

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)

Welle 1

Erhebungsinstrumente (SUF-Version 1.0.0)



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Urheberrechtlich geschütztes Material
Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg
<https://www.neps-data.de>
Projektleiter: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert
Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: N.N.
Bamberg, 2013



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Schüler/innen (Klasse 5), PAPI	2
2.1	In Regelschulen (ID 32)	2
2.2	In Regelschulen – Rechtschreibung (ID 65)	36
2.3	In Förderschulen, Heft 1 (ID 44)	40
2.4	In Förderschulen, Heft 2 (ID 45)	58
2.5	Fragekonkordanzen (ID 32, 44, 45 und 46)	69
3	Eltern, CATI (ID 31)	71
4	Erhebungen bei Lehrern	301
4.1	Lehrer/innen, PAPI (ID 33)	301
4.2	Klassenlehrer/innen, PAPI (ID 34)	328
4.3	Deutschlehrer/innen, PAPI (ID 35)	334
5	Schulleitung, PAPI (ID 36)	354

1 Übersicht

Die Materialien in dieser Sammlung sind nicht die Feldversionen, sondern generierte Fassungen der PAPI-Fragebögen und die Programmiervorlagen, auf deren Grundlage die CATI-Umfragen programmiert wurden. In ihnen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Abgedeckt wird das Erhebungsjahr 2010/11 und damit die Welle 1, deren Daten zuerst in Version 1.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 3 (SC3) veröffentlicht wurden. Der Stand der Metadaten entspricht dem SUF SC3 Version 1.0.0. Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse werden in zwei Stichproben – zu einen an Re-

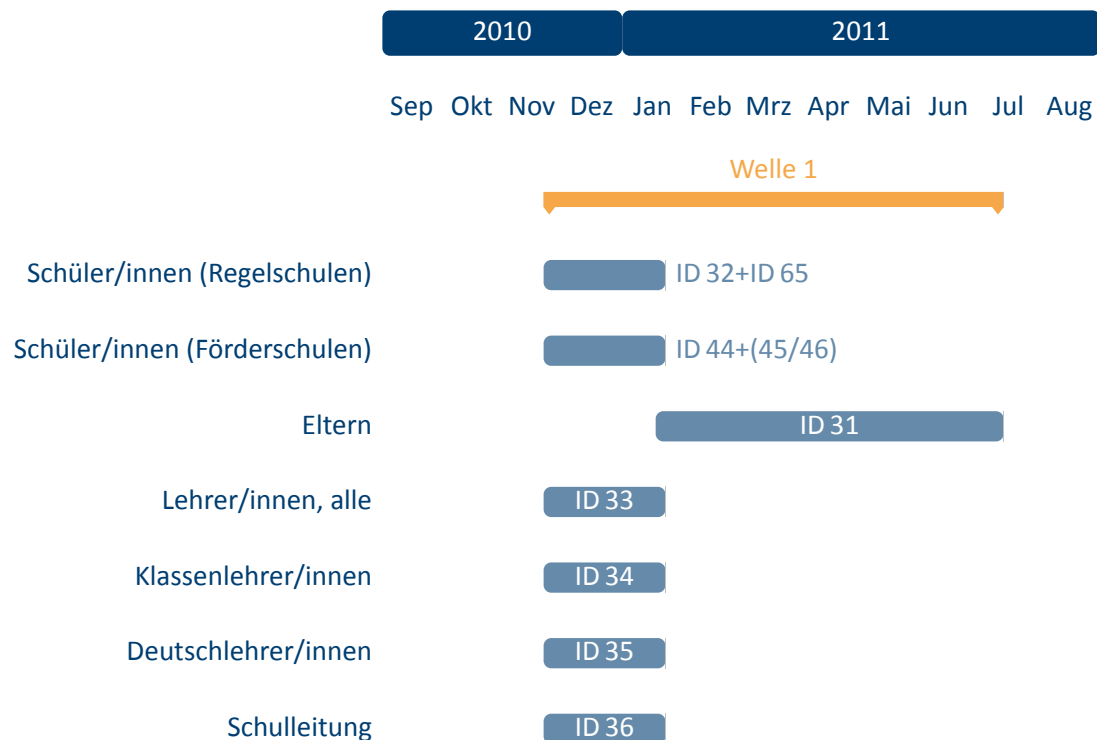


Abbildung 1: Befragungsverlauf für Startkohorte 3 im Erhebungsjahr 2010/11 (Welle 1) und IDs der eingesetzten Erhebungsinstrumente

gelschulen, zum anderen an Förderschulen – befragt. An Förderschulen wurde den Schülern nur eine Teilmenge der Fragen an Regelschulen vorgelegt. Weiterhin gibt es zwei Versionen des Schülerfragebogens an Förderschulen, die sich in der Reihenfolge der Fragen unterscheiden. Abschnitt 2.5 gibt hierfür einen Überblick. Weiterhin wurden in der ersten Welle in den Schulen Informationen über die Lehrerinnen und Lehrer, über die Klassen (jeweils von den Lehrerinnen und Lehrern) und über die Schulen (von den Schulleitungen) erhoben. Ebenfalls in Welle 1 werden die Eltern im Rahmen von Telefoninterviews befragt.

2 Schüler/innen (Klasse 5), PAPI

2.1 In Regelschulen (ID 32)

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...
Zutreffendes bitte ankreuzen.

... männlich? [1]

... weiblich? [2]

Variablen

t700031	Geschlecht Zielkind
---------	---------------------

2 Wann bist du geboren?
Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.

|_|_|_| Monat


|_|_|_|_| Jahr

Variablen

t70004m	Geburtsmonat
t70004y	Geburtsjahr

3 In welchem Land bist du geboren?
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ein anderes [12]
 Ukraine [10]
 Türkei [2]
 Serbien [6]
 Russische Föderation [5]
 Polen [4]
 Kasachstan [11]
 Kroatien [8]
 Italien [3]
 Griechenland [7]
 Bosnien und Herzegowina [9]
 Deutschland [1]

in einem anderen Land, und zwar: 

Variablen


t400000	Geburtsland
(t400001)	Geburtsland, Sonstige

ID: 32, Type: SUF, 7/31/2013 2:45:05 PM 3

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
t700031	Geschlecht Zielkind

2 Wann bist du geboren?	
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
__ __	Monat
__ __ __ __	Jahr
Variablen	
t70004m	Geburtsmonat
t70004y	Geburtsjahr

3 In welchem Land bist du geboren?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
<p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> ein anderes [12] <input type="checkbox"/> Ukraine [10] <input type="checkbox"/> Türkei [2] <input type="checkbox"/> Serbien [6] <input type="checkbox"/> Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/> Polen [4] <input type="checkbox"/> Kroatien [8] <input type="checkbox"/> Kasachstan [11] <input type="checkbox"/> Italien [3] <input type="checkbox"/> Griechenland [7] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] </p>	
in einem anderen Land, und zwar:	
Variablen	
t400000	Geburtsland
(t400001)	Geburtsland, Sonstige

**4 Wenn du nicht in Deutschland geboren bist:
Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist?**

*Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, trage bitte eine "Null" (0) ein.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Ich war ... |__|__| Jahre alt.

Variablen

t400030	Zuzugsalter
---------	-------------

5 Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?

Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	genannt [1]	nicht genannt [0]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Variablen	
t41000a	Erstsprache - Deutsch
(t41000b)	Erstsprache - Arabisch
(t41000c)	Erstsprache - Bosnisch
(t41000d)	Erstsprache - Griechisch
(t41000e)	Erstsprache - Italienisch
(t41000f)	Erstsprache - Kasachisch
(t41000g)	Erstsprache - Kroatisch
(t41000h)	Erstsprache - Kurdisch
(t41000i)	Erstsprache - Polnisch
(t41000j)	Erstsprache - Russisch
(t41000k)	Erstsprache - Serbisch
(t41000l)	Erstsprache - Türkisch
(t41000m)	Erstsprache - Ukrainisch
(t41000s)	Erstsprache - andere
(t410001)	Sonstige Erstsprache

Weitere Fragen zu dir

6 Wie zufrieden bist du ...

Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an:

Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert "0",
wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert "10".

Wenn du teils zufrieden/teils unzufrieden bist, einen Wert dazwischen.

	ganz und gar unzufri eden [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufried en [10]
... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t514001	Zufriedenheit mit Leben
t514002	Zufriedenheit mit Lebensstandard
t514003	Zufriedenheit mit Gesundheit
t514004	Zufriedenheit mit Familienleben
t514005	Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis
t514006	Zufriedenheit mit Schule

7 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

sehr gut [1]	<input type="checkbox"/>
gut [2]	<input type="checkbox"/>
mittelmäßig [3]	<input type="checkbox"/>
schlecht [4]	<input type="checkbox"/>
sehr schlecht [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t521000	Selbsteinschätzung Gesundheit
---------	-------------------------------

8 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Alles in allem bin ich mit mir selbst zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hin und wieder denke ich, dass ich gar nichts taue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich besitze eine Reihe guter Eigenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann vieles genauso gut wie die meisten anderen Menschen auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fürchte, es gibt nicht viel, worauf ich stolz sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich von Zeit zu Zeit richtig nutzlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich halte mich für einen wertvollen Menschen, jedenfalls bin ich nicht weniger wertvoll als andere auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wünschte, ich könnte vor mir selbst mehr Achtung haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alles in allem neige ich dazu, mich für eine Versagerin oder einen Versager zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine positive Einstellung zu mir selbst gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t66003a	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mit mir selbst zufrieden
t66003b	Einschätzung Selbstzufriedenheit: ich taue nichts
t66003c	Einschätzung Selbstzufriedenheit: habe gute Eigenschaften
t66003d	Einschätzung Selbstzufriedenheit: kann vieles genauso gut wie andere
t66003e	Einschätzung Selbstzufriedenheit: nicht viel, worauf ich stolz sein kann
t66003f	Einschätzung Selbstzufriedenheit: fühle mich nutzlos
t66003g	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für wertvoll
t66003h	Einschätzung Selbstzufriedenheit: mehr Achtung vor mir selbst
t66003i	Einschätzung Selbstzufriedenheit: halte mich für Versager
t66003j	Einschätzung Selbstzufriedenheit: positive Einstellung zu mir gefunden

Fragen zu deiner Familie

9 Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause?		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiefvater oder Freund deiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t74305a	Haushaltszusammensetzung: leibl., Adoptiv-/Pflegermutter
t74305b	Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter oder Freundin Vater
t74305c	Haushaltszusammensetzung: leibl., Adoptiv-/Pflegevater
t74305d	Haushaltszusammensetzung: Stiefvater oder Freund Mutter
t74305e	Haushaltszusammensetzung: Geschwister und/oder Stiefgeschwister
t74305f	Haushaltszusammensetzung: Großmutter und/oder Großvater
t74305g	Haushaltszusammensetzung: andere Personen

10 Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause – dich selbst mit eingerechnet?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__	__ Personen

Variablen	
t741002	Haushaltsgröße

11 Gibt es bei dir zu Hause ...

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34006a	HOMEPOS: Schreibtisch
t34006b	HOMEPOS: Zimmer
t34006c	HOMEPOS: Lernsoftware
t34006d	HOMEPOS: eigene Bücher
t34006e	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten
t34006f	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Bilder)
t34006g	HOMEPOS: Bücher für Hausaufgaben
t34006h	HOMEPOS: Wörterbuch

12 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ja, ich habe einen Computer für mich alleine [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen [2]	<input type="checkbox"/>
Nein, ich kann zuhause keinen Computer nutzen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t101000	Häuslicher Computerzugang
---------	---------------------------

13 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
meine leibliche Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Freundin meines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t73113a	Mutter - leiblich
t73113b	Mutter - Stiefmutter
t73113c	Mutter - Adoptivmutter
t73113d	Mutter - Pflegemutter
t73113e	Mutter - Freundin des Vaters
t73113f	Mutter - andere Frau
t73113g	Mutter - Waise/nicht gekannt

14 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
meinen leiblichen Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t73114a	Vater - leiblich
t73114b	Vater - Stiefvater
t73114c	Vater - Adoptivvater
t73114d	Vater - Pflegevater
t73114e	Vater - Freund der Mutter
t73114f	Vater - anderer Mann
t73114g	Vater - Waise/nicht gekannt

16 Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deiner Mutter geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	Weiß nicht [-98] <input type="checkbox"/>
	ein anderes [12] <input type="checkbox"/>
	Ukraine [10] <input type="checkbox"/>
	Türkei [2] <input type="checkbox"/>
	Serbien [6] <input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/>
	Polen [4] <input type="checkbox"/>
	Kroatien [8] <input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11] <input type="checkbox"/>
	Italien [3] <input type="checkbox"/>
	Griechenland [7] <input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/>
	Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
[die Mutter deiner Mutter]	

in einem anderen Land, und zwar: [die Mutter deiner Mutter]

	Weiß nicht [-98] <input type="checkbox"/>
	ein anderes [12] <input type="checkbox"/>
	Ukraine [10] <input type="checkbox"/>
	Türkei [2] <input type="checkbox"/>
	Serbien [6] <input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/>
	Polen [4] <input type="checkbox"/>
	Kroatien [8] <input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11] <input type="checkbox"/>
	Italien [3] <input type="checkbox"/>
	Griechenland [7] <input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/>
	Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
[der Vater deiner Mutter]	

in einem anderen Land, und zwar: [der Vater deiner Mutter]

Variablen	
t400220	Mutter der Mutter: Geburtsland
(t400221)	Mutter der Mutter: Geburtsland, Sonstige
t400240	Vater der Mutter: Geburtsland
(t400241)	Vater der Mutter: Geburtsland, Sonstige

17 Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deines Vaters geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
	ein anderes [12]	<input type="checkbox"/>
	Ukraine [10]	<input type="checkbox"/>
	Türkei [2]	<input type="checkbox"/>
	Serbien [6]	<input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5]	<input type="checkbox"/>
	Polen [4]	<input type="checkbox"/>
	Kroatien [8]	<input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11]	<input type="checkbox"/>
	Italien [3]	<input type="checkbox"/>
	Griechenland [7]	<input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9]	<input type="checkbox"/>
	Deutschland [1]	<input type="checkbox"/>
[die Mutter deines Vaters]		

in einem anderen Land, und zwar: [die Mutter deines Vaters]

	Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
	ein anderes [12]	<input type="checkbox"/>
	Ukraine [10]	<input type="checkbox"/>
	Türkei [2]	<input type="checkbox"/>
	Serbien [6]	<input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5]	<input type="checkbox"/>
	Polen [4]	<input type="checkbox"/>
	Kroatien [8]	<input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11]	<input type="checkbox"/>
	Italien [3]	<input type="checkbox"/>
	Griechenland [7]	<input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9]	<input type="checkbox"/>
	Deutschland [1]	<input type="checkbox"/>
[der Vater deines Vaters]		


in einem anderen Land, und zwar: [der Vater deines Vaters]

Variablen	
t400260	Mutter des Vaters: Geburtsland
(t400261)	Mutter des Vaters: Geburtsland, Sonstige
t400280	Vater des Vaters: Geburtsland
(t400281)	Vater des Vaters: Geburtsland, Sonstige

18 Jetzt geht es um die Muttersprache deiner Mutter: Welche Sprache hat deine Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?


Falls deine Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t41010a	Muttersprache der Mutter: Deutsch
(t41010b)	Muttersprache der Mutter: Arabisch
(t41010c)	Muttersprache der Mutter: Bosnisch
(t41010d)	Muttersprache der Mutter: Griechisch
(t41010e)	Muttersprache der Mutter: Italienisch
(t41010f)	Muttersprache der Mutter: Kasachisch
(t41010g)	Muttersprache der Mutter: Kroatisch
(t41010h)	Muttersprache der Mutter: Kurdisch
(t41010i)	Muttersprache der Mutter: Polnisch
(t41010j)	Muttersprache der Mutter: Russisch
(t41010k)	Muttersprache der Mutter: Serbisch
(t41010l)	Muttersprache der Mutter: Türkisch
(t41010m)	Muttersprache der Mutter: Ukrainisch
(t410101)	Muttersprache der Mutter, Sonstige: offen
(t41010s)	Muttersprache der Mutter, Sonstige
(t41010o)	Muttersprache der Mutter, weiß nicht

19 Jetzt geht es um die Muttersprache deines Vaters: Welche Sprache hat dein Vater als Kind in seiner Familie gelernt?		
<i>Falls dein Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t41012a	Muttersprache des Vaters: Deutsch
(t41012b)	Muttersprache des Vaters: Arabisch
(t41012c)	Muttersprache des Vaters: Bosnisch
(t41012d)	Muttersprache des Vaters: Griechisch
(t41012e)	Muttersprache des Vaters: Italienisch
(t41012f)	Muttersprache des Vaters: Kasachisch
(t41012g)	Muttersprache des Vaters: Kroatisch
(t41012h)	Muttersprache des Vaters: Kurdisch
(t41012i)	Muttersprache des Vaters: Polnisch
(t41012j)	Muttersprache des Vaters: Russisch
(t41012k)	Muttersprache des Vaters: Serbisch
(t41012l)	Muttersprache des Vaters: Türkisch
(t41012m)	Muttersprache des Vaters: Ukrainisch
(t410121)	Muttersprache des Vaters, Sonstige: offen
(t41012s)	Muttersprache des Vaters, Sonstige
(t41012o)	Muttersprache des Vaters, weiß nicht

Fragen rund um die Schule

20	Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [3]	<input type="checkbox"/>
Abitur [4]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t31035a	Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

21	Wie viel Zeit verwendest du normalerweise für deine Hausaufgaben und das Lernen für die Schule?
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
weniger als eine halbe Stunde am Tag [1]	<input type="checkbox"/>
ungefähr eine halbe bis 1 Stunde am Tag [2]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 1 bis 2 Stunden am Tag [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 2 bis 3 Stunden am Tag [4]	<input type="checkbox"/>
ungefähr 3 bis 4 Stunden am Tag [5]	<input type="checkbox"/>
mehr als 4 Stunden am Tag [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t281600	Schüler: Hausaufgaben: Dauer

22 Wie oft helfen dir die folgenden Personen bei den Hausaufgaben oder dem Lernen für die Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]	trifft auf mich nicht zu [6]
deine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Geschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
deine Freundinnen und Freunde oder Mitschülerinnen und Mitschüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Nachhilfelehrerin oder ein Nachhilfelehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Hausaufgabenbetreuung (z. B. in der Schule oder einem Gemeindetreff)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t28161a	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Eltern
t28161b	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Geschwister
t28161c	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Freunde/Mitschüler
t28161d	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Nachhilfelehrer/in
t28161e	Schüler: Hausaufgaben: Häufigkeit der Hilfe durch Hausaufgabenbetreuung

23 Wie ist das bei euch zu Hause?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Meine Eltern kontrollieren oft, ob ich die Hausaufgaben ordentlich erledigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich allein nicht mit den Hausaufgaben klar komme, nehmen sich meine Eltern immer Zeit für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern achten immer darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine schlechte Note bekommen habe, fragen mich meine Eltern, wie sie mir helfen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern erwarten, dass ich mich bei den Hausaufgaben wirklich mit den Aufgaben auseinandersetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern reden mir aufmunternd zu, wenn ich eine Hausaufgabe verpatzt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich im Unterricht etwas nicht verstehe, kann ich mit meinen Eltern darüber reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern wollen, dass ich Sachen nicht nur auswendig lerne, sondern sie auch wirklich verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich für eine Arbeit lerne, weiß ich ganz genau, wie viel Anstrengung meine Eltern von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t283621	Schüler: Hausaufgaben Item a
t283622	Schüler: Hausaufgaben Item b
t283623	Schüler: Hausaufgaben Item c
t284624	Schüler: Hausaufgaben Item d
t285627	Schüler: Hausaufgaben Item e
t284625	Schüler: Hausaufgaben Item f
t284626	Schüler: Hausaufgaben Item g
t285628	Schüler: Hausaufgaben Item h
t285629	Schüler: Hausaufgaben Item i

27 Wie schätzt du dich in der Schule ein?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t66000a	Selbsteinschätzung Schulleistung: hoffnungsloser Fall in Deutsch
t66000b	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell in Deutsch
t66000c	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Deutsch
t66001a	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Mathe
t66001b	Selbsteinschätzung Schulleistung: Mathe eines der besten Fächer
t66001c	Selbsteinschätzung Schulleistung: schon immer gut in Mathe
t66002a	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell
t66002b	Selbsteinschätzung Schulleistung: gut in Klassenarbeiten
t66002c	Selbsteinschätzung Schulleistung: in den meisten Fächern gut

28 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedigend (3) [3]	ausreichend (4) [4]	mangelhaft (5) [5]	ungenügend (6) [6]	keine Note erhalten [0]
... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t724101	Note letztes Zeugnis: Deutsch
t724102	Note letztes Zeugnis: Mathe

29	Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss [2]	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife [3]	<input type="checkbox"/>
Abitur [4]	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen [1]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t31135a	Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss

30	Bist du nach den Sommerferien von der Grundschule an diese Schule gewechselt?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [2]	<input type="checkbox"/>
ja [1]	<input type="checkbox"/>
<i>nein: Bitte weiter mit Frage 32 ja: Bitte weiter mit der nächsten Frage</i>	

Variablen	
t291300	Filterfrage: Wechsel von Grundschule

31 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Im Vergleich zur Grundschule macht mir der Unterricht jetzt mehr Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der neuen Klasse fühle ich mich im Vergleich zur Grundschulklasse wohler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine neuen Mitschülerinnen und Mitschüler mag ich im Vergleich zu denen auf der Grundschule lieber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Vergleich zu meiner Grundschulklasse bin ich in meiner neuen Klasse beliebter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Vergleich zur Grundschule fällt mir der Unterrichtsstoff jetzt leichter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine neuen Lehrerinnen und Lehrer mag ich lieber als die von der Grundschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t292301	Vergleich zur Grundschule: Unterricht macht mehr Spaß
t292302	Vergleich zur Grundschule: fühle mich wohler in neuer Klasse
t292303	Vergleich zur Grundschule: mag Mitschüler lieber
t292304	Vergleich zur Grundschule: bin selbst beliebter
t292305	Vergleich zur Grundschule: Stoff fällt leichter
t292306	Vergleich zur Grundschule: mag Lehrer lieber

Einige Fragen zu deinem Deutschunterricht

32 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0032a	Deutschlehrer (org. of learning 1): bekommt alles mit
td0032b	Deutschlehrer (org. of learning 2): bezieht mich schnell ein
td0032c	Deutschlehrer (org. of learning 3): merkt sofort w. ich nicht aufpasse
td0032d	Deutschlehrer (org. of learning 4): hat Klasse im Griff

33 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0033a	Deutschlehrer: erwartet von mir Anstrengung
td0033b	Deutschlehrer: traut mir bessere Leistung zu
td0033c	Deutschlehrer: legt viel Wert auf Sorgfalt
td0033d	Deutschlehrer: Schüler mit guten Noten als Beispiel für alle
td0033e	Deutschlehrer: Vergleich zu Mitschülern

34 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... versucht erst, meine Ansicht zu verstehen, und sagt mir dann, was sie oder er machen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0034a	Deutschlehrer: versucht meine Ansicht zu verstehen und rät dann
td0034b	Deutschlehrer: hört meine Vorschläge an und nimmt sie ernst
td0034c	Deutschlehrer: ermutigt mich Fragen zu stellen

35 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0035a | Deutschlehrer (prom. interaction 1): erlaubt Diskussion von Aufgaben

td0035b | Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zur gegenseitigen Hilfe

td0035c | Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zum Ideenaustausch

36 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0036a | Deutschlehrer: fasst Wichtigstes am Ende zusammen

td0036b | Deutschlehrer: gibt Hinweise worauf es besonders ankommt

td0036c | Deutschlehrer: erklärt Zusammenhang zw. alten u. neuen Themen

Nun geht es um das Lesen

37 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?

Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen

	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34001a	Quantität Lesen - Schultag
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag

38 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes

39 Liest du folgende Zeitungen oder Zeitschriften?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
Lokale Tageszeitung(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Boulevardzeitungen, wie z. B. BILD, BZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinder-/Jugendseiten in anderen überregionalen Zeitungen wie z. B. Süddeutsche Zeitung (SZ) oder Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magazine wie z. B. Dein SPIEGEL, FOCUS Schule oder GEOlino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Jugendzeitschriften wie z. B. Tierfreund, hey!, Bravo Sport oder Popcorn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34003a	Häufigkeit Lesen: Lokale Tageszeitung
t34003b	Häufigkeit Lesen: Boulevardzeitung (wie BILD, BZ)
t34003c	Häufigkeit Lesen: Jugendseiten in anderen Zeitungen (wie SZ, FAZ)
t34003d	Häufigkeit Lesen: Magazine (wie SPIEGEL, FOCUS Schule)
t34003e	Häufigkeit Lesen: andere Jugendzeitschriften (wie Bravo, Popcorn)

40 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34005a	Anzahl der Bücher
---------	-------------------

41 Wie oft unterhältst du dich mit anderen über das, was du liest?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder fast nie [1]	ein- bis zweimal im Monat [2]	ein- bis zweimal pro Woche [3]	jeden Tag oder fast jeden Tag [4]
Ich unterhalte mich mit anderen Schülerinnen und Schülern über das, was wir im Unterricht gerade lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterhalte mich außerhalb der Schule mit meinen Freundinnen und Freunden über das, was ich gerade lese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterhalte mich mit meiner Familie über das, was ich gerade lese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0041a	Soziales Leseverhalten: Rede mit Mitschülern über Literatur im Unterricht
td0041b	Soziales Leseverhalten: Rede mit Freunden über das was ich lese
td0041c	Soziales Leseverhalten: Rede mit Familie über das was ich lese

42 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0042a	Lesen (Lust): es macht mir Spaß, Bücher zu lesen
td0042b	Lesen (Lust): finde Lesen interessant
td0042c	Lesen (Lust): würde mehr lesen, wenn mehr Zeit
td0042d	Lesen (Interesse): lese gern über Neues
td0042e	Lesen (Interesse): lernen beim Lesen
td0042f	Lesen (Interesse): Lesen wichtig, um Dinge zu verstehen

43 Wie gut liest du?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0043a	Selbstkonzept Lesen: Schwierigkeiten Textverstehen
td0043b	Selbstkonzept Lesen: Geschwindigkeit Textverstehen
td0043c	Selbstkonzept Lesen: Wiederholung Textverstehen

44 Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass du mit deiner Mutter oder deinem Vater ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
... über Bücher redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... über Filme oder Fernsehsendungen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... über politische oder soziale Fragen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... über Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen redest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34010a	Diskussionen mit Vater/Mutter: Bücher
t34010b	Diskussionen mit Vater/Mutter: Filme oder Fernsehsendungen
t34010c	Diskussionen mit Vater/Mutter: politische oder soziale Fragen
t34010d	Diskussionen mit Vater/Mutter: Kunstwerke oder Kunst im Allgemeinen

Fragen zu deiner Freizeit

**45 Wie häufig machst du Sport?
Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.**

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.


nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>

*nie: Bitte weiter mit Frage 48
sonst: Bitte weiter mit der nächsten Frage*

Variablen	
t261000	Sport: Häufigkeit

46 Welche Sportart machst du hauptsächlich?

Bitte nenne nur eine Sportart.

 _____

Variablen	
t262000	Sport: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart

47 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?


Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Verein [1]	<input type="checkbox"/>
Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]	<input type="checkbox"/>
Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]	<input type="checkbox"/>
Volkshochschule (VHS) [4]	<input type="checkbox"/>
gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]	<input type="checkbox"/>
für mich allein [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t269000	Sport: wo/wie?

48 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)?

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse, und zwar:		

Variablen	
t27111a	Kurse außerhalb Schule: Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)
t27111b	Kurse außerhalb Schule: Volkshochschule (VHS)
t27111c	Kurse außerhalb Schule: Jugendkunstschule
t27111s	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse
t27111t	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse (offen)

49 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2 bis 3 mal [3]	4 bis 5 mal [4]	mehr als 5 mal [5]
ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstaussstellung
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert

50 An wie vielen Tagen im vergangenen Monat hast du selbst musiziert, z. B. ein Musikinstrument gespielt oder im Chor gesungen?

Mit dem Computer Musik machen zählt nicht dazu.

*Wenn du an keinem Tag im vergangenen Monat musiziert hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

an ungefähr ... |__|__| Tagen

Variablen

t34009g | Partizipation an Hochkultur - Musikinstrument gespielt

51 Hörst du auch klassische Musik? An wie vielen Tagen der vergangenen Woche war das der Fall?

*Wenn du an keinem Tag der vergangenen Woche klassische Musik gehört hast, bitte eine „Null“ (0) eintragen.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

an ungefähr ... |__|__| Tagen

Variablen

t34009h | Partizipation an Hochkultur - klassische Musik gehört

Fragen zu deiner Herkunft und Sprache

ACHTUNG:

Wenn du als Kind in deiner Familie nur Deutsch gelernt hast, dann blättere bitte weiter zur Frage 58.

Alle anderen machen bitte mit der nächsten Frage weiter.

52 Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt:

Welche Sprache ist das?

Bitte nur eine Sprache nennen.

Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.



WICHTIG:

Die Sprache, die du gerade in Frage 52 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die "andere Sprache".

Variablen

t410010 | Zweitsprache

53 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t41040d	Kompetenz andere Sprache: Schreiben
t41040c	Kompetenz andere Sprache: Lesen
t41040b	Kompetenz andere Sprache: Sprechen
t41040a	Kompetenz andere Sprache: Verstehen

54 Welche Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t412010	Sprachgebrauch: mit Mutter
t412020	Sprachgebrauch: mit Vater
t412030	Sprachgebrauch: mit Geschwistern
t412040	Sprachgebrauch: mit bestem Freund
t412050	Sprachgebrauch: mit Mitschülern
t412060	Sprachgebrauch: Eltern untereinander

55 In welcher Sprache ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t417000	Sprache der Mediennutzung: Bücher
t417030	Sprache der Mediennutzung: Surfen im Internet
t417040	Sprache der Mediennutzung: SMS, Emails
t417050	Sprache der Mediennutzung: Fernsehen
t417060	Sprache der Mediennutzung: Videos, DVDs

56 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t41030d	Kompetenz Deutsch: Schreiben
t41030c	Kompetenz Deutsch: Lesen
t41030b	Kompetenz Deutsch: Sprechen
t41030a	Kompetenz Deutsch: Verstehen

57 In welchem Alter hast du angefangen, Deutsch zu lernen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0-2 Jahre [1]

3-5 Jahre [2]

6-9 Jahre [3]

10-12 Jahre [4]

älter als 12 Jahre [5]

Variablen

t410020 | Alter Spracherwerb

58 Was hat dir bei NEPS gefallen und was nicht?



Variablen

(td00580) | Anmerkungen und Kommentare zu NEPS

Vielen Dank für deine Mithilfe!

2.2 In Regelschulen – Rechtschreibung (ID 65)

Rechtschreibfragebogen

1 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Allgemein finde ich Rechtschreiblernen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreiben fällt mir schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0001a	Rechtschreiblernen interessant
td0001b	Rechtschreiben fällt mir schwer

2 Was hättest du von der Rechtschreibung?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar nicht [1]	eher nicht [2]	eher [3]	sehr [4]
Lohnt sich der Aufwand, Rechtschreibung zu lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen Schulabschluss?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen späteren Beruf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für dich privat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0002a	Aufwand Rechtschreibung lernen
td0002b	wichtig Rechtschreibung für Schulabschluss
td0002c	wichtig Rechtschreibung für Beruf
td0002d	wichtig Rechtschreibung für privat

3 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf deine Rechtschreibung zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Meine Note im nächsten Diktat wird gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rechtschreibung beim Textschreiben ist gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0003a	Note im nächsten Diktat wird gut
td0003b	Rechtschreibung beim Textschreiben gut

Rechtschreibfragebogen

1 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf dich zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Allgemein finde ich Rechtschreiblernen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreiben fällt mir schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0001a	Rechtschreiblernen interessant
td0001b	Rechtschreiben fällt mir schwer

2 Was hältst du von der Rechtschreibung?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	gar nicht [1]	eher nicht [2]	eher [3]	sehr [4]
Lohnt sich der Aufwand, Rechtschreibung zu lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen Schulabschluss?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für deinen späteren Beruf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie wichtig ist eine gute Rechtschreibung für dich privat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0002a	Aufwand Rechtschreibung lernen
td0002b	wichtig Rechtschreibung für Schulabschluss
td0002c	wichtig Rechtschreibung für Beruf
td0002d	wichtig Rechtschreibung für privat

3 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf deine Rechtschreibung zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Meine Note im nächsten Diktat wird gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rechtschreibung beim Textschreiben ist gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0003a	Note im nächsten Diktat wird gut
td0003b	Rechtschreibung beim Textschreiben gut

4 Rechtschreibung fällt mir schwerer als...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
... meinen Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Texte zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Texte zu schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Grammatik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0004a	Rechtschreibung schwerer als Mitschüler
td0004b	Rechtschreibung schwerer als Texte verstehen
td0004c	Rechtschreibung schwerer als Texte zu schreiben
td0004d	Rechtschreibung schwerer als Grammatik

5 Wie viel musst du lernen, um...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr wenig [1]	eher wenig [2]	eher viel [3]	sehr viel [4]
... eine gute Note für deine Rechtschreibung zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine gute Deutschnote zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0005a	Wie viel lernen um gute Note Rechtschreibung zu bekommen
td0005b	Wie viel lernen um gute Deutschnote zu bekommen

6 Wie gehst du vor, um Wörter richtig zu schreiben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich lerne Regeln und wende sie an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich spreche mir das Wort deutlich vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schreibe viele Wörter auswendig, weil ich sie geübt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich rate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schlage im Wörterbuch nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich am PC schreibe, verlasse ich mich auf die Rechtschreibprüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0006a	Wörter richtig schreiben: Regeln
td0006b	Wörter richtig schreiben: spreche Wort deutlich vor
td0006c	Wörter richtig schreiben: schreibe Wörter auswendig
td0006d	Wörter richtig schreiben: rate
td0006e	Wörter richtig schreiben: schlage im Wörterbuch nach
td0006f	Wörter richtig schreiben: PC Rechtschreibprüfung

2.3 In Förderschulen, Heft 1 (ID 44)

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...
Zutreffendes bitte ankreuzen.

... männlich? [1]

... weiblich? [2]

Variablen	
t700031	Geschlecht Zielkind

2 Wann bist du geboren?
Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

Variablen	
t70004m	Geburtsmonat
t70004y	Geburtsjahr

3 In welchem Land bist du geboren?
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

ein anderes [12]
 Ukraine [10]
 Türkei [2]
 Serbien [6]
 Russische Föderation [5]
 Polen [4]
 Kasachstan [11]
 Kroatien [8]
 Italien [3]
 Griechenland [7]
 Bosnien und Herzegowina [9]
 Deutschland [1]


in einem anderen Land, und zwar:

Variablen	
t400000	Geburtsland
t400001	Geburtsland, Sonstige

Fragen zu dir selbst

1 Bist du ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
... männlich? [1]	<input type="checkbox"/>
... weiblich? [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
t700031	Geschlecht Zielkind

2 Wann bist du geboren?	
<i>Bitte trage Monat und Jahr rechtsbündig ein.</i>	
__ __	Monat
__ __ __ __	Jahr
Variablen	
t70004m	Geburtsmonat
t70004y	Geburtsjahr

3 In welchem Land bist du geboren?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
<p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> ein anderes [12] <input type="checkbox"/> Ukraine [10] <input type="checkbox"/> Türkei [2] <input type="checkbox"/> Serbien [6] <input type="checkbox"/> Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/> Polen [4] <input type="checkbox"/> Kroatien [8] <input type="checkbox"/> Kasachstan [11] <input type="checkbox"/> Italien [3] <input type="checkbox"/> Griechenland [7] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] </p>	
in einem anderen Land, und zwar:	
Variablen	
t400000	Geburtsland
t400001	Geburtsland, Sonstige

**4 Wenn du nicht in Deutschland geboren bist:
Wie alt warst du, als du nach Deutschland gezogen bist?**

*Wenn du jünger als ein Jahr alt warst, trage bitte eine "Null" (0) ein.
Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Ich war ... |__|__| Jahre alt.

Variablen

t400030	Zuzugsalter
---------	-------------

5 Jetzt geht es um deine Muttersprache: Welche Sprache hast du als Kind in deiner Familie gelernt?

Falls du mehr als eine Sprache in deiner Familie gelernt hast, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	genannt [1]	nicht genannt [0]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Variablen	
t41000a	Erstsprache - Deutsch
t41000b	Erstsprache - Arabisch
t41000c	Erstsprache - Bosnisch
t41000d	Erstsprache - Griechisch
t41000e	Erstsprache - Italienisch
t41000f	Erstsprache - Kasachisch
t41000g	Erstsprache - Kroatisch
t41000h	Erstsprache - Kurdisch
t41000i	Erstsprache - Polnisch
t41000j	Erstsprache - Russisch
t41000k	Erstsprache - Serbisch
t41000l	Erstsprache - Türkisch
t41000m	Erstsprache - Ukrainisch
t41000s	Erstsprache - andere
t410001	Sonstige Erstsprache

Fragen zu deiner Familie

6 Wer lebt normalerweise mit dir zu Hause?*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

	ja [1]	nein [2]
leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiefmutter oder Freundin deines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiefvater oder Freund deiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t74305a	Haushaltszusammensetzung: leibl., Adoptiv-/Pflegermutter
t74305b	Haushaltszusammensetzung: Stiefmutter oder Freundin Vater
t74305c	Haushaltszusammensetzung: leibl., Adoptiv-/Pflegevater
t74305d	Haushaltszusammensetzung: Stiefvater oder Freund Mutter
t74305e	Haushaltszusammensetzung: Geschwister und/oder Stiefgeschwister
t74305f	Haushaltszusammensetzung: Großmutter und/oder Großvater
t74305g	Haushaltszusammensetzung: andere Personen

7 Wie viele Personen leben normalerweise bei dir zu Hause – dich selbst mit eingerechnet?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|_|_| Personen

Variablen

t741002	Haushaltsgröße
---------	----------------

8 Gibt es bei dir zu Hause ...

Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Zimmer für dich allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34006a	HOMEPOS: Schreibtisch
t34006b	HOMEPOS: Zimmer
t34006c	HOMEPOS: Lernsoftware
t34006d	HOMEPOS: eigene Bücher
t34006e	HOMEPOS: Bücher mit Gedichten
t34006f	HOMEPOS: Kunstwerke (z.B. Bilder)
t34006g	HOMEPOS: Bücher für Hausaufgaben
t34006h	HOMEPOS: Wörterbuch

9 Wenn du im Fragebogen von deiner „Mutter“ sprichst, wen meinst du damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
meine leibliche Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Stiefmutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Adoptivmutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Freundin meines Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Frau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich habe keine Mutter (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t73113a	Mutter - leiblich
t73113b	Mutter - Stiefmutter
t73113c	Mutter - Adoptivmutter
t73113d	Mutter - Pflegemutter
t73113e	Mutter - Freundin des Vaters
t73113f	Mutter - andere Frau
t73113g	Mutter - Waise/nicht gekannt

10 Wenn du im Fragebogen von deinem „Vater“ sprichst, wen meinst du damit?*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
meinen leiblichen Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Stiefvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Adoptivvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Freund meiner Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen anderen Mann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich habe keinen Vater (mehr)/ kenne ich nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t73114a	Vater - leiblich
t73114b	Vater - Stiefvater
t73114c	Vater - Adoptivvater
t73114d	Vater - Pflegevater
t73114e	Vater - Freund der Mutter
t73114f	Vater - anderer Mann
t73114g	Vater - Waise/nicht gekannt

12 Nun geht es um deine Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deiner Mutter geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	Weiß nicht [-98] <input type="checkbox"/>
	ein anderes [12] <input type="checkbox"/>
	Ukraine [10] <input type="checkbox"/>
	Türkei [2] <input type="checkbox"/>
	Serbien [6] <input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/>
	Polen [4] <input type="checkbox"/>
	Kroatien [8] <input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11] <input type="checkbox"/>
	Italien [3] <input type="checkbox"/>
	Griechenland [7] <input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/>
	Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
[die Mutter deiner Mutter]	

in einem anderen Land, und zwar: [die Mutter deiner Mutter]

	Weiß nicht [-98] <input type="checkbox"/>
	ein anderes [12] <input type="checkbox"/>
	Ukraine [10] <input type="checkbox"/>
	Türkei [2] <input type="checkbox"/>
	Serbien [6] <input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5] <input type="checkbox"/>
	Polen [4] <input type="checkbox"/>
	Kroatien [8] <input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11] <input type="checkbox"/>
	Italien [3] <input type="checkbox"/>
	Griechenland [7] <input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9] <input type="checkbox"/>
	Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
[der Vater deiner Mutter]	

in einem anderen Land, und zwar: [der Vater deiner Mutter]

Variablen	
t400220	Mutter der Mutter: Geburtsland
t400221	Mutter der Mutter: Geburtsland, Sonstige
t400240	Vater der Mutter: Geburtsland
t400241	Vater der Mutter: Geburtsland, Sonstige

13 Und deine anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern deines Vaters geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
	ein anderes [12]	<input type="checkbox"/>
	Ukraine [10]	<input type="checkbox"/>
	Türkei [2]	<input type="checkbox"/>
	Serbien [6]	<input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5]	<input type="checkbox"/>
	Polen [4]	<input type="checkbox"/>
	Kroatien [8]	<input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11]	<input type="checkbox"/>
	Italien [3]	<input type="checkbox"/>
	Griechenland [7]	<input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9]	<input type="checkbox"/>
	Deutschland [1]	<input type="checkbox"/>
[die Mutter deines Vaters]		

in einem anderen Land, und zwar: [die Mutter deines Vaters]

	Weiß nicht [-98]	<input type="checkbox"/>
	ein anderes [12]	<input type="checkbox"/>
	Ukraine [10]	<input type="checkbox"/>
	Türkei [2]	<input type="checkbox"/>
	Serbien [6]	<input type="checkbox"/>
	Russische Föderation [5]	<input type="checkbox"/>
	Polen [4]	<input type="checkbox"/>
	Kroatien [8]	<input type="checkbox"/>
	Kasachstan [11]	<input type="checkbox"/>
	Italien [3]	<input type="checkbox"/>
	Griechenland [7]	<input type="checkbox"/>
	Bosnien und Herzegowina [9]	<input type="checkbox"/>
	Deutschland [1]	<input type="checkbox"/>
[der Vater deines Vaters]		


in einem anderen Land, und zwar: [der Vater deines Vaters]

Variablen	
t400260	Mutter des Vaters: Geburtsland
t400261	Mutter des Vaters: Geburtsland, Sonstige
t400280	Vater des Vaters: Geburtsland
t400281	Vater des Vaters: Geburtsland, Sonstige

14 Jetzt geht es um die Muttersprache deiner Mutter: Welche Sprache hat deine Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?


Falls deine Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t41010a	Muttersprache der Mutter: Deutsch
t41010b	Muttersprache der Mutter: Arabisch
t41010c	Muttersprache der Mutter: Bosnisch
t41010d	Muttersprache der Mutter: Griechisch
t41010e	Muttersprache der Mutter: Italienisch
t41010f	Muttersprache der Mutter: Kasachisch
t41010g	Muttersprache der Mutter: Kroatisch
t41010h	Muttersprache der Mutter: Kurdisch
t41010i	Muttersprache der Mutter: Polnisch
t41010j	Muttersprache der Mutter: Russisch
t41010k	Muttersprache der Mutter: Serbisch
t41010l	Muttersprache der Mutter: Türkisch
t41010m	Muttersprache der Mutter: Ukrainisch
t410101	Muttersprache der Mutter, Sonstige: offen
t41010s	Muttersprache der Mutter, Sonstige
t41010o	Muttersprache der Mutter, weiß nicht

15 Jetzt geht es um die Muttersprache deines Vaters: Welche Sprache hat dein Vater als Kind in seiner Familie gelernt?		
<i>Falls dein Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, kannst du auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t41012a	Muttersprache des Vaters: Deutsch
t41012b	Muttersprache des Vaters: Arabisch
t41012c	Muttersprache des Vaters: Bosnisch
t41012d	Muttersprache des Vaters: Griechisch
t41012e	Muttersprache des Vaters: Italienisch
t41012f	Muttersprache des Vaters: Kasachisch
t41012g	Muttersprache des Vaters: Kroatisch
t41012h	Muttersprache des Vaters: Kurdisch
t41012i	Muttersprache des Vaters: Polnisch
t41012j	Muttersprache des Vaters: Russisch
t41012k	Muttersprache des Vaters: Serbisch
t41012l	Muttersprache des Vaters: Türkisch
t41012m	Muttersprache des Vaters: Ukrainisch
t410121	Muttersprache des Vaters, Sonstige: offen
t41012s	Muttersprache des Vaters, Sonstige
t41012o	Muttersprache des Vaters, weiß nicht

Fragen rund um die Schule

16 Bist du irgendwann einmal sitzen geblieben oder hast du eine Klasse wiederholt?*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

nein [2] ja [1]

Wenn ja: Wie oft? |__| Mal

Variablen

t725020	Schuljahr wiederholt
t725021	Schuljahr wiederholt - Häufigkeit

17 Was ist dein Lieblingsfach?*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.***Variablen**

td0026x	Lieblingsfach
---------	---------------

18 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	sehr gut (1) [1]	gut (2) [2]	befriedigend (3) [3]	ausreichend (4) [4]	mangelhaft (5) [5]	ungenügend (6) [6]	keine Note erhalten [0]
... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t724101	Note letztes Zeugnis: Deutsch
t724102	Note letztes Zeugnis: Mathe

Fragen zu deiner Herkunft und Sprache

19 Du hast als Kind in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt:

Welche Sprache ist das?

Bitte nur eine Sprache nennen.

Falls du mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt hast, nenne bitte die Sprache, die du am besten verstehst.



WICHTIG:

Die Sprache, die du gerade in Frage 52 hingeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die "andere Sprache".

Variablen

t410010	Zweitsprache
---------	--------------

20 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t41040d	Kompetenz andere Sprache: Schreiben
---------	-------------------------------------

t41040c	Kompetenz andere Sprache: Lesen
---------	---------------------------------

t41040b	Kompetenz andere Sprache: Sprechen
---------	------------------------------------

t41040a	Kompetenz andere Sprache: Verstehen
---------	-------------------------------------

21 Welche Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t412010	Sprachgebrauch: mit Mutter
t412020	Sprachgebrauch: mit Vater
t412030	Sprachgebrauch: mit Geschwistern
t412040	Sprachgebrauch: mit bestem Freund
t412050	Sprachgebrauch: mit Mitschülern
t412060	Sprachgebrauch: Eltern untereinander

22 In welcher Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schaust du dir Videos und DVDs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t417000	Sprache der Mediennutzung: Bücher
t417030	Sprache der Mediennutzung: Surfen im Internet
t417040	Sprache der Mediennutzung: SMS, Emails
t417050	Sprache der Mediennutzung: Fernsehen
t417060	Sprache der Mediennutzung: Videos, DVDs

23 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.


	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [0]
Schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t41030d	Kompetenz Deutsch: Schreiben
t41030c	Kompetenz Deutsch: Lesen
t41030b	Kompetenz Deutsch: Sprechen
t41030a	Kompetenz Deutsch: Verstehen

24 In welchem Alter hast du angefangen, Deutsch zu lernen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
0-2 Jahre [1]	<input type="checkbox"/>
3-5 Jahre [2]	<input type="checkbox"/>
6-9 Jahre [3]	<input type="checkbox"/>
10-12 Jahre [4]	<input type="checkbox"/>
älter als 12 Jahre [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t410020	Alter Spracherwerb

25 Was hat dir heute in den Heften Spaß gemacht? Was hat dir nicht gut gefallen?	
 <hr/>	

Variablen	
td00580	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS

2.4 In Förderschulen, Heft 2 (ID 45)

Nun geht es um das Lesen

1 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?
Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.

Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen

	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34001a	Quantität Lesen - Schultag
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag

2 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes

Nun geht es um das Lesen

1 Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, außerhalb der Schule zu lesen?					
Denke dabei bitte an alle möglichen Gelegenheiten, bei denen du liest, also nicht nur Bücher oder Zeitschriften, sondern auch E-Mails oder im Internet.					
<i>Bitte jeweils nur eine Antwort ankreuzen</i>					
	gar nicht außerhalb der Schule [1]	bis zu einer halben Stunde [2]	zwischen einer halben und einer Stunde [3]	1 bis 2 Stunden [4]	mehr als 2 Stunden [5]
An einem normalen Schultag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einem normalen schulfreien Tag lese ich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
t34001a	Quantität Lesen - Schultag				
t34001c	Quantität Lesen - schulfreier Tag				

2 Wie oft liest du in deiner Freizeit normalerweise ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten [1]	mehrmals im Monat [2]	einmal in der Woche [3]	mehrmals in der Woche [4]	täglich [5]
... Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher wie z. B. Harry Potter oder Herr der Ringe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur von Autoren wie z. B. Erich Kästner oder Otfried Preußler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Sachbücher?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Comics?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen					
t34002a	Häufigkeit Lesen (Genre): Krimis, Thriller, Horror- oder Fantasybücher				
t34002b	Häufigkeit Lesen (Genre): klassische Literatur				
t34002c	Häufigkeit Lesen (Genre): Sachbücher				
t34002d	Häufigkeit Lesen (Genre): Comics				
t34002e	Häufigkeit Lesen (Genre): anderes				

3 Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr?

Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) [1]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) [2]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) [3]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) [4]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) [5]	<input type="checkbox"/>
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher) [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t34005a	Anzahl der Bücher

4 Wie denkst du über das Lesen?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lese gern etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0042a	Lesen (Lust): es macht mir Spaß, Bücher zu lesen
td0042b	Lesen (Lust): finde Lesen interessant
td0042c	Lesen (Lust): würde mehr lesen, wenn mehr Zeit
td0042d	Lesen (Interesse): lese gern über Neues
td0042e	Lesen (Interesse): lernen beim Lesen
td0042f	Lesen (Interesse): Lesen wichtig, um Dinge zu verstehen

5 Wie gut liest du?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0043a	Selbstkonzept Lesen: Schwierigkeiten Textverstehen
td0043b	Selbstkonzept Lesen: Geschwindigkeit Textverstehen
td0043c	Selbstkonzept Lesen: Wiederholung Textverstehen

Weitere Fragen zu dir

6 Wie schätzt du dich in der Schule ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t66000a	Selbsteinschätzung Schulleistung: hoffnungsloser Fall in Deutsch
t66000b	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell in Deutsch
t66000c	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Deutsch
t66001a	Selbsteinschätzung Schulleistung: gute Noten in Mathe
t66001b	Selbsteinschätzung Schulleistung: Mathe eines der besten Fächer
t66001c	Selbsteinschätzung Schulleistung: schon immer gut in Mathe
t66002a	Selbsteinschätzung Schulleistung: lerne schnell
t66002b	Selbsteinschätzung Schulleistung: gut in Klassenarbeiten
t66002c	Selbsteinschätzung Schulleistung: in den meisten Fächern gut

7 Wie ist das bei euch zu Hause?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Meine Eltern kontrollieren oft, ob ich die Hausaufgaben ordentlich erledigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich allein nicht mit den Hausaufgaben klar komme, nehmen sich meine Eltern immer Zeit für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern achten immer darauf, dass ich meine Hausaufgaben mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich eine schlechte Note bekommen habe, fragen mich meine Eltern, wie sie mir helfen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern erwarten, dass ich mich bei den Hausaufgaben wirklich mit den Aufgaben auseinandersetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern reden mir aufmunternd zu, wenn ich eine Hausaufgabe verpatzt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich im Unterricht etwas nicht verstehe, kann ich mit meinen Eltern darüber reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Eltern wollen, dass ich Sachen nicht nur auswendig lerne, sondern sie auch wirklich verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich für eine Arbeit lerne, weiß ich ganz genau, wie viel Anstrengung meine Eltern von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t283621	Schüler: Hausaufgaben Item a
t283622	Schüler: Hausaufgaben Item b
t283623	Schüler: Hausaufgaben Item c
t284624	Schüler: Hausaufgaben Item d
t285627	Schüler: Hausaufgaben Item e
t284625	Schüler: Hausaufgaben Item f
t284626	Schüler: Hausaufgaben Item g
t285628	Schüler: Hausaufgaben Item h
t285629	Schüler: Hausaufgaben Item i

8 Kannst du zu Hause einen Computer nutzen?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ja, ich habe einen Computer für mich alleine [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, ich teile mir den Computer mit anderen Familienangehörigen [2]	<input type="checkbox"/>
Nein, ich kann zuhause keinen Computer nutzen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t101000	Häuslicher Computerzugang

Einige Fragen zu deinem Deutschunterricht

9 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... schafft es schnell, mich einzubeziehen, wenn ich kurz nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0032a	Deutschlehrer (org. of learning 1): bekommt alles mit
td0032b	Deutschlehrer (org. of learning 2): bezieht mich schnell ein
td0032c	Deutschlehrer (org. of learning 3): merkt sofort w. ich nicht aufpasse
td0032d	Deutschlehrer (org. of learning 4): hat Klasse im Griff

10 Ich denke, meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... erwartet von mir, dass ich mich sehr anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sagt mir, dass sie oder er mir bessere Leistungen zutraut, als ich sie bisher gezeigt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... legt viel Wert darauf, dass wir unsere Arbeit wirklich sorgfältig erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt Schülerinnen und Schüler, die gute Noten bekommen, als Beispiel für uns alle heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erzählt uns, wo wir im Vergleich zu unseren Mitschülerinnen und Mitschülern stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0033a	Deutschlehrer: erwartet von mir Anstrengung
td0033b	Deutschlehrer: traut mir bessere Leistung zu
td0033c	Deutschlehrer: legt viel Wert auf Sorgfalt
td0033d	Deutschlehrer: Schüler mit guten Noten als Beispiel für alle
td0033e	Deutschlehrer: Vergleich zu Mitschülern

11 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

td0035a	Deutschlehrer (prom. interaction 1): erlaubt Diskussion von Aufgaben
td0035b	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zur gegenseitigen Hilfe
td0035c	Deutschlehrer (prom. interaction 2): ermutigt zum Ideenaustausch


12 Meine Deutschlehrerin oder mein Deutschlehrer ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
... fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... erklärt uns, wie alte und neue Themen miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
td0036a	Deutschlehrer: fasst Wichtigstes am Ende zusammen
td0036b	Deutschlehrer: gibt Hinweise worauf es besonders ankommt
td0036c	Deutschlehrer: erklärt Zusammenhang zw. alten u. neuen Themen

Fragen zu deiner Freizeit

13 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie [1]	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener [2]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche [3]	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche [4]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [5]	<input type="checkbox"/>
<i>wenn "nie": Bitte weiter mit Frage 16. sonst: Bitte weiter mit der nächsten Frage.</i>	


Variablen	
t261000	Sport: Häufigkeit

14 Welche Sportart machst du hauptsächlich?	
<i>Bitte nenne nur eine Sportart.</i>	
 <hr/>	

Variablen	
t262000	Sport: sportliche Aktivität: hauptsächliche Sportart

15 Wo oder wie machst du diese Sportart hauptsächlich?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Verein [1]	<input type="checkbox"/>
Schule (außerhalb des Unterrichts, z.B: Sport-AG) [2]	<input type="checkbox"/>
Reitschule, Tennisschule, Kampfsportschule, Tanzschule, Fitnessstudio oder Ähnliches [3]	<input type="checkbox"/>
Volkshochschule (VHS) [4]	<input type="checkbox"/>
gemeinsam mit anderen, aber nicht in einer Organisation [5]	<input type="checkbox"/>
für mich allein [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t269000	Sport: wo/wie?

16 Hast du in diesem oder im vergangenen Schuljahr Kurse außerhalb der Schule besucht (ohne Sport)?		
<i>Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.</i>		
	nicht genannt [0]	genannt [1]
Unterricht in der Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Volkshochschule (VHS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Kurs in der Jugendkunstschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Kurse, und zwar:	 _____	

Variablen	
t27111a	Kurse außerhalb Schule: Musikschule (z. B. Instrumental-, Gesangsunterricht)
t27111b	Kurse außerhalb Schule: Volkshochschule (VHS)
t27111c	Kurse außerhalb Schule: Jugendkunstschule
t27111s	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse
t27111t	Kurse außerhalb Schule: sonstige Kurse (offen)

17 Wie oft hast du in den vergangenen 12 Monaten folgende Dinge getan?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	einmal [2]	2 bis 3 mal [3]	4 bis 5 mal [4]	mehr als 5 mal [5]
ein Museum oder eine Kunstaustellung besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im Kino einen Film gesehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Theater besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Rock- oder Popkonzert besucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t34009a	Partizipation an Hochkultur: Museum oder Kunstaustellung
t34009b	Partizipation an Hochkultur: Kino
t34009c	Partizipation an Hochkultur: Oper, Ballet, klassisches Konzert
t34009d	Partizipation an Hochkultur: Theater
t34009e	Partizipation an Hochkultur: Rock-/Popkonzert

2.5 Fragekonkordanzen (ID 32, 44, 45 und 46)

Die Tabelle 1 enthält eine Konkordanz der Fragen für folgende Instrumente:

- ID 32: Schüler/innen in Regelschulen, vgl. Abschnitt 2.1
- ID 44: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 1, vgl. Abschnitt 2.3
- ID 45: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 2, vgl. Abschnitt 2.4
- ID 46: Schüler/innen in Förderschulen, Heft 3 (Rotation von Heft 2)

Tabelle 1: Konkordanz für die Schülerbefragungen in Welle 1

ID 32	Inhalt	ID 44	ID 45	ID 46
1	Geschlecht	1		
2	Geburtsjahr	2		
3	Geburtsland	3		
4	Einreisealter	4		
5	Muttersprache (L1)	5		
6	Zufriedenheit			
7	Einschätzung des Gesundheitszustandes			
8	Selbstwertgefühl			
9	Haushaltszusammensetzung	6		
10	Haushaltsgröße	7		
11	Gegenstände zu Hause	8		
12	Computer zu Hause		8	12
13	Mutterrolle	9		
14	Vaterrolle	10		
15	Geburtsland Mutter und Vater	11		
16	Geburtsland: Großeltern mütterlicherseits	12		
17	Geburtsland: Großeltern väterlicherseits	13		
18	Muttersprache (L1) Mutter	14		
19	Muttersprache (L1) Vater	15		
20	Idealistische Bildungsaspiration (Schulabschluss)			
21	Aufgewendete Zeit für Hausaufgaben und Lernen			
22	Unterstützung bei Hausaufgaben durch Eltern			
23	Häufigkeit der Unterstützung		7	11
24	Fehltage Schule aufgrund von Krankheit			
25	Wiederholte Klassen	16		
26	Lieblingsfach	17		
27	Subjektive Erfolgseinschätzung Schule		6	10
28	Noten	18		
29	Realistische Bildungsaspiration (Schulabschluss)			

Fortsetzung ...

Tabelle 1 (Fortsetzung)

ID 32	Inhalt	ID 44	ID 45	ID 46
30	Grundschule im Vergleich zur jetzigen Schule			
31	Grundschule im Vergleich zur jetzigen Schule			
32	Interaktion Deutschlehrer/in		9	6
33	Interaktion Deutschlehrer/in		10	7
34	Interaktion Deutschlehrer/in			
35	Interaktion Deutschlehrer/in		11	8
36	Interaktion Deutschlehrer/in		12	9
37	Quantität Lesen		1	13
38	Qualität von Lesen (Genres)		2	14
39	Qualität /Quantität von Periodika			
40	Anzahl der Bücher		3	15
41	Soziales Leseverhalten			
42	Leselust/Lesen aus Interesse		4	16
43	Leseselbstkonzept		5	17
44	Kulturelle Involviertheit			
45	Häufigkeit von Sport		13	1
46	Sportart		14	2
47	Ort der Ausübung der Sportart		15	3
48	Besuch von Kursen außerhalb der Schule		16	4
49	Besuch von Veranstaltungen		17	5
50	Musizieren			
51	Klassische Musik hören			
52	Filter für migrationsspezifische Sprachitems	19		
53	Subjektive Sprachkompetenz Herkunftssprache	20		
54	Interaktionssprache	21		
55	Lesen: Sprache	22		
56	Subjektive Sprachkompetenz Deutsch	23		
57	Beginn Zweitspracherwerb Deutsch	24		
58	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS	25		

3 Eltern, CATI (ID 31)

Studienart	Erheb.Nr	Int.typ	Befragungseinheit	Start	End
(HE) Haupterhebung	B11 B20 B34	CATI	(P) Eltern (P) Eltern (P) Eltern	25.02.2011	25.02.2012
Etappen					
2 - Kindergarten und Einschulung					
4 - Wege durch die Sekundarstufe I und Übergänge in die Sekundarstufe II					
01					
<p>--st: Kontaktmodul Im ersten Interviewblock, dem Kontaktmodul (Instrument von infas) wird sichergestellt, dass wir mit dem richtigen Ansprechpartner sprechen. Dieser Ansprechpartner wurde uns auf der Teilnahmegenehmigung mit Adresse sowie Telefonnummer genannt und wird zunächst kontaktiert.</p> <p>Als Ansprechpartner kommen nur erziehungsberechtigte Elternteile in Frage, die entweder leibliche oder soziale (Partner der leiblichen, Pflege, Stief- und Adoptiveltern) und leibliche Eltern in Frage. D. h. Großeltern, Geschwister etc. oder auch Heimleiter werden nicht befragt. Weiter ist uns wichtig, dass wir mit der Person sprechen, die für die täglichen (E2) bzw. schulischen Belange (K5+K9) des Zielkindes zuständig ist.</p> <p>Wenn eine der Bedingungen nicht gegeben ist, ist es möglich den Ansprechpartner der auf der Teilnahmegenehmigung genannt und erstmals kontaktiert wurde, zu wechseln, und eine andere, sog. Ankerperson als Gesprächspartner für das Elterninterview, möglichst über das gesamte Panel zu haben.</p> <p>Im Folgenden sind die zentralen Merkmale, die im Kontaktmodul erfasst und im Datensatz bereitstehen werden sowie Steuerungsvariablen, die für das Lesen der Programmervorlage notwendig sind, (ohne Filter) dargestellt.</p> <p>--end--</p>					
<p>--va: (Startkohorte)</p> <p>--fn:</p> <p>--vb: Steuerungsvariable: Startkohorte</p> <p>--we (1128 ; Startkohorte 2-5-9)</p> <p>2: 2 Startkohorte = Etappe 2: Eltern der KIGA-Kinder (4jährige)</p> <p>5: 5 Startkohorte = Etappe 4: Eltern der K5-Schüler</p> <p>9: 9 Startkohorte = Etappe 4: Eltern der K9-Schüler</p> <p>--end--</p>					

Studienart	Erheb.Nr	Int.typ	Befragungseinheit	Start	End
(HE) Haupterhebung	B11	CATI	(P) Eltern	25.02.2011	25.02.2012
	B20		(P) Eltern		
	B34		(P) Eltern		
Etappen					
2 - Kindergarten und Einschulung					
4 - Wege durch die Sekundarstufe I und Übergänge in die Sekundarstufe II					

01
<p>--st: Kontaktmodul Im ersten Interviewblock, dem Kontaktmodul (Instrument von infas) wird sichergestellt, dass wir mit dem richtigen Ansprechpartner sprechen. Dieser Ansprechpartner wurde uns auf der Teilnahmegenehmigung mit Adresse sowie Telefonnummer genannt und wird zunächst kontaktiert.</p> <p>Als Ansprechpartner kommen nur erziehungsberechtigte Elternteile in Frage, die entweder leibliche oder soziale (Partner der leiblichen, Pflege, Stief- und Adoptiveltern) und leibliche Eltern in Frage. D. h. Großeltern, Geschwister etc. oder auch Heimleiter werden nicht befragt. Weiter ist uns wichtig, dass wir mit der Person sprechen, die für die täglichen (E2) bzw. schulischen Belange (K5+K9) des Zielkindes zuständig ist.</p> <p>Wenn eine der Bedingungen nicht gegeben ist, ist es möglich den Ansprechpartner der auf der Teilnahmegenehmigung genannt und erstmals kontaktiert wurde, zu wechseln, und eine andere, sog. Ankerperson als Gesprächspartner für das Elterninterview, möglichst über das gesamte Panel zu haben.</p> <p>Im Folgenden sind die zentralen Merkmale, die im Kontaktmodul erfasst und im Datensatz bereitstehen werden sowie Steuerungsvariablen, die für das Lesen der Programmiervorlage notwendig sind, (ohne Filter) dargestellt.</p> <p>--end--</p>
<p>--va: (Startkohorte)</p> <p>--fn:</p> <p>--vb: Steuerungsvariable: Startkohorte</p> <p>--we (1128 ; Startkohorte 2-5-9)</p> <p>2: 2 Startkohorte = Etappe 2: Eltern der KIGA-Kinder (4jährige)</p> <p>5: 5 Startkohorte = Etappe 4: Eltern der K5-Schüler</p> <p>9: 9 Startkohorte = Etappe 4: Eltern der K9-Schüler</p> <p>--end--</p>

1001	<pre> --va: p731701 --fn: 1001 --vb: Ankerperson okay? Beziehung zum Zielkind --fr: (1340 ; Ankerperson okay? Beziehung zum Zielkind) In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes>? --in: <<Spontane Antwort abwarten.>> <<Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen.>> <<Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.>> <<Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!>> --we (1129 ; Beziehung zum Kind, 11-stufig) 1: leibliche Mutter 2: leiblicher Vater 3: Adoptivmutter 4: Adoptivvater 5: Pflegemutter 6: Pflegevater 7: Partnerin des Vaters 8: Partner der Mutter 9: Stiefmutter 10: Stiefvater 11: Sonstiges Verhältnis BUTTONS: Angabe verweigert (-97) Sprachprobleme (-20) --end-- </pre>
1001a	<pre> --va: (h_geschl_ausk_pers) --fn: 1001a --vb: Hilfsvariable: Geschlecht der Auskunftsperson --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich --ac: autoif (1001 = 2,4,6,8,10) 1001a = 1 autoif (1001 = 1,3,5,7,9) 1001a =2 --end-- </pre>
1002	<pre> --va: (p731703) --fn: 1002 --vb: Ankerperson okay? Zuständigkeit für Belange des Zielkindes --fr: (1342 ; Ankerperson okay? Zuständigkeit für Belange des Zielkindes) </pre>

	<p>IF Startkohorte = 2 Wir würden das Interview gerne mit der Person führen, die sich vorrangig um die täglichen Belange von <Name des Zielkindes> kümmert und unsere Fragen dazu am besten beantworten kann. Sind Sie das?</p> <p>IF Startkohorte = 5,9 Wir würden das Interview gerne mit der Person führen, die sich vorrangig um die schulischen Belange von <Name des Zielkindes> kümmert und unsere Fragen dazu am besten beantworten kann. Sind Sie das? Sind Sie die Person, die sich um die schulischen Belange von <Name des Zielkindes> kümmert?</p> <p>--in: <<Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!>></p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97) Sprachprobleme (-96)</p> <p>--end--</p>
01116	<p>--va: p743040 --fn: 01116 --vb: Kind im Haushalt</p> <p>--fr: (1343 ; Kind im Haushalt) Lebt <Name des Zielkindes> bei Ihnen im Haushalt?</p> <p>--in: <<Falls <Name ZK> derzeit für kurze Zeit in einem anderen Haushalt lebt, normalerweise aber im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben. Falls <Name ZK> nahezu im selben Umfang in einem anderen Haushalt lebt, wie im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben. Falls <Name ZK> nur zweitweise, z.B. nur am Wochenende oder vorübergehend im Haushalt der befragten Person lebt, bitte 2 angeben.>></p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
1013	<p>--va: (WAP4) --fn: 1013 --vb: Wechsellperson okay? Beziehung zum Zielkind</p> <p>--fr: (11215 ; Wechsellperson okay? Beziehung zum Zielkind) In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes>?</p>

	<pre>--in: << Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen>> --we (1129 ; Beziehung zum Kind, 11-stufig) 1: leibliche Mutter 2: leiblicher Vater 3: Adoptivmutter 4: Adoptivvater 5: Pflegemutter 6: Pflegevater 7: Partnerin des Vaters 8: Partner der Mutter 9: Stiefmutter 10: Stiefvater 11: Sonstiges Verhältnis BUTTONS: Angabe verweigert (-97) Sprachprobleme (-96) --end--</pre>
1013a	<pre>--va: (h_geschl_we_pers) --fn: 1013a --vb: Geschlecht der Wechsellperson --we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich) 1: männlich 2: weiblich --ac: autoif (1013 = 2,4,6,8,10) 1013a = 1 autoif (1013 = 1,3,5,7,9) 1013a =2 --end--</pre>
01111	<pre>--va: p731702 --fn: 01111 --vb: Hilfsvariable: Geschlecht der Auskunftsperson --we (231 ; Geschlecht, 2-stufig: 1=männlich, 2=weiblich) 1: männlich 2: weiblich --ac: AUTOIF 1001a > 0: 0111 = 1001a AUTOIF 1013a > 0: 0111 = 1013a --end--</pre>

01113	<pre> --va: pd1000z --fn: 01113 --vb: Hilfsvariable: Einverständnis zu Partnerfragen --fr: (14537 ; Hilfsvariable: Einverständnis zu Partnerfragen in Bremen) Einverständnis für Partnerfragen in der Einverständniserklärung liegt vor --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --end-- </pre>
	<pre> --st: Soziodemographie des Kindes --end-- </pre>
02100	<pre> --va: p700010 --fn: 02100 --vb: Geschlecht Zielkind --fr: (1344 ; Geschlecht Zielkind) Zu Beginn geht es um ein paar Angaben zu <Name des Zielkindes>: Ist <Name des Zielkindes> ein Junge oder ein Mädchen? --in: <<Falls das Geschlecht uneindeutig aus dem Namen ersichtlich, bitte Frage wie folgt formulieren: Ich gehe davon aus, dass <Name des Zielkindes> ein Junge/ein Mädchen ist. Ist das korrekt?>> --we (1130 ; Geschlecht, 2-stufig: Junge, Mädchen) 1: Junge 2: Mädchen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>

02101	<pre> --va: p70012m, p70012y --fn: 02101 --vb: Geburtsdatum Zielkind (Monat), Geburtsdatum Zielkind (Jahr) --fr: (1345 ; Geburtsdatum Zielkind) Wann ist <Name des Zielkindes> geboren? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 1 - 12 1,990 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 02101[2] IF Startkohorte = 2: 02101[2] = -97,-98, 2005 - 2007 IF Startkohorte = 5, 9: 02101[2] = -97,-98, 1990 – Intj IF Startkohorte = 5, 9 02101 (S3TG2J) = -97,-98, 1990 – Intj </pre>
02114	<pre> --va: (S3TG2_2) --fn: 02114 --vb: Geburtsmonat korrekt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --ac: [AUTO] Prüfung (02101 <S3TG2M>) = gebmPRE) --end-- </pre>
02115	<pre> --va: (S3TG2_3) --fn: 02115 --vb: Geburtsjahr korrekt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein </pre>

	<pre> --af: IF (02115 = 2 OR 02114 = 2) GOTO 02116 IF (02115 = 1 & 02114 = 1) & Startkohorte = 2 GOTO 02102 IF (02115 = 1 & 02114 = 1) & Startkohorte = 5,9 GOTO 02103 --ac: [AUTO] Prüfung (02101 <S3TG2J>) = gebjPRE) --end-- </pre>
02116	<pre> --va: (S3TG2_4) --fn: 02116 --vb: Überprüfung Altersangabe --fr: (1348 ; Überprüfung Altersangabe) [NCS] --in: <<Abweichung im Geburtsdatum. Bitte Eingabe überprüfen.>> --we (1131 ; Überprüfung Preload: 1: Angabe richtig (Fehler im Preload) 2: Angabe falsch, Eingabe ...) 1: Angabe richtig (Fehler im Preload) 2: Angabe falsch, Eingabe muss korrigiert werden --af: IF 2 GOTO 02101 IF 1 & Startkohorte = 2 GOTO 02102 IF 1 & Startkohorte = 5,9 GOTO 02103 --end-- </pre>
02102	<pre> --va: (p70012h) --fn: 02102 --vb: Hilfsvariable Alter Zielkind in Monaten --we _ _ _ _ --ra: 0 - 999 --ac: autoif (02101[1] > 0 & 02101[2]> 0) 02102 = (12 - 02101[1]) + (12*(Intj-(02101[2]+1))) + Intm ELSE 02102 = -1 --end-- </pre>
02103	<pre> --va: p406000 --fn: 02103 --vb: Zielkind in Deutschland geboren? </pre>

	<pre> --fr: (1350 ; Zielkind in Deutschland geboren?) Ist <Name des Zielkinds> in Deutschland geboren? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 2 GOTO 02104 IF <> 2 & Startkohorte = 2, 5 GOTO 02108 IF <> 2 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 02113Z] 11100 --end-- </pre>
02104	<pre> --va: p406010 --fn: 02104 --vb: Geburtsland des Zielkinds --fr: (1351 ; Geburtsland des Zielkinds) In welchem Land ist <Name des Zielkinds> geboren? --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 02105 ELSE GOTO 02106 --end-- </pre>
02105	<pre> --va: (p406011) --fn: 02105 --vb: Geburtsland des Zielkinds (offen) --fr: (1352 ; Geburtsland des Zielkinds (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem <Name des Zielkinds> geboren ist! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	--end--
02106	<p>--va: (S4ZG15H)</p> <p>--fn: 02106</p> <p>--vb: Hilfsvariable Text des Geburtslandes des Zielkindes</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--ac:</p> <p>IF 02104 > 0: dem Code zugeordneter Landestext IF 02104 = -96 & 02105 <> -97,-98: offene Angabe aus 02105 ELSE: "unbekanntes Land"</p> <p>--end--</p>
02107	<p>--va: p40603m, p40603y</p> <p>--fn: 02107</p> <p>--vb: Zuzugsdatum des Zielkindes nach Deutschland (Monat), Zuzugsdatum des Zielkindes nach Deutschland (Jahr)</p> <p>--fr: (1354 ; Zuzugsdatum (Zuzugsmonat, Zuzugsjahr) des Zielkindes nach Deutschland)</p> <p>Wann ist <Name des Zielkindes> nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Falls das Kind mehrmals nach Deutschland gezogen ist, soll der Zeitpunkt angegeben werden, an welchen sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt in Deutschland anschloss: Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an dem sich der erste mindestens einjährige Aufenthalt von <Name des Zielkindes> in Deutschland anschloss.>></p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p><<Bei "weiß nicht" bei einzelnen Geburtsjahren bitte die -98 eintragen, bei "verweigert" bitte die -97.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat</p> <p> _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>1 - 12</p> <p>1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 02113Z] 11100 IF Startkohorte = 2, 5 GOTO 02108</p> <p>--end--</p> <p>--comment:</p> <p>Prüfung Range 02107[2] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</p>
02108	--va: p407050

--fn: **02108**
 --vb: Staatsangehörigkeit des Zielkindes
 --fr: (1355 ; Staatsangehörigkeit des Zielkindes)
 Welche Staatsangehörigkeit hat <Name des Zielkindes>?
 --we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste)
 -999: [Staatsangehörigkeitenliste]
**BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 staatenlos (-20)**
 --af:
IF -96 GOTO 02109
IF -97,-98, -20 & Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 02113Z] 04103
IF -97, -98, -20 & Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 02113Z] 11100
ELSE GOTO 02110
 --end--

02109 --va: **(p407051)**
 --fn: **02109**
 --vb: Staatsangehörigkeit des Zielkindes (offen)
 --fr: (1356 ; Staatsangehörigkeit des Zielkindes (offen))
 Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit.
 --in:
 <<Staatsangehörigkeit bitte in korrekter Schreibweise erfassen.>>
 --we
 Offen: _____
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
IF -97,-98 & Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 02113Z] 04103
IF -97,-98 & Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 02113Z] 11100
ELSE GOTO 02110
 --end--

02110 --va: **p407055**
 --fn: **02110**
 --vb: Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (ja/nein)
 --fr: (4967 ; Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind (ja/nein))
 Hat <Name des Zielkindes> noch eine weitere Staatsangehörigkeit?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 GOTO 02111

ELSE & Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 02113Z] 04103

ELSE & Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 02113Z] 11100

--end--

02111

--va: **p407060**

--fn: **02111**

--vb: Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind

--fr: (4968 ; Zweite Staatsangehörigkeit Zielkind)

IF 02100 <>2

Welche zweite Staatsangehörigkeit hat er?

IF 02100 = 2

Welche zweite Staatsangehörigkeit hat sie?

--we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste)

-999: [Staatsangehörigkeitenliste]

**BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
Staatenlos (-20)**

--af:

IF -96 GOTO 02112

IF Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 02113Z] 04103

IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 02113Z] 11100

--end--

02112

--va: **(p407061)**

--fn: **02112**

--vb: Zweite Staatsangehörigkeit ZK (offen)

--fr: (4969 ; Zweite Staatsangehörigkeit ZK (offen))

Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit.

--in:

<<Staatsangehörigkeit bitte in korrekter Schreibweise erfassen.>>

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre>--af: IF Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 02113Z] 04103 IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 02113Z] 11100 --end--</pre>
02113Z	<pre>--va: (zet04) --fn: 02113Z --vb: Zeitstempel 04 Ende Soziodemographie der TP --we Offen: _____ --end--</pre>
	<pre>--st: Geschwister des Kindes --end--</pre>
04103	<pre>--va: (pb10000) --fn: 04103 --vb: Geschwister- Anzahl --fr: (2784 ; Geschwister- Anzahl) Wie viele Geschwister hat <Name des Zielkindes>? --in: <Gemeint sind alle leiblichen und sozialen Geschwister, also auch Stief-/ Halb- oder Adoptivgeschwister.> --we _ _ Anzahl Geschwister --ra: 0 - 29 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 04104a IF > 1 GOTO 04104b ELSE GOTO [Autofil 04106Z] 05135 --end--</pre>

04104a	<pre> --va: (pb1001a) --fn: 04104a --vb: Geschwister- Anzahl Haushalt --fr: (2785 ; Geschwister- Anzahl Haushalt) Lebt dieses Geschwisterkind im gleichen Haushalt wie <Name des Zielkinds>? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 04105 ELSE GOTO [Autofil 04106Z] 05135 --end-- </pre>
04104b	<pre> --va: (pb1001b) --fn: 04104b --vb: Geschwister- Anzahl Haushalt --fr: (4966 ; Geschwister- Anzahl Haushalt 2) Und wie viele Geschwister leben im gleichen Haushalt wie <Name des Zielkinds>? (pb1001b): Anzahl Geschwister --we _ _ _ --ra: 0 - 29 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF >0 GOTO 04105 ELSE GOTO [Autofil 04106Z] 05135 --end-- --comment: Prüfung Range -97, -98; 0 - <04103> </pre>
04105	<pre> --va: (pb1002a), (pb1002b), (pb1002c), (pb1002d), (pb1002e), (pb1002f), (pb1002g), (pb1002h), (pb1002i), (pb1002j) --fn: 04105 --vb: Geburtsjahr Geschwister im HH 1, Geburtsjahr Geschwister im HH 2, Geburtsjahr Geschwister im HH 3, Geburtsjahr Geschwister im HH 4, Geburtsjahr Geschwister im HH 5, Geburtsjahr Geschwister im HH 6, Geburtsjahr Geschwister im HH 7, Geburtsjahr Geschwister im HH 8, Geburtsjahr Geschwister im HH 9, Geburtsjahr Geschwister im HH 10 </pre>

--fr: (2786 ; Geschwister Haushalt - Alter)

IF 02100 <> 2

In welchem Jahr sind die Geschwister von <Name des Zielkinds> geboren, die mit ihm in einem Haushalt leben?

IF 02100 = 2

In welchem Jahr sind die Geschwister von <Name des Zielkinds> geboren, die mit ihr in einem Haushalt leben?

(pb1002a): Geburtsjahr Geschwister 1

(pb1002b): Geburtsjahr Geschwister 2

(pb1002c): Geburtsjahr Geschwister 3

(pb1002d): Geburtsjahr Geschwister 4

(pb1002e): Geburtsjahr Geschwister 5

(pb1002f): Geburtsjahr Geschwister 6

(pb1002g): Geburtsjahr Geschwister 7

(pb1002h): Geburtsjahr Geschwister 8

(pb1002i): Geburtsjahr Geschwister 9

(pb1002j): Geburtsjahr Geschwister 10

--in:

<<Bei "weiß nicht" bei einzelnen Geburtsjahren bitte die -98 eintragen, bei "verweigert" bitte die -97.>>

--we

|_|_|_|_|_|_|_|

--ra:

1,970 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 04106Z] 05135

--end--

--comment:

Prüfung Range

1970 - Intj

04106Z

--va: **(zet06)**

--fn: **04106Z**

--vb: Zeitstempel 06 Ende Geschwister

--we

Offen: _____

--end--

--st: Betreuungsgeschichte des Kindes

--end--

05135	<p>--va: (pb1003a), (pb1003b), (pb1003c), (pb1003d), (pb1003e), (pb1003f), (pb1003g), (pb1003h), (pb1003i)</p> <p>--fn: 05135</p> <p>--vb: Besuch Betreuungseinrichtungen: Kindergarten, Kindertagesstätte oder Krippe, Besuch Betreuungseinrichtungen: Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe, Besuch Betreuungseinrichtungen: Au-pair, Besuch Betreuungseinrichtungen: qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau, Besuch Betreuungseinrichtungen: Tagesmutter ohne spezielle Ausbildung, Besuch Betreuungseinrichtungen: Verwandte, Bekannte oder Nachbarn, Besuch Betreuungseinrichtungen: verweigert, Besuch Betreuungseinrichtungen: weiß nicht, Besuch Betreuungseinrichtungen: nichts davon</p> <p>--fr: (2788 ; Besuch Betreuungseinrichtungen)</p> <p>Ich lese Ihnen nun einige Formen der Betreuung vor und bitte Sie, mir zu sagen, welche dieser Betreuungsformen Sie für <Name des Zielkinds> bisher in Anspruch genommen haben. Wurde <Name des Zielkinds> jemals in einer der folgenden Einrichtungen bzw. von einer der folgenden Personen betreut? Bitte nennen Sie mir nur regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche.</p> <p>(pb1003a): Kindergarten, Kindertagesstätte oder Krippe?</p> <p>(pb1003b): Spielgruppe oder Eltern-Kind-Gruppe?</p> <p>(pb1003c): Au-pair?</p> <p>(pb1003d): qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau?</p> <p>(pb1003e): Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung?</p> <p>(pb1003f): Verwandte, Bekannte oder Nachbarn?</p> <p>(pb1003g): verweigert</p> <p>(pb1003h): weiß nicht</p> <p>(pb1003i): nichts davon</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortmöglichkeiten vorlesen. Nach jeder Alternative auf eine Antwort des Befragten warten.>></p> <p>[zu 1.:] <<Hierzu zählen auch Eltern-Kind-Initiativen, also von Eltern und/oder Erzieherinnen und Erziehern selbstverwaltete Kitas und Horte.>></p> <p>[zu 2.:] <<Spielgruppen sind kleine Gruppen von Kindern, die meist von pädagogisch geschultem Personal betreut werden und sich mehrmals in der Woche zusammenfinden. Bei Eltern-Kind-Gruppen sind neben dem geschulten Personal Eltern anwesend.>></p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)</p> <p>0: nicht genannt</p> <p>1: genannt</p> <p>--af:</p> <p>IF (05135[1]= 1) GOTO 05106 IF (05135[2]= 1) GOTO 05136 IF (05135[3]= 1) GOTO 05131 IF (05135[4]= 1) GOTO 05116 IF (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05135[6]= 1) GOTO 05126 IF (05135[7] = 1) OR IF (05135[8] = 1) OR IF (05135[9]) GOTO [Autofil 05145Z] 40101</p> <p>--end--</p>
05106	<p>--va: (pb1004m), (pb1004y), (pb1005m), (pb1005y)</p>

--fn: **05106**

--vb: Kindergartenbesuch Anfang (Monat), Kindergartenbesuch Anfang (Jahr), Kindergartenbesuch Ende (Monat), Kindergartenbesuch Ende (Jahr)

--fr: (2789 ; Kindergartenbesuch Zeitraum)

Von wann bis wann hat <Name des Kindes> erstmals einen Kindergarten, eine Kindertagesstätte oder eine Krippe besucht? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

(pb1004m): von

(pb1005m): bis

--in:

<<Hier bitte ggf. den vom Befragten verwandten Begriff aufgreifen und nicht noch einmal alle drei Begriffe vorlesen.>>

<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>

<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 05106[3]=Intm & 05106[4]=Intj GOTO 05109

IF 05106[3]<>Intm OR 05106[4]<>Intj GOTO 05107

--end--

--comment:

Prüfung Range

05106[2], 05106[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05107

--va: **(pb10060)**

--fn: **05107**

--vb: späterer Kindergartenbesuch

--fr: (2790 ; späterer Kindergartenbesuch)

Hat <Name des Kindes> danach noch einmal einen Kindergarten, eine Kindertagesstätte oder eine Krippe besucht?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF (05107 = 1) GOTO 05108

IF (05107 = 2, -97, -98) & (05135[2]= 1) GOTO 05136

IF (05107 = 2, -97, -98) & (05135[3]= 1) GOTO 05131

IF (05107 = 2, -97, -98) & (05135[4]= 1) GOTO 05116

IF (05107 = 2, -97, -98) & (05135[5]= 1) GOTO 05121

IF (05107 = 2, -97, -98) & (05135[6]= 1) GOTO 05126

ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101

--end--

05108 --va: **(pb1007m), (pb1007y), (pb1008m), (pb1008y)**

--fn: **05108**

--vb: späterer Kindergartenbesuch Anfang (Monat), späterer Kindergartenbesuch Anfang (Jahr),
späterer Kindergartenbesuch Ende (Monat), späterer Kindergartenbesuch Ende (Jahr)

--fr: (2791 ; späterer Kindergartenbesuch - Zeitraum)

Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1007m): von

(pb1008m): bis

--in:

<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>

<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 05108[3]=Intm & 05108[4]=Intj GOTO 05109

IF 05108[3]<>Intm & 05108[4]<>Intj GOTO 05107

--end--

--comment:

Prüfung Range

05108[2], 05108[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05109 --va: **(pb10090)**

--fn: **05109**

	<pre>--vb: Kindergartenbesuch: Dauer pro Woche --fr: (2792 ; Kindergartenbesuch: Dauer pro Woche) Wie viele Stunden besucht <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche den Kindergarten bzw. die Kindertagesstätte? --we _ _ _ Stunden --ra: 0 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
05200	<pre>--va: (pb10100) --fn: 05200 --vb: Kindergartengebühren --fr: (2793 ; Kindergartengebühren) Was zahlen Sie für den Kindergartenplatz von <Name des Zielkindes> im Monat? --in: <<Hier bitte wenn möglich den vom Befragten zuletzt verwandten Begriff aufgreifen und nicht beide Begriffe vorlesen.>> <<Antwortet der Befragte mit "keine Gebühr", bitte eine 0 eintragen.>> --we _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05200 <= 1) GOTO 05201 IF (05200 <= 1) & (05135[2]= 1) GOTO 05136 IF (05200 <= 1) & (05135[3]= 1) GOTO 05131 IF (05200 <= 1) & (05135[4]= 1) GOTO 05116 IF (05200 <= 1) & (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05200 <= 1) & (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end--</pre>
05201	<pre>--va: (pb10110) --fn: 05201 --vb: Kindergartengebühren – Mittagessen --fr: (2794 ; Kindergartengebühren – Mittagessen)</pre>

Ist in diesem Beitrag das Mittagessen bereits enthalten?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

kein Mittagessen (-20)

--af:

IF (05135[2]= 1) GOTO 05136

IF (05135[3]= 1) GOTO 05131

IF (05135[4]= 1) GOTO 05116

IF (05135[5]= 1) GOTO 05121

IF (05135[6]= 1) GOTO 05126

ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101

--end--

05136 --va: **(pb1012m), (pb1012y), (pb1013m), (pb1013y)**

--fn: **05136**

--vb: Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Monat), Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Jahr), Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Monat), Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Jahr)

--fr: (2795 ; Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Zeitraum)

Von wann bis wann wurde <Name des Kindes> erstmals in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.

(pb1012m): von

(pb1013m): bis

--in:

<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>

<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist:

Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 05136[3]=Intm & 05136[4]=Intj GOTO 05139

IF 05136[3]<>Intm & 05136[4]<>Intj GOTO 05137

	<pre>--end-- --comment: Prüfung Range 05136[2], 05136[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</pre>
05137	<pre>--va: (pb10140) --fn: 05137 --vb: späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe --fr: (2796 ; späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05137 = 1) GOTO 05138 IF (05137 = 2, -97, -98) & (05135[3]= 1) GOTO 05131 IF (05137 = 2, -97, -98) & (05135[4]= 1) GOTO 05116 IF (05137 = 2, -97, -98) & (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05137 = 2, -97, -98) & (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end--</pre>
05138	<pre>--va: (pb1015m), (pb1015y), (pb1016m), (pb1016y) --fn: 05138 --vb: späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Monat), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Anfang (Jahr), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Monat), späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe Ende (Jahr) --fr: (2797 ; späterer Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Zeitraum) Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums. (pb1015m): von (pb1016m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr</pre>

	<pre> --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 05138[3]=Intm & 05138[4]=Intj GOTO 05139 IF 05138[3]<>Intm & 05138[4]<>Intj GOTO 05137 --end-- --comment: Prüfung Range 05138[2], 05138[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj </pre>
05139	<pre> --va: (pb10170) --fn: 05139 --vb: Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Dauer pro Woche --fr: (2798 ; Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Dauer pro Woche) Wie viele Stunden wird <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche in einer Spielgruppe oder in einer Eltern-Kind-Gruppe betreut? --we _ _ _ _ Stunden --ra: 0 - 168 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 05140 --end-- </pre>
05140	<pre> --va: (pb10180) --fn: 05140 --vb: Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Gebühren --fr: (2799 ; Besuch Spielgruppe/Eltern-Kind-Gruppe: Gebühren) Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat? --in: <<Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.>> --we _ _ _ _ _ Euro </pre>

	<pre>--ra: 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05135[3]= 1) GOTO 05131 IF (05135[4]= 1) GOTO 05116 IF (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end--</pre>
05131	<pre>--va: (pb1019m), (pb1019y), (pb1020m), (pb1020y) --fn: 05131 --vb: Zeitraum Betreuung Au-Pair, Anfang (Monat), Zeitraum Betreuung Au-Pair, Anfang (Jahr), Zeitraum Betreuung Au-Pair, Ende (Monat), Zeitraum Betreuung Au-Pair, Ende (Jahr) --fr: (2800 ; Betreuung Au-Pair: Zeitraum) Von wann bis wann wurde <Name des Kindes> erstmals durch ein Au-pair betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr. (pb1019m): von (pb1020m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 1 - 12 1,900 - 9,999 1 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 05131[3]=Intm & 05131[4]=Intj GOTO 05134 IF 05131[3]<>Intm & 05131[4]<>Intj GOTO 05132 --end-- --comment: Prüfung Range 05131[2], 05131[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</pre>
05132	<pre>--va: (pb10210)</pre>


```

--fn: 05132
--vb: spätere Betreuung Au-Pair

--fr: (2801 ; spätere Betreuung Au-Pair)
Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch ein Au-pair betreut?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF (05132 = 1) GOTO 05133
IF (05132 = 2, -97, -98) & (05135[4]= 1) GOTO 05116
IF (05132 = 2, -97, -98) & (05135[5]= 1) GOTO 05121
IF (05132 = 2, -97, -98) & (05135[6]= 1) GOTO 05126
ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101
--end--

```

```

05133 --va: (pb1022m), (pb1022y), (pb1023m), (pb1023y)
--fn: 05133
--vb: Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair,
Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Au-Pair, Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung
Au-Pair, Ende (Jahr)

--fr: (2802 ; spätere Betreuung Au-Pair: Zeitraum)
Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1022m): von
(pb1023m): bis

--in:
<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>
<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in
welchem Monat das war.>>

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
0 - 12
1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```

	<pre> --af: IF 05133[3]=Intm & 05133[4]=Intj GOTO 05134 IF 05133[3]<>Intm & 05133[4]<>Intj GOTO 05132 --end-- --comment: Prüfung Range 05133[2], 05133[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj </pre>
05134	<pre> --va: (pb10240) --fn: 05134 --vb: Betreuung Au-Pair: Dauer pro Woche --fr: (2803 ; Betreuung Au-Pair: Dauer pro Woche) Wie viele Stunden wird <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche durch ein Au-pair betreut? --we _ _ _ _ Stunden --ra: 0 - 168 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
05141	<pre> --va: (pb10250) --fn: 05141 --vb: Betreuung Au-Pair: Gebühren --fr: (2804 ; Betreuung Au-Pair: Gebühren) Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat? --in: <<Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.>> --we _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05135[4]= 1) GOTO 05116 IF (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end-- </pre>

05116	<p>--va: (pb1026m), (pb1026y), (pb1027m), (pb1027y)</p> <p>--fn: 05116</p> <p>--vb: Zeitraum Betreuung Tagesmutter Anfang (Monat), Zeitraum Betreuung Tagesmutter Anfang (Jahr), Zeitraum Betreuung Tagesmutter Ende (Monat), Zeitraum Betreuung Tagesmutter Ende (Jahr)</p> <p>--fr: (2805 ; Betreuung Tagesmutter: Zeitraum)</p> <p>Von wann bis wann wurde <Name des Kindes> erstmals durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.</p> <p>(pb1026m): von</p> <p>(pb1027m): bis</p> <p>--in:</p> <p><<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>></p> <p><<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>></p> <p><<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>></p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat</p> <p> _ _ _ _ _ Jahr</p> <p> _ _ _ Monat</p> <p> _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 12</p> <p>1,900 - 9,999</p> <p>0 - 12</p> <p>1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 05116[3]=Intm & 05116[4]=Intj GOTO 05119</p> <p>IF 05116[3]<>Intm & 05116[4]<>Intj GOTO 05117</p> <p>--end--</p> <p>--comment:</p> <p>Prüfung Range</p> <p>05116[2], 05116[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</p>
05117	<p>--va: (pb10280)</p> <p>--fn: 05117</p> <p>--vb: spätere Betreuung Tagesmutter</p> <p>--fr: (2806 ; spätere Betreuung Tagesmutter)</p> <p>Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p>

1: ja
 2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF (05117= 1) GOTO 05118
IF (05117= 2, -97, -98) & (05135[5]= 1) GOTO 05121
IF (05117= 2, -97, -98) & (05135[6]= 1) GOTO 05126
ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101

--end--

05118 --va: **(pb1029m), (pb1029y), (pb1030m), (pb1030y)**

--fn: **05118**

--vb: Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter Ende (Jahr)

--fr: (2807 ; spätere Betreuung Tagesmutter: Zeitraum)

Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1029m): von
 (pb1030m): bis

--in:

<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>
 <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
 <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
 <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat
 |_|_|_|_|_|_|_|_| Jahr
 |_|_|_|_| Monat
 |_|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12
 1,900 - 9,999
 0 - 12
 1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 05118[3]=Intm & 05118[4]=Intj GOTO 05119
IF 05118[3]<>Intm & 05118[4]<>Intj GOTO 05117

--end--

--comment:
 Prüfung Range
 05118[2], 05118[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05119 --va: **(pb10310)**

	<p>--fn: 05119</p> <p>--vb: Betreuung Tagesmutter: Dauer pro Woche</p> <p>--fr: (2808 ; Betreuung Tagesmutter: Dauer pro Woche)</p> <p>Wie viele Stunden wird <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche durch eine qualifizierte Tagesmutter oder Kinderfrau betreut?</p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ Stunden</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 168</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
05142	<p>--va: (pb10320)</p> <p>--fn: 05142</p> <p>--vb: Betreuung Tagesmutter: Gebühren</p> <p>--fr: (2809 ; Betreuung Tagesmutter: Gebühren)</p> <p>Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?</p> <p>--in:</p> <p><<Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ Euro</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF (05135[5]= 1) GOTO 05121 IF (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101</p> <p>--end--</p>
05121	<p>--va: (pb1033m), (pb1033y), (pb1034m), (pb1034y)</p> <p>--fn: 05121</p> <p>--vb: Zeitraum Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Monat), Zeitraum Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Jahr), Zeitraum Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Monat), Zeitraum Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Jahr)</p> <p>--fr: (2810 ; Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum)</p> <p>Von wann bis wann wurde <Name des Kindes> erstmals durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr.</p> <p>(pb1033m): von</p>

	<pre> (pb1034m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jar _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 05121[3]=Intm & 05121[4]=Intj GOTO 05124 IF 05121[3]<>Intm & 05121[4]<>Intj GOTO 05122 --end-- --comment: Prüfung Range 05121[2], 05121[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj </pre>
05122	<pre> --va: (pb10350) --fn: 05122 --vb: spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung --fr: (4970 ; spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung) Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05122= 1) GOTO 05123 IF (05122= 2, -97, -98) & (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end-- </pre>
05123	<pre> --va: (pb1036m), (pb1036y), (pb1037m), (pb1037y) --fn: 05123 </pre>

--vb: Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung Ende (Jahr)

--fr: (2811 ; spätere Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Zeitraum)
Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1036m): von
(pb1037m): bis

--in:
<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>
<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
0 - 12
1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 05123[3]=Intm & 05123[4]=Intj GOTO 05124
IF 05123[3]<>Intm & 05123[4]<>Intj GOTO 05122

--end--

--comment:
Prüfung Range
05123[2], 05123[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05124 --va: **(pb10380)**
--fn: **05124**
--vb: Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Dauer pro Woche
--fr: (2813 ; Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Dauer pro Woche)
Wie viele Stunden wird <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche durch eine Tagesmutter ohne spezielle pädagogische oder pflegerische Ausbildung betreut?

--we
|_|_|_|_| Stunden

	<pre>--ra: 0 - 168 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
05143	<pre>--va: (pb10390) --fn: 05143 --vb: Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Gebühren --fr: (2812 ; Betreuung Tagesmutter ohne Ausbildung: Gebühren) Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat? --in: <<Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.>> --we _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (05135[6]= 1) GOTO 05126 ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101 --end--</pre>
05126	<pre>--va: (pb1040m), (pb1040y), (pb1041m), (pb1041y) --fn: 05126 --vb: Zeitraum Betreuung durch Verwandte, Anfang (Monat), Zeitraum Betreuung durch Verwandte, Anfang (Jahr), Zeitraum Betreuung durch Verwandte, Ende (Monat), Zeitraum Betreuung durch Verwandte, Ende (Jahr) --fr: (2814 ; Verwandte Betreuung: Zeitraum) Bitte denken Sie im Folgenden nur an regelmäßige Betreuung, mit einem Umfang von mindestens sechs Stunden in der Woche. Von wann bis wann wurde <Name des Kindes> erstmals durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut? Nennen Sie mir bitte jeweils Monat und Jahr. (pb1040m): von (pb1041m): bis --in: <<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>> <<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we</pre>

|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 05126[3]=Intm & 05126[4]=Intj GOTO 05129

IF 05126[3]<>Intm & 05126[4]<>Intj GOTO 05127

--end--

--comment:

Prüfung Range

05126[2], 05126[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05127

--va: **(pb10420)**

--fn: **05127**

--vb: spätere Betreuung durch Verwandte

--fr: (2815 ; spätere Betreuung durch Verwandte)

Wurde <Name des Kindes> danach noch einmal durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF (05127 = 1) GOTO 05128

ELSE GOTO [Autofil 05145Z] 40101

--end--

05128

--va: **(pb1043m), (pb1043y), (pb1044m), (pb1044y)**

--fn: **05128**

--vb: Zeitraum spätere Betreuung durch Verwandte, Anfang (Monat), Zeitraum spätere Betreuung durch Verwandte, Anfang (Jahr), Zeitraum spätere Betreuung durch Verwandte, Ende (Monat), Zeitraum spätere Betreuung durch Verwandte, Ende (Jahr)

--fr: (2816 ; Zeitraum, spätere Betreuung durch Verwandte)

Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr für Beginn und Ende dieses Zeitraums.

(pb1043m): von

(pb1044m): bis

--in:
<<Falls Befragter mit Altersangabe antwortet, bitte nach Datum (Monat/Jahr) fragen.>>
<<Bei Angaben, die in der Zukunft liegen, bitte das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Bei Aussagen wie "bis heute" bitte ebenfalls das Interviewdatum als Enddatum angeben.>>
<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist:
Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_|_| Jahr
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
0 - 12
1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 05128[3]=Intm & 05128[4]=Intj GOTO 05129
IF 05128[3]<>Intm & 05128[4]<>Intj GOTO 05127
--end--

--comment:
Prüfung Range
05128[2], 05128[4] = -97,-98, <02101[2]> - Intj

05129 --va: **(pb10450)**
--fn: **05129**
--vb: Betreuung durch Verwandte: Dauer pro Woche

--fr: (2817 ; Betreuung durch Verwandte: Dauer pro Woche)
Wie viele Stunden wird <Name des Kindes> heute im Durchschnitt pro Woche durch einen Verwandten, einen Bekannten oder einen Nachbarn betreut?

--we
|_|_|_|_|_|_|_| Stunden

--ra:
0 - 168
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

05144 --va: **(pb10460)**
--fn: **05144**
--vb: Betreuung durch Verwandte: Gebühren

--fr: (2818 ; Betreuung durch Verwandte: Gebühren)

Und was zahlen Sie für diese Betreuung im Monat?

--in:

<<Bei Rückfragen: Bitte geben Sie einen Durchschnittswert an.>>

--we

|_|_|_|_| Euro

--ra:

0 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 05145Z] 40101

--end--

05145Z

--va: **(zet08)**

--fn: **05145Z**

--vb: Zeitstempel 08 Ende Betreuungsgeschichte des Zielkinds

--we

Offen: _____

--end--

--st: Vorzeitige Einschulung

--end--

40101	<pre> --va: (pb11600) --fn: 40101 --vb: Vorzeitige Einschulung --fr: (2820 ; Vorzeitige Einschulung) Wird <Name des Zielkinds> bereits im Sommer dieses Jahres eingeschult? --in: <<Falls Kind im Frühling oder Herbst eingeschult wird, bitte auch „ja“ angeben.>> --we (1771 ; ja/nein/Entscheidung noch nicht gefallen) 1: ja 2: nein 3: Entscheidung noch nicht gefallen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 40102 ELSE GOTO [Autofil 40106Z] 08110 --end-- </pre>
40102	<pre> --va: (pb11610) --fn: 40102 --vb: Ort Grundschule --fr: (2822 ; Ort Grundschule) Können Sie mir den Ort bzw. die Gemeinde nennen, in dem sich die zukünftige Grundschule von <Name des Zielkinds> befindet? --we (1354 ; Gemeinde-/ Ortsliste) 9999: Gemeinde-/ Ortsliste BUTTONS: Gemeinde/Ort nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 40103 IF -97, -98 GOTO [Autofil 40106Z] 08110 ELSE GOTO 40104 --end-- </pre>
40103	<pre> --va: (pb11620) --fn: 40103 --vb: Ort Grundschule sonstiges --fr: (2823 ; Ort Grundschule sonstiges) Dieser Ort kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich den Ort in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau den Ort, in dem die Grundschule liegt, in die <Name des Zielkinds> im Sommer dieses Jahres gehen wird! </pre>

	--in: <<Bitte Namen des Ortes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--
40104	--va: (pb11630) --fn: 40104 --vb: Name der Grundschule --fr: (2821 ; Name der Grundschule) Können Sie mir bitte den Namen der Schule nennen? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 40106Z] 08110 --end--
40106Z	--va: (zet10) --fn: 40106Z --vb: Zeitstempel 10 Ende Vorzeitige Einschulung --we Offen: _____ --end--
	--st: Häusliche Aktivitäten des Kindes --end--

08110	<p>--va: (p281800)</p> <p>--fn: 08110</p> <p>--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Bücher etc.</p> <p>--fr: (2826 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Bücher etc.)</p> <p>Jetzt geht es um Dinge, die Kinder zuhause so machen. Ich nenne Ihnen nun einige Dinge und bitte Sie zu beurteilen, wie oft sich <Name des Zielkindes> damit beschäftigt. Bilderbücher, Buchstabenspiele und Ähnliches Beschäftigt sich <Name des Zielkindes> damit mehrmals täglich, einmal täglich, mehrmals in der Woche, einmal in der Woche, mehrmals im Monat, einmal im Monat, seltener oder nie?</p> <p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Andere Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08111	<p>--va: (p281801)</p> <p>--fn: 08111</p> <p>--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Vergleichen, Sammeln etc.</p> <p>--fr: (2827 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Vergleichen, Sammeln etc.)</p> <p>Dinge vergleichen, sortieren, sammeln und Ähnliches</p> <p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Andere Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Antwortkategorien wiederholen. Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p>

	<p>8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
08112	<p>--va: (p281802) --fn: 08112 --vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Zählen etc. --fr: (2828 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Zählen etc.) Zahlenspiele, Würfel und Ähnliches --in: <<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>> <<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>> <<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>> --we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1) 8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
08113	<p>--va: (p281803) --fn: 08113 --vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Puzzle etc. --fr: (2829 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Puzzle etc.) Puzzle und Ähnliches</p>

	<p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p><<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich</p> <p>7: einmal täglich</p> <p>6: mehrmals in der Woche</p> <p>5: einmal in der Woche</p> <p>4: mehrmals im Monat</p> <p>3: einmal im Monat</p> <p>2: seltener</p> <p>1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08114	<p>--va: (p281804)</p> <p>--fn: 08114</p> <p>--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Bauspiele etc.</p> <p>--fr: (2830 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Bauspiele etc.)</p> <p>Bau- und Konstruktionsspiele, Lego und Ähnliches</p> <p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p><<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich</p> <p>7: einmal täglich</p> <p>6: mehrmals in der Woche</p> <p>5: einmal in der Woche</p> <p>4: mehrmals im Monat</p> <p>3: einmal im Monat</p> <p>2: seltener</p> <p>1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08115	<p>--va: (p281805)</p> <p>--fn: 08115</p>

--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Basteln etc.

--fr: (2831 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Basteln etc.)
Basteln, Malen, Töpfern und Ähnliches

--in:
<<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>>
<<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>>
<<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>>

--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)
8: mehrmals täglich
7: einmal täglich
6: mehrmals in der Woche
5: einmal in der Woche
4: mehrmals im Monat
3: einmal im Monat
2: seltener
1: nie
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

08116 --va: **(p281806)**
--fn: **08116**
--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Rollenspiele etc.

--fr: (2832 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Rollenspiele etc.)
Rollenspiele, Puppenspiele, Playmobil und Ähnliches

--in:
<<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>>
<<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>>
<<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>>

--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)
8: mehrmals täglich
7: einmal täglich
6: mehrmals in der Woche
5: einmal in der Woche
4: mehrmals im Monat
3: einmal im Monat
2: seltener
1: nie

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08117	<p>--va: (p281807)</p> <p>--fn: 08117</p> <p>--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Sport etc.</p> <p>--fr: (2833 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Sport etc.)</p> <p>Sportliche Aktivitäten, motorische Spiele und Ähnliches</p> <p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p><<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich</p> <p>7: einmal täglich</p> <p>6: mehrmals in der Woche</p> <p>5: einmal in der Woche</p> <p>4: mehrmals im Monat</p> <p>3: einmal im Monat</p> <p>2: seltener</p> <p>1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08118	<p>--va: (p281808)</p> <p>--fn: 08118</p> <p>--vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Musik etc.</p> <p>--fr: (2834 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Musik etc.)</p> <p>Musizieren, Singen, Tanzen und Ähnliches</p> <p>--in:</p> <p><<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>></p> <p><<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>></p> <p><<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p>

	<p>8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
08119	<p>--va: (p281809) --fn: 08119 --vb: Häusliche Aktivitäten des Kindes: Naturerleben etc.</p> <p>--fr: (2835 ; Häusliche Aktivitäten des Kindes: Naturerleben etc.) Naturerleben, Gärtnern und Ähnliches</p> <p>--in: <<Es spielt keine Rolle, ob das Kind sich mit diesen Dingen allein beschäftigt oder mit Anderen zusammen. Anderen Personen können sowohl andere Kinder und Jugendliche als auch Erwachsene sein.>> <<Wenn klar ist, welche Antwortkategorie gemeint ist, ist die wörtliche Wiedergabe seitens der/des Befragten nicht notwendig, Antwort bitte entsprechend einordnen.>> <<Bei Bedarf Antwortkategorien am Ende des Items wiederholen.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1) 8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 08120Z] 06106</p> <p>--end--</p>
08120Z	<p>--va: (zet12) --fn: 08120Z --vb: Zeitstempel 12 Ende Häusliche Aktivitäten des Kindes</p> <p>--we Offen: _____</p>

	--end--
	--st: Häusliche Lernumwelt
	--end--
06106	<p>--va: (p281351)</p> <p>--fn: 06106</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt: Vorlesen</p> <p>--fr: (3504 ; Häusliche Lernumwelt: Vorlesen)</p> <p>Nun geht es um Dinge, die Sie oder jemand anderes zusammen mit <Name des Zielkinds> zuhause unternehmen. Mich interessiert dabei, wie oft Sie solche Dinge gemeinsam unternehmen. Sie können wieder wählen zwischen den Antworten: mehrmals täglich, einmal täglich, mehrmals in der Woche, einmal in der Woche, mehrmals im Monat, einmal im Monat, seltener oder nie.</p> <p>Sie oder jemand anderes lesen <Name des Zielkinds> zuhause etwas vor.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>></p> <p><<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>></p> <p><<„jemand anderes“ meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich</p> <p>7: einmal täglich</p> <p>6: mehrmals in der Woche</p> <p>5: einmal in der Woche</p> <p>4: mehrmals im Monat</p> <p>3: einmal im Monat</p> <p>2: seltener</p> <p>1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
06107	<p>--va: (p281352)</p> <p>--fn: 06107</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt: Beschäftigung mit Buchstaben</p> <p>--fr: (3505 ; Häusliche Lernumwelt: Beschäftigung mit Buchstaben)</p> <p>Sie oder jemand anderes zeigen <Name des Zielkinds> zuhause einzelne Buchstaben oder das ABC, z.B. beim Betrachten von Bilderbüchern.</p>

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>>

<<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>>

<<„jemand anderes“ meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>>

--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)

8: mehrmals täglich

7: einmal täglich

6: mehrmals in der Woche

5: einmal in der Woche

4: mehrmals im Monat

3: einmal im Monat

2: seltener

1: nie

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

06108

--va: (p281353)

--fn: 06108

--vb: Häusliche Lernumwelt: Beschäftigung mit Zahlen

--fr: (3506 ; Häusliche Lernumwelt: Beschäftigung mit Zahlen)

Sie oder jemand anderes üben mit <Name des Zielkinds> zuhause einzelne Zahlen oder das Abzählen, z.B. beim Würfeln oder Kartenspielen.

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>>

<<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>>

<<„jemand anderes“ meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>>

--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)

8: mehrmals täglich

7: einmal täglich

6: mehrmals in der Woche

5: einmal in der Woche

4: mehrmals im Monat

3: einmal im Monat

2: seltener

1: nie

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	--end--
06109	<p>--va: (p281354)</p> <p>--fn: 06109</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt: Auswendiglernen Gedichte, Reime, Lieder</p> <p>--fr: (3507 ; Häusliche Lernumwelt: Auswendiglernen Gedichte, Reime, Lieder)</p> <p>Sie oder jemand anderes bringen <Name des Zielkinds> zuhause kleine Gedichte, Kinderreime oder Lieder bei.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>></p> <p><<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>></p> <p><<„jemand anderes“ meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p> <p>8: mehrmals täglich</p> <p>7: einmal täglich</p> <p>6: mehrmals in der Woche</p> <p>5: einmal in der Woche</p> <p>4: mehrmals im Monat</p> <p>3: einmal im Monat</p> <p>2: seltener</p> <p>1: nie</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
06110	<p>--va: (p281355)</p> <p>--fn: 06110</p> <p>--vb: Häusliche Lernumwelt: Malen, Zeichnen, Basteln</p> <p>--fr: (3508 ; Häusliche Lernumwelt: Malen, Zeichnen, Basteln)</p> <p>Sie oder jemand anderes malen, zeichnen oder basteln zuhause mit <Name des Zielkinds>.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>></p> <p><<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>></p> <p><<„jemand anderes“ meint alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>></p> <p>--we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1)</p>

	<p>8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
06111	<p>--va: (p281356) --fn: 06111 --vb: Häusliche Lernumwelt: Büchereibesuch --in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. Sofern eine spontane Antwort gegeben wird, die den Antwortkategorien klar zugeordnet werden kann (z.B. dreimal am Tag = Kategorie 8 mehrmals täglich), bitte einordnen und nicht noch mal nachfragen bzw. alle Kategorien vorlesen.>> <<Nur bei Unklarheiten nachfragen.>> <<„jemand anderes“ meint auch hier wieder alle Personen, die im Haushalt wohnen oder regelmäßig in den Haushalt kommen wie z.B. Bekannte und Verwandte.>> --we (1772 ; Häufigkeit, 8stufig: mehrmals/einmal täglich/Woche/Monat/seltener/nie 8-1) 8: mehrmals täglich 7: einmal täglich 6: mehrmals in der Woche 5: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 3: einmal im Monat 2: seltener 1: nie BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 06112Z] 10100 --end--</p>
06112Z	<p>--va: (zet14) --fn: 06112Z --vb: Zeitstempel 14 Ende Häusliche Lernumwelt --we Offen: _____ --end--</p>

	<pre>--st: Sprachförderung --end--</pre>
10100	<pre>--va: (pb11400) --fn: 10100 --vb: Sprachförderbedarf - diagnostiziert --fr: (3511 ; Sprachförderbedarf - diagnostiziert) In unserer Studie interessieren wir uns auch für Sprachförderung. Wurde bei <Name des Zielkindes> mit Hilfe eines Tests Sprachförderbedarf festgestellt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 10101 ELSE GOTO 10111 --end--</pre>
10101	<pre>--va: (pb1141m), (pb1141y) --fn: 10101 --vb: Sprachförderbedarf - Zeitpunkt Diagnose (Monat), Sprachförderbedarf - Zeitpunkt Diagnose (Jahr) --fr: (3512 ; Sprachförderbedarf - Zeitpunkt Diagnose) Wann wurde dieser Bedarf festgestellt? Bitte geben Sie Monat und Jahr an. --in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 10101[2] = -97,-98, <02101[2]> - Intj</pre>
10111	<pre>--va: (pb1142a) --fn: 10111</pre>

	<pre> --vb: Teilnahme Sprachfördermaßnahme Kindergarten --fr: (3513 ; Teilnahme Sprachfördermaßnahme Kindergarten) Nahm oder nimmt <Name des Zielkindes> im Kindergarten an einer Sprachfördermaßnahme teil? --in: <<Mit Sprachfördermaßnahmen meinen wir Übungen zur Verbesserung der sprachlichen Fähigkeiten von Kindern. Ziel dieser Maßnahmen ist das altersgemäße Aussprechen und Verwenden der deutschen Sprache.>> [zu 2:] <<Falls früher und aktuell Sprachfördermaßnahmen stattgefunden haben, dann bitte hier einordnen und folgenden Hinweis an den Befragten geben: Denken Sie bei den folgenden Fragen bitte nur an die aktuelle Sprachfördermaßnahme.>> --we (1459 ; Teilnahme_1=ja, früher, aber nicht aktuell) 1: ja, früher, aber nicht aktuell 2: ja, aktuell 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 3, -97, -98 GOTO 10113 ELSE GOTO 10112 --end-- </pre>
10112	<pre> --va: (pb11430) --fn: 10112 --vb: Durchführung Sprachfördermaßnahme Kindergarten --fr: (3514 ; Durchführung Sprachfördermaßnahme Kindergarten) IF 10111=1 Wie wurde diese Fördermaßnahme im Kindergarten durchgeführt? IF 10111=2 Wie wird diese Fördermaßnahme im Kindergarten durchgeführt? --we (1460 ; Fördermaßnahme Kindergarten) 1: in einem speziellen Förderprogramm 2: im regulären Kindergartenalltag BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 10106 ELSE GOTO 10113 --end-- </pre>
10106	<pre> --va: (pb11440) --fn: 10106 --vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Größe </pre>

```

--fr: (3515 ; Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Größe)
IF 10111=1
Wurden mehrere Kinder gemeinsam in dieser Fördermaßnahme gefördert?

IF 10111=2
Werden mehrere Kinder gemeinsam in dieser Fördermaßnahme gefördert?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 2, -97,-98 GOTO 10108
ELSE GOTO 10107
--end--

```

```

10107 --va: (pb11450)
--fn: 10107
--vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Anzahl Kinder

--fr: (3516 ; Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Anzahl Kinder)
IF 10111=1
Wie viele Kinder wurden gemeinsam gefördert?

IF 10111=2
Wie viele Kinder werden gemeinsam gefördert?

--we
|_|_|_| Anzahl der Kinder

--ra:
0 - 99

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

```

```

10108 --va: (pb11460)
--fn: 10108
--vb: Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Wochenstunden

--fr: (3517 ; Sprachfördermaßnahme Kindergarten - Wochenstunden)
IF 10111=1
Wie viele Stunden pro Woche nahm <Name des Zielkinds> an dieser Sprachfördermaßnahme teil?

IF 10111=2
Wie viele Stunden pro Woche nimmt <Name des Zielkinds> an dieser Sprachfördermaßnahme teil?

--we
|_|_|_|_| Stunden

```

	<pre> --ra: 0 - 100 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
10113	<pre> --va: (pb11470) --fn: 10113 --vb: sprachtherapeutische Behandlung --fr: (3518 ; sprachtherapeutische Behandlung) War oder ist <Name des Zielkinds> in sprachtherapeutischer Behandlung, z.B. bei einer Logopädin bzw. einem Logopäden? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 10114 ELSE GOTO [Autofil 10115Z] 22001 --end-- </pre>
10114	<pre> --va: (pb1148a), (pb1148b), (pb1148c), (pb1148d), (pb1148e), (pb1148f), (pb1148g), (pb1148h) --fn: 10114 --vb: Störungsbild:Lispeln, Störungsbild:Stottern, Störungsbild: undeutliche Aussprache, Störungsbild: fehlende Grammatik, Störungsbild:eingeschränkter Wortschatz, Störungsbild:Sonstiges, Störungsbild: verweigert, Störungsbild: weiß nicht --fr: (3519 ; Störungsbild) Welche Störung wurde oder wird in der Therapie behandelt? (pb1148a): Lispeln (pb1148b): Stottern (pb1148c): undeutliche Aussprache z. B. werden Laute vertauscht oder weggelassen (pb1148d): fehlende Grammatik (pb1148e): eingeschränkter Wortschatz (pb1148f): Sonstiges (pb1148g): verweigert (pb1148h): weiß nicht </pre>

--in:
 <<Mehrfachnennung möglich.>>
 [zu 3:]
 <<z.B. statt drei grei oder statt Frosch Rosch.>> <<Wenn Befragter fehlende Buchstaben nennt, bitte hier einordnen.>>
 [zu 4:]
 <<Wenn Befragter falschen Satzbau nennt, bitte hier einordnen.>>
 --we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)
 0: nicht genannt
 1: genannt
 --af:
GOTO [Autofil 10115Z] 22001
 --end--

10115Z --va: **(zet16)**
 --fn: **10115Z**
 --vb: Zeitstempel 16 Ende Sprachförderung
 --we
 Offen: _____
 --end--

--st: Vorschulgeschichte
 --end--

11100	<pre> --va: p712020 --fn: 11100 --vb: Kindergartenbesuch vor Einschulung --fr: (3521 ; Kindergartenbesuch vor Einschulung) Nun möchte ich Ihnen einige Fragen zu der Zeit stellen, als <Name des Zielkines> noch nicht zur Schule ging. Ist <Name des Zielkines> vor der Einschulung irgendwann einmal in den Kindergarten gegangen? --in: <<Hinweis: In einigen Bundesländern gibt es die Bezeichnung Kindergärten nicht, hier werden sie als Kindertagesstätten bezeichnet.>> --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 11101 IF 2, -97, -98 GOTO 11102 --end-- </pre>
11101	<pre> --va: p71202m, p71202y --fn: 11101 --vb: Datum erster Kindergartenbesuch (Monat), Datum erster Kindergartenbesuch (Jahr) --fr: (3522 ; Datum erster Kindergartenbesuch) Wann ist <Name des Zielkines> erstmals in den Kindergarten gegangen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. --in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 11101[2] = -97,-98,<02101[2]> - (<02101[2]> + 8) </pre>
11102	<pre> --va: p712030 --fn: 11102 </pre>

	<p>--vb: Vorzeitige Einschulung, reguläre Einschulung oder Zurückstellung</p> <p>--fr: (3523 ; Vorzeitige Einschulung, reguläre Einschulung oder Zurückstellung)</p> <p>IF 02100 <> 2 Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde er damals zurück gestellt?</p> <p>IF 02100 = 2 Nun komme ich zur Schulausbildung von <Name des Zielkindes>. Wurde <Name des Zielkindes> vorzeitig oder regulär eingeschult, oder wurde sie damals zurück gestellt?</p> <p>--in: <<Bei Nachfragen: vorzeitig eingeschult bedeutet, dass ein Kind vor Beginn der Schulpflicht schon zur Schule geht.>></p> <p>--we (1462 ; Einschulung_01, 3-stufig: vorzeitig, regulär, zurückgestellt)</p> <p>1: vorzeitig 2: regulär 3: zurückgestellt</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
11103	<p>--va: p71203m, p71203y</p> <p>--fn: 11103</p> <p>--vb: Einschulung Zielkind (Monat), Einschulung Zielkind (Jahr)</p> <p>--fr: (3524 ; Jahr Einschulung Zielkind (Einschulungsmonat, Einschulungsjahr))</p> <p>Wann wurde <Name des Zielkindes> eingeschult? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in: <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra: 0 - 12 1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 11104Z] 12100</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Prüfung Range 11103[2] = -97,-98, <02101[2]> - (<02101[2]> + 8)</p>
11104Z	<p>--va: (zet18)</p>

	<pre> --fn: 11104Z --vb: Zeitstempel 18 Ende Vorschulgeschichte --we Offen: _____ --end-- </pre>
	<pre> --st: Schulgeschichte --end-- </pre>
12100	<pre> --va: (intro_2) --fn: 12100 --vb: Intro Schulgeschichte --fr: (3526 ; Intro Schulgeschichte) Im Folgenden möchte ich nun die Schulgeschichte von <Name des Kindes> erfassen. IF 02100 <> 2 Zur Schulgeschichte gehören für mich alle Schulen, die er je besucht hat und entsprechend auch alle Schulwechsel oder Unterbrechungen der Schulzeit beispielsweise wegen längerer Krankheit oder einem Umzug. IF 02100 = 2 Zur Schulgeschichte gehören für mich alle Schulen, die sie je besucht hat und entsprechend auch alle Schulwechsel oder Unterbrechungen der Schulzeit beispielsweise wegen längerer Krankheit oder einem Umzug. --in: <<Auf Nachfrage: Längere Krankheit bedeutet mindestens 3 Monate Schulunterbrechung.>> --we Offen: _____ --af: GOTO 12102 --end-- </pre>

12101	<pre> --va: (as1) --fn: 12101 --vb: Weitere Schuelepisode --fr: (4644 ; Weitere Schuelepisode) Hat <Name des Zielkinds> (außer dieser Schule/diesen Schulen) noch eine weitere allgemeinbildende Schule besucht oder ist <Name des Zielkinds> zu einer anderen Schule gewechselt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO [Autofil 12124Z] 12102 IF 2, -97, -98 GOTO [Autofil 12124Z] 30101 --end-- --comment: [zu af: 30101 ist das Prüfmodul für den Längsschnitt] </pre>
12102	<pre> --va: (p723010) --fn: 12102 --vb: Schuelepisodennummer --fr: (4645 ; Schuelepisodennummer) [Automatisch] Schuelepisodennummer --we Offen: _____ --af: GOTO 12103 --end-- </pre>
12103	<pre> --va: (asmod) --fn: 12103 --vb: Episodenmodus --fr: (11307 ; Episodenmodus) [Automatisch] Episodenmodus --we (2394 ; Episodenmodus, 2stufig: 1: Erstbefragung, 4: in X-Modul ergänzt) 1: Erstbefragung 4: im X-Modul ergänzt </pre>

	<pre>--af: IF 12118(n-1) = 4 OR 12123(n-1) = 4 [Autofil 12104 = 1] GOTO 12108 ELSE GOTO 12104 --end--</pre>
12104	<pre>--va: p723020 --fn: 12104 --vb: Schulbesuch in Deutschland --fr: (4646 ; Schulbesuch in Deutschland) [erster Durchgang] Die erste Schule, die <Name des Zielkinds> je besucht hat, war das eine Schule in Deutschland? [weiterer Durchgang, auch Einstiegsfrage wenn aus X-Modul] War das eine Schule in Deutschland? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 12105 IF 2 GOTO 12108 ELSE GOTO 12110 --end--</pre>
12105	<pre>--va: p723030 --fn: 12105 --vb: Gemeinde der Schule --fr: (4647 ; Gemeinde der Schule) In welchem Ort ist diese Schule bzw. zu welcher Gemeinde gehört dieser Ort? --in: <<Bitte Gemeindename aus Liste auswählen!>> --we (1354 ; Gemeinde-/ Ortsliste) 9999: Gemeinde-/ Ortsliste BUTTONS: Ort nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) wechselnde Orte (-20) --af: IF -96 GOTO 12106 ELSE GOTO 12110 --end--</pre>

12106	<p>--va: (p723040) --fn: 12106 --vb: Gemeindegemeinde der Schule (offen) --fr: (4648 ; Gemeindegemeinde der Schule (offen)) Da dieser Name nicht in meiner Gemeindegemeinde Liste vorkommt, möchte ich den Ortsnamen erfassen! Bitte nennen Sie mir noch einmal den Namen. --in: <<Bitte Ortsnamen genau erfassen in korrekter Schreibweise!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
12107	<p>--va: (p723050) --fn: 12107 --vb: Bundesland der Schule --fr: (4649 ; Bundesland der Schule) Zu welchem Bundesland gehört dieser Ort / diese Gemeinde? --in: <<Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren.>> --we (1619 ; Bundesland_16-stufig (Regionalschlüssel)) 1: Schleswig-Holstein 2: Hamburg 3: Niedersachsen 4: Bremen 5: Nordrhein-Westfalen 6: Hessen 7: Rheinland-Pfalz 8: Baden-Württemberg 9: Bayern 10: Saarland 11: Berlin (Gesamt) 12: Brandenburg 13: Mecklenburg-Vorpommern 14: Sachsen 15: Sachsen-Anhalt 16: Thüringen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: GOTO 12110 --end--</pre>
12108	<pre>--va: p723060 --fn: 12108 --vb: Land der Schule --fr: (4650 ; Land der Schule) In welchem Land war diese Schule? --in: <<Bitte Ländernamen aus Liste auswählen!>> --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 12109 ELSE GOTO 12110 --end--</pre>
12109	<pre>--va: (p723070) --fn: 12109 --vb: Land der Schule (offen) --fr: (4651 ; Land der Schule (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem die Schule lag! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
12110	<pre>--va: p723080 --fn: 12110 --vb: Schulform --fr: (4652 ; Schulform)</pre>

<p>IF 12104=2 Welche Schule hat <Name des Zielkinds> da besucht? Bitte geben Sie den entsprechenden deutschen Schultyp an.</p> <p>IF 12104<> 2 Welche Schule hat <Name des Zielkinds> da besucht?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>zu 1: Grundschule <<Auch Primarschule.>> zu 2: Orientierungsstufe <<Auch Erprobungs- und Förderstufe z.B. in Meckl.-Vorpommern, Rheinland-Pfalz*.>> zu 6: Verbundene Haupt- und Realschule <<Auch Sekundar-, Regel-, (bay.) Mittel-, Ober- und Wirtschaftsschule, Regionale Schule, Regionalschulen Erweiterte Realschule, Realschule plus, Gemeinschaftsschule, Werkrealschule, Stadtteilschule.>> zu 10: Gesamtschule <<Auch Duale Oberschule.>> zu 9: Sonderschule / Förderschule <<Auch Förderzentrum.>></p> <p>--we (1620 ; Schultyp_10-stufig (14=andere Schule))</p> <p>1: Grundschule 2: Orientierungsstufe 4: Hauptschule 5: Realschule 6: Verbundene Haupt- und Realschule 10: Gesamtschule 11: Waldorfschule 8: Gymnasium 9: Sonderschule/ Förderschule 14: andere Schule</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 12104= 2 GOTO 12115 IF 6, 10 GOTO 12113 IF 14 GOTO 12111 ELSE GOTO 12115</p> <p>--end--</p> <p>--comment: *Ergänzung am 04.02.2011</p>	<p>12111 --va: p723090</p> <p>--fn: 12111</p> <p>--vb: Schulform (offen)</p> <p>--fr: (4653 ; Schulform (offen))</p> <p>Was für eine andere Schulart war das?</p> <p>p723090: Schultyp</p> <p>--in:</p> <p><<Hier sollen nur Schulen aufgenommen werden, die zu einem allgemeinbildenden Schulabschluss führen.>></p>
--	---

	<pre>--we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 12115 --end--</pre>
12113	<pre>--va: p723100 --fn: 12113 --vb: Schulzweig Gesamtschule/SmB --fr: (4654 ; Schulzweig Gesamtschule/SmB) Welchen Zweig besuchte <Name des Zielkundes> da? --in: <<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>> <<Falls der Befragte angibt, dass es (noch) keine Trennung in Schulzweige gibt, bitte BUTTON benutzen!*>> --we (1627 ; Schulzweig, 3-stufig: Hauptschulzweig, Realschulzweig, Gymnasialer Zweig) 1: Hauptschulzweig 2: Realschulzweig 3: Gymnasialer Zweig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) (noch) keine Trennung in Schulzweige (-20) --vf: IF 12110 = 6 1: Hauptschulzweig 2: Realschulzweig IF 12110 <> 6 1: Hauptschulzweig 2: Realschulzweig 3: Gymnasialer Zweig --end-- --comment: *Ergänzung am 04.02.2011</pre>
12115	<pre>--va: p72301m, p72301y, p72302m, p72302y --fn: 12115 --vb: Schulepisode Startmonat, Schulepisode Startjahr, Schulepisode Endmonat, Schulepisode Endjahr --fr: (4655 ; Startdatum (-monat/-jahr) Schulepisode/ Enddatum (-monat/-jahr) Schulepisode)</pre>

IF 02100 <> 2
[erster Durchgang]
Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <KG4> eingeschult wurde. Bis wann hat er diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht? Bitte rechnen Sie eventuelle Ferienzeiten am Ende des Schulbesuchs mit.

IF 02100 = 2
[erster Durchgang]
Sie haben mir ja vorher gesagt, dass <Name des Zielkinds> im <KG4> eingeschult wurde. Bis wann hat sie diese Schule ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht? Bitte rechnen Sie eventuelle Ferienzeiten am Ende des Schulbesuchs mit.

[weiterer Durchgang]
Von wann bis wann hat <Name des Zielkinds> diese Schule bzw. diesen Schulzweig ohne Wechsel und ohne Unterbrechung besucht?

p72301m: von

p72302m: bis

--in:

<<Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben:>>

21: Jahresanfang/Winter

24: Frühjahr/Ostern

27: Jahresmitte/Sommer

30: Herbst

32: Jahresende

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

1 - 32

1,900 - 9,999

1 - 32

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 12115([3]/[4]) < INTDAT GOTO 12117

IF 12115([3]/[4]) = INTDAT GOTO 12116

--ac:

autoif (12102=1) 12115[1] = 11103[1]

autoif (12102= 1) 12115[3] = 11103[2]

--end--

--comment:

Button "bis heute": autoif (12115 = "bis heute") (12115[3] = Intm) & (12115[4] = Intj) & (12116 = 1)

Prüfung Range:

12115[1], 12115[3] = -97,-98,1-12,21,24,27,30,32

12115[2], 12115[4] = -97,-98,(<02101[2]> + 4) - Intj

12116 --va: **p723110**
--fn: **12116**

	<pre> --vb: Andauern der Schulepisode --fr: (4656 ; Andauern der Schulepisode) Besucht <Name des Zielkinds> heute noch diese Schule? --in: <<Antwortkategorien nicht vorlesen.>> --we (1622 ; Ende_Schulepisode, 2-stufig) 1: ja, <Name des Zielkinds> besucht diese Schule noch 2: nein, im Interviewmonat Schulbesuch beendet BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 & 12103 = 4 GOTO [Autofil 12124Z] 30101 IF 1 & 12103 = 1 GOTO 12101 (nächste Episode) IF 2, -97, -98 GOTO 12117 --ac: [Autofil] IF 12115 (asend) < INTDAT 12116 = 2 --end-- --comment: 30101 (zurück ins X-Modul) </pre>
12117	<pre> --va: p723120 --fn: 12117 --vb: Grund Ende Schulepisode --fr: (4657 ; Grund Ende Schulepisode) Hat <Name des Zielkinds> im Anschluss daran die Schule gewechselt oder hat <Name des Zielkinds> die Schulzeit mehr als 3 Monate unterbrochen? --in: <<Antwortkategorien nicht vorlesen.>> --we (1621 ; Schulabbruch/ -wechsel_2-stufig) 1: Schule gewechselt 2: Schulzeit unterbrochen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 12118 IF 2 GOTO 12123 ELSE GOTO 12101 --end-- </pre>
12118	<pre> --va: p723130 --fn: 12118 </pre>

```

--vb: Grund Schulwechsel

--fr: (4658 ; Grund Schulwechsel)
Was das ein regulärer Wechsel auf eine weiterführende Schule oder welchen anderen Grund hatte der Wechsel?

--in:
<<Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren.>>

--we (1623 ; Grund Schulwechsel_6-stufig)
1: Umzug, Wohnortwechsel
2: regulärer Wechsel auf weiterführende Schule
3: Krankheit
4: Schulzeit im Ausland verbracht
5: Schule mit Abschluss beendet
6: andere Gründe
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 12118 = 5 & 12104 = 1,-97,-98 & Startkohorte = 9 GOTO 12119
IF 12118 = 5 & 12104 = 2 & Startkohorte = 9 GOTO 12120
IF 12103 = 4 GOTO [Autofil 12124Z] 30101
IF 12118 = 2,4 GOTO 12102
ELSE GOTO 12101

--ac:
autoif (12118 = 2,4) 12101 = 1

--end--

--comment:
30101 (zurück ins X-Modul)

```

```

12123 --va: p723140
--fn: 12123
--vb: Grund Schulunterbrechung

--fr: (4659 ; Grund Schulunterbrechung)
Was war der Grund für die Unterbrechung der Schulzeit?

--in:
<<Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren.>>

--we (1780 ; Grund Schulunterbrechung, 5 stufig)
1: Umzug, Wohnortwechsel
3: Krankheit
4: Schulzeit im Ausland verbracht
5: Schule mit Abschluss beendet
6: andere Gründe
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```


	<pre> --af: IF 12123 = 5 & 12104 = 1,-97,-98 & Startkohorte = 9 GOTO 12119 IF 12123 = 5 & 12104 = 2 & Startkohorte = 9 GOTO 12120 IF 12103 = 4 GOTO [Autofil 12124Z] 30101 IF 12123 = 2,4 GOTO 12102 ELSE GOTO 12101 --ac: autoif (12123 = 2,4) 12101 = 1 --end-- --comment: 30101 (zurück ins X-Modul) </pre>
12119	<pre> --va: (p723150) --fn: 12119 --vb: Schulabschluss --fr: (4660 ; Schulabschluss) Welcher Schulabschluss war das? --in: <<Nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren.>> --we (1624 ; Schulabschluss_4-stufig (7=anderer Abschluss)) 1: einfacher Haupt-/Volksschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 6: Sonder-/Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 12103 = 4 GOTO [Autofil 12124Z] 30112 ELSE GOTO 12101 --end-- --comment: 30112 (zurück ins X-Modul) </pre>
12120	<pre> --va: (p723160) --fn: 12120 --vb: Einordnung deutscher Schulabschluss --fr: (4661 ; Einordnung deutscher Schulabschluss) Bitte sagen Sie mir, wenn möglich, den entsprechenden deutschen Schulabschluss! --in: <<Bitte Liste vorlesen.>> </pre>

	<pre>--we (1625 ; Schulabschluss_5-stufig) 1: einfacher Haupt-/Volksschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-/Wirtschaftsschulabschluss/Fachschul-/Fachoberschulreife 6: Sonder-/Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
12122	<pre>--va: (p723170) --fn: 12122 --vb: Anerkennung des Schulabschlusses in Deutschland --fr: (4662 ; Anerkennung des Schulabschlusses in Deutschland) Wurde <Name des Zielkinds> dieser Schulabschluss in Deutschland als gleichwertig anerkannt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 12103 = 4 GOTO [Autofil 12124Z] 30101 ELSE GOTO 12101 --end-- --comment: 30101 (zurück ins X-Modul)</pre>
12124Z	<pre>--va: (zet20) --fn: 12124Z --vb: Zeitstempel 20 Ende Schulgeschichte --we Offen: _____ --end--</pre>
	<pre>--st: X-Modul Das X-Modul ist eine Prüfschleife, um zu sicherzustellen, dass bei der Erfassung der Schulgeschichte fälschlicherweise Überschneidungen oder Lücken entstanden sind. Ggf. können diese vom Befragten selbst korrigiert werden. --end--</pre>

30101	<pre> --va: (xmodul) --fn: 30101 --vb: Platzhalter --fr: (6769 ; Platzhalter für Prüfmodul) Platzhalter für Prüfmodul --we Offen: _____ --end-- </pre>
	<pre> --st: Schulquerschnitt --end-- </pre>
13100	<pre> --va: p725000 --fn: 13100 --vb: Sitzengeblieben/Klasse wiederholt --fr: (3527 ; Sitzengeblieben/Klasse wiederholt) Hat <Name des Zielkundes> einmal ein Schuljahr wiederholt oder ist sitzen geblieben? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 13101 ELSE GOTO 13102 --end-- </pre>
13101	<pre> --va: p725001, p725002, p725003, p725004, p725005, p725006, p725007, p725008, p725009, p725014, p725015, p725016 --fn: 13101 --vb: Wiederholte Klassenstufen: 1. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 2. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 3. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 4. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 5. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 6. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 7. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 8. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: 9. Klasse, Wiederholte Klassenstufen: verweigert, Wiederholte Klassenstufen: weißt nicht, Wiederholte Klassenstufen: nichts davon --fr: (3528 ; Wiederholte Klassenstufen) Welches Schuljahr hat <Name des Zielkundes> wiederholt? p725001: 1. Klasse p725002: 2. Klasse </pre>

p725003: 3. Klasse
p725004: 4. Klasse
p725005: 5. Klasse
(p725006): 6. Klasse
(p725007): 7. Klasse
(p725008): 8. Klasse
(p725009): 9. Klasse
(p725014): verweigert
(p725015): weiß nicht

(p725016): nichts davon

--in:

<<Vorgaben nicht vorlesen, Mehrfachnennungen möglich.>>

--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)

0: nicht genannt

1: genannt

nichts davon (-20)

--af:

IF Förderschuleltern = 1 & 12102 = 1 & 12110 = 9 GOTO 13108
IF Förderschuleltern = 1 & 12102 = 1 & 12110 <> 9 GOTO 13104
ELSE GOTO 13102

--vf:

IF Startkohorte = 5

1: 1. Klasse

2: 2.Klasse

3: 3.Klasse

4: 4.Klasse

5: 5.Klasse

IF Startkohorte = 9

1: 1. Klasse

2: 2.Klasse

3: 3.Klasse

4: 4.Klasse

5: 5.Klasse

6: 6.Klasse

7: 7.Klasse

8: 8.Klasse

9: 9.Klasse

--end--

13102

--va: **p726000**

--fn: **13102**

--vb: Klasse übersprungen

--fr: (3530 ; Klasse übersprungen)

Hat <Name des Zielkindes> einmal ein Schuljahr übersprungen?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 GOTO 13103

ELSE GOTO 13104

--end--

13103

--va: **p726001, p726002, p726003, p726004, p726005, p726006, p726007, p726008, p726009, p726014, p726015**

--fn: **13103**

--vb: Zielkind 1. Klasse übersprungen, Zielkind 2. Klasse übersprungen, Zielkind 3. Klasse übersprungen, Zielkind 4. Klasse übersprungen, Zielkind 5. Klasse übersprungen, Zielkind 6. Klasse übersprungen, Zielkind 7. Klasse übersprungen, Zielkind 8. Klasse übersprungen, Zielkind 9. Klasse übersprungen, Zielkind Klasse übersprungen: verweigert, Zielkind Klasse übersprungen: weiß nicht

--fr: (3529 ; Zielkind Klasse übersprungen)

Welches Schuljahr hat <Name des Zielkindes> übersprungen?

p726001: 1. Klasse

p726002: 2. Klasse

p726003: 3. Klasse

p726004: 4. Klasse

p726005: 5. Klasse

(p726006): 6. Klasse

(p726007): 7. Klasse

(p726008): 8. Klasse

(p726009): 9. Klasse

(p726014): verweigert

(p726015): weiß nicht

--in:

<<Vorgaben nicht vorlesen, Mehrfachnennungen möglich.>>

--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)

0: nicht genannt

1: genannt

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO 13104

--vf:

IF Startkohorte = 5

1: 1.Klasse

2: 2.Klasse

3: 3.Klasse

4: 4.Klasse

5: 5.Klasse

IF Startkohorte = 9

1: 1.Klasse

2: 2.Klasse

3: 3.Klasse

4: 4.Klasse

5: 5.Klasse

6: 6.Klasse

7: 7.Klasse

8: 8.Klasse

9: 9.Klasse

--end--

13104

--va: **p727000**

--fn: **13104**

--vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang

--fr: (3531 ; Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang)

IF Startkohorte = 5

Wenn Sie nun an den Übergang nach der Grundschule zurück denken: Wurde für <Name des Zielkinds> in der 4. Klasse eine bestimmte weiterführende Schule bzw. ein bestimmter Bildungsgang empfohlen?

IF Startkohorte = 9

Wenn Sie nun an den Übergang nach der Grundschule zurück denken: Wurde für <Name des Zielkinds> in der 4. oder 6. Klasse eine bestimmte weiterführende Schule bzw. ein bestimmter Bildungsgang empfohlen?

--in:

<<Falls der Befragte angibt, dass es noch keine Empfehlung für eine weiterführende Schule gab (Grundschulzeit noch nicht beendet), bitte BUTTON benutzen!>>

<<Gemeint ist hier die schriftliche Empfehlung der Schule oder, falls eine solche nicht vorliegt, eine mündliche Empfehlung eines einzelnen Lehrers im Elterngespräch.*>>

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: trifft nicht zu (-93), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 GOTO 13105

ELSE GOTO 13107

--end--

	<p>--comment: *Ergänzung am 04.02.2011</p>
13105	<p>--va: p727001 --fn: 13105 --vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang, welche? --fr: (3532 ; Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang, welche?) Für welche Schulart oder welchen Bildungsgang wurde diese ausgesprochen? --in: <<Nicht vorlesen – Antwort zuordnen.>> <<Bei zwei Nennungen: Erste Nennung bitte hier eintragen, zweite wird durch die Folgefrage erfasst.>> <<Gemeint ist hier die schriftliche Empfehlung der Schule oder, falls eine solche nicht vorliegt, eine mündliche Empfehlung eines einzelnen Lehrers im Elterngespräch.*>> [zu 5:] <<verbundene Haupt- und Realschule: Auch Gemeinschaftsschule, Oberschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Werkrealschule.>> --we (1463 ; Schulart, 13-stufig) 1: Hauptschule 2: Realschule 3: Gymnasium 4: Integrierte Gesamtschule 5: verbundene Haupt- und Realschule 6: Mittelschule (Sachsen/ Bayern) 7: Regelschule (Thüringen) 8: Regionale Schule (Rheinland-Pfalz) 9: Sekundarschule (Bremen) 10: Förderstufe (Hessen) 11: Förderschule/ Sonderschule 12: Orientierungstufe 13: Schule für Hochbegabte BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: *Ergänzung/Änderung am 04.02.2011</p>
58121	<p>--va: p727002 --fn: 58121 --vb: Empfehlung weiterführende Schule oder Bildungsgang, weitere?</p>

--in:

<<Sofern bei der vorhergehenden Frage eine zweite Nennung erfolgt ist, bitte hier eintragen, ansonsten Button „keine zweite Nennung nutzen“.>>

[zu 5:] <<verbundene Haupt- und Realschule: Auch Gemeinschaftsschule, Oberschule, Stadtteilschule, Erweiterte Realschule, Realschule plus, Werkrealschule.>>

--we (1463 ; Schulart, 13-stufig)

1: Hauptschule

2: Realschule

3: Gymnasium

4: Integrierte Gesamtschule

5: verbundene Haupt- und Realschule

6: Mittelschule (Sachsen/ Bayern)

7: Regelschule (Thüringen)

8: Regionale Schule (Rheinland-Pfalz)

9: Sekundarschule (Bremen)

10: Förderstufe (Hessen)

11: Förderschule/ Sonderschule

12: Orientierungstufe

13: Schule für Hochbegabte

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

keine zweite Nennung (-20)

--af:

IF Förderschuleltern = 1 GOTO 13108

ELSE GOTO 13107

--end--

13107

--va: **p728000**

--fn: **13107**

--vb: Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf

--fr: (3534 ; Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf)

Wurde für <Name des Zielkinds> vor der Schule oder im Verlauf der Schulzeit ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 GOTO 13108

ELSE GOTO 13111

--end--

13108	<p>--va: p72801a, p72801b, p72801c, p72801d, p72801e, p72801f, p72801g, p72801h, p72801i, p72801j, p72801k</p> <p>--fn: 13108</p> <p>--vb: Feststellung Förderbedarf: Lernen, Feststellung Förderbedarf: Sprache, Feststellung Förderbedarf: körperliche und motorische Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: emotionale und soziale Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: geistige Entwicklung, Feststellung Förderbedarf: Sehen, Feststellung Förderbedarf: Hören, Feststellung Förderbedarf: Autismus, Feststellung Förderbedarf: verweigert, Feststellung Förderbedarf: weiß nicht, Feststellung Förderbedarf: nichts davon</p> <p>--fr: (3535 ; Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf, welche Art?)</p> <p>IF Förderschuleltern = 1 Wenn Sie nun an die Empfehlung zum Besuch der Förderschule zurückdenken: Welche Art von sonderpädagogischer Förderung wurde für <Name des Zielkinds> empfohlen? [MF] Eine Förderung im Schwerpunkt...</p> <p>IF Förderschuleltern <> 1 Welche Art sonderpädagogischer Förderung wurde für <Name des Zielkinds> empfohlen? [MF] Eine Förderung im Schwerpunkt...</p> <p>p72801a: ...Lernen (Lernhilfe)?</p> <p>p72801b: ...Sprache (Sprachheilschule)?</p> <p>p72801c: ...körperliche und motorische Entwicklung (Körperbehinderte)?</p> <p>p72801d: ...emotionale und soziale Entwicklung (Erziehungshilfe)?</p> <p>p72801e: ...geistige Entwicklung (geistig Behinderte)?</p> <p>p72801f: ...Sehen (Sehbehinderte, Blinde)?</p> <p>p72801g: ...Hören (Hörgeschädigte, Schwerhörige, Gehörlose)?</p> <p>p72801h: ...Autismus ?</p> <p>(p72801i): verweigert</p> <p>(p72801j): weiß nicht</p> <p>(p72801k): nichts davon</p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)</p> <p>0: nicht genannt</p> <p>1: genannt</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97)</p> <p>nichts davon (-20)</p> <p>--end--</p>
13110	<p>--va: p72802m, p72802y</p> <p>--fn: 13110</p> <p>--vb: Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf (Monat), Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf (Jahr)</p> <p>--fr: (3536 ; Datum Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf)</p> <p>Wann wurde der sonderpädagogische Förderbedarf für <Name des Zielkinds> festgestellt? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p>

```

--we
|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
BUTTONS: Weiß nicht (-98), Angabe verweigert (-97)

--af:
IF Förderschuleltern = 1 GOTO 13114
ELSE GOTO 13115
--end--

--comment:
Prüfung Range
13110[2] = -97,-98,<02101[2]> - Intj

```

```

13114 --va: (p728030)
--fn: 13114
--vb: Vorschlag Integrationsklasse

--fr: (3537 ; Vorschlag Integrationsklasse)
Wurde für <Name des Zielkinds> das Lernen in einer Integrationsklasse vorgeschlagen?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
GOTO 13111
--end--

```

```

13115 --va: p728040
--fn: 13115
--vb: Sonderpädagogische Förderung

--fr: (3538 ; Sonderpädagogische Förderung)
Erhält Ihr Kind derzeit sonderpädagogische Förderung?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

```

13111	<p>--va: p728050 --fn: 13111 --vb: Feststellung LRS</p> <p>--fr: (3539 ; Feststellung LRS)</p> <p>Wurde bei <Name des Zielkinds> eine Lese-Rechtschreib-Schwäche, auch Legasthenie genannt, festgestellt?</p> <p>--in:</p> <p><<Auch LRS genannt. Diese kann mit einer Notenaussetzung im Fach Deutsch zusammenhängen.>></p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
13112	<p>--va: p724101 --fn: 13112 --vb: Note Jahreszeugnis Deutsch</p> <p>--fr: (3540 ; Note Jahreszeugnis Deutsch)</p> <p>Welche Note hatte <Name des Zielkinds> im letzten Jahreszeugnis in Deutsch?</p> <p>--in:</p> <p><<Falls ein anderes Notensystem eingesetzt wurde, bitte einordnen lassen.>></p> <p>--we (1464 ; Schulnoten_6-stufig)</p> <p>1: Sehr gut 2: Gut 3: Befriedigend 4: Ausreichend/ genügend 5: Mangelhaft 6: Ungenügend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine Note vorgesehen (0)</p> <p>--end--</p>
13113	<p>--va: p724102 --fn: 13113 --vb: Note Jahreszeugnis Mathematik</p> <p>--fr: (3541 ; Note Jahreszeugnis Mathematik)</p> <p>Welche Note hatte <Name des Zielkinds> im letzten Jahreszeugnis in Mathematik?</p>

```

--in:
<<Falls ein anderes Notensystem eingesetzt wurde, bitte einordnen lassen.>>

--we (1464 ; Schulnoten_6-stufig)
1: Sehr gut
2: Gut
3: Befriedigend
4: Ausreichend/ genügend
5: Mangelhaft
6: Ungenügend
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
keine Note vorgesehen (0)

--af:
GOTO [Autofil 13116Z] 14100
--end--

```

```

13116Z --va: (zet22)
--fn: 13116Z
--vb: Zeitstempel 22 Ende Schulquerschnitt

--we
Offen: _____

--end--

```

```

--st: Nachhilfe
--end--

```

```

14100 --va: p261100
--fn: 14100
--vb: Nachhilfe

--fr: (3543 ; Nachhilfe – Panelfragen - Vorkommen)
Nun möchte ich zum Thema Nachhilfe kommen.
Erhält <Name des Zielkundes> zurzeit Nachhilfeunterricht?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 1 GOTO 14101
IF <> 1 & Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 14105Z] 16104
IF <> 1 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 14105Z] 21001
--end--

```

14101	<pre> --va: p262101, p262102, p262103, p262104, p262105, p262106, p262107, p262108, p262109, p26210v, p26210w --fn: 14101 --vb: Nachhilfe Fächer: Mathematik, Nachhilfe Fächer: Deutsch, Nachhilfe Fächer: Englisch, Nachhilfe Fächer: Französisch, Nachhilfe Fächer: Latein, Nachhilfe Fächer: Physik, Nachhilfe Fächer: Chemie, Nachhilfe Fächer: Biologie, Nachhilfe Fächer: anderes Fach/andere Fächer, Nachhilfe Fächer: verweigert, Nachhilfe Fächer: weiß nicht --fr: (3544 ; Nachhilfe – Panelfragen - Fächer) Und in welchem Fach oder welchen Fächern erhält <Name des Zielkinds> Nachhilfe? p262101: Mathematik p262102: Deutsch p262103: Englisch p262104: Französisch p262105: Latein p262106: Physik p262107: Chemie p262108: Biologie p262109: anderes Fach/andere Fächer (p26210v): verweigert (p26210w): weiß nicht --in: <<Mehrfachnennungen möglich.>> --we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt) 0: nicht genannt 1: genannt BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 9 GOTO 14102 IF 2 & Startkohorte = 5 GOTO 14103 ELSE GOTO 14104 --end-- </pre>
14102	<pre> --va: p26210t --fn: 14102 --vb: Eltern: Nachhilfe, anderes Fach (offen) --fr: (3545 ; Eltern: Nachhilfe, anderes Fach, Text) Welches andere Fach/welche anderen Fächer sind das? --we Offen: _____ </pre>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF Startkohorte = 5 & 14101 = 2 GOTO 14103 ELSE GOTO 14104</p> <p>--end--</p>
14103	<p>--va: pd0100n, pd0200n, pd0300n, pd0400n, pd0500n, pd0600n, pd0700n</p> <p>--fn: 14103</p> <p>--vb: Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: Rechtschreibung, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: Lesen und Texte verstehen, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: Textschreiben, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: Sprechen und Gesprochenes verstehen, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: Grammatik, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: verweigert, Inhalt- Nachhilfe - Deutsch: weiß nicht</p> <p>--fr: (3546 ; Inhalt- Nachhilfe - Deutsch)</p> <p>Worum geht es vor allem in der Nachhilfe in Deutsch?</p> <p>pd0100n: Rechtschreibung pd0200n: Lesen und Texte verstehen pd0300n: Textschreiben pd0400n: Sprechen und Gesprochenes verstehen pd0500n: Grammatik (pd0600n): verweigert (pd0700n): weiß nicht</p> <p>--in:</p> <p><<Alternativen bitte vorlesen.>></p> <p><<Mehrfachnennungen möglich.>></p> <p>--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)</p> <p>0: nicht genannt 1: genannt</p> <p>--end--</p>
14104	<p>--va: p261101</p> <p>--fn: 14104</p> <p>--vb: Nachhilfe – Umfang</p> <p>--fr: (3547 ; Nachhilfe – Panelfragen - Umfang)</p> <p>Und wie viele Stunden umfasst der Nachhilfeunterricht in einer normalen Schulwoche?</p> <p>--in:</p> <p><<Auf Nachfrage: Eine normale Schulwoche bedeutet nicht in den Ferien oder in Zeiten, wenn aus sonstigen Gründen kein Nachhilfeunterricht stattfindet.>></p> <p><<Auf Nachfrage: Bei Angabe mehrerer Nachhilfefächer bitte zusammengefasst.>></p> <p>--we</p>

	<p> _ _ Stunden</p> <p>--ra: 0 - 99</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 14105Z] 21001 IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 14105Z] 16104</p> <p>--end--</p>
14105Z	<p>--va: (zet24)</p> <p>--fn: 14105Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 24 Ende Nachhilfe Panelfragen</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Deutschunterricht</p> <p>--end--</p>
16104	<p>--va: pd0300g</p> <p>--fn: 16104</p> <p>--vb: Finde wichtig, dass ZK fehlerfreie Texte schreiben kann</p> <p>--fr: (3549 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Finde wichtig, dass ZK fehlerfreie..)</p> <p>Nun kommen wir zum Deutschunterricht. Ich lese Ihnen nun einige Aussagen vor. Ich finde es wichtig, dass <Name des Zielkindes> fehlerfreie Texte schreiben kann.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu)</p> <p>1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

16105	<p>--va: pd0400g --fn: 16105 --vb: RS-Kenntnisse nicht mehr so wichtig</p> <p>--fr: (3550 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Heute sind gute RS-Kenntnisse ...) Heute sind gute Rechtschreib-Kenntnisse nicht mehr so wichtig, da es Schreibhilfen am Computer gibt.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu) 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
16106	<p>--va: pd0500g --fn: 16106 --vb: Kind kann nur viel lernen, wenn es viel liest</p> <p>--fr: (3551 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK kann nur viel lernen, wenn ...) IF 02100 <> 2 <Name des Zielkindes> kann nur dann viel lernen, wenn er auch gern liest. IF 02100 = 2 <Name des Zielkindes> kann nur dann viel lernen, wenn sie auch gern liest.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu) 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
16107	<p>--va: pd0600g --fn: 16107 --vb: Gute Berufschancen nur, wenn Kind viel liest</p> <p>--fr: (3552 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: Gute Berufschancen nur, wenn ...)</p>

	<p>IF 02100 <> 2 Nur wenn <Name des Zielkindes> gut lesen kann, hat er später gute Berufschancen.</p> <p>IF 02100 = 2 Nur wenn <Name des Zielkindes> gut lesen kann, hat sie später gute Berufschancen.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu) 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
16100	<p>--va: pd0100g --fn: 16100 --vb: Kind soll sich im Deutschunterricht anstrengen</p> <p>--fr: (3553 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK soll sich ...) Im Deutschunterricht sollte sich <Name des Zielkindes> anstrengen.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu) 1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
16103	<p>--va: pd0200g --fn: 16103 --vb: Kind soll lernen, Informationen im Internet zu suchen</p> <p>--fr: (3554 ; Aussagen zum Deutschunterricht: Zustimmung: ZK soll im ...) <Name des Zielkindes> sollte im Deutschunterricht lernen, Informationen im Internet zu suchen.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (544 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme nicht zu, stimme eher nicht zu, stimme eher zu, stimme zu)</p>

	<p>1: stimme nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [AUTOFIL 16108Z] 17101</p> <p>--end--</p>
16108Z	<p>--va: (zet26)</p> <p>--fn: 16108Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 26 Ende Deutschunterricht</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Unterstützung</p> <p>--end--</p>
17101	<p>--va: E4_10</p> <p>--fn: 17101</p> <p>--vb: Kauf von zusätzlichen Lernmaterialien</p> <p>--fr: (3556 ; Unterstützung: Häufigkeit: Kauf von zusätzlichen Lernmaterialien für ZK)</p> <p>IF 02100 <> 2 Im Folgenden geht es darum, wie häufig Sie <Name des Zielkinds> beim Lernen unterstützen. Wie häufig kaufen Sie für <Name des Zielkinds> zusätzliche Lernmaterialien oder Bücher, um ihn beim Lernen zu unterstützen?</p> <p>IF 02100 = 2 Im Folgenden geht es darum, wie häufig Sie <Name des Zielkinds> beim Lernen unterstützen. Wie häufig kaufen Sie für <Name des Zielkinds> zusätzliche Lernmaterialien oder Bücher, um sie beim Lernen zu unterstützen?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1466 ; Häufigkeit_4- stufig: nie, selten, manchmal, oft)</p> <p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

17102	<p>--va: E4_11_2 --fn: 17102 --vb: Gemeinsames Suchen nach Informationen im Internet</p> <p>--fr: (3557 ; Unterstützung: Häufigkeit: Gemeinsames Suchen nach Informationen mit ZK im ...) Wie häufig suchen Sie mit <Name des Zielkinds> gemeinsam Informationen für den Unterricht aus dem Internet?</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1466 ; Häufigkeit_4- stufig: nie, selten, manchmal, oft) 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Internet vorhanden (-20) --end--</p>
17103	<p>--va: E4_12_2 --fn: 17103 --vb: Unterstützung bei Vorträgen oder Referaten</p> <p>--fr: (3558 ; Unterstützung: Häufigkeit: Unterstützung bei Vorträgen oder Referaten) Wie häufig unterstützen Sie <Name des Zielkinds> bei Vorträgen oder Referaten für den Unterricht?</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1466 ; Häufigkeit_4- stufig: nie, selten, manchmal, oft) 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) ZK hält keine Vorträge oder Referate (-20) --end--</p>
17100	<p>--va: E4_09 --fn: 17100 --vb: über gemeinsam gelesene Lektüre sprechen</p> <p>--fr: (3559 ; Unterstützung: Häufigkeit: Mit ZK über gemeinsam gelesene Lektüre sprechen) Wenn Sie gemeinsam mit <Name des Zielkinds> Bücher lesen, wie häufig sprechen Sie anschließend mit <Name des Zielkinds> darüber?</p>

	<pre> --in: <<Antwortvorgaben bitte nur bei Bedarf vorlesen.>> --we (1466 ; Häufigkeit_4- stufig: nie, selten, manchmal, oft) 1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) lesen nicht gemeinsam (-20) --af: GOTO [AUTOFIL 17104Z] 22002 --end-- </pre>
17104Z	<pre> --va: (zet28) --fn: 17104Z --vb: Zeitstempel 28 Ende Unterstützung --we Offen: _____ --end-- </pre>
	<pre> --st: Berufswahl-Unterstützung --end-- </pre>

21001	<p>--va: (pf00010)</p> <p>--fn: 21001</p> <p>--vb: Wunsch: Weitere Schullaufbahn</p> <p>--fr: (3561 ; Wunsch: Weitere Schullaufbahn)</p> <p>Nun möchte ich Ihnen einige Fragen zur weiteren Schullaufbahn und zur Berufswahl von <Name des Zielkinds> stellen.</p> <p>Wenn es allein nach Ihren Wünschen ginge: Was sollte <Name des Zielkinds> nach der 9. Klasse machen?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bitte vorlesen; die Angaben in spitzen Klammern nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>[zu 2:] <<Auch: schulische Berufsausbildung oder Ausbildung an einer berufsbildenden Schule, wie z.B. Fachoberschule, Handelsschule.>></p> <p>[zu 3:] <<Auch: Einstiegsqualifizierung, Berufsvorbereitungsjahr oder Berufsgrundbildungsjahr.>></p> <p>--we (1467 ; Aspirationen_12.Klasse, 6-stufig)</p> <p>1: weiter zur Schule gehen</p> <p>2: eine Lehre oder sonstige Berufsausbildung machen</p> <p>3: eine berufsvorbereitende Maßnahme machen</p> <p>4: ein Praktikum machen</p> <p>5: erst einmal arbeiten oder jobben</p> <p>6: ins Ausland gehen (z.B. Schüleraustausch)</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21002	<p>--va: (pf00020)</p> <p>--fn: 21002</p> <p>--vb: realistisch: Weitere Schullaufbahn</p> <p>--fr: (3562 ; realistisch: Weitere Schullaufbahn)</p> <p>Und wenn Sie realistisch sind: Was glauben Sie, wird <Name des Zielkinds> nach der 9. Klasse tatsächlich machen?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>[zu 2:] <<Auch: schulische Berufsausbildung oder Ausbildung an einer berufsbildenden Schule, wie z.B. Fachoberschule, Handelsschule.>></p> <p>[zu 3:] <<Auch: Einstiegsqualifizierung, Berufsvorbereitungsjahr oder Berufsgrundbildungsjahr.>></p> <p>--we (1467 ; Aspirationen_12.Klasse, 6-stufig)</p> <p>1: weiter zur Schule gehen</p> <p>2: eine Lehre oder sonstige Berufsausbildung machen</p> <p>3: eine berufsvorbereitende Maßnahme machen</p> <p>4: ein Praktikum machen</p> <p>5: erst einmal arbeiten oder jobben</p> <p>6: ins Ausland gehen (z.B. Schüleraustausch)</p>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21003	<p>--va: (p296400)</p> <p>--fn: 21003</p> <p>--vb: Wunsch: Welche Art Ausbildung soll ZK machen</p> <p>--fr: (3565 ; Wunsch: Welche Art Ausbildung soll ZK machen)</p> <p>Wenn es nach Ihnen ginge, welche Art der Ausbildung sollte <Name des Zielkinds> machen?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bitte vorlesen; die Angaben in spitzen Klammern nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p><<Bitte hier möglichst den konkreten Berufswunsch erfassen!>></p> <p>[zu 2:] <<Eine schulische Berufsausbildung findet vor allem in sozialen Berufen wie beispielsweise Altenpflege statt, aber auch in technischen Berufen wie z. B. Pharmazeutisch-Technische Assistenten. Dazu zählt auch die Ausbildung an Fachoberschulen und Handelsschulen.>></p> <p>--we (1468 ; Ausbildungsart, 4-stufig)</p> <p>1: eine betriebliche Ausbildung oder Lehre</p> <p>2: eine vollzeitschulische Berufsausbildung</p> <p>3: ein Studium an einer Fachhochschule oder Universität</p> <p>4: gar keine Ausbildung</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21050	<p>--va: (ASBW3c)</p> <p>--fn: 21050</p> <p>--vb: Filter Berufswahl (Mit Berufswahl befasst ja/nein)</p> <p>--fr: (3563 ; Filter Berufswahl (Mit Berufswahl befasst ja/nein))</p> <p>Haben Sie sich bereits mit der Berufswahl von <Name des Zielkinds> befasst?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 2 GOTO [Autofil 21054Z] 22002</p> <p>ELSE GOTO 21004</p> <p>--end--</p>
21004	<p>--va: (p296402)</p> <p>--fn: 21004</p> <p>--vb: Wunsch: Welchen Beruf soll ZK erlernen</p>

--fr: (3564 ; Wunsch: Welchen Beruf soll ZK erlernen)

Welchen Beruf sollte <Name des Zielkinds> Ihrer Meinung nach erlernen?

--in:

<<Bitte hier möglichst den konkreten Berufswunsch erfassen!>>

<<Nur für den Fall, dass der Befragte spontan angibt, dass das Zielkind seinen/ihren Wunschberuf erlernen soll, den BUTTON „Wunschberuf erlernen“ benutzen.*>>

--we

Offen: _____

**BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
den Wunschberuf erlernen (997)**

--af:

**IF 997 GOTO 21005
ELSE GOTO 21051**

--ac:

autoif (21004 = 997) 21051 = 4

--end--

--comment:

*Ergänzung am 04.02.2011

21051

--va: **(pf00030)**

--fn: **21051**

--vb: Wunschberuf

--fr: (3566 ; Wunschberuf)

Wie sehr stimmen Sie der folgenden Aussage zu:

IF 02100 <> 2

<Name des Zielkinds> sollte seinen Wunschberuf erlernen.

IF 02100 = 2

<Name des Zielkinds> sollte ihren Wunschberuf erlernen.

--in:

<< Antwortkategorien vorlesen.>>

--we (152 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme gar nicht/eher nicht zu, stimme eher/völlig zu)

1: stimme gar nicht zu

2: stimme eher nicht zu

3: stimme eher zu

4: stimme völlig zu

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

21005	<p>--va: (pf0004a) --fn: 21005 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Aussichten auf Ausbildungsplatz</p> <p>--fr: (3567 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Aussichten auf Ausbildungsplatz)</p> <p>Ich nenne Ihnen nun einige Gründe, die für die Berufswahl wichtig sein können. Bitte sagen Sie mir, wie wichtig Sie diese Gründe bei der Berufswahl von <Name des Zielkindes> finden. Sie können abstufen zwischen: sehr unwichtig, eher unwichtig, eher wichtig und sehr wichtig.</p> <p>Gute Aussichten auf einen Ausbildungsplatz</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig)</p> <p>1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21007	<p>--va: (pf0004c) --fn: 21007 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Bezahlung nach Ausbildung</p> <p>--fr: (3568 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Bezahlung nach Ausbildung)</p> <p>Gute Bezahlung nach der Ausbildung</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig)</p> <p>1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21008	<p>--va: (pf0004d) --fn: 21008 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Hohes Ansehen</p> <p>--fr: (3569 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Hohes Ansehen)</p> <p>Hohes Ansehen</p>

	<p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
21009	<p>--va: (pf0004e) --fn: 21009 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Niedriges Alo-Risiko</p> <p>--fr: (3570 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Niedriges Alo-Risiko) Niedriges Risiko, arbeitslos zu werden</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
21010	<p>--va: (pf0004f) --fn: 21010 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Interessante Tätigkeit</p> <p>--fr: (3571 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Interessante Tätigkeit) Tätigkeit, die interessant ist und Spaß macht</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>

21011	<p>--va: (pf0004g) --fn: 21011 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Viel Freizeit</p> <p>--fr: (3572 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Viel Freizeit) Viel Freizeit</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
21012	<p>--va: (pf0004h) --fn: 21012 --vb: Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Aufstiegschancen</p> <p>--fr: (3573 ; Gründe Berufswahl, Wichtigkeit: Gute Aufstiegschancen) Gute Aufstiegschancen</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig) 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
21052	<p>--va: (pf0004i) --fn: 21052 --vb: Gründe Berufswahl, nette Kollegen</p> <p>--fr: (3574 ; Gründe Berufswahl, nette Kollegen) Nette Kolleginnen und Kollegen</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p>

	<p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig)</p> <p>1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21053	<p>--va: (pf0004j)</p> <p>--fn: 21053</p> <p>--vb: Gründe Berufswahl, Vereinbarkeit von Familie und Beruf</p> <p>--fr: (3575 ; Gründe Berufswahl, Vereinbarkeit von Familie und Beruf)</p> <p>Vereinbarkeit von Familie und Beruf</p> <p>--in:</p> <p><<Bei Bedarf Antwortalternativen bitte wiederholen.>></p> <p>--we (512 ; Wichtigkeit_4-stufig: sehr unwichtig/eher unwichtig/eher wichtig/sehr wichtig)</p> <p>1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: eher wichtig 4: sehr wichtig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21015	<p>--va: (ASBW5a_2)</p> <p>--fn: 21015</p> <p>--vb: Unterstützung: Reden über Zukunft</p> <p>--fr: (3576 ; Unterstützung: Reden über Zukunft)</p> <p>Ich nenne Ihnen nun einige Möglichkeiten, wie man die schulische und berufliche Entwicklung von Jugendlichen unterstützen kann, wenn dies notwendig ist. Wie ist das bei Ihnen und <Name des Zielkinds>? Denken Sie dabei etwa an das vergangene Jahr.</p> <p>IF 02100 <> 2 Reden Sie regelmäßig mit <Name des Zielkinds> über seine Zukunft?</p> <p>IF 02100 = 2 Reden Sie regelmäßig mit <Name des Zielkinds> über ihre Zukunft?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21016	<p>--va: (ASBW5b)</p>

	<p>--fn: 21016</p> <p>--vb: Unterstützung: Nachhilfe organisiert</p> <p>--fr: (3577 ; Unterstützung: Nachhilfe organisiert)</p> <p>Haben Sie sich um Nachhilfe für <Name des Zielkinds> gekümmert?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21017	<p>--va: (ASBW5c)</p> <p>--fn: 21017</p> <p>--vb: Unterstützung: regelmäßige Hausaufgabenkontrolle</p> <p>--fr: (3578 ; Unterstützung: regelmäßige Hausaufgabenkontrolle)</p> <p>Kontrollieren Sie regelmäßig die Hausaufgaben von <Name des Zielkinds>?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Hier bitte Antworten wie "Hausaufgabenbetreuung durch Schule" oder "Kind erledigt Hausaufgaben selbständig" einordnen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21018	<p>--va: (ASBW5d)</p> <p>--fn: 21018</p> <p>--vb: Unterstützung: Praktikum organisiert</p> <p>--fr: (3579 ; Unterstützung: Praktikum organisiert)</p> <p>Haben Sie für <Name des Zielkinds> ein Praktikum organisiert?</p>

	<p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Diese Kategorie kann sich sowohl auf das Nicht-Auftreten dieses Ereignisses wie auch auf die fehlende Notwendigkeit aufgrund der Selbständigkeit des Zielkinds beziehen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21019	<p>--va: (ASBW5e)</p> <p>--fn: 21019</p> <p>--vb: Unterstützung: Informationen über Ausbildungsmöglichkeiten /-angebote</p> <p>--fr: (3580 ; Unterstützung: Informationen über Ausbildungsmöglichkeiten /-angebote)</p> <p>Informieren Sie sich über Ausbildungsmöglichkeiten und Ausbildungsangebote für <Name des Zielkinds>, z.B. in der Zeitung, im Internet oder bei Informationsveranstaltungen von der IHK oder Handwerkskammer?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Diese Kategorie kann sich sowohl auf das Nicht-Auftreten dieses Ereignisses wie auch auf die fehlende Notwendigkeit aufgrund der Selbständigkeit des Zielkinds beziehen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21020	<p>--va: (ASBW5f)</p> <p>--fn: 21020</p> <p>--vb: Unterstützung: gezielte Suche nach Ausbildungsangeboten</p> <p>--fr: (3581 ; Unterstützung: gezielte Suche nach Ausbildungsangeboten)</p> <p>Suchen Sie gezielt nach Ausbildungsangeboten für <Name des Zielkinds>, z.B. in Ihrem privaten oder beruflichen Umfeld oder bei Unternehmen?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Diese Kategorie kann sich sowohl auf das Nicht-Auftreten dieses Ereignisses wie auch auf die fehlende Notwendigkeit aufgrund der Selbständigkeit des Zielkinds beziehen.>></p>

	<p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja 2: nein 3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21021	<p>--va: (ASBW5g)</p> <p>--fn: 21021</p> <p>--vb: Unterstützung: Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen</p> <p>--fr: (3582 ; Unterstützung: Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen)</p> <p>Haben Sie <Name des Zielkinds> beim Schreiben von Bewerbungen geholfen?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Diese Kategorie kann sich sowohl auf das Nicht-Auftreten dieses Ereignisses wie auch auf die fehlende Notwendigkeit aufgrund der Selbständigkeit des Zielkinds beziehen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja 2: nein 3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21022	<p>--va: (ASBW5h)</p> <p>--fn: 21022</p> <p>--vb: Unterstützung: Begleitung zu Bewerbungsgesprächen</p> <p>--fr: (3583 ; Unterstützung: Begleitung zu Bewerbungsgesprächen)</p> <p>Haben Sie <Name des Zielkinds> zu Bewerbungsgesprächen begleitet?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien nicht vorlesen.>></p> <p>[zu 3:] <<Diese Kategorie kann sich sowohl auf das Nicht-Auftreten dieses Ereignisses wie auch auf die fehlende Notwendigkeit aufgrund der Selbständigkeit des Zielkinds beziehen.>></p> <p>--we (1469 ; Unterstützung_1=ja, 2=nein, 3= war nicht nötig)</p> <p>1: ja 2: nein 3: war nicht nötig</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

21023	<p>--va: (ASBW5i)</p> <p>--fn: 21023</p> <p>--vb: Unterstützung: Möglichkeit, in Familienunternehmen einzusteigen</p> <p>--fr: (3584 ; Unterstützung: Möglichkeit, in Familienunternehmen einzusteigen)</p> <p>Hat <Name des Zielkinds> die Möglichkeit, in Ihr eigenes Unternehmen oder das eines Verwandten einzusteigen?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21024	<p>--va: (ASBW5j)</p> <p>--fn: 21024</p> <p>--vb: Unterstützung: Andere Unterstützung</p> <p>--fr: (3585 ; Unterstützung: Andere Unterstützung)</p> <p>Haben Sie noch etwas Anderes unternommen, um <Name des Zielkinds> zu unterstützen?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
21026	<p>--va: (ASBW6)</p> <p>--fn: 21026</p> <p>--vb: Wahrscheinlichkeit: Persönliches Umfeld informiert über Ausbildungsmöglichkeiten</p> <p>--fr: (3586 ; Wahrscheinlichkeit: Persönliches Umfeld informiert über Ausbildungsmöglichkeiten)</p> <p>Wenn <Name des Zielkinds> eine Ausbildungsstelle sucht, wie wahrscheinlich ist es, dass jemand in Ihrem persönlichen Umfeld Sie über Ausbildungsmöglichkeiten informieren würde? Ist das sehr wahrscheinlich, eher wahrscheinlich, eher unwahrscheinlich oder sehr unwahrscheinlich?</p> <p>--in:</p> <p><<Mit persönlichem Umfeld meine ich zum Beispiel Partner, Familie, Freunde, Arbeitskollegen oder sonstige Bekannte.>></p> <p><<Wichtig ist, dass Sie diese Personen privat kennen und diese auch ohne weiteres kontaktieren könnten, z.B. anrufen oder anschreiben.>></p> <p>--we (1773 ; Wahrscheinlichkeit, 4 stufig: sehr wahrscheinlich/eher wahrsch/eher unwahrsch/oder sehr unwahrsch)</p> <p>4: sehr wahrscheinlich 3: eher wahrscheinlich 2: eher unwahrscheinlich 1: oder sehr unwahrscheinlich</p>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) suchen keine Ausbildungsstelle (-20)</p> <p>--af: IF 998 GOTO [Autofil 21054Z] 22002 ELSE GOTO 21027 --end--</p>
21027	<p>--va: (ASBW7) --fn: 21027 --vb: Wahrscheinlichkeit: Persönliches Umfeld setzt sich für Ausbildungsstelle für ZK</p> <p>--fr: (3588 ; Wahrscheinlichkeit: Persönliches Umfeld setzt sich für Ausbildungsstelle für ZK) Wie wahrscheinlich ist es, dass sich jemand aus Ihrem persönlichen Umfeld dafür einsetzen würde, dass <Name des Zielkinds> eine Ausbildungsstelle bekommt?</p> <p>--in: <<Vorgaben bitte bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1773 ; Wahrscheinlichkeit, 4 stufig: sehr wahrscheinlich/eher wahrsch/eher unwahrsch/oder sehr unwahrsch) 4: sehr wahrscheinlich 3: eher wahrscheinlich 2: eher unwahrscheinlich 1: oder sehr unwahrscheinlich</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 21054Z] 22002 --end--</p>
21054Z	<p>--va: (zet30) --fn: 21054Z --vb: Zeitstempel 30 Ende Berufswahl-Unterstützung</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Gesundheit des Zielkinds --end--</p>

22001	<pre> --va: (p521000) --fn: 22001 --vb: Selbsteinschätzung Gesundheit --fr: (3589 ; Selbsteinschätzung Gesundheit) Nun möchte ich Ihnen einige Fragen zur Gesundheit von <Name des Zielkindes> stellen. Wie würden Sie den Gesundheitszustand von <Name des Zielkindes> im Allgemeinen beschreiben? --in: <<Antwortkategorien vorlesen.>> --we (1346 ; Gesundheitszustand, 5-stufig: sehr gut, gut, mittelmäßig, schlecht, sehr schlecht) 1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
22002	<pre> --va: p524200 --fn: 22002 --vb: Andere Behinderungen --fr: (3590 ; Andere Behinderungen) IF Startkohorte = 2 Hat <Name des Zielkindes> eine amtlich anerkannte Behinderung? IF Startkohorte = 5, 9 Nun möchte ich Ihnen Fragen zum Gesundheitszustand von <Name des Zielkindes> stellen. Hat <Name des Zielkindes> eine amtlich anerkannte Behinderung? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 22003 IF <> 1 & Startkohorte = 2 GOTO 22006 IF <> 1 & Startkohorte = 5 GOTO 22016 IF <> 1 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001 --end-- </pre>
22003	<pre> --va: p524201 --fn: 22003 --vb: Art der Behinderungen (offen) --fr: (3591 ; Art der Behinderungen) </pre>

Um welche Behinderung handelt es sich?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF -97 & Startkohorte = 2 GOTO 22006

IF -97 & Startkohorte = 5 GOTO 22016

IF -97 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001

ELSE GOTO 22004

--end--

22004

--va: **p524202**

--fn: **22004**

--vb: Anerkennungsjahr der Behinderungen

--fr: (3592 ; Anerkennungsjahr der Behinderungen)

Seit welchem Jahr ist die Behinderung anerkannt?

--we

|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF -97 & Startkohorte = 2 GOTO 22006

IF -97 & Startkohorte = 5 GOTO 22016

IF -97 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001

ELSE GOTO 22005

--end--

--comment:

Prüfung Range

-97,-98, 02101[2] - Intj

IF (02101[2] = -97, -98 & Startkohorte = 2) Range 22004 = -97,-98, 2004 – Intj

IF (02101[2] = -97, -98 & Startkohorte = 5, 9) Range 22004 = -97,-98, 1990 – Intj

22005

--va: **p524205**

--fn: **22005**

--vb: Behinderungsgrad

--fr: (3593 ; Behinderungsgrad)

Wie viel Prozent beträgt der Grad der Behinderung heute?

	<pre> --we _ _ _ _ Prozent --ra: 0 - 100 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF Startkohorte = 2 GOTO 22006 IF Startkohorte = 5 GOTO 22016 IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 22018Z] 23001 --end-- </pre>
22016	<pre> --va: p524100 --fn: 22016 --vb: Heuschnupfen --fr: (3594 ; Heuschnupfen) Hatte <Name des Zielkinds> jemals folgende Krankheiten? Heuschnupfen --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
22017	<pre> --va: p524101 --fn: 22017 --vb: Neurodermitis --fr: (3595 ; Neurodermitis) Neurodermitis, d.h. juckendes Ekzem, besonders in den Ellenbeugen und Kniekehlen --in: <<Bei Nachfragen: Neurodermitis wird auch als endogenes Ekzem, atopischs Ekzem bezeichnet.>> --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 22008 --end-- </pre>

22006	<p>--va: (p520000) --fn: 22006 --vb: Gewicht in kg</p> <p>--fr: (3596 ; Gewicht in kg) Wie viel wiegt <Name des Zielkindes> ohne Kleidung?</p> <p>--in: <<Eine ungefähre Angabe ist ausreichend.>></p> <p>--we _ _ _ _ Gewicht in kg</p> <p>--ra: 5 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
22007	<p>--va: (p520001) --fn: 22007 --vb: Größe in cm</p> <p>--fr: (3597 ; Größe in cm) Wie groß ist <Name des Zielkindes> ohne Schuhe gemessen?</p> <p>--in: <<Eine ungefähre Angabe ist ausreichend.>></p> <p>--we _ _ _ _ _ Größe in cm</p> <p>--ra: 10 - 250 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
22008	<p>--va: p529000 --fn: 22008 --vb: Gewicht bei Geburt</p> <p>--fr: (3598 ; Gewicht bei Geburt) Wie schwer war <Name des Zielkindes> bei der Geburt?</p> <p>--we</p>

	<p> _ _ _ _ _ Gewicht in Gramm</p> <p>--ra: 100 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
22009	<p>--va: p529001 --fn: 22009 --vb: Größe bei Geburt --fr: (3599 ; Größe bei Geburt) Wie groß war <Name des Zielkinds> bei der Geburt?</p> <p>--we _ _ _ Größe in cm</p> <p>--ra: 10 - 99 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF Startkohorte = 2 GOTO 22010 IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 22018Z] 37001 --end-- --comment:</p>
22010	<p>--va: (p529101) --fn: 22010 --vb: Frühgeborenes --fr: (3600 ; Stadium der Entwicklung bei Geburt) War <Name des Zielkinds> ein Frühgeborenes?</p> <p>--in: <<Ein Frühgeborenes Kind ist mindestens 3 Wochen vor dem Termin geboren.>></p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
22011	<p>--va: (p529102)</p>

	<pre> --fn: 22011 --vb: Probleme nach der Geburt --fr: (3601 ; Probleme nach der Geburt) Sind bei <Name des Zielkinds> in den ersten 4 Lebenswochen nach der Geburt gesundheitliche Probleme aufgetreten? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 22012 ELSE GOTO 22014 --end-- </pre>
22012	<pre> --va: (p529109) --fn: 22012 --vb: Verlegung in Kinderklinik --fr: (3602 ; Verlegung in Kinderklinik) Musste <Name des Zielkinds> deswegen in einem Krankenhaus stationär aufgenommen werden? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
22014	<pre> --va: (p529206) --fn: 22014 --vb: Teilnahme an U7 --fr: (3603 ; Teilnahme an U7) Haben Sie für <Name des Zielkinds> die Früherkennungsuntersuchung U7 im 21. bis 24. Lebensmonat in Anspruch genommen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 22018Z] 23001 --end-- </pre>

22018Z	--va: (zet32) --fn: 22018Z --vb: Zeitstempel 32 Ende Gesundheit --we Offen: _____ --end--
	--st: SDQ --end--
23001	--va: (p67801a) --fn: 23001 --vb: Rücksichtsvoll --fr: (3605 ; Rücksichtsvoll) Jetzt habe ich noch ein paar Fragen dazu, wie Sie <Name des Zielkinds> sehen. Ich nenne Ihnen einige Eigenschaften und bitte Sie zu beurteilen, wie sehr diese auf <Name des Zielkinds> zutreffen. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten von <Name des Zielkinds> in den letzten sechs Monaten. Beginnen wir mit der ersten Eigenschaft: Rücksichtsvoll Ist diese Beschreibung für <Name des Zielkinds> nicht zutreffend, teilweise zutreffend oder eindeutig zutreffend? --we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--

23002	<p>--va: (p67801b) --fn: 23002 --vb: Teilt gerne</p> <p>--fr: (3606 ; Teilt gerne)</p> <p>IF Startkohorte = 2 Teilt gerne mit anderen Kindern (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.)</p> <p>IF Startkohorte = 9 Teilt gerne mit Anderen (Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte usw.)</p> <p>--in: <<Bitte Antwortmöglichkeiten vorlesen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
23003	<p>--va: (p67801c) --fn: 23003 --vb: Einzelgänger</p> <p>--fr: (3607 ; Einzelgänger)</p> <p>Einzelgänger; spielt meist alleine.</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
23004	<p>--va: (p67801d) --fn: 23004 --vb: Hilfsbereit</p> <p>--fr: (3608 ; Hilfsbereit)</p> <p>Hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder betrübt sind</p>

	<p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
23005	<p>--va: (p67801e)</p> <p>--fn: 23005</p> <p>--vb: Hat Freunde</p> <p>--fr: (3609 ; Hat Freunde)</p> <p>Hat wenigstens einen guten Freund oder eine gute Freundin</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
23006	<p>--va: (p67801f)</p> <p>--fn: 23006</p> <p>--vb: Beliebt</p> <p>--fr: (3610 ; Beliebt)</p> <p>IF Startkohorte = 2 Im allgemeinen bei anderen Kindern beliebt</p> <p>IF Startkohorte = 9 Im allgemeinen bei Gleichaltrigen beliebt</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

23007	<p>--va: (p67801g) --fn: 23007 --vb: Lieb zu jüngeren Kindern</p> <p>--fr: (3611 ; Lieb zu jüngeren Kindern) Lieb zu jüngeren Kindern</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
23008	<p>--va: (p67801h) --fn: 23008 --vb: Wird gehänselt</p> <p>--fr: (3612 ; Wird gehänselt) Wird von anderen gehänselt oder schikaniert</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p> <p>--we (904 ; zutreffend) 1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
23009	<p>--va: (p67801i) --fn: 23009 --vb: Hilft anderen freiwillig</p> <p>--fr: (3613 ; Hilft anderen freiwillig) IF Startkohorte = 2 Hilft anderen oft freiwillig, z.B. Eltern, Lehrern oder anderen Kindern</p> <p>IF Startkohorte = 9 Hilft anderen oft freiwillig, z.B. Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen</p> <p>--in: <<Bei Bedarf Antwortmöglichkeiten wiederholen.>></p>

	<p>--we (904 ; zutreffend)</p> <p>1: Nicht zutreffend 2: Teilweise zutreffend 3: Eindeutig zutreffend</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF Startkohorte = 2 GOTO 23012 IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 23015Z] 37001</p> <p>--end--</p>
23012	<p>--va: (p67802a)</p> <p>--fn: 23012</p> <p>--vb: stört andere Kinder bei ihren Aktivitäten</p> <p>--fr: (3614 ; stört andere Kinder bei ihren Aktivitäten)</p> <p>Nun haben wir noch einige weitere Fragen zum Verhalten von <Name des Zielkindes>. Bitte denken Sie dabei wieder an die letzten sechs Monate. Wie gut treffen diese Eigenschaften auf <Name des Zielkindes> zu?</p> <p>Stört andere Kinder bei ihren Aktivitäten</p> <p>Trifft diese Eigenschaft auf <Name des Zielkindes> gar nicht zu, eher nicht zu, teils/teils, trifft sie eher zu oder trifft sie völlig zu.</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien bei Bedarf bitte wiederholen.>></p> <p>--we (507 ; Zutreffen, 5-stufig: trifft gar nicht/eher nicht zu/teils_teils/trifft eher/völlig zu)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
23013	<p>--va: (p67802b)</p> <p>--fn: 23013</p> <p>--vb: spielt sich in der Gruppe in den Vordergrund</p> <p>--fr: (3615 ; spielt sich in der Gruppe in den Vordergrund)</p> <p>Spielt sich in der Gruppe in den Vordergrund</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien bitte wiederholen.>></p> <p>--we (507 ; Zutreffen, 5-stufig: trifft gar nicht/eher nicht zu/teils_teils/trifft eher/völlig zu)</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
23014	<p>--va: (p67802c) --fn: 23014 --vb: unterbricht andere Kinder --fr: (3616 ; unterbricht andere Kinder) Unterbricht andere Kinder --in: <<Antwortkategorien bei Bedarf bitte wiederholen.>> --we (507 ; Zutreffen, 5-stufig: trifft gar nicht/eher nicht zu/teils_teils/trifft eher/völlig zu) 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 23015Z] 37001 --end--</p>
23015Z	<p>--va: (zet34) --fn: 23015Z --vb: Zeitstempel 34 Ende SDQ --we Offen: _____ --end--</p>
	<p>--st: Kulturkapitalmodul --end--</p>

37001	<p>--va: p34001a, p34001b</p> <p>--fn: 37001</p> <p>--vb: Quantität Lesen – Freizeit, Arbeitstag (Stunden), Quantität Lesen – Freizeit, Arbeitstag (Minuten)</p> <p>--fr: (3618 ; Quantität Lesen – Freizeit, Arbeitstag)</p> <p>Nun kommen wir zu Fragen, die Sie selbst betreffen. Wie viel Zeit verbringen Sie an einem normalen Arbeitstag damit, in Ihrer Freizeit zu lesen?</p> <p>--in:</p> <p><<Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.>></p> <p><<Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.>></p> <p>--we</p> <p> __ __ Stunden</p> <p> __ __ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 24</p> <p>0 - 60</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
37002	<p>--va: p34001c, p34001d</p> <p>--fn: 37002</p> <p>--vb: Quantität Lesen – Freizeit, arbeitsfreier Tag (Stunden), Quantität Lesen – Freizeit, arbeitsfreier Tag (Minuten)</p> <p>--fr: (3619 ; Quantität Lesen – Freizeit, arbeitsfreier Tag)</p> <p>Wie viel Zeit verbringen Sie an einem arbeitsfreien Tag damit zu lesen?</p> <p>--in:</p> <p><<Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.>></p> <p><<Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.>></p> <p>--we</p> <p> __ __ Stunden</p> <p> __ __ Minuten</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 24</p> <p>0 - 60</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
37004	<p>--va: p34005a</p> <p>--fn: 37004</p>

```

--vb: Anzahl Bücher

--fr: (3620 ; Anzahl Bücher)
Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr? Als Hilfestellung: auf einen Meter Regalbrett
passen ungefähr 40 Bücher.

--in:
<<Antwortvorgaben vorlesen. Damit sind Bücher von allen Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam
leben und wirtschaften.>>

<<Bei Bedarf: Zeitungen und Zeitschriften nicht mitrechnen.>>

<<Bücher in anderen Sprachen sollen mit eingerechnet werden.>>

--we (699 ; Anzahl_Bücher 03)
1: 0-10 Bücher
2: 11-25 Bücher
3: 26-101 Bücher
4: 101-200 Bücher
5: 201-500 Bücher
6: mehr als 500 Bücher
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF Startkohorte = 5,9 GOTO 37006
ELSE GOTO 37005
--end--

```

```

37005 --va: (p34006d), (p34006h), (p34006e), (p34006j), (p34006f), (p34006v), (p34006w), (p34006x)
--fn: 37005
--vb: HOMEPOS - klassische Literatur, HOMEPOS - Wörterbuch, HOMEPOS - Gedichte, HOMEPOS
- Bibliotheksausweis, HOMEPOS - Kunstwerke, HOMEPOS - verweigert, HOMEPOS - weiß
nicht, HOMEPOS - nichts davon

--fr: (3621 ; HOMEPOS - klassische Literatur/Wörterbuch/Gedichte/Bibliotheksausweis/Kunstwerke)
Gibt es bei Ihnen zu Hause ...

(p34006d): ... klassische Literatur, z.B. von Goethe?
(p34006h): ... ein Wörterbuch?
(p34006e): ... Bücher mit Gedichten?
(p34006j): ... einen Bibliotheksausweis?
(p34006f): ... Kunstwerke, z.B. Gemälde?
(p34006v): verweigert
(p34006w): weiß nicht
(p34006x): nichts davon

--in:
[ zu 1:] <<Bitte ggf. auch klassische Literatur in anderen Sprachen mit einrechnen.>>

--we (226 ; Nennung: 0 nicht genannt, 1 genannt)

```

	<p>0: nicht genannt 1: genannt</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) nichts davon (-20)</p> <p>--end--</p>
37006	<p>--va: p34009a, p34009b, p34009c, p34009d, p34009e</p> <p>--fn: 37006</p> <p>--vb: Partizipation an Kultur: Museum, Kunstaussstellung, Partizipation an Kultur: Kino, Partizipation an Kultur: Oper, Ballett, klassisches Konzert, Partizipation an Kultur: Theater, Partizipation an Kultur: Rock-, Popkonzert</p> <p>--fr: (3622 ; Partizipation an Hochkultur: Museum, Kunstaussstellung/Kino/Oper, Ballett...)</p> <p>Nun geht es um weitere Aktivitäten, die man in seiner Freizeit ausüben kann. Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten folgende Dinge getan:</p> <p>p34009a: ein Museum oder eine Kunstaussstellung besucht?</p> <p>p34009b: im Kino einen Film gesehen?</p> <p>p34009c: eine Oper, ein Ballett oder ein klassisches Konzert besucht?</p> <p>p34009d: ein Theater besucht?</p> <p>p34009e: ein Rock- oder Popkonzert besucht?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortvorgaben die ersten beiden Male vorlesen, ansonsten bei Bedarf.>></p> <p>--we (1618 ; Häufigkeit, 5-stufig: nie, einmal, 2 bis 3 mal, 4 bis 5 mal, mehr als 5 mal)</p> <p>1: nie 2: einmal 3: 2 bis 3 mal 4: 4 bis 5 mal 5: mehr als 5 mal</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 37007Z] 24001</p> <p>--end--</p>
37007Z	<p>--va: (zet36)</p> <p>--fn: 37007Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 36 Ende Kulturkapitalmodul</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>

	--st: Soziodemographie befragter Elternteil --end--
24001	--va: p73170y --fn: 24001 --vb: Geburtsjahr Befragter --fr: (4296 ; Geburtsjahr Befragter) Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Person bitten. In welchem Jahr sind Sie geboren? --we _ _ _ _ Jahr --ra: 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 24001 = -97,-98,1900 - Intj
24002	--va: p400000 --fn: 24002 --vb: Befragter in Deutschland geboren? --fr: (4297 ; Befragter in Deutschland geboren?) Wo sind Sie geboren? --we (1473 ; Geburtsland_1, 3-stufig) 1: in Deutschland / im Gebiet des heutigen Deutschlands 2: in früheren deutschen Ostgebieten 3: im Ausland / in einem anderen Land BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 3 GOTO 24003 ELSE GOTO 24005 --vf: IF (24001 > 1949) 1: in Deutschland IF (24001 < 1950) 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands IF (24001 < 1950) 2: in früheren deutschen Ostgebieten IF (24001 > 1949) 3: im Ausland IF (24001 < 1950) 3: in einem anderen Land --end--

24003	<pre> --va: p400010 --fn: 24003 --vb: Geburtsland Befragter --fr: (4298 ; Geburtsland Befragter) In welchem Land sind Sie geboren? --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 24004 ELSE GOTO 24011 --end-- </pre>
24004	<pre> --va: (p400011) --fn: 24004 --vb: Geburtsland Befragter (offen) --fr: (4299 ; Geburtsland Befragter (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem Sie geboren sind! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 24011 --end-- </pre>
24005	<pre> --va: p400090 --fn: 24005 --vb: Geburtsland Vater Befragter --fr: (4300 ; Geburtsland Vater Befragter (offen)) Und jetzt kommen wir zu Ihren Eltern. In welchem Land ist Ihr Vater geboren? </pre>

	<pre>--in: <<Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.>> --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) Vater nicht vorhanden/unbekannt (-20) --af: IF -96 GOTO 24006 ELSE GOTO 24007 --end--</pre>
24006	<pre>--va: (p400091) --fn: 24006 --vb: Geburtsland Vater Befragter (offen) --fr: (4301 ; Geburtsland Vater Befragter (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
24007	<pre>--va: (S4ZG5H) --fn: 24007 --vb: Hilfsvariable Geburtsland des Vaters im Ausland --we Offen: _____ --end-- --comment: IF 24005 > 0 & 24005 < 999 & 24005 <> „Deutschland“: 1 „ja“ IF 24005 = -96: 1 „ja“ ELSE: 2 „nein“</pre>
24008	<pre>--va: p400070 --fn: 24008</pre>

	<p>--vb: Geburtsland Mutter Befragter</p> <p>--fr: (4303 ; Geburtsland Mutter Befragter)</p> <p>In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?</p> <p>--in:</p> <p><<Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Mutter nicht vorhanden/unbekannt (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF -96 GOTO 24009 ELSE GOTO 24010</p> <p>--end--</p>
24009	<p>--va: (p400071)</p> <p>--fn: 24009</p> <p>--vb: Geburtsland Mutter Befragter (offen)</p> <p>--fr: (4304 ; Geburtsland Mutter Befragter, offen)</p> <p>Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24010	<p>--va: (S4ZG7H)</p> <p>--fn: 24010</p> <p>--vb: Hilfsvariable Geburtsland der Mutter im Ausland</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--af:</p> <p>GOTO 24015</p>

	<pre>--end-- --comment: Hilfsvariable: Geburtsland der Mutter im Ausland: IF 24008 > 0 & 24008 < 999 & 24008 <> „Deutschland“: 1 „ja“ IF 24008 = -96: 1 „ja“ ELSE: 2 „nein“</pre>
24011	<pre>--va: p40003m, p40003y --fn: 24011 --vb: Zuzugsdatum nach Deutschland Befragter (Monat), Zuzugsdatum nach Deutschland Befragter (Jahr) --fr: (4306 ; Zuzugsdatum nach Deutschland Befragter) Wann sind Sie nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. --in: <<Falls die Person mehrmals nach Deutschland gezogen ist: Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich Ihr erster mindestens einjähriger Aufenthalt in Deutschland anschloss.>> <<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>> --we _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 24011[2] = -97,-98, <24001> - Intj IF (24001 = -97,-98) 24011[2] = -97,-98, 1900 - Intj</pre>
24012	<pre>--va: (p40003x) --fn: 24012 --vb: Hilfsvariable Einreisealter --we Offen: _____ --ac: autoif (24011[2] > 0 & 24001 > 0) 24012 = 24011[2] - 24001 ELSE 24012 = sysmis --end--</pre>
24013	<pre>--va: p401000</pre>

	<p>--fn: 24013</p> <p>--vb: Gründe Zuzug nach Deutschland</p> <p>--fr: (4308 ; Gründe Zuzug nach Deutschland)</p> <p>Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen sind Sie damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>--in:</p> <p><<Antworten zuordnen. Kontingentflüchtlinge bei Asylbewerber/in oder Flüchtling; alle Formen von Arbeitsverhältnissen (z.B. auch Praktikant/-in, AuPair o. ä. bei Arbeitnehmer/in einordnen.>></p> <p><<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1604 ; Gründe Zuzug)</p> <p>1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in</p> <p>2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling</p> <p>3: als Familienangehörige/r oder als Partner/in</p> <p>4: als Student/in oder Studienbewerber/in</p> <p>5: als Arbeitnehmer/in</p> <p>6: oder aus einem anderen Grund</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24015	<p>--va: p401100</p> <p>--fn: 24015</p> <p>--vb: deutsche Staatsangehörigkeit Befragter</p> <p>--fr: (4309 ; deutsche Staatsangehörigkeit Befragter)</p> <p>Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>staatenlos (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF 1 GOTO 24016</p> <p>IF 2 GOTO 24018</p> <p>IF -20 GOTO 24020</p> <p>IF <> 1,2 & Startkohorte = 9 & (24002 = 3 OR 24007 =2 OR 24010 = 2) GOTO [Autofil 24068Z] 24065</p> <p>ELSE GOTO [Autofil 24068Z] 24022</p> <p>--end--</p>
24016	<p>--va: p401110</p> <p>--fn: 24016</p> <p>--vb: Staatsangehörigkeit Befragter deutsch seit Geburt</p> <p>--fr: (4310 ; Staatsangehörigkeit Befragter deutsch seit Geburt)</p>

	<p>Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 2 GOTO 24017 IF <> 2 & Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 24068Z] 24022 ELSE GOTO [Autofil 24068Z] 24022</p> <p>--end--</p>
24017	<p>--va: p40113m, p40113y</p> <p>--fn: 24017</p> <p>--vb: Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter (Monat), Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter (Jahr)</p> <p>--fr: (4311 ; Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter)</p> <p>Wann haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 12 1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF Startkohorte = 9 & (24002 = 3 OR 24007 =1 OR 24010 = 1) GOTO [Autofil 24068Z] 24065 ELSE GOTO [Autofil 24068Z] 24022</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Prüfung Range 24017[2] = -97,-98, <24001> - Intj IF (24001 = -97,-98) 24017[2] = -97,-98, 1900 - Intj</p>
24018	<p>--va: p401150</p> <p>--fn: 24018</p> <p>--vb: Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch</p> <p>--fr: (4312 ; Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch)</p>

	<p>Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?</p> <p>--we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste) -999: [Staatsangehörigkeitenliste]</p> <p>BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) staatenlos (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF -96 GOTO 24019 ELSE GOTO 24020</p> <p>--end--</p>
24019	<p>--va: (p401151) --fn: 24019 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch, andere (offen)</p> <p>--fr: (4313 ; Staatsangehörigkeit Befragter nicht deutsch, andere, offen)</p> <p>Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau Ihre Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in:</p> <p><<Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24020	<p>--va: p401160 --fn: 24020 --vb: Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragter</p> <p>--fr: (4314 ; Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragter)</p> <p>Planen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit zu beantragen oder haben Sie diese bereits beantragt?</p> <p>--we (1588 ; Staatsangehörigkeit Beantragung, 3-stufig)</p> <p>1: ja, ich plane sie zu beantragen 2: ja, ich habe sie bereits beantragt 3: nein, weder noch</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24021	<p>--va: p401170 --fn: 24021</p>

--vb: Aufenthalt in Deutschland Befragter rechtlich befristet

--fr: (4315 ; Aufenthalt in Deutschland Befragter rechtlich befristet)

Ist Ihr Aufenthalt in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?

--in:

<<Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), befristete Aufenthaltserlaubnis, Aufenthaltsbewilligung, Aufenthaltsbefugnis.>>

<<Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Aufenthaltsberechtigung, unbefristete Aufenthaltserlaubnis.>>

--we (238 ; Befristung_Recht, 2-stufig)

1: rechtlich befristet

2: rechtlich unbefristet

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF Startkohorte = 9 & (24002 = 3 OR 24007 =1 OR 24010 = 1) GOTO [Autofil 24068Z] 24065
ELSE GOTO [Autofil 24068Z] 24022

--end--

24068Z --va: **(zet38)**

--fn: **24068Z**

--vb: Zeitstempel 38 Ende Soziale Herkunft - Befragter

--we

Offen: _____

--end--

--st: Soziales Kapital und Segmentierte Assimilation

--end--

24065	<p>--va: (p421000)</p> <p>--fn: 24065</p> <p>--vb: Anzahl Besuche im Herkunftsland</p> <p>--fr: (4320 ; Anzahl Besuche im Herkunftsland)</p> <p>IF 24002=3: Wie oft haben Sie Ihr Herkunftsland schon besucht, seit Sie nach Deutschland gezogen sind?</p> <p>IF 24002<>3 & 24010=1 & 24007=2 & 24008<>24005: Ihre Mutter wurde ja nicht in Deutschland geboren, sondern ist hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihrer Mutter schon besucht?</p> <p>IF 24002<>3 & 24007=1 & 24010=2 & 24008<>24005: Ihr Vater wurde ja nicht in Deutschland geboren, sondern ist hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihres Vaters schon besucht?</p> <p>IF 24002<>3 & 24010=1 & 24007=1 & 24008=24005: Ihre Mutter und Ihr Vater wurden ja beide nicht in Deutschland geboren, sondern sind hierher zugewandert. Wie oft haben Sie das Herkunftsland Ihrer Eltern schon besucht?</p> <p>IF 24002<>3 & 24010=1 & 24007=1 & 24008<>24005: Ihre Mutter und Ihr Vater wurden ja beide nicht in Deutschland geboren, sondern stammen aus unterschiedlichen Ländern. Wie oft haben Sie dieses Land schon besucht? Ich interessiere mich dabei für das Land, das Sie häufiger besucht haben.</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, sondern Antwort zuordnen. Bei Unklarheiten bitte nachfragen.>> [zu IF 24002<>3 & 24010=1 & 24007=1 & 24008<>24005:] <<Falls beide Länder gleich häufig besucht wurden, das Land wählen, das häufiger besucht wurde. Falls dies unklar ist, bitte nachfragen.>></p> <p>--we (1589 ; Häufigkeit, 5-stufig: noch nie, ein bis fünf Mal, sechs bis zehn Mal, elf bis 15 Mal, mehr als 15 Mal)</p> <p>1: noch nie 2: ein bis fünf Mal 3: sechs bis zehn Mal 4: elf bis 15 Mal 5: mehr als 15 Mal</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24066	<p>--va: (p421010)</p> <p>--fn: 24066</p> <p>--vb: Wie lange werden Sie voraussichtlich noch in Deutschland leben?</p> <p>--fr: (4321 ; Wie lange werden Sie voraussichtlich noch in Deutschland leben?)</p> <p>Wie lange werden Sie voraussichtlich in Deutschland leben?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1590 ; Aufenthalt_Deutschland, 3-stufig)</p>

	<p>1: Ich werde für immer hier bleiben. 2: Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. 3: Ich werde Deutschland auf jeden Fall wieder verlassen, aber noch nicht in den nächsten drei Jahren. BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
24067	<p>--va: (p421020) --fn: 24067 --vb: Anteil Personen aus demselben Herkunftsland in Wohngegend --fr: (4322 ; Anteil Personen aus demselben Herkunftsland in Wohngegend) Wie viele der Personen in Ihrer Wohngegend oder deren Eltern sind aus demselben Herkunftsland wie Sie nach Deutschland zugewandert? Sind das... --in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>> <<Falls die Person unsicher ist, bitte erläutern: „Mit Herkunftsland meine ich das Land, in dem Sie oder Ihre Eltern geboren sind.“>> --we (1591 ; Anteile in Prozent) 1: bis zu 10 Prozent 2: 11 bis 20 Prozent 3: 21 bis 30 Prozent 4: 31 bis 40 Prozent 5: 41 bis 50 Prozent 6: mehr als 50 Prozent BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 24070Z] 24022 --end--</p>
24070Z	<p>--va: (zet40) --fn: 24070Z --vb: Ende Social capital and segmented assimilation --we Offen: _____ --end--</p>
	<p>--st: Bildung befragter Elternteil --end--</p>

24022	<pre> --va: p731801 --fn: 24022 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter in Deutschland --fr: (4324 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter in Deutschland) Nun ein paar Fragen zu Ihren eigenen Bildungsabschlüssen. Haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss in Deutschland erworben? Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20) --af: IF 2 GOTO 24024 IF -20 GOTO 24064 ELSE GOTO 24023 --ac: autoif (24022 = -20) 24023 = -20 --end-- </pre>
24064	<pre> --va: p731822 --fn: 24064 --vb: Jahre zur Schule gegangen --fr: (4325 ; Jahre zur Schule gegangen) Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen? --in: <<Wenn die Person nicht zur Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen.>> <<Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.>> --we _ _ Jahre --ra: 0 - 20 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 24031 --end-- </pre>

24023	<pre> --va: p731802 --fn: 24023 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art --fr: (4326 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss haben Sie? --in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen.>> <<Wenn Fachabitur angegeben wird: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“ - Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen.>> <<Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“>> --we (401 ; Schulabschluss_Art, 7-stufig 01) 1: einfacher Haupt-/ Volksschulabschluss, 8.Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss; Fachschul-, Fachoberschulreife, 10.Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12.Klasse) 6: Sonder-/Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20) --af: IF 7 GOTO 24061 ELSE GOTO 24035 --end-- </pre>
24061	<pre> --va: p731803 --fn: 24061 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art offen --fr: (4327 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art offen) Was für ein Schulabschluss war das? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO 24035 --end-- </pre>

24024	<pre> --va: p731804 --fn: 24024 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland (Land) --fr: (4328 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland) In welchem Land haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss erworben? --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 24025 ELSE GOTO 24026 --end-- </pre>
24025	<pre> --va: (p731805) --fn: 24025 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland (offen) --fr: (4329 ; Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland, offen) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
24026	<pre> --va: (p731806) --fn: 24026 --vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils --we Offen: _____ --ac: Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils: IF 24024 > 0: dem Code zugeordneter Landestext IF 24024 = -96 & 24025 <> -97,-98: offene Angabe aus 24025 ELSE: "unbekanntes Land" --end-- </pre>

24027	<p>--va: p731807</p> <p>--fn: 24027</p> <p>--vb: Schulabschluss Befragter im Ausland, deutsche Entsprechung</p> <p>--fr: (4331 ; Schulabschluss Befragter im Ausland, deutsche Entsprechung)</p> <p>Und welchen Schulabschluss haben Sie da erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Liste vorlesen.>></p> <p>--we (1775 ; Schulabschluss, 7 stufig (ohne POS))</p> <p>1: einfacher Hauptschul-/Volksschulabschluss</p> <p>2: qualifizierender Hauptschulabschluss</p> <p>3: Mittlere Reife (Real-/ Wirtschaftsschulabschluss/ Fachschul-/ Fachoberschulreife)</p> <p>4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule</p> <p>5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse)</p> <p>6: Sonder- / Förderschulabschluss</p> <p>7: anderer Abschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24029	<p>--va: p731808</p> <p>--fn: 24029</p> <p>--vb: Dauer des Schulbesuchs Befragter im Ausland in Jahren</p> <p>--fr: (4332 ; Dauer des Schulbesuchs Befragter im Ausland in Jahren)</p> <p>IF 24024 <> 97,-98 Wie viele Jahre sind Sie in <24026> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?</p> <p>IF 24024 = 97,-98 Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.>></p> <p>--we</p> <p> __ __ Schuljahre</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 20</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24030	<p>--va: p731809</p> <p>--fn: 24030</p> <p>--vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren</p> <p>--fr: (4334 ; Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren)</p>

	<p>IF 24024 <> 97,-98 Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <24026> zu studieren?</p> <p>IF 24024 = 97,-98 Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24031	<p>--va: p731810 --fn: 24031 --vb: Berufsausbildung / Studium Befragter</p> <p>--fr: (4335 ; Berufsausbildung / Studium Befragter) Haben Sie jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF 1 GOTO 24032 ELSE GOTO [Autofil 24072Z] 24043</p> <p>--ac: autoif (24031 = 2) 24035 = -20</p> <p>--end--</p>
24032	<p>--va: p731811 --fn: 24032 --vb: Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland</p> <p>--fr: (4336 ; Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland) IF 24022 <> 2 OR ((24022 = 2) & (24024 = -97, -98)) Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land?</p> <p>IF 24022 = 2 & 24024 <> -98,-97 Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <24026> oder in einem anderen Land?</p> <p>--we (2416 ; Land, 3-stufig: 1 Deutschland, 2 <26023>, 3 in einem anderen Land (Länderliste))</p>

	<p>1: in Deutschland 2: in <26023> 3: in einem anderen Land BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF 1 GOTO 24035 IF 3 GOTO 24032a ELSE GOTO 24033</p> <p>--vf: IF 24022 <>2 1: in Deutschland 3: in einem anderen Land</p> <p>IF 24022 = 2 1: in Deutschland 2: in <24026> 3: in einem anderen Land</p> <p>--end--</p>
24032a	<p>--va: p731823 --fn: 24032a --vb: Land des beruflichen Abschlusses (Zusatzangabe) --fr: (12421 ; Land des beruflichen Abschlusses (Zusatzangabe)) [in welchem Land]</p> <p>--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste]</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24033	<p>--va: p731812 --fn: 24033 --vb: Art der Ausbildung Befragter --fr: (4333 ; Art der Ausbildung Befragter) Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1592 ; Ausbildung_Art, 5-stufig)</p>

- 1: Ich wurde in einem Betrieb angelernt
- 2: Ich habe in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht
- 3: Ich habe eine berufsbildene Schule besucht
- 4: Ich habe eine Hochschule/ Universität besucht
- 5: Sonstiges

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 24072Z] 24043

--end--

24035

--va: **p731813**

--fn: **24035**

--vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Befragter

--fr: (4337 ; (Höchster) Beruflicher Abschluss Befragter)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?

--in:

<<Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.>>

<<Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“>>

<<Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“>>

--we (1530 ; __kiausb__)

1: Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich] Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe

17: Betriebliche Anlernausbildung

19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss

21: Anderer Ausbildungsabschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<p>kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)</p> <p>--af: IF 3 GOTO 24042 IF 8, 9 GOTO 24039 IF 10 GOTO 24041 IF 12, 13, 14, 15, 16 GOTO 24037 IF 21 GOTO 24036 ELSE GOTO [Autofil 24072Z] 24043</p> <p>--ac: autoif (24035 = 10, 11) 24039 =4</p> <p>--end--</p>
24036	<p>--va: p731814</p> <p>--fn: 24036</p> <p>--vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen)</p> <p>--fr: (4338 ; Beruflicher Abschluss Befragter (offen))</p> <p>Welcher andere Abschluss ist das?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24062	<p>--va: (p731815)</p> <p>--fn: 24062</p> <p>--vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen), Bildungseinrichtung</p> <p>--fr: (4339 ; Beruflicher Abschluss Befragter (offen), Bildungseinrichtung)</p> <p>An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO 24041</p> <p>--end--</p>
24037	<p>--va: p731816</p> <p>--fn: 24037</p> <p>--vb: Art Tertiärabschluss Befragter</p>

--fr: (4340 ; Art Tertiärabschluss Befragter)

Wie heißt dieser Abschluss genau?

--in:

<<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>>

--we (301 ; Hochschul_Abschluss_Art, 5-stufig)

1: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc., B.Eng, LL.B)

2: Diplom, Master (z.B. M.A., M.Sc., LL.M)

3: Magister, Staatsexamen

4: Promotion

5: anderer Abschluss

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 & (24035 = 16) GOTO 24039

IF 1 & (24035 = 12 - 15) GOTO [Autofil 24072Z] 24043

IF 2, -97, -98 & (24035 = 16) GOTO 24039

IF 2, -97, -98 & (24035 = 12,13) GOTO [Autofil 24072Z] 24043

IF 4 GOTO [Autofil 24072Z] 24043

IF 5 GOTO 24038

ELSE GOTO 24041

--ac:

autoif(24037 = 3,4 & 24035 = 16) 24039 =4

--end--

24038

--va: **p731817**

--fn: **24038**

--vb: Art Tertiärabschluss Befragter (offen)

--fr: (4341 ; Art Tertiärabschluss Befragter (offen))

Welcher andere Abschluss ist das?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF <> -97,-98 & (24035 = 12, 13) GOTO [Autofil 24072Z] 24043

IF <> -97,-98 & (24035 = 14, 15) GOTO 24041

ELSE GOTO 24039

--end--

24039

--va: **p731818**

--fn: **24039**

--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter

	<p>--fr: (4342 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter)</p> <p>Und an welcher Bildungseinrichtung haben Sie den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?</p> <p>--we (1532 ; __kiinsths__)</p> <p>1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule bzw. ehemalige Ingenieurschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 1,2 GOTO [Autofil 24072Z] 24043 IF 5 GOTO 24040 ELSE GOTO 24041</p> <p>--end--</p>
24040	<p>--va: (p731819)</p> <p>--fn: 24040</p> <p>--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter (offen)</p> <p>--fr: (4343 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter (offen))</p> <p>Was für eine Bildungseinrichtung war das genau?</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF <> -97,-98 & (24037 = 1 or 24035 = 8) GOTO [Autofil 24072Z] 24043 ELSE GOTO 24041</p> <p>--end--</p>
24041	<p>--va: p731820</p> <p>--fn: 24041</p> <p>--vb: Promotion Befragter</p> <p>--fr: (4344 ; Promotion Befragter)</p> <p>Haben Sie eine Promotion abgeschlossen oder promovieren Sie derzeit?</p> <p>--we (1533 ; Ja_Nein_Promotion)</p>

	<p>1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviere derzeit 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 24072Z] 24043 --end--</p>
24042	<p>--va: p731821 --fn: 24042 --vb: Beamtenausbildung Befragter --fr: (4345 ; Beamtenausbildung Befragter) War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst? --we (304 ; Dienst, 4-stufig) 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 24072Z] 24043 --end--</p>
24072Z	<p>--va: (zet42) --fn: 24072Z --vb: Zeitstempel 42 Ende Bildung --we Offen: _____ --end--</p>
	<p>--st: Erwerbstätigkeit befragter Elternteil --end--</p>

24043	<pre> --va: p731901 --fn: 24043 --vb: Erwerbstätigkeit Befragter --fr: (4347 ; Erwerbstätigkeit Befragter) Sind Sie derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? --in: <<Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint.>> <<Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert.>> --we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1,2,3 GOTO 24044 IF 4 & 24021 = 1,-97,-98 GOTO 24045 IF 4 & 24021 <> 1,-97,-98 GOTO 24046 ELSE GOTO 24060 --end-- </pre>
24044	<pre> --va: p731902 --fn: 24044 --vb: Arbeitsstunden Befragter --fr: (4348 ; Arbeitsstunden Befragter) Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? --in: <<Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus "bezahlter Erwerbsarbeit" (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).>> --we _ _ _ Anzahl Stunden --ra: 0 - 90 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) mehr als 90 Stunden pro Woche (94) </pre>

	<p>--af: IF 24043 = 3 GOTO 24046 ELSE GOTO 24047 --end--</p>
24045	<p>--va: p401180 --fn: 24045 --vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragter --fr: (4349 ; Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragter) Haben Sie zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
24046	<p>--va: p731903 --fn: 24046 --vb: Status Befragter --fr: (4350 ; Status Befragter) Was machen Sie derzeit hauptsächlich? --in: <<Angaben bitte zuordnen! - Nicht vorlesen, nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem sind“>> --we (1593 ; Tätigkeit_01, 16-stufig) 1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahme der BA/Jobcenter oder ARGE 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister/Technikerausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung 11: in Mutterschutz/Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 14: Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-) Ruhestand 15: Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes</p>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
24047	<p>--va: p731904</p> <p>--fn: 24047</p> <p>--vb: Berufliche Tätigkeit Befragter</p> <p>--fr: (4351 ; Berufliche Tätigkeit Befragter)</p> <p>IF 24043 = 1,2, -97, -98 Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie ausüben:</p> <p>IF 24043 = 3,4 Welche berufliche Tätigkeit haben Sie zuletzt ausgeübt?</p> <p>--in:</p> <p><<Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: „Welche berufliche Tätigkeit haben sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?“>></p> <p><<Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>war noch nie erwerbstätig (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF -20 & 24046 = 1 GOTO 24058 IF -20 & 24046 <> 1 GOTO 24060 ELSE GOTO 24049</p> <p>--end--</p>
24049	<p>--va: p731905</p> <p>--fn: 24049</p> <p>--vb: Berufliche Stellung Befragter</p> <p>--fr: (4352 ; Berufliche Stellung Befragter)</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 Welche berufliche Stellung haben Sie da? Sind Sie ...</p> <p>IF 24043 = 3, 4 Welche berufliche Stellung hatten Sie da? Waren Sie ...</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: „Welche berufliche Stellung hatten Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?“>></p> <p><<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1594 ; Berufliche_Stellung, 7-stufig 02)</p>

1: Arbeiter/in
2: Angestellte/r auch Angestellte/r des öffentlichen Dienstes
3: Beamtin/Beamter, auch Richter/in
4: Zeit-/Berufssoldat/in
5: Selbstständige/r
6: Mithelfende/r Familienangehörige/r
7: Freie/r Mitarbeiter/in

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF 1 GOTO 24050

IF 2 GOTO 24051

IF 3 GOTO 24052

IF 4 GOTO 24053

IF 5 GOTO 24063

ELSE GOTO 24055

--end--

24050

--va: **p731906**

--fn: **24050**

--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiterin/in

--fr: (4353 ; Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiterin/in)

IF 24043 = 1, 2, -97, -98

Welche berufliche Stellung ist das genau?

IF 24043 = 3, 4

Welche berufliche Stellung war das genau?

--in:

<<Vorgaben bitte vorlesen.>>

<<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>

--we (1595 ; Berufliche_Stellung: Arbeiter, 5-stufig)

10: ungelernte/r Arbeiter/in

11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in

12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin

13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigardier/in

14: Meister/in, Polier/in

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO 24055

--end--

24051

--va: **p731907**

--fn: **24051**

--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r

--fr: (4354 ; Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r)

<p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau?</p> <p>--in: <<Vorgaben bitte vorlesen.>></p> <p><<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1596 ; Berufliche_Stellung: Angestellter, 5-stufig)</p> <p>20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in)</p> <p>21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in)</p> <p>22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in)</p> <p>23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes)</p> <p>24: Industrie- und Werkmeister/in</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF 23 GOTO 24056 Else GOTO 24055</p> <p>--ac: autoif (24051 = 23) 24055 = 1</p> <p>--end--</p>	<p>24052 --va: p731908</p> <p>--fn: 24052</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe</p> <p>--fr: (4355 ; Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe)</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 In welcher Laufbahngruppe waren Sie da genau?</p> <p>--in: <<Vorgaben bitte vorlesen.>></p> <p><<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1597 ; Berufliche_Stellung_ Laufbahngruppe, 4-stufig)</p> <p>30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in)</p> <p>31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in)</p> <p>32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen)</p> <p>33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrats/-rätin)</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>
--	--

	<p>--af: GOTO 24055 --end--</p>
24053	<p>--va: p731909 --fn: 24053 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Zeitsoldat/in</p> <p>--fr: (4356 ; Genaue berufliche Stellung Befragter - Zeitsoldat/in)</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 & 01111 <> 2 In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 & 01111 = 2 In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 & 01111 <> 2 In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 & 01111 = 2 In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldatin?</p> <p>--in: <<Vorgaben bitte vorlesen.>></p> <p><<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1599 ; Berufliche_Stellung: Berufs-/Zeitsoldat, 4-stufig)</p> <p>40: Mannschaftsdienstgrad 41: Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel) 42: Offizier/in (Leutnant, Hauptmann) 43: Stabsoffizier/in (ab Major)</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO 24055 --end--</p>
24063	<p>--va: p731910 --fn: 24063 --vb: Genaue berufliche Stellung - Befragter Selbstständige/r</p> <p>--fr: (4357 ; Genaue berufliche Stellung - Befragter Selbstständige/r)</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 In welchem Bereich sind Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 In welchem Bereich waren Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>--we (1600 ; Berufliche_Stellung: Selbstständiger, 3-stufig)</p>

	<p>51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
24054	<p>--va: p731911 --fn: 24054 --vb: Anzahl der Beschäftigten Befragter --fr: (4358 ; Anzahl der Beschäftigten Befragter) IF 24043 = 1, 2, -97, -98 Wie viele Beschäftigte haben Sie? IF 24043 = 3, 4 Wie viele Beschäftigte hatten Sie? --in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>> --we (1556 ; __msel__) 0: keine 1: 1 bis unter 5 2: 5 bis unter 10 3: 10 bis unter 20 4: 20 bis unter 50 5: 50 bis unter 100 6: 100 bis unter 200 7: 200 bis unter 250 8: 250 bis unter 500 9: 500 bis unter 1.000 10: 1.000 bis unter 2.000 11: 2.000 und mehr BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 24012 >15 GOTO 24057 IF 24002=3 & 24012 = sysmis GOTO 24057 IF 24046=1 & 24002 <> 3 & 24047 <> -20 GOTO 24058 ELSE GOTO 24060 --end--</p>
24055	<p>--va: p731912 --fn: 24055 --vb: Leitungsposition Befragter --fr: (4359 ; Leitungsposition Befragter)</p>

	<p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 Sind Sie in einer leitenden Position tätig?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 Waren Sie in einer leitenden Position tätig?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 1 GOTO 24056 IF 2 & 24012 >15 GOTO 24057 IF 2 & 24002=3 & 24012 = sysmis GOTO 24057 IF 2 & 24046 = 1 & 24002 <> 3 & 24047 <> -20 GOTO 24058 ELSE GOTO 24060</p> <p>--end--</p>
24056	<p>--va: p731913</p> <p>--fn: 24056</p> <p>--vb: Leitungsposition Befragter Anzahl unterstellte Mitarbeiter</p> <p>--fr: (4360 ; Leitungsposition Befragter Anzahl unterstellte Mitarbeiter)</p> <p>IF 24043 = 1, 2, -97, -98 Wie viele Arbeitskräfte sind Ihnen unterstellt?</p> <p>IF 24043 = 3, 4 Wie viele Arbeitskräfte waren Ihnen unterstellt?</p> <p>--in: <<Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben.>></p> <p>--we (688 ; Anzahl, 4-stufig: 0, 1-2, 3-9, >10) 1: 0 2: 1-2 3: 3-9 4: 10 und mehr</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 24012 >15 GOTO 24057 IF 24002=3 & 24012 = sysmis GOTO 24057 IF 24046=1 & 24002 <> 3 & 24047 <> -20 GOTO 24058 ELSE GOTO 24060</p> <p>--end--</p>
24057	<p>--va: p401200</p> <p>--fn: 24057</p> <p>--vb: Vergleich aktuelle berufl. Situation mit berufl. Situation Heimatland</p> <p>--fr: (4361 ; Vergleich aktuelle berufliche Situation mit beruflicher Situation Befragter ...)</p>

Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation im Heimatland, hat sich Ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert?

--we (1601 ; Situation_Verbesserung/Verschlechterung, 5-stufig)

1: sehr verschlechtert

2: verschlechtert

3: ist gleich geblieben

4: verbessert

5: sehr verbessert

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20)

--af:

IF 24046 = 1 & 24047 <> -20 GOTO 24058

ELSE GOTO 24060

--end--

24058

--va: **p731914**

--fn: **24058**

--vb: Arbeitslos gemeldet Befragter

--fr: (4362 ; Arbeitslos gemeldet Befragter)

Sind Sie zurzeit arbeitslos gemeldet?

--in:

<<Bei Unklarheit bzgl. arbeitslos gemeldet sein: Mit gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind.>>

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

24059

--va: **p73191m, p73191y**

--fn: **24059**

--vb: Start Arbeitslosigkeit Befragter (Monat), Start Arbeitslosigkeit Befragter (Jahr)

--fr: (4363 ; Dauer Arbeitslosigkeit Befragter)

IF 24058 = 1

Seit wann sind Sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

IF 24058 <> 1

Seit wann sind Sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

--in:

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

	_ _ _ Monat _ _ _ _ _ Jahr --ra: 0 - 12 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 24059[2] = -97, -98, 1900 - Intj
24060	--va: p731915 --fn: 24060 --vb: Staatliche Leistungen Befragter --fr: (4364 ; Staatliche Leistungen Befragter) Beziehen Sie derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 24074Z] 25001 --end--
24074Z	--va: (zet44) --fn: 24074Z --vb: Zeitstempel 44 Ende Erwerbstätigkeit --we Offen: _____ --end--
	--st: Partnerschaft befragter Elternteil --end--

25001	<pre> --va: p731110 --fn: 25001 --vb: Familienstand Befragter --fr: (4366 ; Familienstand Befragter) Jetzt habe ich noch ein paar Fragen zu Ihrem Familienstand. Sind Sie zur Zeit ... --in: <<Antworten bitte vorlesen.>> <<Zur Information: Eingetragene Lebenspartnerschaften gibt es nur für gleichgeschlechtliche Paare.>> --we (1602 ; Familienstand_02, 6-stufig) 1: verheiratet und leben mit Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner zusammen, 2: verheiratet und leben getrennt von Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner, 3: geschieden, 4: verwitwet, 5: ledig, 6: oder leben Sie in einer eingetragenen Lebenspartnerschaft? BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (25001 = 1 & Startkohorte = 2) GOTO 25007 IF (25001 = 1 & Startkohorte =5,9 & 01113 = 1) GOTO 25010 IF (25001 = 1 & Startkohorte =5,9 & 01113 = 2) GOTO [Autofil 25014Z]29001 ELSE GOTO 25002 --ac: autoif (25001 = 1 & 01111 = 2) 25004 = 1 autoif (25001 = 1 & 01111 <> 2) 25004 = 2 --end-- </pre>
25002	<pre> --va: p731111 --fn: 25002 --vb: Gemeinsames Wohnen mit Partner --fr: (4367 ; Gemeinsames Wohnen mit Partner) IF 25001 = 6 Wohnen Sie derzeit mit Ihrem Lebenspartner / Ihrer Lebenspartnerin zusammen? IF 25001 <> 6 Wohnen Sie derzeit mit einem festen Partner oder einer festen Partnerin zusammen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre> --af: IF (25002 = 2, -97, -98 & 25001 = 6) GOTO [Autofil 25014Z] 29001 IF (25002 = 2, -97, -98 & 25001 <> 6) GOTO 25003 IF (25002 = 1 & Startkohorte = 2 & 25001 = 6) GOTO 25007 IF (25002 = 1 & Startkohorte = 2 & 25001 <> 6) GOTO 25004 IF (25002 = 1 & Startkohorte = 5,9 & 01113 = 2) GOTO [Autofil 25014Z] 29001 IF (25002 = 1 & Startkohorte = 5,9 & 01113 = 1) GOTO 25010 ELSE GOTO 25003 ELSE GOTO 25003 --ac: autoif (25002 = 1 & Startkohorte = 2 & 25001 = 6 & 01111 = 2) 25004 = 2 autoif (25002 = 1 & Startkohorte = 2 & 25001 = 6 & 01111 <> 2) 25004 = 1 autoif (25002 = 1 & Startkohorte = 5,9 & 25001 = 6 & 01111 = 2 & 01113 = 1) 25004 = 2 autoif (25002 = 1 & Startkohorte = 5,9 & 25001 = 6 & 01111 <> 2 & 01113 = 1) 25004 = 1 --end-- </pre>
25003	<pre> --va: p731112 --fn: 25003 --vb: Fester Partner --fr: (4368 ; Fester Partner) Haben Sie derzeit einen festen Partner oder eine Partnerin? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 & Startkohorte = 2 GOTO 25004 IF 1 & Startkohorte = 5,9 & 01113= 1 GOTO 25010 ELSE GOTO [Autofil 25014Z] 29001 --end-- </pre>
25010	<pre> --va: p731113 --fn: 25010 --vb: Nachfrage Einverständnis Partner --fr: (4369 ; Nachfrage Einverständnis Partner) Nun kommen wir zu Fragen zur Person Ihres Partners/Ihrer Partnerin. Sicherlich haben Sie ihn oder sie darüber informiert, dass wir auch dazu Fragen stellen. --we (1603 ; Zielperson_Einverständnis, 2-stufig) 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht --af: IF 1 GOTO 25012 IF 2 GOTO 25011 </pre>

	--end--
25011	<p>--va: p731114</p> <p>--fn: 25011</p> <p>--vb: Nachfrage nachgeholte Absprache</p> <p>--fr: (4370 ; Nachfrage nachgeholte Absprache)</p> <p>Ist er oder sie gerade da, so dass wir das eben noch machen können?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 1 GOTO 25012 IF 2, -97, -98 GOTO [Autofil 25014Z] 29001</p> <p>--end--</p>
25012	<p>--va: p731115</p> <p>--fn: 25012</p> <p>--vb: Informiertes Einverständnis Partner</p> <p>--fr: (4371 ; Informiertes Einverständnis Partner)</p> <p>25010 = 1 War er oder sie damit einverstanden?</p> <p>25011 = 1 Ist er oder sie damit einverstanden?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF 2, -97, -98 GOTO [Autofil 25014Z] 29001 IF 1 & 25001 = 1,6 GOTO 25007</p> <p>--end--</p>
25004	<p>--va: p731116</p> <p>--fn: 25004</p> <p>--vb: Geschlecht Partner</p> <p>--fr: (4372 ; Geschlecht Partner)</p> <p>Ist Ihr Partner bzw. Ihre Partnerin männlich oder weiblich?</p> <p>--we (157 ; Geschlecht: männlich/weiblich)</p>

	<p>1: männlich 2: weiblich</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF (25002 = 1) GOTO 25007 IF (25002 = 2, -97, -98) GOTO 25009</p> <p>--end--</p>
25007	<p>--va: p73111m, p73111y</p> <p>--fn: 25007</p> <p>--vb: Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner (Monat), Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner (Jahr)</p> <p>--fr: (4373 ; Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner Monat/Jahr)</p> <p>IF 25004 <> 2 Seit wann wohnen Sie mit Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>IF 25004 = 2 Seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in:</p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Monat _ _ _ _ _ _ _ Jahr</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 12 1,900 - 9,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p> <p>--comment:</p> <p>Prüfung Range 25007[2] = -97, -98, 1900 - Intj</p>
25007a	<p>--va: p731118</p> <p>--fn: 25007a</p> <p>--vb: Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner - Schätzung</p> <p>--fr: (12424 ; Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner- Schätzung)</p> <p>[nicht vorlesen: Wurde die Angabe geschätzt?]</p> <p>--we (2439 ; Schätzung)</p>

1: geschätzt
2: nicht geschätzt
--end--

25009

--va: **p731117**

--fn: **25009**

--vb: Verhältnis Partner zum Zielkind

--fr: (4374 ; Verhältnis Partner zum Zielkind)

IF 25004 = 1

In welcher Beziehung steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>?

IF 25004 = 2

In welcher Beziehung steht Ihre Partnerin zu <Name des Zielkindes>?

IF 25004 <> 1,2

In welcher Beziehung steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>?

--in:

<<Spontane Antwort abwarten; Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen.

[zu IF 25004 = 1:]

<<Bitte gleichgeschlechtliche Partner des Vaters (ohne andere Beziehung zum ZK) auch unter 8 erfassen.>>

[zu IF 25004 = 2:]

<<Bitte gleichgeschlechtliche Partnerinnen der Mutter (ohne andere Beziehung zum ZK) auch unter 7 erfassen.>>

[zu IF 25004 <> 1,2:]

<<Bitte gleichgeschlechtliche Partnerinnen der Mutter (ohne andere Beziehung zum ZK) unter 7 und gleichgeschlechtliche Partner des Vaters (ohne andere Beziehung zum ZK) unter 8 erfassen.>>

--we (1129 ; Beziehung zum Kind, 11-stufig)

1: leibliche Mutter

2: leiblicher Vater

3: Adoptivmutter

4: Adoptivvater

5: Pflegemutter

6: Pflegevater

7: Partnerin des Vaters

8: Partner der Mutter

9: Stiefmutter

10: Stiefvater

11: Sonstiges Verhältnis

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

**IF 25002 =2 GOTO [Autofil 25014Z] 29001
GOTO [Autofil 25014Z] 26001**

--vf:

**IF 25004 = 1
2: leiblicher Vater
4: Adoptivvater
6: Pflegevater
8: Partner der Mutter
10: Stiefvater
11: Sonstiges Verhältnis**

IF 25004 = 2

**1: leibliche Mutter
3: Adoptivmutter
5: Pflegemutter
7: Partnerin des Vaters
9: Stiefmutter
11: Sonstiges Verhältnis**

IF 25004 <> 1,2

**1: leibliche Mutter
2: leiblicher Vater
3: Adoptivmutter
4: Adoptivvater
5: Pflegemutter
6: Pflegevater
7: Partnerin des Vaters
8: Partner der Mutter
9: Stiefmutter
10: Stiefvater
11: Sonstiges Verhältnis**

--end--

25014Z

--va: **(zet46)**

--fn: **25014Z**

--vb: Zeitstempel 46 Ende Partner/in

--we

Offen: _____

--end--

--st: Soziodemographie Partner/in befragter Elternteil

--end--

<p>26001</p>	<pre>--va: p73175y --fn: 26001 --vb: Geburtsjahr Partner --fr: (4376 ; Geburtsjahr Partner) IF 25004 <> 2 Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrem Partner bitten. In welchem Jahr ist Ihr Partner geboren? IF 25004 = 2 Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Partnerin bitten. In welchem Jahr ist Ihre Partnerin geboren? --we _ _ _ _ _ Jahr --ra: 1,900 - 9,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: Prüfung Range 26001 = -97,-98, 1900 - Intj</pre>
<p>26002</p>	<pre>--va: p403000 --fn: 26002 --vb: Geburtsland Partner --fr: (4377 ; Geburtsland Partner) IF 25004 <> 2 Wo ist Ihr Partner geboren? IF 25004 = 2 Wo ist Ihre Partnerin geboren? --we (1473 ; Geburtsland_1, 3-stufig) 1: in Deutschland / im Gebiet des heutigen Deutschlands 2: in früheren deutschen Ostgebieten 3: im Ausland / in einem anderen Land BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 3 GOTO 26003 ELSE GOTO 26009 --vf: IF (26001 > 1949) 1: in Deutschland IF (26001 < 1950) 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands IF (26001 < 1950) 2: in früheren deutschen Ostgebieten IF (26001 > 1949) 3: im Ausland IF (26001 < 1950) 3: in einem anderen Land --end--</pre>

26003	<pre> --va: p403010 --fn: 26003 --vb: Geburtsland Partner im Ausland --fr: (4378 ; Geburtsland Partner im Ausland) IF 25004 <> 2 In welchem Land ist Ihr Partner geboren? IF 25004 = 2 In welchem Land ist Ihre Partnerin geboren? --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 26004 ELSE GOTO 26005 --end-- </pre>
26004	<pre> --va: (p403011) --fn: 26004 --vb: Geburtsland Partner im Ausland (offen) --fr: (4379 ; Geburtsland Partner im Ausland (offen)) Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! <<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
26005	<pre> --va: (S4PS2H) --fn: 26005 --vb: Hilfsvariable: Geburtsland des Partners im Ausland --we Offen: _____ --ac: IF 26003 > 0: dem Code zugeordneter Landestext IF 26003 = -96 & 26004 <> -97,-98: offene Angabe aus 26004 ELSE: "unbekanntes Land" </pre>

	<p>--end--</p>
26006	<p>--va: p403030</p> <p>--fn: 26006</p> <p>--vb: Alter Partner bei Zuzug nach Deutschland</p> <p>--fr: (4381 ; Alter Partner bei Zuzug nach Deutschland)</p> <p>IF 25004 <> 2 In welchem Alter ist Ihr Partner nach Deutschland gezogen?</p> <p>IF 25004 = 2 In welchem Alter ist Ihre Partnerin nach Deutschland gezogen?</p> <p>--in:</p> <p><<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Alters nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Alter das war.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ Alter</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 100</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Partner ist nie nach Deutschland gezogen (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF -20 GOTO 26013 ELSE GOTO 26007</p> <p>--end--</p>
26007	<p>--va: p403040</p> <p>--fn: 26007</p> <p>--vb: Gründe Zuzug Partner nach Deutschland</p> <p>--fr: (4382 ; Gründe Zuzug Partner nach Deutschland)</p> <p>Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann.</p> <p>IF 25004 <> 2 Unter welchen Umständen ist Ihr Partner damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>IF 25004 = 2 Unter welchen Umständen ist Ihre Partnerin damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>--in:</p> <p><<Antworten zuordnen. Kontingentflüchtlinge bei Asylbewerber/in oder Flüchtling; alle Formen von Arbeitsverhältnissen (z.B. auch Praktikant/-in, AuPair o. ä., bei Arbeitnehmer/in einordnen.>></p> <p><<Formulierungen der Antwortkategorien bitte an das Geschlecht anpassen.>></p> <p>--we (1604 ; Gründe Zuzug)</p>

1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in
2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling
3: als Familienangehörige/r oder als Partner/in
4: als Student/in oder Studienbewerber/in
5: als Arbeitnehmer/in
6: oder aus einem anderen Grund
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO 26013

--end--

26009

--va: **p403090**

--fn: **26009**

--vb: Geburtsland Vater des Partners

--fr: (4383 ; Geburtsland Vater des Partners)

IF 25004 <> 2

In welchem Land ist der Vater Ihres Partners geboren?

IF 25004 = 2

In welchem Land ist der Vater Ihrer Partnerin geboren?

--in:

<<Gehörte das Gebiet, in welchem der Vater des Partners/der Partnerin geboren wurde, zum Zeitpunkt seiner Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.>>

--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan)

-999: [Länderliste]

BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

Vater nicht vorhanden/unbekannt (-20)

--af:

IF -96 GOTO 26010

ELSE GOTO 26011

--end--

26010

--va: **(p403091)**

--fn: **26010**

--vb: Geburtsland Vater des Partners im Ausland (offen)

--fr: (4384 ; Geburtsland Vater des Partners im Ausland (offen))

Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!

--in:

<<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>>

--we

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
26011	<p>--va: p403070</p> <p>--fn: 26011</p> <p>--vb: Geburtsland Mutter des Partners</p> <p>--fr: (4385 ; Geburtsland Mutter des Partners)</p> <p>IF 25004 <> 2 In welchem Land ist die Mutter Ihres Partners geboren?</p> <p>IF 25004 = 2 In welchem Land ist die Mutter Ihrer Partnerin geboren?</p> <p>--in:</p> <p><<Gehörte das Gebiet, in welchem die Mutter des Partners/der Partnerin geboren wurde, zum Zeitpunkt ihrer Geburt zu Deutschland, soll als Geburtsland entsprechend „Deutschland“ eingegeben werden.>></p> <p>--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan)</p> <p>-999: [Länderliste]</p> <p>BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>Mutter nicht vorhanden/unbekannt (-20)</p> <p>--af:</p> <p>IF -96 GOTO 26012 ELSE GOTO 26013</p> <p>--end--</p>
26012	<p>--va: (p403071)</p> <p>--fn: 26012</p> <p>--vb: Geburtsland Mutter des Partners im Ausland (offen)</p> <p>--fr: (4386 ; Geburtsland Mutter des Partners im Ausland (offen))</p> <p>Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
26013	<p>--va: p404000</p>

	<pre> --fn: 26013 --vb: Deutsche Staatsangehörigkeit Partner --fr: (4387 ; Deutsche Staatsangehörigkeit Partner) IF 25004 <> 2 Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit? IF 25004 = 2 Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) staatenlos (-20) --af: IF 1 GOTO 26014 IF 2 GOTO 26016 ELSE GOTO [Autofil 26061Z] 26019 --end-- </pre>
26014	<pre> --va: p404010 --fn: 26014 --vb: Deutsche Staatsangehörigkeit Partner seit Geburt --fr: (4388 ; Deutsche Staatsangehörigkeit Partner seit Geburt) IF 25004 <> 2 Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? IF 25004 = 2 Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 2 GOTO 26015 ELSE GOTO [Autofil 26061Z] 26019 --end-- </pre>
26015	<pre> --va: p40403m, p40403y --fn: 26015 --vb: Erwerb deutsche Staatsangehörigkeit Partner (Monat), Erwerb deutsche Staatsangehörigkeit Partner (Jahr) --fr: (4389 ; Erwerb deutsche Staatsangehörigkeit Partner, Datum) </pre>

IF 25004 <> 2
Wann hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

IF 25004 = 2
Wann hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

--in:
<<Falls sich die Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we
|_|_|_|_| Monat
|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:
0 - 12
1,900 - 9,999
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
GOTO [Autofil 26061Z] 26019

--end--

--comment:
Prüfung Range
26015[2] = -97, -98, <26001> - Intj
IF (26001 = -97,-98) Range 26015[2] = -97,-98, 1900 - Intj

26016 --va: **p404050**
--fn: **26016**
--vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner
--fr: (4390 ; Andere Staatsangehörigkeit Partner)

IF 25004 <> 2
Welche Staatsangehörigkeit hat Ihr Partner?

IF 25004 = 2
Welche Staatsangehörigkeit hat Ihre Partnerin?

--we (1133 ; Staatsangehörigkeitenliste)
-999: [Staatsangehörigkeitenliste]

**BUTTONS: Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
staatenlos (-20)**

--af:
**IF -96 GOTO 26017
ELSE GOTO 26018**
--end--

26017 --va: **(p404051)**
--fn: **26017**

	<p>--vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner (offen)</p> <p>--fr: (4391 ; Andere Staatsangehörigkeit Partner (offen))</p> <p>Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in:</p> <p><<Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
26018	<p>--va: p404070</p> <p>--fn: 26018</p> <p>--vb: Aufenthalt in Deutschland Partner rechtlich befristet</p> <p>--fr: (4392 ; Aufenthalt in Deutschland Partner rechtlich befristet)</p> <p>IF 25004 <> 2 Ist der Aufenthalt Ihres Partners in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>IF 25004 = 2 Ist der Aufenthalt Ihrer Partnerin in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>--in:</p> <p><<Mit befristetem Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), befristete Aufenthaltserlaubnis, Aufenthaltsbewilligung, Aufenthaltsbefugnis gemeint.>></p> <p><<Mit unbefristetem Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Aufenthaltsberechtigung, unbefristete Aufenthaltserlaubnis gemeint.>></p> <p>--we (191 ; DEF# 2010-12-17 10:42:44.980)</p> <p>1: rechtlich befristet 2: rechtlich unbefristet</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 26061Z] 26019</p> <p>--end--</p>
26061Z	<p>--va: (zet48)</p> <p>--fn: 26061Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 48 Ende Soziale Herkunft: Partner des Befragten</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>

	<pre>--st: Bildung Partner/in befragter Elternteil --end--</pre>
26019	<pre>--va: p731851 --fn: 26019 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner in Deutschland --fr: (4394 ; Höchster Bildungsabschluss Partner in Deutschland) IF 25004 <> 2 Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihres Partners: Hat Ihr Partner seinen höchsten Schulabschluss in Deutschland erworben? Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. IF 25004 = 2 Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihrer Partnerin: Hat Ihre Partnerin ihren höchsten Schulabschluss in Deutschland erworben? Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) kein Schulabschluss (-20) --af: IF 2 GOTO 26021 ELSE GOTO 26020 --ac: autoif (26019 = -20) 26020 = -20 --end--</pre>
26060	<pre>--va: p731872 --fn: 26060 --vb: Jahre zur Schule gegangen --fr: (4395 ; Jahre zur Schule gegangen) IF 25004 <> 2 Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen? IF 25004 = 2 Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen? --in: <<Wenn Partner/Partnerin nicht zu Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen.>> <<Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.>> --we</pre>

	<p> _ _ _ [Jahre]</p> <p>--ra: 0 - 20</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO 26028</p> <p>--end--</p>
26020	<p>--va: p731852</p> <p>--fn: 26020</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art</p> <p>--fr: (4396 ; Höchster Bildungsabschluss Partner, Art)</p> <p>IF 25004 <> 2 Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihr Partner?</p> <p>IF 25004 = 2 Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihre Partnerin?</p> <p>--in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen.>></p> <p><<Wenn Fachabitur angegeben wird, bitte nachfragen: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben? - Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen.>></p> <p><<Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?>></p> <p>--we (401 ; Schulabschluss_Art, 7-stufig 01)</p> <p>1: einfacher Haupt-/ Volksschulabschluss, 8.Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss; Fachschul-, Fachoberschulreife, 10.Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12.Klasse) 6: Sonder-/Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>kein Schulabschluss (-20)</p> <p>--af: IF 7 GOTO 26057 ELSE GOTO 26032</p> <p>--end--</p>
26057	<p>--va: p731853</p> <p>--fn: 26057</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art (offen)</p>

--fr: (4397 ; Höchster Bildungsabschluss Partner, Art offen)

Was für ein Schulabschluss war das?

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO 26032

--end--

26021

--va: **p731854**

--fn: **26021**

--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland (Land)

--fr: (4398 ; Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland)

IF 25004 <> 2

In welchem Land hat Ihr Partner seinen höchsten Schulabschluss erworben?

IF 25004 = 2

In welchem Land hat Ihre Partnerin ihren höchsten Schulabschluss erworben?

--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan)

-999: [Länderliste]

BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF -96 GOTO 26022

ELSE GOTO 26023

--end--

26022

--va: **(p731855)**

--fn: **26022**

--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland, (offen)

--fr: (4399 ; Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland, offen)

Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!

--in:

<<Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen.>>

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	--end--
26023	<p>--va: (p731856)</p> <p>--fn: 26023</p> <p>--vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--ac:</p> <p>Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils: IF 26021 > 0: dem Code zugeordneter Landestext IF 26021 = -96 & 26022 <> -97,-98: offene Angabe aus 26022 ELSE: "unbekanntes Land"</p> <p>--end--</p>
26024	<p>--va: p731857</p> <p>--fn: 26024</p> <p>--vb: Schulabschluss Partner im Ausland, deutsche Entsprechung</p> <p>--fr: (4401 ; Schulabschluss Partner im Ausland, deutsche Entsprechung)</p> <p>IF 25004 <> 2 & (26021 <> -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner in <26023> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>IF 25004 <> 2 & (26021 = -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>IF 25004 = 2 & (26021 <> -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin in <26023> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>IF 25004 = 2 & (26021 = -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>--in: <<Bitte Liste vorlesen.>></p> <p>--we (1775 ; Schulabschluss, 7 stufig (ohne POS))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: einfacher Hauptschul-/Volksschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-/ Wirtschaftsschulabschluss/ Fachschul-/ Fachoberschulreife) 4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse) 6: Sonder- / Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
26026	--va: p731858

--fn: **26026**
--vb: Dauer des Schulbesuchs Partner im Ausland in Jahren
--fr: (4402 ; Dauer des Schulbesuchs Partner im Ausland in Jahren)
IF (25004 <> 2) & (26021 <> -97, -98)
Wie viele Jahre ist Ihr Partner in <26023> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?
IF (25004 <> 2) & (26021 = -97, -98)
Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?
IF (25004 = 2) & (26021 <> -97, -98)
Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin in <26023> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?
IF (25004 = 2) & (26021 = -97, -98)
Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten?
--in:
<<Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss.>>
--we
|_|_|_| Schuljahre
--ra:
0 - 20
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

26027 --va: **p731859**
--fn: **26027**
--vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren
--fr: (4403 ; Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren)
IF (25004 <> 2) & (26021 <> -97, -98)
War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <26023> zu studieren?
IF (25004 <> 2) & (26021 = -97, -98)
War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren?
IF (25004 = 2) & (26021 <> -97, -98)
War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <26023> zu studieren?
IF (25004 = 2) & (26021 = -97, -98)
War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren?
--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
1: ja
2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
--end--

26028	<pre> --va: p731860 --fn: 26028 --vb: Berufsausbildung / Studium Partner --fr: (4404 ; Berufsausbildung / Studium Partner) IF 25004 <> 2 Hat Ihr Partner jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? IF 25004 = 2 Hat Ihre Partnerin jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 26029 ELSE GOTO [Autofil 26063Z] 26040 --end-- </pre>
26029	<pre> --va: p731861 --fn: 26029 --vb: Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland --fr: (4405 ; Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland) IF (25004 <> 2) & ((26021 = -20) OR ((26019 = 2) & (26021 = -97, -98))) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? IF (25004 <> 2) & (26021 <> -20) & (26021 <> -97, -98) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <26023> oder in einem anderen Land? IF (25004 = 2) & ((26021 = -20) OR ((26019 = 2) & (26021 = -97, -98))) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? IF (25004 = 2) & (26021 <> -20) & (66106 <> -97, -98) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <26023> oder in einem anderen Land? --we (2416 ; Land, 3-stufig: 1 Deutschland, 2 <26023>, 3 in einem anderen Land (Länderliste)) 1: in Deutschland 2: in <26023> 3: in einem anderen Land BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

	<pre> --af: IF 1 GOTO 26032 IF 3 GOTO 26029a ELSE GOTO 26030 --vf: IF 26021 = -20 OR (26019 = 2) & (26021 = -97, -98) 1: in Deutschland 3: in einem anderen Land IF 26021 <> -20: & (26021 <> -97, -98) 1: in Deutschland 2: in <26023> 3: in einem anderen Land --end-- </pre>
26029a	<pre> --va: p731873 --fn: 26029a --vb: Land des beruflichen Abschlusses des Partners (Zusatzangabe) --fr: (12418 ; Land des beruflichen Abschlusses des Partners (Zusatzangabe)) [in welchem Land] --we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan) -999: [Länderliste] BUTTONS: Land nicht in Liste nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
26030	<pre> --va: p731862 --fn: 26030 --vb: Art der Ausbildung Partner --fr: (4406 ; Art der Ausbildung Partner) Was für eine Ausbildung war das? --in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>> --we (1628 ; Art der Ausbildung: Partner, 5-stufig) 1: Er wurde in einem Betrieb angelehrt 2: Er hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Er hat eine berufsbildende Schule besucht 4: Er hat eine Hochschule/ Universität besucht 5: Sonstiges BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) </pre>

--af:

GOTO [Autofil 26063Z] 26040

--vf:

IF 25004 <> 2

- 1: Er wurde in einem Betrieb angelernt**
- 2: Er hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht**
- 3: Er hat eine berufsbildende Schule besucht**
- 4: Er hat eine Hochschule/Universität besucht**
- 5: Sonstiges**

IF 25004 = 2

- 1: Sie wurde in einem Betrieb angelernt**
- 2: Sie hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht**
- 3: Sie hat eine berufsbildende Schule besucht**
- 4: Sie hat eine Hochschule/Universität besucht**
- 5: Sonstiges**

--end--

26032

--va: **p731863**

--fn: **26032**

--vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Partner

--fr: (4407 ; (Höchster) Beruflicher Abschluss Partner)

IF 25004 <> 2

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihr Partner?

IF 25004 = 2

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihre Partnerin?

--in:

<<Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.>>

<<Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“>>

<<Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?>>

--we (1516 ; __fpausb__)

1: Abschluss einer Lehre (kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich) Gesellen- oder
 Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief
 2: Meister, Technikerabschluss
 3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)
 4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens
 5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss
 6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)
 7: Fachschulabschluss in der DDR
 8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)
 9: Diplom, Master (M.A.)
 10: Magister, Staatsexamen
 11: Promotion, Habilitation
 12: Berufsakademie ohne nähere Angabe
 13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe
 14: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule ohne nähere Angabe
 15: Universität ohne nähere Angabe
 16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe
 17: Betriebliche Anlernausbildung
 19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss
 21: Anderer Ausbildungsabschluss
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)

--af:
IF 3 GOTO 26039
IF 8, 9 GOTO 26036
IF 10 GOTO 26038
IF 12, 13 ,14, 15, 16 GOTO 26034
IF 21 GOTO 26033
ELSE GOTO [Autofil 26063Z] 26040

--ac:
autoif (26032 = 10, 11) 26036 =4
 --end--

26033 --va: **p731864**
 --fn: **26033**
 --vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen)
 --fr: (4408 ; Beruflicher Abschluss Partner (offen))
 Welcher andere Abschluss ist das?
 --we
 Offen: _____
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --end--

26058 --va: **(p731865)**

```

--fn: 26058
--vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen), Bildungseinrichtung
--fr: (4409 ; Beruflicher Abschluss Partner (offen), Bildungseinrichtung)
IF 25004 <> 2
An welcher Bildungseinrichtung hat er diesen Abschluss gemacht?

IF 25004 = 2
An welcher Bildungseinrichtung hat sie diesen Abschluss gemacht?

--we
Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
GOTO 26038
--end--

```

```

26034 --va: p731866
--fn: 26034
--vb: Art Tertiärabschluss Partner
--fr: (4410 ; Art Tertiärabschluss Partner)
Wie heißt dieser Abschluss genau?

--in:
<<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>>

--we (301 ; Hochschul_Abschluss_Art, 5-stufig)
1: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc., B.Eng, LL.B)
2: Diplom, Master (z.B. M.A., M.Sc., LL.M)
3: Magister, Staatsexamen
4: Promotion
5: anderer Abschluss
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 1 & 26032 = 16 GOTO 26036
IF 1 & 26032 = 12 - 15 GOTO [Autofil 26063Z] 26040
IF 2, -97,-98 & 26032 = 16 GOTO 26036
IF 2, -97,-98 & 26032 = 12, 13 GOTO [Autofil 26063Z] 26040
IF 4 GOTO [Autofil 26063Z] 26040
IF 5 GOTO 26035
ELSE GOTO 26038

--ac:
autoif (26034 = 3, 4 & 26032 = 16) 26036 =4
--end--

```

26035	<pre> --va: p731867 --fn: 26035 --vb: Art Tertiärabschluss Partner (offen) --fr: (4411 ; Art Tertiärabschluss Partner (offen)) Welcher andere Abschluss ist das? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF <> -97,-98 & (26032 = 12, 13) [Autofil 26063Z] GOTO 26040 IF <> -97,-98 & (26032 = 14, 15) GOTO 26038 ELSE GOTO 26036 --end-- </pre>
26036	<pre> --va: p731868 --fn: 26036 --vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner --fr: (4412 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner) IF 25004 <> 2 Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihr Partner den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität? IF 25004 = 2 Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihre Partnerin den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität? --we (1529 ; __kihstyp__) 1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule, ehem. Ingenieursschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1,2 GOTO [Autofil 26063Z] 26040 IF 5 GOTO 26037 ELSE GOTO 26038 --end-- </pre>
26037	<pre> --va: (p731869) --fn: 26037 --vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner (offen) </pre>

	<pre>--fr: (4413 ; Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner (offen)) Was für eine Bildungseinrichtung war das genau? --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF <> -97,-98 & (26034 = 1 or 26032 = 8) GOTO [Autofil 26063Z] 26040 ELSE GOTO 26038 --end--</pre>
26038	<pre>--va: p731870 --fn: 26038 --vb: Promotion Partner --fr: (4414 ; Promotion Partner) IF 25004 <> 2 Hat er eine Promotion abgeschlossen oder promoviert er derzeit? IF 25004 =2 Hat sie eine Promotion abgeschlossen oder promoviert sie derzeit? --we (302 ; Ja_Nein_Promotion, 3-stufig) 1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviert derzeit 3: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 26063Z] 26040 --end--</pre>
26039	<pre>--va: p731871 --fn: 26039 --vb: Beamtenausbildung Partner --fr: (4415 ; Beamtenausbildung Partner) War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst? --we (304 ; Dienst, 4-stufig) 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: GOTO [Autofil 26063Z] 26040 --end--</pre>
26063Z	<pre>--va: (zet50) --fn: 26063Z --vb: Zeitstempel 50 Ende SD, Partner Bildung --we Offen: _____ --end--</pre>
	<pre>--st: Erwerbstätigkeit Partner/in befragter Elternteil --end--</pre>
26040	<pre>--va: p731951 --fn: 26040 --vb: Erwerbstätigkeit Partner --fr: (4417 ; Erwerbstätigkeit Partner) IF 25004 <> 2 Ist Ihr Partner derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? IF 25004 = 2 Ist Ihre Partnerin derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? --in: <<Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert.>> --we (303 ; Erwerbstätigkeit, 4-stufig) 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: nebenher erwerbstätig 4: nicht erwerbstätig BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1,2,3 GOTO 26041 IF 4 & 26018 = 1,-97,-98 GOTO 26042 IF 4 & 26018 <> 1,-97,-98 GOTO 26043 ELSE GOTO 26056 --end--</pre>
26041	<pre>--va: p731952 --fn: 26041 --vb: Arbeitsstunden Partner</pre>

--fr: (4418 ; Arbeitsstunden Partner)

IF 25004 <> 2

Wie viele Stunden arbeitet Ihr Partner durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs?

IF 25004 = 2

Wie viele Stunden arbeitet Ihre Partnerin durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs?

--in:

<<Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus "bezahlter Erwerbsarbeit" (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).>>

--we

|_|_|_| Anzahl Stunden

--ra:

0 - 90

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

mehr als 90 Stunden pro Woche (94)

--af:

IF 26040 = 3 GOTO 26043

ELSE GOTO 26044

--end--

26042

--va: **p404080**

--fn: **26042**

--vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner

--fr: (4419 ; Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner)

IF 25004 <> 2

Hat Ihr Partner zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland?

IF 25004 = 2

Hat Ihre Partnerin zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

26043

--va: **p731953**

--fn: **26043**

--vb: Status Partner

--fr: (4420 ; Status Partner)

IF 25004 <> 2
Was macht Ihr Partner derzeit hauptsächlich?

IF 25004 = 2
Was macht Ihre Partnerin derzeit hauptsächlich?

--in:

<<Angaben bitte zuordnen! - Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem sind.“>>

--we (1526 ; __kinet__)

- 1: arbeitslos
- 2: Kurzarbeit
- 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahme der BA/Jobcenter oder ARGE
- 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase
- 5: allgemeinbildende Schulausbildung
- 6: berufliche Ausbildung
- 7: Meister-/Technikerausbildung
- 8: Studium
- 9: Promotion
- 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung
- 11: in Mutterschutz/Elternzeit
- 12: Hausfrau/Hausmann
- 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig
- 14: Rentner/in, Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand
- 15: Wehr-/Zivildienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr
- 16: etwas anderes

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

26044

--va: **p731954**

--fn: **26044**

--vb: Berufliche Tätigkeit Partner

--fr: (4421 ; Berufliche Tätigkeit Partner)

IF 26040 = 1, 2 & 25004 <> 2

Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er ausübt:

IF 26040 = 1, 2 & 25004 = 2

Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit sie ausübt:

IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2

Welche berufliche Tätigkeit hat er zuletzt ausgeübt?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 = 2

Welche berufliche Tätigkeit hat sie zuletzt ausgeübt?

--in:

<<Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: Welche berufliche Tätigkeit, hat er/sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?>>

<<Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen.>>

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

war noch nie erwerbstätig (-20)

--af:

IF -20 & 26043 = 1 GOTO 26054
IF -20 & 26043 <> 1 GOTO 26056
ELSE GOTO 26046

--end--

26046

--va: **p731955**

--fn: **26046**

--vb: Berufliche Stellung Partner

--fr: (4422 ; Berufliche Stellung Partner)

IF 26040 = 1, 2 & 25004 <> 2

Und welche berufliche Stellung hat Ihr Partner da? Ist er ...

IF 26040 = 1, 2 & 25004 = 2

Und welche berufliche Stellung hat Ihre Partnerin da? Ist sie ...

IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2

Und welche berufliche Stellung hatte Ihr Partner da? War er ...

IF 26040 = 3, 4 & 25004 = 2

Und welche berufliche Stellung hatte Ihre Partnerin da? War sie ...

--in:

<<Vorgaben bitte vorlesen.>>

<<Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: „Welche berufliche Stellung hatte sie/er bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?>>

<<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>

--we (405 ; Berufliche_Stellung, 7-stufig 01)

1: Arbeiter/in
 2: Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)
 3: Beamte/r (auch Richter)
 4: Zeit-/Berufssoldat/in
 5: Selbständige/r (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft, in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung)
 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r
 7: Freie/r Mitarbeiter/in
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
IF 1 GOTO 26047
IF 2 GOTO 26048
IF 3 GOTO 26049
IF 4 GOTO 26050
IF 5 GOTO 26059
ELSE GOTO 26052
 --end--

26047 --va: **p731956**
 --fn: **26047**
 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiterin/in
 --fr: (4423 ; Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiterin/in)
 IF 26040 = 1, 2
 Welche berufliche Stellung ist das genau?
 IF 26040 = 3, 4
 Welche berufliche Stellung war das genau?
 --in:
 <<Vorgaben bitte vorlesen.>>
 <<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>
 --we (1595 ; Berufliche_Stellung: Arbeiter, 5-stufig)
 10: ungelernte/r Arbeiter/in
 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in
 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin
 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigardier/in
 14: Meister/in, Polier/in
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
GOTO 26052
 --end--

26048 --va: **p731957**
 --fn: **26048**
 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r
 --fr: (4424 ; Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r)

IF 26040 = 1, 2
Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau?

IF 26040 = 3, 4
Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau?

--in:
<<Vorgaben bitte vorlesen.>>

<<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>

--we (1596 ; Berufliche_Stellung: Angestellter, 5-stufig)

20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in)

21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in)

22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in)

23: Tätigkeit mit umfassenden Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes)

24: Industrie- und Werkmeister/in

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF 23 & 26006 > 15 GOTO 26053
IF 23 & 26002 = 3 & 26006= -97, -98 GOTO 26053
IF 23 & 26002 = 3 & 26006= -20 GOTO [Autofil 26065Z] 29001
IF 23 & 26043 = 1 & 26002 <> 3 GOTO 26054
ELSE IF 23 GOTO 26056
ELSE GOTO 26052

--ac:
autoif (26048 = 23) 26052 = 1

--end--

26049 --va: **p731958**

--fn: **26049**

--vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe

--fr: (4425 ; Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe)

IF 26040 = 1, 2 & 25004 <> 2
In welcher Laufbahngruppe ist er da genau?

IF 26040 = 1, 2 & 25004 = 2
In welcher Laufbahngruppe ist sie da genau?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2
In welcher Laufbahngruppe war er da genau?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 =2
In welcher Laufbahngruppe war sie da genau?

--in:
<<Vorgaben bitte vorlesen.>>

<<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>

--we (1597 ; Berufliche_Stellung_ Laufbahngruppe, 4-stufig)

30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in)
31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/in)
32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen)
33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/in ab Studienrats/-rätin)
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
GOTO 26052

--end--

26050 --va: **p731959**
--fn: **26050**
--vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Zeitsoldat/in

--fr: (4426 ; Genaue berufliche Stellung Partner - Zeitsoldat/in)
IF 26040 = 1,2 & 25004 <> 2
In welchem Rang ist er Zeit- oder Berufssoldat?

IF 26040 = 1,2 & 25004 = 2
In welchem Rang ist sie Zeit- oder Berufssoldatin?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2
In welchem Rang war er Zeit- oder Berufssoldat?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 = 2
In welchem Rang war sie Zeit- oder Berufssoldatin?

--in:
<<Vorgaben bitte vorlesen.>>

<<Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.>>

--we (1599 ; Berufliche_Stellung: Berufs-/Zeitsoldat, 4-stufig)
40: Mannschaftsdienstgrad
41: Unteroffizier/in (Unteroffizier/in, Stabsunteroffizier/in, Feldwebel, Oberfeldwebel)
42: Offizier/in (Leutnant, Hauptmann)
43: Stabsoffizier/in (ab Major)
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
GOTO 26052

--end--

26059 --va: **p731960**
--fn: **26059**
--vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Selbstständige/r

--fr: (4427 ; Genaue berufliche Stellung Partner - Selbstständige/r)

IF 26040 = 1,2 & 25004 <> 2
 In welchem Bereich ist er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

IF 26040 = 3,4 & 25004 <> 2
 In welchem Bereich war er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

IF 26040 = 1,2 & 25004 = 2
 In welchem Bereich ist sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

IF 26040 = 3,4 & 25004 = 2
 In welchem Bereich war sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?

--we (1600 ; Berufliche_Stellung: Selbstständiger, 3-stufig)

51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt)

52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft

53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

26051 --va: **p731961**

--fn: **26051**

--vb: Anzahl der Beschäftigten Partner

--fr: (4428 ; Anzahl der Beschäftigten Partner)

IF 26040 = 1, 2 & 25004 <> 2
 Wie viele Beschäftigte hat Ihr Partner?

IF 26040 = 1, 2 & 25004 = 2
 Wie viele Beschäftigte hat Ihre Partnerin?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2
 Wie viele Beschäftigte hatte Ihr Partner?

IF 26040 = 3, 4 & 25004 = 2
 Wie viele Beschäftigte hatte Ihre Partnerin?

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

--we (1556 ; __msel__)

0: keine
 1: 1 bis unter 5
 2: 5 bis unter 10
 3: 10 bis unter 20
 4: 20 bis unter 50
 5: 50 bis unter 100
 6: 100 bis unter 200
 7: 200 bis unter 250
 8: 250 bis unter 500
 9: 500 bis unter 1.000
 10: 1.000 bis unter 2.000
 11: 2.000 und mehr
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

```
--af:
IF 26006 >15 GOTO 26053
IF 26002 = 3 & 26006=-98, -97 GOTO 26053
IF 26002 = 3 & 26006 = -20 GOTO [Autofil 26065Z] 29001
IF 26043 = 1 & 26002 <> 3 GOTO 26054
ELSE GOTO 26056
--end--
```

26052 --va: **p731962**
 --fn: **26052**
 --vb: Leitungsposition Partner
 --fr: (4429 ; Leitungsposition Partner)
 IF 26040 = 1, 2 & 25004 <> 2
 Ist er in einer leitenden Position tätig?
 IF 26040 = 1, 2 & 25004 = 2
 Ist sie in einer leitenden Position tätig?
 IF 26040 = 3, 4 & 25004 <> 2
 War er in einer leitenden Position tätig?
 IF 26040 = 3, 4 & 25004 = 2
 War sie in einer leitenden Position tätig?
 --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)
 1: ja
 2: nein
BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
 --af:
IF 26006>15 GOTO 26053
IF 26002=3 & 26006= -97, -98 GOTO 26053
IF 26002=3 & 26006= -20 GOTO [Autofil 26065Z] 29001
IF 26043 = 1 & 26002 <> 3 GOTO 26054
ELSE GOTO 26056
 --end--

26053 --va: **p404100**

	<pre> --fn: 26053 --vb: Partner: Vergleich aktuelle berufl. Situation mit berufl. Situation Heimatland --fr: (4430 ; Vergleich aktuelle berufliche Situation mit beruflicher Situation Partner...) IF 25004 <> 2 Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihres Partners im Heimatland, hat sich seine Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? IF 25004 = 2 Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihrer Partnerin im Heimatland, hat sich ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? --we (1601 ; Situation_Verbesserung/Verschlechterung, 5-stufig) 1: sehr verschlechtert 2: verschlechtert 3: ist gleich geblieben 4: verbessert 5: sehr verbessert BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20) --af: IF 26043 = 1 & 26044 <> -20 GOTO 26054 ELSE GOTO 26056 --end-- </pre>
26054	<pre> --va: p731964 --fn: 26054 --vb: Arbeitslos gemeldet Partner --fr: (4431 ; Arbeitslos gemeldet Partner) IF 25004 <> 2 Ist Ihr Partner zurzeit arbeitslos gemeldet? IF 25004 = 2 Ist Ihre Partnerin zurzeit arbeitslos gemeldet? --in: <<Bei Unklarheit bzgl. arbeitslos gemeldet sein: Mit arbeitslos gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind.>> --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>
26055	<pre> --va: p73195m, p73195y --fn: 26055 --vb: Start Arbeitslosigkeit Partner (Monat), Start Arbeitslosigkeit Partner (Jahr) </pre>

--fr: (4432 ; Dauer Arbeitslosigkeit Partner)

IF 25004 <> 2 & 26054 <> 1

Seit wann ist er arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

IF 25004 = 2 & 26054 <> 1

Seit wann ist sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

IF 25004 <> 2 & 26054 = 1

Seit wann ist er arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

IF 25004 = 2 & 26054 = 1

Seit wann ist sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.

--in:

<<Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war.>>

--we

|_|_|_| Monat

|_|_|_|_|_|_|_| Jahr

--ra:

0 - 12

1,900 - 9,999

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

--comment:

Prüfung Range

26055[2] = -97, -98, 1900 - Intj

26056

--va: **p731965**

--fn: **26056**

--vb: Staatliche Leistungen Partner

--fr: (4433 ; Staatliche Leistungen Partner)

IF 25004 <> 2

Bezieht Ihr Partner derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?

IF 25004 = 2

Bezieht Ihre Partnerin derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe?

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 26065Z] 29001

--end--

26065Z

--va: **(zet52)**

--fn: **26065Z**
--vb: Zeitstempel 52 Ende SD: Partner Erwerbstätigkeit

--we
Offen: _____

--end--

--st: Wohnort

--end--

29001 --va: **p751001**
--fn: **29001**
--vb: Wohnort

--fr: (4435 ; Wohnort)
Nun einige Fragen zu Ihrem Haushalt.
Zunächst möchte ich gerne erfassen, wo Sie heute wohnen. Nennen Sie mir bitte den genauen Namen dieses Ortes bzw. der Gemeinde!

--in:
<<Bitte Gemeindename aus Liste auswählen!>>

--we (1354 ; Gemeinde-/ Ortsliste)
9999: Gemeinde-/ Ortsliste

BUTTONS: Ort nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
wechselnde Orte (-20)

--af:
IF -96 GOTO 29002
IF -97,-98 GOTO 29003
ELSE GOTO [Autofil 29004Z] 27001
--end--

29002	<p>--va: (p751002) --fn: 29002 --vb: Wohnort offen --fr: (4436 ; Wohnort offen) Dieser Ort kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich den Ortsnamen in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau den Ort! Bitte nennen Sie mir noch einmal den Namen. --in: <<Bitte Ortsnamen in korrekter Schreibweise genau erfassen!>> --we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
29003	<p>--va: (p751003) --fn: 29003 --vb: Bundesland --fr: (4437 ; Bundesland) IF 29001 = -97,-98 In welchem Bundesland leben Sie? IF29001 = -96 Zu welchem Bundesland gehört dieser Ort? --in: <<Bitte nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren!>> --we (1619 ; Bundesland_16-stufig (Regionalschlüssel)) 1: Schleswig-Holstein 2: Hamburg 3: Niedersachsen 4: Bremen 5: Nordrhein-Westfalen 6: Hessen 7: Rheinland-Pfalz 8: Baden-Württemberg 9: Bayern 10: Saarland 11: Berlin (Gesamt) 12: Brandenburg 13: Mecklenburg-Vorpommern 14: Sachsen 15: Sachsen-Anhalt 16: Thüringen BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	--af: GOTO [Autofil 29004Z] 27001 --end--
29004Z	--va: (zet54) --fn: 29004Z --vb: Zeitstempel 54 Ende Wohnort der TP --we Offen: _____ --end--
	--st: Haushaltskontext --end--
27001	--va: p741001 --fn: 27001 --vb: Haushaltsgröße --fr: (4439 ; Haushaltsgröße) Wie viele Personen leben derzeit mit Ihnen zusammen in einem Haushalt – Sie selbst und die Kinder mit eingerechnet? --in: <<Damit sind alle Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften.>> --we _ _ _ Personen --ra: 1 - 40 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO [Autofil 27003Z] 28001 IF 2-15, -97, -98 GOTO 27002 --end--
27002	--va: p742001 --fn: 27002 --vb: Haushaltsgröße, Personen unter 14 Jahren --fr: (4440 ; Wie viele dieser < 27001> Personen sind unter 14 Jahren?) Wie viele dieser < 27001> Personen sind unter 14 Jahren?

--in:

<<Unter 14 Jahre bedeutet, dass das Kind den 14ten Geburtstag noch nicht gefeiert und damit das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat.>>

--we

|__|__| Personen

--ra:

0 - 39

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 27003Z] 28001

--end--

--comment:

Prüfung Range

0 - (<27001>-1), -97, -98

27003Z

--va: **(zet56)**

--fn: **27003Z**

--vb: Zeitstempel 56 Ende Haushaltskontext der TP

--we

Offen: _____

--end--

--st: Haushaltseinkommen

--end--

28001	<pre> --va: p510001 --fn: 28001 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, offen --fr: (4442 ; monatl. Haushaltseinkommen, offen) Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute? Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu! --we _ _ _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 999,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -97,-98 GOTO 28002 IF <> -97, -98 GOTO 28005 --end-- </pre>
28002	<pre> --va: p510002 --fn: 28002 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, Split --fr: (4443 ; monatl. Haushaltseinkommen, Split) Sagen Sie mir bitte, ob Ihr monatliches Netto-Haushaltseinkommen mehr oder weniger als 2.500 Euro beträgt? --in: <<bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>> --we (1605 ; Einkommen_2stufig(2500 und mehr)) 1: weniger als 2.500 Euro 2: 2.500 Euro und mehr BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 1 GOTO 28003 IF 2 GOTO 28004 ELSE GOTO 28005 --end-- </pre>
28003	<pre> --va: p510003 --fn: 28003 --vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen unter 2.500 Euro </pre>

	<p>--fr: (4444 ; monatl. Haushaltseinkommen, Klassen unter 2.500 Euro)</p> <p>Ich lese Ihnen nun eine Liste mit Einkommensklassen vor. Welche davon trifft auf Ihr Netto-Haushaltseinkommen zu?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>></p> <p><<Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>></p> <p>--we (1606 ; Einkommen_4-stufig(1000-2500))</p> <p>1: unter 1000 Euro 2: 1000 bis unter 1500 Euro 3: 1500 bis unter 2000 Euro 4: 2000 bis unter 2500 Euro</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO 28005</p> <p>--end--</p>
28004	<p>--va: p510004</p> <p>--fn: 28004</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen über 2.500 Euro</p> <p>--fr: (4445 ; monatl. Haushaltseinkommen, Klassen über 2.500 Euro)</p> <p>Ich lese Ihnen nun eine Liste mit Einkommensklassen vor. Welche davon trifft auf Ihr Netto-Haushaltseinkommen zu?</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen>></p> <p><<Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.>></p> <p>--we (1626 ; Einkommen_4-stufig (5.000 Euro und mehr))</p> <p>5: 2.500 bis unter 3.000 Euro 6: 3.000 bis unter 4.000 Euro 7: 4.000 bis unter 5.000 Euro 8: 5.000 Euro und mehr</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
28005	<p>--va: p30300a</p> <p>--fn: 28005</p> <p>--vb: Beurteilung wirtschaftl. Lage Haushalt</p> <p>--fr: (4446 ; Beurteilung wirtschaftl. Lage Haushalt)</p> <p>Wie beurteilen Sie heute die wirtschaftliche Lage Ihres Haushalts?</p>

	<p>--in:</p> <p><<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>></p> <p>--we (463 ; Güte, 5-stufig: sehr schlecht, eher schlecht, teils/teils, eher gut, sehr gut)</p> <p>1: sehr schlecht</p> <p>2: eher schlecht</p> <p>3: teils/teils</p> <p>4: eher gut</p> <p>5: sehr gut</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF Startkohorte = 2, 5 GOTO [Autofil 28022Z] 36001</p> <p>IF Startkohorte = 9 GOTO [Autofil 28022Z] 28006</p> <p>--end--</p>
28022Z	<p>--va: (zet58)</p> <p>--fn: 28022Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 58 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Vermögen</p> <p>--end--</p>
28006	<p>--va: (p512001)</p> <p>--fn: 28006</p> <p>--vb: Wertanlagen im HH: Sparbuch/Girokonto</p> <p>--fr: (4448 ; Wertanlagen im HH: Sparbuch/Girokonto)</p> <p>Neben dem Einkommen wird die wirtschaftliche Situation eines Haushalts auch vom Vermögen bestimmt. Dabei kann Vermögen auch zur Finanzierung der Ausbildung von Kindern eingesetzt werden. Ich möchte Sie daher um Angaben zur Vermögensausstattung ihres Haushalts bitten. Vermögensanlagen im Ausland zählen Sie bitte hinzu.</p> <p>Besitzen Sie oder andere Personen im Haushalt folgende Wertanlagen?</p> <p>Sparbuch / Girokonto</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

28007	--va: (p512002) --fn: 28007 --vb: Wertanlagen im HH: Bausparvertrag --fr: (4449 ; Wertanlagen im HH: Bausparvertrag) Bausparvertrag --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--
28008	--va: (p512003) --fn: 28008 --vb: Wertanlagen im HH: Lebensversicherung /priv. RV --fr: (4450 ; Wertanlagen im HH: Lebensversicherung /priv. RV) Lebensversicherung / private Rentenversicherung --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--
28009	--va: (p512004) --fn: 28009 --vb: Wertanlagen im HH: Festverzinsliche Wertpapiere --fr: (4464 ; Wertanlagen im HH: Festverzinsliche Wertpapiere) festverzinsliche Wertpapiere (z.B. Sparbriefe, Pfandbriefe, Bundesschatzbriefe) --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--
28010	--va: (p512005) --fn: 28010 --vb: Wertanlagen im HH: Andere Wertpapiere --fr: (4465 ; Wertanlagen im HH: Andere Wertpapiere)

	<p>andere Wertpapiere (z.B. Aktien, Fonds, Anleihen)</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
28011	<p>--va: (p512006)</p> <p>--fn: 28011</p> <p>--vb: Wertanlagen im HH: Betriebsvermögen</p> <p>--fr: (4466 ; Wertanlagen im HH: Betriebsvermögen)</p> <p>Betriebsvermögen (eigenes Unternehmen, Beteiligungen an Unternehmen)</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
28012	<p>--va: (p512007)</p> <p>--fn: 28012</p> <p>--vb: Wertanlagen im HH: selbstgenutztes Immobilieneigentum</p> <p>--fr: (4467 ; Wertanlagen im HH: selbstgenutztes Immobilieneigentum)</p> <p>selbstgenutzter Immobilienbesitz</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
28013	<p>--va: (p512008)</p> <p>--fn: 28013</p> <p>--vb: Wertanlagen im HH: sonstiges Immobilieneigentum</p> <p>--fr: (4469 ; Wertanlagen im HH: sonstiges Immobilieneigentum)</p> <p>sonstiger Immobilienbesitz (z.B. Baugrundstücke, Ferienhaus, Mehrfamilienhaus)</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p>

	<p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 28024Z] 28014</p> <p>--end--</p>
28024Z	<p>--va: (zet60)</p> <p>--fn: 28024Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 60 Ende Vermögen</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
28025Z	<p>--va: (zet61)</p> <p>--fn: 28025Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 61 Beginn Bruttovermögen</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
28014	<p>--va: (p512301)</p> <p>--fn: 28014</p> <p>--vb: Haushaltsvermögen ohne Abzug von Schulden (offen)</p> <p>--fr: (4471 ; Haushaltsvermögen ohne Abzug von Schulden, offen)</p> <p>Wie hoch schätzen Sie den Marktwert all dieser Vermögensbestände in Ihrem Haushalt, wenn Sie diese heute verkaufen würden. Eventuelle Schulden ziehen Sie hier bitte nicht ab.</p> <p>--in:</p> <p><<Bei allgemeiner Unklarheit bzgl. der Fragestellung: Gemeint ist der momentane Wert aller eben genannten Vermögensarten des gesamten Haushalts, wenn Sie diese heute verkaufen würden.>></p> <p><<Bei Unklarheit bzgl. verkaufen / Marktwert bei Personen, deren Haushalt nur Sparbuch/Girokonto besitzen: Bitte zählen Sie die momentanen Beträge aller Sparbücher und Girokonten zusammen.>></p> <p><<Bei Unklarheit bzgl. verkaufen / Marktwert bei Personen, deren Haushalt verschiedene Vermögenskomponenten besitzt: Gemeint ist der momentane Wert aller eben genannten Vermögensarten des gesamten Haushalts, wenn Sie diese heute verkaufen würden plus die Summe der Beträge aller Sparbücher und Girokonten des gesamten Haushalts.>></p> <p>--we</p> <p> _ _ _ _ _ _ _ _ _ Euro</p> <p>--ra:</p> <p>0 - 99,999,999</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	<p>keinerlei Vermögen (0)</p> <p>--af:</p> <p>IF -97,-98 GOTO 28015 ELSE GOTO 28018</p> <p>--end--</p>
28015	<p>--va: (p512302)</p> <p>--fn: 28015</p> <p>--vb: Haushaltsvermögen, Split</p> <p>--fr: (4472 ; Haushaltsvermögen, Split)</p> <p>Sagen Sie mir bitte, schätzen Sie das Haushaltsvermögen auf mehr oder weniger als 50.000 Euro?</p> <p>--we (1607 ; Vermögen_Schulden_01, 2-stufig: <50000, >50000)</p> <p>1: weniger als 50.000 Euro 2: 50.000 Euro und mehr</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>keinerlei Vermögen (0)</p> <p>--af:</p> <p>IF 1 GOTO 28016 IF 2 GOTO 28017 ELSE GOTO 28018</p> <p>--end--</p>
28016	<p>--va: (p512303)</p> <p>--fn: 28016</p> <p>--vb: Haushaltsvermögen, Klassen unter 50.000 Euro</p> <p>--fr: (4473 ; Haushaltsvermögen, Klassen unter 50.000 Euro)</p> <p>Bitte schätzen Sie die Höhe des gesamten Haushaltsvermögens anhand folgender Klassen.</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1608 ; Vermögen_01_Klasse_01, 5-stufig: 0, <5000, 5000-10000, 10000-30000, 30000-50000)</p> <p>0: keinerlei Vermögen 1: unter 5.000 Euro 2: 5.000 bis unter 10.000 Euro 3: 10.000 bis unter 30.000 Euro 4: 30.000 bis unter 50.000 Euro</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO 28018</p>

	<p>--end--</p>
28017	<p>--va: (p512304) --fn: 28017 --vb: Haushaltsvermögen, Klassen über 50.000 Euro --fr: (4474 ; Haushaltsvermögen, Klassen über 50.000 Euro) Bitte schätzen Sie die Höhe des gesamten Haushaltsvermögens anhand folgender Klassen. --in: <<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>> --we (1609 ; Vermögen_01_Klasse_02, 5-stufig: 50000-100000, 100000-200000, 200000-500000, 500000-1000000, >1 Mio.) 5: 50.000 bis unter 100.000 Euro 6: 100.000 bis unter 200.000 Euro 7: 200.000 bis unter 500.000 Euro 8: 500.000 bis unter 1.000.000 Euro 9: 1.000.000 Euro und mehr BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
28018	<p>--va: (p512601) --fn: 28018 --vb: Schulden im HH (offen) --fr: (4475 ; Schulden im HH, offen) Wie hoch schätzen Sie die gesamten Schulden, wie z.B. Hypotheken, Konsumentenkredite und sonstigen Verbindlichkeiten aller Haushaltsmitglieder? --in: <<Falls monatliche Zahlungen angegeben werden: Bitte nennen Sie mir den Gesamtbetrag der Schulden ihres Haushalts, nicht die monatlichen Zahlungen.>> --we _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Euro --ra: 0 - 9,999,999 BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keinerlei Schulden (0) --af: IF -97,-98 GOTO 28019 ELSE GOTO [Autofil 28026Z] 36001 --end--</p>

28019	<pre> --va: (p512602) --fn: 28019 --vb: Schulden im HH, Split --fr: (4476 ; Schulden im HH, Split) Sagen Sie mir bitte, schätzen Sie die gesamten Schulden auf mehr oder weniger als 50.000 Euro? --we (1610 ; Schulden_(50000 Euro und mehr)) 1: weniger als 50.000 Euro 2: 50.000 Euro und mehr BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keinerlei Schulden (0) --af: IF 1 GOTO 28020 IF 2 GOTO 28021 ELSE GOTO [Autofil 28026Z] 36001 --end-- </pre>
28020	<pre> --va: (p512603) --fn: 28020 --vb: Schulden im HH, Klassen unter 50.000 Euro --fr: (4477 ; Schulden im HH, Klassen unter 50.000 Euro) Bitte schätzen Sie die Höhe der gesamten Schulden Ihres Haushaltes anhand folgender Klassen. --in: <<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>> --we (1611 ; Schulden_01_Klasse_01, 5-stufig: 0, <5000, 5000-10000, 10000-30000, 30000-50000) 0: keinerlei Schulden 1: unter 5.000 Euro 2: 5.000 bis unter 10.000 Euro 3: 10.000 bis unter 30.000 Euro 4: 30.000 bis unter 50.000 Euro BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 28026Z] 36001 --end-- </pre>
28021	<pre> --va: (p512604) --fn: 28021 --vb: Schulden im HH, Klassen über 50.000 Euro --fr: (4478 ; Schulden im HH, Klassen über 50.000 Euro) </pre>

Bitte schätzen Sie die Höhe der gesamten Schulden Ihres Haushaltes anhand folgender Klassen.

--in:

<<Antwortmöglichkeiten bitte vorlesen.>>

--we (1612 ; Schulden_01_Klasse_02, 5-stufig: 50000-100000, 100000-200000, 200000-500000, 500000-1000000, >1 Mio)

5: 50.000 bis unter 100.000 Euro

6: 100.000 bis unter 200.000 Euro

7: 200.000 bis unter 500.000 Euro

8: 500.000 bis unter 1.000.000 Euro

9: 1.000.000 Euro und mehr

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

GOTO [Autofil 28026Z] 36001

--end--

28026Z

--va: **(zet62)**

--fn: **28026Z**

--vb: Zeitstempel 62 Ende Bruttovermögen

--we

Offen: _____

--end--

--st: Sprachkompetenz und Sprachgebrauch

--end--

36001	<p>--va: p413000</p> <p>--fn: 36001</p> <p>--vb: Erstsprache/Muttersprache befragter Elternteil (Liste)</p> <p>--fr: (4480 ; Erstsprache/Muttersprache befragter Elternteil (Liste))</p> <p>Kommen wir nun zur Sprache Ihrer Familie.</p> <p>Zuerst einmal geht es um Ihre Muttersprache. Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte aus Liste auswählen!>></p> <p><<Bei mehr als zwei Muttersprachen: Bitte geben sie die Muttersprache an, die Sie besser verstehen.>></p> <p><<Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.>></p> <p>--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))</p> <p>-9999: [Sprachenliste]</p> <p>BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF -96 GOTO 360021 IF -97, -98 GOTO 36003 ELSE GOTO 36002</p> <p>--end--</p>
360021	<p>--va: (p413001)</p> <p>--fn: 360021</p> <p>--vb: Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen)</p> <p>--fr: (4481 ; Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen))</p> <p>Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt haben!</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
36002	<p>--va: p413002</p> <p>--fn: 36002</p> <p>--vb: Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (Liste)</p>

--fr: (4482 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (Liste))

Haben Sie als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?

--in:

<<Bitte aus Liste auswählen!>>

<<Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.>>

--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))

-9999: [Sprachenliste]

**BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
keine weitere Sprache (-21)**

--af:

IF -96 GOTO 360022

ELSE GOTO 36003

--end--

360022

--va: **(p413003)**

--fn: **360022**

--vb: Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen)

--fr: (4664 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache befragter Elternteil (offen))

Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt haben!

--in:

<<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>>

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36003

--va: **(P41300_1H)**

--fn: **36003**

--vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache befragter Elternteil

--we

Offen: _____

--ac:

IF (36001 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext

IF (36001 = -96) & (360021 <> -97,-98): offene Angabe aus 360021

IF (36001 = -97,-98) OR (360021 = -97,-98): "unbekannte Sprache"

	--end--
36004	<p>--va: (P41300_2H)</p> <p>--fn: 36004</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache des Partners/der Partnerin</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--ac:</p> <p>IF (36012 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext IF (36012 = -96) & (360122 <> -97,-98): offene Angabe aus 360122 IF (36012 = -97,-98) OR (360122 = -97,-98): "unbekannte Sprache" IF (36012 = -21): -21</p> <p>--end--</p>
36005	<p>--va: (p41304x)</p> <p>--fn: 36005</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit befragter Elternteil</p> <p>--fr: (4485 ; Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit befragter Elternteil)</p> <p>Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit ZP</p> <p>Befragte/Befragter deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen)?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Generiert aus P41300_1, P41300_2</p>
36006	<p>--va: (p41305x)</p> <p>--fn: 36006</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Bilingualität befragter Elternteil</p> <p>--fr: (4486 ; Hilfsvariable: Bilingualität befragter Elternteil)</p> <p>Hilfsvariable: Bilingualität ZP</p> <p>Befragte/Befragter bilingual (also mehr als eine Muttersprache)?</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p>

```

--af:
IF 1 & (36005 = 2) GOTO 36007
IF 1 & (36005 = 1) GOTO 36008
IF 2 & (36005 = 2) GOTO 36008
IF (36005 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) & Startkohorte = 2 GOTO 36011
IF (36005 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) & Startkohorte = 5,9 & HB_Einv = 1 GOTO 36011
IF (36005 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) & Startkohorte = 5,9 & HB_Einv = 2 GOTO 36021
IF (36005 = 1) & (25001 <> 1) & (25002 <> 1) GOTO 36021
--end--

--comment:
Generiert aus P41300_1, P41300_2

```

```

36007 --va: p413030
--fn: 36007
--vb: Besser beherrschte Sprache

--fr: (4487 ; Besser beherrschte Sprache)

Sie sagten, dass Sie als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt haben. Welche der Sprachen verstehen Sie besser?

--in:
<<Bitte genannte Sprache aus Liste auswählen.>>

<<Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen.>>

--we (1777 ; Erste/Zweite Muttersprache befragter Elternteil)
1: Erste Muttersprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36003>)
2: Zweite Muttersprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36004>)

--end--

```

```

36008 --va: (p41306x)
--fn: 36008
--vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache befragter Elternteil

--fr: (4488 ; Hilfsvariable: Herkunftssprache befragter Elternteil)

Hilfsvariable: Herkunftssprache ZP
IF (36003 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36004 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“):
36008 = 36003
IF (36003 = „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36004 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36008 = 36004
IF (36003 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36004 <> -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“):
36008 = Sprachtext 36007

--we

Offen: _____

```

	<pre>--af: IF (Startkohorte = 2) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36011 IF (Startkohorte = 5) & (01113 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36011 IF (Startkohorte = 5) & (01113 = 2) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36021 IF (Startkohorte = 2,5) & (25001 <> 1) & (25002 <> 1) GOTO 36021 IF (Startkohorte = 9) GOTO 36009 --end-- --comment: (Erstsprache wenn ≠ Deutsch aus 36001/ 36002 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36007)</pre>
36009	<pre>--va: (p41330b) --fn: 36009 --vb: Subjektive Sprachkompetenz befragter Elternteil Deutsch – Sprechen --fr: (4489 ; Subjektive Sprachkompetenz befragter Elternteil Deutsch – Sprechen) Nun geht es darum, wie gut Sie die deutsche Sprache beherrschen. Wie gut sprechen Sie Deutsch? --in: <<Vorgaben vorlesen.>> --we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig) 1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
36010	<pre>--va: (p41330d) --fn: 36010 --vb: Subjektive Sprachkompetenz befragter Elternteil Deutsch – Schreiben --fr: (4490 ; Subjektive Sprachkompetenz befragter Elternteil Deutsch – Schreiben) Wie gut schreiben Sie auf Deutsch? --in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>> --we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig) 1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</pre>

	<pre>--af: IF (01113 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36011 ELSE GOTO 36021 --end--</pre>
36011	<pre>--va: p414000 --fn: 36011 --vb: Erstsprache/Muttersprache Partner (Liste) --fr: (4491 ; Erstsprache/Muttersprache Partner (Liste)) IF 25004 <> 2 Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihres Partners erfahren. Welche Sprache hat er als Kind in seiner Familie gelernt? IF 25004 = 2 Nun möchte ich etwas über die Muttersprache Ihrer Partnerin erfahren. Welche Sprache hat sie als Kind in ihrer Familie gelernt? --in: <<Bitte aus Liste auswählen!>> <<Bei mehr als zwei Muttersprachen: Bitte geben Sie die Muttersprache an, die er/sie besser versteht.>> <<Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.>> --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF -96 GOTO 360121 IF -97,-98 GOTO 36013 ELSE GOTO 36012 --end--</pre>
360121	<pre>--va: (p414001) --fn: 360121 --vb: Erstsprache/ Muttersprache Partner (offen) --fr: (4492 ; Erstsprache/ Muttersprache Partner (offen)) IF 25004 <> 2 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat! IF 25004 = 2 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat! --in: <<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>></pre>

	<pre>--we Offen: _____ BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</pre>
36012	<pre>--va: p414002 --fn: 36012 --vb: Weitere Erstsprache/Muttersprache Partner (Liste) --fr: (4493 ; Weitere Erstsprache/Muttersprache Partner (Liste)) IF 25004 <> 2 Hat Ihr Partner als Kind in seiner Familie noch eine weitere Sprache gelernt? IF 25004 = 2 Hat Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt? --in: <<Bitte aus Liste auswählen!>> <<Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.>> --we (1630 ; Sprachenliste (dummy)) -9999: [Sprachenliste] BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) keine weitere Sprache (-21) --af: IF -96 GOTO 360122 ELSE GOTO 36013 --end--</pre>
360122	<pre>--va: (p414003) --fn: 360122 --vb: Weitere Erstsprache/Muttersprache Partner (offen) --fr: (4494 ; Weitere Erstsprache/Muttersprache Partner (offen)) IF 25004 <> 2 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihr Partner als Kind in seiner Familie gelernt hat! IF 25004 = 2 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie gelernt hat! --in: <<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>> --we</pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
36013	<p>--va: (P41400_1H)</p> <p>--fn: 36013</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache des Partners</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--ac:</p> <p>IF (36011 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext IF (36011 = -96) & (360121 <> -97,-98): offene Angabe aus 360121 IF (36011 = -97,-98) OR (360121 = -97,-98): "unbekannte Sprache"</p> <p>--end--</p>
36014	<p>--va: (P41400_2H)</p> <p>--fn: 36014</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache des Partners/der Partnerin</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--ac:</p> <p>IF (36012 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext IF (36012 = -96) & (360122 <> -97,-98): offene Angabe aus 360122 IF (36012 = -97,-98) OR (360122 = -97,-98): "unbekannte Sprache" IF (36012 = -21): -21</p> <p>--end--</p>
36015	<p>--va: (p41404x)</p> <p>--fn: 36015</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Partner/in</p> <p>--fr: (4497 ; Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Partner/in) Partnerin/Partner deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen)</p> <p>--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p> <p>--comment: Generiert aus P41400_1, P41400_2</p>

36016	<pre> --va: (p41405x) --fn: 36016 --vb: Hilfsvariable: Bilingualität Partner/in --fr: (4498 ; Hilfsvariable: Bilingualität Partner/in) Partnerin/Partner bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: IF 1 & (36015 = 2) GOTO 36017 IF 1 & (36015 = 1) GOTO 36018 IF 2 & (36015 = 2) GOTO 36018 IF 2 & (36015 = 1) GOTO 36021 --end-- --comment: Generiert aus P41400_1, P41400_2 </pre>
36017	<pre> --va: p414030 --fn: 36017 --vb: Partner: Besser beherrschte Sprache --fr: (4499 ; Partner: Besser beherrschte Sprache) IF 25004 <> 2 Sie sagten, dass Ihr Partner als Kind in seiner Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht er besser? IF 25004 = 2 Sie sagten, dass Ihre Partnerin als Kind in ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht sie besser? --in: <<Bitte genannte Sprache aus Liste auswählen.>> <<Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz des Partners, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen.>> --we (1778 ; Erste/Zweite Muttersprache Partner) 1: Erste Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36013>) 2: Zweite Muttersprache Partner (angezeigt wird: <36014>) --end-- </pre>
36018	<pre> --va: (p41406x) --fn: 36018 --vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache Partner --we </pre>

	<p>Offen: _____</p> <p>--af: IF Startkohorte = 2, 5 GOTO 36021 IF Startkohorte = 9 GOTO 36019</p> <p>--ac: IF (36013 <> „deutsch“, unbekannte Sprache) & (36014 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“): 36018 = 36013 IF (36013 = „deutsch“, unbekannte Sprache) & (36014 <> -21, „unbekannte Sprache“): 36018 = 36014 IF (36013 <> “deutsch”, unbekannte Sprache) & (36014 <> -21, “deutsch”, „unbekannte Sprache“): 36018 = Sprachtext 36017</p> <p>--end--</p> <p>--comment: (Erstsprache wenn ≠ Deutsch aus 36011/36012 (mono- oder bilingual) ODER Erstsprache, die besser verstanden bei Bilingualen (beide Sprachen ≠ Deutsch) aus 36017)</p>
36019	<p>--va: (p41430b)</p> <p>--fn: 36019</p> <p>--vb: Subjektive Sprachkompetenz Partner Deutsch – Sprechen</p> <p>--fr: (4501 ; Subjektive Sprachkompetenz Partner Deutsch – Sprechen)</p> <p>IF 25004 <> 2 Nun geht es darum, wie gut Ihr Partner die deutsche Sprache beherrscht. Wie gut spricht er Deutsch?</p> <p>IF 25004 = 2 Nun geht es darum, wie gut Ihre Partnerin die deutsche Sprache beherrscht. Wie gut spricht sie Deutsch?</p> <p>--in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)</p> <p>1: sehr gut 2: eher gut 3: eher schlecht 4: sehr schlecht 5: gar nicht</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
36020	<p>--va: (p41430d)</p> <p>--fn: 36020</p> <p>--vb: Subjektive Sprachkompetenz Partner Deutsch - Schreiben</p> <p>--fr: (4502 ; Subjektive Sprachkompetenz Partner Deutsch - Schreiben)</p>

IF 25004 <> 2
 Wie gut schreibt Ihr Partner auf Deutsch?

IF 25004 = 2
 Wie gut schreibt Ihre Partnerin auf Deutsch?

--in:
 <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>>

--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)

1: sehr gut
 2: eher gut
 3: eher schlecht
 4: sehr schlecht
 5: gar nicht

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36021 --va: **p410000**
 --fn: **36021**
 --vb: Erstsprache/Muttersprache Kind (Liste)

--fr: (4534 ; Erstsprache/Muttersprache Kind (Liste))

IF Startkohorte = 2
 Nun geht es um die Muttersprache von <Name des Zielkinds>. Welche Sprache hat <Name des Zielkinds> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt?

IF Startkohorte = 5,9
 Nun geht es um die Muttersprache von <Name des Zielkinds>. Welche Sprache hat <Name des Zielkinds> als Kind in Ihrer Familie gelernt?

--in:
 <<Bitte aus Liste auswählen!>>

<<Bei mehr als zwei Muttersprachen:
 Bitte geben Sie die Muttersprache an, die <Name des Zielkinds> besser versteht.>>

<<Die zweite Muttersprache wird in der nächsten Frage erfasst.>>

--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))
 -9999: [Sprachenliste]

BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:
IF -96 GOTO 360221
IF -97,-98 GOTO 36023
ELSE GOTO 36022

--end--

360221 --va: **(p410001)**
 --fn: **360221**
 --vb: Erstsprache/Muttersprache Kind (offen)

--fr: (4535 ; Erstsprache/Muttersprache Kind (offen))

IF Startkohorte = 2

Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt hat!

IF Startkohorte = 5,9

Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie gelernt hat!

--in:

<<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>>

--we

Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36022

--va: **p410002**

--fn: **36022**

--vb: Weitere Erstsprache/ Muttersprache Kind (offen)

--fr: (4536 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache Kind (Liste))

IF Startkohorte = 2

Hat <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?

IF Startkohorte = 5,9

Hat <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie noch eine weitere Sprache gelernt?

--in:

<<Bitte aus Liste auswählen!>>

<<Falls keine weitere Sprache, bitte Button benutzen.>>

--we (1630 ; Sprachenliste (dummy))

-9999: [Sprachenliste]

**BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
keine weitere Sprache (-21)**

--af:

IF -96 GOTO 360222

ELSE GOTO 36023

--end--

360222

--va: **(p410003)**

--fn: **360222**

--vb: Weitere Erstsprache/ Muttersprache Kind (offen)

--fr: (4537 ; Weitere Erstsprache/ Muttersprache Kind (offen))

IF Startkohorte = 2
 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> in den ersten drei Lebensjahren in Ihrer Familie gelernt hat!

IF Startkohorte = 5,9
 Nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Sprache, die <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie gelernt hat!

--in:
 <<Bitte Sprache in korrekter Schreibweise erfassen!>>

--we
 Offen: _____

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36023

--va: **(P41000_1H)**
 --fn: **36023**
 --vb: Hilfsvariable: Text der ersten Muttersprache Kind

--we
 Offen: _____

--af:
IF (36021 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext
IF (36021 = -96) & (360221 <> -97,-98): offene Angabe aus 360221
IF (36021 = -97,-98) OR (360221 = -97,-98): "unbekanntes Sprache"

--end--

36024

--va: **(P41000_2H)**
 --fn: **36024**
 --vb: Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache Kind

--fr: (4539 ; Hilfsvariable: Text der zweiten Muttersprache Kind)

--we
 Offen: _____

--af:
IF (36022 > 0): dem Code zugeordneter Sprachtext
IF (36022 = -96) & (360222 <> -97,-98): offene Angabe aus 360222
IF (36022 = -97,-98) OR (360222 = -97,-98): "unbekannte Sprache"
IF (36022 = -21): -21

--end--

36025	<pre> --va: (p41004x) --fn: 36025 --vb: Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Kind --fr: (4540 ; Hilfsvariable: Deutschsprachigkeit Kind) Hilfsvariable: Kind deutschsprachig (als einzige Muttersprache oder eine von zwei Muttersprachen)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --end-- --comment: Generiert aus P41000_1, P41000_2 </pre>
36026	<pre> --va: (p41005x) --fn: 36026 --vb: Hilfsvariable: Bilingualität Kind --fr: (4541 ; Hilfsvariable: Bilingualität Kind) Hilfsvariable: Bilingualität Kind Kind bilingual (also mehr als eine Muttersprache)? --we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein) 1: ja 2: nein --af: IF 1 & (36025 = 2) GOTO 36027 IF 1 & (36025 = 1) GOTO 36029 IF 2 & (36025 = 2) GOTO 36029 IF 2 & (36025 = 1) & (36008 <> sysmis) & (36018 <> sysmis) & (36008 <> 36018) GOTO 36028 IF 2 & (36025 = 1) & ((36008 <> sysmis) OR (36018 <> sysmis)) GOTO 36029 IF (Startkohorte = 9) & IF (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 = sysmis) & (36018 = sysmis) & IF ((24002 = 3) OR (24007 = 1) OR (24010 = 1)) GOTO [Autofil 36041Z] 31001 IF (Startkohorte = 9) & IF (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 = sysmis) & (36018 = sysmis) & (24002 <> 3) & (24007 <> 1) & (24010 <> 1) GOTO [Autofil 36041Z] 41001 IF (Startkohorte = 2) & IF (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 = sysmis) & (36018 = sysmis) [Autofil 36041Z] GOTO 38101 IF (Startkohorte = 5) & IF (36026 = 2) & (36025 = 1) & (36008 = sysmis) & (36018 = sysmis) [Autofil 36041Z] GOTO 39101 --end-- </pre>
36027	<pre> --va: p410030 --fn: 36027 --vb: Kind: Besser beherrschte Sprache --fr: (4542 ; Kind: Besser beherrschte Sprache) </pre>

	<p>Sie sagten, dass <Name des Zielkindes> als Kind in Ihrer Familie mehrere Sprachen gelernt hat. Welche der Sprachen versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>--in:</p> <p><<Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ zuerst genannte Sprache auswählen.>></p> <p>--we (1776 ; Erste/Zweite Muttersprache Kind)</p> <p>1: Erste Muttersprache Kind (angezeigt wird: <Sprache aus 36023>)</p> <p>2: Zweite Muttersprache Kind (angezeigt wird: <Sprache aus 36024>)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO 36029</p> <p>--end--</p>
36028	<p>--va: p410031</p> <p>--fn: 36028</p> <p>--vb: Kind: Besser beherrschte Sprache der Eltern</p> <p>--fr: (4543 ; Kind: Besser beherrschte Sprache der Eltern)</p> <p>IF 25004 <> 2 Sie sagten Sie haben als Kind <Sprache aus 36008> gelernt und Ihr Partner <Sprache aus 36018>. Welche Sprache versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>IF 25004 = 2 Sie sagten Sie haben als Kind <Sprache aus 36008> gelernt und Ihre Partnerin <Sprache aus 36018>. Welche Sprache versteht <Name des Zielkindes> besser?</p> <p>--in:</p> <p><<Bitte genannte Sprache aus Liste auswählen.>></p> <p><<Falls kein Unterschied in Sprachkompetenz, ‚weiß nicht‘ oder ‚verweigert‘ Sprache per Zufall auswählen.>></p> <p>--we (1779 ; Herkunftssprache befragter Elternteil/Partner)</p> <p>1: Herkunftssprache befragter Elternteil (angezeigt wird: <36008>)</p> <p>2: Herkunftssprache Partner (angezeigt wird: <36018>)</p> <p>BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
36029	<p>--va: (p41006x)</p> <p>--fn: 36029</p> <p>--vb: Hilfsvariable: Herkunftssprache Kind</p> <p>--fr: (4544 ; Hilfsvariable: Herkunftssprache Kind)</p> <p>Hilfsvariable: Herkunftssprache Kind</p> <p>--we</p>

Offen: _____

--af:

IF Startkohorte = 2 GOTO 36033

IF (Startkohorte = 5) & (36029 = sysmis) GOTO 36033

IF Startkohorte = 5 GOTO 36030

IF Startkohorte = 9 GOTO 36031

IF (Startkohorte = 9) & (36029 = sysmis) & ((24002 = 3) OR (24007 = 1) OR (24010 = 1)) GOTO [Autofil 36041Z] 31001

IF (Startkohorte = 9) & (36029 = sysmis) & ((24002 <> 3) & (24007 <> 1) & (24010 <> 1)) GOTO [Autofil 36041Z] 41001

--ac:

autoif (36023 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36024 = -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“) 36029 = 36023

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 <> -21, „unbekannte Sprache“) 36029 = 36024

autoif (36023 <> „deutsch“, „unbekannte Sprache“) & (36024 <> -21, „deutsch“, „unbekannte Sprache“) 36029 = Sprachtext 36027

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“) & (36008 <> sysmis) & (36018 = sysmis) 36029 = 36008

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“) & (36008 = sysmis) & (36018 <> sysmis) 36029 = 36018

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“) & (36008 <> sysmis) & (36018 <> sysmis) & (36008 = 36018) 36029 = 36008

autoif (36023 = „deutsch“) & (36024 = -21, „unbekannte Sprache“) & (36028 <> sysmis) 36029 = 36028

autoif (36023 = „unbekannte Sprache“) & (36008 <> .) & (36018 = .) 36029 = 36008

autoif (36023 = „unbekannte Sprache“) & (36008 = .) & (36018 <> .) 36029 = 36018

autoif (36023 = „unbekannte Sprache“) & (36008 <> .) & (36018 <> .) & (36008 = 36018) 36029 = 36008

autoif (36023 = „unbekannte Sprache“) & (36028 <> . -21) 36029 = 36028

--end--

--comment:

36030

--va: **p41040a**

--fn: **36030**

--vb: **Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Verstehen**

--fr: **(4545 ; Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Verstehen)**

IF ((36029 = 36013) OR (36029 = 36014)) AND (25004 <> 2)
Ihr Partner hat als Kind in seiner Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF ((36029 = 36013) OR (36029 = 36014)) AND 25004 = 2
Ihre Partnerin hat als Kind in ihrer Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF (36029 = 36003) OR (36029 = 36004)
Sie haben als Kind in Ihrer Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF (36029 = 36023) OR (36029 = 36024)
Nun geht es darum, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht. Wie gut versteht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

--in:
<<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>>

--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)

1: sehr gut
2: eher gut
3: eher schlecht
4: sehr schlecht
5: gar nicht

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36031 --va: **p41040b**
--fn: **36031**
--vb: Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Sprechen
--fr: (4548 ; Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Sprechen)

IF Startkohorte = 5
Wie gut spricht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF Startkohorte = 9 AND (((36029 = 36013) OR (36029 = 36014)) AND (25004 <> 2))
Ihr Partner hat als Kind in seiner Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht.
Wie gut spricht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF Startkohorte = 9 AND (((36029 = 36013) OR (36029 = 36014)) AND (25004 = 2))
Ihre Partnerin hat als Kind in ihrer Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> diese Sprache beherrscht.
Wie gut spricht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF Startkohorte = 9 AND ((36029 = 36003) OR (36029 = 36004))
Sie haben als Kind in Ihrer Familie ja <Herkunftssprache aus 36029> gelernt. Uns interessiert auch, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht.
Wie gut spricht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

IF Startkohorte = 9 AND ((36029 = 36023) OR (36029 = 36024))
Nun geht es darum, wie gut <Name des Zielkinds> die Sprache <Herkunftssprache aus 36029> beherrscht.
Wie gut spricht <Name des Zielkinds> <Herkunftssprache aus 36029>?

--in:
<<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>>

--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)

1: sehr gut
2: eher gut
3: eher schlecht
4: sehr schlecht
5: gar nicht

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--end--

36032 --va: **p41040d**
--fn: **36032**
--vb: Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Schreiben
--fr: (4546 ; Subjektive Sprachkompetenz Kind Herkunftssprache – Schreiben)
Wie gut schreibt <Name des Zielkinds> auf <Herkunftssprache aus 36029>?

--in:
<<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>>

--we (1613 ; Gut_Schlecht_5-stufig)

1: sehr gut
2: eher gut
3: eher schlecht
4: sehr schlecht
5: gar nicht

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<pre>--af: IF (Startkohorte = 5) GOTO 36033 IF (Startkohorte = 9) & ((24002 = 3) OR (24007 = 1) OR (24010 = 1)) GOTO [Autofil 36041Z] 31001 IF (Startkohorte = 9) & ((24002 <> 3) & (24007 <> 1) & (24010 <> 1)) GOTO [Autofil 36041Z] 41001 --end--</pre>
36033	<pre>--va: p412000 --fn: 36033 --vb: Interaktionssprache Haushalt --fr: (4547 ; Interaktionssprache Haushalt) Jetzt geht es darum, welche Sprache Sie derzeit in Ihrer Familie miteinander sprechen. Welche Sprache wird bei Ihnen zuhause gesprochen? --in: <<Vorgaben vorlesen.>> <<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>> --we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_"eine", 4-stufig) 1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache 3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF 2,3,4 GOTO 36034 IF 1, -97, -98 AND Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 36041Z] 38101 IF 1, -97, -98 AND Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 36041Z] 39101 --end-- --comment: *Ergänzung am 04.02.2011.</pre>
36034	<pre>--va: p412001 --fn: 36034 --vb: Interaktionssprache Haushalt detailliert (Liste) --fr: (4549 ; Interaktionssprache Haushalt detailliert (Liste)) Welche andere Sprache ist das? --in: <<Falls mehrere nichtdeutsche Sprachen gesprochen werden: Bitte nennen Sie mir die Sprache, in der Sie in der Familie am häufigsten miteinander sprechen.>> --we (1630 ; Sprachenliste (dummy))</pre>

	<p>-9999: [Sprachenliste]</p> <p>BUTTONS: Sprache nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
36035	<p>--va: p412070</p> <p>--fn: 36035</p> <p>--vb: Interaktionssprache befragter Elternteil – Kind</p> <p>--fr: (4550 ; Interaktionssprache befragter Elternteil – Kind)</p> <p>Welche Sprache sprechen Sie mit <Name des Zielkinds>?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p><<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>></p> <p>--we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_ "eine", 4-stufig)</p> <p>1: Nur Deutsch</p> <p>2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache</p> <p>3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch</p> <p>4: Nur eine andere Sprache</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>IF (Startkohorte = 2) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36036</p> <p>IF (Startkohorte = 5) & (01113 = 1) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36036</p> <p>IF (Startkohorte = 5) & (01113 = 2) & ((25001 = 1) OR (25002 = 1)) GOTO 36038</p> <p>IF (Startkohorte = 2) & (25001 <> 1) & (25002 <> 1) & (04103 > 0) GOTO 36038</p> <p>IF (Startkohorte = 2) & (25001 <> 1) & (25002 <> 1) & (04103 < 1) GOTO 36039</p> <p>IF (Startkohorte = 5) & (25001 <> 1) & (25002 <> 1) GOTO 36038</p> <p>--end--</p> <p>--comment:</p> <p>*Ergänzung am 04.02.2011.</p>
36036	<p>--va: p412080</p> <p>--fn: 36036</p> <p>--vb: Interaktionssprache Partner – Kind</p> <p>--fr: (4551 ; Interaktionssprache Partner – Kind)</p> <p>IF (25004 <> 2)</p> <p>Welche Sprache spricht Ihr Partner mit <Name des Zielkinds>?</p> <p>IF (25004 = 2)</p> <p>Welche Sprache spricht Ihre Partnerin mit <Name des Zielkinds>?</p>

	<pre> --in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>> <<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>> --we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_"eine", 4-stufig) 1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache 3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- --comment: *Ergänzung am 04.02.2011. </pre>
36037	<pre> --va: p412090 --fn: 36037 --vb: Interaktionssprache befragter Elternteil – Partner --fr: (4552 ; Interaktionssprache befragter Elternteil – Partner) IF (25004 <> 2) Welche Sprache sprechen Sie mit Ihrem Partner? IF (25004 = 2) Welche Sprache sprechen Sie mit Ihrer Partnerin? --in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>> <<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>> --we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_"eine", 4-stufig) 1: Nur Deutsch 2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache 3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch 4: Nur eine andere Sprache BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: IF (Startkohorte = 2) & (04103 < 1) GOTO 36039 ELSE GOTO 36038 --end-- --comment: *Ergänzung am 04.02.2011. </pre>
36038	<pre> --va: p412030 --fn: 36038 </pre>

--vb: Interaktionssprache Geschwister – Kind

--fr: (4553 ; Interaktionssprache Geschwister – Kind)

IF (02100 <> 2)
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit seinen Geschwistern?

IF (02100 = 2)
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit ihren Geschwistern?

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

<<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>>

--we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_ "eine", 4-stufig)

1: Nur Deutsch
2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache
3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch
4: Nur eine andere Sprache

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)
keine Geschwister (-20)

--end--

--comment:
*Ergänzung am 04.02.2011.

36039 --va: **p412040**

--fn: **36039**

--vb: Interaktionssprache Freunde – Kind

--fr: (4554 ; Interaktionssprache Freunde – Kind)

IF 02100 <> 2
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit seinen Freunden?

IF 02100 = 2
Welche Sprache spricht <Name des Zielkinds> mit ihren Freunden?

--in:

<<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

<<Wenn der Befragte hier „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, bitte Code = 3 eingeben.*>>

--we (407 ; Sprache_Deutsch_Andere_ "eine", 4-stufig)

1: Nur Deutsch
2: Meistens Deutsch, aber manchmal auch eine andere Sprache
3: Meistens eine andere Sprache, aber manchmal auch Deutsch
4: Nur eine andere Sprache

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

	<p>--af: IF (Startkohorte = 2) & (36025 = 2) GOTO 36040 IF (Startkohorte = 2) & (36025 <> 2) GOTO [Autofil 36041Z] 38101 IF (Startkohorte = 5) GOTO [Autofil 36041Z] 39101</p> <p>--end--</p> <p>--comment: *Ergänzung am 04.02.2011</p>
36040	<p>--va: (p41002m), (p41002y)</p> <p>--fn: 36040</p> <p>--vb: Alter Kind Deutsch lernen (Monat), Alter Kind Deutsch lernen (Jahr)</p> <p>--fr: (4555 ; Beginn Deutsch lernen (Monat, Jahr))</p> <p>In welchem Alter hat <Name des Zielkinds> angefangen, Deutsch zu lernen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in: <<Bei "weiß nicht" bei einzelnen Geburtsjahren bitte die -98 eintragen, bei "verweigert" bitte die -97.>></p> <p>--we _ _ _ Monat _ _ _ Jahr</p> <p>--ra: 0 - 11 0 - 10</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: IF Startkohorte = 2 GOTO [Autofil 36041Z] 38101 IF Startkohorte = 5 GOTO [Autofil 36041Z] 39101</p> <p>--end--</p>
36041Z	<p>--va: (zet64)</p> <p>--fn: 36041Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 64 Ende Language use and proficiency</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Identität, Orientierungen u. Transnationalismus</p> <p>--end--</p>

31001	<p>--va: (p42700a)</p> <p>--fn: 31001</p> <p>--vb: Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- Unternehmen</p> <p>--fr: (4503 ; Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- Unternehmen)</p> <p>Kommen wir nun wieder zu Ihnen.</p> <p>Jetzt geht es um Ihr Verhältnis zu Deutschland und zu den Menschen aus Deutschland. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Ich unternehme gerne etwas mit Deutschen.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31002	<p>--va: (p42700b)</p> <p>--fn: 31002</p> <p>--vb: Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- typisch Deutschland</p> <p>--fr: (4504 ; Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- typisch Deutschland)</p> <p>Ich verhalte mich oft typisch deutsch.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31003	<p>--va: (p42700c)</p> <p>--fn: 31003</p> <p>--vb: Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- Traditionen</p> <p>--fr: (4505 ; Akkulturation Deutschland befragter Elternteil- Traditionen)</p> <p>Mir ist es wichtig, nach den deutschen Traditionen zu leben.</p>

	<p>--in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31004	<p>--va: (p42700d) --fn: 31004 --vb: Akkulturation Deutschland befragter Elternteil - Freunde</p> <p>--fr: (4506 ; Akkulturation Deutschland befragter Elternteil - Freunde) Mir ist es wichtig, deutsche Freunde zu haben.</p> <p>--in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af: GOTO [Autofil 31011Z] 31005</p> <p>--end--</p>
31011Z	<p>--va: (zet66) --fn: 31011Z --vb: Zeitstempel 66 Ende Identity, orientations, and transnationalism</p> <p>--we Offen: _____</p> <p>--end--</p>
31005	<p>--va: (p42702a) --fn: 31005 --vb: Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Unternehmen</p> <p>--fr: (4508 ; Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Unternehmen)</p>

	<p>Jetzt geht es um Ihr Verhältnis zu Ihrem Herkunftsland und zu den Menschen aus diesem Land. Damit meine ich das Land, in dem Sie oder Ihre Eltern geboren sind. Wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Ich unternehme gerne etwas mit Menschen aus meinem Herkunftsland.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p><<Falls die Person unsicher ist, welches ihr Herkunftsland ist, soll sie das Land auswählen, dem sie sich (außer Deutschland) am meisten verbunden fühlt.>></p> <p><<Falls die Person angibt, einer ethnischen Minderheit anzugehören (z.B. Kurde oder Kurdin ist), soll sie die Fragen auf diese Menschen beziehen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31006	<p>--va: (p42702b)</p> <p>--fn: 31006</p> <p>--vb: Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil- typisch Herkunftsland</p> <p>--fr: (4509 ; Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil- typisch Herkunftsland)</p> <p>Ich verhalte mich oft typisch für die Menschen aus meinem Herkunftsland.</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31007	<p>--va: (p42702c)</p> <p>--fn: 31007</p> <p>--vb: Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Traditionen</p> <p>--fr: (4510 ; Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Traditionen)</p> <p>Mir ist es wichtig, nach den Traditionen meines Herkunftslandes zu leben.</p>

	<p>--in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31008	<p>--va: (p42702d) --fn: 31008 --vb: Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Freunde</p> <p>--fr: (4511 ; Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Freunde)</p> <p>Mir ist es wichtig, Freunde aus meinem Herkunftsland zu haben.</p> <p>--in: <<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (506 ; Zutreffen 03)</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
31009	<p>--va: (p427030) --fn: 31009 --vb: Zugehörigkeit Herkunftsland befragter Elternteil</p> <p>--fr: (4512 ; Zugehörigkeit Herkunftsland befragter Elternteil)</p> <p>Wie sehr fühlen Sie sich den Menschen aus Ihrem Herkunftsland insgesamt zugehörig?</p> <p>--in: <<Vorgaben vorlesen.>></p> <p>--we (755 ; Intensität, 5-stufig: gar nicht, kaum, mittelmäßig, stark, sehr stark)</p> <p>1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p>

	--end--
31010	<p>--va: (p427010)</p> <p>--fn: 31010</p> <p>--vb: Zugehörigkeit Deutschland befragter Elternteil</p> <p>--fr: (4513 ; Zugehörigkeit Deutschland befragter Elternteil)</p> <p>Und wie sehr fühlen Sie sich den Menschen aus Deutschland insgesamt zugehörig?</p> <p>--in:</p> <p><<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (755 ; Intensität, 5-stufig: gar nicht, kaum, mittelmäßig, stark, sehr stark)</p> <p>1: gar nicht</p> <p>2: kaum</p> <p>3: mittelmäßig</p> <p>4: stark</p> <p>5: sehr stark</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 31013Z] 41001</p> <p>--end--</p>
31013Z	<p>--va: (zet68)</p> <p>--fn: 31013Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 68 Ende Akkulturation Herkunftsland befragter Elternteil - Unternehmen</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Positionsgenerator</p> <p>--end--</p>
41001	<p>--va: (p32600a), (p32600b), (p32600c), (p32600d), (p32600e), (p32600f), (p32600g), (p32600h), (p32600k), (p32600l), (p32600m), (p32600n), (p32600o)</p> <p>--fn: 41001</p> <p>--vb: Positionsgenerator: Krankenschwester/Krankenpfleger, Positionsgenerator: Ingenieur/in, Positionsgenerator: Lager-/Transportarbeiter/in, Positionsgenerator: Sozialarbeiter/in, Positionsgenerator: Verkäufer/in, Positionsgenerator: Polizist/in, Positionsgenerator: Arzt/Ärztin, Positionsgenerator: Bankkaufmann/-frau, Positionsgenerator: Kfz-Mechaniker/in, Positionsgenerator: Jurist/in, Positionsgenerator: Optiker/in, Positionsgenerator: Übersetzer/in, Positionsgenerator: Grund-, Haupt-, Realschullehrer/in</p> <p>--fr: (4515 ; Positionsgeneratoren)</p>

Wie ist das in Ihrem Umfeld: Ich werde Ihnen einige Berufe vorlesen. Bitte sagen Sie mir jeweils, ob Sie eine Person in ihrem persönlichen Umfeld kennen, die derzeit einen solchen Beruf in Deutschland ausübt. Mit persönlichem Umfeld meine ich z.B. Ihren Partner / Ihre Partnerin, Ihre Familie oder Verwandte, Ihre Freunde, Arbeitskollegen oder sonstige Bekannte.

(p32600a): Kennen Sie in Ihrem persönlichen Umfeld eine Krankenschwester oder einen Krankenpfleger?

(p32600b): Kennen Sie persönlich einen Ingenieur oder eine Ingenieurin, die ihren Beruf in Deutschland ausüben?

(p32600c): Kennen Sie persönlich eine/n Lager- oder Transportarbeiter/in?

(p32600d): Kennen Sie persönlich einen Sozialarbeiter oder eine Sozialarbeiterin?

(p32600e): Kennen Sie persönlich einen Verkäufer oder eine Verkäuferin?

(p32600f): Kennen Sie persönlich einen Polizisten oder eine Polizistin?

(p32600g): Und kennen Sie persönlich einen Arzt oder eine Ärztin, die in Deutschland ihren Beruf ausüben?

(p32600h): Kennen Sie persönlich einen Bankkaufmann oder eine Bankkauffrau?

(p32600k): Kennen Sie persönlich einen Kraftfahrzeugmechaniker oder eine Kraftfahrzeugmechanikerin?

(p32600l): Kennen Sie persönlich einen Juristen oder eine Juristin, wie z.B. einen Anwalt oder eine Anwältin oder einen Richter oder eine Richterin?

(p32600m): Kennen Sie persönlich einen Optiker oder eine Optikerin?

(p32600n): Kennen Sie persönlich einen Übersetzer oder eine Übersetzerin?

(p32600o): Und zuletzt: Kennen Sie persönlich einen Grund-, Haupt- oder Realschullehrer oder eine Grund-, Haupt- oder Realschullehrerin?

--in:

<<Zu dem persönlichen Umfeld gehören z.B. der eigene Arzt oder Steuerberater nur dann, wenn man über die geschäftliche Beziehung hinaus eine Beziehung mit diesen Personen hat.>>

--we (177 ; Ja/Nein, 2-stufig: 1=ja, 2=nein)

1: ja

2: nein

BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

--af:

IF (41001[1] = 1) GOTO 41002[1I]
IF (41001[2] = 1) GOTO 41002[2I]
IF (41001[3] = 1) GOTO 41002[3I]
IF (41001[4] = 1) GOTO 41002[4I]
IF (41001[5] = 1) GOTO 41002[5I]
IF (41001[6] = 1) GOTO 41002[6I]
IF (41001[7] = 1) GOTO 41002[7I]
IF (41001[8] = 1) GOTO 41002[8I]
IF (41001[9] = 1) GOTO 41002[9I]
IF (41001[10] = 1) GOTO 41002[10I]
IF (41001[11] = 1) GOTO 41002[11I]
IF (41001[12] = 1) GOTO 41002[12I]
IF (41001[13] = 1) GOTO 41002[13I]
IF (41001[1] = 2, -97, -98) GOTO 41001[2]
IF (41001[2] = 2, -97, -98) GOTO 41001[3]
IF (41001[3] = 2, -97, -98) GOTO 41001[4]
IF (41001[4] = 2, -97, -98) GOTO 41001[5]
IF (41001[5] = 2, -97, -98) GOTO 41001[6]
IF (41001[6] = 2, -97, -98) GOTO 41001[7]
IF (41001[7] = 2, -97, -98) GOTO 41001[8]
IF (41001[8] = 2, -97, -98) GOTO 41001[9]
IF (41001[9] = 2, -97, -98) GOTO 41001[10]
IF (41001[10] = 2, -97, -98) GOTO 41001[11]
IF (41001[11] = 2, -97, -98) GOTO 41001[12]
IF (41001[12] = 2, -97, -98) GOTO 41001[13]
IF (41001[13] = 2, -97, -98) GOTO [Autofil 41003Z] 33008

--end--

41002

--va: (p32601a), (p32601b), (p32601c), (p32601d), (p32601e), (p32601f), (p32601g), (p32601h), (p32601k), (p32601l), (p32601m), (p32601n), (p32601o)

--fn: 41002

--vb: Positionsgenerator: Land Krankenschwester/Krankenpfleger, Positionsgenerator: Land Ingenieur/in, Positionsgenerator: Land Lager-/Transportarbeiter/in, Positionsgenerator: Land Sozialarbeiter/in, Positionsgenerator: Land Verkäufer/in, Positionsgenerator: Land Polizist/in, Positionsgenerator: Land Arzt/Ärztin, Positionsgenerator: Land Bankkaufmann/-frau, Positionsgenerator: Land Kfz-Mechaniker/in, Positionsgenerator: Land Jurist/in, Positionsgenerator: Land Optiker/in, Positionsgenerator: Land Übersetzer/in, Positionsgenerator: Land Grund-, Haupt-, Realschullehrer/in

--fr: (4516 ; Positionsgenerator: Land)

Aus welchem Land stammt diese Person?

--in:

<<Falls Befragte an mehrere Personen denken:
Bitte denken Sie nur an die Person, die Ihnen am nächsten ist.>>

<<Falls die Person unsicher ist, bitte erläutern:
Eine Person stammt aus einem anderen Land als Deutschland, wenn Sie selbst, Ihre Mutter oder Ihr Vater nicht in Deutschland geboren wurde.>>

--we (1132 ; Länderliste, 321 Länder: 1 Afghanistan)

-999: [Länderliste]

BUTTONS: Land nicht in Liste (-96), Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)

Deutschland (0)

	<pre> --ef: 41001=1 --af: IF 41002[1] GOTO 41001[2] IF 41002[2] GOTO 41001[3] IF 41002[3] GOTO 41001[4] IF 41002[4] GOTO 41001[5] IF 41002[5] GOTO 41001[6] IF 41002[6] GOTO 41001[7] IF 41002[7] GOTO 41001[8] IF 41002[8] GOTO 41001[9] IF 41002[9] GOTO 41001[10] IF 41002[10] GOTO 41001[11] IF 41002[11] GOTO 41001[12] IF 41002[12] GOTO 41001[13] IF 41002[13] GOTO [Autofil 41003Z] 33008 --end-- </pre>
41003Z	<pre> --va: (zet70) --fn: 41003Z --vb: Zeitstempel 70 Ende Positionsgenerator --we Offen: _____ --end-- </pre>
	<pre> --st: Rollenvorstellungen --end-- </pre>
33008	<pre> --va: (p44614c) --fn: 33008 --vb: Auswahl des Partners --fr: (4518 ; Auswahl des Partners) Nun würde mich noch interessieren, was Sie über Familie und Kinder im Allgemeinen denken. Geben Sie mir zu den folgenden Aussagen bitte an, wie sehr Sie jeweils zustimmen. Bei der Auswahl des Partners sollten sich die Eltern nicht einmischen. --in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>> --we (152 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme gar nicht/eher nicht zu, stimme eher/völlig zu) 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end-- </pre>

33006	<p>--va: (p44614a) --fn: 33006 --vb: Familieneinkommen --fr: (4519 ; Entscheidung Familieneinkommen) Mann und Frau sollten zu gleichen Teilen darüber entscheiden, was mit dem Familieneinkommen gemacht wird. --in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>> --we (152 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme gar nicht/eher nicht zu, stimme eher/völlig zu) 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
33007	<p>--va: (p44614b) --fn: 33007 --vb: berufliche Ausbildung Jungen - Mädchen --fr: (4520 ; berufliche Ausbildung Jungen - Mädchen) Die berufliche Ausbildung von Jungen sollte für die Eltern und Lehrer wichtiger sein als die von Mädchen. --in: <<Antwortvorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>> --we (152 ; Zustimmung, 4-stufig: stimme gar nicht/eher nicht zu, stimme eher/völlig zu) 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --af: GOTO [Autofil 33009Z] 39101 --end--</p>
33009Z	<p>--va: (zet72) --fn: 33009Z --vb: Zeitstempel 72 Ende Rollenvorstellungen --we Offen: _____</p>

	--end--
	--st: Zufriedenheit mit Kindergarten --end--
38101	<p>--va: (p286701) --fn: 38101 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Öffnungs- und Abholzeiten</p> <p>--fr: (4522 ; Zufriedenheit Kindergarten – Öffnungs- und Abholzeiten) Nun möchte ich Sie fragen, wie zufrieden Sie mit dem Kindergarten Ihres Kindes sind. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Die Öffnungszeiten und Abholzeiten des Kindergartens lassen sich gut mit unserem Familienalltag vereinbaren.</p> <p>--in: <<Antwortkategorien bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
38102	<p>--va: (p286702) --fn: 38102 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Ausstattung und Räumlichkeiten</p> <p>--fr: (4523 ; Zufriedenheit Kindergarten – Ausstattung und Räumlichkeiten) Die Ausstattung und der Zustand der Räumlichkeiten des Kindergartens von <Name des Zielkinds> sind gut.</p> <p>--in: <<Antwortkategorien bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
38103	<p>--va: (p286703) --fn: 38103 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Kind gerecht werden</p>

	<p>--fr: (4524 ; Zufriedenheit Kindergarten – Kind gerecht werden) Die Erzieherinnen und Erzieher bemühen sich, <Name des Zielkindes> gerecht zu werden.</p> <p>--in: <<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
38104	<p>--va: (p286704) --fn: 38104 --vb: Zufriedenheit Kindergarten – Förderung</p> <p>--fr: (4525 ; Zufriedenheit Kindergarten – Förderung) <Name des Zielkindes> wird im Kindergarten gut gefördert.</p> <p>--in: <<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>> <<Förderangebote könnten z.B. Angebote zur musikalischen Früherziehung als auch Sprachförderangebote sein.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
38105	<p>--va: (p286705) --fn: 38105 --vb: Zufriedenheit Kindergarten allgemein</p> <p>--fr: (4526 ; Zufriedenheit Kindergarten allgemein) Alles in allem bin ich mit dem Kindergarten von <Name des Zielkindes> zufrieden.</p> <p>--in: <<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p>

	<p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 38106Z] 34011</p> <p>--end--</p>
38106Z	<p>--va: (zet74)</p> <p>--fn: 38106Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 74 Ende Zufriedenheit mit Kindergarten</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--end--</p>
39101	<p>--va: p286711</p> <p>--fn: 39101</p> <p>--vb: Zufriedenheit Schule - Anfang und Ende des Unterrichts</p> <p>--fr: (4528 ; Zufriedenheit Schule - Anfang und Ende des Unterrichts)</p> <p>Nun möchte ich Sie fragen, wie zufrieden Sie mit der Schule Ihres Kindes sind.</p> <p>Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Die Schulzeiten, d.h. Anfang und Ende des Unterrichts sowie die Mittagspausen, lassen sich gut mit unserem Familienalltag vereinbaren.</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien bitte vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>

39102	<p>--va: p286712 --fn: 39102 --vb: Zufriedenheit Schule – Ausstattung und Räumlichkeiten --fr: (4529 ; Zufriedenheit Schule – Ausstattung und Räumlichkeiten) Die Ausstattung und der Zustand der Räumlichkeiten in der Schule von <Name des Zielkinds> sind gut. --in: <<Antwortkategorien bitte vorlesen.>> --we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
39103	<p>--va: p286713 --fn: 39103 --vb: Zufriedenheit Schule - Kind gerecht werden --fr: (4530 ; Zufriedenheit Schule - Kind gerecht werden) Die Lehrkräfte bemühen sich, <Name des Zielkinds> gerecht zu werden. --in: <<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>> --we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu) 1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98) --end--</p>
39104	<p>--va: p286714 --fn: 39104 --vb: Zufriedenheit Schule - Leistungsanforderungen --fr: (4531 ; Zufriedenheit Schule - Leistungsanforderungen) Die Leistungsanforderungen, die an <Name des Zielkinds> gestellt werden, sind zu hoch. --in: <<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p>

	<p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--end--</p>
39105	<p>--va: p286715</p> <p>--fn: 39105</p> <p>--vb: Zufriedenheit Schule - allgemein</p> <p>--fr: (4532 ; Zufriedenheit Schule - allgemein)</p> <p>Alles in allem bin ich mit der Schule von <Name des Zielkindes> zufrieden.</p> <p>--in:</p> <p><<Antwortkategorien bitte nur bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we (1089 ; Zutreffen, 4-stufig: trifft nicht zu/trifft eher nicht zu/trifft eher zu/ trifft zu)</p> <p>1: trifft nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft zu</p> <p>BUTTONS: Angabe verweigert (-97), Weiß nicht (-98)</p> <p>--af:</p> <p>GOTO [Autofil 39106Z] 34011</p> <p>--end--</p>
39106Z	<p>--va: (zet76)</p> <p>--fn: 39106Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 76 Ende Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--we</p> <p>Offen: _____</p> <p>--end--</p>

4 Erhebungen bei Lehrern

4.1 Lehrer/innen, PAPI (ID 33)

Über Sie
Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1 Wann wurden Sie geboren?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	_ _
[Jahr]	_ _ _ _
Variablen	
e38901_c	Geburtsdatum- Monat
e38901_d	Geburtsdatum- Jahr

2 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>
Variablen	
e38902	Geschlecht

3 Wie lange arbeiten Sie schon in Ihrem Beruf?	
<i>Bitte ziehen Sie mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung ab und runden Sie auf volle Jahre auf. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Jahre an dieser Schule]	_ _
[Jahre insgesamt]	_ _
Variablen	
e38903a	Zeit im Beruf- Schule
e38903b	Zeit im Beruf - insgesamt

Fragen zum Unterricht und Lernen
Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

ID: 33, Type: Item, 7/31/2013 4:05:02 PM 302

Über Sie

Wir möchten gern mit einigen kurzen Fragen zu Ihrer Person beginnen.

1 Wann wurden Sie geboren?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Monat]	__ __
[Jahr]	__ __ __ __

Variablen	
e38901_c	Geburtsdatum- Monat
e38901_d	Geburtsdatum- Jahr

2 Sind Sie männlich oder weiblich?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
männlich [1]	<input type="checkbox"/>
weiblich [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e38902	Geschlecht

3 Wie lange arbeiten Sie schon in Ihrem Beruf?	
<i>Bitte ziehen Sie mögliche Zeiten einer längeren Arbeitsunterbrechung ab und runden Sie auf volle Jahre auf. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Jahre an dieser Schule]	__ __
[Jahre insgesamt]	__ __

Variablen	
e38903a	Zeit im Beruf- Schule
e38903b	Zeit im Beruf - insgesamt

Fragen zum Unterricht und Lernen

Im Folgenden interessieren uns Ihre Einschätzungen zu verschiedenen Facetten der schulischen Arbeit, des Unterrichts und des Lernens.

4 Bitte teilen Sie uns zunächst Ihre persönlichen Überzeugungen zum Unterricht und Lernen mit.				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
Es ist besser, wenn die Lehrkraft - nicht die Schülerin bzw. der Schüler- entscheidet, was getan werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer ist es, Schülerinnen bzw. Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schülerinnen und Schüler schnell begreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie viel Schülerinnen und Schüler begreifen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab- deshalb ist Unterrichten von Fakten so notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor die Lehrkraft den Lösungsweg aufzeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruhe im Klassenraum ist für das effektive Lernen grundsätzlich notwendig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen				
e_or_02	Lehrkraft: Orientierungen: Entscheidungen treffen			
e_or_04	Lehrkraft: Orientierungen: Rolle als Lehrer/in bzgl. Nachforschen/ Erkunden			
e_or_06	Lehrkraft: Orientierungen: Lernen durch eigenständiges Finden von Lösungen			
e_or_07	Lehrkraft: Orientierungen: Unterricht mit klaren Antworten			
e_or_08	Lehrkraft: Orientierungen: Unterrichten von Fakten			
e_or_09	Lehrkraft: Orientierungen: Eigenständige Lösungsfindung der Schüler			
e_or_10	Lehrkraft: Orientierungen: Ruhe im Klassenraum			
e_or_11	Lehrkraft: Orientierungen: Denk- und Schlussfolgerungsprozesse			

5 Wie wichtig sind für Sie die aufgelisteten Bildungsziele in ihrem Unterricht? Die Schülerinnen und Schüler sollen...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
... systematisches Fachwissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... den Unterrichtsstoff gründlich verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... exemplarisches Wissen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Fähigkeit erwerben, fachliche Probleme zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Wissen für die eigene spätere Berufstätigkeit erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ein hohes Selbstvertrauen aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sozial kompetent werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine persönliche Identität aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen, wie sie die persönlichen Lebensanforderungen bewältigen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... eine adäquate Selbstbeurteilung entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e_or_12	Wichtigkeit Bildungsziele: systematisches Fachwissen
e_or_15	Wichtigkeit Bildungsziele: Unterrichtsstoff verstehen
e_or_16	Wichtigkeit Bildungsziele: exemplarisches Wissen
e_or_17	Wichtigkeit Bildungsziele: fachliches Problemlösen
e_or_19	Wichtigkeit Bildungsziele: Wissen für Berufstätigkeit
e_or_20	Wichtigkeit Bildungsziele: Selbstvertrauen
e_or_21	Wichtigkeit Bildungsziele: soziale Kompetenz
e_or_22	Wichtigkeit Bildungsziele: Identität
e_or_23	Wichtigkeit Bildungsziele: Lebensanforderungen bewältigen
e_or_24	Wichtigkeit Bildungsziele: Selbstbeurteilung

6 Wie wichtig sind Ihnen persönlich folgende Aspekte des Lehrberufs bei der Gestaltung Ihrer Arbeit im Unterricht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
ein gutes Verhältnis zu den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
methodisch und didaktisch geschickte Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientierung an objektiven Kriterien bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berücksichtigung der persönlichen Situation bei der Beurteilung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordnung und Disziplin im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informiertheit über persönliche Probleme von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kenntnis des familiären Hintergrunds der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittlung umfangreicher fachlicher Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konzentration auf die Aufgaben, die im Lehrplan vorgegeben sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine gründliche Auswertung meines Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesse an den Unterrichtsinhalten wecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude am Lernen und Leistungsbereitschaft steigern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e_or_25	Wichtigkeit im Lehrberuf: Verhältnis zu Schülern
e_or_26	Wichtigkeit im Lehrberuf: Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung
e_or_28	Wichtigkeit im Lehrberuf: objektive Kriterien bei der Beurteilung
e_or_29	Wichtigkeit im Lehrberuf: Berücksichtigung der persönlichen Situation ...
e_or_30	Wichtigkeit im Lehrberuf: Ordnung und Disziplin
e_or_31	Wichtigkeit im Lehrberuf: Informiertheit über Probleme von Schülern
e_or_32	Wichtigkeit im Lehrberuf: Kenntnis familiären Hintergrunds
e_or_33	Wichtigkeit im Lehrberuf: Vermittlung Kenntnisse
e_or_34	Wichtigkeit im Lehrberuf: Konzentration Lehrplanaufgaben
e_or_37	Wichtigkeit im Lehrberuf: Auswertung des Unterrichts
e_or_38	Wichtigkeit im Lehrberuf: Interesse an Unterrichtsinhalten wecken
e_or_39	Wichtigkeit im Lehrberuf: Freude am Lernen, Leistungsbereitschaft

7 Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Schülerinnen und Schüler? Wie wichtig ist...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
... die finanzielle Situation der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Anstrengungsbereitschaft der Schülerin bzw. des Schülers?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Bildung der Eltern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Erwerbstätigkeit der Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Begabung des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die sprachliche Kompetenz des Kindes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Art des Unterrichts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... die Unterrichtsqualität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e_or_40	Wichtigkeit Einflussfaktoren: finanzielle Situation der Eltern
e_or_41	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Anstrengungsbereitschaft
e_or_43	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Bildung der Eltern
e_or_44	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Erwerbstätigkeit der Mutter
e_or_45	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Begabung des Kindes
e_or_46	Wichtigkeit Einflussfaktoren: sprachliche Kompetenz
e_or_49	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Art des Unterrichts
e_or_50	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Abstimmung zw. Lehrkräften der Klasse
e_or_51	Wichtigkeit Einflussfaktoren: Unterrichtsqualität

8 In welchen Bereichen erleben Sie Belastungen im Unterricht und in der Unterrichtsvorbereitung?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar nicht belastend [1]	eher nicht belastend [2]	teils/teils [3]	eher belastend [4]	sehr belastend [5]
unterschiedliche Lernfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
methodische Anforderungen der Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
desinteressiertes oder undiszipliniertes Schülerverhalten im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein durch Stofffülle bedingter Zeitdruck im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufwand für die Planung von Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
E4_E_08_b0 1	Belastungen im Unterricht- Lernfähigkeit
E4_E_08_b0 2	Belastungen im Unterricht- Methoden
E4_E_08_b0 3	Belastungen im Unterricht- Schülerverhalten
E4_E_08_b0 4	Belastungen im Unterricht- Zeitdruck
E4_E_08_b0 5	Belastungen im Unterricht- Planung

9 Was belastet Sie bei der Arbeit an Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]	hier liegt keine Belastung vor [5]
eine fehlende berufliche Anerkennung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geringe berufliche Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konkurrenz unter den Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
E4_E_09_b0 1	Belastungen an der Schule- Anerkennung
E4_E_09_b0 2	Belastungen an der Schule- Aufstiegsmöglichkeiten
E4_E_09_b0 3	Belastungen an der Schule- Konkurrenz

10 In welchen Formen und wie häufig findet zwischen Ihnen und Kolleginnen und Kollegen in Ihrer Schule eine regelmäßige Zusammenarbeit statt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli- ch [6]
Erstellung von Lehr-/Lernmaterial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erarbeitung von Unterrichtseinheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsame Diagnose und Erörterung der Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsame Planung von Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
E4_E_10_b0 1	Kollegium- Zusammenarbeit- Lehr-/Lernmaterial
E4_E_10_b0 2	Kollegium- Zusammenarbeit- Unterrichtseinheiten
E4_E_10_b0 3	Kollegium- Zusammenarbeit- Diagnose
E4_E_10_b0 4	Kollegium- Zusammenarbeit- Planung

11 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Ich habe eigentlich nur Freude an meiner Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An manchen Tagen kostet es mich Überwindung, in die Schule zu gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrkraft werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin froh, wenn ich die Schultüre hinter mir zumachen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freizeit und Hobby geben mir mehr Befriedigung als mein Beruf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Arbeit macht mir nur wenig Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich der nervlichen Anspannung des Lehrerberufs nur ungenügend gewachsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
E4_E_11_b0 1	Einstellung zum Beruf- Freude
E4_E_11_b0 2	Einstellung zum Beruf- Überwindung
E4_E_11_b0 3	Einstellung zum Beruf- Berufswahl
E4_E_11_b0 4	Ich bin froh, wenn ich die Schultür hinter mir zumachen kann.
E4_E_11_b0 5	Einstellung zum Beruf- Zufriedenheit
E4_E_11_b0 6	Einstellung zum Beruf- Befriedigung
E4_E_11_b0 7	Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde.
E4_E_11_b0 8	Einstellung zum Beruf- Spaß
E4_E_11_b0 9	Einstellung zum Beruf- nervliche Anspannung

12 Wie oft nehmen Sie an folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule teil?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	seltener als einmal im Jahr [2]	einmal im Jahr [3]	drei- bis viermal im Jahr [4]	monatlich [5]	wöchentli- ch [6]
Besprechungen und Diskussionen zu Perspektiven und Aufträgen der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung eines Schulcurriculums oder Teilen davon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskutieren oder Entscheiden über Unterrichtsmedien (z. B. Textbücher, Übungsbücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teambesprechungen über die Altersgruppe, die Sie unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussion über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichten im Team in einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
professionelle Lernaktivitäten (z. B. Team-Supervision)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospitationen in anderen Klassen (inklusive Feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsame Aktivitäten über verschiedene Klassen und Altersstufen hinweg (z.B. Projekte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskutieren und Koordinieren der Hausaufgabenpraxis über verschiedene Fächer hinweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22200a	Teilnahme: Lehrerkonferenzen
e22200b	Teilnahme: Entwicklung eines Schulcurriculums
e22200c	Teilnahme: Diskutieren/ Entscheiden über Unterrichtsmedien
e22200d	Teilnahme: Unterrichtsmaterial austauschen
e22200e	Teilnahme: Teambesprechungen
e22200f	Teilnahme: Diskussion über Lernentwicklung von Schülern
e22200g	Teilnahme: Unterrichten im Team in einer Klasse
e22200h	Teilnahme: professionelle Lernaktivitäten
e22200i	Teilnahme: Hospitationen
e22200j	Teilnahme: Klassenübergreifende Aktivitäten
e22200k	Teilnahme: Diskutieren/ Koordinieren der Hausaufgabenpraxis

Fragen zur Berufswahl und Ausbildung

Lehrerinnen und Lehrer ergreifen ihren Beruf aus ganz unterschiedlichen Gründen und wählen verschiedene Wege zu ihrem Berufsziel. Um diese individuellen Motive und Wege berücksichtigen zu können, möchten wir Ihnen nun einige Fragen zu Berufswahl und Ausbildung stellen.

13 Wann haben Sie sich dazu entschlossen, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

vor der Schulzeit [1]

während der Schulzeit [2]

unmittelbar nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [3]

ein Jahr oder mehr nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung [4]

Variablen

e51400 Zeitpunkt Berufswahl

14 Wie alt waren Sie, als Sie sich entschlossen haben, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden?

Bitte geben Sie das Alter in Jahren an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Jahre]

Variablen

e51401 Alter Berufswahl

15 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte für Ihren Beruf als Lehrerin bzw. Lehrer?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
Vereinbarkeit mit eigener Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
viel Umgang mit Menschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
viel Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gut zu verdienen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich ständig neuen Herausforderungen zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude am Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in fachlicher Hinsicht Überdurchschnittliches zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freude (am Fach) und Fachwissen in den von mir gewählten Fächern zu übermitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e51402_01	Aspekte der Berufswahl- Vereinbarkeit mit eigener Familie
e51402_02	Aspekte der Berufswahl- viel Umgang mit Menschen
e51402_03	Aspekte der Berufswahl- viel Freizeit
e51402_04	Aspekte der Berufswahl- guter Verdienst
e51402_05	Aspekte der Berufswahl- neue Herausforderungen
e51402_06	Aspekte der Berufswahl- Freude am Unterrichten
e51402_07	Aspekte der Berufswahl- Sicherheit des Arbeitsplatzes
e51402_08	Aspekte der Berufswahl- Prestige des Berufs "Lehrerin/Lehrer"
e51402_09	Aspekte der Berufswahl- Überdurchschnittliches leisten
e51402_10	Aspekte der Berufswahl- Freude (am Fach)/Weitergabe von Fachkenntnissen

16 Haben Sie bereits vor Ihrer Ausbildung zur Lehrerin bzw. zum Lehrer Erfahrungen im Unterrichten gesammelt (z. B. durch Erteilen von Nachhilfeunterricht, während eines Praktikums oder während des Zivildienstes?)	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e51403	Pädagogische Erfahrung vor Studium

Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf

Wie Sie wissen, haben nicht alle Lehrerinnen und Lehrer ein Lehramtsstudium absolviert oder das Staatsexamen abgeschlossen. Wir möchten Ihnen daher einige Fragen zu Ihrem Ausbildungsverlauf stellen.

17 In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

[Jahr des Erwerbs] |__|__|__|__|

nicht genannt
[0] genannt [1]

Ich habe keine Hochschulzugangsberechtigung erworben.

*wenn Jahr angegeben: Bitte weiter mit der nächsten Frage.
wenn keine Hochschulzugangsberechtigung erworben: Bitte weiter mit Frage 37.*

Variablen

e51404b	Jahr HZB
e51404a	keine HZB erworben

18 In welchem Bundesland haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
nicht in Deutschland [17]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e51407	Bundesland HZB

19 Mit welcher Note haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

Bitte geben Sie die Note mit einer Dezimalstelle an.

[Note der Hochschulzugangsberechtigung] |__| , |__|

nicht markiert [0]	keine Gesamtnote erhalten [1]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e51409b	Note HZB
e51409a	keine Note genannt

20 Waren Sie jemals in einem anderen Studiengang als dem Lehramtsstudiengang eingeschrieben?
Hinweis: Unter dem Begriff Lehramtsstudium verstehen wir hier ebenfalls Lehramtsstudiengänge auf Diplom, wie etwa Diplom- Handelslehrer.

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]


nein [2]


wenn "ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
 wenn "nein": Bitte weiter mit Frage 24.

Variablen	
e51411	Anderes Studium

21 Bitte nennen Sie die genaue Bezeichnung des Studiengangs. Wenn Sie in mehreren anderen Studiengängen eingeschrieben waren, nennen Sie bitte den Studiengang, in dem Sie am längsten eingeschrieben waren.

Bei Studiengängen mit mehreren Studienfächern geben Sie bitte nur das Hauptfach an. Bei Studiengängen mit zwei Hauptfächern tragen Sie bitte beide ein.



[ggfs. 2. Hauptfach] 

Variablen	
e51412_01	Anderer Studiengang 1
e51412_02	Anderer Studiengang 2

22 Wie viele Semester waren Sie insgesamt in diesem Studiengang eingeschrieben?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Semester]

Variablen	
e51413	Semester anderer Studiengang

23 Haben Sie dieses Studium abgeschlossen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e51414	Anderer Studienabschluss

24 Haben Sie jemals ein Lehramtsstudium begonnen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

wenn "ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
wenn "nein": Bitte weiter mit Frage 34.

Variablen	
e51415a	Lehramtsstudium

25 Wann haben Sie ihr Lehramtsstudium aufgenommen?


Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.

[Jahr der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang] |__|__|__|__|

Variablen	
e51415	Studienanfang Lehramt

26 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr Lehramtsstudium begonnen?

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

 _____

Variablen	
e51416	Studienort Lehramt

27 Wir interessieren uns für die Zeit zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einem Lehramtsstudiengang.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Haben Sie unmittelbar (max. ein halbes Jahr nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung) mit dem Lehramtsstudium begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie Wehr- bzw. Zivildienst geleistet (Bitte nur ja ankreuzen, wenn Sie Wehr- bzw. Zivildienst in dem Zeitraum zwischen dem Erwerb Ihrer Hochschulzugangsberechtigung und der Ersteinschreibung in einen Lehramtsstudiengang geleistet haben.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie bereits einige Zeit in einem anderen Beruf gearbeitet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine Berufsausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine Berufsausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine sonstige Ausbildung begonnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben Sie eine sonstige Ausbildung abgeschlossen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e537121	vor Lehramtsstudium: mit Studium unmittelbar begonnen
e537122	vor Lehramtsstudium: Wehr- bzw. Zivildienst
e537123	vor Lehramtsstudium: einige Zeit in einem anderen Beruf
e537124	vor Lehramtsstudium: Berufsausbildung begonnen
e537125	vor Lehramtsstudium: Berufsausbildung abgeschlossen
e537126	vor Lehramtsstudium: sonstige Ausbildung begonnen
e537127	vor Lehramtsstudium: sonstige Ausbildung abgeschlossen

28 War der Lehramtsstudiengang bei Ihrer Ersteinschreibung zulassungsbeschränkt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e51408	Zulassungsbeschränkung

29 Haben Sie Ihr Lehramtsstudium abgeschlossen?*Zutreffendes bitte ankreuzen.*ja [1] nein [2] *wenn "ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.**wenn "nein": Bitte weiter mit Frage 34.*

Variablen

e51405 | Abgeschlossenes Lehramtsstudium

30 Geben Sie bitte das Jahr des Bestehens des ersten Staatsexamens bzw. einer äquivalenten Prüfung (z. B. Diplom- Handelslehrer) an.*Bitte tragen Sie die Jahreszahl ein.*

[Jahr des Bestehens] |_|_|_|_|_|_|_|_|

Variablen

e51415b | Jahr des Staatsexamens

31 Welche Fächerkombination im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums haben Sie gewählt?*Bitte geben Sie Ihre Unterrichtsfächer an.*[1. Fach] [2. Fach] [3. Fach] 

Variablen

e51406a | Fächerkombination 1. Fach

e51406b | Fächerkombination 2. Fach

e51406c | Fächerkombination 3. Fach

32 An welcher Universität (bzw. Pädagogischen Hochschule) haben Sie Ihr erstes Staatsexamen bzw. die dazu äquivalente Prüfung abgelegt?*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*

Variablen

e51416b | Ort: Staatsexamen abgelegt

35 In welchem Bundesland haben Sie Ihr zweites Staatsexamen im Lehramtsstudium (oder ein Lehramtsstudium/ eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Baden-Württemberg [8]	<input type="checkbox"/>
Bayern [9]	<input type="checkbox"/>
Berlin [11]	<input type="checkbox"/>
Brandenburg [12]	<input type="checkbox"/>
Bremen [4]	<input type="checkbox"/>
Hamburg [2]	<input type="checkbox"/>
Hessen [6]	<input type="checkbox"/>
Mecklenburg-Vorpommern [13]	<input type="checkbox"/>
Niedersachsen [3]	<input type="checkbox"/>
Nordrhein-Westfalen [5]	<input type="checkbox"/>
Rheinland-Pfalz [7]	<input type="checkbox"/>
Saarland [10]	<input type="checkbox"/>
Sachsen [14]	<input type="checkbox"/>
Sachsen-Anhalt [15]	<input type="checkbox"/>
Schleswig-Holstein [1]	<input type="checkbox"/>
Thüringen [16]	<input type="checkbox"/>
nicht in Deutschland [17]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
(e51418)	Bundesland zweites Staatsexamen

36 Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr zweites Staatsexamen (oder ein Lehramtsstudium/ eine Lehrerausbildung in der DDR) bestanden?

Bitte geben Sie die Gesamtnote mit einer Dezimalstelle an.

[Gesamtnote zweites Staatsexamen] |__| , |__|

Variablen	
e51419	Note zweites Staatsexamen

Fragen zu beruflicher Fortbildung

Wir möchten Ihnen noch einige Fragen zu verschiedenen Aspekten der beruflichen Fortbildung stellen.

37 Bitte geben Sie für die folgenden Bereiche Ihren eigenen Fortbildungsbedarf an.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	gar kein Bedarf [1]	geringer Bedarf [2]	mittlerer Bedarf [3]	hoher Bedarf [4]
Bildungsstandards in Ihrem/ Ihren Fachgebiet/en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilungsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit im Umgang mit Computer und Internet zum Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umgang mit Disziplin- und Verhaltensproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulleitung und Administration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht in einem multikulturellen Umfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrativer Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e22280a	Fortbildung, eigener Bedarf: Bildungsstandards
e22280b	Fortbildung, eigener Bedarf: Beurteilungsmethoden
e22280c	Fortbildung, eigener Bedarf: Unterrichtsführung
e22280d	Fortbildung, eigener Bedarf: Fachwissen
e22280e	Fortbildung, eigener Bedarf: Computer-/Internetfähigkeiten für Unterricht
e22280f	Fortbildung, eigener Bedarf: Schülern mit besonderen Lernbedürfnissen
e22280g	Fortbildung, eigener Bedarf: Umgang mit Disziplin-/Verhaltensproblemen
e22280h	Fortbildung, eigener Bedarf: Schulleitung und Administration
e22280i	Fortbildung, eigener Bedarf: Unterricht im multikulturellem Umfeld
e22280j	Fortbildung, eigener Bedarf: Beratung von Schülern
e22280k	Fortbildung, eigener Bedarf: Integrativer Unterricht

38 Haben Sie in den letzten 12 Monaten an den folgenden Fortbildungsaktivitäten teilgenommen?

Bitte benennen Sie hier nur Aktivitäten, die nach Ihrer Erstausbildung als Lehrkraft stattgefunden haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Kurse/ Workshops (z. B. bzgl. des Unterrichtsstoffs, der Methoden und/oder anderer bildungsbezogener Themen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bildungskonferenzen oder Seminare (in denen Lehrkräfte und/oder Forschende Forschungsergebnisse präsentieren und bildungsbezogene Probleme diskutieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualifikationsprogramme (z. B. Hochschullehrgänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospitationsbesuche an anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an einem speziell zur beruflichen Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern gebildeten Arbeitskreis (z. B. Projekte, Modellversuche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle oder gemeinschaftliche Forschungsarbeit an einem Thema, das Sie als Lehrkraft beruflich interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentorenprogramme, "Peer Observation" und/oder Trainingsprogramme (als Teil einer formalen Schulvereinbarung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22281a	Lehrkraft: Fortbildung: Kurse/ Workshops
e22281b	Lehrkraft: Fortbildung: Bildungskonferenzen oder Seminare
e22281c	Lehrkraft: Fortbildung: Qualifikationsprogrammen
e22281d	Lehrkraft: Fortbildung: Hospitationsbesuche
e22281e	Lehrkraft: Fortbildung: Arbeitskreis zur berufl. Entwicklung
e22281f	Lehrkraft: Fortbildung: Forschungsarbeit
e22281g	Lehrkraft: Fortbildung: Mentoren- und/oder Trainingsprogramme

39 Wie viele Tage in den letzten 12 Monaten haben Sie insgesamt an Fortbildungsmaßnahmen im oben genannten Sinne teilgenommen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Tage]

	nicht genannt [0]	genannt [1]
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten: Bitte weiter mit der nächsten Frage
keine Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen in den letzten 12 Monaten: Bitte weiter mit Frage 44*

Variablen	
e22282a	Lehrkraft: Fortbildung: Tagesanzahl der Teilnahme
e22282b	Lehrkraft: Fortbildung: keine Teilnahme

40 Wie wurden Ihre Fortbildungen in den letzten 12 Monaten finanziert?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Die Fortbildungskosten wurden komplett übernommen. [1]

Ich habe einen Teil der Fortbildungskosten gezahlt. [2]

Ich habe die gesamten Fortbildungskosten gezahlt. [3]

Variablen	
e222821	Lehrkraft: Fortbildung: Kosten

41 Sind Sie in den letzten 12 Monaten für Fortbildungen vom Unterricht freigestellt worden?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e222822	Lehrkraft: Fortbildung: Freistellung vom Unterricht

42 Haben Sie für den Besuch von Fortbildungen in den letzten 12 Monaten eine finanzielle Abgeltung erhalten?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1]

nein [2]

Variablen	
e_pd_11	Fortbildung: Lehrkraft: finanzielle Abgeltung

43	Hätten Sie in den letzten 12 Monaten gern mehr Fortbildungen absolviert, als Sie gemacht haben?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e222823	Lehrkraft: Fortbildung: Wunsch nach mehr Fortbildung


Fragen zu Migration und Sprache

44	Haben Sie einen so genannten Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
Ja, ich selbst bin im Ausland geboren. [1]	<input type="checkbox"/>
Ja, ich selbst bin zwar in Deutschland geboren, aber mindestens ein Elternteil ist im Ausland geboren. [2]	<input type="checkbox"/>
Nein. [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e40010	Migrationshintergrund des Lehrers

45 Wenn Sie einen Migrationshintergrund haben: Aus welchem Land stammen Sie bzw. Ihre Eltern?


Falls beide Eltern aus unterschiedlichen Ländern kommen, tragen Sie bitte beide Länder ein.
Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russische Föderation (bzw. russische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukraine (bzw. ukrainische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachstan (bzw. kasachische Sowjetrepublik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aus einem anderen Land, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[aus einem anderen Land, und zwar:]		

Variablen	
(e40011e)	Herkunftsland des Lehrers- Türkei
(e40011a)	Herkunftsland des Lehrers- Italien
(e40011c)	Herkunftsland des Lehrers- Polen
(e40011d)	Herkunftsland des Lehrers Russische Föderation
(e40011f)	Herkunftsland des Lehrers- Ukraine
(e40011b)	Herkunftsland des Lehrers- Kasachstan
(e40011g)	Herkunftsland des Lehrers- anderes Land
(e40012)	Herkunftsland des Lehrers- Sonstiges Land

46 Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprachen haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?

Falls Sie mehr als eine Sprache gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[eine andere Sprache, und zwar:]		

Variablen	
e41010a	Muttersprache des Lehrers- Deutsch
(e41010b)	Muttersprache des Lehrers- Arabisch
(e41010c)	Muttersprache des Lehrers- Bosnisch
(e41010d)	Muttersprache des Lehrers- Griechisch
(e41010e)	Muttersprache des Lehrers- Italienisch
(e41010f)	Muttersprache des Lehrers- Kroatisch
(e41010g)	Muttersprache des Lehrers- Polnisch
(e41010h)	Muttersprache des Lehrers- Russisch
(e41010i)	Muttersprache des Lehrers- Serbisch
(e41010j)	Muttersprache des Lehrers- Türkisch
(e41010k)	Muttersprache des Lehrers- Kurdisch
(e41010l)	Muttersprache des Lehrers- eine andere
(e41001)	Muttersprache des Lehrers- eine andere: offen

47 Wenn Sie als Kind in Ihrer Familie eine andere Sprache als Deutsch gelernt haben: Wie häufig verwenden Sie diese Sprache...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	immer [5]
...mit Ihren Schülerinnen und Schülern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e41250	Verwendung andere Sprache: Schüler
e41251	Verwendung andere Sprache: Eltern

4.2 Klassenlehrer/innen, PAPI (ID 34)

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Mädchen]

[Jungen]

Variablen

e227400 Klasse: Schülerzahl, weiblich

e227401 Klasse: Schülerzahl, männlich

2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf (Integrationskinder)?

Wenn keine Kinder sonderpädagogischen Förderbedarf haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf]

Variablen

e227402 Klasse: Schülerzahl, Förderbedarf

3 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geborgen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund]

Variablen

e451000 Anzahl Schüler mit Migrationshintergrund in Klasse

Fragen zur Zusammensetzung der Klasse

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Klasse bedingt die pädagogische Arbeit. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden einige Fragen zu der Schülerschaft in Ihrer Klasse stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

1 Aus wie vielen Schülerinnen und Schülern setzt sich Ihre Klasse zusammen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Mädchen]	__ __
[Jungen]	__ __

Variablen	
e227400	Klasse: Schülerzahl, weiblich
e227401	Klasse: Schülerzahl, männlich

2 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf (Integrationskinder)?	
<i>Wenn keine Kinder sonderpädagogischen Förderbedarf haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedarf]	__ __

Variablen	
e227402	Klasse: Schülerzahl, Förderbedarf

3 Wie viele Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geborgen?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund]	__ __

Variablen	
e451000	Anzahl Schüler mit Migrationshintergrund in Klasse

4 Falls Sie sich bei der genauen Anzahl unsicher sind: Ungefähr wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]	<input type="checkbox"/>
fast keine [2]	<input type="checkbox"/>
weniger als die Hälfte [3]	<input type="checkbox"/>
ungefähr die Hälfte [4]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
fast alle [6]	<input type="checkbox"/>
alle [7]	<input type="checkbox"/>
Trifft nicht zu, da ich mir bei der in Frage 3 genannten Anzahl sicher bin. [8]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e451010	Anteil Schüler mit Migrationshintergrund in Klasse

5 Wie viele Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse kommen aus Familien aus ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? [Schülerinnen und Schüler]	__ __	Schülerinnen und Schüler
... eher mittleren sozialen Schichten? [Schülerinnen und Schüler]	__ __	Schülerinnen und Schüler
... eher höheren sozialen Schichten? [Schülerinnen und Schüler]	__ __	Schülerinnen und Schüler

Variablen	
e79201a	Schüler/innen: niedrige soziale Schicht (Anzahl)
e79201b	Schüler/innen: mittlere soziale Schicht (Anzahl)
e79201c	Schüler/innen: höhere soziale Schicht (Anzahl)

6 Bei wie vielen Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse hat mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Anzahl Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium]	__ __
---	-------

Variablen	
e79202a	Schüler mit Hochschulabschluss bei mind. einem Elternteil

Fragen zur Ausstattung des Klassenraums

Die pädagogische Arbeit wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die räumliche Ausstattung in Ihrem Klassenraum.

7	Wie groß ist in etwa das Klassenzimmer, in dem die Klasse hauptsächlich unterrichtet wird?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Quadratmeter]	_ _ _ _

Variablen	
e229400	Klasse: Ausstattung: Klassenzimmer Größe

8	Welche Visualisierungsmöglichkeiten haben Sie im Klassenraum?	
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
Tafel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinnwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magnetwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overheadprojektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beamer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kartenständer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flip- Chart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elektronische Tafel (z. B. interaktives Whiteboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22941a	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Tafel
e22941b	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Pinnwand
e22941c	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Magnetwand
e22941d	Klasse: Ausstattung: Visualisierungsmöglichkeiten, Overheadprojektor
e22941e	Visualisierungsmöglichkeiten, Beamer
e22941f	Visualisierungsmöglichkeiten, Computer
e22941g	Visualisierungsmöglichkeiten, Kartenständer
e22941h	Visualisierungsmöglichkeiten, Flip- Chart
e22941i	Visualisierungsmöglichkeiten, elektronische Tafel

9	Gibt es in Ihrem Klassenraum eine Möglichkeit, Ihre Materialien gesondert in einem Pult, Schrank oder Regal aufzubewahren?
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e229410	Klasse: Ausstattung: Aufbewahrungsmöglichkeit im Klassenraum

10	Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Klassenraumes hinsichtlich folgender Aspekte?			
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e22940a	Klasse: Zustand Klassenraum, Helligkeit
e22940b	Klasse: Zustand Klassenraum, Größe
e22940c	Klasse: Zustand Klassenraum, Funktionalität
e22940d	Klasse: Zustand Klassenraum, baulicher Zustand

Fragen zur Berufs- und Ausbildungswahl in der 9. Jahrgangsstufe

Achtung

Bitte beantworten Sie die nächste Frage nur, wenn sie Klassenlehrerin oder Klassenlehrer in der 9. Jahrgangsstufe sind!

11 Wie unterstützen Sie die Berufs- oder Ausbildungswahl der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Klasse?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Instruieren Sie die Schülerinnen und Schüler, wie man Bewerbungen für Lehrstellen oder weiterführende Schulen schreibt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pflegen Sie Kontakt zu möglichen Lehrbetrieben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fühlen Sie sich dafür verantwortlich, dass alle Ihre Schülerinnen und Schüler nach der Schule eine schulische oder berufliche Ausbildungsmöglichkeit haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thematisieren Sie die Berufs- und Ausbildungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler an Elternabenden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besprechen Sie mit Schülerinnen und Schülern die individuellen Möglichkeiten, die sich ihnen bieten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ef0001a	Hilfe beim Schreiben von Bewerbungen
ef0001b	Kontakt zu Lehrbetrieben
ef0001c	Verantwortungsgefühl
ef0001d	Thematisierung Berufswahl Elternabend
ef0001e	Besprechen individueller Möglichkeiten

4.3 Deutschlehrer/innen, PAPI (ID 35)

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Zahl der Unterrichtsstunden] |__|__|

[Minuten je Unterrichtsstunde] |__|__|

Variablen

ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?

Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen

ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht
---------	--

3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?

Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen

ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden
---------	----------------------------

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	__ __
[Minuten je Unterrichtsstunde]	__ __

Variablen	
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	[Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen	
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht

3	Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	[Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen	
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden

4 Wie häufig setzten Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler als Tutoren ("Lernen durch Lehren", Peer- Tutoring)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden
ed0004d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen
ed0004e	Sozialformen - Tutoren
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen
ed0004g	Sozialformen - Diskussion
ed0004h	Sozialformen - Einzelarbeit
ed0004i	Sozialformen - Vorstellung
ed0004j	Sozialformen - Erklären

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in Ihrer Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
... bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... diskutieren bewusst und gezieht mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... werden dazu aufgefordert, mündliche Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch analysieren und bewerten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... greifen die Fragen der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hinterfragen die Interpretation von Texten (z. B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0005a	Kognitive Aktivierung- eigenes Verständnis
ed0005b	Kognitive Aktivierung- gezielte Diskussion
ed0005c	Kognitive Aktivierung- Meinungsäußerungen
ed0005d	Kognitive Aktivierung- Tiefenverständnis
ed0005e	Kognitive Aktivierung- Analyse und Bewertung
ed0005f	Kognitive Aktivierung- neue Diskussion
ed0005g	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 1
ed0005h	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 2
ed0005i	Kognitive Aktivierung- Gegenargumente
ed0005j	Kognitive Aktivierung- kritische Interpretation
ed0005k	Kognitive Aktivierung- kritische Reflexion

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sondern darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0006a	Aufgaben- Lösung richtiger Ansatz
ed0006b	Aufgaben- Zeit zum Nachdenken für Lösung
ed0006c	Aufgaben- verschiedene Lösungswege
ed0006d	Aufgaben- Erläuterungen statt einfacher Lösungen

7 Wie häufig setzen Sie in Deutsch die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0007a	Lernerfolgskontrollen- Tests
ed0007b	Lernerfolgskontrollen- Vergleichsarbeiten
ed0007c	Lernerfolgskontrollen- Mitarbeit
ed0007d	Lernerfolgskontrollen- Mündliches Abfragen
ed0007e	Lernerfolgskontrollen- Diagnostische Tests
ed0007f	Lernerfolgskontrollen- Projektarbeiten
ed0007g	Lernerfolgskontrollen- Hausaufgaben
ed0007h	Lernerfolgskontrollen- Schülermappen
ed0007i	Lernerfolgskontrollen- Portfolios

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?

Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

ed0108a	Tests: Benotung
ed0208a	Tests: Kontrolle
ed0308a	Tests: Planung
ed0408a	Tests: Fehleranalyse
ed0108b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Benotung
ed0208b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Kontrolle
ed0308b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Planung
ed0408b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Fehleranalyse
ed0108c	Beobachtung der Mitarbeit: Benotung
ed0208c	Beobachtung der Mitarbeit: Kontrolle
ed0308c	Beobachtung der Mitarbeit: Planung
ed0408c	Beobachtung der Mitarbeit: Fehleranalyse
ed0108d	mündliche Abfrage: Benotung
ed0208d	mündliche Abfrage: Kontrolle
ed0308d	mündliche Abfrage: Planung
ed0408d	mündliche Abfrage: Fehleranalyse
ed0108e	diagnostische/standardisierte Tests: Benotung
ed0208e	diagnostische/standardisierte Tests: Kontrolle
ed0308e	diagnostische/standardisierte Tests: Planung
ed0408e	diagnostische/standardisierte Tests: Fehleranalyse
ed0108f	Projektarbeiten: Benotung
ed0208f	Projektarbeiten: Kontrolle
ed0308f	Projektarbeiten: Planung
ed0408f	Projektarbeiten: Fehleranalyse
ed0108g	Hausaufgaben: Benotung
ed0208g	Hausaufgaben: Kontrolle
ed0308g	Hausaufgaben: Planung
ed0408g	Hausaufgaben: Fehleranalyse
ed0108h	Schülermappen: Benotung
ed0208h	Schülermappen: Kontrolle
ed0308h	Schülermappen: Planung
ed0408h	Schülermappen: Fehleranalyse
ed0108i	Portfolio des Lernfortschritts: Benotung
ed0208i	Portfolio des Lernfortschritts: Kontrolle
ed0308i	Portfolio des Lernfortschritts: Planung
ed0408i	Portfolio des Lernfortschritts: Fehleranalyse

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0009a	Schülergruppen- Ansprüche
ed0009b	Schülergruppen- ähnliche Fähigkeiten
ed0009c	Schülergruppen- unterschiedliche Fähigkeiten
ed0009d	Schülergruppen- unterschiedliche Hausaufgaben
ed0009e	Schülergruppen- Langsame/ Schnelle
ed0009f	Schülergruppen- Zusatzaufgaben
ed0009g	Schülergruppen- Extraaufgaben

Fragen zum Rechtschreibunterricht

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung sprachlicher Kompetenzen, insbesondere die Rechtschreibung, einen Schwerpunkt von NEPS. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

10 Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]	<input type="checkbox"/>
nur einen geringen Teil [2]	<input type="checkbox"/>
etwa ein Viertel [3]	<input type="checkbox"/>
etwa ein Drittel [4]	<input type="checkbox"/>
etwa die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed00100	Zeit (Woche) für Rechtschreibung

11 Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich würde nicht mehr Zeit benötigen [1]	<input type="checkbox"/>
Ich würde etwas mehr Zeit benötigen [2]	<input type="checkbox"/>
Ich würde viel mehr Zeit benötigen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed00110	benötigte Zeit RS

12 Wie viele Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?

Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben] |__|__|__|

Variablen	
ed0012m	Hausaufgaben RS pro Woche (Min.)

13 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0013a	Methoden RS Unterricht- Regeln erklären- frontal
ed0013b	Methoden RS Unterricht- individuelle Arbeit
ed0013c	Methoden RS Unterricht- Regeln üben- Partnerarbeit
ed0013d	Methoden RS Unterricht- Arbeitsblätter- selbstständig
ed0013e	Methoden RS Unterricht- Rechtschreibgespräche

14 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?


Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Variablen	
ed0014a	Einstellung (Lehrer) - RS- mehr Ausnahmen
ed0014b	Einstellung (Lehrer) - RS- Logisch und verständlich
ed0014c	Einstellung (Lehrer) - RS- Auswendiglernen
ed0014d	Einstellung (Lehrer) - RS- Leseförderlich
ed0014e	Einstellung (Lehrer) - RS- Schreibförderlich
ed0014f	Einstellung (Lehrer) - RS- sprachförderlich
ed0014g	Einstellung (Lehrer) - RS- Einfluss inhaltl Beurteilung
ed0014h	Einstellung (Lehrer) - RS- viel lesen

15 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar:					

Variablen	
ed0015a	RS Wissen- Regeln
ed0015b	RS Wissen- Problemlösung
ed0015x	RS Wissen- Sonstiges
ed0015c	RS Wissen- Sonstiges: offen

16 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung der PC- Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herleitung der Wortschreibung nach dem Stammprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationsendung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[Sonstiges, und zwar:]					

Variablen	
ed0016a	Strategien- Herleitung (durch Sprechen)
ed0016b	Strategien- Einprägung (durch Üben)
ed0016c	Strategien- Memorierung
ed0016d	Strategien- Wörterbücher
ed0016e	Strategien- PC- Rechtschreibhilfe
ed0016f	Strategien- Stammprinzip
ed0016g	Strategie- Wortanalyse
ed0016x	Strategien- Sonstiges
ed0016h	Strategien- Sonstiges: offen

17 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0017a	Vorkommnisse- Zeit zum Austausch
ed0017b	Vorkommnisse- Gegenseitige Hilfe
ed0017c	Vorkommnisse- Selbstständigkeit
ed0017d	Vorkommnisse- Diskussion
ed0017e	Vorkommnisse- Erklärung

18 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0018a	Bewertung durch Diktate
ed0018b	Bewertung durch standardisierte Tests
ed0018c	Bewertung durch Aufsatzkorrektur
ed0018d	Bewertung durch Aufgaben

19 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0019a	Kontrollstrategien- Wörterbücher
ed0019b	Kontrollstrategien- Partnerarbeit
ed0019c	Kontrollstrategien- Regelanwendung
ed0019d	Kontrollstrategien- PC- Rechtschreibhilfe

20 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 5. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen?				
Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 21 weiter.				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Ich schaffe es nicht, diese Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0020a	Förderbedarf- keine Berücksichtigung
ed0020b	Förderbedarf- Differenzieren
ed0020c	Förderbedarf- schulinterne Förderung

21 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0021a	Leistungsschwächere- Förderzeit
ed0021b	Leistungsschwächere- Fördermaßnahmen
ed0021c	Leistungsschwächere- Fortbildungsangebote

22 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibung ist ein "notwendiges Übel" für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0022a	Wichtigkeit Rechtschreibung- Schulerfolg
ed0022b	Wichtigkeit Rechtschreibung- Privatleben
ed0022c	Wichtigkeit Rechtschreibung- Berufschancen
ed0022d	Wichtigkeit Rechtschreibung- notwendiges Übel

23 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Ich fühle mich in der deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolgs meiner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed0023a	Einstellung (Lehrer)- Sicherheit
ed0023b	Einstellung (Lehrer)- gern Unterrichten
ed0023c	Einstellung (Lehrer)- Zeitaufwand lohnt sich

24 Haben Sie Anmerkungen und Kommentare zu NEPS bzw. zu diesem Fragebogen? Wir sind dankbar für Kritik und Anregungen jeglicher Art!**Variablen**

(ed00240)	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS
-----------	------------------------------------

5 Schulleitung, PAPI (ID 36)

Allgemeine Fragen zur Schule

Zunächst möchten wir Ihnen einige Fragen zur Ihrer Schule und deren Profil stellen.

1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...

Zutreffendes bitte ankreuzen.

öffentliche Trägerschaft [1]	<input type="checkbox"/>
private Trägerschaft [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen

h229000	Schule: Träger
---------	----------------

2 Handelt es sich bei der Schule um eine ...

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Halbtagschule [1]	<input type="checkbox"/>
Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten [2]	<input type="checkbox"/>
offene Ganztagschule [3]	<input type="checkbox"/>
teilgebundene Ganztagschule [4]	<input type="checkbox"/>
vollgebundene Ganztagschule [5]	<input type="checkbox"/>

Variablen

h229001	Schule: Struktur - Halbtags ganztags o.ä.
---------	---

Allgemeine Fragen zur Schule

Zunächst möchten wir Ihnen einige Fragen zur Ihrer Schule und deren Profil stellen.

1 Welche Trägerschaft hat Ihre Schule? Handelt es sich um eine Schule in ...	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
öffentliche Trägerschaft [1]	<input type="checkbox"/>
private Trägerschaft [2]	<input type="checkbox"/>


Variablen	
h229000	Schule: Träger

2 Handelt es sich bei der Schule um eine ...	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Halbtagschule [1]	<input type="checkbox"/>
Halbtagschule mit Nachmittagsangeboten [2]	<input type="checkbox"/>
offene Ganztagschule [3]	<input type="checkbox"/>
teilgebundene Ganztagschule [4]	<input type="checkbox"/>
vollgebundene Ganztagschule [5]	<input type="checkbox"/>





Variablen	
h229001	Schule: Struktur - Halbtags ganztags o.ä.

3 Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil? Wenn ja, welches?

Mehrfachnennung möglich. Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Schule hat kein spezifisches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altsprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
neusprachliches Profil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
musische Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften/ Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesellschaftswissenschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstiges spezifisches Profil:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstiges spezifisches Profil, und zwar:		

Variablen	
h22901a	Schule: Profil, keines
h22901b	Schule: Profil, altsprachlich
h22901c	Schule: Profil, neusprachlich
h22901d	Schule: Profil, musisch
h22901e	Schule: Profil, Naturwissenschaften/ Mathematik
h22901f	Schule: Profil, Sport
h22901g	Schule: Profil, Gesellschaftswissenschaften
h22901h	Schule: Profil, sonstiges
h22901t	Schule: Profil, sonstiges, Text

4 Hat Ihre Schule in den folgenden Bereichen einen spezifischen Ansatz? Wenn ja, welchen?		
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>		
	ja [1]	nein [2]
spezifischer pädagogischer Ansatz (z. B. Waldorfpädagogik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
	ja [1]	nein [2]
Förderung spezifischer Schülergruppen (z. B. Hochbegabte, Hauptschulklassen an Förderschulen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]: 		
	ja [1]	nein [2]
Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (z. B. Integrationsklassen oder Einzelintegration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]: 		
	ja [1]	nein [2]
sonstiger spezifischer Ansatz der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[ja, und zwar]: 		

Variablen	
h229002	Schule: Ansatz, pädagogisch
h229003	Schule: Ansatz, pädagogisch, Text
h229004	Schule: Ansatz, Förderung
h229005	Schule: Ansatz, Förderung, Text
h229006	Schule: Ansatz, Integration
h229007	Schule: Ansatz, Integration, Text
h229008	Schule: Ansatz, sonstiger
h229009	Schule: Ansatz, sonstiger, Text

5 Welche Klassenstufen gibt es an Ihrer Schule?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

[Von der ...Klassenstufe ...] |__|__|

[... bis zur... Klassenstufe] |__|__|

Variablen

h229010 Schule: Klassenstufen, minimal

h229011 Schule: Klassenstufen, maximal

6 Und wie viele Klassen gibt es in diesem Schuljahr an Ihrer Schule?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Klassen in der 5. Jahrgangsstufe |__|__|

Klassen in der 9. Jahrgangsstufe |__|__|

	nicht genannt [0]	genannt [1]
es gibt keine 9. Klassenstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h229020 Schule: Anzahl 5. Klassen

h229021 Schule: Anzahl 9. Klassen

h229022 Schule: Anzahl 9. Klassen: es gibt keine 9. Klassenstufe

Fragen zur Umgebung

Die schulische Arbeit wird auch vom Umfeld Ihrer Schule und den Kooperationen beeinflusst, die Ihre Schule mit anderen Institutionen hat. Daher möchten wir Ihnen dazu einige Fragen stellen.

7 Welche Siedlungsstruktur hat das wichtigste Einzugsgebiet Ihrer Schule?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
überregionales Einzugsgebiet [11]	<input type="checkbox"/>
Dorf in rein ländlicher Umgebung [1]	<input type="checkbox"/>
Dorf in der Nähe einer mittleren Stadt oder Großstadt [2]	<input type="checkbox"/>
ländliche Kleinstadt [3]	<input type="checkbox"/>
industrielle Kleinstadt [4]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit wenig Industrie [5]	<input type="checkbox"/>
Stadt mittlerer Größe mit viel Industrie [6]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, Innenstadtbereich [7]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Blockbebauung [8]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Randgebiet mit überwiegend Einzelbebauung [9]	<input type="checkbox"/>
Großstadt, städtisches Umland [10]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h228000	Schule: Strukturdaten, Siedlungsstruktur wichtigstes Einzugsgebiet

8 Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
weniger als 2000 Einwohner [1]	<input type="checkbox"/>
2.000 bis 5.000 Einwohner [2]	<input type="checkbox"/>
5.001 bis 20.000 Einwohner [3]	<input type="checkbox"/>
20.001 bis 50.000 Einwohner [4]	<input type="checkbox"/>
50.001 bis 100.000 Einwohner [5]	<input type="checkbox"/>
100.001 bis 500.000 Einwohner [6]	<input type="checkbox"/>
mehr als 500.000 Einwohner [7]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h228001	Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße wichtigster Einzugsbereich

9 Wie viele Schulen der gleichen Schulform befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| [Schulen]

Variablen

h228002 | Schule: Anzahl Schulen gleicher Schulform im Umkreis

10 Wie hoch ist etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die Ihre Schule besuchen, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. eine Schule, die denselben Bildungsgang umfasst) vorhanden ist?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% der Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Variablen

h228003 | Schule: Strukturdaten, Anteil Schüler mit wohnortnäherer Alternative

11 Unterhält Ihre Schule Kontakt zu folgenden Einrichtungen?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	keine Kontakte [1]	lose Kontakte [2]	intensive Kontakte [3]
Einrichtungen der Jugendarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erziehungsberatungsstelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerhilfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kirche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Jugend-) Musikschulen, Musikvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportvereine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinde, Stadtverwaltung, Bezirksamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaft, Betriebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patenschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h22800a	Schule: Kontakt nach außen, Jugendarbeit
h22800b	Schule: Kontakt nach außen, Erziehungsberatungsstelle
h22800c	Schule: Kontakt nach außen, Schülerhilfe
h22800d	Schule: Kontakt nach außen, Kirche
h22800e	Schule: Kontakt nach außen, Musikvereine
h22800f	Schule: Kontakt nach außen, Sportvereine
h22800g	Schule: Kontakt nach außen, Gemeinde
h22800h	Schule: Kontakt nach außen, Polizei
h22800i	Schule: Kontakt nach außen, Betriebe
h22800j	Schule: Kontakt nach außen, Partnerschulen
h22800k	Schule: Kontakt nach außen, Patenschulen

Fragen zur Ausstattung

Die pädagogische Arbeit an Schulen wird auch durch die verfügbare Ausstattung bedingt. Daher interessieren wir uns für die Raumsituation und die Ausstattung mit Computern an Ihrer Schule. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

12 Gibt es die folgenden Räumlichkeiten an ihrer Schule?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	ja [1]	nein [2]
Turnhalle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwimmbad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprachlabor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula oder einen anderen großen Veranstaltungsraum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufenthaltsräume für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einzelarbeitsplätze für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücherei für Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bücherei für Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h22910a	Schule: Ausstattung, Turnhalle
h22910b	Schule: Ausstattung, Schwimmbad
h22910c	Schule: Ausstattung, Sprachlabor
h22910d	Schule: Ausstattung, Aula
h22910e	Schule: Ausstattung, Aufenthaltsräume
h22910f	Schule: Ausstattung, Einzelarbeitsplätze
h22910g	Schule: Ausstattung, Schülerbücherei
h22910h	Schule: Ausstattung, Lehrerbücherei

13 Gibt es bezüglich der Raumsituation Engpässe an Ihrer Schule?*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

ja, in großem Umfang [1]	<input type="checkbox"/>
ja, in geringem Umfang [2]	<input type="checkbox"/>
nein [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen

h229100	Schule: Raumsituation Engpässe
---------	--------------------------------

14 Wie beurteilen Sie die Qualität bzw. den Zustand des Schulgebäudes bzw. der Schulgebäude hinsichtlich der folgenden Aspekte?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	gut [4]
Helligkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Größe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funktionalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baulicher Zustand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h229101	Schule: Raumsituation, Helligkeit
h229102	Schule: Raumsituation, Größe
h229103	Schule: Raumsituation, Funktionalität
h229104	Schule: Raumsituation, baulicher Zustand

15 Wie viele Computer gibt es an Ihrer Schule ungefähr...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... insgesamt?	__ __ __ [Computer]
... die für Schülerinnen und Schüler verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... die nur für die Lehrkräfte verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... die nur für die Verwaltung/ Administration verfügbar sind?	__ __ __ [Computer]
... mit Internetanschluss?	__ __ __ [Computer]
... mit Anschluss an ein lokales Netzwerk (LAN/ Intranet)?	__ __ __ [Computer]

Variablen	
h22905a	Schule: Ausstattung Computer, insgesamt
h22905b	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Schüler
h22905c	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Lehrer
h22905d	Schule: Ausstattung Computer, Verfügbarkeit- Verwaltung
h22905e	Schule: Ausstattung Computer, Internetanschluss
h22905f	Schule: Ausstattung Computer, lokales Netzwerk

16 Über wie viele Computer verfügt Ihre Schule?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

|_|_| |_|_| [Computerräume]

Variablen

h229050 | Schule: Ausstattung, Anzahl Computerräume

17 Bitte beziehen Sie sich bei den beiden folgenden Fragen auf alle Computer in Ihrer Schule. Wie alt sind die Computer an Ihrer Schule?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

weniger als 2 Jahre alt |_|_| |_|_| |_|_| [Computer]

älter als 2 Jahre |_|_| |_|_| |_|_| [Computer]

Variablen

h229051 | Schule: Ausstattung, Computer, weniger als 2 Jahre

h229052 | Schule: Ausstattung, Computer, älter als 2 Jahre

18 Wie viele Computer stehen in...?*Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

... Klassenzimmern? |_|_| |_|_| |_|_|

... Computerräumen? |_|_| |_|_|

Variablen

h229053 | Schule: Ausstattung Computer in Klassenräumen

h229054 | Schule: Ausstattung Computer in Computerräumen

19 Hat Ihre Schule eine eigene Homepage?*Zutreffendes bitte ankreuzen.*ja [1] nein [2]

Variablen

h229055 | Schule: Ausstattung, Homepage

Fragen zum Kollegium

Die schulische Arbeit wird zu einem Großteil durch das Kollegium gestaltet. Daher sind wir daran interessiert, wie sich Ihr Kollegium zusammensetzt und wie Sie die Arbeit an Ihrer Schule einschätzen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

20 Wie viele Lehrkräfte sind insgesamt an Ihrer Schule beschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte]

Variablen

h227000 Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrkräfte

21 Und wie viele sind derzeit vollzeitbeschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte in Vollzeitbeschäftigung]

Variablen

h227001 Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Vollbeschäftigte

22 Und wie viele sind teilzeitbeschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte in Teilzeitbeschäftigung]

Variablen

h227002 Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Teilzeitbeschäftigte

23 Wie viele Referendarinnen und Referendare sind derzeit an Ihrer Schule beschäftigt?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Referendarinnen und Referendare]

Variablen

h227003 Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Referendare/innen

24 Und wie viele nebenamtliche Lehrkräfte?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[nebenamtliche Lehrkräfte]

Variablen

h227004 Schule: Lehrerkollegium, Anzahl nebenamtliche Lehrkräfte

25 Wie ist die Altersstruktur in Ihrem Lehrerkollegium? Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule gehören zu folgenden Altersgruppen:

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte: unter 35 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 35 bis unter 45 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 45 bis unter 55 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 55 bis unter 65 Jahre]	__ __ __
[Lehrkräfte: 65 Jahre und älter]	__ __ __

Variablen	
h22700a	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, unter 35 Jahren
h22700b	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 35 bis unter 45 Jahren
h22700c	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 45 bis unter 55 Jahren
h22700d	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 55 bis unter 65 Jahren
h22700e	Schule: Lehrerkollegium, Altersstruktur, 65 Jahre und älter

26 Wie viele der Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte mit Migrationshintergrund]	__ __ __
--	----------

Variablen	
h451080	Anzahl Lehrer mit Migrationshintergrund

27 Haben Sie selbst einen Migrationshintergrund, d.h. sind Sie selbst oder mindestens ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren?

Zutreffendes bitte ankreuzen.




ja [1]	<input type="checkbox"/>
nein [2]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h400010	Migrationshintergrund

28 Nun möchten wir noch wissen, wie viele Lehrkräfte (Vollzeitäquivalente) in den einzelnen Unterrichtsfächern an Ihrer Schule beschäftigt sind.

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Lehrkräfte: Deutsch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Englisch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Französisch]	_ _ _
[Lehrkräfte: Latein]	_ _ _
[Lehrkräfte: andere Fremdsprachen]	_ _ _
[Lehrkräfte: Geschichte]	_ _ _
[Lehrkräfte: Erdkunde]	_ _ _
[Lehrkräfte: Politik/ Sozialkunde]	_ _ _
[Lehrkräfte: Wirtschaft und Recht]	_ _ _
[Lehrkräfte: Pädagogik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Mathematik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Physik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Chemie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Biologie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Religion/ Ethik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Philosophie]	_ _ _
[Lehrkräfte: Musik]	_ _ _
[Lehrkräfte: Kunst]	_ _ _
[Lehrkräfte: Sport]	_ _ _
[Lehrkräfte: Hauswirtschaft]	_ _ _

[Lehrkräfte: Werkunterricht/ Arbeitslehre]	_ _ _
[Lehrkräfte: Informatik]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
[andere Fächer, und zwar:]	
[Lehrkräfte]	_ _ _
Variablen	

h22701a	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Deutsch
h22701b	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Englisch
h22701c	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Französisch
h22701d	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Latein
h22701e	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fremdsprachen
h22701f	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Geschichte
h22701g	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Erdkunde
h22701h	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Politik, Sozialkunde
h22701i	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Wirtschaft und Recht
h22701j	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Pädagogik
h22701k	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Mathematik
h22701l	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Physik
h22701m	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Chemie
h22701n	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Biologie
h22701o	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Religion/ Ethik
h22701p	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Philosophie
h22701q	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Musik
h22701r	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Kunst
h22701s	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Sport
h22701t	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Hauswirtschaft
h22701u	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Werkunterricht/ Arbeitslehre
h22701v	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, Informatik
h227011	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 1
h22701w	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 1
h227012	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer Text 2
h22701x	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 2
h227013	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer, Text 3
h22701y	Schule: Lehrerkollegium, Anzahl Lehrer pro Fach, andere Fächer 3

29 Wenn Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Die Stimmung unter den Lehrkräften ist in dieser Schule gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte arbeiten mit großem Engagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte sind stolz auf diese Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkräfte legen Wert auf schulische Leistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
hd0029a	Kollegium- Atmosphäre
hd0029b	Kollegium- Engagement
hd0029c	Kollegium- Stolz
hd0029d	Kollegium- schulische Leistung

30 Wie oft sind für die Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nie [1]	<input type="checkbox"/>
ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	<input type="checkbox"/>
alle paar Monate [3]	<input type="checkbox"/>
alle zwei bis vier Wochen [4]	<input type="checkbox"/>
einmal pro Woche [5]	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen	
hd00300	Kollegium- Zeit zum Austausch

Fragen zu Schülern

Die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler der Schulen bedingt die pädagogische Arbeit an den Schulen. Daher möchten wir Ihnen im Folgenden ein paar Fragen zu der Schülerschaft an Ihrer Schule stellen. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte.

33 Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule kommen aus Familien aus ...

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

... eher niedrigen sozialen Schichten? |__|__|__| % Schülerinnen und Schüler

... eher mittleren sozialen Schichten? |__|__|__| % Schülerinnen und Schüler

... eher höheren sozialen Schichten? |__|__|__| % Schülerinnen und Schüler

Variablen

h79301a | ... eher niedrigen sozialen Schichten?

h79301b | ... eher mittleren sozialen Schichten?

h79301c | ... eher höheren sozialen Schichten?

34 Wie groß ist an Ihrer Schule etwa der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d. h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__|__|__| % in der 5. Klassenstufe

es gibt keine 9. Klassenstufe nicht genannt [0] genannt [1]

|__|__|__|__| % Migranten 9. Klassenstufe

|__|__|__|__| % Migranten an Schule insgesamt

Variablen

h451040 | Anteil Migranten an Schule: 5. Klasse

h45106a | Anteil Migranten an Schule: keine 9. Klasse

h451060 | Anteil Migranten an Schule: 9. Klasse

h451020 | Anteil Migranten an Schule

35 Wie groß ist in etwa der Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, bei denen mindestens ein Elternteil ein Studium abgeschlossen hat?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[% Schülerinnen und Schüler mit mindestens einem Elternteil mit abgeschlossenem Studium] |__|__|__| %

Variablen

h79302a | Schule: Anteil Eltern mit abgeschlossenem Studium

36 Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr Ihre Schule ohne Schulabschluss verlassen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Variablen

h227130 | Schule: Anzahl der Abgänger ohne Abschluss

37 Und wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule sind im vergangenen Schuljahr nicht versetzt worden?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Variablen

h227131 | Schule: Anzahl der Nicht-Versetzungen

38 Wie viele Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule haben im vergangenen Schuljahr eine Klassenstufe übersprungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Schülerinnen und Schüler] |__|__|

Variablen

h227132 | Schule: Anzahl Überspringen Klassenstufe

39 Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	wird nicht berücksichtigt [1]	hat geringe Bedeutung [2]	hat hohe Bedeutung [3]	ist notwendige Voraussetzung [4]
Wohnsitz (Schulregion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bisherige Schulleistungen/ Zeugnisnoten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufnahmeprüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probeunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empfehlungen der letzten Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bedürfnis oder Interesse von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Geschwistern der Schülerinnen bzw. Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h22713a	Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz
h22713b	Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung
h22713c	Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung
h22713d	Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht
h22713e	Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung
h22713f	Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang
h22713g	Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern

Fragen zu Fördermaßnahmen und Qualitätssicherung

Wir interessieren uns speziell für die Fördermaßnahmen für einzelne Schülergruppen und für Maßnahmen zur Qualitätssicherung an Ihrer Schule.
Daher möchten wir Ihnen auch hierzu einige Fragen stellen.

40 Es gibt verschiedene Möglichkeiten der Sprachförderung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache. Wie werden diese Schülerinnen und Schüler der 5. und der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gefördert?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlich Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den allgemeinen Förderunterricht/ Nachhilfeunterricht für Schülerinnen und Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung von Herkunftssprache und Deutsch zu verbessern. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [5. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diese Schülerinnen und Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/ Hausaufgabenhilfe. [9. Klasse]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h416200	5. Klasse: Zusatzunterricht
h416400	9. Klasse: Zusatzunterricht
h416210	5. Klasse: Vorbereitungskurs
h416410	9. Klasse: Vorbereitungskurs
h416220	5. Klasse: allgemeiner Förderunterricht
h416420	9. Klasse: allgemeiner Förderunterricht
h416230	5. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache
h416430	9. Klasse: Unterricht in bestimmten Fächern in Herkunftssprache
h416240	5. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang
h416440	9. Klasse: Unterricht in Herkunftssprache in beträchtlichem Umfang
h416250	5. Klasse: Reduzierte Klassengröße
h416450	9. Klasse: Reduzierte Klassengröße
h416260	5. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache
h416460	9. Klasse: Unterricht zur Förderung der Herkunftssprache
h416270	5. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung
h416470	9. Klasse: spezielle Hausaufgabenbetreuung

41 Abgesehen von Sprachfördermaßnahmen: Werden an Ihrer Schule spezielle Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund angeboten (z. B. spezieller Nachhilfeunterricht, spezielle Hausaufgabenhilfe etc.)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Fördermaßnahmen:]



Variablen

h417000	Andere Fördermaßnahmen
h41700a	Andere Fördermaßnahmen, Sonstige

42 Werden an Ihrer Schule spezielle Kurse oder Schulungen für die Lehrerinnen und Lehrer zur Unterstützung der Arbeit mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund sowie deren Eltern angeboten (z. B. Kurse zur Vermittlung spezieller Fördertechniken, interkultureller Kompetenzen)?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Kurse oder Schulungen:]



Variablen

h417040	Lehrerschulungen Migration
h41704a	Lehrerschulungen Migration, Sonstige

43 Werden an Ihrer Schule spezielle Maßnahmen für Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund angeboten? Gemeint sind hiermit Programme der Eltern- und Familienbildung, wie z. B. Eltern lernen Deutsch an Schulen (ELDS).

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [2]

[ja, und zwar folgende Maßnahmen:]



Variablen

h417020	Elternschulungen, Migration
h41702a	Elternschulungen Migration, Sonstige

44 Welche der folgenden Angebote gibt es für Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.


	ja [1]	nein [2]
ergänzende Kurse für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderangebote für besonders leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Kurse in Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fachbezogene Projekte oder Wettbewerbe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgabenbetreuung in schulischen Räumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutorien durch Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sonstige Betreuung außerhalb des Unterrichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h22201a	Schule: Angebote, besonders leistungsstarke SchülerInnen
h22201b	Schule: Angebote, leistungsschwache SchülerInnen
h22201c	Schule: Angebote, Kurse in Lerntechniken
h22201d	Schule: Angebote, Projekte o. Wettbewerbe
h22201e	Schule: Angebote, Hausaufgabenbetreuung
h22201f	Schule: Angebote, Tutorien
h22201g	Schule: Angebote, sonstige Betreuung

45 Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]
Erstellen eines vollständigen Schulprogramms (mit Leitbild, inhaltlichen Schwerpunkten, Umsetzungsvorgaben, zu erreichenden Standards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erstellen eines schriftlichen Leitbildes/ Schulprofils für die Schule; Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

schriftliche Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule von Schülerinnen und Schülern in verschiedenen Bereichen erreicht werden sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatz von standardisierten Leistungstests zu objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
systematische Bestandsaufnahme und Diskussion wichtiger Daten zur Qualität der Schule (z. B. Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, schulisches Angebot, Fortbildungen der Lehrerinnen und Lehrer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüre zur Selbstdarstellung der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gemeinsam erstellte Klassenarbeiten (klassen- und lerngruppenübergreifende Vergleichsarbeiten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nicht genannt [0]	genannt [1]
weitere/andere Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
[weitere andere Maßnahmen, und zwar:]		

Variablen	
h22202a	Qualitätssicherungsmaßnahmen, vollständiges Schulprogramm
h22202b	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliches Schulprofil
h22202c	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Qualitätsindikatoren
h22202d	Qualitätssicherungsmaßnahmen, schriftliche Festlegung von Leistungsstandards
h22202e	Qualitätssicherungsmaßnahmen, standardisierte Leistungstests
h22202f	Qualitätssicherungsmaßnahmen, systematische Bestandsaufnahme von Daten
h22202g	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Schulbroschüre
h22202h	Qualitätssicherungsmaßnahmen, Klassenarbeiten
h22202i	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes
h22202t	Qualitätssicherungsmaßnahmen, anderes, Text

46 Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihre Schule zu?*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.*

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
Unsere Schule steht in einem harten Wettbewerb mit anderen Schulen des gleichen Schultyps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Bestand unserer Schule hängt stark von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Bestand unserer Schule ist stark gefährdet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die finanzielle Ausstattung unserer Schule hängt stark von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler ab, die hier angemeldet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h535021	Wettbewerbsintensität
h535022	Bestand abhängig von Schülerzahl
h535023	Bestand gefährdet
h535024	Finanzielle Ausstattung abhängig von Schülerzahl

Fragen zur Berufsorientierung

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Ihnen noch Fragen zu den Maßnahmen stellen, die an Ihrer Schule angeboten werden, um die Schülerinnen und Schüler beim Berufseinstieg zu unterstützen.

Bitte beantworten sie die folgenden Fragen nur, wenn es an Ihrer Schule eine 9. Klassenstufe gibt.

47 Wie häufig werden die folgenden Maßnahmen an Ihrer Schule praktiziert?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Fortbildung der Lehrkräfte zum Thema Berufsorientierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontakte zu den Wirtschaftskammern, Innungen und/oder Verbänden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontakte zu Ausbildungsbetrieben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an bundesweiten Berufsorientierungsprogrammen wie Girl's Day	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontakt zu Beratungsstellen für Jugendliche (z. B. Jugendberufshilfe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beteiligung an lokalen Netzwerken zur Förderung des Übergangs Schule- Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einbindung der Erziehungsberechtigten in die Berufsorientierung (Elternarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Variablen	
hf0001a	Lehrerweiterbildung Berufsorientierung
hf0001b	Kontakt Organisationen
hf0001c	Kontakt Ausbildungsbetriebe
hf0001d	Berufsorientierungsprogramme
hf0001e	Kontakt Beratungsstellen
hf0001f	Beteiligung lokale Netzwerke
hf0001g	Elternarbeit in der Berufsorientierung

48 Wie viele der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe nutzen über Ihre Schule die folgenden Hilfen für einen Einstieg in die Berufsausbildung?							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	keine [1]	fast keine [2]	weniger als die Hälfte [3]	mehr als die Hälfte [4]	fast alle [5]	alle [6]	wird nicht angeboten [7]
individuelle Feststellung der beruflichen Neigungen und Eignung im Rahmen spezieller Verfahren (z. B. Tests, Einzelgespräche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufstellung individueller Förderpläne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine allgemeine Berufsorientierung durch die Lehrkräfte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Bewerbungsschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üben von Vorstellungsgesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spezielle Trainings zur Förderung sozialer Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

individuelle Begleitung beim Betriebspraktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine individuelle Berufsberatung durch externe Berufsberater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berufsorientierung in überbetrieblichen Einrichtungen (z. B. der Handwerkskammern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Einzelberatungsgespräche durch Sozialpädagogen und sonstige Kräfte außerhalb des Lehrkörpers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kontinuierliche individuelle Begleitung während der Übergangsphase durch Berufseinstiegs- und -startbegleiter, Berufswahlhelfer, Joblotsen u. Ä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Beratung und Unterstützung durch Psychologen oder Sozialpädagogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
hf0002a	Testverfahren berufliche Interessen
hf0002b	Förderpläne
hf0002c	Berufsorientierung durch Lehrer
hf0002d	Üben Bewerbungsschreiben
hf0002e	Üben Vorstellungsgespräche
hf0002f	Training sozialer Kompetenzen
hf0002g	Begleitung Praktikum
hf0002h	externe Berufsberater
hf0002i	überbetriebliche Berufsorientierung
hf0003a	individuelle Einzelberatung Sozialpädagogen
hf0003b	individuelle Begleitung durch Berufswahlhelfer
hf0003c	Unterstützung durch Psychologen und Sozialpädagogen

49 Haben Sie Anmerkungen und Kommentare zu NEPS bzw. zu diesem Fragebogen? Wir sind dankbar für Kritik und Anregungen jeglicher Art!

 _____

Variablen	
(hd00490)	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS