

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)  
Welle 5  
Erhebungsinstrumente (SUF-Version 5.0.0)

Research Data

Urheberrechtlich geschütztes Material  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach  
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice  
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar  
Bamberg, 2016



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Übersicht und Lesehilfe</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Schüler/innen, PAPI</b>	<b>4</b>
2.1	Erstbefragte (ID 232) . . . . .	4
2.2	Panelbefragte (ID 233) . . . . .	58
2.3	Individuell Nachverfolgte: Statusupdate (ID 325) . . . . .	103
<b>3</b>	<b>Lehrer/innen, PAPI</b>	<b>106</b>
3.1	Allgemeiner Lehrerfragebogen: Erstbefragte (ID 234) . . . . .	106
3.2	Allgemeiner Lehrerfragebogen: Panelbefragte (ID 235) . . . . .	132
3.3	Deutschlehrer/innen (ID 237) . . . . .	144
3.4	Mathelehrer/innen (ID 238) . . . . .	166
3.5	Klassenlehrer/innen (ID 236) . . . . .	180
<b>4</b>	<b>Schulleitung, PAPI (ID 239)</b>	<b>190</b>

# 1 Übersicht und Lesehilfe

Die Materialien in dieser Sammlung basieren auf den Feldversionen, welche um Variablennamen und numerische Werte ergänzt wurden. In dieser generierten Fassung der PAPI-Fragebögen und der Programmiervorlagen der CATI-Umfragen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Die Feldversionen finden sich im Band "Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3), Welle 5, Erhebungsinstrumente (Feldversion)". Für die Arbeit mit den Daten ist die vorliegende SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem Band mit der Feldversion vorzuziehen. Der Stand der Metadaten entspricht Version 5.0.0 des Scientific Use File (SUF) der SC3 (doi:10.5157/NEPS:SC3:5.0.0). Abbildung 1 beschreibt die möglichen Bestandteile der dokumentierten Befragung.

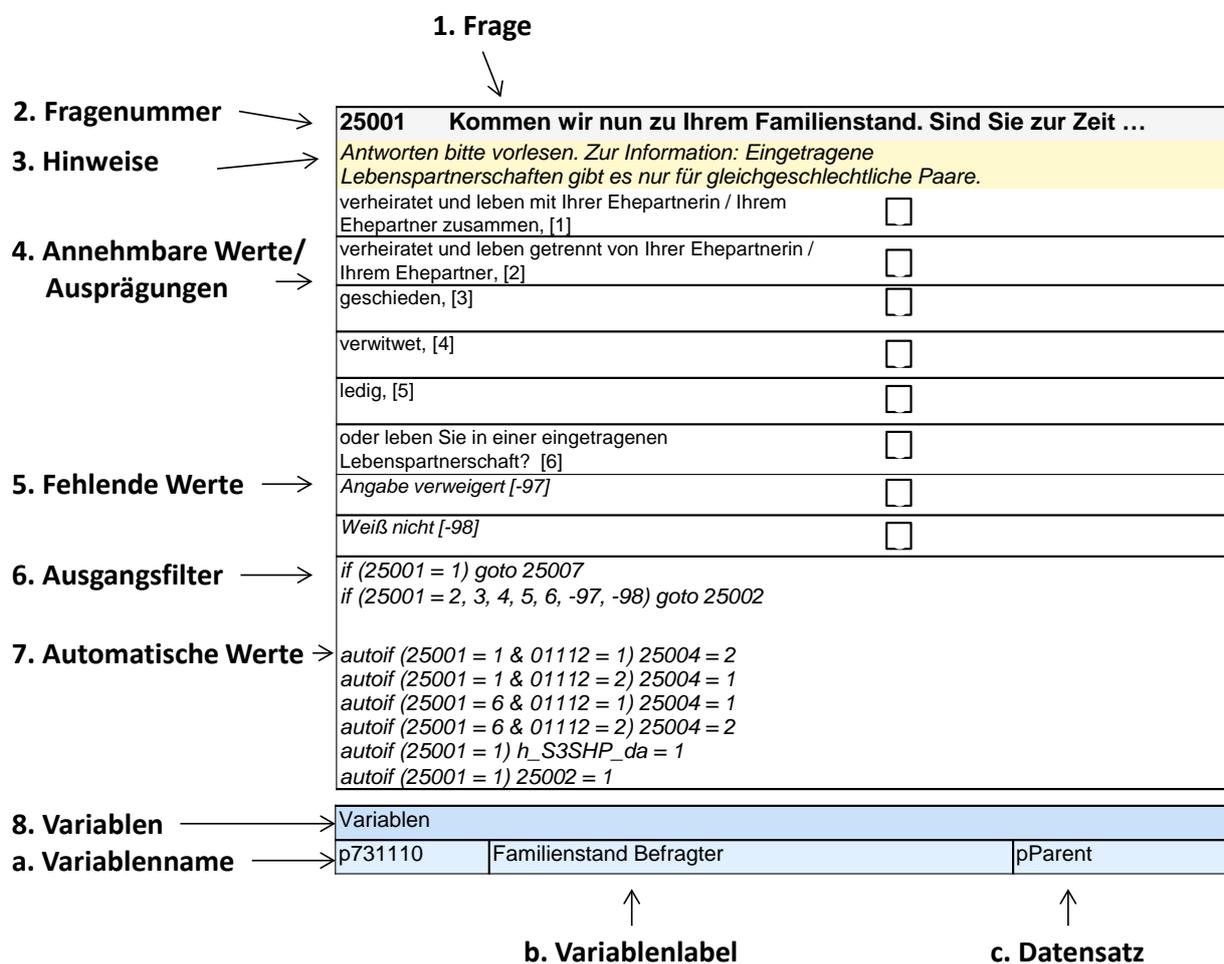


Abbildung 1: Lesehilfe für Befragungsinstrumente

Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

1. Fragestellung (fett): Text, welcher den Befragten a) bei PAPI- oder Online-Befragungen vorgelegt wird, und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen vom Interviewer vorgelesen wird, z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen.
2. Fragenummer im Befragungsinstrument (fett)

3. Hinweise (kursiv, gelb hinterlegt) stellen a) bei PAPI-oder Online-Befragungen Ausfüllhinweise dar und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen Interviewerhinweise, die als Unterstützung dienen, die Frage auf die richtige Weise zu stellen und bei Nachfragen richtig reagieren zu können. Sie werden vom Interviewer nicht vorgelesen.
4. Annehmbare Werte/ Ausprägungen
5. fehlende Werte (kursiv)
6. Ausgangsfilter (kursiv)
7. Automatische Werte (kursiv): Diese sind nur unter bestimmten Bedingungen notwendig, z. B. bei der Codierung von Hilfsvariablen.
8. Variablen
  - a) Variablenname im SUF-Datensatz (in Klammern angegebene Variablenamen kommen nicht im SUF vor)
  - b) Variablenlabel: Dieses ist eine Kurzform der Beschreibung des Items.
  - c) Datensatz, in dem die Variable(n) zu finden ist/sind.



**Abbildung 2:** Befragungsverlauf für die Startkohorte 3 und IDs der eingesetzten Erhebungsinstrumente in Welle 5

Abbildung 2 gibt einen Überblick über die Feldzeit der fünften Haupterhebung. Diese wurde in der Zeit von November 2014 bis Januar 2015 mithilfe von PAPI-Befragungen im Schulkontext durchgeführt.

Neben den Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse werden in den Schulen Informationen über die Lehrerinnen und Lehrer, über die Klassen (jeweils von den Lehrerinnen und Lehrern) und über die Schulen (von den Schulleitungen) erhoben.

Aus der Abbildung lässt sich der Befragungsverlauf und alle eingesetzten Erhebungsinstrumente mit IDs entnehmen. Wenn es abweichende Instrumente für Erst- und Panelbefragte gibt, ist an erster Stelle das umfangreichere Instrument für Erstbefragte abgetragen, in Klammern das Instrument für wiederholt Befragte.

## 2 Schüler/innen, PAPI

### 2.1 Erstbefragte (ID 232)

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

## 2 Schüler/innen, PAPI

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

## FRAGEN ZU DIR SELBST

<b>1</b>	<b>Bist du ...</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t700031	Geschlecht Zielkind	pTarget

<b>2</b>	<b>Wann bist du geboren?</b>
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
_ _ _  Monat	
Range: 1 - 12	
_ _ _ _ _  Jahr	
Range: 1,990 - 2,009	

Variablen		
t70004m	Geburtsmonat	pTarget
t70004y	Geburtsjahr	pTarget

3 Welche Staatsangehörigkeit hast du?		
<i>Wenn du mehr als eine Staatsangehörigkeit hast, kannst du mehrere Kreuze machen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Staatsangehörigkeit, und zwar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t40115a_g1	Staatsangehörigkeit (Anzahl Nennungen)	pTarget
t40115a_g2R	Staatsangehörigkeit (Nennung 1; kodiert)	pTarget
t40115a_g2D	Staatsangehörigkeit (Nennung 1; kodiert, vergrößert)	pTarget
t40115a_g3R	Staatsangehörigkeit (Nennung 2; kodiert)	pTarget
t40115a_g3D	Staatsangehörigkeit (Nennung 2; kodiert, vergrößert)	pTarget
t40115a_g4R	Staatsangehörigkeit (Nennung 3; kodiert)	pTarget
t40115a_g4D	Staatsangehörigkeit (Nennung 3; kodiert, vergrößert)	pTarget

#### 4 Wie zufrieden bist du ...

Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an:

Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“,  
wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

	ganz und gar unzufri- eden [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufried- en [10]
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t514001	Zufriedenheit mit Leben	pTarget
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard	pTarget
t514003	Zufriedenheit mit Gesundheit	pTarget
t514004	Zufriedenheit mit Familienleben	pTarget
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis	pTarget
t514006	Zufriedenheit mit Schule	pTarget

#### 5 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

schlecht [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [5]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
gut [2]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [1]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t521000	Selbsteinschätzung Gesundheit	pTarget
---------	-------------------------------	---------

6 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>				
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>				
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>				
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>				
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>				
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t66003a	Selbstwertgefühl: mit mir zufrieden	pTarget
t66003a_g1	globales Selbstwertgefühl	pTarget
t66003b	Selbstwertgefühl: ich taue nichts	pTarget
t66003c	Selbstwertgefühl: habe gute Eigenschaften	pTarget
t66003d	Selbstwertgefühl: genauso gut wie andere	pTarget
t66003e	Selbstwertgefühl: wenig worauf stolz	pTarget
t66003f	Selbstwertgefühl: fühle mich nutzlos	pTarget
t66003g	Selbstwertgefühl: so wertvoll wie andere	pTarget
t66003h	Selbstwertgefühl: wünschte mehr Selbstachtung	pTarget
t66003i	Selbstwertgefühl: halte mich für Versager	pTarget
t66003j	Selbstwertgefühl: positive Einstellung zu mir	pTarget

<b>7</b>	<b>Wie schätzt du dich persönlich ein: Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?</b>
<i>Bitte kreuze auf der Skala einen Wert an: Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</i>	
eigene Risikobereitschaft	
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
gar nicht risikobereit [0]	<input type="checkbox"/>
sehr risikobereit [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t515101	Risikobereitschaft allgemein	pTarget



<b>8 Wie schätzt du dich in der Schule ein?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t66000a_g1	Selbstkonzept: Deutsch	pTarget
t66000a	Selbstkonzept verbal: hoffnungsloser Fall	pTarget
t66000b	Selbstkonzept verbal: lerne schnell	pTarget
t66000c	Selbstkonzept verbal: gute Noten	pTarget
t66001a_g1	Selbstkonzept: Mathematik	pTarget
t66001a	Selbstkonzept Mathe: gute Noten	pTarget
t66001b	Selbstkonzept Mathe: eines der besten Fächer	pTarget
t66001c	Selbstkonzept Mathe: schon immer gut	pTarget
t66002a_g1	Selbstkonzept: Schule	pTarget
t66002a	Selbstkonzept Schule: lerne schnell	pTarget
t66002b	Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten	pTarget
t66002c	Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern	pTarget

## 9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich bin eher zurückhaltend, reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich erledige Aufgaben gründlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich werde leicht nervös und unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich bin rücksichtsvoll zu anderen, einfühlsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t66800a	Big Five Selbsteinschätzung: zurückhaltend/reserviert	pTarget
t66800a_g1	Big Five: Extraversion	pTarget
t66800b	Big Five Selbsteinschätzung: Vertrauen schenken	pTarget
t66800b_g1	Big Five: Verträglichkeit	pTarget
t66800c	Big Five Selbsteinschätzung: bequem/faul	pTarget
t66800c_g1	Big Five: Gewissenhaftigkeit	pTarget
t66800d	Big Five Selbsteinschätzung: entspannt	pTarget
t66800d_g1	Big Five: Neurotizismus	pTarget
t66800e	Big Five Selbsteinschätzung: künstlerisch	pTarget
t66800e_g1	Big Five: Offenheit	pTarget
t66800f	Big Five Selbsteinschätzung: gesellig	pTarget
t66800g	Big Five Selbsteinschätzung: kritisieren	pTarget
t66800h	Big Five Selbsteinschätzung: gründlich	pTarget
t66800i	Big Five Selbsteinschätzung: nervös/unsicher	pTarget
t66800j	Big Five Selbsteinschätzung: phantasievoll	pTarget
t66800k	Big Five Selbsteinschätzung: einfühlsam	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER ZUKUNFTSPLANUNG

10 Wie wichtig ist es dir, später einmal Kinder zu haben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig [2]	<input type="checkbox"/>
eher wichtig [4]	<input type="checkbox"/>
sehr unwichtig [1]	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533010	Wichtigkeit Familiengründung	pTarget

11 In welchem Alter kannst du dir vorstellen, dein erstes Kind zu bekommen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
20 - 24 Jahre [2]	<input type="checkbox"/>
16 - 19 Jahre [1]	<input type="checkbox"/>
25 - 29 Jahre [3]	<input type="checkbox"/>
30 - 34 Jahre [4]	<input type="checkbox"/>
ab 35 Jahren [5]	<input type="checkbox"/>
niemals [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533020	alter_familiengründung	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER FAMILIE UND DEINEM ZUHAUSE

12 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
die Freundin meines Vaters [5]	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter [4]	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau [6]	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/kenne ich nicht [7]	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter [3]	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter [2]	<input type="checkbox"/>
meine leibliche Mutter [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t731130	Mutterrolle	pTarget

13 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meinen leiblichen Vater [1]	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater [2]	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater [3]	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/kenne ich nicht [7]	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann [6]	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater [4]	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t731140	Vaterrolle	pTarget



### 14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34010a	Diskussionen mit Vater/Mutter: Bücher	pTarget
t34010b	Diskussionen mit Vater/Mutter: Filme oder Fernsehsendungen	pTarget
t34010c	Diskussionen mit Vater/Mutter: politische oder soziale Fragen	pTarget
t34010d	Diskussionen mit Vater/Mutter: Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen	pTarget

### 15 Gibt es bei dir zu Hause ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) ... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34006a	HOMEPOS: Schreibtisch	pTarget
t34006b	HOMEPOS: Zimmer	pTarget
t34006c	HOMEPOS: Lernsoftware	pTarget
t34006d	HOMEPOS: klassische Literatur	pTarget
t34006e	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten	pTarget
t34006f	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Bilder)	pTarget
t34006g	HOMEPOS: Bücher für Hausaufgaben	pTarget
t34006h	HOMEPOS: Wörterbuch	pTarget

<b>16 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?</b>		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen. [2]	<input type="checkbox"/>	
Nein, ich kann zu Hause keinen Computer nutzen. [3]	<input type="checkbox"/>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine. [1]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
t101000	PC zu Hause	pTarget

## FRAGEN ZUM THEMA LESEN

<b>17 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?</b>					
<b>Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.</b>					
	... gar nicht außerhalb der Schule. [1]	... bis zu einer halben Stunde. [2]	... zwischen einer halben und einer Stunde. [3]	... 1 bis 2 Stunden. [4]	... mehr als 2 Stunden. [5]
a) An einem normalen Schultag lese ich ... [Bitte nur eine Antwort ankreuzen.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gar nicht. [1]	... bis zu einer halben Stunde. [2]	... zwischen einer halben und einer Stunde. [3]	... 1 bis 2 Stunden. [4]	... mehr als 2 Stunden. [5]
b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ... [Bitte nur eine Antwort ankreuzen.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
t34001a	Quantität Lesen - Schultag			pTarget	
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag			pTarget	

### 18 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... moderne Klassiker von Autoren wie z. B. George Orwell oder Günter Grass etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher	pTarget
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur	pTarget
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher	pTarget
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics	pTarget
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes	pTarget

### 19 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) andere überregionale Zeitungen wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ), Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Magazine wie z. B. SPIEGEL, FOCUS, Stern etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) andere Jugendzeitschriften wie z. B. Bravo, Bravo Sport, Yam!, Spot on oder Young Miss etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34003a	Häufigkeit Lesen (Periodika): Lokale Tageszeitung	pTarget
t34003b	Häufigkeit Lesen (Periodika): Boulevardzeitung (wie BILD, BZ)	pTarget
t34003c	Häufigkeit Lesen (Periodika): Jugendseiten in anderen überregionalen Zeitungen	pTarget
t34003d	Häufigkeit Lesen (Periodika): Magazine (wie SPIEGEL, FOCUS Schule)	pTarget
t34003e	Häufigkeit Lesen (Periodika): andere Jugendzeitschriften (wie Bravo, Popcorn)	pTarget

**20 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?**

**Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t34005a	Anzahl der Bücher	pTarget

**21 Wie denkst du über das Lesen?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0042a	Leselust - Spaß	pTarget
td0042b	Leselust - Interesse	pTarget
td0042c	Leselust - Zeit	pTarget
td0042d	Leselust - Neues	pTarget
td0042e	Leselust - Lernen	pTarget
td0042f	Leselust - Verstehen	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT

### 22 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

mehrmals pro Woche [4]

mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]

einmal im Monat oder seltener [2]

nie [1]

(fast) täglich [5]

"nie": Bitte weiter mit Frage 25.

"sonstige": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

#### Variablen

t261000	Sport: Häufigkeit	pTarget
---------	-------------------	---------

### 23 Welche Sportart machst du hauptsächlich?

Bitte nenne nur eine Sportart.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



#### Variablen

t262000_g1	Schüler: sportliche Aktivität: hauptsächlich Sportart	pTarget
------------	---	---------

### 24 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Verein [1]

Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]

Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]

gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]

Volkshochschule (VHS) [4]

für mich allein [6]

#### Variablen

t269000	Schüler: sportliche Aktivität: Ort/ Weise	pTarget
---------	---	---------

**25 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

Variablen		
t27111a	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht	pTarget
t27111v_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht, Text	pTarget
t27111v_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer)	pTarget
t27111b	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs	pTarget
t27111w_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs, Text	pTarget
t27111w_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer)	pTarget
t27111c	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs	pTarget
t27111x_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs, Text	pTarget
t27111x_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer)	pTarget



**26 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?**

Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzutragen.

was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



wo:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen		
t27111u_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse: Text, was	pTarget
t27111u_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer)	pTarget

**27 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2- bis 3-mal [3]	4- bis 5-mal [4]	mehr als 5-mal [5]
a) ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstaussellung	pTarget
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino	pTarget
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert	pTarget
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater	pTarget
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert	pTarget

**28 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen?**

Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.

Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

an ungefähr ... |\_\_|\_\_| Tagen

Range: 0 - 99

Variablen		
t34009g	Partizipation an Hochkultur - Musikinstrument gespielt	pTarget

**29 An wie vielen Tagen der vergangenen Woche hast du klassische Musik gehört?**

Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.

an ungefähr  Tagen in der Woche.

Range: 0 - 7

Variablen		
t34009l	Partizipation an Hochkultur - klassische Musik gehört	pTarget

**30 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf dieselbe Schule gehen wie du selbst.**

**Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t321112	Anteil Freunde Migrationshintergrund	pTarget
t32111b	Anteil Freunde Realschulaspisation	pTarget
t32111c	Anteil Freunde Abituraspiration	pTarget



31 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich denke, die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es sehr wichtig, später einmal beruflich ganz weit nach vorn zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
t32112a	Freunde - in der Schule sehr ehrgeizig	pTarget			
t32012a	Freunde - in der Schule anstrengen	pTarget			
t32112b	Freunde - Schule egal	pTarget			
t32112c	Freunde - beruflich ganz weit nach vorn kommen	pTarget			

## FRAGEN ZU DEINEM DEUTSCHUNTERRICHT

32 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
td0032a	Deutschlehrer (org. of learning 1): bekommt alles mit	pTarget			
td0032b	Deutschlehrer (org. of learning 2): bezieht mich schnell ein	pTarget			
td0032c	Deutschlehrer (org. of learning 3): merkt sofort w. ich nicht aufpasse	pTarget			
td0032d	Deutschlehrer (org. of learning 4): hat Klasse im Griff	pTarget			

<b>33 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>				
b) ... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>				
c) ... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>				
d) ... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>				
e) ... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0033a	Deutschlehrer: erwartet von mir Anstrengung	pTarget
td0033b	Deutschlehrer: traut mir bessere Leistung zu	pTarget
td0033c	Deutschlehrer: legt viel Wert auf Sorgfalt	pTarget
td0033d	Deutschlehrer: Schüler mit guten Noten als Beispiel für alle	pTarget
td0033e	Deutschlehrer: Vergleich zu Mitschülern	pTarget

<b>34 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>				
b) ... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>				
c) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0034a	perceived teacher autonomy 1	pTarget
td0034b	perceived teacher autonomy 2	pTarget
td0034c	perceived teacher autonomy 3	pTarget

<b>35 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0035a	Deutschlehrer (prom. interaction 1): erlaubt Diskussion von Aufgaben	pTarget
td0035b	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zur gegenseitigen Hilfe	pTarget
td0035c	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zum Ideenaustausch	pTarget

<b>36 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>				
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>				
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0036a	Deutschlehrer: fasst Wichtigstes am Ende zusammen	pTarget
td0036b	Deutschlehrer: gibt Hinweise worauf es besonders ankommt	pTarget
td0036c	Deutschlehrer: erklärt Zusammenhang zw. alten u. neuen Themen	pTarget

**NUN NOCH EIN PAAR ALLGEMEINE FRAGEN ZUR SCHULE**

**37 Wenn du einmal an den Unterricht in der Schule im Allgemeinen denkst – wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Unterricht machen wir oft Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alles, was wir machen, ist sorgfältig geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn wir im Unterricht üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die meisten Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unsere Lehrerinnen und Lehrer reden mit uns, wenn uns etwas nicht gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich zusätzlich Hilfe brauche, bekomme ich sie von meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Im Unterricht gibt es klare Regeln, an die wir uns halten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Im Unterricht sind die Übungsaufgaben ähnlich, aber doch immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Unterricht gibt es klare Anweisungen, was wir tun sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t22550a	Schüler: Unterricht: Aufgaben verstehen	pTarget
t22350b	Schüler: Unterricht: sorgfältige Planung	pTarget
t22550c	Schüler: Unterricht: Gelerntes anwenden	pTarget
t22450d	Schüler: Unterricht: gut erklären können	pTarget
t22450e	Schüler: Unterricht: Reden bei nicht gefallen	pTarget
t22450f	Schüler: Unterricht: zusätzlich Hilfe von Lehrern	pTarget
t22350g	Schüler: Unterricht: klare Regeln	pTarget
t22550h	Schüler: Unterricht: ähnliche Übungsaufgaben	pTarget
t22350i	Schüler: Unterricht: klare Anweisungen	pTarget

**38 Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

- erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]
- qualifizierender Hauptschulabschluss [2]
- Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]
- Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]
- Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]
- Schule ohne Abschluss verlassen [7]
- Hauptschulabschluss [1]

**Variablen**

t31035c	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget
---------	--	---------

**39 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?**

*Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

ungefähr |\_|\_| Tage

Range: 0 - 31

- |            |                          |                          |
|------------|--------------------------|--------------------------|
|            | nicht genannt<br>[0]     | genannt [1]              |
| weiß nicht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Variablen**

t523000	Fehltage Krankheit	pTarget
---------	--------------------	---------

#### 40 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedige nd (3) [3]	ausreiche nd (4) [4]	mangelha ft (5) [5]	ungenüg end (6) [6]	keine Note erhalten [0]
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

#### Variablen

t724101	Note - Deutsch	pTarget
t724102	Note - Mathe	pTarget
t724106	Note - Physik	pTarget
t724105	Note - Chemie	pTarget
t724104	Note - Bio	pTarget
t724108	Note - Naturwissenschaften	pTarget

#### 41 Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t31135c	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget
---------	---	---------

**42** Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>				
b) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>				
c) Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t321210	Klassenkameraden - in der Schule sehr ehrgeizig	pTarget
t32022a	Klassenkameraden - in der Schule anstrengen	pTarget
t321211	Klassenkameraden - Schule egal	pTarget

**43** Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t321222	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse	pTarget
t321223	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule	pTarget

**FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT**

**44** Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können.  
**Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr unwichtig [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	sehr wichtig [6]
a) die Möglichkeit, neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>					
b) gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="checkbox"/>					
c) gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="checkbox"/>					
d) angenehme Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>					
e) vielfältige Aufgaben	<input type="checkbox"/>					
f) interessante Arbeitsinhalte	<input type="checkbox"/>					
g) hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>					
h) eine gute Bezahlung	<input type="checkbox"/>					
i) eine hohe Übereinstimmung zwischen Arbeitsanforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="checkbox"/>					
j) gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="checkbox"/>					
k) hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t66210a	berufl. Orient.: Neues lernen	pTarget
t66210a_g1	MOW: Lernaspekte	pTarget
t66210b	berufl. Orient.: gutes Betriebsklima	pTarget
t66210c	berufl. Orient.: Aufstiegsmöglichkeiten	pTarget
t66210c_g1	MOW: Wirtschaftliche Aspekte	pTarget
t66210d	berufl. Orient.: gute Arbeitszeiten	pTarget
t66210d_g1	MOW: Komfortaspekte	pTarget
t66210e	berufl. Orient.: Vielfalt	pTarget
t66210e_g1	MOW: Expressive Aspekte	pTarget
t66210f	berufl. Orient.: interessante Arbeit	pTarget
t66210g	berufl. Orient.: Arbeitsplatzsicherheit	pTarget
t66210h	berufl. Orient.: gute Bezahlung	pTarget
t66210i	berufl. Orient.: Übereinstimmung mit Fähigkeiten	pTarget
t66210j	berufl. Orient.: gute phys. Arbeitsbedingungen	pTarget
t66210k	berufl. Orient.: Selbstständigkeit	pTarget

**45** Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... in deinem zukünftigen Beruf? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

t513060	Erwartetes Einkommen zukünftiger Beruf	pTarget
t513061	Erwartetes Einkommen: weiß nicht, welchen Beruf ich ausüben werde	pTarget

**46** Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

... einer Friseurin/eines Friseurs? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

**Variablen**

t513062	Erwartetes Einkommen: Allgemeinarzt	pTarget
t513063	Erwartetes Einkommen: Friseur	pTarget
t513064	Erwartetes Einkommen: Bankkaufmann	pTarget

**47 In den folgenden Fragen geht es darum, was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten.**

**Welchen höchsten Schulabschluss wünschen sich deine Eltern für dich?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

Mittlere Reife/Realschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Abitur [3]	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [4]	<input type="checkbox"/>
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t320401	Idealistische Aspiration Schulabschluss Eltern	pTarget

**48 Und welche Ausbildung wünschen sich deine Eltern für dich nach der Schule?**

**Meine Eltern wünschen sich, dass ich ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

... studiere. [1]	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [4]	<input type="checkbox"/>
... gar keine Ausbildung mache. [3]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsausbildung mache. [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t320402	Idealistische Aspiration Ausbildung Eltern	pTarget

**49 Wie wichtig ist es deinen Eltern, ...**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	teils/teils [3]	eher wichtig [4]	sehr wichtig [5]	meine Eltern haben keine Meinung dazu [7]
a) ... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>					
b) ... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t320403	Eltern: Wichtigkeit gute Noten	pTarget
t320404	Eltern: beruflich weit nach vorne kommen	pTarget



**50 Wie wichtig ist es dir insgesamt, ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?

teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig [2]	<input type="checkbox"/>
eher wichtig [4]	<input type="checkbox"/>
sehr unwichtig [1]	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t320405	Wichtigkeit der Meinung der Eltern	pTarget

**51 Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?**

*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*



Variablen		
t31060a_O	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31060a_g1	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIdB 1988)	pTarget
t31060a_g2	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIdB 2010)	pTarget
t31060a_g3	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31060a_g4	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31060a_g6	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31060a_g5	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31060a_g7	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31060a_g9	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31060a_g14	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31060a_g16	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**52 Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?**

*Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.*

*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*



Variablen		
t31160a_O	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31160a_g1	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KlDB 1988)	pTarget
t31160a_g2	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KlDB 2010)	pTarget
t31160a_g3	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31160a_g4	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31160a_g5	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31160a_g6	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31160a_g7	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31160a_g9	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31160a_g14	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31160a_g16	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**53 Wenn es allein nach deinen Wünschen ginge: Was würdest du nach der 9. Klasse am liebsten machen?  
Am liebsten würde ich ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. [7]	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) [3]	<input type="checkbox"/>
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00010	Idealistische schulische Aspirationen	pTarget

**54 Und wenn du realistisch bist: Was glaubst du, wirst du nach der 9. Klasse tatsächlich machen?  
Ich werde wahrscheinlich ...**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. [7]	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) [3]	<input type="checkbox"/>
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00020	Realistische schulische Aspirationen	pTarget

**55 Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Wenn ich mich im Laufe dieses Schuljahres bewerbe, werde ich vermutlich eine Ausbildungsstelle bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00040	Chance auf Ausbildungsstelle	pTarget
tf00050	Klarheit berufliche Zukunft	pTarget

**56 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für deine Berufswahl?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsamt / Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Berufsvorbereitung in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hinweise von Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hinweise von anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hinweise von Freunden und Bekannten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Praktikum oder Nebenjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Freizeit oder Hobbys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

tf0006a	Informationsquelle Berufsberatung	pTarget
tf0006b	Informationsquelle Berufsvorbereitung	pTarget
tf0006c	Informationsquelle Medien	pTarget
tf0006d	Informationsquelle Eltern	pTarget
tf0006e	Informationsquelle Verwandte	pTarget
tf0006f	Informationsquelle Freunde	pTarget
tf0006g	Informationsquelle Lehrer	pTarget
tf0006h	Informationsquelle Praktikum	pTarget
tf0006i	Informationsquelle Freizeit	pTarget

**57 Hast du vor, dich im Laufe der 9. Klasse auf Ausbildungsstellen zu bewerben?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"nein": Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.

Variablen

tf00030	Pläne Bewerbung	pTarget
---------	-----------------	---------

**58 Auf welchen Beruf möchtest du dich als erstes bewerben?**

Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

tf00070_O	erster Berufswunsch	pTarget
tf00070_g1	erster Berufswunsch (KIdB 1988)	pTarget
tf00070_g2	erster Berufswunsch (KIdB 2010)	pTarget
tf00070_g3	erster Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
tf00070_g4	erster Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
tf00070_g5	erster Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
tf00070_g6	erster Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
tf00070_g7	erster Berufswunsch (MPS)	pTarget
tf00070_g9	erster Berufswunsch (BLK)	pTarget
tf00070_g14	erster Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
tf00070_g16	erster Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**59 Warum willst du dich auf diesen Beruf bewerben?**

**Ich möchte mich bewerben, weil ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) ... ich in diesem Beruf gute Aussichten auf einen Ausbildungsplatz habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ich in diesem Beruf eine gute Bezahlung nach der Ausbildung bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ich für diesen Beruf respektiert werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... ich in diesem Beruf nicht so schnell arbeitslos werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mich die Tätigkeit in diesem Beruf interessiert und mir Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ich in diesem Beruf viel Freizeit haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... ich in diesem Beruf Karriere machen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ich in diesem Beruf nette Kolleginnen und Kollegen haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... ich in diesem Beruf genug Zeit haben werde, mich um meine Familie zu kümmern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

tf0008a	Motivation Erfolgswahrscheinlichkeit	pTarget
tf0008c	Motivation Geld	pTarget
tf0008d	Motivation Prestige	pTarget
tf0008e	Motivation Arbeitsplatzsicherheit	pTarget
tf0008f	Motivation Selbstverwirklichung	pTarget
tf0008g	Motivation Freizeit	pTarget
tf0008h	Motivation berufliche Perspektive	pTarget
tf0008i	Motivation soziale Kontakte	pTarget
tf0008j	Motivation Familie	pTarget

<b>60</b>	<b>Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
eher gering [2]	<input type="checkbox"/>
sehr hoch [4]	<input type="checkbox"/>
eher hoch [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gering [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00090	Beruf 1 - Chancen auf Ausbildungsstelle	pTarget

<b>61</b>	<b>Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00100	Beruf 1 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**62** **Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0011a	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0011b	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0011c	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0011d	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0011e	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**63** **Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
eher gut [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00120	Beruf 1 - Wissen über Ausbildungszugang	pTarget

**64**      **Gibt es noch einen weiteren Beruf, auf den du dich bewerben möchtest?**

genannt [1]      nicht genannt [2]

ja, und zwar:           

(Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.)      

genannt [1]      nicht genannt [2]

nein           

*"ja, und zwar": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
"nein": Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.*

Variablen		
tf0013a	zweiter Berufswunsch	pTarget
tf0013b_O	Zweiter Berufswunsch Angabe	pTarget
tf0013b_g1	zweiter Berufswunsch (KIdB 1988)	pTarget
tf0013b_g2	zweiter Berufswunsch (KIdB 2010)	pTarget
tf0013b_g3	zweiter Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
tf0013b_g4	zweiter Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
tf0013b_g5	zweiter Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
tf0013b_g6	zweiter Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
tf0013b_g7	zweiter Berufswunsch (MPS)	pTarget
tf0013b_g9	zweiter Berufswunsch (BLK)	pTarget
tf0013b_g14	zweiter Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
tf0013b_g16	zweiter Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**65**      **Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen zweiten Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

keine [1]     

fast keine [2]     

weniger als die Hälfte [3]     

ungefähr die Hälfte [4]     

alle [7]     

fast alle [6]     

mehr als die Hälfte [5]     

Variablen		
tf00160	Beruf 2 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**66** **Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem zweiten Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0017a	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0017b	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0017c	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0017d	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0017e	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**67** **Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen zweiten Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
eher gut [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00180	Beruf 2 - Wissen über Ausbildungszugang	pTarget

### 68 Gibt es noch weitere Berufe, auf die du dich bewerben möchtest?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Ja, und zwar auf \_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_ weitere Berufe.

Range: 0 - 99

	genannt [1]	nicht genannt [2]
nein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

tf0019a	Anzahl weiterer Berufswünsche	pTarget
tf0019b	weitere Berufswünsche (nein)	pTarget

#### ACHTUNG:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
- deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.

Ansonsten mache bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 71.

#### WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

### 69 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?

Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

elf bis 15 Mal [4]

mehr als 15 Mal [5]

sechs bis zehn Mal [3]

ein bis fünf Mal [2]

noch nie [1]

#### Variablen

t421000	Anzahl Besuche im Herkunftsland	pTarget
---------	---------------------------------	---------

**70 Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie?  
Sind das ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t421020	Anteil Personen aus demselben Herkunftsland in Wohngegend	pTarget

**ACHTUNG:**  
Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 80.  
Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

**71 Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt:  
Welche Sprache ist das?**

*Bitte nur eine Sprache nennen. Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.*

[Bitte in Druckbuchstaben eintragen.] 

Variablen		
t410010_g1	Zweitsprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t410010_g2R	Zweitsprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g2D	Zweitsprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t410010_g3R	Zweitsprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g3D	Zweitsprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t410010_g4R	Zweitsprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g4D	Zweitsprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t410010_g5R	Zweitsprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g5D	Zweitsprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget

**WICHTIG:**  
Die Sprache, die du gerade in Frage 71 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die „andere Sprache“.



**72 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [2]	eher schlecht [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	gar nicht [1]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t41040d	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Schreiben	pTarget
t41040c	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Lesen	pTarget
t41040b	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Sprechen	pTarget
t41040a	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Verstehen	pTarget

**73 Erhältst du zurzeit in deiner Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t416100	Schulischer Unterricht in nichtdeutscher Herkunftssprache	pTarget
---------	---	---------

**74 Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t416000	Außerschulischer Unterricht in nichtdeutscher Herkunftssprache	pTarget
---------	--	---------

**75 Welche Sprache ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t412010	Interaktionssprache - Mutter	pTarget
t412020	Interaktionssprache - Vater	pTarget
t412030	Interaktionssprache - Geschwister	pTarget
t412040	Interaktionssprache - beste/r Freund/in	pTarget
t412050	Interaktionssprache - Mitschüler/innen	pTarget
t412060	Interaktionssprache - Eltern untereinander	pTarget

<b>76 In welcher Sprache ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache [2]	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur in der anderen Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... liest du Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... liest du Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t417000	Sprache der Mediennutzung - Bücher Lesen	pTarget
t417010	Sprache der Mediennutzung - Zeitung Lesen	pTarget
t417030	Sprache der Mediennutzung - Surfen im Internet	pTarget
t417020	Sprache der Mediennutzung - Lesen von Nachrichten im Internet	pTarget
t417040	Sprache der Mediennutzung - SMS und E-Mails	pTarget
t417050	Sprache der Mediennutzung - Fernsehen	pTarget
t417060	Sprache der Mediennutzung - Video, DVD	pTarget

<b>77 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr schlecht [2]	eher schlecht [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	gar nicht [1]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t41030d	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch -Schreiben	pTarget
t41030c	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Lesen	pTarget
t41030b	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Sprechen	pTarget
t41030a	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Verstehen	pTarget

**78** Erhältst du zurzeit in deiner Schule Unterricht in Deutsch, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern? Damit meinen wir Unterricht, den nicht alle Schülerinnen und Schüler besuchen.

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

Variablen

t416300	Schulischer zusätzlicher Unterricht in Deutsch	pTarget
---------	--	---------

**79** Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in Deutsch, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

Variablen

t416200	Außerschulischer Unterricht in Deutsch	pTarget
---------	--	---------

Wenn du mehr als ein Zuhause hast (zum Beispiel, weil deine Eltern getrennt leben), dann beantworte die Fragen in diesem Abschnitt bitte nur für das Zuhause, in dem du die meiste Zeit verbringst.

<b>80 Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause?</b>		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Stiefvater oder Freund deiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t74305a	Haushaltszusammensetzung: leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	pTarget
t74305b	Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	pTarget
t74305c	Haushaltszusammensetzung: leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	pTarget
t74305d	Haushaltszusammensetzung: Stiefvater oder Freund deiner Mutter	pTarget
t74305e	Haushaltszusammensetzung: Geschwister und/oder Stiefgeschwister	pTarget
t74305f	Haushaltszusammensetzung: Großmutter und/oder Großvater	pTarget
t74305g	Haushaltszusammensetzung: andere Personen	pTarget

<b>81 Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause – dich selbst mit eingerechnet?</b>		
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>		
_ _ _  Personen		
Range: 0 - 99		

Variablen		
t741002	Haushaltsgröße	pTarget

**82 Bist du irgendwann einmal sitzen geblieben oder hast du eine Klasse wiederholt?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [1] ja [2]

Wenn ja: Wie oft?  Mal

Range: 1 - 9

**Variablen**

t725020	Schuljahr wiederholt	pTarget
t725021	Schuljahr wiederholt - Häufigkeit	pTarget

**WEITERE FRAGEN ZU DEINER HERKUNFT**

**83 In welchem Land bist du geboren?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen

- in einem anderen Land, und zwar: [12]
- Ukraine [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

in einem anderen Land, und zwar ("Bitte in Druckbuchstaben eintragen"):



**Variablen**

t400000_g1R	Geburtsland	pTarget
t400000_g1D	Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400000_g2R	Geburtsland (aggregiert)	pTarget

**84 Wenn du nicht in Deutschland geboren bist:  
Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist?**

*Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, trage bitte eine „Null“ (0) ein.  
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Ich war \_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_| Jahre alt.

Range: 0 - 15

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich bin in Deutschland geboren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

t400030	Alter bei Ankunft in Deutschland	pTarget
t400031	Alter bei Ankunft in Deutschland - in Deutschland geboren	pTarget

**85 Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?**

*Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen) 

Variablen		
t41000a_g1	Muttersprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t41000a_g2R	Muttersprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t41000a_g2D	Muttersprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t41000a_g3R	Muttersprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t41000a_g3D	Muttersprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t41000a_g4R	Muttersprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t41000a_g4D	Muttersprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t41000a_g5R	Muttersprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t41000a_g5D	Muttersprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget

**86 Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land ist deine Mutter geboren? In welchem Land ist dein Vater geboren?**

*Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.*



[Mutter]

in einem anderen Land, und zwar: [12]

Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]

Türkei [10]

Serbien [9]

Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]

Polen [7]

Kroatien [6]

Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]

Italien [4]

Griechenland [3]

Bosnien und Herzegowina [2]

Deutschland [1]

(Geburtsland deiner Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

[Vater]

in einem anderen Land, und zwar: [12]

Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]

Türkei [10]

Serbien [9]

Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]

Polen [7]

Kroatien [6]

Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]

Italien [4]

Griechenland [3]

Bosnien und Herzegowina [2]

Deutschland [1]

(Geburtsland deines Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

Variablen		
t400070_g1R	Mutter: Geburtsland	pTarget
t400070_g1D	Mutter: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400070_g2R	Mutter: Geburtsland (aggregiert)	pTarget
t400090_g1R	Vater: Geburtsland	pTarget
t400090_g1D	Vater: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400090_g2R	Vater: Geburtsland (aggregiert)	pTarget

**87** Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deiner Mutter geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

[die Mutter deiner Mutter]

in einem anderen Land, und zwar: [12]  
 Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]  
 Türkei [10]  
 Serbien [9]  
 Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]  
 Polen [7]  
 Kroatien [6]  
 Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]  
 Italien [4]  
 Griechenland [3]  
 Bosnien und Herzegowina [2]  
 Deutschland [1]

(Geburtsland der Mutter deiner Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



[der Vater deiner Mutter]

in einem anderen Land, und zwar: [12]  
 Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]  
 Türkei [10]  
 Serbien [9]  
 Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]  
 Polen [7]  
 Kroatien [6]  
 Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]  
 Italien [4]  
 Griechenland [3]  
 Bosnien und Herzegowina [2]  
 Deutschland [1]

(Geburtsland des Vaters deiner Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen

t400220_g1R	Geburtsland der Mutter deiner Mutter	pTarget
t400220_g1D	Mutter der Mutter: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400220_g2R	Mutter der Mutter: Geburtsland (aggregiert)	pTarget
t400240_g1R	Geburtsland des Vaters deiner Mutter	pTarget
t400240_g1D	Vater der Mutter: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400240_g2R	Vater der Mutter: Geburtsland (aggregiert)	pTarget

**88 Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deines Vaters geboren?**

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	in einem anderen Land, und zwar: [12] <input type="checkbox"/> Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11] <input type="checkbox"/> Türkei [10] <input type="checkbox"/> Serbien [9] <input type="checkbox"/> Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8] <input type="checkbox"/> Polen [7] <input type="checkbox"/> Kroatien [6] <input type="checkbox"/> Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5] <input type="checkbox"/> Italien [4] <input type="checkbox"/> Griechenland [3] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [2] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] <input type="checkbox"/>	
[die Mutter deines Vaters]		

(Geburtsland der Mutter deines Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



	in einem anderen Land, und zwar: [12] <input type="checkbox"/> Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11] <input type="checkbox"/> Türkei [10] <input type="checkbox"/> Serbien [9] <input type="checkbox"/> Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8] <input type="checkbox"/> Polen [7] <input type="checkbox"/> Kroatien [6] <input type="checkbox"/> Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5] <input type="checkbox"/> Italien [4] <input type="checkbox"/> Griechenland [3] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [2] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] <input type="checkbox"/>	
[der Vater deines Vaters]		

(Geburtsland des Vaters deines Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen		
t400260_g1R	Geburtsland der Mutter deines Vaters	pTarget
t400260_g1D	Mutter des Vaters: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400260_g2R	Mutter des Vaters: Geburtsland (aggregiert)	pTarget
t400280_g1R	Geburtsland des Vaters deines Vaters	pTarget
t400280_g1D	Vater des Vaters: Geburtsland (Deutschland/Ausland)	pTarget
t400280_g2R	Vater des Vaters: Geburtsland (aggregiert)	pTarget

**89 Jetzt geht es um die Muttersprache deiner Mutter: Welche Sprache hat deine Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?**

Falls deine Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[eine andere Sprache], und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	 _____	
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t41010a_g1	Mutter: Muttersprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t41010a_g2R	Mutter: Muttersprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t41010a_g2D	Mutter: Muttersprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t41010a_g3R	Mutter: Muttersprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t41010a_g3D	Mutter: Muttersprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t41010a_g4R	Mutter: Muttersprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t41010a_g4D	Mutter: Muttersprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t41010a_g5R	Mutter: Muttersprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t41010a_g5D	Mutter: Muttersprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget



**90 Jetzt geht es um die Muttersprache deines Vaters: Welche Sprache hat dein Vater als Kind in seiner Familie gelernt?**

Falls dein Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[eine andere Sprache], und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)	 _____	
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t41012a_g1	Vater: Muttersprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t41012a_g2R	Vater: Muttersprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t41012a_g2D	Vater: Muttersprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t41012a_g3R	Vater: Muttersprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t41012a_g3D	Vater: Muttersprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t41012a_g4R	Vater: Muttersprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t41012a_g4D	Vater: Muttersprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t41012a_g5R	Vater: Muttersprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t41012a_g5D	Vater: Muttersprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget

Vielen Dank für deine Mithilfe!

## 2.2 Panelbefragte (ID 233)

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

## 2 Schüler/innen, PAPI

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule, Lesen, Freizeit sowie zu deiner Herkunft, Sprache, Gesundheit und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte beantworte alle Fragen so, wie du es für zutreffend hältst. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder deine Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch deine Eltern werden Einblick in deine Antworten erhalten.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

## FRAGEN ZU DIR SELBST

<b>1 Bist du ...</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t700031	Geschlecht Zielkind	pTarget

<b>2 Wann bist du geboren?</b>	
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
_ _ _  Monat	
Range: 1 - 12	
_ _ _ _ _  Jahr	
Range: 1,990 - 2,009	

Variablen		
t70004m	Geburtsmonat	pTarget
t70004y	Geburtsjahr	pTarget



3 Welche Staatsangehörigkeit hast du?		
<i>Wenn du mehr als eine Staatsangehörigkeit hast, kannst du mehrere Kreuze machen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Staatsangehörigkeit, und zwar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t40115a_g1	Staatsangehörigkeit (Anzahl Nennungen)	pTarget
t40115a_g2R	Staatsangehörigkeit (Nennung 1; kodiert)	pTarget
t40115a_g2D	Staatsangehörigkeit (Nennung 1; kodiert, vergrößert)	pTarget
t40115a_g3R	Staatsangehörigkeit (Nennung 2; kodiert)	pTarget
t40115a_g3D	Staatsangehörigkeit (Nennung 2; kodiert, vergrößert)	pTarget
t40115a_g4R	Staatsangehörigkeit (Nennung 3; kodiert)	pTarget
t40115a_g4D	Staatsangehörigkeit (Nennung 3; kodiert, vergrößert)	pTarget

#### 4 Wie zufrieden bist du ...

Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an:

Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“,  
wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“.  
Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

	ganz und gar unzufri- eden [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufried- en [10]
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t514001	Zufriedenheit mit Leben	pTarget
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard	pTarget
t514003	Zufriedenheit mit Gesundheit	pTarget
t514004	Zufriedenheit mit Familienleben	pTarget
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis	pTarget
t514006	Zufriedenheit mit Schule	pTarget

#### 5 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

schlecht [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [5]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
gut [2]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [1]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t521000	Selbsteinschätzung Gesundheit	pTarget
---------	-------------------------------	---------

6 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>				
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>				
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>				
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>				
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>				
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t66003a	Selbstwertgefühl: mit mir zufrieden	pTarget
t66003a_g1	globales Selbstwertgefühl	pTarget
t66003b	Selbstwertgefühl: ich taue nichts	pTarget
t66003c	Selbstwertgefühl: habe gute Eigenschaften	pTarget
t66003d	Selbstwertgefühl: genauso gut wie andere	pTarget
t66003e	Selbstwertgefühl: wenig worauf stolz	pTarget
t66003f	Selbstwertgefühl: fühle mich nutzlos	pTarget
t66003g	Selbstwertgefühl: so wertvoll wie andere	pTarget
t66003h	Selbstwertgefühl: wünschte mehr Selbstachtung	pTarget
t66003i	Selbstwertgefühl: halte mich für Versager	pTarget
t66003j	Selbstwertgefühl: positive Einstellung zu mir	pTarget

<b>7</b>	<b>Wie schätzt du dich persönlich ein: Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?</b>
<i>Bitte kreuze auf der Skala einen Wert an: Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</i>	
eigene Risikobereitschaft	
3 [3]	<input type="checkbox"/>
4 [4]	<input type="checkbox"/>
9 [9]	<input type="checkbox"/>
8 [8]	<input type="checkbox"/>
7 [7]	<input type="checkbox"/>
6 [6]	<input type="checkbox"/>
5 [5]	<input type="checkbox"/>
1 [1]	<input type="checkbox"/>
2 [2]	<input type="checkbox"/>
gar nicht risikobereit [0]	<input type="checkbox"/>
sehr risikobereit [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t515101	Risikobereitschaft allgemein	pTarget



8 Wie schätzt du dich in der Schule ein?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t66000a_g1	Selbstkonzept: Deutsch	pTarget
t66000a	Selbstkonzept verbal: hoffnungsloser Fall	pTarget
t66000b	Selbstkonzept verbal: lerne schnell	pTarget
t66000c	Selbstkonzept verbal: gute Noten	pTarget
t66001a_g1	Selbstkonzept: Mathematik	pTarget
t66001a	Selbstkonzept Mathe: gute Noten	pTarget
t66001b	Selbstkonzept Mathe: eines der besten Fächer	pTarget
t66001c	Selbstkonzept Mathe: schon immer gut	pTarget
t66002a_g1	Selbstkonzept: Schule	pTarget
t66002a	Selbstkonzept Schule: lerne schnell	pTarget
t66002b	Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten	pTarget
t66002c	Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern	pTarget

## 9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich bin eher zurückhaltend, reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich erledige Aufgaben gründlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich werde leicht nervös und unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich bin rücksichtsvoll zu anderen, einfühlsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t66800a	Big Five Selbsteinschätzung: zurückhaltend/reserviert	pTarget
t66800a_g1	Big Five: Extraversion	pTarget
t66800b	Big Five Selbsteinschätzung: Vertrauen schenken	pTarget
t66800b_g1	Big Five: Verträglichkeit	pTarget
t66800c	Big Five Selbsteinschätzung: bequem/faul	pTarget
t66800c_g1	Big Five: Gewissenhaftigkeit	pTarget
t66800d	Big Five Selbsteinschätzung: entspannt	pTarget
t66800d_g1	Big Five: Neurotizismus	pTarget
t66800e	Big Five Selbsteinschätzung: künstlerisch	pTarget
t66800e_g1	Big Five: Offenheit	pTarget
t66800f	Big Five Selbsteinschätzung: gesellig	pTarget
t66800g	Big Five Selbsteinschätzung: kritisieren	pTarget
t66800h	Big Five Selbsteinschätzung: gründlich	pTarget
t66800i	Big Five Selbsteinschätzung: nervös/unsicher	pTarget
t66800j	Big Five Selbsteinschätzung: phantasievoll	pTarget
t66800k	Big Five Selbsteinschätzung: einfühlsam	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER ZUKUNFTSPLANUNG

10 Wie wichtig ist es dir, später einmal Kinder zu haben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig [2]	<input type="checkbox"/>
eher wichtig [4]	<input type="checkbox"/>
sehr unwichtig [1]	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533010	Wichtigkeit Familiengründung	pTarget

11 In welchem Alter kannst du dir vorstellen, dein erstes Kind zu bekommen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
16 - 19 Jahre [1]	<input type="checkbox"/>
25 - 29 Jahre [3]	<input type="checkbox"/>
30 - 34 Jahre [4]	<input type="checkbox"/>
ab 35 Jahren [5]	<input type="checkbox"/>
niemals [6]	<input type="checkbox"/>
20 - 24 Jahre [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t533020	alter_familiengründung	pTarget

## FRAGEN ZU DEINER FAMILIE UND DEINEM ZUHAUSE

<b>12 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
die Freundin meines Vaters [5]	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter [4]	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau [6]	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/kenne ich nicht [7]	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter [3]	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter [2]	<input type="checkbox"/>
meine leibliche Mutter [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t731130	Mutterrolle	pTarget

<b>13 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
meinen leiblichen Vater [1]	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater [2]	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater [3]	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/kenne ich nicht [7]	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann [6]	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater [4]	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t731140	Vaterrolle	pTarget



### 14 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34010a	Diskussionen mit Vater/Mutter: Bücher	pTarget
t34010b	Diskussionen mit Vater/Mutter: Filme oder Fernsehsendungen	pTarget
t34010c	Diskussionen mit Vater/Mutter: politische oder soziale Fragen	pTarget
t34010d	Diskussionen mit Vater/Mutter: Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen	pTarget

### 15 Gibt es bei dir zu Hause ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) ... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34006a	HOMEPOS: Schreibtisch	pTarget
t34006b	HOMEPOS: Zimmer	pTarget
t34006c	HOMEPOS: Lernsoftware	pTarget
t34006d	HOMEPOS: klassische Literatur	pTarget
t34006e	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten	pTarget
t34006f	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Bilder)	pTarget
t34006g	HOMEPOS: Bücher für Hausaufgaben	pTarget
t34006h	HOMEPOS: Wörterbuch	pTarget

<b>16 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?</b>		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen. [2]	<input type="checkbox"/>	
Nein, ich kann zu Hause keinen Computer nutzen. [3]	<input type="checkbox"/>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine. [1]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
t101000	PC zu Hause	pTarget

## FRAGEN ZUM THEMA LESEN

<b>17 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?</b>					
<b>Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.</b>					
	... gar nicht außerhalb der Schule. [1]	... bis zu einer halben Stunde. [2]	... zwischen einer halben und einer Stunde. [3]	... 1 bis 2 Stunden. [4]	... mehr als 2 Stunden. [5]
a) An einem normalen Schultag lese ich ... [Bitte nur eine Antwort ankreuzen.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gar nicht. [1]	... bis zu einer halben Stunde. [2]	... zwischen einer halben und einer Stunde. [3]	... 1 bis 2 Stunden. [4]	... mehr als 2 Stunden. [5]
b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ... [Bitte nur eine Antwort ankreuzen.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
t34001a	Quantität Lesen - Schultag			pTarget	
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag			pTarget	

### 18 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... moderne Klassiker von Autoren wie z. B. George Orwell oder Günter Grass etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher	pTarget
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur	pTarget
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher	pTarget
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics	pTarget
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes	pTarget

### 19 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) andere überregionale Zeitungen wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ), Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Magazine wie z. B. SPIEGEL, FOCUS, Stern etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) andere Jugendzeitschriften wie z. B. Bravo, Bravo Sport, Yam!, Spot on oder Young Miss etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t34003a	Häufigkeit Lesen (Periodika): Lokale Tageszeitung	pTarget
t34003b	Häufigkeit Lesen (Periodika): Boulevardzeitung (wie BILD, BZ)	pTarget
t34003c	Häufigkeit Lesen (Periodika): Jugendseiten in anderen überregionalen Zeitungen	pTarget
t34003d	Häufigkeit Lesen (Periodika): Magazine (wie SPIEGEL, FOCUS Schule)	pTarget
t34003e	Häufigkeit Lesen (Periodika): andere Jugendzeitschriften (wie Bravo, Popcorn)	pTarget

**20 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?**

**Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t34005a	Anzahl der Bücher	pTarget

**21 Wie denkst du über das Lesen?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0042a	Leselust - Spaß	pTarget
td0042b	Leselust - Interesse	pTarget
td0042c	Leselust - Zeit	pTarget
td0042d	Leselust - Neues	pTarget
td0042e	Leselust - Lernen	pTarget
td0042f	Leselust - Verstehen	pTarget



## FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT

### 22 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

mehrmals pro Woche [4]

mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]

einmal im Monat oder seltener [2]

nie [1]

(fast) täglich [5]

"nie": Bitte weiter mit Frage 25.

"sonstige": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen

t261000	Sport: Häufigkeit	pTarget
---------	-------------------	---------

### 23 Welche Sportart machst du hauptsächlich?

Bitte nenne nur eine Sportart.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen

t262000_g1	Schüler: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart	pTarget
------------	--	---------

### 24 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Verein [1]

Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]

Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]

gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]

Volkshochschule (VHS) [4]

für mich allein [6]

Variablen

t269000	Schüler: sportliche Aktivität: Ort/ Weise	pTarget
---------	---	---------

**25 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

	ja [1]	nein [2]
c) einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

falls ja, was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)

 \_\_\_\_\_

Variablen		
t27111a	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht	pTarget
t27111v_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht, Text	pTarget
t27111v_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Musikschulunterricht (Kurskennziffer)	pTarget
t27111b	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs	pTarget
t27111w_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs, Text	pTarget
t27111w_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Volkshochschulkurs (Kurskennziffer)	pTarget
t27111c	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs	pTarget
t27111x_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs, Text	pTarget
t27111x_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: Jugendkunstschulkurs (Kurskennziffer)	pTarget



**26 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr sonstige Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)? Falls ja, was genau hast du gemacht und wo?**

Wenn du keine sonstigen Kurse außerhalb der Schule besucht hast, brauchst du hier nichts einzutragen.

was:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



\_\_\_\_\_

wo:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



\_\_\_\_\_

Variablen

t27111u_O	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse: Text, was	pTarget
t27111u_g1	Schüler: Kurse außerhalb der Schule: sonstige Kurse (Kurskennziffer)	pTarget

**27 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2- bis 3-mal [3]	4- bis 5-mal [4]	mehr als 5-mal [5]
a) ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstaussstellung	pTarget
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino	pTarget
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert	pTarget
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater	pTarget
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert	pTarget

**28 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen?**

Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.

Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

an ungefähr ... |\_\_|\_\_| Tagen

Range: 0 - 99

Variablen

t34009g	Partizipation an Hochkultur - Musikinstrument gespielt	pTarget
---------	--	---------

**29 An wie vielen Tagen der vergangenen Woche hast du klassische Musik gehört?**

*Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.*

an ungefähr  Tagen in der Woche.

Range: 0 - 7

Variablen		
t34009l	Partizipation an Hochkultur - klassische Musik gehört	pTarget

**30 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf dieselbe Schule gehen wie du selbst.**

**Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t321112	Anteil Freunde Migrationshintergrund	pTarget
t32111b	Anteil Freunde Realschulaspisation	pTarget
t32111c	Anteil Freunde Abituraspiration	pTarget



31 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich denke, die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es sehr wichtig, später einmal beruflich ganz weit nach vorn zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Variablen</b>					
t32112a	Freunde - in der Schule sehr ehrgeizig				pTarget
t32012a	Freunde - in der Schule anstrengen				pTarget
t32112b	Freunde - Schule egal				pTarget
t32112c	Freunde - beruflich ganz weit nach vorn kommen				pTarget

## FRAGEN ZU DEINEM DEUTSCHUNTERRICHT

32 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Variablen</b>					
td0032a	Deutschlehrer (org. of learning 1): bekommt alles mit				pTarget
td0032b	Deutschlehrer (org. of learning 2): bezieht mich schnell ein				pTarget
td0032c	Deutschlehrer (org. of learning 3): merkt sofort w. ich nicht aufpasse				pTarget
td0032d	Deutschlehrer (org. of learning 4): hat Klasse im Griff				pTarget

### 33 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>				
b) ... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>				
c) ... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>				
d) ... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>				
e) ... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0033a	Deutschlehrer: erwartet von mir Anstrengung	pTarget
td0033b	Deutschlehrer: traut mir bessere Leistung zu	pTarget
td0033c	Deutschlehrer: legt viel Wert auf Sorgfalt	pTarget
td0033d	Deutschlehrer: Schüler mit guten Noten als Beispiel für alle	pTarget
td0033e	Deutschlehrer: Vergleich zu Mitschülern	pTarget

### 34 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>				
b) ... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>				
c) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0034a	perceived teacher autonomy 1	pTarget
td0034b	perceived teacher autonomy 2	pTarget
td0034c	perceived teacher autonomy 3	pTarget

**35 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

td0035a	Deutschlehrer (prom. interaction 1): erlaubt Diskussion von Aufgaben	pTarget
td0035b	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zur gegenseitigen Hilfe	pTarget
td0035c	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zum Ideenaustausch	pTarget

**36 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>				
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>				
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

td0036a	Deutschlehrer: fasst Wichtigstes am Ende zusammen	pTarget
td0036b	Deutschlehrer: gibt Hinweise worauf es besonders ankommt	pTarget
td0036c	Deutschlehrer: erklärt Zusammenhang zw. alten u. neuen Themen	pTarget

**NUN NOCH EIN PAAR ALLGEMEINE FRAGEN ZUR SCHULE**

**37 Wenn du einmal an den Unterricht in der Schule im Allgemeinen denkst – wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Unterricht machen wir oft Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alles, was wir machen, ist sorgfältig geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn wir im Unterricht üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die meisten Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unsere Lehrerinnen und Lehrer reden mit uns, wenn uns etwas nicht gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wenn ich zusätzlich Hilfe brauche, bekomme ich sie von meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Im Unterricht gibt es klare Regeln, an die wir uns halten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Im Unterricht sind die Übungsaufgaben ähnlich, aber doch immer wieder anders, sodass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Unterricht gibt es klare Anweisungen, was wir tun sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t22550a	Schüler: Unterricht: Aufgaben verstehen	pTarget
t22350b	Schüler: Unterricht: sorgfältige Planung	pTarget
t22550c	Schüler: Unterricht: Gelerntes anwenden	pTarget
t22450d	Schüler: Unterricht: gut erklären können	pTarget
t22450e	Schüler: Unterricht: Reden bei nicht gefallen	pTarget
t22450f	Schüler: Unterricht: zusätzlich Hilfe von Lehrern	pTarget
t22350g	Schüler: Unterricht: klare Regeln	pTarget
t22550h	Schüler: Unterricht: ähnliche Übungsaufgaben	pTarget
t22350i	Schüler: Unterricht: klare Anweisungen	pTarget

**38 Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

- erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]
- qualifizierender Hauptschulabschluss [2]
- Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]
- Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]
- Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]
- Schule ohne Abschluss verlassen [7]
- Hauptschulabschluss [1]

**Variablen**

t31035c	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget
---------	--	---------

**39 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Schulwochen nicht in der Schule, weil du krank warst?**

*Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

ungefähr |\_|\_| Tage

Range: 0 - 31

	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

t523000	Fehltage Krankheit	pTarget
---------	--------------------	---------

#### 40 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedige nd (3) [3]	ausreiche nd (4) [4]	mangelha ft (5) [5]	ungenüg end (6) [6]	keine Note erhalten [0]
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

#### Variablen

t724101	Note - Deutsch	pTarget
t724102	Note - Mathe	pTarget
t724106	Note - Physik	pTarget
t724105	Note - Chemie	pTarget
t724104	Note - Bio	pTarget
t724108	Note - Naturwissenschaften	pTarget

#### 41 Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 [3]	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [4]	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ [5]	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife) [6]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [7]	<input type="checkbox"/>
Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t31135c	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss	pTarget
---------	---	---------

**42** Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht.

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>				
b) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>				
c) Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t321210	Klassenkameraden - in der Schule sehr ehrgeizig	pTarget
t32022a	Klassenkameraden - in der Schule anstrengen	pTarget
t321211	Klassenkameraden - Schule egal	pTarget

**43** Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t321222	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse	pTarget
t321223	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule	pTarget

**FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT**

**44** Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können.  
**Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	sehr wichtig [6]
a) die Möglichkeit, neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>					
b) gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="checkbox"/>					
c) gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="checkbox"/>					
d) angenehme Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>					
e) vielfältige Aufgaben	<input type="checkbox"/>					
f) interessante Arbeitsinhalte	<input type="checkbox"/>					
g) hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>					
h) eine gute Bezahlung	<input type="checkbox"/>					
i) eine hohe Übereinstimmung zwischen Arbeitsanforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="checkbox"/>					
j) gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="checkbox"/>					
k) hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t66210a	berufl. Orient.: Neues lernen	pTarget
t66210a_g1	MOW: Lernaspekte	pTarget
t66210b	berufl. Orient.: gutes Betriebsklima	pTarget
t66210c	berufl. Orient.: Aufstiegsmöglichkeiten	pTarget
t66210c_g1	MOW: Wirtschaftliche Aspekte	pTarget
t66210d	berufl. Orient.: gute Arbeitszeiten	pTarget
t66210d_g1	MOW: Komfortaspekte	pTarget
t66210e	berufl. Orient.: Vielfalt	pTarget
t66210e_g1	MOW: Expressive Aspekte	pTarget
t66210f	berufl. Orient.: interessante Arbeit	pTarget
t66210g	berufl. Orient.: Arbeitsplatzsicherheit	pTarget
t66210h	berufl. Orient.: gute Bezahlung	pTarget
t66210i	berufl. Orient.: Übereinstimmung mit Fähigkeiten	pTarget
t66210j	berufl. Orient.: gute phys. Arbeitsbedingungen	pTarget
t66210k	berufl. Orient.: Selbstständigkeit	pTarget

**45** Es gibt verschiedene Gründe, warum man sich für einen bestimmten Beruf entscheidet. Häufig spielt dabei das Einkommen eine große Rolle. Zunächst würde uns interessieren, wie hoch du dein zukünftiges monatliches Nettoeinkommen einschätzt. Gemeint ist das Geld, das man direkt auf das Konto überwiesen bekommt. Wie hoch, glaubst du, ist dieses Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... in deinem zukünftigen Beruf? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß noch nicht, welchen Beruf ich zukünftig ausüben werde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

t513060	Erwartetes Einkommen zukünftiger Beruf	pTarget
t513061	Erwartetes Einkommen: weiß nicht, welchen Beruf ich ausüben werde	pTarget

**46** Nun würde uns noch interessieren, wie hoch du die Einkommen in verschiedenen Berufen einschätzt. Wie hoch glaubst du, ist das durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen in der Zeit direkt nach der Berufsausbildung bzw. dem Studium ...

*Wenn du dir unsicher bist, schätze einfach einen ungefähren Betrag. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... einer Allgemeinärztin/eines Allgemeinarztes? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

Range: 0 - 99,999

... einer Friseurin/eines Friseurs? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

... einer Bankkauffrau/eines Bankkaufmanns? |\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Euro pro Monat

**Variablen**

t513062	Erwartetes Einkommen: Allgemeinarzt	pTarget
t513063	Erwartetes Einkommen: Friseur	pTarget
t513064	Erwartetes Einkommen: Bankkaufmann	pTarget

**47** In den folgenden Fragen geht es darum, was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten.

**Welchen höchsten Schulabschluss wünschen sich deine Eltern für dich?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

Mittlere Reife/Realschulabschluss [2]

Abitur [3]

Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [4]

Hauptschulabschluss [1]

Variablen

t320401	Idealistische Aspiration Schulabschluss Eltern	pTarget
---------	--	---------

**48** Und welche Ausbildung wünschen sich deine Eltern für dich nach der Schule?

**Meine Eltern wünschen sich, dass ich ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

... studiere. [1]

Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [4]

... gar keine Ausbildung mache. [3]

... eine Berufsausbildung mache. [2]

Variablen

t320402	Idealistische Aspiration Ausbildung Eltern	pTarget
---------	--	---------

**49** Wie wichtig ist es deinen Eltern, ...

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	teils/teils [3]	eher wichtig [4]	sehr wichtig [5]	meine Eltern haben keine Meinung dazu [7]
a) ... dass du gute Schulnoten hast?	<input type="checkbox"/>					
b) ... dass du später einmal beruflich ganz weit nach vorn kommst?	<input type="checkbox"/>					

Variablen

t320403	Eltern: Wichtigkeit gute Noten	pTarget
---------	--------------------------------	---------

t320404	Eltern: beruflich weit nach vorne kommen	pTarget
---------	--	---------

### 50 Wie wichtig ist es dir insgesamt, ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... was deine Eltern von dir in der Schule und für deine berufliche Zukunft erwarten?

teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher unwichtig [2]	<input type="checkbox"/>
eher wichtig [4]	<input type="checkbox"/>
sehr unwichtig [1]	<input type="checkbox"/>
sehr wichtig [5]	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t320405	Wichtigkeit der Meinung der Eltern	pTarget
---------	------------------------------------	---------

### 51 Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



#### Variablen

t31060a_O	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31060a_g1	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 1988)	pTarget
t31060a_g2	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KldB 2010)	pTarget
t31060a_g3	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31060a_g4	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31060a_g6	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31060a_g5	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31060a_g7	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31060a_g9	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31060a_g14	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31060a_g16	Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**52 Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?**

*Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.*

*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*



Variablen		
t31160a_O	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch	pTarget
t31160a_g1	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 1988)	pTarget
t31160a_g2	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (KIDB 2010)	pTarget
t31160a_g3	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
t31160a_g4	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
t31160a_g5	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
t31160a_g6	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
t31160a_g7	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (MPS)	pTarget
t31160a_g9	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (BLK)	pTarget
t31160a_g14	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
t31160a_g16	Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**53 Wenn es allein nach deinen Wünschen ginge: Was würdest du nach der 9. Klasse am liebsten machen?  
Am liebsten würde ich ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. [7]	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) [3]	<input type="checkbox"/>
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00010	Idealistische schulische Aspirationen	pTarget

**54 Und wenn du realistisch bist: Was glaubst du, wirst du nach der 9. Klasse tatsächlich machen?  
Ich werde wahrscheinlich ...**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

... eine berufsvorbereitende Maßnahme machen (z. B. ein Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) oder ein Berufsgrundbildungsjahr (BGJ)). [4]	<input type="checkbox"/>
... ein Praktikum machen. [5]	<input type="checkbox"/>
... erst einmal arbeiten/jobben. [6]	<input type="checkbox"/>
... ins Ausland gehen. [7]	<input type="checkbox"/>
... nichts davon machen. [8]	<input type="checkbox"/>
... eine betriebliche Lehre machen. [2]	<input type="checkbox"/>
... eine Berufsfachschule oder eine sonstige berufsbildende Schule besuchen. (Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie z. B. Altenpflege statt, aber auch in technischen Assistenzberufen, wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten.) [3]	<input type="checkbox"/>
... weiter zur Schule gehen. [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00020	Realistische schulische Aspirationen	pTarget

**55 Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Wenn ich mich im Laufe dieses Schuljahres bewerbe, werde ich vermutlich eine Ausbildungsstelle bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich weiß schon genau, was ich später mal beruflich machen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00040	Chance auf Ausbildungsstelle	pTarget
tf00050	Klarheit berufliche Zukunft	pTarget

**56 Wie wichtig sind die folgenden Informationsmöglichkeiten für deine Berufswahl?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Jobcenter/Berufsberatung/Arbeitsamt / Berufsinformationszentrum (BIZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Berufsvorbereitung in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Medien (Zeitschriften, Bücher, Fernsehen, Internet etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hinweise von Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hinweise von anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Hinweise von Freunden und Bekannten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hinweise von Lehrerinnen und Lehrern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Praktikum oder Nebenjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Freizeit oder Hobbys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

tf0006a	Informationsquelle Berufsberatung	pTarget
tf0006b	Informationsquelle Berufsvorbereitung	pTarget
tf0006c	Informationsquelle Medien	pTarget
tf0006d	Informationsquelle Eltern	pTarget
tf0006e	Informationsquelle Verwandte	pTarget
tf0006f	Informationsquelle Freunde	pTarget
tf0006g	Informationsquelle Lehrer	pTarget
tf0006h	Informationsquelle Praktikum	pTarget
tf0006i	Informationsquelle Freizeit	pTarget

**57 Hast du vor, dich im Laufe der 9. Klasse auf Ausbildungsstellen zu bewerben?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"nein": Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.

Variablen

tf00030	Pläne Bewerbung	pTarget
---------	-----------------	---------

**58 Auf welchen Beruf möchtest du dich als erstes bewerben?**

Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

tf00070_O	erster Berufswunsch	pTarget
tf00070_g1	erster Berufswunsch (KIdB 1988)	pTarget
tf00070_g2	erster Berufswunsch (KIdB 2010)	pTarget
tf00070_g3	erster Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
tf00070_g4	erster Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
tf00070_g5	erster Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
tf00070_g6	erster Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
tf00070_g7	erster Berufswunsch (MPS)	pTarget
tf00070_g9	erster Berufswunsch (BLK)	pTarget
tf00070_g14	erster Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
tf00070_g16	erster Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

## 59 Warum willst du dich auf diesen Beruf bewerben?

Ich möchte mich bewerben, weil ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) ... ich in diesem Beruf gute Aussichten auf einen Ausbildungsplatz habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ich in diesem Beruf eine gute Bezahlung nach der Ausbildung bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ich für diesen Beruf respektiert werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... ich in diesem Beruf nicht so schnell arbeitslos werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mich die Tätigkeit in diesem Beruf interessiert und mir Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ich in diesem Beruf viel Freizeit haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... ich in diesem Beruf Karriere machen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ich in diesem Beruf nette Kolleginnen und Kollegen haben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... ich in diesem Beruf genug Zeit haben werde, mich um meine Familie zu kümmern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0008a	Motivation Erfolgswahrscheinlichkeit	pTarget
tf0008c	Motivation Geld	pTarget
tf0008d	Motivation Prestige	pTarget
tf0008e	Motivation Arbeitsplatzsicherheit	pTarget
tf0008f	Motivation Selbstverwirklichung	pTarget
tf0008g	Motivation Freizeit	pTarget
tf0008h	Motivation berufliche Perspektive	pTarget
tf0008i	Motivation soziale Kontakte	pTarget
tf0008j	Motivation Familie	pTarget

**60**      **Wie hoch sind deine Chancen, dass du für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle bekommst?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

sehr hoch [4]	<input type="checkbox"/>
eher gering [2]	<input type="checkbox"/>
eher hoch [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gering [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00090	Beruf 1 - Chancen auf Ausbildungsstelle	pTarget

**61**      **Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00100	Beruf 1 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**62 Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem Beruf arbeiten?**

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0011a	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0011b	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0011c	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0011d	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0011e	Beruf 1 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**63 Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
eher gut [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00120	Beruf 1 - Wissen über Ausbildungszugang	pTarget

**64**      **Gibt es noch einen weiteren Beruf, auf den du dich bewerben möchtest?**

genannt [1]      nicht genannt [2]

ja, und zwar:           

(Bitte nur einen Beruf nennen und in Druckbuchstaben eintragen.)      

genannt [1]      nicht genannt [2]

nein           

*"ja, und zwar": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
"nein": Bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 69.*

Variablen		
tf0013a	zweiter Berufswunsch	pTarget
tf0013b_O	Zweiter Berufswunsch Angabe	pTarget
tf0013b_g1	zweiter Berufswunsch (KIdB 1988)	pTarget
tf0013b_g2	zweiter Berufswunsch (KIdB 2010)	pTarget
tf0013b_g3	zweiter Berufswunsch (ISCO-88)	pTarget
tf0013b_g4	zweiter Berufswunsch (ISCO-08)	pTarget
tf0013b_g5	zweiter Berufswunsch (ISEI-88)	pTarget
tf0013b_g6	zweiter Berufswunsch (SIOPS-88)	pTarget
tf0013b_g7	zweiter Berufswunsch (MPS)	pTarget
tf0013b_g9	zweiter Berufswunsch (BLK)	pTarget
tf0013b_g14	zweiter Berufswunsch (ISEI-08)	pTarget
tf0013b_g16	zweiter Berufswunsch (SIOPS-08)	pTarget

**65**      **Wie viele deiner Freundinnen und Freunde wollen diesen zweiten Beruf ebenfalls erlernen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen*

keine [1]     

fast keine [2]     

weniger als die Hälfte [3]     

ungefähr die Hälfte [4]     

alle [7]     

fast alle [6]     

mehr als die Hälfte [5]     

Variablen		
tf00160	Beruf 2 - Freunde die selben Beruf erlernen möchten	pTarget

**66** **Gibt es in deiner Familie oder in deinem Freundes- und Bekanntenkreis Personen, die in diesem zweiten Beruf arbeiten?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	genannt [1]	nicht genannt [2]
Nein, ich kenne niemanden, der in diesem Beruf arbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... meine Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... mein Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... andere Verwandte (Geschwister, Tante, Onkel ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Ja, ich kenne jemanden, der in diesem Beruf arbeitet, und zwar ...] ... Freunde oder Bekannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf0017a	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Nein...	pTarget
tf0017b	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, meine Mutter	pTarget
tf0017c	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, mein Vater	pTarget
tf0017d	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, andere Verwandte	pTarget
tf0017e	Beruf 2 - Bekannte die im selben Beruf arbeiten - Ja, Freunde oder Bekannte	pTarget

**67** **Wie gut weißt du Bescheid, was du tun musst, um für diesen zweiten Beruf eine Ausbildungsstelle zu bekommen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
eher gut [3]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
tf00180	Beruf 2 - Wissen über Ausbildungszugang	pTarget

### 68 Gibt es noch weitere Berufe, auf die du dich bewerben möchtest?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Ja, und zwar auf \_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_ weitere Berufe.

Range: 0 - 99

	genannt [1]	nicht genannt [2]
nein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

tf0019a	Anzahl weiterer Berufswünsche	pTarget
tf0019b	weitere Berufswünsche (nein)	pTarget

#### ACHTUNG:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
- deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.

Ansonsten mache bitte weiter mit dem nächsten Achtung-Kasten vor Frage 71.

#### WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

### 69 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?

Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

elf bis 15 Mal [4]

mehr als 15 Mal [5]

sechs bis zehn Mal [3]

ein bis fünf Mal [2]

noch nie [1]

#### Variablen

t421000	Anzahl Besuche im Herkunftsland	pTarget
---------	---------------------------------	---------

**70 Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie?  
Sind das ...**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t421020	Anteil Personen aus demselben Herkunftsland in Wohngegend	pTarget

**ACHTUNG:**  
Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 80.  
Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

**71 Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt:  
Welche Sprache ist das?**

*Bitte nur eine Sprache nennen. Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.*

[Bitte in Druckbuchstaben eintragen.] 

Variablen		
t410010_g1	Zweitsprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t410010_g2R	Zweitsprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g2D	Zweitsprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t410010_g3R	Zweitsprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g3D	Zweitsprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t410010_g4R	Zweitsprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g4D	Zweitsprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t410010_g5R	Zweitsprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g5D	Zweitsprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget

**WICHTIG:**  
Die Sprache, die du gerade in Frage 71 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die „andere Sprache“.



<b>72 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr schlecht [2]	eher schlecht [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	gar nicht [1]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t41040d	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Schreiben	pTarget
t41040c	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Lesen	pTarget
t41040b	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Sprechen	pTarget
t41040a	Beherrschung nichtdeutsche Herkunftssprache - Verstehen	pTarget

<b>73 Erhältst du zurzeit in deiner Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t416100	Schulischer Unterricht in nichtdeutscher Herkunftssprache	pTarget

<b>74 Erhältst du zurzeit außerhalb der Schule Unterricht in der anderen Sprache, um deine Sprachkenntnisse zu verbessern?</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t416000	Außerschulischer Unterricht in nichtdeutscher Herkunftssprache	pTarget

**75 Welche Sprache ...**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t412010	Interaktionssprache - Mutter	pTarget
t412020	Interaktionssprache - Vater	pTarget
t412030	Interaktionssprache - Geschwister	pTarget
t412040	Interaktionssprache - beste/r Freund/in	pTarget
t412050	Interaktionssprache - Mitschüler/innen	pTarget
t412060	Interaktionssprache - Eltern untereinander	pTarget



### 76 In welcher Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache [2]	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur in der anderen Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... liest du Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... liest du Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

t417000	Sprache der Mediennutzung - Bücher Lesen	pTarget
t417010	Sprache der Mediennutzung - Zeitung Lesen	pTarget
t417030	Sprache der Mediennutzung - Surfen im Internet	pTarget
t417020	Sprache der Mediennutzung - Lesen von Nachrichten im Internet	pTarget
t417040	Sprache der Mediennutzung - SMS und E-Mails	pTarget
t417050	Sprache der Mediennutzung - Fernsehen	pTarget
t417060	Sprache der Mediennutzung - Video, DVD	pTarget

### 77 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [2]	eher schlecht [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	gar nicht [1]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

#### Variablen

t41030d	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch -Schreiben	pTarget
t41030c	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Lesen	pTarget
t41030b	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Sprechen	pTarget
t41030a	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch - Verstehen	pTarget



### 2.3 Individuell Nachverfolgte: Statusupdate (ID 325)

#### Kurzfragebogen

Wir bitten dich um ein paar Angaben zu deiner aktuellen Situation:

- damit du in Zukunft die richtige Befragung bekommst,
- damit wir wichtige Informationen für die Auswertung der Fragebögen haben

## Kurzfragebogen

Wir bitten dich um ein paar Angaben zu deiner aktuellen Situation:

- damit du in Zukunft die richtige Befragung bekommst,
- damit wir wichtige Informationen für die Auswertung der Fragebögen haben

**WAS MACHST DU GERADE?**

<b>6 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...</b>							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedige nd (3) [3]	ausreiche nd (4) [4]	mangelha ft (5) [5]	ungenüg end (6) [6]	keine Note erhalten [7]
a) ... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
b) ... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
c) ... in Physik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
d) ... in Chemie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
e) ... in Biologie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
f) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t724121	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Deutsch	pTarget
t724122	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Mathematik	pTarget
t724126	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Physik	pTarget
t724125	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Chemie	pTarget
t724124	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Biologie	pTarget
t724128	Note im letzten Jahrgangszeugnis: Naturwissenschaften	pTarget

Vielen Dank für deine Mithilfe!

# 3

## Lehrer/innen, PAPI

### 3.1 Allgemeiner Lehrerfragebogen: Erstbefragte (ID 234)

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## ÜBER SIE

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

<b>1 Wann wurden Sie geboren?</b>
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
__ __  Monat
Range: 1 - 12
__ __ __ __  Jahr
Range: 1,900 - 2,020

Variablen		
e76212m_O	Geburtsmonat	pEducator
e76212y_R	Geburtsjahr	pEducator
e76212y_D	Geburtsjahr (kategorisiert)	pEducator

<b>2 Sind Sie männlich oder weiblich?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
männlich [1] <input type="checkbox"/>
weiblich [2] <input type="checkbox"/>

Variablen		
e762110	Geschlecht	pEducator

## FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichtens und des Lernens.

**3 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es ist besser, wenn die Lehrkraft - nicht die Schülerin bzw. der Schüler - entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen und Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab - deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22680a	Lehrkraft: Überzeugung: Entscheidungen treffen	pEducator
e22680b	Lehrkraft: Überzeugung: Lehrerrolle bzgl. Nachforschen/Erkunden	pEducator
e22680c	Lehrkraft: Überzeugung: Lernen durch eigenständiges Problemlösen	pEducator
e22680d	Lehrkraft: Überzeugung: Unterricht mit klaren Antworten	pEducator
e22680e	Lehrkraft: Überzeugung: Unterrichten von Fakten	pEducator
e22680f	Lehrkraft: Überzeugung: Möglichkeit eigenständigen Problemlösens	pEducator
e22680g	Lehrkraft: Überzeugung: Ruhe im Klassenraum	pEducator
e22680h	Lehrkraft: Überzeugung: Denk- und Schlussfolgerungsprozesse	pEducator

**4 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ... systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ein hohes Selbstvertrauen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22681a	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: systematisches Fachwissen	pEducator
e22681b	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Unterrichtsstoff verstehen	pEducator
e22681c	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: exemplarisches Wissen	pEducator
e22681d	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: fachliches Problemlösen	pEducator
e22681e	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Wissen für Berufstätigkeit	pEducator
e22681f	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Selbstvertrauen	pEducator
e22681g	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: soziale Kompetenz	pEducator
e22681h	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Identität	pEducator
e22681i	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Lebensanforderungen	pEducator
e22681j	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Selbstbeurteilung	pEducator

<b>5 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) eine gründliche Auswertung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22682a	Lehrkraft: Berufsaspekt: Verhältnis zu Schülern	pEducator
e22682b	Lehrkraft: Berufsaspekt: Unterrichtsgestaltung/Wissensvermittl.	pEducator
e22682c	Lehrkraft: Berufsaspekt: objektive Beurteilungskriterien	pEducator
e22682d	Lehrkraft: Berufsaspekt: Berücksichtigung persönlicher Situation	pEducator
e22682e	Lehrkraft: Berufsaspekt: Ordnung und Disziplin	pEducator
e22682f	Lehrkraft: Berufsaspekt: Informiertheit über Schülerprobleme	pEducator
e22682g	Lehrkraft: Berufsaspekt: Kenntnis familiären Hintergrunds	pEducator
e22682h	Lehrkraft: Berufsaspekt: Vermittlung fachlicher Kenntnisse	pEducator
e22682i	Lehrkraft: Berufsaspekt: Konzentration auf Lehrplanaufgaben	pEducator
e22682j	Lehrkraft: Berufsaspekt: gründliche Auswertung des Unterrichts	pEducator
e22682k	Lehrkraft: Berufsaspekt: Interesse an Unterrichtsinhalten wecken	pEducator
e22682l	Lehrkraft: Berufsaspekt: Lernfreude und Leistungsbereitschaft	pEducator

<b>6 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist ...</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22683a	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: finanzielle Situation der Eltern	pEducator
e22683b	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Anstrengungsbereitschaft	pEducator
e22683c	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Bildung der Eltern	pEducator
e22683d	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Erwerbstätigkeit der Mutter	pEducator
e22683e	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Begabung des Kindes	pEducator
e22683f	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: sprachlichen Kompetenzen des Kindes	pEducator
e22683g	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Art des Unterrichts	pEducator
e22683h	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Abstimmung zw. Lehrkräften der Klasse	pEducator
e22683i	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Unterrichtsqualität	pEducator

<b>7 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?</b>						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22207a	Lehrkraft: Teilnahme: Besprechungen und Diskussionen	pEducator
e22207b	Lehrkraft: Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums	pEducator
e22207c	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren über Unterrichtsmedien	pEducator
e22207d	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen	pEducator
e22207e	Lehrkraft: Teilnahme: Teambesprechungen	pEducator
e22207f	Lehrkraft: Teilnahme: Diskussionen über Lernentwicklung	pEducator
e22207g	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse	pEducator
e22207h	Lehrkraft: Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten	pEducator
e22207i	Lehrkraft: Teilnahme: Hospitationen	pEducator
e22207j	Lehrkraft: Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten	pEducator
e22207k	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren der Hausaufgabenpraxis	pEducator

### FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

**8 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22280a	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Bildungsstandards	pEducator
e22280b	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden	pEducator
e22280c	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterrichtsführung	pEducator
e22280d	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Fachwissen	pEducator
e22280e	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: PC-/Internetfähigkeiten	pEducator
e22280f	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Lernbedürfnisse Schüler	pEducator
e22280g	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Disziplinprobleme o. ä.	pEducator
e22280h	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Schulleitung und Administration	pEducator
e22280i	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellen Umfeld	pEducator
e22280j	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beratung von Schülern	pEducator
e22280k	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Integrativer Unterricht	pEducator

9 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Kurse/ Workshops (z.B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/ oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/ oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z.B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z.B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/ oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Kurse/ Workshops	pEducator
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Bildungskonferenzen oder Seminare	pEducator
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Qualifikationsprogramme	pEducator
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Hospitationsbesuche	pEducator
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung	pEducator
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Forschungsarbeit	pEducator
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Mentoren - und/oder Trainingsprogramme	pEducator

**10 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_|\_| Tage

Range: 0 - 365

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"[...]Tage": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten": Bitte weiter mit Frage 13.

**Variablen**

e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme	pEducator
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme	pEducator

**11 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

**Variablen**

e222821	Lehrkraft: Fortbildungen: Kosten	pEducator
---------	----------------------------------	-----------

**12 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

**Variablen**

e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht	pEducator
---------	---	-----------

<b>13 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?</b>		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
nein [2]		<input type="checkbox"/>
ja [1]		<input type="checkbox"/>

Variablen		
e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung	pEducator

## FRAGEN ZU BERUFSWAHL UND AUSBILDUNG

Lehrerinnen und Lehrer ergreifen ihren Beruf aus ganz unterschiedlichen Gründen und wählen verschiedene Wege zu ihrem Berufsziel. Um diese individuellen Motive und Wege berücksichtigen zu können, möchten wir Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer Berufswahl und Ausbildung stellen.

<b>14 Wann haben Sie sich dazu entschlossen, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?</b>		
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
vor der Schulzeit [1]		<input type="checkbox"/>
unmittelbar nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [3]		<input type="checkbox"/>
während der Schulzeit [2]		<input type="checkbox"/>
ein Jahr oder mehr nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [4]		<input type="checkbox"/>

Variablen		
e536010	Zeitpunkt Berufswahl	pEducator

<b>15 Wie alt waren Sie, als Sie sich entschlossen haben, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?</b>		
<i>Bitte geben Sie das Alter in Jahren an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>		
_ _ _  Jahre		
Range: 0 - 99		

Variablen		
e536020_R	Alter Berufswahl	pEducator
e536020_D	Alter Berufswahl (kategorisiert)	pEducator

<b>16 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für Ihren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Vereinbarkeit mit eigener Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) viel Umgang mit Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) viel Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gut zu verdienen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) mich ständig neuen Herausforderungen zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Freude am Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) in fachlicher Hinsicht Überdurchschnittliches zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Freude (am Fach) und Fachwissen in den von mir gewählten Fächern zu übermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e536031	Aspekte der Berufswahl- Vereinbarkeit mit eigener Familie	pEducator
e536032	Aspekte der Berufswahl- viel Umgang mit Menschen	pEducator
e536033	Aspekte der Berufswahl- viel Freizeit	pEducator
e536034	Aspekte der Berufswahl- guter Verdienst	pEducator
e536035	Aspekte der Berufswahl- neue Herausforderungen	pEducator
e536036	Aspekte der Berufswahl- Freude am Unterrichten	pEducator
e536037	Aspekte der Berufswahl- Sicherheit des Arbeitsplatzes	pEducator
e536038	Aspekte der Berufswahl- Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	pEducator
e536039	Aspekte der Berufswahl- Überdurchschnittliches leisten	pEducator
e536040	Aspekte der Berufswahl- Freude (am Fach)/Weitergabe von Fachkenntnissen	pEducator

<b>17 Haben Sie bereits vor Ihrer Ausbildung zur Lehrerin bzw. zum Lehrer Erfahrungen im Unterrichten gesammelt (z.B. durch Erteilen von Nachhilfeunterricht, während eines Praktikums oder während des Zivildienstes)?</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537010	Pädagogische Erfahrung vor Studium	pEducator

### 3 Lehrer/innen, PAPI

Wie Sie wissen, haben nicht alle Lehrerinnen und Lehrer ein Lehramtsstudium absolviert oder das Staatsexamen abgeschlossen. Wir möchten Ihnen daher einige Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf stellen.

#### 18 In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 1,900 - 2,020

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"[...] Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung: Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
"Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.": Bitte weiter mit Frage 39.

#### Variablen

e53702y_R	Jahr HZB	pEducator
e53702y_D	Jahr Hochschulzugangsberechtigung (kategorisiert)	pEducator
e537022	kein HZB erworben	pEducator

19 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
<i>nicht in Deutschland [17]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537030_R	Bundesland HZB (Bundesland)	pEducator
e537030_D	Bundesland HZB (West/Ost)	pEducator





**22 Bitte nennen Sie die genaue Bezeichnung des Studiengangs. Wenn Sie in mehreren anderen Studiengängen eingeschrieben waren, nennen Sie bitte den Studiengang, in dem Sie am längsten eingeschrieben waren.**

Bei Studiengängen mit mehreren Studienfächern geben Sie bitte nur das Hauptfach an. Bei Studiengängen mit zwei Hauptfächern tragen Sie bitte beide ein.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



ggfs. 2. Hauptfach:



**Variablen**

e537061_g1	Anderer Studiengang 1 (KIdB 1988)	pEducator
e537061_g2	Anderer Studiengang 1 (KIdB 2010)	pEducator
e537061_g3	Anderer Studiengang 1 (ISCO-88)	pEducator
e537061_g4	Anderer Studiengang 1 (ISCO-08)	pEducator
e537061_g5	Anderer Studiengang 1 (ISEI-88)	pEducator
e537061_g6	Anderer Studiengang 1 (SIOPS-88)	pEducator
e537061_g7	Anderer Studiengang 1 (MPS)	pEducator
e537061_g9	Anderer Studiengang 1 (BLK)	pEducator
e537061_g14	Anderer Studiengang 1 (ISEI-08)	pEducator
e537061_g16	Anderer Studiengang 1 (SIOPS-08)	pEducator
e537062_g1	Anderer Studiengang 2 (KIdB 1988)	pEducator
e537062_g2	Anderer Studiengang 2 (KIdB 2010)	pEducator
e537062_g3	Anderer Studiengang 2 (ISCO-88)	pEducator
e537062_g4	Anderer Studiengang 2 (ISCO-08)	pEducator
e537062_g5	Anderer Studiengang 2 (ISEI-88)	pEducator
e537062_g6	Anderer Studiengang 2 (SIOPS-88)	pEducator
e537062_g7	Anderer Studiengang 2 (MPS)	pEducator
e537062_g9	Anderer Studiengang 2 (BLK)	pEducator
e537062_g14	Anderer Studiengang 2 (ISEI-08)	pEducator
e537062_g16	Anderer Studiengang 2 (SIOPS-08)	pEducator

**23 Wie viele Semester waren Sie insgesamt in diesem Studiengang eingeschrieben?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_| Semester

Range: 0 - 99

**Variablen**

e537070	Semester anderer Studiengang	pEducator
---------	------------------------------	-----------

**24 Haben Sie dieses Studium abgeschlossen?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

Variablen

e537080	Anderer Studienabschluss	pEducator
---------	--------------------------	-----------

**25 Haben Sie jemals ein Lehramtsstudium begonnen?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
 "nein": Bitte weiter mit Frage 36.

Variablen

e537090	Lehramtsstudium	pEducator
---------	-----------------	-----------

**26 Wann haben Sie ihr Lehramtsstudium aufgenommen?**

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

Jahr der Ersteinschreibung in einen  
 Lehramtsstudiengang

Range: 1,900 - 2,020

Variablen

e53710y_R	Studienanfang Lehramt	pEducator
e53710y_D	Jahr Studienanfang Lehramt (kategorisiert)	pEducator

**27 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr Lehramtsstudium begonnen?**

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

 \_\_\_\_\_

Variablen

e537110_g1	Studienort Lehramt (West/Ost)	pEducator
e537110_g2R	Studienort Lehramt (Bundesland)	pEducator
e537110_g3R	Studienort Lehramt (Regierungsbezirk)	pEducator
e537110_g4R	Studienort Lehramt (Kreis)	pEducator

**28 Welche Fächerkombination im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums hatten Sie gewählt?**

Bitte geben Sie Ihre Unterrichtsfächer an.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

1. Fach:



2. Fach:



3. Fach:



**Variablen**

e537161_g1	Fächerkombination (1. Fach; Studienbereich)	pEducator
e537162_g1	Fächerkombination (2. Fach; Studienbereich)	pEducator
e537163_g1	Fächerkombination (3. Fach; Studienbereich)	pEducator

**29 Wir interessieren uns für die Zeit zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Haben Sie unmittelbar (max. ein halbes Jahr nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung) mit dem Lehramtsstudiengang begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Haben Sie Wehr- bzw. Zivildienst geleistet? (Bitte nur ja ankreuzen, wenn Sie Wehr- bzw. Zivildienst in dem Zeitraum zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang geleistet haben.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Haben Sie bereits einige Zeit in einem anderen Beruf gearbeitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Haben Sie eine Berufsausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Haben Sie eine Berufsausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Haben Sie eine sonstige Ausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Haben Sie eine sonstige Ausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

e537121	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - unmittelbar Lehramtsstudiengang begonnen	pEducator
e537122	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe Wehr- bzw. Zivildienst geleistet	pEducator
e537123	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - anderer Beruf	pEducator
e537124	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine Berufsausbildung begonnen	pEducator
e537125	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine Berufsausbildung abgeschlossen	pEducator
e537126	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine sonstige Ausbildung begonnen	pEducator
e537127	Tätigkeit vor Lehramtsstudium - habe eine sonstige Ausbildung abgeschlossen	pEducator

<b>30</b>		<b>War der Lehramtsstudiengang bei Ihrer Ersteinschreibung zulassungsbeschränkt?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
nein [2]		<input type="checkbox"/>
ja [1]		<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537130	Zulassungsbeschränkung	pEducator

<b>31</b>		<b>Haben Sie Ihr Lehramtsstudium abgeschlossen?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
nein [2]		<input type="checkbox"/>
ja [1]		<input type="checkbox"/>

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.  
 "nein": Bitte weiter mit Frage 36.

Variablen		
e537140	Abgeschlossenes Lehramtsstudium	pEducator

<b>32</b>		<b>Haben Sie Ihr Lehramtsstudium in der DDR abgeschlossen?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
nein [2]		<input type="checkbox"/>
ja [1]		<input type="checkbox"/>

"ja": Bitte weiter mit Frage 37.  
 "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen		
e537141	Abgeschlossenes Lehramtsstudium DDR	pEducator

<b>33</b>		<b>Geben Sie bitte das Jahr des Bestehens des ersten Staatsexamens bzw. einer äquivalenten Prüfung (z.B. Diplom bei Diplom-Handelslehrer oder Masterprüfung) an.</b>
<i>Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.</i>		
_ _ _ _  Jahr des Bestehens		
Range: 1,900 - 2,020		

Variablen		
e537150_R	Jahr des Staatsexamens	pEducator
e537150_D	Jahr des Staatsexamens (kategorisiert)	pEducator

**34 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung abgelegt?**

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

e537170_g1	Ort: Staatsexamen abgelegt (West/Ost)	pEducator
e537170_g2R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Bundesland)	pEducator
e537170_g3R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Regierungsbezirk)	pEducator
e537170_g4R	Ort: Staatsexamen abgelegt (Kreis)	pEducator

**35 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung bestanden?**

Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.

Gesamtnote erstes Staatsexamen |\_\_| , |\_\_|

Range: 1.0 - 4.0

Variablen

e537180	Note erstes Staatsexamen	pEducator
---------	--------------------------	-----------

**36 Haben Sie ein zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium abgelegt?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

"ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"nein": Bitte weiter mit Frage 39.

Variablen

e537190	Zweites Staatsexamen	pEducator
---------	----------------------	-----------

**37 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium oder Ihr Lehramtsstudium/Ihre Lehrerausbildung (bei Abschluss in der DDR) bestanden?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
<i>nicht in Deutschland [17]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537200_R	Bundesland zweites Staatsexamen (Bundesland)	pEducator
e537200_D	Bundesland zweites Staatsexamen (West/Ost)	pEducator

**38 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr zweites Staatsexamen (oder ein Lehramtsstudium/eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?**

*Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.*

Gesamtnote zweites Staatsexamen  |  ,  |

Range: 1.0 - 4.0

Variablen		
e537210	Note zweites Staatsexamen	pEducator

## FRAGEN ZU MIGRATION UND SPRACHE

**39 Haben Sie einen Migrationshintergrund, d. h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

Ja, ich selbst bin im Ausland geboren. [1]

Nein. [3]

Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren. [2]

Variablen

e400000	Migrationshintergrund Lehrer	pEducator
---------	------------------------------	-----------

**41 Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?**

Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte in Druchbuchstaben eintragen.



Variablen		
e41100a_g1	Muttersprache (Anzahl Nennungen)	pEducator
e41100a_g2R	Muttersprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pEducator
e41100a_g2D	Muttersprache (Nennung 1, aggregiert)	pEducator
e41100a_g3R	Muttersprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pEducator
e41100a_g3D	Muttersprache (Nennung 2, aggregiert)	pEducator
e41100a_g4R	Muttersprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pEducator
e41100a_g4D	Muttersprache (Nennung 3, aggregiert)	pEducator
e41100a_g5R	Muttersprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pEducator
e41100a_g5D	Muttersprache (Nennung 4, aggregiert)	pEducator

**42 Wenn Sie als Kind in Ihrer Familie eine andere Sprache als Deutsch gelernt haben: Wie häufig verwenden Sie diese Sprache...**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]
a) ... mit Ihren Schülerinnen und Schülern?	<input type="checkbox"/>				
b) ... mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
e412600	Verwendung Herkunftssprache Lehrkraft - mit Schüler/innen	pEducator
e412610	Verwendung Herkunftssprache Lehrkraft - mit Eltern der Schüler/innen	pEducator

## 3.2 Allgemeiner Lehrerfragebogen: Panelbefragte (ID 235)

### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

#### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, ggf. einschließlich Ihrer Angaben zu Herkunft und Muttersprache, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende ‚Erklärung zum Datenschutz‘.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

## ÜBER SIE

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

<b>1 Wann wurden Sie geboren?</b>
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
__ __  Monat
Range: 1 - 12
__ __ __ __  Jahr
Range: 1,900 - 2,020

Variablen		
e76212m_O	Geburtsmonat	pEducator
e76212y_R	Geburtsjahr	pEducator
e76212y_D	Geburtsjahr (kategorisiert)	pEducator

<b>2 Sind Sie männlich oder weiblich?</b>
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>
männlich [1] <input type="checkbox"/>
weiblich [2] <input type="checkbox"/>

Variablen		
e762110	Geschlecht	pEducator

## FRAGEN ZU UNTERRICHT UND LERNEN

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichtens und des Lernens.

**3 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es ist besser, wenn die Lehrkraft - nicht die Schülerin bzw. der Schüler - entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen und Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab - deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22680a	Lehrkraft: Überzeugung: Entscheidungen treffen	pEducator
e22680b	Lehrkraft: Überzeugung: Lehrerrolle bzgl. Nachforschen/Erkunden	pEducator
e22680c	Lehrkraft: Überzeugung: Lernen durch eigenständiges Problemlösen	pEducator
e22680d	Lehrkraft: Überzeugung: Unterricht mit klaren Antworten	pEducator
e22680e	Lehrkraft: Überzeugung: Unterrichten von Fakten	pEducator
e22680f	Lehrkraft: Überzeugung: Möglichkeit eigenständigen Problemlösens	pEducator
e22680g	Lehrkraft: Überzeugung: Ruhe im Klassenraum	pEducator
e22680h	Lehrkraft: Überzeugung: Denk- und Schlussfolgerungsprozesse	pEducator

4 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ... systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... ein hohes Selbstvertrauen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22681a	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: systematisches Fachwissen	pEducator
e22681b	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Unterrichtsstoff verstehen	pEducator
e22681c	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: exemplarisches Wissen	pEducator
e22681d	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: fachliches Problemlösen	pEducator
e22681e	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Wissen für Berufstätigkeit	pEducator
e22681f	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Selbstvertrauen	pEducator
e22681g	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: soziale Kompetenz	pEducator
e22681h	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Identität	pEducator
e22681i	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Lebensanforderungen	pEducator
e22681j	Lehrkraft: Wichtigkeit Bildungsziel: Selbstbeurteilung	pEducator

<b>5 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) eine gründliche Auswertung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22682a	Lehrkraft: Berufsaspekt: Verhältnis zu Schülern	pEducator
e22682b	Lehrkraft: Berufsaspekt: Unterrichtsgestaltung/Wissensvermittl.	pEducator
e22682c	Lehrkraft: Berufsaspekt: objektive Beurteilungskriterien	pEducator
e22682d	Lehrkraft: Berufsaspekt: Berücksichtigung persönlicher Situation	pEducator
e22682e	Lehrkraft: Berufsaspekt: Ordnung und Disziplin	pEducator
e22682f	Lehrkraft: Berufsaspekt: Informiertheit über Schülerprobleme	pEducator
e22682g	Lehrkraft: Berufsaspekt: Kenntnis familiären Hintergrunds	pEducator
e22682h	Lehrkraft: Berufsaspekt: Vermittlung fachlicher Kenntnisse	pEducator
e22682i	Lehrkraft: Berufsaspekt: Konzentration auf Lehrplanaufgaben	pEducator
e22682j	Lehrkraft: Berufsaspekt: gründliche Auswertung des Unterrichts	pEducator
e22682k	Lehrkraft: Berufsaspekt: Interesse an Unterrichtsinhalten wecken	pEducator
e22682l	Lehrkraft: Berufsaspekt: Lernfreude und Leistungsbereitschaft	pEducator

6 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist ...				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) ... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22683a	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: finanzielle Situation der Eltern	pEducator
e22683b	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Anstrengungsbereitschaft	pEducator
e22683c	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Bildung der Eltern	pEducator
e22683d	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Erwerbstätigkeit der Mutter	pEducator
e22683e	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Begabung des Kindes	pEducator
e22683f	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: sprachlichen Kompetenzen des Kindes	pEducator
e22683g	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Art des Unterrichts	pEducator
e22683h	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Abstimmung zw. Lehrkräften der Klasse	pEducator
e22683i	Lehrkraft: Wichtigkeit Einflussfaktoren: Unterrichtsqualität	pEducator

7 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?						
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.						
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
a) Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entwicklung eines Schulcurriculums oder von Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

c) Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
j) gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nie [1]	einmal im Jahr oder seltener [2]	zwei- bis viermal im Jahr [3]	fünf- bis zehnmal im Jahr [4]	ein- bis dreimal im Monat [5]	einmal in der Woche oder häufiger [6]
k) Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22207a	Lehrkraft: Teilnahme: Besprechungen und Diskussionen	pEducator
e22207b	Lehrkraft: Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums	pEducator
e22207c	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren über Unterrichtsmedien	pEducator
e22207d	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen	pEducator
e22207e	Lehrkraft: Teilnahme: Teambesprechungen	pEducator
e22207f	Lehrkraft: Teilnahme: Diskussionen über Lernentwicklung	pEducator
e22207g	Lehrkraft: Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse	pEducator
e22207h	Lehrkraft: Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten	pEducator
e22207i	Lehrkraft: Teilnahme: Hospitationen	pEducator
e22207j	Lehrkraft: Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten	pEducator
e22207k	Lehrkraft: Teilnahme: Diskutieren der Hausaufgabenpraxis	pEducator

### FRAGEN ZU BERUFLICHER FORTBILDUNG

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

**8 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
a) Bildungsstandards in Ihrem/Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fähigkeiten im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Integrativer Unterricht (Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Bildungsangeboten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22280a	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Bildungsstandards	pEducator
e22280b	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden	pEducator
e22280c	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterrichtsführung	pEducator
e22280d	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Fachwissen	pEducator
e22280e	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: PC-/Internetfähigkeiten	pEducator
e22280f	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Lernbedürfnisse Schüler	pEducator
e22280g	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Disziplinprobleme o. ä.	pEducator
e22280h	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Schulleitung und Administration	pEducator
e22280i	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellen Umfeld	pEducator
e22280j	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Beratung von Schülern	pEducator
e22280k	Lehrkraft: Fortbildung: eigener Bedarf: Integrativer Unterricht	pEducator

9 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Kurse/ Workshops (z.B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/ oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/ oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Qualifikationsprogramme (z.B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z.B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/ oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Kurse/ Workshops	pEducator
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Bildungskonferenzen oder Seminare	pEducator
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Qualifikationsprogramme	pEducator
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Hospitationsbesuche	pEducator
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung	pEducator
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Forschungsarbeit	pEducator
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Teilnahme Mentoren - und/oder Trainingsprogramme	pEducator

**10 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_|\_| Tage

Range: 0 - 365

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"[...]Tage": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten": Bitte weiter mit Frage 13.

**Variablen**

e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme	pEducator
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme	pEducator

**11 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

**Variablen**

e222821	Lehrkraft: Fortbildungen: Kosten	pEducator
---------	----------------------------------	-----------

**12 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

**Variablen**

e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht	pEducator
---------	---	-----------

**13 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

Variablen

e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung	pEducator
---------	--	-----------

### 3.3 Deutschlehrer/innen (ID 237)

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Deutschunterricht

• Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Deutschunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### 3 Lehrer/innen, PAPI

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Deutschunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Deutschunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, zu den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

**1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

|\_\_|\_\_| Minuten je Unterrichtsstunde

Range: 0 - 99

Variablen		
ed0001h_R	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)	pCourseGerman
ed0001h_D	Zahl der Unterrichtsstunden Deutsch (kategorisiert)	pCourseGerman
ed0001m_R	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)	pCourseGerman
ed0001m_D	Stunde Deutschunterricht (Dauer in Minuten, kategorisiert)	pCourseGerman

**2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?**

*Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

Variablen		
ed0002h_R	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht	pCourseGerman
ed0002h_D	Stunden Förderunterricht (Anzahl, kategorisiert)	pCourseGerman

**3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?**

*Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

Variablen		
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden	pCourseGerman



#### 4 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
a) Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen	pCourseGerman
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit	pCourseGerman
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden	pCourseGerman
ed0004d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen	pCourseGerman
ed0004e	Sozialformen - Tutoren	pCourseGerman
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen	pCourseGerman
ed0004g	Sozialformen - Diskussion	pCourseGerman
ed0004h	Sozialformen - Einzelarbeit	pCourseGerman
ed0004i	Sozialformen - Vorstellung	pCourseGerman
ed0004j	Sozialformen - Erklären	pCourseGerman

#### 5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in dieser Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
b) diskutieren bewusst und gezielt mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>				
c) werden aufgefordert, mündlich Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
d) bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
e) bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können.	<input type="checkbox"/>				
f) dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>				
g) werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Schülerinnen und Schüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
h) greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
i) antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>				
j) hinterfragen die Interpretation von Texten (z.B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>				
k) bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0005a	Kognitive Aktivierung - eigenes Verständnis	pCourseGerman
ed0005b	Kognitive Aktivierung - gezielte Diskussionen	pCourseGerman
ed0005c	Kognitive Aktivierung - Meinungsäußerungen	pCourseGerman
ed0005d	Kognitive Aktivierung - Tiefenverständnis	pCourseGerman
ed0005e	Kognitive Aktivierung - Analyse und Bewertung	pCourseGerman
ed0005f	Kognitive Aktivierung - neue Diskussionen	pCourseGerman
ed0005g	Kognitive Aktivierung - Aufgreifen von Aussagen1	pCourseGerman
ed0005h	Kognitive Aktivierung - Aufgreifen von Aussagen2	pCourseGerman
ed0005i	Kognitive Aktivierung - Gegenargumente	pCourseGerman
ed0005j	Kognitive Aktivierung - kritische Interpretation	pCourseGerman
ed0005k	Kognitive Aktivierung - kritische Reflexion	pCourseGerman

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0006a	Aufgaben- Lösung richtiger Ansatz	pCourseGerman
ed0006b	Aufgaben- Zeit zum Nachdenken für Lösung	pCourseGerman
ed0006c	Aufgaben- verschiedene Lösungswege	pCourseGerman
ed0006d	Aufgaben- Erläuterungen statt einfacher Lösungen	pCourseGerman

<b>7 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?</b>						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0007a	Lernerfolgskontrollen - Tests	pCourseGerman
ed0007b	Lernerfolgskontrollen - gleiche Klassenarbeiten	pCourseGerman
ed0007c	Lernerfolgskontrollen - Mitarbeit	pCourseGerman
ed0007d	Lernerfolgskontrollen - Mündliches Abfragen	pCourseGerman
ed0007e	Lernerfolgskontrollen - Diagnostische Tests	pCourseGerman
ed0007f	Lernerfolgskontrollen - Projektarbeiten	pCourseGerman
ed0007g	Lernerfolgskontrollen - Hausaufgaben	pCourseGerman
ed0007h	Lernerfolgskontrollen - Schülermappen	pCourseGerman
ed0007i	Lernerfolgskontrollen - Portfolios	pCourseGerman
ed0007j	Lernerfolgskontrollen - Externe Tests	pCourseGerman

<b>8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?</b>		
<i>Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

i) Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

ed0108a	Zweck der Tests - Benotung	pCourseGerman
ed0208a	Zweck der Tests - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308a	Zweck der Tests - Planung	pCourseGerman
ed0408a	Zweck der Tests - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Benotung	pCourseGerman
ed0208b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Planung	pCourseGerman
ed0408b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108c	Zweck der Mitarbeit - Benotung	pCourseGerman
ed0208c	Zweck der Mitarbeit - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308c	Zweck der Mitarbeit - Planung	pCourseGerman
ed0408c	Zweck der Mitarbeit - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108d	Zweck des mündlichen Abfragens - Benotung	pCourseGerman
ed0208d	Zweck des mündlichen Abfragens - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308d	Zweck des mündlichen Abfragens - Planung	pCourseGerman
ed0408d	Zweck des mündlichen Abfragens - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108e	Zweck der diagnostischen Tests - Benotung	pCourseGerman
ed0208e	Zweck der diagnostischen Tests - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308e	Zweck der diagnostischen Tests - Planung	pCourseGerman
ed0408e	Zweck der diagnostischen Tests - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108f	Zweck der Projektarbeiten - Benotung	pCourseGerman
ed0208f	Zweck der Projektarbeiten - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308f	Zweck der Projektarbeiten - Planung	pCourseGerman
ed0408f	Zweck der Projektarbeiten - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108g	Zweck der Hausaufgaben - Benotung	pCourseGerman
ed0208g	Zweck der Hausaufgaben - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308g	Zweck der Hausaufgaben - Planung	pCourseGerman
ed0408g	Zweck der Hausaufgaben - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108h	Zweck der Schülermappen - Benotung	pCourseGerman
ed0208h	Zweck der Schülermappen - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308h	Zweck der Schülermappen - Planung	pCourseGerman
ed0408h	Zweck der Schülermappen - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108i	Zweck der Portfolios - Benotung	pCourseGerman
ed0208i	Zweck der Portfolios - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308i	Zweck der Portfolios - Planung	pCourseGerman
ed0408i	Zweck der Portfolios - Fehleranalyse	pCourseGerman
ed0108j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Benotung	pCourseGerman
ed0208j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Kontrolle	pCourseGerman
ed0308j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Planung	pCourseGerman
ed0408j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Fehleranalyse	pCourseGerman

<b>9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>				
f) Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
g) Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0009a	Schülergruppen - Ansprüche	pCourseGerman
ed0009b	Schülergruppen - ähnliche Fähigkeiten	pCourseGerman
ed0009c	Schülergruppen - unterschiedliche Fähigkeiten	pCourseGerman
ed0009d	Schülergruppen - unterschiedliche Hausaufgaben	pCourseGerman
ed0009e	Schülergruppen - Langsame/Schnelle	pCourseGerman
ed0009f	Schülergruppen - Zusatzaufgaben	pCourseGerman
ed0009g	Schülergruppen - Extraaufgaben	pCourseGerman

**10 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Deutschunterricht mit folgenden Aktivitäten?**

*Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) Hausaufgaben besprechen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

b) dem Vortrag der Lehrkräfte folgen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

c) Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

d) Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

e) lehrergestütztes wiederholendes und übendes Lernen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

f) Tests oder Frage- und Ratespiele machen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

g) Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten) |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

h) andere Schüleraktivitäten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

**Variablen**

e538021	Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung	pCourseGerman
e538022	Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer	pCourseGerman
e538023	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe	pCourseGerman
e538024	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe	pCourseGerman
e538025	Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben	pCourseGerman
e538026	Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele	pCourseGerman
e538027	Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement	pCourseGerman
e538028	Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten	pCourseGerman

### 3 Lehrer/innen, PAPI

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung schriftsprachlicher Kompetenzen, insbesondere der Rechtschreibung, einen Schwerpunkt der NEPS-Studie. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

<b>11</b>	<b>Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
etwa die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>	
mehr als die Hälfte [6]	<input type="checkbox"/>	
keine [1]	<input type="checkbox"/>	
etwa ein Drittel [4]	<input type="checkbox"/>	
etwa ein Viertel [3]	<input type="checkbox"/>	
nur einen geringen Teil [2]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
ed00100	Zeit (Woche) für Rechtschreibung	pCourseGerman

<b>12</b>	<b>Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>		
Ich würde etwas mehr Zeit benötigen [2]	<input type="checkbox"/>	
Ich würde viel mehr Zeit benötigen [3]	<input type="checkbox"/>	
Ich würde nicht mehr Zeit benötigen [1]	<input type="checkbox"/>	
Variablen		
ed00110	benötigte Zeit RS	pCourseGerman

<b>13</b>	<b>Wie viele Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?</b>	
<i>Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>		
[Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben]	__ __ __	
Range: 0 - 999		
Variablen		
ed0012m	Hausaufgaben RS pro Woche (Min.)	pCourseGerman

### 14 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>				
b) Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>				
c) Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>				
d) Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>				
e) Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0013a	Methoden RS Unterricht - Regeln erklären - frontal	pCourseGerman
ed0013b	Methoden RS Unterricht - Individuelle Arbeit	pCourseGerman
ed0013c	Methoden RS Unterricht - Regeln Üben - Partnerarbeit	pCourseGerman
ed0013d	Methoden RS Unterricht - Arbeitsblätter - selbstständig	pCourseGerman
ed0013e	Methoden RS Unterricht- Rechtschreibgespräche	pCourseGerman

#### 15 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0014a	Einstellung ( Lehrer) - RS- mehr Ausnahmen	pCourseGerman
ed0014b	Einstellung ( Lehrer) - RS- Logisch und verständlich	pCourseGerman
ed0014c	Einstellung ( Lehrer) - RS- Auswendiglernen	pCourseGerman
ed0014d	Einstellung ( Lehrer) - RS- Leseförderlich	pCourseGerman
ed0014e	Einstellung ( Lehrer) - RS- Schreibförderlich	pCourseGerman
ed0014f	Einstellung ( Lehrer) - RS- sprachförderlich	pCourseGerman
ed0014g	Einstellung ( Lehrer) - RS- Einfluss inhaltl Beurteilung	pCourseGerman
ed0014h	Einstellung ( Lehrer) - RS- viel lesen	pCourseGerman

**16 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>				
b) Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>				
c) Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>				

[Bitte in Druckbuchstaben eintragen.]



Variablen		
ed0015a	RS Wissen - Regeln	pCourseGerman
ed0015b	RS Wissen - Problemlösung	pCourseGerman
ed0015c	RS Wissen - Sonstiges	pCourseGerman
ed0015x_O	RS Wissen - Sonstiges	pCourseGerman

17 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>				
b) Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>				
c) Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>				
d) Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
e) Nutzung der PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				
f) Herleitung der Wortschreibung nach dem Stammprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>				
g) Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationsendungen)	<input type="checkbox"/>				
h) Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>				
[Bitte in Druckbuchstaben eintragen.] 					

Variablen		
ed0016a	Strategien - Herleitung (durch Sprechen)	pCourseGerman
ed0016b	Strategien - Einprägen (durch Üben)	pCourseGerman
ed0016c	Strategien - Memorierung	pCourseGerman
ed0016d	Strategien - Wörterbücher	pCourseGerman
ed0016e	Strategien - PC-Rechtschreibhilfe	pCourseGerman
ed0016f	Strategien - Stammprinzip	pCourseGerman
ed0016g	Strategien - Wortanalyse	pCourseGerman
ed0016x	Strategien - Sonstiges	pCourseGerman
ed0016h_O	Strategien- Sonstiges	pCourseGerman

<b>18 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0017a	Vorkommnisse- Zeit zum Austausch	pCourseGerman
ed0017b	Vorkommnisse- Gegenseitige Hilfe	pCourseGerman
ed0017c	Vorkommnisse- Selbstständigkeit	pCourseGerman
ed0017d	Vorkommnisse- Diskussion	pCourseGerman
ed0017e	Vorkommnisse- Erklärung	pCourseGerman

<b>19 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0018a	Bewertung durch Diktate	pCourseGerman
ed0018b	Bewertung durch standardisierte Tests	pCourseGerman
ed0018c	Bewertung durch Aufsatzkorrektur	pCourseGerman
ed0018d	Bewertung durch Aufgaben	pCourseGerman

<b>20 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
b) Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>				
c) Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>				
d) Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0019a	Kontrollstrategien- Wörterbücher	pCourseGerman
ed0019b	Kontrollstrategien- Partnerarbeit	pCourseGerman
ed0019c	Kontrollstrategien- Regelanwendung	pCourseGerman
ed0019d	Kontrollstrategien- PC- Rechtschreibhilfe	pCourseGerman

<b>21 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 9. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen? Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 22 weiter.</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
a) Ich schaffe es nicht, diese Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0020a	Förderbedarf - keine Berücksichtigung	pCourseGerman
ed0020b	Förderbedarf - Differenzieren	pCourseGerman
ed0020c	Förderbedarf - schulinterne Förderung	pCourseGerman

<b>22 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
a) Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0021a	Leistungsschwächere- Förderzeit	pCourseGerman
ed0021b	Leistungsschwächere- Fördermaßnahmen	pCourseGerman
ed0021c	Leistungsschwächere- Fortbildungsangebote	pCourseGerman

<b>23 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rechtschreibung ist ein "notwendiges Übel" für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0022a	Wichtigkeit Rechtschreibung- Schulerfolg	pCourseGerman
ed0022b	Wichtigkeit Rechtschreibung- Privatleben	pCourseGerman
ed0022c	Wichtigkeit Rechtschreibung- Berufschancen	pCourseGerman
ed0022d	Wichtigkeit Rechtschreibung- notwendiges Übel	pCourseGerman

**24 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Ich fühle mich in der neuen deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolges meiner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0023a	Einstellung (Lehrer) - Sicherheit	pCourseGerman
ed0023b	Einstellung (Lehrer) - gern Unterrichten	pCourseGerman
ed0023c	Einstellung (Lehrer) - Zeitaufwand lohnt sich	pCourseGerman

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

### 3.4 Mathelehrer/innen (ID 238)

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Mathematikunterricht

• Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Mathematikunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### 3 Lehrer/innen, PAPI

Hinweis zum Ausfüllen der Fragen zum Mathematikunterricht

- Zusätzlich zu den Ausfüllhinweisen, die Ihnen zu Beginn des Fragebogens gegeben wurden, möchten wir für die Fragen zum Mathematikunterricht Folgendes ergänzen:

Bitte füllen Sie diese Fragen klassen- bzw. kursspezifisch aus. Wenn Sie in den folgenden Fragen zu Ihrer „Klasse“ gefragt werden, geben Sie Ihre Antworten bitte immer spezifisch für die auf dem Deckblatt genannte Klasse bzw. den auf dem Deckblatt genannten Kurs.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Mathematikunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, zu den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

**1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Mathematikunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

|\_\_|\_\_| Minuten je Unterrichtsstunde

Range: 0 - 99

Variablen		
ed0025h_R	Unterrichtsstunden Mathematikunterricht (Zahl)	pCourseMath
ed0025h_D	Zahl der Unterrichtsstunden Mathematik (kategorisiert)	pCourseMath
ed0025m_R	Unterrichtsstunden Mathematikunterricht (Min.)	pCourseMath
ed0025m_D	Stunde Mathematikunterricht (Dauer in Minuten, kategorisiert)	pCourseMath

**2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Mathematikförderunterricht vorgesehen?**

Wenn kein zusätzlicher Mathematikförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

Variablen		
ed00035_R	Unterrichtsstunden Mathematikförderunterricht	pCourseMath
ed00035_D	Stunden Förderunterricht (Anzahl, kategorisiert)	pCourseMath

**3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Mathematik sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?**

Wenn kein Mathematikunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Zahl der Unterrichtsstunden

Range: 0 - 99

Variablen		
ed00027	Ausfall Unterrichtsstunden	pCourseMath



4 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?						
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.						
	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
a) Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0028a	Sozialformen - Schülergruppen	pCourseMath
ed0028b	Sozialformen - Partnerarbeit	pCourseMath
ed0028c	Sozialformen - Diskussionsrunden	pCourseMath
ed0028d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen	pCourseMath
ed0028e	Sozialformen - Tutoren	pCourseMath
ed0028f	Sozialformen - Projektlernen	pCourseMath
ed0028g	Sozialformen - Diskussion	pCourseMath
ed0028h	Sozialformen - Einzelarbeit	pCourseMath
ed0028i	Sozialformen - Vorstellung	pCourseMath
ed0028j	Sozialformen - Erklären	pCourseMath

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Mathematikunterricht in dieser Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
b) ... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können.	<input type="checkbox"/>				
c) ... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
d) ... greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
e) ... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0029a	Unterrichtsformen - tiefes Verständnis	pCourseMath
ed0029b	Unterrichtsformen - Kritisch bewerten und analysieren	pCourseMath
ed0029c	Unterrichtsformen - Kommentare von Mitschüler/innen	pCourseMath
ed0029d	Unterrichtsformen - Aufgreifen von Kommentaren von Mitschüler/innen	pCourseMath
ed0029e	Unterrichtsformen - kritisch untersuchen	pCourseMath

**6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht dieser Klasse geben?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0030a	Unterrichtsformen - Standardlösungswege	pCourseMath
ed0030b	Unterrichtsformen - Zeit zum Nachdenken	pCourseMath
ed0030c	Unterrichtsformen - verschiedene Lösungswege	pCourseMath
ed0030d	Unterrichtsformen - vertiefte Ausführungen	pCourseMath

<b>7 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?</b>						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0031a	Lernerfolgskontrollen - Tests	pCourseMath
ed0031b	Lernerfolgskontrollen - gleiche Klassenarbeiten	pCourseMath
ed0031c	Lernerfolgskontrollen - Mitarbeit	pCourseMath
ed0031d	Lernerfolgskontrollen - Mündliches Abfragen	pCourseMath
ed0031e	Lernerfolgskontrollen - Diagnostische Tests	pCourseMath
ed0031f	Lernerfolgskontrollen - Projektarbeiten	pCourseMath
ed0031g	Lernerfolgskontrollen - Hausaufgaben	pCourseMath
ed0031h	Lernerfolgskontrollen - Schülermappen	pCourseMath
ed0031i	Lernerfolgskontrollen - Portfolios	pCourseMath
ed0031j	Lernerfolgskontrollen - Externe Tests	pCourseMath

<b>8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?</b>		
<i>Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) diagnostische Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Lehrer/innen, PAPI

i) Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten) [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

ed0132a	Zweck der Tests - Benotung	pCourseMath
ed0232a	Zweck der Tests - Kontrolle	pCourseMath
ed0332a	Zweck der Tests - Planung	pCourseMath
ed0432a	Zweck der Tests - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Benotung	pCourseMath
ed0232b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Kontrolle	pCourseMath
ed0332b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Planung	pCourseMath
ed0432b	Zweck der Vergleichsarbeiten - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132c	Zweck der Mitarbeit - Benotung	pCourseMath
ed0232c	Zweck der Mitarbeit - Kontrolle	pCourseMath
ed0332c	Zweck der Mitarbeit - Planung	pCourseMath
ed0432c	Zweck der Mitarbeit - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132d	Zweck des mündlichen Abfragens - Benotung	pCourseMath
ed0232d	Zweck des mündlichen Abfragens - Kontrolle	pCourseMath
ed0332d	Zweck des mündlichen Abfragens - Planung	pCourseMath
ed0432d	Zweck des mündlichen Abfragens - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132e	Zweck der diagnostischen Tests - Benotung	pCourseMath
ed0232e	Zweck der diagnostischen Tests - Kontrolle	pCourseMath
ed0332e	Zweck der diagnostischen Tests - Planung	pCourseMath
ed0432e	Zweck der diagnostischen Tests - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132f	Zweck der Projektarbeiten - Benotung	pCourseMath
ed0232f	Zweck der Projektarbeiten - Kontrolle	pCourseMath
ed0332f	Zweck der Projektarbeiten - Planung	pCourseMath
ed0432f	Zweck der Projektarbeiten - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132g	Zweck der Hausaufgaben - Benotung	pCourseMath
ed0232g	Zweck der Hausaufgaben - Kontrolle	pCourseMath
ed0332g	Zweck der Hausaufgaben - Planung	pCourseMath
ed0432g	Zweck der Hausaufgaben - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132h	Zweck der Schülermappen - Benotung	pCourseMath
ed0232h	Zweck der Schülermappen - Kontrolle	pCourseMath
ed0332h	Zweck der Schülermappen - Planung	pCourseMath
ed0432h	Zweck der Schülermappen - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132i	Zweck der Portfolios - Benotung	pCourseMath
ed0232i	Zweck der Portfolios - Kontrolle	pCourseMath
ed0332i	Zweck der Portfolios - Planung	pCourseMath
ed0432i	Zweck der Portfolios - Fehleranalyse	pCourseMath
ed0132j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Benotung	pCourseMath
ed0232j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Kontrolle	pCourseMath
ed0332j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Planung	pCourseMath
ed0432j	Zweck der Vergleichsarbeiten - Fehleranalyse	pCourseMath

<b>9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Mathematikunterricht in dieser Klasse zu?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>				
f) Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
g) Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0033a	Schülergruppen - Ansprüche	pCourseMath
ed0033b	Schülergruppen - ähnliche Fähigkeiten	pCourseMath
ed0033c	Schülergruppen - unterschiedliche Fähigkeiten	pCourseMath
ed0033d	Schülergruppen - unterschiedliche Hausaufgaben	pCourseMath
ed0033e	Schülergruppen - Langsame/Schnelle	pCourseMath
ed0033f	Schülergruppen - Zusatzaufgaben	pCourseMath
ed0033g	Schülergruppen - Extraaufgaben	pCourseMath

**10 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Mathematikunterricht mit folgenden Aktivitäten?**

*Die Summe soll sich zu 100 % aufaddieren. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) Hausaufgaben besprechen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

b) dem Vortrag der Lehrkräfte folgen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

c) Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

d) Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

e) lehrergestütztes wiederholendes und übendes Lernen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

f) Tests oder Frage- und Ratespiele machen |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

g) Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z. B. Unterbrechungen und Ordnung halten) |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

h) andere Schüleraktivitäten |\_\_|\_\_|\_\_| Prozent

Range: 0 - 100

**Variablen**

e538011	Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung	pCourseMath
e538012	Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer	pCourseMath
e538013	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe	pCourseMath
e538014	Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe	pCourseMath
e538015	Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben	pCourseMath
e538016	Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele	pCourseMath
e538017	Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement	pCourseMath
e538018	Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten	pCourseMath

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!



### 3.5 Klassenlehrer/innen (ID 236)

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?**  
*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_|\_| Mädchen  
 Range: 0 - 99

|\_|\_| Jungen  
 Range: 0 - 99

Variablen		
e227400_g1R	Klasse: Schülerzahl, gesamt	pCourseClass
e227400_g1D	Klasse: Schülerzahl, gesamt (vergrößert)	pCourseClass
e227400_R	Klasse: Schülerzahl, weiblich	pCourseClass
e227400_D	Klasse: Schülerzahl, weiblich (in %)	pCourseClass
e227401_R	Klasse: Schülerzahl, männlich	pCourseClass
e227401_D	Klasse: Schülerzahl, männlich (in %)	pCourseClass

**2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**  
*Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sind. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_|\_| Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund  
 Range: 0 - 99

Variablen		
e451000_R	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund	pCourseClass
e451000_D	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (in %)	pCourseClass

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Mädchen  
Range: 0 - 99

|\_\_|\_\_| Jungen  
Range: 0 - 99

Variablen		
e227400_g1R	Klasse: Schülerzahl, gesamt	pCourseClass
e227400_g1D	Klasse: Schülerzahl, gesamt (vergrößert)	pCourseClass
e227400_R	Klasse: Schülerzahl, weiblich	pCourseClass
e227400_D	Klasse: Schülerzahl, weiblich (in %)	pCourseClass
e227401_R	Klasse: Schülerzahl, männlich	pCourseClass
e227401_D	Klasse: Schülerzahl, männlich (in %)	pCourseClass

**2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**

Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sind. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund  
Range: 0 - 99

Variablen		
e451000_R	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund	pCourseClass
e451000_D	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (in %)	pCourseClass



**5 Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse hat mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen?**

Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn bei keiner Schülerin/keinem Schüler in Ihrer Klasse ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium |\_\_|\_\_|

Range: 0 - 99

Variablen		
e79202a_R	Klasse: Anteil Elternteil mit Studium	pCourseClass
e79202a_D	Schüler mit Hochschulabschluss bei mind. einem Elternteil (in %)	pCourseClass

**6 Wie beurteilen Sie die Klasse im Großen und Ganzen hinsichtlich der folgenden Aspekte?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

a)	uninteressiert [1]	[2]	[3]	[4]	interessiert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	undiszipliniert [1]	[2]	[3]	[4]	diszipliniert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	leistungsbezo- gen homogen [1]	[2]	[3]	[4]	leistungsbezo- gen heterogen [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	unselbstständi- g [1]	[2]	[3]	[4]	selbstständig [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	unkonzentriert [1]	[2]	[3]	[4]	konzentriert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	wenig leistungsorien- tiert [1]	[2]	[3]	[4]	stark leistungsorien- tiert [5]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22740a	Klasse: Lehrereinschätzung: Interesse	pCourseClass
e22740b	Klasse: Lehrereinschätzung: Disziplin	pCourseClass
e22740c	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungshomogenität	pCourseClass
e22740d	Klasse: Lehrereinschätzung: Selbstständigkeit	pCourseClass
e22740e	Klasse: Lehrereinschätzung: Konzentration	pCourseClass
e22740f	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungsorientierung	pCourseClass

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf integrativ unterrichtet.

**7** **Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Nein, ich hatte noch nie Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf in meinen Klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nein, zurzeit nicht. Ich habe aber bereits früher in einer Klasse gearbeitet, in der es Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf gab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.		__ __
Range: 0 - 99		
<i>"Sonstige": Bitte weiter mit Frage 9.</i>		
<i>"Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.": Bitte weiter mit der nächsten Frage.</i>		

Variablen		
e190013	keine Erfahrung mit Integration	pCourseClass
e190012	frühere Erfahrung mit Integration	pCourseClass
e190011_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf	pCourseClass
e190011_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf (in %)	pCourseClass

**8** **Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf können unterschiedliche Förderschwerpunkte aufweisen. Geben Sie bitte jeweils die Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichen Förderschwerpunkten an.**

*Wenn eine Schülerin oder ein Schüler mehrere Förderschwerpunkte aufweist, bitte jeden dieser Schwerpunkte berücksichtigen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.  
Bitte tragen Sie „0“ ein, wenn in Ihrer Klasse keine Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sind.  
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) |\_\_|\_\_| Schwerpunkt Lernen

Range: 0 - 99

b) |\_\_|\_\_| Schwerpunkt Sprache

Range: 0 - 99

c)	__ __  Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung
Range: 0 - 99	
d)	__ __  Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
Range: 0 - 99	
e)	__ __  Schwerpunkt geistige Entwicklung
Range: 0 - 99	
f)	__ __  Schwerpunkt Sehen
Range: 0 - 99	
g)	__ __  Schwerpunkt Hören
Range: 0 - 99	
h)	__ __  Schwerpunkt Autismus
Range: 0 - 99	

Variablen		
e199001_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Lernen	pCourseClass
e199001_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Lernen (in %)	pCourseClass
e199002_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Sprache	pCourseClass
e199002_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Sprache (in %)	pCourseClass
e199003_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf körperliche/motorische Entwicklung	pCourseClass
e199003_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf körperliche/motorische Entwicklung (in %)	pCourseClass
e199004_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf emotionale/soziale Entwicklung	pCourseClass
e199004_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf emotionale/soziale Entwicklung (in %)	pCourseClass
e199005_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf geistige Entwicklung	pCourseClass
e199005_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf geistige Entwicklung (in %)	pCourseClass
e199006_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Sehen	pCourseClass
e199006_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Sehen (in %)	pCourseClass
e199007_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Hören	pCourseClass
e199007_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Hören (in %)	pCourseClass
e199008_R	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Autismus	pCourseClass
e199008_D	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf Autismus (in %)	pCourseClass

**9 Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf den Gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Ihrer Klasse zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich wäre (weiterhin) bereit, eine solche Klasse als Klassenlehrerin oder Klassenlehrer zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler wären bzw. sind gegenüber dem Gemeinsamen Unterricht überwiegend positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen	pCourseClass
e190022	Einstellung Eltern zu GU	pCourseClass

Die pädagogische Arbeit wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die räumliche Ausstattung in Ihrem Klassenraum.

**10 Wie groß ist in etwa das Klassenzimmer, in dem die Klasse hauptsächlich unterrichtet wird?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Quadratmeter

Range: 0 - 999

Variablen

e229400_R	Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe	pCourseClass
e229400_D	Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe (aggregiert)	pCourseClass

11 Welche Visualisierungsmöglichkeiten haben Sie im Klassenraum?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Tafel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pinnwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Magnetwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Overheadprojektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kartenständer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Flip- Chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) elektronische Tafel (z. B. interaktives Whiteboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22941a	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Tafel	pCourseClass
e22941b	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Pinnwand	pCourseClass
e22941c	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Magnetwand	pCourseClass
e22941d	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Overheadprojektor	pCourseClass
e22941e	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Beamer	pCourseClass
e22941f	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Computer	pCourseClass
e22941g	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Kartenständer	pCourseClass
e22941h	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Flip- Chart	pCourseClass
e22941i	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, elektronische Tafel	pCourseClass

12 Gibt es im Klassenraum eine Möglichkeit, Ihre Materialien gesondert in einem Pult, Schrank oder Regal aufzubewahren?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e229410	Klasse: Ausstattung: Aufbewahrungsmöglichkeit im Klassenraum	pCourseClass

**13 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Klassenraumes hinsichtlich der folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Akustik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22940a	Klasse: Zustand Klassenraum, Helligkeit	pCourseClass
e22940b	Klasse: Zustand Klassenraum, Größe	pCourseClass
e22940c	Klasse: Zustand Klassenraum, Funktionalität	pCourseClass
e22940d	Klasse: Zustand Klassenraum, baulicher Zustand	pCourseClass
e22940e	Klasse: Zustand Klassenraum, Akustik	pCourseClass

**FRAGE ZUR BERUFS- UND AUSBILDUNGSWAHL**

#### 14 Wie unterstützen Sie die Berufs- und Ausbildungswahl der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Instruieren Sie die Schülerinnen und Schüler, wie man Bewerbungen für Lehrstellen oder weiterführende Schulen schreibt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pflegen Sie Kontakt zu möglichen Lehrbetrieben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fühlen Sie sich dafür verantwortlich, dass alle Ihre Schülerinnen und Schüler nach der Schule eine schulische oder berufliche Ausbildungsmöglichkeit haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Thematisieren Sie die Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler an Elternabenden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Besprechen Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die individuellen Möglichkeiten, die sich ihnen bieten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ef0001a	Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen	pCourseClass
ef0001b	Kontakt zu Lehrbetrieben	pCourseClass
ef0001c	Verantwortungsgefühl	pCourseClass
ef0001d	Thematisierung Berufswahl Elternabend	pCourseClass
ef0001e	Besprechen individueller Möglichkeiten	pCourseClass

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

# 4

## Schulleitung, PAPI (ID 239)

### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, einschließlich Ihrer Angaben zur Herkunft, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende Erklärung zum Datenschutz.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### HINWEIS ZUM JAHRGANGSSTUFENBEZUG

An der diesjährigen NEPS-Erhebung nehmen Schulen entweder allein mit der 9. Jahrgangsstufe, mit der 9. und 13. Jahrgangsstufe oder allein mit der 13. Jahrgangsstufe teil. Dabei handelt es sich im Falle Ihrer Schule um die Jahrgangsstufe(n):

Bitte füllen Sie die jahrgangsstufenspezifischen Fragen entsprechend der Teilnahme mit einer Jahrgangsstufe bzw. mit beiden Jahrgangsstufen aus. Wenn Ihre Schule mit einer der beiden Jahrgangsstufen nicht an NEPS teilnimmt bzw. diese Jahrgangsstufe nicht umfasst, kreuzen Sie bitte bei der jeweiligen Antwort an, dass es die entsprechende Stufe in Ihrer Schule nicht gibt bzw. dort keine NEPSErhebung stattfindet.

### Kurze Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Um bei der scannergestützten Datenerfassung eine möglichst hohe Genauigkeit zu erzielen, bitten wir Sie, zum Ausfüllen des Fragebogens einen schwarzen Stift zu verwenden sowie Zahlen immer rechtsbündig in die vorgegebenen Kästchen einzutragen.
- Möchten Sie Ihre Antwort auf eine Frage ändern, streichen Sie bitte das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort aus und kreuzen das richtige Kästchen an.
- Sie können auch einzelne Fragen auslassen, die Sie nicht beantworten möchten oder können.
- Aus datenschutzrechtlichen Gründen möchten wir ausdrücklich darauf hinweisen, dass in diesem Fragebogen keine personenbezogenen Angaben zu Dritten (wie z. B. Namen von Schülerinnen und Schülern oder anderen Lehrkräften) gemacht werden dürfen.
- Bei einigen Fragen sollen Zahlenwerte angegeben werden. Sollten Ihnen diese nicht vorliegen, so schätzen Sie bitte, aber führen Sie keine Datenerhebungen zu diesem Zwecke durch.
- Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte im verschlossenen Umschlag an die in Ihrer Schule zuständige Schulkoordinatorin oder den Schulkoordinator zurück, die/der diesen dann ungeöffnet an das IEA DPC in Hamburg weiterleitet, oder senden ihn direkt an das IEA DPC. Unbefugte Dritte oder auch Angehörige Ihrer Schule werden so keine Einsicht in Ihre Angaben erhalten.
- Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung Ihrer Daten, einschließlich Ihrer Angaben zur Herkunft, Ihr Einverständnis. Sie erteilen Ihr Einverständnis durch das Ausfüllen und die Abgabe dieses Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die Ihrem Anschreiben anhängende Erklärung zum Datenschutz.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

### HINWEIS ZUM JAHRGANGSSTUFENBEZUG

An der diesjährigen NEPS-Erhebung nehmen Schulen entweder allein mit der 9. Jahrgangsstufe, mit der 9. und 13. Jahrgangsstufe oder allein mit der 13. Jahrgangsstufe teil. Dabei handelt es sich im Falle Ihrer Schule um die Jahrgangsstufe(n):

Bitte füllen Sie die jahrgangsstufenspezifischen Fragen entsprechend der Teilnahme mit einer Jahrgangsstufe bzw. mit beiden Jahrgangsstufen aus. Wenn Ihre Schule mit einer der beiden Jahrgangsstufen nicht an NEPS teilnimmt bzw. diese Jahrgangsstufe nicht umfasst, kreuzen Sie bitte bei der jeweiligen Antwort an, dass es die entsprechende Stufe in Ihrer Schule nicht gibt bzw. dort keine NEPSErhebung stattfindet.

Wir möchten gerne mit einigen allgemeinen Fragen zu Ihrer Schule und deren Profil beginnen.

<b>1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...</b>	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... privater Trägerschaft? [2]	<input type="checkbox"/>
... öffentlicher Trägerschaft? [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229000	Schule: Träger	pInstitution

<b>2 Handelt es sich bei Ihrer Schule um eine ...</b>		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
... Halbtagsschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Halbtagsschule mit Nachmittagsangeboten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... offene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... teilgebundene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vollgebundene Ganztagschule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22900a	Schule: Struktur: Halbtagsschule	pInstitution
h22900b	Schule: Struktur: Halbtagsschule mit Nachmittagsangeboten	pInstitution
h22900c	Schule: Struktur: offene Ganztagschule	pInstitution
h22900d	Schule: Struktur: teilgebundene Ganztagschule	pInstitution
h22900e	Schule: Struktur: vollgebundene Ganztagschule	pInstitution

**3 Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil? Wenn ja, welches?**

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) Schule hat kein spezifisches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) altsprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) neusprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) musische Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naturwissenschaften/Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Gesellschaftswissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) sonstiges spezifisches Profil, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

Variablen		
h22901a	Schule: Profil: keines	pInstitution
h22901b	Schule: Profil: altsprachlich	pInstitution
h22901c	Schule: Profil: neusprachlich	pInstitution
h22901d	Schule: Profil: musisch	pInstitution
h22901e	Schule: Profil: Naturwissenschaften/Mathematik	pInstitution
h22901f	Schule: Profil: Sport	pInstitution
h22901g	Schule: Profil: Gesellschaftswissenschaften	pInstitution
h22901h	Schule: Profil: sonstiges	pInstitution
h22901t_O	Schule: Profil: sonstiges, Text	pInstitution

**4 Hat Ihre Schule in den folgenden Bereichen einen spezifischen Ansatz? Wenn ja, welchen?**

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nein [2]	ja, und zwar: [1]
a) spezifischer pädagogischer Ansatz (z. B. Waldorfpädagogik):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

	nein [2]	ja, und zwar: [1]
b) Förderung spezifischer Schülergruppen (z. B. Hochbegabte, Hauptschulklassen an Förderschulen):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

	nein [2]	ja, und zwar: [1]
c) Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. Integrationsklassen oder Einzelintegration):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

	nein [2]	ja, und zwar: [1]
d) sonstiger spezifischer Ansatz der Schule:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 

Variablen		
h229002	Schule: Ansatz: pädagogisch	pInstitution
h229003_O	Schule: Ansatz: pädagogisch, Text	pInstitution
h229004	Schule: Ansatz: Förderung	pInstitution
h229005_O	Schule: Ansatz: Förderung, Text	pInstitution
h229006	Schule: Ansatz: Integration	pInstitution
h229007_O	Schule: Ansatz: Integration, Text	pInstitution
h229008	Schule: Ansatz: sonstiger	pInstitution
h229009_O	Schule: Ansatz: sonstiger, Text	pInstitution

**5 Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Von der ...Klassenstufe ...

Range: 0 - 99

---

... bis zur... Klassenstufe

Range: 0 - 99

Variablen		
h229010	Schule: Klassenstufen, minimal	pInstitution
h229011	Schule: Klassenstufen, maximal	pInstitution

**6 Und wie viele Klassen der neunten Jahrgangsstufe gibt es in diesem Schuljahr an Ihrer Schule?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Klassen in der 9. Jahrgangsstufe

Range: 0 - 99

---

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229021	Schule: Anzahl: 9. Klassen	pInstitution
h229022	Schule: keine 9. Klassen	pInstitution

Die schulische Arbeit wird auch vom Umfeld Ihrer Schule und den Kooperationen beeinflusst, die Ihre Schule mit anderen Institutionen hat. Daher möchten wir Ihnen dazu einige Fragen stellen.

<b>7 Welche Siedlungsstruktur hat das wichtigste Einzugsgebiet Ihrer Schule?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Stadt mittlerer Größe mit viel Industrie [6]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Umland [10]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Einzelbebauung [9]	<input type="checkbox"/>
industrielle Kleinstadt [4]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit wenig Industrie [5]	<input type="checkbox"/>
ländliche Kleinstadt [3]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, Innenstadtbereich [7]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Blockbebauung [8]	<input type="checkbox"/>
Dorf in rein ländlicher Umgebung [1]	<input type="checkbox"/>
Dorf in der Nähe einer mittleren Stadt oder Großstadt [2]	<input type="checkbox"/>
überregionales Einzugsgebiet [11]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h228000	Schule: Strukturdaten, Siedlungsstruktur wichtigstes Einzugsgebiet	pInstitution

<b>8 Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
5.001 bis 20.000 Einwohner [3]	<input type="checkbox"/>
2.001 bis 5.000 Einwohner [2]	<input type="checkbox"/>
100.001 bis 500.000 Einwohner [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als 500.000 Einwohner [7]	<input type="checkbox"/>
50.001 bis 100.000 Einwohner [5]	<input type="checkbox"/>
20.001 bis 50.000 Einwohner [4]	<input type="checkbox"/>
weniger als 2.000 Einwohner [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h228001	Schule: Gemeindegröße wichtigster Einzugsbereich	pInstitution

**9 Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_| Schulen

Range: 0 - 99

Variablen

h535010	Schulen im Umkreis von 10 km	pInstitution
---------	------------------------------	--------------

**10 Wie hoch ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. eine Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_\_|\_\_|\_\_| % der Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 100

Variablen

h228003	Schule: Strukturdaten, Anteil Schüler mit wohnortnäherer Alternative	pInstitution
---------	--	--------------

**11 Arbeiten Sie mit den folgenden Kooperationspartnern zusammen? Falls ja, existiert eine schriftliche Kooperationsvereinbarung?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine Kooperation [1]	Kooperation ohne schriftliche Vereinbarung [2]	Kooperation mit schriftlicher Vereinbarung [3]
a) Hort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jugendzentrum, Jugendclub	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jugendamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) sonstige Ämter, Gemeinde, Stadt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Kirchengemeinde, -kreis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) kulturelle Institutionen (z. B. Museum, Theater, Bibliothek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) VHS, Bildungswerk, Bildungszentrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Organisation oder Einrichtung für Jugendsozialarbeit oder Beratung (z. B. Jugendsozialwerk, Beratungsstelle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bürgerhaus, Stadtteilbüro, Quartiersmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

k) Sportverein, Sportbund, Sportschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kunst- oder Musikschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) kulturelle Vereine (z. B. Kultur- oder Musikverein, Karnevalsverein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Vereine im Bereich Natur, Umwelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Wohlfahrtsverband oder Jugendverband, Jugendring (z. B. Caritas, AWO, Pfadfinder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Betrieb, Unternehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Rotary, Lions Club	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Schulförderverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Universitäten, Fachhochschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Förderschulen/Sonderschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Kooperation ohne schriftliche Vereinbarung [2]	Kooperation mit schriftlicher Vereinbarung [3]	
u) sonstige, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.			

Variablen

#### 4 Schulleitung, PAPI (ID 239)

h22801a	Schule: Kooperationspartner: Hort	pInstitution
h22801b	Schule: Kooperationspartner: Jugendzentrum, Jugendclub	pInstitution
h22801c	Schule: Kooperationspartner: Jugendamt	pInstitution
h22801d	Schule: Kooperationspartner: Ämter, Gemeinde, Stadt	pInstitution
h22801e	Schule: Kooperationspartner: Polizei	pInstitution
h22801f	Schule: Kooperationspartner: Kirchengemeinde, -kreis	pInstitution
h22801g	Schule: Kooperationspartner: kulturelle Institutionen	pInstitution
h22801h	Schule: Kooperationspartner: VHS, Bildungswerk, o.ä.	pInstitution
h22801i	Schule: Kooperationspartner: Einrichtung für Jugendsozialarbeit	pInstitution
h22801j	Schule: Kooperationspartner: Bürgerhaus, Stadtteilbüro, o.ä.	pInstitution
h22801k	Schule: Kooperationspartner: Sportverein, Sportbund, Sportschule	pInstitution
h22801l	Schule: Kooperationspartner: Kunst oder Musikschule	pInstitution
h22801m	Schule: Kooperationspartner: kulturelle Vereine	pInstitution
h22801n	Schule: Kooperationspartner: Vereine im Bereich Natur, Umwelt	pInstitution
h22801o	Schule: Kooperationspartner: Wohlfahrtsverband oder Jugendverband, Jugendring	pInstitution
h22801p	Schule: Kooperationspartner: Betrieb, Unternehmen	pInstitution
h22801q	Schule: Kooperationspartner: Rotary, Lions Club	pInstitution
h22801r	Schule: Kooperationspartner: Schulförderverein	pInstitution
h22801s	Schule: Kooperationspartner: Universitäten, Fachhochschulen	pInstitution
h22801t	Schule: Kooperationspartner: Förderschulen/Sonderschulen	pInstitution
h22801u	Schule: Kooperationspartner: sonstige	pInstitution

Die pädagogische Arbeit an Schulen wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die Raumsituation und die Ausstattung mit Computern an Ihrer Schule. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**12 Gibt es die folgenden Räumlichkeiten an ihrer Schule?***Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	ja [1]	nein [2]
a) Turnhalle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schwimmbad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sprachlabor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aula oder einen anderen großen Veranstaltungsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Aufenthaltsräume für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bücherei für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bücherei für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22910a	Schule: Ausstattung, Turnhalle	pInstitution
h22910b	Schule: Ausstattung, Schwimmbad	pInstitution
h22910c	Schule: Ausstattung, Sprachlabor	pInstitution
h22910d	Schule: Ausstattung, Aula	pInstitution
h22910e	Schule: Ausstattung, Aufenthaltsräume	pInstitution
h22910f	Schule: Ausstattung, Einzelarbeitsplätze	pInstitution
h22910g	Schule: Ausstattung, Schülerbücherei	pInstitution
h22910h	Schule: Ausstattung, Lehrerbücherei	pInstitution

**13 Gibt es bezüglich der Raumsituation Engpässe an Ihrer Schule?***Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

ja, in geringem Umfang [2]	<input type="checkbox"/>
nein [3]	<input type="checkbox"/>
ja, in großem Umfang [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229100	Schule: Raumsituation Engpässe	pInstitution

**14 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Schulgebäudes bzw. der Schulgebäude hinsichtlich der folgenden Aspekte?**

*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229101	Schule: Raumsituation, Helligkeit	pInstitution
h229102	Schule: Raumsituation, Größe	pInstitution
h229103	Schule: Raumsituation, Funktionalität	pInstitution
h229104	Schule: Raumsituation, baulicher Zustand	pInstitution

**15 Wie viele Computer gibt es an Ihrer Schule ungefähr ...***Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) ... insgesamt? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

b) ... die für die Schülerinnen und Schüler verfügbar sind? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

c) ... die nur für die Lehrkräfte verfügbar sind? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

d) ... die nur für die Verwaltung/Administration verfügbar sind? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

e) ... mit Internetanschluss? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

f) ... mit Anschluss an ein lokales Netzwerk (LAN/Intranet)? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

**Variablen**

h22905a	Schule: Ausstattung Computer: insgesamt	pInstitution
h22905b	Schule: Ausstattung Computer: Verfügbarkeit - Schüler	pInstitution
h22905c	Schule: Ausstattung Computer: Verfügbarkeit - Lehrer	pInstitution
h22905d	Schule: Ausstattung Computer: Verfügbarkeit - Verwaltung	pInstitution
h22905e	Schule: Ausstattung Computer: Internetanschluss	pInstitution
h22905f	Schule: Ausstattung Computer: lokales Netzwerk	pInstitution

**16 Über wie viele Computerräume verfügt Ihre Schule?***Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|\_\_|\_\_| Computerräume

Range: 0 - 99

**Variablen**

h229050	Schule: Ausstattung: Anzahl Computerräume	pInstitution
---------	---	--------------

**17 Bitte beziehen Sie sich bei den beiden folgenden Fragen auf alle Computer in Ihrer Schule. Wie alt sind die Computer an Ihrer Schule?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) weniger als 2 Jahre alt |\_\_|\_\_|\_\_| [Computer]

Range: 0 - 999

b) älter als 2 Jahre |\_\_|\_\_|\_\_| [Computer]

Range: 0 - 999

Variablen

h229051	Schule: Ausstattung, Computer, weniger als 2 Jahre	pInstitution
h229052	Schule: Ausstattung, Computer, älter als 2 Jahre	pInstitution

**18 Wie viele Computer stehen in ...**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) ... Klassenzimmern? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

b) ... Computerräumen? |\_\_|\_\_|\_\_| Computer

Range: 0 - 999

Variablen

h229053	Schule: Ausstattung Computer: in Klassenzimmern	pInstitution
h229054	Schule: Ausstattung Computer: in Computerräumen	pInstitution

**19 Hat Ihre Schule eine eigene Homepage?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

Variablen

h229055	Schule: Ausstattung, Homepage	pInstitution
---------	-------------------------------	--------------

Die schulische Arbeit wird zu einem Großteil durch das Kollegium gestaltet. Daher sind wir daran interessiert, wie sich Ihr Kollegium zusammensetzt und wie Sie die Arbeit an Ihrer Schule einschätzen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**20 Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt? Bitte zählen Sie hierbei Referendarinnen und Referendare sowie nebenamtliche Lehrkräfte nicht mit.**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 999

Variablen

h227000

Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Lehrkräfte

pInstitution

**21 Und wie viele sind vollzeitbeschäftigt?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Lehrkräfte in Vollzeitbeschäftigung

Range: 0 - 999

Variablen

h227001

Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Vollzeitbeschäftigte

pInstitution

**22 Und wie viele sind teilzeitbeschäftigt?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Lehrkräfte in Teilzeitbeschäftigung

Range: 0 - 999

Variablen

h227002

Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Teilzeitbeschäftigte

pInstitution

**23 Wie ist die Altersstruktur in Ihrem Lehrerkollegium? Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule gehören zu folgenden Altersgruppen:**

*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

a) unter 35 Jahre    | Lehrkräfte  
Range: 0 - 999

b) 35 bis unter 45 Jahre    | Lehrkräfte  
Range: 0 - 999

c) 45 bis unter 55 Jahre    | Lehrkräfte  
Range: 0 - 999

d) 55 bis unter 65 Jahre    | Lehrkräfte  
Range: 0 - 999

e) 65 Jahre und älter    | Lehrkräfte  
Range: 0 - 999

Variablen		
h22700a	Schule: Lehrerkollegium: Altersstruktur: unter 35 Jahre	pInstitution
h22700b	Schule: Lehrerkollegium: Altersstruktur: 35 bis unter 45 Jahre	pInstitution
h22700c	Schule: Lehrerkollegium: Altersstruktur: 45 bis unter 55 Jahre	pInstitution
h22700d	Schule: Lehrerkollegium: Altersstruktur: 55 bis unter 65 Jahre	pInstitution
h22700e	Schule: Lehrerkollegium: Altersstruktur: 65 Jahre und älter	pInstitution

**24 Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**

*Falls keine Lehrkräfte einen Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

| Lehrkräfte mit Migrationshintergrund  
Range: 0 - 999

Variablen		
h451080	Anteil Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund in Schule	pInstitution

**25 Wie viele Referendarinnen und Referendare sind derzeit an Ihrer Schule beschäftigt?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Referendarinnen und Referendare

Range: 0 - 999

**Variablen**

h227003

Schule: Lehrerkollegium: Anzahl Referendare/-innen

pInstitution

**26 Und wie viele nebenamtliche Lehrkräfte?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| nebenamtliche Lehrkräfte

Range: 0 - 999

**Variablen**

h227004

Schule: Lehrerkollegium: Anzahl nebenamtliche Lehrkräfte

pInstitution

**27 Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) Deutsch |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

b) Englisch |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

c) Französisch |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

d) Latein |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

e) andere Fremdsprachen |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

f) Geschichte |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

g) Geographie |\_|\_|\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

h) Politik/Sozialkunde   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

i) Wirtschaft und Recht   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

j) Pädagogik   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

k) Mathematik   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

l) Physik   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

m) Chemie   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

n) Biologie   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

o) Religion/Ethik   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

p) Philosophie   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

q) Musik   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

r) Kunst   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

s) Sport   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

t) Hauswirtschaft   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

u) Werkunterricht/Arbeitslehre   Lehrkräfte

Range: 0 - 99

v) Informatik

|\_\_|\_\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

w) andere Fächer und zwar:  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



|\_\_|\_\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

x)  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



|\_\_|\_\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

y)  
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



|\_\_|\_\_| Lehrkräfte

Range: 0 - 99

Variablen

#### 4 Schulleitung, PAPI (ID 239)

h22701a	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Deutsch	pInstitution
h22701b	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Englisch	pInstitution
h22701c	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Französisch	pInstitution
h22701d	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Latein	pInstitution
h22701e	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fremdsprachen	pInstitution
h22701f	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Geschichte	pInstitution
h22701g	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Erdkunde	pInstitution
h22701h	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Politik/Sozialkunde	pInstitution
h22701i	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Wirtschaft und Recht	pInstitution
h22701j	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Pädagogik	pInstitution
h22701k	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Mathematik	pInstitution
h22701l	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Physik	pInstitution
h22701m	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Chemie	pInstitution
h22701n	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Biologie	pInstitution
h22701o	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Religion/Ethik	pInstitution
h22701p	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Philosophie	pInstitution
h22701q	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Musik	pInstitution
h22701r	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Kunst	pInstitution
h22701s	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Sport	pInstitution
h22701t	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Hauswirtschaft	pInstitution
h22701u	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Werkunterricht u. Ä.	pInstitution
h22701v	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: Informatik	pInstitution
h227011_O	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer, Text1	pInstitution
h22701w	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer 1	pInstitution
h227012_O	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer, Text2	pInstitution
h22701x	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer 2	pInstitution
h227013_O	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer, Text3	pInstitution
h22701y	Schule: Vollzeitlehrkräfte Unterrichtsfach: andere Fächer 3	pInstitution

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Schulen bedingt die pädagogische Arbeit an den Schulen. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft an Ihrer Schule stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

**28 Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) in der 9. Jahrgangsstufe: gesamt |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

a) in der 9. Jahrgangsstufe: Jungen |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

b) in der 13. Jahrgangsstufe: gesamt |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

b) in der 13. Jahrgangsstufe: Jungen |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

c) an der Schule insgesamt: gesamt |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

c) an der Schule insgesamt: Jungen |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

Range: 0 - 9,999

nicht genannt [0]      genannt [1]

keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe           

keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe           

**Variablen**

h227102	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe: gesamt	pInstitution
h227112	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe: männlich	pInstitution
h22710a	Schule: Schüleranzahl 13. Klassenstufe: gesamt	pInstitution
h227117	Schule: Schüleranzahl 13. Klassenstufe: männlich	pInstitution
h227100	Schule: Schüleranzahl gesamt	pInstitution
h227110	Schule: Schüleranzahl gesamt: männlich	pInstitution
h227103	Schule: keine 9. Klassen	pInstitution
h22710b	Schule: keine 13. Klassen	pInstitution

**29** Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr Ihre Schule ohne Schulabschluss verlassen? Gemeint sind hier nur diejenigen Schülerinnen und Schüler, welche die allgemeinbildende Schule verlassen haben.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 99

Variablen

h227130	Schule: Anzahl Schüler: ohne Abschluss	pInstitution
---------	--	--------------

**30** Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule sind im vergangenen Schuljahr nicht versetzt worden?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 99

Variablen

h227131	Schule: Anzahl Schüler: nicht versetzt	pInstitution
---------	--	--------------

**31** Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule haben im vergangenen Schuljahr eine Klassenstufe übersprungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 99

Variablen

h227132	Schule: Anzahl Schüler: Klassenstufe übersprungen	pInstitution
---------	---	--------------

**32** Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit einem Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler mit einem Migrationshintergrund |\_|\_|\_| %

Range: 0 - 100

Variablen

h451020	Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Schule insgesamt	pInstitution
---------	--	--------------

**33 Wie groß ist in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 9 mit einem Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**

*Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe mit einem Migrationshintergrund |\_\_|\_\_|\_\_| %

Range: 0 - 100

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

h451060	Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Klassenstufe 9	pInstitution
h45106a	Schule: keine 9. Klassen	pInstitution

**34 Wie groß ist in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 13 mit einem Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?**

*Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Schülerinnen und Schüler in der 13. Jahrgangsstufe mit einem Migrationshintergrund |\_\_|\_\_|\_\_| %

Range: 0 - 100

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Variablen**

h451210	Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Klassenstufe 13	pInstitution
h45121a	Schule: keine 13. Klassen	pInstitution

**35** **Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule kommen aus Familien aus ...**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten?                    |\_\_|\_\_|\_\_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 100

... eher mittleren sozialen Schichten?                    |\_\_|\_\_|\_\_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 100

... eher höheren sozialen Schichten?                    |\_\_|\_\_|\_\_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 100

Variablen		
h79301a	Kiga/Schule: Anteil niedrige soziale Schichten	pInstitution
h79301b	Kiga/Schule: Anteil mittlere soziale Schichten	pInstitution
h79301c	Kiga/Schule: Anteil höhere soziale Schichten	pInstitution

**36** **Wie groß ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, bei denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat?**

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium                    |\_\_|\_\_|\_\_| %

Range: 0 - 100

Variablen		
h79302a	Schule: Anteil Hochschulabsolventen	pInstitution

Wir interessieren uns speziell für die Fördermaßnahmen für einzelne Schülergruppen und für Maßnahmen zur Qualitätssicherung an Ihrer Schule. Daher möchten wir Sie auch hierzu befragen.

### 37 Welche der folgenden Angebote gibt es für die Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) ergänzende Kurse für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Förderangebote für besonders leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) spezielle Kurse in Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) fachbezogene Projekte oder Wettbewerbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Hausaufgabenbetreuung in schulischen Räumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Tutorien durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22201a	Schule: Angebote, besonders leistungsstarke Schülerinnen	pInstitution
h22201b	Schule: Angebote, besonders leistungsschwache Schülerinnen	pInstitution
h22201c	Schule: Angebote, Kurse in Lerntechniken	pInstitution
h22201d	Schule: Angebote, Projekte o. Wettbewerbe	pInstitution
h22201e	Schule: Angebote, Hausaufgabenbetreuung	pInstitution
h22201f	Schule: Angebote, Tutorien	pInstitution
h22201g	Schule: Angebote, sonstige Betreuung	pInstitution

### 38 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Erstellung eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von den Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Einsatz von standardisierten Leistungstests zur objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, schulisches Angebot, Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Broschüre mit Selbstdarstellung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- bzw. lerngruppenübergreifende Arbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
i) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte in Druckbuchstaben eintragen. 		

Variablen		
h22202a	Schule: Qualität: vollständiges Schulprogramm	pInstitution
h22202b	Schule: Qualität: schriftliches Schulprofil	pInstitution
h22202c	Schule: Qualität: schriftl. Festlegung von Qualitätsindikatoren	pInstitution
h22202d	Schule: Qualität: schriftl. Festlegung von Leistungsstandards	pInstitution
h22202e	Schule: Qualität: standardisierte Leistungstests	pInstitution
h22202f	Schule: Qualität: systematische Bestandsaufnahme von Daten	pInstitution
h22202g	Schule: Qualität: Schulbroschüre	pInstitution
h22202h	Schule: Qualität: Klassenarbeiten	pInstitution
h22202i	Schule: Qualität: andere	pInstitution
h22202t_O	Schule: Qualität: andere, Text	pInstitution

**39 Es gibt verschiedene Möglichkeiten der Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache\*. Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der 9. und der 13. Klassenstufe an Ihrer Schule gefördert?**

*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

*\* Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache bedeutet: Die Schülerin/der Schüler hat eine andere Sprache als Deutsch in ihrer/seiner Familie gelernt („Muttersprache“).*

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>a) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>a) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [13.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>b) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>b) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [13.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>c) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [9.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>c) Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [13.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>d) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [9.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>d) Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [13.Klasse]</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4 Schulleitung, PAPI (ID 239)

e) Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [9.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [13.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [9.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [13.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [9.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [13.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe. [9.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe. [13.Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

h416480	Keine 9. Jahrgangsstufe	pInstitution
h41625z	Keine 13. Jahrgangsstufe	pInstitution
h416400	Schulisches Sprachförderangebot - DAZ - 9. Klasse	pInstitution
h41625a	Schulisches Sprachförderangebot - DAZ - 13. Klasse	pInstitution
h416410	Schulisches Sprachförderangebot - Vorbereitungskurs Deutsch - 9. Klasse	pInstitution
h41625b	Schulisches Sprachförderangebot - Vorbereitungskurs Deutsch - 13. Klasse	pInstitution
h416420	Schulisches Sprachförderangebot - allg. Förderunterricht Deutsch - 9. Klasse	pInstitution
h41625c	Schulisches Sprachförderangebot - allg. Förderunterricht Deutsch - 13. Klasse	pInstitution
h416430	Schulisches Sprachförderangebot - L1-Unterricht als Vorbereitung - 9. Klasse	pInstitution
h41625d	Schulisches Sprachförderangebot - L1-Unterricht als Vorbereitung - 13. Klasse	pInstitution
h416440	Schulisches Sprachförderangebot - Fachunterricht auf L1 - 9. Klasse	pInstitution
h41625e	Schulisches Sprachförderangebot - Fachunterricht auf L1 - 13. Klasse	pInstitution
h416450	Schulisches Sprachförderangebot - reduzierte Klassengröße - 9. Klasse	pInstitution
h41625f	Schulisches Sprachförderangebot - reduzierte Klassengröße - 13. Klasse	pInstitution
h41625g	Schulisches Sprachförderangebot - Förderung der L1 - 13. Klasse	pInstitution
h416470	Schulisches Sprachförderangebot - Hausaufgabenbetreuung - 9. Klasse	pInstitution
h41625h	Schulisches Sprachförderangebot - Hausaufgabenbetreuung - 13. Klasse	pInstitution

<b>40</b>	<b>Abgesehen von Sprachfördermaßnahmen: Werden an Ihrer Schule spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund angeboten?</b>	
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
nein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:] a) spezielle Hausaufgabenbetreuung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:] b) spezieller Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:] c) Paten-, Mentoren- oder Tutorenprogramme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:] d) spezielle Maßnahmen zur Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:] e) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.		

Variablen		
h417100	Spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund - Nein	pInstitution
h417000	Spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund - Nein	pInstitution
h41711a	Spezielle Hausaufgabenbetreuung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	pInstitution
h41711b	Spezieller Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	pInstitution
h41711c	Paten-, Mentoren- oder Tutorenprogramme	pInstitution
h41711d	Spezielle Maßnahmen zur Berufsorientierung	pInstitution
h41711s	Weitere/andere Maßnahmen	pInstitution

**41 Werden an Ihrer Schule spezielle Kurse oder Schulungen für die Lehrerinnen und Lehrer zur Unterstützung der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund sowie deren Eltern angeboten?**

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
nein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:] a) Fortbildung im Bereich Deutsch als Zweitsprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:] b) Fortbildung im Bereich interkultureller Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:] c) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		

Variablen		
h417140	Migspez Förderangebot Lehrer - nein	pInstitution
h41715a	Migspez Förderangebot Lehrer_Fortbildung Deutsch als Fremdsprache	pInstitution
h41715b	Migspez Förderangebot Lehrer_Fortbildung Bereich interkultureller Kompetenzen	pInstitution
h41715s	Migspez Förderangebot Lehrer_andere Maßnahmen	pInstitution

42 Werden an Ihrer Schule spezielle Maßnahmen für Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund angeboten?		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
nein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] a) Deutschkurse für Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] b) spezielle Elternabende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] c) Migrationsbeauftragte(r) im Elternbeirat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] d) Maßnahmen zur Förderung der Kommunikation der Eltern untereinander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar folgende Maßnahmen:] e) weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		

Variablen		
h417180	Maßnahmen für Eltern: nein	pInstitution
h41719a	Maßnahmen für Eltern: Deutschkurse für Eltern	pInstitution
h41719b	Maßnahmen für Eltern: spezielle Elternabende	pInstitution
h41719c	Maßnahmen für Eltern: Migrationsbeauftragte(r) im Elternbeirat	pInstitution
h41719d	Maßnahmen für Eltern: Maßnahmen zur Förderung der Kommunikation	pInstitution
h41719s	weitere/andere Maßnahmen, und zwar:	pInstitution

### 43 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Unsere Schule steht in einem harten Wettbewerb mit anderen Schulen des gleichen Schultyps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Bestand unserer Schule hängt stark von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Bestand unserer Schule ist stark gefährdet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die finanzielle Ausstattung unserer Schule hängt stark von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Variablen

h535021	Wettbewerbsintensität	pInstitution
h535022	Bestand abhängig von Schülerzahl	pInstitution
h535023	Bestand gefährdet	pInstitution
h535024	Finanzielle Ausstattung abhängig von Schülerzahl	pInstitution

An einigen Schulen werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf integrativ unterrichtet.

### 44 Gibt es in Ihrer Schule Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?

Bitte nur eine Antwort angeben.

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Nein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ja, und zwar haben [Anzahl] Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf.

Range: 0 - 99

#### Variablen

h190012	Schüler mit Förderbedarf: keine	pInstitution
h190011	Anzahl Schüler mit Förderbedarf	pInstitution

**45 Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf den Gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Ihrer Schule zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich bin (weiterhin) bereit und interessiert, diese Schülerinnen und Schüler an meiner Schule gemeinsam unterrichten zu lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Bereitschaft der Kolleginnen und Kollegen, diese Schülerinnen und Schüler gemeinsam in einer Klasse zu unterrichten, ist bzw. wäre groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen	pInstitution
h190022	Einstellung Lehrpersonen zu GU	pInstitution

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Ihnen noch Fragen zu den Maßnahmen stellen, die an Ihrer Schule angeboten werden, um die Schülerinnen und Schüler beim Berufseinstieg zu unterstützen.

<b>46 Wie häufig werden die folgenden Maßnahmen an Ihrer Schule praktiziert?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Fortbildungen der Lehrkräfte zum Thema der Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>				
b) Kontakte zu Wirtschaftskammern, Innungen und/oder Verbänden	<input type="checkbox"/>				
c) Kontakte zu Ausbildungsbetrieben	<input type="checkbox"/>				
d) Teilnahme an bundesweiten Berufsorientierungsprogrammen wie Girls'Day	<input type="checkbox"/>				
e) Kontakt zu Beratungsstellen für Jugendliche (z. B. Jugendberufshilfe)	<input type="checkbox"/>				
f) Beteiligung an lokalen Netzwerken zur Förderung des Übergangs Schule-Beruf	<input type="checkbox"/>				
g) Einbindung der Erziehungsberechtigten in die Berufsorientierung (Elternarbeit)	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
hf0001a	Lehrerweiterbildung Berufsorientierung	pInstitution
hf0001b	Kontakt Organisationen	pInstitution
hf0001c	Kontakt Ausbildungsbetriebe	pInstitution
hf0001d	Berufsorientierungsprogramme	pInstitution
hf0001e	Kontakt Beratungsstellen	pInstitution
hf0001f	Beteiligung lokale Netzwerke	pInstitution
hf0001g	Elternarbeit in der Berufsorientierung	pInstitution

<b>47 Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?</b>							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	nicht genannt [0]	genannt [1]					
keine 9. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 9. Jahrgangsstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	mehr als die Hälfte [4]	fast alle [5]	alle [6]	wird nicht angeboten [7]
a) individuelle Feststellung der beruflichen Neigungen und Eignung im Rahmen spezieller Verfahren (z. B. Tests, Einzelgespräche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aufstellung individueller Förderpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) eine allgemeine Berufsorientierung durch die Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Üben von Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>						
e) Üben von Vorstellungsgesprächen	<input type="checkbox"/>						
f) spezielle Trainings zur Förderung sozialer Kompetenzen	<input type="checkbox"/>						
g) individuelle Begleitung beim Betriebspraktikum	<input type="checkbox"/>						
h) eine individuelle Berufsberatung durch externe Berufsberaterinnen und Berufsberater	<input type="checkbox"/>						
i) Berufsorientierung in überbetrieblichen Einrichtungen (z. B. der Handwerkskammern)	<input type="checkbox"/>						
j) individuelle Einzelberatungsgespräche durch Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen oder durch sonstige Kräfte außerhalb des Lehrkörpers	<input type="checkbox"/>						
k) kontinuierliche individuelle Begleitung durch Berufseinstiegs- und Berufsstartbegleiterinnen und -begleiter, Berufswahlhelferinnen und Berufswahlhelfer, Joblotsen u. Ä.	<input type="checkbox"/>						
l) individuelle Beratung und Unterstützung durch Psychologinnen und Psychologen oder durch Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen	<input type="checkbox"/>						
m) Teilnahme an einer Schülerfirma	<input type="checkbox"/>						
n) Erstellen eines Berufswahlpasses	<input type="checkbox"/>						
o) Kennenlernen von Ausbildungsbetrieben im Rahmen von Betriebsbesichtigungen	<input type="checkbox"/>						
Variablen							

hf00030	Schule: keine 9. Klassen	pInstitution
hf0002a	Testverfahren berufliche Interessen	pInstitution
hf0002b	Förderpläne	pInstitution
hf0002c	Berufsorientierung durch Lehrer	pInstitution
hf0002d	Üben Bewerbungsschreiben	pInstitution
hf0002e	Üben Vorstellungsgespräche	pInstitution
hf0002f	Training sozialer Kompetenzen	pInstitution
hf0002g	Begleitung Praktikum	pInstitution
hf0002h	externe Berufsberater	pInstitution
hf0002i	überbetriebliche Berufsorientierung	pInstitution
hf0002j	individuelle Einzelberatung	pInstitution
hf0002k	individuelle Begleitung durch Berufswahlhelfer	pInstitution
hf0002l	Unterstützung durch Psychologen und Sozialpädagogen	pInstitution
hf0002m	Schülerfirma	pInstitution
hf0002n	Berufswahlpass	pInstitution
hf0002o	Betriebsbesichtigung	pInstitution

## FRAGEN ZUR GYMNASIALEN OBERSTUFE

### 48 Liegt in den folgenden Fächern in der aktuellen 13. Jahrgangsstufe eine Differenzierung im Anforderungsniveau vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sowohl grundlegende als auch erhöhtes Anforderungsniveau [1]	nur grundlegendes Anforderungsniveau (z. B. Grundkurs, Grundfach) [2]	nur erhöhtes Anforderungsniveau (z. B. Leistungskurs, Leistungsfach) [3]	
a) in Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) in Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kurs wird nicht angeboten [4]		<input type="checkbox"/>		
c) in Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
keine 13. Jahrgangsstufe bzw. keine NEPS-Erhebung in der 13. Jahrgangsstufe	nicht genannt [0] <input type="checkbox"/>	genannt [1] <input type="checkbox"/>		

Variablen		
he02110	Kursniveau Deutsch	pInstitution
he02120	Kursniveau Mathe	pInstitution
he02130	Kursniveau Englisch	pInstitution
he02140	Schule: keine 13. Klassen	pInstitution

#### 4 Schulleitung, PAPI (ID 239)

Abschließend einige kurze Fragen zu Ihrer Person.

##### 50 Wann wurden Sie geboren?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|\_|\_|\_| Monat

Range: 1 - 12

|\_|\_|\_|\_|\_|\_|\_| Jahr

Range: 1,900 - 2,020

##### Variablen

h76512m_O	Geburtsmonat	pInstitution
h76512y	Geburtsjahr	pInstitution

##### 51 Sind Sie männlich oder weiblich?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

männlich [1]

weiblich [2]

##### Variablen

h765110	Geschlecht	pInstitution
---------	------------	--------------

##### 52 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d. h. sind Sie selbst oder ist mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

##### Variablen

h400010	Migrationshintergrund Schulleiter	pInstitution
---------	-----------------------------------	--------------

**53 In welcher Funktion sind Sie an der Schule tätig?**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	stellvertretend e	andere Funktion in der Schulleitung, und zwar: [3]
Schulleiterin/S chulleiter [1]	Schulleiterin/ stellvertretend er Schulleiter [2]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



**Variablen**

hd0041a	Funktion an Schule	pInstitution
hd0041b_O	Andere Funktion in der Schulleitung, und zwar	pInstitution

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!