sind vollzeitbeschäftigt?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Lehrkräfte in Vollzeitbeschäftigung

22 Und wie viele sind teilzeitbeschäftigt?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Lehrkräfte in Teilzeitbeschäftigung



23 Wie ist die Altersstruktur in Ihrem Lehrerkollegium? Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule gehören zu folgenden Altersgruppen:	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a) unter 35 Jahre	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
b) 35 bis unter 45 Jahre	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
c) 45 bis unter 55 Jahre	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
d) 55 bis unter 65 Jahre	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
e) 65 Jahre und älter	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte

24 Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	
<i>Falls keine Lehrkräfte einen Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte mit Migrationshintergrund

25 Wie viele Referendarinnen und Referendare sind derzeit an Ihrer Schule beschäftigt?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Referendarinnen und Referendare

26 Und wie viele nebenamtliche Lehrkräfte?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> nebenamtliche Lehrkräfte

27 Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
a) Deutsch	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
b) Englisch	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
c) Französisch	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
d) Latein	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
e) andere Fremdsprachen	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
f) Geschichte	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
g) Geographie	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
h) Politik/Sozialkunde	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
i) Wirtschaft und Recht	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
j) Pädagogik	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
k) Mathematik	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
l) Physik	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
m) Chemie	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
n) Biologie	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
o) Religion/Ethik	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
p) Philosophie	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
q) Musik	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
r) Kunst	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
s) Sport	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
t) Hauswirtschaft	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte
u) Werkunterricht/Arbeitslehre	<input type="text"/> <input type="text"/> Lehrkräfte

Fortsetzung Frage 27			
Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.			
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>			
v) Informatik	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table> Lehrkräfte		
w) andere Fächer und zwar:	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table> Lehrkräfte		
x)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table> Lehrkräfte		
y)	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table> Lehrkräfte		
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>			

FRAGEN ZU SCHÜLERN

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Schulen bedingt die pädagogische Arbeit an den Schulen. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft an Ihrer Schule stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

28 Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen?										
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>										
	gesamt	Jungen								
a) in der 9. Jahrgangsstufe	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>				
b) in der 13. Jahrgangsstufe	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>				
c) an der Schule insgesamt	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td><td style="width: 15px; height: 15px;"> </td></tr></table>				
<input type="checkbox"/>	keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe									
<input type="checkbox"/>	keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe									

29 Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr Ihre Schule ohne Schulabschluss verlassen? Gemeint sind hier nur diejenigen Schülerinnen und Schüler, welche die allgemeinbildende Schule verlassen haben.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler

30 Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule sind im vergangenen Schuljahr nicht versetzt worden?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler

31 Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule haben im vergangenen Schuljahr eine Klassenstufe übersprungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler

32 Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit einem Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

% Schülerinnen und Schüler mit einem Migrationshintergrund

33 Wie groß ist in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 9 mit einem Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	
<i>Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	% Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe mit einem Migrationshintergrund
<input type="checkbox"/>	keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe

34 Wie groß ist in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 13 mit einem Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	
<i>Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	% Schülerinnen und Schüler in der 13. Jahrgangsstufe mit einem Migrationshintergrund
<input type="checkbox"/>	keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe

35 Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule kommen aus Familien aus ...	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
... eher niedrigen sozialen Schichten?	 % Schülerinnen und Schüler
... eher mittleren sozialen Schichten?	 % Schülerinnen und Schüler
... eher höheren sozialen Schichten?	 % Schülerinnen und Schüler
100 %	

36	Wie groß ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, bei denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
	% Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium

ZU FÖRDERMAßNAHMEN UND QUALITÄTSSICHERUNG

Wir interessieren uns speziell für die Fördermaßnahmen für einzelne Schülergruppen und für Maßnahmen zur Qualitätssicherung an Ihrer Schule. Daher möchten wir Sie auch hierzu befragen.

37	Welche der folgenden Angebote gibt es für die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>			
	ja	nein	
a)	ergänzende Kurse für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Förderangebote für besonders leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	spezielle Kurse in Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	fachbezogene Projekte oder Wettbewerbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Hausaufgabenbetreuung in schulischen Räumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Tutorien durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von den Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Einsatz von standardisierten Leistungstests zur objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Broschüre mit Selbstdarstellung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- bzw. lerngruppenübergreifende Arbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>	
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>		

39 Es gibt verschiedene Möglichkeiten der Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache*.		
Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der <u>9. und der 13. Klassenstufe</u> an Ihrer Schule gefördert?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
<input type="checkbox"/> keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe		
<input type="checkbox"/> keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe		
* <i>Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache bedeutet: Die Schülerin/der Schüler hat eine andere Sprache als Deutsch in ihrer/seiner Familie gelernt („Muttersprache“).</i>		
	9. Klasse	13. Klasse
a) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsetzung Frage 39		
Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der 9. und der 13. Klassenstufe an Ihrer Schule gefördert?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
	9. Klasse	13. Klasse
e) Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40 Abgesehen von Sprachfördermaßnahmen: Werden an Ihrer Schule spezielle Fördermaßnahmen für <u>Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</u> angeboten?	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:	
a) spezielle Hausaufgabenbetreuung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>
b) spezieller Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>
c) Paten-, Mentoren- oder Tutorenprogramme	<input type="checkbox"/>
d) spezielle Maßnahmen zur Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>
e) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

41 Werden an Ihrer Schule spezielle Kurse oder Schulungen für die <u>Lehrerinnen und Lehrer</u> zur Unterstützung der Arbeit mit <u>Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund</u> sowie deren Eltern angeboten?	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:	
a) Fortbildung im Bereich Deutsch als Zweitsprache	<input type="checkbox"/>
b) Fortbildung im Bereich interkultureller Kompetenzen	<input type="checkbox"/>
c) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

42 Werden an Ihrer Schule spezielle Maßnahmen für Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund angeboten?	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>	
nein	<input type="checkbox"/>
ja, und zwar folgende Maßnahmen:	
a) Deutschkurse für Eltern	<input type="checkbox"/>
b) spezielle Elternabende	<input type="checkbox"/>
c) Migrationsbeauftragte(r) im Elternbeirat	<input type="checkbox"/>
d) Maßnahmen zur Förderung der Kommunikation der Eltern untereinander	<input type="checkbox"/>
e) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____ <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

43 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Unsere Schule steht in einem harten Wettbewerb mit anderen Schulen des gleichen Schultyps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Bestand unserer Schule hängt stark von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Bestand unserer Schule ist stark gefährdet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die finanzielle Ausstattung unserer Schule hängt stark von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUR INTEGRATION UND INKLUSION

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf integrativ unterrichtet.

44	Gibt es in Ihrer Schule Schülerinnen und Schüler, die einen <u>diagnostizierten</u> sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?
<i>Bitte nur eine Antwort angeben.</i>	
nein	<input type="checkbox"/>
Ja, und zwar haben <input type="text" value=""/> Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.	

45	Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf den Gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Ihrer Schule zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a)	Ich bin (weiterhin) bereit und interessiert, diese Schülerinnen und Schüler an meiner Schule gemeinsam unterrichten zu lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Die Bereitschaft der Kolleginnen und Kollegen, diese Schülerinnen und Schüler gemeinsam in einer Klasse zu unterrichten, ist bzw. wäre groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUR BERUFSORIENTIERUNG

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Ihnen noch Fragen zu den Maßnahmen stellen, die an Ihrer Schule angeboten werden, um die Schülerinnen und Schüler beim Berufseinstieg zu unterstützen.

46 Wie häufig werden die folgenden Maßnahmen an Ihrer Schule praktiziert?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	selten	manch- mal	oft	sehr oft
a) Fortbildungen der Lehrkräfte zum Thema der Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>				
b) Kontakte zu Wirtschaftskammern, Innungen und/oder Verbänden	<input type="checkbox"/>				
c) Kontakte zu Ausbildungsbetrieben	<input type="checkbox"/>				
d) Teilnahme an bundesweiten Berufsorientierungsprogrammen wie Girls'Day	<input type="checkbox"/>				
e) Kontakt zu Beratungsstellen für Jugendliche (z. B. Jugendberufshilfe)	<input type="checkbox"/>				
f) Beteiligung an lokalen Netzwerken zur Förderung des Übergangs Schule-Beruf	<input type="checkbox"/>				
g) Einbindung der Erziehungsberechtigten in die Berufsorientierung (Elternarbeit)	<input type="checkbox"/>				

47 Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
<input type="checkbox"/> keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle	wird nicht angeboten
a) individuelle Feststellung der beruflichen Neigungen und Eignung im Rahmen spezieller Verfahren (z. B. Tests, Einzelgespräche)	<input type="checkbox"/>						
b) Aufstellung individueller Förderpläne	<input type="checkbox"/>						
c) eine allgemeine Berufsorientierung durch die Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>						
d) Üben von Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>						
e) Üben von Vorstellungsgesprächen	<input type="checkbox"/>						
f) spezielle Trainings zur Förderung sozialer Kompetenzen	<input type="checkbox"/>						
g) individuelle Begleitung beim Betriebspraktikum	<input type="checkbox"/>						
h) eine individuelle Berufsberatung durch externe Berufsberaterinnen und Berufsberater	<input type="checkbox"/>						
i) Berufsorientierung in überbetrieblichen Einrichtungen (z. B. der Handwerkskammern)	<input type="checkbox"/>						

Fortsetzung Frage 47							
Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine	fast keine	weniger als die Hälfte	mehr als die Hälfte	fast alle	alle	wird nicht angeboten
j) individuelle Einzelberatungsgespräche durch Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen oder durch sonstige Kräfte außerhalb des Lehrkörpers	<input type="checkbox"/>						
k) kontinuierliche individuelle Begleitung während der Übergangphase durch Berufseinstiegs- und Berufsstartbegleiterinnen und -begleiter, Berufswahlhelferinnen und Berufswahlhelfer, Joblotsen u. Ä.	<input type="checkbox"/>						
l) individuelle Beratung und Unterstützung durch Psychologinnen und Psychologen oder durch Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen	<input type="checkbox"/>						
m) Teilnahme an einer Schülerfirma	<input type="checkbox"/>						
n) Erstellen eines Berufswahlpasses	<input type="checkbox"/>						
o) Kennenlernen von Ausbildungsbetrieben im Rahmen von Betriebsbesichtigungen	<input type="checkbox"/>						

FRAGEN ZUR GYMNASIALEN OBERSTUFE

48 Liegt in den folgenden Fächern in der aktuellen 13. Jahrgangsstufe eine Differenzierung im Anforderungsniveau vor?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
Anforderungsniveau des belegten Kurses				
	Kurs wird nicht angeboten	<u>sowohl</u> grundlegendes <u>als auch</u> erhöhtes Anforderungsniveau	<u>nur</u> grundlegendes Anforderungsniveau (z.B. Grundkurs, Grundfach)	<u>nur</u> erhöhtes Anforderungsniveau (z.B. Leistungskurs, Leistungsfach)
a) in Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) in Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) in Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe				

ÜBER SIE

Abschließend einige kurze Fragen zu Ihrer Person.

49 Haben Sie bereits im vergangenen Jahr im Rahmen der vierten Erhebungswelle der NEPS-Studie den Schulleitungsfragebogen ausgefüllt?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

50 Wann wurden Sie geboren?													
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>													
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> Monat					<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"> </td> </tr> </table> Jahr								

51 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich	<input type="checkbox"/>
weiblich	<input type="checkbox"/>

52 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d. h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>

53 In welcher Funktion sind Sie an der Schule tätig?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
Schulleiterin/Schulleiter	<input type="checkbox"/>
Stellvertretende Schulleiterin/ Stellvertretender Schulleiter	<input type="checkbox"/>
andere Funktion in der Schulleitung, und zwar:	<input type="checkbox"/>
 _____	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!