

Startkohorte 3: Klasse 5 (SC3)
Startkohorte 4: Klasse 9 (SC4)
Haupterhebung 2010/11 (A28, A56)
Deutschlehrer/innen
PAPI-Fragebogen mit Variablen (ID 35)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Dieses Dokument wurde mit Hilfe einer Datenbank für SC3 1.0.0 erzeugt. Es gibt das Original nicht perfekt wieder. Fragen oder Kommentare an userservice.neps@uni-bamberg.de sind erwünscht.

Urheberrechtlich geschütztes Material

Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg

<https://www.neps-data.de>

Projektleiter: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach

Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert

Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice

Kaufmännischer Geschäftsführer: Dipl. sc. pol. Univ. Dipl.-Betriebswirt (FH) Gerd Bolz

Bamberg, 2012

Allgemeine Fragen zum Deutschunterricht

Wir möchten Sie zunächst gern dazu befragen, wie Sie den Deutschunterricht in Ihrer Klasse durchführen und organisieren. Daher haben wir einige Fragen zur Unterrichtsgestaltung, den von Ihnen eingesetzten Methoden und der Art der Leistungsbeurteilung.

1 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr regulär für den Deutschunterricht vorgesehen und wie viele Minuten dauert eine Stunde?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
[Zahl der Unterrichtsstunden]	__ __
[Minuten je Unterrichtsstunde]	__ __

Variablen	
ed0001h	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Zahl)
ed0001m	Unterrichtsstunden Deutschunterricht (Min.)

2 Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche sind in diesem Halbjahr für zusätzlichen Deutschförderunterricht vorgesehen?	
<i>Wenn kein zusätzlicher Deutschförderunterricht vorgesehen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	[Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen	
ed0002h	Unterrichtsstunden Deutschförderunterricht

3 Wie viele der vorgesehenen Unterrichtsstunden im Fach Deutsch sind in diesem Schuljahr bisher ausgefallen?	
<i>Wenn kein Deutschunterricht ausgefallen ist, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
__ __	[Zahl der Unterrichtsstunden]

Variablen	
ed0003h	Ausfall Unterrichtsstunden

4 Wie häufig setzten Sie im Deutschunterricht dieser Klasse folgende Sozialformen des Lernens ein?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
Arbeit mit kleinen Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diskussionsrunden	<input type="checkbox"/>					
geschlechtshomogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>					
Schülerinnen und Schüler als Tutoren ("Lernen durch Lehren", Peer- Tutoring)	<input type="checkbox"/>					
Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>					
Die Klasse und ich diskutieren gemeinsam.	<input type="checkbox"/>					
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>					
Eine Schülerin bzw. ein Schüler stellt der ganzen Klasse etwas vor.	<input type="checkbox"/>					
Ich erkläre der ganzen Klasse etwas.	<input type="checkbox"/>					

Variablen	
ed0004a	Sozialformen - Schülergruppen
ed0004b	Sozialformen - Partnerarbeit
ed0004c	Sozialformen - Diskussionsrunden
ed0004d	Sozialformen - Geschlechtshomogene Gruppen
ed0004e	Sozialformen - Tutoren
ed0004f	Sozialformen - Projektlernen
ed0004g	Sozialformen - Diskussion
ed0004h	Sozialformen - Einzelarbeit
ed0004i	Sozialformen - Vorstellung
ed0004j	Sozialformen - Erklären

5 Wie häufig treffen folgende Aussagen auf den Deutschunterricht in Ihrer Klasse zu? Die Schülerinnen und Schüler...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
... bekommen Raum, beim Lesen und Schreiben ihr eigenes Verständnis zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
... diskutieren bewusst und gezieht mit mir und ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern.	<input type="checkbox"/>				
... werden dazu aufgefordert, mündliche Stellung zu beziehen, die eigene Meinung oder persönliche Eindrücke auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
... bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff in der Tiefe verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				

...bekommen Fragen gestellt, die zeigen, ob sie den Unterrichtsstoff kritisch analysieren und bewerten können.	<input type="checkbox"/>				
... dürfen Diskussionen in neue Richtungen lenken.	<input type="checkbox"/>				
... werden von mir aufgefordert, die Fragen und Kommentare der Mitschülerinnen und Mitschüler aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>				
... greifen die Fragen der Mitschülerinnen und Mitschüler tatsächlich auf.	<input type="checkbox"/>				
... antworten mir oder ihren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern mit Gegenargumenten, Kommentaren oder Stellungnahmen.	<input type="checkbox"/>				
... hinterfragen die Interpretation von Texten (z. B. indem sie alternative Perspektiven aufzeigen).	<input type="checkbox"/>				
... bekommen Fragen gestellt, bei denen der Unterrichtsstoff kritisch untersucht werden muss.	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0005a	Kognitive Aktivierung- eigenes Verständnis
ed0005b	Kognitive Aktivierung- gezielte Diskussion
ed0005c	Kognitive Aktivierung- Meinungsäußerungen
ed0005d	Kognitive Aktivierung- Tiefenverständnis
ed0005e	Kognitive Aktivierung- Analyse und Bewertung
ed0005f	Kognitive Aktivierung- neue Diskussion
ed0005g	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 1
ed0005h	Kognitive Aktivierung- Aufgreifen von Aussagen 2
ed0005i	Kognitive Aktivierung- Gegenargumente
ed0005j	Kognitive Aktivierung- kritische Interpretation
ed0005k	Kognitive Aktivierung- kritische Reflexion

6 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu den Aufgaben zu, die Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Deutschunterricht dieser Klasse geben?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht nur um Standardlösungswege geht, sonder darum, den richtigen Ansatz auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung sich die Schülerinnen und Schüler Zeit zum Nachdenken nehmen müssen.	<input type="checkbox"/>				

Ich stelle Aufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege aufzeigen müssen.	<input type="checkbox"/>				
Ich stelle Aufgaben, die Erläuterungen und vertiefte Ausführungen statt einfacher Lösungen erfordern.	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0006a	Aufgaben- Lösung richtiger Ansatz
ed0006b	Aufgaben- Zeit zum Nachdenken für Lösung
ed0006c	Aufgaben- verschiedene Lösungswege
ed0006d	Aufgaben- Erläuterungen statt einfacher Lösungen

7 Wie häufig setzen Sie in Deutsch die folgenden Arten von Lernerfolgskontrollen ein?
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	ein- bis zweimal im Schuljahr [2]	alle paar Monate [3]	alle zwei bis vier Wochen [4]	einmal pro Woche [5]	(fast) in jeder Stunde [6]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0007a	Lernerfolgskontrollen- Tests
ed0007b	Lernerfolgskontrollen- Vergleichsarbeiten
ed0007c	Lernerfolgskontrollen- Mitarbeit
ed0007d	Lernerfolgskontrollen- Mündliches Abfragen
ed0007e	Lernerfolgskontrollen- Diagnostische Tests
ed0007f	Lernerfolgskontrollen- Projektarbeiten
ed0007g	Lernerfolgskontrollen- Hausaufgaben
ed0007h	Lernerfolgskontrollen- Schülermappen
ed0007i	Lernerfolgskontrollen- Portfolios

8 Zu welchem Zweck haben Sie die folgenden Formen der Lernerfolgskontrollen eingesetzt?

Falls Sie eine der folgenden Lernerfolgskontrollen überhaupt nicht einsetzen, kreuzen Sie in der entsprechenden Zeile nichts an. In jeder Zeile sind Mehrfachnennungen möglich.

	nicht gekreuzt [0]	gekreuzt [1]
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von mir entwickelte Tests/ Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parallel-/ Vergleichsarbeiten, d. h. klassen- bzw. lerngruppenübergreifend gleiche Klassenarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtung der Mitarbeit [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtung der Mitarbeit [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler mündlich abfragen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diagnostische Tests oder extern entwickelte standardisierte Tests [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hausaufgaben, Hausarbeiten [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben, Hausarbeiten [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülermappen [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Benotung]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um zu prüfen, ob die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeit ernsthaft erledigt haben]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [um anhand der Ergebnisse den Unterricht zu planen bzw. neue Aufgaben und Übungen auszuwählen]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio des Lernfortschritts [für die Fehleranalyse bei schwachen Schülerinnen und Schülern]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen		

ed0108a	Tests: Benotung
ed0208a	Tests: Kontrolle
ed0308a	Tests: Planung
ed0408a	Tests: Fehleranalyse
ed0108b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Benotung
ed0208b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Kontrolle
ed0308b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Planung
ed0408b	Parallel-/ Vergleichsarbeiten: Fehleranalyse
ed0108c	Beobachtung der Mitarbeit: Benotung
ed0208c	Beobachtung der Mitarbeit: Kontrolle
ed0308c	Beobachtung der Mitarbeit: Planung
ed0408c	Beobachtung der Mitarbeit: Fehleranalyse
ed0108d	mündliche Abfrage: Benotung
ed0208d	mündliche Abfrage: Kontrolle
ed0308d	mündliche Abfrage: Planung
ed0408d	mündliche Abfrage: Fehleranalyse
ed0108e	diagnostische/standardisierte Tests: Benotung
ed0208e	diagnostische/standardisierte Tests: Kontrolle
ed0308e	diagnostische/standardisierte Tests: Planung
ed0408e	diagnostische/standardisierte Tests: Fehleranalyse
ed0108f	Projektarbeiten: Benotung
ed0208f	Projektarbeiten: Kontrolle
ed0308f	Projektarbeiten: Planung
ed0408f	Projektarbeiten: Fehleranalyse
ed0108g	Hausaufgaben: Benotung
ed0208g	Hausaufgaben: Kontrolle
ed0308g	Hausaufgaben: Planung
ed0408g	Hausaufgaben: Fehleranalyse
ed0108h	Schülermappen: Benotung
ed0208h	Schülermappen: Kontrolle
ed0308h	Schülermappen: Planung
ed0408h	Schülermappen: Fehleranalyse
ed0108i	Portfolio des Lernfortschritts: Benotung
ed0208i	Portfolio des Lernfortschritts: Kontrolle
ed0308i	Portfolio des Lernfortschritts: Planung
ed0408i	Portfolio des Lernfortschritts: Fehleranalyse

9 Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Deutschunterricht in dieser Klasse zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	teils/teils [3]	trifft eher zu [4]	trifft völlig zu [5]
Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0009a	Schülergruppen- Ansprüche
ed0009b	Schülergruppen- ähnliche Fähigkeiten
ed0009c	Schülergruppen- unterschiedliche Fähigkeiten
ed0009d	Schülergruppen- unterschiedliche Hausaufgaben
ed0009e	Schülergruppen- Langsame/ Schnelle
ed0009f	Schülergruppen- Zusatzaufgaben
ed0009g	Schülergruppen- Extraaufgaben

Fragen zum Rechtschreibunterricht

In der Sekundarstufe I bildet die Erhebung sprachlicher Kompetenzen, insbesondere die Rechtschreibung, einen Schwerpunkt von NEPS. Daher interessieren wir uns dafür, auf welche Weise Sie Rechtschreibung im Deutschunterricht thematisieren.

10 Wie viel Zeit des Deutschunterrichts verwenden Sie in dieser Klasse durchschnittlich in der Woche auf Rechtschreibung?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

keine [1]	<input type="checkbox"/>
nur einen geringen Teil [2]	<input type="checkbox"/>
etwa ein Viertel [3]	<input type="checkbox"/>
etwa ein Drittel [4]	<input type="checkbox"/>
etwa die Hälfte [5]	<input type="checkbox"/>
mehr als die Hälfte [6]	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed00100	Zeit (Woche) für Rechtschreibung
---------	----------------------------------

11 Reicht Ihnen die für Rechtschreibung zur Verfügung stehende Unterrichtszeit aus?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Ich würde nicht mehr Zeit benötigen [1]	<input type="checkbox"/>
Ich würde etwas mehr Zeit benötigen [2]	<input type="checkbox"/>
Ich würde viel mehr Zeit benötigen [3]	<input type="checkbox"/>

Variablen

ed00110	benötigte Zeit RS
---------	-------------------

12 Wie viele Hausaufgaben in Rechtschreibung geben Sie durchschnittlich in der Woche auf?

Wenn Sie keine Hausaufgaben in Rechtschreibung aufgeben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

[Minuten pro Woche Rechtschreibhausaufgaben] |__|__|__|

Variablen

ed0012m	Hausaufgaben RS pro Woche (Min.)
---------	----------------------------------

13 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich erkläre der ganzen Klasse Rechtschreibregeln.	<input type="checkbox"/>				
Jeder arbeitet an seinen individuellen Rechtschreibproblemen.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler üben Rechtschreibregeln in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>				

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten selbstständig Arbeitsblätter zur Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>				
Wir thematisieren und problematisieren Rechtschreibphänomene gemeinsam in Rechtschreibgesprächen.	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0013a	Methoden RS Unterricht- Regeln erklären- frontal
ed0013b	Methoden RS Unterricht- individuelle Arbeit
ed0013c	Methoden RS Unterricht- Regeln üben- Partnerarbeit
ed0013d	Methoden RS Unterricht- Arbeitsblätter- selbstständig
ed0013e	Methoden RS Unterricht- Rechtschreibgespräche

14 Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
In der deutschen Rechtschreibung gibt es mehr Ausnahmen als Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die deutsche Rechtschreibung ist größtenteils logisch und verständlich aufgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Um die deutsche Rechtschreibung zu beherrschen, muss man viel auswendig lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert die Lesekompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz fördert das Schreiben von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibkompetenz wirkt sich positiv auf die mündliche Sprachkompetenz aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine fehlerhafte Rechtschreibung beeinflusst meine inhaltliche Beurteilung eines Schülertextes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler, die viel lesen, sind sicher in der Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0014a	Einstellung (Lehrer) - RS- mehr Ausnahmen
ed0014b	Einstellung (Lehrer) - RS- Logisch und verständlich
ed0014c	Einstellung (Lehrer) - RS- Auswendiglernen
ed0014d	Einstellung (Lehrer) - RS- Leseförderlich
ed0014e	Einstellung (Lehrer) - RS- Schreibförderlich
ed0014f	Einstellung (Lehrer) - RS- sprachförderlich
ed0014g	Einstellung (Lehrer) - RS- Einfluss inhaltl Beurteilung
ed0014h	Einstellung (Lehrer) - RS- viel lesen

15 Welches Wissen vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern im Rechtschreibunterricht?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Regelkenntnis	<input type="checkbox"/>				
Problemlösewissen	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges, und zwar: 					

Variablen	
ed0015a	RS Wissen- Regeln
ed0015b	RS Wissen- Problemlösung
ed0015x	RS Wissen- Sonstiges
ed0015c	RS Wissen- Sonstiges: offen

16 Welche Strategien und Methoden vermitteln Sie Ihren Schülerinnen und Schülern?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Herleitung der Wortschreibung durch deutliches Sprechen	<input type="checkbox"/>				
Einprägen der Wortschreibung durch Üben	<input type="checkbox"/>				
Memorierungstechniken	<input type="checkbox"/>				
Nutzung von Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
Nutzung der PC- Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				
Herleitung der Wortschreibung nach dem Stamprinzip (Auslautverhärtung, Umlaut)	<input type="checkbox"/>				
Analyse von komplexen Wörtern (Präfix und Suffix sowie Konjugations- und Deklinationseendung)	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges	<input type="checkbox"/>				
[Sonstiges, und zwar:] 					

Variablen

ed0016a	Strategien- Herleitung (durch Sprechen)
ed0016b	Strategien- Einprägung (durch Üben)
ed0016c	Strategien- Memorierung
ed0016d	Strategien- Wörterbücher
ed0016e	Strategien- PC- Rechtschreibhilfe
ed0016f	Strategien- Stammprinzip
ed0016g	Strategie- Wortanalyse
ed0016x	Strategien- Sonstiges
ed0016h	Strategien- Sonstiges: offen

17 Wie oft kommt Folgendes in Ihrem Rechtschreibunterricht vor?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich über Rechtschreibprobleme auszutauschen.	<input type="checkbox"/>				
Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Zeit, sich bei Rechtschreibproblemen gegenseitig zu helfen.	<input type="checkbox"/>				
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Ihre Rechtschreibprobleme selbstständig in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>				
Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, Rechtschreibprobleme zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>				
Ich fordere von den Schülerinnen und Schülern nicht nur die richtige Antwort, sondern auch eine Erklärung.	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0017a	Vorkommnisse- Zeit zum Austausch
ed0017b	Vorkommnisse- Gegenseitige Hilfe
ed0017c	Vorkommnisse- Selbstständigkeit
ed0017d	Vorkommnisse- Diskussion
ed0017e	Vorkommnisse- Erklärung

18 Worauf stützen Sie die Bewertung der Rechtschreibleistung Ihrer Schülerinnen und Schüler?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Ich lasse Diktate schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Ich setze standardisierte Tests ein.	<input type="checkbox"/>				
Ich ziehe die Aufsatzkorrektur heran.	<input type="checkbox"/>				

Ich beurteile die Rechtschreibung in Portfolios, Projektarbeiten und Hausaufgaben.

Variablen	
ed0018a	Bewertung durch Diktate
ed0018b	Bewertung durch standardisierte Tests
ed0018c	Bewertung durch Aufsatzkorrektur
ed0018d	Bewertung durch Aufgaben

19 Ich vermittele in meinem Rechtschreibunterricht folgende Kontrollstrategien:

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr selten [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]	sehr oft [5]
Kontrollieren mit Wörterbüchern	<input type="checkbox"/>				
Kontrollieren in Partnerarbeit	<input type="checkbox"/>				
Kontrollieren durch Regelanwendung	<input type="checkbox"/>				
Kontrollieren durch PC-Rechtschreibhilfe	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
ed0019a	Kontrollstrategien- Wörterbücher
ed0019b	Kontrollstrategien- Partnerarbeit
ed0019c	Kontrollstrategien- Regelanwendung
ed0019d	Kontrollstrategien- PC- Rechtschreibhilfe

20 Wie gehen Sie mit Schülerinnen und Schülern um, die am Anfang der 5. Klasse die Rechtschreibung noch nicht ausreichend beherrschen?

Falls alle Schülerinnen und Schüler, die Sie unterrichten, die Rechtschreibung ausreichend beherrschen, dann machen Sie bitte bei Frage 21 weiter.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Ich schaffe es nicht, diese Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erteile einen differenzierten Rechtschreibunterricht und berücksichtige dabei den Förderbedarf dieser Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schicke diese Schülerinnen und Schüler in die schulinterne Rechtschreibförderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0020a	Förderbedarf- keine Berücksichtigung
ed0020b	Förderbedarf- Differenzieren
ed0020c	Förderbedarf- schulinterne Förderung

21 Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule, rechtschreibschwache Schülerinnen und Schüler zu fördern?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft zu [4]
Es steht dafür Förderzeit zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt dafür schulinterne Fördermaßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt gezielte Fortbildungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0021a	Leistungsschwächere- Förderzeit
ed0021b	Leistungsschwächere- Fördermaßnahmen
ed0021c	Leistungsschwächere- Fortbildungsangebote

22 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für den Schulerfolg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für das Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eine gute Rechtschreibung ist wichtig für die Berufschancen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibung ist ein "notwendiges Übel" für Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
ed0022a	Wichtigkeit Rechtschreibung- Schulerfolg
ed0022b	Wichtigkeit Rechtschreibung- Privatleben
ed0022c	Wichtigkeit Rechtschreibung- Berufschancen
ed0022d	Wichtigkeit Rechtschreibung- notwendiges Übel

23 Und wie stehen Sie zu folgenden Aussagen?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme zu [4]
Ich fühle mich in der deutschen Rechtschreibung sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterrichte gern Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Der Zeitaufwand für den Rechtschreibunterricht lohnt sich in Anbetracht des Lernerfolgs meiner Schülerinnen und Schüler.

Variablen	
ed0023a	Einstellung (Lehrer)- Sicherheit
ed0023b	Einstellung (Lehrer)- gern Unterrichten
ed0023c	Einstellung (Lehrer)- Zeitaufwand lohnt sich

24 Haben Sie Anmerkungen und Kommentare zu NEPS bzw. zu diesem Fragebogen? Wir sind dankbar für Kritik und Anregungen jeglicher Art!

 _____

Variablen	
ed00240	Anmerkungen und Kommentare zu NEPS