

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)
Welle 2
Erhebungsinstrumente (SUF-Version 2.0.0)

Research Data



Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännische Geschäftsführerin: Meike Uhde
Bamberg, 2014



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Schüler/innen (Klasse 6), PAPI	2
2.1	In Regelschulen (ID 66)	2
2.2	Fragekonkordanzen (ID 66, 73, 154, 155, 156 und 157)	46
3	Eltern, CATI (ID 107)	49
4	Lehrer/innen, PAPI	440
4.1	Lehrer/innen, allgemein (ID 68)	440
4.2	Klassenlehrer/innen in Regelschulen (ID 75)	464
4.3	Fragekonkordanzen (ID 75, 159)	471
4.4	Deutschlehrer/innen (ID 82)	472
4.5	Fragekonkordanzen (ID 82, 161)	494
4.6	Mathelehrer/innen (ID 83)	496
5	Schulleitung, PAPI (ID 74)	509
5.1	Fragekonkordanzen (ID 74, 160)	516

1 Übersicht

Die Materialien in dieser Sammlung sind nicht die Feldversionen, sondern generierte Fassungen der PAPI-Fragebögen und die Programmiervorlagen, auf deren Grundlage die CATI-Umfragen programmiert wurden. In ihnen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Abgedeckt wird das Erhebungsjahr 2011/12 und damit die Welle 2, deren Daten zuerst in Version 2.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 3 (SC₃) veröffentlicht wurden. Der Stand der Metadaten entspricht dem SUF SC₃ Version 2.0.0.



Abbildung 1: Befragungsverlauf für Startkohorte 3 im Erhebungsjahr 2011/12 (Welle 2)

Schülerinnen und Schüler der 6. Klasse werden in zwei Stichproben – zu einen an Regelschulen, zum anderen an Förderschulen – befragt. An Förderschulen wurde den Schülern nur eine Teilmenge der Fragen an Regelschulen vorgelegt. Weiterhin gibt es zwei Versionen des Schülerfragebogens an Förderschulen, die sich in der Reihenfolge der Fragen unterscheiden. Abschnitt 2.2 gibt hierfür einen Überblick. Weiterhin wurden in der zweiten Welle in den Schulen Informationen über die Lehrerinnen und Lehrer, über die Klassen (jeweils von den Lehrerinnen und Lehrern) und über die Schulen (von den Schulleitungen) erhoben. Da auch diese Befragungen an Förderschulen eine Teilmenge der Befragung an Regelschulen darstellt, ist in diesem Dokument der Fragebogen für die Regelschule enthalten sowie eine Konkordanzliste für die Befragung an Förderschulen. Ebenfalls in Welle 2 werden die Eltern im Rahmen von Telefoninterviews befragt.

2

Schüler/innen (Klasse 6), PAPI

2.1 In Regelschulen (ID 66)

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t700031	Geschlecht Zielkind

2 Wann bist du geboren?	
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
_ _ _	Monat
_ _ _ _ _	Jahr

Variablen	
t70004m	Geburtsmonat
t70004y	Geburtsjahr

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...

Zutreffendes bitte ankreuzen.

... männlich? [1]

... weiblich? [2]

Variablen

t700031

Geschlecht Zielkind

2 Wann bist du geboren?

Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.

|__|__| Monat

|__|__|__|__| Jahr

Variablen

t70004m


Geburtsmonat

t70004y

Geburtsjahr

3 Welche Staatsangehörigkeit hast du?

Wenn du mehr als eine Staatsangehörigkeit hast, kannst du mehrere Kreuze machen. Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]	
deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	nicht genannt [0]	genannt [1]	Weiß nicht [- 98]
eine andere Staatsangehörigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
	nicht genannt [0]	genannt [1]	
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen	
t40115a	Staatsangehörigkeit - deutsch
(t40115b)	Staatsangehörigkeit - bosnisch
(t40115c)	Staatsangehörigkeit - griechisch
(t40115d)	Staatsangehörigkeit - italienisch
(t40115e)	Staatsangehörigkeit - kasachisch
(t40115g)	Staatsangehörigkeit - polnisch
(t40115h)	Staatsangehörigkeit - russisch
(t40115i)	Staatsangehörigkeit - serbisch
(t40115j)	Staatsangehörigkeit - türkisch
(t40115k)	Staatsangehörigkeit - ukrainisch
(t40115s)	Staatsangehörigkeit - andere
(t401151)	Sonstige Staatsangehörigkeit
(t40115l)	Staatsangehörigkeit - weiß nicht

4 Wie sehr interessieren dich die folgenden Dinge?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

2 Schüler/innen (Klasse 6), PAPI

	das interessiert mich sehr wenig; das tue ich gar nicht gerne [1]	das interessiert mich wenig [2]	das interessiert mich etwas [3]	das interessiert mich ziemlich [4]	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne [5]	
a) etwas aufbauen oder zusammensetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) eine wissenschaftliche Sendung ansehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) Bilder zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) anderen helfen, sich wohl zu fühlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) mit anderen Menschen verhandeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f) über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g) beim Reparieren eines elektrischen Geräts (z.B. Fernseher) zusehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h) in einem Versuchslabor Experimente durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
i) etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
j) kranken Menschen helfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	das interessiert mich sehr wenig; das tue ich gar nicht gerne [1]	das interessiert mich wenig [2]	das interessiert mich etwas [3]	das interessiert mich ziemlich [4]	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne [5]	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
k) Anführer einer Gruppe sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Dinge zählen und sortieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Metall/ Holz bearbeiten, etwas aus Metall/ Holz herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	das interessiert mich sehr wenig; das tue ich gar nicht gerne [1]	das interessiert mich wenig [2]	das interessiert mich etwas [3]	das interessiert mich ziemlich [4]	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne [5]	
n) etwas durch ein Mikroskop betrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) mit Ton oder Knete spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) anderen sagen, was sie machen sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) einen Schrank aufräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1 In Regelschulen (ID 66)

Variablen	
t66206a	Interessenorientierungen: etwas aufbauen oder zusammensetzen
t66206b	Interessenorientierungen: eine wissenschaftliche Sendung sehen
t66206c	Interessenorientierungen: Bilder zeichnen
t66206d	Interessenorientierungen: anderen helfen, sich wohl zu fühlen
t66206e	Interessenorientierungen: mit anderen Menschen verhandeln
t66206f	Interessenorientierungen: über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen
t66206g	Interessenorientierungen: beim Reparieren eines elektrischen Geräts zusehen
t66206h	Interessenorientierungen: in einem Versuchslabor Experimente durchführen
t66206i	Interessenorientierungen: etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten
t66206j	Interessenorientierungen: kranken Menschen helfen
t66206k	Interessenorientierungen: Anführer einer Gruppe sein
t66206l	Interessenorientierungen: Dinge zählen und sortieren
t66206m	Interessenorientierungen: Metall/Holz bearbeiten/herstellen
t66206n	Interessenorientierungen: etwas durch ein Mikroskop betrachten
t66206o	Interessenorientierungen: mit Ton oder Knete spielen
t66206p	Interessenorientierungen: hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen
t66206q	Interessenorientierungen: anderen sagen, was sie machen sollen
t66206r	Interessenorientierungen: einen Schrank aufräumen

5 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) An einem mathematischen Problem zu knobeln, macht mir einfach Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Texte zu lesen und selbst zu verfassen, macht mir einfach Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich an einem mathematischen Problem sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es bedeutet mir viel, mit der deutschen Sprache und Literatur vertrauter zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich habe große Freude daran, beim Bücherlesen Neues über mich und die Welt zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich bin bereit, auch einen Teil meiner Freizeit dafür zu verwenden, die deutsche Sprache und Literatur besser kennen zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t66201a	Sachinteresse (Mathematik)
t66208a	Sachinteresse (Deutsch)
t66201b	Sachinteresse (Mathematik)
t66208b	Sachinteresse (Deutsch)
t66201c	Sachinteresse (Mathematik)
t66208c	Sachinteresse (Deutsch)
t66201d	Sachinteresse (Mathematik)
t66208d	Sachinteresse (Deutsch)

6 Wie zufrieden bist du...?

Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert "0", wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert "10". Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstimmen.

	ganz und gar unzufri- eden 0 [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufried- en 10 [10]
a) ...gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t514001	Zufriedenheit mit Leben
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard
t514003	Zufriedenheit mit Gesundheit
t514004	Zufriedenheit mit Familienleben
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis
t514006	Zufriedenheit mit Schule

7 Bitte beschreibe dich. Denke dabei an das letzte halbe Jahr!

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	Nicht zutreffend [1]	Teilweise zutreffend [2]	Eindeutig zutreffend [3]
Ich versuche, nett zu anderen Menschen zu sein, ihre Gefühle sind mir wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich teile normalerweise mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin meistens für mich alleine; ich beschäftige mich lieber mit mir selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe einen oder mehrere gute Freunde oder Freundinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Allgemeinen bin ich bei Gleichaltrigen beliebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin nett zu jüngeren Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde von anderen gehänselt oder schikaniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich komme besser mit Erwachsenen aus als mit Gleichaltrigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t67801a	Rücksichtsvoll
t67801b	Teilt gerne
t67801c	Einzelgänger
t67801d	Hilfsbereit
t67801e	Hat Freunde
t67801f	Beliebt
t67801g	Lieb zu jüngeren Kindern
t67801h	wird gehänselt
t67801i	Hilft anderen freiwillig
t67801j	Kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern

8 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

sehr gut [1]

gut [2]

mittelmäßig [3]

schlecht [4]

sehr schlecht [5]

Variablen

t521000 | Gesundheitszustand allgemein

9 Jetzt geht es um Glaube und Religion. Für wie religiös hältst du dich selbst?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

gar nicht religiös [1]

eher nicht religiös [2]

eher religiös [3]

sehr religiös [4]

Variablen

t435000 | Religiosität

10 Gehörst du einer Religion oder Konfession an?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

t435010 | Religionszugehörigkeit

11 Welcher Religion oder Konfession gehörst du an?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

einer christlichen [1] einer muslimischen [2] der jüdischen [3] einer anderen, und zwar: [4]



-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]

Variablen

t435020	Religion oder Konfession
t435030	Sonstige Religion oder Konfession

12 Welcher Konfession, Religion oder Glaubensgemeinschaft gehörst du genau an?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

der römisch-katholischen [1] einer evangelischen oder protestantischen [2] einer christlich-orthodoxen (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox) [3] der sunnitischen [4] der schiitischen [5] der alevitischen [6] einer anderen [7]

einer anderen, und zwar: _____

Variablen

t435040	Religion oder Konfession (spezifisch)
t43504a	Religion oder Konfession (Sonstige)

13 Wie häufig betest du?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

jeden Tag [1]	<input type="checkbox"/>
mehr als einmal in der Woche [2]	<input type="checkbox"/>
einmal in der Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals im Monat [4]	<input type="checkbox"/>
mehrmals im Jahr [5]	<input type="checkbox"/>
einmal im Jahr oder seltener [6]	<input type="checkbox"/>
nie [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t435060	Häufigkeit Beten
---------	------------------

14 Bist du in einer religiösen Gemeinde aktiv? Besuchst du dort beispielsweise regelmäßig Treffen oder Veranstaltungen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t435070	Gemeindeaktivität
---------	-------------------

15 Was denkst du über die Aufgaben von Mädchen und Jungen in der Familie und im Leben insgesamt? Bitte gib zu den folgenden Aussagen jeweils an, wie sehr du zustimmst.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]	Weiß nicht [-98]
a) Jungen und Mädchen sollten die gleichen Pflichten im Haushalt übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mädchen beherrschen technische Geräte genauso gut wie Jungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mädchen sollten die gleichen Berufe erlernen können wie Jungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Männer sind für manche Berufe besser geeignet als Frauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t436300	Geschlechterrollen: Pflichten im Haushalt
t436360	Geschlechterrollen: Technische Geräte
t436150	Geschlechterrollen: Erlernen von Berufen
t436370	Geschlechterrollen: Eignung für Berufe

Fragen zu deiner Familie

16 Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Stiefvater oder Freund deiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t74305a	Haushaltszusammensetzung: leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter
t74305b	Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter oder Freundin deines Vaters
t74305c	Haushaltszusammensetzung: leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater
t74305d	Haushaltszusammensetzung: Stiefvater oder Freund deiner Mutter
t74305e	Haushaltszusammensetzung: Geschwister und/oder Stiefgeschwister
t74305f	Haushaltszusammensetzung: Großmutter und/oder Großvater
t74305g	Haushaltszusammensetzung: andere Personen

17 Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause – dich selbst mit eingerechnet?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| Personen

Variablen

t741002 | Haushaltsgröße

18 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

meine leibliche Mutter [1]

meine Stiefmutter [2]

meine Adoptivmutter [3]

meine Pflegemutter [4]

die Freundin meines Vaters [5]

eine andere Frau [6]

ich habe keine Mutter (mehr)/kenne ich nicht [7]

Variablen

t731130 | Mutterrolle

19 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

meinen leiblichen Vater [1]

meinen Stiefvater [2]

meinen Adoptivvater [3]

meinen Pflegevater [4]

den Freund meiner Mutter [5]

einen anderen Mann [6]

ich habe keinen Vater (mehr)/kenne ich nicht [7]

Variablen

t731140 | Vaterrolle

Weitere Fragen rund um die Schule

20 Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

Schule verlassen ohne Abschluss [1]	<input type="checkbox"/>
Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [3]	<input type="checkbox"/>
Abitur [4]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t31035a	Idealistische Bildungsaspiration: höchster Schulabschluss
---------	---

21 Was ist dein Lieblingsfach?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

td0021x	Lieblingsfach
---------	---------------

22 An wie vielen Schultagen warst du in den letzten vier Wochen nicht in der Schule, weil du krank warst?

Wenn du nicht wegen Krankheit gefehlt hast, dann gib bitte eine „Null“ (0) an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|_|_|_| etwa Tage

	trifft nicht zu [0]	trifft zu [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t523000	Fehltage Krankheit
---------	--------------------

(t523007)	Fehltage Krankheit: weiß nicht
-----------	--------------------------------

23 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedige nd (3) [3]	ausreiche nd (4) [4]	mangelha ft (5) [5]	ungenüg end (6) [6]	keine Note erhalten [0]
a) ...in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...in Biologie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...in Physik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... in Naturwissenschaften?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t724101	Noten Jahreszeugnis: Deutsch
t724102	Noten Jahreszeugnis: Mathe
t724115	Noten Jahreszeugnis: Biologie
t724113	Noten Jahreszeugnis: Physik
t724116	Noten Jahreszeugnis: Naturwissenschaften

24 Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [3]	<input type="checkbox"/>
Abitur [4]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t31135a	Realistische Bildungsaspiration: höchster Schulabschluss

25 Nimmst du an den folgenden Angeboten an deiner Schule außerhalb des Unterrichts teil?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Hausaufgabenhilfe/ Hausaufgabenbetreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fördergruppen/Förderunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Fachbezogene Lernangebote (z. B. Zusatz- oder Erweiterungskurse in Mathematik oder Deutsch)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) AGs/Kurse/fachunabhängige Projekte (z. B. Theater-AG, Sport- AG, Computer-AG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Freizeitangebote (z. B. eine regelmäßige Spielerunde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Projektstage/Projektwochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dauerprojekte (z. B. Schülerzeitung, Schulgarten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Ich nehme an keinem dieser Angebote teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t23101a	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Hausaufgabenhilfe
t23101b	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Förderunterricht
t23101c	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Fachbezogene Lernangebote
t23101d	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung fachunabhängige Projekte
t23101e	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Freizeitangebote
t23101f	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Projektstage/wochen
t23101g	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzung Dauerprojekte
t23101h	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: keine Nutzung

26 Wie viele Stunden pro Woche nimmst du an diesen Angeboten insgesamt teil? Falls die Angebote nicht regelmäßig stattfinden, schätze bitte so gut du kannst.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Stunden pro Woche]

Variablen	
t231000	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Nutzungsdauer

27 Inwieweit stimmst du den folgenden Aussagen zu den Angeboten zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
a) Die meisten Angebote machen mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich lerne dabei Dinge, die mir beim Lernen im Unterricht helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich wünsche mir mehr Angebote, die mir Spaß machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lerne dabei vieles, was ich im Unterricht vermisste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich hätte lieber mehr freie Zeit als an Angeboten teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) In den Angeboten habe ich neue Freunde oder Freundinnen kennengelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich lerne dabei Dinge, die meine Noten verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich bin froh, dass ich nachmittags nicht so oft alleine bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t23202a	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Spaß
t23502b	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Hilfe im Unterricht
t23402c	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Wunsch nach mehr Angeboten
t23502d	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Neues Lernen
t23302e	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Lieber freie Zeit
t23402f	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Neue Freunde kennenlernen
t23502g	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: Noten verbessern
t23302h	Schüler: außerunterrichtliche Angebote: Bewertung: nachmittags nicht allein

28 Jetzt geht es um deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du in eine Klasse gehst, unabhängig davon, ob du mit ihnen befreundet bist oder nicht. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]	
a) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Die meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-90 nicht spezifizierbar fehlt nicht in Liste [-96]
c) Den meisten meiner Klassenkameradinnen und Klassenkameraden ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen

t321210	Klassenkameraden - in der Schule sehr ehrgeizig
t321218	Klassenkameraden - in der Schule anstrengen
t321211	Klassenkameraden - Schule egal

29 Jetzt geht es um die Schülerinnen und Schüler an deiner Schule beziehungsweise in deiner Schulklasse. Wie viele Mitschülerinnen und Mitschüler ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... in deiner Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... in deiner Schule haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t320202	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Klasse
t320802	Anteil Mitschüler mit Migrationshintergrund in Schule

30 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ja, ich habe einen Computer für mich alleine. [1]

Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen. [2]

Nein, ich kann zu Hause keinen Computer nutzen. [3]

Variablen

t101000 | PC zu Hause

31 Wo oder durch wen hast du wichtige Dinge über folgende Programme und Anwendungen gelernt?

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
--	----------------------	-------------

a) Betriebssystem (z. B. Windows)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selbstbeigebracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

im Schulunterricht oder in AGs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Familie (z.B. Eltern, Geschwister)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Freundinnen/Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	--------------------------

Anwendung kann ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Textverarbeitung (z. B. Word)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selbst beigebracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

im Schulunterricht oder in AGs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Familie (z.B. Eltern, Geschwister)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Freundinnen/Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	--------------------------

Anwendung kann ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Tabellenkalkulation (z. B. Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selbst beigebracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

im Schulunterricht oder in AGs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Familie (z.B. Eltern, Geschwister)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Freundinnen/Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	--------------------------

Anwendung kann ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Präsentationsprogramme (z. B. PowerPoint)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selbst beigebracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

im Schulunterricht oder in AGs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Familie (z.B. Eltern, Geschwister)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Freundinnen/Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------	--------------------------

2 Schüler/innen (Klasse 6), PAPI

Anwendung kann ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Internet und E-Mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selbst beigebracht		
im Schulunterricht oder in AGs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Famile (z.B. Eltern, Geschwister)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freundinnen/Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anwendung kann ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t10111a	Instanz ICT Betriebssystem: autodidaktisch
t10111b	Instanz ICT Betriebssystem: Schule
t10111c	Instanz ICT Betriebssystem: Familie
t10111d	Instanz ICT Betriebssystem: Freunde
t10111e	Instanz ICT Betriebssystem: keine Kenntnisse
t10112a	Instanz ICT Textverarbeitung: autodidaktisch
t10112b	Instanz ICT Textverarbeitung: Schule
t10112c	Instanz ICT Textverarbeitung: Familie
t10112d	Instanz ICT Textverarbeitung: Freunde
t10112e	Instanz ICT Textverarbeitung: keine Kenntnisse
t10113a	Instanz ICT Tabellenkalkulation: autodidaktisch
t10113b	Instanz ICT Tabellenkalkulation: Schule
t10113c	Instanz ICT Tabellenkalkulation: Familie
t10113d	Instanz ICT Tabellenkalkulation: Freunde
t10113e	Instanz ICT Tabellenkalkulation: keine Kenntnisse
t10114a	Instanz ICT Präsentation: autodidaktisch
t10114b	Instanz ICT Präsentation: Schule
t10114c	Instanz ICT Präsentation: Familie
t10114d	Instanz ICT Präsentation: Freunde
t10114e	Instanz ICT Präsentation: keine Kenntnisse
t10115a	Instanz ICT Internet: autodidaktisch
t10115b	Instanz ICT Internet: Schule
t10115c	Instanz ICT Internet: Familie
t10115d	Instanz ICT Internet: Freunde
t10115e	Instanz ICT Internet: keine Kenntnisse

Fragen zum Schulabschluss

32 Wie gut weißt du darüber Bescheid, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]
a) ... welche Schulabschlüsse man in Deutschland machen kann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... welche Bedingungen man erfüllen muss, um die verschiedenen Schulabschlüsse zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t31430a	Subjektive Informiertheit - Schulabschlüsse in Deutschland
t31430b	Subjektive Informiertheit - Bedingungen für Schulabschlüsse

33 Wie häufig denkst du darüber nach, mit welchem Schulabschluss du die Schule verlassen willst?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
selten [2]	<input type="checkbox"/>
manchmal [3]	<input type="checkbox"/>
oft [4]	<input type="checkbox"/>
sehr oft [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t31230a	Zeithorizont - Welcher Schulabschluss

34 Ganz egal, welche Abschlüsse du auf deiner Schule machen kannst: Für wie wahrscheinlich hältst du es, dass du ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwahrscheinlich [1]	eher unwahrscheinlich [2]	ungefähr 50 zu 50 [3]	eher wahrscheinlich [4]	sehr wahrscheinlich [5]
a) ... den Hauptschulabschluss schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...die mittlere Reife schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...das Abitur schaffen könntest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t30035a	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Hauptschulabschluss
t30035b	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Realschulabschluss
t30035c	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Abitur

35 Was glaubst du, wie gut wären die Aussichten, später einen guten Job zu bekommen, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	
a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	-90 nicht spezifizie rbar fehlend nicht in Liste [-96]
b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) ... wenn du das Abitur machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen	
t30235a	"Nutzen Hauptschulabschluss guter Job "
t30235b	"Nutzen Mittlere Reife guter Job "
t30235c	"Nutzen Abitur guter Job "

36 Für die verschiedenen Schulabschlüsse muss man sich unterschiedlich anstrengen. Wie groß wäre für dich die Anstrengung, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr gering [1]	eher gering [2]	teils/teils [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sehr gering [1]	eher gering [2]	teils/teils [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	sehr gering [1]	eher gering [2]	teils/teils [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
c) ... wenn du die das Abitur machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t30335a	Kosten Lernstress Hauptschulabschluss
t30335b	Kosten Lernstress Mittlere Reife
t30335c	Kosten Lernstress Abitur

37 Wie wichtig ist es dir, einen ähnlichen oder besseren Schulabschluss zu haben ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	völlig unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	teils/teils [3]	eher wichtig [4]	sehr wichtig [5]	hat keinen Schulabschluss [6]	kenne den Schulabschluss nicht [7]
a) ...als deine Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	völlig unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	teils/teils [3]	eher wichtig [4]	sehr wichtig [5]	hat keinen Schulabschluss [6]	kenne den Schulabschluss nicht [7]	nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
b) ...als dein Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t30535a	Mutter: Wichtigkeit Stuserhalt Bildung
t30535b	Vater: Wichtigkeit Stuserhalt Bildung

38 Wie wichtig ist es dir, später einen ähnlich guten oder besseren Beruf zu haben ...

Wenn deine Eltern derzeit nicht arbeiten, denke bitte an ihren letzten Beruf. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	völlig unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	teils/teils [3]	eher wichtig [4]	sehr wichtig [5]	war nicht erwerbstätig [6]	
a) ...als deine Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) ...als dein Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]

Variablen	
t30560a	Mutter: Wichtigkeit Statuserhalt Beruf
t30560b	Vater: Wichtigkeit Statuserhalt Beruf

39 Wie wären die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den deiner Mutter, ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	Mutter war nie erwerbstätig [6]	
a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
c) ... wenn du das Abitur machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen	
t30735a	Mutter: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf (Hauptschulabschluss)
t30735b	Mutter: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf (Realschulabschluss)
t30735c	Mutter: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf (Abitur)

40 Wie wären die Aussichten auf einen ähnlich guten oder besseren Beruf als den deines Vaters,...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	teils/teils [3]	eher gut [4]	sehr gut [5]	Vater war nie erwerbstätig [6]	
a) ... wenn du den Hauptschulabschluss machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) ... wenn du die Mittlere Reife machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-90 nicht spezifizierbar fehlend nicht in Liste [-96]
c) ... wenn du das Abitur machen würdest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variablen	
t30735d	Vater: Wahrscheinlichkeit Stuserhalt Beruf (Hauptschulabschluss)
t30735e	Vater: Wahrscheinlichkeit Stuserhalt Beruf (Realschulabschluss)
t30735f	Vater: Wahrscheinlichkeit Stuserhalt Beruf (Abitur)

41 In den folgenden Fragen geht es darum, was deine Eltern von dir in der Schule erwarten. Welchen höchsten Schulabschluss wünschen sich deine Eltern für dich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Hauptschulabschluss [1]	<input type="checkbox"/>
Mittlere Reife/Realschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Abitur [3]	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [4]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t321420	Idealistische Aspiration Schulabschluss Eltern

42 Wie wichtig ist es deinen Eltern, dass du gute Schulnoten hast?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

sehr unwichtig [1]

eher unwichtig [2]

teils/teils [3]

eher wichtig [4]

sehr wichtig [5]

Meine Eltern haben keine Meinung dazu. [6]

Variablen

t320419 Eltern: Wichtigkeit gute Noten

43 Wie wichtig ist es dir insgesamt, was deine Eltern von dir in der Schule erwarten?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

sehr unwichtig [1]

eher unwichtig [2]

teils/teils [3]

eher wichtig [4]

sehr wichtig [5]

Variablen

t324021 Wichtigkeit der Meinung der Eltern

Einige Fragen zu deinem Deutschunterricht

44 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0032a	organization of learning 1
td0032b	organization of learning 2
td0032c	organization of learning 3
td0032d	organization of learning 4

45 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrengende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0033a	promoting performance goals 1
td0033b	promoting performance goals 2
td0033c	promoting performance goals 3
td0033d	promoting performance goals 4
td0033e	promoting performance goals 5

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0034a	perceived teacher autonomy 1
td0034b	perceived teacher autonomy 2
td0034c	perceived teacher autonomy 3

47 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0035a	promoting interaction 1
td0035b	promoting interaction 2
td0035c	promoting interaction 3

48 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) ... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-90 nicht spezifizierbar
fehlend nicht in Liste [-96]

Variablen	
td0036a	goal setting and orientation 1
td0036b	goal setting and orientation 2
td0036c	goal setting and orientation 3

Fragen zum Thema Lesen

49 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen? Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
a) An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	gar nicht. [1]	bis zu einer halben Stunde. [2]	zwischen einer halben und einer Stunde. [3]	1 bis 2 Stunden. [4]	mehr als 2 Stunden. [5]
a) An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34001a	Lesen außerhalb der Schule
t34001c	Lesen schulfreier Tag

50 Wie oft unterhältst du dich mit anderen über das, was du liest?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder fast nie [1]	ein- bis zweimal im Monat [2]	ein- bis zweimal pro Woche [3]	jeden Tag oder fast jeden Tag [4]
a) Ich unterhalte mich mit anderen Schülerinnen und Schülern über das, was wir im Unterricht gerade lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich unterhalte mich außerhalb der Schule mit meinen Freundinnen und Freunden über das, was ich gerade lese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich unterhalte mich mit meiner Familie über das, was ich gerade lese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0041a	Soziales Leseverhalten - Anschlusskomm. Mitschüler
td0041b	Soziales Leseverhalten - Anschlusskomm. Freunde
td0041c	Soziales Leseverhalten - Anschlusskomm. Familie

51 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0042a	Leselust - Spaß
td0042b	Leselust - Interesse
td0042c	Leselust - Zeit
td0042d	Leselust - Neues
td0042e	Leselust - Lernen
td0042f	Leselust - Verstehen

Fragen zu deiner Freizeit

52 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t261000	Sport: Häufigkeit
---------	-------------------

53 Welche Sportart machst du hauptsächlich?

Bitte nenne nur eine Sportart.



Variablen

t262000 Sport: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart

54 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Verein [1]

Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]

Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]

Volkshochschule (VHS) [4]

gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]

für mich allein [6]

Variablen

t269000 Schüler: sportliche Aktivität: Ort/ Weise

55 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
a) Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

c) einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

Variablen

t27111a Schüler: Kurse außerhalb der Schule, Musikschulunterricht

t27111b Schüler: Kurse außerhalb der Schule, Volkshochschulkurs

t27111c Schüler: Kurse außerhalb der Schule, Kurs in Jugendkunstschule

56 Wie oft machst du folgende Dinge?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	manchmal [2]	häufig [3]	sehr häufig [4]
a) Fernsehsendungen über Naturwissenschaften anschauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bücher über naturwissenschaftliche Themen ausleihen oder kaufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Internetseiten zu naturwissenschaftlichen Themen besuchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) naturwissenschaftliche Zeitschriften oder Artikel in Zeitungen lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) eine Naturwissenschafts-AG besuchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t10000a	Fernsehsendungen
t10000b	Bücher
t10000c	Internetseiten
t10000d	Zeitschriften
t10000e	Naturwissenschafts-AG

57 Jetzt geht es um deine Freundinnen und Freunde. Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	ungefähr die Hälfte [4]	mehr als die Hälfte [5]	fast alle [6]	alle [7]
a) ... haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil sind nicht in Deutschland geboren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... haben vor, den Hauptschulabschluss zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... haben vor, die Mittlere Reife zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... haben vor, Abitur zu machen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t320102	Anteil Freunde Migrationshg
t321130	Anteil Freunde Hauptschulaspisation
t321131	Anteil Freunde Realschulaspisation
t321132	Anteil Freunde Abituraspisation

58 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf deine Freundinnen und Freunde zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
a) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde sind in der Schule sehr ehrgeizig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die meisten meiner Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich mich in der Schule sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Den meisten meiner Freundinnen und Freunde ist es egal, wie gut sie in der Schule sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t321110	Freunde - in der Schule sehr ehrgeizig
t323118	Freunde - in der Schule anstrengen
t321111	Freunde - Schule egal

Fragen zu deiner Herkunft

Achtung:

Bitte beantworte die folgenden Fragen nur, wenn ...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
- deine Mutter beziehungsweise dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.
- Ansonsten mache bitte weiter mit Frage 62.

WICHTIG:

Das Land, in dem du, deine Mutter oder dein Vater geboren sind, nennen wir in den folgenden Fragen das „Herkunftsland deiner Familie“.

59 Wie oft hast du das Herkunftsland deiner Familie schon besucht?

Wenn deine Eltern aus unterschiedlichen Herkunftsländern stammen, dann denke bitte an das Land, das du häufiger besucht hast. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

noch nie [1]	<input type="checkbox"/>
ein bis fünf Mal [2]	<input type="checkbox"/>
sechs bis zehn Mal [3]	<input type="checkbox"/>
elf bis 15 Mal [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als 15 Mal [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t421000	Anzahl Besuche im Herkunftsland
---------	---------------------------------

60 Wie viele der Menschen in deiner Wohngegend stammen schätzungsweise aus demselben Herkunftsland wie deine Familie? Sind das ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| keine [1] | <input type="checkbox"/> |
| fast keine [2] | <input type="checkbox"/> |
| weniger als die Hälfte [3] | <input type="checkbox"/> |
| mehr als die Hälfte [4] | <input type="checkbox"/> |
| fast alle [5] | <input type="checkbox"/> |

Variablen

t421020	Anteil Migranten aus demselben Herkunftsland in Wohngegend
---------	--

61 Wie ist das bei dir im Moment: Wie lange denkst du, wirst du noch in Deutschland leben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | |
|---|--------------------------|
| Ich werde für immer hier bleiben. [1] | <input type="checkbox"/> |
| Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. [2] | <input type="checkbox"/> |
| Ich werde Deutschland auf jeden Fall wieder verlassen, aber noch nicht in den nächsten drei Jahren. [3] | <input type="checkbox"/> |
| Weiß nicht [-98] | <input type="checkbox"/> |

Variablen

t421010	Bleibeabsichten
---------	-----------------

62 In welchem Land bist du geboren?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- in einem anderen Land, und zwar: [12]
- Ukraine [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

In einem anderen Land, und zwar:



Variablen

t400000	Geburtsland
(t400001)	Geburtsland, Sonstige

63 Wenn du nicht in Deutschland geboren bist: Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist?

Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, trage bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

____|____| [Jahre]

Variablen

t400031	Alter bei Ankunft in Deutschland
---------	----------------------------------

64 Nun geht es um die Herkunft deiner Familie. In welchem Land ist deine Mutter geboren? In welchem Land ist dein Vater geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

- Weiß nicht [-98]
- weiß nicht [-98]
- anderes [12]
- Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

[Mutter] in einem anderen Land, und zwar:



- Weiß nicht [-98]
- weiß nicht [-98]
- anderes [12]
- Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

[Vater] in einem anderen Land, und zwar:



Variablen

t400070	Geburtsland der Mutter
(t400071)	Sonstiges Geburtsland der Mutter
t400090	Geburtsland des Vaters
(t400091)	Sonstiges Geburtsland des Vaters

65 Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deiner Mutter geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

- Weiß nicht [-98]
- weiß nicht [-98]
- anderes [12]
- Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

[Mutter] in einem anderen Land, und zwar:



- Weiß nicht [-98]
- weiß nicht [-98]
- anderes [12]
- Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

[Vater] in einem anderen Land, und zwar:



Variablen

t400220	Mutter der Mutter: Geburtsland
(t400221)	Sonstiges Geburtsland der Mutter deiner Mutter
t400240	Vater der Mutter: Geburtsland
(t400241)	Sonstiges Geburtsland des Vaters deiner Mutter

66 Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deines Vaters geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

Weiß nicht [-98]
 weiß nicht [-98]
 anderes [12]
 Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
 Türkei [10]
 Serbien [9]
 Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
 Polen [7]
 Kroatien [6]
 Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
 Italien [4]
 Griechenland [3]
 Bosnien und Herzegowina [2]
 Deutschland [1]

[Mutter] in einem anderen Land, und zwar:



Weiß nicht [-98]
 weiß nicht [-98]
 anderes [12]
 Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik) [11]
 Türkei [10]
 Serbien [9]
 Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik) [8]
 Polen [7]
 Kroatien [6]
 Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik) [5]
 Italien [4]
 Griechenland [3]
 Bosnien und Herzegowina [2]
 Deutschland [1]

[Vater] in einem anderen Land, und zwar:



Variablen	
t400260	Mutter des Vaters: Geburtsland
(t400261)	Sonstiges Geburtsland der Mutter deines Vaters
t400280	Vater des Vaters: Geburtsland
(t400281)	Sonstiges Geburtsland des Vaters deines Vaters

67 Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?

Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	genannt [1]	nicht genannt [0]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Variablen	
t41000a	Herkunftssprache Zielperson - Deutsch
(t41000b)	Herkunftssprache Zielperson - Arabisch
(t41000c)	Herkunftssprache Zielperson - Bosnisch
(t41000d)	Herkunftssprache Zielperson - Griechisch
(t41000e)	Herkunftssprache Zielperson - Italienisch
(t41000f)	Herkunftssprache Zielperson - Kasachisch
(t41000g)	Herkunftssprache Zielperson - Kroatisch
(t41000h)	Herkunftssprache Zielperson - Kurdisch
(t41000i)	Herkunftssprache Zielperson - Polnisch
(t41000j)	Herkunftssprache Zielperson - Russisch
(t41000k)	Herkunftssprache Zielperson - Serbisch
(t41000l)	Herkunftssprache Zielperson - Türkisch
(t41000m)	Herkunftssprache Zielperson - Ukrainisch
(t41000s)	Herkunftssprache Zielperson - andere
(t410001)	Sonstige Herkunftssprache Zielperson

2.1 In Regelschulen (ID 66)

68 Jetzt geht es um die Muttersprache deiner Mutter: Welche Sprache hat deine Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?

Falls deine Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[eine andere Sprache], und zwar: 		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Variablen

2 Schüler/innen (Klasse 6), PAPI

t41010a	Herkunftssprache Mutter: Deutsch
(t41010b)	Herkunftssprache Mutter: Arabisch
(t41010c)	Herkunftssprache Mutter: Bosnisch
(t41010d)	Herkunftssprache Mutter: Griechisch
(t41010e)	Herkunftssprache Mutter: Italienisch
(t41010f)	Herkunftssprache Mutter: Kasachisch
(t41010g)	Herkunftssprache Mutter: Kroatisch
(t41010h)	Herkunftssprache Mutter: Kurdisch
(t41010i)	Herkunftssprache Mutter: Polnisch
(t41010j)	Herkunftssprache Mutter: Russisch
(t41010k)	Herkunftssprache Mutter: Serbisch
(t41010l)	Herkunftssprache Mutter: Türkisch
(t41010m)	Herkunftssprache Mutter: Ukrainisch
(t410101)	Herkunftssprache Mutter, andere Sprache
(t41010s)	Herkunftssprache Mutter, andere Sprache (offen)
(t41010o)	Herkunftssprache Mutter, weiß nicht

69 Jetzt geht es um die Muttersprache deines Vaters: Welche Sprache hat dein Vater als Kind in seiner Familie gelernt?

Falls dein Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[eine andere Sprache], und zwar: 		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1 In Regelschulen (ID 66)

Variablen	
t41012a	Herkunftssprache Vaters: Deutsch
(t41012b)	Herkunftssprache Vaters: Arabisch
(t41012c)	Herkunftssprache Vaters: Bosnisch
(t41012d)	Herkunftssprache Vaters: Griechisch
(t41012e)	Herkunftssprache Vaters: Italienisch
(t41012f)	Herkunftssprache Vaters: Kasachisch
(t41012g)	Herkunftssprache Vaters: Kroatisch
(t41012h)	Herkunftssprache Vaters: Kurdisch
(t41012i)	Herkunftssprache Vaters: Polnisch
(t41012j)	Herkunftssprache Vaters: Russisch
(t41012k)	Herkunftssprache Vaters: Serbisch
(t41012l)	Herkunftssprache Vaters: Türkisch
(t41012m)	Herkunftssprache Vaters: Ukrainisch
(t410121)	Herkunftssprache Vaters, andere
(t41012s)	Herkunftssprache Vaters, andere (offen)
(t41012o)	Herkunftssprache Vaters, weiß nicht

Zum Abschluss noch zwei Fragen zu deiner Person

70 Bist du irgendwann einmal sitzen geblieben oder hast du eine Klasse wiederholt?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [2]	ja [1]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ja: Wie oft?	__ Mal

Variablen	
t725020	Schuljahr wiederholt
t725021	Schuljahr wiederholt - Häufigkeit

71 Gibt es bei dir zu Hause ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34006a	HOMEPOS: Schreibtisch
t34006b	HOMEPOS: Zimmer
t34006c	HOMEPOS: Lernsoftware
t34006d	HOMEPOS: klassische Literatur
t34006e	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten
t34006f	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Bilder)
t34006g	HOMEPOS: Bücher für Hausaufgaben
t34006h	HOMEPOS: Wörterbuch

72 Was hat dir an der NEPS-Studie gefallen und was nicht?

nicht genannt [0]	<input type="checkbox"/>
genannt [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
(E466)	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS

Vielen Dank für deine Mithilfe!

2.2 Fragekonkordanzen (ID 66, 73, 154, 155, 156 und 157)

Die Tabelle 1 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 66: Schüler/innen in Regelschulen (Erstbefragte), vgl. Abschnitt 2.1
- ID 73: Schüler/innen in Regelschulen (Panelbefragte)
- ID 154: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 1a (Panelbefragte)
- ID 155: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 1b (Erstbefragte)
- ID 156: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 2a (Rotation von Heft 1a)
- ID 157: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 2b (Rotation von Heft 1b)

Tabelle 1: Konkordanz für die Schülerbefragungen in Welle 2

ID 66	Inhalt	ID 73	ID 154	ID 155	ID 156	ID 157
1	Geschlecht	1	1	1	1	1
2	Geburtsjahr	2	2	2	2	2
3	Staatsangehörigkeit	3	3	3	3	3
4	Allgemeine Interessenorientierungen, RIASEC	4				
5	Sachinteresse Deutsch und Mathe	5				
6	Zufriedenheit	6	4	4	22	22
7	SDQ	7	5	5	23	23
8	Gesundheitsstatus	8				
9	Religiösität	9				
10	Religionszugehörigkeit	10				
11	Religionszugehörigkeit	11				
12	Religionszugehörigkeit	12				
13	Gebetshäufigkeit	13				
14	Religiöse Praxis	14				
15	Geschlechterrollen, Traditionale Einstellungen	15	6	6	24	24
16	Haushaltszusammensetzung	16	7	7	18	18
17	Anzahl Personen im Haushalt	17	8	8	19	19
18	Mutterrolle	18	9	9	20	20
19	Vaterrolle	19	10	10	21	21
20	Idealist. Bildungsaspiration - Schulabschluss	20				
21	Lieblingsfach	21	11	11	12	12
22	Absentismus aufgrund von Krankheit	22				
23	Noten	23	12	12	13	13
24	Realist. Bildungsaspiration - Schulabschluss	24				
25	außerunterrichtliche Angebote: Nutzung und Arten	25	13	13	14	14
26	außerunterrichtliche Angebote: Zeit	26	14	14	15	15
27	außerunterrichtliche Angebote: Bewertung	27	15	15	16	16

Fortsetzung ...

Tabelle 1 (Fortsetzung)

ID 66	Inhalt	ID 73	ID 154	ID 155	ID 156	ID 157
28	Globalfragen: Aspirationen und Vorbilder in der Peer-Group	28				
29	Anteil Personen mit Migrationshintergrund	29				
30	Computervertrautheit / Computernutzung	30	16	16	17	17
31	Computervertrautheit / Computernutzung	31				
32	subjektive Informiertheit Schulabschlüsse	32				
33	Nachdenken über Schulabschluss	33				
34	Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit	34				
35	Jobaussichten mit Schulabschüssen, Nutzenwahrnehmung	35				
36	Anstrengung Schulabschlüsse, Kostenwahrnehmung	36				
37	Statuserhalt	37				
38	Statuserhalt	38				
39	Statuserhalt	39				
40	Statuserhalt	40				
41	Bezugsgruppeneffekte: Familie	41				
42	Bezugsgruppeneffekte: Familie	42				
43	Bezugsgruppeneffekte Familie	43				
44	Organization of learning	44				
45	Social context - promoting performance goals	45				
46	Social context - perceived teacher autonomy	46				
47	Social context - promoting interaction	47				
48	Goal setting and orientation	48				
49	Lesen: Häufigkeit	49	17	17	6	6
50	Soziales Leseverhalten	50	18	18	7	7
51	Leselust a)-c)/ Lesen aus Interesse d)-f)	51	19	19	8	8
52	sportliche Aktivität: Häufigkeit außerhalb Schule	52	20	20	9	9
53	sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart	53	21	21	10	10
54	sportliche Aktivität: Ort/ Weise	54				
55	Kurse außerhalb der Schule	55				
56	Außerschulische, naturwiss.-bezogene Freizeitaktivitäten	56				
57	Globalfragen: Aspirationen und Vorbilder in der Peer-Group	57				
58	Globalfragen: Aspirationen und Vorbilder in der Peer-Group	58	22	22	11	11
59	Anzahl Besuche im Herkunftsland	59	23	23	4	4
60	Anteil Migranten in Wohngegend	60				

Fortsetzung ...

Tabelle 1 (Fortsetzung)

ID 66	Inhalt	ID 73	ID 154	ID 155	ID 156	ID 157
61	Bleibeabsichten Modul für Erstbefragte	61	24	24	5	5
62	Geburtsland; Herkunftsland			26		26
63	Zuzugsalter; Einreisealter			27		27
64	Migrationshintergrund (Mutter und Vater)			28		28
65	Migrationshintergrund (mütterlicherseits)			29		29
66	Migrationshintergrund (väterlicherseits)			30		30
67	Erstsprache; Muttersprache			31		31
68	Familiensprache (Mutter)			32		32
69	Familiensprache (Vater)			33		33
70	Schuljahr wiederholt			34		34
71	Homepos			35		35
72	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS	62	25	25	25	25

3 Eltern, CATI (ID 107)

Studienart	Erheb.Nr	Int.typ	Befragungseinheit	Start	End
--st: 2 Steuerungsvariablen					
--end--					
01901	--va: (Startkohorte) --fn: 01901 --vb: Startkohorte --fr: (18291 ; Startkohorte) Startkohorte --we (2800 ; Startkohorte Etappe 2 und 4) 2: Startkohorte 2 Etappe 2 (Eltern 5jährige) 5: Startkohorte 5 Etappe 4 (Eltern 6. Klasse) --af: goto 01904 --end--				

Studienart	Erheb.Nr	Int.typ	Befragungseinheit	Start	End
------------	----------	---------	-------------------	-------	-----

	--st: 2 Steuerungsvariablen --end--
01901	--va: (Startkohorte) --fn: 01901 --vb: Startkohorte --fr: (18291 ; Startkohorte) Startkohorte --we (2800 ; Startkohorte Etappe 2 und 4) 2: Startkohorte 2 Etappe 2 (Eltern 5jährige) 5: Startkohorte 5 Etappe 4 (Eltern 6. Klasse) --af: goto 01904 --end--

01904	<pre>--va: (Ankerpersonwechsel) --fn: 01904 --vb: Ankerpersonwechsel --fr: (18292 ; Ankerpersonwechsel) Ankerpersonwechsel @infas: Findet ein Wechsel der Ankerperson statt (unabhängig ob bei einer Erst- oder Panelbefragung) werden alle Informationen, die auf den Befragten bezogenen sind neu erhoben (d.h. grundsätzlich wenn Ankerpersonenwechsel = 1 □ Erstbefragte = 1; Ausnahme davon ist unten definiert). Dadurch ist die Befragungszeit kürzer, weshalb der Befragte prinzipiell wie ein Erstbefragter zu behandeln ist. Daher wird die Variable Erstbefragte über ein --ac: [autoif (01904 = 1) 01902 = 1] für die Interviews mit Ankerpersonenwechsel auf eins gesetzt. Allerdings gibt es eine Ausnahme: alle ZP-Bezogenen Informationen brauchen bei Panelbefragung trotz Ankerpersonenwechsel nicht neu erfasst werden. D.h. Ankerpersonenwechsel = 1 soll nicht als Erstbefragte durch die Module - 01b_ALLG. E2 K6 S3/4 Erstbefragte Soziodemographie Zielkind, - 06_Modul 11_Allg. K6 S3 Erstbefragte Vorschulgeschichte und - 07_Modul57_Allg. K6 S3 Schulgeschichte – Update - 08_Modul 58_Allg. K6 S3 Schulquerschnitt und 09_Modul43 Allg. E2 Betreuungsgeschichte Daher wird der das --ac für die E2 am Ende (ZS) der Betreuungsgeschichte gesetzt. Der für K6 am Ende (ZS) des Schulquerschnitts. Wenn Erstbefragung und Ankerpersonenwechsel, dann müssen natürlich auch die ZP-Bezogenen Informationen erfasst werden. Siehe bitte zur detaillierten Erläuterung den Strukturfile im Tabellenblatt „Wechsel AP“. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 01902 --end--</pre>
01902	<pre>--va: (Erstbefragte) --fn: 01902 --vb: Erstbefragte --fr: (18293 ; Erstbefragte) Erstbefragte --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 01903 --end--</pre>

01903	<pre> --va: (Förderschuleltern) --fn: 01903 --vb: Förderschuleltern --fr: (18294 ; Förderschuleltern) Förderschuleltern Diese Variable basiert auf der Stichprobeninformation der Zielperson --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (Startkohorte = 5) goto 01911 if (Startkohorte = 2) goto 01113 --end-- </pre>
01911	<pre> --va: (Saarland) --fn: 01911 --vb: Eltern, deren Kind im Saarland zur Schule geht --fr: (18295 ; Saarland) Eltern, deren Kind im Saarland zur Schule geht Diese Variable basiert auf der Stichprobeninformation der Zielperson --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 01910 --end-- </pre>
01810	<pre> --va: (Bayern) --fn: 01810 --vb: Eltern, deren Kind in Bayern zur Schule geht --fr: (18296 ; Bayern) Eltern, deren Kind in Bayern zur Schule geht --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 01113 </pre>

3 Eltern, CATI (ID 107)

	--end--
01113	--va: pd1000z --fn: 01113 --vb: [Hilfsvariable]: Einverständnis zu Partnerfragen in Bremen liegt vor --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 01906 --end--
01906	--va: (preS3TG1) --fn: 01906 --vb: Geschlecht Zielkind erste Welle --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich --af: goto 43901 --end--
43901	--va: (preS3TG2J) --fn: 43901 --vb: Geburtsjahr Zielkind erste Welle --we _ _ _ _ Jahr --ra: 1,000 - 9,999 --af: goto 01907 --end--
01907	--va: (preintj) --fn: 01907 --vb: Interviewjahr erste Welle --we _ _ _ _

	<pre>--ra: 1,000 - 9,999 --af: goto 01908 --end--</pre>
01908	<pre>--va: (preintm) --fn: 01908 --vb: Interviewmonat erste Welle (Numerische Variable, Format 2 Ziffern) --fr: (18336 ; preintm) Interviewmonat erste Welle --we (1874 ; Monate (1-12), 12-stufig) 1: Januar 2: Februar 3: März 4: April 5: Mai 6: Juni 7: Juli 8: August 9: September 10: Oktober 11: November 12: Dezember --af: goto 01909 --end--</pre>
01909	<pre>--va: (preintm_t) --fn: 01909 --vb: Interviewmonat erste Welle (Textvariable zum Einblenden) --we (1874 ; Monate (1-12), 12-stufig)</pre>

	<p>1: Januar 2: Februar 3: März 4: April 5: Mai 6: Juni 7: Juli 8: August 9: September 10: Oktober 11: November 12: Dezember</p> <p>--af: goto 06901 --end--</p>
06901	<p>--va: (preP41599) --fn: 06901 --vb: Andere Herkunftssprache als Deutsch in der Familie vorhanden</p> <p>--we (2386 ; Ja_Nein_Herkunftssprache, 2-stufig) 1: ja, andere Herkunftssprache 2: nein, nur Deutsch als Herkunftssprache</p> <p>--af: goto 06902 --end--</p>
06902	<p>--va: (preP41037) --fn: 06902 --vb: Herkunftssprache Kind (Textvariable zum Einblenden, Format max. 14 Zeichen)</p> <p>--we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen</p> <p>--af: goto 06903 --end--</p>
06903	<p>--va: (preP41037_n) --fn: 06903 --vb: Herkunftssprache Kind (numerische Variable)</p> <p>--we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen</p>

	<pre>--af: goto 54901 --end--</pre>
54901	<pre>--va: (preP41300_1H_n) --fn: 54901 --vb: Erste Muttersprache des Elternteils (numerische Variable) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen --af: goto 54902 --end--</pre>
54902	<pre>--va: (preP41300_2H_n) --fn: 54902 --vb: Zweite Muttersprache des Elternteils (numerische Variable) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen --af: goto 54903 --end--</pre>
54903	<pre>--va: (preP41400_1H_n) --fn: 54903 --vb: Erste Muttersprache des Partners (numerische Variable) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen --af: goto 54904 --end--</pre>
54904	<pre>--va: (preP41400_2H_n) --fn: 54904 --vb: Zweite Muttersprache des Partners (numerische Variable) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen</pre>

	<p>--af: goto 54905 --end--</p>
54905	<p>--va: (preP41000_1H_n) --fn: 54905 --vb: Erste Muttersprache Kind (numerische Variable) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen --af: goto 54906 --end--</p>
54906	<p>--va: (preP41000_2H_n) --fn: 54906 --vb: Zweite Muttersprache Kind --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen --af: goto 62901 --end--</p>
62901	<p>--va: (prep41598) --fn: 62901 --vb: Herkunftssprache Befragter nicht deutsch (Numerische Variable, Filtervariable) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 62902 --end--</p>
62902	<p>--va: (prep41337) --fn: 62902 --vb: Herkunftssprache ZP (Textvariable zum Einblenden, Format: 11 max. Zeichen) --we (2854 ; Preloadliste der Sprachen) 99997: Preloadliste der Sprachen</p>

	<pre>--af: goto 01116Z --end--</pre>
01116Z	<pre>--va: (zet02) --fn: 01116Z --vb: Zeitstempel 02 Ende Kontaktmodul --fr: (19079 ; zet02) [ZS] Zeitstempel 02 Ende Kontaktmodul --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 2 ,5) & (Erstbefragter = 1) goto 02113Z if (Startkohorte = 2) & (Erstbefragter = 2) goto 11001Z if (Startkohorte = 5) & (Erstbefragter = 2) goto 55100Z --end--</pre>
01116F	<pre>--va: (fzet02) --fn: 01116F --vb: Filtervariable 02 Ende Kontaktmodul --fr: (19080 ; fzet02) Filtervariable 02 Ende Kontaktmodul --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2 ,5) & (Erstbefragter = 1) goto 02113Z if (Startkohorte = 2) & (Erstbefragter = 2) goto 11001Z if (Startkohorte = 5) & (Erstbefragter = 2) goto 55100Z --end--</pre>
	<pre>--st: 3 Soziodemographie des Kindes --end--</pre>

02113Z	<pre> --va: (zet03) --fn: 02113Z --vb: Zeitstempel 03 Beginn Soziodemographie Zielkind --fr: (18174 ; zet03) [ZS] Zeitstempel 03 Beginn Soziodemographie Zielkind (zet03): [ZS] Zeitstempel 03 Beginn Soziodemographie Zielkind --we Offen: _____ --af: goto 02100 --ac: 02113F = 1 --end-- </pre>
02113F	<pre> --va: (fzet03) --fn: 02113F --vb: Filtervariable 03 Beginn Soziodemographie Zielkind --fr: (18173 ; Filtervariable 03 Beginn Soziodemographie Zielkind) Filtervariable 03 Beginn Soziodemographie Zielkind (fzet03): Filtervariable 03 Beginn Soziodemographie Zielkind --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 02100 --end-- </pre>
02100	<pre> --va: p700010 --fn: 02100 --vb: Geschlecht Zielkind --fr: (1344 ; Geschlecht Zielkind) Zu Beginn geht es um ein paar Angaben zu <Name des Zielkines>: Ist <Name des Zielkines> ein Junge oder ein Mädchen? --in: <<Falls das Geschlecht eindeutig aus dem Namen ersichtlich, bitte Frage wie folgt formulieren: Ich gehe davon aus, dass <Name des Zielkines> ein Junge/ein Mädchen ist. Ist das korrekt?>> </pre>

	<pre>--we (1130 ; Geschlecht, 2-stufig: Junge, Mädchen) 1: Junge 2: Mädchen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 02101 --end--</pre>
02101	<pre>--va: p70012m, p70012y --fn: 02101 --vb: Geburtsdatum Zielkind (Monat), Geburtsdatum Zielkind (Jahr) --fr: (1345 ; Geburtsdatum Zielkind) Wann ist <Name des Zielkindes> geboren? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ Monat _ _ _ _ Jahr --ra: 1 - 12 1,990 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 02114 --end-- --comment: Prüfung Range 02101[2] IF Startkohorte = 2: 02101[2] = -97,-98, 2005 - 2007 IF Startkohorte = 5, 9: 02101[2] = -97,-98, 1990 – Intj IF Startkohorte = 5, 9 02101 (S3TG2J) = -97,-98, 1990 – Intj</pre>
02114	<pre>--va: (S3TG2_2) --fn: 02114 --vb: Geburtsmonat korrekt? --fr: (26216 ; S3TG2_2) [AUTO] Prüfung 02101(S3TG2M) = gebmPRE</pre>

	<pre>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 02115 --ac: autoif (02101 (S3TG2M) = gebmPRE) 02114 = 1 autoif (02101 (S3TG2M) <> gebmPRE) 02114 = 2 --end--</pre>
02115	<pre>--va: (S3TG2_3) --fn: 02115 --vb: Geburtsjahr korrekt? --fr: (26217 ; S3TG2_3) [AUTO] Prüfung 02101(S3TG2J) = gebjPRE --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (02115 = 2) OR (02114 = 2) goto 02116 if (02115 = 1) & (02114 = 1) goto 02102 --ac: autoif (02101 (S3TG2J) = gebjPRE) 02115 = 1 autoif (02101 (S3TG2J) <> gebjPRE) 02115 = 2 --end--</pre>
02116	<pre>--va: (S3TG2_4) --fn: 02116 --vb: Überprüfung Altersangabe --fr: (18175 ; Überprüfung Altersangabe) [NCS] Wann ist <Name des Zielkindes> geboren? Bitte nennen Sie mit Monat und Jahr. (S3TG2_4): [NCS] Wann ist <Name des Zielkindes> geboren? Bitte nennen Sie mit Monat und Jahr. --in: Abweichung im Geburtsdatum. Bitte Eingabe überprüfen.</pre>

	<pre>--we (1131 ; Überprüfung Preload: 1: Angabe richtig (Fehler im Preload) 2: Angabe falsch, Eingabe ...) 1: Angabe richtig (Fehler im Preload) 2: Angabe falsch, Eingabe muss korrigiert werden --af: if (02116 = 2) goto 02101 if (02116 = 1) & Startkohorte = 2 goto 02102 if (02116 = 1) & Startkohorte = 5 goto 02103 --end--</pre>
02102	<pre>--va: (p70012h) --fn: 02102 --vb: Hilfsvariable Alter Zielkind in Monaten --fr: (18190 ; Hilfsvariable Alter Zielkind in Monaten) [AUTO] Hilfsvariable Alter Zielkindes in Monaten --we Offen: _____ --af: goto 02103 --ac: autoif (02101_1 > 0) & (02101_2 > 0) 02102 = ((12 - 02101_1) + (12*(intj - 02101_2)+1)) + intm) autoif (02101_1 =< 0) & (02101_2 =< 0) 02102 = -1 --end--</pre>
02103	<pre>--va: p406000 --fn: 02103 --vb: Geburtsland des Zielkindes (Deutschland/Ausland) --fr: (1350 ; Zielkind in Deutschland geboren?) Ist <Name des Zielkindes> in Deutschland geboren? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (02103 = 2) goto 02104 if (02103 =1,-97,-98) goto 02108</pre>

	<p>--end--</p>
02104	<p>--va: p406010</p> <p>--fn: 02104</p> <p>--vb: Geburtsland des Zielkindes</p> <p>--fr: (1351 ; Geburtsland des Zielkindes)</p> <p>In welchem Land ist <Name des Zielkindes> geboren?</p> <p>--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan)</p> <p>-999: [Länderliste]</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (02104 = -96) goto 02105 if (02104 <> -96) goto 02106</p> <p>--end--</p>
02105	<p>--va: (p406011)</p> <p>--fn: 02105</p> <p>--vb: Geburtsland des Zielkindes (offen)</p> <p>--fr: (1352 ; Geburtsland des Zielkindes (offen))</p> <p>Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem <Name des Zielkindes> geboren ist!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 02106</p> <p>--end--</p>
02106	<p>--va: (S4ZG15H)</p> <p>--fn: 02106</p> <p>--vb: Hilfsvariable Text des Geburtslandes des Zielkindes</p> <p>--fr: (18191 ; Hilfsvariable Text des Geburtslandes des Zielkindes)</p> <p>[AUTO] Hilfsvariable Text des Geburtslandes des Zielkindes</p>

	<pre> --we Offen: _____ --af: goto 02107 --ac: autoif (02104 > 0) 02106 =02104 (Label) autoif ((02104 = -96) & (02105 <> -97,-98)) 02106 = 02105 autoif ((02104 = -96) & (02105 = -97,-98)) 02106 = "unbekanntes Land" autoif (02104 = -97, -98) 02106 = "unbekanntes Land" --end-- </pre>
02107	<pre> --va: p40603m, p40603y --fn: 02107 --vb: Zuzugsdatum des Zielkindes nach Deutschland (Monat), Zuzugsdatum des Zielkindes nach Deutschland (Jahr) --fr: (18176 ; Zuzugsdatum (Zuzugsmonat, Zuzugsjahr) des Zielkindes nach Deutschland) Wann ist <Name des Zielkindes> nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. --in: Falls das Kind mehrmals nach Deutschland gezogen ist, soll der Zeitpunkt angegeben werden, an welchen sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt in Deutschland anschloss: Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an dem sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt von <Name des Zielkindes> in Deutschland anschloss. Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war. --we _ _ _ Monat Offen: _____ --ra: 1 - 12 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 02108 --end-- --comment: 02107[1] = -97,-98, 1-12 02101[2] = -97,-98, 02101_2 - Intj </pre>
02108	<pre> --va: p407050 --fn: 02108 </pre>

	<pre>--vb: Staatsangehörigkeit des Zielkinds --fr: (1355 ; Staatsangehörigkeit des Zielkinds) Welche Staatsangehörigkeit hat <Name des Zielkinds>? --we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste) -999: [Staatsangehörigkeitenliste] BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) staatenlos (-20) --af: if (02108 = -96) goto 02109 if (02108 = -97,-98, -20) goto 02114Z if (02108 <> -96, -97, -98, -20) goto 02110 --end--</pre>
02109	<pre>--va: (p407051) --fn: 02109 --vb: Staatsangehörigkeit des Zielkinds (offen) --fr: (1356 ; Staatsangehörigkeit des Zielkinds (offen)) Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit. --in: <<Staatsangehörigkeit bitte in korrekter Schreibweise erfassen.>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (02109 = -97,-98) goto 02114Z if (02109 <>-97,-98) goto 02110 --end--</pre>
02110	<pre>--va: p407055 --fn: 02110 --vb: Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (ja/nein) --fr: (1357 ; Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (ja/nein)) Hat <Name des Zielkinds> noch eine weitere Staatsangehörigkeit? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (02110 = 1) goto 02111 if (02110 = 2, -97, -98) goto 02114Z</p> <p>--end--</p>
02111	<p>--va: p407060</p> <p>--fn: 02111</p> <p>--vb: Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind</p> <p>--fr: (4968 ; Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind)</p> <p>if (02100 <>2)</p> <p>Welche zweite Staatsangehörigkeit hat er?</p> <p>if (02100 = 2)</p> <p>Welche zweite Staatsangehörigkeit hat sie?</p> <p>--we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste)</p> <p>-999: [Staatsangehörigkeitenliste]</p> <p>BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Staatenlos (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (02111 = -96) goto 02112 if (02111 <> -96) goto 02114Z</p> <p>--end--</p>
02112	<p>--va: (p407061)</p> <p>--fn: 02112</p> <p>--vb: Zweite Staatsangehörigkeit ZK (offen)</p> <p>--fr: (1359 ; Zweite Staatsangehörigkeit ZK (offen))</p> <p>Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in:</p> <p><<Staatsangehörigkeit bitte in korrekter Schreibweise erfassen.>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: goto 02114Z --end--</pre>
02114Z	<pre>--va: (zet04) --fn: 02114Z --vb: Zeitstempel 04 Ende Soziodemographie Zielkind --fr: (18177 ; zet04) [ZS] Zeitstempel 04 Ende Soziodemographie Zielkind --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 2) goto 11001Z if (Startkohorte = 5) goto 55100Z --end--</pre>
02114F	<pre>--va: (fzet04) --fn: 02114F --vb: Filtervariable 04 Ende Soziodemographie Zielkind --fr: (18178 ; Filtervariable 04 Ende Soziodemographie Zielkind) Filtervariable 04 Ende Soziodemographie Zielkind --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2) goto 11001Z if (Startkohorte = 5) goto 55100Z --end--</pre>
	<pre>--st: 4 Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --end--</pre>

55100Z	<pre> --va: (zet35) --fn: 55100Z --vb: Zeitstempel 35 Beginn Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --fr: (18338 ; zet35) [ZS] Zeitstempel 35 Beginn Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --we Offen: _____ --af: goto 55101 --ac: 55100F = 1 --end-- </pre>
55100F	<pre> --va: (fzet35) --fn: 55100F --vb: Beginn Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --fr: (18339 ; fzet35) Beginn Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 55101 --end-- </pre>
55101	<pre> --va: p281401, p281402, p281403, p281404, p281405, p281406, p281407, p281408, p281409 --fn: 55101 --vb: Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Spiele , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Besuche Popkonzerte , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Besuche klassische Konzerte , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Ausflüge , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Theaterbesuche , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Gespräche , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Musik machen , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten Musik hören , Eltern-Kind: gemeinsame Aktivitäten: Museumsbesuch --fr: (26218 ; pga1, pga2a, pga2b, pga3, pga4, pga5, pga6a, pga6b, pga7) [ITEMBAT] Zunächst geht es um Dinge, die Sie als Familie gemeinsam unternehmen. Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten folgende Aktivitäten unternommen? </pre>

p281401: Wie oft haben Sie gemeinsam gespielt? << auf Nachfrage: z. B. Gesellschaftsspiele oder gemeinsam auf einer Spielkonsole>>

p281402: Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten gemeinsam mit <Name des Zielkinds> Popkonzerte besucht? <<auf Nachfrage: auch Rock-, Schlagerkonzerte etc.>>

p281403: Wie oft haben Sie gemeinsam mit <Name des Zielkinds> klassische Konzerte besucht?

p281404: Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten gemeinsam Ausflüge gemacht, zum Beispiel Picknicks, Fahrradtouren, einen Zoobesuch oder ähnliches?

p281405: Wie oft sind Sie mit <Name des Zielkinds> zusammen ins Theater gegangen, zum Beispiel Kindertheater oder auch Naturbühne?

p281406: Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten mit <Name des Zielkinds>längere Gespräche geführt, zum Beispiel über die Schule oder bestimmte Themen, die Sie bewegen und interessieren?

p281407: Wie oft haben Sie gemeinsam Musik gemacht?

p281408: Wie oft haben Sie zusammen Musik gehört?

p281409: Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten mit <Name des Zielkinds> zusammen ein Museum oder eine Ausstellung besucht, z.B. Naturkundemuseen, Mit-mach-Ausstellungen, Galerien und ähnliches?

--in:

Die Antworten beim zweiten Mal noch vorlesen, dann bei Bedarf.

--we (2387 ; Häufigkeit, 7-stufig: nie, 1x, 2-3x, 4-5x, >5x, monatlich, wöchentlich oder häufiger)

1: nie

2: einmal

3: 2 bis 3 mal

4: 4 bis 5 mal

5: mehr als 5 mal

6: monatlich

7: wöchentlich oder häufiger

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 55111Z

--end--

55111Z --va: **(zet36)**

--fn: **55111Z**

--vb: Zeitstempel 36 Ende Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind

--fr: (18341 ; zet36)

[ZS] Zeitstempel 36 Ende Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind

--we

Offen: _____

--af:

if (Erstbefragte = 1) goto 11001Z

if (Erstbefragte = 2) goto 23000Z

--end--

55111F	<pre> --va: (fzet36) --fn: 55111F --vb: Ende Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --fr: (18342 ; fzet36) Ende Gemeinsame Aktivitäten Eltern-Kind --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 1) goto 11001Z if (Erstbefragte = 2) goto 23000Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 5 SDQ --end-- </pre>
23000Z	<pre> --va: (zet37) --fn: 23000Z --vb: Zeitstempel 37 Beginn SDQ --fr: (19058 ; zet37) [ZS] Zeitstempel 37 Beginn SDQ --we Offen: _____ --af: goto 23001 --ac: 23000F = 1 --end-- </pre>

23000F	<p>--va: (fzet37)</p> <p>--fn: 23000F</p> <p>--vb: Filtervariable 37 Beginn SDQ</p> <p>--fr: (19059 ; fzet37)</p> <p>Filtervariable 37 Beginn SDQ</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 23001</p> <p>--end--</p>
23001	<p>--va: p67801a</p> <p>--fn: 23001</p> <p>--vb: Eigenschaften: Rücksichtsvoll</p> <p>--fr: (19060 ; P50415)</p> <p>Jetzt habe ich noch ein paar Fragen dazu, wie Sie <Name des Zielkinds> sehen. Ich nenne Ihnen einige Eigenschaften und bitte Sie zu beurteilen, wie sehr diese auf <Name des Zielkinds> zutreffen. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten von <Name des Zielkinds> in den letzten sechs Monaten.</p> <p>Beginnen wir mit der ersten Eigenschaft:</p> <p>Rücksichtsvoll</p> <p>Ist diese Beschreibung für <Name des Zielkinds> nicht zutreffend, teilweise zutreffend, oder eindeutig zutreffend?</p> <p>--in:</p> <p>Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend</p> <p>2: Teilweise zutreffend</p> <p>3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 23002</p> <p>--end--</p>
23002	<p>--va: p67801b</p> <p>--fn: 23002</p> <p>--vb: Eigenschaften: Teilt gerne</p>

	<p>--fr: (22666 ; P50418)</p> <p>Teilt gerne mit anderen Kindern z.B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.</p> <p>--in:</p> <p>Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen. Bitte auch Angaben in Klammern vorlesen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 23003</p> <p>--end--</p>
23003	<p>--va: p67801c</p> <p>--fn: 23003</p> <p>--vb: Eigenschaften: Einzelgänger</p> <p>--fr: (22667 ; P50420)</p> <p>Einzelgänger; spielt meist alleine.</p> <p>--in:</p> <p>Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 23004</p> <p>--end--</p>
23004	<p>--va: p67801d</p> <p>--fn: 23004</p> <p>--vb: Eigenschaften: Hilfsbereit</p> <p>--fr: (22668 ; P50423)</p> <p>Hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind</p>

	<p>--in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 23005</p> <p>--end--</p>
23005	<p>--va: p67801e</p> <p>--fn: 23005</p> <p>--vb: Eigenschaften: Hat wenigstens einen guten Freund / Freundin</p> <p>--fr: (22669 ; P50425)</p> <p>Hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin</p> <p>--in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 23006</p> <p>--end--</p>
23006	<p>--va: p67801f</p> <p>--fn: 23006</p> <p>--vb: Eigenschaften: bei anderen beliebt</p> <p>--fr: (22670 ; P50428)</p> <p>Im allgemeinen bei anderen Kindern beliebt</p> <p>--in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p>

	<p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 23007 --end--</p>
23007	<p>--va: p67801g --fn: 23007 --vb: Eigenschaften: lieb zu Jüngeren</p> <p>--fr: (22671 ; P50431) Lieb zu jüngeren Kindern</p> <p>--in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 23008 --end--</p>
23008	<p>--va: p67801h --fn: 23008 --vb: Eigenschaften: Wird von anderen gehänselt, schikaniert</p> <p>--fr: (22672 ; P50433) Wird von anderen gehänselt oder schikaniert</p> <p>--in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.</p> <p>--we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 23009</p>

	--end--
23009	--va: p67801i --fn: 23009 --vb: Eigenschaften: hilft Anderen oft freiwillig --fr: (22673 ; P50434) Hilft anderen oft freiwillig, z.B. Eltern, Lehrern oder anderen Kindern --in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen. --we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 23010 --end--
23010	--va: p67801j --fn: 23010 --vb: Eigenschaften: kommt besser mit Erwachsenen aus --fr: (22674 ; P50437) Kommt besser mit Erwachsenen aus als mit anderen Kindern --in: Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen. --we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 23015Z --end--
23015Z	--va: (zet38) --fn: 23015Z --vb: Zeitstempel 38 Ende SDQ --fr: (22675 ; zet38)

	<p>[ZS] Zeitstempel 38 Ende SDQ</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 56100Z</p> <p>--ac:</p> <p>23015F = 1</p> <p>--end--</p>
23015F	<p>--va: (fzet38)</p> <p>--fn: 23015F</p> <p>--vb: Filtervariable 38 Ende SDQ</p> <p>--fr: (22676 ; fzet38)</p> <p>Filtervariable 38 Ende SDQ</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 56100Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 6 RCT</p> <p>--end--</p>

56100Z	<pre> --va: (zet43) --fn: 56100Z --vb: Zeitstempel 43 Beginn KG-RCT --fr: (18301 ; zet43) [ZS] Zeitstempel 43 Beginn K6-RCT --we Offen: _____ --af: goto 56101 --ac: 56100F = 1 --end-- </pre>
56100F	<pre> --va: (fzet43) --fn: 56100F --vb: Filtervariable 43 Beginn K6-RCT --fr: (18302 ; fzet43) Filtervariable 43 Beginn K6-RCT --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 56101 --end-- </pre>
56101	<pre> --va: p312350 --fn: 56101 --vb: Zeithorizont: Schulabschluss --fr: (18303 ; p30040) In den folgenden Fragen geht es um die verschiedenen Schulabschlüsse, mit denen <Name des Zielkines> die Schule beenden könnte. Wie häufig denken Sie bereits jetzt darüber nach, mit welchem Schulabschluss <Name des Zielkines> die Schule beenden soll? --in: Vorgaben vorlesen --we (474 ; Häufigkeit, 5-stufig: nie, selten, manchmal, oft, sehr oft) </pre>

	<p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 56102</p> <p>--end--</p>
56102 (56102, 56103, 56104)	<p>--va: p30035a, p30035b , p30035c</p> <p>--fn: 56102 (56102, 56103, 56104)</p> <p>--vb: Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Hauptschulabschluss, Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Mittlere Reife, Subjektive Erfolgswahrscheinlichkeit Abitur</p> <p>--fr: (18314 ; p30504a, p30504b, p30504c)</p> <p>[ITEMBAT]</p> <p>p30035a: Wenn Sie nun einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen, für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass <Name des Zielkinds> den Hauptschulabschluss schaffen könnte? Halten Sie dies für sehr unwahrscheinlich, eher unwahrscheinlich, ungefähr 50 zu 50, eher wahrscheinlich, oder sehr wahrscheinlich?</p> <p>p30035b: Und für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass <Name des Zielkinds> die Mittlere Reife schaffen könnte? Sehr unwahrscheinlich, eher unwahrscheinlich, ungefähr 50 zu 50, eher wahrscheinlich, oder sehr wahrscheinlich?</p> <p>p30035c: Und für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass <Name des Zielkinds> das Abitur schaffen könnte?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen. Bei Nachfragen: Mittlere Reife ist gleichbedeutend mit Realschulabschluss oder Fachoberschulreife</p> <p>--we (174 ; Wahrscheinlichkeit, 5-stufig: sehr/eher unwahrscheinlich, ungefähr 50/50, eher/sehr wahrscheinlich)</p> <p>1: sehr unwahrscheinlich 2: eher unwahrscheinlich 3: ungefähr 50 zu 50 4: eher wahrscheinlich 5: sehr wahrscheinlich</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 56105</p> <p>--end--</p>
56105	<p>--va: p30235a</p> <p>--fn: 56105</p> <p>--vb: Nutzen- Hauptschulabschluss- guter Job</p>

	<p>--fr: (18304 ; p30041a)</p> <p>if (01906 <> 2)</p> <p>Wie gut wären die Aussichten auf einen guten Job für <Name des Zielkindes>, wenn er den Hauptschulabschluss machen würde?</p> <p>if (01906 = 2)</p> <p>Wie gut wären die Aussichten auf einen guten Job für <Name des Zielkindes>, wenn sie den Hauptschulabschluss machen würde?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen</p> <p>--we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</p> <p>1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 56106</p> <p>--end--</p>
56106	<p>--va: p30235b</p> <p>--fn: 56106</p> <p>--vb: Nutzen- Mittlere Reife - guter Job</p> <p>--fr: (18305 ; p30041b)</p> <p>if (01906 <> 2)</p> <p>Und wie gut wären die Aussichten auf einen guten Job für <Name des Zielkindes>, wenn er die Mittlere Reife machen würde?</p> <p>if (01906 = 2)</p> <p>Und wie gut wären die Aussichten auf einen guten Job für <Name des Zielkindes>, wenn sie die Mittlere Reife machen würde?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen. Bei Nachfragen: Mittlere Reife ist gleichbedeutend mit Realschulabschluss oder Fachoberschulreife</p> <p>--we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</p> <p>1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<p>--af: goto 56107 --end--</p>
56107	<p>--va: p30235c --fn: 56107 --vb: Nutzen- Abitur - guter Job --fr: (18306 ; p30041c) Und wenn <Name des Zielkindes> das Abitur machen würde? --in: Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen. --we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut) 1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 56108 --end--</p>
56108	<p>--va: p305350 --fn: 56108 --vb: Wichtigkeit Stuserhalt Bildung --fr: (18307 ; p30042) Bitte sagen Sie mir, wie wichtig es Ihnen ist, dass <Name des Zielkindes> einen ähnlichen oder besseren Schulabschluss als Sie selbst erreicht. Ist das für Sie sehr unwichtig, eher unwichtig, teils/teils, eher wichtig oder sehr wichtig? --in: Vorgaben nicht vorlesen --we (387 ; Wichtigkeit_5-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/teils teils/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: teils/teils 4: eher wichtig 5: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Befragte/r hat keinen Schulabschluss (-20)</p>

	<pre>--af: goto 56109 --end--</pre>
56109	<pre>--va: p305600 --fn: 56109 --vb: Wichtigkeit Statuserhalt Beruf --fr: (18308 ; p30043) Und wie wichtig ist es Ihnen, dass <Name des Zielkinds> später einen ähnlich guten oder besseren Beruf hat als Sie selbst? --in: Vorgaben vorlesen. Bei Nichterwerbstätigkeit: „Bitte denken Sie an Ihre letzte berufliche Tätigkeit“ --we (387 ; Wichtigkeit_5-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/teils teils/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: teils/teils 4: eher wichtig 5: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) war nie erwerbstätig (-20) --af: if 56109 = -20) goto 56113 if (56109 <> -20)goto 56110 --end--</pre>
56110	<pre>--va: p30735a --fn: 56110 --vb: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf Hauptschulabschluss --fr: (18309 ; p30044a) if (01906 <> 2) Wie wären für <Name des Zielkinds> die Aussichten auf einen Beruf, der ähnlich gut oder besser ist als Ihr eigener , wenn er den Hauptschulabschluss machen würde? if (01906 = 2) Wie wären für <Name des Zielkinds> die Aussichten auf einen Beruf, der ähnlich gut oder besser ist als Ihr eigener, wenn sie den Hauptschulabschluss machen würde? --in: Vorgaben vorlesen. Bei Nichterwerbstätigkeit: „Bitte denken Sie an Ihre letzte berufliche Tätigkeit“ --we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</pre>

	<p>1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 56111 --end--</p>
56111	<p>--va: p30735b --fn: 56111 --vb: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf Mittlere Reife</p> <p>--fr: (18310 ; p30044b) if (01906 <= 2) Und wie wären für <Name des Zielkinds> die Aussichten auf einen Beruf, der ähnlich gut oder besser ist als Ihr eigener, wenn er die Mittlere Reife machen würde?</p> <p>if (01906 = 2) Und wie wären für <Name des Zielkinds> die Aussichten auf einen Beruf, der ähnlich gut oder besser ist als Ihr eigener, wenn sie die Mittlere Reife machen würde?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen. Bei Nichterwerbstätigkeit: „Bitte denken Sie an Ihre letzte berufliche Tätigkeit“</p> <p>--we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</p> <p>1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 56112 --end--</p>
56112	<p>--va: p30735c --fn: 56112 --vb: Wahrscheinlichkeit Statuserhalt Beruf Abitur</p> <p>--fr: (18311 ; p30044c) Und wenn <Name des Zielkinds> das Abitur machen würde?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen. Bei Nichterwerbstätigkeit: „Bitte denken Sie an Ihre letzte berufliche Tätigkeit“</p>

	<p>--we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</p> <p>1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 56113</p> <p>--end--</p>
<p>56113 (56113, 56114, 56115)</p>	<p>--va: p30335a , p30335b, p30335c</p> <p>--fn: 56113 (56113, 56114, 56115)</p> <p>--vb: finanzielle Belastung Hauptschulabschluss, finanzielle Belastung Mittlere Reife, finanzielle Belastung Abitur</p> <p>--fr: (18315 ; p30045a, p30045b, p30045c)</p> <p>[ITEMBAT] Solange Kinder noch zur Schule gehen, bezahlen die Eltern das Meiste, was sie brauchen, zum Beispiel Schulsachen und Kleidung.</p> <p>p30335a: Wie schwer würde es Ihnen fallen, diese Kosten zu übernehmen,wenn <Name des Zielkinds> den Hauptschulabschluss machen würde? Sehr schwer, eher schwer, weder noch, eher leicht oder sehr leicht?</p> <p>p30335b: Und wie schwer würde es Ihnen fallen, diese Kosten zu übernehmen,wenn <Name des Zielkinds> die Mittlere Reife machen würde?</p> <p>p30335c: Und wie schwer würde es Ihnen fallen, diese Kosten zu übernehmen,wenn <Name des Zielkinds> das Abitur machen würde?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen</p> <p>--we (1746 ; Schwierigkeit, 5-stufig: sehr schwer, eher schwer, weder noch, eher leicht, sehr leicht)</p> <p>1: sehr schwer 2: eher schwer 3: weder noch 4: eher leicht 5: sehr leicht</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 56116Z</p> <p>--end--</p>
<p>56116Z</p>	<p>--va: (zet44)</p> <p>--fn: 56116Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 44 Ende K6-RCT</p>

	<pre> --fr: (18312 ; zet44) [ZS] Zeitstempel 44 Ende K6-RCT --we Offen: _____ --af: goto 11001Z --ac: 56116F = 1 --end-- </pre>
56116F	<pre> --va: (fzet44) --fn: 56116F --vb: Filtervariable 44 Ende K6-RCT --fr: (18313 ; fzet44) Filtervariable 44 Ende K6-RCT --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 11001Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 7 Vorschulgeschichte --end-- </pre>

11001Z	<pre> --va: (zet45) --fn: 11001Z --vb: Zeitstempel 45 Beginn Erstbefragte Vorschulgeschichte --fr: (25138 ; zet45) [ZS] Zeitstempel 45 Beginn Erstbefragte Vorschulgeschichte --we Offen: _____ --af: goto 57908 --ac: 11001F = 1 --end-- </pre>
11001F	<pre> --va: (fzet45) --fn: 11001F --vb: Filtervariable 45 Beginn Erstbefragte Vorschulgeschichte --fr: (25139 ; fzet45) Filtervariable 45 Beginn Erstbefragte Vorschulgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 57908 --end-- </pre>
57908	<pre> --va: (S3TG1_hilf) --fn: 57908 --vb: Hilfsvariable Geschlecht Zielkind (erste + zweite Welle) --fr: (25140 ; S3TG1_hilf) [HILF] Hilfsvariable Geschlecht Zielkind (erste + zweite Welle) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre> --af: goto 11901 --ac: autoif (Erstbefragte = 2) 57908 = 01906 autoif (Erstbefragte = 1) 57908 = 02100 --end-- </pre>
11901	<pre> --va: (S3TG2_hilf) --fn: 11901 --vb: Hilfsvariable Geburtsjahr Zielkind (erste + zweite Welle) --fr: (25231 ; S3TG2_hilf) Hilfsvariable Geburtsjahr Zielkind (erste + zweite Welle) --we (2936 ; Hilfsvariable Geburtsjahr, 1-stufig) 1: <43901> OR <02101_2> BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (Startkohorte = 2) goto 42101 if (Startkohorte = 5) & (Erstbefragte = 1) goto 11100 if (Startkohorte = 5) & (Erstbefragte = 2) goto 11104Z --ac: autoif (Erstbefragte = 2) 11901 = 43901 autoif (Erstbefragte = 1) 11901 = 02101_2 --end-- </pre>
11100	<pre> --va: p712020 --fn: 11100 --vb: Kindergartenbesuch vor Einschulung --fr: (3521 ; Kindergartenbesuch vor Einschulung) Nun möchte ich Ihnen einige Fragen zu der Zeit stellen, als <Name des Zielkindes> noch nicht zur Schule ging. Ist <Name des Zielkindes> vor der Einschulung irgendwann einmal in den Kindergarten gegangen? --in: <<Hinweis: In einigen Bundesländern gibt es die Bezeichnung Kindergärten nicht, hier werden sie als Kindertagesstätten bezeichnet.>> --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein </pre>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (11100 = 1) goto 11101 if (11100 = 2, -97, -98) goto 11102</p> <p>--end--</p>
11101	<p>--va: p71202m, p71202y</p> <p>--fn: 11101</p> <p>--vb: Datum erster Kindergartenbesuch (Monat), Datum erster Kindergartenbesuch (Jahr)</p> <p>--fr: (3522 ; Datum erster Kindergartenbesuch)</p> <p>Wann ist <Name des Zielkindes> erstmals in den Kindergarten gegangen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p>--we __ __ Monat __ __ __ __ Jahr</p> <p>--ra: 0 - 12 1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 11102</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Prüfung Range 11101[2] = -97,-98,<02101[2]> - (<02101[2]> + 8)</p>
42101	<p>--va: p712050</p> <p>--fn: 42101</p> <p>--vb: Besuch Grundschule?</p> <p>--fr: (25141 ; P_ve_06)</p> <p>Einige Kinder in unserer Studie sind bereits eingeschult. Wie ist das bei <Name des Zielkindes>? Ist <Name des Zielkindes> bereits eingeschult?</p> <p>--in: Nicht vorlesen: Wenn das Kind nicht eingeschult ist, sondern nur eine Vorschulklasse in der Grundschule besucht, dann bitte den Button benutzen.</p> <p>Wenn das Kind eine Vorschulklasse im Kindergarten besucht, dann bitte nein wählen.</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Besuch der Vorschulklasse in der Grundschule (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (42101 = 1) goto 42108 if (42101 = 2, -97, -98) goto 42102 if (42101 =-20) goto 11104Z</p> <p>--end--</p>
42102	<p>--va: p712040</p> <p>--fn: 42102</p> <p>--vb: Besuch Kindergarten?</p> <p>--fr: (25142 ; P_ve_07)</p> <p>Besucht <Name des Zielkindes> derzeit einen Kindergarten?</p> <p>--in:</p> <p>Nicht vorlesen: Wenn das Kind eine Vorschulklasse im Kindergarten besucht, dann bitte ja wählen.</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 11104Z</p> <p>--end--</p>
42108	<p>--va: p712051</p> <p>--fn: 42108</p> <p>--vb: Einschulung regulär, vorzeitig</p> <p>--fr: (25143 ; P_ve_08)</p> <p>Ist <Name des Kindes> regulär oder vorzeitig eingeschult worden?</p> <p>--in:</p> <p>Bei Nachfragen: Vorzeitig eingeschult bedeutet, dass ein Kind vor Beginn der Schulpflicht schon zur Schule geht.</p> <p>--we (2695 ; Einschulungszeitpunkt, 2-stufig: regulär, vorzeitig)</p> <p>1: regulär 2: vorzeitig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<p>--af: goto 11103 --end--</p>
11102	<p>--va: (p712030) --fn: 11102 --vb: Vorzeitige Einschulung, reguläre Einschulung oder Zurückstellung --fr: (25144 ; KG3) if (02100 <> 2) Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde er damals zurück gestellt? if (02100 = 2) Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde sie damals zurück gestellt? --in: Bei Nachfragen: Vorzeitig eingeschult bedeutet, dass ein Kind vor Beginn der Schulpflicht schon zur Schule geht. --we (1462 ; Einschulung_01, 3-stufig: vorzeitig, regulär, zurückgestellt) 1: vorzeitig 2: regulär 3: zurückgestellt BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 11103 --end--</p>
11103	<p>--va: p71203m, p71203y --fn: 11103 --vb: Einschulung Zielkind (Monat), Einschulung Zielkind (Jahr) --fr: (3524 ; Jahr Einschulung Zielkind (Einschulungsmonat, Einschulungsjahr)) Wann wurde <Name des Zielkindes> eingeschult? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr</p>

	<pre> --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 11104Z --end-- --comment: Prüfung Range 11103[2] = -97,-98, <02101[2]> - (<02101[2]> + 8) </pre>
11104Z	<pre> --va: (zet46) --fn: 11104Z --vb: Zeitstempel 46 Ende Erstbefragte Vorschulgeschichte --fr: (25145 ; zet46) [ZS] Zeitstempel 46 Ende Erstbefragte Vorschulgeschichte --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 2) & (42101 = 1) goto 57100Z if (Startkohorte = 2) & (42101 <> 1) goto 43100Z if (Startkohorte = 5) goto 57100Z --ac: 11104Z = 1 --end-- </pre>
11104F	<pre> --va: (fzet46) --fn: 11104F --vb: Filtervariable 46 Ende Erstbefragte Vorschulgeschichte --fr: (25146 ; fzet46) Filtervariable 46 Ende Erstbefragte Vorschulgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt </pre>

	<pre>--af: if (Startkohorte = 2) & (42101 = 1) goto 57100Z if (Startkohorte = 2) & (42101 <> 1) goto 43100Z if (Startkohorte = 5) goto 57100Z --end--</pre>
	<pre>--st: 8 Schulgeschichte --end--</pre>
57100Z	<pre>--va: (zet47_1) --fn: 57100Z --vb: Zeitstempel 47_1 Beginn Schulgeschichte --fr: (22677 ; zet47_1) [ZS] Zeitstempel 47_1 Beginn Schulgeschichte --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 2) goto 57101 if (Startkohorte = 5) goto 57902 --ac: 57100F = 1 --end--</pre>
57100F	<pre>--va: (fzet47_1) --fn: 57100F --vb: Filtervariable 47_1 Beginn Schulgeschichte --fr: (22678 ; fzet47_1) Filtervariable 47_1 Beginn Schulgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2) goto 57101 if (Startkohorte = 5) goto 57902 --end--</pre>
57902	<pre>--va: (preastypd_t)</pre>

	<p>--fn: 57902</p> <p>--vb: Art der besuchten Schule erste Welle (gen. aus astypd_2+ astypd1 (offen), Textvariable zum Einblenden, Format max. 244 Zeichen)</p> <p>--we (2860 ; Schule, 9-stufig)</p> <p>1: eine Grundschule oder eine Primarschule</p> <p>2: eine Orientierungsstufe</p> <p>3: eine Hauptschule</p> <p>4: eine Realschule</p> <p>5: eine Schule mit mehreren Bildungsgängen << Verbundene Haupt- und Realschule, auch Sekundar-, Regel-, (bay.) Mittel-, Ober-, und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule>></p> <p>6: eine Gesamtschule bzw. eine Duale Oberschule</p> <p>7: eine Waldorfschule</p> <p>8: ein Gymnasium</p> <p>9: eine Sonderschule bzw. Förderschule oder Förderzentrum</p> <p>--af:</p> <p>goto 57903</p> <p>--end--</p>
57903	<p>--va: (preastypd4_t)</p> <p>--fn: 57903</p> <p>--vb: Schulzweig Gesamtschule/SmB erste Welle (Textvariable zum Einblenden, format, max. 15 Zeichen)</p> <p>--we (2697 ; Schulzweig Gesamtschule, 4-Stufig)</p> <p>1: auf dem Hauptschulzweig</p> <p>2: auf dem Realschulzweig</p> <p>3: auf dem Gymnasialen Zweig</p> <p>4: ohne Trennung in Schulzweige</p> <p>--af:</p> <p>goto 57904</p> <p>--end--</p>
57904	<p>--va: (preasort_t)</p> <p>--fn: 57904</p> <p>--vb: Ort der besuchten Schule (Textvariable zum Einblenden; liegt bei infas – Vorsicht: besteht aus asort und asorts)</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 57905</p> <p>--end--</p>
57905	<p>--va: (preasnr)</p>

	<pre>--fn: 57905 --vb: Schulepisodenummer erste Welle (Numerische Variable, Format: 1 Ziffer) --we Offen: _____ --af: goto 57101 --end--</pre>
57101	<pre>--va: (asmod) --fn: 57101 --vb: Episodenmodus (automatisch generierte Information) --fr: (22681 ; asmod) [AUTO] Episodenmodus (automatisch generierte Information) --we (1668 ; _abmod_) 1: Erstbefragung 2: neue aufgenommene Episode im Panel 3: aufgesetzte Episode im Panel 4: im X-Modul ergänzt --af: if (Startkohorte = 5) & (57101 = 1) goto 57104 if (Startkohorte = 2) & (57101 = 1) goto 57124Z if (57101 = 3) goto 57102 if (57101 = 2, 4) goto 57124Z --ac: if (57101 = 2, 4) 57105 = (57105 +1) --end--</pre>
57102	<pre>--va: (asintro) --fn: 57102 --vb: Intro Update Schulgeschichte --fr: (22682 ; asintro) Kommen wir nun zur Schulausbildung von <Name des Zielkinds>. Wir haben bei unserem letzten Gespräch im <01909/01907> notiert, dass <Name des Zielkinds> < 57902> <57903> in <57904> besucht hat. --we (2855 ; (nicht) widerspricht, 2-stufig) 2: Zielperson widerspricht 1: Zielperson widerspricht nicht</pre>

	<pre> --af: goto 57124Z --ac: autoif (57102= 2) 57115 (ASEND (ASENDM)) = 01908 autoif (57102= 2) 57115 (ASEND (ASENDJ)) = 01907 --end-- </pre>
57104	<pre> --va: (intro_2) --fn: 57104 --vb: Intro Schulgeschichte --fr: (22683 ; intro_2) Im Folgenden möchte ich nun die Schulgeschichte von <Name des Kindes> erfassen. if (57908 <> 2) Zur Schulgeschichte gehören für mich alle Schulen, die er je besucht hat und entsprechend auch alle Schulwechsel oder Unterbrechungen der Schulzeit beispielsweise wegen längerer Krankheit oder einem Umzug. if (57908 = 2) Zur Schulgeschichte gehören für mich alle Schulen, die sie je besucht hat und entsprechend auch alle Schulwechsel oder Unterbrechungen der Schulzeit beispielsweise wegen längerer Krankheit oder einem Umzug. --in: Auf Nachfrage: Längere Krankheit bedeutet mindestens 3 Monate Schulunterbrechung. --we Offen: _____ --af: goto 57124Z --end-- </pre>
57124Z	<pre> --va: ([ZS] zet47_2) --fn: 57124Z --vb: Zeitstempel 47_2 Ende Intro Schulgeschichte --fr: (22684 ; [ZS] zet47_2) [ZS] Zeitstempel 47_2 Ende Intro Schulgeschichte --we Offen: _____ </pre>

	<pre> --af: if (57101 = 1, 2, 4) goto 57125Z if (57101 = 3) & (57102 = 2) goto 57122 if (57101 = 3) & (57102 <> 2) goto 57115 --ac: if (57101 = 3) 57105 = 57905 57124F = 1 --end-- </pre>
57124F	<pre> --va: (fzet47_2) --fn: 57124F --vb: Filtervariable 47_2 Ende Intro Schulgeschichte --fr: (22685 ; fzet47_2) Filtervariable 47_2 Ende Intro Schulgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 57125Z --end-- </pre>
57125Z	<pre> --va: (zet48_1) --fn: 57125Z --vb: Zeitstempel 48_2 Beginn Schulepisode --fr: (22686 ; zet48_1) [ZS] Zeitstempel 48_2 Beginn Schulepisode --we Offen: _____ --af: goto 57105 --ac: 57125F = 1 --end-- </pre>
57125F	<pre> --va: (fzet48_1) --fn: 57125F </pre>

	<pre> --vb: Filtervariable 48_2 Beginn Schulepisode --fr: (22687 ; fzet48_1) Filtervariable 48_2 Beginn Schulepisode --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 57105 --end-- </pre>
	<pre> --st: Schulepisodenschleife --end-- </pre>
57105	<pre> --va: (p723010) --fn: 57105 --vb: Schulepisodennummer --fr: (22688 ; asnr) [AUTO] Schulepisodennummer --we Offen: _____ --af: if (57101 = 1, 2, 4) goto 57106 --ac: autoif (ASNR=1) ASSTM = KG4M autoif (ASNR = 1) ASSTJ = KG4J] --end-- </pre>

57106	<pre>--va: p723020 --fn: 57106 --vb: Schulbesuch in Deutschland --fr: (22697 ; asinaus) [erster Durchgang] Die erste Schule, die <Name des Zielkinds> je besucht hat, war das eine Schule in Deutschland? [weiterer Durchgang, auch Einstiegsfrage wenn aus X-Modul] War das eine Schule in Deutschland? if (Startkohorte = 2) War das eine Schule in Deutschland? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (57106= 1) goto 57107 if (57106= 2) goto 57110 if (57106= -97,-98) goto 57112 --end--</pre>
57107	<pre>--va: p723030 --fn: 57107 --vb: Gemeinde der Schule --fr: (4647 ; Gemeinde der Schule) In welchem Ort ist diese Schule bzw. zu welcher Gemeinde gehört dieser Ort? --in: <<Bitte Gemeindename aus Liste auswählen!>> --we (1354 ; Gemeinde-/ Ortsliste) 9999: Gemeinde-/ Ortsliste BUTTONS: Ort nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) wechselnde Orte (-20) --af: if (57107= -96) goto 57108 if (57107<> -96) goto 57112 --end--</pre>
57108	<pre>--va: (p723040) --fn: 57108 --vb: Gemeindename der Schule (offen)</pre>

--fr: (22731 ; asgems)

Da dieser Name nicht in meiner Gemeindeliste vorkommt, möchte ich den Ortsnamen erfassen!

--in:

Bitte Ortsnamen genau erfassen in korrekter Schreibweise!

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 57109

--end--

57109

--va: **(p723050)**

--fn: **57109**

--vb: Bundesland der Schule

--fr: (22732 ; asbland)

Zu welchem Bundesland gehört dieser Ort / diese Gemeinde?

--in:

Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren

--we (1619 ; Bundesland_16-stufig (Regionalschlüssel))

1: Schleswig-Holstein

2: Hamburg

3: Niedersachsen

4: Bremen

5: Nordrhein-Westfalen

6: Hessen

7: Rheinland-Pfalz

8: Baden-Württemberg

9: Bayern

10: Saarland

11: Berlin (Gesamt)

12: Brandenburg

13: Mecklenburg-Vorpommern

14: Sachsen

15: Sachsen-Anhalt

16: Thüringen

--af:

goto 57112

--end--

57110	<pre> --va: p723060 --fn: 57110 --vb: Land der Schule --fr: (17559 ; asland) 22105=1 In welchem Land war die Schule? 22106=1 In welchem Land haben Sie den Schulabschluss gemacht? --in: Bitte Ländernamen aus Liste auswählen. --we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (57110= -96) goto 57111 if (57110 <> -96) goto 57112 --end-- </pre>
57111	<pre> --va: (p723070) --fn: 57111 --vb: Land der Schule (offen) --fr: (4651 ; Land der Schule (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem die Schule lag! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
57112	<pre> --va: p723080 --fn: 57112 --vb: Art der besuchten Schule --fr: (22763 ; astypd) </pre>

if (57106 = 2)

Welche Schule hat <Name des Zielkinds> da besucht? Bitte geben Sie den entsprechenden deutschen Schultyp an.

if (57106 <> 2)

Welche Schule hat <Name des Zielkinds> da besucht?

--in:

if (Startkohorte = 5, 9) <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

if (Startkohorte = 2) <<Vorgaben bitte vorlesen.>>

--we (2857 ; Schultypen, 11-stufig)

1: Grundschule <<auch Primarschule>>

2: Orientierungsstufe <<Auch Erprobungs- und Förderstufe z.B. in Meckl.-Vorpommern, Rheinland-Pfalz>>

4: Hauptschule

5: Realschule

6: Verbundene Haupt- und Realschule <<Auch Sekundar-, Regel-, (bay.) Mittel-, Ober-, und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule>>

10: Gesamtschule <<Auch Duale Oberschule>>

11: Waldorfschule

8: Gymnasium

9: Sonderschule / Förderschule <<Auch Förderzentrum>>

13: berufliche Schule (zur Erreichung eines allgemein bildenden Schulabschlusses z.B. Fachoberschule)

14: andere Schule

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre> --af: if (57106 = 2) goto 57129 if (57112 =6, 10) &(57106 <> 2) goto 57114 if (57112 = 14) &(57106 <> 2) goto 57113 if (57112 = 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 13, -97, -98) &(57106 <> 2)goto 57129 --vf: if (Startkohorte = 2) 1: Grundschule <<auch Primarschule>> if (Startkohorte = 2) 11: Waldorfschule if (Startkohorte = 2) 9: Sonderschule / Förderschule <<Auch Förderzentrum>> if (Startkohorte = 2)14: andere Schule if (Startkohorte = 5) 1: Grundschule <<auch Primarschule>> if (Startkohorte = 5) 2: Orientierungsstufe <<Auch Erprobungs- und Förderstufe z.B. in Meckl.- Vorpommern, Rheinland-Pfalz>> if (Startkohorte = 5) 4: Hauptschule if (Startkohorte = 5) 5: Realschule if (Startkohorte = 5) 6: Verbundene Haupt- und Realschule <<Auch Sekundar-, Regel-, (bay.) Mittel-, Ober-, und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule>> if (Startkohorte = 5) 10: Gesamtschule <<Auch Duale Oberschule>> if (Startkohorte = 5) 11: Waldorfschule if (Startkohorte = 5) 8: Gymnasium if (Startkohorte = 5) 9: Sonderschule / Förderschule <<Auch Förderzentrum>> if (Startkohorte = 5) 13: berufliche Schule (zur Erreichung eines allgemein bildenden Schulabschlusses z.B. Fachoberschule) if (Startkohorte = 5) 14: andere Schule --end-- </pre>
57113	<pre> --va: p723090 --fn: 57113 --vb: Form der Schule (offen) --fr: (22733 ; astypd1) Was für eine andere Schulart war das? --in: Hier sollen nur Schulen aufgenommen werden, die zu einem allgemeinbildenden Schulabschluss führen. --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 57129 --end-- </pre>
57114	<pre> --va: p723100 --fn: 57114 --vb: Schulzweig Gesamtschule/SmB </pre>


```

--fr: (4654 ; Schulzweig Gesamtschule/SmB)
Welchen Zweig besuchte <Name des Zielkundes> da?

--in:
<<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>>

<<Falls der Befragte angibt, dass es (noch) keine Trennung in Schulzweige gibt, bitte BUTTON
benutzen!*>>

--we (1627 ; Schulzweig, 3-stufig: Hauptschulzweig, Realschulzweig, Gymnasialer Zweig)
1: Hauptschulzweig
2: Realschulzweig
3: Gymnasialer Zweig
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
(noch) keine Trennung in Schulzweige (-20)

--af:
goto 57129

--vf:
if (57112 = 6) 1: Hauptschulzweig
if (57112 = 6) 2: Realschulzweig

if (57112 <>6) 1: Hauptschulzweig
if (57112 <>6) 2: Realschulzweig
if (57112 <>6) 3: Gymnasialer Zweig

--end--

--comment:
*Ergänzung am 04.02.2011

```

```

57129 --va: (asname)
--fn: 57129
--vb: Name der Schule

--fr: (22734 ; asname)
Können Sie mir bitte den Namen der Schule nennen?

Austausch der Liste „Name der Schulen“ zwischen DPC und infas (laut Erhebungs koordinati on am
18.10. geklärt)

--in:
Bitte den Schulnamen aus der Liste auswählen und ggf. den Ort bzw. Schulart, Stadtteil oder Straße
erfragen, falls Schulname in der Liste nicht eindeutig zuzuordnen ist!

--we (2706 ; Schulliste1)
999997: [Schulliste]

BUTTONS: Name nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<pre>--af: if (57129 = -96)goto 57130 if (57129 <> -96) & (Startkohorte = 2) goto 57131 if (57129 <> -96) & (Startkohorte = 5) goto 57115 --end--</pre>
57130	<pre>--va: (asnames) --fn: 57130 --vb: Name der Schule (offen) --fr: (22735 ; asnames) Da dieser Name nicht in meiner Liste vorkommt, möchte ich den Namen erfassen! --in: Bitte Namen genau in korrekter Schreibweise erfassen und auf die Genauigkeit und Eindeutigkeit achten. Wenn möglich nicht nur den Namen der Schule erfassen, sondern auch den Ort ggf. Stadtteil, Straße oder PLZ erfragen! --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (Startkohorte = 2) goto 57131 if (Startkohorte = 5) goto 57115 --end--</pre>
57131	<pre>--va: p723180 --fn: 57131 --vb: Trägerschaft der Schule --fr: (22736 ; astr) Welche Trägerschaft hat diese Schule? Handelt es sich um ... --in: Vorgaben bitte vorlesen. --we (251 ; Schulart, 3-stufig: eine öffentliche Schule, eine kirchliche Schule, eine andere private oder freie Schule) 1: eine öffentliche Schule 2: eine kirchliche Schule 3: eine andere private oder freie Schule BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: if (57131 = 2) goto 57132 if (57131 = 1, 3, -97, -98) goto 57115 --end--</pre>
57132	<pre>--va: p723190 --fn: 57132 --vb: Trägerschaft der Schule: kirchlich --fr: (22737 ; astrk) Welchen kirchlichen Träger hat die Schule genau? Handelt es sich um... --in: Vorgaben bitte vorlesen. --we (2278 ; Schule_Trägerschaft, 2-stufig) 1: eine katholische Schule (auch Caritas) 2: oder eine evangelische oder protestantische Schule (auch Diakonie) BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 57115 --end--</pre>
57115	<pre>--va: p72301m, p72301y, p72302m, p72302y --fn: 57115 --vb: Startdatum Schulepisode (Monat), Startdatum Schulepisode (Jahr), Enddatum Schulepisode (Monat), Enddatum Schulepisode (Jahr) --fr: (22772 ; asdat)</pre>

if (Startkohorte = 5)

if (57908 <> 2)

[erster Durchgang & Erstbefragte = 1] Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <11103> eingeschult wurde. Bis wann hat er diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht? Bitte rechnen Sie eventuelle Ferienzeiten am Ende des Schulbesuchs mit.

if (57908 = 2)

[erster Durchgang & Erstbefragte = 1] Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <11103> eingeschult wurde. Bis wann hat sie diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht? Bitte rechnen Sie eventuelle Ferienzeiten am Ende des Schulbesuchs mit.

[weiterer Durchgang] OR [erster Durchgang & asmod = 2] Von wann bis wann hat <Name des Zielkinds> diese Schule bzw. diesen Schulzweig ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht?

[if 57102 <> 2 & erster Durchgang]

Bis wann hat <Name des Zielkinds> diese Schule bzw. diesen Schulzweig ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht oder dauert der Besuch noch an?

if (Startkohorte = 2)

if (57908 <> 2)

[erster Durchgang] Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <11103> eingeschult wurde. Bis wann hat er diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht?

if (57908 = 2)

[erster Durchgang] Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <11103> eingeschult wurde. Bis wann hat sie diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht?

[weiterer Durchgang] Von wann bis wann hat <Name des Zielkinds> diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht?

--in:

Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst 32: Jahresende

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

1 - 12

1,000 - 9,999

1 - 12

1,000 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

bis heute (-20)

	<pre> --af: if (57115 (ASEND < INTDAT) goto 57117 if (57115 (ASEND = INTDAT) & (57116 <> 1) goto 57116 if (57115 (ASEND = INTDAT) & (57116 = 1) goto 57126Z --ac: autoif (57115 = -20) ASENDM = INTM autoif (57115 = -20) ASENDJ = INTJ autoif (57115 = -20) 57116 = 1 autoif (asend < intdat) 57116 = 2 --end-- </pre>
57116	<pre> --va: p723110 --fn: 57116 --vb: Andauern der Schulepisode --fr: (22738 ; asiz) Besucht <Name des Zielkindes> heute noch diese Schule? --in: Antwortkategorien nicht vorlesen. --we (1622 ; Ende_Schulepisode, 2-stufig) 1: ja, <Name des Zielkindes> besucht diese Schule noch 2: nein, im Interviewmonat Schulbesuch beendet BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (57116 <> 2) goto 57126Z if (57116 = 2) goto 57117 --end-- </pre>
57117	<pre> --va: p723120 --fn: 57117 --vb: Grund Ende Schulepisode --fr: (22739 ; asgrund1) if (Startkphorte = 5) Hat <Name des Zielkindes> im Anschluss daran die Schule oder den Schulzweig gewechselt oder hat <Name des Zielkindes> die Schulzeit mehr als 3 Monate unterbrochen? if (Startkohorte = 2) Hat <Name des Zielkindes> im Anschluss daran die Schule gewechselt oder hat <Name des Zielkindes> die Schulzeit mehr als 3 Monate unterbrochen? </pre>

	<pre>--in: Antwortkategorien nicht vorlesen. --we (2707 ; Schulepisode) 1: Schule gewechselt 2: Schulzeit unterbrochen 3: Schulzweig gewechselt BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (57117 = 1) goto 57118 if (57117 = 2) goto 57119 if (57117 = 3) goto 57120 if (57117 = -97,-98) goto 57122 --vf: if (Startkohorte = 2) 1: Schule gewechselt if (Startkohorte = 2) 2: Schulzeit unterbrochen if (Startkohorte = 5) 1: Schule gewechselt if (Startkohorte = 5) 2: Schulzeit unterbrochen if (Startkohorte = 5) 3: Schulzweig gewechselt --end--</pre>
57118	<pre>--va: p723130 --fn: 57118 --vb: Grund Schulwechsel --fr: (22743 ; asgrund2_2) if (Startkohorte = 5) War das ein regulärer Wechsel auf eine weiterführende Schule oder welchen anderen Grund hatte der Wechsel? if (Startkohorte = 2) Welchen Grund hatte dieser Schulwechsel? --in: Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren. --we (2279 ; Grund_Schulwechsel, 7-stufig) 1: Umzug, Wohnortwechsel 2: regulärer Wechsel auf weiterführende Schule 3: Krankheit 4: Schulzeit im Ausland verbracht 5: Schule mit Abschluss beendet 7: Zurückstellung vom Schulbesuch 6: andere Gründe BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

--af:

if (57118 = 2) goto 57126Z

if (57118 = 1, 3, 4, 5, 6, 7, -97, -98) goto 57122

--ac:

autoif (57118 = 2) 57122 = 1

--vf:

if (Startkohorte = 2) 1: Umzug, Wohnortwechsel

if (Startkohorte = 2) 3: Krankheit

if (Startkohorte = 2) 4: Schulzeit im Ausland verbracht

if (Startkohorte = 2) 7: Zurückstellung vom Schulbesuch

if (Startkohorte = 2) 6: andere Gründe

if (Startkohorte = 5) 1: Umzug, Wohnortwechsel

if (Startkohorte = 5) 2: regulärer Wechsel auf weiterführende Schule

if (Startkohorte = 5) 3: Krankheit

if (Startkohorte = 5) 4: Schulzeit im Ausland verbracht

if (Startkohorte = 5) 5: Schule mit Abschluss beendet

if (Startkohorte = 5) 6: andere Gründe

--end--

57119

--va: **p723140**

--fn: **57119**

--vb: Grund Schulunterbrechung

--fr: (22747 ; asgrund3)

Was war der Grund für die Unterbrechung der Schulzeit?

--in:

Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren.

--we (2859 ; Schulunterbrechung, 6-stufig)

1: Umzug, Wohnortwechsel

3: Krankheit

4: Schulzeit im Ausland verbracht

5: Schule mit Abschluss beendet

7: Zurückstellung vom Schulbesuch

6: andere Gründe

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre> --af: goto 57122 --vf: if (Startkohorte = 2) 1: Umzug, Wohnortwechsel if (Startkohorte = 2) 3: Krankheit if (Startkohorte = 2) 4: Schulzeit im Ausland verbracht if (Startkohorte = 2) 7: Zurückstellung vom Schulbesuch if (Startkohorte = 2) 6: andere Gründe if (Startkohorte = 5) 1: Umzug, Wohnortwechsel if (Startkohorte = 5) 3: Krankheit if (Startkohorte = 5) 4: Schulzeit im Ausland verbracht if (Startkohorte = 5) 5: Schule mit Abschluss beendet if (Startkohorte = 5) 6: andere Gründe --end-- </pre>
57120	<pre> --va: p723200 --fn: 57120 --vb: Grund Schulzweigwechsel --fr: (22755 ; asgrund4) Was war der Grund für den Wechsel des Schulzweigs? --in: Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren. --we (2708 ; Schulwechsel) 1: Anforderungen zu hoch 2: Anforderungen zu niedrig 3: andere Gründe BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (57120 = 3) goto 57121 if (57120 = 1, 2, -97, -98) goto 57122 --end-- </pre>
57121	<pre> --va: (p723210) --fn: 57121 --vb: Grund Schulzweigwechsel (offen) --in: Bitte erfassen, was der Befragte eben gesagt hat. --we Offen: _____ </pre>

	<pre>--af: goto 57122 --end--</pre>
57122	<pre>--va: (as1) --fn: 57122 --vb: Weitere Schulepisode --fr: (22757 ; as1) If (Startkohorte = 5) & (57102 <> 2) Hat <Name des Zielkindes> (außer dieser Schule/diesen Schulen) noch eine weitere allgemeinbildende Schule besucht oder ist <Name des Zielkindes> zu einer anderen Schule gewechselt? If (Startkohorte = 5) & (57102 = 2) Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Hat <Name des Zielkindes> seit <01909/01907> eine allgemeinbildende Schule besucht? if (Startkohorte = 2) Hat <Name des Zielkindes> (außer dieser Schule/diesen Schulen) noch eine weitere Schule besucht oder ist <Name des Zielkindes> zu einer anderen Schule gewechselt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 57126Z --end--</pre>
	<pre>--st: --end--</pre>

57126Z	<pre>--va: (zet48_2) --fn: 57126Z --vb: Zeitstempel 48_2 Ende Schuelepisode --fr: (22759 ; zet48_2) [ZS] Zeitstempel 48_2 Ende Schuelepisode --we Offen: _____ --af: if (57116 = 1) goto X-Modul if (57122 = 1) goto 57124Z if (57122 = 2, -97, -98) goto X-MODUL --ac: if (57122 = 1) asmod = 2 57126F = 1 --end--</pre>
57126F	<pre>--va: (fzet48_2) --fn: 57126F --vb: Filtervariable 48_2 Ende Schuelepisode --fr: (22760 ; fzet48_2) Filtervariable 48_2 Ende Schuelepisode --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (57116 = 1) goto X-Modul if (57122 = 1) goto 57124Z if (57122 = 2, -97, -98) goto X-MODUL --end--</pre>
	<pre>--st: 10 Schulquerschnitt --end--</pre>

58101Z	<pre> --va: (zet51) --fn: 58101Z --vb: Zeitstempel 51 Beginn Schulquerschnitt --fr: (22781 ; zet51) [ZS] Zeitstempel 51 Beginn Schulquerschnitt --we Offen: _____ --af: goto 58102 --ac: 58101F = 1 --end-- </pre>
58101F	<pre> --va: (fzet51) --fn: 58101F --vb: Filtervariable 51 Beginn Schulquerschnitt --fr: (22782 ; fzet51) Filtervariable 51 Beginn Schulquerschnitt --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 58102 --end-- </pre>
58102	<pre> --va: p30010a --fn: 58102 --vb: Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss --fr: (22783 ; p30010a) </pre>

	<p>Jetzt geht es um Wünsche und Erwartungen zum Schulabschluss.</p> <p>if (57908 <> 2)</p> <p>Egal, welche Schule <Name des Zielkinds> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für ihn?</p> <p>if (57908 = 2)</p> <p>Egal, welche Schule <Name des Zielkinds> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für sie?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen</p> <p>--we (1092 ; Bildungsaspiration, 4-stufig)</p> <p>2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/Mittlere Reife 4: Abitur 1: Schule ohne Abschluss verlassen</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 58103</p> <p>--end--</p>
58103	<p>--va: p30011a</p> <p>--fn: 58103</p> <p>--vb: Realistische Bildungsaspiration -höchster Schulabschluss</p> <p>--fr: (22784 ; p30011a)</p> <p>Und wenn sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: Mit welchem Abschluss wird <Name des Zielkinds> wohl tatsächlich die Schule verlassen?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen</p> <p>--we (1092 ; Bildungsaspiration, 4-stufig)</p> <p>2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/Mittlere Reife 4: Abitur 1: Schule ohne Abschluss verlassen</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 58104</p> <p>--end--</p>
58104	<p>--va: p725000</p> <p>--fn: 58104</p> <p>--vb: Klasse wiederholt</p>

```

--fr: (22785 ; ASQWS)
if (Erstbefragte = 1)
Hat <Name des Zielkindes> einmal ein Schuljahr wiederholt oder ist sitzen geblieben?

if (Erstbefragte = 2)
Hat <Name des Zielkindes> seit unserem letzten Interview im <01909/01907> eine Klasse wiederholt
oder ist sitzen geblieben?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (58104 = 1) goto 58105
if (58104 <> 1) & (Förderschuleltern = 2) goto 58106
if (58104 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & (Förderschuleltern = 1) &(ANY(57112 = 9)) goto 58111
if (58104 <> 1) &(Erstbefragte = 1) & (Förderschuleltern = 1) &(ALL(57112 <> 9)) goto 58108
if (58104 <> 1) & (Erstbefragte = 2) & (Förderschuleltern = 1) goto 58111

--end--

```

```

58105 --va: p725001, p725002, p725003, p725004, p725005, p725006, p725014, p725015, p725016
--fn: 58105
--vb: 1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse, 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse, verweigert, weiß nicht, nichts
davon

--fr: (22789 ; ASQW)
Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt?

p725001: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 1. Klasse?
p725002: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 2. Klasse?
p725003: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 3. Klasse?
p725004: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 4. Klasse?
p725005: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 5. Klasse?
p725006: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: 6. Klasse?
(p725014): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: verweigert?
(p725015): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: weiß nicht?
(p725016): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> wiederholt: nichts davon?

--in:
Vorgaben nicht vorlesen, Mehrfachnennungen möglich.

--we (1583 ; Nennung_2)
1: genannt
0: nicht genannt

```

	<pre>--af: if (Erstbefragte =2) & (Förderschuleltern = 1) goto 58111 if (Förderschuleltern = 2) goto 58106 if (Erstbefragte = 1) & (Förderschuleltern = 1) &(ANY(57112= 9)) goto 58111 if (Erstbefragte = 1) & (Förderschuleltern = 1) &(ALL(57112 <> 9)) goto 58108 --end--</pre>
58106	<pre>--va: p726000 --fn: 58106 --vb: Klasse übersprungen --fr: (22790 ; ASQUS) if (Erstbefragte = 1) Hat <Name des Zielkindes> einmal ein Schuljahr übersprungen? if (Erstbefragte = 2) Hat <Name des Zielkindes> seit unserem letzten Interview im <intm/intj> eine Klasse übersprungen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (58106 = 1) goto 58107 if (58106 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & ((ANY((57116 = 1) & (57112 <> 1,2))) OR (ALL(57116 <> 1))) goto 58108 if (58106 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & (ANY((57116 = 1) & (57112 = 1,2))) goto 58110 if (58106 <> 1) & (Erstbefragte = 2) goto 58110 --end--</pre>
58107	<pre>--va: p726001, p726002, p726003, p726004, p726005, p726006, p726014, p726015, p726016 --fn: 58107 --vb: 1. Klasse, 2. Klasse, 3. Klasse, 4. Klasse, 5. Klasse, 6. Klasse, verweigert, weiß nicht, nichts davon --fr: (22795 ; ASQU) Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen? p726001: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 1. Klasse? p726002: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 2. Klasse? p726003: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 3. Klasse? p726004: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 4. Klasse? p726005: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 5. Klasse? p726006: Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: 6. Klasse? (p726014): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: verweigert? (p726015): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen: weiß nicht?</pre>

	<p>(p726016): Welches Schuljahr hat <Name des Zielkinds> übersprungen: nichts davon?</p> <p>--in: Vorgaben nicht vorlesen, Mehrfachnennungen möglich.</p> <p>--we (1583 ; Nennung_2) 1: genannt 0: nicht genannt</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 2) goto 58110 if (Erstbefragte = 1) & ((ANY((57116 = 1) &(57112 <> 1, 2))) OR (ALL(57116 <> 1))) goto 58108 if (Erstbefragte = 1) & (ANY((57116 = 1) &(57112 = 1, 2))) goto 58110</p> <p>--end--</p>
58108	<p>--va: p727000</p> <p>--fn: 58108</p> <p>--vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang</p> <p>--fr: (22798 ; ASEMP_2)</p> <p>Wenn Sie nun an den Übergang nach der Grundschule zurück denken: Wurde für <Name des Zielkinds> in der 4. Klasse eine bestimmte weiterführende Schule bzw. ein bestimmter Bildungsgang empfohlen?</p> <p>--in: Falls der Befragte angibt, dass es noch keine Empfehlung für eine weiterführende Schule gab (Grundschulzeit noch nicht beendet), bitte BUTTON benutzen!</p> <p>Gemeint ist hier die schriftliche Empfehlung der Schule oder, falls eine solche nicht vorliegt, eine mündliche Empfehlung eines einzelnen Lehrers im Elterngespräch.“</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: trifft nicht zu (-93), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (58108 = 1) goto 58109 if (58108 = 2, -93, -97, -98) & (Förderschuleltern = 2) goto 58110 if (58108 = 2, -93, -97, -98) & (Förderschuleltern = 1) goto 58111</p> <p>--end--</p>
58109	<p>--va: p727001</p> <p>--fn: 58109</p> <p>--vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang, welche?</p> <p>--fr: (22800 ; ASEMP2_2)</p> <p>Für welche Schulart oder welchen Bildungsgang wurde diese ausgesprochen?</p>

	<p>--in:</p> <p>Nicht vorlesen – Antwort zuordnen. Bei zwei Nennungen: Erste Nennung hier eintragen, zweite wird durch die Folgefrage erfasst. „Gemeint ist hier die schriftliche Empfehlung der Schule oder, falls eine solche nicht vorliegt, eine mündliche Empfehlung eines einzelnen Lehrers im Elterngespräch.“</p> <p>--we (2862 ; Empfehlung Schultyp, 13-stufig)</p> <p>1: Hauptschule 2: Realschule 3: Gymnasium 4: Integrierte Gesamtschule 5: verbundene Haupt- und Realschule <<auch Gemeinschaftsschule, Oberschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Werkrealschule>> 6: Mittelschule (Sachsen, Bayern) 7: Regelschule (Thüringen) 8: Regionale Schule (Rheinland-Pfalz) 9: Sekundarschule (Bremen) 10: Förderstufe (Hessen) 11: Förderschule/Sonderschule 12: Orientierungsstufe 13: Schule für Hochbegabte</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 58121</p> <p>--end--</p>
58121	<p>--va: p727002</p> <p>--fn: 58121</p> <p>--vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang, weitere?</p> <p>--fr: (22803 ; ASEMP2_22)</p> <p>if 58109 = 4 Für welche weitere Schulart wurde eine Empfehlung ausgesprochen?</p> <p>if 58109 <> 4 Kein Fragetext, siehe Intervieweranweisung</p> <p>--in:</p> <p>Sofern bei der vorhergehenden Frage eine zweite Nennung erfolgt ist, bitte hier eintragen, ansonsten Button „keine zweite Nennung nutzen“</p> <p>--we (2862 ; Empfehlung Schultyp, 13-stufig)</p>

	<p>1: Hauptschule 2: Realschule 3: Gymnasium 4: Integrierte Gesamtschule 5: verbundene Haupt- und Realschule <<auch Gemeinschaftsschule, Oberschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Werkrealschule>> 6: Mittelschule (Sachsen, Bayern) 7: Regelschule (Thüringen) 8: Regionale Schule (Rheinland-Pfalz) 9: Sekundarschule (Bremen) 10: Förderstufe (Hessen) 11: Förderschule/Sonderschule 12: Orientierungsstufe 13: Schule für Hochbegabte</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine zweite Nennung (-20)</p> <p>--af: if (Förderschuleltern = 1) goto 58111 if (Förderschuleltern = 2) goto 58110</p> <p>--end--</p>
58110	<p>--va: p728000 --fn: 58110 --vb: Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf</p> <p>--fr: (22939 ; ASQFB)</p> <p>Wurde für <Name des Zielkindes> vor der Schule oder im Verlauf der Schulzeit ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (58110 = 1) & (Erstbefragte = 1) goto 58111 if (58110 = 1) & (Erstbefragte = 2) goto 58114 if (58110 = 2, -97, -98) goto58119</p> <p>--end--</p>
58111	<p>--va: p72801a, p72801b, p72801c, p72801d, p72801e, p72801f, p72801g, p72801h, p72801i, p72801j, p72801k --fn: 58111</p>

	<p>--vb: Feststellung Förderbedarf: Lernen, Feststellung Förderbedarf: Sprache, Feststellung Förderbedarf: körperliche und motorische Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: emotionale und soziale Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: geistige Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: Sehen, Feststellung Förderbedarf: Hören, Feststellung Förderbedarf: Autismus, Feststellung Förderbedarf: verweigert, Feststellung Förderbedarf: weiß nicht, Feststellung Förderbedarf: nichts davon</p> <p>--fr: (3535 ; Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf, welche Art?)</p> <p>if (Förderschuleltern = 1)</p> <p>Wenn Sie nun an die Empfehlung zum Besuch der Förderschule zurückdenken: Welche Art von sonderpädagogischer Förderung wurde für <Name des Zielkinds> empfohlen? [MF] Eine Förderung im Schwerpunkt...</p> <p>if (Förderschuleltern <> 1)</p> <p>Welche Art sonderpädagogischer Förderung wurde für <Name des Zielkinds> empfohlen? [MF] Eine Förderung im Schwerpunkt...</p> <p>p72801a: ...Lernen (Lernhilfe)?</p> <p>p72801b: ...Sprache (Sprachheilschule)?</p> <p>p72801c: ...körperliche und motorische Entwicklung (Körperbehinderte)?</p> <p>p72801d: ...emotionale und soziale Entwicklung (Erziehungshilfe)?</p> <p>p72801e: ...geistige Entwicklung (geistig Behinderte)?</p> <p>p72801f: ...Sehen (Sehbehinderte, Blinde)?</p> <p>p72801g: ...Hören (Hörgeschädigte, Schwerhörige, Gehörlose)?</p> <p>p72801h: ...Autismus ?</p> <p>(p72801i): verweigert</p> <p>(p72801j): weiß nicht</p> <p>(p72801k): nichts davon</p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)</p> <p>0: nicht genannt</p> <p>1: genannt</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>nichts davon (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (Förderschuleltern = 1) & (Erstbefragte = 2) goto 58114</p> <p>if (Förderschuleltern = 1) & (Erstbefragte =1) goto 58112</p> <p>if (Förderschuleltern = 2) goto 58112</p> <p>--end--</p>
58112	<p>--va: p72802m, p72802y</p> <p>--fn: 58112</p> <p>--vb: Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf (Monat), Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf (Jahr)</p> <p>--fr: (3536 ; Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf)</p> <p>Wann wurde der sonderpädagogische Förderbedarf für <Name des Zielkinds> festgestellt? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p>

```

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr
--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
BUTTONS: Weiß nicht (-98), Angabe verweigert (-97)
--af:
if (Förderschuleltern = 1) goto 58114
if (Förderschuleltern = 2) goto 58113
--end--

--comment:
Prüfung Range
13110[2] = -97,-98,<02101[2]> - Intj

```

```

58113 --va: p728040
--fn: 58113
--vb: Sonderpädagogische Förderung

--fr: (3538 ; Sonderpädagogische Förderung)
Erhält Ihr Kind derzeit sonderpädagogische Förderung?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--af:
goto 58114
--end--

```

```

58114 --va: p728030
--fn: 58114
--vb: Vorschlag Integrationsklasse

--fr: (3537 ; Vorschlag Integrationsklasse)
Wurde für <Name des Zielkinds> das Lernen in einer Integrationsklasse vorgeschlagen?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<pre>--af: if (Förderschuleltern = 2) goto 58119 if (Förderschuleltern = 1) goto 58120 --end--</pre>
58119	<pre>--va: p190400 --fn: 58119 --vb: Gemeinsamer Unterricht – Besuch einer GU-Klasse --fr: (22942 ; Fös2) Wie Sie vielleicht wissen, gibt es an einigen Schulen Integrations- und Kooperationsklassen. Dort lernen Schülerinnen und Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf gemeinsam in einer Klasse. Besucht <Name des Zielkinds> eine solche Klasse mit Gemeinsamem Unterricht? --in: Bei Verständnisfragen des Befragten zu „sonderpädagogischer Förderbedarf“: Sonderpädagogischer Förderbedarf heißt, dass diese Kinder Einschränkungen im Lernen, Sehen, Hören, Verhalten oder in der Sprache haben oder aber Körperbehinderungen aufweisen. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 58120 --end--</pre>
58120	<pre>--va: p190401 --fn: 58120 --vb: Gemeinsamer Unterricht – Bewertung GU --fr: (22943 ; Fös3) if (Förderschuleltern = 2 & 58119 = 1) Wie finden Sie es, dass <Name des Zielkinds> in einer solchen Klasse unterrichtet wird? if (Förderschuleltern = 1) OR (Förderschuleltern = 2 & 58119 <> 1) Wie fänden Sie es, wenn <Name des Zielkinds> in einer solchen Klasse unterrichtet würde? --in: Vorgaben vorlesen --we (585 ; Güte, 4-stufig: schlecht, eher schlecht, eher gut, gut) 1: schlecht 2: eher schlecht 3: eher gut 4: gut BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: if (Erstbefragte =1) goto 58115 if (Erstbefragte =2) goto 58116 --end--</pre>
58115	<pre>--va: p728050 --fn: 58115 --vb: Feststellung LRS --fr: (3539 ; Feststellung LRS) Wurde bei <Name des Zielkinds> eine Lese-Rechtschreib-Schwäche, auch Legasthenie genannt, festgestellt? --in: <<Auch LRS genannt. Diese kann mit einer Notenaussetzung im Fach Deutsch zusammenhängen.>> --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 58116 --end--</pre>
58116	<pre>--va: p724102 --fn: 58116 --vb: Note Jahreszeugnis Mathematik --fr: (22944 ; ASNM_2) Welche Note hatte <Name des Zielkinds> im letzten Jahreszeugnis in Mathematik? --in: Falls ein anderes Notensystem eingesetzt wurde, bitte einordnen lassen. --we (2166 ; Zensur_Noten, 6-stufig) 1: sehr gut 2: gut 3: befriedigend 4: ausreichend 5: mangelhaft 6: ungenügend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine Note vorgesehen (-20)</pre>

	<pre>--af: goto 58117 --end--</pre>
59117	<pre>--va: p724101 --fn: 59117 --vb: Note Jahreszeugnis Deutsch --fr: (22946 ; ASND_2) Welche Note hatte <Name des Zielkinds> im letzten Jahreszeugnis in Deutsch? --in: Falls ein anderes Notensystem eingesetzt wurde, bitte einordnen lassen. --we (2166 ; Zensur_Noten, 6-stufig) 1: sehr gut 2: gut 3: befriedigend 4: ausreichend 5: mangelhaft 6: ungenügend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine Note vorgesehen (-20) --af: goto 58118Z --end--</pre>
58118Z	<pre>--va: (zet52) --fn: 58118Z --vb: Zeitstempel 52 Ende Schulquerschnitt --fr: (22947 ; zet52) [ZS] Zeitstempel 52 Ende Schulquerschnitt --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 1) goto 14001Z if (Erstbefragte = 2) goto 48100Z --ac: autoif (01904 = 1) 01902 = 1 58118F = 1</pre>

	--end--
58118F	<pre> --va: (fzet52) --fn: 58118F --vb: Filtervariable 52 Ende Schulquerschnitt --fr: (22948 ; fzet52) Filtervariable 52 Ende Schulquerschnitt --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 1) goto 14001Z if (Erstbefragte = 2) goto 48100Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 11 Betreuungsgeschichte des Kindes --end-- </pre>
43100Z	<pre> --va: (zet07) --fn: 43100Z --vb: Zeitstempel 07 Beginn Betreuungsgeschichte --fr: (22949 ; zet07) [ZS] Zeitstempel 07 Beginn Betreuungsgeschichte --we Offen: _____ --af: goto 43101 --ac: 43100F = 1 --end-- </pre>

43100F	<pre> --va: (fzet07) --fn: 43100F --vb: Filtervariable 07 Beginn Betreuungsgeschichte --fr: (22950 ; fzet07) Filtervariable 07 Beginn Betreuungsgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 43101 --end-- </pre>
43101	<pre> --va: (pb1003a), (pb1003b), (pb1003c), (pb1003d), (pb1003e), (pb1003f), (pb1003j), (pb1003g), (pb1003h), (pb1003i) --fn: 43101 --vb: Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen, Besuch Betreuungseinrichtungen --fr: (22969 ; P_vg_00_2) if (ERSTBEFRAGTE = 1) Ich lese Ihnen nun einige Formen der Betreuung vor und bitte Sie, mir zu sagen, welche dieser Betreuungsformen Sie für <Name des Zielkinds> bisher in Anspruch genommen haben. Wurde <Name des Zielkinds> jemals in einer der folgenden Einrichtungen bzw. von einer der folgenden Personen betreut? Bitte nennen Sie mir nur regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche. if (ERSTBEFRAGTE = 2) & (Ankerpersonenwechsel = 2) Bei unserem letzten Telefonat haben Sie uns ausführlich berichtet, von wem <Name des Zielkinds> bereits betreut wurde. Wurde <Name des Zielkinds> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> in einer der folgenden Einrichtungen bzw. von einer der folgenden Personen betreut? Bitte nennen Sie mir nur regelmäßige Betreuung mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche. if (ERSTBEFRAGTE = 2) & (Ankerpersonwechsel = 1) Bei unserem letzten Telefonat wurde uns ausführlich berichtet, von wem <Name des Zielkinds> bereits betreut wurde. Wurde <Name des Zielkinds> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> in einer der folgenden Einrichtungen bzw. von einer der folgenden Personen betreut? (pb1003a): Besuch Betreuungseinrichtungen: if (Erstbefragte=2) Kindergarten oder Kindertagesstätte? Hierzu zählen auch Eltern-Kind-Initiativen, also von Eltern und/oder Erzieherinnen und Erziehern selbstverwaltete Kitas und Horte und Vorschulklassen im Kindergarten. if (Erstbefragte=1) Kindergarten, Kindertagesstätte oder Krippe? Hierzu zählen auch Eltern-Kind- Initiativen, also von Eltern und/oder Erzieherinnen und Erziehern selbstverwaltete Kitas und Horte und Vorschulklassen im Kindergarten. (pb1003b): Besuch Betreuungseinrichtungen: Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe? Spielgruppen sind kleine Gruppen von Kindern, die meist von pädagogisch geschultem Personal betreut werden und sich mehrmals in der Woche zusammenfinden. Bei Eltern-Kind-Gruppen sind neben dem geschulten Personal Eltern anwesend. </pre>

(pb1003c): Besuch Betreuungseinrichtungen: Au-pair?
(pb1003d): Besuch Betreuungseinrichtungen: qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau?
(pb1003e): Besuch Betreuungseinrichtungen: Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung?
(pb1003f): Besuch Betreuungseinrichtungen: Verwandte, Bekannte oder Nachbarn?
(pb1003j): Besuch Betreuungseinrichtungen: Hort in der Grundschule oder Hort im Kindergarten?
(pb1003g): Besuch Betreuungseinrichtungen: verweigert?
(pb1003h): Besuch Betreuungseinrichtungen: weiß nicht?
(pb1003i): Besuch Betreuungseinrichtungen: nichts davon?

--in:
Antwortmöglichkeiten vorlesen. Nach jeder Alternative auf eine Antwort des Befragten warten.

--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)
0: nicht genannt
1: genannt

--af:
if (P_vg_00_2AX_KK = 1) goto 43102
if (P_vg_00_2AX_SP = 1) goto 43108
if (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113
if (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118
if (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123
if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128
if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133
if (P_vg_00_2AX_VW = 1) OR if (P_vg_00_2AX_WN = 1) OR if (P_vg_00_2AX_ND = 1) goto 43200Z

--end--

43102 --va: **(pb1004m), (pb1004y), (pb1005m), (pb1005y)**
--fn: **43102**
--vb: Kindergartenbesuch Zeitraum, Kindergartenbesuch Zeitraum, Kindergartenbesuch Zeitraum,
Kindergartenbesuch Zeitraum

--fr: (22959 ; P_vg_01BX)
if (ERSTBEFRAGTE = 1)
Von wann bis wann hat <Name des Zielkindes> erstmals einen Kindergarten, eine Kindertagesstätte oder eine Krippe besucht? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

if (ERSTBEFRAGTE = 2)
Nun geht es um die Zeit seit unserer letzten Befragung im <010908> <01907>. Von wann bis wann hat <Name des Zielkindes> seit dem einen Kindergarten oder eine Kindertagesstätte besucht? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

--in:

Hier bitte ggf. den vom Befragten verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal alle Begriffe vorlesen.

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

“Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind hiermit nicht gemeint.“

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

0 - 9,999

0 - 12

0 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (P_vg_01BX_EM=Intm) & (P_vg_01BX_EJ =Intj) goto 43105

if (P_vg_01BX_EM<>Intm) OR (P_vg_01BX_EJ<>Intj) goto 43103

--end--

--st: Nachfrageschleife zum Kindergartenbesuch

--end--

43103	<pre> --va: (pb10060) --fn: 43103 --vb: späterer Kindergartenbesuch --fr: (22951 ; P_vg_01BXS) if (ERSTBEFRAGTE = 1) Hat <Name des Zielkindes> danach noch einmal einen Kindergarten, eine Kindertagesstätte oder eine Krippe besucht? if (ERSTBEFRAGTE = 2) Hat <Name des Zielkindes> danach noch einmal einen Kindergarten, eine Kindertagesstätte besucht? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43103 = 1) goto 43104 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_SP = 1) goto 43108 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (43103 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end-- </pre>
43104	<pre> --va: (pb1007m), (pb1007y), (pb1008m), (pb1008y) --fn: 43104 --vb: späterer Kindergartenbesuch: Zeitraum, späterer Kindergartenbesuch: Zeitraum, späterer Kindergartenbesuch: Zeitraum --fr: (22957 ; P_vg_01BXSS) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. --in: Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen. Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben. Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr </pre>

	<pre> --ra: 0 - 12 0 - 9,999 0 - 12 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_01BXSS_EM=Intm) & (P_vg_01BXSS_EJ=Intj) goto 43105 if (P_vg_01BXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01BXSS_EJ<>Intj) goto 43103 --end-- </pre>
	<pre> --st: --end-- </pre>
43105	<pre> --va: (pb1009h), (pb1009m) --fn: 43105 --vb: Kindergartenbesuch: Dauer pro Woche, Kindergartenbesuch: Dauer pro Woche --fr: (22953 ; P_vg_01BY) Wie viele Stunden besucht <Name des Zielkindes> heute im Durchschnitt pro Woche den Kindergarten oder die Kindertagesstätte? --in: Hier bitte wenn möglich den vom Befragen zuletzt verwandten Begriff aufgreifen und nicht alle Begriffe vorlesen. --we _ _ Stunden _ _ Minuten --ra: 0 - 99 0 - 59 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 43106 --end-- </pre>
43106	<pre> --va: (pb1010e), (pb1010c) --fn: 43106 --vb: Kindergartengebühren, Kindergartengebühren --fr: (22955 ; geb_01) Was zahlen Sie für den Kindergartenplatz von <Name des Zielkindes> im Monat? </pre>

--in:

Hier bitte wenn möglich den vom Befragen zuletzt verwandten Begriff aufgreifen und nicht beide Begriffe vorlesen.

Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.

--we

|_|_|_|_|_|_|_| EURO

|_|_|_|_| Cent

--ra:

0 - 9,999

0 - 99

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

```
if (43106 > 0 goto 43107
if (43106<= 1) & (P_vg_00_2AX_SP = 1) goto 43108
if (43106<= 1) & (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113
if (43106<= 1) & (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118
if (43106<= 1) & (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123
if (43106<= 1) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128
if (43106 <= 1) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133
else goto 43200Z
```

--end--

43107

--va: **(pb10110)**

--fn: **43107**

--vb: Kindergartengebühren – Mittagessen

--fr: (2794 ; Kindergartengebühren – Mittagessen)

Ist in diesem Beitrag das Mittagessen bereits enthalten?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

kein Mittagessen (-20)

--af:

```
if (P_vg_00_2AX_SP = 1) goto 43108
if (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113
if (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118
if (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123
if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128
if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133
else goto 43200Z
```

--end--

43108

--va: **(pb1012m), (pb1012y), (pb1013m), (pb1013y)**

```
--fn: 43108
--vb: Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Zeitraum, Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Zeitraum,
      Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Zeitraum, Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Zeitraum

--fr: (22961 ; P_vg_01CX_2)
if (ERSTBEFRAGTE = 1)
Von wann bis wann wurde <Name des Zielkundes> erstmals in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-
Kind-Gruppe betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

if (ERSTBEFRAGTE = 2)
Von wann bis wann wurde <Name des Zielkundes> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907>
in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und
Jahr.

--in:
"Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die
erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind
hiermit nicht gemeint."

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen
wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in
welchem Monat das war.“

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
0 - 9,999
0 - 12
0 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (P_vg_01CX_EM=Intm) & (P_vg_01CX_EJ=Intj) goto 43111
if (P_vg_01CX_EM<>Intm) OR (P_vg_01CX_EJ<>Intj) goto 43109

--end--

--st: Nachfrageschleife zum Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe

--end--
```

43109	<pre> --va: (pb10140) --fn: 43109 --vb: späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe --fr: (2796 ; späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43109 = 1) goto 43110 if (43109 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113 if (43109 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118 if (43109 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123 if (43109 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (43109 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end-- </pre>
43110	<pre> --va: (pb1015m), (pb1015y), (pb1016m), (pb1016y) --fn: 43110 --vb: späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Monat), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Jahr), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Monat), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Jahr) --fr: (2797 ; späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Zeitraum) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. (pb1015m): von (pb1016m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr </pre>

	<pre> --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_01CXSS_EM=Intm) & (P_vg_01CXSS_EJ=Intj) goto 43111 if (P_vg_01CXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01CXSS_EJ<>Intj) goto 43109 --end-- --comment: Prüfung Range 05138[2], 05138[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj </pre>
	<pre> --st: --end-- </pre>
43111	<pre> --va: (pb1017h), (pb1017m) --fn: 43111 --vb: Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Dauer pro Woche, Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Dauer pro Woche --fr: (22972 ; P_vg_01CY_2) Wie viele Stunden wird <Name des Zielkundes> heute im Durchschnitt pro Woche in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? --we _ _ Stunden _ _ Minuten --ra: 0 - 99 0 - 59 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 43112 --end-- </pre>
43112	<pre> --va: (pb1018e), (pb1018c) --fn: 43112 --vb: Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Gebühren, Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Gebühren --fr: (22973 ; P_vg_01CZ) Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat? </pre>

--in:

Bei Rückfragen: „Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.“

Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.

--we

|_|_|_|_|_| EURO

|_|_|_| CENT

--ra:

0 - 9,999

0 - 99

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (P_vg_00_2AX_AU = 1) goto 43113

if (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118

if (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123

if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128

if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133

else goto 43200Z

--end--

43113

--va: **(pb1019m), (pb1019y), (pb1020m), (pb1020y)**

--fn: **43113**

--vb: Betreuung Au-Pair: Zeitraum, Betreuung Au-Pair: Zeitraum, Betreuung Au-Pair: Zeitraum,
Betreuung Au-Pair: Zeitraum

--fr: (22974 ; P_vg_01GX)

if (ERSTBEFRAGTE = 1)

Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> erstmals durch ein Au-pair betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

if (ERSTBEFRAGTE = 2)

Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> durch ein Au-pair betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

--in:

“Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind hiermit nicht gemeint.“

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we

	<pre> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 0 - 9,999 0 - 12 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_01GX_EM=Intm) & (P_vg_01GX_EJ=Intj) goto 43116 if (P_vg_01GX_EM<>Intm) OR (P_vg_01GX_EJ<>Intj) goto 43114 --end-- </pre>
	<pre> --st: Nachfrageschleife zur Au-Pair-Betreuung --end-- </pre>
43114	<pre> --va: (pb10210) --fn: 43114 --vb: spätere Betreuung Au-Pair --fr: (2801 ; spätere Betreuung Au-Pair) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch ein Au-pair betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43114 = 1) goto 43115 if (43114 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118 if (43114 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123 if (43114 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (43114 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end-- </pre>
43115	<pre> --va: (pb1022m), (pb1022y), (pb1023m), (pb1023y) --fn: 43115 --vb: Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Ende (Jahr) --fr: (2802 ; spätere Betreuung Au-Pair: Zeitraum) </pre>

Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1022m): von

(pb1023m): bis

--in:

<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>

<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (P_vg_01GXSS_EM=Intm) & (P_vg_01GXSS_EJ=Intj) goto 43116

if (P_vg_01GXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01GXSS_EJ<>Intj) goto 43114

--end--

--comment:

Prüfung Range

05133[2], 05133[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

--st:

--end--

43116 --va: (pb1024h), (pb1024m)
--fn: 43116
--vb: Betreuung Au-Pair: Dauer pro Woche, Betreuung Au-Pair: Dauer pro Woche

--fr: (22976 ; P_vg_01GY)
Wie viele Stunden wird <Name des Zielkinds> heute im Durchschnitt pro Woche durch ein Au-pair betreut?

--we
|_|_|_| Stunden
|_|_|_| Minuten

--ra:
0 - 99
0 - 59
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 43117
--end--

43117 --va: (pb1025e), (pb1025c)
--fn: 43117
--vb: Betreuung Au-Pair: Gebühren, Betreuung Au-Pair: Gebühren

--fr: (22978 ; P_vg_01GZ)
Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?

--in:
Bei Rückfragen: „Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.“

Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.

--we
|_|_|_|_|_| Euro
|_|_|_| Cent

--ra:
0 - 9,999
0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (P_vg_00_2AX_QT = 1) goto 43118
if (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123
if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128
if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133
else goto 43200Z

--end--

```

43118 --va: (pb1026m), (pb1026y), (pb1027m), (pb1027y)
--fn: 43118
--vb: Betreuung Tagesmutter: Zeitraum, Betreuung Tagesmutter: Zeitraum, Betreuung Tagesmutter:
Zeitraum, Betreuung Tagesmutter: Zeitraum

--fr: (22983 ; P_vg_01DX)
if (ERSTBEFRAGTE = 1)
Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> erstmals durch eine qualifizierte Tagesmutter oder
Kinderfrau betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.
if (ERSTBEFRAGTE = 2)
Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907>
durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und
Jahr.

--in:
"Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die
erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind
hiermit nicht gemeint."

Hier bitte ggf. den vom Befragten verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal beide Begriffe
vorlesen.

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen
wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in
welchem Monat das war.“

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
0 - 9,999
0 - 12
0 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (P_vg_01DX_EM=Intm) & (P_vg_01DX_EJ=Intj) goto 43121
if (P_vg_01DX_EM<>Intm) OR (P_vg_01DX_EJ<>Intj) goto 43119

--end--
--st: Nachfrageschleife zur Betreuung durch Tagesmutter mit Ausbildung

--end--

```

<p>43119</p>	<pre>--va: (pb10280) --fn: 43119 --vb: spätere Betreuung Tagesmutter --fr: (2806 ; spätere Betreuung Tagesmutter) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43119 = 1) goto 43120 if (43119 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123 if (43119 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (43119 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end--</pre>
<p>43120</p>	<pre>--va: (pb1029m), (pb1029y), (pb1030m), (pb1030y) --fn: 43120 --vb: Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Ende (Jahr) --fr: (2807 ; spätere Betreuung Tagesmutter: Zeitraum) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. (pb1029m): von (pb1030m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 0 - 12 1,900 - 9,999</pre>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (P_vg_01DXSS_EM=Intm) & (P_vg_01DXSS_EJ=Intj) goto 43121 if (P_vg_01DXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01DXSS_EJ<>Intj) goto 43119</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Prüfung Range 05118[2], 05118[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</p>
	<p>--st:</p> <p>--end--</p>
43121	<p>--va: (pb1031h), (pb1031m)</p> <p>--fn: 43121</p> <p>--vb: Betreuung Tagesmutter: Dauer pro Woche, Betreuung Tagesmutter: Dauer pro Woche</p> <p>--fr: (22995 ; P_vg_01DY)</p> <p>Wie viele Stunden wird <Name des Zielkinds> heute im Durchschnitt pro Woche durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut?</p> <p>--we</p> <p> _ _ Stunden _ _ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99 0 - 59</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 43122</p> <p>--end--</p>

43122	<pre>--va: (pb1032e), (pb1032c) --fn: 43122 --vb: Betreuung Tagesmutter: Gebühren, Betreuung Tagesmutter: Gebühren --fr: (23007 ; P_vg_01DZ) Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat? --in: Bei Rückfragen: „Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.“ Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen. --we _ _ _ _ _ Euro _ _ _ Cent --ra: 0 - 9,999 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_00_2AX_TO = 1) goto 43123 if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end--</pre>
43123	<pre>--va: (pb1033m), (pb1033y), (pb1034m), (pb1034y) --fn: 43123 --vb: Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum, Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum, Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum, Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum --fr: (23010 ; P_vg_01EX) if (ERSTBEFRAGTE = 1) Von wann bis wann wurde <Name des Zielkindes> erstmals durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr. if (ERSTBEFRAGTE = 2) Von wann bis wann wurde <Name des Zielkindes> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.</pre>

--in:

“Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind hiermit nicht gemeint.“

Hier bitte ggf. den vom Befragten verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal beide Begriffe vorlesen.

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

0 - 9,999

0 - 12

0 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (P_vg_01EX_EM=Intm) & (P_vg_01EX_EJ=Intj) goto 43126

if (P_vg_01EX_EM<>Intm) OR (P_vg_01EX_EJ<>Intj) goto 43124

--end--

--st: Nachfrageschleife zur Betreuung durch Tagesmutter ohne Ausbildung

--end--

<p>43124</p>	<pre>--va: (pb10350) --fn: 43124 --vb: spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung --fr: (4970 ; spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43124 = 1) goto 43125 if (43124 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (43124 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end--</pre>
<p>43125</p>	<pre>--va: (pb1036m), (pb1036y), (pb1037m), (pb1037y) --fn: 43125 --vb: Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Jahr) --fr: (2811 ; spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. (pb1036m): von (pb1037m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 0 - 12 1,900 - 9,999</pre>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (P_vg_01EXSS_EM=Intm) & (P_vg_01EXSS_EJ=Intj) goto 43126 if (P_vg_01EXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01EXSS_EJ<>Intj) goto 43124</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Prüfung Range 05123[2], 05123[4]) = -97,-98, <02101[2]> - Intj</p>
	<p>--st:</p> <p>--end--</p>
43126	<p>--va: (pb1038h), (pb1038m)</p> <p>--fn: 43126</p> <p>--vb: Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Dauer pro Woche, Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Dauer pro Woche</p> <p>--fr: (23011 ; P_vg_01EY)</p> <p>Wie viele Stunden wird <Name des Zielkindes> heute im Durchschnitt pro Woche durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut?</p> <p>--we</p> <p> __ __ Stunden __ __ Minuten</p> <p>--ra: 0 - 99 0 - 59</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 43127</p> <p>--end--</p>
43127	<p>--va: (pb1039e), (pb1039c)</p> <p>--fn: 43127</p> <p>--vb: Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Gebühren, Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Gebühren</p> <p>--fr: (23012 ; P_vg_01EZ)</p> <p>Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?</p> <p>--in: Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an. Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.</p> <p>--we</p>

	<p> _ _ _ _ Euro _ _ _ Cent</p> <p>--ra: 0 - 9,999 0 - 99</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (P_vg_00_2AX_VB = 1) goto 43128 if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z</p> <p>--end--</p>
43128	<p>--va: (pb1040m), (pb1040y), (pb1041m), (pb1041y)</p> <p>--fn: 43128</p> <p>--vb: Verwandte Betreuung: Zeitraum, Verwandte Betreuung: Zeitraum, Verwandte Betreuung: Zeitraum, Verwandte Betreuung: Zeitraum</p> <p>--fr: (23013 ; P_vg_01FX)</p> <p>if (ERSTBEFRAGTE = 1)</p> <p>Bitte denken Sie im Folgenden nur an regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche. Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> erstmals durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.</p> <p>if (ERSTBEFRAGTE = 2)</p> <p>Bitte denken Sie im Folgenden nur an regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche. Von wann bis wann wurde <Name des Zielkinds> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p>“Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind hiermit nicht gemeint.“</p> <p>Hier bitte ggf. den vom Befragten verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal beide Begriffe vorlesen.</p> <p>Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.</p> <p>Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr</p>

	<pre>--ra: 0 - 12 0 - 9,999 0 - 12 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_01FX_EM=Intm) & (P_vg_01FX_EJ=Intj) goto 43131 if (P_vg_01FX_EM<>Intm) OR (P_vg_01FX_EJ<>Intj) goto 43129 --end--</pre>
	<pre>--st: Nachfrageschleife zur Betreuung durch Verwandte/Bekannte/Nachbarn --end--</pre>
43129	<pre>--va: (pb10420) --fn: 43129 --vb: spätere Betreuung durch Verwandte --fr: (2815 ; spätere Betreuung durch Verwandte) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43129 = 1) goto 43130 if (43129 = 2, -97, -98) & (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133 else goto 43200Z --end--</pre>
43130	<pre>--va: (pb1043m), (pb1043y), (pb1044m), (pb1044y) --fn: 43130 --vb: spätere Betreuung durch Verwandte: Zeitraum, spätere Betreuung durch Verwandte: Zeitraum, spätere Betreuung durch Verwandte: Zeitraum, spätere Betreuung durch Verwandte: Zeitraum --fr: (23014 ; P_vg_01FXSS) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.</pre>

--in:

Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.

Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben

Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

0 - 9,999

0 - 12

0 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (P_vg_01FXSS_EM=Intm) & (P_vg_01FXSS_EJ=Intj) goto 43131

if (P_vg_01FXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01FXSS_EJ<>Intj) goto 43129

--end--

--st:

--end--

```

43131 --va: (pb1045h), (pb1045m)
--fn: 43131
--vb: Betreuung durch Verwandte: Dauer pro Woche, Betreuung durch Verwandte: Dauer pro Woche

--fr: (23015 ; P_vg_01FY)
Wie viele Stunden wird <Name des Zielkinds> heute im Durchschnitt pro Woche durch einen
Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut?

--we
|_|_|_|_| Stunden
|_|_|_|_| Minuten

--ra:
0 - 99
0 - 59
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 43132
--end--

```

```

43132 --va: (pb1046e), (pb1046c)
--fn: 43132
--vb: Betreuung durch Verwandte: Gebühren, Betreuung durch Verwandte: Gebühren

--fr: (23016 ; P_vg_01FZ)
Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?

--in:
Bei Rückfragen: „Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.“
Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.

--we
|_|_|_|_|_|_|_| Euro
|_|_|_|_| Cent

--ra:
0 - 9,999
0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (P_vg_00_2AX_HO = 1) goto 43133
else goto 43200Z

--end--

```

43133	<pre> --va: (pb1047m), (pb1047y), (pb1048m), (pb1048y) --fn: 43133 --vb: Betreuung Hort: Zeitraum, Betreuung Hort: Zeitraum, Betreuung Hort: Zeitraum, Betreuung Hort: Zeitraum --fr: (23019 ; P_vg_01HX) if (42101= 1 & ERSTBEFRAGTE = 1) Von wann bis wann wurde <Name des Zielkindes> erstmals in einem Hort in der Grundschule oder im Kindergarten betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr. if (42101= 1 & ERSTBEFRAGTE = 2) Von wann bis wann wurde <Name des Zielkindes> seit unserer letzten Befragung im <01908> <01907> in einem Hort in der Grundschule oder im Kindergarten betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr. --in: "Wenn diese Betreuung länger als vier Wochen unterbrochen wurde, nennen Sie mir bitte zunächst die erste Betreuungsphase. Unterbrechungen aufgrund von Krankheit oder z.B. einem längeren Urlaub sind hiermit nicht gemeint." Hier bitte ggf. den vom Befragen verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal beide Begriffe vorlesen. Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen. Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben. Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 0 - 9,999 0 - 12 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (P_vg_01HX_EM=Intm) & (P_vg_01HX_EJ=Intj) goto 43136 if (P_vg_01HX_EM<>Intm) OR (P_vg_01HX_EJ<>Intj) goto43134 --end-- </pre>
	<pre> --st: Nachfrageschleife zur Betreuung im Hort --end-- </pre>

43134	<pre> --va: (pb10490) --fn: 43134 --vb: spätere Betreuung Hort --fr: (23022 ; P_vg_01HXS) Wurde <Name des Zielkinds> danach noch einmal in einem Hort in der Grundschule oder im Kindergarten betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (43134) =1 goto 43135 if (43134) <> 1goto 43200Z --end-- </pre>
43135	<pre> --va: (pb1050m), (pb1050y), (pb1051m), (pb1052y) --fn: 43135 --vb: spätere Betreuung Hort: Zeitraum, spätere Betreuung Hort: Zeitraum, spätere Betreuung Hort: Zeitraum, spätere Betreuung Hort: Zeitraum --fr: (23025 ; P_vg_01HXSS) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. --in: Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen. Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben. Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben. Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 0 - 9,999 0 - 12 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre>--af: if (P_vg_01HXSS_EM=Intm) & (P_vg_01HXSS_EJ=Intj) goto 43136 if (P_vg_01HXSS_EM<>Intm) OR (P_vg_01HXSS_EJ<>Intj) goto43134 --end--</pre>
	<pre>--st: --end--</pre>
43136	<pre>--va: (pb1053h), (pb1053m) --fn: 43136 --vb: Betreuung Hort: Dauer pro Woche, Betreuung Hort: Dauer pro Woche --fr: (23029 ; P_vg_01HY) Wie viele Stunden wird <Name des Zielkinds> heute im Durchschnitt pro Woche in einem Hort in der Grundschule oder im Kindergarten betreut? --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 43137 --end--</pre>

43137 --va: **(pb1054e), (pb1054c)**
 --fn: **43137**
 --vb: Betreuung Hort: Gebühren, Betreuung Hort: Gebühren
 --fr: (23032 ; P_vg_01HZ)
 Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?
 --in:
 Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.
 Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.
 --we
 |__|__|__|__| Euro
 |__|__| Cent
 --ra:
 0 - 9,999
 0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
goto 43200Z
 --end--

43200Z --va: **(zet08)**
 --fn: **43200Z**
 --vb: Zeitstempel 08 Ende Betreuungsgeschichte
 --fr: (23033 ; zet08)
 [ZS] Zeitstempel 08 Ende Betreuungsgeschichte
 --we
 Offen: _____
 --af:
if (Erstbefragte = 1) goto 47100Z
if (Erstbefragte = 2) goto 44100Z
 --ac:
43200F = 1
autoif (01904 = 1) 01902 = 1
 --end--

43200F --va: **(fzet08)**

	<pre>--fn: 43200F --vb: Filtervariable 08 Ende Betreuungsgeschichte --fr: (23034 ; fzet08) Filtervariable 08 Ende Betreuungsgeschichte --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 1) goto 47100Z if (Erstbefragte = 2) goto 44100Z --end--</pre>
	<pre>--st: 12 Sozialkapital I --end--</pre>
44100Z	<pre>--va: (zet09) --fn: 44100Z --vb: Zeitstempel 09 Beginn Sozialkapital I --fr: (23122 ; zet09) [ZS] Zeitstempel 09 Beginn Sozialkapital I --we Offen: _____ --af: goto 44101 --ac: 44100F = 1 --end--</pre>

44100F	<pre> --va: (fzet09) --fn: 44100F --vb: Filtervariable 09 Beginn Sozialkapital I --fr: (23123 ; fzet09) Filtervariable 09 Beginn Sozialkapital I --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 44101 --end-- </pre>
44101	<pre> --va: (p323040) --fn: 44101 --vb: Unterstützung – Wahrscheinlichkeit Hilfe bei Betreuung --fr: (23124 ; p32305) Wie wahrscheinlich ist es, dass jemand aus Ihrem persönlichen Umfeld kurzfristig für einige Stunden die Betreuung für <Name des Zielkinds> übernehmen würde? Mit persönlichem Umfeld meine ich z.B. Ihren Partner oder Ihre Partnerin, Ihre Familie oder Verwandte, Ihre Freunde, Arbeitskollegen, Nachbarn oder sonstige Bekannte. --in: Vorgaben vorlesen. --we (390 ; Wahrscheinlichkeit, 4-stufig: sehr/eher unwahrscheinlich, eher/sehr wahrscheinlich) 1: sehr unwahrscheinlich 2: eher unwahrscheinlich 3: eher wahrscheinlich 4: sehr wahrscheinlich BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 44102Z --end-- </pre>
44102Z	<pre> --va: (zet10) --fn: 44102Z --vb: Zeitstempel 10 Ende Sozialkapital I --fr: (23125 ; zet10) [ZS] Zeitstempel 10 Ende Sozialkapital I --we </pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>--af: goto 45100Z</p> <p>--ac: 44102F = 1</p> <p>--end--</p>
44102F	<p>--va: (fzet10)</p> <p>--fn: 44102F</p> <p>--vb: Filtervariable 10 Ende Sozialkapital I</p> <p>--fr: (23126 ; fzet10) Filtervariable 10 Ende Sozialkapital I</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: goto 45100Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 13 Bild von Schule</p> <p>--end--</p>
45100Z	<p>--va: (zet11)</p> <p>--fn: 45100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 11 Beginn Bild von Schule</p> <p>--fr: (23127 ; zet11) [ZS] Zeitstempel 11 Beginn Bild von Schule</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: goto 45101</p> <p>--ac: 45100F = 1</p> <p>--end--</p>

45100F	<pre> --va: (fzet11) --fn: 45100F --vb: Filtervariable 11 Beginn Bild von Schule --fr: (23128 ; fzet11) Filtervariable 11 Beginn Bild von Schule --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 45101 --end-- </pre>
45101	<pre> --va: (pb12010) --fn: 45101 --vb: Bild von Schule 1 --fr: (23129 ; pbvs1) Nun möchte ich Sie zum Thema Schule befragen. Jeder hat unterschiedliche Ansichten über die Schule. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen Ihrer Meinung nach zu? In der Grundschule sind die Kinder einem hohen Leistungsdruck ausgesetzt. --in: Vorgaben vorlesen. Bei Unsicherheit des Befragten, da noch keine Erfahrung mit der Grundschule vorhanden: „Auch wenn Sie noch keine Erfahrung mit der Grundschule sammeln konnten, haben Sie vielleicht trotzdem eine bestimmte Vorstellung über die Schule. Es geht hier nicht um richtig oder falsch, sondern um ihre persönliche Meinung.“ --we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 45102 --end-- </pre>
45102	<pre> --va: (pb12020) --fn: 45102 --vb: Bild von Schule 2 --fr: (23130 ; pbvs2) </pre>

	<p>In der Grundschule bekommen leistungsschwache Kinder wenig Unterstützung.</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>Bei Unsicherheit des Befragten, da noch keine Erfahrung mit der Grundschule vorhanden: „Auch wenn Sie noch keine Erfahrung mit der Grundschule sammeln konnten, haben Sie vielleicht trotzdem eine bestimmte Vorstellung über die Schule. Es geht hier nicht um richtig oder falsch, sondern um ihre persönliche Meinung.“</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 45103 --end--</p>
45103	<p>--va: (pb12030) --fn: 45103 --vb: Bild von Schule 3</p> <p>--fr: (23131 ; pbvs3)</p> <p>In der Grundschule sind die Anforderungen hoch.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Bei Unsicherheit des Befragten, da noch keine Erfahrung mit der Grundschule vorhanden: „Auch wenn Sie noch keine Erfahrung mit der Grundschule sammeln konnten, haben Sie vielleicht trotzdem eine bestimmte Vorstellung über die Schule. Es geht hier nicht um richtig oder falsch, sondern um ihre persönliche Meinung.“</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 45104 --end--</p>
45104	<p>--va: (pb12040) --fn: 45104</p>

	<p>--vb: Bild von Schule 4</p> <p>--fr: (23132 ; pbvs4)</p> <p>Der Spaß am Lernen geht in der Grundschule verloren.</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Bei Unsicherheit des Befragten, da noch keine Erfahrung mit der Grundschule vorhanden: „Auch wenn Sie noch keine Erfahrung mit der Grundschule sammeln konnten, haben Sie vielleicht trotzdem eine bestimmte Vorstellung über die Schule. Es geht hier nicht um richtig oder falsch, sondern um ihre persönliche Meinung.“</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 45105Z</p> <p>--end--</p>
45105Z	<p>--va: (zet12)</p> <p>--fn: 45105Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 12 Ende Bild von Schule</p> <p>--fr: (23133 ; zet12)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 12 Ende Bild von Schule</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 47100Z</p> <p>--ac:</p> <p>45105F = 1</p> <p>--end--</p>
45105F	<p>--va: (fzet12)</p> <p>--fn: 45105F</p> <p>--vb: Filtervariable 12 Ende Bild von Schule</p> <p>--fr: (23134 ; fzet12)</p>

	<p>Filtervariable 12 Ende Bild von Schule</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: goto 47100Z --end--</p>
	<p>--st: 14 Wahl der Grundschule</p> <p>--end--</p>
4700Z	<p>--va: (zet15) --fn: 4700Z --vb: Zeitstempel 15 Beginn Wahl der Grundschule</p> <p>--fr: (18179 ; zet15) [ZS] Zeitstempel 15 Beginn Wahl der Grundschule</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: if (42101 <> 1) goto 47101 if (42101 = 1) goto 47102</p> <p>--ac: 47100F = 1 --end--</p>

47100F	<pre> --va: (fzet15) --fn: 47100F --vb: Filtervariable 15 Beginn Wahl der Grundschule --fr: (18180 ; Filtervariable 15 Beginn Wahl der Grundschule) Filtervariable 15 Beginn Wahl der Grundschule --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (42101 <> 1) goto 47101 if (42101 = 1) goto 47102 --end-- </pre>
47101	<pre> --va: (pb12310) --fn: 47101 --vb: Entscheidung Grundschule --fr: (18181 ; Entscheidung Grundschule) Jetzt geht es darum, ob Sie sich schon entschieden haben, welche Grundschule <Name des Zielkindes> besuchen soll. Was trifft auf Ihre Familie zu? --in: Vorgaben vorlesen. --we (2698 ; Entscheidung Grundschule, 3-stufig, [1] Die Grundschule ..., [2] Wir überlegen...) 1: Die Grundschule steht bereits fest. 2: Wir überlegen noch, auf welche Schule <Name des Zielkindes> gehen soll. 3: Wir haben uns noch keine Gedanken gemacht. BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 47102 --end-- </pre>
47102	<pre> --va: (pb12320) --fn: 47102 --vb: Entscheidungsspielraum Grundschule --fr: (18182 ; Entscheidungsspielraum Grundschule) </pre>

	<pre> if (42101 = 1) Jetzt geht es um die Wahl der Grundschule für <Name des Zielkindes>. Konnten Sie zwischen mehreren Grundschulen wählen? if (42101 <> 1) & (47101 =1) Konnten Sie zwischen mehreren Grundschulen wählen? if (42101 <> 1) & (47101 = 2,3, -97, -98) Können Sie zwischen mehreren Grundschulen wählen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (47102=1) goto 47103 if (47102=2, -97, -98) goto 47200Z --end-- </pre>
47103	<pre> --va: (pb12330) --fn: 47103 --vb: Anzahl Grundschule bei Wahl --fr: (18183 ; Anzahl Grundschule bei Wahl) if (42101 = 1) Wie viele Schulen haben Sie dabei insgesamt in Betracht gezogen? if (42101 <> 1) & (47101 =1) Wie viele Schulen haben Sie insgesamt in Betracht gezogen? if (42101 <> 1) & (47101 =2,3, -97, -98) Wie viele Schulen ziehen Sie insgesamt in Betracht? --we _ _ _ Schulen --ra: 1 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 47200Z --end-- </pre>
47200Z	<pre> --va: (zet16) --fn: 47200Z --vb: Zeitstempel 16 Ende Wahl der Grundschule --fr: (18184 ; Zeitstempel 16 Ende Wahl der Grundschule) [ZS] Zeitstempel 16 Ende Wahl der Grundschule </pre>

	<pre> --we Offen: _____ --af: if (42101 = 1) goto 48100Z if (42101 <> 1) goto 49100Z --ac: 47200F = 1 --end-- </pre>
47200F	<pre> --va: (fzet16) --fn: 47200F --vb: Flitervariable 16 Ende Wahl der Grundschule --fr: (18185 ; Flitervariable 16 Ende Wahl der Grundschule) Flitervariable 16 Ende Wahl der Grundschule --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (42101 = 1) goto 48100Z if (42101 <> 1) goto 49100Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 15 Bewältigung des Schulalltags --end-- </pre>

48100Z	<pre> --va: (zet17) --fn: 48100Z --vb: Zeitstempel 17 Beginn Bewältigung des Schulalltags --fr: (23135 ; zet17) [ZS] Zeitstempel 17 Beginn Bewältigung des Schulalltags --we Offen: _____ --af: goto 48101 --ac: 48100F = 1 --end-- </pre>
48100F	<pre> --va: (fzet17) --fn: 48100F --vb: Filtervariable 17 Beginn Bewältigung des Schulalltags --fr: (23136 ; fzet17) Filtervariable 17 Beginn Bewältigung des Schulalltags --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 48101 --end-- </pre>
48101	<pre> --va: pb00010 --fn: 48101 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Selbstständigkeit 1 --fr: (23137 ; pbs1) Nun möchte ich Ihnen einige Fragen zum Schulalltag von <Name des Zielkinds> stellen. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf <Name des Zielkinds> zu? if (57908 <> 2) <Name des Zielkinds> erledigt seine Hausaufgaben weitgehend selbstständig. if (57908 = 2) <Name des Zielkinds> erledigt ihre Hausaufgaben weitgehend selbstständig. </pre>

	<pre> --in: Vorgaben vorlesen. Wenn das Kind keine Hausaufgaben hat, bitte entsprechenden Button benutzen. --we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine Hausaufgabe (-20) --af: goto 48102 --end-- </pre>
48102	<pre> --va: pb00020 --fn: 48102 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Lernfreude 1 --fr: (23138 ; pbs2) <Name des Zielkindes> geht gern in die Schule. --in: Vorgaben vorlesen. --we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 48103 --end-- </pre>
48103	<pre> --va: pb00030 --fn: 48103 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Anstrengungsbereitschaft 1 --fr: (23139 ; pbs3) if (57908 <> 2) <Name des Zielkindes> geht sorgfältig mit seinen Arbeitsmaterialien um. if (57908 = 2) <Name des Zielkindes> geht sorgfältig mit ihren Arbeitsmaterialien um. </pre>

	<pre>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. --we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 48104 --end--</pre>
48104	<pre>--va: pb00040 --fn: 48104 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Soziale Integration Klasse 1 --fr: (23140 ; pbs4) <Name des Zielkinds> hat sich gut in die Klasse integriert. --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. --we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (48101 = -20) goto 48106 if (48101 <> -20)goto 48105 --end--</pre>
48105	<pre>--va: pb00050 --fn: 48105 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Selbstständigkeit 2 --fr: (23141 ; pbs5) <Name des Zielkinds> braucht viel Unterstützung bei den Hausaufgaben.</pre>

	<p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Wenn das Kind keine Hausaufgaben hat, bitte entsprechenden Button benutzen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine Hausaufgaben (-20)</p> <p>--af: goto 48106 --end--</p>
48106	<p>--va: pb00060 --fn: 48106 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Lernfreude 2</p> <p>--fr: (23142 ; pbs6) <Name des Zielkindes> macht die Schule Spaß.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48107 --end--</p>
48107	<p>--va: pb00070 --fn: 48107 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Anstrengungsbereitschaft 2</p> <p>--fr: (23143 ; pbs7) if (57908 <> 2) <Name des Zielkindes> erledigt all seine Aufgaben mit großer Sorgfalt. if (57908 = 2) <Name des Zielkindes> erledigt all ihre Aufgaben mit großer Sorgfalt.</p>

	<p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48108 --end--</p>
48108	<p>--va: pb00080 --fn: 48108 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Soziale Integration Klasse 2 --fr: (23144 ; pbs8) <Name des Zielkinds> ist mit vielen Kindern in der Klasse befreundet.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48110 --end--</p>
48110	<p>--va: pb00090 --fn: 48110 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Selbstständigkeit 3 --fr: (23145 ; pbs9) <Name des Zielkinds> fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu)</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48111 --end--</p>
48111	<p>--va: pb00100 --fn: 48111 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Lernfreude 3 --fr: (23146 ; pbs10) <Name des Zielkinds> hat viel Freude am Lernen in der Schule.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48112 --end--</p>
48112	<p>--va: pb00110 --fn: 48112 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Anstrengungsbereitschaft 3 --fr: (23147 ; pbs11) if (57908 <> 2) <Name des Zielkinds> gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt. if (57908 = 2) <Name des Zielkinds> gibt schnell auf, wenn ihr etwas schwer fällt.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu)</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48113 --end--</p>
48113	<p>--va: pb00120 --fn: 48113 --vb: Bewältigung des Schulalltags – Soziale Integration Klasse 3 --fr: (23148 ; pbs12) <Name des Zielkinds> hat neue Freunde in der Klasse gefunden.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (144 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft gar nicht/eher nicht/eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 48109Z --end--</p>
48109Z	<p>--va: (zet18) --fn: 48109Z --vb: Zeitstempel 18 Ende Bewältigung des Schulalltags --fr: (23149 ; zet18) [ZS] Zeitstempel 18 Ende Bewältigung des Schulalltags</p> <p>--we Offen: _____</p>

	<pre> --af: if (Startkohorte = 2) goto 49100Z if (Startkohorte = 5) goto 16000Z --ac: 48109F = 1 --end-- </pre>
48109F	<pre> --va: (fzet18) --fn: 48109F --vb: Filtervariable 18 Ende Bewältigung des Schulalltags --fr: (23150 ; fzet18) Filtervariable 18 Ende Bewältigung des Schulalltags --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2) goto 49100Z if (Startkohorte = 5) goto 16000Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 16 Kompetenzeinschätzung --end-- </pre>
449100 Z	<pre> --va: (zet19) --fn: 449100Z --vb: Zeitstempel 19 Beginn Kompetenzeinschätzung Eltern --fr: (23151 ; zet19) [ZS] Zeitstempel 19 Beginn Kompetenzeinschätzung Eltern --we Offen: _____ --af: goto 49101 --ac: 49100F = 1 --end-- </pre>

49100F	<pre>--va: (fzet19) --fn: 49100F --vb: Filtervariable 19 Beginn Kompetenzeinschätzung Eltern --fr: (23152 ; fzet19) Filtervariable 19 Beginn Kompetenzeinschätzung Eltern --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 49101 --end--</pre>
49101	<pre>--va: (pb01010) --fn: 49101 --vb: Kompetenzeinschätzung soziale Fähigkeiten --fr: (23153 ; pkomp1) Wie schätzen Sie die folgenden Fähigkeiten und Fertigkeiten von <Name des Zielkindes> ein? Vergleichen Sie hierzu <Name des Zielkindes> mit anderen Kindern gleichen Alters. Ist <Name des Zielkindes> viel schlechter, etwas schlechter, genauso gut, etwas besser oder viel besser als andere gleichaltrige Kinder? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie Ihr Kind allgemein im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters einzuschätzen.“ --we (2888 ; Schlechter_Besser_als andere gleichaltrige Kinder, 5-stufig) 1: viel schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 2: etwas schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 3: genauso gut als andere gleichaltrige Kinder. 4: etwas besser als andere gleichaltrige Kinder. 5: viel besser als andere gleichaltrige Kinder. BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 49102 --end--</pre>
49102	<pre>--va: (pb01020) --fn: 49102 --vb: Kompetenzeinschätzung Ausdauer/Konzentrationsfähigkeit</pre>

--fr: (23154 ; pkomp2)

Ausdauer und Konzentrationsfähigkeit z.B. sich über einen längeren Zeitraum mit etwas beschäftigen

Ist <Name des Zielkinds> viel schlechter, etwas schlechter, genauso gut, etwas besser oder viel besser als andere gleichaltrige Kinder?

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie Ihr Kind allgemein im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters einzuschätzen.“

--we (2888 ; Schlechter_Besser_als andere gleichaltrige Kinder, 5-stufig)

- 1: viel schlechter als andere gleichaltrige Kinder.
- 2: etwas schlechter als andere gleichaltrige Kinder.
- 3: genauso gut als andere gleichaltrige Kinder.
- 4: etwas besser als andere gleichaltrige Kinder.
- 5: viel besser als andere gleichaltrige Kinder.

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 49103

--end--

49103

--va: **(pb01030)**

--fn: **49103**

--vb: Kompetenzeinschätzung Sprachliche Fähigkeiten

--fr: (23155 ; pkomp3)

Sprachliche Fähigkeiten in der deutschen Sprache z.B. ein umfangreicher Wortschatz und ein komplexer Satzbau

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie Ihr Kind allgemein im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters einzuschätzen.“

--we (2888 ; Schlechter_Besser_als andere gleichaltrige Kinder, 5-stufig)

- 1: viel schlechter als andere gleichaltrige Kinder.
- 2: etwas schlechter als andere gleichaltrige Kinder.
- 3: genauso gut als andere gleichaltrige Kinder.
- 4: etwas besser als andere gleichaltrige Kinder.
- 5: viel besser als andere gleichaltrige Kinder.

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 49104

	--end--
49104	--va: (pb01040) --fn: 49104 --vb: Kompetenzeinschätzung NAWI --fr: (23156 ; pkomp4) Kenntnisse über Tiere, Pflanzen und die Umwelt --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie Ihr Kind allgemein im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters einzuschätzen.“ --we (2888 ; Schlechter_Besser_als andere gleichaltrige Kinder, 5-stufig) 1: viel schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 2: etwas schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 3: genauso gut als andere gleichaltrige Kinder. 4: etwas besser als andere gleichaltrige Kinder. 5: viel besser als andere gleichaltrige Kinder. BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 49105 --end--
49105	--va: (pb01050) --fn: 49105 --vb: Kompetenzeinschätzung Mathematische Fähigkeiten --fr: (23157 ; pkomp5) Mathematische Fähigkeiten z.B. mit Zahlen und Mengen umgehen --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie Ihr Kind allgemein im Vergleich zu anderen Kindern gleichen Alters einzuschätzen.“ --we (2888 ; Schlechter_Besser_als andere gleichaltrige Kinder, 5-stufig) 1: viel schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 2: etwas schlechter als andere gleichaltrige Kinder. 3: genauso gut als andere gleichaltrige Kinder. 4: etwas besser als andere gleichaltrige Kinder. 5: viel besser als andere gleichaltrige Kinder. BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre>--af: goto 49106Z --end--</pre>
49106Z	<pre>--va: (zet20) --fn: 49106Z --vb: Zeitstempel 20 Ende Kompetenzeinschätzung Eltern --fr: (23158 ; zet20) [ZS] Zeitstempel 20 Ende Kompetenzeinschätzung Eltern --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 1) goto 06101Z if (Erstbefragte = 2) &(42101 <> 1) & (42102 = 1) goto 50100Z if (Erstbefragte = 2 & (42102 <> 1) OR (42101 = 1) goto 06101Z --ac: 49106F = 1 --end--</pre>
49106F	<pre>--va: (fzet20) --fn: 49106F --vb: Filtervariable 20 Ende Kompetenzeinschätzung Eltern --fr: (23159 ; fzet20) Filtervariable 20 Ende Kompetenzeinschätzung Eltern --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 1) goto 06101Z if (Erstbefragte = 2) & (42101 <> 1) & (42102 = 1) goto 50100Z if (Erstbefragte = 2 & (42102 <> 1) OR (42101 = 1) goto 06101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 17 Sozialkapital II --end--</pre>

50100Z	<pre> --va: (zet21) --fn: 50100Z --vb: Zeitstempel 21 Beginn Sozialkapital II --fr: (23160 ; zet21) [ZS] Zeitstempel 21 Beginn Sozialkapital II --we Offen: _____ --af: goto 50101 --ac: 50100F = 1 --end-- </pre>
50100F	<pre> --va: (fzet21) --fn: 50100F --vb: Filtervariable 21 Beginn Sozialkapital II --fr: (23161 ; fzet21) Filtervariable 21 Beginn Sozialkapital II --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 50101 --end-- </pre>
50101	<pre> --va: (p32902a) --fn: 50101 --vb: Kontakt zur Einrichtung: Gespräche mit Erziehern --fr: (23162 ; p32904a) Jetzt geht es um Ihren Kontakt zum Kindergarten von <Name des Zielkindes>. Wie oft sprechen Sie mit den Erziehern und Erzieherinnen über das Verhalten, die Entwicklung oder Probleme von <Name des Zielkindes>? --in: Vorgaben vorlesen. </pre>

	<p>--we (474 ; Häufigkeit, 5-stufig: nie, selten, manchmal, oft, sehr oft)</p> <p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft</p> <p>BUTTONS: trifft nicht zu (-93), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 50102</p> <p>--end--</p>
50102	<p>--va: (p32902b)</p> <p>--fn: 50102</p> <p>--vb: Kontakt zur Einrichtung: Hilfe bei Veranstaltungen</p> <p>--fr: (23163 ; p32904b)</p> <p>Wie oft helfen Sie bei der Organisation von Festen oder anderen Veranstaltungen im Kindergarten?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (474 ; Häufigkeit, 5-stufig: nie, selten, manchmal, oft, sehr oft)</p> <p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft</p> <p>BUTTONS: trifft nicht zu (-93), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 50103Z</p> <p>--end--</p>
50103Z	<p>--va: (zet22)</p> <p>--fn: 50103Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 22 Ende Sozialkapital II</p> <p>--fr: (23164 ; zet22)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 22 Ende Sozialkapital II</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p>

	<pre>--af: goto 06101Z --ac: 50103F = 1 --end--</pre>
50103F	<pre>--va: (fzet22) --fn: 50103F --vb: Filtervariable 22 Ende Sozialkapital II --fr: (23165 ; fzet22) Filtervariable 22 Ende Sozialkapital II --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 06101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 18 Häusliche Lernumwelt - Gemeinsame Aktivitäten --end--</pre>
06101Z	<pre>--va: (zet23) --fn: 06101Z --vb: Zeitstempel 23 Beginn Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten --fr: (23166 ; zet23) [ZS] Zeitstempel 23 Beginn Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten --we Offen: _____ --af: goto 06106 --ac: 06101F = 1 --end--</pre>

06101F	<pre> --va: (fzet23) --fn: 06101F --vb: Filtervariable 23 Beginn Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten --fr: (23167 ; fzet23) Filtervariable 23 Beginn Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 06106 --end-- </pre>
06106	<pre> --va: (p281361) --fn: 06106 --vb: Häusliche Lernumwelt - Vorlesen --fr: (23168 ; phle1_rev) Nun geht es um Dinge, die Sie oder jemand anderes zusammen mit <Name des Zielkinds> zuhause unternehmen. Mich interessiert dabei, wie oft Sie solche Dinge gemeinsam unternehmen. Sie oder jemand anderes lesen <Name des Zielkinds> zuhause etwas vor. --in: Vorgaben vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen. "jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte. --we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie) 1: mehrmals täglich 2: einmal täglich 3: mehrmals in der Woche 4: einmal in der Woche 5: mehrmals im Monat 6: einmal im Monat 7: seltener 8: nie BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 06107 --end-- </pre>

06107	<p>--va: (p281362)</p> <p>--fn: 06107</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - Beschäftigung mit Buchstaben</p> <p>--fr: (23169 ; phle2_rev)</p> <p>Sie oder jemand anderes zeigen <Name des Zielkinds> zuhause einzelne Buchstaben oder das ABC, z. B. beim Betrachten von Bilderbüchern.</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.</p> <p>"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.</p> <p>--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)</p> <p>1: mehrmals täglich 2: einmal täglich 3: mehrmals in der Woche 4: einmal in der Woche 5: mehrmals im Monat 6: einmal im Monat 7: seltener 8: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 06108</p> <p>--end--</p>
06108	<p>--va: (p281363)</p> <p>--fn: 06108</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - Beschäftigung mit Zahlen</p> <p>--fr: (23170 ; phle3_rev)</p> <p>Sie oder jemand anderes üben mit <Name des Zielkinds> zuhause einzelne Zahlen oder das Abzählen, z. B. beim Würfeln oder Kartenspielen.</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.</p> <p>"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.</p> <p>--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)</p>

	<p>1: mehrmals täglich 2: einmal täglich 3: mehrmals in der Woche 4: einmal in der Woche 5: mehrmals im Monat 6: einmal im Monat 7: seltener 8: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 06109 --end--</p>
06109	<p>--va: (p281364) --fn: 06109 --vb: Häusliche Lernumwelt - Auswendiglernen Gedichte, Reime, Lieder</p> <p>--fr: (23171 ; phle4_rev)</p> <p>Sie oder jemand anderes bringen <Name des Zielkundes> zuhause kleine Gedichte, Kinderreime oder Lieder bei.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.</p> <p>"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.</p> <p>--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)</p> <p>1: mehrmals täglich 2: einmal täglich 3: mehrmals in der Woche 4: einmal in der Woche 5: mehrmals im Monat 6: einmal im Monat 7: seltener 8: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 06110 --end--</p>
06110	<p>--va: (p281365) --fn: 06110 --vb: Häusliche Lernumwelt - Malen, Zeichnen, Basteln</p>

--fr: (23172 ; phle5_rev)

Sie oder jemand anderes malen, zeichnen oder basteln zuhause mit <Name des Zielkinds>.

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.

"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.

--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)

1: mehrmals täglich

2: einmal täglich

3: mehrmals in der Woche

4: einmal in der Woche

5: mehrmals im Monat

6: einmal im Monat

7: seltener

8: nie

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 06111

--end--

06111

--va: (p281366)

--fn: 06111

--vb: Häusliche Lernumwelt - Büchereibesuch

--fr: (23173 ; phle6_rev)

Sie oder jemand anderes besuchen mit <Name des Zielkinds> zusammen eine Bücherei.

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.

"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.

--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)

1: mehrmals täglich
2: einmal täglich
3: mehrmals in der Woche
4: einmal in der Woche
5: mehrmals im Monat
6: einmal im Monat
7: seltener
8: nie

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (Erstbefragte = 1) goto 06114Z
if (Erstbefragte = 2 & 06901 = 1 & 06106 <>8) goto 06112
if (Erstbefragte = 2 & 06901 =1 & 06106 =8) goto 06114Z
if (Erstbefragte = 2 & 06901 = 2) goto 06114Z

--end--

06112

--va: **(p41800a)**

--fn: **06112**

--vb: Häusliche Lernumwelt - gemeinsame Aktivitäten - Sprache Vorlesen

--fr: (23174 ; p41710a_rev)

Sie haben ja eben angegeben, dass Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas vorlesen. Wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf <06902> vor?

if ((06903 = 54903 OR 06903 = 54904)) & (59901 = 2)

Sie haben ja eben angegeben, dass Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas vorlesen. Nun würde uns interessieren, in welcher Sprache <Name des Zielkindes> etwas vorgelesen wird. Im letzten Interview haben wir notiert, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie <06902> gelernt hat. Wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf <06902> vor?

if ((06903 = 54903) OR (06903 = 54904)) & (59901 <> 2)

Sie haben ja eben angegeben, dass Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas vorlesen. Nun würde uns interessieren, in welcher Sprache <Name des Zielkindes> etwas vorgelesen wird. Im letzten Interview haben wir notiert, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie <06902> gelernt hat. Wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf <06902> vor?

if (06903 = 54901) OR (06903 = 54902)

Sie haben ja eben angegeben, dass Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas vorlesen. Nun würde uns interessieren, in welcher Sprache <Name des Zielkindes> etwas vorgelesen wird. Im letzten Interview haben wir notiert, dass Sie als Kind in Ihrer Familie <06902> gelernt haben. Wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf <06902> vor?

if (06903= 54905) OR (06903 = 54906)

Sie haben ja eben angegeben, dass Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas vorlesen. Nun würde uns interessieren, in welcher Sprache <Name des Zielkindes> etwas vorgelesen wird. Im letzten Interview haben wir notiert, dass <Name des Zielkindes> in Ihrer Familie <06902> gelernt hat. Wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf <06902> vor?

--in:

Vorgaben vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.

"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.

Falls die eingeblendete Herkunftssprache nicht mit der Aussage des Befragten übereinstimmt, dann bitte: "Entschuldigen Sie bitte. Dann müssen wir das beim letzten Telefonat falsch notiert haben."

--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)

1: mehrmals täglich

2: einmal täglich

3: mehrmals in der Woche

4: einmal in der Woche

5: mehrmals im Monat

6: einmal im Monat

7: seltener

8: nie

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

Herkunftssprache nur Deutsch (-21), Andere nichtdeutsche Herkunftssprache (-22), Partner nicht mehr vorhanden (-23)

--af:

if (06112 = -21, -23) goto 06114Z

if (06112 <> -21, -23) goto 06113

--end--

06113

--va: **(p41800b)**

--fn: **06113**

--vb: Häusliche Lernumwelt - gemeinsame Aktivitäten - Sprache Vorlesen

--fr: (23175 ; p41710b_rev)

Und wie oft lesen Sie oder jemand anderes <Name des Zielkindes> zuhause etwas auf Deutsch vor?

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 1 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen. Nur bei Unklarheiten nachfragen.

"jemand anderes" meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z. B. Bekannte und Verwandte.

--we (903 ; Häufigkeit_8-stufig_mehrmals/einmal täglich/in der Woche/im Monat_seltener_nie)

	<p>1: mehrmals täglich 2: einmal täglich 3: mehrmals in der Woche 4: einmal in der Woche 5: mehrmals im Monat 6: einmal im Monat 7: seltener 8: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
06114Z	<p>--va: (zet24) --fn: 06114Z --vb: Zeitstempel 24 Ende Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten</p> <p>--fr: (23176 ; zet24) [ZS] Zeitstempel 24 Ende Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 53100Z if (Erstbefragte = 2) goto 51100Z</p> <p>--ac: 06114F = 1</p> <p>--end--</p>
06114F	<p>--va: (fzet24) --fn: 06114F --vb: Filtervariable 24 Ende Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten</p> <p>--fr: (23177 ; fzet24) Filtervariable 24 Ende Häusliche Lernumwelt – gemeinsame Aktivitäten</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 53100Z if (Erstbefragte = 2) goto 51100Z</p> <p>--end--</p>

	--st: 19 Häusliche Lernumwelt- Regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --end--
51100Z	--va: (zet25) --fn: 51100Z --vb: Zeitstempel 25 Beginn Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --fr: (23178 ; zet25) [ZN] Zeitstempel 25 Beginn Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --we Offen: _____ --af: goto 51100F --ac: 51100F = 1 --end--
51100F	--va: (fzet25) --fn: 51100F --vb: Filtervariable 25 Beginn Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --fr: (23179 ; fzet25) Filtervariable 25 Beginn Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 51101 --end--
51101	--va: (p262601) --fn: 51101 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Nutzung Sport --fr: (23180 ; pile1a)

	<p>if (42102 = 1) Im Folgenden möchte ich gerne wissen, ob Ihr Kind momentan an regelmäßigen Aktivitäten außerhalb des Kindergartens teilnimmt.</p> <p>Nimmt <Name des Zielkinds> regelmäßig an sportlichen Aktivitäten teil, z. B. Kinderturnen oder -schwimmen, Training im Sportverein, Reitstunden oder Ähnliches?</p> <p>if (42101 = 1) Im Folgenden möchte ich gerne wissen, ob Ihr Kind momentan an regelmäßigen Aktivitäten außerhalb der Schule teilnimmt.</p> <p>Nimmt <Name des Zielkinds> regelmäßig an sportlichen Aktivitäten teil, z. B. Kinderturnen oder -schwimmen, Training im Sportverein, Reitstunden oder Ähnliches?</p> <p>if (42101 = -20) OR ((42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 2, -97, -98)) Im Folgenden möchte ich gerne wissen, ob Ihr Kind momentan in der Freizeit an regelmäßigen Aktivitäten teilnimmt.</p> <p>Nimmt <Name des Zielkinds> regelmäßig an sportlichen Aktivitäten teil, z. B. Kinderturnen oder -schwimmen, Training im Sportverein, Reitstunden oder Ähnliches?</p> <p>--in: auf Nachfrage: "Mit regelmäßigen Aktivitäten meinen wir Angebote, die z. B. von Vereinen, Kirchen, sozialen Diensten oder auch Privatpersonen durchgeführt werden. Regelmäßig heißt, dass es verbindliche Termine gibt, die aber auch immer wieder neu vereinbart werden können, also nicht unbedingt nach einem festen Plan verlaufen."</p> <p>Falls Tanzen genannt wird, hier Wert 2: nein vergeben und Befragte/n informieren: "Tanzen erfassen wir gesondert, da manche Eltern eher den musikalischen und nicht den sportlichen Aspekt dieser Aktivität betonen."</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 51102 --end--</p>
51102	<p>--va: (p262602) --fn: 51102 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Nutzung Musik</p> <p>--fr: (23181 ; pile1b) Und nimmt <Name des Zielkinds> regelmäßig an musikalischen Aktivitäten teil, z. B. an frühkindlicher Musikerziehung, am Unterricht an einer Musikschule, im Musikverein oder Ähnliches?</p>

	<p>--in: auf Nachfrage: "Mit regelmäßigen Aktivitäten meinen wir Angebote, die z. B. von Vereinen, Kirchen, sozialen Diensten oder auch Privatpersonen durchgeführt werden. Regelmäßig heißt, dass es verbindliche Termine gibt, die aber auch immer wieder neu vereinbart werden können, also nicht unbedingt nach einem festen Plan verlaufen."</p> <p>Falls Tanzen genannt wird, hier Wert 2: nein vergeben und Befragte/n informieren: "Tanzen erfassen wir gesondert, da manche Eltern eher den sportlichen und nicht den musikalischen Aspekt dieser Aktivität betonen."</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 51115 --end--</p>
51115	<p>--va: (p262603) --fn: 51115 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Nutzung Sprachkurse</p> <p>--fr: (23182 ; pile1d) Und besucht <Name des Zielkinds> Sprachkurse zum Erlernen einer Fremdsprache, wie z. B. Englisch?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 51103 --end--</p>
51103	<p>--va: (p262604) --fn: 51103 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Nutzung Sonstiges</p> <p>--fr: (23183 ; pile1c) Gibt es sonstige regelmäßige Aktivitäten, an denen <Name des Zielkinds> teilnimmt, z. B. Malen und Basteln für Kinder, oder Ähnliches, aber auch Tanzen oder Kinder-Ballett?</p> <p>--in: auf Nachfrage: "Mit regelmäßigen Aktivitäten meinen wir Angebote, die z. B. von Vereinen, Kirchen, sozialen Diensten oder auch Privatpersonen durchgeführt werden. Regelmäßig heißt, dass es verbindliche Termine gibt, die aber auch immer wieder neu vereinbart werden können, also nicht unbedingt nach einem festen Plan verlaufen."</p>

	<pre>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (51103 = 1) goto 51104 if (51101 = 1) OR (51102 = 1) OR (51115 = 1) goto 51105 if (51101 <> 1) OR (51102 <>1) OR (51115 <> 1) OR (51103 <> 1) goto 5118Z --end--</pre>
51104	<pre>--va: (p262605) --fn: 51104 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Nutzung Sonstiges, was --fr: (23184 ; pile1cs) Und was genau sind das für Aktivitäten? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 51105 --end--</pre>
51105	<pre>--va: (p261600) --fn: 51105 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Stunden pro Woche --fr: (23185 ; pile2) Alles zusammengenommen, wie viele Stunden in der Woche verbringt <Name des Zielkindes> mit diesen regelmäßigen Aktivitäten? Bitte schätzen Sie, so gut Sie können und nennen Sie bitte nur volle Stundenzahlen. --in: Übungszeiten außerhalb der organisierten regelmäßigen Aktivitäten, z.B. zuhause auf einem Musikinstrument üben, sind hier nicht gemeint. --we _ _ Stunden pro Woche --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<p>--af: goto 51106 --end--</p>
51106	<p>--va: (p269600) --fn: 51106 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Kosten --fr: (23186 ; pile3) Und wie viel Euro geben Sie ungefähr im Monat für diese regelmäßigen Aktivitäten aus? Bitte schätzen Sie, so gut Sie können. Falls Sie einen Gesamtbetrag oder einen Jahresbeitrag bezahlt haben, teilen Sie bitte durch 12 bzw. die Anzahl der Monate, in denen die regelmäßige Aktivität stattgefunden hat. --we _ _ _ _ _ Euro pro Monat --ra: 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 51107 --end--</p>
51107	<p>--va: (p262611) --fn: 51107 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Begabung --fr: (23187 ; pile4a) if (42102 = 1) Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei den von Ihnen genannten regelmäßigen Aktivitäten, die außerhalb des Kindergartens stattfinden? Wie wichtig ist Ihnen,dass vorhandene Begabungen von <Name des Zielkindes> gefördert werden? if (42101 = 1) Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei den von Ihnen genannten regelmäßigen Aktivitäten, die außerhalb der Schule stattfinden? Wie wichtig ist Ihnen,dass vorhandene Begabungen von <Name des Zielkindes> gefördert werden? if (42101 = -20) OR ((42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 2, -97, -98)) Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei den von Ihnen genannten regelmäßigen Aktivitäten? Wie wichtig ist Ihnen,dass vorhandene Begabungen von <Name des Zielkindes> gefördert werden? --in: Vorgaben vorlesen.</p>

	<p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p> <p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 51108</p> <p>--end--</p>
51108	<p>--va: (p262612)</p> <p>--fn: 51108</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - soziale Kontakte</p> <p>--fr: (23188 ; pile4b)</p> <p>...dass <Name des Zielkindes> Kontakt mit anderen Kindern hat?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p> <p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 51109</p> <p>--end--</p>
51109	<p>--va: (p262613)</p> <p>--fn: 51109</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Förderung</p> <p>--fr: (23189 ; pile4c)</p> <p>...dass <Name des Zielkindes> viel Neues lernt?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p>

	<p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 51110 --end--</p>
51110	<p>--va: (p262614) --fn: 51110 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Interesse --fr: (23190 ; pile4d) ...dass <Name des Zielkinds> Spaß an den Aktivitäten hat?</p> <p>--in: Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig) 1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 51112 --end--</p>
51112	<p>--va: (p262615) --fn: 51112 --vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Begegnung von Defiziten --fr: (23191 ; pile4e) ...dass <Name des Zielkinds> vorhandene Schwächen abbauen kann?</p> <p>--in: Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p>

	<p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (42101 <> 1) goto 51113 if (42101 = 1) goto 51114</p> <p>--end--</p>
51113	<p>--va: (p262616)</p> <p>--fn: 51113</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Schulvorbereitung</p> <p>--fr: (23192 ; pile4f)</p> <p>...dass <Name des Zielkindes> auf die Schule vorbereitet wird?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p> <p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 51114</p> <p>--end--</p>
51114	<p>--va: (p262617)</p> <p>--fn: 51114</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten: Wichtigkeit von Gründen - Betreuungslücken</p> <p>--fr: (23193 ; pile4g)</p> <p>...dass Sie selbst Zeit für andere Dinge haben und Sie <Name des Zielkindes> in dieser Zeit gut versorgt wissen?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (2889 ; wichtig, 4-stufig)</p>

	<p>1: gar nicht wichtig 2: eher nicht wichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 5118Z --end--</p>
5118Z	<p>--va: (zet26) --fn: 5118Z --vb: Zeitstempel 26 Ende Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --fr: (23194 ; zet26) [ZS] Zeitstempel 26 Ende Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: goto 52100Z --ac: 5118F = 1 --end--</p>
5118F	<p>--va: (fzet26) --fn: 5118F --vb: Filtervariable 26 Ende Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten --fr: (23195 ; fzet26) Filtervariable 26 Ende Häusliche Lernumwelt - regelmäßige außerhäusliche Aktivitäten</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: goto 52100Z --end--</p>
	<p>--st: 20 ICT und Mediennutzung --end--</p>

52100Z	<pre> --va: (zet27) --fn: 52100Z --vb: Zeitstempel 27 Beginn ICT --fr: (23222 ; zet27) [ZS] Zeitstempel 27 Beginn ICT --we Offen: _____ --af: goto 52111 --ac: 52100F = 1 --end-- </pre>
52100F	<pre> --va: (fzet27) --fn: 52100F --vb: Filtervariable 27 Beginn ICT --fr: (23223 ; fzet27) Filtervariable 27 Beginn ICT --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 52111 --end-- </pre>
52111	<pre> --va: (pb12610) --fn: 52111 --vb: Computernutzung regelmäßig --fr: (23224 ; e2ict11) Nutzt <Name des Zielkinds> regelmäßig, also mindestens einmal im Monat, einen Computer? --in: Hierzu zählen auch Lern- und Kindercomputer. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) </pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (52111 = 1) goto 52105 if (52111 = 2, -97, -98) goto 52109</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (52111=2) 52108=0</p> <p>--end--</p>
52105	<p>--va: (pb12620)</p> <p>--fn: 52105</p> <p>--vb: Zeitliche Regeln Computernutzung</p> <p>--fr: (23225 ; e2ict04)</p> <p>Haben Sie feste Regeln, wie lange <Name des Zielkines> den Computer nutzen darf?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 52104</p> <p>--end--</p>
52104	<p>--va: (pb12630)</p> <p>--fn: 52104</p> <p>--vb: Inhaltliche Regeln Computernutzung</p> <p>--fr: (23226 ; e2ict03)</p> <p>Haben Sie sonstige feste Regeln, was <Name des Zielkines> am Computer tun darf und was nicht?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 52108</p> <p>--end--</p>
52108	<p>--va: (pb1264h), (pb1264m)</p>

	<pre> --fn: 52108 --vb: Wöchentliche Nutzungsdauer Computer / Internet, Wöchentliche Nutzungsdauer Computer / Internet --fr: (23227 ; e2ict08 (e2ict08_h / e2ict08_m)) Wie lange nutzt <Name des Zielkinds> durchschnittlich pro Woche bei Ihnen zuhause Computer und Internet? --in: Wenn kein Computer vorhanden ist, bitte eine „0“ eintragen. --we _ _ Stunden _ _ Minuten --ra: 0 - 99 0 - 59 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (52108 > 0)goto 52113 if (52108 < 0) goto 52109 --end-- </pre>
52113	<pre> --va: (pb1265h), (pb1265m) --fn: 52113 --vb: Wöchentliche Nutzungsdauer PC-/Onlinespiele, Wöchentliche Nutzungsdauer PC-/Onlinespiele --fr: (23228 ; e2ict13 (e2ict13_h / e2ict13_m)) Wie lange spielt <Name des Zielkinds> davon durchschnittlich pro Woche PC- oder Online-Spiele? --we _ _ Stunden _ _ Minuten --ra: 0 - 99 0 - 59 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 52109 --end-- </pre>
52109	<pre> --va: (pb1266h), (pb1266m) --fn: 52109 --vb: Wöchentliche Nutzungsdauer Fernsehen / Videos / DVDs, Wöchentliche Nutzungsdauer Fernsehen / Videos / DVDs </pre>

	<p>--fr: (23229 ; e2ict09 (e2ict09_h / e2ict09_m))</p> <p>Wie lange sieht <Name des Zielkinds> durchschnittlich pro Woche bei Ihnen zuhause Fernsehen, Videos oder DVDs?</p> <p>--in:</p> <p>Wenn kein Fernsehen vorhanden ist, bitte eine „0“ eintragen.</p> <p>--we</p> <p> __ __ Stunden</p> <p> __ __ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99</p> <p>0 - 59</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 52112</p> <p>--end--</p>
52112	<p>--va: (pb1267h), (pb1267m)</p> <p>--fn: 52112</p> <p>--vb: Wöchentliche Nutzungsdauer Spielekonsolen, Wöchentliche Nutzungsdauer Spielekonsolen</p> <p>--fr: (23230 ; e2ict12 (e2ict12_h / e2ict12_m))</p> <p>Wie lange spielt <Name des Zielkinds> durchschnittlich pro Woche bei Ihnen zuhause mit Spielkonsolen wie zum Beispiel Nintendo®, Play Station®, Xbox®?</p> <p>--in:</p> <p>Wenn keine Spielkonsolen vorhanden sind, bitte eine „0“ eintragen.</p> <p>--we</p> <p> __ __ Stunden</p> <p> __ __ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99</p> <p>0 - 59</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 52114</p> <p>--end--</p>
52114	<p>--va: (pb1268h), (pb1268m)</p> <p>--fn: 52114</p> <p>--vb: Wöchentliche Nutzungsdauer CD-Player, Radio, MP3-Player, Wöchentliche Nutzungsdauer CD-Player, Radio, MP3-Player</p> <p>--fr: (23231 ; e2ict14 (e2ict14_h / e2ict14_m))</p>

Wie lange hört <Name des Zielkinds> durchschnittlich pro Woche bei Ihnen zuhause CD's, Kassetten, Radio oder MP3-Player?

--in:

Wenn kein CD- Player, Kassettenrecorder, Radio, MP3-Player vorhanden ist, bitte eine „0“ eintragen.

--we

|__|__| Stunden

|__|__| Minuten

--ra:

0 - 99

0 - 59

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 52111Z

--end--

52111Z --va: **(zet28)**
--fn: **52111Z**
--vb: Zeitstempel 28 Ende ICT
--fr: (23232 ; zet28)
[ZS] Zeitstempel 28 Ende ICT

--we

Offen: _____

--af:

goto 53100Z

--ac:

52111F = 1

--end--

52111F --va: **(fzet28)**
--fn: **52111F**
--vb: Filtervariable 28 Ende ICT
--fr: (23233 ; fzet28)
Filtervariable 28 Ende ICT
--we (2696 ; Filtervariable)
1: Filtervariable gefüllt

	<p>--af: goto 53100Z --end--</p>
	<p>--st: 21 Big Five --end--</p>
53100Z	<p>--va: (zet29) --fn: 53100Z --vb: Zeitstempel 29 Beginn Big Five --fr: (23234 ; zet29) [ZS] Zeitstempel 29 Beginn Big Five --we Offen: _____ --af: goto 53113 --ac: 53100F = 1 --end--</p>
53100F	<p>--va: (fzet29) --fn: 53100F --vb: Filtervariable 29 Beginn Big Five --fr: (23235 ; fzet29) Filtervariable 29 Beginn Big Five --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 53113 --end--</p>

53113 / --va: (p66802a), (p66802b), (p66802c), (p66802d), (p66802e), (p66802f), (p66802g), (p66802h),
53114 / (p66802i), (p66802j)
53115 /
53116 /
53117 /
53118 /
53119 /
53120 /
53121 /
53122

--fn: **53113 / 53114 / 53115 / 53116 / 53117 / 53118 / 53119 / 53120 / 53121 / 53122**

--vb: Big Five Elterneinschätzung: still-gesprächig , Big Five Elterneinschätzung: unordentlich-ordentlich , Big Five Elterneinschätzung: gutmütig-reizbar , Big Five Elterneinschätzung: wenig interessiert-wissensdurstig , Big Five Elterneinschätzung: unsicher-Selbstvertrauen , Big Five Elterneinschätzung: zurückgezogen-kontaktfreudig , Big Five Elterneinschätzung: ablenkbar-konzentriert , Big Five Elterneinschätzung: trotzig-fügsam , Big Five Elterneinschätzung: braucht mehr Zeit-begreift schnell , Big Five Elterneinschätzung: unängstlich-ängstlich

--fr: (23236 ; p36802)

[ITEMBAT]

Bei den folgenden gegensätzlichen Eigenschaften sollen Sie angeben, welche Eigenschaften eher auf <Name des Zielkinds> zutreffen. Wie stark die Eigenschaften zutreffen, können Sie mit Zahlen von 0 bis 10 abstufen. Bei einer kleinen Zahl trifft eher die erste Eigenschaft zu, bei einer großen Zahl eher die zweite.

(p66802a): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> ...von 0 „ist still“ bis 10 „ist geschäftig“.

(p66802b): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist unordentlich“ bis 10 „ist ordentlich“.

(p66802c): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist gutmütig“ bis 10 „ist reizbar“.

(p66802d): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist wenig interessiert“ bis 10 „ist wissensdurstig“.

(p66802e): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist unsicher“ bis 10 „hat Selbstvertrauen“.

(p66802f): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist zurückgezogen“ bis 10 „ist kontaktfreudig“.

(p66802g): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist leicht ablenkbar“ bis 10 „ist konzentriert“.

(p66802h): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist trotzig“ bis 10 „ist fügsam“.

(p66802i): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „braucht mehr Zeit“ bis 10 „begreift schnell“.

(p66802j): Beurteilen Sie nun die Eigenschaft von <Name des Zielkinds> Von 0 „ist unängstlich“ bis 10 „ist ängstlich“.

--in:

Vorgaben nicht vorlesen.

Bei Problemen der Einordnung: „Es geht hier um das Gesamtbild Ihres Kindes. Bitte versuchen Sie das typische Verhalten Ihres Kind in alltäglichen Situation einzuschätzen.“

--we (3323 ; 0 „ist still“ bis 10 „ist gesprächig“.)
(3324 ; 0 „ist unordentlich“ bis 10 „ist ordentlich“)
(3325 ; 0 „ist gutmütig“ bis 10 „ist reizbar“)
(3327 ; 0 „ist wenig interessiert“ bis 10 „ist wissensdurstig“.)
(3328 ; 0 „ist unsicher“ bis 10 „hat Selbstvertrauen“)
(3329 ; 0 „ist zurückgezogen“ bis 10 „ist kontaktfreudig“)
(3330 ; 0 „ist leicht ablenkbar“ bis 10 „ist konzentriert“)
(3331 ; 0 „ist trotzig“ bis 10 „ist fügsam“)
(3332 ; 0 „braucht mehr Zeit“ bis 10 „begreift schnell“)
(3333 ; 0 „ist unängstlich“ bis 10 „ist ängstlich“)

0: ist still

10: ist gesprächig

0: ist unordentlich

10: ist ordentlich

0: ist gutmütig

10: ist reizbar

0: ist wenig interessiert

10: ist wissensdurstig

0: ist unsicher

10: hat Selbstvertrauen

0: ist zurückgezogen

10: ist kontaktfreudig

0: ist leicht ablenkbar

10: ist konzentriert

0: ist trotzig

10: ist fügsam

0: braucht mehr Zeit

10: begreift schnell

0: ist unängstlich

10: ist ängstlich

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 53123Z

--end--

53123Z --va: **(zet30)**
--fn: **53123Z**
--vb: Zeitstempel 30 Ende Big Five
--fr: (23237 ; zet30)
[ZS] Zeitstempel 30 Ende Big Five
--we

	<p>Offen: _____</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 22000Z if (Erstbefragte = 2) goto 10001Z</p> <p>--ac: 53123F = 1</p> <p>--end--</p>
53123F	<p>--va: (fzet30)</p> <p>--fn: 53123F</p> <p>--vb: Filtervariable 30 Ende Big Five</p> <p>--fr: (23238 ; fzet30) Filtervariable 30 Ende Big Five</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 22000Z if (Erstbefragte = 2) goto 10001Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 22 Sprachförderung</p> <p>--end--</p>

10001Z	<pre> --va: (zet31) --fn: 10001Z --vb: Zeitstempel 31 Beginn Sprachförderung --fr: (23296 ; zet31) [ZS] Zeitstempel 31 Beginn Sprachförderung --we Offen: _____ --af: goto 10100 --ac: 10001F = 1 --end-- </pre>
10001F	<pre> --va: (fzet31) --fn: 10001F --vb: Filtervariable 31 Beginn Sprachförderung --fr: (23297 ; fzet31) Filtervariable 31 Beginn Sprachförderung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 10100 --end-- </pre>
10100	<pre> --va: (pb11400) --fn: 10100 --vb: Sprachförderbedarf - diagnostiziert --fr: (3511 ; Sprachförderbedarf - diagnostiziert) In unserer Studie interessieren wir uns auch für Sprachförderung. Wurde bei <Name des Zielkinds> mit Hilfe eines Tests Sprachförderbedarf festgestellt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre>--af: if (10100 = 1) goto 10101 if (10100 = 2, -97, -98) & (42101 = 1, -20) OR (42102 <> 1) goto 10113 if (10100 = 2, -97, -98) & (42102 = 1) goto 10111 --end--</pre>
10101	<pre>--va: (pb1141m), (pb1141y) --fn: 10101 --vb: Sprachförderbedarf - Datum Diagnose, Sprachförderbedarf - Datum Diagnose --fr: (23298 ; P41602 (P41602M / P41602J)) Wann wurde dieser Bedarf festgestellt? Bitte geben Sie Monat und Jahr an. --in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 1 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (42102 =1) goto 10111 if (42101 = 1, -20) OR (42102 <> 1) goto 10113 --end--</pre>
10111	<pre>--va: (pb1142b) --fn: 10111 --vb: Teilnahme Sprachfördermaßnahme Kindergarten --fr: (23299 ; P_Is_01_2) In unserem letzten Telefongespräch im <01909> <01907> hatten wir uns über Sprachförderung im Kindergarten unterhalten. Mich interessiert nun, ob <Name des Zielkinds> im Kindergarten seit unserem letzten Gespräch an einer Sprachfördermaßnahme teilgenommen hat bzw. immer noch teilnimmt. --in: Mit Sprachfördermaßnahmen meinen wir Übungen zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten von Kindern. Ziel dieser Maßnahmen ist das altersgemäße Aussprechen und Verwenden der deutschen Sprache. --we (2899 ; Teilnahme Sprachfördermaßnahme Kindergarten, 3-stufig)</pre>

	<p>1: ja, früher, aber nicht aktuell <<Die Sprachfördermaßnahme ist beendet.>> 2: ja, aktuell <<Falls früher und aktuell Sprachfördermaßnahmen stattgefunden haben, dann bitte hier einordnen und folgenden Hinweis an den Befragten geben: Denken Sie bei den folgenden Fragen bitte nur an die aktuelle Sprachfördermaßnahme.>> 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10111 =1, 2) goto 10112 if (10111 =3, -97, -98) goto 10113</p> <p>--end--</p>
10112	<p>--va: (pb11430) --fn: 10112 --vb: Durchführung Sprachfördermaßnahme Kindergarten</p> <p>--fr: (23300 ; P_Is_12) if (10111 = 1) Wie wurde diese Fördermaßnahme im Kindergarten durchgeführt? if (10111 = 2) Wie wird diese Fördermaßnahme im Kindergarten durchgeführt?</p> <p>--in: Wenn beides zutrifft bitte "in einem speziellen Förderprogramm" wählen und dem Befragten folgendes mitteilen: "Bitte denken Sie bei der Beantwortung der nachfolgenden Fragen nur an das spezielle Förderprogramm im Kindergarten".</p> <p>--we (2900 ; Durchführung Sprachfördermaßnahme Kindergarten, 2-stufig) 1: in einem speziellem Förderprogramm 2: oder im regulären Kindergartenalltag? BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10112 = 1) goto 10106 if (10112 = 2, -97, -98) goto 10113</p> <p>--end--</p>
10106	<p>--va: (pb11440) --fn: 10106 --vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Größe</p> <p>--fr: (23301 ; P_Is_05) if (10111 = 1) Wurden mehrere Kinder gemeinsam in dieser Fördermaßnahme gefördert? if (10111 = 2) Werden mehrere Kinder gemeinsam in dieser Fördermaßnahme gefördert?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (10106 = 1) goto 10107 if (10106 = 2, -97, -98) goto 10108</p> <p>--end--</p>
10107	<p>--va: (pb11450)</p> <p>--fn: 10107</p> <p>--vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Anzahl Kinder</p> <p>--fr: (23302 ; P_Is_06)</p> <p>if (10111 = 1) Wie viele Kinder wurden gemeinsam gefördert?</p> <p>if (10111 = 2) Wie viele Kinder werden gemeinsam gefördert?</p> <p>--we _ _ Kinder</p> <p>--ra: 0 - 99</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 10108</p> <p>--end--</p>
10108	<p>--va: (pb11460)</p> <p>--fn: 10108</p> <p>--vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Wochenstunden</p> <p>--fr: (23303 ; P_Is_07)</p> <p>if (10111 = 1) Wie viele Stunden pro Woche nahm <Name des Zielkinds> an dieser Sprachfördermaßnahme teil?</p> <p>if (10111 = 2) Wie viele Stunden pro Woche nimmt <Name des Zielkinds> an dieser Sprachfördermaßnahme teil?</p> <p>--we _ _ _ Stunden pro Woche</p> <p>--ra: 0 - 999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<p>--af: goto 10113 --end--</p>
10113	<p>--va: (pb11470) --fn: 10113 --vb: sprachtherapeutische Behandlung --fr: (3518 ; sprachtherapeutische Behandlung) War oder ist <Name des Zielkindes> in sprachtherapeutischer Behandlung, z.B. bei einer Logopädin bzw. einem Logopäden? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (10113 = 1) goto 10114 if (10113 = 2, -97, -98) goto 10015Z --end--</p>
10114	<p>--va: (pb1148a), (pb1148b), (pb1148c), (pb1148d), (pb1148e), (pb1148g), (pb1148h), (pb1148i) --fn: 10114 --vb: Lispeln, Stottern, undeutliche Aussprache, fehlerhafte Grammatik, eingeschränkter Wortschatz, verweigert, weiß nicht, nichts davon --fr: (25261 ; P_Is_14) Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt? (pb1148a): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: Lispeln? (pb1148b): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: Stottern? (pb1148c): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: undeutliche Aussprache? z.B. werden Laute vertauscht oder weggelassen z.B. statt drei grei oder statt Frosch Rosch. Wenn Befragter fehlende Buchstaben nennt, bitte hier einordnen (pb1148d): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: fehlerhafte Grammatik? Wenn Befragter „falscher Satzbau“ nennt, bitte hier einordnen. (pb1148e): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: eingeschränkter Wortschatz? (pb1148g): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: verweigert? (pb1148h): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: weiß nicht? (pb1148i): Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt: nichts davon? --in: Mehrfachnennung möglich --we (1583 ; Nennung_2)</p>

	<p>1: genannt 0: nicht genannt</p> <p>--af: goto 10015Z --end--</p>
10015Z	<p>--va: (zet32) --fn: 10015Z --vb: Zeitstempel 32 Ende Sprachförderung</p> <p>--fr: (23304 ; zet32) [ZS] Zeitstempel 32 Ende Sprachförderung</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: if (42101 = 1, -20) OR (42102 <> 1) goto 22000Z if (06901 = 2) goto 22000Z if (42101 = 2, -97, -98) &(42102 = 1) & (06901 = 1) & (06112 <> -21, -22, -23) goto 54100Z if (42101 = 2, -97, -98) &(42102 = 1) & (06901 = 1) & (06112 = -21, -22, -23) goto 22000Z</p> <p>--ac: 10015F = 1 --end--</p>
10015F	<p>--va: (fzet32) --fn: 10015F --vb: Filtervariable 32 Ende Sprachförderung</p> <p>--fr: (23305 ; fzet32) Filtervariable 32 Ende Sprachförderung</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: if (42101 = 1, -20) OR (42102 <> 1) goto 22000Z if (06901 = 2) goto 22000Z if (42101 = 2, -97, -98) &(42102 = 1) & (06901 = 1) & (06112 <> -21, -22, -23) goto 54100Z if (42101 = 2, -97, -98) &(42102 = 1) & (06901 = 1) & (06112 = -21, -22, -23) goto 22000Z</p> <p>--end--</p>

	<p>--st: 23 Sprachförderung Migration</p> <p>--end--</p>
54100Z	<p>--va: (zet33)</p> <p>--fn: 54100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 33 Beginn S4-Sprachförderung</p> <p>--fr: (23306 ; zet33)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 33 Beginn S4-Sprachförderung</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 54101</p> <p>--ac:</p> <p>54100F = 1</p> <p>--end--</p>
54100F	<p>--va: (fzet33)</p> <p>--fn: 54100F</p> <p>--vb: Filtervariable 33 Beginn S4-Sprachförderung</p> <p>--fr: (23307 ; fzet33)</p> <p>Filtervariable 33 Beginn S4-Sprachförderung</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 54101</p> <p>--end--</p>
54101	<p>--va: (p416300)</p> <p>--fn: 54101</p> <p>--vb: Sprachförderung: Deutsch</p> <p>--fr: (23308 ; P41630)</p> <p>Jetzt geht es um Sprachförderung in Deutsch, die außerhalb des Kindergartens stattfindet. Erhält <Name des Zielkindes> zurzeit Sprachförderung in Deutsch außerhalb des Kindergartens?</p>

	<pre> --in: Mit Sprachförderung in Deutsch meinen wir Übungen zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten von Kindern. Ziel der Maßnahme ist das altersgemäße Aussprechen und Verwenden der deutschen Sprache. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (54101 =1) goto 54102 if (54101 = 2, -97, -98) goto 54104 --end-- </pre>
54102	<pre> --va: (p41631m), (p41631y) --fn: 54102 --vb: Sprachförderung: Deutsch (außerinstitutionell) seit:, Sprachförderung: Deutsch (außerinstitutionell) seit: --fr: (23309 ; P41633 (VARs P41633M, P41633J)) Seit wann erhält <Name des Zielkines> diese Sprachförderung in Deutsch? Bitte geben Sie Monat und Jahr an. --in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 1 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 54103 --end-- </pre>
54103	<pre> --va: (p416310) --fn: 54103 --vb: Sprachförderung: Deutsch (außerinstitutionell) Umfang --fr: (23310 ; P41634) Wie viele Stunden pro Woche umfasst diese Sprachförderung in Deutsch? </pre>

	<p>--in: Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben.</p> <p>--we __ __ Stunden</p> <p>--ra: 0 - 99</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 54104</p> <p>--end--</p>
54104	<p>--va: (p416100)</p> <p>--fn: 54104</p> <p>--vb: Sprachförderung: L1</p> <p>--fr: (23311 ; P41610)</p> <p>Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902> gefördert wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Sprachförderung in <06902>?</p> <p>if ((06903 = 54903) OR (06903 = 54904)) & (59901 <> 2)</p> <p>Im letzten Interview haben Sie uns ja gesagt, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie < 06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache gefördert wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Sprachförderung in <06902>?</p> <p>if ((06903 = 54903 OR 06903 = 54904)) & (59901 = 2)</p> <p>Im letzten Interview haben Sie uns ja gesagt, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache gefördert wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Sprachförderung in <06902>?</p> <p>if (06903 = 54901) OR (06903 = 54902)</p> <p>Im letzten Interview haben Sie uns ja gesagt, dass Sie als Kind in Ihrer Familie <06902> gelernt haben. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache gefördert wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Sprachförderung in <06902>?</p> <p>f (06903= 54905) OR (06903 = 54906)</p> <p>Im letzten Interview haben Sie uns ja gesagt, dass <Name des Zielkinds> in Ihrer Familie <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache gefördert wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Sprachförderung in <06902>?</p> <p>--in: Falls die eingeblendete Herkunftssprachen nicht mit der Aussage des Befragten übereinstimmt, dann bitte: "Entschuldigen Sie bitte. Dann müssen wir das beim letzten Telefonat falsch notiert haben. Dann machen wir nun mit den anderen Fragen weiter."</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<p>Herkunftssprache nur Deutsch (-21), Andere nichtdeutsche Herkunftssprache (-22), Partner nicht mehr vorhanden (-23)</p> <p>--af:</p> <p>if (54104 = 1) goto 54105 if (54104 = 2, -97, -98, -21, -22, -23) goto 54110Z</p> <p>--end--</p>
54105	<p>--va: (p416101)</p> <p>--fn: 54105</p> <p>--vb: Sprachförderung: L1, Rahmenbedingungen</p> <p>--fr: (23312 ; P41611)</p> <p>Wo erhält <Name des Zielkinds> diese Sprachförderung?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2902 ; Sprachförderung, 3-stufig)</p> <p>1: im Kindergarten 2: außerhalb des Kindergartens 3: im Kindergarten und außerhalb des Kindergartens</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (54105 = 1, 3) goto 54106 if (54105 = 2) goto 54108 if (54105 = -97, -98) goto 54110Z</p> <p>--end--</p>
54106	<p>--va: (P41612M), (p41612y)</p> <p>--fn: 54106</p> <p>--vb: Sprachförderung: L1 (institutionell) seit:, Sprachförderung: L1 (institutionell) seit:</p> <p>--fr: (23313 ; P41612 (VARS P41612M, P41612J))</p> <p>if (54105 = 1)</p> <p>Seit wann erhält <Name des Zielkinds> diese Sprachförderung in <06902>? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>if (54105 = 3)</p> <p>Seit wann erhält <Name des Zielkinds> die Sprachförderung in <06902> im Kindergarten? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>--in:</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we</p>

	<p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra: 1 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 54107</p> <p>--end--</p>
54107	<p>--va: (p416120) --fn: 54107 --vb: Sprachförderung: L1 (institutionell) Umfang</p> <p>--fr: (23314 ; P41613) if (54105 = 1) Wie viele Stunden pro Woche umfasst diese Sprachförderung in <06902>?</p> <p>if (54105 = 3) Wie viele Stunden pro Woche umfasst die Sprachförderung in <06902> im Kindergarten?</p> <p>--in: Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben.</p> <p>--we _ _ _ _ Stunden</p> <p>--ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (54105 = 1) goto 54110Z if (54105 = 3) goto 54108</p> <p>--end--</p>
54108	<p>--va: (p41611m), (p41611y) --fn: 54108 --vb: Sprachförderung: L1 (außerinstitutionell) seit:, Sprachförderung: L1 (außerinstitutionell) seit:</p> <p>--fr: (23315 ; P41614 (VARS P41614M, P41614J))</p>

if (54105 = 2)
 Seit wann erhält <Name des Zielkinds> diese Sprachförderung in <06902>? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

if (54105 = 3)
 Seit wann erhält <Name des Zielkinds> die Sprachförderung in <06902> außerhalb des Kindergartens? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

--in:
 Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we
 |__|__| Monat
 |__|__|__|__| Jahr

--ra:
 1 - 12
 1,900 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 54109
 --end--

54109 --va: **(p416110)**
 --fn: **54109**
 --vb: Sprachförderung: L1 (außerinstitutionell) Umfang
 --fr: (23316 ; P41615)

if (54105 = 2)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst diese Sprachförderung in <06902>?

if (54105 = 3)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst der Sprachförderung in <06902> außerhalb des Kindergartens?

--in:
 Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben.

--we
 |__|__| Stunden

--ra:
 0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 54110Z

	--end--
54110Z	<p>--va: (zet34)</p> <p>--fn: 54110Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 34 Ende S4-Sprachförderung</p> <p>--fr: (23317 ; zet34)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 34 Ende S4-Sprachförderung</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 22000Z</p> <p>--ac:</p> <p>54110F = 1</p> <p>--end--</p>
54110F	<p>--va: (fzet34)</p> <p>--fn: 54110F</p> <p>--vb: Filtervariable 34 Ende S4-Sprachförderung</p> <p>--fr: (23318 ; fzet34)</p> <p>Filtervariable 34 Ende S4-Sprachförderung</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 22000Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 24 Deutschunterricht</p> <p>--end--</p>

16000Z	<pre> --va: (zet53) --fn: 16000Z --vb: Zeitstempel 53 Beginn Deutschunterricht --fr: (19061 ; zet53) [ZS] Zeitstempel 53 Beginn Deutschunterricht --we Offen: _____ --af: goto 16101 --ac: 16000F = 1 --end-- </pre>
16000F	<pre> --va: (fzet53) --fn: 16000F --vb: Filtervariable 53 Beginn Deutschunterricht --fr: (19064 ; fzet53) Filtervariable 53 Beginn Deutschunterricht --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 16101 --end-- </pre>
16101 (16104, 16105, 16106, 16107, 16100, 16103)	<pre> --va: pd0300g, pd0400g, pd0500g, pd0600g, pd0100g, pd0200g --fn: 16101 (16104, 16105, 16106, 16107, 16100, 16103) --vb: Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Finde wichtig, dass ZK fehlerfreie Texte schreiben kann, Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Heute sind gute RS-Kenntnisse nicht mehr so wichtig, da es Schreibhilfen am Computer gibt, Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK kann nur viel lernen, wenn es viel liest, Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Gute Berufschancen nur, wenn ZK viel liest, Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK soll sich im Deutschunterricht anstrengen, Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK soll im Deutschunterricht lernen, Informationen im Internet zu suchen </pre>

--fr: (19069 ; E4_05, E4_06_02, E4_07, E4_08, E4_01, E4_04)

if (01906 <> 2)

Nun kommen wir zum Deutschunterricht. Ich lese Ihnen nun einige Aussagen vor. Bitte sagen Sie mir jeweils, ob sie nicht zustimmen, eher nicht zustimmen, eher zustimmen oder zustimmen.

[ITEMbatt]

E4_05: Ich finde es wichtig, dass <Name des Zielkinds> fehlerfreie Texte schreiben kann.

E4_06_2: Heute sind gute Rechtschreib-Kenntnisse nicht mehr so wichtig, da es Schreibhilfen am Computer gibt.

E4_07: <Name des Zielkinds> kann nur dann viel lernen, wenn er auch gern liest.

E4_08: Nur wenn <Name des Zielkinds> gut lesen kann, hat er später gute Berufschancen.

E4_01: Im Deutschunterricht sollte sich <Name des Zielkinds> anstrengen

E4_04: <Name des Zielkinds> sollte im Deutschunterricht lernen, Informationen im Internet

if (01906 = 2)

Nun kommen wir zum Deutschunterricht. Ich lese Ihnen nun einige Aussagen vor. Bitte sagen Sie mir jeweils, ob sie nicht zustimmen, eher nicht zustimmen, eher zustimmen oder zustimmen.

[ITEMbatt]

E4_05: Ich finde es wichtig, dass <Name des Zielkinds> fehlerfreie Texte schreiben kann.

E4_06_2: Heute sind gute Rechtschreib-Kenntnisse nicht mehr so wichtig, da es Schreibhilfen am Computer gibt.

E4_07: <Name des Zielkinds> kann nur dann viel lernen, wenn sie auch gern liest.

E4_08: Nur wenn <Name des Zielkinds> gut lesen kann, hat sie später gute Berufschancen.

E4_01: Im Deutschunterricht sollte sich <Name des Zielkinds> anstrengen

E4_04: <Name des Zielkinds> sollte im Deutschunterricht lernen, Informationen im Internet zu suchen.

--in:

Antwortvorgaben bitte die beiden ersten Male vorlesen, dann nur bei Bedarf

--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu)

1: stimme nicht zu

2: stimme eher nicht zu

3: stimme eher zu

4: stimme zu

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 16108Z

--end--

16108Z

--va: **(zet54)**

--fn: **16108Z**

--vb: Zeitstempel 54 Ende Deutschunterricht

--fr: (19071 ; zet54)

[ZS] Zeitstempel 54 Ende Deutschunterricht

--we

Offen: _____

	<pre> --af: if (06901 = 1) goto 59101Z if (06901 = 2) goto 14001Z --ac: 16108F = 1 --end-- </pre>
16108F	<pre> --va: (fzet54) --fn: 16108F --vb: Filtervariable 54 Ende Deutschunterricht --fr: (19072 ; fzet54) Filtervariable 54 Ende Deutschunterricht --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (06901 = 1) goto 59101Z if (06901 = 2) goto 14001Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 25 Sprachförderung Migration Modul geht nur an Befragte, mit einer anderen Herkunftssprache als Deutsch in der Familie (preP41599 = 1) --end-- </pre>
59901	<pre> --va: (preS3SHP7) --fn: 59901 --vb: Geschlecht Partner erste Welle (Numerische Variable) --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 59101Z --end-- </pre>

59101Z	<p>--va: (zet41_1) --fn: 59101Z --vb: Zeitstempel 41_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung Deutsch --fr: (19075 ; zet41_1) [ZS] Zeitstempel 41_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung Deutsch --we Offen: _____ --af: goto 59102 --ac: 59101F = 1 --end--</p>
59101F	<p>--va: (fzet41_1) --fn: 59101F --vb: Filtervariable 41_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung Deutsch --fr: (19078 ; fzet41_1) Filtervariable 41_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung Deutsch --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 59102 --end--</p>
59102	<p>--va: p416200 --fn: 59102 --vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch --fr: (19081 ; P41620) Jetzt geht es um Unterricht oder Sprachförderung in Deutsch, die über den normalen Deutschunterricht in der Schule hinausgeht. Nachhilfe in Deutsch ist !!nicht!! gemeint. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit solchen zusätzlichen Unterricht in Deutsch? --in: Bei Nachfragen: Wir meinen hier Deutschunterricht, der über den regulären Deutschunterricht in der Schule hinausgeht, und alle Fördermaßnahmen zur Verbesserung der Deutschkenntnisse. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (59102 = 1) goto 59103 if (59102 = 2, -97, -98) goto 59115Z</p> <p>--end--</p>
59103	<p>--va: p416201</p> <p>--fn: 59103</p> <p>--vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch Rahmenbedingungen</p> <p>--fr: (19082 ; P41621)</p> <p>Wo erhält <Name des Zielkinds> diesen Unterricht?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2318 ; Schule_Innerhalb_Außerhalb, 3-stufig)</p> <p>1: in der Schule 2: außerhalb der Schule 3: in der Schule und außerhalb der Schule</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (59103 = 1, 3) goto 59104 if (59103 = 2) goto 59106 if (59103 = -97, -98) goto59115Z</p> <p>--end--</p>
59104	<p>--va: p41622m, p41622y</p> <p>--fn: 59104</p> <p>--vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch (institutionell) seit: Monat, zusätzlicher Unterricht: Deutsch (institutionell) seit: Jahr</p> <p>--fr: (22691 ; P41622M, P41622J)</p> <p>if (59103 = 1) Seit wann erhält <Name des Zielkinds> diesen zusätzlichen Unterricht in Deutsch? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>if (59103 = 3) Seit wann erhält <Name des Zielkinds> den zusätzlichen Unterricht in Deutsch in der Schule? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>--in:</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p>

	<pre>--we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 99 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 59105 --end--</pre>
59105	<pre>--va: p416220 --fn: 59105 --vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch (institutionell) Umfang (Stunden) --fr: (22693 ; P41623) if (59103 = 1) Wie viele Stunden pro Woche umfasst dieser zusätzliche Unterricht in Deutsch? if (59103 = 3) Wie viele Stunden pro Woche umfasst der zusätzliche Unterricht in Deutsch in der Schule? --in: Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben: „Bitte geben Sie die durchschnittliche Stundenzahl pro Woche an“ --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (59103 = 3) goto 59106 if (P41621 = 1) goto 59115Z --end--</pre>
59106	<pre>--va: p41621m, p41621y --fn: 59106 --vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch (außerinstitutionell) seit: Monat, zusätzlicher Unterricht: Deutsch (außerinstitutionell) seit: Jahr --fr: (22694 ; P41624M, P41624J)</pre>

if (59103 = 2)
 Seit wann erhält <Name des Zielkinds> diesen zusätzlichen Unterricht in Deutsch? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

if (59103 = 3)
 Seit wann erhält <Name des Zielkinds> den zusätzlichen Unterricht in Deutsch außerhalb der Schule? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

--in:
 Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we
 |__|__| Monat
 |__|__|__|__| Jahr

--ra:
 0 - 99
 0 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 59107
 --end--

59107 --va: **p416210**
 --fn: **59107**
 --vb: zusätzlicher Unterricht: Deutsch (außerinstitutionell) Umfang (Stunden)
 --fr: (22695 ; P41625)

if (59103 = 2)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst dieser zusätzliche Unterricht in Deutsch?

if (59103 = 3)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst der zusätzliche Unterricht in Deutsch außerhalb der Schule?

--in:
 Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben: „Bitte geben Sie die durchschnittliche Stundenzahl pro Woche an.“

--we
 |__|__| Stunden

--ra:
 0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 59115Z

	--end--
59115Z	<p>--va: (zet41_2) --fn: 59115Z --vb: Zeitstempel 41_2 Ende S4-K6-Sprachförderung Deutsch --fr: (22699 ; zet41_2) [ZS] Zeitstempel 41_2 Ende S4-K6-Sprachförderung Deutsch</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: goto 59116Z</p> <p>--ac: 59115F = 1 --end--</p>
59115F	<p>--va: (fzet41_2) --fn: 59115F --vb: Filtervariable 41_2 Ende S4-K6-Sprachförderung Deutsch --fr: (22700 ; fzet41_2) Filtervariable 41_2 Ende S4-K6-Sprachförderung Deutsch</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: goto 59116Z --end--</p>
59116Z	<p>--va: (zet42_1) --fn: 59116Z --vb: Zeitstempel 42_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung L1 --fr: (22701 ; zet42_1) [ZS] Zeitstempel 42_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung L1</p> <p>--we Offen: _____</p>

	<pre> --af: goto 59109 --ac: 59116F = 1 --end-- </pre>
59116F	<pre> --va: (fzet42_1) --fn: 59116F --vb: Filtervariable 42_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung L1 --fr: (22703 ; fzet42_1) Filtervariable 42_1 Beginn S4-K6-Sprachförderung L1 --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 59109 --end-- </pre>
59109	<pre> --va: p416000 --fn: 59109 --vb: Unterricht: L1 --fr: (22938 ; P41600) </pre>

if (06903 = 54903 OR 06903 = 54904) & (59901 <> 2)

Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902>unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

Im letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie ja <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

if (06903 = 54903 OR 06903 = 54904) & (59901 = 2)

Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902>unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

Im letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie ja <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

if (06903 = 54901 OR 06903 = 54902)

Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902>unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

Im letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Sie als Kind in Ihrer Familie ja <06902> gelernt haben. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

if (06903 = 54905 OR 06903 = 54906) & (01906 <> 2)

Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902>unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

Im letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass <Name des Zielkinds> als Kind in seiner Familie ja <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

if (06903 = 54905 OR 06903 = 54906) & (01906 = 2)

Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in <06902>unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

Im letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass <Name des Zielkinds> als Kind in ihrer Familie ja <06902> gelernt hat. Uns interessiert auch, ob <Name des Zielkinds> in dieser Sprache unterrichtet wird. Erhält <Name des Zielkinds> zurzeit Unterricht in <06902>?

--in:

Falls die eingeblendete Herkunftssprachen nicht mit der Aussage des Befragten übereinstimmt, dann bitte: "Entschuldigen Sie bitte. Dann müssen wir das beim letzten Telefonat falsch notiert haben. Dann machen wir nun mit den anderen Fragen weiter."

Regulärer Schulunterricht, den alle Schüler besuchen (z.B. das Schulfach Englisch- oder Französisch) ist hier NICHT gemeint.

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

Herkunftssprache nur Deutsch (-21), Andere nichtdeutsche Herkunftssprache (-22), Partner nicht mehr vorhanden (-23)

	<p>--af: if (59109 = 1) goto 59110 if (59109 = 2, -97, -98, -21,-22, -23) goto 59117Z</p> <p>--end--</p>
59110	<p>--va: p416001 --fn: 59110 --vb: Unterricht: L1 Rahmenbedingungen --fr: (22704 ; P41601) Wo erhält <Name des Zielkinds> diesen Unterricht?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2318 ; Schule_Innerhalb_Außerhalb, 3-stufig) 1: in der Schule 2: außerhalb der Schule 3: in der Schule und außerhalb der Schule BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (59110 = 1, 3) goto 59111 if (59110 = 2) goto 59113 if (59110 = -97, -98) goto 59117Z</p> <p>--end--</p>
59111	<p>--va: p41602m, p41602y --fn: 59111 --vb: Unterricht: L1 (institutionell) seit: Monat, Unterricht: L1 (institutionell) seit: Jahr --fr: (22705 ; P41602M, P41602J) if (59110 = 1) Seit wann erhält <Name des Zielkinds> diesen Unterricht in <06902> ? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>if (59110 = 3) Seit wann erhält <Name des Zielkinds> den Unterricht in <06902> in der Schule? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.</p> <p>--in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ </p>

	<pre> --ra: 0 - 99 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 59112 --end-- </pre>
59112	<pre> --va: p416020 --fn: 59112 --vb: Unterricht: L1 (institutionell) Umfang (Stunden) --fr: (22706 ; P41603) if (59110 = 1) Wie viele Stunden pro Woche umfasst dieser Unterricht in <06902>? if (59110 = 3) Wie viele Stunden pro Woche umfasst der Unterricht in <06902>in der Schule? --in: Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben: „Bitte geben Sie die durchschnittliche Stundenzahl pro Woche an.“ --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (59110 = 1) goto 59117Z if (59110 = 3) goto 59113 --end-- </pre>
59113	<pre> --va: p41601m, p41601y --fn: 59113 --vb: Unterricht: L1 (außerinstitutionell) seit: Monat, Unterricht: L1 (außerinstitutionell) seit: Jahr --fr: (22707 ; P41604M, P41604J) </pre>

if (59110 = 2)
 Seit wann erhält <Name des Zielkindes>diesen Unterricht in <06902>? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

if (59110 = 3)
 Seit wann erhält <Name des Zielkindes>den Unterricht in <06902>außerhalb der Schule? Bitte geben Sie Monat und Jahr an.

--in:
 Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“

--we
 |__|__| Monat
 |__|__|__|__| Jahr

--ra:
 0 - 99
 0 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 59114
 --end--

59114 --va: **p416010**
 --fn: **59114**
 --vb: Unterricht: L1 (außerinstitutionell) Umfang (Stunden)
 --fr: (22708 ; P41605)

if (59110 = 2)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst dieser Unterricht in <06902>?

if (59110 = 3)
 Wie viele Stunden pro Woche umfasst der Unterricht in <06902> außerhalb der Schule?

--in:
 Falls die Sprachförderung in verschiedenen Zeiträumen unterschiedlich viele Stunden pro Woche umfasst, bitte den Durchschnitt angeben: „Bitte geben Sie die durchschnittliche Stundenzahl pro Woche an.“

--we
 |__|__| Stunden

--ra:
 0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 59117Z

	--end--
59117Z	--va: (zet42_2) --fn: 59117Z --vb: Zeitstempel 42_2 Ende S4-K6-Sprachförderung L1 --fr: (22709 ; zet42_2) [ZS] Zeitstempel 42_2 Ende S4-K6-Sprachförderung L1 --we Offen: _____ --af: goto 14001Z --ac: 59117F = 1 --end--
59117F	--va: (fzet42_2) --fn: 59117F --vb: Filtervariable 42_2 Ende S4-K6-Sprachförderung L1 --fr: (22710 ; fzet42_2) Filtervariable 42_2 Ende S4-K6-Sprachförderung L1 --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 14001Z --end--
	--st: 26 Nachhilfe --end--

14001Z	<pre> --va: (zet57) --fn: 14001Z --vb: Zeitstempel 57 Beginn Nachhilfe (Panelfragen) --fr: (22711 ; zet57) [ZS] Zeitstempel 57 Beginn Nachhilfe (Panelfragen) --we Offen: _____ --af: goto 14100 --ac: 14001F = 1 --end-- </pre>
14100	<pre> --va: p261100 --fn: 14100 --vb: Nachhilfe - Panelfragen - Vorkommen --fr: (22713 ; PNH1p) Nun möchte ich zum Thema Nachhilfe kommen. Erhält <Name des Zielkindes> zurzeit Nachhilfeunterricht? --in: Als Nachhilfe gelten alle außerunterrichtlichen, systematischen, meist regelmäßigen Unterstützungen von Schülerinnen und Schülern zur Bewältigung von Lernproblemen oder Steigerung der Lernleistung. Vorgaben nicht vorlesen. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Kind erhält unregelmäßig Nachhilfe (-20) --af: if (14100 = 1, -20) goto 14101 if (14100 = 2, -97, -98) goto 14110Z --end-- </pre>
14101	<pre> --va: p262101, p262102, p262103, p262104, p262105, p262106, p262107, p262108, p262109, p26210v, p26210w --fn: 14101 </pre>

	<p>--vb: Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Mathematik, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Deutsch, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Englisch, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Französisch, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Latein, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Physik, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Chemie, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: Biologie, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: anderes Fach/andere Fächer, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: verweigert, Nachhilfe - Panelfragen - Fächer: weiß nicht</p> <p>--fr: (22941 ; PNH2p_1, PNH2p_2, PNH2p_3, PNH2p_4, PNH2p_5, PNH2p_6, PNH2p_7, PNH2p_8, PNH2p_9,)</p> <p>[MF] Und in welchen Fächern erhält <Name des Zielkinds> Nachhilfe?</p> <p>p262101: Mathematik p262102: Deutsch p262103: Englisch p262104: Französisch p262105: Latein p262106: Physik p262107: Chemie p262108: Biologie p262109: anderes Fach/andere Fächer (p26210v): verweigert (p26210w): weiß nicht</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nicht vorlesen, sondern zuordnen; Mehrfachnennungen möglich.</p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt) 0: nicht genannt 1: genannt</p> <p>--af: if (14101= 2) goto 14103 if (14101<> 2) goto 14104</p> <p>--end--</p>
14103	<p>--va: pd0100n, pd0200n, pd0300n, pd0400n, pd0500n, pd0600n, pd0700n, pd0800n</p> <p>--fn: 14103</p> <p>--vb: Inhalt Nachhilfe Deutsch: Rechtschreibung, Inhalt Nachhilfe Deutsch: Lesen und Texte verstehen, Inhalt Nachhilfe Deutsch: Textschreiben, Inhalt Nachhilfe Deutsch: Sprechen und Gesprochenes verstehen, Inhalt Nachhilfe Deutsch: Grammatik, Inhalt Nachhilfe Deutsch: verweigert, Inhalt Nachhilfe Deutsch: weiß nicht , Inhalt Nachhilfe Deutsch: nichts davon</p> <p>--fr: (22945 ; E4_19_1, E4_19_2, E4_19_3, E4_19_4, E4_19_5, E4_19_VW, E4_19_WN, E4_19_ND)</p> <p>[MF] Worum geht es vor allem in der Nachhilfe in Deutsch?</p> <p>pd0100n: Rechtschreibung pd0200n: Lesen und Texte verstehen pd0300n: Textschreiben</p>

	<p>pd0400n: Sprechen und Gesprochenes verstehen pd0500n: Grammatik (pd0600n): verweigert (pd0700n): weiß nicht (pd0800n): nichts davon</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen, Mehrfachnennungen möglich.</p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt) 0: nicht genannt 1: genannt</p> <p>--af: goto 14104 --end--</p>
14104	<p>--va: p261101 --fn: 14104 --vb: Nachhilfe - Panelfragen - Umfang</p> <p>--fr: (22714 ; PNH3p) Und wie viele Stunden umfasst der Nachhilfeunterricht in einer normalen Schulwoche insgesamt?</p> <p>--in: Bei Nachfragen: „Eine normale Schulwoche bedeutet nicht in den Ferien oder in den Zeiten, in denen aus sonstigen Gründen kein Nachhilfeunterricht stattfindet.“ Bei Angabe mehrerer Nachhilfefächer: „Bitte fassen Sie alle Stunden zusammen.“</p> <p>--we _ _ _ Stunden pro Woche</p> <p>--ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Kind erhält unregelmäßig Nachhilfe (-20)</p> <p>--af: goto 14110Z --end--</p>
14110Z	<p>--va: (zet58) --fn: 14110Z --vb: Zeitstempel 58 Ende Nachhilfe (Panelfragen)</p> <p>--fr: (22715 ; zet58)</p>

	<p>[ZS] Zeitstempel 58 Beginn Nachhilfe (Panelfragen)</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 1) goto 22000Z if (Erstbefragte = 2) & (14100 = 1, -20) goto 14111Z if (Erstbefragte = 2) & (14100 = 2, -98, -97) goto 17001Z</p> <p>--ac:</p> <p>14110F = 1</p> <p>--end--</p>
14110F	<p>--va: (fzet58)</p> <p>--fn: 14110F</p> <p>--vb: Filtervariable 58 Ende Nachhilfe (Panelfragen)</p> <p>--fr: (22716 ; fzet58)</p> <p>Filtervariable 58 Beginn Nachhilfe (Panelfragen)</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 1) goto 22000Z if (Erstbefragte = 2) & (14100 = 1, -20) goto 14111Z if (Erstbefragte = 2) & (14100 = 2, -98, -97) goto 17001Z</p> <p>--end--</p>
14111Z	<p>--va: (zet59)</p> <p>--fn: 14111Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 59 Beginn Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--fr: (22717 ; zet59)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 59 Beginn Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p>

	<pre>--af: goto 14105 --ac: 14111F = 1 --end--</pre>
14111F	<pre>--va: (fzet59) --fn: 14111F --vb: Filtervariable 59 Beginn Nachhilfe (Ergänzungsfragen) --fr: (22718 ; fzet59) Filtervariable 59 Beginn Nachhilfe (Ergänzungsfragen) --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 14105 --end--</pre>
14105	<pre>--va: p269100 --fn: 14105 --vb: Nachhilfe - ergänzende Fragen - Ort --fr: (22719 ; PNH4erg) Wo erhält <Name des Kindes> Nachhilfeunterricht? --in: Vorgaben vorlesen. Falls die Nachhilfe an unterschiedlichen Orten stattfindet: „Wo findet sie hauptsächlich statt?“ --we (2843 ; Nachhilfeort, 6-stufig) 1: privat, bei Ihnen zuhause 2: privat, aber nicht bei Ihnen zuhause 3: in einem Nachhilfeeinstitut 4: in der Schule 5: in einem Jugend- oder Gemeindetreff 6: oder woanders BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 14106 --end--</pre>

14106 --va: **p269101**
--fn: **14106**
--vb: Nachhilfe - ergänzende Fragen - Organisationsform

--fr: (22720 ; PNH5erg)
Und wie ist die Nachhilfe organisiert?

--in:
Vorgaben vorlesen.

--we (2290 ; Nachhilfe_Organisationsform, 3-stufig)
1: als Einzelnachhilfe
2: in Kleingruppen bis maximal 5 Schüler
3: in Gruppen mit mehr als 5 Schülern
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 14107
--end--

14107 --va: **p269102**
--fn: **14107**
--vb: Nachhilfe - ergänzende Fragen - Lehrkraft

--fr: (22721 ; PNH6erg)
Wer gibt die Nachhilfe?

--in:
Vorgaben vorlesen.

--we (2291 ; Nachhilfe_Lehrkraft, 4-stufig)
1: eine ausgebildete Lehrkraft
2: eine Studentin / ein Student
3: eine Schülerin / ein Schüler
4: eine sonstige Privatperson
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 14108
--end--

14108 --va: **p269103**
--fn: **14108**
--vb: Nachhilfe - ergänzende Fragen - Kosten

--fr: (22722 ; PNH7erg)

	<p>Was kostet Sie die Nachhilfe durchschnittlich im Monat?</p> <p>--in:</p> <p>auf Nachfrage: falls kein fester Monatsbetrag gezahlt wird, soll Befragte/r den Betrag so gut es geht schätzen; Ferienzeiten oder andere Zeiten, an denen keine Nachhilfe stattfindet, sollen nicht berücksichtigt werden: „Wenn Sie keinen festen Monatsbetrag für die Nachhilfe zahlen, bitte schätzen Sie den Betrag so gut es geht. Ferienzeiten oder andere Zeiten, in denen keine Nachhilfe stattfindet, zählen Sie bitte nicht hinzu.“</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ Euro pro Monat</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 14109</p> <p>--end--</p>
14109	<p>--va: p262100</p> <p>--fn: 14109</p> <p>--vb: Nachhilfe - ergänzende Fragen - Erfolg</p> <p>--fr: (22723 ; PNH8erg)</p> <p>Was denken Sie, wie sehr hat sich <Name des Zielkinds> durch die Nachhilfe verbessert?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2844 ; Einstufung, 4-stufig (1=gar nicht, 4=sehr viel))</p> <p>1: gar nicht 2: ein wenig 3: viel 4: sehr viel</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 14112Z</p> <p>--end--</p>
14112Z	<p>--va: (zet60)</p> <p>--fn: 14112Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 60 Ende Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--fr: (22724 ; zet60)</p>

	<p>[ZS] Zeitstempel 60 Ende Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 17001Z</p> <p>--ac:</p> <p>14112F = 1</p> <p>--end--</p>
14112F	<p>--va: (fzet60)</p> <p>--fn: 14112F</p> <p>--vb: Filtervariable 60 Ende Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--fr: (22725 ; fzet60)</p> <p>Filtervariable 60 Ende Nachhilfe (Ergänzungsfragen)</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 17001Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 27 Unterstützung</p> <p>--end--</p>

17001Z	<pre> --va: (zet55) --fn: 17001Z --vb: Zeitstempel 55 Beginn Unterstützung --fr: (22726 ; zet55) [ZS] Zeitstempel 55 Beginn Unterstützung --we Offen: _____ --af: goto 17100 --ac: 17001F = 1 --end-- </pre>
17001F	<pre> --va: (fzet55) --fn: 17001F --vb: Filtervariable 55 Beginn Unterstützung --fr: (22727 ; fzet55) Filtervariable 55 Beginn Unterstützung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 17100 --end-- </pre>
17100 (17101, 17102, 17103, 17100)	<pre> --va: pd0200u, pd0300u, pd0400u, pd0100u --fn: 17100 (17101, 17102, 17103, 17100) --vb: Unterstützung (Häufigkeit: Kauf von zusätzlichen Lernmaterialien für ZK), Unterstützung (Häufigkeit: Gemeinsames Suchen nach Informationen mit ZK im Internet), Unterstützung (Häufigkeit: Unterstützung bei Vorträgen oder Referaten), Unterstützung (Häufigkeit: Mit ZK über gemeinsam gelesene Lektüre sprechen) --fr: (22728 ; E4_10, E4_11, E4_12_2, E4_09) </pre>

if (01906 <> 2)
[ITEMbatt]
E4_10: Im Folgenden geht es darum, wie häufig Sie <Name des Zielkinds> beim Lernen unterstützen.
Wie häufig kaufen Sie für <Name des Zielkinds> zusätzliche Lernmaterialien oder Bücher, um ihn beim Lernen zu unterstützen?
E4_11: Wie häufig suchen Sie mit <Name des Zielkinds> gemeinsam Informationen für den Unterricht aus dem Internet?
E4_12_2: Wie häufig unterstützen Sie <Name des Zielkinds> bei Vorträgen oder Referaten für den Unterricht?
E4_09: Wenn Sie gemeinsam mit <Name des Zielkinds> Bücher lesen, wie häufig sprechen Sie anschließend mit <Name des Zielkinds> darüber?

if (01906 = 2)
[ITEMbatt]
E4_10: Im Folgenden geht es darum, wie häufig Sie <Name des Zielkinds> beim Lernen unterstützen.
Wie häufig kaufen Sie für <Name des Zielkinds> zusätzliche Lernmaterialien oder Bücher, um sie beim Lernen zu unterstützen?
E4_11: Wie häufig suchen Sie mit <Name des Zielkinds> gemeinsam Informationen für den Unterricht aus dem Internet?
E4_12_2: Wie häufig unterstützen Sie <Name des Zielkinds> bei Vorträgen oder Referaten für den Unterricht?
E4_09: Wenn Sie gemeinsam mit <Name des Zielkinds> Bücher lesen, wie häufig sprechen Sie anschließend mit <Name des Zielkinds> darüber?

--in:
Antwortvorgaben bitte die beiden ersten Male vorlesen, dann nur bei Bedarf.

--we (1466 ; Häufigkeit_4- stufig: nie, selten, manchmal, oft)
1: nie
2: selten
3: manchmal
4: oft
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
kein Internet vorhanden (-20), ZK hält keine Vorträge oder Referate (-21), lesen nicht gemeinsam (-22)

--af:
goto 17104Z
--end--

17104Z --va: **(zet56)**
--fn: **17104Z**
--vb: Zeitstempel 56 Ende Unterstützung
--fr: (22729 ; zet56)
[ZS] Zeitstempel 56 Ende Unterstützung
--we
Offen: _____

	<pre> --af: goto 22000Z --ac: 17104F = 1 --end-- </pre>
17104F	<pre> --va: (fzet56) --fn: 17104F --vb: Filtervariable 56 Ende Unterstützung --fr: (22730 ; fzet56) Filtervariable 56 Ende Unterstützung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 22000Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 28 Gesundheit --end-- </pre>
22000Z	<pre> --va: (zet63) --fn: 22000Z --vb: Zeitstempel 63 Beginn Gesundheit --fr: (22740 ; zet63) [ZS] Zeitstempel 63 Beginn Gesundheit --we Offen: _____ --af: goto 22001 --ac: 22000F = 1 --end-- </pre>

22000F	<pre> --va: (fzet63) --fn: 22000F --vb: Filtervariable 63 Beginn Gesundheit --fr: (22741 ; fzet63) Filtervariable 63 Beginn Gesundheit --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 22001 --end-- </pre>
22001	<pre> --va: p521000 --fn: 22001 --vb: Selbsteinschätzung Gesundheit --fr: (22742 ; p50400) Wie würden Sie den Gesundheitszustand von <Name des Zielkinds> im Allgemeinen beschreiben? --in: Vorgaben vorlesen. --we (1346 ; Gesundheitszustand, 5-stufig: sehr gut, gut, mittelmäßig, schlecht, sehr schlecht) 1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (Startkohorte = 5) goto 22018Z if (Startkohorte = 2) goto 22016 --end-- </pre>
22016	<pre> --va: p524100 --fn: 22016 --vb: Heuschnupfen --fr: (22744 ; P50410) Hatte <Name des Zielkinds> jemals folgende Krankheiten? Heuschnupfen </pre>

	<pre>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 22017 --end--</pre>
22017	<pre>--va: p524101 --fn: 22017 --vb: Neurodermitis --fr: (22745 ; P50411) Neurodermitis, d.h. juckendes Ekzem, besonders in den Ellenbeugen und Kniekehlen --in: Bei Nachfragen: „Neurodermitis wird auch als endogenes Ekzem, atopisches Ekzem bezeichnet.“ --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 22018Z --end--</pre>
22018Z	<pre>--va: (zet64) --fn: 22018Z --vb: Zeitstempel 64 Ende Gesundheit --fr: (22746 ; zet64) [ZS] Zeitstempel 64 Ende Gesundheit --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 2) goto 32101Z if (Startkohorte = 5) goto 32101Z --ac: 22018F = 1</pre>

	--end--
22018F	<pre> --va: (fzet64) --fn: 22018F --vb: Filtervariable 64 Ende Gesundheit --fr: (22748 ; fzet64) Filtervariable 64 Ende Gesundheit --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2) goto 32101Z if (Startkohorte = 5) goto 32101Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 29 Geschwister --end-- </pre>
	<pre> --va: p732103 --fn: --vb: Hilfsvariable Anzahl Geschwister --fr: (22825 ; h_Anzahl_Geschwister) [HILF] Hilfsvariable Anzahl Geschwister --we _ _ _ Anzahl Geschwister --ra: 0 - 99 --end-- </pre>

	<pre> --va: p732104 --fn: --vb: Hilfsvariable Anzahl Geschwister im Haushalt --fr: (22826 ; h_Anzahl_Geschwister_HH) [HILF] Hilfsvariable Anzahl Geschwister im Haushalt --we _ _ _ Anzahl der Geschwister im Haushalt --ra: 0 - 99 --end-- </pre>
32101Z	<pre> --va: (zet65) --fn: 32101Z --vb: Zeitstempel 65 Beginn Geschwister (Eingangsfrage) --fr: (22827 ; zet65) [ZS] Zeitstempel 65 Beginn Geschwister (Eingangsfrage) --we Offen: _____ --af: goto 32701 --ac: 32101F = 1 --end-- </pre>
32101F	<pre> --va: (fzet65) --fn: 32101F --vb: Filtervariable 65 Beginn Geschwister (Eingangsfrage) --fr: (22828 ; fzet65) Filtervariable 65 Beginn Geschwister (Eingangsfrage) --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt </pre>

	<pre>--af: goto 32701 --end--</pre>
	<pre>--st: Geschwisterschleife --end--</pre>
32701	<pre>--va: (geintro) --fn: 32701 --vb: Geschwister im Haushalt vorhanden? --fr: (22829 ; geintro) if 32701(n-1) =. [erster Durchgang] Nun komme ich zu den Geschwistern von <Name des Zielkindes>. Hat <Name des Zielkindes> Geschwister, die mit Ihnen gemeinsam im Haushalt leben? Bitte denken Sie dabei auch an Halb-, Stief- und Adoptivgeschwister von <Name des Zielkindes>, aber auch an Pflegekinder und die Kinder Ihres Partners oder Ihrer Partnerin. if 32701(n-1) =1 [weiterer Durchgang] Hat <Name des Zielkindes>noch weitere Geschwister, die mit Ihnen gemeinsam im Haushalt leben? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (32701 = 2, -97, -98) goto 32701a if (32701 = 1) goto 32102Z --ac: autoif (32701 = 1) h_Anzahl_Geschwister = h_Anzahl_Geschwister +1 --end--</pre>
32701a	<pre>--va: (geintro2) --fn: 32701a --vb: Geschwister außerhalb Haushalt vorhanden? --fr: (22830 ; geintro2) if (32701 =2,-97,-98) [erster Durchgang] Hat <Name des Zielkindes> Geschwister, die außerhalb Ihres Haushaltes leben? Bitte denken Sie dabei auch hier an Halb-, Stief- und Adoptivgeschwister von <Name des Zielkindes>, aber auch an Pflegekinder und die Kinder Ihres Partners oder Ihrer Partnerin. if (32701a(n-1) =1) [weiterer Durchgang] Hat <Name des Zielkindes> noch weitere Geschwister, die außerhalb Ihres Haushaltes leben? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</pre>

32727	<p>--va: p732106</p> <p>--fn: 32727</p> <p>--vb: Geschwister jünger als 14</p> <p>--fr: (22832 ; ge14)</p> <p>if (32702 = 1)</p> <p>Bevor ich Sie weiter zu den Geschwistern von <Name des Zielkindes> befragen darf, muss ich Ihnen folgende Frage stellen: Ist der älteste Bruder beziehungsweise die älteste Schwester von <Name des Zielkindes> jünger als 14 Jahre?</p> <p>if (32702 <> 1)</p> <p>Ist der nächstjüngere Bruder beziehungsweise die nächstjüngere Schwester von <Name des Zielkindes> jünger als 14 Jahre?</p> <p>--in:</p> <p>Falls die befragte Person fragt, warum diese Frage notwendig ist, bitte antworten: „Das hat datenschutzrechtliche Gründe. Zu Geschwistern, die 14 Jahre und älter sind, dürfen keine weiteren Fragen gestellt werden.“</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (32727 = 1) & (Saarland <> 1) goto 32703</p> <p>if (32727 = 1) & (Saarland = 1) goto 32106Zif 32727 = 2, -97, -98 goto 32106Z</p> <p>--end--</p>
32703	<p>--va: (gen)</p> <p>--fn: 32703</p> <p>--vb: Name des Geschwisters</p> <p>--fr: (22833 ; gen)</p> <p>if (32702=1)</p> <p>[MF] Ich möchte nun zu den Geschwistern von <Name des Zielkindes> einige weitere Fragen stellen. Sagen Sie mir der Einfachheit halber zunächst die Vornamen. Fangen Sie dabei bitte bei dem ältesten Bruder beziehungsweise der ältesten Schwester an.</p> <p>if (32702<>1)</p> <p>Wie lautet der Vorname des nächstjüngeren Bruders beziehungsweise der nächstjüngeren Schwester?</p> <p>--in:</p> <p>Mehrlinge bitte einzeln aufnehmen.Falls der Befragte den Namen nicht nennt, bitte "das Geschwisterkind" als Namen eingeben.</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Kind ist verstorben (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (32703 = -20) goto 32104Z if (32703 <> -20) goto 32705</p> <p>--end--</p>
32705	<p>--va: p73221m, p73221y</p> <p>--fn: 32705</p> <p>--vb: Geburtsmonat Geschwister, Geburtsjahr Geschwister</p> <p>--fr: (22834 ; gegebm, gegebj)</p> <p>Und wann ist <32703> geboren? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat</p> <p> _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99</p> <p>0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Kind ist verstorben (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (32705 = -20) goto 32104Z if (32705 <> -20)goto 32707</p> <p>--end--</p>
32707	<p>--va: p732220</p> <p>--fn: 32707</p> <p>--vb: Geschlecht Geschwister</p> <p>--fr: (22835 ; gesex_2)</p> <p>Ist <32703> weiblich oder männlich?</p> <p>--in:</p> <p>Falls das Geschlecht uneindeutig aus dem Namen ersichtlich, bitte Frage wie folgt formulieren: „Ich gehe davon aus, dass <32703> ein Junge/ein Mädchen ist. Ist das korrekt?“</p> <p>--we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich)</p>

	<p>1: männlich 2: weiblich</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Kind ist verstorben (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (32707 = -20) goto 34104Z if (32707 <> -20)goto 32726</p> <p>--end--</p>
32726	<p>--va: p732230</p> <p>--fn: 32726</p> <p>--vb: Verwandtschaftsbeziehung Geschwister</p> <p>--fr: (22836 ; gebez)</p> <p>if (32707<> 2)</p> <p>In welcher Beziehung steht <32703> zu Ihnen und <Name des Zielkinds>?</p> <p>Ist <32703> ein leiblicher, ein Halb-, Stief- oder Adoptivbruder von <Name des Zielkinds> oder handelt es sich bei <32703> um ein Pflegekind oder um den Sohn Ihres Partners oder Ihrer Partnerin?</p> <p>if (32707=2)</p> <p>In welcher Beziehung steht <32703> zu Ihnen und <Name des Zielkinds>?</p> <p>Ist <32703> eine leibliche, eine Halb-, Stief- oder Adoptivschwester von <Name des Zielkinds> oder handelt es sich bei <32703> um ein Pflegekind oder die Tochter Ihres Partners oder Ihrer Partnerin?</p> <p>--we (2845 ; Verwandtschaftsbeziehung Geschwister, 7-stufig)</p> <p>1: leiblicher Bruder/ leibliche Schwester 2: Halbbruder/ Halbschwester 3: Stiefbruder/ Stiefschwester 4: Adoptivbruder/ Adoptivschwester 5: Pflegekind 6: Kind des Partners/ der Partnerin 7: sonstiges</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 32104Z</p> <p>--end--</p>
32104Z	<p>--va: (zet68)</p> <p>--fn: 32104Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 68 Ende Geschwister Soziodemographie (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind)</p> <p>--fr: (22837 ; zet68)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 68 Ende Geschwister Soziodemographie (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind)</p>

	<pre> --we Offen: _____ --af: if (32703 = -20) OR (32705 = -20) OR (32707 = -20) & (32701 = 1) goto 32701 (n+1) [weiterer Durchgang] if (32703 = -20) OR (32705 = -20) OR (32707 = -20) & (32701a = 1) goto 32701a (n+1) [weiterer Durchgang] if (32703 <> -20) & (32705 <> -20) & (32707 <> -20) goto 32105Z --ac: 32104F = 1 --end-- </pre>
32104F	<pre> --va: (fzet68) --fn: 32104F --vb: Filtervariable 68 Ende Geschwister Soziodemographie (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22838 ; fzet68) Filtervariable 68 Ende Geschwister Soziodemographie (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (32703 = -20) OR (32705 = -20) OR (32707 = -20)& (32701 = 1) goto 32701 (n+1) [weiterer Durchgang] if (32703 = -20) OR (32705 = -20) OR (32707 = -20) & (32701a = 1) goto 32701a (n+1) [weiterer Durchgang] if (32703 <> -20) & (32705 <> -20) & (32707 <> -20) goto 32105Z --end-- </pre>
32105Z	<pre> --va: (zet69) --fn: 32105Z --vb: Zeitstempel 69 Beginn Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22839 ; zet69) [ZS] Zeitstempel 69 Beginn Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we Offen: _____ </pre>

	<pre>--af: if (intj - 32705 (gegeben) >= 15) goto 32708 if (intj 32705 (gegeben) < 15 and intj - 32705 (gegeben) >= 8) goto 32710 if (intj - 32705 (gegeben) < 8) goto 32725 --ac: 32105F = 1 --end--</pre>
32105F	<pre>--va: (fzet69) --fn: 32105F --vb: Filtervariable 69 Beginn Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22840 ; fzet69) Filtervariable 69 Beginn Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (intj - 32705 (gegeben) >= 15) goto 32708 if (intj 32705 (gegeben) < 15 and intj - 32705 (gegeben) >= 8) goto 32710 if (intj - 32705 (gegeben) < 8) goto 32725 --end--</pre>
32725	<pre>--va: p732301, p732302, p732303, p732304, p732305, p732306, p732307, p732308, p732309, p732310, p732311 --fn: 32725 --vb: Betreuung Geschwister: Kindergarten, Kindertagesstätte/Krippe, Betreuung Geschwister: Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe, Betreuung Geschwister: Au-pair, Betreuung Geschwister: qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau, Betreuung Geschwister: Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung, Betreuung Geschwister: Verwandte, Bekannte oder Nachbarn, Betreuung Geschwister: Grundschule, Betreuung Geschwister: Hort in der Grundschule oder im Kindergarten, Betreuung Geschwister: verweigert, Betreuung Geschwister: weiß nicht, Betreuung Geschwister: nichts davon --fr: (22952 ; gebet_01, gebet_02, gebet_03, gebet_04, gebet_05, gebet_06, gebet_07, gebet_08,) [MF] "Welche Einrichtungen besucht <32702> aktuell bzw. von welchen Personen wird <32702> betreut. Bitte nennen Sie mir nur regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche." p732301: if (intj - 32705 (gegeben) < 8) Kindergarten, Kindertagesstätte if (intj - 32705 (gegeben) < 5) oder Krippe? <<Hierzu zählen auch Eltern-Kind-Initiativen, also von Eltern und/oder Erzieherinnen und Erziehern selbstverwaltete Kitas und Horte.>> p732302: Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe? <<Spielgruppen sind kleine Gruppen von Kindern, die meist von pädagogisch geschultem Personal betreut werden und sich mehrmals in der Woche zusammenfinden. Bei Eltern-Kind-Gruppen sind neben dem geschulten Personal Eltern anwesend.>></pre>

p732303: Au-pair?
p732304: qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau?
p732305: Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung?
p732306: Verwandte, Bekannte oder Nachbarn?
p732307: if (intj – gebjahr > 4) Grundschule?
p732308: if (intj – gebjahr > 4) Hort in der Grundschule oder im Kindergarten?
(p732309): verweigert
(p732310): weiß nicht
(p732311): nichts davon

--in:

Vorgaben vorlesen. Mehrfachnennungen möglich.

--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)

0: nicht genannt

1: genannt

--af:

goto 32724

--vf:

if (intj – 32705 (gegebj) < 8) 1: Kindergarten, Kindertagesstätte

if (intj - 32705 (gegebj) < 5) 1: Kindergarten, Kindertagesstätte oder Krippe? <<Hierzu zählen auch Eltern-Kind-Initiativen, also von Eltern und/oder Erzieherinnen und Erziehern selbstverwaltete Kitas und Horte.>>

2: Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe? <<Spielgruppen sind kleine Gruppen von Kindern, die meist von pädagogisch geschultem Personal betreut werden und sich mehrmals in der Woche zusammenfinden. Bei Eltern-Kind-Gruppen sind neben dem geschulten Personal Eltern anwesend.>>

3: Au-pair?

4: qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau?

5: Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung?

6: Verwandte, Bekannte oder Nachbarn?

if (intj – gebjahr > 4) 7: Grundschule?

if (intj – gebjahr > 4) 8: Hort in der Grundschule oder im Kindergarten?

--end--

32708

--va: **p732401**

--fn: **32708**

--vb: Erwerbsstatus Geschwister

--fr: (6269 ; Erwerbsstatus Geschwister)

Ist <32703> derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?

--in:

In Ausbildung (Schule, berufliche Ausbildung, Studium) gilt als nicht erwerbstätig. Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig.

--we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig)

	<p>1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (32708 = 1, 2) goto 32711 if (32708 = 3, 4) goto 32709 if (32708 = -97, -98) goto 32711</p> <p>--end--</p>
32709	<p>--va: p732402 --fn: 32709 --vb: Nichterwerbstätigkeit Geschwister --fr: (22841 ; genet) Was macht <32703> derzeit hauptsächlich?</p> <p>--in: Vorgaben nicht vorlesen. Bitte zuordnen. Nur bei Bedarf: „Ist er/sie beispielsweise in der Schule, in Ausbildung, arbeitslos oder was macht er/sie derzeit?“</p> <p>--we (2846 ; Nichterwerbstätigkeit, 14-stufig)</p> <p>1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM; oder ähnliche Maßnahmen der BA/Jobcenter oder ARGE 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister / Techniker Ausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung. Fort-/Weiterbildung 11: in Mutterschutz/Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 15: Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökonomisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) geht noch nicht zur Schule (-20)</p> <p>--af: if (32709 = 5) goto 32710 if (32709 = -20) goto 32724 if (32709 <> 5)& (32709 <> -20) goto 32711</p> <p>--end--</p>
32710	<p>--va: p732312</p>

--fn: **32710**
 --vb: Schulform Geschwister
 --fr: (22842 ; geschultyp)
 Welche Schule besucht <32703>?

--in:
 Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, sonst Angaben zuordnen. Bei Schulbesuch im Ausland: „Welcher Schule entspricht das in Deutschland ungefähr?“

--we (1527 ; Schultyp, 10stufig, CATI)
 1: Grundschule
 2: Orientierungsstufe (auch Erprobungsstufe)
 3: Hauptschule
 4: Realschule
 5: Verbundene Haupt- und Realschule (auch Sekundar-, Regel-, Mittel-, Ober- und Wirtschaftsschule, Regionale Schule und Erweiterte Realschule)
 6: Gesamtschule (auch integrierte Schulen)
 7: Waldorfschule
 8: Gymnasium (auch Kolleg)
 9: Sonderschule/Förderschule (auch Förderzentrum)
 10: andere Schule
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 32724
 --end--

32711 --va: **p732313**
 --fn: **32711**
 --vb: Höchster Schulabschluss Geschwister
 --fr: (22843 ; geschul)
 Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat <32703> derzeit?

--in:
 Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, sonst Angaben zuordnen. Wenn Fachabitur angegeben wird: „Wurde mit dem Fachabitur die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“
 Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen. Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, bitte einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“

--we (401 ; Schulabschluss_Art, 7-stufig 01)

	<p>1: einfacher Haupt-/ Volksschulabschluss, 8.Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss; Fachschul-, Fachoberschulreife, 10.Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12.Klasse) 6: Sonder-/Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20)</p> <p>--af: if (32709 = 6) goto 32712 if (32709 = 8) goto 32714 if (32709 <> 6, 8) goto 32716</p> <p>--end--</p>
32712	<p>--va: p732314 --fn: 32712 --vb: Aktuelle Ausbildung Geschwister</p> <p>--fr: (22844 ; geaustyp)</p> <p>Was für eine Ausbildung macht <32703> derzeit (z.B. eine Lehre, eine Meister- oder Technikerausbildung, eine Ausbildung an einer Berufsfachschule, Handelsschule oder Schule des Gesundheitswesens, eine Ausbildung an einer Fachschule oder eine Ausbildung als Beamter/Beamtin)?</p> <p>--we (403 ; Ausbildung_Lehre, 7-stufig)</p> <p>1: Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) 2: Meister- oder Technikerausbildung 3: Ausbildung an einer Berufsfachschule oder Handelsschule 4: Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens 5: Ausbildung an einer Fachschule 6: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung) 7: andere Ausbildung</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (32712 = 1, 2, 3, 4, 5, 7, -97, -98) goto 32724 if (32712 = 6) goto 32713</p> <p>--end--</p>
32713	<p>--va: p732315 --fn: 32713 --vb: Aktuelle Beamtenausbildung Geschwister</p> <p>--fr: (22845 ; geaustyp2)</p> <p>Ist die Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?</p>

	<pre> --in: Frage nicht stellen, wenn Art der Beamtenausbildung aus der genannten Ausbildung hervorgeht; in diesem Fall Angabe ohne Nachfrage zuordnen. --we (304 ; Dienst, 4-stufig) 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 32724 --end-- </pre>
32714	<pre> --va: p732316 --fn: 32714 --vb: Besuchte Hochschulart Geschwister --fr: (22846 ; gehstyp) An welcher Bildungseinrichtung studiert <32703> derzeit? An einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule oder an einer Universität? --we (2847 ; Besuchte Schulart, 5-stufig) 1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische, Tierärztliche Hochschule, Musik-, Kunsthochschule, Gesamthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (32714 = 1, 2, 3, 4) goto 32724 if (32714 = 5) goto 32715 if (32714 = -97, -98) goto 32724 --end-- </pre>
32715	<pre> --va: (p732317) --fn: 32715 --vb: Besuchte Hochschulart Geschwister (offen) --fr: (22847 ; gehstyps) Was für eine andere Bildungseinrichtung ist das genau? --we </pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 32724</p> <p>--end--</p>
32716	<p>--va: p732318</p> <p>--fn: 32716</p> <p>--vb: Höchster Ausbildungsabschluss Geschwister</p> <p>--fr: (22848 ; gebabs)</p> <p>Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat <32703> derzeit? (Damit meinen wir beispielsweise, ob er / sie eine Lehre oder einen Meister gemacht hat oder einen Studienabschluss wie etwa ein Diplom.)</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nicht vorlesen, Nennung zuordnen. Wenn kein Abschluss, sondern nur eine Einrichtung genannt wird: Nach Abschluss fragen: „Und welchen Abschluss hat <32703> an dieser Einrichtung erworben?“</p> <p>Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“</p> <p>--we (1516 ; __fpausb__)</p> <p>1: Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief</p> <p>2: Meister, Technikerabschluss</p> <p>3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)</p> <p>4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens</p> <p>5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss</p> <p>6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)</p> <p>7: Fachschulabschluss in der DDR</p> <p>8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)</p> <p>9: Diplom, Master (M.A.)</p> <p>10: Magister, Staatsexamen</p> <p>11: Promotion, Habilitation</p> <p>12: Berufsakademie ohne nähere Angabe</p> <p>13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe</p> <p>14: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe</p> <p>15: Universität ohne nähere Angabe</p> <p>16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe</p> <p>17: Betriebliche Anlernausbildung</p> <p>19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss</p> <p>21: Anderer Ausbildungsabschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>kein Ausbildungsabschluss (-20)</p>

	<pre> --af: if (32716 = 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 17, 19, -97, -98, -20) goto 32724 if (32716 = 3) goto 32723 if (32716 = 8, 9) goto 32720 if (32716 = 10 & 32709 = 9) goto 32724 if (32716 = 10 & 32709 <> 9) goto 32722 if (32716 = 12, 13, 14, 15, 16) goto 32718 if (32716 = 21) goto 32717 --end-- </pre>
32717	<pre> --va: (p732319) --fn: 32717 --vb: Anderer Ausbildungsabschluss Geschwister --fr: (22849 ; gebabss) Welcher andere Abschluss ist das? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 32721 --end-- </pre>
32718	<pre> --va: p732320 --fn: 32718 --vb: Hochschulabschluss Geschwister genau --fr: (22850 ; gehsab) Wie heißt dieser Abschluss genau? --in: Vorgaben bitte vorlesen. --we (301 ; Hochschul_Abschluss_Art, 5-stufig) 1: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc., B.Eng, LL.B) 2: Diplom, Master (z.B. M.A., M.Sc., LL.M) 3: Magister, Staatsexamen 4: Promotion 5: anderer Abschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre>--af: if (32718 = 5) goto 32719 if (32718 = 1) & (32716 = 16) goto 32720 if (32718 = 1) & (32716 <> 16) goto 32724 if (32718 = 2) & (32716 = 14, 15) & (32709 <> 9) goto 32722 if ((32718 = 2) & (32716 = 12, 13)) OR ((32716 = 14, 15) & (32709 = 9)) goto 32724 if (32718 = 2) & (32709 = 9) goto 32724 if (32718 = 2) & (32709<>9) goto 32722 if (32718 =3) goto 32722 if (32718 = 4) goto 32724 if (32718 = -97, -98) & (32716 = 16) goto 32720 if (32718 = -97, -98) & (32716 = 14, 15 & 32709<>9) 32722 if ((32718 = -97, -98) & (32716 = 12, 13)) OR ((32716 = 14, 15) & (32709 = 9)) goto 32724 --end--</pre>
32719	<pre>--va: (p732321) --fn: 32719 --vb: Hochschulabschluss Geschwister (offen) --fr: (22851 ; gehsabs) Welcher andere Abschluss ist das? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (32716 = 16) goto 32720 if (32716 = 14, 15 & 32709 <> 9) goto 32722 if (32716 = 12, 13) OR (32716 = 14, 15& 32709=9) 32724 --end--</pre>
32720	<pre>--va: p732322 --fn: 32720 --vb: Bildungseinrichtung Geschwister (Hochschulart) --fr: (22852 ; gebilein) Und an welcher Bildungseinrichtung hat <32703> diesen Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule oder an einer Universität? --we (2847 ; Besuchte Schulart, 5-stufig)</pre>

1: Berufsakademie
2: Verwaltungsfachhochschule
3: Fachhochschule
4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische, Tierärztliche Hochschule, Musik-, Kunsthochschule, Gesamthochschule)
5: andere Einrichtung

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

```
if (32720 = 1, 2) goto 32724
if (32720 = 3, 4) & ((32716 = 8) OR (32718 = 1)) goto 32724
if (32720 = 3, 4) & ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 <> 9)) goto 32722
if (32720 = 3, 4) & ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 = 9)) goto 32724
if (32720 = 5) goto 32721
if (32720 = -97,-98) & ((32716 = 8) OR (32718 = 1)) goto 32724
if (32720 = -97,-98) & ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 <> 9)) goto 32722
if (32720 = -97,-98) & ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 = 9)) goto 32724
```

--end--

32721

--va: **(p732323)**

--fn: **32721**

--vb: Bildungseinrichtung Geschwister (offen)

--fr: (22853 ; gebileins)

if (32720 = 5)

Was für eine Bildungseinrichtung war das genau?

if (32716 = 21)

An welcher Bildungseinrichtung hat <32703>diesen Abschluss gemacht?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

```
if ((32716 = 8) OR (32718 = 1)) goto 32724
if ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 <> 9)) goto 32722
if ((32716 = 9 OR 32718 = 2, 5, -97, -98) & (32709 = 9)) goto 32724
```

--end--

32722

--va: **p732324**

--fn: **32722**

--vb: Promotion Geschwister

--fr: (22854 ; gepromo)

Hat <32703> eine Promotion abgeschlossen oder promoviert er / sie gerade?

	<p>--we (2848 ; Promotion, 3-stufig) 1: ja, abgeschlossen 2: ja, promoviert derzeit 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 32724 --end--</p>
32723	<p>--va: p732325 --fn: 32723 --vb: Art der Beamtenausbildung Geschwister</p> <p>--fr: (22855 ; gebeamnt) War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?</p> <p>--in: Frage nicht stellen, wenn Art der Beamtenausbildung aus der genannten Ausbildung hervorgeht; in diesem Fall Angabe ohne Nachfrage zuordnen.</p> <p>--we (304 ; Dienst, 4-stufig) 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 32724 --end--</p>
32724	<p>--va: p732107 --fn: 32724 --vb: Geschwister lebt bei Eltern</p> <p>--fr: (22856 ; geelt_2) Lebt <32703> bei Ihnen im Haushalt?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Eltern beide unbekannt/verstorben (-20)</p>

	<pre>--af: goto 32106Z --end--</pre>
32106Z	<pre>--va: (zet70) --fn: 32106Z --vb: Zeitstempel 70 Ende Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22857 ; zet70) [ZS] Zeitstempel 70 Ende Geschwister Status (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we Offen: _____ --af: if 32701 = 1 goto 32701 (n+1) if 32701a = 1 goto 32701a (n+1) --end--</pre>
	<pre>--st: --end--</pre>
65901	<pre>--va: (h_migPRE) --fn: 65901 --vb: Status der Herkunft (Numerische Variable) --we (2882 ; Status der Herkunft , 6-stufig) -1: nicht zugewandert 1: Selbst zugewandert 2: Nur Mutter zugewandert 3: Nur Vater zugewandert 4: Mutter und Vater aus dem selben Herkunftsland zugewandert 5: Mutter und Vater aus unterschiedlichen Herkunftsländern zugewandert --af: goto 32107Z --end--</pre>

32107Z	<pre>--va: (zet701) --fn: 32107Z --vb: Zeitstempel 701 Ende Geschwistermodul (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22858 ; zet701) [ZS] Zeitstempel 701 Ende Geschwistermodul (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 5 & Erstbefragte = 1) goto 69101Z if (Startkohorte = 2) goto 61100Z if (Startkohorte = 5 & Erstbefragte = 2) goto 69101Z --ac: 32107F = 1 --end--</pre>
32107F	<pre>--va: (fzet701) --fn: 32107F --vb: Filtervariable 701 Ende Geschwistermodul (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --fr: (22859 ; fzet701) Filtervariable 701 Ende Geschwistermodul (Episoden: bitte ein ZS für jedes Geschwisterkind) --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 5 & Erstbefragte = 1) goto 69101Z if (Startkohorte = 2) goto 61100Z if (Startkohorte = 5 & Erstbefragte = 2) goto 69101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 30 Sozialkapital III --end--</pre>

61100Z	<pre> --va: (zet71) --fn: 61100Z --vb: Zeitstempel 71 Beginn Sozialkapital III --fr: (22749 ; zet71) [ZS] Zeitstempel 71 Beginn Sozialkapital III --we Offen: _____ --af: goto 61101 --ac: 61100F = 1 --end-- </pre>
61100F	<pre> --va: (fzet71) --fn: 61100F --vb: Filtervariable 71 Beginn Sozialkapital III --fr: (22750 ; fzet71) Filtervariable 71 Beginn Sozialkapital III --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 61101 --end-- </pre>
61101	<pre> --va: (p32820a) --fn: 61101 --vb: Intergenerationale Schließung: Anzahl Freunde des Kindes --fr: (22751 ; p32901) </pre>

```

if (42102 = 1)
Jetzt geht es um die Freunde von <Name des Zielkindes>. Mit wie vielen verschiedenen Freundinnen
und Freunden trifft sich <Name des Zielkindes> regelmäßig außerhalb des Kindergartens zum Spielen?
Wenn Sie sich nicht ganz sicher sind, dann schätzen Sie die Anzahl bitte.
if (42101 = 1)
Jetzt geht es um die Freunde von <Name des Zielkindes>. Mit wie vielen verschiedenen Freundinnen
und Freunden trifft sich <Name des Zielkindes> regelmäßig außerhalb der Schule zum Spielen? Wenn
Sie sich nicht ganz sicher sind, dann schätzen Sie die Anzahl bitte.

if (42102 <> 1 & 42101 <> 1)
Jetzt geht es um die Freunde von <Name des Zielkindes>. Mit wie vielen verschiedenen Freundinnen
und Freunden trifft sich <Name des Zielkindes> regelmäßig zum Spielen? Wenn Sie sich nicht ganz
sicher sind, dann schätzen Sie die Anzahl bitte.

--in:
Für „keine“ 0 eintragen.

--we
|_|_|_| Freunde

--ra:
0 - 99
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (61101 > 0) goto 61102
if (61101 = 0, -98,-97)&((42101 = 1) OR (42102 = 1)) goto 61103
if (61101 = 0, -98, -97) &(42101 <> 1 & 42102 <> 1) goto 61106

--end--

```

```

61102 --va: (p328200), (p32820b)
--fn: 61102
--vb: Intergenerationale Schließung: Anzahl bekannter Eltern der Freunde (ja/nein), Intergenerationale
Schließung: Anzahl bekannter Eltern der Freunde (Anzahl)
--fr: (22956 ; p32902a, p32902b)
if (61101 = 1)
Und kennen Sie mindestens ein Elternteil dieses befreundeten Kindes persönlich, d.h. Sie kennen
zumindest den Namen und könnten ein kurzes Gespräch anfangen?

if (61101 > 1)
Und von wie vielen dieser <61101> Freunde und Freundinnen von <Name des Zielkindes> kennen Sie
mindestens ein Elternteil persönlich, d.h. Sie kennen zumindest den Namen und könnten ein kurzes
Gespräch anfangen?

--in:
if (61101 > 1) Für „keine“ 0 eintragen.

--we (166 ; Jein, 2-stufig: ja, nein)

```

	<pre> 0: nein 1: ja _ _ Freunde --ra: 0 - 99 --af: if (42101 = 1) OR (42102 = 1) goto 61103 if (42101 <> 1 & 42102 <> 1) goto 61106 --vf: if (61101 = 1) 0: nein if (61101 = 1) 1: ja if (61101 > 1) OFFEN: __ Freunde --end-- </pre>
61103	<pre> --va: (p32820c) --fn: 61103 --vb: Intergenerationale Schließung: Anzahl bekannter Eltern der Kinder in Gruppe --fr: (22752 ; p32903) if (42102 = 1) Und von wie vielen Kindern in der Kindergartengruppe von <Name des Zielkindes> kennen Sie mindestens ein Elternteil persönlich? if (42101 = 1) Und von wie vielen Kindern in der Klasse von <Name des Zielkindes> kennen Sie mindestens ein Elternteil persönlich? --in: Für „keine“ 0 eintragen. Mit "persönlich" sind nur solche Personen gemeint, von denen Sie zumindest den Namen kennen und mit denen Sie ein kurzes Gespräch anfangen könnten. --we _ _ Kinder --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 61106 --end-- </pre>
61106	<pre> --va: (p32702a) --fn: 61106 </pre>

	<p>--vb: Spielen mit Kind: werktags</p> <p>--fr: (22753 ; p32720a)</p> <p>Wie viel Zeit verbringen Sie oder ein anderer Erwachsener aus Ihrem Haushalt an einem typischen Werktag damit, mit <Name des Zielkindes> zu spielen?</p> <p>--in:</p> <p>Bei der Angabe von Stunden diese bitte in Minuten umrechnen.</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 61107</p> <p>--end--</p>
61107	<p>--va: (p32702b)</p> <p>--fn: 61107</p> <p>--vb: Spielen mit Kind: Wochenende</p> <p>--fr: (22754 ; p32720b)</p> <p>Und an einem typischen Wochenendtag?</p> <p>--in:</p> <p>Bei der Angabe von Stunden diese bitte in Minuten umrechnen.</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 61108</p> <p>--end--</p>
61108, 61109, 61110, 61111	<p>--va: (p327031), (p327032), (p327033), (p327034)</p> <p>--fn: 61108, 61109, 61110, 61111</p>

--vb: Familienklima - Kohäsion: 1: Zusammenhalt, Familienklima - Kohäsion: 2: selten sprechen über Angelegenheiten, Familienklima - Kohäsion: 3: Störungen mitteilen , Familienklima - Kohäsion: 4: enge Bindung

--fr: (22758 ; fk01, fk04, fk07, fk10)

[ITEMBAT]

Nun lese ich Ihnen verschiedene Aussagen zum Zusammenleben in der Familie vor. Bitte sagen Sie mir, ob diese auf Ihre Familie gar nicht, eher nicht, teils/teils, eher, oder völlig zutreffen.

(p327031): In unserer Familie gibt es einen starken Zusammenhalt.

(p327032): In unserer Familie sprechen wir nur selten über unsere Angelegenheiten.

(p327033): Wir teilen uns in der Familie mit, was uns an den anderen stört.

(p327034): Die Mitglieder unserer Familie sind gefühlsmäßig eng miteinander verbunden

--in:

fk01: Vorgaben bitte vorlesen.

fk04: Vorgaben bitte vorlesen.

fk07: Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen.

fk10: Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen.

--we (507 ; Zutreffen, 5-stufig: trifft gar nicht/eher nicht zu/teils_teils/trifft eher/völlig zu)

1: trifft gar nicht zu

2: trifft eher nicht zu

3: teils/teils

4: trifft eher zu

5: trifft völlig zu

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 61113

--end--

61113

--va: **(p320804)**

--fn: **61113**

--vb: Anteil Freunde mit Studium

--fr: (22764 ; p32005)

Jetzt geht es um Ihre Freundinnen und Freunde. Wie viele Ihrer Freundinnen und Freunde haben studiert?

--in:

Vorgaben vorlesen.

--we (411 ; Anteil, 7-stufig: keine, fast keine, weniger/ungefähr/mehr als die Hälfte, fast alle, alle)

	<p>1: keine 2: fast keine 3: weniger als die Hälfte 4: ungefähr die Hälfte 5: mehr als die Hälfte 6: fast alle 7: alle</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) habe keine Freunde (-21)</p> <p>--af: if (61113 = -21) goto 61116Z if (61113 <> -21) goto 61114</p> <p>--end--</p>
61114	<p>--va: (p320107) --fn: 61114 --vb: Freunde – Erwartung: Kind fördern</p> <p>--fr: (22765 ; p32111)</p> <p>Wie sehr trifft die folgende Aussage auf Ihre Freundinnen und Freunde zu? Meine Freundinnen und Freunde erwarten von mir, dass ich <Name des Zielkindes> so gut wie möglich fördere.</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (507 ; Zutreffen, 5-stufig: trifft gar nicht/eher nicht zu/teils_teils/trifft eher/völlig zu)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) habe keine Freunde (-21)</p> <p>--af: goto 61115</p> <p>--end--</p>
61115	<p>--va: (p320108) --fn: 61115 --vb: Freunde mit Schulkindern</p> <p>--fr: (22766 ; p32008)</p> <p>Gehören zu Ihrem Freundeskreis Familien, deren Kinder zur Schule gehen?</p>

	<pre> --in: Vorgaben vorlesen. --we (2849 ; Freunde mit Schulkindern, 4-stufig) 1: nein 2: ja, eine Familie 3: ja, zwei bis drei Familien 4: ja, mehr als drei Familien BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) habe keine Freunde (-21) --af: goto 61116Z --end-- </pre>
61116Z	<pre> --va: (zet72) --fn: 61116Z --vb: Zeitstempel 72 Ende Sozialkapital III --fr: (22767 ; zet72) [ZS] Zeitstempel 72 Ende Sozialkapital III --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 1) goto 24000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 <> -21, -22) & (54104 <> -21, 22)) goto 62100Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 = -21, -22) OR (54104 = -21, 22)) & (65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 = -21, -22) OR (54104 = -21, 22)) & (65901 = -1) goto 63101Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 2) & (65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 2) & (65901 = -1) goto 63101Z --ac: 61116F = 1 --end-- </pre>
61116F	<pre> --va: (fzet72) --fn: 61116F --vb: Filtervariable 72 Ende Sozialkapital III --fr: (22768 ; fzet72) Filtervariable 72 Ende Sozialkapital III </pre>

	<pre>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 1) goto 24000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 <> -21, -22) OR (54104 <> -21, 22)) goto 62100Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 = -21, -22) OR (54104 = -21, 22)) & (65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 1) & ((06112 = -21, -22) OR (54104 = -21, 22)) & (65901 = -1) goto 63101Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 2) & (65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (62901 = 2) & (65901 = -1) goto 63101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 31 Sprache der Mediennutzung --end--</pre>
62100Z	<pre>--va: (zet73) --fn: 62100Z --vb: Zeitstempel 73 Beginn Sprache der Mediennutzung --fr: (22769 ; zet73) [ZS] Zeitstempel 73 Beginn Sprache der Mediennutzung --we Offen: _____ --af: goto 62101 --ac: 62100F = 1 --end--</pre>

62100F	<p>--va: (fzet73)</p> <p>--fn: 62100F</p> <p>--vb: Filtervariable 73 Beginn Sprache der Mediennutzung</p> <p>--fr: (22770 ; fzet73)</p> <p>Filtervariable 73 Beginn Sprache der Mediennutzung</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 62101</p> <p>--end--</p>
62101	<p>--va: (p417100)</p> <p>--fn: 62101</p> <p>--vb: Sprache der Mediennutzung – Bücher Lesen</p> <p>--fr: (22771 ; p41700a)</p> <p>Im letzten Interview haben Sie angegeben, dass Sie als Kind in Ihrer Familie <62902> gelernt haben. Mich würde nun interessieren, welche Sprache Sie bei unterschiedlichen Gelegenheiten verwenden. In welcher Sprache lesen Sie in Ihrer Freizeit Bücher?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>Falls die eingeblendete Herkunftssprachen nicht mit der Aussage des Befragten übereinstimmt, dann bitte: "Entschuldigen Sie bitte. Dann müssen wir das beim letzten Telefonat falsch notiert haben. Dann machen wir nun mit den anderen Fragen weiter."</p> <p>Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden. Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.</p> <p>--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig)</p> <p>1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch 3: meistens in <62902> 4: nur in <62902></p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>liest keine Bücher in seiner/ihrer Freizeit (-21), Herkunftssprache nur Deutsch (-22), andere nichtdeutsche Herkunftssprache (-23), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)</p>

	<p>--af: if (62101 <> -22, -23) goto 62102 if (62101 = -22, -23) goto 62108Z</p> <p>--end--</p>
62102	<p>--va: (p417110) --fn: 62102 --vb: Sprache der Mediennutzung – Zeitunglesen</p> <p>--fr: (22773 ; p41700b) In welcher Sprache lesen Sie Zeitungen?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden. Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.</p> <p>--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig) 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch 3: meistens in <62902> 4: nur in <62902></p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) liest keine Zeitung (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)</p> <p>--af: goto 62103</p> <p>--end--</p>
62103	<p>--va: (p417130) --fn: 62103 --vb: Sprache der Mediennutzung – Surfen im Internet</p> <p>--fr: (22774 ; p41700d) In welcher Sprache surfen Sie im Internet?</p>

--in:

Vorgaben bei Bedarf vorlesen.

Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden.

Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig)

1: nur in Deutsch

2: meistens in Deutsch

3: meistens in <62902>

4: nur in <62902>

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

surft nicht im Internet (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)

--af:

goto 62104

--end--

62104

--va: **(p417120)**

--fn: **62104**

--vb: Sprache der Mediennutzung – Lesen von Nachrichten im Internet

--fr: (22775 ; p41700c)

In welcher Sprache lesen Sie Nachrichten im Internet?

--in:

Vorgaben bei Bedarf vorlesen.

Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden.

Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig)

1: nur in Deutsch

2: meistens in Deutsch

3: meistens in <62902>

4: nur in <62902>

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

liest keine Nachrichten im Internet (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)

	<p>--af: goto 62105 --end--</p>
62105	<p>--va: (p417140) --fn: 62105 --vb: Sprache der Mediennutzung – SMS und E-Mails --fr: (22776 ; p41700e) In welcher Sprache schreiben Sie SMS und E-Mails? --in: Vorgaben bei Bedarf vorlesen. Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden. Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen. Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen. --we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig) 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch 3: meistens in <62902> 4: nur in <62902> BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) schreibt weder SMS noch E-Mails (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25) --af: goto 62106 --end--</p>
62106	<p>--va: (p417150) --fn: 62106 --vb: Sprache der Mediennutzung – Fernsehen --fr: (22777 ; p41700f) In welcher Sprache schauen Sie sich Sendungen im Fernsehen an?</p>

--in:

Vorgaben bei Bedarf vorlesen.

Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden.

Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig)

1: nur in Deutsch

2: meistens in Deutsch

3: meistens in <62902>

4: nur in <62902>

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

sieht kein fern (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)

--af:

goto 62107

--end--

62107

--va: **(p417160)**

--fn: **62107**

--vb: Sprache der Mediennutzung – Video, DVD und Blu-Ray Disc

--fr: (22778 ; p41700g)

In welcher Sprache schauen Sie sich Videos, DVDs oder Blu-Ray Discs an?

--in:

Vorgaben bei Bedarf vorlesen.

Die Frage soll auch dann nur auf Deutsch und die Herkunftssprache bezogen werden, wenn die Zielperson angibt, zusätzlich eine dritte Sprache zu verwenden.

Falls die Zielperson angibt, „meistens“ oder „nur“ eine dritte Sprache zu verwenden, bitte Button „verwendet meistens/nur eine dritte Sprache“ wählen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (2850 ; Sprache Nutzung, 4-stufig)

1: nur in Deutsch

2: meistens in Deutsch

3: meistens in <62902>

4: nur in <62902>

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

weder Video, DVD noch Blu-Ray Disc (-21), verwendet meistens/nur eine dritte Sprache (-24), gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache (-25)

	<pre>--af: goto 62108Z --end--</pre>
62108Z	<pre>--va: (zet74) --fn: 62108Z --vb: Zeitstempel 74 Ende Sprache der Mediennutzung --fr: (22779 ; zet74) [ZS] Zeitstempel 74 Ende Sprache der Mediennutzung --we Offen: _____ --af: if (65901 <> -1) goto 65000Z if (65901 = -1) goto 63101Z --ac: 62108F = 1 --end--</pre>
62108F	<pre>--va: (fzet74) --fn: 62108F --vb: Filtervariable 74 Ende Sprache der Mediennutzung --fr: (22780 ; fzet74) Filtervariable 74 Ende Sprache der Mediennutzung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (65901 <> -1) goto 65000Z if (65901 = -1) goto 63101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 32 Religion --end--</pre>

69191Z	<pre> --va: (zet117) --fn: 69191Z --vb: Zeitstempel 117 Beginn Religion --fr: (22786 ; zet117) [ZS] Zeitstempel 117 Beginn Religion --we Offen: _____ --af: goto 69102 --ac: 69101F = 1 --end-- </pre>
69191F	<pre> --va: (fzet117) --fn: 69191F --vb: Filtervariable 117 Beginn Religion --fr: (22787 ; fzet117) Filtervariable 117 Beginn Religion --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 69102 --end-- </pre>
69102	<pre> --va: p435000 --fn: 69102 --vb: Religion & Religiosität: Religiosität --fr: (22788 ; p43500) Zum alltäglichen Leben gehören für manche Personen auch Glaube und Religion. Wie ist das bei Ihnen? Unabhängig davon, ob Sie einer Religionsgemeinschaft angehören, für wie religiös halten Sie sich selbst? --in: Vorgaben vorlesen. --we (1709 ; Religiösität, 4-stufig: gar nicht religiös, eher nicht religiös, eher religiös, sehr religiös) </pre>

	<p>1: gar nicht religiös 2: eher nicht religiös 3: eher religiös 4: sehr religiös</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (69102 = -97) goto 69111Z if (69102 = 1, 2, 3, 4, -98) goto 69103</p> <p>--end--</p>
69103	<p>--va: p435010</p> <p>--fn: 69103</p> <p>--vb: Religion & Religiosität: Religionszugehörigkeit</p> <p>--fr: (22791 ; p43501)</p> <p>Gehören Sie einer Konfession oder Religion an?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (69103 = 1, -98) goto 69104 if (69102 = 1) & (69103 = 2, -97) goto 69111Z if (69102 <> 1) & (69103 = 2, -97) goto 69109</p> <p>--end--</p>
69104	<p>--va: p435020</p> <p>--fn: 69104</p> <p>--vb: Religion & Religiosität: Religionsgemeinschaft</p> <p>--fr: (22792 ; p43502)</p> <p>Welcher Konfession oder Religion gehören Sie an?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (499 ; Religionszugehörigkeit)</p> <p>1: einer christlichen 2: der jüdischen 3: einer muslimischen 4: einer anderen</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: if (69104 = 1) goto 69106 if (69104 = 2, -97, -98) goto 69109 if (69104 = 3) goto 69107 if (69104 = 4) goto 69105 --end--</pre>
69105	<pre>--va: p435030 --fn: 69105 --vb: Religion & Religiosität: Sonstige Religionsgemeinschaft --fr: (22793 ; p43503) Welcher anderen Religion gehören Sie an? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 69109 --end--</pre>
69106	<pre>--va: P435040 --fn: 69106 --vb: Religion & Religiosität: Christliche Religionsgemeinschaft --fr: (22794 ; p43504) if (64902 <> 2) Sind Sie römisch-katholisch, evangelisch, orthodox oder Angehöriger einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft? if (64902 = 2) Sind Sie römisch-katholisch, evangelisch, orthodox oder Angehörige einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft? --in: Vorgaben nicht vorlesen. --we (1710 ; Religionszugehörigkeit_christlich, 4-stufig) 1: römisch-katholisch 2: evangelisch, protestantisch 3: orthodox (z.B. griechisch- oder russisch-orthodox) 4: Angehörige(r) einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<p>--af: goto 69109 --end--</p>
69107	<p>--va: p435050 --fn: 69107 --vb: Religion & Religiosität: Muslimische Religionsgemeinschaft</p> <p>--fr: (22796 ; p43505) if (64902 <> 2) Sind Sie Sunnit, Schiit, Alevit oder Angehöriger einer anderen muslimischen Religionsgemeinschaft?</p> <p>if (64902 = 2) Sind Sie Sunnitin, Schiitin, Alevitin oder Angehörige einer anderen muslimischen Religionsgemeinschaft?</p> <p>--in: Vorgaben nicht vorlesen.</p> <p>--we (2780 ; Muslimische Religionsgemeinschaft_?, 4-stufig) 1: Sunnit(in)? 2: Schiit(in)? 3: Alevit(in) 4: Angehörige(r) einer anderen muslimischen Religionsgemeinschaft? BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 69109 --end--</p>
69109	<p>--va: p435060 --fn: 69109 --vb: Religion & Religiosität: Gebete</p> <p>--fr: (22797 ; p43506) Wie häufig beten Sie?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (2460 ; Häufigkeit_7-stufig: 1"jeden Tag", 7 "nie")</p>

	<p>1: jeden Tag 2: mehr als einmal in der Woche 3: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 5: mehrmals im Jahr 6: einmal im Jahr oder seltener 7: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 69110 --end--</p>
69110	<p>--va: p435070 --fn: 69110 --vb: Religion & Religiosität: in Gemeinde aktiv</p> <p>--fr: (22799 ; p43507)</p> <p>if (69104=1) Sind Sie in einer Kirchengemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?</p> <p>if (69104=2) Sind Sie in einer jüdischen Gemeinde oder Ähnlichem aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?</p> <p>if (69104=3) Sind Sie in einem Moscheeverein oder einer ähnlichen religiösen Gemeinde aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?</p> <p>if (69104<> 1,2,3) Sind Sie in einer Gemeinde oder religiösen Gemeinschaft aktiv? Besuchen Sie dort beispielsweise regelmäßige Treffen oder andere Veranstaltungen?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 69111Z --end--</p>
69111Z	<p>--va: (zet118) --fn: 69111Z --vb: Zeitstempel 118 Ende Religion</p>

	<pre> --fr: (22801 ; zet118) [ZS] Zeitstempel 118 Ende Religion --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 2) &(65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (65901 = -1) goto 63101Zif (Erstbefragte= 1) goto 24000Z --ac: 69111F = 1 --end-- </pre>
69111F	<pre> --va: (fzet118) --fn: 69111F --vb: Filtervariable 118 Ende Religion --fr: (22802 ; fzet118) Filtervariable 118 Ende Religion --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Erstbefragte = 2) &(65901 <> -1) goto 65000Z if (Erstbefragte = 2) & (65901 = -1) goto 63101Z if (Erstbefragte = 1) goto 24000Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 33 Segmented Assimilation Modul geht nur an Migranten --end-- </pre>

65000Z	<pre> --va: (zet83) --fn: 65000Z --vb: Zeitstempel 83 Beginn Segmented Assimilation --fr: (22804 ; zet83) [ZN] Zeitstempel 83 Beginn Segmented Assimilation --we Offen: _____ --af: goto 65105 --ac: 65000F = 1 --end-- </pre>
65000F	<pre> --va: (fzet83) --fn: 65000F --vb: Filtervariable 83 Beginn Segmented Assimilation --fr: (22805 ; fzet83) Filtervariable 83 Beginn Segmented Assimilation --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 65105 --end-- </pre>
65105	<pre> --va: p42100x --fn: 65105 --vb: Auswahl Geburtsland Mutter oder Geburtsland Vater --fr: (22806 ; eltgebl) Ihre Mutter und Ihr Vater sind ja in unterschiedlichen Ländern geboren. Welchem Land fühlen Sie sich stärker verbunden, dem Geburtsland Ihrer Mutter oder dem Geburtsland Ihres Vaters? --in: Falls kein Unterschied in Verbundenheit zu beiden Ländern, das Land aufnehmen, das die/der Befragte besser kennt. --we (1927 ; Geburtsland_Mutter_Vater_01, 2-stufig) </pre>

	<p>1: Geburtsland der Mutter 2: Geburtsland des Vaters</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Befragter widerspricht (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (65105 = 1, 2) goto 65101 if (65105 = -97, -98, -20) goto 65104Z</p> <p>--end--</p>
65101	<p>--va: p421000 --fn: 65101 --vb: Anzahl Besuche im Herkunftsland</p> <p>--fr: (22807 ; p42100)</p> <p>if (65901=1) In der letzten Befragung haben Sie uns über Ihre Herkunft berichtet. Dazu haben wir noch ein paar Fragen. Wie oft haben Sie Ihr Herkunftsland schon besucht seit Sie nach Deutschland gezogen sind</p> <p>if (65901=2) In der letzten Befragung haben Sie uns über Ihre Herkunft berichtet. Dazu haben wir noch ein paar Fragen. Ihre Mutter wurde ja nicht in Deutschland geboren, sondern ist hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihrer Mutter schon besucht?</p> <p>if (65901=3) In der letzten Befragung haben Sie uns über Ihre Herkunft berichtet. Dazu haben wir noch ein paar Fragen. Ihr Vater wurde ja nicht in Deutschland geboren, sondern ist hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihres Vaters schon besucht?</p> <p>if (65901=4) In der letzten Befragung haben Sie uns über Ihre Herkunft berichtet. Dazu haben wir noch ein paar Fragen. Ihre Mutter und Ihr Vater wurden ja beide nicht in Deutschland geboren, sondern sind hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihrer Eltern schon besucht?</p> <p>if (65901=5) In der letzten Befragung haben Sie uns über Ihre Herkunft berichtet. Dazu haben wir noch ein paar Fragen. Ihre Mutter und Ihr Vater wurden ja beide nicht in Deutschland geboren, sondern stammen aus unterschiedlichen Ländern. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihrer Mutter oder das Ihres Vaters schon besucht? Ich interessiere mich dabei für das Land, das Sie häufiger besucht haben.</p>

	<p>--in:</p> <p>Falls beide Länder gleich häufig besucht wurden, Anzahl der Besuche für eines der Länder aufnehmen. Bei Unklarheiten bitte nachfragen.</p> <p>Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, sondern Antwort zuordnen. Bei Unklarheiten bitte nachfragen. Falls Befragter unsicher ist, bitte erläutern: „Mit Herkunftsland meine ich das Land, in dem Sie oder Ihre Eltern geboren sind“</p> <p>Falls der Befragte widerspricht: Bitte Button nutzen und "Entschuldigen Sie bitte. Dann müssen wir das beim letzten Telefonat falsch notiert haben. Dann machen wir nun mit den anderen Fragen weiter."</p> <p>--we (1589 ; Häufigkeit, 5-stufig: noch nie, ein bis fünf Mal, sechs bis zehn Mal, elf bis 15 Mal, mehr als 15 Mal)</p> <p>1: noch nie 2: ein bis fünf Mal 3: sechs bis zehn Mal 4: elf bis 15 Mal 5: mehr als 15 Mal</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Befragter widerspricht (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if 65101= -20 goto 65104Z if 65101 <> -20 goto 65102</p> <p>--end--</p>
65102	<p>--va: p421010</p> <p>--fn: 65102</p> <p>--vb: Wie lange werden Sie voraussichtlich in Deutschland leben?</p> <p>--fr: (22808 ; p42101)</p> <p>Wie ist das bei Ihnen derzeit: Wie lange werden Sie voraussichtlich in Deutschland leben?</p> <p>--in:</p> <p>Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we (2852 ; Leben in Deutschland, 3-stufig)</p> <p>1: Ich werde für immer hier bleiben. 2: Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. 3: Ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen, aber noch nicht in den nächsten drei Jahren.</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 65103</p> <p>--end--</p>
65103	<p>--va: p421020</p> <p>--fn: 65103</p>

--vb: Anteil Personen aus demselben Herkunftsland in Wohngegend

--fr: (22809 ; p42102)

if (65901 = 1)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Sie nach Deutschland zugewandert? Sind das...

if (65901 = 2)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Ihre Mutter nach Deutschland zugewandert? Sind das...

if (65901 = 3)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Ihr Vater nach Deutschland zugewandert? Sind das...

if (65901 = 4)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Ihre Eltern nach Deutschland zugewandert? Sind das...

if (65901 = 5 & 65105 = 1)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Ihre Mutter nach Deutschland zugewandert? Sind das...

if (65901 = 5 & 65105 = 2)

Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Ihr Vater nach Deutschland zugewandert? Sind das...

--in:

Antwortvorgaben bitte vorlesen. Falls die Person unsicher ist, bitte erläutern: „Mit Herkunftsland meine ich das Land, in dem Sie oder Ihre Eltern geboren wurden.“

--we (1928 ; Prozentskala, 6-stufig: keine, 1-10, 11-20, 21-30, 31-40, >40)

1: keine

2: 1 bis 10 Prozent

3: 11 bis 20 Prozent

4: 21 bis 30 Prozent

5: 31 bis 40 Prozent

6: mehr als 40 Prozent

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 65104Z

--end--

65104Z --va: **(zet84)**

--fn: **65104Z**

--vb: Zeitstempel 84 Ende Segmented Assimilation

--fr: (22810 ; zet84)

[ZN] Zeitstempel 84 Ende Segmented Assimilation

	<pre> --we Offen: _____ --af: if (65105 = -20) OR (65101 = -20) goto 24000Z if (65901= 5)&(65105<> -20) goto 63101Z if (65901 <> 5) & (65105<> -20) goto 63101Z --ac: 65104F = 1 --end-- </pre>
65104F	<pre> --va: (fzet84) --fn: 65104F --vb: Filtervariable 84 Ende Segmented Assimilation --fr: (22811 ; fzet84) Filtervariable 84 Ende Segmented Assimilation --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (65105 = -20) OR (65101 = -20) goto 24000Z if (65901= 5)&(65105<> -20) goto 63101Z if (65901 <> 5) & (65105<> -20) goto 63101Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 34 Soziodemographie --end-- </pre>

24000Z	<pre> --va: (zet75) --fn: 24000Z --vb: Zeitstempel 75 Beginn Erstbefragte Soziodemographie --fr: (22812 ; zet75) [ZS] Zeitstempel 75 Beginn Erstbefragte Soziodemographie --we Offen: _____ --af: goto 24001 --ac: 24000F = 1 --end-- </pre>
24000F	<pre> --va: (fzet75) --fn: 24000F --vb: Filtervariable 75 Beginn Erstbefragte Soziodemographie --fr: (22813 ; fzet75) Filtervariable 75 Beginn Erstbefragte Soziodemographie --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 24001 --end-- </pre>
24001	<pre> --va: p73170y --fn: 24001 --vb: Geburtsjahr Befragter --fr: (22814 ; S3SHSD1J) if (65105 = -20) OR (65101 = -20) Da die Angaben zu Ihrer Person offensichtlich falsch aufgenommen wurden, möchte ich diese mit Ihnen im Folgenden nochmal kurz durchgehen. In welchem Jahr sind Sie geboren? if (Erstbefragte = 1) Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Person bitten. In welchem Jahr sind Sie geboren? --we </pre>

	<p>____ ____ ____ ____ Jahr</p> <p>--ra: 0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24002</p> <p>--end--</p>
24002	<p>--va: p400000</p> <p>--fn: 24002</p> <p>--vb: Geburtsland Befragter (Deutschland/Ausland)</p> <p>--fr: (22958 ; S4ZG1)</p> <p>Wo sind Sie geboren?</p> <p>--we (2883 ; wo geboren, 3-stufig)</p> <p>1: in Deutschland/im Gebiet des heutigen Deutschlands 2: in früheren deutschen Ostgebieten 3: im Ausland/in einem anderen Land</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (24002 = 3) goto 24003 if (24002 <> 3) goto 24005</p> <p>--vf: if 24001 (S3SHSD1J)>1949 1: in Deutschland if 24001 (S3SHSD1J)>1949 3: im Ausland</p> <p>if 24001 (S3SHSD1J)<1950 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands if 24001 (S3SHSD1J)<1950 2: in früheren deutschen Ostgebieten if 24001 (S3SHSD1J)<1950 3: in einem anderen Land</p> <p>--end--</p>
24003	<p>--va: p400010</p> <p>--fn: 24003</p> <p>--vb: Geburtsland Befragter</p> <p>--fr: (22815 ; S4ZG2)</p> <p>In welchem Land sind Sie geboren?</p> <p>--we (2641 ; Länderliste)</p> <p>999997: Länderliste</p>

	<p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (24003 = -96) goto 24004 if (24003 <> -96) goto 24011</p> <p>--end--</p>
24004	<p>--va: (p400011)</p> <p>--fn: 24004</p> <p>--vb: Geburtsland Befragter (offen)</p> <p>--fr: (4299 ; Geburtsland Befragter (offen))</p> <p>Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem Sie geboren sind!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 24011</p> <p>--end--</p>
24005	<p>--va: p400090</p> <p>--fn: 24005</p> <p>--vb: Geburtsland Vater Befragter</p> <p>--fr: (22960 ; S4ZG5)</p> <p>Und jetzt kommen wir zu Ihren Eltern.</p> <p>In welchem Land ist Ihr Vater geboren?</p> <p>--in:</p> <p>Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.</p> <p>--we (2641 ; Länderliste)</p> <p>999997: Länderliste</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Vater nicht vorhanden/unbekannt (-20)</p>

	<pre>--af: if (24005 = -96) goto 24006 if (24005 <> -96) goto 24007 --end--</pre>
24006	<pre>--va: (p400091) --fn: 24006 --vb: Geburtsland Vater Befragter (offen) --fr: (4301 ; Geburtsland Vater Befragter (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 24007 --end--</pre>
24007	<pre>--va: (S4ZG5H) --fn: 24007 --vb: Hilfsvariable Geburtsland des Vaters im Ausland --fr: (22816 ; S4ZG5H) [HILF] Hilfsvariable Geburtsland des Vaters im Ausland --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 24008 --ac: autoif (24005 > 0) & (24005 <> 71) 24007 = 1 autoif (24005 = -96) 24007 = 1 autoif (24005 = 71) 24007 = 2 --end--</pre>
24008	<pre>--va: p400070</pre>

	<pre>--fn: 24008 --vb: Geburtsland Mutter Befragter --fr: (22817 ; S4ZG7) In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? --in: Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden. --we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Mutter nicht vorhanden/unbekannt (-20) --af: if (24008 = -96) goto 24009 if (24008 <> -96) goto 24010 --end--</pre>
24009	<pre>--va: (p400071) --fn: 24009 --vb: Geburtsland Mutter Befragter (offen) --fr: (4304 ; Geburtsland Mutter Befragter, offen) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 24010 --end--</pre>
24010	<pre>--va: (S4ZG7H) --fn: 24010 --vb: Hilfsvariable Geburtsland der Mutter im Ausland --fr: (22818 ; S4ZG7H)</pre>

	<p>[HILF] Hilfsvariable Geburtsland der Mutter im Ausland</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>--af:</p> <p>goto 24015</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (24008 > 0) & (24008 <> 71) 24010 = 1 autoif (24008 = -96) 24010 = 1 autoif (24008 = 71) 24010 = 2</p> <p>--end--</p>
24011	<p>--va: p40003m, p40003y</p> <p>--fn: 24011</p> <p>--vb: Zuzugsdatum nach Deutschland Befragter (Monat), Zuzugsdatum nach Deutschland Befragter (Jahr)</p> <p>--fr: (22962 ; S4ZG9M, S4ZG9J)</p> <p>Wann sind Sie nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p>Falls die Person mehrmals nach Deutschland gezogen ist: „Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich ihr erster mindestens einjähriger Aufenthalt in Deutschland anschloss.“</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99 0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 24012</p> <p>--end--</p>
24012	<p>--va: (p40003x)</p> <p>--fn: 24012</p> <p>--vb: Hilfsvariable Einreisealter</p> <p>--fr: (22819 ; S4ZG9H)</p>

	<p>[HILF] Hilfsvariable Einreisealter</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 24013</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (24011_2 > 0) & (24001 > 0) 24012 = 24011_2-24001</p> <p>--end--</p>
23013	<p>--va: p401000</p> <p>--fn: 23013</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus Befragter</p> <p>--fr: (22820 ; S4ZG10)</p> <p>Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen sind Sie damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>--in:</p> <p>Antwortvorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we (1785 ; Migrationsgrund_6-stellig)</p> <p>1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in 2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling (auch Kontingentflüchtling) 3: als Familienangehörige/r oder Partner/in 4: als Student/in oder Studienbewerber/in 5: als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/-in, AuPair o.Ä.) 6: oder aus einem anderen Grund</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (24013 <> 6) goto 24015 if (24013 = 6)goto 24014</p> <p>--end--</p>
24014	<p>--va: p401001</p> <p>--fn: 24014</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus sonstiges</p> <p>--fr: (22821 ; S4ZG10S)</p> <p>Und aus welchem anderen Grund war das?</p>

	<pre>--we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 24015 --end--</pre>
24015	<pre>--va: p401100 --fn: 24015 --vb: deutsche Staatsangehörigkeit Befragter --fr: (4309 ; deutsche Staatsangehörigkeit Befragter) Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) staatenlos (-20) --af: if (24015 = 1) goto 24016 if (24015 = 2) goto 24018 if (24015 = -20) goto 24020 if (24015 = -97, -98) goto 24022Z --end--</pre>
24016	<pre>--va: p401110 --fn: 24016 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter deutsch seit Geburt --fr: (4310 ; Staatsangehörigkeit Befragter deutsch seit Geburt) Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (24016 = 2) goto 24017 if (24016 <> 2) goto 24022Z --end--</pre>

<p>24017</p>	<pre>--va: p40113m, p40113y --fn: 24017 --vb: Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter (Monat), Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter (Jahr) --fr: (22822 ; S4SG3M, S4SG3J) Wann haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. --in: Falls sich die Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“ --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 99 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 24022Z --end--</pre>
<p>24018</p>	<pre>--va: p401150 --fn: 24018 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch --fr: (22963 ; S4SG4) Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? --we (2853 ; Staatsangehörigkeitsliste) 99997: Staatsangehörigkeitsliste BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) staatenlos (-20) --af: if (24018 = -96) goto 24019 if (24018<> -96) goto 24020 --end--</pre>
<p>24019</p>	<pre>--va: (p401151) --fn: 24019 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch, andere (offen)</pre>

	<p>--fr: (4313 ; Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch, andere, offen) Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau Ihre Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in: <<Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24020 --end--</p>
24020	<p>--va: p401160 --fn: 24020 --vb: Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragter</p> <p>--fr: (4314 ; Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragter) Planen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit zu beantragen oder haben Sie diese bereits beantragt?</p> <p>--we (190 ; DEF# 2010-12-17 10:42:44.973) 1: ja, ich plane sie zu beantragen 2: ja, ich habe sie bereits beantragt 3: nein, weder noch</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24021 --end--</p>
24021	<p>--va: p401170 --fn: 24021 --vb: Aufenthalt in Deutschland Befragter rechtlich befristet</p> <p>--fr: (4315 ; Aufenthalt in Deutschland Befragter rechtlich befristet) Ist Ihr Aufenthalt in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>--in: <<Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), befristete Aufenthaltserlaubnis, Aufenthaltsbewilligung, Aufenthaltsbefugnis.>> <<Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Aufenthaltsberechtigung, unbefristete Aufenthaltserlaubnis.>></p>

	<pre>--we (191 ; DEF# 2010-12-17 10:42:44.980) 1: rechtlich befristet 2: rechtlich unbefristet BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 24022Z --end--</pre>
24022Z	<pre>--va: (zet76) --fn: 24022Z --vb: Zeitstempel 76 Ende Erstbefragte Soziodemographie --fr: (22823 ; zet76) [ZS] Zeitstempel 76 Ende Erstbefragte Soziodemographie --we Offen: _____ --af: goto 63101Z --ac: 24022F = 1 --end--</pre>
24022F	<pre>--va: (fzet76) --fn: 24022F --vb: Filtervariable 76 Ende Erstbefragte Soziodemographie --fr: (22824 ; fzet76) Filtervariable 76 Ende Erstbefragte Soziodemographie --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 63101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 35 Bildung Befragter Elternteil --end--</pre>

63101Z	<pre> --va: (zet77) --fn: 63101Z --vb: Zeitstempel 77 Beginn Befragter Bildung --fr: (22929 ; zet77) [ZS] Zeitstempel 77 Beginn Befragter Bildung --we Offen: _____ --af: goto 93901 --ac: 63101F = 1 --end-- </pre>
63101F	<pre> --va: (fzet77) --fn: 63101F --vb: Filtervariable 77 Beginn Befragter Bildung --fr: (22930 ; fzet77) Filtervariable 77 Beginn Befragter Bildung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 93901 --end-- </pre>
63901	<pre> --va: (preS3SHB1_2) --fn: 63901 --vb: Höchster allgemein bildender Schulabschluss Befragter erste Welle (Numerische Variable) --we (2863 ; Allgemein bildender Schulabschluss, 2-stufig) 1: Befragter hat höchsten allgemein bildenden Schulabschluss 2: Befragter hat keinen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 63902 --end-- </pre>

63902	<pre> --va: (S3SHB1_hilf) --fn: 63902 --vb: Hilfsvariable: Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Befragter erste Welle liegt vor --fr: (22932 ; S3SHB1_hilf) [HILF] Hilfsvariable: Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Befragter erste Welle liegt vor --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 63903 --ac: autoif (Erstbefragte = 2) & (63901 = 1, 2) 63902 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (63901 = -97,-98) 63902 = 2. autoif (Erstbefragte = 1) 63902 = 2. --end-- </pre>
63903	<pre> --va: (preS3SHB2) --fn: 63903 --vb: Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Befragter erste Welle (Numerische Variable) --fr: (22933 ; preS3SHB2) [AUTO] Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Befragter erste Welle --we (2864 ; Beruflicher Ausbildungsabschluss, 2-stufig) 1: Befragter hat höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss 2: Befragter hat keinen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 63904 --end-- </pre>
63904	<pre> --va: (S3SHB2_hilf) --fn: 63904 --vb: Hilfsvariable: Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss erste Welle liegt vor --fr: (22934 ; S3SHB2_hilf) [AUTO]: Hilfsvariable: Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss erste Welle liegt --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) </pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>--af:</p> <p>goto 63905</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (Erstbefragte = 2) & (63903 = 1,2) 63904 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (63903 = -97,-98) 63904 = 2. autoif (Erstbefragte = 1) 63904 = 2.</p> <p>--end--</p>
63905	<p>--va: (S3SHB_hilf)</p> <p>--fn: 63905</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Steuerung Bildungsmodul Befragter</p> <p>--fr: (22935 ; S3SHB_hilf)</p> <p>[AUTO]: Hilfsvariable: Steuerung Bildungsmodul Befragter</p> <p>--we (2307 ; Steuerung_Bildungsmodul, 4-stufig)</p> <p>1: Erstbefragte oder Panelbefragte ohne irgendwelche Info zu Bildung 2: Panelbefragte mit Info zu allg. Bildung aber ohne Info zur beruflichen Bildung 3: Panelbefragte ohne Info zu allg. Bildung aber mit Info zur beruflichen Bildung 4: Panelbefragte mit Info zu beidem</p> <p>--af:</p> <p>if (63905 = 1, 3) goto 63104 if (63905 = 2) goto 63112 if (63905 = 4) goto 63117</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (Erstbefragte = 1) 63905 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (63902 = 2) & (63904 = 2) 63905 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (63902 = 1) & (63904 = 2) 63905 = 2. autoif (Erstbefragte = 2) & (63902 = 2) & (63904 = 1) 63905 = 3. autoif (Erstbefragte = 2) & (63902 = 1) & (63904 = 1) 63905 = 4.</p> <p>--end--</p>
63104	<p>--va: p731801</p> <p>--fn: 63104</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter in Deutschland</p> <p>--fr: (22936 ; S4BA1)</p> <p>Nun einige Fragen zu Ihren eigenen Bildungsabschlüssen.</p> <p>Haben Sie Ihren höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben?</p>

	<pre> --in: Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20) --af: if (63104 = 2) goto 63106 if (63104 = -20) goto 63105 if (63104 = 1, -97, -98) goto 63102 --ac: autoif (63104= -20) 63102 = -20 --end-- </pre>
63105	<pre> --va: p731822 --fn: 63105 --vb: Jahre zur Schule gegangen --fr: (4325 ; Jahre zur Schule gegangen) Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen? --in: <<Wenn die Person nicht zur Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen.>> <<Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.>> --we _ _ Jahre --ra: 0 - 20 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (63905 = 3) goto 63117 if (63905 <> 3) goto 63112 --end-- </pre>
63102	<pre> --va: p731802 --fn: 63102 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art </pre>

--fr: (4326 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art)

Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss haben Sie?

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen.>>

<<Wenn Fachabitur angegeben wird: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“ - Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen.>>

<<Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen:
„Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“>>

--we (401 ; Schulabschluss_Art, 7-stufig 01)

1: einfacher Haupt-/ Volksschulabschluss, 8.Klasse POS

2: qualifizierender Hauptschulabschluss

3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss; Fachschul-, Fachoberschulreife, 10.Klasse POS)

4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule

5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12.Klasse)

6: Sonder-/Förderschulabschluss

7: anderer Abschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

kein Schulabschluss (-20)

--af:

if (63102 = 7) goto 63103

if (63102 <> 7) & (63905 = 3) goto 63117

if (63102 <> 7) & (63905 = 1) goto 63118

--end--

63103

--va: **p731803**

--fn: **63103**

--vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art offen

--fr: (4327 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art offen)

Was für ein Schulabschluss war das?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (63905 = 3) goto 63117

if (63905 = 1) goto 63118

--end--

63106	<pre>--va: p731804 --fn: 63106 --vb: Land des Höchsten Bildungsabschlusses Befragter --fr: (22964 ; S4BA2) In welchem Land haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss erworben? --we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (63106 = -96) goto 63107 if (63106 <> -96) goto 63108 --end--</pre>
63107	<pre>--va: (p731805) --fn: 63107 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland (offen) --fr: (4329 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland, offen) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 63108 --end--</pre>
63108	<pre>--va: (p731806) --fn: 63108 --vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils --fr: (22965 ; S4BA2H) [HILF] Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils --we</pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 63109</p> <p>--ac:</p> <p>if (63106 > 0) 63108 = 63106(Label) if (63106 = -96) & (63107 <> -97, -98) 63108 = 63107 if (63106 = -96) & (63107 = -97, -98) 63108 = "unbekanntes Land" if (63106 = -97,-98) 63108= "unbekanntes Land"</p> <p>--end--</p>
63109	<p>--va: p731807</p> <p>--fn: 63109</p> <p>--vb: Schulabschluss Befragter im Ausland, deutsche Entsprechung</p> <p>--fr: (4331 ; Schulabschluss Befragter im Ausland, deutsche Entsprechung)</p> <p>Und welchen Schulabschluss haben Sie da erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Liste vorlesen.>></p> <p>--we (1775 ; Schulabschluss, 7 stufig (ohne POS))</p> <p>1: einfacher Hauptschul-/Volksschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-/ Wirtschaftsschulabschluss/ Fachschul-/ Fachoberschulreife) 4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse) 6: Sonder- / Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 63110</p> <p>--end--</p>
63110	<p>--va: p731808</p> <p>--fn: 63110</p> <p>--vb: Dauer des Schulbesuchs Befragter im Ausland in Jahren</p> <p>--fr: (22966 ; S4BA16)</p> <p>if (63106 <> -97, -98) Wie viele Jahre sind Sie in <63108> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?</p> <p>if (63106 = -97, -98) Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?</p>

	<pre> --in: Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we _ _ _ Schuljahre --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 63111 --end-- </pre>
63111	<pre> --va: p731809 --fn: 63111 --vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren --fr: (22967 ; S4BA17) if (63106 <> -97, -98) Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <63108> zu studieren? if (63106 = -97, -98) Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (63905 = 3) goto 63117 if (63905 = 1) goto 63112 --end-- </pre>
63112	<pre> --va: p731810 --fn: 63112 --vb: Berufsausbildung / Studium Befragter --fr: (4335 ; Berufsausbildung / Studium Befragter) Haben Sie jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) </pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (63112 = 1) goto 63113 if (63112 = 2, -97, -98) goto 63127Z</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (63112 = 2) & (63905 = 1) 63118 = -20</p> <p>--end--</p>
63113	<p>--va: p731811</p> <p>--fn: 63113</p> <p>--vb: Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland</p> <p>--fr: (22968 ; S4BA19)</p> <p>if ((63104 <>2)) OR ((63104 = 2) & (63106 = -97, -98))</p> <p>Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land?</p> <p>if (63104 =2) & (63106 <> -97, -98)</p> <p>Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <63108> oder in einem anderen Land?</p> <p>--we (2884 ; Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland, 3-stufig)</p> <p>1: in Deutschland 2: in <63108> 3: in einem anderen Land</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (63113 = 1) goto 63118 if (63113 <> 1) goto 63114</p> <p>--vf:</p> <p>if (63104 <> 2) 1: in Deutschland if (63104 <> 2) 3: in einem anderen Land</p> <p>if (63104 = 2) 1: in Deutschland if (63104 = 2) 2: in <63108> if (63104 = 2) 3: in einem anderen Land</p> <p>--end--</p>
63114	<p>--va: p731812</p> <p>--fn: 63114</p> <p>--vb: Art der Ausbildung Befragter</p>

	<p>--fr: (4333 ; Art der Ausbildung Befragter) Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1592 ; Ausbildung_Art, 5-stufig) 1: Ich wurde in einem Betrieb angelernt 2: Ich habe in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Ich habe eine berufsbildene Schule besucht 4: Ich habe eine Hochschule/ Universität besucht 5: Sonstiges BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63127Z</p> <p>--end--</p>
63117	<p>--va: (S3SHB2up1) --fn: 63117 --vb: Update beruflicher Bildungsabschluss Befragter</p> <p>--fr: (22970 ; S3SHB2up1) if (63903 <>2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Haben Sie seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen weiteren beruflichen Ausbildungsabschluss erworben?</p> <p>if (63903 = 2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Haben Sie seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen beruflichen Ausbildungsabschluss erworben?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (63117 = 1) goto 63118 if (63117 = 2, -97, -98) goto 63127Z</p> <p>--end--</p>
63118	<p>--va: p731813 --fn: 63118 --vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Befragter</p> <p>--fr: (22971 ; S3SHB2_2)</p>

if (63904 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?

if (63904 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss haben Sie gemacht?

--in:

Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.

Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“

Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“

--we (1516 ; __fpausb__)

1: Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder
Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe

17: Betriebliche Anlernausbildung

19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss

21: Anderer Ausbildungsabschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)

--af:

if (63118 = 3) goto 63126

if (63118 = 8, 9) goto 63123

if (63118 = 10) goto 63125

if (63118 = 12, 13, 14, 15, 16) goto 63121

if (63118 = 21) goto 63119

if (63118 = 1-2, 4-7, 11, 17-19, -98, -97,-20) goto 63127Z

--ac:

autoif (63118 = 10,11) 63123 = 4

--end--

63119	<p>--va: p731814 --fn: 63119 --vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen) --fr: (4338 ; Beruflicher Abschluss Befragter (offen)) Welcher andere Abschluss ist das? --we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63120 --end--</p>
63120	<p>--va: (p731815) --fn: 63120 --vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen), Bildungseinrichtung --fr: (4339 ; Beruflicher Abschluss Befragter (offen), Bildungseinrichtung) An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht? --we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63125 --end--</p>
63121	<p>--va: p731816 --fn: 63121 --vb: Art Tertiärabschluss Befragter --fr: (4340 ; Art Tertiärabschluss Befragter) Wie heißt dieser Abschluss genau? --in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>> --we (301 ; Hochschul_Abschluss_Art, 5-stufig)</p>

1: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc., B.Eng, LL.B)
2: Diplom, Master (z.B. M.A., M.Sc., LL.M)
3: Magister, Staatsexamen
4: Promotion
5: anderer Abschluss
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (63121 = 1, 2, -97, -98 & 63118 = 16) goto 63123
if (63121 = 1, 2, 4, -97, -98) & (63118 = 12, 13) goto 63127Z
if (63121 = 1, 2, 4, -97, -98) & (63118 = 14, 15) goto 63125
if (63121 = 3) goto 63125
if (63121 = 4) goto 63127Z
if (63121 = 5) goto 63122

--ac:

autoif ((63121= 3, 4) & (63118 = 16)) 63123 = 4

--end--

63122

--va: **p731817**

--fn: **63122**

--vb: Art Tertiärabschluss Befragter (offen)

--fr: (4341 ; Art Tertiärabschluss Befragter (offen))

Welcher andere Abschluss ist das?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

if (63118 = 16) goto 63123
if (63118 = 12, 13) goto 63127Z
if (63118 = 14, 15) goto 63125

--end--

63123

--va: **p731818**

--fn: **63123**

--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter

--fr: (26207 ; S3SHB6_2)

Und an welcher Bildungseinrichtung haben Sie den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?

--we (1532 ; __kiinsths__)

	<p>1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule bzw. ehemalige Ingenieurschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (63123 = 1, 2) goto 63127Z if (63123 = 5) goto 63124 if (63123 <> 1, 2, 5) goto 63125</p> <p>--end--</p>
63124	<p>--va: (p731819) --fn: 63124 --vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter (offen) --fr: (4343 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter (offen)) Was für eine Bildungseinrichtung war das genau?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 63125</p> <p>--end--</p>
63125	<p>--va: p731820 --fn: 63125 --vb: Promotion Befragter --fr: (4344 ; Promotion Befragter) Haben Sie eine Promotion abgeschlossen oder promovieren Sie derzeit?</p> <p>--we (1533 ; Ja_Nein_Promotion)</p> <p>1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviere derzeit 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 63127Z</p> <p>--end--</p>

63126 --va: **p731821**
 --fn: **63126**
 --vb: Beamtenausbildung Befragter
 --fr: (4345 ; Beamtenausbildung Befragter)
 War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?
 --we (304 ; Dienst, 4-stufig)
 1: einfacher Dienst
 2: mittlerer Dienst
 3: gehobener Dienst
 4: höherer Dienst
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
goto 63127Z
 --end--

63127Z --va: **(zet80)**
 --fn: **63127Z**
 --vb: Zeitstempel 80 Ende Befragter Bildung
 --fr: (23213 ; zet80)
 [ZS] Zeitstempel 80 Ende Befragter Bildung
 --we
 Offen: _____
 --af:
goto 64100Z
 --ac:
63127F = 1
 --end--

63127F --va: **(fzet80)**
 --fn: **63127F**
 --vb: Filtervariable 80 Ende Befragter Bildung
 --fr: (23214 ; fzet80)
 Filtervariable 80 Ende Befragter Bildung
 --we (2696 ; Filtervariable)

	<p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 64100Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 36 Erwerbstätigkeit Befragter Elternteil</p> <p>--end--</p>
64100Z	<p>--va: (zet81)</p> <p>--fn: 64100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 81 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (23215 ; zet81)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 81 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 64901</p> <p>--ac:</p> <p>64100F = 1</p> <p>--end--</p>
64100F	<p>--va: (fzet81)</p> <p>--fn: 64100F</p> <p>--vb: Filtervariable 81 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (23216 ; fzet81)</p> <p>Filtervariable 81 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 64901</p> <p>--end--</p>

64901	<pre> --va: (preI902) --fn: 64901 --vb: Geschlecht Befragter erste Welle (Numerische Variable) --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich --af: goto 64902 --end-- </pre>
64902	<pre> --va: (I902_hilf) --fn: 64902 --vb: Hilfsvariable Geschlecht Befragter (erste Welle + Erstbefragte) --fr: (23218 ; I902_hilf) [Hilfsvariable] Geschlecht Befragter (erste Welle + Erstbefragte) --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich --af: goto 64903 --ac: autoif (I901 > 0) 64902 = I901 --end-- </pre>
64903	<pre> --va: (preS3SHET2) --fn: 64903 --vb: Berufliche Tätigkeit Befragter erste Welle (Numerische Variable) --we (2865 ; offene Angabe gemacht, 1-stufig) 1: offene Angabe gemacht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) noch nie erwerbstätig (-20) --af: goto 64912 --end-- </pre>
64912	<pre> --va: (preS3SHET2_t) --fn: 64912 </pre>

	<p>--vb: Berufliche Tätigkeit Befragter erste Welle (Textvariable zum Einblenden)</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 64904</p> <p>--end--</p>
64904	<p>--va: (preS3SHET4AF)</p> <p>--fn: 64904</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter (Generiert aus 64109 und S3SHET4A bis F) (Numerische Variable)</p> <p>--we (2309 ; Hilfsvar_Beruf_Stellung, 28-stufig)</p> <p>1: Arbeiter/in</p> <p>10: ungelernte/r Arbeiter/in</p> <p>11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in</p> <p>12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin</p> <p>13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in</p> <p>14: Meister/in, Polier/in</p> <p>2: Angestellte/Angestellter</p> <p>20: Angestellte/r mit einfacher Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in)</p> <p>21: Angestellte/r mit qualifizierter Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in)</p> <p>22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leistungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in)</p> <p>23: Angestellte/r mit Tätigkeit mit umfassender Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes)</p> <p>24: Industrie- und Werkmeister/in</p> <p>3: Beamter/in</p> <p>30: Beamter/in im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in)</p> <p>31: Beamter/in im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in)</p> <p>32: Beamter/in im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen)</p> <p>33: Beamter/in im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrats/-rätin)</p> <p>4: Zeit-/Berufssoldat</p> <p>40: Zeit- bzw. Berufssoldat/in mit Mannschaftsdienstgrad</p> <p>41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel)</p> <p>42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann)</p> <p>43: Stabsoffizier/-in (ab Major)</p> <p>5: Selbstständig</p> <p>51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt)</p> <p>52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft</p> <p>53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum</p> <p>6: Mithelfende/r Familienangehörige/r</p> <p>7: Freie/r Mitarbeiter/in</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	--af: goto 64913 --end--
64913	--va: (preS3SHET4AF_t) --fn: 64913 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter (Generiert aus 64109 und S3SHET4A bis F; Textvariable zum Einblenden) --we (2309 ; Hilfsvar_Beruf_Stellung, 28-stufig) 1: Arbeiter/in 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in 2: Angestellte/Angestellter 20: Angestellte/r mit einfacher Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) 21: Angestellte/r mit qualifizierter Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leistungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) 23: Angestellte/r mit Tätigkeit mit umfassender Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) 24: Industrie- und Werkmeister/in 3: Beamter/in 30: Beamter/in im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: Beamter/in im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in) 32: Beamter/in im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: Beamter/in im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin) 4: Zeit-/Berufssoldat 40: Zeit- bzw. Berufssoldat/in mit Mannschaftsdienstgrad 41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel) 42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann) 43: Stabsoffizier/-in (ab Major) 5: Selbstständig 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r 7: Freie/r Mitarbeiter/in --af: goto 64905 --end--
64905	--va: (preS3SHET1a)

	<pre>--fn: 64905 --vb: Erwerbstätigkeit Befragter erste Welle (Numerische Variable) --we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 64906 --end--</pre>
64906	<pre>--va: (ET_hilf) --fn: 64906 --vb: Hilfsvariable Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung liegt vor --fr: (23387 ; ET_hilf) [HILF] --we (2308 ; Hilfsvar_ Info_Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: ja, Info über ET letzte Welle 2: ja, Info über ET letzte Welle, war aber noch nie ET 3: ja, Info über ET „zuletzt“, da erste Welle nicht-ET 0: nein, keine Info vorhanden --af: goto 64911 --ac: autoif (Erstbefragte = 1) 64906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) & (64903 = -20) 64906 = 2 autoif (Erstbefragte = 2) & (64903 = ., -98. -97) 64906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) & ((64903 = ., -98. -97) OR (64904 = ., -98. -97)) 64906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) & (64903 = 1) & (64904 <> ., -97, -98) & (64905 = 1, 2, -97, -98) 64906 = 1 autoif (Erstbefragte = 2) & (64903 = 1) & (64904 <> ., -97, -98) & (64905 = 3,4) 64906 = 3 autoif (Erstbefragte = 2) & (64903 = 1) & (64904 <> ., -97, -98) & (64905 = 3,4) 64906 = 3 --end--</pre>
64911	<pre>--va: (S4EH2_hilf) --fn: 64911 --vb: Hilfsvariable Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte) --fr: (23389 ; S4EH2_hilf) [HILF] --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>--af:</p> <p>goto 64101</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (24012 > 15) 64911 = 1. autoif (24012 <= 15) 64911 = 2 autoif (24002 = 3) & (24012 = .) 64911 = 1. autoif (24002 <> 3) & (24012 = .) 64911 = 2.</p> <p>--end--</p>
64101	<p>--va: p731901</p> <p>--fn: 64101</p> <p>--vb: Erwerbstätigkeit Befragter</p> <p>--fr: (24909 ; S3SHET1a)</p> <p>Kommen wir zu Ihrem Erwerbsstatus. Sind Sie derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig?</p> <p>--in:</p> <p>Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert.</p> <p>--we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig)</p> <p>1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (64101 = 1, 2, 3) goto 64102 (Arbeitsstunden) if (64101 = 4) & (24021 = 1,-97,-98) goto 64103 (Recht auf ET, dann Nicht-Erwerb) if (64101 = 4) & (24021 <> 1,-97,-98) goto 64104 (Nicht-Erwerb) if (64101 = -97, -98) goto 64121 (Sozhi)</p> <p>--end--</p>
64102	<p>--va: p731902</p> <p>--fn: 64102</p> <p>--vb: Arbeitsstunden Befragter</p> <p>--fr: (24910 ; S3SHET7)</p> <p>Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs?</p>

	<pre> --in: Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus „bezahlter Erwerbsarbeit“ (einschließlich Nebenerwerbsarbeit). --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 90 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine festgelegte Arbeitszeit (95), mehr als 90 Stunden pro Woche (94) --af: if (64101 = 3) goto 64104 (Nicht-Erwerb) if (64101 <> 3) & (64906 = 0) goto 64107 (Hilfsvariable) if (64101 <> 3) & (64906 = 1) goto 64105 (Intro Beruf) if (64101 <> 3) & (64906 = 2, 3) goto 64107 (Beruf) (Hilfsvariable) --end-- </pre>
64103	<pre> --va: p401180 --fn: 64103 --vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragter --fr: (4349 ; Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragter) Haben Sie zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 64104 --end-- </pre>
64104	<pre> --va: p731903 --fn: 64104 --vb: Status Befragter --fr: (24911 ; S3SHET1b) Was machen Sie derzeit hauptsächlich? --in: Angaben bitte zuordnen! – Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem sind.“ </pre>

	<pre> --we (2866 ; Tätigkeit, 16-stufig (freiwilliger) Wehr-/Zivildienst) 1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/ Jobcenter oder ARGE 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister-/ Techniker Ausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung 11: in Mutterschutz/ Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 14: Rentner/in , Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand 15: (freiwilliger) Wehr-/Zivildienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (64906 = 0) goto 64107 (Hilfsvariable) if (64104 = 1) & (64906 <> 0) goto 64119 (Arbeitslos gemeldet) if (64104 <> 1) & (64906 <> 0) goto 64121 (Sozhi) --end-- </pre>
64105	<pre> --va: (S3SHET2intro) --fn: 64105 --vb: Intro Beruf/berufliche Tätigkeit Befragter --fr: (24912 ; S3SHET2intro) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Sie zuletzt in der Position einer/eines <64913>als<64912> tätig waren. --we (1603 ; Zielperson_Einverständnis, 2-stufig) 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht --af: if (64105 = 2) goto 64107 if (64105 = 1) goto 64106 --end-- </pre>
64106	<pre> --va: (S3SHET2up1) --fn: 64106 --vb: Update Beruf/berufliche Tätigkeit Befragter </pre>

```

--fr: (24913 ; S3SHET2up1)
Ist das derzeit auch noch so?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 64107

--ac:
autoif (64106 = 1) & (64904 = 23) 64116 = 1.

--end--

```

```

64107 --va: (S3SHET_hilf2)
--fn: 64107
--vb: Hilfsvariable Befragtengruppe

--fr: (24914 ; S3SHET_hilf2)
[HILF]

--we (2310 ; Hilfsvar_Befragtengruppe, 5-stufig)
1: Panelbefragte mit Widerspruch
2: Erstbefragte in Erwerbstätigkeit/Panelbefragte mit Wechsel bzw. ohne Information erste Welle
3: Erstbefragte in Nicht-ET
4: Panelbefragte in Nicht-ET
0: Panelbefragte ohne Wechsel

--af:
if (64107 = 4) goto 64121 (Sozhi)
if (64106 = 2) goto 64108
if (64106 = 1) & (64904 = 23) goto 64117 Anzahl Leitungsposition
if (64106 = 1) & (64904 <> 51, 52, 53, 23) goto 64116 Leitungsposition
if (64106 = 1) & (64904 = 51, 52, 53) goto 64115(Anzahl Beschä)
if (64106 = -98,-97) goto 64121 (Sohi)
if (64105 = 2) goto 64108
if (64101 = 1, 2) & (64906 = 0, 2, 3) goto 64108
if (64107 = 3) goto 64108

--ac:
autoif (64906 = 1) & (64105 = 2) 64107 = 1
autoif (64906 = 1) & (64105 <> 2) & (64106 = 1) 64107 = 0
autoif (64906 = 1) & (64105 <> 2) & (64106 = 2, -97, -98) 64107 = 2
autoif (64906 = 2, 3) & (64101 = 1, 2) 64107 = 2.
autoif (64906 = 2, 3) & (64101 = 3, 4, -97, -98 ) 64107 = 4.
autoif (64906 = 0) & (64101 = 1,2) 64107 = 2
autoif (64906 = 0) & (64101 = 3,4, -97, -98) 64107 = 3

```

	<pre>--end--</pre>
64108	<pre>--va: p731904 --fn: 64108 --vb: Berufliche Tätigkeit Befragter --fr: (24915 ; S3SHET2) if (64107 = 1) Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie derzeit ausüben. if (64107 = 2) Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie derzeit ausüben. if (64107 = 3) Welche berufliche Tätigkeit haben Sie zuletzt ausgeübt. --in: Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: „Welche berufliche Tätigkeit haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?“ Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen. --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) war noch nie erwerbstätig (-20) --af: if (64108 <> -20) goto 64109 if (64108 = -20) & (64104 = 1) goto 64119 if (64108 = -20) & (64104 <> 1) goto 64121 --end--</pre>
64109	<pre>--va: p731905 --fn: 64109 --vb: Berufliche Stellung Befragter --fr: (24916 ; S3SHET4_2) if (64107 = 1,2) Welche berufliche Stellung haben Sie da? Sind Sie ... if (64107 = 3) Welche berufliche Stellung hatten Sie da? Waren Sie ...</pre>

	<pre>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: „Welche berufliche Stellung hatten Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?“ Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we (2918 ; Berufliche Stellung, 7-stufig) 1: Arbeiter/in 2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes 3: Beamte/r, auch Richter/in außer Soldaten 4: Zeit-/Berufssoldat/in 5: Selbständige/r 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r 7: Freie/r Mitarbeiter/in BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (64109 = 1) goto 64110 if (64109 = 2) goto 64111 if (64109 = 3) goto 64112 if (64109 = 4) goto 64113 if (64109 = 5) goto 64114 if (64109 = 6, 7, -97, -98) goto 64116 --end--</pre>
64110	<pre>--va: p731906 --fn: 64110 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiterin/in --fr: (24917 ; S3SHET4A) if (64107 = 1,2) Welche berufliche Stellung ist das genau? if (64107 = 3) Welche berufliche Stellung war das genau? --in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we (1595 ; Berufliche_Stellung: Arbeiter, 5-stufig) 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigardier/in 14: Meister/in, Polier/in BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: goto 64116 --end--</pre>
64111	<pre>--va: p731907 --fn: 64111 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r --fr: (24918 ; S3SHET4B) if (64107 = 1,2) Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau? if (64107 = 3) Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau? --in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we (1596 ; Berufliche_Stellung: Angestellter, 5-stufig) 20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) 21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) 23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) 24: Industrie- und Werkmeister/in BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (64111 = 23) goto 64117 if (64111 <> 23) goto 64116 --ac: autoif (64111 = 23) 64116 = 1 --end--</pre>
64112	<pre>--va: p731908 --fn: 64112 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe --fr: (24919 ; S3SHET4C) if (64107 = 1, 2) In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau? if (64107 = 3) In welcher Laufbahngruppe waren Sie da genau?</pre>

	<p>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we (1597 ; Berufliche_Stellung_ Laufbahngruppe, 4-stufig) 30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in) 32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64116 --end--</p>
64113	<p>--va: p731909 --fn: 64113 --vb: Genaue berufliche Stellung -Befragter - Berufs-/Zeitsoldat/in</p> <p>--fr: (24920 ; S3SHET4D) if (64107 = 1,2) & (64902 <> 2) In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (64107 = 1,2) & (64902 = 2) In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin?</p> <p>if (64107 = 3) & (64902 <> 2) In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (64107 = 3) & (64902 = 2) In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldatin?</p> <p>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we (2867 ; berufliche Stellung - Berufs-/Zeitsoldat/in, 4-stufig) 40: Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades 41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel 42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann 43: Stabsoffizier/-in ab Major BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64116 --end--</p>
64114	<p>--va: p731910</p>

--fn: **64114**
 --vb: Genaue berufliche Stellung - Befragter Selbstständige/r

--fr: (24921 ; S3SHET4F)
 if (64107 = 1,2)
 In welchem Bereich sind Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

if (64107 = 3)
 In welchem Bereich waren Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

--we (1600 ; Berufliche_Stellung: Selbstständiger, 3-stufig)
 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt)
 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft
 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 64115
 --end--

64115 --va: **p731911**
 --fn: **64115**
 --vb: Anzahl der Beschäftigten Befragter

--fr: (24922 ; S3SHET4F_2)
 if (64107 = 0,1, 2)
 Wie viele Beschäftigte haben Sie?

if (64107 = 3)
 Wie viele Beschäftigte hatten Sie?

--in:
 Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

--we (363 ; Anzahl, 12-stufig)

	<p>0: keine 1: 1 bis unter 5 2: 5 bis unter 10 3: 10 bis unter 20 4: 20 bis unter 50 5: 50 bis unter 100 6: 100 bis unter 200 7: 200 bis unter 250 8: 250 bis unter 500 9: 500 bis unter 1000 10: 1000 bis unter 2000 11: 2000 und mehr</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 1) goto 64118 if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 <> 1) goto 64121 if (Erstbefragte = 2) & (64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 2) & 64104 <> 1) goto 64121</p> <p>--end--</p>
64116	<p>--va: p731912 --fn: 64116 --vb: Leitungsposition Befragter</p> <p>--fr: (24923 ; S3SHET5)</p> <p>if (64107 = 0, 1, 2) Sind Sie in einer leitenden Position tätig?</p> <p>if (64107 = 3) Waren Sie in einer leitenden Position tätig?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (64116 = 1) goto 64117 if (64116 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & (64911 = 1) goto 64118 if (64116 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 = 1) goto 64119 if (64116 <> 1) & (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 <> 1) goto 64121 if (64116 <> 1) & (Erstbefragte = 2) & (64104 = 1) goto 64119 if (64116 <> 1) & (Erstbefragte = 2) & (64104 <> 1) goto 64121</p> <p>--end--</p>
64117	<p>--va: p731913 --fn: 64117</p>

```

--vb: Weisungsbefugnis Befragter Anzahl

--fr: (24924 ; S3SHET6)
if (64107 = 0,1,2)
Wie viele Arbeitskräfte sind Ihnen unterstellt?

if (64107 = 3)
Wie viele Arbeitskräfte waren Ihnen unterstellt?

--in:
Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.

--we (688 ; Anzahl, 4-stufig: 0, 1-2, 3-9, >10)
1: 0
2: 1-2
3: 3-9
4: 10 und mehr
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 1) goto 64118
if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 = 1) goto 64119
if (Erstbefragte = 1) & (64911 = 2) & (64104 <> 1) goto 64121
if (Erstbefragte = 2) & (64104 = 1) goto 64119
if (Erstbefragte = 2) & (64104 <> 1) goto 64121

--end--

```

```

64118 --va: p401200
--fn: 64118
--vb: Vergleich aktuelle berufliche Situation mit beruflicher Situation Befragter im Heimatland

--fr: (24925 ; S4EH2)
Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation im Heimatland, hat sich Ihre Situation
sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert?

--we (1601 ; Situation_Verbesserung/Verschlechterung, 5-stufig)
1: sehr verschlechtert
2: verschlechtert
3: ist gleich geblieben
4: verbessert
5: sehr verbessert
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20)

--af:
if (64104 = 1) goto 64119
if (64104 <> 1) goto 64121

--end--

```

64119	<pre>--va: p731914 --fn: 64119 --vb: Arbeitslos gemeldet Befragter --fr: (24926 ; S3SHAL1) Sind Sie zurzeit arbeitslos gemeldet? --in: Bei Unklarheit bzgl. Arbeitslos gemeldet sein: „Mit gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind.“ --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (64119 = 1) goto 64120 if (64119 <> 1) goto 64121 --end--</pre>
64120	<pre>--va: p73191m, p73191y --fn: 64120 --vb: Dauer Arbeitslosigkeit Befragter, Dauer Arbeitslosigkeit Befragter --fr: (24927 ; S3SHAL1m, S3SHAL1j) if (64119 = 1) Seit wann sind Sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (64119 <> 1) Seit wann sind Sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war“. --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 99 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 64121 --end--</pre>

64121	<p>--va: p731915</p> <p>--fn: 64121</p> <p>--vb: Staatliche Leistungen Befragter</p> <p>--fr: (4364 ; Staatliche Leistungen Befragter)</p> <p>Beziehen Sie derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 64122Z</p> <p>--end--</p>
64122Z	<p>--va: (zet82)</p> <p>--fn: 64122Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 82 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (24928 ; zet82)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 82 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 25000Z</p> <p>--ac:</p> <p>64122F = 1</p> <p>--end--</p>
64122F	<p>--va: (fzet82)</p> <p>--fn: 64122F</p> <p>--vb: Filtervariable 82 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (24929 ; fzet82)</p> <p>Filtervariable 82 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p>

	<pre>--af: goto 25000Z --end--</pre>
	<pre>--st: 37 Partnerschaft Befragter Elternteil HB_Einv: In Bremen gibt es ein gesondertes EV für den Partner, in dem man dort bereits ankreuzen kann, dass man nicht damit einverstanden ist, dass Fragen zum Partner gestellt werden. Das muss noch ausgefiltert werden!!! Die Variable HB_Einv liegt im Kontaktmodul. --end--</pre>
25901	<pre>--va: (preS3SHP_da) --fn: 25901 --vb: Partner erste Welle vorhanden (Numerische Variable) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 25000Z --end--</pre>
25000Z	<pre>--va: (zet85) --fn: 25000Z --vb: Zeitstempel 85 Beginn Befragter Partnerschaft --fr: (24931 ; zet85) [ZS] Zeitstempel 85 Beginn Befragter Partnerschaft --we Offen: _____ --af: goto 25001 --ac: autoif (Erstbefragte = 1) 25901 = 2 25000F = 1 --end--</pre>

25000F	<pre> --va: (fzet85) --fn: 25000F --vb: Filtervariable 85 Beginn Befragter Partnerschaft --fr: (24932 ; fzet85) Filtervariable 85 Beginn Befragter Partnerschaft --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 25001 --end-- </pre>
25001	<pre> --va: p731110 --fn: 25001 --vb: Familienstand Befragter --fr: (24933 ; S3SHP1) Sind Sie zur Zeit ... --in: Antworten bitte vorlesen. Zur Information: Eingetragene Lebenspartnerschaften gibt es nur für gleichgeschlechtliche Paare. --we (1602 ; Familienstand_02, 6-stufig) 1: verheiratet und leben mit Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner zusammen, 2: verheiratet und leben getrennt von Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner, 3: geschieden, 4: verwitwet, 5: ledig, 6: oder leben Sie in einer eingetragenen Lebenspartnerschaft? BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

```
--af:  
if (25001 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 2) goto 25007  
if (25001 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010  
if (25001 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904  
if (25001 = 1) & (25901 = 1) goto 25008  
if (25001 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 2) goto 25007  
if (25001 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010  
if (25001 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904  
if (25001 = 2, 3, 4, 5, 6, -97, -98) goto 25002  
  
--ac:  
autoif (25001 = 1) & (64902 <> 2) 25004 = 2  
autoif (25001 = 1) & (64902 = 2 ) 25004 = 1  
autoif (25001 = 6) & (64902 <> 2) 25004 = 1  
autoif (25001 = 6) & (64902 =2) 25004 = 2  
  
autoif (25001 = 1) 25002 = 1  
  
--end--
```

25002 --va: **p731111**
--fn: **25002**
--vb: **Gemeinsames Wohnen mit Partner**

--fr: (24934 ; S3SHP2)
Wohnen Sie derzeit mit einem festen Partner oder einer festen Partnerin zusammen?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

--af:
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 <> 6) goto 25003
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 2) goto 25009
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto
25010
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto
25904

if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (25901 = 1) goto 25008
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (25901 <> 1) & (Startkohorte = 2) goto 25009
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (25901 <> 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010
if (25002 = 2, -97, -98) & (25001 = 6) & (25901 <> 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904

if (25002 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 2) goto 25004
if (25002 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010
if (25002 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -97, -98) & (Startkohorte = 2) goto 25004
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -97, -98) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto
25010
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -97, -98) & (Startkohorte = 5) & HB_Einv = 2) goto
25904
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 6) & (Startkohorte = 2) goto 25007
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 6) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010
if (25002 = 1) & (25901 = 2) & (25001 = 6) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904
if (25002 = 1) & (25901 = 1) & (25001 = 1, 2, 3, ,4, 5, 6, -98, -97) goto 25008

--ac:
autoif (25001 = 6 & 25002 =2) 25003 = 2.
--end--

```

25003

```

--va: p731112
--fn: 25003
--vb: Fester Partner

--fr: (4368 ; Fester Partner)
Haben Sie derzeit einen festen Partner oder eine Partnerin?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (25003 = 2, -97, -98) goto 25904
if (25003 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 2) goto 25004
if (25003 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010
if (25003 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904
if (25003 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 2) goto 25004
if (25003 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010
if (25003 = 1) & (25901 = 2) & (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904
if (25003 = 1) & (25901 = 1) & (25001 = 1, 2, 4, 3, 5, 6) goto 25008

--end--

```

25008	<p>--va: p731119 --fn: 25008 --vb: Partner aus letzter Welle</p> <p>--fr: (24935 ; S3SHP8) Ist das derselbe Partner/dieselbe Partnerin wie bei unserem letzten Interview im <01909/01907>?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Partner in der letzten Welle vorhanden (-20)</p> <p>--af: if (Startkohorte = 2) & (25008 = 1, -97, -98, -20) goto 25904 if (Startkohorte = 2) & (25008 = 2) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -97, -98) goto 25004 if (Startkohorte = 2) & (25008 = 2) & (25001 = 1, 6) goto 25007 if (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 1) goto 25010 if (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) goto 25904</p> <p>--ac: autoif (25008 = 1) 25004 = 59901 autoif (25901 = 2) 25008 = -20</p> <p>--end--</p>
25010	<p>--va: p731113 --fn: 25010 --vb: Nachfrage Einverständnis Partner</p> <p>--fr: (4369 ; Nachfrage Einverständnis Partner) Nun kommen wir zu Fragen zur Person Ihres Partners/Ihrer Partnerin. Sicherlich haben Sie ihn oder sie darüber informiert, dass wir auch dazu Fragen stellen.</p> <p>--we (1603 ; Zielperson_Einverständnis, 2-stufig) 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht</p> <p>--af: if (25010 = 1) goto 25012 if (25010 = 2) goto 25011</p> <p>--end--</p>
25011	<p>--va: p731114 --fn: 25011 --vb: Nachfrage nachgeholte Absprache</p> <p>--fr: (4370 ; Nachfrage nachgeholte Absprache)</p>

	<p>Ist er oder sie gerade da, so dass wir das eben noch machen können?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (25011 = 1) goto 25012 if (25011 = 2, -98, -97) goto 25012Z</p> <p>--end--</p>
25012	<p>--va: p731115</p> <p>--fn: 25012</p> <p>--vb: Informiertes Einverständnis Partner</p> <p>--fr: (24936 ; S3SHP_info)</p> <p>25010 = 1</p> <p>War er oder sie damit einverstanden?</p> <p>25011 = 1</p> <p>Ist er oder sie damit einverstanden?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (25012 = 2, -97, -98) goto 25012Z</p> <p>if (25012 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -98, -97) goto 25004 if (25012 = 1) & (Erstbefragte = 1) & ((25001 = 1) or (25001 = 6 & 25002 = 1)) goto 25007 if (25012 = 1) & (Erstbefragte = 1) & (25001 = 6 & 25002 = 2, -97, -98) goto 25009</p> <p>if (25012 = 1) & (25008 = 1, -97, -98,) goto 25012Z if (25012 = 1) & (25008 = -20) goto 25004 if (25012 = 1) & (25008 = 2) & (25001 = 2, 3, 4, 5, -97, -98) goto 25004 if (25012 = 1) & (25008 = 2) & ((25001 = 1) or (25001 = 6 & 25002 = 1)) goto 25007 if (25012 = 1) & (25008 = 2) & ((25001 = 6 & 25002 = 2, -97, -98)) goto 25009</p> <p>--end--</p>
25004	<p>--va: p731116</p> <p>--fn: 25004</p> <p>--vb: Geschlecht Partner</p> <p>--fr: (24937 ; S3SHP7)</p>

	<p>Ist Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin männlich oder weiblich?</p> <p>--we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich)</p> <p>1: männlich 2: weiblich</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (25002 = 1) goto 25007 if (25002 = 2, -97, -98) goto 25009</p> <p>--end--</p>
25007	<p>--va: p73111m, p73111y</p> <p>--fn: 25007</p> <p>--vb: Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner (Monat), Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner (Jahr)</p> <p>--fr: (24938 ; S3SHP4_2j, S3SHP_2m)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>Seit wann wohnen Sie mit Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>Seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.“</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99 0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 25009</p> <p>--end--</p>
25009	<p>--va: p731117</p> <p>--fn: 25009</p> <p>--vb: Verhältnis Partner zum Zielkind</p> <p>--fr: (24939 ; S3SHP6_2)</p>

if (25004 = 1)

In welcher Beziehung steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>?

if (25004 = 2)

In welcher Beziehung steht Ihre Partnerin zu <Name des Zielkindes>?

if (25004 <> 2)

In welchem Verhältnis steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>?

--in:

Spontane Antwort abwarten;

Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt:
Kategorien vorlesen.

--we (2870 ; Verhältnis Partner zum Kind, 11-stufig)

1: leibliche Mutter

2: leiblicher Vater

3: Adoptivmutter

4: Adoptivvater

5: Pflegemutter

6: Pflegevater

7: Partnerin des Vaters/der Mutter

8: Partner der Mutter/des Vaters

9: Stiefmutter

10: Stiefvater

11: Sonstiges Verhältnis

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre> --af: goto 25904 --vf: if (25004 = 1) 2: leiblicher Vater if (25004 = 1) 4: Adoptivvater if (25004 = 1) 6: Pflegevater if (25004 = 1) 8: Partner der Mutter/des Vater if (25004 = 1) 10: Stiefvater if (25004 = 1) 11: Sonstiges Verhältnis if (25004 = 2) 1: leibliche Mutter if (25004 = 2) 3: Adoptivmutter if (25004 = 2) 5: Pflegemutter if (25004 = 2) 7: Partnerin des Vaters/der Mutter if (25004 = 2) 9: Stiefmutter if (25004 = 2) 11: Sonstiges Verhältnis if (25004 <> 2) 1: leibliche Mutter if (25004 <> 2) 2: leiblicher Vater if (25004 <> 2) 3: Adoptivmutter if (25004 <> 2) 4: Adoptivvater if (25004 <> 2) 5: Pflegemutter if (25004 <> 2) 6: Pflegevater if (25004 <> 2) 7: Partnerin des Vaters/der Mutter if (25004 <> 2) 8: Partner der Mutter/des Vaters if (25004 <> 2) 9: Stiefmutter if (25004 <> 2) 10: Stiefvater if (25004 <> 2) 11: Sonstiges Verhältnis --end-- </pre>
25904	<pre> --va: (S3SHP_hilf) --fn: 25904 --vb: Steuerung Partnerfragen --we (2871 ; Partnerfragen, 5-stufig) 1: Kein Partner im Haushalt 2: Partner im Haushalt, keine Informationen, da Erstbefragte, erstmals Partner oder Partnerwechsel 3: Partner im Haushalt, Informationen sollten vorliegen, da gleicher Partner wie letzter Welle 4: Keine Information über Partner im Haushalt (-97, -98) 6: Befragter Elternteil K6 mit Kind in Bremer Schule ohne Einverständnis zu Partnerfragen, ohne Informiertes EV, daher auszufiltern </pre>

	<pre> --af: goto 25012Z --ac: autoif (25002 = 2) 25904 = 1. autoif (25002 = -98, -97) 25904 = 4. autoif (25002 = 1) & (Erstbefragte = 1) 25904 = 2. autoif (25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008 = 2, -20, -97, -98) 25904 = 2. autoif (25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008 = 1) 25904 = 3. autoif (Startkohorte = 5) & (HB_Einv = 2) 25904 = 6. autoif (25011 = 2, -97, -98) OR (25012 =2) 25904 =6. --end-- </pre>
25012Z	<pre> --va: (zet86) --fn: 25012Z --vb: Zeitstempel 86 Ende Befragter Partnerschaft --fr: (24941 ; zet86) [ZN] Zeitstempel 86 Ende Befragter Partnerschaft --we Offen: _____ --af: if (Startkohorte = 5) & ((Bayern = 1) OR (Saarland = 1)) & ((Ankerpersonwechsel = 1) OR ((25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008 <> 1))) goto 68100Z (Wohnort) if (25011 = 2, -98 -97) goto 68100Z if (25012 = 2) goto 68100Z if (25904 = 1, 4, 6) goto 68100Z (Wohnort) if (25904 = 2) goto 26000Z (Partner SD) if (25904 = 3) goto 66101Z (Partner Bildung) --ac: 25012F = 1 --end-- </pre>
25012F	<pre> --va: (fzet86) --fn: 25012F --vb: Filtervariable 86 Ende Befragter Partnerschaft --fr: (24942 ; fzet86) Filtervariable 86 Ende Befragter Partnerschaft --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt </pre>

	<pre>--af: if (Startkohorte = 5) & ((Bayern = 1) OR (Saarland = 1)) & ((Ankerpersonwechsel = 1) OR ((25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008 <> 1))) goto 68100Z (Wohnort) if (25011 = 2, -98, -97) goto 68100Z if (25012 = 2) goto 68100Z if (25904 = 1, 4, 6) goto 68100Z (Wohnort) if (25904 = 2) goto 26000Z (Partner SD) if (25904 = 3) goto 66101Z (Partner Bildung) --end--</pre>
	<pre>--st: 38 Soziodemographie Partner/in Befragter Elternteil --end--</pre>
26000Z	<pre>--va: (zet87) --fn: 26000Z --vb: Zeitstempel 87 Beginn Partner Soziodemographie --fr: (24943 ; zet87) [ZS] Zeitstempel 87 Beginn Partner Soziodemographie --we Offen: _____ --af: goto 26001 --ac: 26000F = 1 --end--</pre>
26000F	<pre>--va: (fzet87) --fn: 26000F --vb: Filtervariable 87 Beginn Partner Soziodemographie --fr: (24944 ; fzet87) Filtervariable 87 Beginn Partner Soziodemographie --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 26001 --end--</pre>
26001	<pre>--va: p73175y</pre>

```

--fn: 26001
--vb: Geburtsjahr Partner

--fr: (24945 ; S3SHPSD1J)
if (25004 <> 2)
Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrem Partner bitten.
In welchem Jahr ist Ihr Partner geboren?

if (25004 = 2)
Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Partnerin bitten.
In welchem Jahr ist Ihre Partnerin geboren?

--we
|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 26002
--end--

```

```

26002 --va: p403000
--fn: 26002
--vb: Geburtsland Partner (Deutschland/Ausland)

--fr: (25137 ; S4PS1)
if (25004 <> 2)
Wo ist Ihr Partner geboren?

if (25004 = 2)
Wo ist Ihre Partnerin geboren?

--we (233 ; Land_Deutschland_Ausland 02)
1: in Deutschland/im Gebiet des heutigen Deutschland
2: in früheren deutschen Ostgebieten
3: im Ausland/ in einem anderen Land
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<pre>--af: if (26002 = 3) goto 26003 if (26002 = 1,2,-98,-97) goto 26009 --vf: if 26001(S3SHPSD1J)>1949 1: in Deutschland if 26001(S3SHPSD1J)>1949 3: im Ausland if 26001(S3SHPSD1J)<1950 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands if 26001(S3SHPSD1J)<1950 2: in früheren deutschen Ostgebieten if 26001(S3SHPSD1J)<1950 3: in einem anderen Land --end--</pre>
26003	<pre>--va: p403010 --fn: 26003 --vb: Geburtsland Partner --fr: (24946 ; S4PS2) if (25004 <> 2) In welchem Land ist Ihr Partner geboren? if (25004 = 2) In welchem Land ist Ihre Partnerin geboren? --we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (26003 = -96) goto 26004 if (26003 <> -96) goto 26005 --end--</pre>
26004	<pre>--va: (p403011) --fn: 26004 --vb: Geburtsland Partner im Ausland (offen) --fr: (24947 ; S4PS3) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen! --we</pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 26005</p> <p>--end--</p>
26005	<p>--va: (S4PS2H)</p> <p>--fn: 26005</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Geburtsland des Partners im Ausland</p> <p>--fr: (24948 ; S4PS2H)</p> <p>[AUTO] Hilfsvariable: Geburtsland des Geburtslandes des Partners</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 26006</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (26003 > 0) 26005 = 26003(Label) autoif (26003 = -96) & (26004 <> -97, -98) 26005 = 26004 autoif (26003 = -96) & (26004 = -97, -98) 26005 = "unbekanntes Land" autoif (26003 = -97, -98) h_S4PS2 = "unbekanntes Land"</p> <p>--end--</p>
26006	<p>--va: p403030</p> <p>--fn: 26006</p> <p>--vb: Alter Partner bei Zuzug nach Deutschland</p> <p>--fr: (24949 ; S4PS4a)</p> <p>if (25004 <> 2) In welchem Alter ist Ihr Partner nach Deutschland gezogen?</p> <p>if (25004 = 2) In welchem Alter ist Ihre Partnerin nach Deutschland gezogen?</p> <p>--in:</p> <p>Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Alters nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Alter das war“.</p> <p>--we</p> <p> __ __ Alter</p>

	<pre>--ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Partner ist nie nach Deutschland gezogen (-20) --af: if (26006 = -20) goto 26013 if (26006 <> -20) goto 26007 --end--</pre>
26007	<pre>--va: p403040 --fn: 26007 --vb: Zuwanderungsstatus Partner --fr: (24950 ; S4PS4c) if (25004 <> 2) Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen ist Ihr Partner damals nach Deutschland gekommen? if (25004 = 2) Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen ist Ihre Partnerin damals nach Deutschland gekommen? --in: Antwortvorgaben vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we (1785 ; Migrationsgrund_6-stellig) 1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in 2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling (auch Kontingentflüchtling) 3: als Familienangehörige/r oder Partner/in 4: als Student/in oder Studienbewerber/in 5: als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/-in, AuPair o.Ä.) 6: oder aus einem anderen Grund BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (26007 = 6) goto 26008 if (26007 <> 6) goto 26013 --end--</pre>
26008	<pre>--va: (S4PS4cS) --fn: 26008 --vb: Zuwanderungsstatus Partner sonstiges --fr: (24951 ; S4PS4cS)</pre>

	<p>[NCS] Und aus welchem anderen Grund war das?</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 26013 --end--</p>
26009	<p>--va: p403090 --fn: 26009 --vb: Geburtsland Vater des Partners</p> <p>--fr: (24952 ; S4PS6) if (25004 <> 2) In welchem Land ist der Vater Ihres Partners geboren?</p> <p>if (25004 = 2) In welchem Land ist der Vater Ihrer Partnerin geboren?</p> <p>--in: Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater des Partners/der Partnerin geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.</p> <p>--we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Vater nicht vorhanden/unbekannt (-20)</p> <p>--af: if (26009 = -96) goto 26010 if (26009 <> -96) goto 26011</p> <p>--end--</p>
26010	<p>--va: (p403091) --fn: 26010 --vb: Geburtsland Vater des Partners im Ausland (offen)</p> <p>--fr: (4384 ; Geburtsland Vater des Partners im Ausland (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p>

	<pre>--we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 26011 --end--</pre>
26011	<pre>--va: p403070 --fn: 26011 --vb: Geburtsland Mutter des Partners --fr: (24953 ; S4PS8) if (25004 <> 2) In welchem Land ist die Mutter Ihres Partners geboren? if (25004 = 2) In welchem Land ist die Mutter Ihrer Partnerin geboren? --in: Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter des Partners/der Partnerin geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden. --we (2641 ; Länderliste) 999997: Länderliste BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Mutter nicht vorhanden/unbekannt (-20) --af: if (26011 = -96) goto 26012 if (26011 <> -96) goto 26013 --end--</pre>
26012	<pre>--va: (p403071) --fn: 26012 --vb: Geburtsland Mutter des Partners im Ausland (offen) --fr: (4386 ; Geburtsland Mutter des Partners im Ausland (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we</pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 26013</p> <p>--end--</p>
26013	<p>--va: p404000</p> <p>--fn: 26013</p> <p>--vb: Deutsche Staatsangehörigkeit Partner</p> <p>--fr: (24954 ; S4PS12)</p> <p>if (25004 <> 2) Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit?</p> <p>if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>staatenlos (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (26013 = 1) goto 26014 if (26013 = 2) goto 26016 if (26013 = -20) goto 26018 if (26013 = -97, -98) 26019Z</p> <p>--end--</p>
26014	<p>--va: p404010</p> <p>--fn: 26014</p> <p>--vb: Deutsche Staatsangehörigkeit Partner seit Geburt</p> <p>--fr: (24955 ; S4PS13)</p> <p>if (25004 <> 2) Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt?</p> <p>if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: if (26014 = 2) goto 26015 if (26014 <> 2) goto 26019Z --end--</pre>
26015	<pre>--va: p40403m, p40403y --fn: 26015 --vb: Erwerbdeutsche Staatsangehörigkeit Partner, Datum (Monat), Erwerbdeutsche Staatsangehörigkeit Partner, Datum (Jahr) --fr: (24956 ; S4PS14M, S4PS14J) if (25004 <> 2) Wann hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = 2) Wann hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: Falls sich die Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war“. --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 99 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 26019Z --end--</pre>
26016	<pre>--va: p404050 --fn: 26016 --vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner --fr: (24957 ; S4PS15) if (25004 <> 2) Welche Staatsangehörigkeit hat Ihr Partner? if (25004 = 2) Welche Staatsangehörigkeit hat Ihre Partnerin? --we (2853 ; Staatsangehörigkeitsliste)</pre>

	<p>99997: Staatsangehörigkeitsliste</p> <p>BUTTONS: Staatsangehörigkeitsliste nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>staatenlos (-20)</p> <p>--af:</p> <p>if (26015 = -96) goto 26017 if (26015 <> -96) goto 26018</p> <p>--end--</p>
26017	<p>--va: (p404051)</p> <p>--fn: 26017</p> <p>--vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner (offen)</p> <p>--fr: (4391 ; Andere Staatsangehörigkeit Partner (offen))</p> <p>Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in:</p> <p><<Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 26018</p> <p>--end--</p>
26018	<p>--va: p404070</p> <p>--fn: 26018</p> <p>--vb: Aufenthalt in Deutschland Partner rechtlich befristet</p> <p>--fr: (24958 ; S4PS16)</p> <p>if (25004 <> 2) Ist der Aufenthalt Ihres Partners in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>if (25004 = 2) Ist der Aufenthalt Ihrer Partnerin in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>--in:</p> <p>Mit befristetem Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), befristete Aufenthaltserlaubnis, Aufenthaltsbewilligung, Aufenthaltsbefugnis gemeint. Mit unbefristetem Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Aufenthaltsberechtigung, unbefristete Aufenthaltserlaubnis gemeint“.</p>

	<pre>--we (191 ; DEF# 2010-12-17 10:42:44.980) 1: rechtlich befristet 2: rechtlich unbefristet BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 26019Z --end--</pre>
26019Z	<pre>--va: (zet88) --fn: 26019Z --vb: Zeitstempel 88 Ende Partner Soziodemographie --fr: (24959 ; zet88) [ZS] Zeitstempel 88 Ende Partner Soziodemographie --we Offen: _____ --af: goto 63101Z --ac: 26019F = 1 --end--</pre>
26019F	<pre>--va: (fzet88) --fn: 26019F --vb: Filtervariable 88 Ende Partner Soziodemographie --fr: (24960 ; fzet88) Filtervariable 88 Ende Partner Soziodemographie --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 66101Z --end--</pre>
	<pre>--st: 39 Bildung Partner/in Befragter Elternteil --end--</pre>

66101Z	<pre> --va: (zet89) --fn: 66101Z --vb: Zeitstempel 89 Beginn Partner Bildung --fr: (24961 ; zet89) [ZS] Zeitstempel 89 Beginn Partner Bildung --we Offen: _____ --af: goto 66901 --ac: 66101F = 1 --end-- </pre>
66101F	<pre> --va: (fzet89) --fn: 66101F --vb: Filtervariable 89 Beginn Partner Bildung --fr: (24962 ; fzet89) Filtervariable 89 Beginn Partner Bildung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 66901 --end-- </pre>
66901	<pre> --va: (preS3SHPB1_2) --fn: 66901 --vb: Höchster allgemein bildender Schulabschluss Partner erste Welle (Numerische Variable) --we (2872 ; Allgemein Bildender Schulabschluss Partner, 2-stufig) 1: Partner hat keinen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss 2: Partner hat höchsten allgemein bildenden Schulabschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66902 --end-- </pre>

66902	<pre>--va: (S3SHPB1_hilf) --fn: 66902 --vb: Hilfsvariable: Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Partner erste Welle liegt vor --fr: (24964 ; S3SHPB1_hilf) [HILF] Hilfsvariable: Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Partner erste Welle liegt vor --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 66903 --ac: autoif (Erstbefragte = 2) & (66901 = 2, 1) 66902 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (66901 = -97,-98) 66902 = 2. autoif (Erstbefragte = 1) 66902 = 2. --end--</pre>
66903	<pre>--va: (preS3SHPB2) --fn: 66903 --vb: Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Partner erste Welle (Numerische Variable) --fr: (24965 ; preS3SHPB2) [AUTO] Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Partner erste Welle --we (2873 ; Beruflicher Ausbildungsabschluss Partner, 2-stufig) 1: Partner hat keinen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss (-20) 2: Partner hat höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss (ne -20) BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66904 --end--</pre>
66904	<pre>--va: (S3SHPB2_hilf) --fn: 66904 --vb: Hilfsvariable: Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Partner erste Welle liegt vor --fr: (24966 ; S3SHPB2_hilf) [AUTO]: Hilfsvariable: Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Partner erste Welle liegt vor. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</pre>

	<p>1: ja 2: nein</p> <p>--af:</p> <p>goto 66905</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (Erstbefragte = 2) & (66903 = 2,1) 66904 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (66903 = -97,-98) 66904 = 2. autoif (Erstbefragte = 1) 66904 = 2.</p> <p>--end--</p>
66905	<p>--va: (S3SHPB_hilf)</p> <p>--fn: 66905</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Steuerung Bildungsmodul Partner</p> <p>--fr: (24967 ; S3SHPB_hilf)</p> <p>[AUTO]: Hilfsvariable: Steuerung Bildungsmodul Partner</p> <p>--we (2874 ; Bildungsmodul Partner, 4-stufig)</p> <p>1: Partner Erstbefragte oder Panelbefragte ohne irgendwelche Info zu Bildung 2: Partner Panelbefragte mit Info zu allg. Bildung aber ohne Info zur beruflichen Bildung 3: Partner Panelbefragte ohne Info zu allg. Bildung aber mit Info zur beruflichen Bildung 4: Partner Panelbefragte mit Info zu beidem</p> <p>--af:</p> <p>if (66905 = 1, 3) goto 66104 if (66905 = 2) goto 66112 if (66905 = 4) goto 66117</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (Erstbefragte = 1) 66905 = 1.</p> <p>autoif (Erstbefragte = 2) & (66902 = 1) & (66904 = 2) 66905 = 2. autoif (Erstbefragte = 2) & (66902 = 2) & (66904 = 2) 66905 = 1. autoif (Erstbefragte = 2) & (66902 = 1) & (66904 = 1) 66905 = 4. autoif (Erstbefragte = 2) & (66902 = 2) & (66904 = 1) 66905 = 3. autoif (Erstbefragte = 2) & (25008 = 2, -20, -97, -98) 66905 = 1.</p> <p>--end--</p>
66104	<p>--va: p731851</p> <p>--fn: 66104</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner in Deutschland</p> <p>--fr: (24968 ; S4PS18)</p>

```
if (25004 <> 2)
Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihres Partners:
Hat Ihr Partner seinen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben?
if (25004 = 2)
Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihrer Partnerin:
Hat Ihre Partnerin ihren höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben?

--in:

Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung,
sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind.

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
kein Schulabschluss (-20)

--af:
if (66104 = 2) goto 66106
if (66104 = -20) goto 66105
if (66104 = 1, -97, -98) goto 66102

--ac:
autoif (66104= -20) 66102 = -20

--end--
```

```
66105 --va: p731872
--fn: 66105
--vb: Jahre zur Schule gegangen

--fr: (24969 ; p40508)
if (25004 <> 2)
Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen?

if (25004 = 2)
Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen?

--in:

Wenn Partner/Partnerin nicht zu Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen Bitte die Anzahl der Schuljahre
erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.

--we
|_|_| Jahre

--ra:
0 - 20

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
```


	<pre> --af: if (66905 = 3) goto 66117 if (66905 <> 3) goto 66112 --end-- </pre>
66102	<pre> --va: p731852 --fn: 66102 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art --fr: (24970 ; S3SHPB1_2) if (25004 <> 2) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihr Partner? if (25004 = 2) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihre Partnerin? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen. Wenn Fachabitur angegeben wird, bitte nachfragen: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“ Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen. Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“ --we (2875 ; Schulabschluss Partner, 7-stufig) 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss, 8. Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real., Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, 10. Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur / EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20) --af: if (66102 = 7) goto 66103 if (66102 <> 7) & (66905 = 3) goto 66117 if (66102 <> 7) & (66905 = 1) goto 66118 --end-- </pre>
66103	<pre> --va: p731853 --fn: 66103 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art (offen) --fr: (4397 ; Höchster Bildungsabschluss Partner, Art offen) </pre>

	<p>Was für ein Schulabschluss war das?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (66905 = 3) goto 66117 if (66905 = 1) goto 66118</p> <p>--end--</p>
66106	<p>--va: p731854</p> <p>--fn: 66106</p> <p>--vb: Land des Höchsten Bildungsabschlusses Partner</p> <p>--fr: (24971 ; S4PS19)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>In welchem Land hat Ihr Partner seinen höchsten Schulabschluss erworben?</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>In welchem Land hat Ihre Partnerin ihren höchsten Schulabschluss erworben?</p> <p>--we (2641 ; Länderliste)</p> <p>999997: Länderliste</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (66106 = -96) goto 66107 if (66106 <> -96) goto 66108</p> <p>--end--</p>
66107	<p>--va: (p731855)</p> <p>--fn: 66107</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland, (offen)</p> <p>--fr: (4399 ; Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland, offen)</p> <p>Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen.>></p> <p>--we</p>

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 66108</p> <p>--end--</p>
66108	<p>--va: (p731856)</p> <p>--fn: 66108</p> <p>--vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--fr: (24972 ; S4PS19H)</p> <p>[HILF] Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 66109</p> <p>--ac:</p> <p>if (66106 > 0) 66108 = 66106 (Label) if (66106 = -96) & (66107 <> -97, -98) 66108 = 66107 if (66106 = -96) & (66107 = -97, -98) 66108 = "unbekanntes Land" if (66106 = -97,-98) 66108= "unbekanntes Land"</p> <p>--end--</p>
66109	<p>--va: p731857</p> <p>--fn: 66109</p> <p>--vb: Schulabschluss Partner im Ausland, deutsche Entsprechung</p> <p>--fr: (24973 ; S4PS31)</p>

if (25004 <> 2) & (66106 <> -97, -98)

Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner in <66108> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.

if (25004 <> 2) & (66106 = -97, -98)

Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.

if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98)

Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin in <66108> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.

if (25004 = 2) & (66106 = -97, -98)

Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.

--in:

Bitte Liste vorlesen.

--we (1775 ; Schulabschluss, 7 stufig (ohne POS))

- 1: einfacher Hauptschul-/Volksschulabschluss
- 2: qualifizierender Hauptschulabschluss
- 3: Mittlere Reife (Real-/ Wirtschaftsschulabschluss/ Fachschul-/ Fachoberschulreife)
- 4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule
- 5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse)
- 6: Sonder- / Förderschulabschluss
- 7: anderer Abschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 66110

--end--

66110

--va: **p731858**

--fn: **66110**

--vb: Dauer des Schulbesuchs Partner im Ausland in Jahren

--fr: (24974 ; S4PS33)

if (25004 <> 2) & (66106 <> -97, -98)

Wie viele Jahre ist Ihr Partner in <66108> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?

if (25004 <> 2) & (66106 = -97, -98)

Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?

if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98)

Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin in <66108> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?

if (25004 = 2) & (66106 = -97, -98)

Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?

	<pre> --in: Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we _ _ _ Schuljahre --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66111 --end-- </pre>
66111	<pre> --va: p731859 --fn: 66111 --vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren --fr: (24975 ; S4PS34) if (25004 <> 2) & (66106 <> -97, -98) War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <66108> zu studieren? if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98) War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <66108> zu studieren? if (25004 <> 2) & (66106 = -97, -98) War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? if (25004 = 2) & (66106 = -97, -98) War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (66905 = 3) goto 66117 if (66905 = 1) goto 66112 --end-- </pre>
66112	<pre> --va: p731860 --fn: 66112 --vb: Berufsausbildung / Studium Partner </pre>

```

--fr: (24976 ; S4PS35)
if (25004 <> 2)
Hat Ihr Partner jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen?

if (25004 = 2)
Hat Ihre Partnerin jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (66112 = 1) goto 66113
if (66112 = 2, -97, -98) goto 66127Z

--ac:
autoif (66112 = 2) & (66905 = 1) 66118 = -20

--end--

```

66113	<pre> --va: p731861 --fn: 66113 --vb: Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland --fr: (24977 ; S4PS36) if ((25004 <> 2) & (66104 = -20)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -97, -98)) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (25004 <> 2) & (66104 <> -20) & (66106 <> -97, -98) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <66108> oder in einem anderen Land? if ((25004 = 2) & (66104 = -20)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -97, -98)) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (25004 = 2) & (66104 <> -20) & (66106 <> -97, -98) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <66108> oder in einem anderen Land? --we (2877 ; Abschluss in Deutschland oder einem anderen Land, 3-stufig) 1: in Deutschland 2: in <66108> 3: in einem anderen Land BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>
-------	--

```

--af:
if (66113 <> 1) goto 66114
if (66113 = 1) goto 66118

--vf:
if (66104 <> 2) 1: in Deutschland
if (66104 <> 2) 3: in einem anderen Land

if (66104 = 2) 1: in Deutschland
if (66104 = 2) 2: in <66108>
if (66104 = 2) 3: in einem anderen Land

--end--

```

```

66114 --va: p731862
--fn: 66114
--vb: Art der Ausbildung Partner

--fr: (24979 ; S4PS37)
if (25004 <> 2)
Was für eine Ausbildung war das?

if (25004 = 2)
Was für eine Ausbildung war das?

--in:
Antwortvorgaben bitte vorlesen.

--we (3120 ; Art der Ausbildung, Er/Sie, 5-stufig)
1: Er wurde in einem Betrieb angelernt/ Sie wurde in einem Betrieb angelernt
2: Er hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht/ Sie hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht
3: Er hat eine berufsbildende Schule besucht/ Sie hat eine berufsbildende Schule besucht
4: Er hat eine Hochschule/Universität besucht/ Sie hat eine Hochschule/Universität besucht
5: Sonstiges
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<pre> --af: goto 66127Z --vf: if (25004 <> 2) 1: Er wurde in einem Betrieb angelernt if (25004 <> 2) 2: Er hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht if (25004 <> 2) 3: Er hat eine berufsbildende Schule besucht if (25004 <> 2) 4: Er hat eine Hochschule/Universität besucht if (25004 <> 2) 5: Sonstiges if (25004 = 2) 1: Sie wurde in einem Betrieb angelernt if (25004 = 2) 2: Sie hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht if (25004 = 2) 3: Sie hat eine berufsbildende Schule besucht if (25004 = 2) 4: Sie hat eine Hochschule/Universität besucht if (25004 = 2) 5: Sonstiges --end-- </pre>
66117	<pre> --va: (S3SHPB2up1) --fn: 66117 --vb: Update beruflicher Bildungsabschluss Partner --fr: (24981 ; S3SHPB2up1) if (25004 <> 2) & (66903= 2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Hat ihr Partner seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen weiteren beruflichen Ausbildungsabschluss erworben? if (25004 = 2) & (66903= 2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Hat ihre Partnerin seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen weiteren beruflichen Ausbildungsabschluss erworben? if (25004 <> 2) & (66903 <> 2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Hat ihr Partner seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen beruflichen Ausbildungsabschluss erworben? if (25004 = 2) & (66903 <> 2) Nun wollen wir gerne wissen, was sich seit dem letzten Interview so alles verändert hat. Hat ihre Partnerin seit dem letzten Interview im <01909/01907> einen beruflichen Ausbildungsabschluss erworben? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (66117 = 1) goto 66118 if (66117 = 2, -97, -98) goto 66127Z --end-- </pre>

66118

--va: **p731863**

--fn: **66118**

--vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Partner

--fr: (24986 ; S3SHPB2_2)

if (25004 <> 2) & (66904 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihr Partner?

if (25004 = 2) & (66904 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihre Partnerin?

if (25004 <> 2) & (66904 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss hat er gemacht?

if (25004 = 2) & (66904 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss hat sie gemacht?

--in:

Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.

Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“

Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“

--we (260 ; Ausbildung_Lehre_Studium, 19-stufig)

1: Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe

17: Betriebliche Anlernausbildung

19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss

21: Anderer Ausbildungsabschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)

	<pre>--af: if (66118 = 3) goto 66126 if (66118 = 8, 9) goto 66123 if (66118 = 10) goto 66125 if (66118 = 12, 13, 14, 15, 16) goto 66121 if (66118 = 21) goto 66119 if (66118 = 1-2, 4-7, 11, 17-19, -98, -97, -20) goto 66127Z --ac: autoif (66118 = 10, 11) 66123 = 4 --end--</pre>
66119	<pre>--va: p731864 --fn: 66119 --vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen) --fr: (4408 ; Beruflicher Abschluss Partner (offen)) Welcher andere Abschluss ist das? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66120 --end--</pre>
66120	<pre>--va: (p731865) --fn: 66120 --vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen), Bildungseinrichtung --fr: (24988 ; S3SHPB3b) if (25004 <> 2) An welcher Bildungseinrichtung hat er diesen Abschluss gemacht? if (25004 = 2) An welcher Bildungseinrichtung hat sie diesen Abschluss gemacht? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66125</pre>

	<p>--end--</p>
66121	<p>--va: p731866</p> <p>--fn: 66121</p> <p>--vb: Art Tertiärabschluss Partner</p> <p>--fr: (4410 ; Art Tertiärabschluss Partner)</p> <p>Wie heißt dieser Abschluss genau?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (301 ; Hochschul_Abschluss_Art, 5-stufig)</p> <p>1: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc., B.Eng, LL.B)</p> <p>2: Diplom, Master (z.B. M.A., M.Sc., LL.M)</p> <p>3: Magister, Staatsexamen</p> <p>4: Promotion</p> <p>5: anderer Abschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (66121 = 1, 2, -97, -98)&(66118 = 16) goto 66123</p> <p>if (66121 = 1, 2, 4, -97, -98) & (66118 = 12, 13) goto 66127Z</p> <p>if (66121 = 1, 2, 4, -97, -98) & (66118 = 14, 15) goto 66125</p> <p>if (66121 = 3) goto 66125</p> <p>if (66121 = 4) goto 66127Z</p> <p>if (66121 = 5) goto 66122</p> <p>--ac:</p> <p>autoif ((66121= 3, 4) & (66118 = 16)) 66123 = 4</p> <p>--end--</p>
66122	<p>--va: p731867</p> <p>--fn: 66122</p> <p>--vb: Art Tertiärabschluss Partner (offen)</p> <p>--fr: (4411 ; Art Tertiärabschluss Partner (offen))</p> <p>Welcher andere Abschluss ist das?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: if (66118 = 16) goto 66123 if (66118 = 12, 13) goto 66127Z if (66118 = 14, 15) goto 66125 --end--</pre>
66123	<pre>--va: p731868 --fn: 66123 --vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner --fr: (24990 ; S3SHPB6_2) if (25004 <> 2) Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihr Partner den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität? if (25004 = 2) Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihre Partnerin den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität? --we (1553 ; __minsths__) 1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule bzw. ehemalige Fachhochschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (66123 = 1, 2) goto 66127Z if (66123 = 5) goto 66124 if (66123 <> 1, 2, 5) goto 66125 --end--</pre>
66124	<pre>--va: (p731869) --fn: 66124 --vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner (offen) --fr: (4413 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner (offen)) Was für eine Bildungseinrichtung war das genau? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: goto 66125 --end--</pre>
66125	<pre>--va: p731870 --fn: 66125 --vb: Promotion Partner --fr: (24992 ; S3SHPB8) if (25004 <> 2) Hat er eine Promotion abgeschlossen oder promoviert er derzeit? if (25004 = 2) Hat sie eine Promotion abgeschlossen oder promoviert sie derzeit? --we (302 ; Ja_Nein_Promotion, 3-stufig) 1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviert derzeit 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66127Z --end--</pre>
66126	<pre>--va: p731871 --fn: 66126 --vb: Beamtenausbildung Partner --fr: (4415 ; Beamtenausbildung Partner) War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst? --we (304 ; Dienst, 4-stufig) 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 66127Z --end--</pre>
66127Z	<pre>--va: (zet90) --fn: 66127Z --vb: Zeitstempel 90 Ende Partner Bildung</pre>

	<pre>--fr: (24993 ; zet90) [ZS] Zeitstempel 90 Ende Partner Bildung --we Offen: _____ --af: goto 67100Z --ac: 66127F = 1 --end--</pre>
66127F	<pre>--va: (fzet80) --fn: 66127F --vb: Filtervariable 90 Ende Partner Bildung --fr: (24995 ; fzet80) Filtervariable 90 Ende Partner Bildung --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 67100Z --end--</pre>
	<pre>--st: 40 Erwerbstätigkeit Partner/in Befragter Elternteil --end--</pre>

67100Z	<pre> --va: (zet91) --fn: 67100Z --vb: Zeitstempel 91 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit --fr: (25028 ; zet91) [ZS] Zeitstempel 91 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit --we Offen: _____ --af: goto 67903 --ac: 67100F = 1 --end-- </pre>
67100F	<pre> --va: (fzet91) --fn: 67100F --vb: Filtervariable 91 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit --fr: (25029 ; fzet91) Filtervariable 91 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 67903 --end-- </pre>
67903	<pre> --va: (preS3SHPET2) --fn: 67903 --vb: Berufliche Tätigkeit Partner erste Welle (Numerische Variable) --we (2865 ; offene Angabe gemacht, 1-stufig) 1: offene Angabe gemacht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) noch nie erwerbstätig (-20) --af: goto 67912 </pre>

	--end--
67912	--va: (preS3SHPET2_t) --fn: 67912 --vb: Berufliche Tätigkeit Partner erste Welle (Textvariable zum Einblenden) --we Offen: _____ --af: goto 67904 --end--
67904	--va: (preS3SHPET4AF) --fn: 67904 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner (Generiert aus S3SHPET4_2 und S3SHPET4A bis F, Numerische Variable) --we (2309 ; Hilfsvar_Beruf_Stellung, 28-stufig)

1: Arbeiter/in
 10: ungelernte/r Arbeiter/in
 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in
 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin
 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in
 14: Meister/in, Polier/in
 2: Angestellte/Angestellter
 20: Angestellte/r mit einfacher Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in)
 21: Angestellte/r mit qualifizierter Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in)
 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leistungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in)
 23: Angestellte/r mit Tätigkeit mit umfassender Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes)
 24: Industrie- und Werkmeister/in
 3: Beamter/in
 30: Beamter/in im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in)
 31: Beamter/in im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in)
 32: Beamter/in im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen)
 33: Beamter/in im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin)
 4: Zeit-/Berufssoldat
 40: Zeit- bzw. Berufssoldat/in mit Mannschaftsdienstgrad
 41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel)
 42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann)
 43: Stabsoffizier/-in (ab Major)
 5: Selbstständig
 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt)
 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft
 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum
 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r
 7: Freie/r Mitarbeiter/in
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 67913

--end--

67913

--va: **(preS3SHPET4AF_t)**

--fn: **67913**

--vb: Genaue berufliche Stellung Partner (Generiert aus S3SHPET4_2 und S3SHPET4A bis F, Textvariable, zum Einblenden)

--we (2309 ; Hilfsvar_Beruf_Stellung, 28-stufig)

	<p>1: Arbeiter/in 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in 2: Angestellte/Angestellter 20: Angestellte/r mit einfacher Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) 21: Angestellte/r mit qualifizierter Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leistungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) 23: Angestellte/r mit Tätigkeit mit umfassender Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) 24: Industrie- und Werkmeister/in 3: Beamter/in 30: Beamter/in im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: Beamter/in im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in) 32: Beamter/in im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: Beamter/in im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin) 4: Zeit-/Berufssoldat 40: Zeit- bzw. Berufssoldat/in mit Mannschaftsdienstgrad 41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel) 42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann) 43: Stabsoffizier/-in (ab Major) 5: Selbstständig 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r 7: Freie/r Mitarbeiter/in --af: goto 67905 --end--</p>
67905	<p>--va: (preS3SHPET1a) --fn: 67905 --vb: Erwerbstätigkeit Partner erste Welle (Numerische Variable) --we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: goto 67906 --end--</pre>
67906	<pre>--va: (ETP_hilf) --fn: 67906 --vb: Hilfsvariable Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung Partner liegt --fr: (25037 ; ETP_hilf) [HILF] --we (2308 ; Hilfsvar_ Info_Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: ja, Info über ET letzte Welle 2: ja, Info über ET letzte Welle, war aber noch nie ET 3: ja, Info über ET „zuletzt“, da erste Welle nicht-ET 0: nein, keine Info vorhanden --af: goto 67911 --ac: autoif (Erstbefragte = 1) 67906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) & (25008 = 2, -20, -97, -98) 67906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2)&(25008 = 1) & (67903 = -20) 67906 = 2 autoif (Erstbefragte = 2) &(25008 = 1) & (67903 = ., -98. -97) 67906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) &(25008 = 1) & ((67903 = ., -98. -97) OR (67904 = ., -98. -97)) 67906 = 0 autoif (Erstbefragte = 2) &(25008 = 1) & (67903 = 1) & (67904 <> ., -97, -98) & (67905 = 1, 2, -97, -98) 67906 = 1 autoif (Erstbefragte = 2) &(25008 = 1) & (67903 = 1) & (67904 <> ., -97, -98) & (67905 = 3,4) 67906 = 3 autoif (Erstbefragte = 2) &(25008 = 1) & (67903 = 1) & (67904 <> ., -97, -98) & (67905 = 3,4) 67906 = 3 --end--</pre>
67911	<pre>--va: (S4PS38_hilf) --fn: 67911 --vb: Hilfsvariable Partner Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte) --fr: (25038 ; S4PS38_hilf) [HILF] --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</pre>

	<pre> --af: goto 67101 --ac: autoif (26006 > 15) 67911 = 1 autoif (26006 <= 15) 67911 = 2 autoif (26002 = 3) & (26006 = .) 67911 = 1 autoif (26002 <> 3) & (26006 = .) 67911 = 2 --end-- </pre>
67101	<pre> --va: p731951 --fn: 67101 --vb: Erwerbstätigkeit Partner --fr: (25040 ; S3SHPET1a) if (25004 <> 2) Ist Ihr Partner derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? if (25004 = 2) Ist Ihre Partnerin derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? --in: Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert. --we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (67101 = 1, 2, 3) goto 67102 (Arbeitsstunden) if (67101 = 4) & (26018 = 1,-97,-98) goto 67103 (Recht auf ET, dann Nicht-Erwerb) if (67101 = 4) & (26018 <> 1,-97,-98) goto 67104 (Nicht-Erwerb) if (67101 = -97, -98) goto 67121 (Sozhi) --end-- </pre>
67102	<pre> --va: p731952 --fn: 67102 --vb: Arbeitsstunden Partner --fr: (25043 ; S3SHPET7) </pre>

	<pre> if (25004 <> 2) Wie viele Stunden arbeitet Ihr Partner durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? if (25004 = 2) Wie viele Stunden arbeitet Ihre Partnerin durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? --in: Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus „bezahlter Erwerbsarbeit“ (einschließlich Nebenerwerbsarbeit). --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 90 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine festgelegte Arbeitszeit (95), mehr als 90 Stunden pro Woche (94) --af: if (67101 = 3) goto 67104 (Nicht-Erwerb) if (67101 <> 3) and (67906 = 0) goto 67107 (Hilfsvariable) if (67101 <> 3) and (67906 =1) goto 67105 (Intro Beruf) if (67101 <> 3) and (67906 = 2,3) goto 67107 (Hilfsvariable) --end-- </pre>
67103	<pre> --va: p404080 --fn: 67103 --vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner --fr: (25045 ; S4PS17) if (25004 <> 2) Hat Ihr Partner zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 67104 --end-- </pre>
67104	<pre> --va: p731953 </pre>

	<pre> --fn: 67104 --vb: Status Partner --fr: (25046 ; S3SHPET1b) if (25004 <> 2) Was macht Ihr Partner derzeit hauptsächlich? if (25004 = 2) Was macht Ihre Partnerin derzeit hauptsächlich? --in: Angaben bitte zuordnen! – Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem sind.“ --we (2866 ; Tätigkeit, 16-stufig (freiwilliger) Wehr-/Zivildienst) 1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/ Jobcenter oder ARGE 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister-/ Techniker Ausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung 11: in Mutterschutz/ Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 14: Rentner/in , Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand 15: (freiwilliger) Wehr-/Zivildienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (67906 = 0) goto 67107 (Hilfsvariable) if (67104 = 1) & (67906 <> 0) goto 67119 (Arbeitslos gemeldet) if (67104 <> 1) & (67906 <> 0) goto 67121 (Sozhi) --end-- </pre>
67105	<pre> --va: (S3SHPET2intro) --fn: 67105 --vb: Intro Beruf/berufliche Tätigkeit Partner --fr: (25047 ; S3SHPET2intro) </pre>

	<pre> if (25004 <> 2) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass er zuletzt in der Position eines <67904>als<67903> tätig war. if (25004 = 2) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass sie zuletzt in der Position einer <67904>als<67903> tätig war. --we (2855 ; (nicht) widerspricht, 2-stufig) 2: Zielperson widerspricht 1: Zielperson widerspricht nicht --af: if (67105 = 2) goto 67107 if (67105 = 1) goto 67106 --end-- </pre>
67106	<pre> --va: (S3SHPET2up1) --fn: 67106 --vb: Update Beruf/berufliche Tätigkeit Partner --fr: (25048 ; S3SHPET2up1) Ist das derzeit auch noch so? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 67107 --end-- </pre>
67107	<pre> --va: (S3SHPETP_hilf2) --fn: 67107 --vb: Hilfsvariable Befragten-Gruppe Partner --fr: (25049 ; S3SHPETP_hilf2) [HILF] --we (2880 ; Hilfsvariable Befragten-Gruppe Partner, 5-stufig) 1: Partner Panelbefragte mit Widerspruch 2: Partner Erstbefragte in Erwerbstätigkeit/Panelbefragte mit Wechsel bzw. ohne Information erste Welle 3: Partner Erstbefragte in Nicht-ET 4: Partner Panelbefragter in Nicht-ET 0: Partner Panelbefragte ohne Wechsel </pre>

	<pre> --af: if (67107 = 4) goto 67121 (Sozhi) if (67105 = 2) goto 67108 if (67106 = 2) goto 67108 if (67106 = 1) & (67904 = 23) & (67911 = 1) goto 67118 (Vgl. Aktuelle Pos) if (67106 = 1) & (67904 = 23) & (67911 = 2) & (67104 = 1) goto 67119 (Arbeitslos) if (67106 = 1) & (67904 = 23) & (67911 = 2) & (67104 <> 1) goto 67121 (Sozhi) if (67106 = 1) & (67904 <> 51, 52, 53, 23) goto 67116 (Leitungsposition) if (67106 = 1) & (67904 = 51, 52, 53) goto 67115 (Anzahl Beschä) if (67106 = -98,-97) goto 67121 (Sohi) if (67107 = 3) goto 67108 if (67101 = 1, 2) & (67906 = 0, 2, 3) goto 67108 --ac: autoif (67906 = 1) & (67105 = 2) 67107 = 1 autoif (67906 = 1) & (67105 <> 2) & (67106 = 1) 67107 = 0 autoif (67906 = 1) & (67105 <> 2) & (67106 = 2, -97, -98) 67107 = 2 autoif (67906 = 2, 3) & (67101 = 1, 2) 67107 = 2 autoif (67906 = 2, 3) & (67101 = 3, 4, -97, -98) 67107 = 4 autoif (67906 = 0) & (67101 = 1,2) 67107 = 2 autoif (67906 = 0) & (67101 = 3, 4, -97, -98) 67107 = 3 --end-- </pre>
67108	<pre> --va: p731954 --fn: 67108 --vb: Berufliche Tätigkeit Partner --fr: (25050 ; S3SHPET2) if (25004 <> 2) & (67107 = 1) Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er derzeit ausübt: if (25004 = 2) & (67107 = 1) Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er derzeit ausübt: if (25004 <> 2) & (67107 = 2) Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er derzeit ausübt. if (25004 = 2) & (67107 = 2) Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit sie derzeit ausübt. if (25004 <> 2) & (67107 = 3) Welche berufliche Tätigkeit hat er zuletzt ausgeübt: if (25004 = 2) & (67107 = 3) Welche berufliche Tätigkeit hat sie zuletzt ausgeübt: </pre>

--in:

Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: Welche berufliche Tätigkeit, hat er/sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?“

Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

war noch nie erwerbstätig (-20)

--af:

if (67108 <> -20) goto 67109

if (67108 = -20) & (67104 = 1) goto 67119

if (67108 = -20) & (67104 <> 1) goto 67121

--end--

67109

--va: **p731955**

--fn: **67109**

--vb: Berufliche Stellung Partner

--fr: (25051 ; S3SHPET4_2)

if (25004 <> 2) & (67107 = 1,2)

Welche berufliche Stellung hat er da? Ist er ...

if (25004 = 2) & (67107 = 1,2)

Welche berufliche Stellung hat sie da? Ist sie ...

if (25004 <> 2) & (67107 = 3)

Welche berufliche Stellung hatte er da? War er ...

if (25004 = 2) & (67107 = 3)

Welche berufliche Stellung hatte sie da? War sie ...

--in:

Vorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: „Welche berufliche Stellung, hatte er/sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?“

Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.

--we (2770 ; Berufliche Stellung, 7-stufig, [1] Arbeiter [2] Angestellter [3] Beamter [4] ...)

	<p>1: Arbeiter/in 2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes 3: Beamte/r, auch Richter/in, außer Soldaten 4: Zeit-/Berufssoldat/in 5: Selbständige/r 6: mithelfende/r Familienangehörige/r 7: freie/r Mitarbeiter/in</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (67109 = 1) goto 67110 if (67109 = 2) goto 67111 if (67109 = 3) goto 67112 if (67109 = 4) goto 67113 if (67109 = 5) goto 67114 if (67109 = 6, 7, -97, -98) goto 67116</p> <p>--end--</p>
67110	<p>--va: p731956 --fn: 67110 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiterin/in</p> <p>--fr: (25052 ; S3SHPET4A)</p> <p>if (67107 = 1,2) Welche berufliche Stellung ist das genau?</p> <p>if (67107 = 3) Welche berufliche Stellung war das genau?</p> <p>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we (1595 ; Berufliche_Stellung: Arbeiter, 5-stufig)</p> <p>10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigardier/in 14: Meister/in, Polier/in</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 67116</p> <p>--end--</p>
67111	<p>--va: p731957 --fn: 67111 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r</p> <p>--fr: (25053 ; S3SHPET4B)</p>

```

if (67107 = 1,2)
Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau?

if (67107 = 3)
Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau?

--in:
Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.

--we (1596 ; Berufliche_Stellung: Angestellter, 5-stufig)
20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in)
21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in)
22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in,
Abteilungsleiter/in)
23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des
Vorstandes)
24: Industrie- und Werkmeister/in
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (67111 <> 23) goto 67116
if (67111 = 23) & (Erstbefragte = 1) & (67911 = 1) goto 67118
if (67111 = 23) & (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 = 1) goto 67119
if (67111 = 23) & (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 <> 1) goto 67121
if (67111 = 23) & (Erstbefragte = 2) & (67104 = 1) goto 67119
if (67111 = 23) & (Erstbefragte = 2) & (67104 <> 1) goto 67121

--ac:
autoif (67111 = 23) 67116 = 1

--end--

```

```

67112 --va: p731958
--fn: 67112
--vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe

--fr: (25054 ; S3SHPET4C)
if (25004 <> 2) & (67107 = 1, 2)
In welcher Laufbahngruppe ist er da genau?

if (25004 = 2) & (67107 = 1, 2)
In welcher Laufbahngruppe ist sie da genau?

if (25004 <> 2) & (67107 = 3)
In welcher Laufbahngruppe war er da genau?

if (25004 = 2) & (67107 = 3)
In welcher Laufbahngruppe waren sie da genau?

--in:
Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.

```

	<pre>--we (1597 ; Berufliche_Stellung_ Laufbahngruppe, 4-stufig) 30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in) 32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrat/-rätin) BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 67116 --end--</pre>
67113	<pre>--va: p731959 --fn: 67113 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Zeitsoldat/in --fr: (25055 ; S3SHPET4D) if (25004 <> 2) & (67107 = 1, 2) In welchem Rang ist er Zeit- oder Berufssoldat? if (25004 = 2) & (67107 = 1, 2) In welchem Rang ist sie Zeit- oder Berufssoldat? if (25004 <> 2) & (67107 =3) In welchem Rang war er Zeit- oder Berufssoldat? if (25004 = 2) & (67107 = 3) In welchem Rang war sie Zeit- oder Berufssoldatin? --in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we (2867 ; berufliche Stellung - Berufs-/Zeitsoldat/in, 4-stufig) 40: Träger/in eines Mannschaftsdienstgrades 41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel 42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann 43: Stabsoffizier/-in ab Major BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 67116 --end--</pre>
67114	<pre>--va: p731960 --fn: 67114 --vb: Genaue berufliche Stellung - Partner Selbstständige/r --fr: (25056 ; S3SHPET4F)</pre>

if (25004 <> 2) & (67107 = 1,2)

In welchem Bereich ist er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

if (25004 = 2) & (67107 = 1,2)

In welchem Bereich ist sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

if (25004 <> 2) & (67107 = 3)

In welchem Bereich war er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

if (25004 = 2) & (67107 = 3)

In welchem Bereich war sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt, in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung?

--we (1600 ; Berufliche_Stellung: Selbstständiger, 3-stufig)

51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt)

52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft

53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 67115

--end--

67115 --va: **p731961**

--fn: **67115**

--vb: Anzahl der Beschäftigten Partner

--fr: (25057 ; S3SHPET4F_2)

if (25004 <> 2) & (67107 = 0,1, 2)

Wie viele Beschäftigte hat er?

if (25004 = 2) & (67107 = 0, 1, 2)

Wie viele Beschäftigte hat sie?

if (25004 <> 2) & (67107 = 3)

Wie viele Beschäftigte hatte er?

if (25004 = 2) & (67107 = 3)

Wie viele Beschäftigte hatte sie?

--in:

Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

```
--we (363 ; Anzahl, 12-stufig)
0: keine
1: 1 bis unter 5
2: 5 bis unter 10
3: 10 bis unter 20
4: 20 bis unter 50
5: 50 bis unter 100
6: 100 bis unter 200
7: 200 bis unter 250
8: 250 bis unter 500
9: 500 bis unter 1000
10: 1000 bis unter 2000
11: 2000 und mehr
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 1) goto 67118
if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 = 1) goto 67119
if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 <> 1) goto 67121
if (Erstbefragte = 2) & (67104 = 1) goto 67119
if (Erstbefragte = 2) & (67104 <> 1) goto 67121

--end--
```

```
67116 --va: p731962
--fn: 67116
--vb: Leitungsposition Partner

--fr: (25058 ; S3SHPET5)
if (25004 <> 2) & (67107 = 0,1, 2)
Ist er in einer leitenden Position tätig?

if (25004 = 2) & (67107 = 0, 1, 2)
Ist sie in einer leitenden Position tätig?

if (25004 <> 2) & (67107 = 3)
War er in einer leitenden Position tätig?

if (25004 = 2) & (67107 = 3)
War sie in einer leitenden Position tätig?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
```

	<pre>--af: if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 1) goto 67118 if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 = 1) goto 67119 if (Erstbefragte = 1) & (67911 = 2) & (67104 <> 1) goto 67121 if (Erstbefragte = 2) & (67104 = 1) goto 67119 if (Erstbefragte = 2) & (67104 <> 1) goto 67121 --end--</pre>
67118	<pre>--va: p404100 --fn: 67118 --vb: Vergleich aktuelle berufliche Situation mit beruflicher Situation Partner im Heimatland --fr: (25059 ; S4PS38) if (25004 <> 2) Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihres Partners im Heimatland, hat sich seine Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? if (25004 = 2) Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihrer Partnerin im Heimatland, hat sich ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? --we (1601 ; Situation_Verbesserung/Verschlechterung, 5-stufig) 1: sehr verschlechtert 2: verschlechtert 3: ist gleich geblieben 4: verbessert 5: sehr verbessert BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20) --af: if (67104 = 1) goto 67119 if (67104 <> 1) goto 67121 --end--</pre>
67119	<pre>--va: p731964 --fn: 67119 --vb: Partner: Arbeitslos gemeldet --fr: (25060 ; S3SHPAL1) if (25004 <> 2) Ist Ihr Partner zurzeit arbeitslos gemeldet? if (25004 = 2) Ist Ihre Partnerin zurzeit arbeitslos gemeldet?</pre>

	<p>--in: Bei Unklarheit bzgl. Arbeitslos gemeldet sein: „Mit gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind“.</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 67120</p> <p>--end--</p>
67120	<p>--va: p73195m, p73195y --fn: 67120 --vb: Partner: Dauer Arbeitslosigkeit, Partner: Dauer Arbeitslosigkeit</p> <p>--fr: (25061 ; S3SHPAL1m, S3SHPAL1j) if (25004 <> 2) & (67119 = 1) Seit wann ist er arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = 2) & (67119 = 1) Seit wann ist sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 <> 2) & (67119 <> 1) Seit wann ist er arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = 2) & (67119 <> 1) Seit wann ist sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war“.</p> <p>--we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra: 0 - 99 0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 67121</p> <p>--end--</p>
67121	<p>--va: p731965 --fn: 67121</p>

	<p>--vb: Staatliche Leistungen Partner</p> <p>--fr: (25062 ; S3SHPAL2)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>Bezieht Ihr Partner derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>Bezieht Ihre Partnerin derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 67122Z</p> <p>--end--</p>
67122Z	<p>--va: (zet92)</p> <p>--fn: 67122Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 92 Ende Partner – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (25063 ; zet92)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 92 Ende Partner – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 68100Z</p> <p>--ac:</p> <p>67122F = 1</p> <p>--end--</p>
67122F	<p>--va: (fzet92)</p> <p>--fn: 67122F</p> <p>--vb: Filtervariable 92 Ende Partner – Erwerbstätigkeit</p> <p>--fr: (25064 ; fzet92)</p> <p>Filtervariable 92 Ende Partner – Erwerbstätigkeit</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p>

	<p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 68100Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 41 Wohnort</p> <p>--end--</p>
68100Z	<p>--va: (zet101)</p> <p>--fn: 68100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 101 Beginn Wohnort</p> <p>--fr: (24996 ; zet101)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 101 Beginn Wohnort</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 2) goto 68101 if (Erstbefragte = 1) goto 68102</p> <p>--ac:</p> <p>68100F = 1</p> <p>--end--</p>
68100F	<p>--va: (fzet101)</p> <p>--fn: 68100F</p> <p>--vb: Filtervariable 101 Beginn Wohnort</p> <p>--fr: (24997 ; fzet101)</p> <p>Filtervariable 101 Beginn Wohnort</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 2) goto 68101 if (Erstbefragte = 1) goto 68102</p> <p>--end--</p>
68101	<p>--va: t751016</p>

	<pre> --fn: 68101 --vb: Wohnort --fr: (24999 ; S3RM4) Nun einige Fragen zu Ihrem Haushalt. Sind Sie seit dem letzten Interview im <01909/01907> umgezogen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (68101 = 1) goto 68102 if (68101 = 2, -97, -98) goto 68105Z --end-- </pre>
68102	<pre> --va: p751001 --fn: 68102 --vb: Wohnort --fr: (25001 ; S3RM1) if (Erstbefragte = 2) Wo wohnen Sie heute? Nennen Sie mir bitte den genauen Namen dieses Ortes bzw. der Gemeinde! if (Erstbefragte = 1) Nun einige Fragen zu Ihrem Haushalt. Zunächst möchte ich gerne erfassen, wo Sie heute wohnen. Nennen Sie mir bitte den genauen Namen dieses Ortes bzw. der Gemeinde! --in: Bitte Gemeindename aus Liste auswählen! --we (1354 ; Gemeinde-/ Ortsliste) 9999: Gemeinde-/ Ortsliste BUTTONS: Ort nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) wechselnde Orte (-20) --af: if (68102 =-96) goto 68103 if (68102 = -97,-98) goto 68104 if (68102 <> -96, -97, -98) goto 68105Z --end-- </pre>
68103	<pre> --va: (p751002) --fn: 68103 </pre>

	<p>--vb: Wohnort offen</p> <p>--fr: (25003 ; S3RM2)</p> <p>Dieser Ort bzw. diese Gemeinde kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich den Ort bzw. die Gemeinde in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau den Ort bzw. die Gemeinde, in der Sie heute wohnen.</p> <p>--in:</p> <p>Bitte Ortsnamen in korrekter Schreibweise genau erfassen!</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 68104</p> <p>--end--</p>
68104	<p>--va: (p751003)</p> <p>--fn: 68104</p> <p>--vb: Bundesland</p> <p>--fr: (25006 ; S3RM3)</p> <p>if (68102 = -97,-98)</p> <p>In welchem Bundesland leben Sie?</p> <p>if (68102 = -96)</p> <p>Zu welchem Bundesland gehört dieser Ort?</p> <p>--in:</p> <p>Bitte nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren!</p> <p>--we (1644 ; Bundeslandliste)</p> <p>999998: Bundeslandliste</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 68105Z</p> <p>--end--</p>
68105Z	<p>--va: (zet102)</p> <p>--fn: 68105Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 102 Ende Wohnort</p> <p>--fr: (25007 ; zet102)</p>

	<p>[ZS] Zeitstempel 102 Ende Wohnort</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 27000Z</p> <p>--ac:</p> <p>68105F = 1</p> <p>--end--</p>
68105F	<p>--va: (fzet102)</p> <p>--fn: 68105F</p> <p>--vb: Filtervariable 102 Ende Wohnort</p> <p>--fr: (25008 ; fzet102)</p> <p>Filtervariable 102 Ende Wohnort</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>goto 27000Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: 42 Haushaltskontext</p> <p>--end--</p>

27000Z	<p>--va: (zet103) --fn: 27000Z --vb: Zeitstempel 103 Beginn Haushaltskontext --fr: (25009 ; zet103) [ZS] Zeitstempel 103 Beginn Haushaltskontext --we Offen: _____ --af: goto 27001 --ac: 27000F = 1 --end--</p>
27000F	<p>--va: (fzet103) --fn: 27000F --vb: Filtervariable 103 Beginn Haushaltskontext --fr: (25010 ; fzet103) Filtervariable 103 Beginn Haushaltskontext --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 27001 --end--</p>
27001	<p>--va: p741001 --fn: 27001 --vb: Haushaltsgröße --fr: (4439 ; Haushaltsgröße) Wie viele Personen leben derzeit mit Ihnen zusammen in einem Haushalt – Sie selbst und die Kinder mit eingerechnet? --in: <<Damit sind alle Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften.>> --we</p>

	<p> _ _ _ Personen</p> <p>--ra: 1 - 40</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (27001 = 2-15, -97, -98) goto 27002 if (27001 = 1) goto 27003Z</p> <p>--end--</p>
27002	<p>--va: p742001</p> <p>--fn: 27002</p> <p>--vb: Personen unter 14 im Haushalt</p> <p>--fr: (25011 ; S3HK1b)</p> <p>Wie viele dieser <27001> Personen sind unter 14 Jahren?</p> <p>--in: Unter 14 Jahre bedeutet, dass das Kind den 14ten Geburtstag noch nicht gefeiert und damit das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat.</p> <p>--we _ _ _ Personen</p> <p>--ra: 0 - 40</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 27003Z</p> <p>--end--</p>
27003Z	<p>--va: (zet104)</p> <p>--fn: 27003Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 104 Ende Haushaltskontext</p> <p>--fr: (25012 ; zet104)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 104 Ende Haushaltskontext</p> <p>--we Offen: _____</p>

	<pre>--af: goto 28000Z --ac: 27003F = 1 --end--</pre>
27003F	<pre>--va: (fzet104) --fn: 27003F --vb: Filtervariable 104 Ende Haushaltskontext --fr: (25013 ; fzet104) Filtervariable 104 Ende Haushaltskontext --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 28000Z --end--</pre>
	<pre>--st: 43 Haushaltseinkommen --end--</pre>
28000Z	<pre>--va: (zet105) --fn: 28000Z --vb: Zeitstempel 105 Beginn Haushaltseinkommen --fr: (25014 ; zet105) [ZS] Zeitstempel 105 Beginn Haushaltseinkommen --we Offen: _____ --af: goto 28001 --ac: 28000F = 1 --end--</pre>

28000F	<pre> --va: (fzet105) --fn: 28000F --vb: Filtervariable 105 Beginn Haushaltseinkommen --fr: (25015 ; fzet105) Filtervariable 105 Beginn Haushaltseinkommen --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 28001 --end-- </pre>
28001	<pre> --va: p510005 --fn: 28001 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, offen --fr: (25016 ; s5hhinc1) Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute? Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Eltern- und Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu! --in: Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“ --we _ _ _ _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 999,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (28001 = -97, -98) goto 28002 if (28001 <> -97, -98) goto 28006Z --end-- </pre>
28002	<pre> --va: p510006 --fn: 28002 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, Split </pre>

	<pre>--fr: (25017 ; s5hhinc2) Es würde uns schon helfen, wenn Sie sich zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten. Beträgt Ihr Netto-Haushaltseinkommen weniger als 2000 Euro, 2000 bis unter 4000 Euro oder mehr als 4000 Euro im Monat? --in: Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“ --we (379 ; Einkommen_01, 3-stufig: >2000, 2000-4000, <4000) 1: weniger als 2000 Euro 2: 2000 bis unter 4000 Euro 3: 4000 Euro und mehr BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (28002 = 1) goto 28003 if (28002 = 2) goto 28004 if (28002 = 3) goto 28005 if (28002 = -97, -98) goto 28006Z --end--</pre>
28003	<pre>--va: p510007 --fn: 28003 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen unter 2.000 Euro --fr: (25018 ; s5hhinc3) Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 1000 Euro, 1000 bis unter 1500 Euro oder mehr als 1500 Euro im Monat beträgt? --in: Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: <<Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben. --we (380 ; Einkommen_01_Klasse_01 <2000, 3-stufig: <1000, 1000-1500, 1500-2000) 1: unter 1000 Euro 2: 1000 bis unter 1500 Euro 3: 1500 bis unter 2000 Euro BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 28006Z --end--</pre>
28004	<pre>--va: p510008 --fn: 28004</pre>

	<p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen 2.000 - 4.000 Euro</p> <p>--fr: (25019 ; s5hhinc4)</p> <p>Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 2500 Euro, 2500 bis unter 3000 Euro oder mehr als 3000 Euro im Monat beträgt?</p> <p>--in:</p> <p>Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: <<Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.</p> <p>--we (2895 ; Einkommen, 3-stufig (4=2000 bis unter 2500 Euro))</p> <p>4: 2000 bis unter 2500 Euro 5: 2500 bis unter 3000 Euro 6: 3.000 bis unter 4.000 Euro</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 28006Z</p> <p>--end--</p>
28005	<p>--va: p510009</p> <p>--fn: 28005</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen über 4.000 Euro</p> <p>--fr: (25020 ; s5hhinc5)</p> <p>Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 5000 Euro, 5000 bis unter 6000 Euro oder mehr als 6000 Euro im Monat beträgt?</p> <p>--in:</p> <p>Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: <<Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.</p> <p>--we (2896 ; Einkommen, 3-stufig (7=4000 bis unter 5000 Euro))</p> <p>7: 4.000 bis unter 5.000 Euro 8: 5.000 bis unter 6.000 Euro 9: 6.000 Euro und mehr</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 28006Z</p> <p>--end--</p>
28006Z	<p>--va: (zet106)</p> <p>--fn: 28006Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 106 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--fr: (25022 ; zet106)</p>

	<p>[ZS] Zeitstempel 106 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>if (01901 = 5) &((Bayern= 1) OR (Saarland=1))& ((01904 = 1) OR ((25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008<> 1))) goto 39100Z if (Erstbefragte = 1) goto 36000Z if (Erstbefragte = 2) & (25904 = 2) & (06112 <> -21 & 06112 <> -22 & 54104 <> -21 & 54104 <> -22 & 59109 <> -21 & 59109<> -22 & 62101 <> -22 & 62101 <> -23) goto 36042Z if (Erstbefragte = 2) &(06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23)goto 36000Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) & (42101 = 1) goto 39100Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) & (42102 = 1) goto 38100Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) & (42101 = 2, -97, -98, -20) OR (42102 = 2, -97, -98)goto 34001Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohorte = 5) goto 39100Z</p> <p>--ac:</p> <p>28006F = 1</p> <p>--end--</p>
<p>28006F</p>	<p>--va: (fzet106)</p> <p>--fn: 28006F</p> <p>--vb: Filtervariable 106 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--fr: (25023 ; fzet106)</p> <p>Filtervariable 106 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p> <p>1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af:</p> <p>if (01901 = 5) &((Bayern= 1) OR (Saarland=1))& ((01904 = 1) OR ((25002 = 1) & (Erstbefragte = 2) & (25008<> 1))) goto 39100Z if (Erstbefragte = 1) goto 36000Z if (Erstbefragte = 2) & (25904 = 2) & (06112 <> -21 & 06112 <> -22 & 54104 <> -21 & 54104 <> -22 & 59109 <> -21 & 59109<> -22 & 62101 <> -22 & 62101 <> -23) goto 36042Z if (Erstbefragte = 2) &(06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23)goto 36000Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) & (42101 = 1) goto 39100Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) & (42102 = 1) goto 38100Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohote = 2) &(42101 = 2, -97, -98, -20) OR (42102 = 2, -97, -98) goto 34001Z if (Erstbefragte = 2) & (Startkohorte = 5) goto 39100Z</p> <p>--end--</p>

	--st: 44 Sprachkompetenz und Sprachgebrauch --end--
36000Z	--va: (zet107) --fn: 36000Z --vb: Zeitstempel 107 Beginn Language use and proficiency --fr: (25180 ; zet107) [ZS] Zeitstempel 107 Beginn Language use and proficiency --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 1) goto 36001 if (Erstbefragte = 2) &(25904 = 2) & (06112 <> -21 & 06112 <> -22 & 54104 <> -21 & 54104 <> -22 & 59109 <> -21 & 59109<> -22 & 62101 <> -22 & 62101 <> -23)goto 36042Z if (Erstbefragte = 2) &(25904 = 2) & (06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23) goto 36001 if (Erstbefragte = 2) & (25904 <> 2) & (06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23)goto 36001 --ac: 36000F = 1 --end--
36000F	--va: (fzet107) --fn: 36000F --vb: Filtervariable 107 Beginn Language use and proficiency --fr: (25181 ; fzet107) Filtervariable 107 Beginn Language use and proficiency --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt

	<pre>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 36001 if (Erstbefragte = 2) & (25904 = 2) & (06112 <> -21 & 06112 <> -22 & 54104 <> -21 & 54104 <> -22 & 59109 <> -21 & 59109<> -22 & 62101 <> -22 & 62101 <> -23) goto 36042Z if (Erstbefragte = 2) &(25904 = 2) & (06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23) goto 36001 if (Erstbefragte = 2) & (25904 <> 2) & (06112 = -21 OR 06112 = -22 OR 54104 = -21 OR 54104 = -22 OR 59109 = -21 OR 59109= -22 OR 62101 = -22 OR 62101 = -23)goto 36001 --end--</pre>
36001	<pre>--va: p413000 --fn: 36001 --vb: Herkunftssprache befr. Elternteil (Liste) --fr: (25182 ; P41300_1) if (Erstbefragte = 1) Kommen wir nun zur Sprache Ihrer Familie. Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? if (Erstbefragte = 2) Wir haben ja vorhin festgestellt, dass wir uns die Sprache Ihrer Familie falsch notiert haben. Deswegen wollen wir Ihnen dazu noch ein paar Fragen stellen. Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? --in: Bitte aus Liste auswählen! Bei mehr als zwei Muttersprachen: „Bitte geben sie die Muttersprache an, die Sie besser verstehen.“ Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst. --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (36001 = -96) goto 360021 if (36001 = -97, -98) goto 36003 if (36001 <> -96, -97, -98) goto 36002 --end--</pre>
360021	<pre>--va: (p413001) --fn: 360021 --vb: Herkunftssprache befr. Elternteil - offen --fr: (4481 ; Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen))</pre>

	<p>Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt haben!</p> <p>--in: <<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36002 --end--</p>
36002	<p>--va: p413002 --fn: 36002 --vb: Weitere Herkunftssprache befr. Elternteil (Liste)</p> <p>--fr: (4482 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (Liste)) Haben Sie als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?</p> <p>--in: <<Bitte aus Liste auswählen!>> <<Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.>></p> <p>--we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste]</p> <p>BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine weitere Sprache (-21)</p> <p>--af: if (36002 = -96) goto 360022 if (36002 <> -96) goto 36003 --end--</p>
360022	<p>--va: (p413003) --fn: 360022 --vb: Weitere Herkunftssprache befr. Elternteil - offen</p> <p>--fr: (4664 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen)) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt haben!</p>

	<pre> --in: <<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36003 --end-- </pre>
36003	<pre> --va: (P41300_1H) --fn: 36003 --vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache befragter Elternteil --fr: (25183 ; P41300_1H) [HILF] HilfsvariableText der ersten Muttersprache des Elternteils --we Offen: _____ --af: goto 36004 --end-- </pre>
36004	<pre> --va: (P41300_2H) --fn: 36004 --vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache befragter Elternteil --fr: (25184 ; P41300_2H) [HILF] HilfsvariableText der zweiten Muttersprache des Elternteils --we Offen: _____ --af: goto 36005 --end-- </pre>
36005	<pre> --va: (p41304x) --fn: 36005 --vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit befragter Elternteil </pre>

	<pre> --fr: (25185 ; P41304) [HILF] Hilfsvariable Deutschsprachigkeit ZP Befragte/Befragter deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 36006 --ac: autoif (36001 = 92 OR 36002 = 92): 1 autoif (36001 <> 92 & 36002 <> 92): 2 --end-- </pre>
36006	<pre> --va: (p41305x) --fn: 36006 --vb: Hilfsvariable: Bilingualität befragter Elternteil --fr: (25186 ; P41305) [HILF] Hilfsvariable Bilingualität ZP Befragte/Befragter bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (36006 =1) & (36005 = 2) goto 36007 if (36006 = 1) & (36005 = 1) goto 36008 if (36006 = 2) & (36005 = 2) goto 36008 if (Erstbefragte = 1) & (36006 = 2) & (36005 = 1) & (25904 = 2) goto 36011 if (Erstbefragte = 1) &(36006 = 2) & (36005 = 1) &(25904 = 1,4,6) goto 36021 if (Erstbefragte = 2) &(36006 = 2) & (36005 = 1) &(25904 = 3) goto 36011 if (Erstbefragte = 2) & (36006 = 2) & (36005 = 1) & (25904 = 1,2,4,6) goto 36021 --ac: autoif (36002 <> -21, -97, -98) : 1 autoif (36002 = -21, -97, -98) : 2 --end-- </pre>
36007	<pre> --va: p413030 --fn: 36007 --vb: Herkunftssprache ermitteln - bilingualer befragter Elternteil --fr: (25187 ; P41303) </pre>

	<p>Sie sagten, dass Sie als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt haben. Welche der Sprachen verstehen Sie besser?</p> <p>--in:</p> <p>Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen.</p> <p>--we (1777 ; Erste/Zweite Muttersprache befragter Elternte)</p> <p>1: Erste Muttersprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36003>) 2: Zweite Muttersprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36004>)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36008</p> <p>--end--</p>
36008	<p>--va: (p41306x)</p> <p>--fn: 36008</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache befragter Elternteil</p> <p>--fr: (25188 ; P41337)</p> <p>[HILF] Hilfsvariable Herkunftssprache ZP</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>if (Erstbefragte = 1) & (25904 = 2) goto 36011 if (Erstbefragte = 1) & (25904 = 1, 4,6) goto 36021 if (Erstbefragte = 2) & (25904 = 3) goto 36011 if (Erstbefragte = 2) & (25904 = 1,2,4,6) goto 36021</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (36003 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36004 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36008 = 36003 autoif (36003 = „deutsch“ „unbekannte Sprache“) & (36004 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36008 = 36004 autoif (36003 <> “deutsch” „unbekannte Sprache“) & (36004 <> -21, “deutsch”, „unbekannte Sprache“): 36008 = Sprachtext 36007 (Erstsprache wenn ≠ Deutsch aus 36001/ 36002 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36007)</p> <p>--end--</p>
36011	<p>--va: p414000</p> <p>--fn: 36011</p> <p>--vb: Herkunftssprache Partner/in (Liste)</p> <p>--fr: (25189 ; P41400_1)</p>

	<pre> if (25004 <> 2) Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihres Partners erfahren. Welche Sprache hat er als Kind in seiner Familie gelernt? if (25004 = 2) Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihrer Partnerin erfahren. Welche Sprache hat sie als Kind in ihrer Familie gelernt? --in: Bitte aus Liste auswählen! Bei mehr als zwei Muttersprachen: „Bitte geben Sie die Muttersprache an, die er/sie besser versteht.“ Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst. --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (36011 = -96) goto 360121 if (36011 = -97,-98) goto 36013 if (36011 <> -96, -97, -98) goto 36012 --end-- </pre>
360121	<pre> --va: (p414001) --fn: 360121 --vb: Herkunftssprache Partner/in - offen --fr: (25190 ; P41401_1) if (25004 <> 2) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat! if (25004 = 2) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat! --in: Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen! --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36012 --end-- </pre>
36012	<pre> --va: p414002 </pre>

```
--fn: 36012
--vb: Weitere Herkunftssprache Partner/in (Liste)

--fr: (25191 ; P41400_2)
if (25004 <> 2)
Hat Ihr Partner als Kind in seiner Familie noch eine weitere Sprache gelernt?

if (25004 = 2)
Hat Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?

--in:
Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.

--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))
-9999: [Sprachenliste]

BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
keine weitere Sprache (-21)

--af:
if (36012 = -96) goto 360122
if (36012 <> -96) goto 36013

--end--
```

```
360122 --va: (p414003)
--fn: 360122
--vb: Weitere Herkunftssprache Partner/in - offen

--fr: (25192 ; P41401_2)
if (25004 <> 2)
Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat!

if (25004 = 2)
Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat!

--in:
Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!

--we
Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
goto 36013
```

	<pre>--end--</pre>
36013	<pre>--va: (P41400_1H) --fn: 36013 --vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache des Partners --fr: (25193 ; P41400_1H) [HILF] HilfsvariableText der ersten Muttersprache des Partners/der Partnerin --we Offen: _____ --af: goto 36014 --end--</pre>
36014	<pre>--va: (P41400_2H) --fn: 36014 --vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache des Partners --fr: (25194 ; P41400_2H) [HILF] HilfsvariableText der zweiten Muttersprache des Partners/der Partnerin --we Offen: _____ --af: goto 36015 --end--</pre>
36015	<pre>--va: (p41404x) --fn: 36015 --vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Partner/in --fr: (25195 ; P41404) Partnerin/Partner deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</pre>

	<pre> --af: goto 36016 --ac: autoif (36011 = 92) OR (36012 = 92): 1 autoif (36011 <> 92) & (36012 <> 92): 2 --end-- </pre>
36016	<pre> --va: (p41405x) --fn: 36016 --vb: Hilfsvariable Bilingualität Partner/in --fr: (25196 ; P41405) Partnerin/Partner bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (36016 = 1) & (36015 = 2) goto 36017 if (36016 = 1) & (36015 = 1) goto 36018 if (36016 = 2) & (36015 = 2) goto 36018 if (36016 = 2) & (36015 = 1) goto 36021 --ac: autoif (36012 <> -21, -97, -98) : 1 autoif (36012 = -21, -97, -98) : 2 --end-- </pre>
36017	<pre> --va: p414030 --fn: 36017 --vb: Herkunftssprache ermitteln - bilinguale/r Partner/in --fr: (25197 ; P41403) if (25004 <> 2) Sie sagten, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht er besser? if (25004 = 2) Sie sagten, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht sie besser? --in: Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz des Partners, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen. </pre>

	<p>--we (1778 ; Erste/Zweite Muttersprache Partner)</p> <p>1: Erste Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36013>)</p> <p>2: Zweite Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36014>)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36018</p> <p>--end--</p>
36018	<p>--va: (p41406x)</p> <p>--fn: 36018</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache Partner/in</p> <p>--fr: (25198 ; P41437)</p> <p>[HILF] Hilfsvariable Herkunftssprache Partner/in</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 36021</p> <p>--ac:</p> <p>autoif (36013 <> „deutsch“ „unbekannte Sprache“) & (36014 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36018 = 36013</p> <p>autoif (36013 = „deutsch“ „unbekannte Sprache“) & (36014 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36018 = 36014</p> <p>autoif (36013 <> “deutsch” „unbekannte Sprache“) & (36014 <> -21, “deutsch”, „unbekannte Sprache“): 36018 = Sprachtext 36017</p> <p>(Erstsprache wenn ≠ Deutsch aus 36011/36012 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36017)</p> <p>--end--</p>
36021	<p>--va: p410000</p> <p>--fn: 36021</p> <p>--vb: Herkunftssprache Kind (Liste)</p> <p>--fr: (25199 ; P41000_1)</p> <p>if (Startkohorte = 2)</p> <p>Nun geht es um die Muttersprache von <Name des Zielkinds>. Welche Sprache hat <Name des Zielkinds> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt?</p> <p>if (Startkohorte = 5)</p> <p>Nun geht es um die Muttersprache von <Name des Zielkinds>. Welche Sprache hat <Name des Zielkinds> als Kind in Ihrer Familie gelernt?</p>

	<pre>--in: Bitte aus Liste auswählen! Bei mehr als zwei Muttersprachen: „Bitte geben Sie die Muttersprache an, die <Name des Zielkindes> besser versteht“. Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst: --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: if (36021 = -96) goto 360221 if (36021 = -97,-98) goto 36023 if (36021 <> -96, -97, -98) goto 36022 --end--</pre>
360221	<pre>--va: (p410001) --fn: 360221 --vb: Herkunftssprache Kind - offen --fr: (25200 ; P41001_1) if (Startkohorte = 2) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt hat! if (Startkohorte = 5) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie gelernt hat! --in: Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen! --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36022 --end--</pre>
36022	<pre>--va: p410002 --fn: 36022 --vb: Weitere Herkunftssprache Kind (Liste) --fr: (25201 ; P41000_2)</pre>

	<pre> if (Startkohorte = 2) Hat <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? if (Startkohorte = 5) Hat <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? --in: Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen. --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine weitere Sprache (-21) --af: if (36022 = -96) goto 360222 if (36022 <> -96) goto 36023 --end-- </pre>
360222	<pre> --va: (p410003) --fn: 360222 --vb: Weitere Herkunftssprache Kind - offen --fr: (25202 ; P41001_2) if (Startkohorte = 2) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt hat! if (Startkohorte = 5) Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie gelernt hat! --in: Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen! --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36023 --end-- </pre>
36023	<pre> --va: (P41000_1H) --fn: 36023 </pre>

	<pre> --vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache Kind --fr: (25203 ; P41000_1H) [HILF] HilfsvariableText der ersten Muttersprache des Kindes --we Offen: _____ --af: goto 36024 --ac: autoif (36021 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext autoif (36021 = -96) & (360221 <> -97,-98): offene Angabe aus 360221 (P41001_1) autoif (36021 = -97,-98) or (360221 = -97,-98): "unbekannte Sprache" --end-- </pre>
36024	<pre> --va: (P41000_2H) --fn: 36024 --vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache Kind --fr: (25204 ; P41000_2H) [HILF] HilfsvariableText der zweiten Muttersprache des Kindes --we Offen: _____ --af: goto 36025 --ac: autoif (36022 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext autoif (36022 = -96) & (360222) <> -97,-98: offene Angabe aus 360222 (P41001_2) autoif (36022 = -97,-98) or (360222) = -97,-98: "unbekannte Sprache" autoif (36022 = -21): -21 --end-- </pre>
36025	<pre> --va: (p41004x) --fn: 36025 --vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Kind --fr: (25205 ; P41004) [HILF] Hilfsvariable Kind deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen)? </pre>

	<pre>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: goto 36026 --ac: autoif (36021 = 92 OR 36022 = 92): 1 autoif (36021 <> 92 & 36022 <> 92): 2 --end--</pre>
36026	<pre>--va: (p41005x) --fn: 36026 --vb: Hilfsvariable: Bilingualität Kind --fr: (4541 ; Hilfsvariable: Bilingualität Kind) Hilfsvariable: Bilingualität Kind Kind bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (36026 = 1) & (36025 = 2) goto 36027 (Kind bilingual/Kind nicht deutschsp.) if (36026 = 1) & (36025 = 1) goto 36029 (Kind bilingual/Kind deutschsp.) if (36026 = 2) & (36025 = 2) goto 36029 (Kind nicht bilingual/Kind nicht deutschsp.) if (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 = .) & (36018 = .) goto 36041Z (Kind nicht bilingual/Kind deutschsp. UND beide Eltern haben keine nichtdeutsche Herkunftssprache if (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 <> .) & (36018 <> .) & (36008 <> 36018) goto 36028 (Kind nicht bilingual/Kind deutschsp. UND beide Eltern haben nichtdeutsche HKS UND Herkunftssprache Befragter ist ungleich Herkunftssprache Partner) if (36026 = 2) & (36025 = 1) & ((36008 <> .) or (36018 <> .)) goto 36029 (Kind nicht bilingual/Kind deutschsp. UND mindestens ein Elternteil hat nichtdeutsche Herkunftssprache) --ac: autoif (36022 <> -21, -97, -98) : 1 autoif (36022 = -21, -97, -98) : 2 --end--</pre>
36027	<pre>--va: p410030 --fn: 36027 --vb: Herkunftssprache Kind ermitteln - über Kind</pre>

	<p>--fr: (25206 ; P41003)</p> <p>Sie sagten, dass <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>--in:</p> <p>Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen.</p> <p>--we (1776 ; Erste/Zweite Muttersprache Kind)</p> <p>1: Erste Muttersprache Kind (angezeigt wird: <Sprache aus 36023>)</p> <p>2: Zweite Muttersprache Kind (angezeigt wird: <Sprache aus 36024>)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36029</p> <p>--end--</p>
36028	<p>--va: p410031</p> <p>--fn: 36028</p> <p>--vb: Herkunftssprache Kind ermitteln - über Eltern</p> <p>--fr: (25207 ; P41036)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>Sie sagten Sie haben als Kind <36008> gelernt und Ihr Partner <36018>. Welche Sprache versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>Sie sagten Sie haben als Kind <36008> gelernt und Ihre Partnerin <36018>. Welche Sprache versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>--in:</p> <p>Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ Sprache per Zufall auswählen.</p> <p>--we (1779 ; Herkunftssprache befragter Elternteil/Partner)</p> <p>1: Herkunftssprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36008>)</p> <p>2: Herkunftssprache Partner (angezeigt wird: <36018>)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36029</p> <p>--end--</p>
36029	<p>--va: (p41006x)</p> <p>--fn: 36029</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache Kind</p> <p>--fr: (25208 ; P41037)</p> <p>[HILF] Hilfsvariable Herkunftssprache Kind</p>

--we

Offen: _____

--af:

if (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 2) goto 36033

if (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) & (36029 = .) goto 36033

if (Erstbefragte = 1) & (Startkohorte = 5) goto 36030

if (Erstbefragte = 2) goto 36042Z

--ac:

autoif (36023 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36024 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36029 = 36023
Wenn 1. Muttersprache Kind = andere Sprache UND 2. Muttersprache Kind = fehlt, deutsch oder unbekannt: HKS = 1. Muttersprache Kind

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36029 = 36024
Wenn 1. Muttersprache Kind = deutsch UND 2. Muttersprache Kind = andere Sprache: HKS = 2. Muttersprache Kind

autoif (36023 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36024 <> -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36029 = Sprachtext 36027
Wenn 1. Muttersprache Kind = andere Sprache UND 2. Muttersprache Kind = andere Sprache: HKS = ermittelt in 37007

autoif ((36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“)) & (36008 <> .) & (36018 = .): 36029 = 36008
Wenn 1. Muttersprache Kind = deutsch UND 2. Muttersprache Kind = nicht vorhanden oder unbekannt UND HKS Befragte ist vorhanden UND HKS Partner nicht vorhanden: HKS Kind = HKS Befragte

autoif ((36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“)) & (36008 = .) & (36018 <> .): 36029 = 36018
Wenn 1. Muttersprache Kind = deutsch UND 2. Muttersprache Kind = nicht vorhanden oder unbekannt UND HKS Befragte nicht vorhanden UND HKS Partner ist vorhanden: HKS Kind = HKS Befragter

autoif ((36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“)) & (36008 <> .) & (36018 <> .) & (36008 = 36018): 36029 = 36008
Wenn 1. Muttersprache Kind = deutsch UND 2. Muttersprache Kind = nicht vorhanden oder unbekannt UND HKS Befragte ist vorhanden UND HKS Vater ist vorhanden UND HKS Befragte = HKS Partner: HKS Kind = HKS Befragte

autoif ((36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“)) & (36028 <> .): 36029 = 36028
Wenn 1. Muttersprache Kind = deutsch UND 2. Muttersprache Kind = nicht vorhanden oder unbekannt UND Variable 36028 ist ausgefüllt (d.h. Kind hat keine andere L1 als Deutsch, aber beide Eltern, und zwar unterschiedliche)

autoif ((36023 = „unbekannte Sprache“) & (36008 <> .) & (36018 = .): 36029 = 36008
Wenn 1. Muttersprache Kind = unbekannt UND HKS Befragte ist vorhanden UND HKS Partner nicht vorhanden: HKS Kind = HKS Befragte

autoif ((36023 = „unbekannte Sprache“) & (36008 = .) & (36018 <> .): 36029 = 36018
Wenn 1. Muttersprache Kind = unbekannt UND HKS Befragte nicht vorhanden UND HKS Partner ist vorhanden: HKS Kind = HKS Vater

autoif ((36023 „unbekannte Sprache“) & (36008 <> .) & (36018 <> .) & (36008 = 36018): 36029 = 36008
Wenn 1. Muttersprache Kind = unbekannt UND HKS Befragte ist vorhanden UND HKS Vater ist vorhanden UND HKS Befragte = HKS Partner: HKS Kind = HKS Befragte

autoif ((36023 = „unbekannte Sprache“) & (36028 <> . -21): 36029 = 36028
Wenn 1. Muttersprache Kind = unbekannt UND Variable 36028 ist ausgefüllt (d.h. Kind hat keine andere L1 als Deutsch, aber beide Eltern, und zwar unterschiedliche)

(Erstsprache Kind wenn ≠ Deutsch aus 36021/36022 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache Kind, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36027 ODER (hierarchisch nachgeordnet) Herkunftssprache der Eltern aus 36001/ 36002 und 36011/ 36012 (wenn nur ein Elternteil andere L1 als Deutsch oder beide andere L1 als Deutsch, aber die selbe) ODER Erstsprache der Eltern, die besser beherrscht wenn 2 verschiedene Sprachen der Eltern aus 36028)

--end--

36030	<p>--va: p41040a</p> <p>--fn: 36030</p> <p>--vb: Subj. Sprachbeherrschung Kind L1: Verstehen</p> <p>--fr: (25209 ; P41140a)</p> <p>if ((36029 = 36013) or (36029 = 36014)) and (25004 <> 2)</p> <p>Ihr Partner hat als Kind in seiner Familie ja <36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds><36029>?</p> <p>if ((36029 = 36013) or (36029 = 36014)) and (25004 = 2)</p> <p>Ihre Partnerin hat als Kind in ihrer Familie ja <36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds><36029>?</p> <p>if (36029 = 36003) or (36029 = 36004)</p> <p>Sie haben als Kind in Ihrer Familie ja <36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds><36029>?</p> <p>if (36029 = 36023) or (36029 = 36024)</p> <p>Nun geht es darum, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds><36029>?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)</p> <p>1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36031</p> <p>--end--</p>
36031	<p>--va: p41040b</p> <p>--fn: 36031</p> <p>--vb: Subj. Sprachbeherrschung Kind L1: Sprechen</p> <p>--fr: (25210 ; P41140b)</p> <p>Wie gut spricht <Name des Zielkinds><36029>?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p>

	<p>--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)</p> <p>1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36032</p> <p>--end--</p>
36032	<p>--va: p41040d</p> <p>--fn: 36032</p> <p>--vb: Subj. Sprachbeherrschung Kind L1: Schreiben</p> <p>--fr: (25211 ; P41140d)</p> <p>Wie gut schreibt <Name des Zielkinds> auf <36029>?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)</p> <p>1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36033</p> <p>--end--</p>
36033	<p>--va: p412000</p> <p>--fn: 36033</p> <p>--vb: Sprachgebrauch Haushalt</p> <p>--fr: (25212 ; P41200)</p> <p>Jetzt geht es darum, welche Sprache Sie derzeit in Ihrer Familie miteinander sprechen. Welche Sprache wird bei Ihnen zuhause gesprochen?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.</p>

	<pre>--we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig) 1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch 3: Meistens eine andere Sprache 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25) --af: if (36033 = 2,3,4, -25) goto 36034 if (36033 = 1, -97, -98) goto 36041Z --end--</pre>
36034	<pre>--va: p412001 --fn: 36034 --vb: Sprachgebrauch Haushalt detailliert (Liste) --fr: (4549 ; Interaktionssprache Haushalt detailliert (Liste)) Welche andere Sprache ist das? --in: <<Falls mehrere nichtdeutsche Sprachen gesprochen werden: Bitte nennen Sie mir die Sprache, in der Sie in der Familie am häufigsten miteinander sprechen.>> --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36035 --end--</pre>
36035	<pre>--va: p412070 --fn: 36035 --vb: Sprachgebrauch befr. Elternteil - Kind --fr: (25213 ; P41201a) Welche Sprache sprechen Sie mit <Name des Zielkindes>? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen. --we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig)</pre>

	<p>1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch 3: Meistens eine andere Sprache 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25)</p> <p>--af: if (25001 = 1) or (25002 = 1) goto 36036 if (25001 <> 1) and (25002 <> 1) & ([HILF] h_Anzahl_Geschwister > 0) goto 36038 if (25001 <> 1) and (25002 <> 1) & ([HILF] h_Anzahl_Geschwister = 0) goto 36039</p> <p>--end--</p>
36036	<p>--va: p412080 --fn: 36036 --vb: Sprachgebrauch Partner/in - Kind</p> <p>--fr: (25214 ; P41201b)</p> <p>if (25004 <> 2) Welche Sprache spricht Ihr Partner mit <Name des Zielkinds>?</p> <p>if (25004 = 2) Welche Sprache spricht Ihre Partnerin mit <Name des Zielkinds>?</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.</p> <p>--we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig)</p> <p>1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch 3: Meistens eine andere Sprache 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25)</p> <p>--af: goto 36037</p> <p>--end--</p>
36037	<p>--va: p412090 --fn: 36037 --vb: Sprachgebrauch befr. Elternteil - Partner/in</p> <p>--fr: (25215 ; P41201c)</p>

```

if (25004 <> 2)
Welche Sprache sprechen Sie mit Ihrem Partner?

if (25004 = 2)
Welche Sprache sprechen Sie mit Ihrer Partnerin?

--in:
Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig)
1: Nur Deutsch
2: Meistens Deutsch
3: Meistens eine andere Sprache
4: Nur eine andere Sprache
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25)

--af:
if ([HILF] h_Anzahl_Geschwister > 0) goto 36038
if ([HILF] h_Anzahl_Geschwister = 0) goto 36039

--end--

```

```

36038 --va: p412030
--fn: 36038
--vb: Sprachgebrauch Kind - Geschwister

--fr: (25216 ; P41201d)
if (02100 <> 2)
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit seinen Geschwistern?

if (02100 = 2)
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit ihren Geschwistern?

--in:
Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.

Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.

--we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig)
1: Nur Deutsch
2: Meistens Deutsch
3: Meistens eine andere Sprache
4: Nur eine andere Sprache
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<p>keine Geschwister (-20), gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36039</p> <p>--end--</p>
36039	<p>--va: p412040</p> <p>--fn: 36039</p> <p>--vb: Sprachgebrauch Kind - Freunde</p> <p>--fr: (25217 ; P41201e)</p> <p>if (02100 <> 2)</p> <p>Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit seinen Freunden?</p> <p>if (02100 = 2)</p> <p>Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit ihren Freunden?</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und Herkunftssprache“ wählen.</p> <p>--we (816 ; Interaktionssprache, 4-stufig)</p> <p>1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch 3: Meistens eine andere Sprache 4: Nur eine andere Sprache</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) gleich häufig Deutsch und andere Sprache (-25)</p> <p>--af:</p> <p>if (Startkohorte = 2) & (36025 = 2) goto 36040 if(Startkohorte = 2) & (36025 <> 2) goto 36042Z if (Startkohorte = 5) goto 36042Z</p> <p>--end--</p>
36040	<p>--va: p41002m, p41002y</p> <p>--fn: 36040</p> <p>--vb: Alter Kind Deutsch lernen (Monat), Alter Kind Deutsch lernen (Jahr)</p> <p>--fr: (4555 ; Beginn Deutsch lernen (Monat, Jahr))</p> <p>In welchem Alter hat <Name des Zielkinds> angefangen, Deutsch zu lernen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Bei "weiß nicht" bei einzelnen Geburtsjahren bitte die -98 eintragen, bei "verweigert" bitte die -97.>></p>

	<pre> --we _ _ _ Monat _ _ _ Jahr --ra: 0 - 11 0 - 10 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: goto 36042Z --end-- </pre>
36042Z	<pre> --va: (zet1075) --fn: 36042Z --vb: Zeitstempel 1075 Beginn HKS neuer Partner --fr: (25218 ; zet1075) [ZS] Zeitstempel 1075 Beginn HKS neuer Partner --we Offen: _____ --af: if (Erstbefragte = 1) goto 36041Z if (Erstbefragte = 2) & (25904 =1, 3, 4,6) goto 36041Z if (Erstbefragte = 2) &(25904 = 2) goto 36043 --end-- </pre>
36043	<pre> --va: p414100 --fn: 36043 --vb: Herkunftssprache neue/r Partner/in (Liste) --fr: (25219 ; P41410_1) if (25004 <> 2) Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihres Partners erfahren. Welche Sprache hat er als Kind in seiner Familie gelernt? if (25004 = 2) Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihrer Partnerin erfahren. Welche Sprache hat sie als Kind in ihrer Familie gelernt? --in: Bitte aus Liste auswählen! Bei mehr als zwei Muttersprachen:„Bitte geben Sie die Muttersprache an, die er/sie besser versteht.“ Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst. --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) </pre>

	<p>-9999: [Sprachenliste]</p> <p>BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>if (36043 = -96) goto 360441 if (36043 = -97,-98) goto 36045 if (36043 <> -96, -97, -98) goto 36044</p> <p>--end--</p>
360441	<p>--va: (p414101)</p> <p>--fn: 360441</p> <p>--vb: Herkunftssprache neue/r Partner/in - offen</p> <p>--fr: (25220 ; P41411_1)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat!</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat!</p> <p>--in:</p> <p>Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 36044</p> <p>--end--</p>
36044	<p>--va: p414102</p> <p>--fn: 36044</p> <p>--vb: Weitere Herkunftssprache neue/r Partner/in (Liste)</p> <p>--fr: (25221 ; P41410_2)</p> <p>if (25004 <> 2)</p> <p>Hat Ihr Partner als Kind in seiner Familie noch eine weitere Sprache gelernt?</p> <p>if (25004 = 2)</p> <p>Hat Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?</p> <p>--in:</p> <p>Bitte aus Liste auswählen! Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.</p>

--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))

-9999: [Sprachenliste]

BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

keine weitere Sprache (-21)

--af:

if (36044 = -96) goto 360442

if (36044 <> -96) goto 36045

--end--

360442

--va: **(p414103)**

--fn: **360442**

--vb: Weitere Herkunftssprache neue/r Partner/in - offen

--fr: (25222 ; P41411_2)

if (25004 <> 2)

Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat!

if (25004 = 2)

Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat!

--in:

Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

goto 36045

--end--

36045

--va: **(P41410_1H)**

--fn: **36045**

--vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache des neuen Partners

--fr: (25223 ; P41410_1H)

[HILF] HilfsvariableText der ersten Muttersprache des neuen Partners/der neuen Partnerin

--we

Offen: _____

	<pre> --af: goto 36046 --ac: autoif (36043 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext autoif (36043 = -96) & (360441 <> -97,-98): offene Angabe aus 360441 (P41411_1) autoif (36043 = -97,-98) or (360441 = -97,-98): "unbekannte Sprache" --end-- </pre>
36046	<pre> --va: (P41410_2H) --fn: 36046 --vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache des neuen Partners --fr: (25224 ; P41410_2H) [HILF] HilfsvariableText der zweiten Muttersprache des neuen Partners/der neuen Partnerin --we Offen: _____ --af: goto 36047 --ac: autoif (36044 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext autoif (36044 = -96) & (360442 <> -97,-98): offene Angabe aus 360442 autoif (36044) = -97,-98) or (360442 = -97,-98): "unbekannte Sprache" autoif (36044 = -21): -21 --end-- </pre>
36047	<pre> --va: p41414x --fn: 36047 --vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit neue/r Partner/in --fr: (25225 ; P41414) Neue/r Partnerin/Partner deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein </pre>

	<pre> --af: goto 36048 --ac: autoif (36043 = 92) OR (36044 = 92): 1 autoif (36043 <> 92) & (36044 <> 92): 2 --end-- </pre>
36048	<pre> --va: p41415x --fn: 36048 --vb: Hilfsvariable Bilingualität neue/r Partner/in --fr: (25226 ; P41415) Neue/r Partnerin/Partner bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: if (36048 = 1) & (36047 = 2) goto 36049 if (36048 = 1) & (36047 = 1) goto 36050 if (36048 = 2) & (36047 = 2) goto 36050 if (36048 = 2) & (36047 = 1) goto 36041Z --ac: autoif (36044 <> -21, -97, -98) : 1 autoif (36044 = -21, -97, -98) : 2 --end-- </pre>
36049	<pre> --va: p414130 --fn: 36049 --vb: Herkunftssprache ermitteln - bilinguale/r neue/r Partner/in --fr: (25227 ; P41413) if (25004 <> 2) Sie sagten, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht er besser? if (25004 = 2) Sie sagten, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht sie besser? --in: Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz des Partners, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen. </pre>

	<pre>--we (2935 ; Erste/Zweite Muttersprache Partner (angezeigt 36045/36046), 2-stufig) 1: Erste Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36045>) 2: Zweite Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36046>) --af: goto 36050 --end--</pre>
36050	<pre>--va: (P41447) --fn: 36050 --vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache neue/r Partner/in --fr: (25228 ; P41447) [HILF] Hilfsvariable Herkunftssprache neue/r Partner/in --we Offen: _____ --af: goto 36041Z --ac: autoif (36045 <> „deutsch“ „unbekannte Sprache“) & (36046 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36050 = 36045 autoif (36045 = „deutsch“ „unbekannte Sprache“) & (36046 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36050 = 36046 autoif (36045 <> “deutsch” „unbekannte Sprache“) & (36046 <> -21, “deutsch”, „unbekannte Sprache“): 36050 = Sprachtext 36049 (Erstsprache wenn ≠ Deutsch aus 36043/36044 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36049) --end--</pre>
36041Z	<pre>--va: (zet108) --fn: 36041Z --vb: Zeitstempel 108 Ende Language use and proficiency --fr: (25229 ; zet108) [ZS] Zeitstempel 108 EndeLanguage use and proficiency --we Offen: _____</pre>

	<pre> --af: if (Startkohote = 2) & (42101 = 1) goto 39100Z if (Startkohote = 2) & (42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 1) goto 38100Z if (Startkohote = 2) & (42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 2, -97, -98) goto 34001Z if (Startkohote = 5) goto 39100Z --ac: 36041F = 1 --end-- </pre>
36041F	<pre> --va: (fzet108) --fn: 36041F --vb: Filtervariable 108 Ende Language use and proficiency --fr: (25230 ; fzet108) Filtervariable 108 EndeLanguage use and proficiency --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: if (Startkohorte = 2) & (42101 = 1) goto 39100Z if (Startkohorte = 2) & (42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 1) goto 38100Z if (Startkohorte = 2) & (42101 = 2, -97, -98) & (42102 = 2, -97, -98) goto 34001Z if (Startkohorte = 5) goto 39100Z --end-- </pre>
	<pre> --st: 45 Zufriedenheit mit Kindergarten --end-- </pre>

38100Z	<pre> --va: (zet109) --fn: 38100Z --vb: Zeitstempel 109 Beginn Zufriedenheit Kiga --fr: (25166 ; zet109) [ZS] Zeitstempel 109 Beginn Zufriedenheit Kiga --we Offen: _____ --af: goto 38101 --ac: 38100F = 1 --end-- </pre>
38100F	<pre> --va: (fzet109) --fn: 38100F --vb: Filtervariable 109 Beginn Zufriedenheit Kiga --fr: (25167 ; fzet109) Filtervariable 109 Beginn Zufriedenheit Kiga --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 38101 --end-- </pre>
38101	<pre> --va: (p286701) --fn: 38101 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Öffnungs- und Abholzeiten --fr: (25168 ; p_zufk_01) Nun möchte ich Sie fragen, wie zufrieden Sie mit dem Kindergarten Ihres Kindes sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Die Öffnungszeiten und Abholzeiten des Kindergartens lassen sich gut mit unserem Familienalltag vereinbaren. --in: Vorgaben vorlesen. </pre>

	<p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 38102</p> <p>--end--</p>
38102	<p>--va: (p286702)</p> <p>--fn: 38102</p> <p>--vb: Zufriedenheit Kindergarten – Ausstattung und Räumlichkeiten</p> <p>--fr: (25169 ; p_zufk_02)</p> <p>Die Ausstattung und der Zustand der Räumlichkeiten des Kindergartens von <Name des Zielkindes> sind gut.</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 38103</p> <p>--end--</p>
38103	<p>--va: (p286703)</p> <p>--fn: 38103</p> <p>--vb: Zufriedenheit Kindergarten – Kind gerecht werden</p> <p>--fr: (25170 ; p_zufk_03)</p> <p>Die Erzieherinnen und Erzieher bemühen sich, <Name des Zielkindes> gerecht zu werden.</p> <p>--in:</p> <p>Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p>

	<p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 38104 --end--</p>
38104	<p>--va: (p286704) --fn: 38104 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Förderung</p> <p>--fr: (25171 ; p_zufk_04)</p> <p><Name des Zielkindes> wird im Kindergarten gut gefördert.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Förderangebote könnten z.B. Angebote zur musikalischen Früherziehung als auch Sprachförderangebote sein.</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 38105 --end--</p>
38105	<p>--va: (p286705) --fn: 38105 --vb: Zufriedenheit Kindergarten allgemein</p> <p>--fr: (25172 ; p_zufk_05)</p> <p>Alles in allem bin ich mit dem Kindergarten von <Name des Zielkindes> zufrieden.</p> <p>--in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p>

	<p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 38106Z --end--</p>
38106Z	<p>--va: (zet110) --fn: 38106Z --vb: Zeitstempel 110 Ende Zufriedenheit Kiga</p> <p>--fr: (25173 ; zet110) [ZS] Zeitstempel 110 Ende Zufriedenheit Kiga</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--af: goto 34001Z</p> <p>--ac: 38106F = 1 --end--</p>
38106F	<p>--va: (fzet110) --fn: 38106F --vb: Filtervariable 110 Ende Zufriedenheit Kiga</p> <p>--fr: (25174 ; fzet110) Filtervariable 110 Ende Zufriedenheit Kiga</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt</p> <p>--af: goto 34001Z --end--</p>
	<p>--st: 46 Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--end--</p>

39100Z	<pre> --va: (zet111) --fn: 39100Z --vb: Zeitstempel 111 Beginn Zufriedenheit mit Schule --fr: (25175 ; zet111) [ZS] Zeitstempel 111 Beginn Zufriedenheit mit Schule --we Offen: _____ --af: goto 39101 --ac: 39100F = 1 --end-- </pre>
39100F	<pre> --va: (fzet111) --fn: 39100F --vb: Filtervariable 111 Beginn Zufriedenheit mit Schule --fr: (25176 ; fzet111) Filtervariable 111 Beginn Zufriedenheit mit Schule --we (2696 ; Filtervariable) 1: Filtervariable gefüllt --af: goto 39101 --end-- </pre>
39101, 30102, 39103, 39104, 39105	<pre> --va: p286711, p286712, p286713, p286714, p286715 --fn: 39101, 30102, 39103, 39104, 39105 --vb: Zufriedenheit Schule: Schulzeiten, Zufriedenheit Schule: Ausstattung und Räumlichkeiten , Zufriedenheit Schule: Kind gerecht werden, Zufriedenheit Schule: Leistungsanforderungen, Zufriedenheit Schule: allgemein --fr: (25177 ; p_zufs_01, p_zufs_02, p_zufs_03, p_zufs_04, p_zufs_05) Nun möchte ich Sie fragen, wie zufrieden Sie mit der Schule Ihres Kindes sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? p286711: Die Schulzeiten, d.h. Anfang und Ende des Unterrichts sowie die Mittagspausen, lassen sich gut mit unserem Familienalltag vereinbaren. </pre>

	<p>p286712: Die Ausstattung und der Zustand der Räumlichkeiten in der Schule von <Name des Zielkinds> sind gut.</p> <p>p286713: Die Lehrkräfte bemühen sich, <Name des Zielkinds> gerecht zu werden.</p> <p>p286714: Die Leistungsanforderungen, die an <Name des Zielkinds> gestellt werden, sind zu hoch.</p> <p>p286715: Alles in allem bin ich mit der Schule von <Name des Zielkinds> zufrieden.</p> <p>--in:</p> <p>Antwortkategorien bitte die ersten beiden Male vorlesen, dann bei Bedarf.</p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>goto 39106Z</p> <p>--end--</p>
39106Z	<p>--va: (zet112)</p> <p>--fn: 39106Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 112 Ende Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--fr: (25178 ; zet112)</p> <p>[ZS] Zeitstempel 112 Ende Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>goto 34001Z</p> <p>--ac:</p> <p>39106F = 1</p> <p>--end--</p>
39106F	<p>--va: (fzet112)</p> <p>--fn: 39106F</p> <p>--vb: Filtervariable 112 Ende Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--fr: (25179 ; fzet112)</p> <p>Filtervariable 112 Ende Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--we (2696 ; Filtervariable)</p>

3 Eltern, CATI (ID 107)

1: Filtervariable gefüllt

--end--

4

Lehrer/innen, PAPI

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1 Wann wurden Sie geboren?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	_ _
[Jahr]	_ _ _ _
Variablen	
e76212m	Geburtsdatum (Monat)
e76212y	Geburtsdatum (Jahr)

2 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
e762110	Geschlecht

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1 Wann wurden Sie geboren?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	_ _
[Jahr]	_ _ _ _

Variablen	
e76212m	Geburtsdatum (Monat)
e76212y	Geburtsdatum (Jahr)

2 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e762110	Geschlecht

3 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli ch [6]
Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eines Schulcurriculums oder Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22200a	Teilnahme: Lehrerkonferenzen
e22200b	Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums
e22200c	Teilnahme: Diskutieren/ Entscheiden über Unterrichtsmedien
e22200d	Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen
e22200e	Teilnahme: Teambesprechungen
e22200f	Teilnahme: Diskussion über Lernentwicklung von Schülern
e22200g	Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse
e22200h	Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten
e22200i	Teilnahme: Hospitationen
e22200j	Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten
e22200k	Teilnahme: Diskutieren/ Koordinieren der Hausaufgabenpraxis

Fragen zu beruflicher Fortbildung

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

4 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
Bildungsstandards in Ihrem/ Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrativer Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22280a	Fortbildung, eigener Bedarf: Bildungsstandards
e22280b	Fortbildung, eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden
e22280c	Fortbildung, eigener Bedarf: Unterrichtsführung
e22280d	Fortbildung, eigener Bedarf: Fachwissen
e22280e	Fortbildung, eigener Bedarf: Computer-/Internetfähigkeiten für Unterricht
e22280f	Fortbildung, eigener Bedarf: Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen
e22280g	Fortbildung, eigener Bedarf: Umgang mit Disziplin-/Verhaltensproblemen
e22280h	Fortbildung, eigener Bedarf: Schulleitung und Administration
e22280i	Fortbildung, eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellem Umfeld
e22280j	Fortbildung, eigener Bedarf: Beratung von Schülern
e22280k	Fortbildung, eigener Bedarf: Integrativer Unterricht

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

5 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?		
<i>Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
Kurse/ Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Kurse/Workshops
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Bildungskonferenzen oder Seminare
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Qualifikationsprogramme
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Hospitationsbesuche
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Forschungsarbeit
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Mentoren- und/oder Trainingsprogramme

6 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Tage] |__|__|__|

nicht genannt [0] genannt [1]

keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten

"keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten: genannt": Bitte weiter mit Frage 10.

Variablen	
e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme

7 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

Variablen	
e222821	Lehrkraft: Fortbildung: Kosten

8 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht

9 Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert, als Sie gemacht haben?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung

Fragen zum Unterricht und Lernen

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

10 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Unterricht zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich merke schnell, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Kummer hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht wiederholt sich bei Übungen die Aufgabenstellung, weil so das zuvor gelernte gefestigt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern allgemeine und aktuelle Themen, auch wenn der Fachunterricht dann ein wenig zurücktritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht sehe ich es als meine Aufgabe an, bewährte Konzepte vorzustellen und zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fasse noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schülerinnen und Schüler ihn sich gut merken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht werden Schülerinnen und Schüler häufig aufgefordert, Begründungen anzugeben und zu argumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwischen den Schülerinnen, Schülern und mir besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lege Wert darauf, dass es im Unterricht absolut ruhig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Unterricht sollen die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern selbst herausfinden, warum etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schnelleren Schülerinnen und Schülern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen				

4 Lehrer/innen, PAPI

e22540a	Lehrkraft: Unterricht: unterschiedlich schwere Aufgaben
e22440b	Lehrkraft: Unterricht: Kummer schnell gemerkt
e22340c	Lehrkraft: Unterricht: Spielregeln bekannt
e22540d	Lehrkraft: Unterricht: Aufgabenstellungen wiederholt
e22540e	Lehrkraft: Unterricht: bespricht allgemeine Themen
e22540f	Lehrkraft: Unterricht: bewährte Konzepte vermitteln
e22340g	Lehrkraft: Unterricht: Stoff zusammenfassen
e22540h	Lehrkraft: Unterricht: Begründungen anfordern
e22440i	Lehrkraft: Unterricht: freundlicher Umgangston
e22340j	Lehrkraft: Unterricht: Ruhe im Unterricht
e22540k	Lehrkraft: Unterricht: Fehler selbst herausfinden
e22540l	Lehrkraft: Unterricht: Extraaufgaben für Schnellere

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

11 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterrichten und Lernen mit.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Es ist besser, wenn die Lehrkraft - nicht die Schülerin bzw. der Schüler - entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen bzw. Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht sollte auf Problemen mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie viel Schülerinnen und Schüler lernen, hängt von ihrem Hintergrundwissen ab- deshalb ist das Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22680a	Lehrkraft: Orientierungen: Entscheidungen treffen
e22680b	Lehrkraft: Orientierungen: Rolle als Lehrer/in bzgl. Nachforschen/Erkunden
e22680c	Lehrkraft: Orientierungen: Lernen durch eigenständiges Finden von Lösungen
e22680d	Lehrkraft: Orientierungen: Unterricht mit klaren Antworten
e22680e	Lehrkraft: Orientierungen: Unterricht von Fakten
e22680f	Lehrkraft: Orientierungen: eigenständige Lösungsfindung der Schüler
e22680g	Lehrkraft: Orientierungen: Ruhe im Klassenraum
e22680h	Lehrkraft: Orientierungen: Denk- und Schlussfolgerungsprozesse

12 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in Ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
...systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ein hohes Selbstvertrauen aufbauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22681a	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: systematisches Fachwissen
e22681b	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Unterrichtsstoff verstehen
e22681c	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: exemplarisches Wissen
e22681d	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: fachliches Problemelösen
e22681e	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Wissen für Berufstätigkeit
e22681f	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Selbstvertrauen
e22681g	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Soziale Kompetenz
e22681h	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Identität
e22681i	Lehrkraft: Orientierungen: Bildungsziele: Lebensanforderungen bewältigen
e22681j	Lehrkraft: Orientierungen: Selbstbeurteilung

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

13 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrerberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konzentration auf die Aufgaben die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine gründliche Auswertung des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22682a	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Verhältnis zu Schülern
e22682b	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung
e22682c	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: objektive Kriterien bei der Beurteilung
e22682d	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Berücksichtigung persönlichen Situation bei B
e22682e	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Ordnung und Disziplin
e22682f	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Informiertheit über Probleme von Schülern
e22682g	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Kenntnis familiären Hintergrunds
e22682h	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Vermittlung Kenntnisse
e22682i	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Konzentration Lehrplanaufgaben
e22682j	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Auswertung des Unterrichts
e22682k	Lehrkraft: Orientierungen: Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken
e22682l	Lehrkraft: Orientierungen: Wichtigkeit im Lehrberuf: Freude am Lernen, Leistungsbereitschaft

Fragen zur Berufswahl und Ausbildung

4 Lehrer/innen, PAPI

Lehrerinnen und Lehrer ergreifen ihren Beruf aus ganz unterschiedlichen Gründen und wählen verschiedene Wege zu ihrem Berufsziel. Um diese individuellen Motive und Wege berücksichtigen zu können, möchten wir Ihnen nun einige Fragen zu Ihrer Berufswahl und Ausbildung stellen.

14 Wann haben Sie sich dazu entschlossen, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

vor der Schulzeit [1]

während der Schulzeit [2]

unmittelbar nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [3]

ein Jahr oder mehr nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [4]

Variablen

e536010 | Zeitpunkt Berufswahl

15 Wie alt waren Sie, als Sie sich entschlossen haben, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?

Bitte geben Sie das Alter in Jahren an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Jahre] |__|__|

Variablen

e536020 | Alter Berufswahl

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

16 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für Ihren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
Vereinbarkeit mit eigener Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
viel Umgang mit Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
viel Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gut zu verdienen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich ständig neuen Herausforderungen zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude am Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in fachlicher Hinsicht überdurchschnittliches zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude (am Fach) und Fachwissen in den von mir gewählten Fächern zu übermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e536031	Aspekte der Berufswahl- Vereinbarkeit mit eigener Familie
e536032	Aspekte der Berufswahl- viel Umgang mit Menschen
e536033	Aspekte der Berufswahl- viel Freizeit
e536034	Aspekte der Berufswahl- guter Verdienst
e536035	Aspekte der Berufswahl- neue Herausforderungen
e536036	Aspekte der Berufswahl- Freude am Unterrichten
e536037	Aspekte der Berufswahl- Sicherheit des Arbeitsplatzes
e536038	Aspekte der Berufswahl- Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"
e536039	Aspekte der Berufswahl- Überdurchschnittliches Leisten
e536040	Aspekte der Berufswahl- Freude (am Fach) und Übermitteln von Fachwissen

17 Haben Sie bereits vor Ihrer Ausbildung zur Lehrerin bzw. zum Lehrer Erfahrungen im Unterrichten gesammelt? (z.B. durch Erteilen von Nachhilfeunterricht, während eines Praktikums oder während des Zivildienstes)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen

e537010	Pädagogische Erfahrung vor Studium
---------	------------------------------------

18 In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

[Jahr des Erwerbs] |__|__|__|__|

nicht genannt [0] genannt [1]

Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.

"keine Hochschulzugangsberechtigung erworben: genannt": Bitte weiter mit Frage 38.

Variablen

e53702y	Jahr HZB
e537022	keine HZB erworben

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

19 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
nicht in Deutschland [17]	<input type="checkbox"/>

Variablen

e537030	Bundesland HZB
---------	----------------

20 Mit welcher Note haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte geben Sie die Note mit einer Dezimalstelle an.

[Note der Hochschulzugangsberechtigung] |__| , |__|

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Note HZB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e537041	Note HZB
---------	----------

e537042	keine Note HZB
---------	----------------

21 Waren Sie jemals in einem anderen Studiengang als dem Lehramtsstudium eingeschrieben?

Hinweis: Unter dem Begriff Lehramtsstudium verstehen wir hier ebenfalls Lehramtsstudiengänge auf Diplom, wie etwa Diplom-Handelslehrer.

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]


nein [2]


"nein": Bitte weiter mit Frage 25.

Variablen	
e537050	Anderes Studium

22 Bitte nennen Sie die genaue Bezeichnung des Studiengangs. Wenn Sie in mehreren Studiengängen eingeschrieben waren, nennen Sie bitte den Studiengang, in dem Sie am längsten eingeschrieben waren.

Bei Studiengängen mit mehreren Studienfächern geben Sie bitte nur das Hauptfach an. Bei Studienfächern mit zwei Hauptfächern tragen Sie bitte beide ein.

 _____

[ggfs. 2. Hauptfach]  _____

Variablen	
e537061	Anderer Studiengang
e537062	Anderer Studiengang

23 Wie viele Semester waren Sie insgesamt in diesem Studiengang eingeschrieben?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Semester]

Variablen	
e537070	Semester anderer Studiengang

24 Haben Sie dieses Studium abgeschlossen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e537080	Anderer Studienabschluss

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

25 Haben Sie jemals ein Lehramtsstudium begonnen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

"nein": Bitte weiter mit Frage 35.

Variablen

e537090 | Lehramtsstudium

26 Wann haben Sie ihr Lehramtsstudium aufgenommen?

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

[Jahr der Ersteinschreibung in einen
Lehramtsstudiengang] |_|_|_|_|_|

Variablen

e53710y | Studienanfang Lehramt

27 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr Lehramtsstudium begonnen?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

e537110 | Studienort Lehramt

28 Wir interessieren uns für die Zeit zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einem Lehramtsstudiengang.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Haben Sie unmittelbar (max. ein halbes Jahr nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung) mit dem Lehramtsstudium begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie Wehr- bzw. Zivildienst geleistet (Bitte nur ja ankreuzen, wenn Sie Wehr- bzw. Zivildienst in dem Zeitraum zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang geleistet haben.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie bereits einige Zeit in einem anderen Beruf gearbeitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine Berufsausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine Berufsausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine sonstige Ausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine sonstige Ausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e537121	vor Lehramtsstudium: mit Studium unmittelbar begonnen
e537122	vor Lehramtsstudium: Wehr- bzw. Zivildienst
e537123	vor Lehramtsstudium: einige Zeit in einem anderen Beruf
e537124	vor Lehramtsstudium: Berufsausbildung begonnen
e537125	vor Lehramtsstudium: Berufsausbildung abgeschlossen
e537126	vor Lehramtsstudium: sonstige Ausbildung begonnen
e537127	vor Lehramtsstudium: sonstige Ausbildung abgeschlossen

29 War der Lehramtsstudiengang bei Ihrer Ersteinschreibung zulassungsbeschränkt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e537130	Zulassungsbeschränkung

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

30 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium abgeschlossen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

"nein": Bitte weiter mit Frage 35.

Variablen

e537140 | Abgeschlossenes Lehramtsstudium

31 Geben Sie bitte das Jahr des Bestehens des ersten Staatsexamens bzw. einer äquivalenten Prüfung (z.B. Diplom bei Diplom-Handelslehrer. An dieser Stelle ist nicht das Abschlussexamen im Lehramtsstudium in der DDR gemeint) an.

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

[Jahresangabe] |_|_|_|_|

Variablen

e537150 | Jahr des Staatsexamens

32 Welche Fächerkombination im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums hatten Sie gewählt?

Bitte geben Sie ihre Unterrichtsfächer an.

[1. Fach:] 

[2. Fach:] 

[3. Fach:] 

Variablen

e537161 | Fächerkombination 1. Fach

e537162 | Fächerkombination 2. Fach

e537163 | Fächerkombination 3. Fach

33 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung abgelegt?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

 _____

Variablen

e537170 | Ort: Staatsexamen abgelegt

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

36 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium (oder ein Lehramtsstudium/ eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
nicht in Deutschland [17]	<input type="checkbox"/>

Variablen

e537200	Bundesland zweites Staatsexamen
---------	---------------------------------

37 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr zweites Staatsexamen (oder ein Lehramtsstudium/ eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?

Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.

[Gesamtnote zweites Staatsexamen] |__| , |__|

Variablen

e537210	Note zweites Staatsexamen
---------	---------------------------

Fragen zu Migration und Sprache

38 Haben Sie einen so genannten Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren?


Zutreffendes bitte ankreuzen.

Ja, ich selbst bin im Ausland geboren. [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren. [2]	<input type="checkbox"/>
Nein. [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e400000	Migrationshintergrund Lehrer

39 Wenn Sie einen Migrationshintergrund haben: Aus welchem Land stammen Sie bzw. Ihre Eltern?

Falls Ihre Eltern aus unterschiedlichen Ländern kommen, tragen Sie bitte beide Länder ein. Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aus einem anderen Land, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		

Variablen	
(e40000a)	Herkunftsland des Lehrers - Italien
(e40000b)	Herkunftsland des Lehrers - Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)
(e40000c)	Herkunftsland des Lehrers - Polen
(e40000d)	Herkunftsland des Lehrers - Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)
(e40000e)	Herkunftsland des Lehrers - Türkei
(e40000f)	Herkunftsland des Lehrers - Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)
(e40000s)	Herkunftsland des Lehrers - anderes Land
(e400001)	Sonstiges Geburtsland

4.1 Lehrer/innen, allgemein (ID 68)

40 Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?

Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Variablen	
e41100a	Herkunftssprache Lehrer/in - Deutsch
(e41100b)	Herkunftssprache Lehrer/in - Arabisch
(e41100c)	Herkunftssprache Lehrer/in - Bosnisch
(e41100d)	Herkunftssprache Lehrer/in - Griechisch
(e41100e)	Herkunftssprache Lehrer/in - Italienisch
(e41100g)	Herkunftssprache Lehrer/in - Kroatisch
(e41100h)	Herkunftssprache Lehrer/in - Kurdisch
(e41100i)	Herkunftssprache Lehrer/in - Polnisch
(e41100j)	Herkunftssprache Lehrer/in - Russisch
(e41100k)	Herkunftssprache Lehrer/in - Serbisch
(e41100l)	Herkunftssprache Lehrer/in - Türkisch
(e41100s)	Herkunftssprache Lehrer/in - eine andere
(e411001)	Sonstige Herkunftssprache Lehrer/in

41 Wenn Sie als Kind in Ihrer Familie eine andere Sprache als Deutsch gelernt haben: Wie häufig verwenden Sie diese Sprache...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]
...mit Ihren Schülerinnen und Schülern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e412600	Sprachgebrauch Lehrer/in L1: mit Schülern
e412610	Sprachgebrauch Lehrer/in L1: mit Eltern

4.2 Klassenlehrer/innen in Regelschulen (ID 75)

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen zunächst einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Mädchen]	_ _
[Jungen]	_ _

Variablen	
e227400	Klasse: Schülerzahl, weiblich
e227401	Klasse: Schülerzahl, männlich

2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geborgen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund]	_ _

Variablen	
e451000	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen zunächst einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Mädchen]	__ __
[Jungen]	__ __

Variablen	
e227400	Klasse: Schülerzahl, weiblich
e227401	Klasse: Schülerzahl, männlich

2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geborgen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund]	__ __

Variablen	
e451000	Klasse: Schülerzahl mit Migrationshintergrund

3 Wie beurteilen Sie die Klasse im Großen und Ganzen hinsichtlich der folgenden Aspekte?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.					
uninteressiert [1]	[2]	[3]	[4]	interessiert [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
undiszipliniert [1]	[2]	[3]	[4]	diszipliniert [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leistungsbezo- gen homogen [1]	[2]	[3]	[4]	leistungsbezo- gen heterogen [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unselbstständi- g [1]	[2]	[3]	[4]	selbstständig [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unkonzentriert [1]	[2]	[3]	[4]	konzentriert [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wenig leistungsorien- tiert [1]	[2]	[3]	[4]	stark leistungsorien- tiert [5]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22740a	Klasse: Lehrereinschätzung: Interesse
e22740b	Klasse: Lehrereinschätzung: Disziplin
e22740c	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungshomogenität
e22740d	Klasse: Lehrereinschätzung: Selbstständigkeit
e22740e	Klasse: Lehrereinschätzung: Konzentration
e22740f	Klasse: Lehrereinschätzung: Leistungsorientierung

Fragen zu Integrations- und Kooperationsklassen

An einigen Schulen gibt es Integrations- und Kooperationsklassen mit gemeinsamen Unterricht (GU), d.h. Schülerinnen und Schüler mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf lernen dort gemeinsam in einer Klasse.

4 Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben? Wenn ja, wie viele?

Bitte nur eine Antwort angeben.

Ja, und zwar haben ... Schülerinnen und Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf. |__|__|

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Nein, zurzeit nicht. Ich habe aber bereits früher in einer Klasse gearbeitet, in der es Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nein, ich hatte noch keine Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in meinen Klassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Wenn "ja": Bitte weiter mit Frage 6.
Wenn "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen

e190011	Klasse: Schülerzahl mit Förderbedarf
e190012	frühere Erfahrung mit Integration
e190013	keine Erfahrung mit Integration

5 Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf die Einrichtung der GU-Klassen in Ihrer Schule zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich wäre bereit, eine solche GU-Klasse als Klassenlehrerin oder Klassenlehrer zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler wären gegenüber dem gemeinsamen Unterricht überwiegend positiv eingestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen
e190022	Einstellung Eltern zu GU

6 Wie sehr stimmen Sie den Aussagen in Bezug auf die pädagogische Arbeit in GU-Klassen im Allgemeinen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich bin in der Lage, geeignete diagnostische Mittel einzusetzen, um pädagogische Maßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf abzuleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mir sicher, dass ich auch bei größtem Leistungsunterschieden für jedes Kind ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann es schaffen, das Klassenklima so zu beeinflussen, dass sich Kinder mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf darin angenommen fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf können in Förderschulen am besten beschult werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht in einer GU-Klasse stellt an eine Regelschullehrerin oder an einen Regelschullehrer zu hohe Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch den gemeinsamen Unterricht kann das Sozialverhalten aller Schülerinnen und Schüler positiv beeinflusst werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e190031	Einstellung zu GU-Diagnostik
e190032	Einstellung zu GU-Lernangebot
e190033	Einstellung zu GU-Klassenklima
e190034	Einstellung zu GU-Beschulungsort
e190035	Einstellung zu GU-Anforderungen
e190036	Einstellung zu GU-Sozialverhalten

Fragen zur Ausstattung des Klassenraums

Die pädagogische Arbeit wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die räumliche Ausstattung in Ihrem Klassenraum.

7 Wie groß ist in etwa das Klassenzimmer, in dem die Klasse hauptsächlich unterrichtet wird?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Quadratmeter]

--	--	--

Variablen

e229400 Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe

8 Welche Visualisierungsmöglichkeiten haben Sie im Klassenraum?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Tafel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinnwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magnetwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overheadprojektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kartenständer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flip- Chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elektronische Tafel (z. B. interaktives Whiteboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22941a Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Tafel

e22941b Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Pinnwand

e22941c Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Magnetwand

e22941d Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Overheadprojektor

e22941e Visualisierungsmöglichkeiten, Beamer

e22941f Visualisierungsmöglichkeiten, Computer

e22941g Visualisierungsmöglichkeiten, Kartenständer

e22941h Visualisierungsmöglichkeiten, Flip- Chart

e22941i Visualisierungsmöglichkeiten, elektronische Tafel

9 Gibt es im Klassenraum eine Möglichkeit, Ihre Materialien gesondert in einem Pult, Schrank oder Regal aufzubewahren?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen

e229410 Klasse: Ausstattung: Aufbewahrungsmöglichkeit im Klassenraum

4.2 Klassenlehrer/innen in Regelschulen (ID 75)

10 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Klassenraumes hinsichtlich folgender Aspekte?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22940a	Klasse: Zustand Klassenraum, Helligkeit
e22940b	Klasse: Zustand Klassenraum, Größe
e22940c	Klasse: Zustand Klassenraum, Funktionalität
e22940d	Klasse: Zustand Klassenraum, baulicher Zustand

4.3 Fragekonkordanzen (ID 75, 159)

Die Tabelle 2 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 75: Klassenlehrer/innen in Regelschulen, vgl. Abschnitt 4.2
- ID 159: Klassenlehrer/innen in Förderschulen

Tabelle 2: Konkordanz für die Klassenlehrerbefragungen in Welle 2

ID 75	Inhalt	ID 159
1	Anteil von Mädchen und Jungen	1
2	Anteil von Schülern mit Migrationshintergrund	2
3	Beurteilung der Klasse (z.B. Verhalten, Leistungsniveau)	3
4	sonderpädagogischer Förderbedarf in der Klasse	
5	Einrichtung von GU-Klassen an der Schule	
6	pädagogische Arbeit in GU-Klassen	4
7	Quadratmeterfläche des Klassenzimmers	5
8	Visualisierungsmöglichkeiten im Klassenzimmer	6
9	Möglichkeiten der Aufbewahrung von Materialien	7
10	Qualität und Zustand des Klassenzimmers	8

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	_ _
[Minuten je Unterrichtsstunde]	_ _

Variablen	
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	_ _

Variablen	
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	_ _

Variablen	
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	__ __
[Minuten je Unterrichtsstunde]	__ __

Variablen	
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?	
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	__ __

Variablen	
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht

3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?	
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	__ __

Variablen	
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

4 Wie häufig setzten Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler als Tutoren ("Lernen durch Lehren", Peer- Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden
ed0004d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen
ed0004e	Sozialformen - Tutoren
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen
ed0004g	Sozialformen - Diskussion
ed0004h	Sozialformen - Einzelarbeit
ed0004i	Sozialformen - Vorstellung
ed0004j	Sozialformen - Erklären

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in dieser Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Lehrer/innen, PAPI

diskutieren bewusst und gezielt mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden aufgefordert, mündlich Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Schülerinnen und Schüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hinterfragen die Interpretation von Texten (z.B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0005a	Kognitive Aktivierung - eigenes Verständnis
ed0005b	Kognitive Aktivierung - gezielte Diskussionen
ed0005c	Kognitive Aktivierung - Meinungsäußerungen
ed0005d	Kognitive Aktivierung - Tiefenverständnis
ed0005e	Kognitive Aktivierung - Analyse und Bewertung
ed0005f	Kognitive Aktivierung - neue Diskussionen
ed0005g	Kognitive Aktivierung - Aufgreifen von Aussagen1
ed0005h	Kognitive Aktivierung - Aufgreifen von Aussagen2
ed0005i	Kognitive Aktivierung - Gegenargumente
ed0005j	Kognitive Aktivierung - kritische Interpretation
ed0005k	Kognitive Aktivierung - kritische Reflexion

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0006a	Aufgaben- Lösung richtiger Ansatz
ed0006b	Aufgaben- Zeit zum Nachdenken für Lösung
ed0006c	Aufgaben- verschiedene Lösungswege
ed0006d	Aufgaben- Erläuterungen statt einfacher Lösungen

7 Wie häufig setzen Sie im Deutschunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0007a	Lernerfolgskontrollen - Tests
ed0007b	Lernerfolgskontrollen - gleiche Klassenarbeiten
ed0007c	Lernerfolgskontrollen - Mitarbeit
ed0007d	Lernerfolgskontrollen - Mündliches Abfragen
ed0007e	Lernerfolgskontrollen - Diagnostische Tests
ed0007f	Lernerfolgskontrollen - Projektarbeiten
ed0007g	Lernerfolgskontrollen - Hausaufgaben
ed0007h	Lernerfolgskontrollen - Schülermappen
ed0007i	Lernerfolgskontrollen - Portfolios
ed0007j	Lernerfolgskontrollen - Externe Tests

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?

Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Lehrer/innen, PAPI

Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

4 Lehrer/innen, PAPI

ed0108a	Tests: Benotung
ed0208a	Tests: Kontrolle
ed0308a	Tests: Planung
ed0408a	Tests: Fehleranalyse
ed0108b	gleiche Klassenarbeiten: Benotung
ed0208b	gleiche Klassenarbeiten: Kontrolle
ed0308b	gleiche Klassenarbeiten: Planung
ed0408b	gleiche Klassenarbeiten: Fehleranalyse
ed0108c	Beobachtung der Mitarbeit: Benotung
ed0208c	Beobachtung der Mitarbeit: Kontrolle
ed0308c	Beobachtung der Mitarbeit: Planung
ed0408c	Beobachtung der Mitarbeit: Fehleranalyse
ed0108d	mündliche Abfrage: Benotung
ed0208d	mündliche Abfrage: Kontrolle
ed0308d	mündliche Abfrage: Planung
ed0408d	mündliche Abfrage: Fehleranalyse
ed0108e	diagnostische Tests: Benotung
ed0208e	diagnostische Tests: Kontrolle
ed0308e	diagnostische Tests: Planung
ed0408e	diagnostische Tests: Fehleranalyse
ed0108f	Projektarbeiten: Benotung
ed0208f	Projektarbeiten: Kontrolle
ed0308f	Projektarbeiten: Planung
ed0408f	Projektarbeiten: Fehleranalyse
ed0108g	Hausaufgaben: Benotung
ed0208g	Hausaufgaben: Kontrolle
ed0308g	Hausaufgaben: Planung
ed0408g	Hausaufgaben: Fehleranalyse
ed0108h	Schülermappen: Benotung
ed0208h	Schülermappen: Kontrolle
ed0308h	Schülermappen: Planung
ed0408h	Schülermappen: Fehleranalyse
ed0108i	Portfolio des Lernfortschritts: Benotung
ed0208i	Portfolio des Lernfortschritts: Kontrolle
ed0308i	Portfolio des Lernfortschritts: Planung
ed0408i	Portfolio des Lernfortschritts: Fehleranalyse
ed0108j	standardisierte Tests: Benotung
ed0208j	standardisierte Tests: Kontrolle
ed0308j	standardisierte Tests: Planung
ed0408j	standardisierte Tests: Fehleranalyse

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0009a	Schülergruppen- Ansprüche
ed0009b	Schülergruppen- ähnliche Fähigkeiten
ed0009c	Schülergruppen- unterschiedliche Fähigkeiten
ed0009d	Schülergruppen- unterschiedliche Hausaufgaben
ed0009e	Schülergruppen- Langsame/ Schnelle
ed0009f	Schülergruppen- Zusatzaufgaben
ed0009g	Schülergruppen- Extraaufgaben

10 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Deutschunterricht mit folgenden Aktivitäten?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.
Die Summe soll sich zu 100% aufaddieren.

Hausaufgaben besprechen |__|__| %

dem Vortrag der Lehrkräfte folgen |__|__| %

Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten |__|__| %

Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten |__|__| %

lehrgestütztes wiederholendes und übendes Lernen |__|__| %

Tests oder Frage- und Ratespiele machen |__|__| %

Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z.B. Unterbrechungen und Ordnung halten) |__|__| %

andere Schüleraktivitäten |__|__| %

Variablen

ed0026a | Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung

ed0026b | Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer

ed0026c | Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe

ed0026d | Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe

ed0026e | Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben

ed0026f | Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele

ed0026g | Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement

ed0026h | Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten

Fragen zum Rechtschreibunterricht

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung schriftsprachlicher Kompetenzen, insbesondere der Rechtschreibung, einen Schwerpunkt der NEPS-Studie. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

11 Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]

nur einen geringen Teil [2]

etwa ein Viertel [3]

etwa ein Drittel [4]

etwa die Hälfte [5]

mehr als die Hälfte [6]

Variablen

ed00100 | Zeit (Woche) für Rechtschreibung

12 Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich würde nicht mehr Zeit benötigen [1]

Ich würde etwas mehr Zeit benötigen [2]

Ich würde viel mehr Zeit benötigen [3]

Variablen

ed00110 | benötigte Zeit RS

13 Wie viele Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?

Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben] |__|__|__|

Variablen

ed0012m | Hausaufgaben RS pro Woche (Min.)

14 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?					
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0013a	Methoden RS Unterricht - Regeln erklären - frontal
ed0013b	Methoden RS Unterricht - Individuelle Arbeit
ed0013c	Methoden RS Unterricht - Regeln Üben - Partnerarbeit
ed0013d	Methoden RS Unterricht - Arbeitsblätter - selbstständig
ed0013e	Methoden RS Unterricht- Rechtschreibgespräche


4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

15 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.


	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0014a	Einstellung (Lehrer) - RS - mehr Ausnahmen
ed0014b	Einstellung (Lehrer) - RS - Logisch und verständlich
ed0014c	Einstellung (Lehrer) - RS - Auswendiglernen
ed0014d	Einstellung (Lehrer) - RS - Leseförderlich
ed0014e	Einstellung (Lehrer) - RS - Schreibförderlich
ed0014f	Einstellung (Lehrer) - RS - sprachförderlich
ed0014g	Einstellung (Lehrer) - RS- Einfluss inhaltl Beurteilung
ed0014h	Einstellung (Lehrer) - RS - viel lesen

16 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Bitte in Druckbuchstaben eintragen.] 					

Variablen	
ed0015a	RS Wissen - Regeln
ed0015b	RS Wissen - Problemlösung
ed0015c	RS Wissen - Sonstiges
ed0015x	RS Wissen - Sonstiges

4.4 Deutschlehrer/innen (ID 82)

17 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung der PC- Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herleitung der Wortschreibung nach dem Stammprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationsendung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Sonstiges, und zwar:]					

Variablen	
ed0016a	Strategien- Herleitung (durch Sprechen)
ed0016b	Strategien- Einprägung (durch Üben)
ed0016c	Strategien- Memorierung
ed0016d	Strategien- Wörterbücher
ed0016e	Strategien- PC- Rechtschreibhilfe
ed0016f	Strategien- Stammprinzip
ed0016g	Strategie- Wortanalyse
ed0016x	Strategien- Sonstiges
ed0016h	Strategien- Sonstiges: offen

18 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0017a	Vorkommnisse- Zeit zum Austausch
ed0017b	Vorkommnisse- Gegenseitige Hilfe
ed0017c	Vorkommnisse- Selbstständigkeit
ed0017d	Vorkommnisse- Diskussion
ed0017e	Vorkommnisse- Erklärung

19 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0018a	Bewertung durch Diktate
ed0018b	Bewertung durch standardisierte Tests
ed0018c	Bewertung durch Aufsatzkorrektur
ed0018d	Bewertung durch Aufgaben

20 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0019a	Kontrollstrategien- Wörterbücher
ed0019b	Kontrollstrategien- Partnerarbeit
ed0019c	Kontrollstrategien- Regelanwendung
ed0019d	Kontrollstrategien- PC- Rechtschreibhilfe

21 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 6. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen?

Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 22 weiter.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Ich schaffe es nicht, die Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0020a	Förderbedarf - keine Berücksichtigung
ed0020b	Förderbedarf - Differenzieren
ed0020c	Förderbedarf - schulinterne Förderung

22 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0021a	Leistungsschwächere- Förderzeit
ed0021b	Leistungsschwächere- Fördermaßnahmen
ed0021c	Leistungsschwächere- Fortbildungsangebote

23 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibung ist ein "notwendiges Übel" für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0022a	Wichtigkeit Rechtschreibung- Schulerfolg
ed0022b	Wichtigkeit Rechtschreibung- Privatleben
ed0022c	Wichtigkeit Rechtschreibung- Berufschancen
ed0022d	Wichtigkeit Rechtschreibung- notwendiges Übel

24 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Ich fühle mich in der deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolgs meiner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0023a	Einstellung (Lehrer)- Sicherheit
ed0023b	Einstellung (Lehrer)- gern Unterrichten
ed0023c	Einstellung (Lehrer)- Zeitaufwand lohnt sich

Fragen zur Zusammenarbeit

25 Welchen Eindruck haben Sie von der Zusammenarbeit in der Fachgruppe Deutsch?

Falls es an Ihrer Schule keine Fachgruppe Deutsch gibt, dann beziehen Sie sich bitte auf das gesamte Kollegium.
 Ich beziehe mich im Folgenden auf:
 - die Fachgruppe.
 - das Kollegium.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	die Fachgruppe [1]	das Kollegium [2]		
[Im Folgenden beziehe ich mich auf...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Wir ziehen alle an einem Strang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsteilung gelingt gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir gehen mit einer klaren Zielvorstellung an die Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Gruppe besteht Einigkeit über die Zielvorstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir behindern uns gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite alleine wesentlich effektiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit wird in unserer Gruppe gerecht verteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unseren Treffen wird auf konkrete Ergebnisse hingearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt neuer Schwung in die tägliche Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e10029a	Zusammenarbeit: Bezugsgruppe
e10030a	Zusammenarbeit: An einem Strang ziehen
e10031a	Zusammenarbeit: Arbeitsteilung gelingt gut
e10032a	Zusammenarbeit: Mit klaren Zielvorstellungen zur Arbeit
e10033a	Zusammenarbeit: Einigkeit über Zielvorstellung
e10034a	Zusammenarbeit: Behindern uns gegenseitig
e10035a	Zusammenarbeit: Arbeite alleine effektiver
e10036a	Zusammenarbeit: Gerechte Arbeitsteilung
e10037a	Zusammenarbeit: Treffen mit konkreten Ergebnissen
e10038a	Zusammenarbeit: Neuer Schwung in tägl. Arbeit

4.5 Fragekonkordanzen (ID 82, 161)

Die Tabelle 3 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 82: Deutschlehrer/innen in Regelschulen, vgl. Abschnitt 4.4
- ID 161: Deutschlehrer/innen in Förderschulen

Tabelle 3: Konkordanz für die Klassenlehrerbefragungen in Welle 2

ID 82	Inhalt	ID 161
1	Anzahl der Unterrichtsstunden pro Woche und Anzahl der Minuten für eine Unterrichtsstunde	1
2	Anzahl der Förderstunden pro Woche	2
3	Anzahl der Stundenausfälle im bisherigen Schuljahr	3
4	Häufigkeit des Auftretens von verschiedenen Lernformen in der Klasse	4
5	Aussagen über die Gestaltung des Unterrichts im Bezug auf die SchülerInnen	5
6	Aussagen über die Art der Aufgabenstellung	6
7	Häufigkeit des Einsetzens von verschiedenen Lernkontrollen	7
8	Zweck der Lernkontrolle (z.B. Noten, Planung des Unterrichts)	8
9	Aussagen über den Unterricht im Bezug auf Heterogenität	9
10	Gestaltung des Unterrichtsablaufs mit verschiedenen Aktivitäten in einer Schulwoche (z.B. Hausaufgabenbesprechung, Test, Klassenmanagement)	10
11	Zeitaufwand im Unterricht für Rechtschreibung	
12	Aussagen über die zur Verfügung stehende Zeit für Rechtschreibung	
13	Anzahl der Hausaufgaben für Rechtschreibung in der Woche	
14	Auftreten von verschiedenen Arbeitsformen im Rechtschreibunterricht	
15	Aussagen über die Rechtschreibung und Rechtschreibkompetenz (z.B. Regeln, Aufbau)	
16	Art der Wissensvermittlung im Rechtschreibunterricht	
17	Art der Strategie- und Methodenvermittlung im Rechtschreibunterricht	
18	Umgang mit Rechtschreibproblemen im Rechtschreibunterricht	
19	Art der Kontrollmaßnahmen für die Bewertung der Rechtschreibleistung	
20	Häufigkeit der Vermittlung von Kontrollmaßnahmen im Rechtschreibunterricht	

Fortsetzung ...

Tabelle 3 (Fortsetzung)

ID 82	Inhalt	ID 161
21	Art des Umgangs mit rechtschreibschwachen SchülernInnen (Anfang Kl.6)	
22	Beurteilung der Fördermöglichkeiten von rechtschreibschwachen SchülernInnen an der Schule	
23	Aussagen über eine gute Rechtschreibung (z.B. Schulerfolg, Berufschancen)	
24	Aussagen über den persönlichen Eindruck und Haltung zur Rechtschreibung	
25	Persönlicher Eindruck über die Zusammenarbeit der Fachgruppe Deutsch oder des Kollogiums	11

4.6 Mathelehrer/innen (ID 83)

Allgemeine Fragen zum Mathematikunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Mathematikunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Mathematikunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

[Minuten je Unterrichtsstunde] |__|__|

Variablen

ed0001h Zahl der Unterrichtsstunden Mathematik

ed0001m Stunde Mathematikunterricht (Dauer in Minuten)

2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Mathematikförderunterricht vorgesehen?

Wenn kein zusätzlicher Mathematikförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

Variablen

ed0002h Umfang Förderunterricht Mathematik

3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Mathematik sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?

Wenn kein Mathematikunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

Variablen

ed0003h Unterrichtsausfall Mathematik

Allgemeine Fragen zum Mathematikunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Mathematikunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Mathematikunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

[Minuten je Unterrichtsstunde] |__|__|

Variablen

ed0001h	Zahl der Unterrichtsstunden Mathematik
ed0001m	Stunde Mathematikunterricht (Dauer in Minuten)

2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Mathematikförderunterricht vorgesehen?

Wenn kein zusätzlicher Mathematikförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

Variablen

ed0002h	Umfang Förderunterricht Mathematik
---------	------------------------------------

3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Mathematik sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?

Wenn kein Mathematikunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

Variablen

ed0003h	Unterrichtsausfall Mathematik
---------	-------------------------------

4 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler als Tutoren ("Lernen durch Lehren", Peer-Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erkläre der gesamten Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden
ed0004d	Sozialformen - geschlechtshomogene Kleingruppen
ed0004e	Sozialformen - Tutoren
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen
ed0004g	Sozialformen - Diskussionsrunden
ed0004h	Sozialformen - Arbeitsblättern
ed0004i	Sozialformen - Präsentation
ed0004j	Sozialformen - Frontal

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Mathematikunterricht in dieser Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch bewerten und analysieren können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
greifen die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0005a	Unterrichtsformen - tiefes Verständnis
ed0005b	Unterrichtsformen - Kritisch bewerten und analysieren
ed0005c	Unterrichtsformen - Kommentare von Mitschüler/innen
ed0005d	Unterrichtsformen - Aufgreifen von Kommentaren von Mitschüler/innen
ed0005e	Unterrichtsformen - Kritisch untersuchen

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht dieser Klasse geben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0006a	Unterrichtsformen - Standardlösungswege
ed0006b	Unterrichtsformen - Zeit zum Nachdenken
ed0006c	Unterrichtsformen - verschiedene Lösungswege
ed0006d	Unterrichtsformen - vertiefte Ausführungen

7 Wie häufig setzen Sie im Mathematikunterricht die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extrem entwickelte standardisierte Tests (Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0007a	Lernerfolgskontrollen - von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten
ed0007b	Lernerfolgskontrollen - klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten
ed0007c	Lernerfolgskontrollen - Beobachtung der Mitarbeit
ed0007d	Lernerfolgskontrollen - Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen
ed0007e	Lernerfolgskontrollen - diagnostische Tests
ed0007f	Lernerfolgskontrollen - Projektarbeiten
ed0007g	Lernerfolgskontrollen - Hausaufgaben, Hausarbeiten
ed0007h	Lernerfolgskontrollen - Schülermappen
ed0007i	Lernerfolgskontrollen - Portfolio des Lernfortschritts
ed0007j	Lernerfolgskontrollen - Vergleichsarbeiten

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?

Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.6 Mathelehrer/innen (ID 83)

von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Lehrer/innen, PAPI

Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.6 Mathelehrer/innen (ID 83)

Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
extern entwickelte standardisierte Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

4 Lehrer/innen, PAPI

ed0108a	Tests: Benotung
ed0208a	Tests: Kontrolle
ed0308a	Tests: Planung
ed0408a	Tests: Fehleranalyse
ed0108b	gleiche Klassenarbeiten: Benotung
ed0208b	gleiche Klassenarbeiten: Kontrolle
ed0308b	gleiche Klassenarbeiten: Planung
ed0408b	gleiche Klassenarbeiten: Fehleranalyse
ed0108c	Beobachtung der Mitarbeit: Benotung
ed0208c	Beobachtung der Mitarbeit: Kontrolle
ed0308c	Beobachtung der Mitarbeit: Planung
ed0408c	Beobachtung der Mitarbeit: Fehleranalyse
ed0108d	mündliche Abfrage: Benotung
ed0208d	mündliche Abfrage: Kontrolle
ed0308d	mündliche Abfrage: Planung
ed0408d	mündliche Abfrage: Fehleranalyse
ed0108e	diagnostische Tests: Benotung
ed0208e	diagnostische Tests: Kontrolle
ed0308e	diagnostische Tests: Planung
ed0408e	diagnostische Tests: Fehleranalyse
ed0108f	Projektarbeiten: Benotung
ed0208f	Projektarbeiten: Kontrolle
ed0308f	Projektarbeiten: Planung
ed0408f	Projektarbeiten: Fehleranalyse
ed0108g	Hausaufgaben: Benotung
ed0208g	Hausaufgaben: Kontrolle
ed0308g	Hausaufgaben: Planung
ed0408g	Hausaufgaben: Fehleranalyse
ed0108h	Schülermappen: Benotung
ed0208h	Schülermappen: Kontrolle
ed0308h	Schülermappen: Planung
ed0408h	Schülermappen: Fehleranalyse
ed0108i	Portfolio des Lernfortschritts: Benotung
ed0208i	Portfolio des Lernfortschritts: Kontrolle
ed0308i	Portfolio des Lernfortschritts: Planung
ed0408i	Portfolio des Lernfortschritts: Fehleranalyse
ed0108j	standardisierte Tests: Benotung
ed0208j	standardisierte Tests: Kontrolle
ed0308j	standardisierte Tests: Planung
ed0408j	standardisierte Tests: Fehleranalyse

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Mathematikunterricht in dieser Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, während ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0009a	Schülergruppen - Ansprüche
ed0009b	Schülergruppen - ähnliche Fähigkeiten
ed0009c	Schülergruppen - unterschiedliche Fähigkeiten
ed0009d	Schülergruppen - unterschiedliche Hausaufgaben
ed0009e	Schülergruppen - Langsame/Schnelle
ed0009f	Schülergruppen - Zusatzaufgaben
ed0009g	Schülergruppen - Extraaufgaben

10 Wie viel Prozent der Zeit verbringen die Schülerinnen und Schüler in einer typischen Schulwoche im Mathematikunterricht mit folgenden Aktivitäten?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Die Summe soll sich zu 100% aufaddieren.

[Hausaufgaben besprechen] |||| %

[dem Vortrag der Lehrkräfte folgen] |||| %

[Aufgabenstellungen mit Ihrer Hilfe bearbeiten] |||| %

[Aufgabenstellungen alleine, ohne Ihre Hilfe bearbeiten] |||| %

[lehrgestütztes wiederholendes und übendes Lernen] |||| %

[Tests oder Frage- und Ratespiele machen] |||| %

[Teilnahme an Tätigkeiten, die das Klassenmanagement betreffen und die nichts mit dem Unterrichtsinhalt/-ziel zu tun haben (z.B. Unterbrechungen und Ordnung halten)] |||| %

[andere Schüleraktivitäten] |||| %

Variablen

ed0010a | Wöchentlicher Zeitumfang - Hausaufgabenbesprechung

ed0010b | Wöchentlicher Zeitumfang - Vortrag Lehrer

ed0010c | Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben mit Hilfe

ed0010d | Wöchentlicher Zeitumfang - Aufgaben ohne Hilfe

ed0010e | Wöchentlicher Zeitumfang - Wiederholen und Üben

ed0010f | Wöchentlicher Zeitumfang - Tests, Frage- und Ratespiele

ed0010g | Wöchentlicher Zeitumfang - Klassenmanagement

ed0010h | Wöchentlicher Zeitumfang - andere Schüleraktivitäten

Fragen zur Zusammenarbeit

11 Welchen Eindruck haben Sie von der Zusammenarbeit in der Fachgruppe Mathematik?

Falls es an Ihrer Schule keine Fachgruppe Mathematik gibt, dann beziehen Sie sich bitte auf das gesamte Kollegium.

Ich beziehe mich im Folgenden auf...

- die Fachgruppe.
- das Kollegium.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	die Fachgruppe [1]	das Kollegium [2]		
[Ich beziehe mich im Folgenden auf...]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Wir ziehen an einem Strang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsteilung gelingt gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir gehen mit einer klaren Zielvorstellung an die Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Gruppe besteht Einigkeit über die Zielvorstellung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir behindern uns gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite alleine wesentlich effektiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit wird in unserer Gruppe gerecht verteilt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unseren Treffen wird auf konkrete Ergebnisse hingearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt neuer Schwung in die tägliche Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e10029b	Zusammenarbeit in der Fachgruppe Mathematik 0
e10030b	Zusammenarbeit: An einem Strang ziehen
e10031b	Zusammenarbeit: Arbeitsteilung gelingt gut
e10032b	Zusammenarbeit: Mit klaren Zielvorstellungen zur Arbeit
e10033b	Zusammenarbeit: Einigkeit über Zielvorstellung
e10034b	Zusammenarbeit: Behindern uns gegenseitig
e10035b	Zusammenarbeit: Arbeite alleine effektiver
e10036b	Zusammenarbeit: Gerechte Arbeitsteilung
e10037b	Zusammenarbeit: Treffen mit konkreten Ergebnissen
e10038b	Zusammenarbeit: Neuer Schwung in tägl. Arbeit

5

Schulleitung, PAPI (ID 74)

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1	Haben Sie bereits vor einem Jahr im Rahmen der ersten Erhebungswelle von NEPS den Schulleiterfragebogen ausgefüllt?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
(ersterhe)	Ersterhebung

2	Wann wurden Sie geboren?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	_ _
[Jahr]	_ _ _ _
Variablen	
h76512m	Geburtsdatum- Monat
h76512y	Geburtsdatum- Jahr

3	Sind Sie männlich oder weiblich?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
h765110	Geschlecht

4	Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
h400010	Migrationshintergrund

Fragen zu Ganztagelementen an Ihrer Schule

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1 Haben Sie bereits vor einem Jahr im Rahmen der ersten Erhebungswelle von NEPS den Schulleiterfragebogen ausgefüllt?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
(ersterhe)	Ersterhebung

2 Wann wurden Sie geboren?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	__ __
[Jahr]	__ __ __ __

Variablen	
h76512m	Geburtsdatum- Monat
h76512y	Geburtsdatum- Jahr

3 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h765110	Geschlecht

4 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h400010	Migrationshintergrund

Fragen zu Ganztagelementen an Ihrer Schule

5 Werden die folgenden außerunterrichtlichen Ganztageelemente und -angebote an Ihrer Schule praktiziert und falls ja, wie oft?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]
Hausaufgabenhilfe, Hausaufgabenbetreuung, Lernzeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit hohen Fachleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit niedrigen Fachleistungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderunterricht in Deutsch für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache oder Herkunft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
muttersprachlicher Unterricht für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Muttersprache oder Herkunft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch, Literatur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fremdsprachen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
musisch-künstlerisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politik, Philosophie, Ethik, Religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handwerkliches und Hauswirtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technik/ Neue Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinschaftsaufgaben und Formen von Schülermitbestimmung (z.B. aktiver Klassenrat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formen sozialen Lernens (z.B. Streitschlichtungskurse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formen interkulturellen Lernens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freizeitangebote in gebundener Form (obligatorische Pflichtwahl aus Angebotskatalog)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ungebundene Freizeitangebote zur freiwilligen Nutzung (z.B. nachmittägliches Ballspielen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projekttag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektwochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
warme Mittagsmahlzeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dauerprojekte (z.B. Chor, Schülerzeitung, Schulgarten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:							
nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:							
nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:							
nein [1]	ja, und zwar: halbjährlich und seltener [2]	ja, und zwar: vierteljährlich [3]	ja, und zwar: monatlich [4]	ja, und zwar: einmal pro Woche [5]	ja, und zwar: 2-3 Mal pro Woche [6]	ja, und zwar: 4-5 Mal pro Woche [7]	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h22130a	Schule: Ganztagsangebote: Hausaufgabenbetreuung
h22130b	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit hohen Fachleistungen
h22130c	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht für Schülerinnen und Schüler mit niedrigen Fachleistungen
h22130d	Schule: Ganztagsangebote: Förderunterricht in Deutsch
h22130e	Schule: Ganztagsangebote: Muttersprachlicher Unterricht
h22130f	Schule: Ganztagsangebote: Mathematik
h22130g	Schule: Ganztagsangebote: Naturwissenschaften
h22130h	Schule: Ganztagsangebote: Deutsch, Literatur
h22130i	Schule: Ganztagsangebote: Fremdsprachen
h22130j	Schule: Ganztagsangebote: Sport
h22130k	Schule: Ganztagsangebote: musisch-künstlerisch
h22130l	Schule: Ganztagsangebote: Politik, Philosophie, Ethik, Religionenbetreuung
h22130m	Schule: Ganztagsangebote: Handwerkliches und Hauswirtschaft
h22130n	Schule: Ganztagsangebote: Technik / Neue Medien
h22130o	Schule: Ganztagsangebote: Gemeinschaftsaufgaben und Formen von Schülermitbestimmung
h22130p	Schule: Ganztagsangebote: Formen sozialen Lernens
h22130q	Schule: Ganztagsangebote: Formen interkulturellen Lernens
h22130r	Schule: Ganztagsangebote: Freizeitangebote in gebundener Form
h22130s	Schule: Ganztagsangebote: Ungebundene Freizeitangebote
h22130t	Schule: Ganztagsangebote: Projektstage
h22130u	Schule: Ganztagsangebote: Projektwochen
h22130v	Schule: Ganztagsangebote: Mittagsmahlzeiten
h22130w	Schule: Ganztagsangebote: Dauerprojekte
h22131x	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 1
h22130x	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 1
h22131y	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 2
h22130y	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 2
h22131z	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges, Text 3
h22130z	Schule: Ganztagsangebote: Sonstiges 3

Frage zu Integrations- und Kooperationsklassen

An einigen Schulen gibt es Integrations- und Kooperationsklassen mit gemeinsamem Unterricht (GU), d.h. Schülerinnen und Schüler mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf lernen dort gemeinsam in einer Klasse.

6 **Gibt es an Ihrer Schule Schülerinnen und Schüler, die einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf haben?**
Wenn ja, wie viele?

Bitte nur eine Antwort angeben.

Ja, und zwar haben ___ Schülerinnen und Schüler ||
 einen diagnostizierten sonderpädagogischen
 Förderbedarf.

nicht markiert
 [0] markiert [1]

*Wenn "ja": Bitte weiter mit Frage 8.
 Wenn "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.*

Variablen

h190011	Anzahl Schüler mit Förderbedarf
h190012	keine Schüler mit Förderbedarf

7 **Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf die Einrichtung von GU-Klassen in Ihrer Schule zu?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich bin bereit und interessiert, an meiner Schule GU-Klassen einzurichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Bereitschaft der Kolleginnen und Kollegen, in diesen Klassen zu unterrichten, wäre hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h190021	Einstellung Einrichtung GU-Klassen
h190022	Einstellung Lehrpersonen zu GU

8 Wie sehr stimmen Sie den Aussagen in Bezug auf GU-Klassen im Allgemeinen zu?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ein gemeinsamer Unterricht von Kindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf kann durch entsprechende Methoden allen Kindern gerecht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine Regelklasse besuchen, dann leidet die Qualität des Unterrichts für die Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht muss so organisiert werden, dass am Ende alle Kinder über die gleichen Kenntnisse verfügen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle Kinder müssen im Unterricht die gleichen Lernziele erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinder mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf können nicht in der gleichen Klasse unterrichtet werden, weil sie nicht auf dem gleichen Niveau sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch den gemeinsamen Unterricht kann das Sozialverhalten aller Schülerinnen und Schüler positiv beeinflusst werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf können in Förderschulen am besten beschult werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht in einer GU-Klasse stellt an eine Regelschullehrerin bzw. an einen Regelschullehrer zu hohe Anforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h190031	Einstellung zu GU - Gleichberechtigung
h190032	Einstellung zu GU - Unterrichtsqualität
h190033	Einstellung zu GU - Kenntnisstand
h190034	Einstellung zu GU - Lernziele
h190035	Einstellung zu GU - Leistungsniveau
h190036	Einstellung zu GU - Sozialverhalten
h190037	Einstellung zu GU - Beschulungsort
h190038	Einstellung zu GU - Anforderungen

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

5.1 Fragekonkordanzen (ID 74, 160)

Die Tabelle 4 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 74: Schulleitung in Regelschulen, vgl. Abschnitt 5
- ID 160: Schulleitung in Förderschulen

Tabelle 4: Konkordanz für die Klassenlehrerbefragungen in Welle 2

ID 74	Inhalt	ID 160
1	Bereits geschehenes Ausfüllen des Schulleiterfragebogens (vor einem Jahr)	1
2	Geburtstag	2
3	Geschlecht	3
4	Migrationshintergrund	4
5	Praktizierung von verschiedenen außerunterrichtlichen Ganztagsselementen und -angeboten (z.B. Lerngruppen, Kurse, Freizeitangeboten)	5
6	Auftreten von sonderpädagogischen Förderbedarf an der Schule + Benennung	
7	Aussagen über die Einrichtung von GU-Klassen an der Schule	
8	Aussagen über die Einrichtung von GU-Klassen allgemein	6