

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)
Welle 1
Erhebungsinstrumente (SUF-Version 4.0.0)

Research Data

Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar
Bamberg, 2016



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht und Lesehilfe	1
2	Schüler/innen	4
2.1	Regelschule (ID 32)	4
2.2	Regelschule - Rechtschreibung (ID 65)	20
2.3	Förderschule - Heft 1 (ID 44)	24
2.4	Förderschule - Heft 2 (ID 45)	26
2.5	Fragekonkordanzen (ID 32, 44, 45 und 46)	37
3	Lehrer/innen	39
3.1	Allgemeiner Lehrerfragebogen (ID 33)	39
3.2	Klassenlehrer/innen (ID 34)	49
3.3	Deutschlehrer/innen (ID 35)	53
4	Schulleitung (ID 36)	73
5	Eltern (ID 31)	105

1 Übersicht und Lesehilfe

Die Materialien in dieser Sammlung basieren auf den Feldversionen, welche um Variablennamen und numerische Werte ergänzt wurden. In dieser generierten Fassung der PAPI-Fragebögen und der Programmiervorlagen der CATI-Umfragen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Die Feldversionen finden sich im Band "Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3), Welle 1, Erhebungsinstrumente (Feldversion)". Für die Arbeit mit den Daten ist die vorliegende SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem Band mit der Feldversion vorzuziehen. Der Stand der Metadaten entspricht Version 4.0.0 des Scientific Use File (SUF) der SC3 (doi:10.5157/NEPS:SC3:4.0.0). Abbildung 1 beschreibt die möglichen Bestandteile der dokumentierten Befragung.

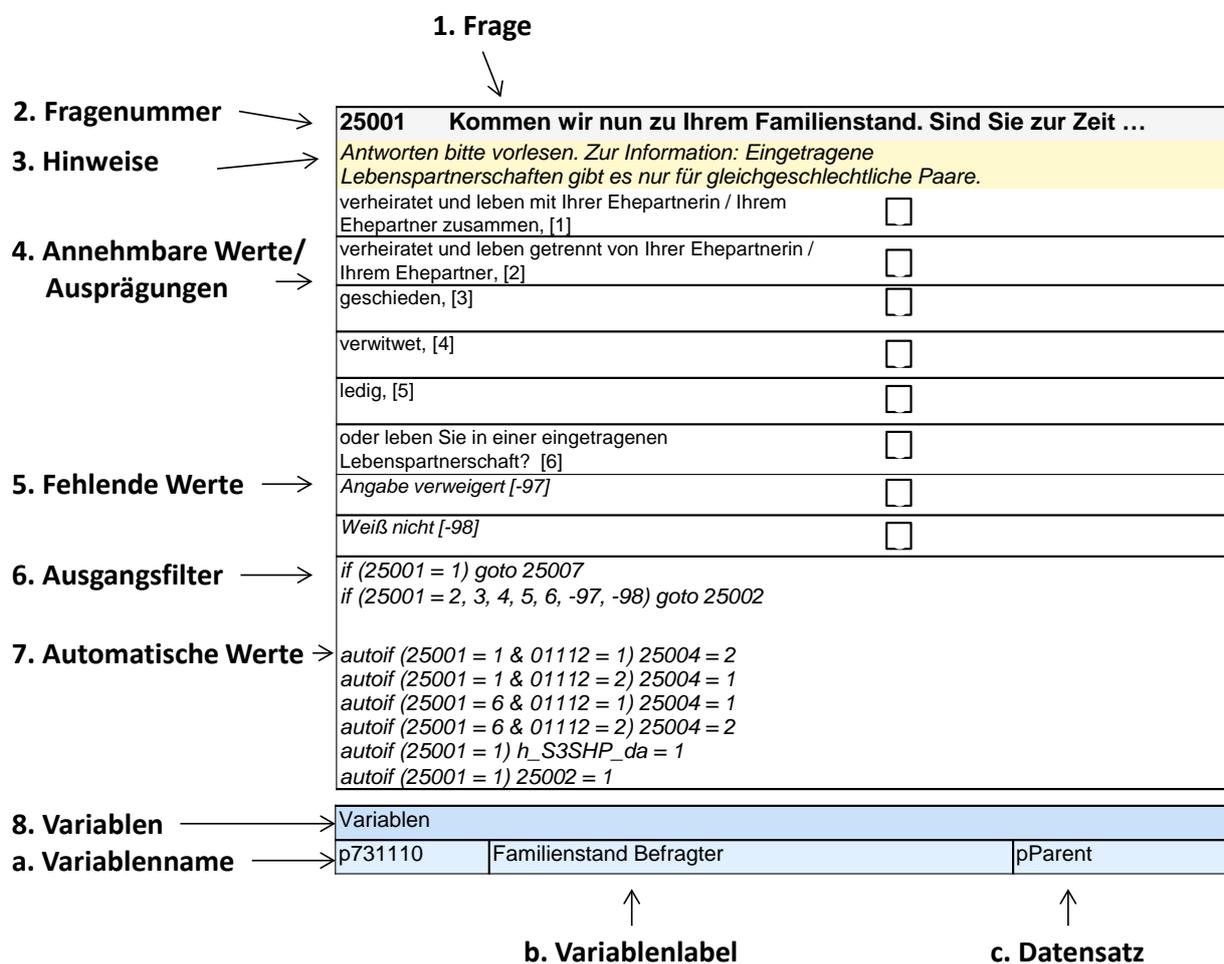


Abbildung 1: Lesehilfe für Befragungsinstrumente

Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

1. Fragestellung (fett): Text, welcher den Befragten a) bei PAPI- oder Online-Befragungen vorgelegt wird, und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen vom Interviewer vorgelesen wird, z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen.
2. Fragenummer im Befragungsinstrument (fett)

3. Hinweise (kursiv, gelb hinterlegt) stellen a) bei PAPI-oder Online-Befragungen Ausfüllhinweise dar und b) bei CATI- oder CAPI-Befragungen Interviewerhinweise, die als Unterstützung dienen, die Frage auf die richtige Weise zu stellen und bei Nachfragen richtig reagieren zu können. Sie werden vom Interviewer nicht vorgelesen.
4. Annehmbare Werte/ Ausprägungen
5. fehlende Werte (kursiv)
6. Ausgangsfilter (kursiv)
7. Automatische Werte (kursiv): Diese sind nur unter bestimmten Bedingungen notwendig, z. B. bei der Codierung von Hilfsvariablen.
8. Variablen
 - a) Variablenname im SUF-Datensatz (in Klammern angegebene Variablenamen kommen nicht im SUF vor)
 - b) Variablenlabel: Dieses ist eine Kurzform der Beschreibung des Items.
 - c) Datensatz, in dem die Variable(n) zu finden ist/sind.

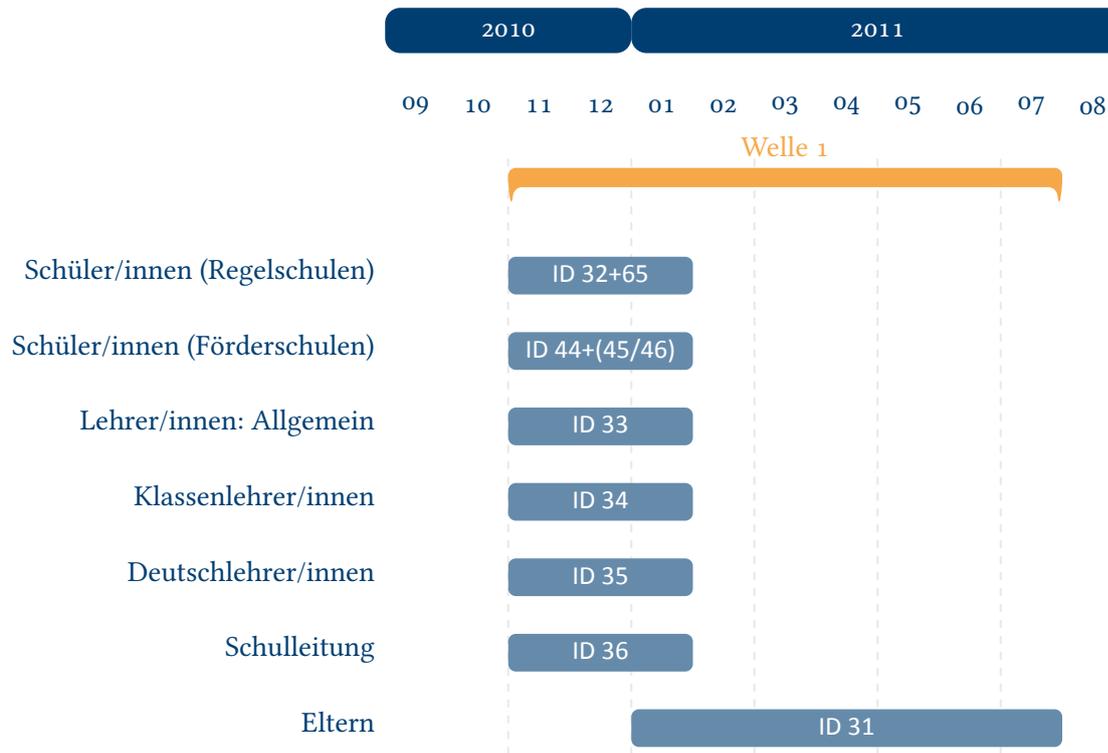


Abbildung 2: Befragungsverlauf für die Startkohorte 3 und IDs der eingesetzten Erhebungsinstrumente in Welle 1

Abbildung 2 gibt einen Überblick über die Feldzeit der ersten Haupterhebung. Diese wurde in der Zeit von November 2010 bis Januar 2011 mithilfe von PAPI-Befragungen im Schulkontext durchgeführt. Im Zeitraum Januar bis Juli 2011 wurden die Eltern telefonisch befragt.

Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse werden in zwei Stichproben – zum einen an Regelschulen, zum anderen an Förderschulen – befragt. An Förderschulen wurde den Schülern nur eine Teilmenge der Fragen an Regelschulen vorgelegt. Weiterhin wurden in der ersten Welle in den Schulen Informationen über die Lehrerinnen und Lehrer, über die Klassen (jeweils von den Lehrerinnen und Lehrern) und über die Schulen (von den Schulleitungen) erhoben.

Aus der Abbildung lässt sich der Befragungsverlauf und alle eingesetzten Erhebungsinstrumente mit IDs entnehmen. Wenn es abweichende Instrumente für Erst- und Panelbefragte gibt, ist an erster Stelle das umfangreichere Instrument für Erstbefragte abgetragen, in Klammern das Instrument für wiederholt Befragte. Alle Fragebögen kamen jeweils im Kontext der Regel- und Förderschulen zum Einsatz, abweichende Instrumente sind entsprechend gekennzeichnet.

2 Schüler/innen

2.1 Regelschule (ID 32)

Weitere Fragen zu dir

8 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>				
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>				
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>				
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>				
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>				
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t66003a_g1	globales Selbstwertgefühl	pTarget
t66003a	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mit mir selbst zufrieden	pTarget
t66003b	Einschätzung Selbstzufriedenheit: ich taue nichts	pTarget
t66003c	Einschätzung Selbstzufriedenheit: habe gute Eigenschaften	pTarget
t66003d	Einschätzung Selbstzufriedenheit: kann vieles genauso gut wie andere	pTarget
t66003e	Einschätzung Selbstzufriedenheit: nicht viel, worauf ich stolz sein kann	pTarget
t66003f	Einschätzung Selbstzufriedenheit: fühle mich nutzlos	pTarget
t66003g	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für wertvoll	pTarget
t66003h	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mehr Achtung vor mir selbst	pTarget
t66003i	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für Versager	pTarget
t66003j	Einschätzung Selbstzufriedenheit: positive Einstellung zu mir gefunden	pTarget

Fragen zu deiner Familie

Weitere Fragen zu dir

8 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>				
b) Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>				
f) Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>				
g) Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>				
h) Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>				
i) Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>				
j) Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t66003a_g1	globales Selbstwertgefühl	pTarget
t66003a	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mit mir selbst zufrieden	pTarget
t66003b	Einschätzung Selbstzufriedenheit: ich taue nichts	pTarget
t66003c	Einschätzung Selbstzufriedenheit: habe gute Eigenschaften	pTarget
t66003d	Einschätzung Selbstzufriedenheit: kann vieles genauso gut wie andere	pTarget
t66003e	Einschätzung Selbstzufriedenheit: nicht viel, worauf ich stolz sein kann	pTarget
t66003f	Einschätzung Selbstzufriedenheit: fühle mich nutzlos	pTarget
t66003g	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für wertvoll	pTarget
t66003h	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mehr Achtung vor mir selbst	pTarget
t66003i	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für Versager	pTarget
t66003j	Einschätzung Selbstzufriedenheit: positive Einstellung zu mir gefunden	pTarget

Fragen zu deiner Familie

11 Gibt es bei dir zu Hause ...		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		
t34006i	HOMEPOS: eigene Bücher	pTarget

Fragen rund um die Schule

21 Wie viel Zeit verwendest du normalerweise für deine Hausaufgaben und das Lernen für die Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ungefähr eine halbe bis 1 Stunde am Tag [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als eine halbe Stunde am Tag [1]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 3 bis 4 Stunden am Tag [5]	<input type="checkbox"/>
mehr als 4 Stunden am Tag [6]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 2 bis 3 Stunden am Tag [4]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 1 bis 2 Stunden am Tag [3]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
t281600	Schüler: Hausaufgaben: Dauer
	pTarget

22 Wie oft helfen dir die folgenden Personen bei den Hausaufgaben oder dem Lernen für die Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]	trifft auf mich nicht zu [6]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>					
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>					
deine Freundinnen und Freunde oder Mitschülerinnen und Mitschüler	<input type="checkbox"/>					
eine Nachhilfelehrerin oder ein Nachhilfelehrer	<input type="checkbox"/>					
eine Hausaufgabenbetreuung (z. B. in der Schule oder einem Gemeindetreff)	<input type="checkbox"/>					

Variablen		
t28161a	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Eltern	pTarget
t28161b	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Geschwister	pTarget
t28161c	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Freunde/Mitschüler	pTarget
t28161d	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Nachhilfelehrer/in	pTarget
t28161e	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Hausaufgabenbetreuung	pTarget

23 Wie ist das bei euch zu Hause?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Meine Eltern kontrollieren oft, ob ich die Hausaufgaben ordentlich erledigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich allein nicht mit den Hausaufgaben klar komme, nehmen sich meine Eltern immer Zeit für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern achten immer darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine schlechte Note bekommen habe, fragen mich meine Eltern, wie sie mir helfen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern erwarten, dass ich mich bei den Hausaufgaben wirklich mit den Aufgaben auseinandersetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern reden mir aufmunternd zu, wenn ich eine Hausaufgabe verpatzt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich im Unterricht etwas nicht verstehe, kann ich mit meinen Eltern darüber reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern wollen, dass ich Sachen nicht nur auswendig lerne, sondern sie auch wirklich verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich für eine Arbeit lerne, weiß ich ganz genau, wie viel Anstrengung meine Eltern von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t283621	Schüler: Hausaufgaben Item a	pTarget
t283622	Schüler: Hausaufgaben Item b	pTarget
t283623	Schüler: Hausaufgaben Item c	pTarget
t284624	Schüler: Hausaufgaben Item d	pTarget
t285627	Schüler: Hausaufgaben Item e	pTarget
t284625	Schüler: Hausaufgaben Item f	pTarget
t284626	Schüler: Hausaufgaben Item g	pTarget
t285628	Schüler: Hausaufgaben Item h	pTarget
t285629	Schüler: Hausaufgaben Item i	pTarget

24 An wie vielen Schultagen warst du in diesem Schuljahr (seit den Sommerferien) nicht in der Schule, weil du krank warst?

Wenn du nicht aufgrund von Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte „Null“ (0) an.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

ungefähr ... |__|__|__| Tage

Range: 0 - 999

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t523010	Fehltage Krankheit	pTarget

27 Wie schätzt du dich in der Schule ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t66000a_g1	Selbstkonzept: Deutsch	pTarget
t66000a	Selbsteinschätzung Schulleistung: hoffnungsloser Fall in Deutsch	pTarget
t66000b	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell in Deutsch	pTarget
t66000c	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Deutsch	pTarget
t66001a_g1	Selbstkonzept: Mathematik	pTarget
t66001a	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Mathe	pTarget
t66001b	Selbsteinschätzung Schulleistung: Mathe eines der besten Fächer	pTarget
t66001c	Selbsteinschätzung Schulleistung: schon immer gut in Mathe	pTarget
t66002a_g1	Selbstkonzept: Schule	pTarget
t66002a	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell	pTarget
t66002b	Selbsteinschätzung Schulleistung: gut in Klassenarbeiten	pTarget
t66002c	Selbsteinschätzung Schulleistung: in den meisten Fächern gut	pTarget

30 Bist du nach den Sommerferien von der Grundschule an diese Schule gewechselt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nein [2]

ja [1]

nein: Bitte weiter mit Frage 32

ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage

Variablen

t291300	Filterfrage: Wechsel von Grundschule	pTarget
---------	--------------------------------------	---------

31 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Im Vergleich zur Grundschule macht mir der Unterricht jetzt mehr Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der neuen Klasse fühle ich mich im Vergleich zur Grundschulklasse wohler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine neuen Mitschülerinnen und Mitschüler mag ich im Vergleich zu denen auf der Grundschule lieber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Vergleich zu meiner Grundschulklasse bin ich in meiner neuen Klasse beliebter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Vergleich zur Grundschule fällt mir der Unterrichtsstoff jetzt leichter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine neuen Lehrerinnen und Lehrer mag ich lieber als die von der Grundschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t292301	Vergleich zur Grundschule: Unterricht macht mehr Spaß	pTarget
t292302	Vergleich zur Grundschule: fühle mich wohler in neuer Klasse	pTarget
t292303	Vergleich zur Grundschule: mag Mitschüler lieber	pTarget
t292304	Vergleich zur Grundschule: bin selbst beliebter	pTarget
t292305	Vergleich zur Grundschule: Stoff fällt leichter	pTarget
t292306	Vergleich zur Grundschule: mag Lehrer lieber	pTarget

Nun geht es um das Lesen

38 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher	pTarget
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur	pTarget
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher	pTarget
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics	pTarget
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes	pTarget

39 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kinder-/Jugendseiten in anderen überregionalen Zeitungen wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ) oder Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Magazine wie z. B. Dein SPIEGEL, FOCUS Schule oder GEOlino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) andere Jugendzeitschriften wie z. B. Tierfreund, hey!, Bravo Sport oder Popcorn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34003a	Häufigkeit Lesen: Lokale Tageszeitung	pTarget
t34003b	Häufigkeit Lesen: Boulevardzeitung (wie BILD, BZ)	pTarget
t34003c	Häufigkeit Lesen: Jugendseiten in anderen Zeitungen (wie SZ, FAZ)	pTarget
t34003d	Häufigkeit Lesen: Magazine (wie SPIEGEL, FOCUS Schule)	pTarget
t34003e	Häufigkeit Lesen: andere Jugendzeitschriften (wie Bravo, Popcorn)	pTarget

40 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]

[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]

Variablen

t34005a	Anzahl der Bücher	pTarget
---------	-------------------	---------

43 Wie gut liest du?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0043a	Selbstkonzept Lesen: Schwierigkeiten Textverstehen	pTarget
td0043b	Selbstkonzept Lesen: Geschwindigkeit Textverstehen	pTarget
td0043c	Selbstkonzept Lesen: Wiederholung Textverstehen	pTarget

44 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t34010a	Diskussionen mit Vater/Mutter: Bücher	pTarget
t34010b	Diskussionen mit Vater/Mutter: Filme oder Fernsehsendungen	pTarget
t34010c	Diskussionen mit Vater/Mutter: politische oder soziale Fragen	pTarget
t34010d	Diskussionen mit Vater/Mutter: Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen	pTarget

Fragen zu deiner Freizeit

48 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)?

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

sonstige Kurse, und zwar:



Variablen		
t27111s	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse	pTarget
t27111t_O	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse (offen)	pTarget

49 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2- bis 3-mal [3]	4- bis 5-mal [4]	mehr als 5-mal [5]
a) ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstaussellung	pTarget
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino	pTarget
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert	pTarget
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater	pTarget
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert	pTarget

50 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen?

Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.

Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

an ungefähr ... |__|__| Tagen

Range: 0 - 99

Variablen

t34009g	Partizipation an Hochkultur - Musikinstrument gespielt	pTarget
---------	--	---------

51 Hörst du auch klassische Musik? An wie vielen Tagen der vergangenen Woche war das der Fall?

Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

an ungefähr ... |__|__| Tagen

Range: 0 - 99

Variablen

t34009h	Partizipation an Hochkultur - klassische Musik gehört	pTarget
---------	---	---------

Fragen zu deiner Herkunft und Sprache

ACHTUNG:

Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 58.

Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

52 Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt:

Welche Sprache ist das?

*Bitte nur eine Sprache nennen.
Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.*



WICHTIG:

Die Sprache, die du gerade in Frage 52 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die "andere Sprache".

Variablen		
t410010_g1	Zweitsprache (Anzahl Nennungen)	pTarget
t410010_g2R	Zweitsprache (Nennung 1, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g2D	Zweitsprache (Nennung 1, vergrößert)	pTarget
t410010_g3R	Zweitsprache (Nennung 2, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g3D	Zweitsprache (Nennung 2, vergrößert)	pTarget
t410010_g4R	Zweitsprache (Nennung 3, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g4D	Zweitsprache (Nennung 3, vergrößert)	pTarget
t410010_g5R	Zweitsprache (Nennung 4, ISO 639.2)	pTarget
t410010_g5D	Zweitsprache (Nennung 4, vergrößert)	pTarget

53 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>				
Lesen	<input type="checkbox"/>				
Sprechen	<input type="checkbox"/>				
Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t41040b	Kompetenz andere Sprache: Sprechen	pTarget
t41040d	Kompetenz andere Sprache: Schreiben	pTarget
t41040c	Kompetenz andere Sprache: Lesen	pTarget
t41040a	Kompetenz andere Sprache: Verstehen	pTarget



54 Welche Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t412010	Sprachgebrauch: mit Mutter	pTarget
t412020	Sprachgebrauch: mit Vater	pTarget
t412030	Sprachgebrauch: mit Geschwistern	pTarget
t412040	Sprachgebrauch: mit bestem Freund	pTarget
t412050	Sprachgebrauch: mit Mitschülern	pTarget
t412060	Sprachgebrauch: Eltern untereinander	pTarget

55 In welcher Sprache ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t417000	Sprache der Mediennutzung: Bücher	pTarget
t417030	Sprache der Mediennutzung: Surfen im Internet	pTarget
t417040	Sprache der Mediennutzung: SMS, Emails	pTarget
t417050	Sprache der Mediennutzung: Fernsehen	pTarget
t417060	Sprache der Mediennutzung: Videos, DVDs	pTarget

56 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>				
Lesen	<input type="checkbox"/>				
Sprechen	<input type="checkbox"/>				
Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t41030d	Kompetenz Deutsch: Schreiben	pTarget
t41030c	Kompetenz Deutsch: Lesen	pTarget
t41030b	Kompetenz Deutsch: Sprechen	pTarget
t41030a	Kompetenz Deutsch: Verstehen	pTarget

57 In welchem Alter hast du angefangen, Deutsch zu lernen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

3-5 Jahre [2]

0-2 Jahre [1]

10-12 Jahre [4]

6-9 Jahre [3]

älter als 12 Jahre [5]

Variablen

t410020	Alter Spracherwerb	pTarget
---------	--------------------	---------

Vielen Dank für deine Mithilfe!

2.2 Regelschule - Rechtschreibung (ID 65)

Rechtschreibfragebogen

1 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Allgemein finde ich Rechtschreiblernen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreiben fällt mir schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0001a	Rechtschreiblernen interessant	pTarget
td0001b	Rechtschreiben fällt mir schwer	pTarget

2 Was hältst du von der Rechtschreibung?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	gar nicht [1]	eher nicht [2]	eher [3]	sehr [4]
Lohnt sich der Aufwand, Rechtschreibung zu lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen Schulabschluss?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen späteren Beruf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für dich privat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0002a_v1	Aufwand Rechtschreibung lernen	pTarget
td0002b_v1	wichtig Rechtschreibung für Schulabschluss	pTarget
td0002c_v1	wichtig Rechtschreibung für Beruf	pTarget
td0002d_v1	wichtig Rechtschreibung für privat	pTarget

3 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf deine Rechtschreibung zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Meine Note im nächsten Diktat wird gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rechtschreibung beim Textschreiben ist gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0003a	Note im nächsten Diktat wird gut	pTarget
td0003b	Rechtschreibung beim Textschreiben gut	pTarget

Rechtschreibfragebogen

1 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Allgemein finde ich Rechtschreiblernen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreiben fällt mir schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0001a	Rechtschreiblernen interessant	pTarget
td0001b	Rechtschreiben fällt mir schwer	pTarget

2 Was hältst du von der Rechtschreibung?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	gar nicht [1]	eher nicht [2]	eher [3]	sehr [4]
Lohnt sich der Aufwand, Rechtschreibung zu lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen Schulabschluss?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen späteren Beruf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für dich privat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0002a_v1	Aufwand Rechtschreibung lernen	pTarget
td0002b_v1	wichtig Rechtschreibung für Schulabschluss	pTarget
td0002c_v1	wichtig Rechtschreibung für Beruf	pTarget
td0002d_v1	wichtig Rechtschreibung für privat	pTarget

3 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf deine Rechtschreibung zu?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Meine Note im nächsten Diktat wird gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rechtschreibung beim Textschreiben ist gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
td0003a	Note im nächsten Diktat wird gut	pTarget
td0003b	Rechtschreibung beim Textschreiben gut	pTarget

4 Rechtschreibung fällt mir schwerer als...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
... meinen Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Texte zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Texte zu schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Grammatik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0004a_v1	Rechtschreibung schwerer als Mitschüler	pTarget
td0004b_v1	Rechtschreibung schwerer als Texte verstehen	pTarget
td0004c_v1	Rechtschreibung schwerer als Texte zu schreiben	pTarget
td0004d_v1	Rechtschreibung schwerer als Grammatik	pTarget

5 Wie viel musst du lernen, um...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr wenig [1]	eher wenig [2]	eher viel [3]	sehr viel [4]
... eine gute Note für deine Rechtschreibung zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine gute Deutschnote zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0005a	Rechtschreibung - Lernen - gute Note	pTarget
td0005b	Rechtschreibung - Lernen - gute Deutschnote	pTarget

6 Wie gehst du vor, um Wörter richtig zu schreiben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich lerne Regeln und wende sie an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich spreche mir das Wort deutlich vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schreibe viele Wörter auswendig, weil ich sie geübt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich rate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schlage im Wörterbuch nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich am PC schreibe, verlasse ich mich auf die Rechtschreibprüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0006a_v1	Wörter richtig schreiben: Regeln	pTarget
td0006b_v1	Wörter richtig schreiben: spreche Wort deutlich vor	pTarget
td0006c_v1	Wörter richtig schreiben: schreibe Wörter auswendig	pTarget
td0006d_v1	Wörter richtig schreiben: rate	pTarget
td0006e_v1	Wörter richtig schreiben: schlage im Wörterbuch nach	pTarget
td0006f_v1	Wörter richtig schreiben: PC Rechtschreibprüfung	pTarget

Fragen zu deiner Familie

8 Gibt es bei dir zu Hause ...		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		
t34006i	HOMEPOS: eigene Bücher	pTarget

Fragen zu deiner Familie

8 Gibt es bei dir zu Hause ...		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		
t34006i	HOMEPOS: eigene Bücher	pTarget

Nun geht es um das Lesen

1 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?

Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen

	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
a) An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34001a	Quantität Lesen - Schultag
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag

2 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes

Nun geht es um das Lesen

1 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?

Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen

	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
a) An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t34001a	Quantität Lesen - Schultag	
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag	

2 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
a) ... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher	
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur	
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher	
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics	
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes	

3 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34005a	Anzahl der Bücher

4 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0042a	Lesen (Lust): es macht mir Spaß, Bücher zu lesen
td0042b	Lesen (Lust): finde Lesen interessant
td0042c	Lesen (Lust): würde mehr lesen, wenn mehr Zeit
td0042d	Lesen (Interesse): lese gern über Neues
td0042e	Lesen (Interesse): lernen beim Lesen
td0042f	Lesen (Interesse): Lesen wichtig, um Dinge zu verstehen



5 Wie gut liest du?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0043a	Selbstkonzept Lesen: Schwierigkeiten Textverstehen	
td0043b	Selbstkonzept Lesen: Geschwindigkeit Textverstehen	
td0043c	Selbstkonzept Lesen: Wiederholung Textverstehen	

Weitere Fragen zu dir

6 Wie schätzt du dich in der Schule ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t66000a	Selbsteinschätzung Schulleistung: hoffnungsloser Fall in Deutsch	
t66000b	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell in Deutsch	
t66000c	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Deutsch	
t66001a	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Mathe	
t66001b	Selbsteinschätzung Schulleistung: Mathe eines der besten Fächer	
t66001c	Selbsteinschätzung Schulleistung: schon immer gut in Mathe	
t66002a	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell	
t66002b	Selbsteinschätzung Schulleistung: gut in Klassenarbeiten	
t66002c	Selbsteinschätzung Schulleistung: in den meisten Fächern gut	

7 Wie ist das bei euch zu Hause?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Meine Eltern kontrollieren oft, ob ich die Hausaufgaben ordentlich erledigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich allein nicht mit den Hausaufgaben klar komme, nehmen sich meine Eltern immer Zeit für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern achten immer darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine schlechte Note bekommen habe, fragen mich meine Eltern, wie sie mir helfen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern erwarten, dass ich mich bei den Hausaufgaben wirklich mit den Aufgaben auseinandersetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern reden mir aufmunternd zu, wenn ich eine Hausaufgabe verpatzt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich im Unterricht etwas nicht verstehe, kann ich mit meinen Eltern darüber reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern wollen, dass ich Sachen nicht nur auswendig lerne, sondern sie auch wirklich verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich für eine Arbeit lerne, weiß ich ganz genau, wie viel Anstrengung meine Eltern von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t283621	Schüler: Hausaufgaben Item a	
t283622	Schüler: Hausaufgaben Item b	
t283623	Schüler: Hausaufgaben Item c	
t284624	Schüler: Hausaufgaben Item d	
t285627	Schüler: Hausaufgaben Item e	
t284625	Schüler: Hausaufgaben Item f	
t284626	Schüler: Hausaufgaben Item g	
t285628	Schüler: Hausaufgaben Item h	
t285629	Schüler: Hausaufgaben Item i	

8 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen [2]	<input type="checkbox"/>
Nein, ich kann zuhause keinen Computer nutzen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
t101000	Häuslicher Computerzugang	

Einige Fragen zu deinem Deutschunterricht

9 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>				
b) ... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>				
c) ... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>				
d) ... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
td0032a	Deutschlehrer (org. of learning 1): bekommt alles mit	
td0032b	Deutschlehrer (org. of learning 2): bezieht mich schnell ein	
td0032c	Deutschlehrer (org. of learning 3): merkt sofort w. ich nicht aufpasse	
td0032d	Deutschlehrer (org. of learning 4): hat Klasse im Griff	

10 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>				
b) ... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>				
c) ... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>				
d) ... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>				
e) ... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

td0033a	Deutschlehrer: erwartet von mir Anstrengung	
td0033b	Deutschlehrer: traut mir bessere Leistung zu	
td0033c	Deutschlehrer: legt viel Wert auf Sorgfalt	
td0033d	Deutschlehrer: Schüler mit guten Noten als Beispiel für alle	
td0033e	Deutschlehrer: Vergleich zu Mitschülern	

11 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

td0035a	Deutschlehrer (prom. interaction 1): erlaubt Diskussion von Aufgaben	
td0035b	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zur gegenseitigen Hilfe	
td0035c	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zum Ideenaustausch	

12 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>				
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>				
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

td0036a	Deutschlehrer: fasst Wichtigstes am Ende zusammen	
td0036b	Deutschlehrer: gibt Hinweise worauf es besonders ankommt	
td0036c	Deutschlehrer: erklärt Zusammenhang zw. alten u. neuen Themen	

Fragen zu deiner Freizeit

13 Wie häufig machst du Sport?

Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>
wenn "nie": Bitte weiter mit Frage 16. sonst: Bitte weiter mit der nächsten Frage.	

Variablen

t261000	Sport: Häufigkeit	
---------	-------------------	--

14 Welche Sportart machst du hauptsächlich?

Bitte nenne nur eine Sportart.



Variablen

t262000	Sport: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart	
---------	--	--

15 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Verein [1]	<input type="checkbox"/>
Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]	<input type="checkbox"/>
Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]	<input type="checkbox"/>
Volkshochschule (VHS) [4]	<input type="checkbox"/>
gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]	<input type="checkbox"/>
für mich allein [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t269000	Sport: wo/wie?
---------	----------------

16 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)?

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

sonstige Kurse, und zwar:



Variablen

t27111a	Kurse außerhalb Schule: Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)
t27111b	Kurse außerhalb Schule: Volkshochschule (VHS)
t27111c	Kurse außerhalb Schule: Jugendkunstschule
t27111s	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse
t27111t	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse (offen)

17 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2- bis 3-mal [3]	4- bis 5-mal [4]	mehr als 5-mal [5]
a) ein Museum oder eine Kunstausstellung besucht	<input type="checkbox"/>				
b) im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>				
c) eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>				
d) ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>				
e) ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstausstellung	
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino	
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert	
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater	
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert	

2.5 Fragekonkordanzen (ID 32, 44, 45 und 46)

Die Tabelle 1 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 32: Schüler/innen in Regelschulen, vgl. Abschnitt 2.1
- ID 44: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 1, vgl. Abschnitt 2.3
- ID 45: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 2, vgl. Abschnitt 2.4
- ID 46: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 3 (Rotation von Heft 2)

Tabelle 1: Konkordanz für die Schülerbefragungen in Welle 1

ID 32	Inhalt	ID 44	ID 45	ID 46
1	Geschlecht	1		
2	Geburtsjahr	2		
3	Geburtsland	3		
4	Einreisealter	4		
5	Muttersprache (L1)	5		
6	Zufriedenheit			
7	Einschätzung des Gesundheitszustandes			
8	Selbstwertgefühl			
9	Haushaltszusammensetzung	6		
10	Haushaltsgröße	7		
11	Gegenstände zu Hause	8		
12	Computer zu Hause		8	12
13	Mutterrolle	9		
14	Vaterrolle	10		
15	Geburtsland Mutter und Vater	11		
16	Geburtsland: Großeltern mütterlicherseits	12		
17	Geburtsland: Großeltern väterlicherseits	13		
18	Muttersprache (L1) Mutter	14		
19	Muttersprache (L1) Vater	15		
20	Idealistische Bildungsaspiration (Schulabschluss)			
21	Aufgewendete Zeit für Hausaufgaben und Lernen			
22	Unterstützung bei Hausaufgaben durch Eltern			
23	Häufigkeit der Unterstützung		7	11
24	Fehltage Schule aufgrund von Krankheit			
25	Wiederholte Klassen	16		
26	Lieblingsfach	17		
27	Subjektive Erfolgseinschätzung Schule		6	10
28	Noten	18		
29	Realistische Bildungsaspiration (Schulabschluss)			
30	Grundschule im Vergleich zur jetzigen Schule			
31	Grundschule im Vergleich zur jetzigen Schule			
32	Interaktion Deutschlehrer/in		9	6
33	Interaktion Deutschlehrer/in		10	7
34	Interaktion Deutschlehrer/in			
35	Interaktion Deutschlehrer/in		11	8
36	Interaktion Deutschlehrer/in		12	9
37	Quantität Lesen		1	13

Fortsetzung ...

Tabelle 1 (Fortsetzung)

ID 32	Inhalt	ID 44	ID 45	ID 46
38	Qualität von Lesen (Genres)		2	14
39	Qualität /Quantität von Periodika			
40	Anzahl der Bücher		3	15
41	Soziales Leseverhalten			
42	Leselust/Lesen aus Interesse		4	16
43	Leseselbstkonzept		5	17
44	Kulturelle Involviertheit			
45	Häufigkeit von Sport		13	1
46	Sportart		14	2
47	Ort der Ausübung der Sportart		15	3
48	Besuch von Kursen außerhalb der Schule		16	4
49	Besuch von Veranstaltungen		17	5
50	Musizieren			
51	Klassische Musik hören			
52	Filter für migrationsspezifische Sprachitems	19		
53	Subjektive Sprachkompetenz Herkunftssprache	20		
54	Interaktionssprache	21		
55	Lesen: Sprache	22		
56	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch	23		
57	Beginn Zweitspracherwerb Deutsch	24		
58	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS	25		

3 Lehrer/innen

3.1 Allgemeiner Lehrerfragebogen (ID 33)

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

3 Wie lange arbeiten Sie schon in Ihrem Beruf?		
<i>Bitte ziehen Sie mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung ab und runden Sie auf volle Jahre auf. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>		
[Jahre an dieser Schule]	_ _ _	
Range: 0 - 99		
[Jahre insgesamt]	_ _ _	
Range: 0 - 99		
Variablen		
e229821_D	Arbeit an dieser Schule (Jahre, kategorisiert)	pEducator
e229820_D	Arbeit im Beruf (Jahre, kategorisiert)	pEducator
e229821_R	Zeit im Beruf- Schule	pEducator
e229820_R	Zeit im Beruf - insgesamt	pEducator

Fragen zum Unterricht und Lernen

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

3 Wie lange arbeiten Sie schon in Ihrem Beruf?		
<i>Bitte ziehen Sie mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung ab und runden Sie auf volle Jahre auf. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>		
[Jahre an dieser Schule]	__ __	
Range: 0 - 99		
[Jahre insgesamt]	__ __	
Range: 0 - 99		
Variablen		
e229821_D	Arbeit an dieser Schule (Jahre, kategorisiert)	pEducator
e229820_D	Arbeit im Beruf (Jahre, kategorisiert)	pEducator
e229821_R	Zeit im Beruf- Schule	pEducator
e229820_R	Zeit im Beruf - insgesamt	pEducator

Fragen zum Unterricht und Lernen

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

7 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist...				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e22683a	Wichtigkeit Einflussfaktoren: finanzielle Situation der Eltern	pEducator
e22683b	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Anstrengungsbereitschaft	pEducator
e22683c	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Bildung der Eltern	pEducator
e22683d	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Erwerbstätigkeit der Mutter	pEducator
e22683e	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Begabung des Kindes	pEducator
e22683f	Wichtigkeit Einflussfaktoren: sprachliche Kompetenz	pEducator
e22683g	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Art des Unterrichts	pEducator
e22683h	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Abstimmung zw. Lehrkräften der Klasse	pEducator
e22683i	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Unterrichtsqualität	pEducator

8 In welchen Bereichen erleben Sie Belastungen im Unterricht und in der Unterrichtsvorbereitung?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	gar nicht belastend [1]	eher nicht belastend [2]	teils/teils [3]	eher belastend [4]	sehr belastend [5]
unterschiedliche Lernfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>				
methodische Anforderungen der Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>				
desinteressiertes oder undiszipliniertes Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
ein durch Stofffülle bedingter Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
Aufwand für die Planung von Unterricht	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed1008a	Belastungen im Unterricht- Lernfähigkeit	pEducator
ed1008b	Belastungen im Unterricht- Methoden	pEducator
ed1008c	Belastungen im Unterricht- Schülerverhalten	pEducator
ed1008d	Belastungen im Unterricht- Zeitdruck	pEducator
ed1008e	Belastungen im Unterricht- Planung	pEducator

9 Was belastet Sie bei der Arbeit an Ihrer Schule?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	hier liegt keine Belastung vor [5]
eine fehlende berufliche Anerkennung	<input type="checkbox"/>				
geringe berufliche Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule	<input type="checkbox"/>				
Konkurrenz unter den Kollegen	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed1009a	Belastungen an der Schule- Anerkennung	pEducator
ed1009b	Belastungen an der Schule- Aufstiegsmöglichkeiten	pEducator
ed1009c	Belastungen an der Schule- Konkurrenz	pEducator

10 In welchen Formen und wie häufig findet zwischen Ihnen und Kolleginnen und Kollegen in Ihrer Schule eine regelmäßige Zusammenarbeit statt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli ch [6]
a) Erstellung von Lehr-/Lernmaterial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erarbeitung von Unterrichtseinheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) gemeinsame Diagnose und Erörterung der Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gemeinsame Planung von Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed1010a	Kollegium- Zusammenarbeit- Lehr-/Lernmaterial	pEducator
ed1010b	Kollegium- Zusammenarbeit- Unterrichtseinheiten	pEducator
ed1010c	Kollegium- Zusammenarbeit- Diagnose	pEducator
ed1010d	Kollegium- Zusammenarbeit- Planung	pEducator

11 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Ich habe eigentlich nur Freude an meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An manchen Tagen kostet es mich Überwindung, in die Schule zu gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrkraft werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin froh, wenn ich die Schultüre hinter mir zumachen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freizeit und Hobby geben mir mehr Befriedigung als mein Beruf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Arbeit macht mir nur wenig Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich der nervlichen Anspannung des Lehrerberufs nur ungenügend gewachsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed1011a	Einstellung zum Beruf- Freude	pEducator
ed1011b	Einstellung zum Beruf- Überwindung	pEducator
ed1011c	Einstellung zum Beruf- Berufswahl	pEducator
ed1011d	Ich bin froh, wenn ich die Schultür hinter mir zumachen kann.	pEducator
ed1011e	Einstellung zum Beruf- Zufriedenheit	pEducator
ed1011f	Einstellung zum Beruf- Befriedigung	pEducator
ed1011g	Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde.	pEducator
ed1011h	Einstellung zum Beruf- Spaß	pEducator
ed1011i	Einstellung zum Beruf- nervliche Anspannung	pEducator

Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf

Wie Sie wissen, haben nicht alle Lehrerinnen und Lehrer ein Lehramtsstudium absolviert oder das Staatsexamen abgeschlossen. Wir möchten Ihnen daher einige Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf stellen.

18 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
<i>nicht in Deutschland [17]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537030_R	Bundesland HZB (Bundesland)	pEducator
e537030_D	Bundesland HZB (West/Ost)	pEducator

19 Mit welcher Note haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte geben Sie die Note mit einer Dezimalstelle an.

[Note der Hochschulzugangsberechtigung] |__| , |__|

Range: 1.0 - 4.0

nicht markiert
[0] keine
Gesamtnote
erhalten [1]

Variablen

e537041	Note HZB	pEducator
e537042	keine Note genannt	pEducator



35 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium (oder ein Lehramtsstudium/ eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
<i>nicht in Deutschland [17]</i>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e537200_R	Bundesland zweites Staatsexamen (Bundesland)	pEducator
e537200_D	Bundesland zweites Staatsexamen (West/Ost)	pEducator

Fragen zu beruflicher Fortbildung

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

42 Haben Sie für den Besuch von Fortbildungen in den letzten 12 Monaten eine finanzielle Abgeltung erhalten?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

e22282x	Fortbildung: Lehrkraft: finanzielle Abgeltung	pEducator
---------	---	-----------



3.2 Klassenlehrer/innen (ID 34)

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

4	Falls Sie sich bei der genauen Anzahl unsicher sind: Ungefähr wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
keine [1]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
Trifft nicht zu, da ich mir bei der in Frage 3 genannten Anzahl sicher bin. [8]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
e451010	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (ungefähr) pCourseClass

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

4	Falls Sie sich bei der genauen Anzahl unsicher sind: Ungefähr wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
keine [1]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
Trifft nicht zu, da ich mir bei der in Frage 3 genannten Anzahl sicher bin. [8]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
e451010	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund (ungefähr)	pCourseClass



5 Wie viele Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse kommen aus Familien aus ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? [Schülerinnen Schülerinnen und Schüler und Schüler]

Range: 0 - 99

... eher mittleren sozialen Schichten? [Schülerinnen Schülerinnen und Schüler und Schüler]

Range: 0 - 99

... eher höheren sozialen Schichten? [Schülerinnen Schülerinnen und Schüler und Schüler]

Range: 0 - 99

Variablen

e79201a_R	Schüler/innen: niedrige soziale Schicht (Anzahl)	pCourseClass
e79201a_D	Schüler/innen: niedrige soziale Schicht (in %)	pCourseClass
e79201b_R	Schüler/innen: mittlere soziale Schicht (Anzahl)	pCourseClass
e79201b_D	Schüler/innen: mittlere soziale Schicht (in %)	pCourseClass
e79201c_R	Schüler/innen: höhere soziale Schicht (Anzahl)	pCourseClass
e79201c_D	Schüler/innen: höhere soziale Schicht (in %)	pCourseClass

6 Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse hat mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Anzahl Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium]

Range: 0 - 99

Variablen

e79202a_R	Schüler mit Hochschulabschluss bei mind. einem Elternteil	pCourseClass
e79202a_D	Schüler mit Hochschulabschluss bei mind. einem Elternteil (in %)	pCourseClass

Fragen zur Berufs- und Ausbildungswahl in der 9. Jahrgangsstufe

Achtung

Bitte beantworten Sie die nächste Frage nur, wenn sie Klassenlehrerin oder Klassenlehrer in der 9. Jahrgangsstufe sind!

11 Wie unterstützen Sie die Berufs- oder Ausbildungswahl der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Instruieren Sie die Schülerinnen und Schüler, wie man Bewerbungen für Lehrstellen oder weiterführende Schulen schreibt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pflegen Sie Kontakt zu möglichen Lehrbetrieben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fühlen Sie sich dafür verantwortlich, dass alle Ihre Schülerinnen und Schüler nach der Schule eine schulische oder berufliche Ausbildungsmöglichkeit haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thematisieren Sie die Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler an Elternabenden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besprechen Sie mit Schülerinnen und Schülern die individuellen Möglichkeiten, die sich ihnen bieten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ef0001a	Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen	pCourseClass
ef0001b	Kontakt zu Lehrbetrieben	pCourseClass
ef0001c	Verantwortungsgefühl	pCourseClass
ef0001d	Thematisierung Berufswahl Elternabend	pCourseClass
ef0001e	Besprechen individueller Möglichkeiten	pCourseClass

3.3 Deutschlehrer/innen (ID 35)

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, die von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Zahl der Unterrichtsstunden	_ _ _
Range: 0 - 99	
Minuten je Unterrichtsstunde	_ _ _
Range: 0 - 99	

Variablen	
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
_ _ _	Zahl der Unterrichtsstunden
Range: 0 - 99	

Variablen	
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
_ _ _	Zahl der Unterrichtsstunden
Range: 0 - 99	

Variablen	
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
Zahl der Unterrichtsstunden	__ __
Range: 0 - 99	
Minuten je Unterrichtsstunde	__ __
Range: 0 - 99	

Variablen		
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)	
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)	

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	Zahl der Unterrichtsstunden
Range: 0 - 99	

Variablen		
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht	

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	Zahl der Unterrichtsstunden
Range: 0 - 99	

Variablen		
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden	



4 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
a) Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Schülerinnen und Schüler als Tutoren ("Lernen durch Lehren", Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen	
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit	
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden	
ed0004d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen	
ed0004e	Sozialformen - Tutoren	
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen	
ed0004g	Sozialformen - Diskussion	
ed0004h	Sozialformen - Einzelarbeit	
ed0004i	Sozialformen - Vorstellung	
ed0004j	Sozialformen - Erklären	

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in Ihrer Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
... bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
... diskutieren bewusst und gezielt mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>				
... werden dazu aufgefordert, mündliche Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch analysieren und bewerten können.	<input type="checkbox"/>				
... dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>				
... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
... greifen die Fragen der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
... antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>				
... hinterfragen die Interpretation von Texten (z. B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>				
... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0005a	Kognitive Aktivierung- eigenes Verständnis
ed0005b	Kognitive Aktivierung- gezielte Diskussion
ed0005c	Kognitive Aktivierung- Meinungsäußerungen
ed0005d	Kognitive Aktivierung- Tiefenverständnis
ed0005e	Kognitive Aktivierung- Analyse und Bewertung
ed0005f	Kognitive Aktivierung- neue Diskussion
ed0005g	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 1
ed0005h	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 2
ed0005i	Kognitive Aktivierung- Gegenargumente
ed0005j	Kognitive Aktivierung- kritische Interpretation
ed0005k	Kognitive Aktivierung- kritische Reflexion

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0006a	Aufgaben- Lösung richtiger Ansatz	
ed0006b	Aufgaben- Zeit zum Nachdenken für Lösung	
ed0006c	Aufgaben- verschiedene Lösungswege	
ed0006d	Aufgaben- Erläuterungen statt einfacher Lösungen	

7 Wie häufig setzen Sie in Deutsch die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0007a	Lernerfolgskontrollen- Tests
ed0007b	Lernerfolgskontrollen- Vergleichsarbeiten
ed0007c	Lernerfolgskontrollen- Mitarbeit
ed0007d	Lernerfolgskontrollen- Mündliches Abfragen
ed0007e	Lernerfolgskontrollen- Diagnostische Tests
ed0007f	Lernerfolgskontrollen- Projektarbeiten
ed0007g	Lernerfolgskontrollen- Hausaufgaben
ed0007h	Lernerfolgskontrollen- Schülermappen
ed0007i	Lernerfolgskontrollen- Portfolios

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?		
<i>Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.</i>		
	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Lehrer/innen

von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Lehrer/innen

Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

ed0108a	Tests: Benotung	
ed0208a	Tests: Kontrolle	
ed0308a	Tests: Planung	
ed0408a	Tests: Fehleranalyse	
ed0108b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Benotung	
ed0208b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Kontrolle	
ed0308b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Planung	
ed0408b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Fehleranalyse	
ed0108c	Beobachtung der Mitarbeit: Benotung	
ed0208c	Beobachtung der Mitarbeit: Kontrolle	
ed0308c	Beobachtung der Mitarbeit: Planung	
ed0408c	Beobachtung der Mitarbeit: Fehleranalyse	
ed0108d	mündliche Abfrage: Benotung	
ed0208d	mündliche Abfrage: Kontrolle	
ed0308d	mündliche Abfrage: Planung	
ed0408d	mündliche Abfrage: Fehleranalyse	
ed0108e	diagnostische/standardisierte Tests: Benotung	
ed0208e	diagnostische/standardisierte Tests: Kontrolle	
ed0308e	diagnostische/standardisierte Tests: Planung	
ed0408e	diagnostische/standardisierte Tests: Fehleranalyse	
ed0108f	Projektarbeiten: Benotung	
ed0208f	Projektarbeiten: Kontrolle	
ed0308f	Projektarbeiten: Planung	
ed0408f	Projektarbeiten: Fehleranalyse	
ed0108g	Hausaufgaben: Benotung	
ed0208g	Hausaufgaben: Kontrolle	
ed0308g	Hausaufgaben: Planung	
ed0408g	Hausaufgaben: Fehleranalyse	
ed0108h	Schülermappen: Benotung	
ed0208h	Schülermappen: Kontrolle	
ed0308h	Schülermappen: Planung	
ed0408h	Schülermappen: Fehleranalyse	
ed0108i	Portfolio des Lernfortschritts: Benotung	
ed0208i	Portfolio des Lernfortschritts: Kontrolle	
ed0308i	Portfolio des Lernfortschritts: Planung	
ed0408i	Portfolio des Lernfortschritts: Fehleranalyse	

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>				
f) Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>				
g) Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0009a	Schülergruppen- Ansprüche	
ed0009b	Schülergruppen- ähnliche Fähigkeiten	
ed0009c	Schülergruppen- unterschiedliche Fähigkeiten	
ed0009d	Schülergruppen- unterschiedliche Hausaufgaben	
ed0009e	Schülergruppen- Langsame/ Schnelle	
ed0009f	Schülergruppen- Zusatzaufgaben	
ed0009g	Schülergruppen- Extraaufgaben	

Fragen zum Rechtschreibunterricht

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung sprachlicher Kompetenzen, insbesondere die Rechtschreibung, einen Schwerpunkt von NEPS. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

10 Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]

nur einen geringen Teil [2]

etwa ein Viertel [3]

etwa ein Drittel [4]

etwa die Hälfte [5]

mehr als die Hälfte [6]

Variablen

ed00100 Zeit (Woche) für Rechtschreibung

11 Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich würde nicht mehr Zeit benötigen [1]

Ich würde etwas mehr Zeit benötigen [2]

Ich würde viel mehr Zeit benötigen [3]

Variablen

ed00110 benötigte Zeit RS

12 Wie viele Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?

Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben] |__|__|__|

Range: 0 - 999

Variablen

ed0012m Hausaufgaben RS pro Woche (Min.)

13 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>				
Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>				
Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
ed0013a	Methoden RS Unterricht- Regeln erklären- frontal	
ed0013b	Methoden RS Unterricht- individuelle Arbeit	
ed0013c	Methoden RS Unterricht- Regeln üben- Partnerarbeit	
ed0013d	Methoden RS Unterricht- Arbeitsblätter- selbstständig	
ed0013e	Methoden RS Unterricht- Rechtschreibgespräche	

14 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0014a	Einstellung (Lehrer) - RS- mehr Ausnahmen	
ed0014b	Einstellung (Lehrer) - RS- Logisch und verständlich	
ed0014c	Einstellung (Lehrer) - RS- Auswendiglernen	
ed0014d	Einstellung (Lehrer) - RS- Leseförderlich	
ed0014e	Einstellung (Lehrer) - RS- Schreibförderlich	
ed0014f	Einstellung (Lehrer) - RS- sprachförderlich	
ed0014g	Einstellung (Lehrer) - RS- Einfluss inhaltl Beurteilung	
ed0014h	Einstellung (Lehrer) - RS- viel lesen	

15 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>				
Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges, und zwar: 					

Variablen		
ed0015a	RS Wissen- Regeln	
ed0015b	RS Wissen- Problemlösung	
ed0015x	RS Wissen- Sonstiges	
ed0015c	RS Wissen- Sonstiges: offen	

16 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung der PC- Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herleitung der Wortschreibung nach dem Stamprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationsendung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Sonstiges, und zwar:]					

Variablen		
ed0016a	Strategien- Herleitung (durch Sprechen)	
ed0016b	Strategien- Einprägung (durch Üben)	
ed0016c	Strategien- Memorierung	
ed0016d	Strategien- Wörterbücher	
ed0016e	Strategien- PC- Rechtschreibhilfe	
ed0016f	Strategien- Stamprinzip	
ed0016g	Strategie- Wortanalyse	
ed0016x	Strategien- Sonstiges	
ed0016h	Strategien- Sonstiges: offen	



17 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
e) Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

ed0017a	Vorkommnisse- Zeit zum Austausch	
ed0017b	Vorkommnisse- Gegenseitige Hilfe	
ed0017c	Vorkommnisse- Selbstständigkeit	
ed0017d	Vorkommnisse- Diskussion	
ed0017e	Vorkommnisse- Erklärung	

18 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>				
d) Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>				

Variablen

ed0018a	Bewertung durch Diktate	
ed0018b	Bewertung durch standardisierte Tests	
ed0018c	Bewertung durch Aufsatzkorrektur	
ed0018d	Bewertung durch Aufgaben	

19 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
a) Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
b) Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>				
c) Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>				
d) Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				

Variablen

ed0019a	Kontrollstrategien- Wörterbücher	
ed0019b	Kontrollstrategien- Partnerarbeit	
ed0019c	Kontrollstrategien- Regelanwendung	
ed0019d	Kontrollstrategien- PC- Rechtschreibhilfe	

20 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 5. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen?

Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 21 weiter.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Ich schaffe es nicht, diese Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0020a	Förderbedarf- keine Berücksichtigung	
ed0020b	Förderbedarf- Differenzieren	
ed0020c	Förderbedarf- schulinterne Förderung	

21 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
a) Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0021a	Leistungsschwächere- Förderzeit	
ed0021b	Leistungsschwächere- Fördermaßnahmen	
ed0021c	Leistungsschwächere- Fortbildungsangebote	

22 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rechtschreibung ist ein "notwendiges Übel" für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0022a	Wichtigkeit Rechtschreibung- Schulerfolg	
ed0022b	Wichtigkeit Rechtschreibung- Privatleben	
ed0022c	Wichtigkeit Rechtschreibung- Berufschancen	
ed0022d	Wichtigkeit Rechtschreibung- notwendiges Übel	

23 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Ich fühle mich in der deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolgs meiner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
ed0023a	Einstellung (Lehrer)- Sicherheit	
ed0023b	Einstellung (Lehrer)- gern Unterrichten	
ed0023c	Einstellung (Lehrer)- Zeitaufwand lohnt sich	

24 Haben Sie Anmerkungen und Kommentare zu NEPS bzw. zu diesem Fragebogen? Wir sind dankbar für Kritik und Anregungen jeglicher Art!

 _____

Variablen		
ed00240	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS	



4 Schulleitung (ID 36)

Allgemeine Fragen zur Schule

Zunächst möchten wir Ihnen einige Fragen zur Ihrer Schule und deren Profil stellen.

1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
private Trägerschaft [2]	<input type="checkbox"/>
öffentliche Trägerschaft [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229000	Schule: Träger	pInstitution

2 Handelt es sich bei der Schule um eine ...	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Halbtagschule [1]	<input type="checkbox"/>
Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten [2]	<input type="checkbox"/>
offene Ganztagschule [3]	<input type="checkbox"/>
teilgebundene Ganztagschule [4]	<input type="checkbox"/>
vollgebundene Ganztagschule [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229001	Schule: Struktur - Halbtags ganztags o.ä.	pInstitution

Allgemeine Fragen zur Schule

Zunächst möchten wir Ihnen einige Fragen zur Ihrer Schule und deren Profil stellen.

1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
private Trägerschaft [2]	<input type="checkbox"/>
öffentliche Trägerschaft [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229000	Schule: Träger	pInstitution

2 Handelt es sich bei der Schule um eine ...	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Halbtagschule [1]	<input type="checkbox"/>
Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten [2]	<input type="checkbox"/>
offene Ganztagschule [3]	<input type="checkbox"/>
teilgebundene Ganztagschule [4]	<input type="checkbox"/>
vollgebundene Ganztagschule [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229001	Schule: Struktur - Halbtags ganztags o.ä.	pInstitution

3 Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil? Wenn ja, welches?		
Mehrfachnennung möglich. Zutreffendes bitte ankreuzen.		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Schule hat kein spezifisches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altsprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
neusprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
musische Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften/ Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesellschaftswissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstiges spezifisches Profil:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstiges spezifisches Profil, und zwar:		

Variablen		
h22901a	Schule: Profil, keines	pInstitution
h22901b	Schule: Profil, altsprachlich	pInstitution
h22901c	Schule: Profil, neusprachlich	pInstitution
h22901d	Schule: Profil, musisch	pInstitution
h22901e	Schule: Profil, Naturwissenschaften/ Mathematik	pInstitution
h22901f	Schule: Profil, Sport	pInstitution
h22901g	Schule: Profil, Gesellschaftswissenschaften	pInstitution
h22901h	Schule: Profil, sonstiges	pInstitution
h22901t_O	Schule: Profil, sonstiges, Text	pInstitution

4 Hat Ihre Schule in den folgenden Bereichen einen spezifischen Ansatz? Wenn ja, welchen?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
spezifischer pädagogischer Ansatz (z. B. Waldorfpädagogik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 _____		
	ja [1]	nein [2]
Förderung spezifischer Schülergruppen (z. B. Hochbegabte, Hauptschulklassen an Förderschulen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		
	ja [1]	nein [2]
Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. Integrationsklassen oder Einzelintegration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		
	ja [1]	nein [2]
sonstiger spezifischer Ansatz der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]:  _____		

Variablen		
h229002	Schule: Ansatz, pädagogisch	pInstitution
h229003_O	Schule: Ansatz, pädagogisch, Text	pInstitution
h229004	Schule: Ansatz, Förderung	pInstitution
h229005_O	Schule: Ansatz, Förderung, Text	pInstitution
h229006	Schule: Ansatz, Integration	pInstitution
h229007_O	Schule: Ansatz, Integration, Text	pInstitution
h229008	Schule: Ansatz, sonstiger	pInstitution
h229009_O	Schule: Ansatz, sonstiger, Text	pInstitution



5 Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Von der ...Klassenstufe ... |

Range: 0 - 99

... bis zur... Klassenstufe |

Range: 0 - 99

Variablen

h229010	Schule: Klassenstufen, minimal	pInstitution
h229011	Schule: Klassenstufen, maximal	pInstitution

6 Und wie viele Klassen gibt es in diesem Schuljahr an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Klassen in der 5. Jahrgangsstufe |

Range: 0 - 99

Klassen in der 9. Jahrgangsstufe |

Range: 0 - 99

es gibt keine 9. Klassenstufe nicht genannt [0] genannt [1]

Variablen

h229020	Schule: Anzahl 5. Klassen	pInstitution
h229022	Schule: Anzahl 9. Klassen: es gibt keine 9. Klassenstufe	pInstitution
h229021	Schule: Anzahl 9. Klassen	pInstitution

Fragen zur Umgebung

Die schulische Arbeit wird auch vom Umfeld Ihrer Schule und den Kooperationen beeinflusst, die Ihre Schule mit anderen Institutionen hat. Daher möchten wir Ihnen dazu einige Fragen stellen.

7 Welche Siedlungsstruktur hat das wichtigste Einzugsgebiet Ihrer Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Stadt mittlerer Größe mit viel Industrie [6]	<input type="checkbox"/>
industrielle Kleinstadt [4]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit wenig Industrie [5]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, Innenstadtbereich [7]	<input type="checkbox"/>
Dorf in rein ländlicher Umgebung [1]	<input type="checkbox"/>
überregionales Einzugsgebiet [11]	<input type="checkbox"/>
ländliche Kleinstadt [3]	<input type="checkbox"/>
Dorf in der Nähe einer mittleren Stadt oder Großstadt [2]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Blockbebauung [8]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Umland [10]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Einzelbebauung [9]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h228000	Schule: Strukturdaten, Siedlungsstruktur wichtigstes Einzugsgebiet	pInstitution

8 Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
5.001 bis 20.000 Einwohner [3]	<input type="checkbox"/>
20.001 bis 50.000 Einwohner [4]	<input type="checkbox"/>
weniger als 2000 Einwohner [1]	<input type="checkbox"/>
2.000 bis 5.000 Einwohner [2]	<input type="checkbox"/>
100.001 bis 500.000 Einwohner [6]	<input type="checkbox"/>
50.001 bis 100.000 Einwohner [5]	<input type="checkbox"/>
mehr als 500.000 Einwohner [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h228001	Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße wichtigster Einzugsbereich	pInstitution



9 Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Schulen]

Range: 0 - 99

Variablen

h228002	Schule: Anzahl Schulen gleicher Schulform im Umkreis	pInstitution
---------	--	--------------

10 Wie hoch ist etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. eine Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% der Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Range: 0 - 99

Variablen

h228003	Schule: Strukturdaten, Anteil Schüler mit wohnortnäherer Alternative	pInstitution
---------	--	--------------

11 Unterhält Ihre Schule Kontakt zu folgenden Einrichtungen?			
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>			
	keine Kontakte [1]	lose Kontakte [2]	intensive Kontakte [3]
Einrichtungen der Jugendarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erziehungsberatungsstelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kirche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Jugend-) Musikschulen, Musikvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinde, Stadtverwaltung, Bezirksamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaft, Betriebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patenschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22800a	Schule: Kontakt nach außen, Jugendarbeit	pInstitution
h22800b	Schule: Kontakt nach außen, Erziehungsberatungsstelle	pInstitution
h22800c	Schule: Kontakt nach außen, Schülerhilfe	pInstitution
h22800d	Schule: Kontakt nach außen, Kirche	pInstitution
h22800e	Schule: Kontakt nach außen, Musikvereine	pInstitution
h22800f	Schule: Kontakt nach außen, Sportvereine	pInstitution
h22800g	Schule: Kontakt nach außen, Gemeinde	pInstitution
h22800h	Schule: Kontakt nach außen, Polizei	pInstitution
h22800i	Schule: Kontakt nach außen, Betriebe	pInstitution
h22800j	Schule: Kontakt nach außen, Partnerschulen	pInstitution
h22800k	Schule: Kontakt nach außen, Patenschulen	pInstitution

Fragen zur Ausstattung

Die pädagogische Arbeit an Schulen wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die Raumsituation und die Ausstattung mit Computern an Ihrer Schule. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

12 Gibt es die folgenden Räumlichkeiten an ihrer Schule?		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
a) Turnhalle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schwimmbad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sprachlabor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Aula oder einen anderen großen Veranstaltungsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Aufenthaltsräume für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Bücherei für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bücherei für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22910a	Schule: Ausstattung, Turnhalle	pInstitution
h22910b	Schule: Ausstattung, Schwimmbad	pInstitution
h22910c	Schule: Ausstattung, Sprachlabor	pInstitution
h22910d	Schule: Ausstattung, Aula	pInstitution
h22910e	Schule: Ausstattung, Aufenthaltsräume	pInstitution
h22910f	Schule: Ausstattung, Einzelarbeitsplätze	pInstitution
h22910g	Schule: Ausstattung, Schülerbücherei	pInstitution
h22910h	Schule: Ausstattung, Lehrerbücherei	pInstitution

13 Gibt es bezüglich der Raumsituation Engpässe an Ihrer Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ja, in geringem Umfang [2]	<input type="checkbox"/>
ja, in großem Umfang [1]	<input type="checkbox"/>
nein [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229100	Schule: Raumsituation Engpässe	pInstitution

14 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Schulgebäudes bzw. der Schulgebäude hinsichtlich der folgenden Aspekte?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
a) Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h229101	Schule: Raumsituation, Helligkeit	pInstitution
h229102	Schule: Raumsituation, Größe	pInstitution
h229103	Schule: Raumsituation, Funktionalität	pInstitution
h229104	Schule: Raumsituation, baulicher Zustand	pInstitution

15 Wie viele Computer gibt es an Ihrer Schule ungefähr...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... insgesamt? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

... die für Schülerinnen und Schüler verfügbar sind? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

... die nur für die Lehrkräfte verfügbar sind? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

... die nur für die Verwaltung/ Administration verfügbar sind? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

... mit Internetanschluss? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

... mit Anschluss an ein lokales Netzwerk (LAN/ Intranet)? |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

Variablen

h22905a	Schule: Ausstattung Computer, insgesamt	pInstitution
h22905b	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Schüler	pInstitution
h22905c	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Lehrer	pInstitution
h22905d	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Verwaltung	pInstitution
h22905e	Schule: Ausstattung Computer, Internetanschluss	pInstitution
h22905f	Schule: Ausstattung Computer, lokales Netzwerk	pInstitution

16 Über wie viele Computer verfügt Ihre Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Computerräume]

Range: 0 - 99

Variablen

h229050	Schule: Ausstattung, Anzahl Computerräume	pInstitution
---------	---	--------------

17 Bitte beziehen Sie sich bei den beiden folgenden Fragen auf alle Computer in Ihrer Schule. Wie alt sind die Computer an Ihrer Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) weniger als 2 Jahre alt |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

b) älter als 2 Jahre |__|__|__| [Computer]

Range: 0 - 999

Variablen

h229051	Schule: Ausstattung, Computer, weniger als 2 Jahre	pInstitution
h229052	Schule: Ausstattung, Computer, älter als 2 Jahre	pInstitution

18 Wie viele Computer stehen in...?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... Klassenzimmern? |__|__|__|

Range: 0 - 999

... Computerräumen? |__|__|

Range: 0 - 99

Variablen

h229053	Schule: Ausstattung Computer in Klassenräumen	pInstitution
h229054	Schule: Ausstattung Computer in Computerräumen	pInstitution

19 Hat Ihre Schule eine eigene Homepage?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

h229055	Schule: Ausstattung, Homepage	pInstitution
---------	-------------------------------	--------------

Fragen zum Kollegium

Die schulische Arbeit wird zu einem Großteil durch das Kollegium gestaltet. Daher sind wir daran interessiert, wie sich Ihr Kollegium zusammensetzt und wie Sie die Arbeit an Ihrer Schule einschätzen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.



20 Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte]

Range: 0 - 999

Variablen

h227000	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrkräfte	pInstitution
---------	--	--------------

21 Und wie viele sind derzeit vollzeitbeschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte in Vollzeitbeschäftigung]

Range: 0 - 999

Variablen

h227001	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Vollbeschäftigte	pInstitution
---------	--	--------------

22 Und wie viele sind teilzeitbeschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte in Teilzeitbeschäftigung]

Range: 0 - 999

Variablen

h227002	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Teilzeitbeschäftigte	pInstitution
---------	--	--------------

23 Wie viele Referendarinnen und Referendare sind derzeit an Ihrer Schule beschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Referendarinnen und Referendare]

Range: 0 - 999

Variablen

h227003	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Referendare/innen	pInstitution
---------	---	--------------

24 Und wie viele nebenamtliche Lehrkräfte?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

[nebenamtliche Lehrkräfte] |__|__|__|

Range: 0 - 999

Variablen

h227004	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl nebenamtliche Lehrkräfte	pInstitution
---------	--	--------------

25 Wie ist die Altersstruktur in Ihrem Lehrerkollegium? Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule gehören zu folgenden Altersgruppen:*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

[Lehrkräfte: unter 35 Jahre] |__|__|__|

Range: 0 - 999

[Lehrkräfte: 35 bis unter 45 Jahre] |__|__|__|

Range: 0 - 999

[Lehrkräfte: 45 bis unter 55 Jahre] |__|__|__|

Range: 0 - 999

[Lehrkräfte: 55 bis unter 65 Jahre] |__|__|__|

Range: 0 - 999

[Lehrkräfte: 65 Jahre und älter] |__|__|__|

Range: 0 - 999

Variablen

h22700a	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, unter 35 Jahren	pInstitution
h22700b	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 35 bis unter 45 Jahren	pInstitution
h22700c	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 45 bis unter 55 Jahren	pInstitution
h22700d	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 55 bis unter 65 Jahren	pInstitution
h22700e	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 65 Jahre und älter	pInstitution

26 Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte mit Migrationshintergrund]

Range: 0 - 999

Variablen

h451080	Anzahl Lehrer mit Migrationshintergrund	plnstitution
---------	---	--------------

28 Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte: Deutsch]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Englisch]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Französisch]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Latein]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: andere Fremdsprachen]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Geschichte]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Erdkunde]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Politik/ Sozialkunde]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Wirtschaft und Recht]

Range: 0 - 99

[Lehrkräfte: Pädagogik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Mathematik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Physik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Chemie]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Biologie]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Religion/ Ethik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Philosophie]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Musik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Kunst]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Sport]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Hauswirtschaft]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Werkunterricht/ Arbeitslehre]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[Lehrkräfte: Informatik]	_ _ _
Range: 0 - 99	
[andere Fächer, und zwar:]	



4 Schulleitung (ID 36)

[Lehrkräfte]

Range: 0 - 99

[andere Fächer, und zwar:]



[Lehrkräfte]

Range: 0 - 99

[andere Fächer, und zwar:]



[Lehrkräfte]

Range: 0 - 99

Variablen

h22701a	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Deutsch	pInstitution
h22701b	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Englisch	pInstitution
h22701c	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Französisch	pInstitution
h22701d	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Latein	pInstitution
h22701e	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fremdsprachen	pInstitution
h22701f	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Geschichte	pInstitution
h22701g	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Erdkunde	pInstitution
h22701h	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Politik, Sozialkunde	pInstitution
h22701i	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Wirtschaft und Recht	pInstitution
h22701j	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Pädagogik	pInstitution
h22701k	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Mathematik	pInstitution
h22701l	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Physik	pInstitution
h22701m	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Chemie	pInstitution
h22701n	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Biologie	pInstitution
h22701o	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Religion/ Ethik	pInstitution
h22701p	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Philosophie	pInstitution
h22701q	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Musik	pInstitution
h22701r	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Kunst	pInstitution
h22701s	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Sport	pInstitution
h22701t	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Hauswirtschaft	pInstitution
h22701u	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Werkunterricht/ Arbeitslehre	pInstitution
h22701v	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Informatik	pInstitution
h227011_O	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 1	pInstitution
h22701w	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 1	pInstitution
h227012_O	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer Text 2	pInstitution
h22701x	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 2	pInstitution
h227013_O	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 3	pInstitution
h22701y	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 3	pInstitution

29 Wenn Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Die Stimmung unter den Lehrkräften ist in dieser Schule gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte arbeiten mit großem Engagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte sind stolz auf diese Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte legen Wert auf schulische Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

hd0029a	Kollegium- Atmosphäre	pInstitution
hd0029b	Kollegium- Engagement	pInstitution
hd0029c	Kollegium- Stolz	pInstitution
hd0029d	Kollegium- schulische Leistung	pInstitution

30 Wie oft sind für die Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	<input type="checkbox"/>
alle zwei bis vier Wochen [4]	<input type="checkbox"/>
alle paar Monate [3]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [6]	<input type="checkbox"/>
einmal pro Woche [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

hd00300	Kollegium- Zeit zum Austausch	pInstitution
---------	-------------------------------	--------------

Fragen zu Schülern

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Schulen bedingt die pädagogische Arbeit an den Schulen. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden ein paar Fragen zu der Schülerschaft an Ihrer Schule stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

31 Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[in der 5. Klassenstufe, gesamt] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

[in der 5. Klassenstufe, Jungen] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

	nicht genannt [0]	genannt [1]
es gibt keine 9. Klassenstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[in der 9. Klassenstufe, gesamt] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

[in der 9. Klassenstufe, Jungen] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

[an der Schule, gesamt] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

[an der Schule, Jungen] |__|__|__|__|

Range: 0 - 9,999

Variablen

h227101	Schule: Schüleranzahl 5. Klassenstufe gesamt	pInstitution
h227111	Schule: Schüleranzahl 5. Klassenstufe männlich	pInstitution
h227103	Schule: keine 9. Klasse	pInstitution
h227102	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe gesamt	pInstitution
h227112	Schule: Schüleranzahl 9. Klassenstufe männlich	pInstitution
h227100	Schule: Schüler gesamt	pInstitution
h227110	Schule: Schüler männlich	pInstitution

32 Wie groß ist in etwa der Anteil an Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben (Integrationskinder)?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|_|_|_| [% Schüler(innen) mit
sonderpädagog. Förderbedarf]

Range: 0 - 999

Variablen

h227120	Schule: Anteil Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf	pInstitution
---------	---	--------------

33 Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule kommen aus Familien aus ...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? |_|_|_|_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 999

... eher mittleren sozialen Schichten? |_|_|_|_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 999

... eher höheren sozialen Schichten? |_|_|_|_| % Schülerinnen und Schüler

Range: 0 - 999

Variablen

h79301a	... eher niedrigen sozialen Schichten?	pInstitution
h79301b	... eher mittleren sozialen Schichten?	pInstitution
h79301c	... eher höheren sozialen Schichten?	pInstitution

34 Wie groß ist an Ihrer Schule etwa der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|_|_|_|_| % in der 5. Klassenstufe

Range: 0 - 9,999

nicht genannt [0] genannt [1]
 es gibt keine 9. Klassenstufe

|_|_|_|_| % Migranten 9. Klassenstufe

Range: 0 - 9,999

|_|_|_|_| % Migranten an Schule insgesamt

Range: 0 - 9,999

Variablen

h451040	Anteil Migranten an Schule: 5. Klasse	pInstitution
h45106a	Anteil Migranten an Schule: keine 9. Klasse	pInstitution
h451060	Anteil Migranten an Schule: 9. Klasse	pInstitution
h451020	Anteil Migranten an Schule	pInstitution

35 Wie groß ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, bei denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium] |_|_|_|_| %

Range: 0 - 999

Variablen

h79302a	Schule: Anteil Eltern mit abgeschlossenem Studium	pInstitution
---------	---	--------------

36 Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr Ihre Schule ohne Schulabschluss verlassen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |_|_|

Range: 0 - 99

Variablen

h227130	Schule: Anzahl der Abgänger ohne Abschluss	pInstitution
---------	--	--------------

37 Und wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule sind im vergangenen Schuljahr nicht versetzt worden?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Range: 0 - 99

Variablen

h227131	Schule: Anzahl der Nicht-Versetzungen	pInstitution
---------	---------------------------------------	--------------

38 Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule haben im vergangenen Schuljahr eine Klassenstufe übersprungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Range: 0 - 99

Variablen

h227132	Schule: Anzahl Überspringen Klassenstufe	pInstitution
---------	--	--------------

39 Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	wird nicht berücksichtigt [1]	hat geringe Bedeutung [2]	hat hohe Bedeutung [3]	ist notwendige Voraussetzung [4]
Wohnsitz (Schulregion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bisherige Schulleistungen/ Zeugnisnoten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufnahmeprüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probeunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empfehlungen der letzten Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bedürfnis oder Interesse von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Geschwistern der Schülerinnen bzw. Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22713a	Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz	pInstitution
h22713b	Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung	pInstitution
h22713c	Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung	pInstitution
h22713d	Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht	pInstitution
h22713e	Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung	pInstitution
h22713f	Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang	pInstitution
h22713g	Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern	pInstitution

Fragen zu Fördermaßnahmen und Qualitätssicherung

Wir interessieren uns speziell für die Fördermaßnahmen für einzelne Schülergruppen und für Maßnahmen zur Qualitätssicherung an Ihrer Schule. Daher möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen.

40 Es gibt verschiedene Möglichkeiten der Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache. Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der 5. und der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gefördert?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	

4 Schulleitung (ID 36)

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		



4 Schulleitung (ID 36)

h416200	5. Klasse: Zusatzunterricht	pInstitution
h416400	9. Klasse: Zusatzunterricht	pInstitution
h416210	5. Klasse: Vorbereitungskurs	pInstitution
h416410	9. Klasse: Vorbereitungskurs	pInstitution
h416220	5. Klasse: allgemeiner Förderunterricht	pInstitution
h416420	9. Klasse: allgemeiner Förderunterricht	pInstitution
h416230	5. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache	pInstitution
h416430	9. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache	pInstitution
h416240	5. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang	pInstitution
h416440	9. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang	pInstitution
h416250	5. Klasse: Reduzierte Klassengröße	pInstitution
h416450	9. Klasse: Reduzierte Klassengröße	pInstitution
h416260	5. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache	pInstitution
h416460	9. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache	pInstitution
h416270	5. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung	pInstitution
h416470	9. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung	pInstitution

41 Abgesehen von Sprachfördermaßnahmen: Werden an Ihrer Schule spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund angeboten (z. B. spezieller Nachhilfeunterricht, spezielle Hausaufgabenhilfe etc.)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:]



Variablen

h417000	Andere Fördermaßnahmen	pInstitution
h41700a_O	Andere Fördermaßnahmen, Sonstige	pInstitution

42 Werden an Ihrer Schule spezielle Kurse oder Schulungen für die Lehrerinnen und Lehrer zur Unterstützung der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund sowie deren Eltern angeboten (z. B. Kurse zur Vermittlung spezieller Fördertechniken, interkultureller Kompetenzen)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:]



Variablen

h417040	Lehrerschulungen Migration	pInstitution
h41704a_O	Lehrerschulungen Migration, Sonstige	pInstitution

**43 Werden an Ihrer Schule spezielle Maßnahmen für Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund angeboten?
Gemeint sind hiermit Programme der Eltern- und Familienbildung, wie z. B. Eltern lernen Deutsch an Schulen (ELDS).**

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Maßnahmen:]



Variablen		
h417020	Elternschulungen, Migration	pInstitution
h41702a_O	Elternschulungen Migration, Sonstige	pInstitution

44 Welche der folgenden Angebote gibt es für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
ergänzende Kurse für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderangebote für besonders leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Kurse in Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fachbezogene Projekte oder Wettbewerbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgabenbetreuung in schulischen Räumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutorien durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h22201a	Schule: Angebote, besonders leistungsstarke SchülerInnen	pInstitution
h22201b	Schule: Angebote, leistungsschwache SchülerInnen	pInstitution
h22201c	Schule: Angebote, Kurse in Lerntechniken	pInstitution
h22201d	Schule: Angebote, Projekte o. Wettbewerbe	pInstitution
h22201e	Schule: Angebote, Hausaufgabenbetreuung	pInstitution
h22201f	Schule: Angebote, Tutorien	pInstitution
h22201g	Schule: Angebote, sonstige Betreuung	pInstitution

45 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

4 Schulleitung (ID 36)

	ja [1]	nein [2]
a) Erstellen eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erstellen eines schriftlichen Leitbildes/ Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Einsatz von standardisierten Leistungstests zu objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, schulisches Angebot, Fortbildungen der Lehrerinnen und Lehrer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Broschüre zur Selbstdarstellung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- und lerngruppenübergreifende Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
i) weitere/andere Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[weitere andere Maßnahmen, und zwar:]		
Variablen		

h22202a	Qualitätssicherungsmaßnahmen, vollständiges Schulprogramm	pInstitution
h22202b	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliches Schulprofil	pInstitution
h22202c	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren	pInstitution
h22202d	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Leistungsstandards	pInstitution
h22202e	Qualitätssicherungsmaßnahmen, standardisierte Leistungstests	pInstitution
h22202f	Qualitätssicherungsmaßnahmen, systematische Bestandsaufnahme von Daten	pInstitution
h22202g	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Schulbroschüre	pInstitution
h22202h	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Klassenarbeiten	pInstitution
h22202i	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes	pInstitution
h22202t_O	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes, Text	pInstitution

46 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Unsere Schule steht in einem harten Wettbewerb mit anderen Schulen des gleichen Schultyps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Bestand unserer Schule hängt stark von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Bestand unserer Schule ist stark gefährdet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die finanzielle Ausstattung unserer Schule hängt stark von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen		
h535021	Wettbewerbsintensität	pInstitution
h535022	Bestand abhängig von Schülerzahl	pInstitution
h535023	Bestand gefährdet	pInstitution
h535024	Finanzielle Ausstattung abhängig von Schülerzahl	pInstitution

Fragen zur Berufsorientierung

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Ihnen noch Fragen zu den Maßnahmen stellen, die an Ihrer Schule angeboten werden, um die Schülerinnen und Schüler beim Berufseinstieg zu unterstützen.

Bitte beantworten sie die folgenden Fragen nur, wenn es an Ihrer Schule eine 9. Klassenstufe gibt.

47 Wie häufig werden die folgenden Maßnahmen an Ihrer Schule praktiziert?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Fortbildung der Lehrkräfte zum Thema Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>				
Kontakte zu den Wirtschaftskammern, Innungen und/oder Verbänden	<input type="checkbox"/>				
Kontakte zu Ausbildungsbetrieben	<input type="checkbox"/>				
Teilnahme an bundesweiten Berufsorientierungsprogrammen wie Girl's Day	<input type="checkbox"/>				
Kontakt zu Beratungsstellen für Jugendliche (z. B. Jugendberufshilfe)	<input type="checkbox"/>				
Beteiligung an lokalen Netzwerken zur Förderung des Übergangs Schule- Beruf	<input type="checkbox"/>				
Einbindung der Erziehungsberechtigten in die Berufsorientierung (Elternarbeit)	<input type="checkbox"/>				

Variablen		
hf0001a	Lehrerweiterbildung Berufsorientierung	pInstitution
hf0001b	Kontakt Organisationen	pInstitution
hf0001c	Kontakt Ausbildungsbetriebe	pInstitution
hf0001d	Berufsorientierungsprogramme	pInstitution
hf0001e	Kontakt Beratungsstellen	pInstitution
hf0001f	Beteiligung lokale Netzwerke	pInstitution
hf0001g	Elternarbeit in der Berufsorientierung	pInstitution

48 Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?							
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.							
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	mehr als die Hälfte [4]	fast alle [5]	alle [6]	wird nicht angeboten [7]
individuelle Feststellung der beruflichen Neigungen und Eignung im Rahmen spezieller Verfahren (z. B. Tests, Einzelgespräche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufstellung individueller Förderpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine allgemeine Berufsorientierung durch die Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Vorstellungsgesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Trainings zur Förderung sozialer Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

individuelle Begleitung beim Betriebspraktikum	<input type="checkbox"/>						
eine individuelle Berufsberatung durch externe Berufsberater	<input type="checkbox"/>						
Berufsorientierung in überbetrieblichen Einrichtungen (z. B. der Handwerkskammern)	<input type="checkbox"/>						
individuelle Einzelberatungsgespräche durch Sozialpädagogen und sonstige Kräfte außerhalb des Lehrkörpers	<input type="checkbox"/>						
kontinuierliche individuelle Begleitung während der Übergangsphase durch Berufseinstiegs- und -startbegleiter, Berufswahlhelfer, Joblotsen u. Ä.	<input type="checkbox"/>						
individuelle Beratung und Unterstützung durch Psychologen oder Sozialpädagogen	<input type="checkbox"/>						

Variablen		
hf0002a	Testverfahren berufliche Interessen	pInstitution
hf0002b	Förderpläne	pInstitution
hf0002c	Berufsorientierung durch Lehrer	pInstitution
hf0002d	Üben Bewerbungsschreiben	pInstitution
hf0002e	Üben Vorstellungsgespräche	pInstitution
hf0002f	Training sozialer Kompetenzen	pInstitution
hf0002g	Begleitung Praktikum	pInstitution
hf0002h	externe Berufsberater	pInstitution
hf0002i	überbetriebliche Berufsorientierung	pInstitution
hf0003a	individuelle Einzelberatung Sozialpädagogen	pInstitution
hf0003b	individuelle Begleitung durch Berufswahlhelfer	pInstitution
hf0003c	Unterstützung durch Psychologen und Sozialpädagogen	pInstitution

5 Eltern (ID 31)

Kontaktmodul

Im ersten Interviewblock, dem Kontaktmodul (Instrument von infas) wird sichergestellt, dass wir mit dem richtigen Ansprechpartner sprechen. Dieser Ansprechpartner wurde uns auf der Teilnahmegenehmigung mit Adresse sowie Telefonnummer genannt und wird zunächst kontaktiert.

Als Ansprechpartner kommen nur erziehungsberechtigte Elternteile in Frage, die entweder leibliche oder soziale (Partner der leiblichen, Pflege, Stief- und Adoptiveltern) und leibliche Eltern in Frage, D. h. Großeltern, Geschwister etc. oder auch Heimplerler werden nicht befragt. Weiter ist uns wichtig, dass wir mit der Person sprechen, die für die täglichen (E2) bzw. schulischen Belange (K5+K9) des Zielkinds zuständig ist.

Wenn eine der Bedingungen nicht gegeben ist, ist es möglich den Ansprechpartner der auf der Teilnahmegenehmigung genannt und erstmals kontaktiert wurde, zu wechseln, und eine andere, sog. Ankerperson als Gesprächspartner für das Elterninterview, möglichst über das gesamte Panel zu haben. Im Folgenden sind die zentralen Merkmale, die im Kontaktmodul erfasst und im Datensatz bereitstehen werden sowie Steuerungsvariablen, die für das Lesen der Programmervorlage notwendig sind, (ohne Filter) dargestellt.

1001 In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkinds>?		
<<Spontane Antwort abwarten.>>		
<<Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen.>>		
<<Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.>>		
<<Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!>>		
Adoptivmutter [3]		<input type="checkbox"/>
Adoptivvater [4]		<input type="checkbox"/>
leiblicher Vater [2]		<input type="checkbox"/>
leibliche Mutter [1]		<input type="checkbox"/>
Pflegemutter [5]		<input type="checkbox"/>
Pflegevater [6]		<input type="checkbox"/>
Stiefmutter [9]		<input type="checkbox"/>
Partner der Mutter [8]		<input type="checkbox"/>
Partnerin des Vaters [7]		<input type="checkbox"/>
Stiefvater [10]		<input type="checkbox"/>
Sonstiges Verhältnis [11]		<input type="checkbox"/>
Sprachprobleme [-20]		<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]		<input type="checkbox"/>
Variablen		
px80214	Interview: Beziehung der Auskunftsperson zum Zielkind	ParentMethods

Kontaktmodul

Im ersten Interviewblock, dem Kontaktmodul (Instrument von infas) wird sichergestellt, dass wir mit dem richtigen Ansprechpartner sprechen. Dieser Ansprechpartner wurde uns auf der Teilnahmegenehmigung mit Adresse sowie Telefonnummer genannt und wird zunächst kontaktiert.

Als Ansprechpartner kommen nur erziehungsberechtigte Elternteile in Frage, die entweder leibliche oder soziale (Partner der leiblichen, Pflege, Stief- und Adoptiveltern) und leibliche Eltern in Frage. D. h. Großeltern, Geschwister etc. oder auch Heimleiter werden nicht befragt. Weiter ist uns wichtig, dass wir mit der Person sprechen, die für die täglichen (E2) bzw. schulischen Belange (K5+K9) des Zielkindes zuständig ist.

Wenn eine der Bedingungen nicht gegeben ist, ist es möglich den Ansprechpartner der auf der Teilnahmegenehmigung genannt und erstmals kontaktiert wurde, zu wechseln, und eine andere, sog. Ankerperson als Gesprächspartner für das Elterninterview, möglichst über das gesamte Panel zu haben. Im Folgenden sind die zentralen Merkmale, die im Kontaktmodul erfasst und im Datensatz bereitstehen werden sowie Steuerungsvariablen, die für das Lesen der Programmiervorlage notwendig sind, (ohne Filter) dargestellt.

1001 In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes>?		
<i><<Spontane Antwort abwarten.>></i>		
<i><<Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen.>></i>		
<i><<Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.>></i>		
<i><<Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!>></i>		
Adoptivmutter [3]		<input type="checkbox"/>
Adoptivvater [4]		<input type="checkbox"/>
leiblicher Vater [2]		<input type="checkbox"/>
leibliche Mutter [1]		<input type="checkbox"/>
Pflegemutter [5]		<input type="checkbox"/>
Pflegevater [6]		<input type="checkbox"/>
Stiefmutter [9]		<input type="checkbox"/>
Partner der Mutter [8]		<input type="checkbox"/>
Partnerin des Vaters [7]		<input type="checkbox"/>
Stiefvater [10]		<input type="checkbox"/>
Sonstiges Verhältnis [11]		<input type="checkbox"/>
<i>Sprachprobleme [-20]</i>		<input type="checkbox"/>
<i>Angabe verweigert [-97]</i>		<input type="checkbox"/>
Variablen		
px80214	Interview: Beziehung der Auskunftsperson zum Zielkind	ParentMethods

01116 Lebt <Name des Zielkinds> bei Ihnen im Haushalt?

Falls <Name ZK> derzeit für kurze Zeit in einem anderen Haushalt lebt, normalerweise aber im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben.

Falls <Name ZK> nahezu im selben Umfang in einem anderen Haushalt lebt, wie im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben.

Falls <Name ZK> nur zeitweise, z.B. nur am Wochenende oder vorübergehend im Haushalt der befragten Person lebt, bitte 2 angeben.

ja [1]

nein [2]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

Variablen

p743040	Kind im Haushalt	pParent
---------	------------------	---------

01111

männlich [1]

weiblich [2]

AUTOIF 1001a > 0: 0111 = 1001a

AUTOIF 1013a > 0: 0111 = 1013a

Variablen

p731702	Geschlecht Auskunftsperson	pParent
---------	----------------------------	---------

01113 Einverständnis für Partnerfragen in der Einverständniserklärung liegt vor

ja [1]

nein [2]

Variablen

pd1000z	Einverständnis zu Partnerfragen liegt vor	ParentMethods
---------	---	---------------

Vorschulgeschichte

Bedingung: if (02100 <> 2)

11102 Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde er damals zurück gestellt?

Bedingung: if (02100 = 2)

11102 Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde sie damals zurück gestellt?

<<Bei Nachfragen: vorzeitig eingeschult bedeutet, dass ein Kind vor Beginn der Schulpflicht schon zur Schule geht.>>

vorzeitig [1]

regulär [2]

zurückgestellt [3]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

Variablen

p712030	Vorzeitige Einschulung, reguläre Einschulung oder Zurückstellung	pParent
---------	--	---------

Nachhilfe

14102 Welches andere Fach/welche anderen Fächer sind das?



IF Startkohorte = 5 & 14101 = 2 GOTO 14103
ELSE GOTO 14104

Variablen

p26210t_O	Eltern: Nachhilfe, anderes Fach (offen)	pParent
-----------	---	---------

Gesundheit des Zielkindes

Bedingung: if (Startkohorte = 2)

22002 Hat <Name des Zielkinds> eine amtlich anerkannte Behinderung?

Bedingung: if (Startkohorte = 5, 9)

22002 Nun möchte ich Ihnen Fragen zum Gesundheitszustand von <Name des Zielkinds> stellen. Hat <Name des Zielkinds> eine amtlich anerkannte Behinderung?

ja [1]

nein [2]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

IF 1 GOTO 22003
 IF <> 1 & Startkohorte = 2 GOTO 22006
 IF <> 1 & Startkohorte = 5 GOTO 22016
 IF <> 1 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001

Variablen

p524200	Andere Behinderungen	pParent
---------	----------------------	---------

22003 Um welche Behinderung handelt es sich?



IF -97 & Startkohorte = 2 GOTO 22006
 IF -97 & Startkohorte = 5 GOTO 22016
 IF -97 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001
 ELSE GOTO 22004

Variablen

p524201_g1	Art der Behinderungen (Nennung 1; ICD-10, Ebene 1)	pParent
p524201_g2	Art der Behinderungen (Nennung 1; ICD-10, Ebene 2)	pParent
p524201_g4	Art der Behinderungen (Nennung 2; ICD-10, Ebene 1)	pParent
p524201_g5	Art der Behinderungen (Nennung 2; ICD-10, Ebene 2)	pParent
p524201_g7	Art der Behinderungen (Nennung 3; ICD-10, Ebene 1)	pParent
p524201_g8	Art der Behinderungen (Nennung 3; ICD-10, Ebene 2)	pParent

22004 Seit welchem Jahr ist die Behinderung anerkannt?

|_|_|_|_| Jahr

Range: 1,900 - 9,999

IF -97 & Startkohorte = 2 GOTO 22006
 IF -97 & Startkohorte = 5 GOTO 22016
 IF -97 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001
 ELSE GOTO 22005

Variablen

p524202	Anerkennungsjahr der Behinderungen	pParent
---------	------------------------------------	---------

22005 Wie viel Prozent beträgt der Grad der Behinderung heute?

|_|_|_|_| Prozent

Range: 0 - 100

*IF Startkohorte = 2 GOTO 22006**IF Startkohorte = 5 GOTO 22016**IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001*

Variablen

p524205

Behinderungsgrad

pParent

22008 Wie schwer war <Name des Zielkinds> bei der Geburt?

|_|_|_|_|_| Gewicht in Gramm

Range: 100 - 9,999

Variablen

p529000

Gewicht bei Geburt

pParent

22009 Wie groß war <Name des Zielkinds> bei der Geburt?

|_|_|_| Größe in cm

Range: 10 - 99

*IF Startkohorte = 2 GOTO 22010**IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 22018Z] 37001*

Variablen

p529001

Größe bei Geburt

pParent

SDQ

23001 Jetzt habe ich noch ein paar Fragen dazu, wie Sie <Name des Zielkinds> sehen. Ich nenne Ihnen einige Eigenschaften und bitte Sie zu beurteilen, wie sehr diese auf <Name des Zielkinds> zutreffen. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten von <Name des Zielkinds> in den letzten sechs Monaten.

**Beginnen wir mit der ersten Eigenschaft:
Rücksichtsvoll**

Ist diese Beschreibung für <Name des Zielkinds> nicht zutreffend, teilweise zutreffend oder eindeutig zutreffend?

Nicht zutreffend [1]	<input type="checkbox"/>
Teilweise zutreffend [2]	<input type="checkbox"/>
Eindeutig zutreffend [3]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
p67801a_g1	SDQ-Skala: Prosoziales Verhalten	pParent

Kulturkapitalmodul

37001 Nun kommen wir zu Fragen, die Sie selbst betreffen.
Wie viel Zeit verbringen Sie an einem normalen Arbeitstag damit, in Ihrer Freizeit zu lesen?

<<Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.>>

<<Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.>>

|__|__| Stunden

Range: 0 - 24

|__|__| Minuten

Range: 0 - 60

Variablen		
p34001a_g1	Quantität Lesen – Freizeit, Arbeitstag (zusammengefasst)	pParent

37002 Wie viel Zeit verbringen Sie an einem arbeitsfreien Tag damit zu lesen?

Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.

Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.

|__|__| Stunden

Range: 0 - 24

|__|__| Minuten

Range: 0 - 60

Variablen

p34001c_g1	Quantität Lesen – Freizeit, arbeitsfreier Tag (zusammengefasst)	pParent
------------	---	---------

37004 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr? Als Hilfestellung: auf einen Meter Regalbrett passen ungefähr 40 Bücher.

Antwortvorgaben vorlesen. Damit sind Bücher von allen Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften.

Bei Bedarf: Zeitungen und Zeitschriften nicht mitrechnen.

Bücher in anderen Sprachen sollen mit eingerechnet werden.

mehr als 500 Bücher [6]

11 bis 25 Bücher [2]

0 bis 10 Bücher [1]

201 bis 500 Bücher [5]

101 bis 200 Bücher [4]

26 bis 100 Bücher [3]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

IF Startkohorte = 5,9 GOTO 37006

ELSE GOTO 37005

Variablen

p34005a	Anzahl Bücher	pParent
---------	---------------	---------

37006 Nun geht es um weitere Aktivitäten, die man in seiner Freizeit ausüben kann. Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten folgende Dinge getan:

<<Antwortvorgaben die ersten beiden Male vorlesen, ansonsten bei Bedarf.>>

	nie [1]	einmal [2]	2- bis 3-mal [3]	4- bis 5-mal [4]	mehr als 5-mal [5]	Angabe verweigert [-97]	Weiß nicht [-98]
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]							<input type="checkbox"/>
ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht?	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]							<input type="checkbox"/>
im Kino einen Film gesehen?	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]							<input type="checkbox"/>
eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht?	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]							<input type="checkbox"/>
ein Theater besucht?	<input type="checkbox"/>						
Angabe verweigert [-97]						<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]							<input type="checkbox"/>
ein Rock- oder Popkonzert besucht?	<input type="checkbox"/>						

GOTO [Autofil 37007Z] 24001

Variablen		
p34009a	Partizipation an Kultur: Museum, Kunstaussstellung	pParent
p34009b	Partizipation an Kultur: Kino	pParent
p34009c	Partizipation an Kultur: Oper, Ballett, klassisches Konzert	pParent
p34009d	Partizipation an Kultur: Theater	pParent
p34009e	Partizipation an Kultur: Rock-, Popkonzert	pParent

Bildung befragter Elternteil

24032a [in welchem Land]		
[Länderliste] [-999]	<input type="checkbox"/>	
Land nicht in Liste nicht in Liste [-96]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
p731823_g1R	Land des beruflichen Abschlusses (Zusatzangabe)	pParent
p731823_g2R	Land des beruflichen Abschlusses (Zusatzangabe, aggregiert)	pParent

Partnerschaft befragter Elternteil

25007a [nicht vorlesen: Wurde die Angabe geschätzt?]		
geschätzt [1]	<input type="checkbox"/>	
nicht geschätzt [2]	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
p731118	Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner - Schätzung	pParent

Bildung Partner/in befragter Elternteil

26029a [in welchem Land]		
[Länderliste] [-999]	<input type="checkbox"/>	
Land nicht in Liste nicht in Liste [-96]	<input type="checkbox"/>	
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>	
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>	

Variablen		
p731873_g1R	Land des beruflichen Abschlusses des Partners (Zusatzangabe)	pParent
p731873_g2R	Land des beruflichen Abschlusses des Partners (Zusatzangabe, aggregiert)	pParent

Haushaltseinkommen

28001 Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts:
Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute?
Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben.
Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu!

|_|_|_|_|_|_|_| Euro

Range: 0 - 999,999

IF -97,-98 GOTO 28002
 IF <> -97, -98 GOTO 28005

Variablen

p510001	monatl. Haushaltseinkommen, offen	pParent
---------	-----------------------------------	---------

28002 Sagen Sie mir bitte, ob Ihr monatliches Netto-Haushaltseinkommen mehr oder weniger als 2.500 Euro beträgt?

<<bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen:
 Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>>

2.500 Euro und mehr [2]

weniger als 2.500 Euro [1]

Angabe verweigert [-97]

Weiß nicht [-98]

IF 1 GOTO 28003
 IF 2 GOTO 28004
 ELSE GOTO 28005

Variablen

p510002	monatl. Haushaltseinkommen, Split	pParent
---------	-----------------------------------	---------

28003 Ich lese Ihnen nun eine Liste mit Einkommensklassen vor. Welche davon trifft auf Ihr Netto-Haushaltseinkommen zu?

<<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>>

<<Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen:
Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>>

unter 1.000 Euro [1]	<input type="checkbox"/>
1.000 bis unter 1.500 Euro [2]	<input type="checkbox"/>
1.500 bis unter 2.000 Euro [3]	<input type="checkbox"/>
2.000 bis unter 2.500 Euro [4]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
GOTO 28005	

Variablen		
p510003	monatl. Haushaltseinkommen, Klassen unter 2.500 Euro	pParent

28004 Ich lese Ihnen nun eine Liste mit Einkommensklassen vor. Welche davon trifft auf Ihr Netto-Haushaltseinkommen zu?

<<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen>>

<<Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen:
Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>>

5.000 Euro und mehr [8]	<input type="checkbox"/>
4.000 bis unter 5.000 Euro [7]	<input type="checkbox"/>
3.000 bis unter 4.000 Euro [6]	<input type="checkbox"/>
2.500 bis unter 3.000 Euro [5]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
p510004	monatl. Haushaltseinkommen, Klassen über 2.500 Euro	pParent

28005 Wie beurteilen Sie heute die wirtschaftliche Lage Ihres Haushalts?

<<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>>

eher schlecht [2]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [1]	<input type="checkbox"/>
teils/teils [3]	<input type="checkbox"/>
eher gut [4]	<input type="checkbox"/>
sehr gut [5]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

IF Startkohorte = 2, 5 GOTO [Autofil 28022Z] 36001
 IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 28022Z] 28006

Variablen		
p30300a	Beurteilung wirtschaftl. Lage Haushalt	pParent

Sprachkompetenz und Sprachgebrauch

Bedingung: if (02100 <> 2)

36038 Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit seinen Geschwistern?

Bedingung: if (02100 = 2)

36038 Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit ihren Geschwistern?

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

<<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>>

Nur eine andere Sprache [4]	<input type="checkbox"/>
Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch [3]	<input type="checkbox"/>
Nur Deutsch [1]	<input type="checkbox"/>
Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache [2]	<input type="checkbox"/>
keine Geschwister [-20]	<input type="checkbox"/>
Angabe verweigert [-97]	<input type="checkbox"/>
Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>

Variablen		
p412030	Interaktionssprache Geschwister – Kind	pParent