

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)  
Welle 7  
Erhebungsinstrumente (SUF-Version 7.0.0)

Research Data

Urheberrechtlich geschütztes Material  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktorin: Prof. Dr. Sandra Buchholz  
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice  
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar  
Bamberg, 2017

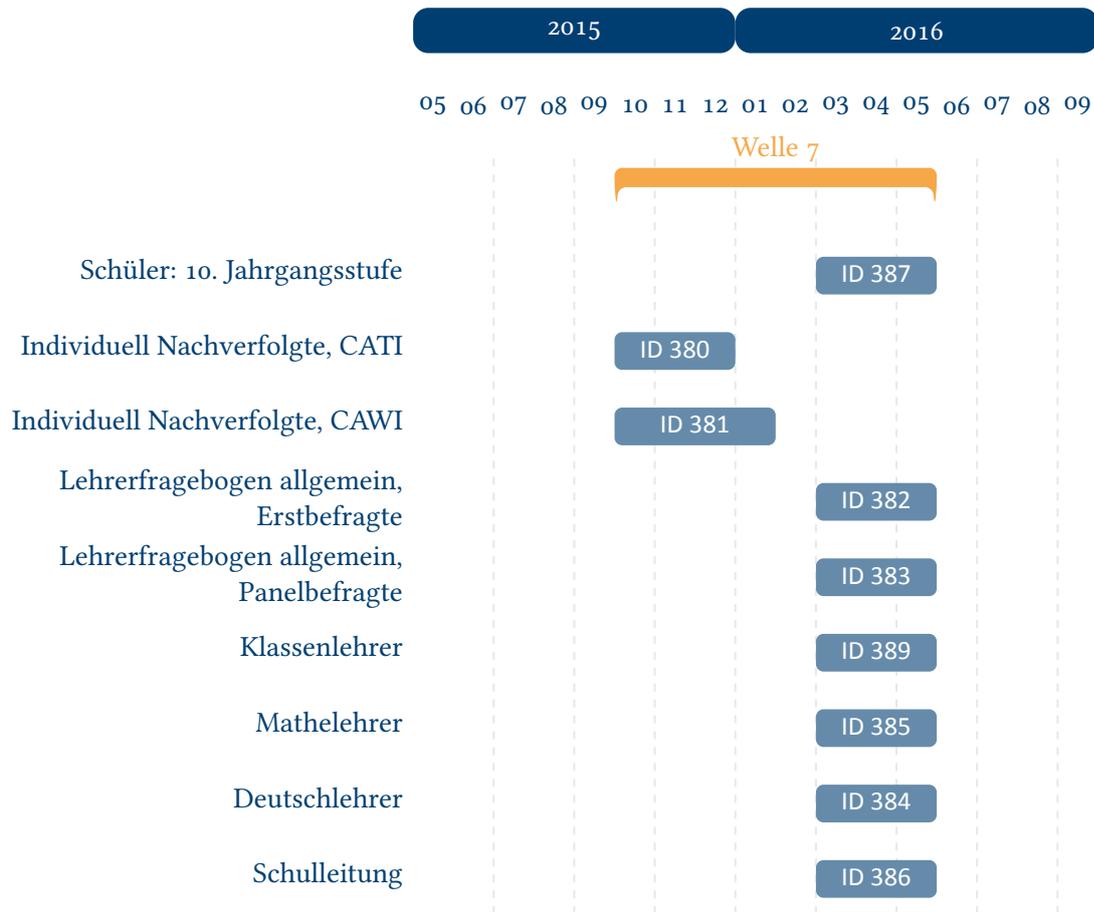


# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Übersicht und Lesehilfe</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Schüler: 10. Jahrgangsstufe, PAPI (ID 387)</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Individuell Nachverfolgte</b>	<b>51</b>
3.1	Individuell Nachverfolgte, CATI (ID 380) . . . . .	51
3.2	Individuell Nachverfolgte, CAWI (ID 381) . . . . .	64
<b>4</b>	<b>Lehrer, PAPI</b>	<b>112</b>
4.1	Lehrerfragebogen allgemein, Erstbefragte (ID 382) . . . . .	112
4.2	Lehrerfragebogen allgemein, Panelbefragte (ID 383) . . . . .	145
4.3	Klassenlehrer (ID 389) . . . . .	161
4.4	Mathelehrer (ID 385) . . . . .	169
4.5	Deutschlehrer (ID 384) . . . . .	173
<b>5</b>	<b>Schulleiter, PAPI (ID 386)</b>	<b>177</b>



2. Fragenummer im Befragungsinstrument (fett)
3. Hinweise (kursiv, gelb hinterlegt) stellen a) bei PAPI- oder Online-Befragungen Ausfüllhinweise dar und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen Interviewerhinweise, die als Unterstützung dienen, die Frage auf die richtige Weise zu stellen und bei Nachfragen richtig reagieren zu können. Sie werden vom Interviewer nicht vorgelesen.
4. Annehmbare Werte/ Ausprägungen
5. fehlende Werte (kursiv)
6. Ausgangsfilter (kursiv)
7. Automatische Werte (kursiv): Diese sind nur unter bestimmten Bedingungen notwendig, z. B. bei der Codierung von Hilfsvariablen.
8. Variablen
  - a) Variablenname im SUF-Datensatz (in Klammern angegebene Variablennamen kommen nicht im SUF vor)
  - b) Variablenlabel: Dieses ist eine Kurzform der Beschreibung des Items.
  - c) Datensatz, in dem die Variable(n) zu finden ist/sind.



**Abbildung 2:** Feldzeiten und realisierte Fallzahl in Welle 7

Abbildung 2 gibt einen Überblick über die Feldzeit der siebten Haupterhebung. Diese wurde in der Zeit von Oktober 2015 bis Mai 2016 mithilfe von PAPI- Befragungen im Schulkontext durchgeführt. Zusätzlich wurden auch die Schüler bzw. Schulabgänger in der individuellen Nachverfolgung telefonisch und online befragt. Neben den Schülern wurden auch die Lehrer und die Schulleiter mithilfe von PAPI befragt.

Alle eingesetzten Erhebungsinstrumente sind mit IDs in der Übersicht ausgezeichnet und sind in der nachfolgenden Liste der Erhebungsinstrumente aufgeführt.

## 2 Schüler: 10. Jahrgangsstufe, PAPI (ID 387)

Liebe Schülerin, lieber Schüler,  
bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Freizeit, Schule sowie zu deiner Gesundheit, Herkunft und beruflichen Zukunft.  
Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.  
Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,  
dein NEPS-Team

## 2 Schüler: 10. Jahrgangsstufe, PAPI (ID 387)

Liebe Schülerin, lieber Schüler,  
bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Freizeit, Schule sowie zu deiner Gesundheit, Herkunft und beruflichen Zukunft.  
Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.  
Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,  
dein NEPS-Team

## FRAGEN ZU DIR SELBST

<b>1 Bist du ...</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t700031	Geschlecht Zielkind	pTarget

<b>2 Wann bist du geboren?</b>	
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
_ _ _  Monat	
Range: 1 - 12	
_ _ _ _ _ _ _  Jahr	

Variablen		
t70004m	Geburtsmonat	pTarget
t70004y	Geburtsjahr	pTarget

**3 Wie zufrieden bist du ...**

Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an:  
 Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“,  
 wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“.  
 Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

	ganz und gar unzufri- eden [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufried- en [10]
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deinem Familienleben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t514001	Zufriedenheit mit Leben	pTarget
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard	pTarget
t514003	Zufriedenheit mit Gesundheit	pTarget
t514004	Zufriedenheit mit Familienleben	pTarget
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis	pTarget
t514006	Zufriedenheit mit Schule	pTarget

**4 Wie schätzt du dich persönlich ein:  
Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?**

*Bitte kreuze auf der Skala einen Wert an:  
Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“,  
wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.*

eigene Risikobereitschaft

gar nicht risikobereit [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
sehr risikobereit [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t515051	Risikobereitschaft allgemein	pTarget

**5 Man kann sich in verschiedenen Bereichen ja unterschiedlich verhalten.  
Wie würdest du deine Risikobereitschaft in Bezug auf die folgenden Bereiche einschätzen?  
Wie ist das ...**

*Bitte kreuze auf der Skala einen Wert an:  
Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“,  
wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.*

	gar nicht risikobereit [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	sehr risikobereit [10]
a) ... bei Freizeit und Sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei deiner beruflichen Karriere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t515053	Risikobereitschaft Freizeit und Sport	pTarget
t515054	Risikobereitschaft berufliche Karriere	pTarget

**6 Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Situationen, in denen man seine Wünsche, Ziele oder Pläne nicht so verwirklichen kann, wie man das gerne hätte. Bitte kreuze auf der jeweils vorgegebenen Antwortskala an, inwieweit die Aussage auf dich persönlich zutrifft.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Je schwieriger ein Ziel zu erreichen ist, umso erstrebenswerter erscheint es mir oft.	<input type="checkbox"/>				
b) Bei der Durchsetzung meiner Interessen kann ich sehr hartnäckig sein.	<input type="checkbox"/>				
c) Auch im größten Unglück finde ich oft noch einen Sinn.	<input type="checkbox"/>				
d) Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg legen, verstärke ich gewöhnlich meine Anstrengungen erheblich.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich neige dazu, auch in aussichtslosen Situationen zu kämpfen.	<input type="checkbox"/>				
f) Selbst wenn mir etwas gründlich schiefgeht, sehe ich doch irgendwo einen kleinen Fortschritt.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich kann auch dem Verzicht etwas abgewinnen.	<input type="checkbox"/>				
h) Wenn ich nicht bekomme, was ich will, sehe ich das auch als eine Möglichkeit, mich in Gelassenheit zu üben.	<input type="checkbox"/>				
i) Ich kann auch den unangenehmen Dingen des Lebens leicht eine gute Seite abgewinnen.	<input type="checkbox"/>				
j) Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf gesetzt habe, lasse ich mich auch durch große Schwierigkeiten nicht davon abbringen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t67001a	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Je schwieriger ein Ziel...	pTarget
t67001b	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Bei der Durchsetzung meiner Interessen...	pTarget
t67001c	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg...	pTarget
t67001d	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Ich neige dazu, auch in aussichtslosen...	pTarget
t67001e	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf...	pTarget
t67000a	Flexibilität der Zielanpassung: Auch im größten Unglück...	pTarget
t67000b	Flexibilität der Zielanpassung: Selbst wenn mir etwas gründlich schief geht...	pTarget
t67000c	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch dem Verzicht...	pTarget
t67000d	Flexibilität der Zielanpassung: Wenn ich nicht bekomme, was ich will...	pTarget
t67000e	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch den unangenehmen Dingen...	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER HERKUNFT

### ACHTUNG:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
  - deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.
- Ansonsten mache bitte weiter mit Frage 10.

### WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

<b>7</b>		<b>Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?</b>
<i>Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
noch nie [1]	<input type="checkbox"/>	
ein bis fünf Mal [2]	<input type="checkbox"/>	
sechs bis zehn Mal [3]	<input type="checkbox"/>	
elf bis 15 Mal [4]	<input type="checkbox"/>	
mehr als 15 Mal [5]	<input type="checkbox"/>	
nicht spezifizierbar fehlend [-90]	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
t421000	Anzahl Besuche im Herkunftsland	pTarget

<b>8</b>	<b>Wie ist das bei dir im Moment: Wie lange denkst du, wirst du noch in Deutschland leben?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ich werde für immer hier bleiben. [1]	<input type="checkbox"/>
Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. [2]	<input type="checkbox"/>
Ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen, aber noch nicht in den nächsten drei Jahren. [3]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t421010	Bleibeabsicht	pTarget

<b>9</b>	<b>Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie? Sind das ...</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
... keine? [1]	<input type="checkbox"/>
... fast keine? [2]	<input type="checkbox"/>
... weniger als die Hälfte? [3]	<input type="checkbox"/>
... ungefähr die Hälfte? [4]	<input type="checkbox"/>
... mehr als die Hälfte? [5]	<input type="checkbox"/>
... fast alle? [6]	<input type="checkbox"/>
... alle? [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t421020	Anteil Personen aus Herkunftsland in Wohngegend	pTarget

ACHTUNG:  
Die folgenden Fragen gehen wieder an alle.

## **ASPEKTE DES ZUSAMMENLEBENS**

**10** Nun geht es um unterschiedliche Aspekte des Zusammenlebens. Wie ist das mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t321112	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTarget
t451200	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTarget

**11** Und wie sehr fühlst du dich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig?

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
eher nicht [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
eher stark [4]	<input type="checkbox"/>
sehr stark [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t428050	Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland	pTarget



**12 Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du derzeit mit anderen sprichst. Welche Sprache sprichst du ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	immer Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache [2]	meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	immer eine andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit den Personen, mit denen du zusammenwohnst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t41203a	Sprachgebrauch - FreundInnen	pTarget
t41203b	Sprachgebrauch - Haushalt	pTarget

## FRAGEN ZU ELTERN UND KINDERN

**13 Was denkst du über die Aufgaben von Mädchen und Jungen in der Familie und im Leben insgesamt? Bitte gib zu den folgenden Aussagen jeweils an, wie sehr du zustimmst.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]	Weiß nicht [-98]
<i>Weiß nicht [-98]</i>		<input type="checkbox"/>			
a) Jungen und Mädchen sollten die gleichen Pflichten im Haushalt übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Weiß nicht [-98]</i>		<input type="checkbox"/>			
b) Mädchen beherrschen technische Geräte genauso gut wie Jungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Weiß nicht [-98]</i>		<input type="checkbox"/>			
c) Mädchen sollten die gleichen Berufe erlernen können wie Jungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Weiß nicht [-98]</i>		<input type="checkbox"/>			
d) Die Aufgabe des Mannes ist es, Geld zu verdienen, die der Frau, sich um Haushalt und Familie zu kümmern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t436300	Geschlechterrollen: Pflichten im Haushalt	pTarget
t436360	Geschlechterrollen: Technische Geräte	pTarget
t436150	Geschlechterrollen: Erlernen von Berufen	pTarget
t44613a	Geschlechterrollen: Aufgabenverteilung in Familie	pTarget

## FRAGEN RUND UM DIE SCHULE

<b>14</b>	<b>Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31035c	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget

<b>15</b>	<b>Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t31135c	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget



**16** Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... haben vor, den Hauptschulabschluss zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32111a	Anteil Freunde Hauptschulaspisation	pTarget
t32111c	Anteil Freunde Abituraspiration	pTarget

**17** Inwieweit trifft die folgende Aussage auf deine Freundinnen und Freunde zu?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32012a	Freunde - in der Schule anstrengen	pTarget

**18** Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht.  
Inwieweit trifft die folgende Aussage auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

Variablen

t32022a	Klassenkameraden - in der Schule anstrengen	pTarget
---------	---	---------

**19** Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

nicht spezifizierbar fehlend [-90]

keine [1]    fast keine [2]    weniger als die Hälfte [3]    ungefähr die Hälfte [4]    mehr als die Hälfte [5]    fast alle [6]    alle [7]    nicht spezifizierbar fehlend [-90]

a) ... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?

nicht spezifizierbar fehlend [-90]

b) ... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?

Variablen

t321222	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse	pTarget
---------	---	---------

t321223	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule	pTarget
---------	---	---------

20 Wie gut weißt du darüber Bescheid, ...					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]
a) ... welche Schulabschlüsse man in Deutschland machen kann?	<input type="checkbox"/>				
b) ... welche Bedingungen man erfüllen muss, um die verschiedenen Schulabschlüsse zu bekommen?	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t31430a	Subjektive Informiertheit - Schulabschlüsse in Deutschland	pTarget

21 Wie häufig denkst du darüber nach, ...					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) ... mit welchem Schulabschluss du die Schule verlassen willst?	<input type="checkbox"/>				
b) ... was du nach der Schule machen willst?	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t31230a	Zeithorizont - Welcher Schulabschluss	pTarget
t31236a	Zeithorizont nach Schule	pTarget

22 Ganz egal, welche Abschlüsse du auf deiner Schule machen kannst: Für wie wahrscheinlich hältst du es, dass du ...					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	sehr unwahrscheinlich [1]	eher unwahrscheinlich [2]	ungefähr 50 zu 50 [3]	eher wahrscheinlich [4]	sehr wahrscheinlich [5]
a) ... den Hauptschulabschluss schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Mittlere Reife schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... das Abitur schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t30035a	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Hauptschulabschluss	pTarget
t30035b	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Realschulabschluss	pTarget
t30035c	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit - Abitur	pTarget

**23 Was glaubst du, wie gut wären die Aussichten, später einen guten Job zu bekommen, ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]
a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?	<input type="checkbox"/>				
b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?	<input type="checkbox"/>				
c) ... wenn du das Abitur machen würdest?	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t30235a	Nutzen Hauptschulabschluss guter Job	pTarget
t30235b	Nutzen Mittlere Reife guter Job	pTarget
t30235c	Nutzen Abitur guter Job	pTarget

**25 Welche Note hattest du im letzten Halbjahreszeugnis...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedigend (3) [3]	ausreichend (4) [4]	mangelhaft (5) [5]	ungenügend (6) [6]	keine Note erhalten [0]
a) ...in Deutsch?	<input type="checkbox"/>						
b) ...in Mathematik?	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
t724111	Noten Halbjahreszeugnis: Deutsch	pTarget
t724112	Noten Halbjahreszeugnis: Mathematik	pTarget

**26 Nimmst du an den folgenden Angeboten an deiner Schule außerhalb des Unterrichts teil?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	ja [1]	nein [2]
a) Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fördergruppen/Förderunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fachbezogene Lernangebote (z. B. Zusatz- oder Erweiterungskurse in Mathematik oder Deutsch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) AGs/Kurse/fachunabhängige Projekte (z. B. Theater-AG, Sport-AG, Computer-AG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Freizeitangebote (z. B. eine regelmäßige Spielerunde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektstage/Projektwochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dauerprojekte (z. B. Schülerzeitung, Schulgarten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich nehme an keinem dieser Angebote teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*"Ich nehme an keinem dieser Angebote teil.": Bitte weiter mit Frage 29.*

Variablen		
t23101h	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: keine Nutzung	pTarget
t23101a	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Hausaufgabenhilfe	pTarget
t23101b	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Förderunterricht	pTarget
t23101c	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Fachbez. Angebote	pTarget
t23101d	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: AGs o.ä.	pTarget
t23101e	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Freizeitangebote	pTarget
t23101f	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Projektstage/wochen	pTarget
t23101g	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Dauerprojekte	pTarget

**27 Wie viele Stunden pro Woche nimmst du an diesen Angeboten insgesamt teil? Falls die Angebote nicht regelmäßig stattfinden, schätze bitte so gut du kannst.**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_|\_\_| Stunden pro Woche

Range: 0 - 99

Variablen		
t231000	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzungsdauer	pTarget

**28 Inwieweit stimmst du den folgenden Aussagen zu den Angeboten zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]	nicht spezifizierbar fehlend [-90]
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
a) Die meisten Angebote machen mir Spaß.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
b) Ich lerne dabei Dinge, die mir beim Lernen im Unterricht helfen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
c) Ich wünsche mir mehr Angebote, die mir Spaß machen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
d) Ich lerne dabei vieles, was ich im Unterricht vermisse.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
e) Ich hätte lieber mehr freie Zeit als an Angeboten teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
f) In den Angeboten habe ich neue Freunde oder Freundinnen kennengelernt.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
g) Ich lerne dabei Dinge, die meine Noten verbessern.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
h) Ich bin froh, dass ich nachmittags nicht so oft alleine bin.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t23202a

Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Spaß

pTarget

**FRAGEN ZUM THEMA NACHHILFE**

<b>29</b>	<b>Erhältst du zurzeit Nachhilfeunterricht?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage. "nein": Bitte weiter mit Frage 34.	

Variablen		
t261110	Schüler: Nachhilfe ja/nein	pTarget

<b>30</b>	<b>In welchem Fach bzw. in welchen Fächern erhältst du Nachhilfe? Wenn du in mehreren Fächern Nachhilfe erhältst, trage bitte als Erstes das Fach ein, das dir am wichtigsten ist.</b>
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
Fach:	 _____
weiteres Fach:	 _____
weiteres Fach:	 _____

Variablen		
t26212a_O	Schüler: Nachhilfefach 1. Nennung	pTarget
t26212a_g1	Schüler: Nachhilfefach 1. Nennung (kategorisiert)	pTarget
t26212b_O	Schüler: Nachhilfefach 2. Nennung	pTarget
t26212b_g1	Schüler: Nachhilfefach 2. Nennung (kategorisiert)	pTarget
t26212c_O	Schüler: Nachhilfefach 3. Nennung	pTarget
t26212c_g1	Schüler: Nachhilfefach 3. Nennung (kategorisiert)	pTarget

**ACHTUNG:**

Wenn du mehrere Fächer angegeben hast, beantworte bitte die nächsten Fragen für das Fach, das du in Frage 30 als erstes genannt hast.

31 Von wem erhältst du Nachhilfe?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
von einer ausgebildeten Lehrkraft [1]	<input type="checkbox"/>
von einer Studentin oder einem Studenten [2]	<input type="checkbox"/>
von einer Schülerin oder einem Schüler [3]	<input type="checkbox"/>
von einer anderen Person [4]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t269110	Schüler: Nachhilfe Lehrkraft	pTarget

32 Wo findet der Nachhilfeunterricht statt?						
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>						
bei dir zu Hause [1]	bei jemand anderem zu Hause, z. B. der Nachhilfekraft [2]	im Nachhilfenstitut, z. B. Schülerhilfe, Studienkreis etc. [3]	in der Schule [4]	in einem Jugend- oder Gemeindetreff [5]	woanders, und zwar [6]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 						

Variablen		
t268110	Schüler: Nachhilfe Ort	pTarget
t268111_O	Schüler: Nachhilfe Ort woanders, Text	pTarget

33 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Nachhilfeunterricht zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Die Nachhilfelehrerin oder der Nachhilfelehrer erklärt mir alles so lange, bis ich es verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Nachhilfeunterricht übe ich neue Arbeits- und Lerntechniken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Während der Nachhilfestunden gibt es keine unnötigen Unterbrechungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Nachhilfeunterricht besprechen und üben wir aktuelle Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



e) Meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer vermittelt mir Freude an dem Fach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wir üben im Nachhilfeunterricht auch Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Wenn ich mich im Nachhilfeunterricht angestrengt habe, lobt mich meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer und ich besprechen zu Beginn der Stunde den Ablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Seitdem ich Nachhilfe habe, fühle ich mich auf Klassenarbeiten besser vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Die Übungsaufgaben im Nachhilfeunterricht sind immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Bei meiner Nachhilfelehrerin oder meinem Nachhilfelehrer ist Fehler machen nichts Schlimmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Unter den Übungsaufgaben im Nachhilfeunterricht sind immer wieder Aufgaben, bei denen man wirklich nachdenken muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Am Ende der Nachhilfestunde fassen wir das Gelernte noch einmal zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Mit dem Nachhilfeunterricht bin ich insgesamt zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t26411a	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft erklärt alles	pTarget
t26511b	Schüler: Nachhilfe Qualität: neue Lerntechniken	pTarget
t26311c	Schüler: Nachhilfe Qualität: keine Unterbrechungen	pTarget
t26211d	Schüler: Nachhilfe Qualität: üben aktuelle Unterrichtsinhalte	pTarget
t26411e	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft vermittelt Freude am Fach	pTarget
t26511f	Schüler: Nachhilfe Qualität: Aufgaben verstanden	pTarget
t26411g	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft lobt Anstrengung	pTarget
t26311h	Schüler: Nachhilfe Qualität: Ablauf besprechen	pTarget
t26211i	Schüler: Nachhilfe Qualität: Vorbereitung auf Klassenarbeiten	pTarget
t26511j	Schüler: Nachhilfe Qualität: Aufgaben immer wieder anders	pTarget
t26211k	Schüler: Nachhilfe Qualität: Fehler machen nichts Schlimmes	pTarget
t26511l	Schüler: Nachhilfe Qualität: über Aufgaben nachdenken	pTarget
t26311m	Schüler: Nachhilfe Qualität: Zusammenfassung	pTarget
t26611n	Schüler: Nachhilfe Qualität: Zufriedenheit	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT

<b>34</b>	<b>Was, glaubst du, wirst du nach dem Ende des Schuljahres machen? Ich werde wahrscheinlich ...</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>	
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>	
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen, wie z. B. Altenpflege, statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten. Dazu zählt auch die Ausbildung an Fachoberschulen und Handelsschulen.) [3]	<input type="checkbox"/>	
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>	
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>	
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>	
... ins Ausland gehen (z. B. Schüleraustausch). [7]	<input type="checkbox"/>	
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>	
<b>Variablen</b>		
tf00200	Aspirationen	pTarget

**35 Wie sehr stimmst du der folgenden Aussage zu?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.

stimme gar nicht zu [1]

stimme eher nicht zu [2]

stimme eher zu [3]

stimme zu [4]

Variablen

tf00050	Klarheit berufliche Zukunft	pTarget
---------	-----------------------------	---------

**36 Warst du schon mal ohne die Schule, also alleine oder z. B. mit einer Freundin oder einem Freund, im Berufsinformationszentrum (BIZ)?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

ja [1]

nein [2]

Variablen

tf00240	allein oder mit Freunden im BIZ	pTarget
---------	---------------------------------	---------

**37 Warst du schon mal bei einem persönlichen Gespräch mit einer Berufsberaterin oder einem Berufsberater der Arbeitsagentur?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

ja [1]

nein [2]

Variablen

tf00250	Berufsberatung	pTarget
---------	----------------	---------

**38 Hast du bereits eine Ausbildungsstelle oder eine Zusage für einen Platz an einer Berufs(fach)schule?**

ja, und zwar für folgende Ausbildung: [1]       nein [2]

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

*"ja, und zwar für folgende Ausbildung:"*: Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
*"nein"*: Bitte weiter mit Frage 41.

Variablen		
tf0021a	Ausbildungsplatz (ja)	pTarget
tf0021b_g1	Ausbildung (KldB 1988)	pTarget
tf0021b_g2	Ausbildung (KldB 2010)	pTarget
tf0021b_g3	Ausbildung (ISCO-88)	pTarget
tf0021b_g4	Ausbildung (ISCO-08)	pTarget
tf0021b_g5	Ausbildung (ISEI-88)	pTarget
tf0021b_g6	Ausbildung (SIOPS-88)	pTarget
tf0021b_g7	Ausbildung (MPS)	pTarget
tf0021b_g9	Ausbildung (BLK)	pTarget
tf0021b_g14	Ausbildung (ISEI-08)	pTarget
tf0021b_g16	Ausbildung (SIOPS-08)	pTarget
tf0021b_O	Ausbildung	pTarget

**39 Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

Variablen		
tf00390	Ausbildung - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget



**40**      **Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*"Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.": "Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ... .. meine Mutter./... mein Vater./... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...)/... Freundinnen und Freunde oder Bekannte.": Bitte weiter mit Frage 52.*

Variablen		
tf0040a	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0040b	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0040c	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0040d	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0040e	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**41**      **Hast du vor, dich im Laufe des Schuljahres auf Ausbildungsstellen zu bewerben?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen*

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

*"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
"nein": Bitte weiter mit Frage 52.*

Variablen		
tf00030	Pläne Bewerbung	pTarget

**42 Wenn du eine freie Ausbildungsstelle suchst, wie wichtig sind dann die folgenden Informationsmöglichkeiten für dich?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsagentur/ Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Medien (Internet, Zeitungen/Zeitschriften, Fernsehen/Radio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lehrerinnen und Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Berufsberaterinnen und Berufsberater oder Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0023a	Info BIZ u.A.	pTarget
tf0023b	Info Medien	pTarget
tf0023c	Info Eltern	pTarget
tf0023d	Info Verwandte	pTarget
tf0023e	Info Freunde	pTarget
tf0023f	Info LehrerInnen	pTarget
tf0023g	Info Berufsberater und Sozialpädagogen	pTarget
tf0023h	Info Praktikum	pTarget

**43 Auf welchen Beruf möchtest du dich bewerben? Falls du dich auf mehrere Berufe bewerben möchtest, nenne bitte den Beruf, auf den du dich als Erstes bewerben möchtest:**

*Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.*



Variablen

tf00260_O	Bewerbung Beruf 1	pTarget
tf00260_g1	Bewerbung Beruf 1 (KIdB 1988)	pTarget
tf00260_g2	Bewerbung Beruf 1 (KIdB 2010)	pTarget
tf00260_g3	Bewerbung Beruf 1 (ISCO-88)	pTarget
tf00260_g4	Bewerbung Beruf 1 (ISCO-08)	pTarget
tf00260_g5	Bewerbung Beruf 1 (ISEI-88)	pTarget
tf00260_g6	Bewerbung Beruf 1 (SIOPS-88)	pTarget
tf00260_g7	Bewerbung Beruf 1 (MPS)	pTarget
tf00260_g9	Bewerbung Beruf 1 (BLK)	pTarget
tf00260_g14	Bewerbung Beruf 1 (ISEI-08)	pTarget
tf00260_g16	Bewerbung Beruf 1 (SIOPS-08)	pTarget

**44 Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

- sehr gering [1]
- eher gering [2]
- eher hoch [3]
- sehr hoch [4]

Variablen

tf00090	Beruf 1 - Chancen auf Ausbildungsstelle	pTarget
---------	---	---------

**45 Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00390	Beruf 1 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**46 Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freundinnen und Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0040a	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0040b	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0040c	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0040d	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0040e	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget



**47 Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- sehr schlecht [1]
- eher schlecht [2]
- eher gut [3]
- sehr gut [4]

Variablen

tf00120	Beruf 1 - Wissen über Ausbildungszugang	pTarget
---------	---	---------

**48 Hast du dich bereits für eine Ausbildungsstelle in diesem Beruf beworben?**

Ja, ich habe mich bereits auf \_\_\_ Ausbildungsstellen für diesen Beruf beworben. [1]

nein [2]

(Trage hier bitte die Anzahl deiner Bewerbungen rechtsbündig ein.) |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 999

Variablen

tf0027a	Bewerbung Beruf 1	pTarget
tf0027b	Anzahl Bewerbung Beruf 1	pTarget

**49 Bist du schon zu einem Vorstellungsgespräch für diesen Beruf eingeladen worden?**

Ja, ich bin bereits zu \_\_\_ Vorstellungsgesprächen eingeladen worden. [1]

nein [2]

(Trage hier bitte die Anzahl deiner Einladungen rechtsbündig ein.) |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 999

Variablen

tf0028a	Vorstellungsgespräch Beruf 1	pTarget
tf0028b	Anzahl Vorstellungsgespräche Beruf 1	pTarget

**50**      **Gibt es noch einen zweiten Beruf, auf den du dich in diesem Schuljahr bewerben möchtest?**

ja, und zwar  
für folgenden  
Beruf: [1]      nein [2]

(Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.)

*"ja, und zwar für folgenden Beruf.": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
"nein": Bitte weiter mit Frage 52.*

Variablen		
tf0029a	Beruf 2	pTarget
tf0029b_O	Bewerbung Beruf 2	pTarget
tf0029b_g1	Bewerbung Beruf 2 (KIdB 1988)	pTarget
tf0029b_g2	Bewerbung Beruf 2 (KIdB 2010)	pTarget
tf0029b_g3	Bewerbung Beruf 2 (ISCO-88)	pTarget
tf0029b_g4	Bewerbung Beruf 2 (ISCO-08)	pTarget
tf0029b_g5	Bewerbung Beruf 2 (ISEI-88)	pTarget
tf0029b_g6	Bewerbung Beruf 2 (SIOPS-88)	pTarget
tf0029b_g7	Bewerbung Beruf 2 (MPS)	pTarget
tf0029b_g9	Bewerbung Beruf 2 (BLK)	pTarget
tf0029b_g14	Bewerbung Beruf 2 (ISEI-08)	pTarget
tf0029b_g16	Bewerbung Beruf 2 (SIOPS-08)	pTarget

**51**      **Möchtest du dich in diesem Schuljahr noch auf weitere Berufe bewerben?**

Ja, und zwar  
auf \_\_\_\_  
weitere  
Berufe. [1]      nein [2]

(Trage hier die Anzahl der Berufe rechtsbündig ein, auf die du dich zusätzlich beworben möchtest.)      |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 999

Variablen		
tf0032a	weitere Berufe	pTarget
tf0032b	Anzahl weitere Berufe	pTarget

**52**      **Wenn du an die Schule bzw. deinen Schulabschluss denkst: Wie würdest du die folgenden Fragen beantworten?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*



	trifft überha upt nicht zu 0 [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	trifft voll und ganz zu 10 [10]
a) Wenn sich mir Hindernisse in den Weg stellen, gebe ich nicht auf bis ich sie überwunden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich mich für ein Ziel entschieden habe, halte ich mir die Vorteile dieses Zieles stets vor Augen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich ein Problem allein nicht bewältigen kann, bitte ich andere mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ein Ziel für mich unerreichbar wird, höre ich auf, daran zu denken und es zu verfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wenn ich ein Ziel nicht erreichen kann, denke ich über andere, neue Ziele nach, die ich verfolgen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich ein Ziel nicht erreiche, versuche ich mir nicht selbst die Schuld zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Wenn ich mit einer schwierigen Situation konfrontiert bin, tue ich alles, was ich kann, um die Situation zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wenn ich mich einmal für etwas entschieden habe, vermeide ich, mich mit Dingen zu beschäftigen, die mich ablenken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Wenn ich beim Verfolgen eines Zieles nicht weiterkomme, suche ich nach neuen Wegen, um es doch noch zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Wenn es mir unmöglich erscheint, ein Ziel zu erreichen, verringere ich meine Anstrengungen und schlage es mir aus dem Kopf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Wenn ich ein Ziel nicht erreichen kann, verfolge ich andere Ziele, die mir wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Selbst wenn alles schief läuft, kann ich oft noch etwas Positives in der Situation sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t66502a	OPS-SCHULE: Hindernisse überwinden	pTarget
t66502b	OPS-SCHULE: Vorteile vor Augen	pTarget
t66502c	OPS-SCHULE: Hilfe bei Bewältigung	pTarget
t66502d	OPS-SCHULE: Nichtverfolgung bei Unerreichbarkeit	pTarget
t66502e	OPS-SCHULE: Neue Ziele bei Unerreichbarkeit	pTarget
t66502f	OPS-SCHULE: Nicht selbst Schuld	pTarget
t66502g	OPS-SCHULE: Alles zur Verbesserung tun	pTarget
t66502h	OPS-SCHULE: Keine Ablenkung	pTarget
t66502i	OPS-SCHULE: Neue Wege suchen	pTarget
t66502j	OPS-SCHULE: Verringerung von Anstrengungen	pTarget
t66502k	OPS-SCHULE: Andere wichtige Ziele verfolgen	pTarget
t66502l	OPS-SCHULE: Positives sehen	pTarget

**53** Jetzt interessiert uns deine Einschätzung, welche Erfahrungen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland machen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) In Deutschland werden Menschen ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Menschen ausländischer Herkunft werden in der Schule oder bei der Ausbildung seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Menschen ausländischer Herkunft werden bei der Arbeitssuche häufiger abgelehnt als andere, auch wenn sie gleich gute Zeugnisse haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Menschen ausländischer Herkunft werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Menschen ausländischer Herkunft können nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t425010	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Respekt	pTarget
t425020	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Lob	pTarget
t425040	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Arbeitssuche	pTarget
t425050	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Bezahlung	pTarget
t425060	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Anstrengung	pTarget

**54 Die folgenden Fragen beziehen sich auf Personen aus deinem persönlichen Umfeld, egal ob du sie sehr gut oder weniger gut kennst. Stell dir vor, du suchst einen Ausbildungsplatz. Wie wahrscheinlich ist es, dass dich jemand in deinem persönlichen Umfeld über interessante freie Ausbildungsplätze informieren würde?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr unwahrscheinlich [1]	<input type="checkbox"/>
eher unwahrscheinlich [2]	<input type="checkbox"/>
eher wahrscheinlich [3]	<input type="checkbox"/>
sehr wahrscheinlich [4]	<input type="checkbox"/>

*"sehr unwahrscheinlich"; "eher unwahrscheinlich": Bitte weiter mit Frage 57.  
"eher wahrscheinlich"; "sehr wahrscheinlich": Bitte weiter mit der nächsten Frage.*

Variablen		
t324010	Sozialkapital - Info Ausbildung - Wahrscheinlichkeit	pTarget

**55 An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Lehrerin oder einen Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401i	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Eltern	pTarget
t32401j	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Geschwister	pTarget
t32401k	Sozialkapital - Info Ausbildung - andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	pTarget
t32401l	Sozialkapital - Info Ausbildung - eine Lehrerin oder einen Lehrer an deiner Schule	pTarget
t32401m	Sozialkapital - Info Ausbildung - jemand, den du aus einem Praktikum, Nebenjob oder Arbeit zur Probe kennst	pTarget
t32401n	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Freundinnen und Freunde	pTarget
t32401o	Sozialkapital - Info Ausbildung - sonstige Bekannte	pTarget

56 An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401b	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anzahl Personen	pTarget

56							
<i>Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.</i>							
	ja [7]	nein [1]					
Hat diese Person einen Migrationshintergrund? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401u	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (eine Person)	pTarget
t32401v	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (zwei Personen)	pTarget
t32401w	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (drei o. mehr)	pTarget

<b>56</b>							
	ja [7]	nein [1]					
Und hat diese Person Abitur? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Und wie viele davon haben Abitur? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Und wie viele dieser Personen haben Abitur? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401x	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
t32401y	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
t32401z	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (drei o. mehr)	pTarget

<b>56</b>							
	ja [7]	nein [1]					
Und ist diese Person eine Frau? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Und wie viele davon sind Frauen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Und wie viele dieser Personen sind Frauen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401p	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
t32401q	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget
t32401r	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (drei o. mehr)	pTarget

**57** Stell dir bitte weiterhin vor, du suchst einen Ausbildungsplatz. Wie wahrscheinlich ist es, dass jemand aus deinem persönlichen Umfeld dir beim Schreiben einer Bewerbung für einen Ausbildungsplatz helfen würde?

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr unwahrscheinlich [1]

eher unwahrscheinlich [2]

eher wahrscheinlich [3]

sehr wahrscheinlich [4]

*"sehr unwahrscheinlich"; "eher unwahrscheinlich": Bitte weiter mit Frage 60.  
"eher wahrscheinlich"; "sehr wahrscheinlich": Bitte weiter mit der nächsten Frage.*

Variablen		
t323040	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Wahrscheinlichkeit	pTarget

**58** An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Lehrerin oder ein Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32304i	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Eltern	pTarget
t32304j	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Geschwister	pTarget
t32304k	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Verwandtschaft	pTarget
t32304l	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Lehrer allg. Schule	pTarget
t32304m	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Praktikum/Job	pTarget
t32304n	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Freunde	pTarget
t32304o	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - sonstige	pTarget

<b>59 An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32304b	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anzahl Personen	pTarget

<b>59</b>							
<i>Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.</i>							
	ja [7]	nein [1]					
Hat diese Person einen Migrationshintergrund? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32304p	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migr.hintergrund (eine Person)	pTarget
t32304q	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migr.hintergrund (zwei Personen)	pTarget
t32304r	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migr.hintergrund (drei o. mehr)	pTarget

**59**

Und hat diese Person Abitur?  
Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [7]                      nein [1]

---

Und wie viele davon haben Abitur?  
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

beide [7]              eine [4]              keine [1]

---

Und wie viele dieser Personen haben Abitur?  
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]      fast keine [2]      weniger als die Hälfte [3]      ungefähr die Hälfte [4]      mehr als die Hälfte [5]      fast alle [6]      alle [7]

Variablen		
t32304u	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
t32304v	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
t32304w	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (drei o. mehr)	pTarget

**59**

Und ist diese Person eine Frau?  
Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [7]                      nein [1]

---

Und wie viele davon sind Frauen?  
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

beide [7]              eine [4]              keine [1]

---

Und wie viele dieser Personen sind Frauen?  
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]      fast keine [2]      weniger als die Hälfte [3]      ungefähr die Hälfte [4]      mehr als die Hälfte [5]      fast alle [6]      alle [7]

Variablen		
t32304x	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
t32304y	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget
t32304z	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Frauen (drei o. mehr)	pTarget

**60** Wie wahrscheinlich ist es, dass sich jemand aus deinem persönlichen Umfeld dafür einsetzen würde, dass du einen Ausbildungsplatz bekommst?

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr unwahrscheinlich [1]	<input type="checkbox"/>
eher unwahrscheinlich [2]	<input type="checkbox"/>
eher wahrscheinlich [3]	<input type="checkbox"/>
sehr wahrscheinlich [4]	<input type="checkbox"/>

*"sehr unwahrscheinlich"; "eher unwahrscheinlich": Bitte weiter mit Frage 63.  
"eher wahrscheinlich"; "sehr wahrscheinlich": Bitte weiter mit der nächsten Frage.*

Variablen		
t325010	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Wahrscheinlichkeit	pTarget

**61** An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Lehrerin oder ein Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32501i	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Eltern	pTarget
t32501j	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Geschwister	pTarget
t32501k	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - andere Personen aus Familie/Verwandtschaft	pTarget
t32501l	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Lehrer/in	pTarget
t32501m	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - jdm aus Praktikum/Nebenjob	pTarget
t32501n	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Freundinnen und Freunde	pTarget
t32501o	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - sonstige Bekannte	pTarget

<b>62 An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32501b	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anzahl Personen	pTarget

<b>62</b>							
<i>Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.</i>							
	ja [7]	nein [1]					
Hat diese Person einen Migrationshintergrund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32501u	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (eine Person)	pTarget
t32501v	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (zwei Personen)	pTarget
t32501w	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (drei o. mehr)	pTarget



<b>62</b>							
	ja [7]	nein [1]					
Und hat diese Person Abitur? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Und wie viele davon haben Abitur? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Und wie viele dieser Personen haben Abitur? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32501x	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
t32501y	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
t32501z	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (drei o. mehr)	pTarget

<b>62</b>							
	ja [7]	nein [1]					
Und ist diese Person eine Frau? Zutreffendes bitte ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	beide [7]	eine [4]	keine [1]				
Und wie viele davon sind Frauen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
Und wie viele dieser Personen sind Frauen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32501p	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
t32501q	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget
t32501r	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (drei o. mehr)	pTarget

**63** Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... in deinem zukünftigen Beruf? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

t513060	Erwartetes Einkommen zukünftiger Beruf	pTarget
t513061	Erwartetes Einkommen: weiß nicht, welchen Beruf ich ausüben werde	pTarget

**64** Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

... einer Friseurin/eines Friseurs? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

**Variablen**

t513062	Erwartetes Einkommen: Allgemeinarzt	pTarget
t513063	Erwartetes Einkommen: Friseur	pTarget
t513064	Erwartetes Einkommen: Bankkaufmann	pTarget

**65** Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

t31060a_O	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31060a_g1	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 1988)	pTarget
t31060a_g2	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 2010)	pTarget
t31060a_g3	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31060a_g4	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31060a_g5	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31060a_g6	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31060a_g7	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31060a_g9	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31060a_g14	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31060a_g16	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**66** Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?

Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

t31160a_O	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31160a_g1	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 1988)	pTarget
t31160a_g2	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 2010)	pTarget
t31160a_g3	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31160a_g4	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31160a_g5	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31160a_g6	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31160a_g7	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31160a_g9	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31160a_g14	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31160a_g16	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**FRAGEN ZU DEINER GESUNDHEIT**

**67 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr gut [1]	<input type="checkbox"/>
gut [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
schlecht [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t521000	Selbsteinschätzung Gesundheit	pTarget

**68 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?**

*Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

etwa || Tage

Range: 0 - 99

Variablen		
t523000	Fehltage Krankheit	pTarget

## **FRAGEN ZU DEINER ZUKUNFTSPLANUNG**

**69 Wie wichtig ist es dir, später einmal Kinder zu haben?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr unwichtig [1]	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher wichtig [4]	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533010	Wichtigkeit Familiengründung	pTarget

<b>70</b>	<b>In welchem Alter kannst du dir vorstellen, dein erstes Kind zu bekommen?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
16 - 19 [1]	<input type="checkbox"/>
20 - 24 [2]	<input type="checkbox"/>
25 - 29 [3]	<input type="checkbox"/>
30 - 34 [4]	<input type="checkbox"/>
ab 35 [5]	<input type="checkbox"/>
niemals [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533020	Wunschalter für Geburt erstes Kind	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT

<b>71</b>	<b>Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit!</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>
<i>"nie": Bitte weiter mit Frage 74.                  "einmal im Monat oder seltener"; "mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche"; "mehrmals pro Woche"; "(fast) täglich": Bitte weiter mit der nächsten Frage.</i>	

Variablen		
t261000	Schüler: sportliche Aktivität: Häufigkeit	pTarget

<b>72</b>	<b>Welche Sportart machst du hauptsächlich?</b>
<i>Bitte nenne nur eine Sportart.</i>	
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	
	

Variablen		
t262000_g1	Schüler: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart	pTarget

**73 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?***Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*Verein [1] Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2] Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule,  
Fitnessstudio oder Ähnliches [3] Volkshochschule (VHS) [4] gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation  
[5] für mich allein [6] **Variablen**

t269000

Schüler: sportliche Aktivität: Ort/ Weise

pTarget

**74 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)  \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)  \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)  \_\_\_\_\_

Variablen		
t27111a	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht	pTarget
t27111v_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht, Text	pTarget
t27111v_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111v_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111v_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111b	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs	pTarget
t27111w_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs, Text	pTarget
t27111w_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111w_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111w_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111c	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs	pTarget
t27111x_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs, Text	pTarget
t27111x_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111x_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111x_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget

**75 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?**

*Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzutragen.*

was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



wo:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen		
t27111u_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse: Text, was	pTarget
t27111u_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111u_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111u_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111d_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 1. Nennung	pTarget
t27111d_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 2. Nennung	pTarget
t27111d_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 3. Nennung	pTarget

Vielen Dank für deine Mithilfe!

# 3 Individuell Nachverfolgte

## 3.1 Individuell Nachverfolgte, CATI (ID 380)

### 2. ESF-Fragen

<b>00001</b>		
Ich möchte Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihres Lebens stellen. Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ‚ganz und gar !! un!zufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen. <b>Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?</b>		
ganz und gar unzufrieden [0]		<input type="checkbox"/>
1 [1]		<input type="checkbox"/>
2 [2]		<input type="checkbox"/>
3 [3]		<input type="checkbox"/>
4 [4]		<input type="checkbox"/>
5 [5]		<input type="checkbox"/>
6 [6]		<input type="checkbox"/>
7 [7]		<input type="checkbox"/>
8 [8]		<input type="checkbox"/>
9 [9]		<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]		<input type="checkbox"/>
goto 00002		
<b>Variablen</b>		
t514001	Zufriedenheit mit Leben	pTarget

## 2. ESF-Fragen

<b>00001</b>	<p>Ich möchte Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihres Lebens stellen.          Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ‚ganz und gar !! un!!zufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.          Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?</p>
ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00002	

Variablen		
t514001	Zufriedenheit mit Leben	pTarget



**00002 Wie zufrieden sind Sie mit dem, was Sie haben? Denken Sie dabei an Geld, Einkommen und Dinge, die Sie besitzen.**

Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen:

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ,10' bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00003	

Variablen		
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard	pTarget

**00003 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Gesundheit?**

Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen:

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ,10' bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

ganz und gar zufrieden [10]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00004

**Variablen**

t514003

Zufriedenheit mit Gesundheit

pTarget

#### 00004 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Familienleben?

Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen:

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00005	

#### Variablen

t514004	Zufriedenheit mit Familienleben	pTarget
---------	---------------------------------	---------

**00005 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Bekannten- und Freundeskreis?**

Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen:

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ,10' bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
trifft nicht zu [-93]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
if (20101a = 6 ) goto 00006 if (20101a = 4) goto 00007	

Variablen		
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis	pTarget



**00006 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Ausbildung bzw. Ihrer Berufsvorbereitung?**

*Für Personen, die keine Ausbildung oder Berufsvorbereitung machen, bitte TNZ ankreuzen.  
Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen: Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstimmen.  
Dazu zählen auch Praktikum, Freiwilliges Soziales Jahr.*

ganz und gar unzufrieden [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
ganz und gar zufrieden [10]	<input type="checkbox"/>
<i>trifft nicht zu [-93]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Weiß nicht [-98]</i>	<input type="checkbox"/>
<i>goto 00008Z</i>	

Variablen		
t514007	Zufriedenheit mit Ausbildung	pTarget

**00007 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer schulischen Situation?**

Bei Bedarf Skalenanweisungen wiederholen:

Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie ganz und gar !!un!!zufrieden sind, ,10' bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

ganz und gar unzufrieden [0]

1 [1]

2 [2]

3 [3]

4 [4]

5 [5]

6 [6]

7 [7]

8 [8]

9 [9]

ganz und gar zufrieden [10]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00008Z

**Variablen**

t514006

Zufriedenheit mit Schule

pTarget

**00009 Jetzt haben wir noch zwei Fragen zu Ihrer Zukunftsplanung. Wie wichtig ist es Ihnen, später einmal Kinder zu haben?**

*Vorgaben bitte vorlesen.*

sehr unwichtig [1]

eher unwichtig [2]

teils/teils [3]

eher wichtig [4]

sehr wichtig [5]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00010

Variablen

t533010	Wichtigkeit Familiengründung	pTarget
---------	------------------------------	---------

**00010 In welchem Alter können Sie sich vorstellen, Ihr erstes Kind zu bekommen?**

*Vorgaben bitte vorlesen.*

16-19 Jahre [1]

20-24 Jahre [2]

25-29 Jahre [3]

30-34 Jahre [4]

ab 35 Jahre [5]

niemals [6]

goto 00010Z

Variablen

t533020	Wunschalter für Geburt erstes Kind	pTarget
---------	------------------------------------	---------

**00011** Ich lese Ihnen nun einige Aussagen über die Aufgaben von Mädchen und Jungen vor. Bitte sagen Sie mir jeweils, wie sehr Sie der Aussage zustimmen. Jungen und Mädchen sollten die gleichen Pflichten im Haushalt übernehmen. Stimmen Sie gar nicht zu, stimmen Sie eher nicht zu, stimmen Sie eher zu oder stimmen Sie völlig zu?

*Vorgaben bei Bedarf vorlesen.*

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [4]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00012	

Variablen		
t436300	Geschlechterrollen und Traditionalismus: Mädchen und Jungen sollten gleiche Haushaltspflichten übernehmen.	pTarget

**00012** Mädchen beherrschen technische Geräte genauso gut wie Jungen. . Stimmen Sie gar nicht zu, stimmen Sie eher nicht zu, stimmen Sie eher zu oder stimmen Sie völlig zu?

*Vorgaben bei Bedarf vorlesen.*

stimme gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme völlig zu [4]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00013	

Variablen		
t436360	Geschlechterrollen und Traditionalismus: Mädchen beherrschen technische Geräte genauso gut.	pTarget

**00013 Mädchen sollten die gleichen Berufe erlernen können wie Jungen.**

*Vorgaben bei Bedarf vorlesen.*

stimme gar nicht zu [1]

stimme eher nicht zu [2]

stimme eher zu [3]

stimme völlig zu [4]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00014

**Variablen**

t436150	Geschlechterrollen und Traditionalismus: Mädchen sollten die gleichen Berufe erlernen.	pTarget
---------	--	---------

**00014 Die Aufgabe des Mannes ist es, Geld zu verdienen, die der Frau, sich um Haushalt und Familie zu kümmern.**

*Vorgaben bei Bedarf vorlesen.*

stimme gar nicht zu [1]

stimme eher nicht zu [2]

stimme eher zu [3]

stimme völlig zu [4]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00015Z

**Variablen**

t44613a	Geschlechterrollen: Aufgabenverteilung	pTarget
---------	--	---------

**00015** Kommen wir nun zu unterschiedlichen Aspekten des Zusammenlebens. Wie ist das mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen Sie befreundet sind, egal, ob sie auf Ihre Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?

Vorgaben vorlesen.

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00016	

Variablen		
t321112	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTarget
t451200	Anteil Freunde mit Migrationshintergrund	pTarget

**00016** Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig?

Vorgaben vorlesen.

gar nicht [1]	<input type="checkbox"/>
eher nicht [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
eher stark [4]	<input type="checkbox"/>
sehr stark [5]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 00017	

Variablen		
t428050	Zugehörigkeitsgefühl Menschen in Deutschland	pTarget

**00020** Nun habe ich abschließend eine Frage zu Ihrer Gesundheit. Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?

*Vorgaben vorlesen.*

sehr gut [1]

gut [2]

mittelmäßig [3]

schlecht [4]

sehr schlecht [5]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

goto 00021Z

Variablen

t521000	Selbsteingeschätzte Gesundheit	pTarget
---------	--------------------------------	---------

### 3.2 Individuell Nachverfolgte, CAWI (ID 381)

#### **Fragen zu dir selbst**

<b>1 Bist du ...</b>		
<i>Zutreffendes bitte anklicken.</i>		
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>	
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>	
goto 2		

Variablen		
t700031	Geschlecht Zielkind	pTarget

<b>2 Wann bist du geboren?</b>		
_ _	Monat	
Range: 1 - 12		
_ _ _ _ _ _ _	Jahr	
goto 3		

Variablen		
t70004m	Geburtsmonat	pTarget
t70004y	Geburtsjahr	pTarget

### Fragen zu dir selbst

<b>1 Bist du ...</b>	
<i>Zutreffendes bitte anklicken.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>
<i>goto 2</i>	

Variablen		
t700031	Geschlecht Zielkind	pTarget

<b>2 Wann bist du geboren?</b>	
_ _ _  Monat	
Range: 1 - 12	
_ _ _ _ _ _ _ _  Jahr	
<i>goto 3</i>	

Variablen		
t70004m	Geburtsmonat	pTarget
t70004y	Geburtsjahr	pTarget

**3 Wie schätzt du dich persönlich ein:  
Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?**

*Bitte klicke auf der Skala einen Wert an:  
Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.*

eigene Risikobereitschaft

gar nicht risikobereit [0]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
sehr risikobereit [10]	<input type="checkbox"/>

goto 4

Variablen		
t515051	Risikobereitschaft allgemein	pTarget

**4 Man kann sich in verschiedenen Bereichen ja unterschiedlich verhalten.  
Wie würdest du deine Risikobereitschaft in Bezug auf die folgenden Bereiche einschätzen?  
Wie ist das ...**

*Bitte klicke auf der Skala einen Wert an:  
Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.*

	gar nicht risikobereit [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	sehr risikobereit [10]
a) ... bei Freizeit und Sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei deiner beruflichen Karriere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

goto 5

Variablen		
t515053	Risikobereitschaft Freizeit und Sport	pTarget
t515054	Risikobereitschaft berufliche Karriere	pTarget



**5 Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Situationen, in denen man seine Wünsche, Ziele oder Pläne nicht so verwirklichen kann, wie man das gerne hätte. Bitte klicke auf der jeweils vorgegebenen Antwortskala an, inwieweit die Aussage auf dich persönlich zutrifft.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Je schwieriger ein Ziel zu erreichen ist, umso erstrebenswerter erscheint es mir oft.	<input type="checkbox"/>				
b) Bei der Durchsetzung meiner Interessen kann ich sehr hartnäckig sein.	<input type="checkbox"/>				
c) Auch im größten Unglück finde ich oft noch einen Sinn.	<input type="checkbox"/>				
d) Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg legen, verstärke ich gewöhnlich meine Anstrengungen erheblich.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich neige dazu, auch in aussichtslosen Situationen zu kämpfen.	<input type="checkbox"/>				
f) Selbst wenn mir etwas gründlich schiefgeht, sehe ich doch irgendwo einen kleinen Fortschritt.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich kann auch dem Verzicht etwas abgewinnen.	<input type="checkbox"/>				
h) Wenn ich nicht bekomme, was ich will, sehe ich das auch als eine Möglichkeit, mich in Gelassenheit zu üben.	<input type="checkbox"/>				
i) Ich kann auch den unangenehmen Dingen des Lebens leicht eine gute Seite abgewinnen.	<input type="checkbox"/>				
j) Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf gesetzt habe, lasse ich mich auch durch große Schwierigkeiten nicht davon abbringen.	<input type="checkbox"/>				

*goto 6*

Variablen

t67001a	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Je schwieriger ein Ziel...	pTarget
t67001b	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Bei der Durchsetzung meiner Interessen...	pTarget
t67001c	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn sich mir Schwierigkeiten in den Weg...	pTarget
t67001d	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Ich neige dazu, auch in aussichtslosen...	pTarget
t67001e	Hartnäckigkeit der Zielverfolgung: Wenn ich mir einmal etwas in den Kopf...	pTarget
t67000a	Flexibilität der Zielanpassung: Auch im größten Unglück...	pTarget
t67000b	Flexibilität der Zielanpassung: Selbst wenn mir etwas gründlich schief geht...	pTarget
t67000c	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch dem Verzicht...	pTarget
t67000d	Flexibilität der Zielanpassung: Wenn ich nicht bekomme, was ich will...	pTarget
t67000e	Flexibilität der Zielanpassung: Ich kann auch den unangenehmen Dingen...	pTarget

## Fragen zu deiner Herkunft

WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

<b>7 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?</b>		
<i>Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>		
noch nie [1]	<input type="checkbox"/>	
ein bis fünf Mal [2]	<input type="checkbox"/>	
sechs bis zehn Mal [3]	<input type="checkbox"/>	
elf bis 15 Mal [4]	<input type="checkbox"/>	
mehr als 15 Mal [5]	<input type="checkbox"/>	
nicht spezifizierbar fehlend [-90]	<input type="checkbox"/>	
goto 8		
Variablen		
t421000	Anzahl Besuche im Herkunftsland	pTarget

<b>8</b>	<b>Wie ist das bei dir im Moment: Wie lange denkst du, wirst du noch in Deutschland leben?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
Ich werde für immer hier bleiben. [1]	<input type="checkbox"/>
Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. [2]	<input type="checkbox"/>
Ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen, aber noch nicht in den nächsten drei Jahren. [3]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
goto 9	

Variablen		
t421010	Bleibeabsicht	pTarget

<b>9</b>	<b>Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie? Sind das ...</b>
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
... keine? [1]	<input type="checkbox"/>
... fast keine? [2]	<input type="checkbox"/>
... weniger als die Hälfte? [3]	<input type="checkbox"/>
... ungefähr die Hälfte? [4]	<input type="checkbox"/>
... mehr als die Hälfte? [5]	<input type="checkbox"/>
... fast alle? [6]	<input type="checkbox"/>
... alle? [7]	<input type="checkbox"/>
goto 10	

Variablen		
t421020	Anteil Personen aus Herkunftsland in Wohngegend	pTarget

### Fragen rund um die Schule

<b>10</b>	<b>Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>
<i>goto 11</i>	

Variablen		
t31035c	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget

<b>11</b>	<b>Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>
<i>goto 12</i>	

Variablen		
t31135c	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget



**12 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... haben vor, den Hauptschulabschluss zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 13							

Variablen		
t32111a	Anteil Freunde Hauptschulaspisation	pTarget
t32111b	Anteil Freunde Realschulaspisation	pTarget
t32111c	Anteil Freunde Abituraspisation	pTarget

**13 Inwieweit trifft die folgende Aussage auf deine Freundinnen und Freunde zu?**

Zutreffendes bitte anklicken.

Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.

trifft gar nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
trifft eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
trifft eher zu [4]	<input type="checkbox"/>
trifft völlig zu [5]	<input type="checkbox"/>
goto 14	

Variablen		
t32012a	Freunde - in der Schule anstrengen	pTarget

**14** Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht.  
Inwieweit trifft die folgende Aussage auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?

Zutreffendes bitte anklicken.

Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.

trifft gar nicht zu [1]

trifft eher nicht zu [2]

teils/teils [3]

trifft eher zu [4]

trifft völlig zu [5]

goto 15

Variablen

t32022a	Klassenkameraden - in der Schule anstrengen	pTarget
---------	---	---------

**15** Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

nicht spezifizierbar fehlend [-90]

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]	nicht spezifizierbar fehlend [-90]
--	-----------	----------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------	----------	------------------------------------

a) ... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?

nicht spezifizierbar fehlend [-90]

b) ... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?

goto 16

Variablen

t321222	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse	pTarget
t321223	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule	pTarget

#### 16 Wie gut weißt du darüber Bescheid, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]
a) ... welche Schulabschlüsse man in Deutschland machen kann?	<input type="checkbox"/>				
b) ... welche Bedingungen man erfüllen muss, um die verschiedenen Schulabschlüsse zu bekommen?	<input type="checkbox"/>				
goto 17					

#### Variablen

t31430a	Subjektive Informiertheit - Schulabschlüsse in Deutschland	pTarget
---------	--	---------

#### 17 Wie häufig denkst du darüber nach, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) ... mit welchem Schulabschluss du die Schule verlassen willst?	<input type="checkbox"/>				
b) ... was du nach der Schule machen willst?	<input type="checkbox"/>				
goto 18					

#### Variablen

t31230a	Zeithorizont - Welcher Schulabschluss	pTarget
t31236a	Zeithorizont nach Schule	pTarget

#### 18 Ganz egal, welche Abschlüsse du auf deiner Schule machen kannst: Für wie wahrscheinlich hältst du es, dass du ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	sehr unwahrscheinlich [1]	eher unwahrscheinlich [2]	ungefähr 50 zu 50 [3]	eher wahrscheinlich [4]	sehr wahrscheinlich [5]
a) ... den Hauptschulabschluss schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Mittlere Reife schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... das Abitur schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 19					

#### Variablen

t30035a	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Hauptschulabschluss	pTarget
t30035b	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Realschulabschluss	pTarget
t30035c	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit - Abitur	pTarget

**19 Was glaubst du, wie gut wären die Aussichten, später einen guten Job zu bekommen, ...**

sehr schlecht [1]    eher schlecht [2]    teils/teils [3]    eher gut [4]    sehr gut [5]

a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?                   

-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]   

sehr schlecht [1]    eher schlecht [2]    teils/teils [3]    eher gut [4]    sehr gut [5]    -90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]

b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?                       

-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]   

c) ... wenn du das Abitur machen würdest?                       

goto 20

Variablen		
t30235a	"Nutzen Hauptschulabschluss guter Job "	pTarget
t30235b	"Nutzen Mittlere Reife guter Job "	pTarget
t30235c	"Nutzen Abitur guter Job "	pTarget

**21 Welche Note hattest du im letzten Halbjahreszeugnis ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

sehr gut (1) [1]    gut (2) [2]    befriedigend (3) [3]    ausreichend (4) [4]    mangelhaft (5) [5]    ungenügend (6) [6]    keine Note erhalten [7]

a) ... in Deutsch?                           

b) ... in Mathematik?                           

goto 21

Variablen		
t724111	Deutschnote	pTarget
t724112	Mathenote	pTarget



#### 22 Nimmst du an den folgenden Angeboten an deiner Schule außerhalb des Unterrichts teil?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja [1]	nein [2]
a) Hausaufgabenhilfe/Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fördergruppen/Förderunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fachbezogene Lernangebote (z. B. Zusatz- oder Erweiterungskurse in Mathematik oder Deutsch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) AGs/Kurse/fachunabhängige Projekte (z. B. Theater-AG, Sport-AG, Computer-AG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Freizeitangebote (z. B. eine regelmäßige Spielerunde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektstage/Projektwochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dauerprojekte (z. B. Schülerzeitung, Schulgarten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 23		

Variablen		
t23101a	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Hausaufgabenhilfe	pTarget
t23101b	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Förderunterricht	pTarget
t23101c	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Fachbez. Angebote	pTarget
t23101d	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: AGs o.ä.	pTarget
t23101e	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Freizeitangebote	pTarget
t23101f	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Projektstage/wochen	pTarget
t23101g	Schüler: außerunterrichtl. Angebote: Nutzung: Dauerprojekte	pTarget

#### 23 Wie viele Stunden pro Woche nimmst du an diesen Angeboten insgesamt teil? Falls die Angebote nicht regelmäßig stattfinden, schätze bitte so gut du kannst.

Zahlen bitte eingeben.

|\_\_| |\_\_| Stunden pro Woche

Range: 0 - 99

goto 24

Variablen		
t231000	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzungsdauer	pTarget

**24 Inwieweit stimmst du den folgenden Aussagen zu den Angeboten zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]	nicht spezifizierbar fehlend [-90]
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
a) Die meisten Angebote machen mir Spaß.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
b) Ich lerne dabei Dinge, die mir beim Lernen im Unterricht helfen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
c) Ich wünsche mir mehr Angebote, die mir Spaß machen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
d) Ich lerne dabei vieles, was ich im Unterricht vermisse.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
e) Ich hätte lieber mehr freie Zeit als an Angeboten teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
f) In den Angeboten habe ich neue Freunde oder Freundinnen kennengelernt.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
g) Ich lerne dabei Dinge, die meine Noten verbessern.	<input type="checkbox"/>				
nicht spezifizierbar fehlend [-90]		<input type="checkbox"/>			
h) Ich bin froh, dass ich nachmittags nicht so oft alleine bin.	<input type="checkbox"/>				
goto 25					

Variablen		
t23202a	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Spaß	pTarget

**Fragen zum Thema Nachhilfe**



#### 25 Erhältst du zurzeit Nachhilfeunterricht?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

ja [1]

nein [2]

if (25 = 1) goto 26

if (25 = 2) goto 30

#### Variablen

t261110	Schüler: Nachhilfe ja/nein	pTarget
---------	----------------------------	---------

#### 26 In welchem Fach bzw. in welchen Fächern erhältst du Nachhilfe? Wenn du in mehreren Fächern Nachhilfe erhältst, trage bitte als Erstes das Fach ein, das dir am wichtigsten ist.

Fach:  \_\_\_\_\_

weiteres Fach:  \_\_\_\_\_

weiteres Fach:  \_\_\_\_\_

goto 27

#### Variablen

t26212a_O	Schüler: Nachhilfefach 1. Nennung	pTarget
t26212a_g1	Schüler: Nachhilfefach 1. Nennung (kategorisiert)	pTarget
t26212b_O	Schüler: Nachhilfefach 2. Nennung	pTarget
t26212b_g1	Schüler: Nachhilfefach 2. Nennung (kategorisiert)	pTarget
t26212c_O	Schüler: Nachhilfefach 3. Nennung	pTarget
t26212c_g1	Schüler: Nachhilfefach 3. Nennung (kategorisiert)	pTarget

#### 27 Von wem erhältst du Nachhilfe?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

von einer ausgebildeten Lehrkraft [1]

von einer Studentin oder einem Studenten [2]

von einer Schülerin oder einem Schüler [3]

von einer anderen Person [4]

Weiß nicht [-98]

goto 28

#### Variablen

t269110	Schüler: Nachhilfe Lehrkraft	pTarget
---------	------------------------------	---------

## 28 Wo findet der Nachhilfeunterricht statt?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

bei dir zu Hause [1]	bei jemand anderem zu Hause, z. B. der Nachhilfekraft [2]	im Nachhilfeeinstitut, z. B. Schülerhilfe, Studienkreise etc. [3]	in der Schule [4]	in einem Jugend- oder Gemeindetreff [5]	woanders, und zwar [6]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



goto 29

### Variablen

t268110	Schüler: Nachhilfe Ort	pTarget
t268111_O	Schüler: Nachhilfe Ort woanders, Text	pTarget

## 29 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Nachhilfeunterricht zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Die Nachhilfelehrerin oder der Nachhilfelehrer erklärt mir alles so lange, bis ich es verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Nachhilfeunterricht übe ich neue Arbeits- und Lerntechniken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Während der Nachhilfestunden gibt es keine unnötigen Unterbrechungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Nachhilfeunterricht besprechen und üben wir aktuelle Unterrichtsinhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer vermittelt mir Freude an dem Fach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wir üben im Nachhilfeunterricht auch Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Wenn ich mich im Nachhilfeunterricht angestrengt habe, lobt mich meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Individuell Nachverfolgte

h) Meine Nachhilfelehrerin oder mein Nachhilfelehrer und ich besprechen zu Beginn der Stunde den Ablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Seitdem ich Nachhilfe habe, fühle ich mich auf Klassenarbeiten besser vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Die Übungsaufgaben im Nachhilfeunterricht sind immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Bei meiner Nachhilfelehrerin oder meinem Nachhilfelehrer ist Fehler machen nichts Schlimmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Unter den Übungsaufgaben im Nachhilfeunterricht sind immer wieder Aufgaben, bei denen man wirklich nachdenken muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Am Ende der Nachhilfestunde fassen wir das Gelernte noch einmal zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Mit dem Nachhilfeunterricht bin ich insgesamt zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 30				

Variablen		
t26411a	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft erklärt alles	pTarget
t26511b	Schüler: Nachhilfe Qualität: neue Lerntechniken	pTarget
t26311c	Schüler: Nachhilfe Qualität: keine Unterbrechungen	pTarget
t26211d	Schüler: Nachhilfe Qualität: üben aktuelle Unterrichtsinhalte	pTarget
t26411e	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft vermittelt Freude am Fach	pTarget
t26511f	Schüler: Nachhilfe Qualität: Aufgaben verstanden	pTarget
t26411g	Schüler: Nachhilfe Qualität: Lehrkraft lobt Anstrengung	pTarget
t26311h	Schüler: Nachhilfe Qualität: Ablauf besprechen	pTarget
t26211i	Schüler: Nachhilfe Qualität: Vorbereitung auf Klassenarbeiten	pTarget
t26511j	Schüler: Nachhilfe Qualität: Aufgaben immer wieder anders	pTarget
t26211k	Schüler: Nachhilfe Qualität: Fehler machen nichts Schlimmes	pTarget
t26511l	Schüler: Nachhilfe Qualität: über Aufgaben nachdenken	pTarget
t26311m	Schüler: Nachhilfe Qualität: Zusammenfassung	pTarget
t26611n	Schüler: Nachhilfe Qualität: Zufriedenheit	pTarget

### Fragen zu deiner beruflichen Zukunft

30 Was, glaubst du, wirst du nach dem Ende des Schuljahres machen? Ich werde wahrscheinlich ...	
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen, wie z. B. Altenpflege, statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten. Dazu zählt auch die Ausbildung an Fachoberschulen und Handelsschulen.) [3]	<input type="checkbox"/>
... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen (z. B. Schüleraustausch). [7]	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>
goto 31	

Variablen		
tf00200	Aspirationen	pTarget

31 Wie sehr stimmst du der folgenden Aussage zu?	
<i>Zutreffendes bitte anklicken.</i>	
Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.	
stimme nicht zu [1]	<input type="checkbox"/>
stimme eher nicht zu [2]	<input type="checkbox"/>
stimme eher zu [3]	<input type="checkbox"/>
stimme zu [4]	<input type="checkbox"/>
goto 32	

Variablen		
tf00050	Klarheit berufliche Zukunft	pTarget



**32** Warst du schon mal ohne die Schule, also alleine oder z. B. mit einer Freundin oder einem Freund, im Berufsinformationszentrum (BIZ)?

Zutreffendes bitte anklicken.

ja [1]

nein [2]

goto 33

Variablen

tf00240	allein oder mit Freunden im BIZ	pTarget
---------	---------------------------------	---------

**33** Warst du schon mal bei einem persönlichen Gespräch mit einer Berufsberaterin oder einem Berufsberater der Arbeitsagentur?

Zutreffendes bitte anklicken.

ja [1]

nein [2]

goto 34

Variablen

tf00250	Berufsberatung	pTarget
---------	----------------	---------

**34 Hast du bereits eine Ausbildungsstelle oder eine Zusage für einen Platz an einer Berufs(fach)schule?**

ja, und zwar für folgende Ausbildung: [1]

nein [2]

---

*if (34 = 1) goto tf0021b*  
*if (34 = 2) goto 37*

Variablen		
tf0021a	Ausbildungsplatz (ja)	pTarget
tf0021b_g1	Ausbildung (KldB 1988)	pTarget
tf0021b_g2	Ausbildung (KldB 2010)	pTarget
tf0021b_g3	Ausbildung (ISCO-88)	pTarget
tf0021b_g4	Ausbildung (ISCO-08)	pTarget
tf0021b_g5	Ausbildung (ISEI-88)	pTarget
tf0021b_g6	Ausbildung (SIOPS-88)	pTarget
tf0021b_g7	Ausbildung (MPS)	pTarget
tf0021b_g9	Ausbildung (BLK)	pTarget
tf0021b_g14	Ausbildung (ISEI-08)	pTarget
tf0021b_g16	Ausbildung (SIOPS-08)	pTarget
tf0021b_O	Ausbildung	pTarget

**35 Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

*goto 36*

Variablen		
tf00390	Ausbildung - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget



**36 Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0040a	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0040b	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0040c	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0040d	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0040e	Ausbildung - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**37 Hast du vor, dich im Laufe des Schuljahres auf Ausbildungsstellen zu bewerben?**

Zutreffendes bitte anklicken.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
if (37 = 1) goto 38 if (37 = 2) goto 48	

Variablen		
tf00030	Pläne Bewerbung	pTarget

**38 Wenn du eine freie Ausbildungsstelle suchst, wie wichtig sind dann die folgenden Informationsmöglichkeiten für dich?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsagentur/ Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Medien (Internet, Zeitungen/Zeitschriften, Fernsehen/Radio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lehrerinnen und Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Berufsberaterinnen und Berufsberater oder Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 39				

Variablen		
tf0023a	Info BIZ u.A.	pTarget
tf0023b	Info Medien	pTarget
tf0023c	Info Eltern	pTarget
tf0023d	Info Verwandte	pTarget
tf0023e	Info Freunde	pTarget
tf0023f	Info LehrerInnen	pTarget
tf0023g	Info Berufsberater und Sozialpädagogen	pTarget
tf0023h	Info Praktikum	pTarget

**39 Auf welchen Beruf möchtest du dich bewerben? Falls du dich auf mehrere Berufe bewerben möchtest, nenne bitte den Beruf, auf den du dich als erstes bewerben möchtest:**

*Bitte nur einen Beruf nennen.*



goto 40

Variablen

tf00260_O	Beruf 1	pTarget
tf00260_g1	Bewerbung Beruf 1 (KIdB 1988)	pTarget
tf00260_g2	Bewerbung Beruf 1 (KIdB 2010)	pTarget
tf00260_g3	Bewerbung Beruf 1 (ISCO-88)	pTarget
tf00260_g4	Bewerbung Beruf 1 (ISCO-08)	pTarget
tf00260_g5	Bewerbung Beruf 1 (ISEI-88)	pTarget
tf00260_g6	Bewerbung Beruf 1 (SIOPS-88)	pTarget
tf00260_g7	Bewerbung Beruf 1 (MPS)	pTarget
tf00260_g9	Bewerbung Beruf 1 (BLK)	pTarget
tf00260_g14	Bewerbung Beruf 1 (ISEI-08)	pTarget
tf00260_g16	Bewerbung Beruf 1 (SIOPS-08)	pTarget

**40 Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

sehr gering [1]

eher gering [2]

eher hoch [3]

sehr hoch [4]

goto 41

Variablen

tf00090	Beruf 1 - Chancen auf Ausbildungsstelle	pTarget
---------	---	---------

**41 Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

goto 42

Variablen		
tf00100	Beruf 1 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**42 Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.*

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

goto 43

Variablen		
tf0011a	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0011b	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0011c	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0011d	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0011e	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget





### 3 Individuell Nachverfolgte

	trifft überha upt nicht zu 0 [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	trifft voll und ganz zu 10 [10]
a) Wenn sich mir Hindernisse in den Weg stellen, gebe ich nicht auf bis ich sie überwunden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich mich für ein Ziel entschieden habe, halte ich mir die Vorteile dieses Zieles stets vor Augen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich ein Problem allein nicht bewältigen kann, bitte ich andere mir zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ein Ziel für mich unerreichbar wird, höre ich auf, daran zu denken und es zu verfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wenn ich ein Ziel nicht erreichen kann, denke ich über andere, neue Ziele nach, die ich verfolgen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich ein Ziel nicht erreiche, versuche ich mir nicht selbst die Schuld zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Wenn ich mit einer schwierigen Situation konfrontiert bin, tue ich alles, was ich kann, um die Situation zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wenn ich mich einmal für etwas entschieden habe, vermeide ich, mich mit Dingen zu beschäftigen, die mich ablenken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Wenn ich beim Verfolgen eines Zieles nicht weiterkomme, suche ich nach neuen Wegen, um es doch noch zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Wenn es mir unmöglich erscheint, ein Ziel zu erreichen, verringere ich meine Anstrengungen und schlage es mir aus dem Kopf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Wenn ich ein Ziel nicht erreichen kann, verfolge ich andere Ziele, die mir wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Selbst wenn alles schief läuft, kann ich oft noch etwas Positives in der Situation sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 49											

Variablen

t66502a	OPS-SCHULE: Hindernisse überwinden	pTarget
t66502b	OPS-SCHULE: Vorteile vor Augen	pTarget
t66502c	OPS-SCHULE: Hilfe bei Bewältigung	pTarget
t66502d	OPS-SCHULE: Nichtverfolgung bei Unerreichbarkeit	pTarget
t66502e	OPS-SCHULE: Neue Ziele bei Unerreichbarkeit	pTarget
t66502f	OPS-SCHULE: Nicht selbst Schuld	pTarget
t66502g	OPS-SCHULE: Alles zur Verbesserung tun	pTarget
t66502h	OPS-SCHULE: Keine Ablenkung	pTarget
t66502i	OPS-SCHULE: Neue Wege suchen	pTarget
t66502j	OPS-SCHULE: Verringerung von Anstrengungen	pTarget
t66502k	OPS-SCHULE: Andere wichtige Ziele verfolgen	pTarget
t66502l	OPS-SCHULE: Positives sehen	pTarget

**49 Jetzt interessiert uns deine Einschätzung, welche Erfahrungen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland machen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) In Deutschland werden Menschen ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Menschen ausländischer Herkunft werden in der Schule oder bei der Ausbildung seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Menschen ausländischer Herkunft werden bei der Arbeitssuche häufiger abgelehnt als andere, auch wenn sie gleich gute Zeugnisse haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Menschen ausländischer Herkunft werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Menschen ausländischer Herkunft können nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*goto 50*

Variablen		
t425010	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Respekt	pTarget
t425020	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Lob	pTarget
t425040	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Arbeitssuche	pTarget
t425050	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Bezahlung	pTarget
t425060	Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Anstrengung	pTarget



**50 Die folgenden Fragen beziehen sich auf Personen aus deinem persönlichen Umfeld, egal ob du sie sehr gut oder weniger gut kennst.**

**Stell dir vor, du suchst einen Ausbildungsplatz. Wie wahrscheinlich ist es, dass dich jemand in deinem persönlichen Umfeld über interessante freie Ausbildungsplätze informieren würde?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

sehr unwahrscheinlich [1]

eher unwahrscheinlich [2]

eher wahrscheinlich [3]

sehr wahrscheinlich [4]

*if (50 = 1, 2) goto 53*

*if (50 = 3, 4) goto 51*

Variablen

t324010	Sozialkapital - Info Ausbildung - Wahrscheinlichkeit	pTarget
---------	--	---------

**51 An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	--------------------------

andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

eine Lehrerin oder einen Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------

sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	--------------------------

*goto 52a*

Variablen

t32401i	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Eltern	pTarget
---------	--	---------

t32401j	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Geschwister	pTarget
---------	---	---------

t32401k	Sozialkapital - Info Ausbildung - andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	pTarget
---------	--	---------

t32401l	Sozialkapital - Info Ausbildung - eine Lehrerin oder einen Lehrer an deiner Schule	pTarget
---------	--	---------

t32401m	Sozialkapital - Info Ausbildung - jemand, den du aus einem Praktikum, Nebenjob oder Arbeit zur Probe kennst	pTarget
---------	---	---------

t32401n	Sozialkapital - Info Ausbildung - deine Freundinnen und Freunde	pTarget
---------	---	---------

t32401o	Sozialkapital - Info Ausbildung - sonstige Bekannte	pTarget
---------	---	---------

**52a An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>

if (52a = 1) goto 52b\_1  
 if (52a = 2) goto 52b\_2  
 if (52a = 3) goto 52b\_3

Variablen		
t32501b	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anzahl Personen	pTarget

**52b\_1 Hat diese Person einen Migrationshintergrund?**

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.  
Zutreffendes bitte anklicken.*

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

goto 52c\_1

Variablen		
t32401u	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (eine Person)	pTarget

**52b\_2 Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund?**

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.  
Zutreffendes bitte anklicken.*

beide [1]	<input type="checkbox"/>
eine [2]	<input type="checkbox"/>
keine [3]	<input type="checkbox"/>

goto 52c\_2

Variablen		
t32401v	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (zwei Personen)	pTarget



#### 52b\_3 Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund?

Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.

Zutreffendes bitte anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

goto 52c\_3

#### Variablen

t32401w	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Migrationshintergrund (drei oder mehr)	pTarget
---------	---	---------

#### 52c\_1 Und hat diese Person Abitur?

Zutreffendes bitte anklicken.

Und hat diese Person Abitur?

ja [1]

nein [2]

goto 52d\_1

#### Variablen

t32401x	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
---------	---	---------

#### 52c\_2 Und wie viele davon haben Abitur?

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 52d\_2

#### Variablen

t32401y	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
---------	---	---------

<b>52c_3 Und wie viele dieser Personen haben Abitur?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
goto 52d_3	

Variablen		
t32401z	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Abitur (drei oder mehr)	pTarget

<b>52d_1 Und ist diese Person eine Frau?</b>	
<i>Zutreffendes bitte anklicken.</i>	
Und ist diese Person eine Frau?	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
goto 53	

Variablen		
t32401p	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget

<b>52d_2 Und wie viele davon haben Abitur?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort anklicken.</i>	
beide [1]	<input type="checkbox"/>
eine [2]	<input type="checkbox"/>
keine [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32401q	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget

#### 52d\_3 Und wie viele dieser Personen sind Frauen?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t32401r	Sozialkapital - Info Ausbildung - Anteil Frauen (drei oder mehr)	pTarget
---------	--	---------

#### 53 Stell dir bitte weiterhin vor, du suchst einen Ausbildungsplatz. Wie wahrscheinlich ist es, dass jemand aus deinem persönlichen Umfeld dir beim Schreiben einer Bewerbung für einen Ausbildungsplatz helfen würde?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

sehr unwahrscheinlich [1]	<input type="checkbox"/>
eher unwahrscheinlich [2]	<input type="checkbox"/>
eher wahrscheinlich [3]	<input type="checkbox"/>
sehr wahrscheinlich [4]	<input type="checkbox"/>

if (53 = 1,2) goto 56  
if (53 = 3,4) goto 56

#### Variablen

t323040	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Wahrscheinlichkeit	pTarget
---------	--	---------

<b>54 An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?</b>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Lehrerin oder ein Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32304i	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Eltern	pTarget
t32304j	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Geschwister	pTarget
t32304k	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Verwandtschaft	pTarget
t32304l	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Lehrer allg. Schule	pTarget
t32304m	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Praktikum/Job	pTarget
t32304n	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Freunde	pTarget
t32304o	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - sonstige	pTarget

<b>55a An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?</b>	
eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t32304b	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anzahl Personen	pTarget

#### 55b\_1 Hat diese Person einen Migrationshintergrund?

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.*

*Zutreffendes bitte anklicken.*

ja [1]

nein [2]

goto 55c\_1

#### Variablen

t32304p	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migrationshintergrund (eine Person)	pTarget
---------	--	---------

#### 55b\_2 Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund?

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.*

*Zutreffendes bitte anklicken.*

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 55c\_2

#### Variablen

t32304q	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migr.hintergr(zwei Personen)	pTarget
---------	---	---------

### 55b\_3 Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund?

Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.

Zutreffendes bitte anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

goto 55c\_3

#### Variablen

t32304r	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Migr.hintergr (drei oder mehr)	pTarget
---------	---	---------

### 55c\_1 Und hat diese Person Abitur?

Zutreffendes bitte anklicken.

Und hat diese Person Abitur?

ja [1]

nein [2]

goto 55d\_1

#### Variablen

t32304u	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
---------	---	---------

### 55c\_2 Und wie viele davon haben Abitur?

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 55d\_2

#### Variablen

t32304v	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
---------	---	---------

#### 55c\_3 Und wie viele dieser Personen haben Abitur?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

#### Variablen

t32304w	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Abitur (drei oder mehr)	pTarget
---------	--	---------

#### 55d\_1 Und ist diese Person eine Frau?

Zutreffendes bitte anklicken.

Und ist diese Person eine Frau?

ja [1]

nein [2]

goto 56

#### Variablen

t32304x	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
---------	---	---------

#### 55d\_2 Und wie viele davon haben Abitur?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 56

#### Variablen

t32304y	Sozialkapital - Hilfe bei Bewerbung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget
---------	---	---------

**55d\_3 Und wie viele dieser Personen sind Frauen?**

Bitte nur eine Antwort anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

goto 56

**Variablen**

t32304z	Sozialkapital - Hilfe für Bewerbung - Anteil Frauen (drei oder mehr)	pTarget
---------	--	---------

**56 Wie wahrscheinlich ist es, dass sich jemand aus deinem persönlichen Umfeld dafür einsetzen würde, dass du einen Ausbildungsplatz bekommst?**

Bitte nur eine Antwort anklicken.

sehr unwahrscheinlich [1]

eher unwahrscheinlich [2]

eher wahrscheinlich [3]

sehr wahrscheinlich [4]

if (56 = 1,2) goto 59

if (56 = 3,4) goto 57

**Variablen**

t325010	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Wahrscheinlichkeit	pTarget
---------	---	---------

#### 57 An wen hast du bei der letzten Frage gedacht?

Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen aus deiner Familie oder Verwandtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Lehrerin oder ein Lehrer an deiner Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemand, den du aus einem Praktikum, einem Nebenjob oder einer Arbeit zur Probe kennst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Bekannte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>goto 58a</i>		

Variablen		
t32501i	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Eltern	pTarget
t32501j	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Geschwister	pTarget
t32501k	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - andere Personen aus Familie/Verwandtschaft	pTarget
t32501l	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Lehrer/in	pTarget
t32501m	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - jdm aus Praktikum/Nebenjob	pTarget
t32501n	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Freundinnen und Freunde	pTarget
t32501o	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - sonstige Bekannte	pTarget

#### 58a An wie viele Personen hast du bei den letzten beiden Fragen insgesamt gedacht?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

eine Person [1]	<input type="checkbox"/>
zwei Personen [2]	<input type="checkbox"/>
drei oder mehr Personen [3]	<input type="checkbox"/>
<i>if (58a = 1) goto 58b_1</i> <i>if (58a = 2) goto 58b_2</i> <i>if (58a = 3) goto 58b_3</i>	

Variablen		
t32501b	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anzahl Personen	pTarget

**58b\_1 Hat diese Person einen Migrationshintergrund?**

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.*

*Zutreffendes bitte anklicken.*

ja [1]

nein [2]

goto 58c\_1

**Variablen**

t32501u	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migr.hintergrund (eine Person)	pTarget
---------	---	---------

**58b\_2 Wie viele davon haben einen Migrationshintergrund?**

*Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.*

*Zutreffendes bitte anklicken.*

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 58c\_2

**Variablen**

t32501v	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migr.hintergrund (zwei Personen)	pTarget
---------	---	---------

#### 58b\_3 Wie viele dieser Personen haben einen Migrationshintergrund?

Migrationshintergrund heißt, dass die Person selbst oder mindestens ein Elternteil der Person im Ausland geboren wurde.

Zutreffendes bitte anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

goto 58c\_3

#### Variablen

t32501w	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Migr.hintergr. (drei oder mehr)	pTarget
---------	---	---------

#### 58c\_1 Und hat diese Person Abitur?

Zutreffendes bitte anklicken.

Und hat diese Person Abitur?

ja [1]

nein [2]

goto 58d\_1

#### Variablen

t32501x	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (eine Person)	pTarget
---------	--	---------

#### 58c\_2 Und wie viele davon haben Abitur?

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 58d\_2

#### Variablen

t32501y	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (zwei Personen)	pTarget
---------	--	---------

**58c\_3 Und wie viele dieser Personen haben Abitur?***Bitte nur eine Antwort anklicken.*keine [1] fast keine [2] weniger als die Hälfte [3] ungefähr die Hälfte [4] mehr als die Hälfte [5] fast alle [6] alle [7] *goto 58d\_3***Variablen**

t32501z	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Abitur (drei oder mehr)	pTarget
---------	---	---------

**58d\_1 Und ist diese Person eine Frau?***Zutreffendes bitte anklicken.*

Und ist diese Person eine Frau?

ja [1] nein [2] *goto 59***Variablen**

t32501p	Sozialkapital - Info Studium - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
---------	--	---------

**58d\_1 Und ist diese Person eine Frau?***Zutreffendes bitte anklicken.*

Und ist diese Person eine Frau?

ja [1] nein [2] *goto 59***Variablen**

t32501p	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (eine Person)	pTarget
---------	--	---------

#### 58d\_2 Und wie viele davon haben Abitur?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

beide [1]

eine [2]

keine [3]

goto 59

#### Variablen

t32501q	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (zwei Personen)	pTarget
---------	--	---------

#### 58d\_3 Und wie viele dieser Personen sind Frauen?

Bitte nur eine Antwort anklicken.

keine [1]

fast keine [2]

weniger als die Hälfte [3]

ungefähr die Hälfte [4]

mehr als die Hälfte [5]

fast alle [6]

alle [7]

goto 59

#### Variablen

t32501r	Sozialkapital - Einsatz für Ausbildung - Anteil Frauen (drei oder mehr)	pTarget
---------	---	---------

**59** Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte eingeben.

... in deinem zukünftigen Beruf? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

nicht genannt [0]      genannt [1]  
 weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde           

goto 60

Variablen

t513060	Erwartetes Einkommen zukünftiger Beruf	pTarget
t513061	Erwartetes Einkommen: weiß nicht, welchen Beruf ich ausüben werde	pTarget

**60** Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte eingeben.

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

... einer Friseurin/eines Friseurs? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

goto 61

Variablen

t513062	Erwartetes Einkommen: Allgemeinarzt	pTarget
t513063	Erwartetes Einkommen: Friseur	pTarget
t513064	Erwartetes Einkommen: Bankkaufmann	pTarget

**61** Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?



goto 62

#### Variablen

t31060a_O	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31060a_g1	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 1988)	pTarget
t31060a_g2	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 2010)	pTarget
t31060a_g3	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31060a_g4	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31060a_g5	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31060a_g6	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31060a_g7	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31060a_g9	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31060a_g14	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31060a_g16	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**62** Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?

*Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.*



goto 63

#### Variablen

t31160a_O	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31160a_g1	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 1988)	pTarget
t31160a_g2	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 2010)	pTarget
t31160a_g3	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31160a_g4	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31160a_g5	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31160a_g6	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31160a_g7	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31160a_g9	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31160a_g14	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31160a_g16	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

## Deine Gesundheit

**63 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?**

Zahlen bitte eingeben.

etwa   Tage

Range: 0 - 99

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe in den letzten vier Schulwochen nicht wegen Krankheit gefehlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
goto 64		

Variablen		
t523000	Fehltage Krankheit	pTarget

**Fragen zu deiner Freizeit**

**64 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.**

Bitte nur eine Antwort anklicken.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>
if (64 = 1) goto 67 if (64 = 2,3,4,5) goto 65	

Variablen		
t261000	Schüler: sportliche Aktivität: Häufigkeit	pTarget

**65 Welche Sportart machst du hauptsächlich?**

Bitte nenne nur eine Sportart.

 \_\_\_\_\_

goto 66

Variablen		
t262000_g1	Schüler: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart	pTarget

**66 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?**

*Bitte nur eine Antwort anklicken.*

Verein [1]

Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]

Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]

Volkshochschule (VHS) [4]

gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]

für mich allein [6]

*goto 67*

**Variablen**

t269000

Schüler: sportliche Aktivität: Ort/ Weise

pTarget

**67 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	ja [1]	nein [2]
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental- oder Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
falls ja, was: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	 _____	
	ja [1]	nein [2]
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
falls ja, was: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	 _____	
	ja [1]	nein [2]
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
falls ja, was: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	 _____	
goto 68		

Variablen		
t27111a	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht	pTarget
t27111v_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht, Text	pTarget
t27111v_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111v_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111v_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111b	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs	pTarget
t27111w_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs, Text	pTarget
t27111w_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111w_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111w_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111c	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs	pTarget
t27111x_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs, Text	pTarget
t27111x_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111x_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111x_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget

**68 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?**

*Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzugeben.*

Was hast du gemacht?:



Und wo hast du das gemacht?:



*goto 69*

**Variablen**

t27111u_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule, sonstige Kurse, Text, was	pTarget
t27111u_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 1. Nennung	pTarget
t27111u_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 2. Nennung	pTarget
t27111u_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer): 3. Nennung	pTarget
t27111d_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 1. Nennung	pTarget
t27111d_g2	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 2. Nennung	pTarget
t27111d_g3	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kursorte: 3. Nennung	pTarget

# 4

## Lehrer, PAPI

### 4.1 Lehrerfragebogen allgemein, Erstbefragte (ID 382)

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an den in Ihrer Schule zuständigen Schulkoordinator oder die Schulkoordinatorin zurück, der/die diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an den in Ihrer Schule zuständigen Schulkoordinator oder die Schulkoordinatorin zurück, der/die diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

**FRAGEN ZUR INNOVATIONS- UND KOOPERATIONSBEREITSCHAFT IM KOLLEGIUM**

1 Inwieweit treffen folgende Aussagen über die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit auf Ihre Arbeitssituation zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Wir haben eine fachübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Koordination der Unterrichtsarbeit zwischen den Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Koordination der Unterrichtsarbeit innerhalb der einzelnen Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Die Absprache von Hausaufgaben ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen				
e22203a	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: fachübergreifende Themen			pEducator
e22203b	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Ausstattung Teamarbeit			pEducator
e22203c	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Zeitpläne koordiniert			pEducator
e22203d	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: fachspezifische Zusammenarbeit			pEducator
e22203e	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Koord. zwischen Jahrgangsstufen			pEducator
e22203f	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Koord. innerhalb Jahrgangsstufe			pEducator
e22203g	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Selbst- und Fremdbeurteilung			pEducator
e22203h	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Unterrichtsbesuche			pEducator
e22203i	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Absprache Hausaufgaben			pEducator

**2 Wie häufig bearbeiten Sie gemeinsam mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule folgende Themen und Probleme?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli- ch [6]
a) Austausch von Unterrichtserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Reaktionen der Schülerinnen und Schüler auf eine spezifische Unterrichtseinheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hausaufgabenabsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Beschaffung von Unterrichtsmaterialien und Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Lernbedürfnisse einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) persönliche Unzufriedenheiten bzw. Probleme mit der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hausaufgabenregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e22204a	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Austausch von Unterrichtserfahrung	pEducator
e22204b	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	pEducator
e22204c	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Reaktionen der Schüler	pEducator
e22204d	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Hausaufgabenabsprache	pEducator
e22204e	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Schülerverhalten im Unterricht	pEducator
e22204f	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Beschaffung von Unterrichtsmaterialien	pEducator
e22204g	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Lernbedürfnisse einzelner Schüler	pEducator
e22204h	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Probleme mit der Arbeit	pEducator
e22204i	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Hausaufgabenregelung	pEducator

<b>3 Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aussagen in Ihrer Schule zutreffen.</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Kollegium gibt es Gruppen, die nur wenig miteinander zu tun haben wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22205a	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: verschiedene Gruppen	pEducator
e22205b	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Beteiligung bei Konferenzen	pEducator
e22205c	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Meinungsführer	pEducator
e22205d	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Beteiligung Stundenplan	pEducator
e22205e	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Teamarbeit beim Stundenplan	pEducator
e22205f	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Orientierung an Fächern	pEducator
e22205g	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Erg. von Arbeitsgruppen bekannt	pEducator

#### 4 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Lehrpersonal Ihrer Schule zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unsere Schule bemüht sich engagiert um wirkliche Erneuerung und Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

e22206a	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Vorbehalte gg. Veränderungen	pEducator
e22206b	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Bereitschaft, päd. Ansätze zu überprüfen	pEducator
e22206c	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Aufgeschlossenheit ggüber neuen päd. Ansätzen	pEducator
e22206d	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: fehlende Bereitschaft, Neues zu lernen	pEducator
e22206e	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Bemühen, päd. Konzept voranzutreiben	pEducator
e22206f	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Erneuerung und Entwicklung	pEducator

### FRAGEN ZUR KOOPERATION IM KOLLEGIUM

Nun interessieren uns Ihre Einschätzungen zur Kooperation mit Lehrkräften an Ihrer Schule.

#### 5 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen						

e22200a	Lehrkraft: Teilnahme: Besprechungen und Diskussionen	pEducator
e22200b	Lehrkraft: Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums	pEducator
e22200c	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren über Unterrichtsmedien	pEducator
e22200d	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen	pEducator
e22200e	Lehrkraft: Teilnahme: Teambesprechungen	pEducator
e22200f	Lehrkraft: Teilnahme: Diskussionen über Lernentwicklung	pEducator
e22200g	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse	pEducator
e22200h	Lehrkraft: Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten	pEducator
e22200i	Lehrkraft: Teilnahme: Hospitationen	pEducator
e22200j	Lehrkraft: Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten	pEducator
e22200k	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren der Hausaufgabenpraxis	pEducator

## **FRAGE ZUR GANZTAGSSCHULE**

<b>6 Wie wichtig sind für Sie folgende Aspekte, wenn Sie an eine Ganztagschule denken?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) verlässliche Betreuungszeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Förderung von Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) neue Formen für Unterricht und Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) sinnvolle Freizeitgestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verbesserung der schulischen Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) soziale Integration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Öffnung von Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbesserung der Arbeitshaltung/Leistungsbereitschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ausrichtung auf die Interessen der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) abwechslungsreiches und aktives Schulleben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22230a	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: individuelle Förderung	pEducator
e22230b	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Betreuungszeiten	pEducator
e22230c	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Selbstständigkeit	pEducator
e22230d	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: neue Lernformen	pEducator
e22230e	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Freizeitgestaltung	pEducator
e22230f	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Verbesserung Leistung	pEducator
e22230g	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: soziale Integration	pEducator
e22230h	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Öffnung von Schule	pEducator
e22230i	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Leistungsbereitschaft	pEducator
e22230j	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Interessen	pEducator
e22230k	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Schulleben	pEducator

## FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen nun einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

**7 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22280a	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Bildungsstandards	pEducator
e22280b	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden	pEducator
e22280c	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterrichtsführung	pEducator
e22280d	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Fachwissen	pEducator
e22280e	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: PC-/Internetfähigkeiten	pEducator
e22280f	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Lernbedürfnisse Schüler	pEducator
e22280g	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Disziplinprobleme o. ä.	pEducator
e22280h	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Schulleitung und Administration	pEducator
e22280i	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellen Umfeld	pEducator
e22280j	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beratung von Schülern	pEducator
e22280k	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Integrativer Unterricht	pEducator

<b>8 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?</b>		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Kurse/ Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Kurse/Workshops	pEducator
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Bildungskonferenzen oder Seminare	pEducator
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Qualifikationsprogramme	pEducator
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Hospitationsbesuche	pEducator
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung	pEducator
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Forschungsarbeit	pEducator
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Mentoren- und/oder Trainingsprogramme	pEducator

**9 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Tage

Range: 0 - 365

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"... Tage": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
 "keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten": Bitte weiter mit Frage 12.

Variablen		
e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme	pEducator
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme	pEducator

**10 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

Variablen		
e222821	Lehrkraft: Fortbildung: Kosten	pEducator

**11 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen		
e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht	pEducator



**12 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?**
*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

 ja [1] 

 nein [2] 
**Variablen**

e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung	pEducator
---------	--	-----------

**FRAGE ZUR ELTERNBETEILIGUNG**
**13 Bitte kreuzen Sie an, inwieweit folgende Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.**
*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Elternarbeit macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich betrachte Eltern als Partner bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich informiere die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler regelmäßig über das Geschehen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich gehe Beschwerden/Anliegen von Eltern nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich informiere Eltern über die Stärken und Schwächen ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich informiere Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder nach Absprache in der Schule ansprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder auch außerhalb der Schulzeit ansprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e22684a	Lehrkraft: Elternarbeit: Spaß	pEducator
e22684b	Lehrkraft: Elternarbeit: Eltern als Partner	pEducator
e22684c	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Schulgeschehen	pEducator
e22684d	Lehrkraft: Elternarbeit: Beschwerden nachgehen	pEducator
e22684e	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Stärken/Schwächen	pEducator
e22684f	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Lernfortschritte	pEducator
e22684g	Lehrkraft: Elternarbeit: Ansprache nach Absprache	pEducator
e22684h	Lehrkraft: Elternarbeit: Ansprache außerhalb der Schulzeit	pEducator

## FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

<b>14 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
a) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich merke schnell, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Kummer hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In meinem Unterricht sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) In meinem Unterricht wiederholt sich bei Übungen die Aufgabenstellung, weil so das zuvor Gelernte gefestigt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern allgemeine und aktuelle Themen, auch wenn der Fachunterricht dann ein wenig zurücktritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) In meinem Unterricht sehe ich es als meine Aufgabe an, bewährte Konzepte vorzustellen und zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich fasse noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schülerinnen und Schüler ihn sich gut merken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In meinem Unterricht werden Schülerinnen und Schüler häufig aufgefordert, Begründungen anzugeben und zu argumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zwischen den Schülerinnen, Schülern und mir besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich lege Wert darauf, dass es im Unterricht absolut ruhig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) In meinem Unterricht sollen die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern selbst herausfinden, warum etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Schnelleren Schülerinnen und Schülern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22540a	Lehrkraft: Unterricht: unterschiedlich schwere Aufgaben	pEducator
e22440b	Lehrkraft: Unterricht: Kummer schnell gemerkt	pEducator
e22340c	Lehrkraft: Unterricht: Spielregeln bekannt	pEducator
e22540d	Lehrkraft: Unterricht: Aufgabenstellungen wiederholt	pEducator
e22540e	Lehrkraft: Unterricht: bespricht allgemeine Themen	pEducator
e22540f	Lehrkraft: Unterricht: bewährte Konzepte vermitteln	pEducator
e22340g	Lehrkraft: Unterricht: Stoff zusammenfassen	pEducator
e22540h	Lehrkraft: Unterricht: Begründungen anfordern	pEducator
e22440i	Lehrkraft: Unterricht: freundlicher Umgangston	pEducator
e22340j	Lehrkraft: Unterricht: Ruhe im Unterricht	pEducator
e22540k	Lehrkraft: Unterricht: Fehler selbst herausfinden	pEducator
e22540l	Lehrkraft: Unterricht: Extraaufgaben für Schnellere	pEducator

**15 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es ist besser, wenn die Lehrkraft - nicht die Schülerin bzw. der Schüler - entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen bzw. Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab - deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22680a	Lehrkraft: Orientierungen: Entscheidungen treffen	pEducator
e22680b	Lehrkraft: Orientierungen: Rolle als Lehrer/in bzgl. Nachforschen/Erkunden	pEducator
e22680c	Lehrkraft: Orientierungen: Lernen durch eigenständiges Finden von Lösungen	pEducator
e22680d	Lehrkraft: Orientierungen: Unterricht mit klaren Antworten	pEducator
e22680e	Lehrkraft: Orientierungen: Unterricht von Fakten	pEducator
e22680f	Lehrkraft: Orientierungen: eigenständige Lösungsfindung der Schüler	pEducator
e22680g	Lehrkraft: Orientierungen: Ruhe im Klassenraum	pEducator
e22680h	Lehrkraft: Orientierungen: Denk- und Schlussfolgerungsprozesse	pEducator

**16 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ...systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...ein hohes Selbstvertrauen aufbauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ...lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ...eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e22681a	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: systematisches Fachwissen	pEducator
e22681b	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Unterrichtsstoff verstehen	pEducator
e22681c	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: exemplarisches Wissen	pEducator
e22681d	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: fachliches Problemlösen	pEducator
e22681e	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Wissen für Berufstätigkeit	pEducator
e22681f	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Selbstvertrauen	pEducator
e22681g	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Soziale Kompetenz	pEducator
e22681h	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Identität	pEducator
e22681i	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Lebensanforderungen bewältigen	pEducator
e22681j	Lehrkraft: Orientierungen: Selbstbeurteilung	pEducator

**17 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kenntnis des familiären Hintergrunds von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) eine gründliche Auswertung meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22682a	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Verhältnis zu Schülern	pEducator
e22682b	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	pEducator
e22682c	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: objektive Kriterien bei Beurteilung	pEducator
e22682d	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Berücksichtigung persönlicher Situation bei Beurteilung	pEducator
e22682e	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Ordnung und Disziplin	pEducator
e22682f	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Informiertheit über Probleme von Schülern	pEducator
e22682g	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Kenntnis familiären Hintergrunds	pEducator
e22682h	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Vermittlung Kenntnisse	pEducator
e22682i	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Konzentration Lehrplanaufgaben	pEducator
e22682j	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Auswertung des Unterrichts	pEducator
e22682k	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Interesse an Unterrichtsinhalten wecken	pEducator
e22682l	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Freude am Lernen, Leistungsbereitschaft	pEducator

## FRAGEN ZU BERUFSWAHL UND AUSBILDUNG

Lehrerinnen und Lehrer ergreifen ihren Beruf aus ganz unterschiedlichen Gründen und wählen verschiedene Wege zu ihrem Berufsziel. Um diese individuellen Motive und Wege berücksichtigen zu können, möchten wir Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer Berufswahl und Ausbildung stellen.

<b>18 Wann haben Sie sich dazu entschlossen, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?</b>		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
vor der Schulzeit [1]	<input type="checkbox"/>	
während der Schulzeit [2]	<input type="checkbox"/>	
unmittelbar nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [3]	<input type="checkbox"/>	
ein Jahr oder mehr nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [4]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
e536010	Zeitpunkt Berufswahl	pEducator

**19 Wie alt waren Sie, als Sie sich entschlossen haben, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?***Bitte geben Sie das Alter in Jahren an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_|\_|\_| Jahre

Range: 0 - 99

**Variablen**

e536020_R	Alter Berufswahl	pEducator
e536020_D	Alter Berufswahl (kategorisiert)	pEducator

**20 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für Ihren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer?***Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Vereinbarkeit mit eigener Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) viel Umgang mit Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) viel Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gut zu verdienen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) mich ständig neuen Herausforderungen zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Freude am Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) in fachlicher Hinsicht Überdurchschnittliches zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Freude (am Fach) und Fachwissen in den von mir gewählten Fächern zu übermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e536031	Aspekte der Berufswahl- Vereinbarkeit mit eigener Familie	pEducator
e536032	Aspekte der Berufswahl- viel Umgang mit Menschen	pEducator
e536033	Aspekte der Berufswahl- viel Freizeit	pEducator
e536034	Aspekte der Berufswahl- guter Verdienst	pEducator
e536035	Aspekte der Berufswahl- neue Herausforderungen	pEducator
e536036	Aspekte der Berufswahl- Freude am Unterrichten	pEducator
e536037	Aspekte der Berufswahl- Sicherheit des Arbeitsplatzes	pEducator
e536038	Aspekte der Berufswahl- Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	pEducator
e536039	Aspekte der Berufswahl- Überdurchschnittliches leisten	pEducator
e536040	Aspekte der Berufswahl- Freude (am Fach)/Weitergabe von Fachkenntnissen	pEducator

<b>21</b>	<b>Haben Sie bereits vor Ihrer Ausbildung zur Lehrerin bzw. zum Lehrer Erfahrung im Unterrichten gesammelt (z. B. durch Erteilen von Nachhilfeunterricht, während eines Praktikums oder während des Zivildienstes)?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537010	Pädagogische Erfahrung vor Studium	pEducator

Wie Sie wissen, haben nicht alle Lehrerinnen und Lehrer ein Lehramtsstudium absolviert oder das Staatsexamen abgeschlossen. Wir möchten Ihnen daher einige Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf stellen.

<b>22</b>	<b>In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?</b>
<i>Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.</i>	
Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung	_ _ _ _ _ _ _
Range: 1,900 - 2,020	
	nicht genannt [0]      genannt [1]
Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>"Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung": Bitte weiter mit der nächsten Frage. "Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.": Bitte weiter mit Frage 43.</i>	

Variablen		
e53702y_D	Jahr Hochschulzugangsberechtigung (kategorisiert)	pEducator
e53702y_R	Jahr HZB	pEducator
e537022	kein HZB erworben	pEducator

23 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
<i>nicht in Deutschland [17]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537030_R	Bundesland HZB (Bundesland)	pEducator
e537030_D	Bundesland HZB (West/Ost)	pEducator



**26 Bitte nennen Sie die genaue Bezeichnung des Studiengangs. Wenn Sie in mehreren anderen Studiengängen eingeschrieben waren, nennen Sie bitte den Studiengang, in dem Sie am längsten eingeschrieben waren.**

Bei Studiengängen mit mehreren Studienfächern geben Sie bitte nur das Hauptfach an. Bei Studiengängen mit zwei Hauptfächern tragen Sie bitte beide ein.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



ggfs. 2. Hauptfach:



Variablen

e537061_g1	Anderer Studiengang 1 (KIdB 1988)	pEducator
e537061_g2	Anderer Studiengang 1 (KIdB 2010)	pEducator
e537061_g3	Anderer Studiengang 1 (ISCO-88)	pEducator
e537061_g4	Anderer Studiengang 1 (ISCO-08)	pEducator
e537061_g5	Anderer Studiengang 1 (ISEI-88)	pEducator
e537061_g6	Anderer Studiengang 1 (SIOPS-88)	pEducator
e537061_g7	Anderer Studiengang 1 (MPS)	pEducator
e537061_g9	Anderer Studiengang 1 (BLK)	pEducator
e537061_g14	Anderer Studiengang 1 (ISEI-08)	pEducator
e537061_g16	Anderer Studiengang 1 (SIOPS-08)	pEducator
e537062_g1	Anderer Studiengang 2 (KIdB 1988)	pEducator
e537062_g2	Anderer Studiengang 2 (KIdB 2010)	pEducator
e537062_g3	Anderer Studiengang 2 (ISCO-88)	pEducator
e537062_g4	Anderer Studiengang 2 (ISCO-08)	pEducator
e537062_g5	Anderer Studiengang 2 (ISEI-88)	pEducator
e537062_g6	Anderer Studiengang 2 (SIOPS-88)	pEducator
e537062_g7	Anderer Studiengang 2 (MPS)	pEducator
e537062_g9	Anderer Studiengang 2 (BLK)	pEducator
e537062_g14	Anderer Studiengang 2 (ISEI-08)	pEducator
e537062_g16	Anderer Studiengang 2 (SIOPS-08)	pEducator

**27 Wie viele Semester waren Sie insgesamt in diesem Studiengang eingeschrieben?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Semester

Range: 0 - 99

Variablen

e537070	Semester anderer Studiengang	pEducator
---------	------------------------------	-----------

**28 Haben Sie dieses Studium abgeschlossen?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

e537080	Anderer Studienabschluss	pEducator
---------	--------------------------	-----------

**29 Haben Sie jemals ein Lehramtsstudium begonnen?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
 "nein": Bitte weiter mit Frage 40.

Variablen

e537090	Lehramtsstudium	pEducator
---------	-----------------	-----------

**30 Wann haben Sie ihr Lehramtsstudium aufgenommen?**

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

Jahr der Ersteinschreibung in einen  
 Lehramtsstudiengang

Range: 1,900 - 2,020

Variablen

e53710y_R	Studienanfang Lehramt	pEducator
e53710y_D	Jahr Studienanfang Lehramt (kategorisiert)	pEducator

**31 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr Lehramtsstudium begonnen?**

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

e537110_g1	Studienort Lehramt (West/Ost)	pEducator
e537110_g2R	Studienort Lehramt (Bundesland)	pEducator
e537110_g3R	Studienort Lehramt (Regierungsbezirk)	pEducator
e537110_g4R	Studienort Lehramt (Kreis, Stand 2013)	pEducator

**32 Wir interessieren uns für die Zeit zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Haben Sie unmittelbar (max. ein halbes Jahr nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung) mit dem Lehramtsstudiengang begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Haben Sie Wehr- bzw. Zivildienst geleistet? (Bitte nur ja ankreuzen, wenn Sie Wehr- bzw. Zivildienst in dem Zeitraum zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang geleistet haben.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Haben Sie bereits einige Zeit in einem anderen Beruf gearbeitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Haben Sie eine Berufsausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Haben Sie eine Berufsausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Haben Sie eine sonstige Ausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Haben Sie eine sonstige Ausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537121	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - unmittelbar Lehramtsstudiengang begonnen	pEducator
e537122	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe Wehr- bzw. Zivildienst geleistet	pEducator
e537123	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - anderer Beruf	pEducator
e537124	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine Berufsausbildung begonnen	pEducator
e537125	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine Berufsausbildung abgeschlossen	pEducator
e537126	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine sonstige Ausbildung begonnen	pEducator
e537127	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine sonstige Ausbildung abgeschlossen	pEducator



**33 War der Lehramtsstudiengang bei Ihrer Ersteinschreibung zulassungsbeschränkt?***Zutreffendes bitte ankreuzen.*ja [1] nein [2] 

Variablen

e537130	Zulassungsbeschränkung	pEducator
---------	------------------------	-----------

**34 Welche Fächerkombination im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums hatten Sie gewählt?***Bitte geben Sie Ihre Unterrichtsfächer an.**Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*1. Fach: 2. Fach: 3. Fach: 

Variablen

e537161_g1	Fächerkombination (1. Fach; Studienbereich)	pEducator
------------	---	-----------

e537162_g1	Fächerkombination (2. Fach; Studienbereich)	pEducator
------------	---	-----------

e537163_g1	Fächerkombination (3. Fach; Studienbereich)	pEducator
------------	---	-----------

**35 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium abgeschlossen?***Zutreffendes bitte ankreuzen.*ja [1] nein [2] *"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.**"nein": Bitte weiter mit Frage 40.*

Variablen

e537140	Abgeschlossenes Lehramtsstudium	pEducator
---------	---------------------------------	-----------

**36 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium in der DDR abgeschlossen?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

"ja": Bitte weiter mit Frage 41.  
 "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen		
e537141	Abgeschlossenes Lehramtsstudium DDR	pEducator

**37 Geben Sie bitte das Jahr des Bestehens des ersten Staatsexamens bzw. einer äquivalenten Prüfung (z.B. Diplom bei Diplom-Handelslehrer oder Masterprüfung) an.**

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

|\_|\_|\_|\_| Jahr des Bestehens

Range: 1,900 - 2,020

Variablen		
e537150_R	Jahr des Staatsexamens	pEducator
e537150_D	Jahr des Staatsexamens (kategorisiert)	pEducator

**38 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung abgelegt?**

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

 \_\_\_\_\_

Variablen		
e537170_g1	Ort: Staatsexamen abgelegt (West/Ost)	pEducator
e537170_g2R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Bundesland)	pEducator
e537170_g3R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Regierungsbezirk)	pEducator
e537170_g4R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Kreis, Stand 2013)	pEducator

**39 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung bestanden?**

Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.

Gesamtnote erstes Staatsexamen |\_|\_| , |\_|\_|

Range: 1.0 - 4.0

Variablen		
e537180	Note erstes Staatsexamen	pEducator

**40 Haben Sie ein zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium abgelegt?***Zutreffendes bitte ankreuzen.*ja [1] nein [2] *"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.**"nein": Bitte weiter mit Frage 43.*

## Variablen

e537190

Zweites Staatsexamen

pEducator

**41 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium oder ein Lehramtsstudium/eine Lehrerausbildung in der DDR bestanden?***Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*Baden-Württemberg [8] Bayern [9] Berlin [11] Brandenburg [12] Bremen [4] Hamburg [2] Hessen [6] Mecklenburg-Vorpommern [13] Niedersachsen [3] Nordrhein-Westfalen [5] Rheinland-Pfalz [7] Saarland [10] Sachsen [14] Sachsen-Anhalt [15] Schleswig-Holstein [1] Thüringen [16] *nicht in Deutschland [17]* 

## Variablen

e537200\_R

Bundesland zweites Staatsexamen (Bundesland)

pEducator

e537200\_D

Bundesland zweites Staatsexamen (West/Ost)

pEducator

**42 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr zweites Staatsexamen (oder ein Lehramtsstudium/eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?**

*Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.*

Gesamtnote zweites Staatsexamen |\_\_\_\_| , |\_\_\_\_|

Range: 1.0 - 4.0

Variablen		
e537210	Note zweites Staatsexamen	pEducator

## FRAGEN ZU MIGRATION UND SPRACHE

**43 Haben Sie einen Migrationshintergrund, d. h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil im Ausland geboren?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

Ja, ich selbst bin im Ausland geboren. [1]

Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren. [2]

Nein. [3]

Variablen		
e400000	Migrationshintergrund Lehrer	pEducator

**46 Wenn Sie als Kind in Ihrer Familie eine andere Sprache als Deutsch gelernt haben: Wie häufig verwenden Sie diese Sprache...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]
a) ... mit Ihren Schülerinnen und Schülern?	<input type="checkbox"/>				
b) ... mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
e412600	Verwendung Herkunftssprache Lehrkraft - mit Schüler/innen	pEducator
e412610	Verwendung Herkunftssprache Lehrkraft - mit Eltern der Schüler/innen	pEducator

**47 Im Folgenden finden Sie einige Aussagen von Lehrerinnen und Lehrern dazu, welche Rolle kulturelle Vielfalt an ihrer Schule und für ihre schulische Arbeit spielt. Bitte lesen Sie die Aussagen durch und kreuzen Sie für jede Aussage an, wie sehr Sie dieser zustimmen.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme nicht zu [2]	stimme eher nicht zu [3]	stimme eher zu [4]	stimme zu [5]	stimme völlig zu [6]
a) Während der Lehrerausbildung sollte der Umgang mit kultureller Vielfalt in den Seminaren behandelt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es ist wichtig für Kinder zu lernen, dass andere Kulturen auch andere Wertvorstellungen haben können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die traditionellen Werte von Familien mit Migrationshintergrund stehen dem schulischen Erfolg ihrer Kinder häufig im Wege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede zwischen verschiedenen Kulturen einzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Viele Konflikte mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund entstehen, weil ihre Familien an den Traditionen ihrer Herkunftsländer festhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) In Beratungsgesprächen mit Eltern, die einen anderen kulturellen Hintergrund haben als ich, versuche ich, auf kulturelle Besonderheiten Rücksicht zu nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bei Konflikten zwischen Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Herkunft sollten die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, Gemeinsamkeiten zu finden und so den Streit zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund haben oft Schwierigkeiten in der Schule, weil sie sich nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Unterricht ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller Herkunft Gemeinsamkeiten erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ein Ziel der Schule sollte es sein, Gemeinsamkeiten von Kindern mit unterschiedlichem kulturellen Hintergrund zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e42570a	kulturelle Überzeugung - kulturelle Vielfalt in Lehrerausbildung	pEducator
e42570b	kulturelle Überzeugung - Relevanz multikultureller Wertvorstellungen	pEducator
e42570i	kulturelle Überzeugung - Einfluss traditioneller Werte	pEducator
e42570c	kulturelle Überzeugung - Berücksichtigung Unterschiede im Unterricht	pEducator
e42570k	kulturelle Überzeugung - Konflikte durch Festhalten an Traditionen Herkunftsländer	pEducator
e42570d	kulturelle Überzeugung - kulturelle Besonderheiten in Beratungsgesprächen	pEducator
e42570f	kulturelle Überzeugung - Konfliktlösung durch Gemeinsamkeiten	pEducator
e42570j	kulturelle Überzeugung - Schwierigkeiten in Schule, da nicht an die deutsche Kultur anpassen wollen	pEducator
e42570g	kulturelle Überzeugung - Erkennen Gemeinsamkeiten in Unterricht	pEducator
e42570h	kulturelle Überzeugung - Ziel Förderung Gemeinsamkeiten	pEducator

## ÜBER SIE

Wir möchten gern mit zwei weiteren kurzen Fragen zu Ihrer Person schließen.

### 48 Wann wurden Sie geboren?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Monat

Range: 1 - 12

|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_| Jahr

Range: 1,900 - 2,020

#### Variablen

e76212m_O	Geburtsmonat	pEducator
e76212y_R	Geburtsjahr	pEducator
e76212y_D	Geburtsjahr (kategorisiert)	pEducator

### 49 Sind Sie männlich oder weiblich?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

männlich [1]

weiblich [2]

#### Variablen

e762110	Geschlecht	pEducator
---------	------------	-----------

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

### 4.2 Lehrerfragebogen allgemein, Panelbefragte (ID 383)

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an den in Ihrer Schule zuständigen Schulkoordinator oder die Schulkoordinatorin zurück, der/die diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an den in Ihrer Schule zuständigen Schulkoordinator oder die Schulkoordinatorin zurück, der/die diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

**FRAGEN ZUR INNOVATIONS- UND KOOPERATIONSBEREITSCHAFT IM KOLLEGIUM**

**1 Inwieweit treffen folgende Aussagen über die kollegiale Zusammenarbeit und die Organisation der Arbeit auf Ihre Arbeitssituation zu?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Wir haben eine fachübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Koordination der Unterrichtsarbeit zwischen den Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Koordination der Unterrichtsarbeit innerhalb der einzelnen Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Die Absprache von Hausaufgaben ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e22203a	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: fachübergreifende Themen	pEducator
e22203b	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Ausstattung Teamarbeit	pEducator
e22203c	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Zeitpläne koordiniert	pEducator
e22203d	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: fachspezifische Zusammenarbeit	pEducator
e22203e	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Koord. zwischen Jahrgangsstufen	pEducator
e22203f	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Koord. innerhalb Jahrgangsstufe	pEducator
e22203g	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Selbst- und Fremdbeurteilung	pEducator
e22203h	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Unterrichtsbesuche	pEducator
e22203i	Lehrkraft: Einstellung zu Kooperation Kollegium: Absprache Hausaufgaben	pEducator

<b>2 Wie häufig bearbeiten Sie gemeinsam mit anderen Lehrkräften Ihrer Schule folgende Themen und Probleme?</b>						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli- ch [6]
a) Austausch von Unterrichtserfahrung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Reaktionen der Schülerinnen und Schüler auf eine spezifische Unterrichtseinheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hausaufgabenabsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Beschaffung von Unterrichtsmaterialien und Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Lernbedürfnisse einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) persönliche Unzufriedenheiten bzw. Probleme mit der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hausaufgabenregelung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22204a	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Austausch von Unterrichtserfahrung	pEducator
e22204b	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Weitergabe neuer pädagogischer Ideen	pEducator
e22204c	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Reaktionen der Schüler	pEducator
e22204d	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Hausaufgabenabsprache	pEducator
e22204e	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Schülerverhalten im Unterricht	pEducator
e22204f	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Beschaffung von Unterrichtsmaterialien	pEducator
e22204g	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Lernbedürfnisse einzelner Schüler	pEducator
e22204h	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Probleme mit der Arbeit	pEducator
e22204i	Lehrkraft: Häufigkeit Kooperation Kollegium: Hausaufgabenregelung	pEducator

### 3 Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aussagen in Ihrer Schule zutreffen.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Kollegium gibt es Gruppen, die nur wenig miteinander zu tun haben wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22205a	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: verschiedene Gruppen	pEducator
e22205b	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Beteiligung bei Konferenzen	pEducator
e22205c	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Meinungsführer	pEducator
e22205d	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Beteiligung Stundenplan	pEducator
e22205e	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Teamarbeit beim Stundenplan	pEducator
e22205f	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Orientierung an Fächern	pEducator
e22205g	Lehrkraft: Einstellung zu Mitarbeit Kollegium: Erg. von Arbeitsgruppen bekannt	pEducator

**4 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Lehrpersonal Ihrer Schule zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unsere Schule bemüht sich engagiert um wirkliche Erneuerung und Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e22206a	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Vorbehalte gg. Veränderungen	pEducator
e22206b	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Bereitschaft, päd. Ansätze zu überprüfen	pEducator
e22206c	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Aufgeschlossenheit ggüber neuen päd. Ansätzen	pEducator
e22206d	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: fehlende Bereitschaft, Neues zu lernen	pEducator
e22206e	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Bemühen, päd. Konzept voranzutreiben	pEducator
e22206f	Lehrkraft: Einschätzung Kollegium: Erneuerung und Entwicklung	pEducator

**FRAGEN ZUR KOOPERATION IM KOLLEGIUM**

Nun interessieren uns Ihre Einschätzungen zur Kooperation mit Lehrkräften an Ihrer Schule.

**5 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen						

e22200a	Lehrkraft: Teilnahme: Besprechungen und Diskussionen	pEducator
e22200b	Lehrkraft: Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums	pEducator
e22200c	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren über Unterrichtsmedien	pEducator
e22200d	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen	pEducator
e22200e	Lehrkraft: Teilnahme: Teambesprechungen	pEducator
e22200f	Lehrkraft: Teilnahme: Diskussionen über Lernentwicklung	pEducator
e22200g	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse	pEducator
e22200h	Lehrkraft: Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten	pEducator
e22200i	Lehrkraft: Teilnahme: Hospitationen	pEducator
e22200j	Lehrkraft: Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten	pEducator
e22200k	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren der Hausaufgabenpraxis	pEducator

### **FRAGE ZUR GANZTAGSSCHULE**

## 6 Wie wichtig sind für Sie folgende Aspekte, wenn Sie an eine Ganztagschule denken?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) verlässliche Betreuungszeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Förderung von Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) neue Formen für Unterricht und Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) sinnvolle Freizeitgestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verbesserung der schulischen Leistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) soziale Integration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Öffnung von Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Verbesserung der Arbeitshaltung/Leistungsbereitschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ausrichtung auf die Interessen der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) abwechslungsreiches und aktives Schulleben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22230a	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: individuelle Förderung	pEducator
e22230b	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Betreuungszeiten	pEducator
e22230c	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Selbstständigkeit	pEducator
e22230d	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: neue Lernformen	pEducator
e22230e	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Freizeitgestaltung	pEducator
e22230f	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Verbesserung Leistung	pEducator
e22230g	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: soziale Integration	pEducator
e22230h	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Öffnung von Schule	pEducator
e22230i	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Leistungsbereitschaft	pEducator
e22230j	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Interessen	pEducator
e22230k	Lehrkraft: Einstellung Ganztagschule: Schulleben	pEducator

## FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen nun einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

<b>7 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22280a	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Bildungsstandards	pEducator
e22280b	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden	pEducator
e22280c	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterrichtsführung	pEducator
e22280d	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Fachwissen	pEducator
e22280e	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: PC-/Internetfähigkeiten	pEducator
e22280f	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Lernbedürfnisse Schüler	pEducator
e22280g	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Disziplinprobleme o. ä.	pEducator
e22280h	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Schulleitung und Administration	pEducator
e22280i	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellen Umfeld	pEducator
e22280j	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beratung von Schülern	pEducator
e22280k	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Integrativer Unterricht	pEducator

<b>8 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?</b>		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Kurse/ Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Kurse/Workshops	pEducator
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Bildungskonferenzen oder Seminare	pEducator
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Qualifikationsprogramme	pEducator
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Hospitationsbesuche	pEducator
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung	pEducator
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Forschungsarbeit	pEducator
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Mentoren- und/oder Trainingsprogramme	pEducator

**9 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Tage

Range: 0 - 365

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"... Tage": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten": Bitte weiter mit Frage 12.

**Variablen**

e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme	pEducator
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme	pEducator

**10 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

**Variablen**

e222821	Lehrkraft: Fortbildung: Kosten	pEducator
---------	--------------------------------	-----------

**11 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

**Variablen**

e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht	pEducator
---------	---	-----------

<b>12</b>	<b>Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung	pEducator

## **FRAGE ZUR ELTERNBETEILIGUNG**

<b>13</b>	<b>Bitte kreuzen Sie an, inwieweit folgende Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	<table border="0"> <tr> <td></td> <td>trifft gar nicht zu [1]</td> <td>trifft eher nicht zu [2]</td> <td>trifft eher zu [3]</td> <td>trifft völlig zu [4]</td> </tr> </table>		trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]		
a) Elternarbeit macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
b) Ich betrachte Eltern als Partner bei der Bildung und Erziehung ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
c) Ich informiere die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler regelmäßig über das Geschehen an der Schule.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
d) Ich gehe Beschwerden/Anliegen von Eltern nach.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
e) Ich informiere Eltern über die Stärken und Schwächen ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
f) Ich informiere Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
g) Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder nach Absprache in der Schule ansprechen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
h) Eltern können mich bei Schulproblemen ihrer Kinder auch außerhalb der Schulzeit ansprechen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

Variablen		
e22684a	Lehrkraft: Elternarbeit: Spaß	pEducator
e22684b	Lehrkraft: Elternarbeit: Eltern als Partner	pEducator
e22684c	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Schulgeschehen	pEducator
e22684d	Lehrkraft: Elternarbeit: Beschwerden nachgehen	pEducator
e22684e	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Stärken/Schwächen	pEducator
e22684f	Lehrkraft: Elternarbeit: Info über Lernfortschritte	pEducator
e22684g	Lehrkraft: Elternarbeit: Ansprache nach Absprache	pEducator
e22684h	Lehrkraft: Elternarbeit: Ansprache außerhalb der Schulzeit	pEducator

## FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

<b>14 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
a) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich merke schnell, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Kummer hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In meinem Unterricht sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) In meinem Unterricht wiederholt sich bei Übungen die Aufgabenstellung, weil so das zuvor Gelernte gefestigt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern allgemeine und aktuelle Themen, auch wenn der Fachunterricht dann ein wenig zurücktritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) In meinem Unterricht sehe ich es als meine Aufgabe an, bewährte Konzepte vorzustellen und zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich fasse noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schülerinnen und Schüler ihn sich gut merken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In meinem Unterricht werden Schülerinnen und Schüler häufig aufgefordert, Begründungen anzugeben und zu argumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zwischen den Schülerinnen, Schülern und mir besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich lege Wert darauf, dass es im Unterricht absolut ruhig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) In meinem Unterricht sollen die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern selbst herausfinden, warum etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Schnelleren Schülerinnen und Schülern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22540a	Lehrkraft: Unterricht: unterschiedlich schwere Aufgaben	pEducator
e22440b	Lehrkraft: Unterricht: Kummer schnell gemerkt	pEducator
e22340c	Lehrkraft: Unterricht: Spielregeln bekannt	pEducator
e22540d	Lehrkraft: Unterricht: Aufgabenstellungen wiederholt	pEducator
e22540e	Lehrkraft: Unterricht: bespricht allgemeine Themen	pEducator
e22540f	Lehrkraft: Unterricht: bewährte Konzepte vermitteln	pEducator
e22340g	Lehrkraft: Unterricht: Stoff zusammenfassen	pEducator
e22540h	Lehrkraft: Unterricht: Begründungen anfordern	pEducator
e22440i	Lehrkraft: Unterricht: freundlicher Umgangston	pEducator
e22340j	Lehrkraft: Unterricht: Ruhe im Unterricht	pEducator
e22540k	Lehrkraft: Unterricht: Fehler selbst herausfinden	pEducator
e22540l	Lehrkraft: Unterricht: Extraaufgaben für Schnellere	pEducator

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

## 4.3 Klassenlehrer (ID 389)

**FRAGEN ZUR ZUSAMMENSETZUNG DER KLASSE**

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_| Mädchen

Range: 0 - 99

|\_|\_| Jungen

Range: 0 - 99

Variablen		
e227400_D	Klasse: Schülerzahl, weiblich (in %)	pCourseClass
e227400_R	Klasse: Schülerzahl, weiblich	pCourseClass
e227400_g1D	Klasse: Schülerzahl, gesamt (vergrößert)	pCourseClass
e227400_g1R	Klasse: Schülerzahl, gesamt	pCourseClass
e227401_D	Klasse: Schülerzahl, männlich (in %)	pCourseClass
e227401_R	Klasse: Schülerzahl, männlich	pCourseClass

**2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund |\_|\_|\_|

Range: 0 - 99

Variablen		
e451000_D	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (in %)	pCourseClass
e451000_R	Tageseinrichtung: Schülerzahl mit Migrationshintergrund	pCourseClass

## FRAGEN ZUR ZUSAMMENSETZUNG DER KLASSE

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

<b>1</b>	<b>Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?</b>
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	Mädchen
Range: 0 - 99	
__ __	Jungen
Range: 0 - 99	

Variablen		
e227400_D	Klasse: Schülerzahl, weiblich (in %)	pCourseClass
e227400_R	Klasse: Schülerzahl, weiblich	pCourseClass
e227400_g1D	Klasse: Schülerzahl, gesamt (vergrößert)	pCourseClass
e227400_g1R	Klasse: Schülerzahl, gesamt	pCourseClass
e227401_D	Klasse: Schülerzahl, männlich (in %)	pCourseClass
e227401_R	Klasse: Schülerzahl, männlich	pCourseClass

<b>2</b>	<b>Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?</b>
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	__ __
Range: 0 - 99	

Variablen		
e451000_D	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (in %)	pCourseClass
e451000_R	Tageseinrichtung: Schülerzahl mit Migrationshintergrund	pCourseClass

3 Wie beurteilen Sie die Klasse im Großen und Ganzen hinsichtlich der folgenden Aspekte?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
a)	1 - uninteressiert [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 - interessiert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	1 - undiszipliniert [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 - diszipliniert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	1 - leistungsbezo gen homogen [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 - leistungsbezo gen heterogen [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	1 - unselbstständi g [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 - selbstständig [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	1 - unkonzentriert [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5- konzentriert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	1 - wenig leistungsorien tiert [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 - stark leistungsorien tiert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22740a	Klasse: Lehrereinschätzung: Interesse	pCourseClass
e22740b	Klasse: Lehrereinschätzung: Disziplin	pCourseClass
e22740c	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungshomogenität	pCourseClass
e22740d	Klasse: Lehrereinschätzung: Selbstständigkeit	pCourseClass
e22740e	Klasse: Lehrereinschätzung: Konzentration	pCourseClass
e22740f	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungsorientierung	pCourseClass

## FRAGEN ZUR AUSSTATTUNG DES KLASSENRAUMS

Die pädagogische Arbeit wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die räumliche Ausstattung in Ihrem Klassenraum.

**4 Wie groß ist in etwa das Klassenzimmer, in dem die Klasse hauptsächlich unterrichtet wird?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_|\_| Quadratmeter

Range: 0 - 999

Variablen		
e229400_D	Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe (aggregiert)	pCourseClass
e229400_R	Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe	pCourseClass

**5 Welche Visualisierungsmöglichkeiten haben Sie im Klassenraum?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Tafel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pinnwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Magnetwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Overheadprojektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kartenständer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Flip-Chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) elektronische Tafel (z. B. interaktives Whiteboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22941a	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Tafel	pCourseClass
e22941b	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Pinnwand	pCourseClass
e22941c	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Magnetwand	pCourseClass
e22941d	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Overheadprojektor	pCourseClass
e22941e	Visualisierungsmöglichkeiten, Beamer	pCourseClass
e22941f	Visualisierungsmöglichkeiten, Computer	pCourseClass
e22941g	Visualisierungsmöglichkeiten, Kartenständer	pCourseClass
e22941h	Visualisierungsmöglichkeiten, Flip- Chart	pCourseClass
e22941i	Visualisierungsmöglichkeiten, elektronische Tafel	pCourseClass

<b>6</b>	<b>Gibt es im Klassenraum eine Möglichkeit, Ihre Materialien gesondert in einem Pult, Schrank oder Regal aufzubewahren?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e229410	Klasse: Ausstattung: Aufbewahrungsmöglichkeit im Klassenraum	pCourseClass

<b>7</b>	<b>Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Klassenraumes hinsichtlich der folgenden Aspekte?</b>			
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Akustik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22940a	Klasse: Zustand Klassenraum, Helligkeit	pCourseClass
e22940b	Klasse: Zustand Klassenraum, Größe	pCourseClass
e22940c	Klasse: Zustand Klassenraum, Funktionalität	pCourseClass
e22940d	Klasse: Zustand Klassenraum, baulicher Zustand	pCourseClass
e22940e	Klasse: Zustand Klassenraum, Akustik	pCourseClass

## **FRAGEN ZUM GEMEINSAMEN UNTERRICHT VON KINDERN MIT UND OHNE SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERBEDARF (GU)**

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam unterrichtet (GU).

Ein sonderpädagogischer Förderbedarf besteht, wenn in einem amtlichen Feststellungsverfahren ein Gutachten erstellt wurde. Schülerinnen und Schüler, die ausschließlich eine Teilleistungsstörung (z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Legasthenie) haben oder hochbegabt sind, haben keinen sonderpädagogischen Förderbedarf.

**8** **Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf. |\_\_| |\_\_|

Range: 0 - 99

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Nein, zurzeit nicht. Ich habe aber bereits früher in einer Klasse gearbeitet, in der es Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nein, ich hatte noch keine Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in meinen Klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

"Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.": Bitte weiter mit Frage 10.

"Nein, zurzeit nicht.

Ich habe aber bereits früher in einer Klasse gearbeitet, in der es Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gab."; "Nein, ich hatte noch keine Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in meinen Klassen.": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen		
e190011_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf (in %)	pCourseClass
e190011_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf	pCourseClass
e190012	frühere Erfahrung mit Förderbedarf	pCourseClass
e190013	keine Erfahrung mit Förderbedarf	pCourseClass

**9** **Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf die Einrichtung der GU-Klassen in Ihrer Schule zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich wäre bereit, eine solche GU-Klasse als Klassenlehrerin oder Klassenlehrer zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler wären gegenüber dem gemeinsamen Unterricht überwiegend positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen	pCourseClass
e190022	Einstellung Eltern zu GU	pCourseClass

**10 Wie sehr stimmen Sie den Aussagen in Bezug auf die pädagogische Arbeit in GU-Klassen im Allgemeinen zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Ich bin in der Lage, geeignete diagnostische Mittel einzusetzen, um pädagogische Maßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf abzuleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größten Leistungsunterschieden für jedes Kind ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich kann es schaffen, das Klassenklima so zu beeinflussen, dass sich Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf darin angenommen fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf können in Förderschulen am besten beschult werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Unterricht in einer GU-Klasse stellt an eine Regelschullehrerin oder an einen Regelschullehrer zu hohe Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Durch den gemeinsamen Unterricht kann das Sozialverhalten aller Schülerinnen und Schüler positiv beeinflusst werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e190031	Einstellung zu GU - Diagnostik	pCourseClass
e190032	Einstellung zu GU - Lernangebot	pCourseClass
e190033	Einstellung zu GU - Klassenklima	pCourseClass
e190034	Einstellung zu GU - Beschulungsort	pCourseClass
e190035	Einstellung zu GU - Anforderungen	pCourseClass
e190036	Einstellung zu GU - Sozialverhalten	pCourseClass

**FRAGE ZUR BERUFS- UND AUSBILDUNGSWAHL**

Abschließend möchten wir Ihnen noch eine Frage zu der Unterstützung der Berufs- und Ausbildungswahl Ihrer Schülerinnen und Schüler stellen.

**11 Wie unterstützen Sie die Berufs- und Ausbildungswahl der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Instruieren Sie die Schülerinnen und Schüler, wie man Bewerbungen für Lehrstellen oder weiterführende Schulen schreibt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pflegen Sie Kontakt zu möglichen Lehrbetrieben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fühlen Sie sich dafür verantwortlich, dass alle Ihre Schülerinnen und Schüler nach der Schule eine schulische oder berufliche Ausbildungsmöglichkeit haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Thematisieren Sie die Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler an Elternabenden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Besprechen Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die individuellen Möglichkeiten, die sich ihnen bieten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ef0001a	Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen	pCourseClass
ef0001b	Kontakt zu Lehrbetrieben	pCourseClass
ef0001c	Verantwortungsgefühl	pCourseClass
ef0001d	Thematisierung Berufswahl Elternabend	pCourseClass
ef0001e	Besprechen individueller Möglichkeiten	pCourseClass

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

### 4.4 Mathelehrer (ID 385)

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Mathematikunterricht

• Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Mathematikunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Mathematikunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Mathematikunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

1 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Mathematikunterricht mit folgenden Aktivitäten?	
<i>Prozentwerte bitte rechtsbündig eintragen. Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren.</i>	
Hausaufgaben besprechen	__ __ __
Range: 0 - 100	
dem Vortrag der Lehrkräfte folgen	__ __ __
Range: 0 - 100	
Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten	__ __ __
Range: 0 - 100	
Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten	__ __ __
Range: 0 - 100	
lehrgestütztes wiederholendes und übendes Lernen	__ __ __
Range: 0 - 100	
Tests oder Frage- und Ratespiele machen	__ __ __
Range: 0 - 100	
Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten)	__ __ __
Range: 0 - 100	
andere Schüleraktivitäten	__ __ __
Range: 0 - 100	

Variablen		
e538011	Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung	pCourseMath
e538012	Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer	pCourseMath
e538013	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe	pCourseMath
e538014	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe	pCourseMath
e538015	Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben	pCourseMath
e538016	Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele	pCourseMath
e538017	Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement	pCourseMath
e538018	Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten	pCourseMath

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!



4.5 Deutschlehrer (ID 384)

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Deutschunterricht

• Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Deutschunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Deutschunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Deutschunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### 1 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Deutschunterricht mit folgenden Aktivitäten?

Prozentwerte bitte rechtsbündig eintragen. Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren.

Hausaufgaben besprechen |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

dem Vortrag der Lehrkräfte folgen |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

lehrgestütztes wiederholendes und übendes Lernen |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

Tests oder Frage- und Ratespiele machen |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten) |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

andere Schüleraktivitäten |\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 100

#### Variablen

e538021	Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung	pCourseGerman
e538022	Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer	pCourseGerman
e538023	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe	pCourseGerman
e538024	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe	pCourseGerman
e538025	Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben	pCourseGerman
e538026	Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele	pCourseGerman
e538027	Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement	pCourseGerman
e538028	Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten	pCourseGerman

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!



5

## Schulleiter, PAPI (ID 386)

Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, einschließlich Ihrer Angaben zu Ihrer Herkunft, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende Erklärung zum Datenschutz. Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, einschließlich Ihrer Angaben zu Ihrer Herkunft, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende Erklärung zum Datenschutz. Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## ÜBER SIE

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

<b>2 Wann wurden Sie geboren?</b>
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
__ __  Monat
Range: 1 - 12
__ __ __ __  Jahr
Range: 1,900 - 2,020

Variablen		
h76612m_O	Geburtsmonat	pInstitution
h76612y	Geburtsjahr	pInstitution

<b>3 Sind Sie männlich oder weiblich?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
männlich [1] <input type="checkbox"/>
weiblich [2] <input type="checkbox"/>

Variablen		
h766110	Geschlecht	pInstitution

<b>4 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d. h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
ja [1] <input type="checkbox"/>
nein [2] <input type="checkbox"/>

Variablen		
h400010	Migrationshintergrund Schulleiter	pInstitution

## FRAGE ZU GANZTAGSELEMENTEN AN IHRER SCHULE

5 Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine ...		
Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
... Halbtagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... offene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... teilgebundene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vollgebundene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22900a	Schule: Struktur: Halbtagschule	pInstitution
h22900b	Schule: Struktur: Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten	pInstitution
h22900c	Schule: Struktur: offene Ganztagschule	pInstitution
h22900d	Schule: Struktur: teilgebundene Ganztagschule	pInstitution
h22900e	Schule: Struktur: vollgebundene Ganztagschule	pInstitution

6 Werden die folgenden außerunterrichtlichen Ganztagelemente und -angebote an Ihrer Schule praktiziert und falls ja, wie oft?							
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.							
	nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]
a) Hausaufgabenhilfe, Hausaufgabenbetreuung, Lernzeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Fördergruppen, Förderunterricht] b) Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit hohen Fachleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Fördergruppen, Förderunterricht] c) Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit niedrigen Fachleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Fördergruppen, Förderunterricht] d) Förderunterricht in Deutsch für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache oder Herkunft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Fördergruppen, Förderunterricht] e) muttersprachlicher Unterricht für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache oder Herkunft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] f) Mathematik	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] g) Naturwissenschaften	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] h) Deutsch, Literatur	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] i) Fremdsprachen	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] j) Sport	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] k) musisch-künstlerisch	<input type="checkbox"/>						
[Fachbezogene Lernangebote (Projekte, AGs) in den folgenden Bereichen:] l) Politik, Philosophie, Ethik, Religion	<input type="checkbox"/>						
[Fachunabhängige Projekte / AGs / Kurse in den folgenden Bereichen:] m) Handwerkliches und Hauswirtschaft	<input type="checkbox"/>						
[Fachunabhängige Projekte / AGs / Kurse in den folgenden Bereichen:] n) Technik / Neue Medien	<input type="checkbox"/>						
[Fachunabhängige Projekte / AGs / Kurse in den folgenden Bereichen:] o) Gemeinschaftsaufgaben und Formen von Schülermitbestimmung (z. B. aktiver Klassenrat)	<input type="checkbox"/>						
[Fachunabhängige Projekte / AGs / Kurse in den folgenden Bereichen:] p) Formen sozialen Lernens (z. B. Streitschlichtungskurse)	<input type="checkbox"/>						
[Fachunabhängige Projekte / AGs / Kurse in den folgenden Bereichen:] q) Formen interkulturellen Lernens	<input type="checkbox"/>						
[Freizeitangebote] r) Freizeitangebote in gebundener Form (obligatorische Pflichtwahl aus Angebotskatalog)	<input type="checkbox"/>						
[Freizeitangebote] s) ungebundene Freizeitangebote zur freiwilligen Nutzung (z. B. nachmittägliche Ballspielen)	<input type="checkbox"/>						

[Vorübergehende Angebote] t) Projekttag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nein [1]	halbjährlich und seltener [2]	vierteljährlich [3]	monatlich [4]			
[Vorübergehende Angebote] u) Projektwochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]
[Weitere Angebote] v) warme Mittagsmahlzeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Weitere Angebote] w) Dauerprojekte (z. B. Chor, Schülerzeitung, Schulgarten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Sonstiges, und zwar:] x)							
	halbjährlich und seltener [2]	vierteljährlich [3]	monatlich [4]	einmal pro Woche [5]	2-3 Mal pro Woche [6]	4-5 Mal pro Woche [7]	
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
[Sonstiges, und zwar:] y)							
	halbjährlich und seltener [2]	vierteljährlich [3]	monatlich [4]	einmal pro Woche [5]	2-3 Mal pro Woche [6]	4-5 Mal pro Woche [7]	
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
[Sonstiges, und zwar:] z)							
	halbjährlich und seltener [2]	vierteljährlich [3]	monatlich [4]	einmal pro Woche [5]	2-3 Mal pro Woche [6]	4-5 Mal pro Woche [7]	
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Variablen							

## 5 Schulleiter, PAPI (ID 386)

h22130a	Schule: Ganztagsangebote: Hausaufgabenbetreuung	pInstitution
h22130b	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht für SuS mit hohen Fachleistungen	pInstitution
h22130c	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht für SuS mit niedrigen Fachleistungen	pInstitution
h22130d	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht in Deutsch	pInstitution
h22130e	Schule: Ganztagsangebote: Muttersprachlicher Unterricht	pInstitution
h22130f	Schule: Ganztagsangebote: Mathematik	pInstitution
h22130g	Schule: Ganztagsangebote: Naturwissenschaften	pInstitution
h22130h	Schule: Ganztagsangebote: Deutsch, Literatur	pInstitution
h22130i	Schule: Ganztagsangebote: Fremdsprachen	pInstitution
h22130j	Schule: Ganztagsangebote: Sport	pInstitution
h22130k	Schule: Ganztagsangebote: musisch-künstlerisch	pInstitution
h22130l	Schule: Ganztagsangebote: Politik, Philosophie, Ethik, Religionenbetreuung	pInstitution
h22130m	Schule: Ganztagsangebote: Handwerkliches und Hauswirtschaft	pInstitution
h22130n	Schule: Ganztagsangebote: Technik / Neue Medien	pInstitution
h22130o	Schule: Ganztagsangebote: Gemeinschaftsaufgaben und Schülermitbestimmung	pInstitution
h22130p	Schule: Ganztagsangebote: Formen sozialen Lernens	pInstitution
h22130q	Schule: Ganztagsangebote: Formen interkulturellen Lernens	pInstitution
h22130r	Schule: Ganztagsangebote: Freizeitangebote in gebundener Form	pInstitution
h22130s	Schule: Ganztagsangebote: Ungebundene Freizeitangebote	pInstitution
h22130t	Schule: Ganztagsangebote: Projektstage	pInstitution
h22130u	Schule: Ganztagsangebote: Projektwochen	pInstitution
h22130v	Schule: Ganztagsangebote: Mittagsmahlzeiten	pInstitution
h22130w	Schule: Ganztagsangebote: Dauerprojekte	pInstitution
h22131x_O	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 1	pInstitution
h22130x	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 1	pInstitution
h22131y_O	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 2	pInstitution
h22130y	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 2	pInstitution
h22131z_O	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 3	pInstitution
h22130z	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 3	pInstitution

**7 Wie ist die Teilnahme in den Klassen der 10. Jahrgangsstufe für den Ganztagsbetrieb geregelt? Für wie viele Klassen ist die Teilnahme am Ganztagsbetrieb ...**

a) ... verbindlich?  Klassen

Range: 0 - 9

b) ... freiwillig?  Klassen

Range: 0 - 9

c) ... nicht vorgesehen?  Klassen

Range: 0 - 9

Es gibt überhaupt keinen Ganztagsbetrieb in der 10. Jahrgangsstufe.

nicht genannt [0]      genannt [1]  
                     

*"Es gibt überhaupt keinen Ganztagsbetrieb in der 10. Jahrgangsstufe.": Bitte weiter mit Frage 9.*

Variablen		
h22933a	Schule: Ganztagsangebote: Regelung 10. Klasse: verbindlich	pInstitution
h22933b	Schule: Ganztagsangebote: Regelung 10. Klasse: freiwillig	pInstitution
h22933c	Schule: Ganztagsangebote: Regelung 10. Klasse: nicht vorgesehen	pInstitution
h22933k	Schule: Ganztagsangebote: Regelung 10. Klasse: keinen	pInstitution

**8 An wie vielen Wochentagen besteht in der 10. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb?**

*Wenn an keinem Wochentag Ganztagsbetrieb stattfindet, tragen Sie bitte eine „0“ (Null) ein.*

Tage in der 10. Jahrgangsstufe

Range: 0 - 7

Variablen		
h229316	Schule: Ganztagsangebote: Regelung 10. Klasse: Anzahl Wochentage	pInstitution

**9 Welche und wie viele Personen sind bei den Ganztageelementen und -angeboten an Ihrer Schule pädagogisch tätig?**

*Hiermit sind alle Personen gemeint, die länger außerunterrichtlich an Ihrer Schule tätig sind oder kontinuierlich Ganztags- oder Nachmittagsangebote durchführen. Dies kann auf Basis eines Vertrags, gegen Bezahlung oder auch ehrenamtlich geschehen. Nicht zu berücksichtigen sind Lehrkräfte, die nachmittags unterrichten oder weitere Angebote durchführen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) engagierte Eltern           Personen

b) Ehrenamtliche (auch Pensionierte)           Personen



h22730a	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: engagierte Eltern	pInstitution
h22730b	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: engagierte Eltern	pInstitution
h22730c	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Praktikanten oder anderwertig in Ausbildung befindliche Personen	pInstitution
h22730d	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Personen mit künstlerischen Berufen	pInstitution
h22730e	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Kinderpfleger, Sozialassistenten	pInstitution
h22730f	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Kinderpfleger, Sozialassistenten	pInstitution
h22730g	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Sportpädagogen	pInstitution
h22730h	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Sportpädagogen	pInstitution
h22730i	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Sozialpädagogen, Sozialarbeiter	pInstitution
h22730j	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Sozialpädagogen, Sozialarbeiter	pInstitution
h22730k	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: Pädagogen, Psychologen	pInstitution
h22730l	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: sonstiges Personal mit Hochschulabschluss	pInstitution
h22730m	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: sonstiges Personal mit Hochschulabschluss	pInstitution
h22730n	Pädagogisches Personal Ganztagsangebote: sonstiges Personal ohne Hochschulabschluss	pInstitution

## **FRAGE ZU IHRER SCHULE**

**Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_| |\_\_| Schulen

Range: 0 - 99

Variablen

h535010	Schulen im Umkreis von 10 km	pInstitution
---------	------------------------------	--------------

## **FRAGEN ZUM GEMEINSAMEN UNTERRICHT VON KINDERN MIT UND OHNE SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERBEDARF (GU)**

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam unterrichtet (GU).

Ein sonderpädagogischer Förderbedarf besteht, wenn in einem amtlichen Feststellungsverfahren ein Gutachten erstellt wurde. Schülerinnen und Schüler, die ausschließlich eine Teilleistungsstörung (z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Legasthenie) haben oder hochbegabt sind, haben keinen sonderpädagogischen Förderbedarf.

**11 Gibt es in Ihrer Schule Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf. |\_\_|\_\_|

Range: 0 - 99

nein nicht genannt [0] genannt [1]

"Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.": Bitte weiter mit Frage 13.  
 "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen		
h190011	Anzahl Schüler mit Förderbedarf	pInstitution
h190012	keine Schüler mit Förderbedarf	pInstitution

**12 Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf die Einrichtung von GU-Klassen in Ihrer Schule zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich bin bereit und interessiert, an meiner Schule GU-Klassen einzurichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Bereitschaft der Kolleginnen und Kollegen, in diesen Klassen zu unterrichten, wäre hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen	pInstitution
h190022	Einstellung Lehrpersonen zu GU	pInstitution

### 13 Wie sehr stimmen Sie den Aussagen in Bezug auf GU-Klassen im Allgemeinen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf kann durch entsprechende Methoden allen Kindern gerecht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterricht muss so organisiert werden, dass am Ende alle Kinder über die gleichen Kenntnisse verfügen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Alle Kinder müssen im Unterricht die gleichen Lernziele erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kinder mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf können nicht in der gleichen Klasse unterrichtet werden, weil sie nicht auf dem gleichen Niveau sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Durch den gemeinsamen Unterricht kann das Sozialverhalten aller Schülerinnen und Schüler positiv beeinflusst werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf können in Förderschulen am besten beschult werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Der Unterricht in einer GU-Klasse stellt an eine Regelschullehrerin bzw. an einen Regelschullehrer zu hohe Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

h190031	Einstellung zu GU - Gleichberechtigung	pInstitution
h190032	Einstellung zu GU - Unterrichtsqualität	pInstitution
h190033	Einstellung zu GU - Kenntnisstand	pInstitution
h190034	Einstellung zu GU - Lernziele	pInstitution
h190035	Einstellung zu GU - Leistungsniveau	pInstitution
h190036	Einstellung zu GU - Sozialverhalten	pInstitution
h190037	Einstellung zu GU - Beschulungsort	pInstitution
h190038	Einstellung zu GU - Anforderungen	pInstitution

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!