

NEPS

Nationales Bildungspanel

## Erhebungsinstrumente (Feldversion)

NEPS Startkohorte 2 — Kindergarten

*Frühe Bildung in Kindergarten und  
Grundschule*

Welle 10

LifBi

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE

Urheberrechtlich geschütztes Material  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt  
Administrativer Direktor: Dr. Stefan Echinger  
Bamberg; 8. September 2021



# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Übersicht</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe</b>	<b>2</b>
2.1	Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, PAPI . . . . .	2
2.2	Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, CAWI . . . . .	35
2.3	Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, CAWI-Screenshots . . . . .	126

# 1 Übersicht

Hier befinden sich die Feldversionen der postalisch-schriftlichen Befragung (PAPI) sowie die Programmiervorlage und die Screenshots des, als Alternative zu PAPI angebotenen, online-Schülerfragebogens (CAWI).

Abgedeckt wird mit dem Erhebungsjahr 2020/21 die Welle 10, deren Daten in Version 10.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 2 (SC2) veröffentlicht werden. Weitere Hinweise zum Einsatz dieser Instrumente in Erhebungen oder zu Variablennamen, wie sie auch im SUF vorkommen, gibt es im entsprechenden Band „Startkohorte 2: Kindergarten (SC2), Welle 10, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 10.0.0)“. Für die Arbeit mit den Daten ist die SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem vorliegenden Band mit den Feldversionen vorzuziehen.

## 2 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

### 2.1 Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, PAPI

**NEPS**  
Bildungsverläufe in Deutschland

ID-Aufkleber

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lfd. Nr.

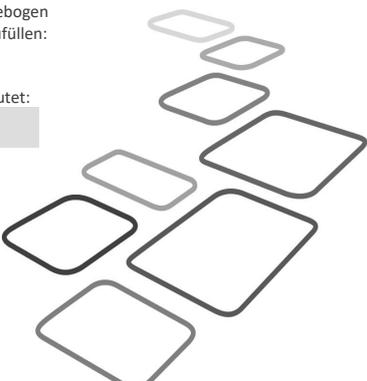
 

# Fragebogen

## SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Du hast die Möglichkeit, den Fragebogen unter folgendem Link online auszufüllen:

[www.infas-online.de/schueler](http://www.infas-online.de/schueler)  
Dein persönlicher Zugangscode lautet:



Q\_B131\_T\_2020@LfBi

EINE STUDIE AM  
**LfBi**  
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.



ID-Aufkleber

--	--	--	--	--	--	--	--

Lfd. Nr.



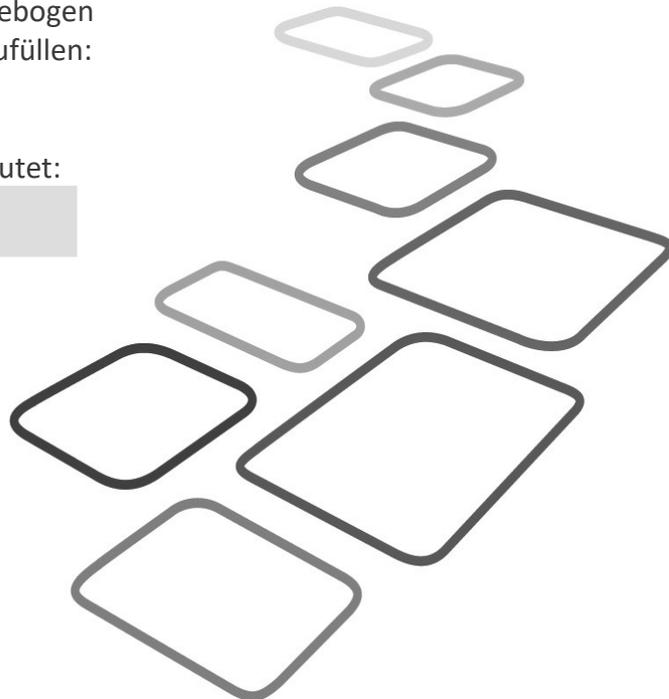
# Fragebogen

## SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Du hast die Möglichkeit, den Fragebogen unter folgendem Link online auszufüllen:

[www.infas-online.de/schueler](http://www.infas-online.de/schueler)

Dein persönlicher Zugangscode lautet:



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen und für deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, deinem Freundeskreis, deiner Sprache und deiner Religion und gegebenenfalls deiner politischen Beteiligung, sowie deiner schulischen und deiner beruflichen Zukunft.

Bitte antworte auf alle Fragen ganz ehrlich und genau so, wie du denkst oder fühlst, deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.

**Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben.** Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

## KLEINE ANLEITUNG ZUM AUSFÜLLEN DES FRAGEBOGENS

Damit du den Fragenbogen richtig ausfüllen kannst, findest du hier drei Arten von Fragen.

In dem Fragebogen sind wir häufig an deiner Meinung und Einschätzung interessiert. Ein Beispiel hierfür ist die folgende Frage.

*Beispiel 1:*

<b>1 Inwiefern treffen folgende Aussagen auf dich zu?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich höre gerne Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Ich gehe gerne ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer in die Felder, aber so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

*Beispiel 2:*

<b>2 Wie viele Monate hat das Jahr?</b>	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value="12"/> falsch	<input type="text" value="12"/> richtig

An manchen Stellen soll Text eingetragen werden. Darauf wird mit einem Stiftsymbol  hingewiesen. Trage bitte in solche Felder keine Namen von Familienmitgliedern, Freunden oder Bekannten ein. Bitte schreibe deutlich und in Druckbuchstaben.

*Beispiel 3:*

<b>3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?</b>

<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

**FRAGEN ZU DEINER ZUFRIEDENHEIT**

<b>1 Wie zufrieden bist du ...</b>	
<p><i>Bitte für jeden Bereich auf der Skala einen Wert ankreuzen: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</i></p>	
	<p style="text-align: center;">ganz und gar unzufrieden</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p style="text-align: right;">ganz und gar zufrieden</p>
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/>
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>

**FRAGEN ZUR SCHULE**

<b>2 Wie heißt deine Schule?</b>
<p><i>Bitte den genauen Namen deiner Schule nennen, zum Beispiel: „Anne-Frank-Gymnasium“, „Volksschule Bamberg-Kaulberg“.</i></p>
<p style="text-align: center;"></p> <hr style="width: 60%; margin-left: 0;"/> <p><i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i></p>

**3 In welchem Ort liegt deine Schule?**

*Bitte den genauen Ort nennen, bei Städten auch den Stadtteil (z.B. Berlin-Kreuzberg), bei nicht-städtischen Gemeinden auch den Landkreis (z.B. Kirchheim, Landkreis München).*



*Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*

**4 Welche Schulform hat deine Schule?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

**Hauptschule**

**Realschule**

**Gymnasium**

**Schule mit mehreren Bildungsgängen**

*Damit ist auch gemeint:*

Gemeinschaftsschule, (integrierte) Gesamtschule, Halligschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Oberschule, Realschule plus, Regelschule, Regionale Schule, Regionalschule, (integrierte) Sekundarschule, Stadtteilschule, Werkrealschule, verbundene Haupt- und Realschule

**Förderschule**

**5 In welche Klasse gehst du?**

*Bitte die Klassenstufe als Zahl eintragen, zum Beispiel: 9. Klasse.*

. Klasse

## FRAGEN ZUM MATHEMATIKUNTERRICHT

<b>6 Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft ...</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) ...ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...schafft es schnell mich einzubeziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ...merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ...hat die Klasse im Griff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) ...erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) ...ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) ...ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>7 Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
		stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a)	Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich mein Lernziel erreichen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>8 Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...</b>							
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>							
	sehr gut (1)	gut (2)	befriedi- gend (3)	ausrei- chend (4)	mangel- haft (5)	ungenü- gend (6)	keine Note erhalten
a)	... in Deutsch?	<input type="checkbox"/>					
b)	... in Mathematik?	<input type="checkbox"/>					

## FRAGEN ZU DIR SELBST

<b>9 Bitte beschreibe dich!</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
		stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a)	Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Ich streng mich an, wenn Aufgaben schwierig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ich gehe gern in die Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Mir macht Schule Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>10 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ich bin in den meisten Schulfächern gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Ich lerne für die Schule, weil mir die Arbeit mit den Inhalten Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Ich lerne für die Schule, weil die Inhalte meinen persönlichen Neigungen entsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Ich lerne für die Schule, weil ich die Inhalte für sehr bedeutsam halte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Ich lerne für die Schule, weil ich großes Interesse an den Inhalten habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Fortsetzung Frage 10</b>					
<b>Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
h)	Meine Lehrerinnen/meine Lehrer reden ganz anders als meine Eltern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	In der Schule muss ich immer ganz anders sein als zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Wir reden zu Hause ganz anders miteinander als die Lehrerinnen/Lehrer mit uns in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## FRAGEN ZUM SCHULWECHSEL

<b>11 Hast du nach dem Verlassen der Grundschule noch ein weiteres Mal die Schule gewechselt?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Nein, es gab bisher <b>keinen weiteren</b> Wechsel.	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit <b>Frage 15</b>
Ja, es gab <b>noch einen weiteren</b> Wechsel der Schule.	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der <b>nächsten Frage.</b>

<b>12 Wer hat als erstes vorgeschlagen, dass du die Schule wechseln sollst?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ich	<input type="checkbox"/>
meine Eltern	<input type="checkbox"/>
meine Lehrerin/mein Lehrer	<input type="checkbox"/>
jemand anderes	<input type="checkbox"/>

<b>13 Warum hast du die Schule gewechselt?</b>			
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>			
	trifft gar nicht zu	trifft teilweise zu	trifft völlig zu
a) Weil der Unterricht an der vorherigen Schule sehr schwer war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wegen Problemen mit den Lehrkräften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Weil die neue Schule besser zu mir passt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wegen des Schulabschlusses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Weil meine Eltern dachten, das wäre das Beste für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Um nicht sitzen zu bleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Weil ich auf der neuen Schule besser aufgehoben bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wegen Problemen mit Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Weil ich mich auf der vorherigen Schule nicht wohl gefühlt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Weil meine Lehrkräfte dachten, das wäre das Beste für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Weil der Unterricht an meiner vorherigen Schule zu einfach war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Weil ich auf der vorherigen Schule unzufrieden war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Weil wir umgezogen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>14 Wie fühlst du dich seit dem Wechsel auf die neue Schule?</b>			
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>			
	trifft gar nicht zu	trifft teilweise zu	trifft völlig zu
a) Ich bin froh über den Schulwechsel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich wäre lieber an meiner alten Schule geblieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>15</b>	<b>Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/ Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

<b>16</b>	<b>Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
qualifizierender Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
erweiterter Hauptschulabschluss/ Hauptschulabschluss nach Klasse 10	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“	<input type="checkbox"/>
Abitur (allgemeine Hochschulreife)	<input type="checkbox"/>
Schule ohne Abschluss verlassen	<input type="checkbox"/>

## FRAGEN ZU DEINER BERUFLICHEN ZUKUNFT

<b>17 Wie viele Gedanken hast du dir bereits über deine berufliche Zukunft gemacht?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Ich informiere mich bereits genau, welche Berufe für mich in Frage kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Ich weiß schon genau, was ich später beruflich machen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>18 Wenn es alleine nach deinen Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung würdest du nach Beendigung der Schule <u>am liebsten</u> machen?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ein Studium	<input type="checkbox"/>
eine berufliche Ausbildung	<input type="checkbox"/>
weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung	<input type="checkbox"/>

<b>19 Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?</b>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

<b>20 Welchen <u>schulischen</u> Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir in Frage 19 angegebenen Beruf heutzutage in Deutschland ergreifen?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
keinen Schulabschluss	<input type="checkbox"/>
Hauptschulabschluss	<input type="checkbox"/>
Realschulabschluss/Mittlere Reife	<input type="checkbox"/>
Abitur	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

**21 Und welchen beruflichen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir in Frage 19 genannten Beruf heutzutage in Deutschland ergreifen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine Ausbildung

Lehre/betriebliche Ausbildung

vollzeitschulische Berufsausbildung (z. B. Besuch einer Fachschule)

Studium

weiß nicht

**22 Und wenn du einmal an alles denkst, was du gerade weißt: Welche Art von Ausbildung wirst du nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

ein Studium

eine berufliche Ausbildung

weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung

**23 Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?**

*Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.*



\_\_\_\_\_ *Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*

**24 Welchen schulischen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir in Frage 23 angegebenen Beruf heutzutage in Deutschland ergreifen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keinen Schulabschluss

Hauptschulabschluss

Realschulabschluss/Mittlere Reife

Abitur

weiß nicht

**25 Und welchen beruflichen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir in Frage 23 genannten Beruf heutzutage in Deutschland ergreifen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

keine Ausbildung

Lehre/betriebliche Ausbildung

vollzeitschulische Berufsausbildung (z. B. Besuch einer Fachschule)

Studium

weiß nicht

**26 Wie häufig hast du im letzten halben Jahr mit Eltern, Verwandten und Freundinnen und Freunden über deine Berufswünsche gesprochen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

mehrmals im Monat

einmal im Monat

seltener

nie  → Bitte weiter mit **Frage 28**.

**27 Mit wem hast du im letzten halben Jahr über deine Berufswünsche gesprochen?**

*Bitte alle zutreffenden Antworten ankreuzen.*

a) mit meiner Mutter

b) mit meinem Vater

c) mit anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel usw.)

d) mit meinen Freundinnen und Freunden oder Bekannten

<b>28</b>	<b>Es gibt ja verschiedene Schul- und Ausbildungssysteme in Deutschland. Weißt du, was in Deutschland als „Duales Ausbildungssystem“ bezeichnet wird?</b>
<i>Bitte die richtige Antwort ankreuzen.</i>	
bezeichnet den Besitz von zwei Ausbildungsabschlüssen	<input type="checkbox"/>
bezeichnet die Tatsache, dass jemand erst eine Ausbildung macht und dann noch studiert	<input type="checkbox"/>
bezeichnet die Kombination von schulischer Ausbildung in der Berufsschule und praktischer Ausbildung im Betrieb	<input type="checkbox"/>
bezeichnet die Trennung zwischen dem ersten und dem zweiten Lehrjahr	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

<b>29</b>	<b>Und weißt du, was man unter der „Fachhochschulreife“ versteht?</b>
<i>Bitte die richtige Antwort ankreuzen.</i>	
den Abschluss einer Meisterausbildung	<input type="checkbox"/>
ein abgeschlossenes Studium an einer Fachhochschule	<input type="checkbox"/>
ein Abschluss, der zum Studium an einer Fachhochschule berechtigt	<input type="checkbox"/>
ein anderes Wort für Abitur	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

<b>30</b>	<b>Unterschiedliche Berufe oder Ausbildungen erfordern auch unterschiedliche Schulabschlüsse.</b>				
<b>Bitte gib im Folgenden an, welchen <u>schulischen</u> Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	keinen Schulabschluss	Hauptschulabschluss	Realschulabschluss/ Mittlere Reife	Abitur	weiß nicht
a) Verkäufer/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apotheker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bankkaufmann/-frau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Augenoptiker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>31 Unterschiedliche Berufe erfordern auch unterschiedliche Ausbildungsabschlüsse.</b>				
<b>Bitte gib nun an, welchen beruflichen Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	keine Ausbildung	abgeschlossene Ausbildung	Studium	weiß nicht
a) Verkäufer/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apotheker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bankkaufmann/-frau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Augenoptiker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**WEITERE FRAGEN ZU DIR SELBST**

<b>32 Wie schätzt du dich persönlich ein:</b>										
<b>Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?</b>										
<i>Bitte auf der Skala einen Wert ankreuzen:</i>										
<i>Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.</i>										
<i>Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</i>										
gar nicht risikobereit										sehr risikobereit
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>33 Bist du im Allgemeinen ein Mensch, der ungeduldig ist, oder der immer sehr viel Geduld aufbringt?</b>										
<i>Bitte auf der Skala einen Wert ankreuzen:</i>										
<i>Wenn du sehr ungeduldig bist, den Wert „0“, wenn du sehr geduldig bist, den Wert „10“.</i>										
<i>Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</i>										
sehr ungeduldig										sehr geduldig
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>34 Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Mir fällt es leicht, neue Freundschaften zu schließen.	<input type="checkbox"/>				
b) Ich fühle mich oft einsam.	<input type="checkbox"/>				
c) Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.	<input type="checkbox"/>				
d) In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.	<input type="checkbox"/>				
e) In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.	<input type="checkbox"/>				

<b>35 Ganz allgemein gesprochen: Glaubst du, dass man den meisten Menschen vertrauen kann oder dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann?</b>										
<i>Bitte antworte auf einer Skala von 0 bis 10, wobei 0 bedeutet „Man kann nicht vorsichtig genug sein“ und 10 „Man kann den meisten Menschen vertrauen“.</i>										
Man kann nicht vorsichtig genug sein.						Man kann den meisten Menschen vertrauen.				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>36 Auf dieser Liste haben wir verschiedene Institutionen zusammengestellt. Wie viel Vertrauen hast du in diese Institutionen?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr viel Vertrauen	ziemlich viel Vertrauen	wenig Vertrauen	überhaupt kein Vertrauen
a) die Bundesregierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) der Bundestag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) das Bundesverfassungsgericht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) die Europäische Union	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) die Banken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) das Zeitungswesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Fortsetzung Frage 36</b>				
<b>Auf dieser Liste haben wir verschiedene Institutionen zusammengestellt. Wie viel Vertrauen hast du in diese Institutionen?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	sehr viel Vertrauen	ziemlich viel Vertrauen	wenig Vertrauen	überhaupt kein Vertrauen
g) das Fernsehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) die Sozialen Medien, wie Facebook oder Twitter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) die Polizei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **FRAGEN ZU DEINER GESUNDHEIT**

<b>37</b>	<b>Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen?</b>				
	<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>				
	sehr gut	gut	mittelmäßig	schlecht	sehr schlecht
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>38</b>	<b>Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut?</b>
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	<i>Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.</i>
	<input type="text"/> Tage

<b>39</b>	<b>Wie groß bist du?</b>
	<i>Bitte Größe in cm eintragen.</i>
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	etwa <input type="text"/> cm

<b>40</b>	<b>Wie viel wiegst du ohne Kleidung?</b>
	<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
	etwa <input type="text"/> kg

<b>41</b>	<b>Wie häufig machst du Sport?</b>
<b>Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule <u>nicht</u> mit.</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche	<input type="checkbox"/>
(fast) täglich	<input type="checkbox"/>

<b>42</b>	<b>Hast du schon einmal Alkohol getrunken?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
Ja	<input type="checkbox"/>
Nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit <b>Frage 44.</b>

<b>43</b>	<b>Wie häufig trinkst du normalerweise Alkohol?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nie	<input type="checkbox"/>
einmal im Monat oder seltener	<input type="checkbox"/>
zwei- bis dreimal im Monat	<input type="checkbox"/>
einmal in der Woche	<input type="checkbox"/>
mehrmals in der Woche	<input type="checkbox"/>
täglich	<input type="checkbox"/>

<b>44</b>	<b>Rauchst du zurzeit?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit <b>Frage 46.</b>
täglich	<input type="checkbox"/>
mehrmals pro Woche	<input type="checkbox"/>
einmal pro Woche	<input type="checkbox"/>
seltener	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit <b>Frage 46.</b>

**45 Wie viele Zigaretten rauchst du zurzeit?**

*Je nachdem, wie viele Zigaretten du rauchst, kannst du entweder die tägliche oder die wöchentliche Anzahl der Zigaretten eintragen. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.*

Stück pro Tag    **oder**        Stück pro Woche

keine

**FRAGEN ZUM ZUSAMMENLEBEN**

**46 Nun geht es um unterschiedliche Aspekte des Zusammenlebens. Wie ist das mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d.h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?**

*Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.*

keine

fast keine

weniger als die Hälfte

ungefähr die Hälfte

mehr als die Hälfte

fast alle

alle

ich habe keine Freunde

**47 Und wie sehr fühlst du dich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig?**

*Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.*

gar nicht

eher nicht

mittelmäßig

stark

sehr stark

<b>48 Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst. Welche Sprache sprichst du ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	immer Deutsch	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch	immer eine andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit den Personen, mit denen du zusammenwohnst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>49 Jetzt interessiert uns deine Einschätzung, welche Erfahrungen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland machen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?</b>				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) In Deutschland werden Menschen ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Menschen ausländischer Herkunft werden in der Schule oder bei der Ausbildung seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Menschen ausländischer Herkunft werden bei der Arbeitssuche häufiger abgelehnt als andere, auch wenn sie gleich gute Zeugnisse haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Menschen ausländischer Herkunft werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Menschen ausländischer Herkunft können nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ACHTUNG:** Bitte beantworte die Fragen 50 und 51 nur, wenn...

- du selbst nicht in Deutschland geboren wurdest oder
  - deine Mutter oder dein Vater nicht in Deutschland geboren wurden.
- Ansonsten mache bitte weiter mit Frage 52.

**50** Und was denkst du, welche Rolle spielt deine Herkunft auf dem Arbeitsmarkt? Wie schätzt du für die Zukunft deine eigenen Chancen auf dem Arbeitsmarkt im Vergleich mit anderen Bewerberinnen oder Bewerbern ein?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| viel schlechter  | <input type="checkbox"/> |
| etwas schlechter | <input type="checkbox"/> |
| genauso gut      | <input type="checkbox"/> |
| etwas besser     | <input type="checkbox"/> |
| viel besser      | <input type="checkbox"/> |

**51** Uns interessiert, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nein, nie	selten	manch- mal	oft	immer	
a) Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft mit weniger Respekt behandelt als andere?	<input type="checkbox"/>					
b) Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft in der Schule schlechter behandelt als andere?	<input type="checkbox"/>					
c) Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz, Praktikumsplatz oder Nebenjob abgelehnt?	<input type="checkbox"/>	noch nie gesucht <input type="checkbox"/>				

**FRAGEN ZU DEINER SPRACHE**

<b>52 Hast du in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt?</b>	
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Ja, ich habe noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt. <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit der <b>nächsten Frage</b> .
Nein. <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit <b>Frage 58</b>

<b>53 Du hast in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?</b>
<i>Vielleicht hast du zwei oder drei Sprachen in deiner Familie gelernt. Schreibe bitte die Sprache auf, die du am besten verstehst.</i>

<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>

**WICHTIG:**  
 Die Sprache, die du in Frage 53 aufgeschrieben hast, nennen wir in den folgenden Fragen die „andere Sprache“.

<b>54 Wie gut beherrschst du die <u>andere Sprache</u>?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				

<b>55 Wie gut beherrschst du die <u>deutsche</u> Sprache?</b>						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben		<input type="checkbox"/>				
b) Lesen		<input type="checkbox"/>				

<b>56 Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst. Welche Sprache sprichst du ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	immer Deutsch	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	immer die andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mit Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>57 In welcher Sprache ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal in einer anderen Sprache	meistens in einer anderen Sprache, manchmal Deutsch	nur in einer anderen Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... liest du Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfst du im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... liest du Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Fortsetzung Frage 57</b>					
<b>In welcher Sprache ...</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	nur in der anderen Sprache	trifft auf mich nicht zu
e) ... schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schaust du dir Videos und DVDs oder Blu-Ray Discs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **FRAGEN ZU GLAUBE UND RELIGION**

<b>58</b>	<b>Zum alltäglichen Leben gehören für manche auch Glaube und Religion. Wie ist das bei dir? Unabhängig davon, ob du einer Religionsgemeinschaft angehörst, für wie religiös hältst du dich selbst?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
gar nicht religiös	<input type="checkbox"/>
eher nicht religiös	<input type="checkbox"/>
eher religiös	<input type="checkbox"/>
sehr religiös	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

<b>59</b>	<b>Gehörst du einer Religion oder Konfession an?</b>
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit der <b>nächsten Frage</b> .
nein	<input type="checkbox"/> → Bitte weiter mit <b>Frage 62</b>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

60 Welcher Religion oder Konfession gehörst du an?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
einer christlichen <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit der <b>nächsten Frage</b> .
einer muslimischen <input type="checkbox"/>	
der jüdischen <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit <b>Frage 62</b> .
einer anderen, und zwar: <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit <b>Frage 62</b> .
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit <b>Frage 62</b> .

61 Welcher Konfession, Religion oder Glaubensgemeinschaft gehörst du genau an?	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
der römisch-katholischen <input type="checkbox"/>	
einer evangelischen oder protestantischen <input type="checkbox"/>	
einer christlich-orthodoxen (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox) <input type="checkbox"/>	
der sunnitischen <input type="checkbox"/>	
der schiitischen <input type="checkbox"/>	
der alevitischen <input type="checkbox"/>	
einer anderen, und zwar: <input type="checkbox"/>	
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>	
weiß nicht <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit <b>Frage 62</b> .

<b>62 Wie häufig betest du?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
jeden Tag	<input type="checkbox"/>
mehr als einmal in der Woche	<input type="checkbox"/>
einmal in der Woche	<input type="checkbox"/>
mehrmals im Monat	<input type="checkbox"/>
mehrmals im Jahr	<input type="checkbox"/>
einmal im Jahr oder seltener	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

<b>63 Bist du in einer religiösen Gemeinde aktiv? Besuchst du dort beispielsweise regelmäßig Treffen oder Veranstaltungen?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
ja	<input type="checkbox"/>
nein	<input type="checkbox"/>
weiß nicht	<input type="checkbox"/>

**FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT**

<b>64 Auf dieser Liste haben wir verschiedene Vereine oder Gruppen zusammengestellt. Machst du dort mit?</b>		
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>		
	ja	nein
a) Freiwillige Hilfsorganisationen wie Feuerwehr, Technisches Hilfswerk (THW), Deutsches Rotes Kreuz (DRK), Deutsche Lebensrettungsgesellschaft (DLRG) etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sportverein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kirchliche, konfessionelle oder religiöse Jugendgruppen (auch CVJM, BDKJ, DITIB, AAGB)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fanclub	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Kulturverein wie Theaterring, Jugendorchester, Heimatverein, Folkloreverein etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Politische Vereinigung wie Jugendorganisation einer Partei, Bürgerverein, Gewerkschaftsjugend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <hr/> <i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>		

## FRAGEN ZUR CORONA-PANDEMIE

**Am Ende möchten wir gerne von dir wissen, wie stark die Corona-Krise dein Leben seit März 2020 verändert hat.**

**65 Konntest du wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?**

*Bitte nur eine Antwort ankreuzen.*

ja

nein

trifft nicht zu

**66 Wie stark bist du persönlich durch die Corona-Krise von folgenden Dingen betroffen?**

*Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.*

	gar nicht	kaum	mittel- mäßig	stark	sehr stark	trifft nicht zu
a) Einschränkungen deines Lebensstandards	<input type="checkbox"/>					
b) Geldproblemen	<input type="checkbox"/>					
c) Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen	<input type="checkbox"/>					
d) Konflikten in der Familie	<input type="checkbox"/>					
e) Einsamkeit	<input type="checkbox"/>					

<p><b>67 Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen.</b></p> <p><b>Wir schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?</b></p>					
<p><i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i></p> <p><i>In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.</i></p>					
		reichte(n) voll und ganz aus	reichte(n) eher aus	reichten(n) eher nicht aus	reichte(n) überhaupt nicht aus
a)	Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z.B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z.B. ein ruhiger Platz...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	keine Unterstützung erhalten <input type="checkbox"/>

<b>68 Auf welchem Weg hast du <u>überwiegend</u> während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule erhalten?</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud	<input type="checkbox"/>
virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter	<input type="checkbox"/>
E-Mails	<input type="checkbox"/>
Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.	<input type="checkbox"/>
telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft	<input type="checkbox"/>
Briefe bzw. über den Postweg	<input type="checkbox"/>
sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>
	
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen</i>	
keine Lernmaterialien/ Informationen erhalten	<input type="checkbox"/>

<b>69 Was trifft bei dir am ehesten zu: Alles in allem lernte ich während der Schulschließungen in den Hauptfächern...</b>	
<i>Bitte nur eine Antwort ankreuzen.</i>	
mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule	<input type="checkbox"/>
etwas weniger als sonst in der Schule	<input type="checkbox"/>
deutlich weniger als sonst in der Schule	<input type="checkbox"/>

<b>70 Wir interessieren uns auch dafür, ob du andere oder neue Lernangebote genutzt hast. Wie häufig hast du die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
<i>Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ ankreuzen.</i>					
	sehr viel häufiger	etwas häufiger	gleichermaßen	etwas weniger	sehr viel weniger
a) Onlinekurse	<input type="checkbox"/>				
b) Lernsoftware, z.B. Sprachlern-Apps	<input type="checkbox"/>				

<b>Fortsetzung Frage 70</b>					
<b>Wir interessieren uns auch dafür, ob du andere oder neue Lernangebote genutzt hast. Wie häufig hast du die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?</b>					
<i>Bitte in jeder Zeile eine Antwort ankreuzen.</i>					
<i>Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ ankreuzen.</i>					
	sehr viel häufiger	etwas häufiger	gleichermaßen	etwas weniger	sehr viel weniger
c) Lehrbücher oder Sachbücher (sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher)	<input type="checkbox"/>				
d) Lernvideos, z.B. auf YouTube	<input type="checkbox"/>				
e) Angebote des öffentlichen Rundfunks, z.B. „Schule daheim“, Dokumentationen	<input type="checkbox"/>				
f) virtuelle Lerngruppen	<input type="checkbox"/>				
g) sonstiges, und zwar:	<input type="checkbox"/>				
					
<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>					

**Vielen Dank für deine Mithilfe!**

### 2.2 Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, CAWI

**B131**

**Programmervorlage**

**Version 1-0-1**

**Inhaltverzeichnis**

1	Informationen zur Programmierung und Datensatz .....	2
2	Erhebungsinstrument .....	3
2.1	Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung .....	6
2.2	Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit .....	9
2.3	Block2: Fragen zur Schule .....	13
2.4	Block3: Fragen zu dir selbst .....	25
2.5	Block4: Fragen zum Schulwechsel .....	32
2.6	Block5: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft .....	40
2.7	Block6: weitere Fragen zu dir selbst .....	50
2.8	Block7: Fragen zu deiner Gesundheit .....	57
2.9	Block8: Fragen zum Zusammenleben .....	62
2.10	Block9: Fragen zu deiner Sprache .....	69
2.11	Block10: Fragen zu Glaube und Religion .....	76
2.12	Block 11: Fragen zu deiner Freizeit .....	79
2.13	Block12: Fragen zur Corona-Pandemie .....	82

Seite 1 von 90

**B131**  
**Programmiervorlage**  
**Version 1-0-1**

**Inhaltverzeichnis**

1	Informationen zur Programmierung und Datensatz.....	2
2	Erhebungsinstrument.....	3
2.1	Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung .....	6
2.2	Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit.....	9
2.3	Block2: Fragen zur Schule .....	13
2.4	Block3: Fragen zu dir selbst.....	25
2.5	Block4: Fragen zum Schulwechsel .....	32
2.6	Block5: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft .....	40
2.7	Block6: weitere Fragen zu dir selbst.....	50
2.8	Block7: Fragen zu deiner Gesundheit .....	57
2.9	Block8: Fragen zum Zusammenleben .....	62
2.10	Block9: Fragen zu deiner Sprache .....	69
2.11	Block10: Fragen zu Glaube und Religion.....	76
2.12	Block 11: Fragen zu deiner Freizeit.....	79
2.13	Block12: Fragen zur Corona-Pandemie .....	82

## 1 Informationen zur Programmierung und Datensatz

### A) Befragungslayout

- Infas Layout: SC2
- *Layout-breakpoints* für Fenstergröße des genutzten Endgerätes:
  - < 400px (i. d. R. Smartphone)
  - 400 – 800px (i. d. R. Tablet)
  - > 800px (i. d. R. Laptop/Notebook/stationärer PC)
  - < 800px landscape (i. d. R. Smartphone und Tablet im Querformat)

### B) Funktionalität / technisches Verhalten der Befragung

- *Antwortzwang*: Es wird ein "weicher" Antwortzwang angewendet. Wechsel auf die nächste Befragungsseite durch zweimaliges Klicken auf „Weiter-Button“ ohne Antwort durch ZP möglich.
  - Hinweistext nach einmaligem Klick auf „Weiter-Button“ ohne Antworteingabe der ZP: „Du hast die Frage nicht bzw. nicht vollständig beantwortet. Falls du keine Antwort geben kannst oder möchtest, klicke nochmals auf „weiter““.
  - Abweichungen vom übergreifend definierten Antwortzwang für B131 nicht vorhanden
- bei responsiven Itembatterien: automatische Anzeige des nächsten Items sofern Angabe durch die ZP erfolgt ist
- *Fortschrittsbalken*: Ja

### C) Ablage Datensatz

- *Datenlieferung*: XXX
- *Zeitstempel*: Ja

## 2 Erhebungsinstrument

<b>--st: Fr_ZU (Eingangssteuerung Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit)</b>	
	--va: <b>Fr_ZU</b>  --vb: Eingang Fragen zu deiner Zufriedenheit  --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Zufriedenheit  --ef: <b>Fr_ZU: alle</b>  --end--

<b>--st: Fr_SCH (Eingangssteuerung Block2: Fragen zur Schule)</b>	
	--va: <b>Fr_SCH</b>  --vb: Eingang Fragen zur Schule  --fr: [AUTO] Eingang Fragen zur Schule  --ef: <b>Fr_SCH: alle</b>  --end--

<b>--st: Fr_SE (Eingangssteuerung Block3: Fragen zu dir selbst)</b>	
	--va: <b>Fr_SE</b>  --vb: Eingang Fragen zu dir selbst  --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu dir selbst  --ef: <b>Fr_SE: alle</b>  --end--

<b>--st: Fr_SW (Eingangssteuerung Block4: Fragen zum Schulwechsel)</b>	
	--va: <b>Fr_SW</b>  --vb: Eingang Fragen zum Schulwechsel  --fr: [AUTO] Eingang Fragen zum Schulwechsel  --ef: <b>Fr_SW: alle</b>  --end--

**--st: Fr\_BE (Eingangssteuerung Block5: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft)**

--va: **Fr\_BE**  
--vb: Eingang Fragen zu deiner beruflichen Zukunft  
--fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner beruflichen Zukunft  
--ef: **Fr\_BE: alle**  
--end--

**--st: Fr\_SEL (Eingangssteuerung Block6: weitere Fragen zu dir selbst)**

--va: **Fr\_SEL**  
--vb: Eingang weitere Fragen zu dir selbst  
--fr: [AUTO] Eingang weitere Fragen zu dir selbst  
--ef: **Fr\_SEL: alle**  
--end--

**--st: Fr\_GE (Eingangssteuerung Block7: Fragen zu deiner Gesundheit)**

--va: **Fr\_GE**  
--vb: Eingang Fragen zu deiner Gesundheit  
--fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Gesundheit  
--ef: **Fr\_GE: alle**  
--end--

**--st: Fr\_ZL (Eingangssteuerung Block8: Fragen zum Zusammenleben)**

--va: **Fr\_ZL**  
--vb: Eingang Fragen zum Zusammenleben  
--fr: [AUTO] Eingang Fragen zum Zusammenleben  
--ef: **Fr\_ZL: alle**  
--end--

**--st: Fr\_SPR (Eingangssteuerung Block9: Fragen zu deiner Sprache)**

--va: **Fr\_SPR**  
--vb: Eingang Fragen zum Schulwechsel  
--fr: [AUTO] Eingang Fragen zum Schulwechsel

	--ef: <b>Fr_SPR: alle</b> --end--
--	--------------------------------------

<b>--st: Fr_GR (Eingangssteuerung Block10: Fragen zu Glaube und Religion)</b>	
	--va: <b>Fr_GR</b> --vb: Eingang Fragen zu deiner beruflichen Zukunft --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner beruflichen Zukunft --ef: <b>Fr_GR: alle</b> --end--

<b>--st: Fr_FR (Eingangssteuerung Block11: Fragen zu deiner Freizeit)</b>	
	--va: <b>Fr_FR</b> --vb: Eingang Fragen zu deiner Freizeit --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Freizeit --ef: <b>Fr_FR: alle</b> --end--

<b>--st: Fr_COR (Eingangssteuerung Block12: Fragen zur Corona-Pandemie)</b>	
	--va: <b>Fr_COR</b> --vb: Eingang Fragen zur Corona-Pandemie --fr: [AUTO] Eingang Fragen zur Corona-Pandemie --ef: <b>Fr_COR: alle</b> --end--

## 2.1 Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung

<b>Block0: Landingpage &amp; Sonderseiten der Befragung</b> --ef: alle --end--  [Diese Seiten werden <u>nicht</u> im B131-Datensatz als Variablen abgelegt.]	
	--st: <b>Befragungsstart (E4/infas)</b> --end--
<b>landing page</b>	--va: <b>landingpage</b> --pi: landingpage  --on: zt  --vb: Landingpage  --fr: <p>Liebe Schülerin, lieber Schüler,</p> <p> herzlich willkommen bei der Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.</p> <p> Bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönlichen Einschätzungen und für deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, deinem Freundeskreis, deiner Sprache und deiner Religion und gegebenenfalls deiner politischen Beteiligung, sowie deiner schulischen und deiner beruflichen Zukunft.</p> <p> <b> Bitte antworte auf alle Fragen ganz ehrlich und genau so, wie du denkst oder fühlst, deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.</b></p> <p> <b>Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben.&lt;/b&gt;Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.&lt;/p&gt;  &lt;p&gt; Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,&lt;/p&gt;  &lt;p&gt; dein NEPS-Team&lt;/p&gt;   --end-- </b>
<b>code</b>	--va: <b>code</b> --pi: code  --on: zt  --vb: Passwordeingabe postalische Einladung  --fr: Bitte trage deinen persönlichen Zugangscode in das untenstehende Feld ein und betätige anschließend den Button "Befragung beginnen". Beachte dabei bitte die Groß- und Kleinschreibung.  --we: <b>OFFEN:</b> Zugangscode: _ _ _ _ _ <b>BUTTON:</b> Befragung beginnen  --ef: if (ZP mit Passwort aus postalischer Einladung)  --af: if (code = TRUE) goto intro if (code = FALSE) goto invalidcode

<b>invalid-code</b>	<pre>--end-- --va: invalidcode --pi: invalidcode  --on: zt  --ef: if ((code = FALSE)  --vb: Hinweis fehlerhafte Passworteingabe postalische Einladung  --fr: &lt;p&gt; Bei der Eingabe deines persönlichen Zugangscodes ist dir anscheinend ein Fehler unterlaufen, da der eingegebene Zugangscod von unserem System nicht erkannt wurde. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Um deinen persönlichen Zugangscod erneut eingeben zu können, melde dich bitte auf dieselbe Weise an, wie du es eben gerade getan hast: &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Folge bitte den Anweisungen im Brief. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Bei Problemen stehen wir dir oder deinen Eltern selbstverständlich gerne zur Verfügung: &lt;/p&gt; &lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft&lt;br&gt; E-Mail: ## [REDACTED] ## &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei)&lt;/p&gt; Vielen Dank für dein Verständnis.</pre>
<b>intro</b>	<pre>--end-- --va: intro --pi: intro  --on: zt  --ef: if (code) = TRUE  --vb: intro  --fr: &lt;p&gt; Vielen Dank, dass du an unserer Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilnimmst.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Die nachfolgenden Hinweise sollen dir die Arbeit mit dieser Form der Befragung erleichtern.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Um die vorherige oder nächste Seite der Online-Befragung zu erreichen, nutze bitte immer die unten eingblendeten Felder „weiter“ oder „zurück“. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Bitte beantworte die Fragen der Reihe nach und überspringe keine Fragen. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Sobald du eine Frage nicht (vollständig) beantwortest, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir dich noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ kannst du jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Für die Beantwortung der Fragen stehen jeweils ganz unterschiedliche Antwortmöglichkeiten je nach Art der Frage zur Verfügung.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; In den meisten Fällen kannst du deine Antwort durch einen Mausklick im Antwortfeld geben. Solltest du dich einmal geirrt haben, klicke einfach erneut in das richtige Antwortfeld.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Du kannst unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Du setzt die Befragung dann an der Stelle fort, an der du sie unterbrochen hast. Bitte nutze hierfür den gleichen Zugangsweg, den du auch beim ersten Mal genutzt hast.&lt;/p&gt;  --end--</pre>

	<p>--st: <b>Sonderseiten (E4/infas)</b> --end--</p>
<b>inkomp</b>	<p>--va: <b>inkomp</b> --pi: inkomp</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis nicht kompatibler Browser</p> <p>--fr: &lt;h1&gt; Herzlich willkommen bei der neuen Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.&lt;/h1&gt; &lt;p&gt; Du hast JavaScript nicht aktiviert. Um an unserer Befragung teilnehmen zu können, aktiviere bitte JavaScript und starte die Befragung erneut. Melde dich dazu auf dieselbe Weise an, wie du es eben gerade getan hast:&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Folge bitte den Anweisungen im Brief. &lt;/p&gt; &lt;p&gt; Bei Problemen stehen wir dir oder deinen Eltern selbstverständlich gerne zur Verfügung: &lt;/p&gt; &lt;p&gt; infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft&lt;br&gt; [REDACTED] &lt;br&gt; E-Mail: ## [REDACTED] ## &lt;br&gt; Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei)&lt;/p&gt; Vielen Dank für dein Verständnis.</p> <p>--end--</p>
<b>finished_1</b>	<p>--va: <b>finished_1</b> --pi: finished_1</p> <p>--on: zt</p> <p>--ef: if (close [Button: Befragung abschließen] = TRUE)</p> <p>--vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen</p> <p>--fr: &lt;p&gt; Damit bist du am Ende der Befragung angekommen.&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Um die Befragung abzuschließen, klicke bitte auf den Button „Befragung abschließen“. Du kannst dann nicht mehr zur Befragung zurück.&lt;/p&gt;</p> <p>--end--</p>
<b>finished_2</b>	<p>--va: <b>finished_2</b> --pi: finished_2 --on: zt --ef: if (finished2=close [Button: Befragung abschließen] = TRUE)</p> <p>--vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen</p> <p>--fr: &lt;h1&gt; Vielen Dank für deine Mithilfe!&lt;/h1&gt; &lt;p&gt; Sobald alle Schülerinnen und Schüler in dieser Studie befragt wurden, werden Amazon-Gutscheine im Wert von 5 x 100 Euro und 30 x 50 Euro unter den Teilnehmern verlost. Wenn du unter den Gewinnerinnen oder Gewinnern bist, wirst du darüber vom Infas-Institut informiert!&lt;/p&gt; &lt;p&gt; Viele Grüße,&lt;/p&gt; &lt;p&gt; das NEPS-Team&lt;/p&gt;</p> <p>--end--</p>

## 2.2 Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit

Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit	
	<p>--ef: Fr_ZU: alle --end--</p> <p><b>--st: Zufriedenheit</b>  --hi: Bitte vor der Frage t51400 oberhalb auf der --pi 1 folgenden Text hinzufügen: &lt;h1&gt; Zuerst stellen wir einige Fragen zu deiner Zufriedenheit.&lt;/h1&gt;  --end--</p>
<b>FR_ZU 1</b>  <i>PAPI:1</i>	<p>--va: t51400  --pi: FR_ZU1  --on: ib  --vb: Zufriedenheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> Wie zufrieden bist du ...  --in: Bitte für jeden Bereich auf der Skala einen Wert anklicken: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_ZU 1</b>  <i>PAPI:1</i>	<p>--va: t514001  --pi: FR_ZU1  --on: ib  --vb: Zufriedenheit mit Leben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?]</p> <p>--we:  0: ganz und gar unzufrieden  1:1  2:2  3:3  4:4  5:5  6:6  7:7  8:8  9:9  10: ganz und gar zufrieden  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_ZU 1</b>  <i>PAPI:1</i>	<p>--va: t514002  --pi: FR_ZU1  --on: ib  --vb: Zufriedenheit mit Lebensstandard</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.]</p>

	<p>--we:  0: ganz und gar unzufrieden  1:1  2:2  3:3  4:4  5:5  6:6  7:7  8:8  9:9  10: ganz und gar zufrieden  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_ZU</b>  <b>1</b>    <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514003  --pi: FR_ZU1  --on: ib  --vb: Zufriedenheit mit Gesundheit</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... mit deiner Gesundheit?]</p> <p>--we:  0: ganz und gar unzufrieden  1:1  2:2  3:3  4:4  5:5  6:6  7:7  8:8  9:9  10: ganz und gar zufrieden  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_ZU</b>  <b>1</b>    <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514004  --pi: FR_ZU1  --on: ib  --vb: Zufriedenheit mit Familienleben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... mit deiner Familie?]</p> <p>--we:  0: ganz und gar unzufrieden  1:1  2:2</p>

	3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_ZU</b> <b>1</b> <i>PAPI:1</i>	--va: t514005 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?]  --we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_ZU</b> <b>1</b> <i>PAPI:1</i>	--va: t514006 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Schule  --fr: <b>[ITEMBAT] ((1))</b> [ZUE#... mit deiner schulischen Situation?]  --we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7

8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
--

## 2.3 Block2: Fragen zur Schule

<b>Block2: Fragen zur Schule</b> --ef: Fr_SCH: alle --end--	
	<b>--st: Klurname der Schule</b> --hi: Bitte vor der Frage t723501 oberhalb auf der --pi 28 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt folgen einige Fragen zur Schule.</h1> --end--
<b>FR_SC H1</b> <i>PAPI:2</i>	--va: t723501 --pi: FR_SCH1 --on: ot --vb: Name der Schule  --fr: Wie heißt deine Schule? --in: Bitte den genauen Namen deiner Schule nennen, zum Beispiel: „Anne-Frank-Gymnasium“, „Volksschule Bamberg-Kaulberg“.  --we: -OFFEN: _____ -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
	<b>--st: Klurname Schulort</b> --end--
<b>FR_SC H1</b> <i>PAPI:2</i>	--va: t723502 --pi: FR_SCH1 --on: ot --vb: Ort der Schule  --fr: In welchem Ort liegt deine Schule? --in: Bitte den genauen Ort nennen, bei Städten auch den Stadtteil (z.B. Berlin-Kreuzberg), bei nicht-städtischen Gemeinden auch den Landkreis (z.B. Kirchheim, Landkreis München).  --we: -OFFEN: _____ -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
	<b>--st: Schulform</b> --end--
<b>FR_SC H2</b> <i>PAPI:4</i>	--va: t723503 --pi: FR_SCH2 --on: ev --vb: Schulform  --fr: Welche Schulform hat deine Schule?

	<p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:  2: Hauptschule  3: Realschule  4: Gymnasium  5: Schule mit mehreren Bildungsgängen  Damit ist auch gemeint:  Gemeinschaftsschule, (integrierte) Gesamtschule, Halligschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Oberschule, Realschule plus, Regelschule, Regionale Schule, Regionalschule, (integrierte) Sekundarschule, Stadtteilschule, Werkrealschule, verbundene Haupt- und Realschule  6: Förderschule</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Klasse</b>  --end--</p>
<p><b>FR_SC H3</b>   <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: t723400  --pi: FR_SCH3  --on: on  --vb: Besuchte Klasse</p> <p>--fr: In welche Klasse gehst du?  --in: Bitte die Klassenstufe als Zahl eintragen, zum Beispiel: 9. Klasse.</p> <p>--we:  -OFFEN: ____ Klasse  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--ra: 8-11  --er: Bitte gib eine Zahl zwischen 8 und 11 an.</p> <p>--end--</p>

<p><b>Block3: Fragen zum Mathematikunterricht</b>  --ef: Fr_MA: alle  --end--</p>	
<p><b>FR_MA 1</b>   <i>PAPI:6</i></p>	<p>--va: t22560  --pi: FR_MA1  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft ...  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p>

	--end--
<b>FR_MA 1</b> <i>PAPI:6</i>	--va: t22560a --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: Fragen stellen  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...ermutigt mich, Fragen zu stellen.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_MA 1</b> <i>PAPI:6</i>	--va: t22560b --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: Interesse für Aufgabenlösung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_MA 1</b> <i>PAPI:6</i>	--va: t22560c --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: auf Fehler eingehen  --fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_MA 1</b> <i>PAPI:6</i>	--va: t22560d --pi: FR_MA1 --on: ib

	<p>--vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: über Neues nachdenken</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 1</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22560e</p> <p>--pi: FR_MA1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: neue Lösungswege</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 1</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22560f</p> <p>--pi: FR_MA1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: anstrengen, auch wenn nicht alles richtig</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22360g</p> <p>--pi: FR_MA2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: bekommt mit, was passiert</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „Fortsetzung der Frage“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22360h  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: schafft schnell, einzubeziehen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...schafft es schnell, mich einzubeziehen.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22360i  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: merkt sofort, wenn nicht aufpassen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA 2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22360j  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: hat Klasse im Griff</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...hat die Klasse im Griff.]</p>

	<p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22460k  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Unterstützendes Klassenklima: erlaubt zu diskutieren</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22460l  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Unterstützendes Klassenklima: ermutigt zu helfen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  2</b>  <i>PAPI:6</i>	<p>--va: t22460m  --pi: FR_MA2  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Unterstützendes Klassenklima: ermutigt, Ideen auszutauschen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((2))</b> [ZUE#...ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.]</p>

	<p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  3</b>  <i>PAPI:7</i>	<p>--va: t22461  --pi: FR_MA3  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  3</b>  <i>PAPI:7</i>	<p>--va: t22461a  --pi: FR_MA3  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: nimmt Vorschläge ernst</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_MA  3</b>  <i>PAPI:7</i>	<p>--va: t22461b  --pi: FR_MA3  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: SuS und LK kommen gut aus</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

	--end--
FR_MA 3 PAPI:7	--va: t22461c --pi: FR_MA3 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: wichtig, dass SuS sich wohlfühlen  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
FR_MA 3 PAPI:7	--va: t22461d --pi: FR_MA3 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: Interesse, was SuS zu sagen haben  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
FR_MA 3 PAPI:7	--va: t22461e --pi: FR_MA3 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: Zusätzliche Hilfe  --fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}

	<p>--end--</p>
<p><b>FR_MA 3</b> <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22461f  --pi: FR_MA3  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: LK behandelt fair</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_MA 4 <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22261g  --pi: FR_MA4  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Leistungsstand</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „<i>Fortsetzung der Frage</i>“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_MA 4</b> <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22261h  --pi: FR_MA4  --on: ib  --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Können</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

	<p>--end--</p>
<p><b>FR_MA 4</b> <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22261i --pi: FR_MA4 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Nicht gut können</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.]</p> <p>--we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_MA 4</b> <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22261j --pi: FR_MA4 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Verbessern</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.]</p> <p>--we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_MA 4</b> <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: t22261k --pi: FR_MA4 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Lernziel erreichen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((3))</b> [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich mein Lernziel erreichen kann.]</p> <p>--we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

	--end--
--	---------

	<b>--st: Fragen zum Unterricht</b> --end--
<b>FR_MA 5</b> <i>PAPI:8</i>	--va: t72410 --pi: FR_MA5 --on: ib --vb: Note Jahreszeugnis  --fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ... --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
<b>FR_MA 5</b> <i>PAPI:8</i>	--va: t724101 --pi: FR_MA5 --on: ib --vb: Note Jahreszeugnis: Deutsch  --fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> [ZUE#... in Deutsch?]  --we: 1: sehr gut (1) 2: gut (2) 3: befriedigend (3) 4: ausreichend (4) 5: mangelhaft (5) 6: ungenügend (6) 0: keine Note erhalten  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_MA 5</b> <i>PAPI:8</i>	--va: t724102 --pi: FR_MA5 --on: ib --vb: Note Jahreszeugnis: Mathe  --fr: <b>[ITEMBAT] ((4))</b> [ZUE#... in Mathematik?]  --we: 1: sehr gut (1) 2: gut (2) 3: befriedigend (3) 4: ausreichend (4) 5: mangelhaft (5) 6: ungenügend (6)

	0: keine Note erhalten -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
--	--

## 2.4 Block3: Fragen zu dir selbst

Block3: Fragen zu dir selbst	
--ef: Fr_SE: alle --end--	
	--st: <b>Anstrengungsbereitschaft/Lernfreude</b> --end--
<b>FR_SE</b> <b>1</b>  <i>PAPI:9</i>	--va: tb000 --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: Anstrengungsbereitschaft/Lernfreude  --fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> Bitte beschreibe dich! --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
<b>FR_SE</b> <b>1</b>  <i>PAPI:9</i>	--va: tb00030 --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: sorgfältiger Umgang mit Arbeitsmaterialien  --fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SE</b> <b>1</b>  <i>PAPI:9</i>	--va: tc00070 --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: sorgfältige Erledigung von Aufgaben  --fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.]  --we: 1: stimme gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SE</b> <b>1</b>	--va: tc00110 --pi: FR_SE1

<p><i>PAPI:9</i></p>	<p>--on: ib  --vb: schnelles Aufgeben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>1</b></p> <p><i>PAPI:9</i></p>	<p>--va: tc00130  --pi: FR_SE1  --on: ib  --vb: Anstrengung auch bei schwierigen Aufgaben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich strenge mich an, wenn Aufgaben schwierig sind.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>1</b></p> <p><i>PAPI:9</i></p>	<p>--va: tc00020  --pi: FR_SE1  --on: ib  --vb: gern in Schule gehen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich gehe gern in die Schule.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>1</b></p> <p><i>PAPI:9</i></p>	<p>--va: tc00060  --pi: FR_SE1  --on: ib  --vb: Schule macht Spaß</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Mir macht Schule Spaß.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE</b> <b>1</b>  <i>PAPI:9</i>	<p>--va: tc00100  --pi: FR_SE1  --on: ib  --vb: Freude am Lernen in der Schule</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((5))</b> [ZUE#Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.]</p> <p>--we:  1: stimme gar nicht zu  2: stimme eher nicht zu  3: stimme eher zu  4: stimme völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Selbstkonzept, Motivation &amp; Differenzierung Elternhaus-Schule</b></p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE</b> <b>2</b>  <i>PAPI:</i> <i>10</i>	<p>--va: t66002_1  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Stimulus Itembatterie 3 – SK, Motivation, Differenz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE</b> <b>2</b> <i>PAPI:</i> <i>10</i>	<p>--va: t66002a  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Selbstkonzept Schule: lerne schnell</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu</p>

	<p>2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66002b  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66002c  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Ich bin in den meisten Schulfächern gut.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66409a  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Motivation: Spaß an Inhalten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Ich lerne für die Schule, weil mir die Arbeit mit den Inhalten Spaß macht.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu</p>

	<p>3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66409b  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Motivation: Inhalte entsprechen meinen Neigungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Ich lerne für die Schule, weil die Inhalte meinen persönlichen Neigungen entsprechen.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66409c  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Motivation: Inhalte bedeutsam</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Ich lerne für die Schule, weil ich die Inhalte für sehr bedeutsam halte.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>2</b></p> <p><i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66409d  --pi: FR_SE2  --on: ib  --vb: Motivation: großes Interesse an Inhalten</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Ich lerne für die Schule, weil ich großes Interesse an den Inhalten habe.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu</p>

	<p>2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>3</b>    <i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66634b  --pi: FR_SE3  --on: ib  --vb: Differenz Elternhaus-Schule: Lehrer reden anders</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Meine Lehrerinnen/meine Lehrer reden ganz anders als meine Eltern.]  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „Fortsetzung der Frage“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>3</b>    <i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66634d  --pi: FR_SE3  --on: ib  --vb: Differenz Elternhaus-Schule: anders sein als zu Hause</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#In der Schule muss ich immer ganz anders sein als zu Hause.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>3</b>    <i>PAPI:</i>  10</p>	<p>--va: t66634e  --pi: FR_SE3  --on: ib  --vb: Differenz Elternhaus-Schule: anders miteinander reden</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((6))</b> [ZUE#Wir reden zu Hause ganz anders miteinander als die Lehrerinnen/Lehrer mit uns in der Schule.]</p>

--we:

1: trifft gar nicht zu

2: trifft eher nicht zu

3: trifft eher zu

4: trifft völlig zu

-90: {nicht spezifizierbar fehlend}

--end--

## 2.5 Block4: Fragen zum Schulwechsel

Block4: Fragen zum Schulwechsel	
--ef: Fr_SW : alle --end--	
	<b>--st: Schulformwechsel (retrospektiv)</b> --end--
<b>FR_SW 1</b>  <i>PAPI:</i> 11	--va: t66630a --pi: FR_SW1 --on: ev --vb: Wechsel vollzogen (Filter)  --fr: Hast du nach dem Verlassen der Grundschule noch ein weiteres Mal die Schule gewechselt? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 2: Nein, es gab bisher !!keinen weiteren!! Wechsel. 3: Ja, es gab !!noch einen weiteren!! Wechsel der Schule. -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --hi: Die in vorherigen Teilstudien enthaltene Antwortkategorie „1: Ich bin noch in der Grundschule“ wurde hier in der K9 entfernt. Die ursprüngliche numerische Kodierung der Antwortvorgaben soll aber bitte trotzdem beibehalten werden (Hintergrund SUF-Aufbereitung/Zusammenführung der Variablen).  --end—
<b>FR_SW 2</b>  <i>PAPI:</i> 12	--va: t66633a --pi: FR_SW2 --on: ev --ef: if(t66630a =3) --vb: Wechselsvorschlag Beteiligte  --fr: Wer hat als erstes vorgeschlagen, dass du die Schule wechseln sollst? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: ich 2: meine Eltern 3: meine Lehrerin/mein Lehrer 4: jemand anderes -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end—
<b>FR_SW 3</b>  <i>PAPI:</i> 13	--va: t66637 --pi: FR_SW3 --on: ib --ef: if(t66630a =3)

	<p>--vb: Stimulus Itembatterie 15 – Wechselgründe (retrospektiv)</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> Warum hast du die Schule gewechselt?</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637j</p> <p>--pi: FR_SW3</p> <p>--on: ib</p> <p>--ef: if(t66630a=3)</p> <p>--vb: Wechselgrund (retrospektiv): Unterricht sehr schwer</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil der Unterricht an der vorherigen Schule sehr schwer war.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft teilweise zu</p> <p>3: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637m</p> <p>--pi: FR_SW3</p> <p>--on: ib</p> <p>--ef: if(t66630a =3)</p> <p>--vb: Wechselgrund (retrospektiv): Probleme mit-Lehrkräften</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Wegen Problemen mit den Lehrkräften.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft teilweise zu</p> <p>3: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637q</p> <p>--pi: FR_SW3</p> <p>--on: ib</p> <p>--ef: if(t66630a =3)</p> <p>--vb: Wechselgrund (retrospektiv): neue Schule passt besser</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil die neue Schule besser zu mir passt.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft teilweise zu</p> <p>3: trifft völlig zu</p>

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<p><b>FR_SW</b>  <b>3</b>  <i>PAPI:</i>  13</p>	<p>--va: t66637a  --pi: FR_SW3  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Abschluss</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Wegen des Schulabschlusses.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<p><b>FR_SW</b>  <b>3</b>  <i>PAPI:</i>  13</p>	<p>--va: t66637o  --pi: FR_SW3  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Eltern dachten wäre das Beste</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil meine Eltern dachten, das wäre das Beste für mich.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<p><b>FR_SW</b>  <b>3</b>  <i>PAPI:</i>  13</p>	<p>--va: t66637d  --pi: FR_SW3  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): nicht sitzen bleiben</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Um nicht sitzen zu bleiben.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>

<p><b>FR_SW</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637i --pi: FR_SW3 --on: ib --ef: if(t66630a =3) --vb: Wechselgrund (retrospektiv): besser aufgehoben</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil ich auf der neuen Schule besser aufgehoben bin.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft teilweise zu 3: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „Fortsetzung der Frage“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW</b> <b>4</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637l --pi: FR_SW4 --on: ib --ef: if(t66630a =3) --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Probleme mit Mitschülerinnen/Mitschülern</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Wegen Problemen mit Mitschülerinnen und Mitschülern.] --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft teilweise zu 3: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „Fortsetzung der Frage“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW</b> <b>4</b></p> <p><i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637n --pi: FR_SW4 --on: ib --ef: if(t66630a =3) --vb: Wechselgrund (retrospektiv): nicht wohl fühlen</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil ich mich auf der vorherigen Schule nicht wohl gefühlt habe.]</p> <p>--we:</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<p><b>FR_SW 4</b>  <i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637p  --pi: FR_SW4  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Lehrkräfte dachten wäre das Beste</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil meine Lehrkräfte dachten, das wäre das Beste für mich.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW 4</b>  <i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637k  --pi: FR_SW4  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Unterricht zu einfach</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil der Unterricht an meiner vorherigen Schule zu einfach war.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SW 4</b>  <i>PAPI:</i> 13</p>	<p>--va: t66637h  --pi: FR_SW4  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): unzufrieden</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil ich auf der vorherigen Schule unzufrieden war.]</p> <p>--we:</p>

	<p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<b>FR_SW 4</b>  <i>PAPI:</i> 13	<p>--va: t66637r  --pi: FR_SW4  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Wechselgrund (retrospektiv): Umzug</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((7))</b> [ZUE#Weil wir umgezogen sind.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>
<b>FR_SW 5</b>  <i>PAPI:</i> 14	<p>--va: t66642_1  --pi: FR_SW5  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Stimulus Itembatterie 16 – Einstellung Wechsel</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((8))</b> Wie fühlst du dich seit dem Wechsel auf die neue Schule?  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SW 5</b>  <i>PAPI:</i> 14	<p>--va: t66642a  --pi: FR_SW5  --on: ib  --ef: if(t66630a =3)  --vb: Einstellung zum Wechsel (retrospektiv): bin froh</p> <p>--fr: <b>[Itembat] ((8))</b> [ZUE#Ich bin froh über den Schulwechsel.]  --in:</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft teilweise zu  3: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}  --end--</p>

<b>FR_SW</b> <b>5</b>  <i>PAPI:</i> 14	--va: t66642b --pi: FR_SW5 --on: ib --ef: if(t66630a =3) --vb: Einstellung zum Wechsel (retrospektiv): wäre lieber geblieben  --fr: <b>[Itembat] ((8))</b> [ZUE#Ich wäre lieber an meiner alten Schule geblieben.]  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft teilweise zu 3: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
--	--

	--st: <b>Aspiration</b> --end--
<b>FR_SW</b> <b>6</b>  <i>PAPI:</i> 15	--va: t31035f --pi: FR_SW6 --on: ev --vb: Idealistische Aspiration Schulabschluss  --fr: Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir? --in: Bitte eine Antwort anklicken  --we: 1: Hauptschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10 4: Realschulabschluss/Mittlere Reife 5: Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“ 6: Abitur (allgemeine Hochschulreife)  7: Schule ohne Abschluss verlassen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SW</b> <b>7</b>  <i>PAPI:</i> 16	--va: t31135f --pi: FR_SW7 --on: ev --vb: Realistische Aspiration Schulabschluss  --fr: Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst

du wohl tatsächlich die Schule verlassen?

--in: Bitte eine Antwort anklicken.

--we:

1: Hauptschulabschluss

2: qualifizierender Hauptschulabschluss

3: erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10

4: Realschulabschluss/Mittlere Reife

5: Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“

6: Abitur (allgemeine Hochschulreife)

7: Schule ohne Abschluss verlassen

-90: {nicht spezifizierbar fehlend}

--end--

## 2.6 Block5: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft

Block5: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft	
--ef: Fr_BW : alle --end--	
	--st: --hi: Bitte vor der Frage te11020_0 oberhalb auf der --pi FR_BW1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Nun stellen wir einige Fragen zu deinen Berufswünschen.</h1> --end--
<b>FR_BW 1</b>  <i>PAPI:</i> 17	--va: te11020_0 --pi: FR_BW1 --vb: Exploration: Informiertheit und Klarheit berufliche Zukunft --on: ib  --fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> Wie viele Gedanken hast du dir bereits über deine berufliche Zukunft gemacht? --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
<b>FR_BW 1</b>  <i>PAPI:</i> 17	--va: te11020 --pi: FR_BW1 --vb: Exploration: Informiertheit berufliche Zukunft --on: ib  --fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> [ZUE#Ich informiere mich bereits genau, welche Berufe für mich in Frage kommen.]  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_BW 1</b>  <i>PAPI:</i> 17	--va: tf00050 --pi: FR_BW1 --vb: Exploration: Klarheit berufliche Zukunft --on: ib  --fr: <b>[ITEMBAT] ((9))</b> [ZUE#Ich weiß schon genau, was ich später beruflich machen will.]  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_BW 2</b>	--va: t31036a --pi: FR_BW2 --on: ev

<p><i>PAPI: 18</i></p>	<p>--vb: Idealistische Ausbildungsaspiration</p> <p>--fr: Wenn es alleine nach deinen Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung würdest du nach Beendigung der Schule ++am liebsten++ machen?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:  1: ein Studium  2: eine berufliche Ausbildung  3: weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 3</b></p> <p><i>PAPI: 19</i></p>	<p>--va: t31060a  --pi: FR_BW3  --on: on  --vb: Idealistische Berufsaspirationen: Berufswunsch</p> <p>--fr: Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf-?</p> <p>--we:  OFFEN: _____</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--ra:</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 4</b></p> <p><i>PAPI: 20</i></p>	<p>--va: t31501f  --pi: FR_BW4  --ef: if t31060a &lt;&gt; -90</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Idealistisch Wunschberuf: schulischer Abschluss</p> <p>--fr: Welchen ++schulischen++ Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf &lt; t31060a &gt; heutzutage in Deutschland ergreifen?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:  1: keinen Schulabschluss  2: Hauptschulabschluss  3: Realschulabschluss/Mittlere Reife  4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>FR_BW 5</b>  <i>PAPI:</i> 21	--va: t31502f --pi: FR_BW5 --ef: if t31060a <> -90 --on: ev_mv  --vb: Idealistisch Wunschberuf: beruflicher Abschluss  --fr: Und welchen ++beruflichen++ Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf < t31060a > heutzutage in Deutschland ergreifen?  --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: keine Ausbildung 2: Lehre/betriebliche Ausbildung 3: vollzeitschulische Berufsausbildung (z.B. Besuch einer Fachschule) 4: Studium  -98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>FR_BW 6</b>  <i>PAPI:</i> 22	--va: t31136a --pi: FR_BW6 --on: ev --vb: Realistische Ausbildungsaspiration  --fr: Und wenn du einmal an alles denkst, was du gerade weißt: Welche Art von Ausbildung wirst du nach Beendigung der Schule ++wahrscheinlich++ machen? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: ein Studium 2: eine berufliche Ausbildung 3: weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung  -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
<b>FR_BW 7</b>  <i>PAPI:</i> 23	--va: t31160a --pi: FR_BW7 --on: on --vb: Realistische Berufsaspirationen: Berufswunsch  --fr: Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?

	<p>--in: Wenn du dir noch nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--ra:</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 8</b></p> <p><i>PAPI:</i> 24</p>	<p>--va: t31501g</p> <p>--pi: FR_BW8</p> <p>--ef: if t31160a &lt;&gt; -90</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Realistisch tatsächlicher Beruf: schulischer Abschluss</p> <p>--fr: Welchen ++schulischen++ Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf &lt; t31160a &gt; heutzutage in Deutschland ergreifen?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we: 1: keinen Schulabschluss 2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/Mittlere Reife 4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 9</b></p> <p><i>PAPI:</i> 25</p>	<p>--va: t31502g</p> <p>--pi: FR_BW9</p> <p>--ef: if t31160a &lt;&gt; -90</p> <p>--on: ev_mv</p> <p>--vb: Realistisch tatsächlicher Beruf: beruflicher Abschluss</p> <p>--fr: Und welchen ++beruflichen++ Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf &lt; t31160a &gt; heutzutage in Deutschland ergreifen?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we: 1: keine Ausbildung 2: Lehre/betriebliche Ausbildung 3: vollzeitschulische Berufsausbildung (z.B. Besuch einer Fachschule)</p>

	<p>4: Studium</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW</b> <b>10</b></p> <p><i>PAPI:</i> 26</p>	<p>--va: tf00370</p> <p>--pi: FR_BW10</p> <p>--vb: Exploration: Häufigkeit Austausch</p> <p>--on: ev</p> <p>--fr: Wie häufig hast du im letzten halben Jahr mit Eltern, Verwandten und Freundinnen und Freunden über deine Berufswünsche gesprochen?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: mehrmals im Monat</p> <p>2: einmal im Monat</p> <p>3: seltener</p> <p>4: nie</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW</b> <b>11</b></p> <p><i>PAPI:</i> 27</p>	<p>--va: tf00371</p> <p>--pi: FR_BW11</p> <p>--on: mv_ot</p> <p>--ef: if(tf00370=1,2,3)</p> <p>--vb: Exploration: Personen Austausch</p> <p>--fr: Mit wem hast du im letzten halben Jahr über deine Berufswünsche gesprochen?</p> <p>--in: Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>tf00371a: mit meiner Mutter</p> <p>tf00371b: mit meinem Vater</p> <p>tf00371c: mit anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel, usw.)</p> <p>tf00371d: mit meinen Freundinnen und Freunden oder Bekannten</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>[0: nicht genannt]</p> <p>[1: genannt]</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW</b> <b>12</b></p> <p><i>PAPI:</i> 28</p>	<p>--va: <b>t31562a</b></p> <p>--pi: FR_BW12</p> <p>--on: <b>ev_mv</b></p> <p>--vb: Wissen: Duales Ausbildungssystem</p> <p>--fr: Es gibt ja verschiedene Schul- und Ausbildungssysteme in Deutschland. Weißt du, was in Deutschland als „Duales Ausbildungssystem“ bezeichnet wird?</p>

	<p>--in: Bitte die richtige Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: bezeichnet den Besitz von zwei Ausbildungsabschlüssen  2: bezeichnet die Tatsache, dass jemand erst eine Ausbildung macht und dann noch studiert  3: bezeichnet die Kombination von schulischer Ausbildung in der Berufsschule und praktischer Ausbildung im Betrieb  4: bezeichnet die Trennung zwischen dem ersten und dem zweiten Lehrjahr</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 13</b></p> <p><i>PAPI:</i> 29</p>	<p>--va: <b>t31561a</b>  --pi: FR_BW13  --on: <b>ev_mv</b></p> <p>--vb: Wissen Fachhochschulreife  --fr: Und weißt du, was man unter der „Fachhochschulreife“ versteht?</p> <p>--in: Bitte die richtige Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: den Abschluss einer Meisterausbildung  2: ein abgeschlossenes Studium an einer Fachhochschule  3: ein Abschluss, der zum Studium an einer Fachhochschule berechtigt  4: ein anderes Wort für Abitur</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 14</b></p> <p><i>PAPI:</i> 30</p>	<p>--va: <b>t31501</b>  --pi: FR_BW14  --on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wissen Schulabschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> Unterschiedliche Berufe oder Ausbildungen erfordern auch unterschiedliche Schulabschlüsse.  Bitte gib im Folgenden an, welchen ++schulischen++ Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</p> <p>--end--</p>

<p><b>FR_BW 14</b></p> <p><i>PAPI:</i> 30</p>	<p>--va: <b>t31501a</b> --pi: FR_BW14 <b>--on: ib</b> --vb: Wissen Schulabschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> [ZUE#Verkäufer/in]</p> <p>1: keinen Schulabschluss 2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/ Mittlere Reife 4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 14</b></p> <p><i>PAPI:</i> 30</p>	<p>--va: <b>t31501b</b> --pi: FR_BW14 <b>--on: ib</b> --vb: Wissen Schulabschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> [ZUE#Apotheker/in]</p> <p>1: keinen Schulabschluss 2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/ Mittlere Reife 4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 14</b></p> <p><i>PAPI:</i> 30</p>	<p>--va: <b>t31501c</b> --pi: FR_BW14 <b>--on: ib</b> --vb: Wissen Schulabschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> [ZUE#Bankkaufmann/-frau]</p> <p>1: keinen Schulabschluss 2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/ Mittlere Reife 4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p>

	<p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 14</b></p> <p><i>PAPI:</i> 30</p>	<p>--va: <b>t31501d</b></p> <p>--pi: FR_BW14</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wissen Schulabschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((10))</b> [ZUE#Augenoptiker/in]</p> <p>1: keinen Schulabschluss 2: Hauptschulabschluss 3: Realschulabschluss/ Mittlere Reife 4: Abitur</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 15</b></p> <p><i>PAPI:</i> 31</p>	<p>--va: <b>t31502</b></p> <p>--pi: FR_BW15</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wissen beruflicher Abschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> Unterschiedliche Berufe erfordern auch unterschiedliche Ausbildungsabschlüsse. Bitte gib im Folgenden an, welchen ++beruflichen++ Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 15</b></p> <p><i>PAPI:</i> 31</p>	<p>--va: <b>t31502a</b></p> <p>--pi: FR_BW15</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wissen beruflicher Abschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> [ZUE#Verkäufer/in]</p> <p>1: keine Ausbildung 2: abgeschlossene Ausbildung 3: Studium</p> <p>-98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>

<p><b>FR_BW 15</b></p> <p><i>PAPI: 31</i></p>	<p>--va: <b>t31502b</b>  --pi: FR_BW15  --on: <b>ib</b>  --vb: Wissen beruflicher Abschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> [ZUE#Apotheker/in]</p> <p>1: keine Ausbildung  2: abgeschlossene Ausbildung  3: Studium</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 15</b></p> <p><i>PAPI: 31</i></p>	<p>--va: <b>t31502c</b>  --pi: FR_BW15  --on: <b>ib</b>  --vb: Wissen beruflicher Abschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> [ZUE#Bankkaufmann/-frau]</p> <p>1: keine Ausbildung  2: abgeschlossene Ausbildung  3: Studium</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_BW 15</b></p> <p><i>PAPI: 31</i></p>	<p>--va: <b>t31502d</b>  --pi: FR_BW15  --on: <b>ib</b>  --vb: Wissen beruflicher Abschluss für Berufe</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((11))</b> [ZUE#Augenoptiker/in]</p> <p>1: keine Ausbildung  2: abgeschlossene Ausbildung  3: Studium</p> <p>-98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --hi: Kategorie -98 „weiß nicht“ bitte abgesetzt von anderen Kategorien darstellen</p> <p>--end--</p>

--	--

## 2.7 Block6: weitere Fragen zu dir selbst

Block6: weitere Fragen zu dir selbst	
--ef: Fr_SEL: alle --end--	
<b>FR_SE L1</b>  <i>PAPI:</i> 32	<pre> --va: t515051 --pi: FR_SEL1 --on: ib --vb: Risikobereitschaft allgemein  --fr: Wie schätzt du dich persönlich ein: Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter       Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?  --in: Bitte auf der Skala einen Wert anklicken:        Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“,       wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.        Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.  --we: 0: gar nicht risikobereit 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: sehr risikobereit -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--           </pre>
<b>FR_SE L2</b>  <i>PAPI:</i> 33	<pre> --va: t515100 --pi: FR_SEL2 --on: ib --vb: Selbsteinschätzung Geduld  --fr: Bist du im Allgemeinen ein Mensch, der ungeduldig ist, oder der immer sehr viel       Geduld aufbringt?  --in: Bitte auf der Skala einen Wert anklicken:        Wenn du sehr ungeduldig bist, den Wert „0“,       wenn du sehr geduldig bist, den Wert „10“.        Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.  --we: 0: sehr ungeduldig 1: 1           </pre>

	2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: sehr geduldig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
	--st: <b>Soziale Zugehörigkeit</b> --end--
FR_SEL 3 PAPI: 34	--va: t51745 --pi: FR_SEL3 --on: ib  --vb: Soziale Zugehörigkeit  --fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben? --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
FR_SEL 3 PAPI: 34	--va: t517450 --pi: FR_SEL3 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Freundschaften leicht  --fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> [ZUE# Mir fällt es leicht, neue Freundschaften zu schließen.]  --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
FR_SEL 3 PAPI: 34	--va: t517451 --pi: FR_SEL3 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Einsam  --fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> [ZUE# Ich fühle mich oft einsam.]  --we:

	<p>1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SEL</b> <b>3</b> <i>PAPI:</i> 34	<p>--va: t517452  --pi: FR_SEL3  --on: ib  --vb: Soziale Zugehörigkeit: mehr Kontakt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> [ZUE# Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SEL</b> <b>3</b> <i>PAPI:</i> 34	<p>--va: t517453  --pi: FR_SEL3  --on: ib  --vb: Soziale Zugehörigkeit: Unternehmungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> [ZUE# In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SEL</b> <b>3</b> <i>PAPI:</i> 34	<p>--va: t517454  --pi: FR_SEL3  --on: ib  --vb: Soziale Zugehörigkeit: Unterstützung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((12))</b> [ZUE# In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.]</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: teils/teils  4: trifft eher zu  5: trifft völlig zu  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SEL</b>  <b>4</b>  <i>PAPI:</i>  35</p>	<p>--va: t517100  --pi: FR_SEL4  --on: ev  --vb: Soziales Vertrauen</p> <p>--fr: Ganz allgemein gesprochen: Glaubst du, dass man den meisten Menschen vertrauen kann oder dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann?  --in: Bitte antworte auf einer Skala von 0 bis 10, wobei 0 bedeutet „Man kann nicht vorsichtig genug sein“ und 10 „Man kann den meisten Menschen vertrauen“.  --we:  0: Man kann nicht vorsichtig genug sein.  1:1  2:2  3:3  4:4  5:5  6:6  7:7  8:8  9:9  10: Man kann den meisten Menschen vertrauen.  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>L5</b>  <i>PAPI</i>  36:</p>	<p>--va: t517050  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> Auf dieser Liste haben wir verschiedene Institutionen zusammengestellt. Wie viel Vertrauen hast du in diese Institutionen?  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE</b>  <b>L5</b>  <i>PAPI:</i>  36</p>	<p>--va: t517050  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Bundesregierung</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# die Bundesregierung]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE L5</b>  <i>PAPI:</i> 36	<p>--va: t517051  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Bundestag</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# der Bundestag]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE L5</b>  <i>PAPI:</i> 36	<p>--va: t517052  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Bundesverfassungsgericht</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# das Bundesverfassungsgericht]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_SE L5</b>  <i>PAPI:</i> 36	<p>--va: t517053  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: EU</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# die Europäische Union]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen</p>

	<p>2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE L5</b>   <i>PAPI:</i> 36</p>	<p>--va: t517054  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Banken</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# die Banken]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE L5</b>   <i>PAPI:</i> 36</p>	<p>--va: t517055  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Zeitung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# das Zeitungswesen]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SE L5</b>   <i>PAPI:</i> 36</p>	<p>--va: t517056  --pi: FR_SEL5  --on: ib  --vb: Institutionelles Vertrauen: Fernsehen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# das Fernsehen]</p> <p>--we:  1: sehr viel Vertrauen  2: ziemlich viel Vertrauen  3: wenig Vertrauen  4: überhaupt kein Vertrauen  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

	--end--
<b>FR_SE</b> <b>L5</b>  <i>PAPI:</i> 36	--va: t517057 --pi: FR_SEL5 --on: ib --vb: Institutionelles Vertrauen: Soziale Medien  --fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# die Sozialen Medien, wie Facebook oder Twitter]  --we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SE</b> <b>L5</b>  <i>PAPI:</i> 36	--va: t517058 --pi: FR_SEL5 --on: ib --vb: Institutionelles Vertrauen: Polizei  --fr: <b>[ITEMBAT] ((13))</b> [ZUE# die Polizei]  --we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--

## 2.8 Block7: Fragen zu deiner Gesundheit

Block7: Fragen zu deiner Gesundheit	
	<p>--ef: Fr_GE: alle --end--</p>
	<p><b>--st: Self rated health</b>  --hi: Bitte vor der Frage t521000 oberhalb auf der --pi FR_GE1 folgenden Text hinzufügen:  &lt;h1&gt; Nun stellen wir einige Fragen zu dir und deiner Gesundheit  --end--</p>
<b>FR_GE1</b>  <i>PAPI:</i> 37	<p>--va: t521000  --pi: FR_GE1  --on: eh  --vb: Selbsteinschätzung Gesundheit</p> <p>--fr: Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen?  --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we:  1: sehr gut  2: gut  3: mittelmäßig  4: schlecht  5: sehr schlecht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_G2</b>  <i>PAPI:</i> 38	<p>--va: t521051  --pi: FR_GE2</p> <p>--on: on  --vb: Healthy Days – seelisches Befinden  --fr: Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden<sub>z</sub> - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut?</p> <p>--in: Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.</p> <p>--we:  OFFEN: __ Tage</p> <p>--ra: 0 to 30, -90</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_GE3</b>  <i>PAPI:</i> 39	<p>--va: t520001  --pi: FR_GE3</p> <p>--on: on  --vb: Größe in cm</p>

	<p>--fr: Wie groß bist du? --in: Bitte Größe in cm eintragen.</p> <p>--we: OFFEN: etwa _ _ _ cm -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --ra: 50-250</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_GE3</b> <i>PAPI:</i> 40</p>	<p>--va: t520000 --pi: FR_GE3 --on: on --vb: Gewicht in kg</p> <p>--fr: Wie viel wiegst du ohne Kleidung?</p> <p>--we: OFFEN: etwa _ _ _ kg -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --ra: 10-250</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Sport</b> --end--</p>
<p><b>FR_GE4</b> <i>PAPI:</i> 41</p>	<p>--va: t261000 --pi: FR_GE4 --on: ev</p> <p>--vb: Schüler: sportliche Aktivität: Häufigkeit</p> <p>--fr: Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule ++nicht++ mit. --in Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we: 1: nie 2: einmal im Monat oder seltener 3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Alkoholkonsum</b> --end--</p>
<p><b>FR_GE5</b> <i>PAPI:</i> 42</p>	<p>--va: t525214 --pi: FR_GE5 --on: ev --ef:</p>

	<p>--vb: Alkoholkonsum: Erfahrung mit Konsum</p> <p>--fr: Hast du schon einmal Alkohol getrunken?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_GE6</b></p> <p><i>PAPI:</i> 43</p>	<p>--va: t525215</p> <p>--pi: FR_GE6</p> <p>--on: ev</p> <p>--ef: if (t525214=1)</p> <p>--vb: Alkoholkonsum: Häufigkeit normalerweise</p> <p>--fr: Wie häufig trinkst du normalerweise Alkohol?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: nie</p> <p>2: einmal im Monat oder seltener</p> <p>3: zwei- bis dreimal im Monat</p> <p>4: einmal in der Woche</p> <p>5: mehrmals in der Woche</p> <p>6: täglich</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Rauchen und Zigarettenkonsum</b></p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_GE7</b></p> <p><i>PAPI:</i> 44</p>	<p>--va: t525026</p> <p>--pi: FR_GE7</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Rauchen Häufigkeit</p> <p>--fr: Rauchst du zurzeit?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: nein</p> <p>2: täglich</p> <p>3: mehrmals pro Woche</p> <p>4: einmal pro Woche</p> <p>5: seltener</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

	--end--
<b>FR_GE8</b> <i>PAPI:</i> 45	--va: t525031 --pi: FR_GE8 --on: on --ef: if(t525026=2,3,4) --vb: Rauchen: Höhe Zigarettenkonsum: Tag  --fr: Wie viele Zigaretten rauchst du zurzeit? --in: Je nachdem, wie viele Zigaretten du rauchst, kannst du entweder die tägliche oder die wöchentliche Anzahl der Zigaretten eintragen.  --we: OFFEN: __ Stück pro Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --ra: 0-99, -90 --we_out: if (t525031>0) --we_in: if (t525031=-90)  --end--
<b>FR_GE8</b> <i>PAPI:</i> 45	--va: t525032 --pi: FR_GE8 --on: on --ef: if (t525026=2,3,4) --vb: Rauchen: Höhe Zigarettenkonsum: Woche  --fr: Wie viele Zigaretten rauchst du zurzeit? --in: Je nachdem, wie viele Zigaretten du rauchst, kannst du entweder die tägliche oder die wöchentliche Anzahl der Zigaretten eintragen.  --we: OFFEN: ___ Stück pro Woche -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --ra: 0-999, -90  --end--
<b>FR_GE8</b> <i>PAPI:</i> 45	--va: t525034 --pi: FR_GE8 --on: on --vb: Rauchen: Höhe Zigarettenkonsum: keine  --fr: Wie viele ++Zigaretten++ rauchst du zurzeit? --in: Je nachdem, wie viele Zigaretten du rauchst, kannst du entweder die tägliche ++oder die wöchentliche Anzahl der Zigaretten eintragen.  --we: 1: genannt 2: nicht genannt

	-90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
--	--

## 2.9 Block8: Fragen zum Zusammenleben

<b>Block8: Fragen zum Zusammenleben</b> --ef: Fr_ZL : alle --end--	
--hi: Bitte vor der Frage t421200 oberhalb auf der --pi FR_ZL1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Nun stellen wir einige Fragen zu deiner Sprache und deinen Freundinnen und Freunden. </h1> --end--	
	--st: Integrationsaspekte --end--
<b>FR_Z L1</b> <i>PAPI:</i> 46	--va: t421200 --pi: FR_ZL1 --on: <b>ev</b> --vb: Anteil Freunde mit Migrationshintergrund  --fr: Nun geht es um unterschiedliche Aspekte des Zusammenlebens. Wie ist das mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: keine 2: fast keine 3: weniger als die Hälfte 4: ungefähr die Hälfte 5: mehr als die Hälfte 6: fast alle 7: alle -21: ich habe keine Freunde -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_Z L2</b> <i>PAPI:</i> 47	--va: t428050 --pi: FR_ZL2 --on: ev --vb: Zugehörigkeit Menschen in Deutschland  --fr: Und wie sehr fühlst du dich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: gar nicht 2: eher nicht 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -90: {nicht spezifizierbar fehlend}

	--end--
FR_Z L3  PAPI: 48	--va: t41203 --pi: FR_ZL3 --on: ib --vb: Interaktionssprache  --fr: <b>[ITEMBAT] ((14))</b> Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst. Welche Sprache sprichst du ... --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
FR_Z L3  PAPI: 48	--va: t41203a --pi: FR_ZL3 --on: ib --vb: Interaktionssprache - Freunde/Freundinnen in Deutschland  --fr: <b>[ITEMBAT] ((14))</b> [ZUE#... mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland?]  --we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache 3: meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer eine andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
FR_Z L3  PAPI: 48	--va: t41203b --pi: FR_ZL3 --on: ib --vb: Interaktionssprache - Zuhause  --fr: <b>[ITEMBAT] ((14))</b> [ZUE#... mit den Personen, mit denen du zusammenwohnst?]  --we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache 3: meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer eine andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--

	--st: <b>Wahrgenommene Diskriminierung</b> --end--
FR_Z L4  PAPI: 49	--va: t4250 --pi: FR_ZL4 --on: ib

	<p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> Jetzt interessiert uns deine Einschätzung, welche Erfahrungen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland machen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Möglichkeit anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_Z L4</b></p> <p><i>PAPI:</i> 49</p>	<p>--va: <b>t425010</b></p> <p>--pi: FR_ZL4</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Respekt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> [ZUE#In Deutschland werden Menschen ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_Z L4</b></p> <p><i>PAPI:</i> 49</p>	<p>--va: <b>t425020</b></p> <p>--pi: FR_ZL4</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Lob</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> [ZUE#Menschen ausländischer Herkunft werden in der Schule oder bei der Ausbildung seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_Z L4</b></p> <p><i>PAPI:</i> 49</p>	<p>--va: <b>t425040</b></p> <p>--pi: FR_ZL4</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Arbeitssuche</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> [ZUE#Menschen ausländischer Herkunft werden bei der Arbeitssuche häufiger abgelehnt als andere, auch wenn sie gleich gute Zeugnisse haben.]</p>

	<p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L4</b>  <i>PAPI:</i> 49	<p>--va: <b>t425050</b>  --pi: FR_ZL4  --on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Bezahlung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> [ZUE#Menschen ausländischer Herkunft werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt als andere.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L4</b>  <i>PAPI:</i> 49	<p>--va: <b>t425060</b>  --pi: FR_ZL4  --on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene gruppenbezogene Diskriminierung: Anstrengung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((15))</b> [ZUE#Menschen ausländischer Herkunft können nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.]</p> <p>--we:  1: trifft gar nicht zu  2: trifft eher nicht zu  3: trifft eher zu  4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L5</b>	<p>--va: t420900  --pi: FR_ZL5  --on: ev  --vb: Migrationsbio</p>

	<p>--fr: Wurdest du oder einer deiner Elternteile !!++nicht++!! in Deutschland geboren?  --in: Bitte eine Möglichkeit anklicken.</p> <p>--we:  1: ja  2: nein  {-90: nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung  --bf: t420900 == 1</p>
<b>FR_Z L6</b>  <i>PAPI:</i> 50	<p>--va: <b>t430090</b>  --pi: FR_ZL6  --on: <b>ev</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung: Chancen auf Arbeitsmarkt  --fr: Und was denkst du, welche Rolle spielt deine Herkunft auf dem Arbeitsmarkt? Wie schätzt du für die Zukunft deine eigenen Chancen auf dem Arbeitsmarkt im Vergleich mit anderen Bewerberinnen oder Bewerbern ein?</p> <p>--in: Bitte eine Möglichkeit anklicken.</p> <p>--we:  1: viel schlechter  2: etwas schlechter  3: genauso gut  4: etwas besser  5: viel besser  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L7</b>  <i>PAPI:</i> 51	<p>--va: <b>t430060</b>  --pi: FR_ZL7  --on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((16))</b> Uns interessiert, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast:</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Möglichkeit anklicken.</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L7</b>  <i>PAPI:</i>	<p>--va: <b>t430060</b>  --pi: FR_ZL7  --on: <b>ib</b></p>

51	<p>--vb: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung: Respekt</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((16))</b> [ZUE#Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft mit weniger Respekt behandelt als andere?]</p> <p>--we:  1: nein, nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: immer</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -93: {noch nie gesucht}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L7</b>  <i>PAPI:</i> 51	<p>--va: <b>t430070</b></p> <p>--pi: FR_ZL7</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung: Behandlung in Schule/Ausbildung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((16))</b> [Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft in der Schule schlechter behandelt als andere?]</p> <p>--we:  1: nein, nie  2: selten  3: manchmal  4: oft  5: immer</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -93: {noch nie gesucht}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_Z L7</b>  <i>PAPI:</i> 51	<p>--va: <b>t430080</b></p> <p>--pi: FR_ZL7</p> <p>--on: <b>ib</b></p> <p>--vb: Wahrgenommene persönliche Diskriminierung: Ablehnung Ausbildungsplatz</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((16))</b> [Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz, Praktikumsplatz oder Nebenjob abgelehnt?]</p> <p>--we:  1: nein, nie  2: selten  3: manchmal  4: oft</p>

	<p>5: immer</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>-93: noch nie gesucht</p> <p>-99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
--	--

## 2.10 Block9: Fragen zu deiner Sprache

Block9: Fragen zu deiner Sprache	
--ef: Fr_SPR : alle --bf: Alle --end--	
	--st: Sprache --end--
<b>FR_SPR 1</b>  <i>PAPI:</i> 52	--va: t410340 --pi: FR_SPR1 --on: ev --vb: Filterung Herkunftssprache  --fr: Hast du in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: Ja, ich habe noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt. 2: Nein. -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SPR 2</b>  <i>PAPI:</i> 53	--va: t410010 --pi: FR_SPR2 --on: ot --ef: if(t410340=1) --vb: Definition Herkunftssprache – offen  --fr: Du hast in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? --in: Vielleicht hast du zwei oder drei Sprachen in deiner Familie gelernt. Schreibe bitte die Sprache auf, die du am besten verstehst.  --we: OFFEN: _____ -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>FR_SPR 3</b>  <i>PAPI:</i> 54	--va: t41040 --pi: FR_SPR3 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprachkompetenz Herkunftssprache  --fr: <b>[ITEMBAT] ((17)) !!WICHTIG: Die Sprache, die du eben aufgeschrieben hast, nennen wir die ++„andere Sprache“++!. Wie gut beherrschst du die ++andere Sprache?++</b> --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
<b>FR_SPR 3</b>  <i>PAPI:</i> 54	--va: t41040d --pi: FR_SPR3 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprachkompetenz Herkunftssprache - Schreiben  --fr: <b>[ITEMBAT] ((17)) [ZUE#Schreiben]</b>  --we:

	<p>2: sehr schlecht  3: eher schlecht  4: eher gut  5: sehr gut  1: gar nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b>  <b>3</b></p> <p><i>PAPI:</i>  54</p>	<p>--va: t41040c  --pi: FR_SPR3  --on: ib_mv  --ef: if(t410340=1)  --vb: Sprachkompetenz Herkunftssprache – Lesen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((17))</b> [ZUE#Lesen]</p> <p>--we:  2: sehr schlecht  3: eher schlecht  4: eher gut  5: sehr gut  1: gar nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b>  <b>4</b></p> <p><i>PAPI:</i>  55</p>	<p>--va: t41030  --pi: FR_SPR4  --on: ib_mv  --ef: if(t410340=1)  --vb: Sprachkompetenz Deutsch</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((18))</b> Wie gut beherrschst du die ++<u>deutsche</u>++ Sprache?  --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b>  <b>4</b></p> <p><i>PAPI:</i>  55</p>	<p>--va: t41030d  --pi: FR_SPR4  --on: ib_mv  --ef: if(t410340=1)  --vb: Sprachkompetenz Deutsch - Schreiben</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((18))</b> [ZUE#Schreiben]</p> <p>--we:  2: sehr schlecht  3: eher schlecht  4: eher gut  5: sehr gut  1: gar nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b>  <b>4</b></p>	<p>--va: t41030c  --pi: FR_SPR4  --on: ib_mv</p>

<p><i>PAPI:</i> 55</p>	<p>--ef: if(t410340=1) --vb: Sprachkompetenz Deutsch - Lesen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((18))</b> [ZUE#Lesen]</p> <p>--we: 2: sehr schlecht 3: eher schlecht 4: eher gut 5: sehr gut 1: gar nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 5</p> <p><i>PAPI:</i> 56</p>	<p>--va: t4120 --pi: FR_SPR5 --on: ib_mv</p> <p>--ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst. Welche Sprache sprichst du ... --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 5</p> <p><i>PAPI:</i> 56</p>	<p>--va: t412030 --pi: FR_SPR5 --on: ib_mv</p> <p>--ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache - Geschwister</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> [ZUE#...mit deinen Geschwistern?]</p> <p>--we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache 3: meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer die andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 5</p> <p><i>PAPI:</i> 56</p>	<p>--va: t412010 --pi: FR_SPR5 --on: ib_mv</p> <p>--ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache - Mutter</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> [ZUE#...mit deiner Mutter?]</p> <p>--we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache 3: meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer die andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p>

	--end--
<b>FR_SPR</b> <b>5</b>  <i>PAPI:</i> <b>56</b>	--va: t412020 --pi: FR_SPR5 --on:ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache - Vater  --fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> [ZUE#...mit deinem Vater?]  --we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache 3: meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer die andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_SPR</b> <b>5</b>  <i>PAPI:</i> <b>56</b>	--va: t412040 --pi: FR_SPR5 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache – beste Freundin/bester Freund  --fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> [ZUE#...mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?]  --we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache 3: meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer die andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>FR_SPR</b> <b>5</b>  <i>PAPI:</i> <b>56</b>	--va: t412050 --pi: FR_SPR5 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Interaktionssprache - Schulhof  --fr: <b>[ITEMBAT] ((19))</b> [ZUE#...mit Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?]  --we: 1: immer Deutsch 2: meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache 3: meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch 4: immer die andere Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
<b>FR_SPR</b> <b>6</b>  <i>PAPI:</i> <b>57</b>	--va: t410340 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung  --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> In welcher Sprache....

	<p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> <b>6</b></p> <p><i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417000 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – Bücher --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...liest du Bücher außerhalb der Schule?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> <b>6</b></p> <p><i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417010 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – Zeitungen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...liest du Zeitungen?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> <b>6</b></p> <p><i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417030 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – Surfen im Internet --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...surfst du im Internet?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> <b>6</b></p>	<p>--va: t417020 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1)</p>

<p><i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--vb: Sprache der Mediennutzung – Nachrichten im Internet --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...liest du Nachrichten im Internet?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 6 <i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417040 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – SMS/E-Mails --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...schreibst du SMS und E-Mails?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 6 <i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417050 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – Fernsehen --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...schaust du Sendungen im Fernsehen an?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache 5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_SPR</b> 6 <i>PAPI:</i> 57</p>	<p>--va: t417060 --pi: FR_SPR6 --on: ib_mv --ef: if(t410340=1) --vb: Sprache der Mediennutzung – Video/DVD/Blu-Ray --fr: <b>[ITEMBAT] ((20))</b> [ZUE#...schaust du dir Videos und DVDs oder Blu-Ray Discs an?]</p> <p>--we: 1: nur in Deutsch 2: meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache 3: meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch 4: nur in der anderen Sprache</p>

	5: trifft auf mich nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end--
--	---

## 2.11 Block10: Fragen zu Glaube und Religion

Block10: Fragen zu Glaube und Religion	
--ef: :FR_GR alle --end--	
	<b>--st: Religiosität_Religion</b> --end--
<b>FR_GR1</b>  <i>PAPI:</i> 58	--va: t435000 --pi: FR_GR1 --on: ev --vb: Religiosität  --fr: Zum alltäglichen Leben gehören für manche auch Glaube und Religion. Wie ist das bei dir? Unabhängig davon, ob du einer Religionsgemeinschaft angehörst, für wie religiös hältst du dich selbst? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: gar nicht religiös 2: eher nicht religiös 3: eher religiös 4: sehr religiös -98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_GR2</b>  <i>PAPI:</i> 59	--va: t435010 --pi: FR_GR2 --on: ev --vb: Konfession  --fr: Gehörst du einer Religion oder Konfession an? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: ja 2: nein -98: weiß nicht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
<b>FR_GR3</b>  <i>PAPI:</i> 60	--va: t435020 --pi: FR_GR3 --on: ev_ot --ef: if(t435010=1, -98) --vb: Welche Konfession  --fr: Welcher Religion oder Konfession gehörst du an? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: einer christlichen 2: einer muslimischen

	<p>3: der jüdischen  4: einer anderen, und zwar [NCS: t435030]  -98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t435020= 1, 2,3) OR (t435020=4)  --we_in: t435030 an (t435020=4)</p> <p>--end--</p>
<b>FR_GR3</b>  <i>PAPI:</i> 60	<p>--va: t435030  --pi: FR_GR3  --on: ev_ot  --ef: if(t435010=1, -98)</p> <p>--vb: Andere Konfession</p> <p>--fr: [NCS]</p> <p>--we:  OFFEN: _____  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end--</p>
<b>FR_GR4</b>  <i>PAPI:</i> 61	<p>--va: t435040  --pi: FR_GR4  --on: ev_ot  --ef: if(t435010=1, -98)  if(t435020=1,2)</p> <p>--vb: Religionsgemeinschaft</p> <p>--fr: Welcher Konfession, Religion oder Glaubensgemeinschaft gehörst du genau an?  --in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:  1: der römisch-katholischen  2: einer evangelischen oder protestantischen  3: einer christlich-orthodoxen (z.B. griechisch- oder russisch-orthodox)  4: der sunnitischen  5: der schiitischen  6: der alevitischen  7: einer anderen, und zwar [NCS: t435050]  -98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--we_out: (t435040=1,2,3,4,5,6) OR (t435040=7)  --we_in: t435050 an (t435040=7)</p> <p>--end--</p>
<b>FR_GR4</b>	--va: t435050

<p><i>PAPI:</i> 61</p>	<pre>--pi: FR_GR4 --on: ev_ot --ef: if(t435010=1, -98)       if(t435020=1,2) --vb: Andere Religionsgemeinschaft  --fr: [NCS]  --we: OFFEN:_____ -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --hi: 30  --end--</pre>
<p><b>FR_GR5</b> <i>PAPI:</i> 62</p>	<pre>--va: t435060 --pi: FR_GR5 --on: ev --vb: Beten  --fr: Wie häufig betest du? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: jeden Tag 2: mehr als einmal in der Woche 3: einmal in der Woche 4: mehrmals im Monat 5: mehrmals im Jahr 6: einmal im Jahr oder seltener 7: nie  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--</pre>
<p><b>FR_GR6</b> <i>PAPI:</i> 63</p>	<pre>--va: t435070 --pi: FR_GR6 --on: ev --vb: Religionsgemeinschaft aktiv  --fr: Bist du in einer religiösen Gemeinde aktiv? Besuchst du dort beispielsweise regelmäßig Treffen oder Veranstaltungen? --in: Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: ja 2: nein -98: weiß nicht  -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--</pre>

## 2.12 Block 11: Fragen zu deiner Freizeit

<b>Block11: Fragen zu deiner Freizeit</b> --ef: :FR_FR alle --end--	
	--st: <b>Teilnahme an Organisationen</b> --end--
<b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b>	--va: t27270 --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation  --fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> Auf dieser Liste haben wir verschiedene Vereine oder Gruppen zusammengestellt. Machst du dort mit? --in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.  --end--
<b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b>	--va: t27270a --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: freiwillige Hilfsorganisation  --fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# Freiwillige Hilfsorganisationen wie Feuerwehr, Technisches Hilfswerk (THW), Deutsches Rotes Kreuz (DRK), Deutsche Lebensrettungsgesellschaft (DLRG) etc.]  --we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b>	--va: t27270b --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: Sportverein  --fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# Sportverein]  --we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--
<b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b>	--va: t27270c --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: konfessionelle Jugendgruppe  --fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# Kirchliche, konfessionelle oder religiöse Jugendgruppen (auch CVJM, BDKJ, DITIB, AAGB)]  --end--

	<p>--we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b></p>	<p>--va: t27270d --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: Fanclub</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE#Fanclub]</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b></p>	<p>--va: t27270e --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: Kulturverein</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# Kulturverein wie Theaterring, Jugendorchester, Heimatverein, Folkloreverein etc.]</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b></p>	<p>--va: t27270f --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: politische Vereinigung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# Politische Vereinigung wie Jugendorganisation einer Partei, Bürgerverein, Gewerkschaftsjugend]</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_FR1</b>  <i>PAPI:</i> <b>64</b></p>	<p>--va: t27270g --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: sonstiges</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((21))</b> [ZUE# sonstiges, und zwar:]</p>

	<pre> --we: 1: ja [NCS: t2727h_O] 2: nein -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --we_out: (t27270g = 2) OR (t27270g = -90) --we_in: t2727h_O an ( t27270g =1)  --end-- </pre>
<pre> FR_FR1 PAPI: 64 </pre>	<pre> --va: t27270h_O --pi: FR_FR1 --on: ib_ --vb: Teilnahme Organisation: sonstiges, offen  --fr: [NCS] [ITEMBAT] ((21))  --we: OFFEN: _____ -90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}  --end-- </pre>

## 2.13 Block12: Fragen zur Corona-Pandemie

Block12: Fragen zur Corona-Pandemie	
	<pre>--ef: :FR_COR alle --end--</pre>
	<pre>--st: intro --end--</pre>
FR_CO R1	<pre>--va: intro --pi: FR_COR1 --on: zt  --vb: Intro  --fr: &lt;p&gt; Am Ende möchten wir gerne von dir wissen, wie stark die Corona-Krise dein Leben seit März 2020 verändert hat.&lt;/p&gt;  --end--</pre>
FR_CO R1  PAPI: 65	<pre>--va: pruef --pi: FR_COR1  --on: ev  --vb: Prüfung nicht abgelegt  --fr: Konntest du wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?  --in : Bitte eine Antwort anklicken.  --we: 1: ja 2: nein  -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}  --end--</pre>
FR_CO R2  PAPI: 66	<pre>--va: dirkons --pi: FR_COR2  --on: ib  --vb: Direkte Konsequenzen  --fr: [ITEMBAT]((22)) Wie stark bist du persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen? --in: Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.  --end--</pre>
FR_CO R2	<pre>--va: dirkons1 --pi: FR_COR2 --on: ib</pre>

<p><i>PAPI: 66</i></p>	<p>--vb: Direkte Konsequenzen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT](( 22))</b> [ZUE# Einschränkungen deines Lebensstandards]</p> <p>--we:</p> <p>1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_CO R2</b></p> <p><i>PAPI: 66</i></p>	<p>--va: dirkons2 --pi: FR_COR2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]((22))</b> [ZUE# Geldproblemen]</p> <p>--we:</p> <p>1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_CO R2</b></p> <p><i>PAPI: 66</i></p>	<p>--va: dirkons3 --pi: FR_COR2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT](22)</b> [ZUE# Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen]</p> <p>--we:</p> <p>1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p>

	<p>-93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_CO R2</b></p> <p><i>PAPI: 66</i></p>	<p>--va: dirkons4 --pi: FR_COR2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]((22))</b> [ZUE# Konflikten in der Familie]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_CO R2</b></p> <p><i>PAPI: 66</i></p>	<p>--va: dirkons5 --pi: FR_COR2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT]((22))</b> [ZUE# Einsamkeit]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark</p> <p>-93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

	<p><b>--st: Funktionale Lernressourcen</b> --end--</p>
<p><b>FR_COR 3</b>  <i>PAPI: 67</i></p>	<p>--va: homelernaus --pi: FR_COR3 --on: ib</p> <p>--vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: <b>[ITEMBAT] ((23))</b> Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen. Wie schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken. In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 3</b>  <i>PAPI: 67</i></p>	<p>--va: homelernaus --pi: FR_COR3 --on: ib</p> <p>--vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: <b>[ITEMBAT] ((23))</b> [ZUE# Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z.B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern ...]</p> <p>--we: 1: reichte(n) voll und ganz aus. 2: reichte(n) eher aus. 3: reichte(n) eher nicht aus. 4: reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-93:{keine Unterstützung erhalten} -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 3</b>  <i>PAPI: 67</i></p>	<p>--va: homelernwohn --pi: FR_COR3 --on: ib</p> <p>--vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: <b>[ITEMBAT] ((23))</b> [ZUE#Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z.B. ein ruhiger Platz...]</p> <p>--we: 1: reichte(n) voll und ganz aus. 2: reichte(n) eher aus. 3: reichte(n) eher nicht aus. 4: reichte(n) überhaupt nicht aus.</p>

	<p>-93: {trifft nicht zu}</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI: 67</i></p>	<p>--va: homelernen</p> <p>--pi: FR_COR3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lernen zuhause, Ausstattung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((23))</b> [ZUE# Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops ...]</p> <p>--we:</p> <p>1: reichte(n) voll und ganz aus.</p> <p>2: reichte(n) eher aus.</p> <p>3: reichte(n) eher nicht aus.</p> <p>4: reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-93: {keine Unterstützung erhalten}</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR</b> <b>3</b></p> <p><i>PAPI: 67</i></p>	<p>--va: homelernenlehr</p> <p>--pi: FR_COR3</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Lernen zuhause, Ausstattung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((23))</b> [ZUE# Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...]</p> <p>--we:</p> <p>1: reichte(n) voll und ganz aus.</p> <p>2: reichte(n) eher aus.</p> <p>3: reichte(n) eher nicht aus.</p> <p>4: reichte(n) überhaupt nicht aus.</p> <p>-93: keine Unterstützung erhalten</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

	<p><b>st: Lernalltag für Schülerinnen und Schüler in Schulen</b></p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR4</b></p> <p><i>PAPI: 68</i></p>	<p>--va: lernmat</p> <p>--pi: FR_COR4</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Lernmaterial</p> <p>--fr: Auf welchem Weg hast du !!überwiegend!! während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule erhalten?</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1: digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud</p> <p>2: virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter</p> <p>3: E-Mails</p> <p>4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.</p> <p>5: telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft</p> <p>6: Briefe bzw. über den Postweg</p> <p>7: sonstiges, und zwar: _____</p> <p>-93: keine Lernmaterialien/ Informationen erhalten</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR5</b></p> <p><i>PAPI: 69</i></p>	<p>--va:homelernhauptfach</p> <p>--pi: FR_COR5</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Homeschooling Hauptfächer</p> <p>--fr: Was trifft bei dir am ehesten zu: Alles in allem lernte ich während der Schulschließungen in den Hauptfächern...</p> <p>--in: Bitte eine Antwort anklicken.</p> <p>--we:</p> <p>1 mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule</p> <p>2 etwas weniger als sonst in der Schule</p> <p>3 deutlich weniger als sonst in der Schule</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p><b>--st: Lernangebot</b></p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>--va: lernangebotonline</p> <p>--pi:FR_COR6</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p>

	<p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b>Wir interessieren uns auch dafür, ob du andere oder neue Lernangebote genutzt hast. Wie häufig hast du die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?</p> <p>--in: Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangebonline --pi: FR_COR6 --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#Onlinekurse]</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangeblernsoft --pi: FR_COR6 --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#Lernsoftware, z.B. Sprachlern-Apps]</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangebbuech --pi: FR_COR6 --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#Lehrbücher oder Sachbücher [i: sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher]]</p> <p>--we:</p>

	<p>1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangebvideo  --pi: FR_COR6  --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#Lernvideos, z.B. auf YouTube]</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangeboefrecht  --pi: FR_COR6  --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z.B. „Schule daheim“, Dokumentationen]</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b></p> <p><i>PAPI: 70</i></p>	<p>-va: lernangebvirtu  --pi: FR_COR6  --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#virtuelle Lerngruppen]</p>

	<p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b>  <i>PAPI: 70</i></p>	<p>--va: lernangebotsonst  --pi: FR_COR6  --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: [NCS] <b>[ITEMBAT] ((24))</b> [ZUE#sonstiges, und zwar:]</p> <p>--we:  1: sehr viel häufiger  2: etwas häufiger  3: gleichermaßen  4: etwas weniger  5: sehr viel weniger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--we_out: (lernangebotsonst = -93)  --we_in: (lernangebotsonst =1) OR (lernangebotsonst =2) OR (lernangebotsonst =3) OR  (lernangebotsonst =4) OR (lernangebotsonst =5)</p> <p>--end--</p>
<p><b>FR_COR 6</b>  <i>PAPI: 70</i></p>	<p>--va: lernangebotsonst  --pi: FR_COR6  --on: ib</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: [NCS] <b>[ITEMBAT] ((24))</b></p> <p>--we:  OFFEN_____</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

### 2.3 Individuelle Nachverfolgung, Schülerfragebogen, CAWI-Screenshots

Impressum Datenschutz infas

NEPS-Studie

### Frühe Bildung und Schule

2%

Vielen Dank, dass du an unserer Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilnimmst.

Die nachfolgenden Hinweise sollen dir die Arbeit mit dieser Form der Befragung erleichtern.

Um die vorherige oder nächste Seite der Online-Befragung zu erreichen, nutze bitte immer die unten eingblendeten Felder „weiter“ oder „zurück“.

Bitte beantworte die Fragen der Reihe nach und überspringe keine Fragen.

Sobald du eine Frage nicht (vollständig) beantwortest, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir dich noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ kannst du jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.

Für die Beantwortung der Fragen stehen jeweils ganz unterschiedliche Antwortmöglichkeiten je nach Art der Frage zur Verfügung.

In den meisten Fällen kannst du deine Antwort durch einen Mausklick im Antwortfeld geben. Solltest du dich einmal geirrt haben, klicke einfach erneut in das richtige Antwortfeld.

Du kannst unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Du setzt die Befragung dann an der Stelle fort, an der du sie unterbrochen hast. Bitte nutze hierfür den gleichen Zugangsweg, den du auch beim ersten Mal genutzt hast.

**weiter**

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

296

Vielen Dank, dass du an unserer Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilnimmst.

Die nachfolgenden Hinweise sollen dir die Arbeit mit dieser Form der Befragung erleichtern.

Um die vorherige oder nächste Seite der Online-Befragung zu erreichen, nutze bitte immer die unten eingeblendeten Felder „weiter“ oder „zurück“.

Bitte beantworte die Fragen der Reihe nach und überspringe keine Fragen.

Sobald du eine Frage nicht (vollständig) beantwortest, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir dich noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ kannst du jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.

Für die Beantwortung der Fragen stehen jeweils ganz unterschiedliche Antwortmöglichkeiten je nach Art der Frage zur Verfügung.

In den meisten Fällen kannst du deine Antwort durch einen Mausklick im Antwortfeld geben. Solltest du dich einmal geirrt haben, klicke einfach erneut in das richtige Antwortfeld.

Du kannst unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Du setzt die Befragung dann an der Stelle fort, an der du sie unterbrochen hast. Bitte nutze hierfür den gleichen Zugangsweg, den du auch beim ersten Mal genutzt hast.

[weiter](#)

## NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

3%

Zuerst stellen wir einige Fragen zu deiner Zufriedenheit.

### Wie zufrieden bist du ...

 Bitte für jeden Bereich auf der Skala einen Wert anklicken:

Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“.

Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

	0 ganz und gar unzufrieden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 ganz und gar zufrieden
... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner Gesundheit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner Familie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner schulischen Situation?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

5%

Jetzt folgen einige Fragen zur Schule.

### Wie heißt deine Schule?

 Bitte den genauen Namen deiner Schule nennen, zum Beispiel: „Anne-Frank-Gymnasium“, „Volksschule Bamberg-Kaulberg“.

### In welchem Ort liegt deine Schule?

 Bitte den genauen Ort nennen, bei Städten auch den Stadtteil (zum Beispiel: „Berlin-Kreuzberg“), bei nicht-städtischen Gemeinden auch den Landkreis (z.B.: „Kirchheim, Landkreis München“).

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

6%

Welche Schulform hat deine Schule?

*Bitte eine Antwort anklicken.***Hauptschule****Realschule****Gymnasium****Schule mit mehreren Bildungsgängen***Damit ist auch gemeint:*

Gemeinschaftsschule, (integrierte) Gesamtschule, Halligschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Oberschule, Realschule plus, Regelschule, Regionale Schule, Regionalschule, (integrierte) Sekundarschule, Stadtteilschule, Werkrealschule, verbundene Haupt- und Realschule

**Förderschule**

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

7%

**In welche Klasse gehst du?**



Bitte die Klassenstufe als Zahl eintragen, zum Beispiel: 9. Klasse.

. Klasse

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

9%

Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft ...



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
...ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

10%

**Fortsetzung der Frage**

Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft...



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
...bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...schafft es schnell, mich einzubeziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...merkt sofort, wenn ich nicht aufpasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat die Klasse im Griff.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erlaubt uns, dass wir unsere Aufgaben untereinander diskutieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

11%

Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

stimme gar nicht zu

stimme eher nicht zu

stimme eher zu

stimme völlig zu

Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.

Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.

Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.

Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.

Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.

Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

13%

**Fortsetzung der Frage****Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.***Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

stimme gar nicht zu

stimme eher nicht zu

stimme eher zu

stimme völlig zu

Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.

Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.

Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.

Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.

Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich mein Lernziel erreichen kann.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

14%

Welche Note hattest du im letzten Jahreszeugnis ...

*Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)	keine Note erhalten
... in Deutsch?	<input type="radio"/>						
... in Mathematik?	<input type="radio"/>						

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

15%

## Bitte beschreibe dich!



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich strenge mich an, wenn Aufgaben schwierig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehe gern in die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir macht Schule Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

17%

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?***Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

trifft eher zu

trifft völlig zu

In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.

In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.

Ich bin in den meisten Schulfächern gut.

Ich lerne für die Schule, weil mir die Arbeit mit den Inhalten Spaß macht.

Ich lerne für die Schule, weil die Inhalte meinen persönlichen Neigungen entsprechen.

Ich lerne für die Schule, weil ich die Inhalte für sehr bedeutsam halte.

Ich lerne für die Schule, weil ich großes Interesse an den Inhalten habe.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

18%

**Fortsetzung der Frage****Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?***Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

trifft eher zu

trifft völlig zu

Meine Lehrerinnen/meine Lehrer reden ganz anders als meine Eltern.

In der Schule muss ich immer ganz anders sein als zu Hause.

Wir reden zu Hause ganz anders miteinander als die Lehrerinnen/Lehrer mit uns in der Schule.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

19%

Hast du nach dem Verlassen der Grundschule noch ein weiteres Mal die Schule gewechselt?



Bitte eine Antwort anklicken.

Nein, es gab bisher **keinen weiteren** Wechsel.

Ja, es gab **noch einen weiteren** Wechsel der Schule.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

21%

Wer hat als erstes vorgeschlagen, dass du die Schule wechseln sollst?



Bitte eine Antwort anklicken.

ich

meine Eltern

meine Lehrerin/mein Lehrer

jemand anderes

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

22%

## Warum hast du die Schule gewechselt?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	trifft gar nicht zu	trifft teilweise zu	trifft völlig zu
Weil der Unterricht an der vorherigen Schule sehr schwer war.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wegen Problemen mit den Lehrkräften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil die neue Schule besser zu mir passt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wegen des Schulabschlusses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil meine Eltern dachten, das wäre das Beste für mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um nicht sitzen zu bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil ich auf der neuen Schule besser aufgehoben bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

23%

**Fortsetzung der Frage****Warum hast du die Schule gewechselt?***Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

trifft gar nicht zu

trifft teilweise zu

trifft völlig zu

Wegen Problemen mit Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil ich mich auf der vorherigen Schule nicht wohl gefühlt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil meine Lehrkräfte dachten, das wäre das Beste für mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil der Unterricht an meiner vorherigen Schule zu einfach war.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil ich auf der vorherigen Schule unzufrieden war.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weil wir umgezogen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

25%

Wie fühlst du dich seit dem Wechsel auf die neue Schule?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

trifft gar nicht zu

trifft teilweise zu

trifft völlig zu

Ich bin froh über den Schulwechsel.

Ich wäre lieber an meiner alten Schule geblieben.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

26%

**Egal, welche Schule du gerade besuchst und wie gut deine Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschst du dir?**



Bitte eine Antwort anklicken.

Hauptschulabschluss

qualifizierender Hauptschulabschluss

erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10

Realschulabschluss/Mittlere Reife

Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“

Abitur (allgemeine Hochschulreife)

Schule ohne Abschluss verlassen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

27%

Wenn du einmal an alles denkst, was du jetzt weißt: Mit welchem Abschluss wirst du wohl tatsächlich die Schule verlassen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

- Hauptschulabschluss
- qualifizierender Hauptschulabschluss
- erweiterter Hauptschulabschluss/Hauptschulabschluss nach Klasse 10
- Realschulabschluss/Mittlere Reife
- Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife/„Fachabitur“
- Abitur (allgemeine Hochschulreife)
  
- Schule ohne Abschluss verlassen

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

28%

Nun stellen wir einige Fragen zu deinen Berufswünschen.

**Wie viele Gedanken hast du dir bereits über deine berufliche Zukunft gemacht?**



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

trifft eher zu

trifft völlig zu

Ich informiere mich bereits genau, welche Berufe für mich in Frage kommen.



Ich weiß schon genau, was ich später beruflich machen will.



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

30%

Wenn es alleine nach deinen Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung würdest du nach Beendigung der Schule am liebsten machen?



Bitte eine Antwort anklicken.

ein Studium

eine berufliche Ausbildung

weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

31%

Stell dir vor, du hättest alle Möglichkeiten zu werden, was du willst. Was wäre dann dein Wunschberuf?

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

32%

Welchen schulischen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf () heutzutage in Deutschland ergreifen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

keinen Schulabschluss

Hauptschulabschluss

Realschulabschluss/Mittlere Reife

Abitur

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

34%

Und welchen beruflichen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf () heutzutage in Deutschland ergreifen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

keine Ausbildung

Lehre/betriebliche Ausbildung

vollzeitschulische Berufsausbildung (z.B. Besuch einer Fachschule)

Studium

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

35%

Und wenn du einmal an alles denkst, was du gerade weißt: Welche Art von Ausbildung wirst du nach Beendigung der Schule wahrscheinlich machen?



Bitte eine Antwort anklicken.

ein Studium

eine berufliche Ausbildung

weder ein Studium noch eine berufliche Ausbildung

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

36%

**Denke einmal an alles, was du gerade weißt. Welchen Beruf wirst du wohl später tatsächlich haben?**



*Wenn du dir nicht sicher bist, dann trage den Beruf ein, der deiner Meinung nach am wahrscheinlichsten ist.*

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

38%

Welchen schulischen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf () heutzutage in Deutschland ergreifen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

keinen Schulabschluss

Hauptschulabschluss

Realschulabschluss/Mittlere Reife

Abitur

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

39%

Und welchen beruflichen Abschluss haben die meisten Personen, die den von dir angegebenen Beruf () heutzutage in Deutschland ergreifen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

keine Ausbildung

Lehre/betriebliche Ausbildung

vollzeitschulische Berufsausbildung (z.B. Besuch einer Fachschule)

Studium

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

40%

Wie häufig hast du im letzten halben Jahr mit Eltern, Verwandten, Freundinnen und Freunden über deine Berufswünsche gesprochen?

 Bitte eine Antwort anklicken.

mehrmals im  
Monat

einmal im Monat

seltener

nie



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

42%

**Mit wem hast du im letzten halben Jahr über deine Berufswünsche gesprochen?**



*Bitte alle zutreffenden Antworten anklicken.*

mit meiner Mutter

mit meinem Vater

mit anderen Verwandten (Geschwister, Tante, Onkel, usw.)

mit meinen Freundinnen und Freunden oder Bekannten

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

43%

**Es gibt ja verschiedene Schul- und Ausbildungssysteme in Deutschland. Weißt du, was in Deutschland als „Duales Ausbildungssystem“ bezeichnet wird?**



*Bitte die richtige Antwort anklicken.*

bezeichnet den Besitz von zwei Ausbildungsabschlüssen

bezeichnet die Tatsache, dass jemand erst eine Ausbildung macht und dann noch studiert

bezeichnet die Kombination von schulischer Ausbildung in der Berufsschule und praktischer Ausbildung im Betrieb

bezeichnet die Trennung zwischen dem ersten und dem zweiten Lehrjahr

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

44%

Und weißt du, was man unter der „Fachhochschulreife“ versteht?



Bitte die richtige Antwort anklicken.

den Abschluss einer Meisterausbildung

ein abgeschlossenes Studium an einer Fachhochschule

ein Abschluss, der zum Studium an einer Fachhochschule berechtigt

ein anderes Wort für Abitur

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

46%

Unterschiedliche Berufe oder Ausbildungen erfordern auch unterschiedliche Schulabschlüsse.

Bitte gib im Folgenden an, welchen schulischen Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	keinen Schulabschluss	Hauptschulabschluss	Realschulabschluss/ Mittlere Reife	Abitur	weiß nicht
Verkäufer/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apotheker/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bankkaufmann/-frau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Augenoptiker/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

47%

Unterschiedliche Berufe erfordern auch unterschiedliche Ausbildungsabschlüsse.

Bitte gib im Folgenden an, welchen beruflichen Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	keine Ausbildung	abgeschlossene Ausbildung	Studium	weiß nicht
Verkäufer/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apotheker/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bankkaufmann/-frau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Augenoptiker/in	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

48%

Wie schätzt du dich persönlich ein: Bist du im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchst du, Risiken zu vermeiden?

 Bitte auf der Skala einen Wert anklicken:

Wenn du gar nicht risikobereit bist, den Wert „0“, wenn du sehr risikobereit bist, den Wert „10“.

Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

<input type="radio"/>	0 gar nicht risikobereit
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 sehr risikobereit

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

50%

**Bist du im Allgemeinen ein Mensch, der ungeduldig ist, oder der immer sehr viel Geduld aufbringt?**

 Bitte auf der Skala einen Wert anklicken:

Wenn du sehr ungeduldig bist, den Wert „0“, wenn du sehr geduldig bist, den Wert „10“.

Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

<input type="radio"/>	0 sehr ungeduldig
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 sehr geduldig

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

51%

**Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben?***Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir fällt es leicht, neue Freundschaften zu schließen.	<input type="radio"/>				
Ich fühle mich oft einsam.	<input type="radio"/>				
Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.	<input type="radio"/>				
In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.	<input type="radio"/>				
In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

52%

**Ganz allgemein gesprochen: Glaubst du, dass man den meisten Menschen vertrauen kann oder dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann?**

 Bitte antworte auf einer Skala von 0 bis 10, wobei 0 bedeutet „Man kann nicht vorsichtig genug sein“ und 10 „Man kann den meisten Menschen vertrauen“.

<input type="radio"/>	0 Man kann nicht vorsichtig genug sein.
<input type="radio"/>	1
<input type="radio"/>	2
<input type="radio"/>	3
<input type="radio"/>	4
<input type="radio"/>	5
<input type="radio"/>	6
<input type="radio"/>	7
<input type="radio"/>	8
<input type="radio"/>	9
<input type="radio"/>	10 Man kann den meisten Menschen vertrauen.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

53%

Auf dieser Liste haben wir verschiedene Institutionen zusammengestellt. Wie viel Vertrauen hast du in diese Institutionen?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	sehr viel Vertrauen	ziemlich viel Vertrauen	wenig Vertrauen	überhaupt kein Vertrauen
die Bundesregierung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Bundestag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das Bundesverfassungsgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Europäische Union	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Banken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das Zeitungswesen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das Fernsehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Sozialen Medien, wie Facebook oder Twitter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Polizei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

55%

Nun stellen wir einige Fragen zu dir und deiner Gesundheit.

**Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen?**



*Bitte eine Antwort anklicken.*

sehr gut

gut

mittelmäßig

schlecht

sehr schlecht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

56%

**Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut?**

 *Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.*

Tage

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

57%

**Wie groß bist du?**



Bitte Größe in cm eintragen.

etwa  cm

**Wie viel wiegst du ohne Kleidung?**

etwa  kg

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

59%

Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nie                                      |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche                       |
| <input type="radio"/> | (fast) täglich                           |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

60%

Hast du schon einmal Alkohol getrunken?



Bitte eine Antwort anklicken.

ja

nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

61%

Wie häufig trinkst du normalerweise Alkohol?



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> | nie                           |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener |
| <input type="radio"/> | zwei- bis dreimal im Monat    |
| <input type="radio"/> | einmal in der Woche           |
| <input type="radio"/> | mehrmals in der Woche         |
| <input type="radio"/> | täglich                       |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

63%

### Rauchst du zurzeit?



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> | nein               |
| <input type="radio"/> | täglich            |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche |
| <input type="radio"/> | einmal pro Woche   |
| <input type="radio"/> | seltener           |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

64%

Wie viele Zigaretten rauchst du zurzeit?

 Je nachdem, wie viele Zigaretten du rauchst, kannst du entweder die tägliche oder die wöchentliche Anzahl der Zigaretten eintragen.

Stück pro Tag

oder

Stück pro Woche



keine

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

65%

Nun stellen wir einige Fragen zu deiner Sprache und deinen Freundinnen und Freunden.

**Nun geht es um unterschiedliche Aspekte des Zusammenlebens.**

**Wie ist das mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland? Damit sind alle Personen gemeint, mit denen du befreundet bist, egal, ob sie auf deine Schule gehen, oder nicht. Wie viele Personen aus deinem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?**



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <input type="radio"/> | keine                  |
| <input type="radio"/> | fast keine             |
| <input type="radio"/> | weniger als die Hälfte |
| <input type="radio"/> | ungefähr die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | mehr als die Hälfte    |
| <input type="radio"/> | fast alle              |
| <input type="radio"/> | alle                   |
| <input type="radio"/> | ich habe keine Freunde |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

67%

Und wie sehr fühlst du dich den Menschen in Deutschland insgesamt zugehörig?



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| <input type="radio"/> | gar nicht   |
| <input type="radio"/> | eher nicht  |
| <input type="radio"/> | mittelmäßig |
| <input type="radio"/> | stark       |
| <input type="radio"/> | sehr stark  |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

68%

Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst.  
Welche Sprache sprichst du ...



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	immer Deutsch	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	meistens eine andere Sprache, manchmal Deutsch	immer eine andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
... mit deinen Freundinnen und Freunden in Deutschland?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit den Personen, mit denen du zusammenwohnst?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

69%

Jetzt interessiert uns deine Einschätzung, welche Erfahrungen Menschen ausländischer Herkunft in Deutschland machen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zu?



Bitte in jeder Zeile eine Möglichkeit anklicken.

trifft gar nicht zu

trifft eher nicht zu

trifft eher zu

trifft völlig zu

In Deutschland werden Menschen ausländischer Herkunft immer wieder mit weniger Respekt behandelt als andere.

Menschen ausländischer Herkunft werden in der Schule oder bei der Ausbildung seltener gelobt als andere, egal wie gut sie sind.

Menschen ausländischer Herkunft werden bei der Arbeitssuche häufiger abgelehnt als andere, auch wenn sie gleich gute Zeugnisse haben.

Menschen ausländischer Herkunft werden für die gleiche Arbeit schlechter bezahlt als andere.

Menschen ausländischer Herkunft können nur etwas erreichen, wenn sie sich mehr anstrengen als andere.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

71%

Wurdest du oder einer deiner Elternteile nicht in Deutschland geboren?



Bitte eine Möglichkeit anklicken.

ja

nein

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

72%

Und was denkst du, welche Rolle spielt deine Herkunft auf dem Arbeitsmarkt? Wie schätzt du für die Zukunft deine eigenen Chancen auf dem Arbeitsmarkt im Vergleich mit anderen Bewerberinnen oder Bewerbern ein?



Bitte eine Möglichkeit anklicken.

viel schlechter

etwas schlechter

genauso gut

etwas besser

viel besser

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

73%

Uns interessiert, ob du wegen deiner Herkunft schon einmal folgende Erfahrungen gemacht hast:



Bitte in jeder Zeile eine Möglichkeit anklicken.

	nein, nie	selten	manchmal	oft	immer	noch nie gesucht
Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft mit weniger Respekt behandelt als andere?	<input type="radio"/>					
Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft in der Schule schlechter behandelt als andere?	<input type="radio"/>					
Wurdest du schon einmal nur wegen deiner Herkunft bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz, Praktikumsplatz oder Nebenjob abgelehnt?	<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

75%

Hast du in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt?



Bitte eine Antwort anklicken.

Ja, ich habe noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt.

Nein.

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

76%

**Du hast in deiner Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?**

 *Vielleicht hast du zwei oder drei Sprachen in deiner Familie gelernt. Schreibe bitte die Sprache auf, die du am besten verstehst.*

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

77%

**WICHTIG:** Die Sprache, die du eben aufgeschrieben hast, nennen wir die „andere Sprache“. Wie gut beherrschst du die andere Sprache?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

sehr schlecht

eher schlecht

eher gut

sehr gut

gar nicht

Schreiben



Lesen



zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

78%

Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
Schreiben	<input type="radio"/>				
Lesen	<input type="radio"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

80%

Jetzt geht es darum, in welcher Sprache du mit anderen sprichst.

Welche Sprache sprichst du ...



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	immer Deutsch	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	immer die andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
...mit deinen Geschwistern?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit deiner Mutter?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit deinem Vater?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

81%

## In welcher Sprache...

*Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.*

	nur in Deutsch	meistens in Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	meistens in der anderen Sprache, manchmal in Deutsch	nur in der anderen Sprache	trifft auf mich nicht zu
...liest du Bücher außerhalb der Schule?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...liest du Zeitungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...surfst du im Internet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...liest du Nachrichten im Internet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...schreibst du SMS und E-Mails?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...schaust du Sendungen im Fernsehen an?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...schaust du dir Videos und DVDs oder Blu-Ray Discs an?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

82%

Zum alltäglichen Leben gehören für manche auch Glaube und Religion. Wie ist das bei dir? Unabhängig davon, ob du einer Religionsgemeinschaft angehörst, für wie religiös hältst du dich selbst?



Bitte eine Antwort anklicken.

gar nicht religiös

eher nicht religiös

eher religiös

sehr religiös

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

84%

**Gehörst du einer Religion oder Konfession an?**



*Bitte eine Antwort anklicken.*

ja

nein

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

85%

Welcher Religion oder Konfession gehörst du an?



Bitte eine Antwort anklicken.

einer christlichen

einer muslimischen

der jüdischen

einer anderen, und zwar

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

86%

**Welcher Konfession, Religion oder Glaubensgemeinschaft gehörst du genau an?** Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | der römisch-katholischen   |
| <input type="radio"/> | einer evangelischen oder protestantischen                              |
| <input type="radio"/> | einer christlich-orthodoxen (z. B. griechisch- oder russisch-orthodox) |
| <input type="radio"/> | der sunnitischen   |
| <input type="radio"/> | der schiitischen   |
| <input type="radio"/> | der alevitischen   |
| <input type="radio"/> | einer anderen, und zwar <input type="text"/>                           |
| <input type="radio"/> | weiß nicht   |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

88%

Wie häufig betest du?



Bitte eine Antwort anklicken.

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> | jeden Tag                    |
| <input type="radio"/> | mehr als einmal in der Woche |
| <input type="radio"/> | einmal in der Woche          |
| <input type="radio"/> | mehrmals im Monat            |
| <input type="radio"/> | mehrmals im Jahr             |
| <input type="radio"/> | einmal im Jahr oder seltener |
| <input type="radio"/> | nie                          |

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

89%

**Bist du in einer religiösen Gemeinde aktiv? Besuchst du dort beispielsweise regelmäßig Treffen oder Veranstaltungen?**



Bitte eine Antwort anklicken.

ja

nein

weiß nicht

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

90%

Auf dieser Liste haben wir verschiedene Vereine oder Gruppen zusammengestellt. Machst du dort mit?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

	ja	nein	
Freiwillige Hilfsorganisationen wie Feuerwehr, Technisches Hilfswerk (THW), Deutsches Rotes Kreuz (DRK), Deutsche Lebensrettungsgesellschaft (DLRG) etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sportverein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Kirchliche, konfessionelle oder religiöse Jugendgruppe (auch CVJM, BDKJ, DITIB, AAGB)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Fanclub	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Kulturverein wie Theaterring, Jugendorchester, Heimatverein, Folkloreverein etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Politische Vereinigung wie Jugendorganisation einer Partei, Bürgerverein, Gewerkschaftsjugend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
sonstiges, und zwar:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

92%

Am Ende möchten wir gerne von dir wissen, wie stark die Corona-Krise dein Leben seit März 2020 verändert hat.

**Konntest du wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute eine Prüfung nicht ablegen?**

 Bitte eine Antwort anklicken.

ja

nein

trifft nicht zu

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

93%

Wie stark bist du persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

	gar nicht	kaum	mittelmäßig	stark	sehr stark	trifft nicht zu
Einschränkungen deines Lebensstandards	<input type="radio"/>					
Geldproblemen	<input type="radio"/>					
Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen	<input type="radio"/>					
Konflikten in der Familie	<input type="radio"/>					
Einsamkeit	<input type="radio"/>					

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

94%

Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen.

Wie schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise ein?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.

	reichte(n) voll und ganz aus.	reichte(n) eher aus.	reichte(n) eher nicht aus.	reichte(n) überhaupt nicht aus.	keine Unterstützung erhalten
Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z.B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z.B. ein ruhiger Platz...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

96%

Auf welchem Weg hast du überwiegend während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule erhalten?



Bitte eine Antwort anklicken.

digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud

virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype oder andere Anbieter

E-Mails

Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.

telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft

Briefe bzw. über den Postweg

sonstiges, und zwar:

keine Lernmaterialien/ Informationen erhalten

[zurück](#)[weiter](#)

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

97%

Was trifft bei dir am ehesten zu: Alles in allem lernte ich während der Schulschließungen in den Hauptfächern...



Bitte eine Antwort anklicken.

mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule

etwas weniger als sonst in der Schule

deutlich weniger als sonst in der Schule

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

98%

Wir interessieren uns auch dafür, ob du andere oder neue Lernangebote genutzt hast. Wie häufig hast du die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise genutzt?



Bitte in jeder Zeile eine Antwort anklicken.

Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

	sehr viel häufiger	etwas häufiger	gleichermaßen	etwas weniger	sehr viel weniger	
Onlinekurse	<input type="radio"/>					
Lernsoftware, z.B. Sprachlern-Apps	<input type="radio"/>					
Lehrbücher oder Sachbücher 	<input type="radio"/>					
Lernvideos, z.B. auf YouTube	<input type="radio"/>					
Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z.B. „Schule daheim“, Dokumentationen	<input type="radio"/>					
virtuelle Lerngruppen	<input type="radio"/>					
sonstiges, und zwar:	<input type="radio"/>	<input type="text"/>				

zurück

weiter

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

100%

Damit bist du am Ende der Befragung angekommen.

Um die Befragung abzuschließen, klicke bitte auf den Button „Befragung abschließen“. Du kannst dann nicht mehr zur Befragung zurück.

[zurück](#)

[Befragung abschließen](#)

NEPS-Studie

## Frühe Bildung und Schule

### Vielen Dank für deine Mithilfe!

Sobald alle Schülerinnen und Schüler in dieser Studie befragt wurden, werden Amazon-Gutscheine im Wert von 5 x 100 Euro und 30 x 50 Euro unter den Teilnehmenden verlost. Wenn du unter den Gewinnerinnen oder Gewinnern bist, wirst du darüber vom Infas-Institut informiert!

Viele Grüße,

das NEPS-Team