

NEPS

Nationales Bildungspanel

Erhebungsinstrumente (Feldversion)

NEPS Startkohorte 2 — Kindergarten

*Frühe Bildung in Kindergarten und
Grundschule*

Welle 11

LifBi

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE

Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt
Administrativer Direktor: Dr. Stefan Echinger
Bamberg; 24. August 2022



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Eltern	2
2.1	telefonische Befragung, CAPI-by-Phone	2
2.2	persönlich-mündliche Befragung, CAPI	232
3	Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe	274
3.1	SchülerInnenfragebogen, PAPI	274
3.2	SchülerInnenfragebogen, CAWI	303
3.3	SchülerInnenfragebogen, CAWI-Screenshots	383

1 Übersicht

Hier befinden sich die Feldversionen des telefonischen Elterninterviews (CAPI-by-Phone) und anschließender persönlich-mündlicher Befragung der Eltern (CAPI) mit Individualtestung (Paper-Pencil-Format) und des schriftlichen SchülerInnenfragebogens (PAPI) mit online-Befragung als Alternative (CAWI).

Abgedeckt wird mit dem Erhebungsjahr 2021/22 die Welle 11, deren Daten in Version 11.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Startkohorte 2 (SC2) veröffentlicht werden. Weitere Hinweise zum Einsatz dieser Instrumente in Erhebungen oder zu Variablennamen, wie sie auch im SUF vorkommen, gibt es im entsprechenden Band „Startkohorte 2: Kindergarten (SC2), Welle 11, Erhebungsinstrumente (SUF-Version 11.0.0)“. Für die Arbeit mit den Daten ist die SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem vorliegenden Band mit den Feldversionen vorzuziehen.

2 Eltern

2.1 telefonische Befragung, CAPI-by-Phone

NEPS Startkohorte 2 B131_B

Kontaktmodul

zu integrieren in B131_B CAPI-by-Phone-Instrument

Vorlage infas (Basis: B154 Kontaktmodul)

Stand: 27.05.2021

NEPS Startkohorte 2 B131_B

Kontaktmodul

zu integrieren in B131_B CAPI-by-Phone-Instrument

Vorlage infas (Basis: B154 Kontaktmodul)

Stand: 27.05.2021

Kontaktmodul Panelbefragung	
	<p>Wenn es bei der Panelbefragung zu einem Wechsel der Befragungsperson kommt, werden die qualifizierenden Nachfragen gestellt:</p> <p>Wechsel der Ankerperson (WAP)</p> <p>Nur erziehungsberechtigte Eltern kommen als Befragte in Frage. → Klären, ob erziehungsberechtigt</p> <p>Befragt werden nur soziale (Partner der leiblichen, Pflege, Stief- und Adoptiveltern) und leibliche Eltern, d.h. Großeltern, Geschwister etc. oder auch Heimleiter werden nicht befragt → Beziehung zum Kind klären</p>
ERWUNGENER_WAP	<p>--va: ERZWUNGENER_WAP</p> <p>--vb: Hilfsvariable Ankerpersonenwechsel wird erzwungen --fr: [HILF] Hilfsvariable Ankerpersonenwechsel wird erzwungen</p> <p>--we: 1: WAP erzwingen 2: WAP nicht erzwingen</p>
2490P11	<p>--va: S3SHSD1JPRE --fn:2490P11</p> <p>--vb: Preload Geburtsdatum Befragungsperson Jahr --fr: [AUTO] Preload Geburtsdatum Befragungsperson Jahr</p> <p>--we: Jahr_____</p> <p>--ra: -97, -98, 1900 to 0100001(intjahr)</p> <p>--af: goto 70103P11 --end—</p>
70103P11	<p>--va: sexPRE --fn: 70103P11</p> <p>--vb: Preload Geschlecht AP --fr: [AUTO] Preload Geschlecht AP</p> <p>--we: 1: männlich 2: weiblich</p> <p>--af: goto NAME_APPRE --end—</p>

2 Eltern

<p><NAME_A PPRE></p>	<p>--va: Name APPRE --fn: NAME_APPRE</p> <p>--vb: Preload Name Ankerperson --fr: [AUTO] Preload Ankerperson</p> <p>--af: goto <Name Zielkind 1></p> <p>-end--</p>
<p><NAME_ Zielkind 1_PRE></p>	<p>--va: Name Zielkind 1 PRE --fn: NAME_ZIELKIND 1 Preload</p> <p>--vb: Preload Name Zielkind 1 --fr: [AUTO] Preload Zielkind 1</p> <p>--af: goto Name Zielkind 2 PRE</p> <p>-end—</p>
<p><NAME_Zi elkind 2_PRE</p>	<p>--va: Name Zielkind 2 PRE --fn: NAME_ZIELKIND 2 Preload</p> <p>--vb: Preload Name Zielkind 2 --fr: [AUTO] Preload Zielkind 2</p> <p>--af: goto 70103P72</p> <p>-end—</p>
<p>70103P72</p>	<p>--va: mfePRE --fn: 70103P72</p> <p>--vb: Preload Identifikation Mehrfacheltern --fr: [AUTO] Preload Identifikation Mehrfacheltern</p> <p>--we: 1: ja, Mehrfacheltern 2: nein, keine Mehrfacheltern</p> <p>--af: goto 70103P73</p> <p>-end—</p>
<p>70103P73</p>	<p>--va: mfeNrPRE --fn: 70103P73</p> <p>--vb: Preload Kinderanzahl Mehrfacheltern --fr: [AUTO] Preload Kinderanzahl Mehrfacheltern</p> <p>--we: OFFEN: Anzahl _____</p> <p>--af: goto 0190P111</p> <p>-end—</p>

2 Eltern

0190P111	<pre>--va: WapPre_erzwingen --fn: 0190P111 --vb: Preload Ankerpersonenwechsel wird erzwungen (unentdeckter WAP der Vorweller) --fr: [AUTO] Preload Ankerpersonenwechsel wird erzwungen (unentdeckter WAP der Vorweller) --ac: autoif (WapPre_erzwingen = 1) h_Befragungsmodus = 1 & Erstbefragte = 1 & Ankerpersonenwechsel = 1 --we: 1: WAP erzwingen 2: WAP nicht erzwingen --af: goto 0100001P --end—</pre>
0100001P	<pre>--va: intdatPRE (intmPRE / intjPRE) --fn: 0100001P --vb: Preload Interviewdatum letzte Welle (liegt bei infas): (Monat) / (Jahr) --fr: [AUTO] Preload Interviewdatum letzte Welle --we: Monat ____ Jahr ____ --af: goto 0100001</pre>
0100001	<pre>--va: intdatum (inttag / intmon / intjahr) --fn: 0100001 --vb: Interviewdatum: --in: <<Frage nicht vorlesen! Geben Sie an dieser Stelle das aktuelle Interviewdatum ein.>> --we: Tag ____ Monat __ Jahr ____ --ra: 0100001 (inttag) = 1 - 31 0100001 (intmon) = 1 - 12 0100001 (intjahr) = 2019-2020 --af: if (0190P111 = 2) goto 0100002 if (0190P111 = 1) goto 1002d --end--</pre>

2 Eltern

0100002 NEU	<pre>--fn: 0100002 --vb: Klärung Befragungsperson: INT: Bitte geben Sie hier an, ob Sie das Interview jetzt mit der Ankerperson (= Auskunftsperson der Vorwelle) oder mit einer Wechsellperson führen wollen. 1: Interview mit Ankerperson (= Auskunftsperson der Vorwelle) 2: Interview mit Wechsellperson --af: if (0100002 = 1) goto 0100171 if (0100002 = 2) goto 0100181 --end—</pre>
0100171	<pre>--va: SC2 Teilnahme --fn: 0100171 --vb: bisherige Teilnahme an Studie --fr: Beim letzten Mal haben wir mit <NAME_APPRE>, also Ihnen, im Rahmen der Elternbefragung der NEPS-Studie „Frühe Bildung und Schule“ ein Interview über <Name des Zielkinds 1> [Programmierung: bei 70103P72 = 1] und <Name Zielkind 2>] geführt. Ist es korrekt, dass wir mit Ihnen das Interview geführt haben? --in: << Bei Bedarf vorlesen: Wir hatten uns im (intmpRE/ intjPRE) über <Name des Zielkinds> unterhalten. Es ging damals z.B. darum, was <Name des Zielkinds> [Programmierung: bei 70103P72 = 1] und <Name Zielkind 2> so alles an einer weiterführenden Schule erlebt und wie der Schulalltag aussieht.>> << Prüfen Sie an dieser Stelle auch anhand der Adressliste, ob es sich tatsächlich um die richtige Befragungsperson handelt.>> Wenn befrag== 2: < Bei Bedarf vorlesen: Wir hatten uns im letzten Interview über <Name des Zielkinds> unterhalten. Es ging damals z.B. darum, was <Name des Zielkinds> [Programmierung: bei 70103P72 =1] und <Name Zielkind 2> so alles an einer weiterführenden Schule erlebt und wie der Schulalltag aussieht.>> --we: 1: ja 2: nein --af: f (0100171 = 1) goto 1002d if (0100002 = 2) goto 0100181 --end—</pre>

2 Eltern

1002d NEU	<p>**AP2d, Validierung Ankerperson: Geschlecht AP</p> <p>INT: Bitte das Geschlecht der Befragungsperson eingeben, bei Bedarf nachfragen</p> <p>PROG: IF 100171 = 1: Hier <NAME_APPRE> einblenden</p> <p>1: männlich 2: weiblich</p> <p>** Geschlechtsangabe korrekt? [AUTO] Prüfung (Hilfsvariable Geschlecht Befragter = GeschlechtAPPRE)</p> <p>1: Ja 2: Nein</p> <p>Wenn befrag== 2 keine Autoprüfung--> goto 1002f</p> <p>IF Prüfung 1= ja (Geschlechtsangabe korrekt) GOTO 1002f IF Prüfung 2= nein (Geschlechtsangabe nicht korrekt) GOTO 1002e</p>
1002e NEU	<p>**AP2e, Korrektur Geschlechtsangabe AP</p> <p>INT: Sie haben als Geschlecht <1002d> eingegeben. Dies stimmt nicht mit der hinterlegten Information überein.</p> <p>Ist diese Eingabe wirklich korrekt?</p> <p>1: Eingabe ist korrekt 2: Eingabe ist falsch, muss korrigiert werden</p> <p>IF 1002e = 1 GOTO 1002g2 IF 1002e = 2 GOTO 1002d</p>
1002f NEU	<p>**AP2f, Validierung Ankerperson: Geburtsjahr AP</p> <p>Da wir den Datenschutz sehr ernst nehmen und wir sicher gehen müssen, dass Sie die richtige Ansprechperson für unser Interview sind, habe ich noch einige kurze Fragen: Wann sind Sie geboren? Bitte nennen Sie mir Tag, Monat und Jahr.</p> <p>Tag__ Monat __ Jahr ____</p> <p>BUTTON: ZP verweigert Antwort auf diese Frage (-97)</p> <p>**Geburtsjahr korrekt? [AUTO] Prüfung (S3SHSD1JPRE**GebDatAP, Geburtsjahr Befragter)</p> <p>IF 1, -97=ja (Geburtsjahr korrekt) GOTO 1002g2 IF 2=nein (Geburtsjahr nicht korrekt) GOTO 1002g</p> <p>Wenn befrag== 2 keine Autoprüfung--> goto 1002h</p>

2 Eltern

1002g NEU	<p>**AP2g, Korrektur Geburtsjahr AP</p> <p>INT: Sie haben als Geburtsjahr <1002f> eingegeben. Dies stimmt nicht mit der hinterlegten Information überein.</p> <p>Ist diese Eingabe wirklich korrekt?</p> <p>1: Eingabe ist korrekt 2: Eingabe ist falsch, muss korrigiert werden</p> <p>IF 1002g = 1 GOTO 1002g2 IF 1002g = 2 GOTO 1002f</p>
1002g2	<p>**Hilfsvariable Identifikation erzwungener WAP</p> <p>autoif () ERZWUNGENER_WAP = 2</p> <p>WENN 1002e = 1 ODER 1002g = 1 ODER WapPre_erzwingen = 1 ERZWUNGENER_WAP = 1</p> <p>GOTO 0100181</p>
0100181	<p>--va: APWechsel --fn: 0100181</p> <p>--vb: Ankerpersonenwechsel_KM --fr: [AUTO] Ankerpersonenwechsel_KM</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--ac: autoif (0100171 = 2) 0100181 = 1 autoif (0100171 = 1) 0100181 = 2 autoif (0100002 = 2) 0100181 = 1</p> <p>autoif (ERZWUNGENER_WAP = 1) 0100181 = 1</p> <p>autoif (0100181 = 2) h_Befragungsmodus = 2 & Erstbefragte = 2 & Ankerpersonenwechsel = 2 autoif (0100181 = 1) h_Befragungsmodus = 1 & Erstbefragte = 1 & Ankerpersonenwechsel = 1</p> <p>--af: if 0100181 = 2 goto 1002h if 01000181 = 1 goto 1002h --end--</p>

2 Eltern

1002h NEU	<p>**AP2h, Ankerperson ok? Update Erziehungsberechtigt</p> <p>Wenn 70103P72 = 2 Sind Sie für <Name des Zielkindes 1> erziehungsberechtigt?</p> <p>Bei Mehrfacheltern 70103P72 = 1 Sind Sie für <Name des Zielkindes1 > und <Name des Zielkindes2> erziehungsberechtigt?</p> <p>1: Ja 2: Nein BUTTON: ZP verweigert Antwort auf diese Frage (-97)</p> <p>IF 1002h = 1 GOTO 1002j IF 1002h = 2 , -97 --> ZWISCHEN1</p>
1002j	<p>**WAP4x, erzwungener WAP: Wechsellperson okay? Beziehung zum Zielkind</p> <p>Bei 70103P72 = 2 In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes 1>?</p> <p>Bei Mehrfacheltern 70103P72 = 1 In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes1> und <Zielkind 2>?</p> <p><< Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen>></p> <p>PROG: WENN 1002d = 1: Nur Codes 2,4,6,8,10, einblenden WENN 1002d = 2: nur Codes 1,3,5,7,9, einblenden</p> <p>1: leibliche Mutter 2: leiblicher Vater 3: Adoptivmutter 4: Adoptivvater 5: Pflegemutter 6: Pflegevater 7: Partnerin des Vaters/ der Mutter (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 8: Partner der Mutter/ des Vaters (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 9: Stiefmutter 10: Stiefvater</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Verhältnis lässt sich keiner der Kategorien zuordnen (-20)</p> <p>IF 1002j = 1-10 GOTO 1002k IF 1002j = -20 , -97, -98 GOTO ZWISCHEN1</p>

2 Eltern

ZWISCHEN1	<p>Zwischenseite bei Abbruch</p> <p>INT:</p> <p>ACHTUNG: Mit dieser Person kann das Interview nicht geführt werden!</p> <p>Bitte versuchen Sie eine andere Person (= anderen erziehungsberechtigten Elternteil des Zielkinds) zu ermitteln und starten dann den Fragebogen neu. Wählen Sie dazu zunächst Code 1.</p> <p>Nur wenn DAUERHAFT keine erziehungsberechtigte Person vorhanden ist, die befragbar ist, dann Code 9: Abbruch.</p> <p>1: Neustart</p> <p>9: Abbruch</p>
ZWISCHEN2	<p>Zwischenseite für Neustart</p> <p>--in:</p> <p>Klicken Sie im Menü auf „Actions“.</p> <p>Klicken Sie danach auf „Restart“ und starten den Fragebogen neu.</p>
ZWISCHEN3	<p>Zwischenseite für Abbruch</p> <p>--in:</p> <p>Sind Sie sicher, dass es KEINEN erziehungsberechtigten Elternteil gibt, der befragbar wäre?</p> <p>Wenn Sie nun Code 1 wählen, ist der Fall abgeschlossen und NICHT MEHR aufrufbar. Es kann KEIN Interview geführt werden.</p> <p>1: Abbruch des Interviews, Fall nicht mehr aufrufbar</p>

1002k	<p>--va: 1002k --vb: Aufnahme des Namens für erzwungene WAP-Fälle</p> <p>Um das Interview mit Ihnen führen zu können, möchte ich gerne zunächst Ihren Namen aufnehmen. Nennen Sie mir bitte Ihren Vor- und Nachnamen.</p> <p>PROG: HILFE2 INT: Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!</p> <p>Vorname: Nachname:</p> <p>ZP verweigert Angabe des Namens -> Abbruch des Interviews</p> <p>ELSE GOTO 1003 Interviewstart</p>
-------	---

1003

**AP3, Interviewstart

Bevor wir mit dem Interview starten, möchte ich Ihnen ganz kurz erzählen, um was es gleich gehen wird.

– **IF (Erstbefragte = 2) & Bei Einfacheltern 70103P72 = 2:**

Wir möchten Ihnen Fragen zur schulischen Situation Ihres Kindes stellen. Dies betrifft Fragen zu schulischen sowie den beruflichen Pläne Ihres Kindes, insbesondere vor dem Hintergrund der Corona Krise. Darüber hinaus möchten wir Sie auch zu Ihrer Zufriedenheit und der Gesundheit Ihres Kindes befragen. Weitere Fragen betreffen Ihre Person, wie z. B. Fragen zu Ihren Bildungsabschlüssen und Ihrer Berufstätigkeit. Neben Fragen zu Ihrem Haushalt befragen wir Sie auch zu Ihrer Herkunft und der Ihres Kindes. Schließlich beinhaltet dieses Interview ggf. auch Fragen zu Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner, wie beispielsweise zu Geschlecht, Herkunft, Bildungsabschlüssen und Berufstätigkeit.

IF (Erstbefragte = 2) & Bei Mehrfacheltern 70103P72 = 1:

Wir möchten Ihnen Fragen zur schulischen Situation Ihrer Kinder stellen. Dies betrifft Fragen zu schulischen, sowie den beruflichen Pläne Ihrer Kinder, insbesondere vor dem Hintergrund der Corona Krise. Darüber hinaus möchten wir Sie auch zu Ihrer Zufriedenheit und der Gesundheit Ihrer Kinder befragen. Weitere Fragen betreffen Ihre Person, wie z. B. Fragen zu Ihren Bildungsabschlüssen und Ihrer Berufstätigkeit. Neben Fragen zu Ihrem Haushalt befragen wir Sie auch zu Ihrer Herkunft und der Ihrer Kinder. Schließlich beinhaltet dieses Interview ggf. auch Fragen zu Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner, wie beispielsweise zu Geschlecht, Herkunft, Bildungsabschlüssen und Berufstätigkeit.

If h_Zeitüberschreitung = 1 & **Bei Einfacheltern 70103P72 = 2:**

Wir möchten Ihnen heute nur einige wenige Fragen stellen, welche für die Studie wichtig sind.

If Zeitüberschreitung = 1 & **Bei Mehrfacheltern 70103P72 = 1:**

Wir möchten Ihnen heute nur einige wenige Fragen stellen, welche für die Studie wichtig sind.

An alle:

Selbstverständlich ist Ihre Teilnahme an dieser Befragung freiwillig. Während des Interviews haben Sie jederzeit die Möglichkeit, das Interview abzubrechen oder einzelne Fragen nicht zu beantworten, ohne dass Ihnen in irgendeiner Art und Weise dadurch Nachteile entstehen.

Dürfen wir jetzt mit der Befragung beginnen?

Das Interview dauert ca. 30 Minuten.

PROG: HILFE2

INT: Argumentationshilfen bei Verweigerung auf der Hilfeseite!

1: Interview beginnen

2: Interview später

3: verweigert

IF 1003 = 1 GOTO 70101Z

IF 1003 = 2 GOTO TERMIN RC 47

IF 1003 = 3 GOTO Abbruch des Interviews--> RC 48

1003a

**Fortsetzung 1003

IF (Erstbefragte = 1) & Bei Einfacheltern 70103P72 = 2:

Wir möchten Ihnen Fragen zur schulischen Situation Ihres Kindes stellen. Dies betrifft Fragen zu schulischen, sowie den beruflichen Pläne Ihres Kindes, insbesondere vor dem Hintergrund der Corona Krise. Darüber hinaus möchten wir Sie auch zu Ihrer Zufriedenheit und der Gesundheit Ihres Kindes befragen. Weitere Fragen betreffen Ihre Person, wie z. B. Fragen zu Ihren Bildungsabschlüssen und Ihrer Berufstätigkeit. Neben Fragen zu Ihrem Haushalt befragen wir Sie auch zu Ihrer Herkunft und der Ihres Kindes. Schließlich beinhaltet dieses Interview ggf. auch Fragen zu Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner, wie beispielsweise zu Geschlecht, Herkunft, Bildungsabschlüssen und Berufstätigkeit.

infas garantiert Ihnen, dass alle Ihre Angaben und die Angaben Ihres Kindes streng vertraulich behandelt werden und anonym bleiben. Die Angaben werden getrennt von Ihrer Adresse ausgewertet, ein Rückschluss auf Ihre Person ist daher nicht möglich. Alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des infas Instituts sind auf die Wahrung des Datengeheimnisses verpflichtet. Eine Verwendung Ihres Namens und Ihrer Adresse für andere Zwecke als diese Untersuchung ist ausgeschlossen. Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Aus einer Nicht-Teilnahme entstehen Ihnen keine Nachteile.

Wir möchten Ihnen noch einige Informationen zur Studie, zum Datenschutz und zur absoluten Vertraulichkeit Ihrer Angaben und Daten mitteilen:

Die Studie ist Teil eines großen Projekts zu Bildungsverläufen in Deutschland. Dieses Projekt – das Nationale Bildungspanel, auch NEPS-Studie genannt – wird vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg koordiniert und mit dem infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft durchgeführt.

Die Ergebnisse der Erhebung werden ausschließlich in anonymisierter Form, das bedeutet, ohne Namen und Anschrift, dargestellt. Ihr Einverständnis zur Teilnahme können Sie jederzeit ohne Angabe von Gründen und mit Wirkung für die Zukunft beim infas Institut widerrufen. Namen und Adressen erhalten das infas Institut, gegebenenfalls das IAB sowie ein Postdienstleister. Das infas Institut gibt Ihnen auf Anfrage hin Auskunft über die dort vorliegenden Adressdaten und ändert diese auf Ihren Wunsch. Wir weisen zudem auf das Beschwerderecht bei einer Aufsichtsbehörde hin. Persönlicher Ansprechpartner bei infas ist [REDACTED] Telefon: [REDACTED] (kostenfrei) oder per Mail [REDACTED]

Bei Datenschutzfragen können Sie sich an die Datenschutzbeauftragten der jeweiligen Institute wenden. Weitere Informationen zur Studie erhalten Sie im Internet unter www.neps-studie.de.

An alle:

Selbstverständlich ist Ihre Teilnahme an dieser Befragung freiwillig. Während des Interviews haben Sie jederzeit die Möglichkeit, das Interview abubrechen oder einzelne Fragen nicht zu beantworten, ohne dass Ihnen in irgendeiner Art und Weise dadurch Nachteile entstehen.

Dürfen wir jetzt mit der Befragung beginnen?
Das Interview dauert ca. 30 Minuten.

- 1: Interview beginnen
- 2: Interview später
- 3: verweigert

IF 1003 = 1 GOTO 70101Z

IF 1003 = 2 GOTO TERMIN RC 47

IF 1003 = 3 GOTO Abbruch des Interviews--> RC 48

1003b

**Fortsetzung 1003b

IF (Erstbefragte = 1) & Bei Mehrfacheltern 70103P72 = 1:

Wir möchten Ihnen Fragen zur schulischen Situation Ihrer Kinder stellen. Dies betrifft Fragen zu schulischen, sowie den beruflichen Pläne Ihrer Kinder, insbesondere vor dem Hintergrund der Corona Krise. Darüber hinaus möchten wir Sie auch zu Ihrer Zufriedenheit und der Gesundheit Ihrer Kinder befragen. Weitere Fragen betreffen Ihre Person, wie z. B. Fragen zu Ihren Bildungsabschlüssen und Ihrer Berufstätigkeit. Neben Fragen zu Ihrem Haushalt befragen wir Sie auch zu Ihrer Herkunft und der Ihrer Kinder. Schließlich beinhaltet dieses Interview ggf. auch Fragen zu Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner, wie beispielsweise zu Geschlecht, Herkunft, Bildungsabschlüssen und Berufstätigkeit.

infas garantiert Ihnen, dass alle Ihre Angaben und die Angaben Ihrer Kinder streng vertraulich behandelt werden und anonym bleiben. Die Angaben werden getrennt von Ihrer Adresse ausgewertet, ein Rückschluss auf Ihre Person ist daher nicht möglich. Alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des infas Instituts sind auf die Wahrung des Datengeheimnisses verpflichtet. Eine Verwendung Ihres Namens und Ihrer Adresse für andere Zwecke als diese Untersuchung ist ausgeschlossen. Die Teilnahme an der Befragung ist freiwillig. Aus einer Nicht-Teilnahme entstehen Ihnen keine Nachteile.

Wir möchten Ihnen noch einige Informationen zur Studie, zum Datenschutz und zur absoluten Vertraulichkeit Ihrer Angaben und Daten mitteilen:

Die Studie ist Teil eines großen Projekts zu Bildungsverläufen in Deutschland. Dieses Projekt – das Nationale Bildungspanel, auch NEPS-Studie genannt – wird vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg koordiniert und mit dem infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft durchgeführt.

Die Ergebnisse der Erhebung werden ausschließlich in anonymisierter Form, das bedeutet, ohne Namen und Anschrift, dargestellt. Ihr Einverständnis zur Teilnahme können Sie jederzeit ohne Angabe von Gründen und mit Wirkung für die Zukunft beim infas Institut widerrufen. Namen und Adressen erhalten das infas Institut, gegebenenfalls das IAB sowie ein Postdienstleister. Das infas Institut gibt Ihnen auf Anfrage hin Auskunft über die dort vorliegenden Adressdaten und ändert diese auf Ihren Wunsch. Wir weisen zudem auf das Beschwerderecht bei einer Aufsichtsbehörde hin. Persönlicher Ansprechpartner bei infas ist [REDACTED] Telefon: [REDACTED] (kostenfrei) oder per Mail [REDACTED]

Bei Datenschutzfragen können Sie sich an die Datenschutzbeauftragten der jeweiligen Institute wenden. Weitere Informationen zur Studie erhalten Sie im Internet unter www.neps-studie.de.

An alle:

Selbstverständlich ist Ihre Teilnahme an dieser Befragung freiwillig. Während des Interviews haben Sie jederzeit die Möglichkeit, das Interview abubrechen oder einzelne Fragen nicht zu beantworten, ohne dass Ihnen in irgendeiner Art und Weise dadurch Nachteile entstehen.

Dürfen wir jetzt mit der Befragung beginnen?
Das Interview dauert ca. 30 Minuten.

- 1: Interview beginnen
- 2: Interview später
- 3: verweigert

IF 1003 = 1 GOTO 70101Z

IF 1003 = 2 GOTO TERMIN RC 47

IF 1003 = 3 GOTO Abbruch des Interviews--> RC 48

70103P70	--st: 01_Steuerungsmodul_Corona --end--
70101Z	<p>--va: [ZS] ZS01 --fn: 70101Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 01 Beginn Steuerungsmodul --fr: Zeitstempel 01 Beginn Steuerungsmodul</p> <p>--af: goto 01915 --end--</p>
01915	<p>--va: Befragungsmodus --fn: 01915</p> <p>--vb: Befragungsmodus --we: 1: Erstbefragung 2: Panelbefragung</p> <p>--af: goto 01902 --end--</p>
01902	<p>--va: Erstbefragte --fn: 01902</p> <p>--vb: Erstbefragte --fr: Erstbefragte</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: goto 01912 --end--</p>
01912	<p>--va: studnr --fn: 01912</p> <p>--vb: Studiennummer --fr: [AUTO] Studiennummer</p> <p>--af: goto 01913 --end--</p>
01913	<p>--va: welle --fn: 01913</p> <p>--vb: Personenbezogene Wellennummer --fr: [AUTO] Personenbezogene Wellennummer</p> <p>--we: 1: Erstbefragung der ZP (1. Welle der ZP) 2: Panelbefragung (2. Welle der ZP) 3: Panelbefragung (3. Welle der ZP) 4: Panelbefragung (4. Welle der ZP) 5: Panelbefragung (5. Welle der ZP) 6: Panelbefragung (6. Welle der ZP) 7: Panelbefragung (7. Welle der ZP) 8: Panelbefragung (8. Welle der ZP)</p> <p>--af: goto 01914 --end--</p>

2 Eltern

<p>01914</p>	<p>--va: intdat (intt / intm / intj) --fn: 01914</p> <p>--vb: Interviewdatum: (Tag) / (Monat) / (Jahr) --fr: [AUTO] Interviewdatum</p> <p>--af: goto 01917 --end--</p>
<p>01917</p>	<p>--va: gebdatPRE (gebmPRE / gebjPRE) --fn: 01917</p> <p>--vb: Preload Geburtsdatum Zielkind (liegt bei infas): (Monat) / (Jahr) --fr: [AUTO] Preload Geburtsdatum Zielkind</p> <p>--hin: In dieser Variablen ist das Geburtsdatum des Zielkindes (Angaben der Eltern aus der Einverständniserklärung) hinterlegt.</p> <p>--we: Monat ____ Jahr ____</p> <p>--af: goto 01920 --end--</p>
<p>01920</p>	<p>--va: S3SHSD1JPRE --fn: 01920</p> <p>--vb: Preload Geburtsjahr der Ankerperson (liegt bei infas) --fr: [AUTO] Preload Geburtsjahr der Ankerperson</p> <p>--hinst: In dieser Variable ist das Geburtsjahr der Ankerperson (Angaben aus der Erstbefragung, Frage 24001) hinterlegt. Sie wird lediglich zur Identifizierung im Kontaktmodul verwendet.</p> <p>--we: Jahr ____</p> <p>--af: goto 01921 --end--</p>
<p>01921</p>	<p>--va: ERZWUNGENER_WAPPRE --fn: 01921</p> <p>--vb: Preload Erzwungener_WAP (liegt bei infas) --fr: [AUTO] Preload Erzwungener_WAP</p> <p>--hinst: In dieser Variable ist hinterlegt, ob es in einer Vorwelle zu einem unerkannten Ankerpersonwechsel kam. Bei diesen Personen wird ein Ankerpersonwechsel erzwungen. Für Fälle, die in Welle 4 5 6 „ERZWUNGENER_WAPPRE = 1“ standen, wird überprüft, ob in der Welle 4 5 6 ein Interview realisiert wurde. Falls <u>kein</u> Interview realisiert wurde, bleibt die Variable für die kommende Erhebung (Welle 5 6 7) auf „1“ stehen. Falls ein Interview realisiert wurde, wird die Variable entsprechend umgesetzt, der Fall läuft „ganz normal“ durch das Kontaktmodul.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p>

	<pre>--af: goto 01904 --end--</pre>
<p>01904</p>	<pre>--va: Ankerpersonwechsel --fn: 01904 --vb: Ankerpersonwechsel --fr: [AUTO] Ankerpersonwechsel --we: 1: ja 2: nein --ac: autoif () Ankerpersonwechsel = 2 autoif (ERZWUNGENER WAP = 1 OR 1019=1) Ankerpersonwechsel = 1 autoif (Ankerpersonwechsel = 1) Erstbefragte = 1 autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P7 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P8 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P13 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P14 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P15 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P58 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P60 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P16 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P17 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P19 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P20 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P21 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P22 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P23 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P24 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P25 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P18 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P26 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P27 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P28 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P29 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P30 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P31 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P59 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P61 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P32 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P33 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P35 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P36 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P37 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P38 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P39 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P40 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P41 = . autoif (Ankerpersonwechsel = 1) 70103P34 = . --hin: Findet ein Wechsel der Ankerperson statt (unabhängig ob bei einer Erst- oder Panelbefragung) werden alle Informationen, die auf den Befragten bezogenen sind erhoben (d.h. grundsätzlich wenn Ankerpersonenwechsel = 1, dann muss Erstbefragte = 1 gesetzt werden; die Ausnahme davon ist unten definiert). Daher wird die Variable Erstbefragte über eine automatische Bedingung [autoif (Ankerpersonenwechsel = 1) Erstbefragte = 1] für die Interviews mit Ankerpersonenwechsel auf eins gesetzt. Da es Ausnahmen gibt, wo dies nicht zutrifft, wird diese automatische Bedingung für die Startkohorte 2 und K5 im Zeitstempel am Ende des Schulquerschnitts gesetzt.</pre>

2 Eltern

	<p>Ausnahme bei Ankerpersonenwechsel bei Panelbefragung: alle zielkindbezogenen Informationen brauchen bei Panelbefragung trotz Ankerpersonenwechsel nicht neu erfasst werden. Hier kann der Preload mit den Kindinhalten verwendet werden. D.h. auch wenn der Ankerpersonenwechsel = 1 sollen diese Fälle nicht als Erstbefragte durch die Module</p> <p>Modul02_Allg_K3_K9_S34 Erstbefragte Soziodemographie Zielkind Modul11_Allg_K3_K9_S3 Erstbefragte Vorschulgeschichte Modul57_Allg_K3_K9_S3 Schulgeschichte Modul58_Allg_K3_K9_S3 Schulquerschnitt</p> <p>Wenn es bei einer Erstbefragung zu einem Ankerpersonenwechsel kommt, dann müssen natürlich auch die kindbezogenen Informationen erfasst werden. Da hier aber die Variable Erstbefragung von Beginn an auf 1 gesetzt ist, muss das in der Steuerung nicht beachtet werden, da diese Befragungspersonen wie Erstbefragte durch das Instrument laufen.</p> <p>Die Variable Ankerpersonenwechsel wird ein einziges Mal im Instrument als direkte Filterung eingesetzt: - in der Variable „mitsend“ (34002) → nur Personen mit Ankerpersonwechsel werden in die Frage “panel” geleitet Im restlichen Interview wird über Erst- und Panelbefragung gesteuert.</p> <p>--af: goto 70103P99</p> <p>--end--</p>
70103P99	<p>--va: coronaPRE --fn: 70103P99 --vb: Preload Mai-CAWI teilgenommen --fr: [Auto] Preload Mai-CAWI teilgenommen</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: goto 70103P66</p> <p>--end--</p>
70103P66	<p>--va: S3SHP_infoPRE --fn: 70103P66</p> <p>--vb: Preload Partnerinfos aus Vorwellen vorhanden --fr: [AUTO] Preload Partnerinfos aus Vorwellen vorhanden</p> <p>--we: 1: Erstbefragten-Partnerinformationen vorhanden 2: Erstbefragten-Partnerinformationen nicht vorhanden</p> <p>--af: goto 70103P1</p> <p>--end--</p>

2 Eltern

70103P1	<pre>--va: sexPRE --fn: 70103P1 --vb: Preload Geschlecht Ankerperson Erstbefragung (I901/I902) --fr: [AUTO] Preload Geschlecht AP --we: 1: männlich 2: weiblich --ac: autoif (Erstbefragte = 2) h_sex = 70103P1 --af: goto 70103P2 --end--</pre>
70103P2	<pre>--va: intdatPRE (intmPRE / intjPRE) --fn: 70103P2 --vb: Preload Interviewdatum letzte Welle (liegt bei infas): (Monat) / (Jahr) --fr: [AUTO] Preload Interviewdatum letzte Welle --we: Monat ____ Jahr ____ --af: goto 70103P3 --end--</pre>
70103P3	<pre>--va: intdatm_strPRE --fn: 70103P3 --vb: Preload Interviewmonat String letzte Welle (liegt bei infas) --fr: [AUTO] Preload Interviewmonat letzte Welle String --we: 1: Januar 2: Februar 3: März 4: April 5: Mai 6: Juni 7: Juli 8: August 9: September 10: Oktober 11: November 12: Dezember --af: goto 70103P5 --end--</pre>

2 Eltern

70103P5	<pre>--va: S4SG1PRE --fn: 70103P5 --vb: Preload Staatsangehörigkeit Befragter Erstbefragung (24015) --fr: [AUTO] Preload Staatsangehörigkeit Befragter Erstbefragung (24015) --we: 1: ja 2: nein -20: staatenlos -97 verweigert -98 weiß nicht --af: goto 70103P6 --end--</pre>
70103P6	<pre>--va: S3TG1PRE --fn: 70103P6 --vb: Preload Geschlecht Zielkind Erstbefragung (02100) --fr: [AUTO] Preload Geschlecht Zielkind --we: 1: männlich 2: weiblich --ac: autoif (70103P6 <> .) h_S3TG1 = 70103P6 --af: goto 70103P43 --end--</pre>
70103P43	<pre>--va: S3TG2JPRE --fn: 70103P43 --vb: Preload Geburtsjahr Zielkind Erstbefragung (02101) --fr: [AUTO] Preload Geburtsjahr Zielkind --we: OFFEN: Jahr ____ --ac: autoif (70103P43 <> .) h_S3TG2J = 70103P43 --af: goto 70103P8 --end--</pre>
70103P8	<pre>--va: sexPPRE --fn: 70103P8 --vb: Preload Geschlecht Partner letzte Welle (24004) --fr: [AUTO] Preload Geschlecht Partner letzte Welle --we: 1: männlich 2: weiblich --af: goto 70103P13 --end--</pre>

<p>70103P13</p>	<p>--va: S4BA1PRE --fn: 70103P13</p> <p>--vb: Preload Höchster Bildungsabschluss Befragter in Deutschland Erstbefragung (63104) --fr: [AUTO] Preload Bildungsabschluss Befragter in Deutschland Erstbefragung</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -20: kein Schulabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P14 --end--</p>
<p>70103P14</p>	<p>--va: S3SHB1_2PRE --fn: 70103P14</p> <p>--vb: Preload Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art Erstbefragung (63102) --fr: [AUTO] Preload Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art Erstbefragung</p> <p>--we: 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss, 8. Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, 10. Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur / EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss -97: verweigert -98: weiß nicht -20: kein Schulabschluss</p> <p>--ac: autoif (70103P14 = 1 – 7) h_S3SHB1d = 1 autoif (70103P13 = 2) h_S3SHB1d = 1 autoif (70103P14 = -20 OR 70103P13 = -20) h_S3SHB1d = 2 autoif (70103P14 = -98,) h_S3SHB1d = -98 autoif (70103P14 = -97) h_S3SHB1d = -97</p> <p>autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P14 = 1 – 7, -20)) h_S3SHB1 = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P13 = 2, -20)) h_S3SHB1 = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P14 = -98, -97,)) h_S3SHB1 = 2 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P14 = . & 70103P13 = . & Ankerpersonwechsel = 2) h_S3SHB1 = 2</p> <p>--af: goto 70103P15 --end--</p>

2 Eltern

70103P15	<p>--va: S4BA19PRE --fn: 70103P15</p> <p>--vb: Preload Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland Erstbefragung (63113) --fr: [AUTO] Preload Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland Erstbefragung</p> <p>--we: 1: in Deutschland 2: in <Land> 3: in einem anderen Land -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P58 --end--</p>
70103P58	<p>--va: S4BA18PRE --fn: 70103P58</p> <p>--vb: Preload Berufsausbildung / Studium Befragter (63112) --fr: [AUTO] Preload Haben Sie jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P60 --end--</p>
70103P60	<p>--va: S4BA20PRE --fn: 70103P60</p> <p>--vb: Art der Ausbildung Befragter (63114) --fr: [AUTO] Preload Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--we: 1: Ich wurde in einem Betrieb angelernt 2: Ich habe in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Ich habe eine berufsbildende Schule besucht 4: Ich habe eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P16 --end--</p>
70103P16	<p>--va: S3SHB2_2PRE --fn: 70103P16</p> <p>--vb: Preload (Höchster) Beruflicher Abschluss Befragter Erstbefragung (63118)</p>

--fr: [AUTO] Preload Beruflicher Abschluss Befragter Erstbefragung

--we:

1: Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich], Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss << (auch Abschluss der Fachakademie) >>

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe

17: Betriebliche Anlernausbildung

19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss

21: Anderer Ausbildungsabschluss

-97: verweigert

-98: weiß nicht

-20: kein Schulabschluss

--ac:

autoif (70103P16 = 1 – 21) h_S3SHB2d = 1

autoif (70103P15 = 2,3) & 70103P60 = 1 –5) h_S3SHB2d = 1

autoif (70103P16 = -20) h_S3SHB2d = 2

autoif (70103P58 = 2) h_S3SHB2d = 2

autoif (70103P16 = -98,) h_S3SHB2d = -98

autoif ((70103P58 = -98) OR (70103P60 = -98)) h_S3SHB2d = -98

autoif (70103P16 = -97) h_S3SHB2d = -97

autoif ((70103P58 = -97) OR (70103P60 = -97)) h_S3SHB2d = -97

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P16 = 1 – 21, -20)) h_S3SHB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P58 = 2)) h_S3SHB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P15 = 2,3) & (70103P60 = 1 –5)) h_S3SHB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P16 = -98, -97,)) h_S3SHB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P58 = -98, -97)) h_S3SHB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P60 = -98, -97)) h_S3SHB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P16 = . & 70103P60 = . & 70103P58 = . & Ankerpersonwechsel = 2) h_S3SHB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB1 = 2 & h_S3SHB2 = 2) h_S3SHB = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB1 = 1 & h_S3SHB2 = 2) h_S3SHB = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB1 = 2 & h_S3SHB2 = 1) h_S3SHB = 3

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB1 = 1 & h_S3SHB2 = 1) h_S3SHB = 4

--af: goto 70103P17

--end--

2 Eltern

70103P17	<pre>--va: S3SHET1aPRE --fn: 70103P17 --vb: Preload Erwerbstätigkeit Befragter letzte Welle (64101) --fr: [AUTO] Preload Erwerbstätigkeit Befragter erste Welle (Numerische Variable) --we: 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: Nebenher erwerbstätig 4: Nicht erwerbstätig -97: verweigert -98: weiß nicht --af: goto 70103P19 --end--</pre>
70103P19	<pre>--va: S3SHET2_strPRE --fn: 70103P19 --vb: Preload Berufliche Tätigkeit String Befragter letzte Welle (64108) --fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit String Befragter letzte Welle --we: OFFEN: _____ --af: goto 70103P20 --end--</pre>

70103P20	<pre>--va: S3SHET4_2PRE --fn: 70103P20 --vb: Preload Berufliche Stellung Befragter letzte Welle (64109) --fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit String Befragter letzte Welle --we: 1: Arbeiter/in 2: Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes) 3: Beamte/r (auch Richter/in) 4: Zeit-/Berufssoldat/in 5: Selbständig (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in der Landwirtschaft, in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung) 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r 7: Freie/r Mitarbeiter/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P20 = 1) h_S3SHET4AF = 1 autoif (70103P20 = 2) h_S3SHET4AF = 2 autoif (70103P20 = 3) h_S3SHET4AF = 3 autoif (70103P20 = 4) h_S3SHET4AF = 4 autoif (70103P20 = 5) h_S3SHET4AF = 5 autoif (70103P20 = 6) h_S3SHET4AF = 6 autoif (70103P20 = 7) h_S3SHET4AF = 7 autoif (70103P20 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P20 = -98) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P21 --end--</pre>
-----------------	---

70103P21	<pre>--va: S3SHET4APRE --fn: 70103P21 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiter/in letzte Welle (64110) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiter/in letzte Welle --we: 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P21 = 10) h_S3SHET4AF = 10 autoif (70103P21 = 11) h_S3SHET4AF = 11 autoif (70103P21 = 12) h_S3SHET4AF = 12 autoif (70103P21 = 13) h_S3SHET4AF = 13 autoif (70103P21 = 14) h_S3SHET4AF = 14 autoif (70103P21 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P21 = -98) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P22 --end--</pre>
70103P22	<pre>--va: S3SHET4BPRE --fn: 70103P22 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r letzte Welle (64111) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r letzte Welle --we: 20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) 21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) 24: Industrie- und Werkmeister/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P22 = 20) h_S3SHET4AF = 20 autoif (70103P22 = 21) h_S3SHET4AF = 21 autoif (70103P22 = 22) h_S3SHET4AF = 22 autoif (70103P22 = 23) h_S3SHET4AF = 23 autoif (70103P22 = 24) h_S3SHET4AF = 24 autoif (70103P22 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P22 = -98) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P23 --end--</pre>

<p>70103P23</p>	<pre>--va: S3SHET4CPRE --fn: 70103P23 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe letzte Welle (64112) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe letzte Welle --we: 30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in 32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin) BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P23 = 30) h_S3SHET4AF = 30 autoif (70103P23 = 31) h_S3SHET4AF = 31 autoif (70103P23 = 32) h_S3SHET4AF = 32 autoif (70103P23 = 33) h_S3SHET4AF = 33 autoif (70103P23 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P23 = -98) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P24 --end--</pre>
<p>70103P24</p>	<pre>--va: S3SHET4DPRE --fn: 70103P24 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Berufs-/Zeitsoldat/in letzte Welle (64113) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Berufs-/Zeitsoldat/in letzte Welle --we: 40: Mannschaftsdienstgrad 41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel) 42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann) 43: Stabsoffizier/-in (ab Major) BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P24 = 40) h_S3SHET4AF = 40 autoif (70103P24 = 41) h_S3SHET4AF = 41 autoif (70103P24 = 42) h_S3SHET4AF = 42 autoif (70103P24 = 43) h_S3SHET4AF = 43 autoif (70103P24 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P24 = -98) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P25 --end--</pre>

<p>70103P25</p>	<pre>--va: S3SHET4FPRE --fn: 70103P25 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Selbstständige/r letzte Welle (64114) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Befragter - Selbstständige/r letzte Welle --we: 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P25 = 50) h_S3SHET4AF = 50 autoif (70103P25 = 51) h_S3SHET4AF = 51 autoif (70103P25 = 52) h_S3SHET4AF = 52 autoif (70103P25 = 53) h_S3SHET4AF = 53 autoif (70103P25 = -97) h_S3SHET4AF = -97 autoif (70103P25 = -98) h_S3SHET4AF = -98 autoif (70103P25 = . & 70103P24 = . & 70103P23 = . & 70103P22 = . & 70103P21 = . & 70103P20 = .) h_S3SHET4AF = -98 --af: goto 70103P18 --end--</pre>
<p>70103P18</p>	<pre>--va: S3SHET2PRE --fn: 70103P18 --vb: Preload Berufliche Tätigkeit Befragter letzte Welle (64108) --fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit Befragter letzte Welle --we: 1: offene Angabe gemacht -20: noch nie erwerbstätig -97: verweigert -98: weiß nicht --ac: autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P18 = -20) h_ET = 2 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P18 = ., -98, -97)) h_ET = 0 autoif (Erstbefragte = 2 & ((70103P18 = ., -98, -97) OR (h_S3SHET4AF = ., -98, -97))) h_ET = 0 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P18 = 1) & (h_S3SHET4AF <> ., -97, -98) & (70103P17 = 1, 2, -97, -98) h_ET = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P18 = 1) & (h_S3SHET4AF <> ., -97, -98) & (70103P17 = 3,4) h_ET = 3 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P18 = 1) & (h_S3SHET4AF <> ., -97, -98) & (70103P17 = 3,4) h_ET = 3 --af: goto 70103P26 --end--</pre>

2 Eltern

70103P26	<pre>--va: S3SHP1PRE --fn: 70103P26 --vb: Preload Familienstand Befragter (25001) --fr: [AUTO] Preload Sind Sie zur Zeit ... --we: 1: verheiratet und leben mit Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner zusammen, 2: verheiratet und leben getrennt von Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner, 3: geschieden, 4: verwitwet, 5: ledig, 6: oder leben Sie in einer eingetragenen Lebenspartnerschaft? -97 : verweigert -98 : weiß nicht --ac: autoif (70103P26 = 1) 70103P27 = 1 --af: goto 70103P27 --end--</pre>
70103P27	<pre>--va: S3SHP2PRE --fn: 70103P27 --vb: Preload Gemeinsames Wohnen mit Partner (25002) --fr: [AUTO] Preload Wohnen Sie derzeit mit einem festen Partner oder einer festen Partnerin zusammen? --we: 1: ja 2: nein -97: verweigert -98: weiß nicht --ac: autoif (70103P27 = 1) h_S3SHP_daPRE = 1 autoif (70103P27 <> 1) h_S3SHP_daPRE = 2 --af: goto 70103P28 --end--</pre>

2 Eltern

70103P28	<pre>--va: S3SHP3PRE --fn: 70103P28 --vb: Preload Fester Partner (25003) --fr: [AUTO] Preload Haben Sie derzeit einen festen Partner oder eine Partnerin? --we: 1: ja 2: nein -97: verweigert -98: weiß nicht --ac: autoif (70103P28 = 1) h_S3SHP_daPRE = 1 --af: goto 70103P29 --end--</pre>
70103P29	<pre>--va: S4PS18PRE --fn: 70103P29 --vb: Preload Höchster Bildungsabschluss Partner in Deutschland Erstbefragung (66104) --fr: [AUTO] Preload Bildungsabschluss Partner in Deutschland Erstbefragung --we: 1: ja 2: nein -20: kein Schulabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht --af: goto 70103P30 --end--</pre>

<p>70103P30</p>	<p>--va: S3SHPB1_2PRE --fn: 70103P30</p> <p>--vb: Preload Höchster Bildungsabschluss Partner, Art Erstbefragung (66102) --fr: [AUTO] Preload Höchster Bildungsabschluss Partner, Art Erstbefragung</p> <p>--we: 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss, 8. Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, 10. Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur / EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss -97: verweigert -98: weiß nicht -20: kein Schulabschluss</p> <p>--ac: autoif (70103P30 = 1 – 7) h_S3SHPB1d = 1 autoif (70103P29 = 2) h_S3SHPB1d = 1 autoif (70103P30 = -20 OR 70103P29 = -20) h_S3SHPB1d = 2 autoif (70103P30 = -98,) h_S3SHPB1d = -98 autoif (70103P30 = -97) h_S3SHPB1d = -97</p> <p>autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P30 = 1 – 7, -20)) h_S3SHPB1 = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P29 = 2, -20)) h_S3SHPB1 = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P30 = -98, -97)) h_S3SHPB1 = 2 autoif (Erstbefragte = 2 & Ankerpersonwechsel = 2 & 70103P30 = . & 70103P29 = .) h_S3SHPB1 = 2</p> <p>--af: goto 70103P31 --end--</p>
<p>70103P31</p>	<p>--va: S4PS36PRE --fn: 70103P31</p> <p>--vb: Preload Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland Erstbefragung (66113) --fr: [AUTO] Preload Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland Erstbefragung</p> <p>--we: 1: in Deutschland 2: in <Land> 3: in einem anderen Land -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P59 --end--</p>

<p>70103P59</p>	<p>--va: S4PS35PRE --fn: 70103P59</p> <p>--vb: Berufsausbildung / Studium Partner (66112) --fr: [AUTO] Preload Hat Ihr/e Partner/in jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P61 --end--</p>
<p>70103P61</p>	<p>--va: S4PS37PRE --fn: 70103P61</p> <p>--vb: Art der Ausbildung Partner (66114) --fr: [AUTO] Preload Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--we: 1: Er/Sie wurde in einem Betrieb angelernt 2: Er/Sie hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Er/Sie hat eine berufsbildende Schule besucht 4: Er/Sie hat eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges -97: verweigert -98: weiß nicht</p> <p>--af: goto 70103P32 --end--</p>
<p>70103P32</p>	<p>--va: S3SHPB2_2PRE --fn: 70103P32</p> <p>--vb: Preload (Höchster) Beruflicher Abschluss Partner Erstbefragung (66118) --fr: [AUTO] Preload Beruflicher Abschluss Partner Erstbefragung</p> <p>--we: 1: Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich], Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief 2: Meister, Technikerabschluss 3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung) 4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens 5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss 6: Fachschulabschluss << (auch Abschluss der Fachakademie) >> 7: Fachschulabschluss in der DDR 8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.) 9: Diplom, Master (M.A.) 10: Magister, Staatsexamen 11: Promotion, Habilitation 12: Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe</p>

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe
14: Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe
15: Universität ohne nähere Angabe
16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe
17: Betriebliche Anlernausbildung
19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss
21: Anderer Ausbildungsabschluss
-97: verweigert
-98: weiß nicht
-20: kein Schulabschluss
96: kein Schulabschluss (Wertevergabe aus erster Welle)

--ac:

autoif (70103P32 = 1 – 21) h_S3SHPB2d = 1

autoif (70103P31 = 2,3) & (70103P61 = 1 – 5) h_S3SHPB2d = 1

autoif (70103P32 = -20, 96) h_S3SHPB2d = 2

autoif (70103P59 =2) h_S3SHPB2d = 2

autoif (70103P32 = -98,) h_S3SHPB2d = -98

autoif ((70103P59 = -98) OR (70103P61 = -98)) h_S3SHPB2d = -98

autoif (70103P32 = -97) h_S3SHPB2d = -97

autoif ((70103P59 = -97) OR (70103P61 = -97)) h_S3SHPB2d = -97

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P32 = 1 – 21, -20, 96)) h_S3SHPB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P59 = 2) h_S3SHPB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P31 = 2,3) & (70103P61 = 1 – 5)) h_S3SHPB2 = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P32 = -98, -97,)) h_S3SHPB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P59 = -98, -97)) h_S3SHPB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P61 = -98, -97)) h_S3SHPB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & Ankerpersonwechsel = 2 & 70103P32 = . & 70103P61 = . & 70103P59 = .) h_S3SHPB2 = 2

autoif (70103P27 <> 1) h_S3SHPB1 = 2

autoif (70103P27 <> 1) h_S3SHPB2 = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB1 = 2 & h_S3SHPB2 = 2) h_S3SHPB = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB1 = 1 & h_S3SHPB2 = 2) h_S3SHPB = 2

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB1 = 2 & h_S3SHPB2 = 1) h_S3SHPB = 3

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB1 = 1 & h_S3SHPB2 = 1) h_S3SHPB = 4

--af: goto 70103P33

--end--

2 Eltern

70103P33	<pre>--va: S3SHPET1aPRE --fn: 70103P33 --vb: Preload Erwerbstätigkeit Partner letzte Welle (67101) --fr: [AUTO] Preload Erwerbstätigkeit Partner erste Welle (Numerische Variable) --we: 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: Nebenher erwerbstätig 4: Nicht erwerbstätig -97: verweigert -98: weiß nicht --af: goto 70103P35 --end--</pre>
70103P35	<pre>--va: S3SHPET2_strPRE --fn: 70103P35 --vb: Preload Berufliche Tätigkeit String Partner letzte Welle (67108) --fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit String Partner letzte Welle --we: OFFEN: _____ --af: goto 70103P36 --end--</pre>

```
70103P36 --va: S3SHPET4_2PRE
--fn: 70103P36

--vb: Preload Berufliche Stellung Partner letzte Welle (67109)
--fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit String Partner letzte Welle

--we:
1: Arbeiter/in
2: Angestellte/r (auch Angestellte des öffentlichen Dienstes)
3: Beamte/r (auch Richter/in)
4: Zeit-/Berufssoldat/in
5: Selbständig (z.B. in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt), in
der Landwirtschaft, in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung)
6: Mithelfende/r Familienangehörige/r
7: Freie/r Mitarbeiter/in
BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--ac:
autoif (70103P36 = 1) h_S3SHPET4AF = 1
autoif (70103P36 = 2) h_S3SHPET4AF = 2
autoif (70103P36 = 3) h_S3SHPET4AF = 3
autoif (70103P36 = 4) h_S3SHPET4AF = 4
autoif (70103P36 = 5) h_S3SHPET4AF = 5
autoif (70103P36 = 6) h_S3SHPET4AF = 6
autoif (70103P36 = 7) h_S3SHPET4AF = 7
autoif (70103P36 = -97) h_S3SHPET4AF = -97
autoif (70103P36 = -98) h_S3SHPET4AF = -98

--af: goto 70103P37
--end--
```


70103P37	<pre>--va: S3SHPET4APRE --fn: 70103P37 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiter/in letzte Welle (67110) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiter/in letzte Welle --we: 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P37 = 10) h_S3SHPET4AF = 10 autoif (70103P37 = 11) h_S3SHPET4AF = 11 autoif (70103P37 = 12) h_S3SHPET4AF = 12 autoif (70103P37 = 13) h_S3SHPET4AF = 13 autoif (70103P37 = 14) h_S3SHPET4AF = 14 autoif (70103P37 = -97) h_S3SHPET4AF = -97 autoif (70103P37 = -98) h_S3SHPET4AF = -98 --af: goto 70103P38 --end--</pre>
70103P38	<pre>--va: S3SHPET4BPPE --fn: 70103P38 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r letzte Welle (67111) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r letzte Welle --we: 20: einfache Tätigkeit (z.B. Verkäufer/in) 21: qualifizierte Tätigkeit (z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in) 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion (z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in) 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben (z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes) 24: Industrie- und Werkmeister/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P38 = 20) h_S3SHPET4AF = 20 autoif (70103P38 = 21) h_S3SHPET4AF = 21 autoif (70103P38 = 22) h_S3SHPET4AF = 22 autoif (70103P38 = 23) h_S3SHPET4AF = 23 autoif (70103P38 = 24) h_S3SHPET4AF = 24 autoif (70103P38 = -97) h_S3SHPET4AF = -97 autoif (70103P38 = -98) h_S3SHPET4AF = -98 --af: goto 70103P39 --end--</pre>

70103P39	<pre>--va: S3SHPET4CPRE --fn: 70103P39 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe letzte Welle (67112) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe letzte Welle --we: 30: im einfachen Dienst (bis einschl. Oberamtsmeister/in) 31: im mittleren Dienst (von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in 32: im gehobenen Dienst (von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen) 33: im höheren Dienst, Richter/in (von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin) BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P39 = 30) h_S3SHPET4AF = 30 autoif (70103P39 = 31) h_S3SHPET4AF = 31 autoif (70103P39 = 32) h_S3SHPET4AF = 32 autoif (70103P39 = 33) h_S3SHPET4AF = 33 autoif (70103P39 = -97) h_S3SHPET4AF = -97 autoif (70103P39 = -98) h_S3SHPET4AF = -98 --af: goto 70103P40 --end--</pre>
70103P40	<pre>--va: S3SHPET4DPRE --fn: 70103P40 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Berufs-/Zeitsoldat/in letzte Welle (67113) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Berufs-/Zeitsoldat/in letzte Welle --we: 40: Mannschaftsdienstgrad 41: Unteroffizier/-in (Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel) 42: Offizier/-in (Leutnant, Hauptmann) 43: Stabsoffizier/-in (ab Major) BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P40 = 40) h_S3SHPET4AF = 40 autoif (70103P40 = 41) h_S3SHPET4AF = 41 autoif (70103P40 = 42) h_S3SHPET4AF = 42 autoif (70103P40 = 43) h_S3SHPET4AF = 43 autoif (70103P40 = -97) h_S3SHPET4AF = -97 autoif (70103P40 = -98) h_S3SHPET4AF = -98 --af: goto 70103P41 --end--</pre>

<p>70103P41</p>	<pre>--va: S3SHPET4FPRE --fn: 70103P41 --vb: Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Selbstständige/r letzte Welle (67114) --fr: [AUTO] Preload Genaue berufliche Stellung Partner - Selbstständige/r letzte Welle --we: 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf (z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (70103P41 = 51) h_S3SHPET4AF = 51 autoif (70103P41 = 52) h_S3SHPET4AF = 52 autoif (70103P41 = 53) h_S3SHPET4AF = 53 autoif (70103P41 = -97) h_S3SHPET4AF = -97 autoif (70103P41 = -98) h_S3SHPET4AF = -98 autoif (70103P41 = . & 70103P40 = . & 70103P39 = . & 70103P38 = . & 70103P37 = . & 70103P36 = .) h_S3SHPET4AF = -98 --af: goto 70103P34 --end--</pre>
<p>70103P34</p>	<pre>--va: S3SHPET2PRE --fn: 70103P34 --vb: Preload Berufliche Tätigkeit Partner letzte Welle (67108) --fr: [AUTO] Preload Berufliche Tätigkeit Partner letzte Welle --we: 1: offene Angabe gemacht -20: noch nie erwerbstätig -97: verweigert -98: weiß nicht --ac: autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P34 = -20) h_PET = 2 autoif (Erstbefragte = 2 & (70103P34 = ., -98, -97)) h_PET = 0 autoif (Erstbefragte = 2 & ((70103P34 = ., -98, -97) OR (h_S3SHPET4AF = ., -98, -97))) h_PET = 0 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P34 = 1) & (h_S3SHPET4AF <> ., -97, -98) & (70103P33 = 1, 2, -97, -98) h_PET = 1 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P34 = 1) & (h_S3SHPET4AF <> ., -97, -98) & (70103P33 = 3,4) h_PET = 3 autoif (Erstbefragte = 2 & 70103P34 = 1) & (h_S3SHPET4AF <> ., -97, -98) & (70103P33 = 3,4) h_PET = 3 --af: goto 70103P42 --end--</pre>

2 Eltern

70103P42	<pre>--va: S4PS12PRE --fn: 70103P42 --vb: Preload Deutsche Staatsangehörigkeit Partner (26013) --fr: [AUTO] Preload Deutsche Staatsangehörigkeit Partner --we: 1: ja 2: nein -20: staatenlos -97: verweigert -98: weiß nicht --af: goto 70103P57 --end--</pre>
70103P5 7	<pre>--va: migpre --fn: 70103P57 --vb: Migrationshintergrund (2 Generationen) --fr: [PRELOAD] Migrationshintergrund --we: -1: kein Migrationshintergrund bzw. keine Angaben 1: selbst zugewandert 2: Nur Mutter zugewandert 3: Nur Vater zugewandert 4: Mutter und Vater aus dem selben Herkunftsland zugewandert 5: Mutter und Vater aus unterschiedlichen Herkunftsländern zugewandert --ac: autoif (Erstbefragte = 2) h_migpre =70103P57 --af: goto 70103P68 --end--</pre>
70103P68	<pre>--va: P41620PRE --fn: 70103P68 --vb: Preload Erstbefragte letzte Welle --fr: [AUTO] Erstbefragte letzte Welle --we: 1: ja 2: nein --af: goto 70103P69 --end--</pre>

2 Eltern

70103P69	<pre>--va: lpbw4 --fn: 70103P69 --vb: Preload letzte Panelbefragung Welle 4 (nur SC2) --fr: [AUTO] Preload letzte Panelbefragung Welle 4 (nur SC2) --we: 1: ja 2: nein --af: goto 70103P70 --end--</pre>
70103P70	<pre>--va: intdat2PRE (intm2PRE / intj2PRE) --fn: 70103P70 --vb: Preload Interviewdatum vorletztes Interview: (Monat) / (Jahr) (nur SC2) --fr: [AUTO] Preload Interviewdatum vorletztes Interview (nur SC2) --we: Monat ____ Jahr ____ --af: goto 70103P71 --end--</pre>
70103P71	<pre>--va: intm2_strPRE --fn: 70103P71 --vb: Preload Interviewmonat String vorletzte Welle (nur SC2) --fr: [AUTO] Preload Interviewmonat vorletzte Welle String (nur SC2) --we: 1: Januar 2: Februar 3: März 4: April 5: Mai 6: Juni 7: Juli 8: August 9: September 10: Oktober 11: November 12: Dezember --af: goto 70103P72 --end--</pre>
70103P72	<pre>--va: mfePRE --fn: 70103P72 --vb: Preload Identifikation Mehrfacheltern --fr: [AUTO] Preload Identifikation Mehrfacheltern --we: 1: ja, Mehrfacheltern 2: nein, keine Mehrfacheltern --af: goto 70103P73 --end--</pre>

2 Eltern

70103P73	<pre>--va: mfeNrPRE --fn: 70103P73 --vb: Preload Kinderanzahl Mehrfacheltern --fr: [AUTO] Preload Kinderanzahl Mehrfacheltern --we: OFFEN: Anzahl _____ --af: goto 70102Z --end--</pre>
70102Z	<pre>--va: [ZS] ZS02 --fn: 70102Z --vb: Zeitstempel 02 Ende Steuerungsmodul --fr: Zeitstempel 02 Ende Steuerungsmodul --af: goto 84000Z --end--</pre>

	<pre>--st: 02_Modul84_Allg_K7_Intro_Befragter --end--</pre>
<p>84000Z K7</p>	<pre>--va: [ZS] ZS03 --fn: 84000Z --vb: Zeitstempel 03 Beginn Intro Befragter --fr: [ZS] Zeitstempel 03 Beginn Intro Befragter --af: goto 84001 --end--</pre>
<p>K7</p>	<pre>--va: [HILF] h_sex --vb: Hilfsvariable Geschlecht der Auskunftsperson --fr: [HILF] Hilfsvariable Geschlecht der Auskunftsperson --we: 1: männlich 2: weiblich -97: verweigert -98: weiß nicht --end—</pre>
	<pre>--va: [HILF] h_mfeNr --vb: Hilfsvariable Anzahl Kinder --fr: [HILF] Hilfsvariable Anzahl Kinder --we: Offen: _ _ Anzahl Kinder --end—</pre>
	<pre>--va: [HILF] h_Zeitüberschreitung --vb: Hilfsvariable Zeitüberschreitungsmodell --fr: [HILF] Hilfsvariable Zeitüberschreitungsmodell --we: 0: nein 1: ja --ac: autoif () h_Zeitüberschreitung = 0</pre>

20000M1	<p>--va: mitschn --fn: 20000M1 --vb: Einverständnis zum Mitschnitt des Interviews (vor Aufnahme) --fr: Bevor wir das Interview beginnen, möchte ich Sie noch fragen, ob Sie damit einverstanden sind, dass wir das Gespräch mitschneiden. Die Aufzeichnung dient dabei ausschließlich dazu, die Interviews besser auswerten zu können. Und natürlich ist auch dabei absolut garantiert, dass alle Ihre Angaben anonym ausgewertet werden, also ohne Ihren Namen und Ihre Adresse.</p> <p>--in: <<Sollte z. B. ein Fernseher oder Radio an sein oder andere störenden Geräuschquellen existieren - die Ihres Erachtens nach problemlos ausgeschaltet werden können - dann bitten Sie die befragte Person um Ausschaltung der Geräte.>></p> <p>--we: 1: ja, mit Aufzeichnung einverstanden 2: nein, NICHT mit Aufzeichnung einverstanden</p> <p>--af: if (20000M1 = 1) goto 20000M2 if (20000M1 = 2) goto 20000M4 --end--</p>
20000M2	<p>--va: mitsa --fn: 20000M2 --vb: Mitschnitt aktiviert</p> <p>--in: <<ACHTUNG, Frage nicht stellen!>> <<Ist der Mitschnitt aktiviert?>></p> <p>--we: 1: Ja, ist aktiviert 2: Nein, technische Probleme</p> <p>--af: if (20000M2= 1) goto 20000M3 if (20000M2= 2) goto 84001 --end—</p>

<p>20000M3</p>	<pre>--va: mitschn_ok --fn: 20000M3 --vb: Einverständnis zum Mitschnitt des Interviews (aufgezeichnet) --fr: Nun läuft die Aufzeichnung! Können Sie mir daher bitte auch nochmals bestätigen, dass Sie damit einverstanden sind, dass das Interview aufgezeichnet wird? --we: 1: ja, mit Aufzeichnung einverstanden 2: nein, NICHT mit Aufzeichnung einverstanden --af: if ((20000M3= 1) goto 84001 if (20000M3= 2) goto 20000M4 --end—</pre>
<p>20000M4</p>	<pre>--va: mitsda --fn: 20000M4 --vb: Mitschnitt deaktiviert --fr: Die Aufzeichnung wird dann nicht mitgeschnitten. Der Mitschnitt ist deaktiviert. --in: <<Ist der Mitschnitt deaktiviert?>> --we: 1: Ja, ist deaktiviert --af: goto 84001 --end—</pre>
<p>84001 K7</p>	<pre>--va: IBE --fn: 84001 --vb: Einleitung Intro --fr: Die nachfolgenden Fragen sind für unsere Studie sehr wichtig. Daher muss ich noch einmal kurz nachfragen. --in: Falls der Befragte die erneuten Nachfragen in Frage stellt bitte erklären, dass wir diese Fragen noch einmal gesondert aufnehmen müssen, damit diese Informationen auch unabhängig von der Kontaktaufnahme und der Identifikation der richtigen Person im weiteren Verlauf des Interviews verarbeitet werden können. --ac: autoif () h_mfeNr = 1 --af: goto 84001Z --end—</pre>

<p>84001Z</p>	<pre>--va: [ZS] ZS03a --fn: 84001Z --vb: Zeitstempel 03a Schleife Intro Befragter MFE --fr: [ZS] Zeitstempel 03a Schleife Intro Befragter MFE --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE +1) goto 84006Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE +1) goto 84003 --end--</pre>
	<pre>--st: Beginn der Intro-Schleife --end--</pre>
<p>84003 K7</p>	<pre>--va: AP10 --fn: 84003 --vb: Beziehung zum Zielkind --fr: In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes_h_mfeNr>? --in: Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen. --we: 1: leibliche Mutter 2: leiblicher Vater 3: Adoptivmutter 4: Adoptivvater 5: Pflegemutter 6: Pflegevater 7: Partnerin des Vaters/ der Mutter (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 8: Partner der Mutter/ des Vaters (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 9: Stiefmutter 10: Stiefvater BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Verhältnis lässt sich keiner der Kategorien zuordnen (-20) --ac: autoif (84003 = 2, 4, 6, 8, 10) h_sex = 1 autoif (84003 = 1, 3, 5, 7, 9) h_sex = 2 autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1 --af: if (84003 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) goto 84004 if (84003 = -97, -98) goto 84002 if (84003=-20) goto 1007 (Kontaktmodul) --end--</pre>

2 Eltern

<p>84002 K7</p>	<p>--va: I01112 --fn: 84002</p> <p>--vb: Nachfrage Geschlecht Auskunftsperson --fr: Sind Sie männlich oder weiblich?</p> <p>--in: Nur bei Unklarheit nachfragen.</p> <p>--we: 1: männlich 2: weiblich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif (84003 = -97, -98) h_sex = 84002</p> <p>--af: goto 84004 --end--</p>
<p>84004 K7</p>	<p>--va: kindhh --fn: 84004</p> <p>--vb: ZK im HH --fr:</p> <p>Lebt <Name des Zielkindex_h_mfeNr> bei Ihnen im Haushalt?</p> <p>--in: Falls <Name des Zielkindex_h_mfeNr> derzeit für kurze Zeit in einem anderen Haushalt lebt, normalerweise aber im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben.</p> <p>Falls <Name des Zielkindex_h_mfeNr> nahezu im selben Umfang in einem anderen Haushalt lebt, wie im Haushalt der befragten Person, bitte 1 angeben.</p> <p>Falls <Name des Zielkindex_h_mfeNr> nur zeitweise, z.B. nur am Wochenende oder vorübergehend im Haushalt der befragten Person lebt, bitte 2 angeben.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 84005 --end--</p>

2 Eltern

84005 K7	<p>--va: AP20 --fn: 84005</p> <p>--vb: Zuständigkeit für Belange des Zielkindes --fr:</p> <p>Sind Sie der Elternteil, der sich vorrangig um die täglichen Belange von <Name des Zielkindes_h_mfeNr> kümmert?</p> <p>--in: Falls der Befragte angibt, beide Elternteile seien zu gleichen Teilen zuständig/beteiligt, bitte „ja“ eingeben.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 84001Z --end--</p>
	<p>--st: ENDE der Intro-Schleife --end--</p>
84006Z K7	<p>--va: [ZS] ZS04 --fn: 84006Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 04 Ende Intro Befragter --fr: [ZS] Zeitstempel 04 Ende Intro Befragter</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 86000Z --end—</p>

Aus B145_B136	
86000Z	<p>--va: [ZS] ZS05 --fn: 86000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 05 Beginn Zufriedenheit --fr: [ZS] Zeitstempel 05 Beginn Zufriedenheit</p> <p>--af: If h_Zeitüberschreitung = 0 goto 20110a If h_Zeitüberschreitung = 1 goto 18000Z --end--</p>
	<p>--st: Zufriedenheit – Säule 5 --end--</p>
20110a	<p>--va: p514001 --fn: 20110a</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Leben --fr: Ich möchte Ihnen zu Beginn einige Fragen zu unterschiedlichen Aspekten ihres Lebens stellen. Beginnen wir mit Ihrer gegenwärtigen Zufriedenheit. Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ,0' bedeutet, dass Sie ganz und gar unzufrieden sind, ,10' bedeutet, Sie sind ganz und gar zufrieden. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen. Wie zufrieden sind Sie gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: ganz und gar zufrieden BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 87000Z --end--</p>

2 Eltern

87000Z	<pre>--va: [ZS] ZS06 --fn: 87000Z --vb: Zeitstempel 06 Ende Zufriedenheit --fr: [ZS] Zeitstempel 06 Ende Zufriedenheit --af: goto 88000Z --end--</pre>
---------------	--

--st: Gesundheit Zielkind	
--end--	
88000Z	<p>--va: [ZS] ZS07 --fn: 88000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 07 Beginn Gesundheit Zielkind --fr: [ZS] Zeitstempel 07 Beginn Gesundheit Zielkind</p> <p>--af: goto 90001</p> <p>--end--</p>
90001	<p>--va: p521000 --fn: 90001</p> <p>--vb: Selbsteinschätzung Gesundheit des Kindes --fr: Und nun möchte ich Ihnen eine Frage zur Gesundheit von <Name des Zielkindes> stellen. Wie würden Sie den Gesundheitszustand von <Name des Zielkindes> im Allgemeinen beschreiben?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 89000Z</p> <p>--end--</p>
89000Z	<p>--va: [ZS] ZS08 --fn: 89000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 08 Ende Gesundheit Zielkind --fr: [ZS] Zeitstempel 08 Ende Gesundheit Zielkind</p> <p>--af: goto 90000Z</p> <p>--end-</p>

2 Eltern

Entnommen aus B130

90000Z	<p>--va: [ZS] ZS09 --fn: 90000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 09 Beginn Risikobereitschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 09 Beginn Risikobereitschaft</p> <p>--af: goto 20112 --end--</p>
20112	<p>--va: p515051 --fn: 20112 --vb: Risikobereitschaft allgemein</p> <p>--fr: Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im !!Allgemeinen!! ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden?</p> <p>Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie gar nicht risikobereit sind, ‚10‘ bedeutet, Sie sind sehr risikobereit. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we: 0: 0 gar nicht risikobereit 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr risikobereit BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 91000Z --end-</p>
91000Z	<p>--va: [ZS] ZS10 --fn: 91000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 10 Ende Risikobereitschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 10 Ende Risikobereitschaft</p> <p>--af: goto 92000Z --end--</p>

92000Z	<pre>--va: [ZS] ZS11 --fn: 92000Z --vb: Zeitstempel 11 Beginn Aspirationen --fr: [ZS] Zeitstempel 11 Beginn Aspirationen --ac: autoif () h_mfeNr = 1 --af: goto 92001Z --end--</pre>
92001Z	<pre>--va: [ZS] ZS11a --fn: 92001Z --vb: Zeitstempel 11a Beginn Schleife Aspirationen --fr: [ZS] Zeitstempel 11a Beginn Schleife Aspirationen --af: if (h_mfeNr = mfeNrPRE +1) goto 93000Z if (h_mfeNr <> mfeNrPRE +1) goto 58135 --end--</pre>
	<pre>--st: Beginn der Aspirationen-Schleife --end--</pre>

58135	<pre>--va: p30010a-1 --fn: 58135 --vb: Idealistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss --fr: If h_mfeNr = 1 Jetzt geht es um Wünsche und Erwartungen zum Schulabschluss von <Name des Zielkindes_h_mfeNr>. if (h_S3TG1 <> 2) Egal, welche Schule <Name des Zielkindes_h_mfeNr> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für ihn? if (h_S3TG1 = 2) Egal, welche Schule <Name des Zielkindes_h_mfeNr> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für sie? If h_mfeNr <> 1 Nun kommen wir zu <Name des Zielkindes_h_mfeNr>. if (h_S3TG1 <> 2) Egal, welche Schule <Name des Zielkindes_h_mfeNr> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für ihn? if (h_S3TG1 = 2) Egal, welche Schule <Name des Zielkindes_h_mfeNr> gerade besucht und wie gut die Noten sind: Welchen Schulabschluss wünschen Sie sich für sie? --in: Vorgaben vorlesen. --we: 2: Hauptschulabschluss (auch: Mittelschulabschluss bzw. Berufsbildungsreife) 3: Realschulabschluss (auch: Mittlere Reife bzw. Mittlerer Schulabschluss oder Werkrealabschluss) 4: Abitur 1: Schule ohne Abschluss verlassen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1 --af: goto 58136 --end--</pre>
-------	--

58136	<p>--va: p30011a-1 --fn: 58136</p> <p>--vb: Realistische Bildungsaspiration - höchster Schulabschluss --fr: Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: Mit welchem Abschluss wird <Name des Zielkinds_h_mfeNr> wohl tatsächlich die Schule verlassen?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we: 2: Hauptschulabschluss (auch: Mittelschulabschluss bzw. Berufsbildungsreife) 3: Realschulabschluss (auch: Mittlere Reife bzw. Mittlerer Schulabschluss oder Werkrealabschluss) 4: Abitur 1: Schule ohne Abschluss verlassen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 58137</p> <p>--end--</p>
-------	---

58137	<p>--va: p31035g --fn: 58137</p> <p>--vb: Idealistische Bildungsaspiration: Ausbildungsabschluss --fr: Auch wenn es bis dahin noch eine Weile dauert, geht es jetzt um Ihre Wünsche und Erwartungen zum Ausbildungsabschluss von <Name des Zielkinds_h_mfeNr>. Wenn es alleine nach Ihren Wünschen ginge: Welche Art von Ausbildung wünschen Sie sich für <Name des Zielkinds_h_mfeNr> nach Beendigung der Schule?</p> <p>--in: Antwortvorgaben vorlesen.</p> <p>--we: 1: ein Studium 2: eine berufliche Ausbildung 3: keine weitere Ausbildung 4: darüber habe ich mir bisher noch keine Gedanken gemacht verweigert (-97) weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 58138</p> <p>--end--</p>
--------------	--

2 Eltern

58138	<p>--va: p31135g --fn: 58138</p> <p>--vb: Realistische Bildungsaspiration: Ausbildungsabschluss --fr: Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie jetzt wissen: Welche Art von Ausbildung wird <Name des Zielkundes_h_mfeNr> wohl tatsächlich nach Beendigung der Schule beginnen?</p> <p>--in: Antwortvorgaben vorlesen</p> <p>--we: 1: ein Studium 2: eine berufliche Ausbildung 3: keine weitere Ausbildung 4: darüber habe ich mir bisher noch keine Gedanken gemacht verweigert (-97) weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 92001Z --end--</p>
	<p>--st: ENDE der Aspirationen-Schleife --end--</p>
93000Z	<p>--va: [ZS] ZS13 --fn: 93000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 13 Ende Aspirationen --fr: [ZS] Zeitstempel 13 Ende Aspirationen</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 24000Z --end--</p>

	--st: SD_Befragter_Soziodemographie_Corona --end--
24000Z	<p>--va: [ZS] ZS56 --fn: 24000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 56 Beginn Soziodemographie --fr: [ZS] Zeitstempel 56 Beginn Soziodemographie</p> <p>--af: if (Erstbefragte = 1) goto 24001 if (Erstbefragte = 2 & 70103P5 = .) goto 24001 if (Erstbefragte = 2 & (70103P5 = 2, -20)) goto 24023 if (Erstbefragte = 2 & (70103P5 = 1, -97, -98)) goto 24022Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4ZG5</p> <p>--vb: Hilfsvariable Geburtsland des Vaters im Ausland --fr: [HILF] Hilfsvariable Geburtsland des Vaters im Ausland</p> <p>--we: 1: ja 2 : nein</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4ZG7</p> <p>--vb: Hilfsvariable Geburtsland der Mutter im Ausland --fr: [HILF] Hilfsvariable Geburtsland der Mutter im Ausland</p> <p>--we: 1: ja 2 : nein</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4ZG9</p> <p>--vb: Hilfsvariable Einreisealter --fr: [HILF] Hilfsvariable Einreisealter</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4ETH2</p> <p>--vb: Hilfsvariable Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte) --fr: [HILF] Hilfsvariable Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte)</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p>

<p>24001</p>	<pre>--va: p73170y --fn: 24001 --vb: Geburtsjahr Ankerperson --fr: Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Person bitten. In welchem Jahr sind Sie geboren? --we: Jahr _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: if h_S3TG2J = -97, -98: 24001 = -97, -98, 1900 to intj if h_S3TG2J <> -97, -98: 24001 = -97, -98, 1900 to h_S3TG2J --af: goto 24002 --end--</pre>
<p>24002</p>	<pre>--va: p400000 --fn: 24002 --vb: Geburtsland Befragter --fr: Wo sind Sie geboren? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen. --we: if 24001 (S3SHSD1J)>1949 1: in Deutschland if 24001 (S3SHSD1J)>1949 3: im Ausland if 24001 (S3SHSD1J)<1950 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands if 24001 (S3SHSD1J)<1950 2: in früheren deutschen Ostgebieten if 24001 (S3SHSD1J)<1950 3: in einem anderen Land BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (24002 <> 3) h_S4ETH2 = 2 --af: if (24002 = 3) goto 24003 if (24002 <> 3) goto 24015 --end--</pre>

2 Eltern

24003	<pre>--va: p400010 --fn: 24003 --vb: Geburtsland Befragter im Ausland --fr: In welchem Land sind Sie geboren? --we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Land nicht in Liste (-96) --af: if (24003 = -96) goto 24004 if (24003 <> -96) goto 24011 --end--</pre>
24004	<pre>--va: p400011 --fn: 24004 --vb: Geburtsland Befragter im Ausland (offen) --fr: Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land, in dem Sie geboren sind! --in: Bitte Name des Landes in korrekter Schreibweise erfassen! --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 24011 --end--</pre>

<p>24011</p>	<pre> --va: S4ZG9 (p40003m / p40003y) --fn: 24011 --vb: Zuzugsdatum (Zuzugsmonat, Zuzugsjahr) nach Deutschland Befragter --fr: Wann sind Sie nach Deutschland gezogen? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr. --in: Falls die Person mehrmals nach Deutschland gezogen ist: „Bitte nennen Sie mir den Zeitpunkt, an den sich ihr erster mindestens einjähriger Aufenthalt in Deutschland anschloss.“ Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst, 32: Jahresende. --we: Monat ____Jahr____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: 24011(S4ZG9M) = -97, -98, 1-12, 21, 24, 27, 30, 32 24011(S4ZG9J) = -97, -98, 24001 - intj if 24001 = -97, -98: 24011(S4ZGJ) = -97, -98, 1900 - intj --ac: autoif (24011(p40003y) > 0 & 24001 > 0) h_S4ZG9 = (24011(p40003y)-24001) autoif (h_S4ZG9 > 15) h_S4ETH2 = 1 autoif (h_S4ZG9 <= 15) h_S4ETH2 = 2 autoif (24011= -97, -98) h_S4ETH2 = 2 --af: goto 24013 --end-- </pre>
--------------	---

<p>24013</p>	<p>--va: p401000 --fn: 24013</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus Befragter --fr: Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. Unter welchen Umständen sind Sie damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>--in: Antwortenvorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we: 1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in 2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling (auch Kontingentflüchtlinge) 3: als Familienangehörige/r oder als Partner/in 4: als Student/in oder Studienbewerber/in 5: als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/in, AuPair o.ä.) 6: oder aus einem anderen Grund BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (24013 = 6) goto 24014 if (24013 <> 6) goto 24015 --end--</p>
<p>24014</p>	<p>--va: p401001 --fn: 24014</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus sonstiges --fr: [NCS] Und aus welchem anderen Grund war das?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24015 --end--</p>
<p>24023</p>	<p>--va: S4SG1intro --fn: 24023</p> <p>--vb: Intro Staatsangehörigkeit Befragter --fr: Als wir das letzte Mal über Ihre Staatsangehörigkeit gesprochen haben, hatten Sie ja angegeben, dass Sie nicht die deutsche Staatsangehörigkeit haben.</p> <p>--we: 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht</p> <p>--af: if (24023 = 2) goto 24016 if (24023 = 1) goto 24015 --end--</p>

<p>24015</p>	<pre>--va: p401100 --fn: 24015 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter --fr: if (Erstbefragte=1 or (Erstbefragte = 2 & 70103P5 = .)) Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit? if (Erstbefragte=2 & 70103P5 <> .) Hat sich hieran etwas geändert? --we: if (Erstbefragte=1 or (Erstbefragte = 2 & 70103P5 = .)) 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), staatenlos (-20) if ((Erstbefragte = 2 & 70103P5 <> .) 1: ja, habe inzwischen die deutsche Staatsangehörigkeit angenommen 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), staatenlos (-20) --af: if (24015 = 1 & Erstbefragte = 1) goto 24016 if (24015 = 1 & Erstbefragte = 2 & 70103P5 = .) goto 24016 if (24015 = 1 & Erstbefragte = 2 & 70103P5 <> .) goto 24017 if (24015 = 2 & Erstbefragte = 1) goto 24018 if (24015 = 2 & Erstbefragte = 2 & 70103P5 = .) goto 24018 if(24015 = 2 & Erstbefragte = 2 & 70103P5 <> .) goto 24020 if (24015 = -20) goto 24020 if (24015 = -97, -98) goto 24022Z --end--</pre>
<p>24016</p>	<pre>--va: p401110 --fn: 24016 --vb: Staatsangehörigkeit Befragter deutsch seit Geburt --fr: Haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (24016 = 2) goto 24017 if (24016 <> 2) goto 24022Z --end--</pre>

<p>24017</p>	<p>--va: S4SG3 (p40113m / p40113y) --fn: 24017</p> <p>--vb: Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Befragter --fr: Wann haben Sie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Nennen Sie mir bitte Monat und Jahr.</p> <p>--in: Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst, 32: Jahresende.</p> <p>--we: Monat____Jahr____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: 24017(p40113m) = -97, -98, 1-12, 21, 24, 27, 30, 32 24017(p40113y) = -97, -98, 24001 – intj if 24001 = -97, -98, .: 24017(p40113y) = -97, -98, 1900 – intj</p> <p>--af: goto 24022Z --end--</p>
<p>24018</p>	<p>--va: p401150 --fn: 24018</p> <p>--vb: Andere Staatsangehörigkeit Befragter --fr: Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?</p> <p>--we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), staatenlos (-20)</p> <p>--af: if (24018 = -96) goto 24019 if (24018<> -96) goto 24020 --end--</p>

24019	<p>--va: p401151 --fn: 24019</p> <p>--vb: Andere Staatsangehörigkeit Befragter (offen) --fr: Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau Ihre Staatsangehörigkeit.</p> <p>--in: Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen!</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24020 --end--</p>
24020	<p>--va: p401160 --fn: 24020</p> <p>--vb: Beantragung deutscher Staatsangehörigkeit Befragter --fr: Planen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit zu beantragen oder haben Sie diese bereits beantragt?</p> <p>--we: 1: ja, ich plane sie zu beantragen 2: ja, ich habe sie bereits beantragt 3: nein, weder noch BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24021 --end--</p>
24021	<p>--va: p401170 --fn: 24021</p> <p>--vb: Aufenthalt in Deutschland Befragter rechtlich befristet --fr: Ist Ihr Aufenthalt in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>--in: Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), Blaue Karte EU, Duldung. Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Erlaubnis zum Daueraufenthalt-EU.</p> <p>--we: 1: rechtlich befristet 2: rechtlich unbefristet BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 24022Z --end--</p>

2 Eltern

24022Z	--va: [ZS] ZS57 --fn: 24022Z --vb: Zeitstempel 57 Ende Soziodemographie --fr: [ZS] Zeitstempel 57 Ende Soziodemographie --af: goto 63101Z --end--
---------------	---

	<pre>--st: SD_Befragter_Bildung_Corona --end--</pre>
63101Z	<pre>--va: [ZS] ZS58 --fn: 63101Z --vb: Zeitstempel 58 Beginn Befragter Bildung --fr: [ZS] Zeitstempel 58 Beginn Befragter Bildung --af: if (Erstbefragte = 1) goto 63104 if (Erstbefragte = 2 & (h_S3SHB = 1, 3)) goto 63104 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB = 2) goto 63112 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB = 4) goto 63127Z --end--</pre>
	<pre>--va: [HILF] h_S3SHB1d --vb: Hilfsvariable Höchster allgemein bildender Schulabschluss Befragter Erstbefragung - Dummy --fr: [HILF] Hilfsvariable Höchster allgemein bildender Schulabschluss Befragter Erstbefragung - Dummy --we: 1: Befragter hat Schulabschluss 2: Befragter hat keinen Schulabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht --end--</pre>
	<pre>--va: [HILF] h_S3SHB2d --vb: Hilfsvariable Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Befragter Erstbefragung - Dummy --fr: [HILF] Hilfsvariable Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Befragter Erstbefragung - Dummy --we: 1: Befragter hat beruflichen Ausbildungsabschluss 2: Befragter hat keinen beruflichen Ausbildungsabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht --end--</pre>
	<pre>--va: [HILF] h_S3SHB1 --vb: Hilfsvariable Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Befragter liegt vor --fr: [HILF] Hilfsvariable Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Befragter liegt vor --we: 1: ja 2: nein --end--</pre>

	<p>--va: [HILF] h_S3SHB2</p> <p>--vb: Hilfsvariable Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Befragter liegt vor</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Befragter liegt vor</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHB</p> <p>--vb: Hilfsvariable Steuerung Bildungsmodul Befragter</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Steuerung Bildungsmodul Befragter</p> <p>--we:</p> <p>1: Erstbefragte oder Panelbefragte ohne irgendwelche Info zu Bildung</p> <p>2: Panelbefragte mit Info zu allg. Bildung aber ohne Info zur beruflichen Bildung</p> <p>3: Panelbefragte ohne Info zu allg. Bildung aber mit Info zur beruflichen Bildung</p> <p>4: Panelbefragte mit Info zu beidem</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4BA2</p> <p>--vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Ab hier inhaltliche Module</p> <p>--end--</p>

<p>63104</p>	<pre>--va: p731801 --fn: 63104 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter in Deutschland --fr: Nun einige Fragen zu Ihren eigenen Bildungsabschlüssen. Haben Sie Ihren höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben? --in: Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein Schulabschluss (-20) --ac: autoif (63104 = -20) 63102 = -20 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHB1d = . autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHB2d = . autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHB1 = 2 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHB2 = 2 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHB = 1 --af: if (63104 = 2) goto 63106 if (63104 = -20) goto 63105 if (63104 = 1, -97, -98) goto 63102 --end--</pre>
<p>63105</p>	<pre>--va: p40208 --fn: 63105 --vb: Jahre zur Schule gegangen --fr: Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen? --in: Wenn die Person nicht zur Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen. Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we: OFFEN: __ Jahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: -97, -98, 0 to 20 --af: if (Erstbefragte = 1) goto 63112 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB = 1) goto 63112 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHB = 3) goto 63127Z --end--</pre>

63102	<pre>--va: p731802 --fn: 63102 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art --fr: Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss haben Sie? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen. Wenn Fachabitur angegeben wird: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“ Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen. Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“ --we: 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss, 8. Klasse POS <<auch Berufsbildungsreife, Berufsreife, Erster allgemeinbildender Schulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 9>> 2: qualifizierender Hauptschulabschluss <<auch qualifizierter Hauptschulabschluss, Erweiterte Berufsbildungsreife, Berufsreife mit Leistungsfeststellung, Sekundarabschluss I – Hauptschulabschluss, Hauptschulabschluss nach Klasse 10>> 3: Mittlere Reife <<Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, 10. Klasse POS, Mittlerer Schulabschluss, abgekürzt MSA, Mittlerer Bildungs-, Erweiterter Sekundar-, Qualifizierter Sekundar-, Erweiterter Realschul-, Qualifizierter Realschulabschluss>> 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur / EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein Schulabschluss (-20) --af: if (63102 = 7) goto 63103 if (63102 <> 7 & h_S3SHB = 3) goto 63127Z if (63102 <> 7 & h_S3SHB = 1) goto 63118 --end--</pre>
--------------	--

63103	<pre>--va: p731803 --fn: 63103 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter, Art offen --fr: Was für ein Schulabschluss war das? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_S3SHB = 3) goto 63127Z if (h_S3SHB = 1) goto 63118 --end--</pre>
63106	<pre>--va: p731804 --fn: 63106 --vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland --fr: In welchem Land haben Sie Ihren höchsten Schulabschluss erworben? --we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Land nicht in Liste (-96) --ac: autoif (63106 > 0) h_S4BA2 = 63106 (Label) autoif (63106 = -97, -98) h_S4BA2 = "unbekanntes Land" --af: if (63106 = -96) goto 63107 if (63106 <> -96) goto 63109 --end--</pre>

63107	<p>--va: p731805 --fn: 63107</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Befragter im Ausland, offen --fr: Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in: <<Bitte Name des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!>></p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif (63106 = -96 & (63107 <> -97, -98)) h_S4BA2 = 63107 autoif (63106 = -96 & (63107 = -97, -98)) h_S4BA2 = "unbekanntes Land"</p> <p>--af: goto 63109 --end--</p>
63109	<p>--va: p731807 --fn: 63109</p> <p>--vb: Schulabschluss Befragter im Ausland, deutsche Entsprechung --fr: Und welchen Schulabschluss haben Sie da erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>--in: <<Bitte Liste vorlesen.>></p> <p>--we: 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real., Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife) 4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) , kein Schulabschluss (-20)</p> <p>--af: If (63109 = -20) goto 63105 If (63109 <> -20) goto 63110 --end--</p>

<p>63110</p>	<pre>--va: p731808 --fn: 63110 --vb: Dauer des Schulbesuchs Befragter im Ausland in Jahren --fr: if (63106 <> -97, -98) OR ((63106 = -96 & (63107 <> -97, -98)) Wie viele Jahre sind Sie in <h_S4BA2> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (63106 = -97, -98) OR ((66106 =-96) & (63107=-97, -98)) Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? --in: Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we: OFFEN: __ Schuljahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: -97, -98, 1 to 25 --af: goto 63111 --end--</pre>
<p>63111</p>	<pre>--va: p731809 --fn: 63111 --vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren --fr: if (63106 <> -97, -98) OR (63106 = -96 & (63107 <> -97, -98)) Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <h_S4BA2> zu studieren? if (63106 = -97, -98) OR (66106 = -96) & (63107 = -97, -98)) Waren Sie mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_S3SHB = 3) goto 63127Z if (h_S3SHB = 1) goto 63112 --end--</pre>

<p>63112</p>	<pre>--va: p731810 --fn: 63112 --vb: Berufsausbildung / Studium Befragter --fr: Haben Sie jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (63112 = 2 & h_S3SHB = 1) 63118 = -20 --af: if (63112 = 1) goto 63113 if (63112 = 2, -97, -98) goto 63127Z --end--</pre>
<p>63113</p>	<pre>--va: p731811 --fn: 63113 --vb: Höchster beruflicher Abschluss Befragter in Deutschland oder Ausland --fr: if ((63104 <> 2) OR ((63104 = 2) & (63106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (63107 = -97, -98)))) Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (63104 = 2 & (63106 <> -97, -98) OR ((66106 = -96) & (63107 <> -97,-98))) Und wo haben Sie Ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <h_S4BA2> oder in einem anderen Land? --we: 1: in Deutschland if ((63104 = 2) OR ((66106 = -96) & (63106 <> -97, -98))) 2: in <h_S4BA2> 3: in einem anderen Land BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (63113 = 1) goto 63118 if (63113 <> 1) goto 63114 --end--</pre>

<p>63114</p>	<p>--va: p731812 --fn: 63114</p> <p>--vb: Art der Ausbildung Befragter --fr: Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte vorlesen.>></p> <p>--we: 1: Ich wurde in einem Betrieb angelernt 2: Ich habe in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Ich habe eine berufsbildende Schule besucht 4: Ich habe eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63128 --end--</p>
<p>63128</p>	<p>--va: p731824 --fn: 63128</p> <p>--vb: Dauer der Ausbildung des Befragten im Ausland in Jahren --fr: Wie viele Jahre hat diese berufliche Ausbildung gedauert?</p> <p>--in: <<Bitte die Anzahl der Ausbildungsjahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. Bei Nachfragen: „Jahre an einer allgemeinbildenden Schule sollen nicht mit eingerechnet werden.“>></p> <p>--we: OFFEN: __ Ausbildungsjahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: -97, -98, 0 to 25 --af: goto 63127Z --end--</p>

63118

--va: p731813

--fn: 63118

--vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Befragter

--fr:

if (h_S3SHB2 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie?

if (h_S3SHB2 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss haben Sie gemacht?

--in: Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.

Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“

Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“

--we:

1: Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich], Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z. B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (z. B. M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe

17: Betriebliche Anlernausbildung

19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss

21: Anderer Ausbildungsabschluss

BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)

--ac:

autoif (63118 = 10, 11) 63123 = 4

---st: Fortsetzung von 63118 auf nächster Seite

--Fortsetzung von 63118--

	<pre>--af: if (63118 = 3) goto 63126 if (63118 = 8, 9) goto 63123 if (63118 = 10) goto 63125 if (63118 = 12, 13, 14, 15, 16) goto 63121 if (63118 = 21) goto 63119 if (63118 = 1, 2, 4 to 7, 11, 17, 19, -98, -97, -20) goto 63127Z --end--</pre>
63119	<pre>--va: p731814 --fn: 63119 --vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen) --fr: Welcher andere Abschluss ist das? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 63120 --end--</pre>
63120	<pre>--va: p731815 --fn: 63120 --vb: Beruflicher Abschluss Befragter (offen), Bildungseinrichtung --fr: An welcher Bildungseinrichtung haben Sie diesen Abschluss gemacht? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 63125 --end--</pre>

<p>63121</p>	<pre>--va: p731816 --fn: 63121 --vb: Art Tertiärabschluss Befragter --fr: Wie heißt dieser Abschluss genau? --in: Antwortvorgaben bitte vorlesen. --we: 1: Bachelor <<z.B. B.A., B.Sc., B.Eng., LL.B.>> 2: Diplom, Master <<z.B. M.A., M.Sc., LL.M.>> 3: Magister, Staatsexamen 4: Promotion 5: Anderer Abschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif ((63121= 3, 4) & 63118 = 16) 63123 = 4 --af: if (63121 = 1, 2, -97, -98) & 63118 = 16 goto 63123 if (63121 = 1, 2, -97, -98) & (63118 = 12, 13) goto 63127Z if (63121 = 1, 2, -97, -98) & (63118 = 14, 15) goto 63125 if (63121 = 3) goto 63125 if (63121 = 4) goto 63127Z if (63121 = 5) goto 63122 --end--</pre>
<p>63122</p>	<pre>--va: p731817 --fn: 63122 --vb: Art Tertiärabschluss Befragter (offen) --fr: Welcher andere Abschluss ist das? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: If (63118 = 16) goto 63123 If (63118 = 12, 13) goto 63127Z If (63118 = 14, 15) goto 63125 --end--</pre>

2 Eltern

63123	<p>--va: p731818 --fn: 63123</p> <p>--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter --fr: Und an welcher Bildungseinrichtung haben Sie den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?</p> <p>--we: 1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (63123 = 1, 2) goto 63127Z if (63123 = 5) goto 63124 if (63123 <> 1, 2, 5) goto 63125 --end--</p>
63124	<p>--va: p731819 --fn: 63124</p> <p>--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Befragter (offen) --fr: Was für eine Bildungseinrichtung war das genau?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63125 --end--</p>
63125	<p>--va: p731820 --fn: 63125</p> <p>--vb: Promotion Befragter --fr: Haben Sie eine Promotion abgeschlossen oder promovieren Sie derzeit?</p> <p>--we: 1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviere derzeit 3: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63127Z --end--</p>

2 Eltern

63126	<p>--va: p731821 --fn: 63126</p> <p>--vb: Beamtenausbildung Befragter --fr: War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?</p> <p>--we: 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 63127Z --end--</p>
63127Z	<p>--va: [ZS] ZS59 --fn: 63127Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 59 Ende Befragter Bildung --fr: [ZS] Zeitstempel 59 Ende Befragter Bildung</p> <p>--af: goto 64100Z --end--</p>

	<p>--st: SD_Befragter_Erwerbstätigkeit_Corona --end--</p>
64100Z	<p>--va: [ZS] ZS60 --fn: 64100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 60 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit --fr: [ZS] Zeitstempel 60 Beginn Befragter – Erwerbstätigkeit</p> <p>--af: goto 64101 --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_ET</p> <p>--vb: Hilfsvariable Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung liegt vor --fr: [HILF]: Hilfsvariable Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung liegt vor</p> <p>--we: 1: ja, Info über ET letzte Welle 2: ja, Info über ET letzte Welle, war aber noch nie ET 3: ja, Info über ET „zuletzt“, da erste Welle nicht-ET 0: nein, keine Info vorhanden --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHET4AF</p> <p>--vb: Hilfsvariable Genaue Berufliche Stellung Befragter letzte Welle (generiert aus S3SHET4 und S3SHET4A bis F) --fr: [HILF] Hilfsvariable Genaue Berufliche Stellung Befragter letzte Welle (generiert aus S3SHET4 und S3SHET4A bis F)</p> <p>--we: 1: Arbeiter/in 10: ungelernete/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in</p> <p>2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes 20: einfache Tätigkeit, z.B. Verkäufer/in 21: qualifizierte Tätigkeit, z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes 24: Industrie- und Werkmeister/in</p> <p>3: Beamte/r, auch Richter/in außer Soldaten 30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in 31: im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in</p>

	<p>32: im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen</p> <p>33: im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin</p> <p>4: Zeit-/Berufssoldat/in</p> <p>40: Träger/in des Mannschaftsdienstgrades</p> <p>41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel</p> <p>42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann</p> <p>43: Stabsoffizier/-in ab Major</p> <p>5: Selbständige/er</p> <p>51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt</p> <p>52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft</p> <p>53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum</p> <p>6: Mithelfende/r Familienangehörige/r</p> <p>7: Freie/r Mitarbeiter/in</p> <p>-97: verweigert</p> <p>-98: weiß nicht</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHET</p> <p>--vb: Hilfsvariable Befragtengruppe</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Befragtengruppe</p> <p>--we:</p> <p>1: Panelbefragte mit Widerspruch</p> <p>2: Erstbefragte in Erwerbstätigkeit/Panelbefragte mit Wechsel bzw. ohne Information erste Welle</p> <p>3: Erstbefragte in Nicht-ET/ Panelbefragte in Nicht-ET ohne Info</p> <p>4: Panelbefragte in Nicht-ET</p> <p>0: Panelbefragte ohne Wechsel</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Ab hier inhaltliche Fragen</p> <p>--end--</p>

64101	<pre>--va: p731901 --fn: 64101 --vb: Erwerbstätigkeit Befragter --fr: Kommen wir zu Ihrem Erwerbsstatus. Sind Sie derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? --in: Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert. --we: 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: Nebenher erwerbstätig 4: Nicht erwerbstätig BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (Erstbefragte = 1) h_ET = 0 autoif (h_ET = 2, 3) & (64101 = 1, 2) h_S3SHET = 2 autoif (h_ET = 2, 3) & (64101 = 3, 4, -97, -98) h_S3SHET = 4 autoif (h_ET = 0 & (64101 = 1, 2)) h_S3SHET = 2 autoif (h_ET = 0 & (64101 = 3, 4, -97, -98)) h_S3SHET = 3 --af: if (64101 = 1, 2, 3) goto 64102 (Arbeitsstunden) if (64101 = -97, -98) goto 64121 (Sozhi) if (64101 = 4 & Erstbefragte = 1 & (24021 = 1, -97, -98)) goto 64103 (Recht ET) if (64101 = 4 & Erstbefragte = 1 & (24021 <> 1, -97, -98)) goto 64104 (Nicht-Erwerb) if (64101 = 4 & Erstbefragte = 2) goto 64104 (Nicht-Erwerb) --end--</pre>
--------------	---

64102	<p>--va: p731902 --fn: 64102</p> <p>--vb: Arbeitsstunden Befragter --fr: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? --in: Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus „bezahlter Erwerbsarbeit“ (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).</p> <p>--we: OFFEN: __ Anzahl der Stunden BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), mehr als 90 Stunden pro Woche (94), keine festgelegte Arbeitszeit (95)</p> <p>--ra: -97, -98, 0 to 90, 94, 95</p> <p>--af: goto 36025c --end--</p>
36025c	<p>--va: mobilheute --fn: 36025c</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten heute Befragter --fr: Und wie oft arbeiten Sie heute von zuhause aus? --in: Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we: 1: nie 2: einmal im Monat oder seltener 3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: fast täglich oder täglich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (64101 = 3) goto 64104 (Nicht-Erwerb) if (64101 <> 3 & h_ET = 0) goto 64108 (Beruf) if (64101 <> 3 & h_ET = 1) goto 64105 (Intro Beruf) if (64101 <> 3 & (h_ET = 2, 3)) goto 64108 (Beruf)</p> <p>--end--</p>

<p>64103</p>	<p>--va: p401180 --fn: 64103</p> <p>--vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Befragter --fr: Haben Sie zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64104 --end--</p>
<p>64104</p>	<p>--va: p731903 --fn: 64104</p> <p>--vb: Status Befragter --fr: Was machen Sie derzeit hauptsächlich?</p> <p>--in: Angaben bitte zuordnen! – Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob Sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem sind.“</p> <p>--we: 1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/ Jobcenter oder ARGE 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister-/ Technikerausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung 11: in Mutterschutz/ Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 14: Rentner/in , Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand 15: freiwilliger Wehrdienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (h_ET = 0) goto 64108 if (64104 = 1 & h_ET <> 0) goto 64119 (Arbeitslos gemeldet) if (64104 <> 1 & h_ET <> 0) goto 64121 (Sozhi) --end--</p>

64105	<pre>--va: S3SHET2intro --fn: 64105 --vb: Intro Beruf/berufliche Tätigkeit Befragter --fr: if lpbw4 <> 1 Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Sie zuletzt in der Position einer/eines <h_S3SHET4AF(Label)> als <70103P19> tätig waren. if lpbw4 = 1 Beim !!vorletzten!! Interview haben Sie uns gesagt, dass Sie zuletzt in der Position einer/eines <h_S3SHET4AF(Label)> als <70103P19> tätig waren. --in: lpbw4 = 1 Im letzten Interview wurden keine Fragen zur Erwerbstätigkeit gestellt, daher bezieht sich das Update auf das vorletzte Interview. --we: 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht --ac: autoif (h_ET = 1 & 64105 = 2) h_S3SHET = 1 --af: if (64105 = 2) goto 64108 if (64105 = 1) goto 64106 --end--</pre>
--------------	---

64106	<pre>--va: S3SHET2up1 --fn: 64106 --vb: Update Beruf/berufliche Tätigkeit Befragter --fr: Ist das derzeit auch noch so? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (64106 = 1 & h_S3SHET4AF = 23) 64116 = 1 autoif (h_ET = 1 & 64105 <> 2 & 64106 = 1) h_S3SHET = 0 autoif (h_ET = 1 & 64105 <> 2 & (64106 = 2, -97, -98)) h_S3SHET = 2 --af: if (h_S3SHET = 4) goto 64121 (Sozhi) if (64106 = 2) goto 64108 (Beruf) if (64106 = 1 & (h_S3SHET4AF <> 51, 52, 53, 23)) goto 64116 (Leitungsposition) if (64106 = 1 & h_S3SHET4AF = 23) goto 64117 (Anzahl Leitungsposition) if (64106 = 1 & (h_S3SHET4AF = 51, 52, 53)) goto 64115 (Anzahl Beschä) if (64106 = -98, -97) goto 64121 (Sohi) --end--</pre>
--------------	--

64108	<pre>--va: p731904 --fn: 64108 --vb: Berufliche Tätigkeit Befragter --fr: if (h_S3SHET = 1) Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie derzeit ausüben: if (h_S3SHET = 2) Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Sie derzeit ausüben: if (h_S3SHET = 3) Welche berufliche Tätigkeit haben Sie zuletzt ausgeübt: --in: Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: „Welche berufliche Tätigkeit haben Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?“ Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen. --we: OFFEN_____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), war noch nie erwerbstätig (-20) --af: if (64108 <> -20) goto 64109 if (64108 = -20 & 64104 = 1) goto 64119 if (64108 = -20 & 64104 <> 1) goto 64121 --end--</pre>
--------------	---

64109	<pre>--va: p731905 --fn: 64109 --vb: Berufliche Stellung Befragter --fr: if (h_S3SHET = 1, 2) Welche berufliche Stellung haben Sie da? Sind Sie ... if (h_S3SHET = 3) Welche berufliche Stellung hatten Sie da? Waren Sie ... --in: Vorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt: „Welche berufliche Stellung hatten Sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?“ Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we: 1: Arbeiter/in 2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes 3: Beamte/r, auch Richter/in außer Soldaten 4: Zeit-/Berufssoldat/in 5: Selbständige/er 6: Mithelfende/r Familienangehörige/r 7: Freie/r Mitarbeiter/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (64109 = 1) goto 64110 if (64109 = 2) goto 64111 if (64109 = 3) goto 64112 if (64109 = 4) goto 64113 if (64109 = 5) goto 64114 if (64109 = 6, 7, -97, -98) goto 64116 --end--</pre>
--------------	---

64110	<p>--va: p731906 --fn: 64110</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Arbeiterin/in --fr:</p> <p>if (h_S3SHET = 1, 2) Welche berufliche Stellung ist das genau?</p> <p>if (h_S3SHET = 3) Welche berufliche Stellung war das genau?</p> <p>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we: 10: ungelernete/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64116 --end--</p>
--------------	---

64111	<pre>--va: p731907 --fn: 64111 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Angestellte/r --fr: if (h_S3SHET = 1, 2) Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau? if (h_S3SHET = 3) Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau? --in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we: 20: einfache Tätigkeit, z.B. Verkäufer/in 21: qualifizierte Tätigkeit, z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes 24: Industrie- und Werkmeister/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (64111 = 23) 64116 = 1 --af: if (64111 = 23) goto 64117 if (64111 <> 23) goto 64116 --end--</pre>
--------------	---

64112	<p>--va: p731908 --fn: 64112</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Laufbahngruppe --fr:</p> <p>if (h_S3SHET = 1, 2) In welcher Laufbahngruppe sind Sie da genau?</p> <p>if (h_S3SHET = 3) In welcher Laufbahngruppe waren Sie da genau?</p> <p>--in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we:</p> <p>30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in 31: im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in 32: im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen 33: im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64116 --end--</p>
--------------	--

64113	<pre>--va: p731909 --fn: 64113 --vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Berufs-/Zeitsoldat/in --fr: if ((h_S3SHET = 1,2) & h_sex <> 2) In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldat? if ((h_S3SHET = 1, 2) & h_sex = 2) In welchem Rang sind Sie Zeit- oder Berufssoldatin? if ((h_S3SHET = 3 & h_sex <> 2)) In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldat? if ((h_S3SHET = 3 & h_sex = 2)) In welchem Rang waren Sie Zeit- oder Berufssoldatin? --in: Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. --we: 40: Träger/in des Mannschaftsdienstgrades 41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel 42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann 43: Stabsoffizier/-in ab Major BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 64116 --end--</pre>
--------------	--

64114	<p>--va: p731910 --fn: 64114</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Befragter - Selbstständige/r --fr:</p> <p>if (h_S3SHET = 1, 2) In welchem Bereich sind Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderen Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (h_S3SHET = 3) In welchem Bereich waren Sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderen Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>--we: 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64115 --end--</p>
--------------	--

64115	<pre>--va: p731911 --fn: 64115 --vb: Anzahl der Beschäftigten Befragter --fr: if (h_S3SHET = 0, 1, 2) Wie viele Beschäftigte haben Sie? if (h_S3SHET = 3) Wie viele Beschäftigte hatten Sie? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen. --we: 0: Keine 1: 1 bis unter 5 2: 5 bis unter 10 3: 10 bis unter 20 4: 20 bis unter 50 5: 50 bis unter 100 6: 100 bis unter 200 7: 200 bis unter 250 8: 250 bis unter 500 9: 500 bis unter 1.000 10: 1.000 bis unter 2.000 11: 2.000 und mehr BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 1) goto 64118 if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 <> 1) goto 64121 if (Erstbefragte = 2 & 64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 2 & 64104 <> 1) goto 64121 --end--</pre>
--------------	--

```
64116 --va: p731912
--fn: 64116

--vb: Leitungsposition Befragter
--fr: `
if (h_S3SHET = 0, 1, 2)
  Sind Sie in einer leitenden Position tätig?

if (h_S3SHET = 3)
  Waren Sie in einer leitenden Position tätig?

--we:
1: ja
2: nein
BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--af:
if (64116 = 1) goto 64117
if (64116 <> 1 & Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 1) goto 64118
if (64116 <> 1 & Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 = 1) goto 64119
if (64116 <> 1 & Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 <> 1) goto 64121
if (64116 <> 1 & Erstbefragte = 2 & 64104 = 1) goto 64119
if (64116 <> 1 & Erstbefragte = 2 & 64104 <> 1) goto 64121
--end--
```

<p>64117</p>	<pre>--va: p731913 --fn: 64117 --vb: Weisungsbefugnis Befragter Anzahl --fr: if (h_S3SHET = 0, 1, 2) Wie viele Arbeitskräfte sind Ihnen unterstellt? if (h_S3SHET = 3) Wie viele Arbeitskräfte waren Ihnen unterstellt? --in: Bei Bedarf: „Unterstellt bedeutet, dass Sie für diese Personen die Führungsverantwortung haben“. --we: 1: 0 2: 1 bis 2 3: 3 bis 9 4: 10 und mehr BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 1) goto 64118 if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 1 & h_S4ETH2 = 2 & 64104 <> 1) goto 64121 if (Erstbefragte = 2 & 64104 = 1) goto 64119 if (Erstbefragte = 2 & 64104 <> 1) goto 64121 --end--</pre>
<p>64118</p>	<pre>--va: p401200 --fn: 64118 --vb: Vergleich berufl. Situation mit Situation im Heimatland Befragter --fr: Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation im Heimatland, hat sich Ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? --we: 1: sehr verschlechtert 2: verschlechtert 3: ist gleich geblieben 4: verbessert 5: sehr verbessert BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20) --af: if (64104 = 1) goto 64119 if (64104 <> 1) goto 64121 --end--</pre>

64119	<p>--va: p731914 --fn: 64119</p> <p>--vb: Arbeitslos gemeldet Befragter --fr: Sind Sie zurzeit arbeitslos gemeldet?</p> <p>--in: Bei Unklarheit bzgl. Arbeitslos gemeldet sein: „Mit gemeldet sein meine ich, ob Sie bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet sind.“</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 64120 --end--</p>
64120	<p>--va: S3SHAL1a (p73191m/ p73191y) --fn: 64120</p> <p>--vb: Beginn Arbeitslosigkeit Befragter: Monat / Jahr --fr: if (64119 = 1) Seit wann sind Sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (64119 <> 1) Seit wann sind Sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Monats nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr, in welchem Monat das war“</p> <p>--we: Monat ____ Jahr ____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: 64120 (p73191m) = -97, -98, 1 to 12 64120 (p73191y) = -97, -98, 1900 to intj</p> <p>--af: goto 64121 --end--</p>

2 Eltern

64121	--va: p731915 --fn: 64121 --vb: Staatliche Leistungen Befragter --fr: Beziehen Sie derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 64122Z --end--
64122Z	--va: [ZS] ZS61 --fn: 64122Z --vb: Zeitstempel 61 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit --fr: [ZS] Zeitstempel 61 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit --af: goto 10000Z --end--
10000Z	--va: [ZS] ZS10 --fn: 10000Z --vb: Zeitstempel 10 Anfang Befragter – Erwerbstätigkeit Corona --fr: [ZS] Zeitstempel 10 Anfang Befragter – Erwerbstätigkeit Corona --end--
	--st: Erwerbsstatus vor Corona --end--

10001	<p>--va: corstatus --fn: 10001</p> <p>--vb: Erwerbsstatus vor Corona Befragter</p> <p>--fr: Nun möchten wir ein paar Fragen zu Ihrem Erwerbstatus vor und während der Corona-Krise stellen. Was haben Sie !!vor!! dem Beginn der Corona-Krise, das heißt im Februar 2020, !!hauptsächlich!! gemacht?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we: 1: ich war erwerbstätig 2: ich war Schüler/in 3: ich war in einer dualen Berufsausbildung bzw. betrieblichen Lehre 4: ich war in einer schulischen Berufsausbildung 5: ich habe studiert 6: nichts davon</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10001 = 1) goto 10002 if (10001 <> 1) goto 11000Z</p> <p>--end--</p>
10002	<p>--va: coretstatus --fn: 10002</p> <p>--vb: Erwerbsstatus vor Corona Befragter, Nachfrage</p> <p>--fr: Und waren Sie angestellt oder selbständig tätig?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we: 1: ich war unbefristet angestellt 2: ich war befristet angestellt 3: ich war selbständig bzw. freiberuflich tätig ohne Mitarbeiter 4: ich war selbständig bzw. freiberuflich tätig mit Mitarbeitern</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 19004</p> <p>--end--</p>

19004	<p>--va: etsysrel --fn:19004</p> <p>--vb: Systemrelevanter Beruf</p> <p>--fr: Gehörte der Beruf, den Sie vor dem Beginn der Corona-Krise, das heißt im Februar 2020, ausgeübt haben, zu den sogenannten systemrelevanten Berufen?</p> <p>--we: 0 : nein 1 : ja BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10002 = 1, 2, -97, -98) goto 10003 if (10002 = 3, 4) goto 10004</p> <p>--end--</p>
10003	<p>--va: etzeit --fn: 10003</p> <p>--vb: Veränderung Arbeitszeit</p> <p>--fr: Wie hat sich durch die Corona-Krise ihre Arbeitssituation verändert?</p> <p>Haben Sie seit Beginn der Corona-Krise mehr als davor, genauso viel, weniger oder überhaupt nicht gearbeitet?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: „Damit meinen wir die Zeit seit März 2020 bis heute.“</p> <p>--we: 3: mehr 2: genauso viel 1: weniger 0: überhaupt nicht BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36025a</p> <p>--end--</p>

10004	<p>--va: auftrag --fn: 10004</p> <p>--vb: Veränderung Auftragslage</p> <p>--fr: Wie hat sich durch die Corona-Krise Ihre Auftrags- bzw. Einkommenssituation verändert?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: „Damit meinen wir die Zeit seit März 2020 bis heute.“</p> <p>--we: 1: es gab keine Veränderung bzw. ich hatte mehr Aufträge oder Einnahmen 2: ich hatte deutlich weniger Aufträge oder Einnahmen 3: ich hatte gar keine Aufträge oder Einnahmen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af :goto 36025a</p> <p>--end--</p>
36025a	<p>--va: mobilvor --fn: 36025a</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten vor Corona</p> <p>--fr: Wie oft haben Sie vor Beginn der Corona-Krise im Februar 2020 von zuhause aus gearbeitet?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we: 1: nie 2: einmal im Monat oder seltener 3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: fast täglich oder täglich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36025b</p> <p>--end--</p>

36025b	<p>--va: mobilwährend --fn: 36025b</p> <p>--vb: Mobiles Arbeiten während Corona --fr: Wie oft haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise von zuhause aus gearbeitet?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen. Bei Bedarf: „Damit meinen wir die ersten Monate seit März 2020.“</p> <p>--we: 1: nie 2: einmal im Monat oder seltener 3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: fast täglich oder täglich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10002 = 1, 2, -97, -98) goto 10006 if (10002 = 3, 4) goto 11000Z</p> <p>--end--</p>
10006	<p>--va: kurzarbeit --fn: 10006</p> <p>--vb: Betroffenheit Kurzarbeit / Freistellung --fr: Waren Sie seit Beginn der Corona-Krise im März 2020 irgendwann einmal in Kurzarbeit oder ohne Gehaltsbezug freigestellt?</p> <p>--we: 1: Kurzarbeit 2: Freistellung ohne Gehaltsbezug 3: beides 4: nichts davon BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (10006 = 1 to 3) goto 10007 if (10006 = 4, -97, -98) goto 10009</p> <p>--end--</p>

<p>10007</p>	<p>--va: dauerkurz --fn: 10007</p> <p>--vb: Dauer Kurzarbeit/ Freistellung</p> <p>--fr: Und wie lange war das insgesamt der Fall?</p> <p>--we:</p> <p>OFFEN: __ Anzahl der Monate BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), weniger als einen Monat lang (-20)</p> <p>--ra : 0 - 24</p> <p>--af: if (10006 = 1, 3) goto 10008 if (10006 <> 1, 3) goto 10009</p> <p>--end--</p>
<p>10008</p>	<p>--va: kurzarbeit --fn: 10008</p> <p>--vb: Anteil Kurzarbeit</p> <p>--fr: Und um wieviel Prozent wurde Ihre normale Arbeitszeit während der Kurzarbeit gekürzt?</p> <p>--int: Wenn die Kürzung gewechselt hat, bitte einen ungefähren, geschätzten Durchschnittswert angeben</p> <p>--we:</p> <p>OFFEN: __ Anzahl der Prozent BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra : 0 - 24</p> <p>--af: goto 10009</p> <p>--end--</p>
<p>10009</p>	<p>--va: Arbeitsplatzverlust --fn: 10009</p> <p>--vb: Arbeitsplatzverlust</p> <p>--fr: Haben Sie wegen der Corona-Krise seit März 2020 bis heute einen Arbeitsplatz verloren?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 11000Z</p> <p>--end--</p>

2 Eltern

11000Z	--va: [ZS] ZS11 --fn: 11000Z --vb: Zeitstempel 11 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit Corona --fr: [ZS] Zeitstempel 11 Ende Befragter – Erwerbstätigkeit Corona --af: goto 25000Z --end--
---------------	---

	<p>--st: SD_Befragter_Partnerschaft_Corona --end--</p>
25000Z	<p>--va: [ZS] ZS62 --fn: 25000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 62 Beginn Befragter Partnerschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 62 Beginn Befragter Partnerschaft</p> <p>--af: goto 25001 --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHP_daPRE</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner letzte Welle vorhanden --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner letzte Welle vorhanden</p> <p>--we: 1: ja 2: nein, weiß nicht, verweigert --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHP_da</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner aktuell vorhanden --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner aktuell vorhanden</p> <p>--we: 1: ja 2: nein, weiß nicht, verweigert --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHP_hh</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner im Haushalt aktuell vorhanden --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner im Haushalt aktuell vorhanden</p> <p>--we: 1: ja 2: nein, weiß nicht, verweigert --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHP</p> <p>--vb: Hilfsvariable Steuerung Partnerfragen --fr: [HILF] Hilfsvariable Steuerung Partnerfragen</p> <p>--we: 1: Kein Partner im Haushalt 2: Partner im Haushalt, keine Informationen, da Erstbefragte, erstmals Partner, Partnerwechsel oder gleicher Partner, aber kein informiertes EV in Vorwellen 3: Partner im Haushalt, Informationen sollten vorliegen, da gleicher Partner wie letzter Welle 4: Keine Information über Partner im Haushalt (-97, -98) 5: --end--</p>

25001

--va: p731110

--fn: 25001

--vb: Familienstand Befragter

--fr: Sind Sie zur Zeit ...

--in: Antworten bitte vorlesen.

Zur Information: Eingetragene Lebenspartnerschaften gibt es nur für gleichgeschlechtliche Paare.

--we:

1: verheiratet und leben mit Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner zusammen,

2: verheiratet und leben getrennt von Ihrer Ehepartnerin / Ihrem Ehepartner,

3: geschieden,

4: verwitwet,

5: ledig,

6: oder leben Sie in einer eingetragenen Lebenspartnerschaft?

BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--ac:

autoif (25001 = 1) 25002 = 1

autoif (25001 = 1) h_S3SHP_da = 1

autoif (25001 = 1) h_S3SHP_hh = 1

autoif (25001 = 1 & Erstbefragte = 1) h_S3SHP = 2

autoif (25001 = 6) h_S3SHP_da = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHP_daPRE <> 1 & h_S3SHP_da = 1) 25008 = -20

autoif (25001 = 1 & h_S3SHP_daPRE <> 1) h_S3SHP = 2

--af:

if (25001 = 1 & h_S3SHP_daPRE <> 1) goto 25004

if (25001 = 1 & h_S3SHP_daPRE = 1) goto 25008

if (25001 = 2, 3, 4, 5, 6, -97, -98) goto 25002

--end--

25002	<pre>--va: p731111 --fn: 25002 --vb: Gemeinsames Wohnen mit Partner --fr: Wohnen Sie derzeit mit einer festen Partnerin oder einem festen Partner zusammen? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (25002 = 1) h_S3SHP_da = 1 autoif (25002 <> 1) & (25001 <> 6) h_S3SHP_da = 2 autoif (25002 <> 1) & (25001 = 6) h_S3SHP_da = 1 autoif (25002 = 1) h_S3SHP_hh = 1 autoif (25002 <> 1) h_S3SHP_hh = 2 autoif (25002 = 2) h_S3SHP = 1 autoif (25002 = -97,-98) h_S3SHP = 4 autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHP_daPRE <> 1 & h_S3SHP_da = 1) 25008 = -20 autoif (25002 = 1 & h_S3SHP_daPRE <> 1) h_S3SHP = 2 --af: if ((25002 = 2, -97, -98) & 25001 <> 6) goto 25003 if ((25002 = 2, -97, -98) & 25001 = 6 & h_S3SHP_daPRE <> 1) goto 25004 if ((25002 = 2, -97, -98) & 25001 = 6 & h_S3SHP_daPRE = 1) goto 25008 if (25002 = 1 & h_S3SHP_daPRE <> 1) goto 25004 if (25002 = 1 & h_S3SHP_daPRE = 1) goto 25008 --end--</pre>
-------	---

25003

--va: p731112

--fn: 25003

--vb: Fester Partner

--fr: Haben Sie derzeit eine feste Partnerin oder einen festen Partner?

--we:

1: ja

2: nein

BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--ac:

autoif (25003 = 1) h_S3SHP_da = 1

autoif (Erstbefragte = 2 & h_S3SHP_daPRE <> 1 & h_S3SHP_da = 1) 25008 = -20

--af:

if (25003 = 2, -97, -98) goto 25012Z

if (25003 = 1 & h_S3SHP_daPRE <> 1) goto25004

if (25003 = 1 & h_S3SHP_daPRE = 1) goto 25008

--end--

25008	<pre> --va: p731119 --fn: 25008 --vb: Partner aus letzter Welle --fr: if lpbw4 <> 1 Ist das dieselbe Partnerin/derselbe Partner wie bei unserem letzten Interview im < intmPRE / intjPRE >? if lpbw4 = 1 Ist das dieselbe Partnerin/derselbe Partner wie bei unserem vorletzten Interview im !!< intm2PRE / intj2PRE >!!? --in: lpbw4 = 1 Da im letzten Interview keine Updates zur Soziodemographie, Bildung und Erwerbstätigkeit des Partners gemacht wurden, beziehen sich diese Updates in diesem Interview auf das vorletzte Interview. Daher wird hier gefragt, ob die/der Partnerin/Partner dieselbe/derselbe ist wie beim vorletzten Interview. --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein Partner in der letzten Welle vorhanden (-20) --ac: autoif (25008 = 1) 25004 = 70103P8 autoif (25008 = 1 & h_S3SHP_hh = 1 & S3SHP_infoPRE = 1) h_S3SHP = 3 autoif (25008 = 1 & h_S3SHP_hh = 1 & S3SHP_infoPRE <> 1) h_S3SHP = 2 autoif ((25008 = 2, -20, -97, -98) & h_S3SHP_hh = 1) h_S3SHP = 2 autoif ((25008 = 2, -20, -97, -98) & h_S3SHP_hh = 2) h_S3SHP = 1 autoif (25008 = 1 & 70103P27 <> 1 & h_S3SHP_hh = 1) h_S3SHP = 2 autoif (25008 = 1 & 70103P27<> 1 & h_S3SHP_hh = 2) h_S3SHP = 1 autoif (25008 <> 1) h_S3SHPB1d = . autoif (25008 <> 1) h_S3SHPB2d = . autoif (25008 <> 1) h_S3SHPB1 = 2 autoif (25008 <> 1) h_S3SHPB2 = 2 autoif (h_S3SHPB1 = 2 & h_S3SHPB2 = 2) h_S3SHPB = 1 autoif (25008 <> 1) h_PET = 0 autoif (25008 <> 1) h_S3SHPET4AF = . --hin: Fortsetzung von 25008 auf nächster Seite— </pre>
-------	---

	<pre> --hin: Fortsetzung von 25008— autoif (25008 <> 1) 70103P8 = . autoif (25008 <> 1) 70103P29 = . autoif (25008 <> 1) 70103P30 = . autoif (25008 <> 1) 70103P31 = . autoif (25008 <> 1) 70103P59 = . autoif (25008 <> 1) 70103P61 = . autoif (25008 <> 1) 70103P32 = . autoif (25008 <> 1) 70103P33 = . autoif (25008 <> 1) 70103P35 = . autoif (25008 <> 1) 70103P36 = . autoif (25008 <> 1) 70103P37 = . autoif (25008 <> 1) 70103P38 = . autoif (25008 <> 1) 70103P39 = . autoif (25008 <> 1) 70103P40 = . autoif (25008 <> 1) 70103P41 = . autoif (25008 <> 1) 70103P34 = . --af: if (h_S3SHP_da <> 1) goto 25012Z if (h_S3SHP_da = 1 & 25008 = 1 & h_S3SHP_hh = 1 & S3SHP_infoPRE = 1) goto 25012Z if (h_S3SHP_da = 1 & 25008 = 1 & h_S3SHP_hh = 1 & S3SHP_infoPRE <> 1) goto 25004 if (h_S3SHP_da = 1 & h_S3SHP_hh = 2 & (25008 = 1)) goto 25012Z if (h_S3SHP_da = 1 & & (25008 = 2, -20, -97, -98)) goto 25004 --end-- </pre>
<p>25004</p>	<pre> --va: p731116 --fn: 25004 --vb: Geschlecht Partner --fr: Ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner männlich oder weiblich? --we: 1: männlich 2: weiblich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_S3SHP_hh = 1) goto 25007 if (h_S3SHP_hh = 2) goto 25009 --end-- </pre>

25007	<p>--va: S3SHP4 (p73111m / p73111y) --fn: 25007</p> <p>--vb: Beginn Gemeinsames Wohnen mit Partner Monat/Jahr --fr:</p> <p>if (25004 = 1) Seit wann wohnen Sie mit Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = 2) Seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = -97, -98) Seit wann wohnen Sie mit Ihrer Partnerin bzw. Ihrem Partner zusammen? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in: Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben:</p> <p>21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst, 32: Jahresende.</p> <p>--we: Monat _____ Jahr _____</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: 25007(p73111y) = -97, -98, 1900 to intj 25007(p73111m) = -97, -98, 1 to 12, 21, 24, 27, 30, 32</p> <p>--af: goto 25009 --end--</p>
-------	--

<p>25009</p>	<pre>--va: p731117 --fn: 25009 --vb: Verhältnis Partner zum Zielkind --fr: if (25004 = 1) In welcher Beziehung steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>? if (25004 = 2) In welcher Beziehung steht Ihre Partnerin zu <Name des Zielkindes>? if (25004 = -97, -98) In welchem Verhältnis steht Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zu <Name des Zielkindes>? --in: Spontane Antwort abwarten; Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen. --we: if (25004 <> 1) 1: leibliche Mutter if (25004 <> 2) 2: leiblicher Vater if (25004 <> 1) 3: Adoptivmutter if (25004 <> 2) 4: Adoptivvater if (25004 <> 1) 5: Pflegemutter if (25004 <> 2) 6: Pflegevater if (25004 <> 1) 7: Partnerin des Vaters/der Mutter if (25004 <> 2) 8: Partner der Mutter/des Vaters if (25004 <> 1) 9: Stiefmutter if (25004 <> 2) 10: Stiefvater 11: Sonstiges Verhältnis BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 25012Z --end--</pre>
<p>25012Z</p>	<pre>--va: [ZS] ZS63 --fn: 25012Z --vb: Zeitstempel 63 Ende Befragter Partnerschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 63 Ende Befragter Partnerschaft --ac: autoif (h_S3SHP = .) h_S3SHP = 1 --af: goto 25013Z --end--</pre>

	<pre>--st: SD_Befragter_Partnerschaft_MFE_Corona --end--</pre>
	<p>--st: für die Ansteuerung dieses Moduls ist es notwendig, dass die Variablen S3SHP7 und h_S3SHP aus dem ersten Interview (zum ersten Kind) in das zweite Interview (zum zweiten Kind) übergeben werden.</p> <p>Das Mehrfachelterninterview ist modulgesteuert, d.h. nur ganze Module werden angesteuert oder überfiltert. Ebenso können große Teile eines Interviews, die durch Zeitstempel eine vorgegebene Struktur haben, gesondert gefiltert werden (z.B. Sprachmodul). Einzelitems werden wegen vorhandener Komplexität nicht einzeln angesteuert, d.h. im Instrument befindet sich keine Steuerung für das Mehrfachelterninterview. Bei einem Item besteht jedoch die Notwendigkeit, dass dies für das zweite bzw. weitere Kind neu erfasst wird (= Beziehung Zielkind Partner). Diese Information soll daher gesondert nur für Mehrfacheltern erhoben werden und der einst „kopierte“ Wert aus dem Modul 25 mit der unten genannten Antwort überschrieben werden. Jeweils für das zweite bzw. weitere Kind eines Befragten wird die Variable S3SHP6_2 überschrieben.</p> <pre>--end--</pre>
<p>25013Z</p>	<pre>--va: [ZS] ZS64 --fn: 25013Z --vb: Zeitstempel 64 Beginn Befragter Partnerschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 64 Beginn Befragter Partnerschaft --af: if (mfePRE = 2) goto 25015Z if (mfePRE = 1 & 1. Kind) goto 25015Z if (mfePRE = 1 & 2. Kind & (h_S3SHP = 1, 4)) goto 25015Z if (mfePRE = 1 & 2. Kind & (h_S3SHP = 2, 3) goto 25014 --end--</pre>

2 Eltern

25014	<pre>--va: p731117 --fn: 25014 --vb: Verhältnis Partner zum Zielkind --fr: if (25004 = 1) In welcher Beziehung steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes_h_mfeNr>? if (25004 = 2) In welcher Beziehung steht Ihre Partnerin zu < Name des Zielkindes_h_mfeNr >? if (25004 = -97, -98) In welchem Verhältnis steht Ihr Partner zu <Name des Zielkindes_h_mfeNr >? --in: Spontane Antwort abwarten; Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: „Kategorien vorlesen.“ --we: if (25004 <> 1) 1: leibliche Mutter if (25004 <> 2) 2: leiblicher Vater if (25004 <> 1) 3: Adoptivmutter if (25004 <> 2) 4: Adoptivvater if (25004 <> 1) 5: Pflegemutter if (25004 <> 2) 6: Pflegevater if (25004 <> 1) 7: Partnerin des Vaters/der Mutter if (25004 <> 2) 8: Partner der Mutter/des Vaters if (25004 <> 1) 9: Stiefmutter if (25004 <> 2) 10: Stiefvater 11: Sonstiges Verhältnis BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 25015Z --end--</pre>
25015Z	<pre>--va: [ZS] ZS65 --fn: 25015Z --vb: Zeitstempel 65 Ende Befragter Partnerschaft --fr: [ZS] Zeitstempel 65 Ende Befragter Partnerschaft --af: goto 26000Z --end--</pre>

	--st: SD_Partner_Soziodemographie_Corona --end--
26000Z	<p>--va: [ZS] ZS66 --fn: 26000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 66 Beginn Partner Soziodemographie --fr: [ZS] Zeitstempel 66 Beginn Partner Soziodemographie</p> <p>--af:</p> <p>if (h_S3SHP = 1, 4) goto 26019Z if (h_S3SHP = 2) goto 26001 if (h_S3SHP = 3 & (70103P42 = 2, -20)) goto 26020 if (h_S3SHP = 3 & (70103P42 = 1, -97, -98, .)) goto 26019Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4PS2</p> <p>--vb: Hilfsvariable Geburtsland des Partners im Ausland --fr: [HILF] Hilfsvariable: Geburtsland des Partners:</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4PS38</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte) --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner Migrant, im Heimatland erwerbstätig (nur Erstbefragte)</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p>

26001	<pre>--va: p73175y --fn: 26001 --vb: Geburtsjahr Partner --fr: if (25004 = 1) Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrem Partner bitten. In welchem Jahr ist Ihr Partner geboren? if (25004 = 2) Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Partnerin bitten. In welchem Jahr ist Ihre Partnerin geboren? if (25004 = -97, -98) Nun möchte ich Sie um einige Angaben zu Ihrer Partnerin bzw. zu Ihrem Partner bitten. In welchem Jahr ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner geboren? --we: Jahr _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: -97, -98, 1900 to intj --af: goto 26002 --end--</pre>
--------------	---

26002	<pre>--va: p403000 --fn: 26002 --vb: Geburtsland Partner --fr: if (25004 = 1) Wo ist Ihr Partner geboren? if (25004 = 2) Wo ist Ihre Partnerin geboren? if (25004 = -97, -98) Wo ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner geboren? --we: if 26001(S3SHPSD1J)>1949 1: in Deutschland if 26001(S3SHPSD1J)>1949 3: im Ausland if 26001(S3SHPSD1J)<1950 1: im Gebiet des heutigen Deutschlands if 26001(S3SHPSD1J)<1950 2: in früheren deutschen Ostgebieten if 26001(S3SHPSD1J)<1950 3: in einem anderen Land BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (26002 <> 3) h_S4PS38 = 2 --af: if (26002 = 3) goto 26003 if (26002 = 1, 2, -98, -97) goto 26013 --end--</pre>
--------------	--

<p>26003</p>	<pre>--va: p403010 --fn: 26003 --vb: Geburtsland Partner im Ausland --fr: if (25004 = 1) In welchem Land ist Ihr Partner geboren? if (25004 = 2) In welchem Land ist Ihre Partnerin geboren? if (25004 = -97, -98) In welchem Land ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner geboren? --we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Land nicht in Liste (-96) --ac: autoif (26003 > 0) h_S4PS2 = 26003(Label) autoif (26003 = -97, -98) h_S4PS2 = "unbekanntes Land" --af: if (26003 = -96) goto 26004 if (26003 <> -96) goto 26006 --end--</pre>
<p>26004</p>	<pre>--va: p403011 --fn: 26004 --vb: Geburtsland Partner im Ausland (offen) --fr: Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land! --in: Bitte Namen des Landes in korrekter Schreibweise erfassen! --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (26003 = -96 & (26004 <> -97, -98)) h_S4PS2 = 26004 autoif (26003 = -96 & (26004 = -97, -98)) h_S4PS2 = "unbekanntes Land" --af: goto 26006 --end--</pre>

26006	<pre>--va: p403030 --fn: 26006 --vb: Alter Partner bei Zuzug nach Deutschland --fr: if (25004 = 1) In welchem Alter ist Ihr Partner nach Deutschland gezogen? if (25004 = 2) In welchem Alter ist Ihre Partnerin nach Deutschland gezogen? if (25004 = -97, -98) In welchem Alter ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner nach Deutschland gezogen? --in: Falls sich die befragte Person hinsichtlich des Alters nicht sicher ist: „Bitte sagen Sie mir ungefähr in welchem Alter das war.“ --we: OFFEN: __ Alter in Jahren BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Partner ist nie nach Deutschland gezogen (-20) --ra: 26006 = -97, -98, -20, 0 – (INTJ-26001) if 26001 = -97, -98: 26006 = -97, -98, -20, 0 bis 99 --ac: autoif (26006 > 15) h_S4PS38 = 1 autoif (26006 <= 15) h_S4PS38 = 2 autoif (26006 = -97, -98, -20) h_S4PS38 = 2 --af: if (26006 = -20) goto 26013 if (26006 <> -20) goto 26007 --end--</pre>
--------------	--

26007	<p>--va: p403040 --fn: 26007</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus Partner --fr: Es gibt verschiedene Gründe, weshalb man nach Deutschland kommen kann. if (25004 = 1) Unter welchen Umständen ist Ihr Partner damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>if (25004 = 2) Unter welchen Umständen ist Ihre Partnerin damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>if (25004 = -97, -98) Unter welchen Umständen ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner damals nach Deutschland gekommen?</p> <p>--in: Antwortvorgaben vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen.</p> <p>--we: 1: als Aussiedler/in oder Spätaussiedler/in 2: als Asylbewerber/in oder Flüchtling (auch Kontingentflüchtling) 3: als Familienangehörige/r oder als Partner/in 4: als Student/in oder Studienbewerber/in 5: als Arbeitnehmer/in (auch Praktikant/in, AuPair, o.ä.) 6: oder aus einem anderen Grund BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (26007 = 6) goto 26008 if (26007 <> 6) goto 26013 --end--</p>
26008	<p>--va: p403041 --fn: 26008</p> <p>--vb: Zuwanderungsstatus Partner sonstiges --fr: [NCS] Und aus welchem anderen Grund war das?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 26013 --end--</p>

26020	<pre>--va: S4PS12intro --fn: 26020 --vb: Intro Staatsangehörigkeit Partner --fr: if (25004 = 1) Als wir das letzte Mal über die Staatsangehörigkeit Ihres Partners gesprochen haben, hatten Sie ja angegeben, dass er nicht die deutsche Staatsangehörigkeit hat. if (25004 = 2) Als wir das letzte Mal über die Staatsangehörigkeit Ihrer Partnerin gesprochen haben, hatten Sie ja angegeben, dass sie nicht die deutsche Staatsangehörigkeit hat. if (25004 = -97, -98) Als wir das letzte Mal über die Staatsangehörigkeit Ihrer Partnerin bzw. Ihres Partners gesprochen haben, hatten Sie ja angegeben, dass sie bzw. er nicht die deutsche Staatsangehörigkeit hat. --we: 1: Zielperson widerspricht nicht 2: Zielperson widerspricht --af: if (26020 = 2) goto 26014 if (26020 = 1) goto 26013 --end--</pre>
--------------	--

26013	<pre>--va: p404000 --fn: 26013 --vb: Staatsangehörigkeit Partner --fr: if (h_S3SHP = 2 & 25004 = 1) Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit? if (h_S3SHP = 2 & 25004 = 2) Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit? if (h_S3SHP = 2 & 25004 = -97, -98) Hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit? if (h_S3SHP = 3 & 70103P42 = 2) Hat sich hieran etwas geändert? --we: if (h_S3SHP = 2) 1: ja 2: nein if (h_S3SHP = 3 & 70103P42 = 2) 1: ja, hat inzwischen die deutsche Staatsangehörigkeit angenommen 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), staatenlos (-20) --af: if (26013 = 1 & h_S3SHP = 3) goto 26015 if (26013 = 1 & h_S3SHP = 2) goto 26014 if (26013 = 2 & h_S3SHP = 3) goto 26018 if (26013 = 2 & h_S3SHP = 2) goto 26016 if (26013 = -20) goto 26018 if (26013 = -97, -98) goto 26019Z --end--</pre>
-------	--

26014	<pre>--va: p404010 --fn: 26014 --vb: Deutsche Staatsangehörigkeit Partner seit Geburt --fr: if (25004 = 1) Hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? if (25004 = -97, -98) Hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit seit Geburt? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (26014 = 2) goto 26015 if (26014 <> 2) goto 26019Z --end--</pre>
--------------	---

26015	<p>--va: S4PS14 (p40403m / p40403y) --fn: 26015</p> <p>--vb: Datum Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit Partner --fr:</p> <p>if (25004 = 1) Wann hat Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = 2) Wann hat Ihre Partnerin die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>if (25004 = -97, -98) Wann hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner die deutsche Staatsangehörigkeit erworben? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr.</p> <p>--in: --in: Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst, 32: Jahresende.</p> <p>--we: Monat____ Jahr____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: 26015 (p40403m) = -97, -98, 1 – 12, 21, 24, 27, 30, 32 26015 (p40403y) = -97, -98, 26001 - intj if 26001 = -97, -98: 26015 (p40403y) = -97, -98, 1900 - intj</p> <p>--af: goto 26019Z --end--</p>
--------------	---

26016	<pre>--va: p404050 --fn: 26016 --vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner --fr: if (25004 = 1) Welche Staatsangehörigkeit hat Ihr Partner? if (25004 = 2) Welche Staatsangehörigkeit hat Ihre Partnerin? if (25004 = -97, -98) Welche Staatsangehörigkeit hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner? --we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Staatsangehörigkeit nicht in Liste (-96), staatenlos (-20) --af: if (26016 = -96) goto 26017 if (26016 <> -96) goto 26018 --end--</pre>
26017	<pre>--va: p404051 --fn: 26017 --vb: Andere Staatsangehörigkeit Partner (offen) --fr: Diese Staatsangehörigkeit kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich diese Staatsangehörigkeit in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau die Staatsangehörigkeit. --in: Staatsangehörigkeit in korrekter Schreibweise erfassen! --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 26018 --end--</pre>

26018	<p>--va: p404070 --fn: 26018</p> <p>--vb: Aufenthalt in Deutschland Partner rechtlich befristet --fr:</p> <p>if (25004 = 1) Ist der Aufenthalt Ihres Partners in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>if (25004 = 2) Ist der Aufenthalt Ihrer Partnerin in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>if (25004 = -97, -98) Ist der Aufenthalt Ihrer Partnerin bzw. Ihres Partners in Deutschland rechtlich befristet oder rechtlich unbefristet?</p> <p>--in: Befristeter Aufenthalt ist z. B. Aufenthaltserlaubnis, Sichtvermerk (Visum), Blaue Karte EU, Duldung. Unbefristeter Aufenthalt ist z. B. Niederlassungserlaubnis, Erlaubnis zum Daueraufenthalt-EU“</p> <p>--we: 1: rechtlich befristet 2: rechtlich unbefristet BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 26019Z --end--</p>
26019Z	<p>--va: [ZS] ZS67 --fn: 26019Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 67 Ende Partner Soziodemographie --fr: [ZS] Zeitstempel 67 Ende Partner Soziodemographie</p> <p>--af: goto 66101Z --end--</p>

	<p>--st: SD_Partner_Bildung_Corona --end--</p>
<p>66101Z</p>	<p>--va: [ZS] ZS68 --fn: 66101Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 68 Beginn Partner Bildung --fr: [ZS] Zeitstempel 68 Beginn Partner Bildung</p> <p>--af: if (h_S3SHP = 1, 4) goto 66127Z if (h_S3SHP = 2) goto 66104 if (h_S3SHP = 3) & (Erstbefragte = 2) & (h_S3SHPB = 1, 3) goto 66104 if (h_S3SHP = 3) & (Erstbefragte = 2) & (h_S3SHPB = 2) goto 66112 if (h_S3SHP = 3) & (Erstbefragte = 2) & (h_S3SHPB = 4) goto 66127Z --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPB1d</p> <p>--vb: Hilfsvariable Höchster allgemein bildender Schulabschluss Partner Erstbefragung - Dummy --fr: [HILF] Hilfsvariable Höchster allgemein bildender Schulabschluss Partner Erstbefragung - Dummy</p> <p>--we: 1: Partner hat Schulabschluss 2: Partner hat keinen Schulabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPB2d</p> <p>--vb: Hilfsvariable Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Partner Erstbefragung - Dummy --fr: [HILF] Hilfsvariable Höchster beruflicher Ausbildungsabschluss Partner Erstbefragung - Dummy</p> <p>--we: 1: Partner hat beruflichen Ausbildungsabschluss 2: Partner hat keinen beruflichen Ausbildungsabschluss -97: verweigert -98: weiß nicht --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPB1</p> <p>--vb: Hilfsvariable Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Partner liegt vor --fr: [HILF] Hilfsvariable Information zum allgemein bildenden Schulabschluss Partner liegt vor</p> <p>--we: 1: ja 2: nein --end--</p>

	<p>--va: [HILF] h_S3SHPB2</p> <p>--vb: Hilfsvariable Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Partner liegt vor</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Information zum beruflichen Ausbildungsabschluss Partner liegt vor</p> <p>--we:</p> <p>1: ja</p> <p>2: nein</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPB</p> <p>--vb: Hilfsvariable Steuerung Bildungsmodul Partner</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Steuerung Bildungsmodul Partner</p> <p>--we:</p> <p>1: Partner Erstbefragte oder Panelbefragte ohne irgendwelche Info zu Bildung</p> <p>2: Partner Panelbefragte mit Info zu allg. Bildung aber ohne Info zur beruflichen Bildung</p> <p>3: Partner Panelbefragte ohne Info zu allg. Bildung aber mit Info zur beruflichen Bildung</p> <p>4: Partner Panelbefragte mit Info zu beidem</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S4PS19</p> <p>--vb: Hilfsvariable Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--fr: [HILF] Hilfsvariable Text des Landes des Schulabschlusses des Elternteils</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Ab hier inhaltliche Module</p> <p>--end--</p>

66104	<pre>--va: p731851 --fn: 66104 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner in Deutschland --fr: if (25004 = 1) Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihres Partners: Hat Ihr Partner seinen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben? if (25004 = 2) Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihrer Partnerin: Hat Ihre Partnerin ihren höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben? if (25004 = -97, -98) Nun ein paar Fragen zu den Bildungsabschlüssen Ihrer Partnerin: Hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ihren bzw. seinen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluss in Deutschland erworben? --in: Bitte beachten Sie, dass damit keine Ausbildungsabschlüsse wie z. B. Lehre oder Hochschulausbildung, sondern schulische Abschlüsse, wie z.B. Hauptschulabschluss, Mittlere Reife oder Abitur gemeint sind. --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein Schulabschluss (-20) --ac: autoif (66104= -20) 66102 = -20 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHPB1d = . autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHPB2d = . autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHPB1 = 2 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHPB2 = 2 autoif (Erstbefragte = 1) h_S3SHPB = 1 --af: if (66104 = 2) goto 66106 if (66104 = -20) goto 66105 if (66104 = 1, -97, -98) goto 66102 --end--</pre>
--------------	--

66105	<pre>--va: p731872 --fn: 66105 --vb: Jahre zur Schule gegangen --fr: if (25004 = 1) Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen? if (25004 = 2) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen? if (25004 = -97, -98) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zur Schule gegangen? --in: Wenn Partner/Partnerin nicht zur Schule gegangen ist, bitte 0 eintragen. Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we: OFFEN: __ Jahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: -97, -98, 0 to 20 --af: if (Erstbefragte = 1) goto 66112 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB = 1) goto 66112 if (Erstbefragte = 2 & h_S3SHPB = 3) goto 66127Z --end--</pre>
-------	--

66102	<pre>--va: p731852 --fn: 66102 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art --fr: if (25004 = 1) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihr Partner? if (25004 = 2) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihre Partnerin? if (25004 = -97, -98) Welchen höchsten allgemein bildenden Schulabschluss hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner? --in: Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen, zuordnen lassen. Wenn Fachabitur angegeben wird, bitte nachfragen: „Wurde damit die Zugangsberechtigung für ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Universität erworben?“ Wenn Fachhochschule, dann zu Kategorie 4 zuordnen, wenn Universität, zu Kategorie 5 zuordnen. Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprechen?“ --we: 1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss, 8. Klasse POS 2: qualifizierender Hauptschulabschluss 3: Mittlere Reife (Real., Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife, 10. Klasse POS) 4: Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule 5: allgemeine / fachgebundene Hochschulreife (Abitur / EOS 12. Klasse) 6: Sonder-/ Förderschulabschluss 7: anderer Abschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein Schulabschluss (-20) --af: if (66102 = 7) goto 66103 if (66102 <> 7) & (h_S3SHPB = 3) goto 66127Z if (66102 <> 7) & (h_S3SHPB = 1) goto 66118 --end--</pre>
--------------	---

<p>66103</p>	<pre>--va: p731853 --fn: 66103 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner, Art offen --fr: Was für ein Schulabschluss war das? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_S3SHPB = 3) goto 66127Z if (h_S3SHPB = 1) goto 66118 --end--</pre>
<p>66106</p>	<pre>--va: p731854 --fn: 66106 --vb: Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland --fr: if (25004 = 1) In welchem Land hat Ihr Partner seinen höchsten Schulabschluss erworben? if (25004 = 2) In welchem Land hat Ihre Partnerin ihren höchsten Schulabschluss erworben? if (25004 = -97, -98) In welchem Land hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ihren bzw. seinen höchsten Schulabschluss erworben? --we: [Länderliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Land nicht in Liste (-96) --ac: if (66106 > 0) h_S4PS19 = 66106(Label) if (66106 = -97, -98) h_S4PS19= "unbekanntes Land" --af: if (66106 = -96) goto 66107 if (66106 <> -96) goto 66109 --end--</pre>

66107	<p>--va: p731855</p> <p>--fn: 66107</p> <p>--vb: Höchster Bildungsabschluss Partner im Ausland, offen</p> <p>--fr: Dieses Land kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich das Land in meiner Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau das Land!</p> <p>--in: Bitte Name des Landes in korrekter Schreibweise erfassen!</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif (66106 = -96) & (66107 <> -97, -98) h_S4PS19 = 66107 autoif (66106 = -96) & (66107 = -97, -98) h_S4PS19 = "unbekanntes Land"</p> <p>--af: goto 66109</p> <p>--end--</p>
--------------	---

66109	<p>--va: p731857 --fn: 66109</p> <p>--vb: Schulabschluss Partner im Ausland, deutsche Entsprechung --fr:</p> <p>if (25004 = 1) & (66106 <> -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner in <h_S4PS19> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>if (25004 = 1) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Und welchen Schulabschluss hat Ihr Partner erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin in <h_S4PS19> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>if (25004 = 2) & (66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>if (25004 = -97, -98) & (66106 <> -97, -98) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner in <h_S4PS19> erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>if (25004 = -97, -98) & (66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Und welchen Schulabschluss hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner erreicht bzw. zuerkannt bekommen? Bitte nennen Sie mir den entsprechenden deutschen Schulabschluss.</p> <p>--in: Bitte Liste vorlesen.</p> <p>--we:</p> <ol style="list-style-type: none">1: einfacher Haupt-, Volksschulabschluss2: qualifizierender Hauptschulabschluss3: Mittlere Reife (Real-, Wirtschaftsschulabschluss, Fachschul-, Fachoberschulreife)4: Fachhochschulreife/Abschluss Fachoberschule5: allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife (Abitur/EOS 12. Klasse)6: Sonder-/ Förderschulabschluss7: anderer Abschluss <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66110 --end--</p>
-------	--

66110	<pre>--va: p731858 --fn: 66110 --vb: Dauer des Schulbesuchs Partner im Ausland in Jahren --fr: if (25004 = 1) & (66106 <> -97, -98) Wie viele Jahre ist Ihr Partner in <h_S4PS19> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (25004 = 1) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Wie viele Jahre ist Ihr Partner zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin in <h_S4PS19> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (25004 = 2) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & ((66107 = -97, -98))) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (25004 = -97, -98) & (66106 <> -97, -98) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner in <h_S4PS19> zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? if (25004 = -97, -98) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Wie viele Jahre ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zur Schule gegangen, um diesen Abschluss zu erhalten? --in: Bitte die Anzahl der Schuljahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. --we: OFFEN: __ Schuljahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: -97, -98, 1 to 25 --af: goto 66111 --end--</pre>
--------------	--

66111	<pre>--va: p731859 --fn: 66111 --vb: Berechtigung mit Auslandsschulabschluss an Hochschule/Uni zu studieren --fr: if (25004 = 1) & (66106 <> -97, -98) War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <h_S4PS19> zu studieren? if (25004 = 2) & (66106 <> -97, -98) War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <h_S4PS19> zu studieren? if (25004 = -97, -98) & (66106 <> -97, -98) War Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität in <h_S4PS19> zu studieren? if (25004 = 1) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) War Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? if (25004 = 2) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) War Ihre Partnerin mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? if (25004 = -97, -98) & ((66106 = -97, -98) OR ((66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) War Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner mit diesem Abschluss berechtigt, an einer Hochschule oder Universität zu studieren? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_S3SHPB = 1) goto 66112 if (h_S3SHPB = 3) goto 66127Z --end--</pre>
-------	---

66112	<pre>--va: p731860 --fn: 66112 --vb: Berufsausbildung / Studium Partner --fr: if (25004 = 1) Hat Ihr Partner jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? if (25004 = -97, -98) Hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner jemals eine Berufsausbildung oder ein Studium abgeschlossen? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (66112 = 2) & (h_S3SHPB = 1) 66118 = -20 --af: if (66112 = 1) goto 66113 if (66112 = 2, -97, -98) goto 66127Z --end--</pre>
-------	---

66113	<pre> --va: p7310861 --fn: 66113 --vb: Höchster beruflicher Abschluss Partner in Deutschland oder Ausland --fr: if ((25004 = 1) & ((66104 = -20)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -97, -98))) OR ((66104 = 2) & (66106 = -96) & (66107 = -97, -98)) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (25004 = 1) & (((66104 <> -20) & (66106 <> -97, -98)) OR ((66106 = -96) & (66107 <> -97, -98))) Und wo hat Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <h_S4PS19> oder in einem anderen Land? if ((25004 = 2) & ((66104 = -20)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -97, -98)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (25004 = 2) & (((66104 <> -20) & (66106 <> -97, -98)) OR ((66106 = -96) & (66107 <> -97, -98))) Und wo hat Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <h_S4PS19> oder in einem anderen Land? if ((25004 = -97, -98) & ((66104 = -20)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -97, -98)) OR ((66104 = 2) & (66106 = -96) & (66107 = -97, -98))) Und wo hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ihren bzw. seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland oder in einem anderen Land? if (25004 = -97, -98) & (((66104 <> -20) & (66106 <> -97, -98)) OR ((66106 = -96) & (66107 <> -97, -98))) Und wo hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ihren bzw. seinen höchsten beruflichen Abschluss gemacht? In Deutschland, in <h_S4PS19> oder in einem anderen Land? --we: if (66104 <> 2) OR (66106 = -97, -98) OR (66107 = -97, -98) 1: in Deutschland 3: in einem anderen Land if (66104 = 2) & (66106 <> -97, -98) & (66107 <> -97, -98) 1: in Deutschland 2: in <h_S4PS19> 3: in einem anderen Land BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (66113 <> 1) goto 66114 if (66113 = 1) goto 66118 --end-- </pre>
-------	--

66114	<p>--va: p731862 --fn: 66114</p> <p>--vb: Art der Ausbildung Partner --fr: Was für eine Ausbildung war das?</p> <p>--in: Antwortvorgaben bitte vorlesen.</p> <p>--we:</p> <p>if (25004 = 1) 1: Er wurde in einem Betrieb angelernt 2: Er hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Er hat eine berufsbildende Schule besucht 4: Er hat eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges</p> <p>if (25004 = 2) 1: Sie wurde in einem Betrieb angelernt 2: Sie hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Sie hat eine berufsbildende Schule besucht 4: Sie hat eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>if (25004 = -97, -98) 1: Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner wurde in einem Betrieb angelernt 2: Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner hat in einem Betrieb eine längere Ausbildung gemacht 3: Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner hat eine berufsbildende Schule besucht 4: Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner hat eine Hochschule/Universität besucht 5: Sonstiges</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66128 --end--</p>
--------------	--

<p>66128</p>	<p>--va: p731874 --fn: 66128</p> <p>--vb: Dauer der Ausbildung Partner im Ausland in Jahren --fr:</p> <p>if (h_S3SHP <> 3) OR (h_S3SHP = 3 & h_S3SHPB2d <> 1) Wie viele Jahre hat diese Ausbildung gedauert?</p> <p>if (h_S3SHP = 3 & h_S3SHPB2d = 1 & 70103P31 = 2, 3 & 25004 = 1) Sie hatten ja bereits angegeben, dass Ihr Partner seinen höchsten beruflichen Abschluss im Ausland erworben hat. Wir würden nun gerne wissen, wie viele Jahre diese berufliche Ausbildung gedauert hat.</p> <p>if (h_S3SHP = 3 & h_S3SHPB2d = 1 & 70103P31 = 2, 3 & 25004 = 2) Sie hatten ja bereits angegeben, dass Ihre Partnerin ihren höchsten beruflichen Abschluss im Ausland erworben hat. Wir würden nun gerne wissen, wie viele Jahre diese berufliche Ausbildung gedauert hat.</p> <p>if (h_S3SHP = 3 & h_S3SHPB2d = 1 & 70103P31 = 2, 3 & 25004 = -97, -97) Sie hatten ja bereits angegeben, dass Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ihren bzw. seinen höchsten beruflichen Abschluss im Ausland erworben hat. Wir würden nun gerne wissen, wie viele Jahre diese berufliche Ausbildung gedauert hat.</p> <p>--in: Bitte die Anzahl der Ausbildungsjahre erfassen, nicht das Alter in Jahren bei Abschluss. Bei Nachfragen: „Jahre an einer allgemeinbildenden Schule sollen nicht mit eingerechnet werden.“</p> <p>--we: OFFEN: __ Ausbildungsjahre BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: -97, -98, 1 to 25</p> <p>--af: goto 66127Z --end--</p>
--------------	---

66118

--va: p731863

--fn: 66118

--vb: (Höchster) Beruflicher Abschluss Partner

--fr:

if (25004 = 1) & (h_S3SHPB2 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihr Partner?

if (25004 = 2) & (h_S3SHPB2 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihre Partnerin?

if (25004 = 1) & (h_S3SHPB2 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss hat er gemacht?

if (25004 = 2) & (h_S3SHPB2 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss hat sie gemacht?

if (25004 = -97, -98) & (h_S3SHPB2 = 2)

Welchen höchsten beruflichen Ausbildungsabschluss hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner?

if (25004 = -97, -98) & (h_S3SHPB2 = 1)

Welchen beruflichen Abschluss hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner gemacht?

--in: Antwortvorgaben bitte nicht vorlesen, Nennung zuordnen.

Wenn kein Abschluss sondern nur eine Einrichtung genannt wird: „Welcher Abschluss wurde an dieser Einrichtung erworben?“

Bei Abschlüssen, die im Ausland erworben wurden, einordnen lassen: „Was hätte diesem Abschluss in Deutschland ungefähr entsprochen?“

--we:

1: Abschluss einer Lehre [kaufmännisch, betrieblich, gewerblich, landwirtschaftlich], Gesellen- oder Gehilfenbrief, duale Ausbildung, DDR: Facharbeiterbrief

2: Meister, Technikerabschluss

3: Beamtenausbildung (Laufbahnprüfung)

4: Abschluss einer Schule des Gesundheitswesens

5: Berufsfachschulabschluss, Handelsschulabschluss

6: Fachschulabschluss (auch Abschluss der Fachakademie)

7: Fachschulabschluss in der DDR

8: Bachelor (z.B. B.A., B.Sc.)

9: Diplom, Master (M.A.)

10: Magister, Staatsexamen

11: Promotion, Habilitation

12: Berufsakademie, Duale Hochschule ohne nähere Angabe

13: Verwaltungsfachhochschule ohne nähere Angabe

14: Fachhochschule, ehem. Ingenieurschule ohne nähere Angabe

15: Universität ohne nähere Angabe

	<p>16: Hochschulabschluss (Studium) ohne nähere Angabe</p> <p>--FORTSETZUNG 66118 auf nächster Seite --</p>
	<p>--FORTSETZUNG 66118 --</p> <p>17: Betriebliche Anlernausbildung 19: DDR: Teilfacharbeiterabschluss 21: Anderer Ausbildungsabschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), kein beruflicher Bildungsabschluss (-20)</p> <p>--ac: autoif (66118 = 10, 11) 66123 = 4</p> <p>--af: if (66118 = 3) goto 66126 if (66118 = 8, 9) goto 66123 if (66118 = 10) goto 66125 if (66118 = 12, 13, 14, 15, 16) goto 66121 if (66118 = 21) goto 66119 if (66118 = 1, 2, 4 to 7, 11, 17 to 19, -98, -97, -20) goto 66127Z</p> <p>--end--</p>
66119	<p>--va: p731864</p> <p>--fn: 66119</p> <p>--vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen) --fr: Welcher andere Abschluss ist das?</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66120</p> <p>--end--</p>

<p>66120</p>	<pre>--va: p731865 --fn: 66120 --vb: Beruflicher Abschluss Partner (offen), Bildungseinrichtung --fr: if (25004 = 1) An welcher Bildungseinrichtung hat er diesen Abschluss gemacht? if (25004 = 2) An welcher Bildungseinrichtung hat sie diesen Abschluss gemacht? if (25004 = -97, -98) An welcher Bildungseinrichtung hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner diesen Abschluss gemacht? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 66125 --end--</pre>
<p>66121</p>	<pre>--va: p731866 --fn: 66121 --vb: Art Tertiärabschluss Partner --fr: Wie heißt dieser Abschluss genau? --in: Antwortvorgaben bitte vorlesen. --we: 1: Bachelor <<z.B. B.A., B.Sc., B.Eng., LL.B.>> 2: Diplom, Master <<z.B. M.A., M.Sc., LL.M.>> 3: Magister, Staatsexamen 4: Promotion 5: Anderer Abschluss BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif ((66121= 3, 4) & (66118 = 16)) 66123 = 4 --af: if (66121 = 1, 2, -97, -98) & 66118 = 16 goto 66123 if (66121 = 1, 2, -97, -98) & (66118 = 12, 13) goto 66127Z if (66121 = 1, 2, -97, -98) & (66118 = 14, 15) goto 66125 if (66121 = 3) goto 66125 if (66121 = 4) goto 66127Z if (66121 = 5) goto 66122 --end--</pre>

66122	<p>--va: p731867 --fn: 66122</p> <p>--vb: Art Tertiärabschluss Partner (offen) --fr: Welcher andere Abschluss ist das?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: If (66118 = 16) goto 66123 If (66118 = 12, 13) goto 66127Z If (66118 = 14, 15) goto 66125 --end--</p>
66123	<p>--va: p731868 --fn: 66123</p> <p>--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner --fr: if (25004 = 1) Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihr Partner den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?</p> <p>if (25004 = 2) Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihre Partnerin den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?</p> <p>if (25004 = -97, -98) Und an welcher Bildungseinrichtung hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner den Abschluss gemacht? War das an einer Berufsakademie, an einer Verwaltungsfachhochschule, an einer Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule oder an einer Universität?</p> <p>--we: 1: Berufsakademie 2: Verwaltungsfachhochschule 3: Fachhochschule bzw. ehemaligen Ingenieurschule 4: Universität (auch Technische, Medizinische, Kirchliche, Pädagogische oder Tierärztliche Hochschule, Musik- oder Kunsthochschule) 5: andere Einrichtung BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (66123 = 1, 2) goto 66127Z if (66123 = 5) goto 66124 if (66123 <> 1, 2, 5) goto 66125 --end--</p>

66124	<p>--va: p731869 --fn: 66124</p> <p>--vb: Art tertiäre Bildungseinrichtung Partner (offen) --fr: Was für eine Bildungseinrichtung war das genau?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66125 --end--</p>
66125	<p>--va: p731870 --fn: 66125</p> <p>--vb: Promotion Partner --fr:</p> <p>if (25004 = 1) Hat er eine Promotion abgeschlossen oder promoviert er derzeit?</p> <p>if (25004 = 2) Hat sie eine Promotion abgeschlossen oder promoviert sie derzeit?</p> <p>if (25004 = -97, -98) Hat Ihre Partnerin bzw. ihr Partner eine Promotion abgeschlossen oder promoviert sie derzeit?</p> <p>--we: 1: ja, Promotion abgeschlossen 2: ja, promoviert derzeit 3: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66127Z --end--</p>

2 Eltern

66126	<p>--va: p731871 --fn: 66126</p> <p>--vb: Beamtenausbildung Partner --fr: War das eine Beamtenausbildung für den einfachen, mittleren, gehobenen oder höheren Dienst?</p> <p>--we: 1: einfacher Dienst 2: mittlerer Dienst 3: gehobener Dienst 4: höherer Dienst BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 66127Z --end--</p>
66127Z	<p>--va: [ZS] ZS69 --fn: 66127Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 69 Ende Partner Bildung --fr: [ZS] Zeitstempel 69 Ende Partner Bildung</p> <p>--af: goto 67100Z --end--</p>

	<p>--st: SD_Partner_Erwerbstätigkeit_Corona --end--</p>
<p>67100Z</p>	<p>--va: [ZS] ZS70 --fn: 67100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 70 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit --fr: [ZS] Zeitstempel 70 Beginn Partner – Erwerbstätigkeit</p> <p>--af: if (h_S3SHP = 2, 3) goto 67101 if (h_S3SHP = 1, 4) goto 67122Z --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_PET</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung liegt vor --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner Information über berufliche Tätigkeit und berufliche Stellung liegt vor</p> <p>--we: 1: ja, Info über ET letzte Welle 2: ja, Info über ET letzte Welle, war aber noch nie ET 3: ja, Info über ET „zuletzt“, da erste Welle nicht-ET 0: nein, keine Info vorhanden --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPET4AF</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner Genaue Berufliche Stellung Befragter letzte Welle (generiert aus S3SHPET4 und S3SHPET4A bis F) --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner Genaue Berufliche Stellung Befragter letzte Welle (generiert aus S3SHPET4 und S3SHPET4A bis F)</p> <p>--we: 1: Arbeiter/in 10: ungelernte/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in</p> <p>2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes 20: einfache Tätigkeit, z.B. Verkäufer/in 21: qualifizierte Tätigkeit, z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes 24: Industrie- und Werkmeister/in</p> <p>3: Beamte/r, auch Richter/in außer Soldaten</p>

2 Eltern

	<p>30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in 31: im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in 32: im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amtsrat/-rätin bzw. Oberamtsrat/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen 33: im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrat/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrat/-rätin</p> <p>4: Zeit-/Berufssoldat/in 40: Träger/in des Mannschaftsdienstgrades 41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel 42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann 43: Stabsoffizier/-in ab Major</p> <p>5: Selbständige/r 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum</p> <p>6: Mithelfende/r Familienangehörige/r</p> <p>7: Freie/r Mitarbeiter/in</p> <p>-97 verweigert -98 weiß nicht --end--</p>
	<p>--va: [HILF] h_S3SHPET</p> <p>--vb: Hilfsvariable Partner Befragtengruppe --fr: [HILF] Hilfsvariable Partner Befragtengruppe</p> <p>--we:</p> <p>1: Panelbefragte mit Widerspruch 2: Erstbefragte in Erwerbstätigkeit/Panelbefragte mit Wechsel bzw. ohne Information erste Welle 3: Erstbefragte in Nicht-ET / Panelbefragte in Nicht-ET ohne Info 4: Panlebefragte in Nicht-ET 0: Panelbefragte ohne Wechsel --end--</p>
	<p>--st: Ab hier inhaltliche Fragen -- end--</p>

67101	<pre>--va: p731951 --fn: 67101 --vb: Erwerbstätigkeit Partner --fr: if (25004 = 1) Ist Ihr Partner derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? if (25004 = 2) Ist Ihre Partnerin derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? if (25004 = -97, -98) Ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner derzeit Voll- oder Teilzeit erwerbstätig, nebenher oder nicht erwerbstätig? --in: <<Mit nebenher erwerbstätig sind unter 15 Stunden in der Woche oder auch geringfügig Beschäftigte gemeint. Wenn jemand zwei Halbtagsstellen hat, dann gilt er als Vollzeit erwerbstätig. In Ausbildung, ist als nicht erwerbstätig definiert. >> --we: 1: Vollzeit erwerbstätig 2: Teilzeit erwerbstätig 3: Nebenher erwerbstätig 4: Nicht erwerbstätig BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (Erstbefragte = 1) h_PET = 0 autoif ((h_PET = 2, 3) & (67101 = 1, 2)) h_S3SHPET = 2 autoif ((h_PET = 2, 3) & (67101 = 3, 4, -97, -98)) h_S3SHPET = 4 autoif (h_PET = 0 & (67101 = 1, 2)) h_S3SHPET = 2 autoif (h_PET = 0 & (67101 = 3, 4, -97, -98)) h_S3SHPET = 3 --af: if (67101 = 1, 2, 3) goto 67102 (Arbeitsstunden) if (67101 = -97, -98) goto 67121 (Sozhi) if (67101 = 4 & Erstbefragte = 1 & (26018 = 1, -97, -98)) goto 67103 (Recht auf ET) if (67101 = 4 & Erstbefragte = 1 & (26018 <> 1, -97, -98)) goto 67104 (Nicht-Erwerb) if (67101 = 4 & Erstbefragte = 2) goto 67104 (Nicht-Erwerb) --end--</pre>
-------	--

67102	<pre>--va: p731952 --fn: 67102 --vb: Arbeitsstunden Partner --fr: if (25004 = 1) Wie viele Stunden arbeitet Ihr Partner durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? if (25004 = 2) Wie viele Stunden arbeitet Ihre Partnerin durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? if (25004 = -97, -98) Wie viele Stunden arbeitet Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner durchschnittlich pro Woche – einschließlich eventuellen Nebenerwerbs? --in: <<Gemeint ist die tatsächliche Arbeitszeit aus „bezahlter Erwerbsarbeit“ (einschließlich Nebenerwerbsarbeit).>> --we: OFFEN: __ Anzahl der Stunden BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), mehr als 90 Stunden pro Woche (94), keine festgelegte Arbeitszeit (95) --ra: -97, -98, 0 to 90, 94, 95 --af: if (67101 = 3) goto 67104 (Nicht-Erwerb) if (67101 <> 3 & h_PET = 0) goto 67108 (Beruf) if (67101 <> 3 & h_PET = 1) goto 67105 (Intro Beruf) if (67101 <> 3 & (h_PET = 2, 3)) goto 67108 (Beruf) --end--</pre>
-------	--

67103	<pre>--va: p404080 --fn: 67103 --vb: Recht auf Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland Partner --fr: if (25004 = 1) Hat Ihr Partner zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? if (25004 = 2) Hat Ihre Partnerin zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? if (25004 = -97, -98) Hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zurzeit das Recht zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit in Deutschland? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 67104 --end--</pre>
--------------	--

67104	<pre>--va: p731953 --fn: 67104 --vb: Status Partner --fr: if (25004 = 1) Was macht Ihr Partner derzeit hauptsächlich? if (25004 = 2) Was macht Ihre Partnerin derzeit hauptsächlich? if (25004 = -97, -98) Was macht Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner derzeit hauptsächlich? --in: <<Angaben bitte zuordnen! – Nicht vorlesen. Nur bei Bedarf: „Damit meine ich, ob er / sie beispielsweise derzeit arbeitslos, Hausfrau/-mann oder in Rente, in einer Art von Ausbildung oder ähnlichem ist.“ >> --we: 1: arbeitslos 2: Kurzarbeit 3: 1-Euro-Job, ABM, oder ähnliche Maßnahmen der BA/ Jobcenter oder ARGE 4: Altersteilzeit, unabhängig von welcher Phase 5: allgemeinbildende Schulausbildung 6: berufliche Ausbildung 7: Meister-/ Technikerausbildung 8: Studium 9: Promotion 10: Umschulung, Fort- oder Weiterbildung 11: in Mutterschutz/ Elternzeit 12: Hausfrau/Hausmann 13: krank/vorübergehend arbeitsunfähig 14: Rentner/in , Pensionär/in, (Vor-)Ruhestand 15: freiwilliger Wehrdienst, Bundesfreiwilligendienst, Freiwilliges Soziales/Ökologisches/Europäisches Jahr 16: etwas anderes BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (h_PET = 0) goto 67108 (Beruf) if (67104 = 1 & h_PET <> 0) goto 67119 (Arbeitslos gemeldet) if (67104 <> 1 & h_PET <> 0) goto 67121 (Sozhi) --end--</pre>
-------	--

67105	<pre>--va: S3SHPET2intro --fn: 67105 --vb: Intro Beruf/berufliche Tätigkeit Partner --fr: if lpbw4 <> 1 & (25004 = 1) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass er zuletzt in der Position eines <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. if lpbw4 <> 1 & (25004 = 2) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass sie zuletzt in der Position einer <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. if lpbw4 = 1 & (25004 = 1) Beim !!vorletzten!! Interview haben Sie uns gesagt, dass er zuletzt in der Position eines <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. if lpbw4 = 1 & (25004 = 2) Beim !!vorletzten!! Interview haben Sie uns gesagt, dass sie zuletzt in der Position einer <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. if lpbw4 <> 1 & (25004 = -97, -98) Beim letzten Interview haben Sie uns gesagt, dass Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zuletzt in der Position einer/ eines <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. if lpbw4 = 1 & (25004 = -97, -98) Beim !!vorletzten!! Interview haben Sie uns gesagt, dass Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zuletzt in der Position einer/ eines <h_S3SHPET4AF(Label)> als <70103P35> tätig war. --in: <<lpbw4 = 1 Im letzten Interview wurden keine Fragen zur Erwerbstätigkeit des Partners gestellt, daher bezieht sich das Update auf das vorletzte Interview.>> --we: 2: Zielperson widerspricht 1: Zielperson widerspricht nicht --ac: autoif (h_PET = 1 & 67105 = 2) h_S3SHPET = 1 --af: if (67105 = 2) goto 67108 if (67105 = 1) goto 67106 --end--</pre>
-------	---

67106	<pre>--va: S3SHPET2up1 --fn: 67106 --vb: Update Beruf/berufliche Tätigkeit Partner --fr: Ist das derzeit auch noch so? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (67106 = 1 & h_S3SHPET4AF = 23) 67116 = 1 autoif (h_PET = 1 & 67105 <> 2 & 67106 = 1) h_S3SHPET = 0 autoif (h_PET = 1 & 67105 <> 2 & (67106 = 2, -97, -98)) h_S3SHPET = 2 --af: if (h_S3SHPET = 4) goto 67121 (Sozhi) if (67106 = 2) goto 67108 (Beruf) if (67106 = 1 & (h_S3SHPET4AF <> 51, 52, 53, 23)) goto 67116 (Leitungsposition) if (67106 = 1 & h_S3SHPET4AF = 23) goto 67121 (Sohi) if (67106 = 1 & (h_S3SHPET4AF = 51, 52, 53)) goto 67115 (Anzahl Beschä) if (67106 = -98,-97) goto 67121 (Sohi) --end--</pre>
--------------	---

67108

--va: p731954

--fn: 67108

--vb: Berufliche Tätigkeit Partner

--fr:

if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 1)

Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er derzeit ausübt.

if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 1)

Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit sie derzeit ausübt.

if (25004 = -97, -98 & h_S3SHPET = 1)

Dann haben wir das nicht korrekt notiert. Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner derzeit ausübt.

if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 2)

Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit er derzeit ausübt.

if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 2)

Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit sie derzeit ausübt.

if (25004 = -97, -98 & h_S3SHPET = 2)

Sagen Sie mir bitte, welche berufliche Tätigkeit Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner derzeit ausübt.

if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Tätigkeit hat er zuletzt ausgeübt?

if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Tätigkeit hat sie zuletzt ausgeübt?

if (25004 = -97, -98 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Tätigkeit hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zuletzt ausgeübt?

--in: <<Genaue Berufsbezeichnung bzw. Tätigkeit nachfragen. Bitte z.B. nicht „Mechaniker“, sondern „Fein- oder Kfz-Mechaniker“; nicht „Lehrer“, sondern „Gymnasiallehrer für Geschichte“. Falls es sich um Zeitarbeit handelt, nach der überwiegenden beruflichen Tätigkeit bei der gleichen Zeitarbeitsfirma fragen: „Welche berufliche Tätigkeit, hat er/sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend ausgeübt?“

Wenn jemand mehrere Tätigkeiten hat, dann die Tätigkeit mit der höheren Stundenzahl angeben, falls diese auch gleich ist, die Fragen auf die Tätigkeit mit dem höheren Einkommen beziehen. >>

--we:

OFFEN _____

BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), war noch nie erwerbstätig (-20)

--af:

if (67108 <> -20) goto 67109

2 Eltern

```
if (67108 = -20 & 67104 = 1) goto 67119  
if (67108 = -20 & 67104 <> 1) goto 67121  
--end--
```

67109

--va: p731955

--fn: 67109

--vb: Berufliche Stellung Partner

--fr:

if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 1, 2))

Welche berufliche Stellung hat er da? Ist er ...

if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 1, 2))

Welche berufliche Stellung hat sie da? Ist sie ...

if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 1, 2))

Welche berufliche Stellung hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner da? Ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ...

if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Stellung hatte er da? War er ...

if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Stellung hatte sie da? War sie ...

if (25004 = -97, -98 & h_S3SHPET = 3)

Welche berufliche Stellung hatte Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner da? War Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner ...

--in: <<Vorgaben bitte vorlesen. Falls es sich um Zeitarbeit bzw. Saisonarbeit handelt:
„Welche berufliche Stellung, hatte er/sie bei der Zeitarbeitsfirma überwiegend inne?“

Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. >>

--we:

1: Arbeiter/in

2: Angestellte/r, auch Angestellte des öffentlichen Dienstes

3: Beamte/r, auch Richter/in außer Soldaten

4: Zeit-/Berufssoldat/in

5: Selbständige/r

6: Mithelfende/r Familienangehörige/r

7: Freie/r Mitarbeiter/in

BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--af:

if (67109 = 1) goto 67110

if (67109 = 2) goto 67111

if (67109 = 3) goto 67112

if (67109 = 4) goto 67113

if (67109 = 5) goto 67114

if (67109 = 6, 7, -97, -98) goto 67116

--end--

67110	<pre>--va: p731956 --fn: 67110 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Arbeiterin/in --fr: if (h_S3SHPET = 1, 2) Welche berufliche Stellung ist das genau? if (h_S3SHPET = 3) Welche berufliche Stellung war das genau? --in: <<Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. >> --we: 10: ungelernete/r Arbeiter/in 11: angelernte/r Arbeiter/in, Teilfacharbeiter/in 12: Facharbeiter/in, Geselle/Gesellin 13: Vorarbeiter/in, Kolonnenführer/in, Brigadier/in 14: Meister/in, Polier/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 67116 --end--</pre>
-------	--

67111	<pre>--va: p731957 --fn: 67111 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Angestellte/r --fr: if (h_S3SHPET = 1, 2) Um welche Tätigkeit handelt es sich dabei genau? if (h_S3SHPET = 3) Um welche Tätigkeit handelte es sich dabei genau? --in: <<Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. >> --we: 20: einfache Tätigkeit, z.B. Verkäufer/in 21: qualifizierte Tätigkeit, z.B. Sachbearbeiter/in, technische/r Zeichner/in 22: hoch qualifizierte Tätigkeit oder Leitungsfunktion, z.B. Ingenieur/in, wissenschaftliche/r Mitarbeiter/in, Abteilungsleiter/in 23: Tätigkeit mit umfassenderen Führungsaufgaben, z.B. Direktor/in, Geschäftsführer/in, Mitglied des Vorstandes 24: Industrie- und Werkmeister/in BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif (67111 = 23) 67116 = 1 --af: if (67111 <> 23) goto 67116 if (67111 = 23 & Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 1) goto 67118 if (67111 = 23 & Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 = 1) goto 67119 if (67111 = 23 & Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 <> 1) goto 67121 if (67111 = 23 & Erstbefragte = 2 & 67104 = 1) goto 67119 if (67111 = 23 & Erstbefragte = 2 & 67104 <> 1) goto 67121 --end--</pre>
-------	---

67112	<pre>--va: p731958 --fn: 67112 --vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Laufbahngruppe --fr: if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welcher Laufbahngruppe ist er da genau? if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welcher Laufbahngruppe ist sie da genau? if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welcher Laufbahngruppe ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner da genau? if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3) In welcher Laufbahngruppe war er da genau? if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3) In welcher Laufbahngruppe war sie da genau? if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 3)) In welcher Laufbahngruppe war Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner da genau? --in: <<Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. >> --we: 30: im einfachen Dienst bis einschl. Oberamtsmeister/in 31: im mittleren Dienst von Assistent/in bis einschl. Hauptsekretär/in bzw. Amtsinspektor/-in 32: im gehobenen Dienst von Inspektor/in bis einschl. Amtrats/-rätin bzw. Oberamtrats/-rätin sowie Grund-, Haupt- oder Realschullehrer/innen 33: im höheren Dienst, Richter/in, von Regierungsrats/-rätin aufwärts, z.B. Lehrer/-in ab Studienrats/-rätin BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 67116 --end--</pre>
-------	---

67113	<p>--va: p731959 --fn: 67113</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung Partner - Zeitsoldat/in --fr:</p> <p>if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Rang ist er Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Rang ist sie Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Rang ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3) In welchem Rang war er Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3) In welchem Rang war sie Zeit- oder Berufssoldatin?</p> <p>if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 3)) In welchem Rang war Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner Zeit- oder Berufssoldat?</p> <p>--in: <<Vorgaben bitte vorlesen. Formulierung der Antwortkategorien bitte an Geschlecht anpassen. >></p> <p>--we: 40: Träger/in des Mannschaftsdienstgrades 41: Unteroffizier/-in, Stabsunteroffizier/-in, Feldwebel, Oberfeldwebel 42: Offizier/-in, Leutnant, Hauptmann 43: Stabsoffizier/-in ab Major BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 67116 --end--</p>
-------	--

67114	<p>--va: p731960 --fn: 67114</p> <p>--vb: Genaue berufliche Stellung - Partner Selbstständige/r --fr:</p> <p>if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Bereich ist er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Bereich ist sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 1, 2)) In welchem Bereich ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3) In welchem Bereich war er selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3) In welchem Bereich war sie selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 3)) In welchem Bereich war Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner selbstständig: in einem akademischen freien Beruf (z.B. als Arzt, Rechtsanwalt oder Architekt), in der Landwirtschaft oder in einem anderem Bereich (z.B. in Handel, Gewerbe, Industrie oder Dienstleistung)?</p> <p>--we: 51: Selbstständige/r in einem akademischen freien Beruf, z.B. Arzt, Rechtsanwalt, Architekt) 52: Selbstständige/r in der Landwirtschaft 53: Selbstständige/r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung; sonstige Selbstständigkeit oder sonstiges Unternehmertum BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 67115 --end--</p>
-------	--

```
67115 --va: p731961
--fn: 67115

--vb: Anzahl der Beschäftigten Partner
--fr:
if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2))
Wie viele Beschäftigte hat er?

if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2))
Wie viele Beschäftigte hat sie?

if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2))
Wie viele Beschäftigte hat Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner?

if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3)
Wie viele Beschäftigte hatte er?

if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3)
Wie viele Beschäftigte hatte sie?

if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 3))
Wie viele Beschäftigte hatte Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner?

--in: <<Vorgaben nur bei Bedarf vorlesen.>>

--we:
0: Keine
1: 1 bis unter 5
2: 5 bis unter 10
3: 10 bis unter 20
4: 20 bis unter 50
5: 50 bis unter 100
6: 100 bis unter 200
7: 200 bis unter 250
8: 250 bis unter 500
9: 500 bis unter 1.000
10: 1.000 bis unter 2.000
11: 2.000 und mehr
BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)

--af:
if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 1) goto 67118
if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 = 1) goto 67119
if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 <> 1) goto 67121
if (Erstbefragte = 2 & 67104 = 1) goto 67119
if (Erstbefragte = 2 & 67104 <> 1) goto 67121

--end--
```


67116	<pre>--va: p731962 --fn: 67116 --vb: Leitungsposition Partner --fr: if (25004 = 1 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2)) Ist er in einer leitenden Position tätig? if (25004 = 2 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2)) Ist sie in einer leitenden Position tätig? if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 0, 1, 2)) Ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner in einer leitenden Position tätig? if (25004 = 1 & h_S3SHPET = 3) War er in einer leitenden Position tätig? if (25004 = 2 & h_S3SHPET = 3) War sie in einer leitenden Position tätig? if (25004 = -97, -98 & (h_S3SHPET = 3)) War Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner in einer leitenden Position tätig? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 1) goto 67118 if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 = 1) goto 67119 if (Erstbefragte = 1 & h_S4PS38 = 2 & 67104 <> 1) goto 67121 if (Erstbefragte = 2 & 67104 = 1) goto 67119 if (Erstbefragte = 2 & 67104 <> 1) goto 67121 --end--</pre>
-------	---

67118	<pre>--va: p404100 --fn: 67118 --vb: Vergleich aktuelle berufliche Situation mit beruflicher Situation Partner im Heimatland --fr: if (25004 = 1) Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihres Partners im Heimatland, hat sich seine Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? if (25004 = 2) Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihrer Partnerin im Heimatland, hat sich ihre Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? if (25004 = -97, -98) Was würden Sie sagen: Im Vergleich zur beruflichen Situation Ihrer Partnerin bzw. Ihres Partners im Heimatland, hat sich ihre/ seine Situation sehr verschlechtert, verschlechtert, ist gleich geblieben, verbessert oder sehr verbessert? --we: 1: sehr verschlechtert 2: verschlechtert 3: ist gleich geblieben 4: verbessert 5: sehr verbessert BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), war im Herkunftsland nicht erwerbstätig (-20) --af: if (67104 = 1) goto 67119 if (67104 <> 1) goto 67121 --end--</pre>
-------	--

67119	<pre>--va: p731964 --fn: 67119 --vb: Arbeitslos gemeldet --fr: if (25004 = 1) Ist Ihr Partner zurzeit arbeitslos gemeldet? if (25004 = 2) Ist Ihre Partnerin zurzeit arbeitslos gemeldet? if (25004 = -97, -98) Ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner zurzeit arbeitslos gemeldet? --in: <<Bei Unklarheit bzgl. arbeitslos gemeldet sein: „Mit gemeldet sein meine ich, ob Ihr Partner / Ihre Partnerin bei der Bundesagentur für Arbeit (BA) arbeitslos gemeldet ist“>> --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 67120 --end--</pre>
-------	---

67120	<pre>--va: S3SHPAL1a (p73195m / p73195y) --fn: 67120 --vb: Partner arbeitslos seit: Monat / Jahr --fr: if (25004 = 1 & 67119 = 1) Seit wann ist er arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = 2 & 67119 = 1) Seit wann ist sie arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = -97, -98 & 67119 = 1) Seit wann ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner arbeitslos gemeldet? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = 1 & 67119 <> 1) Seit wann ist er arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = 2 & 67119 <> 1) Seit wann ist sie arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. if (25004 = -97, -98 & 67119 <> 1) Seit wann ist Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner arbeitslos? Bitte nennen Sie mir Monat und Jahr. --in: << Falls die Zielperson sich nur an Jahreszeiten erinnert, bitte folgende Nummern eingeben: 21: Jahresanfang/Winter, 24: Frühjahr/Ostern, 27: Jahresmitte/Sommer, 30: Herbst, 32: Jahresende.>> --we: Monat ____ Jahr ____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: 67120 (p73195m) = -97, -98, 1 to 12, 21, 24, 27, 30, 32 67120 (p73195y) = -97, -98, 1900 to intj --af: goto 67121 --end--</pre>
-------	--

2 Eltern

67121	<pre>--va: p731965 --fn: 67121 --vb: Staatliche Leistungen Partner --fr: if (25004 = 1) Bezieht Ihr Partner derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe? if (25004 = 2) Bezieht Ihre Partnerin derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe? if (25004 = -97, -98) Bezieht Ihre Partnerin bzw. Ihr Partner derzeit eine der folgenden staatlichen Leistungen: Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld im Rahmen von Hartz IV oder Sozialhilfe? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 67122Z --end--</pre>
67122Z	<pre>--va: [ZS] ZS71 --fn: 67122Z --vb: Zeitstempel 71 Ende Partner – Erwerbstätigkeit --fr: [ZS] Zeitstempel 71 Ende Partner – Erwerbstätigkeit --af: goto 34100Z --end--</pre>

	<p>--st: Kulturkapital (Säule 3) --end--</p>
34100Z	<p>--va: [ZS] KK_zet1 --fn: 34100Z</p> <p>--vb: Zeitstempel Beginn Kulturkapitalmodul --fr: [ZS] Zeitstempel Beginn Kulturkapitalmodul</p> <p>--af: goto 34001 --end--</p>
34001	<p>--va: p34001 (p34001a / p34001b) --fn: 34001</p> <p>--vb: Quantität Lesen – Freizeit, Arbeitstag: Stunden / Minuten --fr: Nun kommen wir zu Fragen, die Sie selbst betreffen. Wie viel Zeit verbringen Sie an einem normalen Arbeitstag damit, in Ihrer Freizeit zu lesen?</p> <p>--in: Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.</p> <p>Wenn der Befragte angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen normalen Wochentag.</p> <p>Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.</p> <p>--we: OFFEN: __ Stunden __ Minuten BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 34002 --end--</p>

2 Eltern

34002	<p>--va: p34001 (p34001c/p34001d) --fn: 34002</p> <p>--vb: Quantität Lesen – Freizeit, arbeitsfreier Tag: Stunden / Minuten --fr: Wie viel Zeit verbringen Sie an einem arbeitsfreien Tag damit zu lesen?</p> <p>--in: Hier sollen alle möglichen Lesegelegenheiten erfasst werden. Dazu zählen neben gedruckten Büchern und Zeitungen auch E-Mails oder Texte im Internet.</p> <p>Wenn der Befragte angibt, keine Arbeit zu haben: Bitte beziehen Sie Ihre Antwort auf einen Tag, an dem Sie keine anderen wichtigen Termine haben, zum Beispiel am Wochenende.</p> <p>Bitte "0" eintragen, wenn der Befragte nicht in der Freizeit liest.</p> <p>--WE: OFFEN: __ Stunden __ Minuten BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 34101Z --end--</p>
34101Z	<p>--va: [ZS] KK_zet2 --fn: 34101Z</p> <p>--vb: Zeitstempel Kulturkapitalmodul - Bücher --fr: [ZS] Zeitstempel Kulturkapitalmodul - Bücher</p> <p>--af: goto 34003 --end--</p>

34003	<p>--va: p34005a --fn: 34003</p> <p>--vb: Anzahl Bücher --fr: Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?</p> <p>Als Hilfestellung: auf einen Meter Regalbrett passen ungefähr 40 Bücher.</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben vorlesen.</p> <p>Damit sind Bücher von allen Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften.</p> <p>Bei Bedarf: Zeitungen, Zeitschriften und E-Books nicht mitrechnen.>></p> <p>Bücher in anderen Sprachen sollen mit eingerechnet werden.</p> <p>--we: 1: 0 bis 10 Bücher 2: 11 bis 25 Bücher 3: 26 bis 100 Bücher 4: 101 bis 200 Bücher 5: 201 bis 500 Bücher 6: mehr als 500 Bücher BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 34102Z --end--</p>
34102Z	<p>--va: [ZS] KK_zet3 --fn: 34102Z</p> <p>--vb: Zeitstempel Ende Kulturkapitalmodul --fr: [ZS] Zeitstempel Ende Kulturkapitalmodul</p> <p>--af: goto 12000Z --end--</p>

2 Eltern

Soziale Zugehörigkeit; Abgeglichen mit Mai CAWI, Antwortskala in Fragetext modusbedingt ergänzt und äquivalent zu CATI Version in oberen Kohorten (B145_B136)

12000Z	<p>--va: [ZS] ZS15 --fn: 12000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 15 Beginn Soziale Zugehörigkeit/sozialer Ausschluss --fr: [ZS] Zeitstempel 15 Beginn Soziale Zugehörigkeit/sozialer Ausschluss</p> <p>--af: goto 32168</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Soziale Teilhabe (Säule 5) --end--</p>
32168	<p>--va: p517400 --fn: 32168</p> <p>--vb: Soziale Zugehörigkeit/sozialer Ausschluss --fr: Man kann das Gefühl haben, am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und dazuzugehören oder sich eher ausgeschlossen fühlen. Wie ist das bei Ihnen? Inwieweit fühlen Sie sich eher dazugehörig oder eher ausgeschlossen? Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10. ‚0‘ bedeutet, dass Sie sich ganz und gar vom gesellschaftlichen Leben ausgeschlossen fühlen, ‚10‘ bedeutet, Sie fühlen sich ganz und gar dazugehörig. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.</p> <p>--we: 0: ganz und gar ausgeschlossen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: ganz und gar dazugehörig BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 13000Z --end--</p>
13000Z	<p>--va: [ZS] ZS16 --fn: 13000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 16 Ende Soziale Zugehörigkeit/sozialer Ausschluss --fr: [ZS] Zeitstempel 16 Ende Soziale Zugehörigkeit/sozialer Ausschluss</p> <p>--af: goto 14000Z</p> <p>--end--</p>

2 Eltern

Soziales Vertrauen aus B130

	<p>--st: Soziale Teilhabe (Säule 5) --end--</p>
14000Z	<p>--va: [ZS] ZS17 --fn: 14000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 17 Beginn Soziales Vertrauen --fr: [ZS] Zeitstempel 17 Beginn Soziales Vertrauen</p> <p>--af: goto 14001 --end--</p>
14001	<p>--va: p517100 --fn: 14001</p> <p>--vb: Soziales Vertrauen --fr: Im Folgenden interessieren wir uns für Ihre Meinung. Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man den meisten Menschen vertrauen kann, oder dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann?</p> <p>Bitte antworten Sie auf einer Skala von 0 bis 10, wobei 0 bedeutet „man kann nicht vorsichtig genug sein“ und 10 „man kann den meisten Menschen vertrauen“.</p> <p>--we: 0: man kann nicht vorsichtig genug sein 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: man kann den meisten Menschen vertrauen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 15000Z --end--</p>
15000Z	<p>--va: [ZS] ZS18 --fn: 15000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 18 Ende Soziales Vertrauen --fr: [ZS] Zeitstempel 18 Ende Soziales Vertrauen</p> <p>--af: goto 93001Z --end--</p>

	<p>--st: 27_Modul93_S4_Integrationsaspekte</p> <p>Säule 4</p> <p>Grundlage: B130 Feldversion, 27_Modul93</p> <p>--end--</p>
<p>93001Z</p>	<p>--va: [ZS] ZS78</p> <p>--fn: 93001Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 78 Beginn Integrationsaspekte</p> <p>--fr: [ZS] Zeitstempel 78 Beginn Integrationsaspekte</p> <p>--ac: autoif () h_mfeNr = 1</p> <p>--af:</p> <p>goto 93002Z</p> <p>--end--</p>
<p>93002Z</p>	<p>--va: [ZS] ZS78a</p> <p>--fn: 93002Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 78a Beginn Schleife Integrationsaspekte</p> <p>--fr: [ZS] Zeitstempel 78a Beginn Schleife Integrationsaspekte</p> <p>--af:</p> <p>if (h_mfeNr = mfeNrPRE +1) goto 93003</p> <p>if (h_mfeNr <> mfeNrPRE +1) goto 93002</p> <p>--end--</p>
<p>93002</p>	<p>--va: p421210</p> <p>--fn: 93002</p> <p>--vb: Anteil Freunde des Zielkindes mit Migrationshintergrund</p> <p>--fr:</p> <p>Kommen wir nun zu unterschiedlichen Aspekten des Zusammenlebens. Wie ist das mit den Freundinnen und Freunden von <Name des Zielkindes_h_mfeNr> in Deutschland? Wie viele Kinder aus dem Freundeskreis von <Name des Zielkindes_h_mfeNr> haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren?</p> <p>--in: <<Vorgaben vorlesen.>></p> <p>--we:</p> <p>1: keine</p> <p>2: fast keine</p> <p>3: weniger als die Hälfte</p> <p>4: ungefähr die Hälfte</p> <p>5: mehr als die Hälfte</p> <p>6: fast alle</p> <p>7: alle</p> <p>BUTTONS: hat keine Freunde (-21), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1 --af: goto 93002Z --end--</pre>
	<pre>--st: End Schleife Integrationsaspekte Zielkind --end--</pre>
93003	<pre>--va: p421200 --fn: 93003 --vb: Anteil Freunde mit Migrationshintergrund --fr: Und wie ist das mit Ihren eigenen Freundinnen und Freunden in Deutschland? Wie viele Personen aus Ihrem Freundeskreis haben einen Migrationshintergrund, d. h. sie selbst oder mindestens ein Elternteil wurden im Ausland geboren? --in: <<Vorgaben vorlesen.>> --we: 1: keine 2: fast keine 3: weniger als die Hälfte 4: ungefähr die Hälfte 5: mehr als die Hälfte 6: fast alle 7: alle BUTTONS: ich habe keine Freunde (-21), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 93004 --end--</pre>

93004	<p>--va: p41203a --fn: 93004</p> <p>--vb: Interaktionssprache Freunde --fr: Jetzt geht es darum, in welcher Sprache Sie derzeit mit anderen sprechen. Welche Sprache sprechen Sie mit Ihren Freundinnen und Freunden in Deutschland?</p> <p>--in: <<Vorgaben vorlesen.</p> <p>Bitte Wert 3 und Wert 4 auch dann auswählen, wenn der Befragte angibt, mehrere nichtdeutsche Sprachen mit den Personen zu sprechen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und andere Sprache“ wählen.</p> <p>Wenn der Befragte angibt, nur Freundinnen oder nur Freunde zu haben, soll er sich auf die entsprechende Gruppe beziehen. Das Geschlecht ist nicht von Relevanz.>></p> <p>--we: 1: nur Deutsch 2: meistens Deutsch 3: meistens eine andere Sprache 4: nur eine andere Sprache</p> <p>BUTTONS: [-24: verwendet meistens/nur eine dritte Sprache] [-25: gleich häufig Deutsch und andere Sprache] [-93: keine Freunde] [-97: verweigert] [-98: weiß nicht]</p> <p>--af: goto 93005 --end--</p>
--------------	--

<p>93005</p>	<p>--va: p41203b --fn: 93005</p> <p>--vb: Interaktionssprache Haushalt --fr: Und welche Sprache sprechen Sie mit den Personen, mit denen Sie zusammenwohnen? --in:</p> <p><<Vorgaben bei Bedarf vorlesen.</p> <p>Bitte Wert 3 und Wert 4 auch dann auswählen, wenn der Befragte angibt, mehrere nichtdeutsche Sprachen mit den Personen zu sprechen.</p> <p>Wenn der Befragte hier mit „gleich häufig“ antwortet, dann bitte nach der Tendenz fragen. Wenn sich keine Einordnung findet, dann bitte Button „gleich häufig Deutsch und andere Sprache“ wählen.>></p> <p>--we: 1: nur Deutsch 2: meistens Deutsch 3: meistens eine andere Sprache 4: nur eine andere Sprache BUTTONS: [-24: verwendet meistens/nur eine dritte Sprache] [-25: gleich häufig Deutsch und andere Sprache] [-97: verweigert] [-98: weiß nicht]</p> <p>--af: goto 93006Z --end--</p>
<p>93006Z</p>	<p>--va: [ZS] ZS79 --fn: 93006Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 79 Integrationsaspekte Ende --fr: [ZS] Zeitstempel 79 Integrationsaspekte Ende</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 68100Z --end--</p>

	<pre>--st: SD_Wohnort_Corona --end--</pre>
68100Z	<pre>--va: [ZS] ZS80 --fn: 68100Z --vb: Zeitstempel 80 Beginn Wohnort --fr: [ZS] Zeitstempel 80 Beginn Wohnort --af: goto 68102 --end--</pre>
68102	<pre>--va: p751001 --fn: 68102 --vb: Wohnort --fr: Nun einige Fragen zu Ihrem Haushalt. Zunächst möchte ich gerne erfassen, wo Sie heute wohnen. Nennen Sie mir bitte den genauen Namen dieses Ortes bzw. der Gemeinde! --in: Bitte Gemeindename aus Liste auswählen! --we: [Orts-/Gemeindeliste] BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98), Ort nicht in Liste (-96), wechselnde Orte (-20) --af: if (68102 = -96) goto 68103 if (68102 = -97,-98) goto 68104 if (68102 <> -96, -97, -98) goto 68105Z --end--</pre>
68103	<pre>--va: p751002 --fn: 68103 --vb: Wohnort offen --fr: Dieser Ort bzw. diese Gemeinde kommt nicht in meiner Liste vor. Damit ich den Ort bzw. die Gemeinde in meine Liste aufnehmen kann, nennen Sie mir bitte noch einmal genau den Ort bzw. die Gemeinde, in der Sie heute wohnen. --in: <<Bitte Ortsnamen in korrekter Schreibweise genau erfassen! >> --we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 68104 --end--</pre>

2 Eltern

68104	<pre>--va: p751003 --fn: 68104 --vb: Bundesland --fr: if (68102 = -97, -98) In welchem Bundesland leben Sie? if (68102 = -96) Zu welchem Bundesland gehört dieser Ort? --in: <<Bitte nicht vorlesen, zutreffenden Code markieren!>> --we: 1: Schleswig-Holstein 2: Hamburg 3: Niedersachsen 4: Bremen 5: Nordrhein-Westfalen 6: Hessen 7: Rheinland-Pfalz 8: Baden-Württemberg 9: Bayern 10: Saarland 11: Berlin 12: Brandenburg 13: Mecklenburg-Vorpommern 14: Sachsen 15: Sachsen-Anhalt 16: Thüringen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 68105Z --end--</pre>
68105Z	<pre>--va: [ZS] ZS81 --fn: 68105Z --vb: Zeitstempel 81 Ende Wohnort --fr: [ZS] Zeitstempel 81 Ende Wohnort --af: goto 27000Z --end--</pre>

	<p>--st: SD_Haushaltskontext_Corona --end--</p>
27000Z	<p>--va: [ZS] ZS82 --fn: 27000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 82 Beginn Haushaltskontext --fr: [ZS] Zeitstempel 82 Beginn Haushaltskontext</p> <p>--af: goto 27001 --end--</p>
27001	<p>--va: p741001 --fn: 27001</p> <p>--vb: Haushaltsgröße --fr: Wie viele Personen leben derzeit mit Ihnen zusammen in einem Haushalt – Sie selbst und die Kinder mit eingerechnet?</p> <p>--in: "Damit sind alle Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften."</p> <p>--we: OFFEN: __ Personen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: 1 to 40, -97, -98</p> <p>--af: if (27001 = 2 to 40, -97, -98) goto 27002 if (27001 = 1) goto 27003Z --end--</p>
27002	<p>--va: p742001 --fn: 27002</p> <p>--vb: Personen unter 14 im Haushalt --fr: if (27001 <> -97, -98) Wie viele dieser <27001> Personen sind unter 14 Jahren?</p> <p>if (27001 = -97, -98) Wie viele Personen in Ihrem Haushalt sind unter 14 Jahren?</p> <p>--in: „Damit sind alle Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften. Unter 14 Jahre bedeutet, dass das Kind den 14ten Geburtstag noch nicht gefeiert und damit das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat.“</p> <p>--we: OFFEN: __ Personen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ra: if (27001 = 1 to 40) 27002 = 0 to (27001 - 1), -97, -98 if (27001 = -97, -98) 27002 = 0 to 39, -97, -98</p> <p>--af: goto 27003Z --end--</p>

2 Eltern

27003Z	--va: [ZS] ZS83 --fn: 27003Z --vb: Zeitstempel 83 Ende Haushaltskontext --fr: [ZS] Zeitstempel 83 Ende Haushaltskontext --af: goto 200000Z --end--
---------------	--

	<pre>--st: SD_Haushaltseinkommen_wirtschaftl. Lage_Corona --end--</pre>
200000Z	<pre>--va: [ZS] zet2001 --fn: 200000Z --vb: Zeitstempel 2001 Beginn Haushaltseinkommen --fr: [ZS] Zeitstempel 2001 Beginn Haushaltseinkommen --af: goto 200001 --end--</pre>
200001	<pre>--va: p510005 --fn: 200001 --vb: monatl. Haushaltseinkommen --fr: An vielen Stellen werden durch die Betreuung oder Ausbildung von Kindern Kosten verursacht. Im Folgenden geht es daher um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch ist das monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder heute? Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Eltern- und Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu! --in: <<Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“>> --we: OFFEN: _____ Euro BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: 0 to 999999, -97, -98 --af: if (200001 = -97, -98) goto 200002 if (200001 <> -97, -98) goto 200006Z --end--</pre>

200002	<p>--va: p510006 --fn: 200002</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen: Split --fr: Es würde uns schon helfen, wenn Sie sich zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten. Beträgt Ihr Netto-Haushaltseinkommen weniger als 2.000 Euro, 2.000 bis unter 4.000 Euro oder 4.000 Euro und mehr im Monat?</p> <p>--in:<<Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben.</p> <p>Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“>></p> <p>--we: 1: weniger als 2.000 Euro 2: 2.000 bis unter 4.000 Euro 3: 4.000 Euro und mehr BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (200002 = 1) goto 200003 if (200002 = 2) goto 200004 if (200002 = 3) goto 200005 if (200002 = -97, -98) goto 200006Z --end--</p>
200003	<p>--va: p510007 --fn: 200003</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen: Klassen unter 2.000 Euro --fr: Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 1.000 Euro, 1.000 bis unter 1.500 Euro oder 1.500 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--in: <<Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben.</p> <p>Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“>></p> <p>--we: 1: unter 1.000 Euro 2: 1.000 bis unter 1.500 Euro 3: 1.500 bis unter 2.000 Euro BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 200006Z --end--</p>

2 Eltern

200004	<p>--va: p510008 --fn: 200004</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen: Klassen 2.000 - 4.000 Euro --fr: Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 2.500 Euro, 2.500 bis unter 3.000 Euro oder 3.000 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--in: <<Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“>></p> <p>--we: 4: 2.000 bis unter 2.500 Euro 5: 2.500 bis unter 3.000 Euro 6: 3.000 bis unter 4.000 Euro BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 200006Z --end--</p>
200005	<p>--va: p510009 --fn: 200005</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen: Klassen über 4.000 Euro --fr: Können Sie mir jetzt noch sagen, ob es weniger als 5.000 Euro, 5.000 bis unter 6.000 Euro oder 6.000 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--in: <<Falls nicht genau bekannt: monatlichen Betrag schätzen lassen. Hinweis auf Anonymität geben. Bei Unklarheit bzgl. Nettoeinkommen: „Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.“>></p> <p>--we: 7: 4.000 bis unter 5.000 Euro 8: 5.000 bis unter 6.000 Euro 9: 6.000 Euro und mehr BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 200006Z --end--</p>
200006Z	<p>--va: [ZS] zet2002 --fn: 200006Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 2002 Ende Haushaltseinkommen --fr: [ZS] Zeitstempel 2002 Ende Haushaltseinkommen</p> <p>--af: goto 200007Z --end--</p>
200007Z	<p>--va: [ZS] zet2003 --fn: 200007Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 2003 Beginn subj. wirtschaftl. Lage HH --fr: [ZS] Zeitstempel 2003 Beginn subj. wirtschaftl. Lage HH</p> <p>--af: goto 200008 --end--</p>

2 Eltern

200008	<p>--va: p30300a --fn: 200008</p> <p>--vb: Beurteilung heute wirtschaftl. Lage Haushalt --fr: Wie beurteilen Sie heute die wirtschaftliche Lage Ihres Haushalts?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we: 1: sehr schlecht 2: eher schlecht 3: teils/teils 4: eher gut 5: sehr gut BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 200009 --end--</p>
200009	<p>--va: p30300c --fn: 200009</p> <p>--vb: Beurteilung zukünftige wirtschaftl. Lage Haushalt --fr: Was glauben Sie, wie wird die wirtschaftliche Lage Ihres Haushalts in zwei Jahren sein?</p> <p>--in: Vorgaben vorlesen.</p> <p>--we: 1: wesentlich schlechter als heute 2: etwas schlechter als heute 3: gleichbleibend 4: etwas besser als heute 5: wesentlich besser als heute BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 200010Z --end--</p>
200010Z	<p>--va: [ZS] zet2004 --fn: 2000010Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 2004 Ende subjektive wirtschaftliche Lage Haushalt --fr: [ZS] Zeitstempel 2004 Ende subjektive wirtschaftliche Lage Haushalt</p> <p>--af: goto 36001Z --end--</p>

	<p>--st: Vorschlag für Corona- Fragen an die Eltern der SC2/ (Basis Modul36_Corona-Modul Startkohorte 1 B154) --end--</p>
36001Z	<p>--va: [ZS] zcor1 --fn: 36001Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 1 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 1 Corona-Modul</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 36001 --end--</p>
36001	<p>--va: intro --fn: 36001</p> <p>--vb: Intro --fr:</p> <p>Am Ende möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie stark die Corona-Krise Ihr Leben seit März 2020 bis heute verändert hat.</p> <p>--we: 1: weiter</p> <p>--af: goto 36002Z --end--</p>
36002Z	<p>--va: [ZS] zcor2 --fn: 36002Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 2 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 2 Corona-Modul</p> <p>--af: goto 36005a --end--</p>
	<p>--st: Teilpaket Direkte Konsequenzen --end--</p>

36005a	<p>--va: dirkons1 --fn: 36005a</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Einschränkungen Ihres Lebensstandards --fr:</p> <p>Wie stark sind Sie persönlich durch die Corona-Krise seit März 2020 bis heute von folgenden Dingen betroffen?</p> <p>Einschränkungen Ihres Lebensstandards</p> <p>--in: <<Antwortvorgaben bitte einmal vorlesen, dann nach Bedarf.>></p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005b --end--</p>
36005b	<p>--va: dirkons2 --fn: 36005b</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Geldprobleme --fr: [NCS] Geldproblemen</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005c --end--</p>

36005c	<p>--va: dirkons3 --fn: 36005c</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Erkrankung von Menschen, die Ihnen nahestehen --fr: [NCS] Erkrankung von Menschen, die Ihnen nahestehen</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005d --end--</p>
36005d	<p>--va: dirkons4 --fn: 36005d</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Konflikte in der Familie --fr: [NCS] Konflikten in der Familie</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005e --end--</p>

36005e	<p>--va: dirkons5 --fn: 36005e</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Einsamkeit --fr: [NCS] Einsamkeit</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005f --end--</p>
36005f	<p>--va: dirkons6 --fn: 36005f</p> <p>--vb: Direkte Konsequenzen: Betreuungsengpässe --fr: [NCS] Betreuungsengpässen für Kinder oder pflegebedürftige Angehörige</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36005g --end--</p>

<p>36005g</p>	<pre>--va: dirkons7 --fn: 36005g --vb: Direkte Konsequenzen: Schulprobleme Ihrer Kinder --fr: [NCS] Schulprobleme Ihrer Kinder --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 36005h --end--</pre>
<p>36005h</p>	<pre>--va: dirkons8 --fn: 36005h --vb: Direkte Konsequenzen: Probleme bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf --fr: [NCS] Probleme bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 36003Z --end--</pre>
<p>36003Z</p>	<pre>--va: [ZS] zcor3 --fn: 36003Z --vb: Zeitstempel 3 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 3 Corona-Modul --af: if (70103P99 = 2) goto 36007 if (70103P99 = 1) goto 36004Z --end--</pre>
	<pre>--st: Teilpaket Funktionale Lernressourcen --end--</pre>

36007	<p>--va: homelernaus --fn: 36007</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zuhause, Ausstattung --fr: Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, soll bzw. sollte das Lernen der Kinder mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen. Wie schätzen Sie die technische Ausstattung bei Ihnen zuhause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scanner für das Lernen zuhause !!in den ersten Monaten!! der Corona-Krise ein? Reichte sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p> <p>--in:<< In den ersten Monaten meint zu Beginn der Krise.>></p> <p>--we: 1: reichte voll und ganz aus. 2: reichte eher aus. 3: reichte eher nicht aus. 4: reichte überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36008 --end--</p>
36008	<p>--va: homelernwohn --fn: 36008</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zuhause, Wohnsituation --fr: Wie schätzen Sie die wohnliche Situation bei Ihnen zuhause, z. B. ein ruhiger Platz, für das Lernen zuhause !!in den ersten Monaten!! der Corona-Krise ein? Reichte sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p> <p>--we: 1: reichte voll und ganz aus. 2: reichte eher aus. 3: reichte eher nicht aus. 4: reichte überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36009 --end--</p>

36009	<pre>--va: homelernken --fn: 36009 --vb: Lernen/Arbeiten zuhause, eigene technische Kenntnisse --fr: Wie schätzen Sie Ihre technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung Ihres Kindes beim Lernen zuhause !!in den ersten Monaten!! der Corona-Krise ein? Reichte sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus? --in:<<Angaben bitte bei Bedarf vorlesen.>> --we: 1: reichten voll und ganz aus. 2: reichten eher aus. 3: reichten eher nicht aus. 4: reichten überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 36013Z --end--</pre>
36013Z	<pre>--va: [ZS] Zcor3a --fn: 36013Z --vb: Zeitstempel Zcor3a Schleife homelernkenlehr --fr: [ZS] Zeitstempel Zcor3a Schleife homelernkenlehr --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE + 1) goto 36004Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE + 1) goto 36010 --end--</pre>

<p>36010</p>	<p>--va: homelernkenlehr --fn: 36010</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zuhause, technische Kenntnisse Lehrkräfte --fr: Wie schätzen Sie die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte von <Name des Zielkinds_ h_mfeNr>, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause !!in den ersten Monaten!! der Corona-Krise ein?</p> <p>--in:<<Angaben bitte bei Bedarf vorlesen.>></p> <p>--we: 1: reichten voll und ganz aus. 2: reichten eher aus. 3: reichten eher nicht aus. 4: reichten überhaupt nicht aus. BUTTONS: trifft nicht zu, keine Unterstützung erhalten (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1</p> <p>--af: goto 36013Z --end--</p>
	<p>--st: Ende Schleife Schleife homelernkenlehr --end--</p>
<p>36004Z</p>	<p>--va: [ZS] zcor4 --fn: 36004Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 4 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 4 Corona-Modul</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 36011 --end--</p>

36011	<p>--va: homelernaus2 --fn: 36011</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zuhause, Ausstattung --fr:</p> <p>if (70103P99 = 2)</p> <p>Und wie schätzen Sie die technische Ausstattung bei Ihnen zuhause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scanner für das Lernen zuhause !!heute!! ein? Reicht sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p> <p>if (70103P99 = 1)</p> <p>Wie schätzen Sie die technische Ausstattung bei Ihnen zuhause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scanner für das Lernen zuhause !!heute!! ein? Reicht sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p> <p>--we: 1: reicht voll und ganz aus. 2: reicht eher aus. 3: reicht eher nicht aus. 4: reicht überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36012 --end--</p>
36012	<p>--va: homelernwohn2 --fn: 36012</p> <p>--vb: Lernen/Arbeiten zuhause, Wohnsituation --fr:</p> <p>Wie schätzen Sie die wohnliche Situation bei Ihnen zuhause, z. B. ein ruhiger Platz, für das Lernen zuhause !!heute!! ein? Reicht sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p> <p>--we: 1: reicht voll und ganz aus. 2: reicht eher aus. 3: reicht eher nicht aus. 4: reicht überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36013 --end--</p>

36013	<pre>--va: homelernken2 --fn: 36013 --vb: Lernen/Arbeiten zuhause, eigene technische Kenntnisse --fr: Wie schätzen Sie Ihre technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung Ihres Kindes beim Lernen zuhause !!heute!! ein? --in:<<Angaben bitte bei Bedarf vorlesen.>> --we: 1: reichen voll und ganz aus. 2: reichen eher aus. 3: reichen eher nicht aus. 4: reichen überhaupt nicht aus. BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 36014Z --end--</pre>
36014Z	<pre>--va: [ZS] zcor4 --fn: 36014Z --vb: Zeitstempel zcor4 Schleife homelernkenlehr2 --fr: [ZS] Zeitstempel zcor4 Schleife homelernkenlehr2 --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE + 1) goto 36005Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE + 1) goto 36014 --end--</pre>

<p>36014</p>	<pre>--va: homelernkenlehr2 --fn: 36014 --vb: Lernen/Arbeiten zuhause, technische Kenntnisse Lehrkräfte --fr: Wie schätzen Sie die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte von <Name des Zielkundes_h_mfeNr>, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause !!heute!! ein? --in:<<Angaben bitte bei Bedarf vorlesen.>> --we: 1: reichen voll und ganz aus. 2: reichen eher aus. 3: reichen eher nicht aus. 4: reichen überhaupt nicht aus. BUTTONS: trifft nicht zu, keine Unterstützung erhalten (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1 --af: goto 36014Z --end--</pre>
	<pre>--st: Ende Schleife Schleife homelernkenlehr2 --end--</pre>
<p>36005Z</p>	<pre>--va: [ZS] zcor5 --fn: 36005Z --vb: Zeitstempel 5 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 5 Corona-Modul --ac: autofil () h_mfeNr = 1 --af: if (70103P99 = 2) goto 36015Z if (70103P99 = 1) goto 36006Z --end--</pre>
	<pre>--st: Teilpaket Formale Bildung --end--</pre>
<p>36015Z</p>	<pre>--va: [ZS] zcor5a --fn: 36015Z --vb: Zeitstempel zcor5a Schleife lernmat_lernhaupt --fr: [ZS] Zeitstempel zcor5a Schleife lernmat lernhaupt --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE + 1) goto 36006Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE + 1) goto 36015 --end--</pre>

<p>36015</p>	<p>--va: lernmat --fn: 36015</p> <p>--vb: Lernmaterial --fr: Auf welchem Weg erhielt <Name des Zielkindes_h_mfeNr> !!überwiegend!! !!in den ersten Monaten!! während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule?</p> <p>--in:<<Bei Angabe „kein Schulbesuch / keine Schulschließung“ bitte -93 „trifft nicht zu, keine Lernmaterialien/Informationen erhalten“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: Digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud 2: Virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. ZOOM, MS-Teams oder andere Anbieter 3: E-Mails 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS; WhatsApp, Threema etc. 5: Telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft 6: Briefe bzw. über den Postweg 7: Sonstiges BUTTONS: trifft nicht zu, keine Lernmaterialien/Informationen erhalten (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (36012 = 7) goto 36015a if (36012 <> 7) goto 36016 --end--</p>
<p>36015a</p>	<p>--va: lernmat_s --fn: 36015a</p> <p>--vb sonstiges Lernmaterial: offen --fr: Auf welchem sonstigen Weg erhielten Sie oder <Name des Zielkindes_h_mfeNr> !!überwiegend!! !!in den ersten Monaten!! während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule?</p> <p>--we: OFFEN: _____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36016 --end--</p>

<p>36016</p>	<pre>--va: homelernhauptfach --fn: 36016 --vb: Homeschooling Hauptfächer --fr: Was trifft bei Ihnen am ehesten zu: Alles in allem lernte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> während der Schulschließungen im vergangenen Schuljahr in den Hauptfächern... --we: 1: mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule 2: etwas weniger als sonst in der Schule 3: deutlich weniger als sonst in der Schule BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1 --af: goto 36015Z --end--</pre>
	<pre>--st: Ende Schleife Schleife lernmat_lernhaupt --end--</pre>
<p>36006Z</p>	<pre>--va: [ZS] zcor6 --fn: 36006Z --vb: Zeitstempel 6 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 6 Corona-Modul --ac: autofil () h_mfeNr = 1 --af: if (70103P99 = 2) goto 36016Z if (70103P99 = 1) goto 36007Z --end--</pre>
	<pre>--st: Lernangebot --end--</pre>
<p>36016Z</p>	<pre>--va: [ZS] zcor6a --fn: 36016Z --vb: Zeitstempel zcor6a Schleife verändertLernan --fr: [ZS] Zeitstempel zcor6a Schleife verändertLernan --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE + 1) goto 36007Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE + 1) goto 36017 --end--</pre>

36017	<p>--va: lernangebotonline --fn: 36017</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Onlinekurse --fr: Wir interessieren uns auch dafür, ob <Name des Zielkindes_h_mfeNr> andere oder neue Lernangebote genutzt hat. Wie häufig nutzte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> die folgenden Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise?</p> <p>Onlinekurse Nutzte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger?</p> <p>--in:<<Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1</p> <p>--af: goto 36018 --end--</p>
36018	<p>--va: lernangebotlernsoft --fn: 36018</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Lernsoftware --fr: Lernsoftware, z.B. Sprachlern-Apps</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36019 --end--</p>

36019	<p>--va: lernangebbuech --fn: 36019</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Lehrbücher --fr: Lehrbücher oder Sachbücher</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Auf Nachfrage: Es sind sowohl E-books als auch gedruckte Bücher gemeint. Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36020 --end--</p>
36020	<p>--va: lernangebotvideo --fn: 36020</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Lernvideos --fr: Lernvideos, z.B. auf YouTube</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36021 --end--</p>

36021	<p>--va: lernangeboefrecht --fn: 36021</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Rundfunk --fr: Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z.B. „Schule daheim“, Dokumentationen</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36022 --end--</p>
36022	<p>--va: lernangebvirtu --fn: 36022</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: Virtuelle Lerngruppen --fr: Virtuelle Lerngruppen</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36023 --end--</p>

36023	<pre>--va: lernangebotsonst --fn: 36023 --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: weitere --fr: Hat <Name des Zielkundes_h_mfeNr> während der Schulschließung weitere Lernangebote genutzt? --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (36023 = 1) goto 36023a if (36023 = 2, -97, -98) goto 36016Z --end--</pre>
36023a	<pre>--va: lernangebotsonst_s --fn: 36023a --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: weitere offen --fr: Welche weiteren Lernangebote waren das? --we: OFFEN: _____ BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (36023a <> -97, -98) goto 36024 if (36023a = -97, -98) goto 36016Z --end--</pre>

<p>36024</p>	<p>--va: lernangebotsonst_a --fn: 36024</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung: weitere Nutzung --fr: Wie häufig nutzte <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot / diese Lernangebote während der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise?</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzte <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Falls mehrere genannt werden, bitte Häufigkeit für erstgenanntes Lernangebot erfassen. Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36016Z --end--</p>
	<p>--st: Ende Schleife Schleife verändertLernan --end--</p>
<p>36007Z</p>	<p>--va: [ZS] zcor7 --fn: 36007Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 7 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 7 Corona-Modul --ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 36017Z --end--</p>
<p>36017Z</p>	<p>--va: [ZS] zcor7 --fn: 36017Z</p> <p>--vb: Zeitstempel zcor7 Schleife verändertLernan2 --fr: [ZS] Zeitstempel zcor7 Schleife verändertLernan2</p> <p>--af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE + 1) goto 36008Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE + 1) goto 36025</p> <p>--end--</p>

36025	<p>--va: lernangebotonline2 --fn: 36025</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Onlinekurse --fr: Wir interessieren uns auch dafür, ob <Name des Zielkinds_h_mfeNr> heute andere oder neue Lernangebote nutzt. Wie häufig nutzt <Name des Zielkinds_h_mfeNr> !!heute!! die folgenden Lehrangebote im !!Vergleich zur Zeit der Schulschließungen!!?</p> <p>Onlinekurse Nutzt <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger?</p> <p>--in:<<Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1</p> <p>--af: goto 36026 --end--</p>
36026	<p>--va: lernangebotlernsoft2 --fn: 36026</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Lernsoftware --fr: Lernsoftware, z.B. Sprachlern-Apps</p> <p>--in:<<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzt <Name des Zielkinds_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36027 --end--</p>

36027	<p>--va: lernangebbuech2 --fn: 36027</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Lehrbücher --fr: Lehrbücher oder Sachbücher</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzt <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Auf Nachfrage: Es sind sowohl E-books als auch gedruckte Bücher gemeint. Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36028 --end--</p>
36028	<p>--va: lernangebotvideo2 --fn: 36028</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Lernvideos --fr: Lernvideos, z.B. auf YouTube</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzt <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36029 --end--</p>

<p>36029</p>	<p>--va: lernangeboefrecht2 --fn: 36029</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Rundfunk --fr: Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z.B. „Schule daheim“, Dokumentationen</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzt <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36030 --end--</p>
<p>36030</p>	<p>--va: lernangebvirtu2 --fn: 36030</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot heute im Vergleich zur Zeit der Schulschließung: Virtuelle Lerngruppen --fr: Virtuelle Lerngruppen</p> <p>--in: <<Nur bei Bedarf vorlesen: Nutzt <Name des Zielkindes_h_mfeNr> dieses Lernangebot sehr viel häufiger, etwas häufiger, gleichermaßen, etwas weniger oder sehr viel weniger? Bei Angabe „noch nie genutzt“ bitte 3 „gleichermaßen“ eingeben.>></p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger BUTTONS: trifft nicht zu (-93), verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 36017Z --end--</p>
	<p>--st: Ende Schleife Schleife verändertLernan2 --end--</p>

2 Eltern

36008Z	<pre>--va: [ZS] zcor8 --fn: 36008Z --vb: Zeitstempel 8 Corona-Modul --fr: [ZS] Zeitstempel 8 Corona-Modul --ac: autofil () h_mfeNr = 1 --af: goto 37000Z --end--</pre>
---------------	---

SC2, B131 B, ELTERN AUSWIRKUNGEN AUF DIE BERUFLICHE ORIENTIERUNG

	--st: Auswirkungen auf die berufliche Orientierung (Etappe 6) --end—
37000Z	--va: [ZS] ZS19 --fn: 37000Z --vb: Zeitstempel 19 berufliche Orientierung --fr: [ZS] Zeitstempel 19 berufliche Orientierung --ac: autoif () h_mfeNr = 1 --af: goto 37001Z --end--
37001Z	--va: [ZS] ZS19a --fn: 37001Z --vb: Zeitstempel 19a Schleife berufliche Orientierung --fr: [ZS] Zeitstempel 19a Schleife berufliche Orientierung --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE +1) goto 38000Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE +1) goto 37001 --end--

37001	<p>--va: pf23001 --fn: 37001</p> <p>--vb: Auswirkungen auf die berufliche Orientierung: Schulabschluss --fr: Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen auf die aktuelle Situation von <Name des Zielkindes_h_mfeNr> zutreffen.</p> <p>Ich denke, dass <Name des Zielkindes_h_mfeNr> einen weniger guten Schulabschluss machen wird als vor Corona erwartet.</p> <p>--in: <<Vorgaben vorlesen.>></p> <p>--we: 1: trifft überhaupt nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils, teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--ac: autoif () h_mfeNr = h_mfeNr +1</p> <p>--af: goto 37002 --end—</p>
37002	<p>--va: pf23002 --fn: 37002</p> <p>--vb: Auswirkungen auf die berufliche Orientierung: Ausbildung --fr: [NCS] Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen auf die aktuelle Situation von <Name des Zielkindes_h_mfeNr> zutreffen.</p> <p>Momentan ist es wegen Corona schwieriger einen Ausbildungsplatz zu bekommen, daher sollten Jugendliche lieber länger zur Schule gehen.</p> <p>--in: <<Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen.>></p> <p>--we: 1: trifft überhaupt nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils, teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 37003 --end—</p>

2 Eltern

37003	<p>--va: pf23003 --fn: 37003</p> <p>--vb: Auswirkungen auf die berufliche Orientierung: Berufsleben --fr: [NCS] Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen auf die aktuelle Situation von <Name des Zielkinds_h_mfeNr> zutreffen.</p> <p>Durch Corona wird <Name des Zielkinds_h_mfeNr> auch noch viele Jahre später Nachteile im Berufsleben haben.</p> <p>--in: <<Vorgaben nur bei Bedarf erneut vorlesen.>></p> <p>--we: 1: trifft überhaupt nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils, teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 37001Z --end—</p>
	<p>--st: Ende Schleife berufliche Orientierung --end--</p>
38000Z	<p>--va: [ZS] ZS20 --fn: 38000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 20 berufliche Orientierung --fr: [ZS] Zeitstempel 20 berufliche Orientierung</p> <p>--ac: autofil () h_mfeNr = 1</p> <p>--af: goto 18000Z --end--</p>

	<pre>--st: Modul_Terminierung_CAPI --end--</pre>
18000Z	<pre>--va: [ZS] zet1801 --fn: 18000Z --vb: Zeitstempel 1801 Beginn Terminierung CAPI --fr: [ZS] Zeitstempel 1801 Beginn Terminierung CAPI --af: goto 18001Z --end--</pre>
18001Z	<pre>--va: [ZS] zet1801a --fn: 18001Z --vb: Zeitstempel 1801a Beginn Schleife CAPITerminierung --fr: [ZS] Zeitstempel 1801 Beginn Schleife Terminierung CAPI --ac: autoif () h_mfeNr = 1 --af: If (h_mfeNr = mfeNrPRE +1) goto 18020Z If (h_mfeNr <> mfeNrPRE +1) goto 18001 --end--</pre>

18001	<p>--va: beding_capi --fn: 18001</p> <p>--vb: Hygienebedingungen CAPI Testung --fr:</p> <p>If h_mfeNR = 1 Die Aufgabenbearbeitung und die Kurzbefragung Ihres Kindes möchte ich gerne mit <Name des Zielkindes_h_mfeNr> in Ihrem Haushalt durchführen. Für diesen Termin benötigen wir insgesamt circa 60 Minuten. Da Ihre Gesundheit, die Ihres Kindes und Ihrer Familie unsere höchste Priorität hat, möchten wir die Aufgabenbearbeitung nur unter bestimmten Hygienevorkehrungen durchführen. Diese Vorkehrungen möchte ich Ihnen kurz vorstellen.</p> <p>Wir werden uns generell an die bekannten AHA-Regeln halten. Das bedeutet, dass der Abstand von mind. 1,5 Metern zwischen mir und Ihnen bzw. Ihrem Kind eingehalten wird. Bitte haben Sie auch Verständnis dafür, dass wir vom Händeschütteln absehen müssen. Alle Materialien, die von Ihnen, Ihrem Kind und von mir angefasst werden, werde ich vor und nach dem Gebrauch desinfizieren. Zudem wäre es notwendig den Raum, in dem die Aufgabenbearbeitung und die Befragung stattfinden, während meines Besuchs dauerhaft zu lüften. Dazu wäre ein ruhiger Raum ohne großen Umgebungslärm optimal. Ich würde Sie auch bitten, diesen Raum bereits vor meiner Ankunft durchzulüften.</p> <p>– Während ich mich in Ihrem Haushalt aufhalte, werde ich einen Mundschutz tragen, wann immer der Sicherheitsabstand von 1,5 Metern <u>nicht</u> eingehalten werden kann. Zudem ist es notwendig, dass Sie, <Name des Zielkindes_h_mfeNr> und alle Haushaltsmitglieder ab 6 Jahren, die mit mir in Kontakt kommen, ebenfalls einen Mundschutz tragen, sofern der Sicherheitsabstand von 1,5 Metern <u>nicht</u> eingehalten werden kann. Zusätzlich wird während der Befragung und der Aufgabenbearbeitung eine mobile Spuckschutzwand aufgebaut.</p> <p>Können diese Bedingungen in Ihrem Haushalt erfüllt werden?</p> <p>If h_mfeNR <> 1 Die Aufgabenbearbeitung und die Kurzbefragung möchte ich auch gerne mit <Name des Zielkindes_h_mfeNr in Ihrem Haushalt durchführen.</p> <p>Können auch für <Name des Zielkindes_h_mfeNr> die zuvor beschriebenen Hygienebedingungen, sowie die AHA-Regel in Ihrem Haushalt erfüllt werden?</p>
-------	--

--in:

<< Bei Nachfragen zur Art des Mundschutzes:
„Eine Alltagsmaske kann verwendet werden.“

Bei Nachfragen zur Maskenpflicht:

„Wenn Sie oder Ihr Kind keine Maske tragen können, dann ist der Haushaltsbesuch und die Aufgabenbearbeitung leider nicht möglich. Wenn eine andere Person im Haushalt keine Maske tragen kann, dann darf diese Person nicht mit mir in Kontakt kommen.“

Bei Nachfragen zum Lüften:

„Wenn Dauerlüften auf Grund von Lärm oder Wetter nicht möglich ist, kann als Alternative alle 20 Minuten Stoß gelüftet werden.“

Bei Nachfragen zur Kindbefragung:

„Die Befragung wird ca. 5 Minuten dauern. Es werden nur ein paar kurze Fragen zum derzeitigen Schulbesuch gestellt, bevor die Aufgabenbearbeitung beginnt.“

Bei Nachfragen zu den Hygienebedingungen bei Zielkind 2

„Wir werden uns generell an die bekannten AHA-Regeln halten. Das bedeutet, dass der Abstand von mind. 1,5 Metern zwischen mir und Ihnen bzw. Ihrem Kind eingehalten wird. Bitte haben Sie auch Verständnis dafür, dass wir vom Händeschütteln absehen müssen.

Alle Materialien und Dokumente, die von Ihnen, Ihrem Kind und von mir angefasst werden, werde ich vor und nach dem Gebrauch desinfizieren. Zudem wäre es notwendig den Raum, in dem die Aufgabenbearbeitung und die Befragung stattfinden, während meines Besuchs dauerhaft zu lüften. Dazu wäre ein ruhiger Raum ohne großen Umgebungslärm optimal. Ich würde Sie auch bitten, diesen Raum bereits vor meiner Ankunft durchzulüften.

Während ich mich in Ihrem Haushalt aufhalte, werde ich einen Mundschutz tragen. Zudem ist es notwendig, dass Sie, <Name des Zielkind2> sowie alle Haushaltsmitglieder ab 6 Jahren, die mit mir in Kontakt kommen, ebenfalls einen Mundschutz tragen.“>>

--we:

1: ja

2: nein

--af:

if (18001 = 1) goto 18002

if (18001 = 2) goto 18021

--end--

18002	<pre>--va: einv_capi --fn: 18002 --vb: Einverständnis CAPI Testung --fr: If h_mfeNr = 1 Sind Sie mit meinem Haushaltsbesuch zur Aufgabenbearbeitung und der Befragung von <Name des Zielkundes_h_mfeNr> unter den genannten Hygienevorkehrungen einverstanden? If h_mfeNr <> 1 Sind Sie mit meinem Haushaltsbesuch zur Aufgabenbearbeitung und der Befragung von <Name des Zielkundes_h_mfeNr> unter den genannten Hygienevorkehrungen einverstanden? --we: 1: ja 2: nein --af: if (18002 = 1) goto 18003 if (18002 = 2) goto 18004 --end--</pre>
-------	--

18003	<pre>--va: terminver --fn: 18003 --vb: Terminvereinbarung CAPI Testung If h_mfeNr = 1 --fr: Vielen Dank für Ihr Einverständnis. Im Anschluss möchte ich mit Ihnen einen Termin vereinbaren. An diesem Termin sollten neben <Name des Zielkindes_h_mfeNr> am besten Sie persönlich zu Hause sein oder eine erziehungsberechtigte Person für <Name des Zielkindes_h_mfeNr>. --in: << Vereinbaren Sie nun einen individuellen Termin für die Aufgabendurchführung und die Kindbefragung. Notieren Sie sich bitte schriftlich die laufende Nummer (<LFD2 des Zielkindes>) und den vereinbarten Termin. Verabschieden Sie dann im Folgenden zunächst die Befragungsperson und beantworten die Interviewerfragen bevor Sie den Termin für die 2. LFD dieses Falls im EKP eintragen. IF h_mfeNr <=1 --fr: Vielen Dank für Ihr Einverständnis. Im Anschluss möchte ich mit Ihnen einen Termin vereinbaren. An diesem Termin sollten neben <Name des Zielkindes_f_mfeNr> am besten Sie persönlich zu Hause sein oder eine erziehungsberechtigte Person für <Name des Zielkindes_h_mfeNr>. --in: << Vereinbaren Sie nun einen individuellen Termin für die Aufgabendurchführung und die Kindbefragung. Notieren Sie sich bitte schriftlich die laufende Nummer (<LFD2 des Zielkindes>) und den vereinbarten Termin. Verabschieden Sie dann im Folgenden zunächst die Befragungsperson und beantworten die Interviewerfragen bevor Sie den Termin für die 2. LFD dieses Falls im EKP eintragen. Es besteht die Möglichkeit einer Rekontaktierung in ein paar Wochen, wenn die Zielperson unsicher ist. Bei Fragen zur Erziehungsberechtigung: „Es muss eine erziehungsberechtigte Person anwesend sein, weil das Einverständnis für die Aufgabenbearbeitung eingeholt werden muss.“>> --we: 1: Termin und LFD wurden schriftlich notiert 2: Rekontaktierung gewünscht --af: if (18003 = 1) goto 18001Z if (18003 = 2) goto 18004 --end--</pre>
-------	--

18004	<pre>--va: rekontakt --fn: 18004 --vb: Rekontaktierung If h_mfeNr = 1 --fr: Es ist verständlich, dass Sie sich in der momentanen Lage unsicher fühlen. Es besteht die Möglichkeit, dass sich die Lage der Corona-Pandemie in ein paar Wochen ändert. Sind Sie daher damit einverstanden, wenn ich Sie in circa vier Wochen noch einmal anrufe und wir dann im Rahmen der aktuellen Situation über die Möglichkeit der Durchführung des Haushaltsbesuches mit <Name des Zielkundes_h_mfeNr> sprechen? IF h_mfeNr <>1 --fr: Es ist verständlich, dass Sie sich in der momentanen Lage unsicher fühlen. Sind Sie daher damit einverstanden, wenn ich Sie in circa vier Wochen noch einmal anrufe und wir dann im Rahmen der aktuellen Situation über die Möglichkeit der Durchführung des Haushaltsbesuches mit <Name des Zielkundes_h_mfeNr> sprechen? --in: Ab dem 19.07.2021 bitte nur noch zwei statt vier Wochen bis zur Rekontaktierung anbieten. --we: 1: ja 2: nein, grundsätzlich kein Hausbesuch gewünscht 3: besser zu einem anderen Zeitpunkt wieder kontaktieren --af: if (18004 = 1) goto 18020 if (18004 = 2) goto 18021 if (18004 = 3) goto 18019 --end--</pre>
-------	--

18019	<pre>--va: rekontakt_zeitpunkt --fn: 18019 --vb: Rekontaktierung Zeitpunkt --fr: In wie vielen Wochen würde Ihnen eine erneute Kontaktierung besser passen? --we: OFFEN: in __ Wochen BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --ra: 1 to 12, -97, -98 --af: if (18019 <> -97, - 98) goto 18020 if (18019 = -97, -98) goto 18021 --end--</pre>
18020	<pre>--va: rekontakt_termin --fn: 18020 --vb: Rekontaktierung Termin --fr: Vielen Dank für Ihre Bereitschaft. Dann werde ich mich nochmals bei Ihnen melden. --we: 1: weiter --af: goto 18001Z --end--</pre>

<p>18021</p>	<p>--va: nichtdurchf --fn: 18021</p> <p>--vb: Nicht-Durchführung CAPI Testung</p> <p>--fr: If h_mfeNr = 1 Dann können wir in diesem Jahr leider keine Aufgaben mit <Name des Zielkinds_h_mfeNr> durchführen. Aber für die Befragung Ihres Kindes besteht die Möglichkeit der Bearbeitung. Sie erhalten in den nächsten Wochen einen Brief mit den Informationen und dem Fragebogen, sowie einem Link zur Online-Variante des Fragebogens. Ihr Kind erhält trotzdem postalisch auch in diesem Jahr ein Geschenk.</p> <p>If h_mfeNr <> 1 Dann können wir in diesem Jahr leider keine Aufgaben mit <Name des Zielkinds_h_mfeNr> durchführen. Aber für die Befragung Ihres Kindes besteht die Möglichkeit der Bearbeitung. Sie erhalten in den nächsten Wochen einen Brief mit den Informationen und dem Fragebogen, sowie einem Link zur Online-Variante des Fragebogens. Ihr Kind erhält trotzdem postalisch auch in diesem Jahr ein Geschenk.</p> <p>-- we: 1: weiter</p> <p>--af: goto 18001Z</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Ende Schleife Terminierung CAPI</p> <p>--end--</p>
<p>18020Z</p>	<p>--va: [ZS] zet1802 --fn: 18020Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 1802 Ende Terminierung CAPI --fr: [ZS] Zeitstempel 1802 Ende Terminierung CAPI</p> <p>--af: goto 34001Z</p> <p>--end--</p>

	<p>V1.04 Änderungen in rosa --st: 36_Modul34_Allg_K7_infas_Abschlussfragen --end--</p>
<p>34001Z K7</p>	<p>--va: [ZS] ZS92 --fn: 34001Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 92 Beginn Abschlussfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 92 Beginn Abschlussfragen</p> <p>--af: goto 34011 --end--</p>
<p>34011</p>	<p>--va: danke --fn: 34011</p> <p>--vb: danke --fr:</p> <p>Wir sind nun fast am Ende unseres Interviews angelangt und ich möchte mich im Namen aller an der Studie „Bildung von Anfang an“ beteiligten Forscherinnen und Forscher recht herzlich bei Ihnen bedanken, dass Sie sich wieder die Zeit genommen haben, uns zu unterstützen.</p> <p>Zum Schluss habe ich noch einige wenige organisatorische Fragen an Sie.</p> <p>--we: 1: Weiter</p> <p>--af: goto 34002 --end--</p>
<p>34002 K7</p>	<p>--va: mitsend --fn: 34002</p> <p>--vb: Mitschnitt --fr:</p> <p>--in: <<Bitte den Mitschnitt jetzt beenden. Nicht vorlesen. Teilen Sie der Zielperson aber mit, dass Sie jetzt den Mitschnitt beendet haben.>></p> <p>--we: 1: Mitschnitt ist beendet 2: Mitschnitt fand nicht statt</p> <p>--af: if (Ankerpersonwechsel = 1) goto 34002a if (Ankerpersonwechsel = 2) goto 34003 --end--</p>

<p>34002a K7</p>	<p>--va: panel --fn: 34002a</p> <p>--vb: Panelfrage --fr: Für unsere Studie ist es wichtig, mit allen Befragten auch in den folgenden Jahren ein Interview zum selben Thema zu führen. Um Sie dazu wieder erreichen zu können, müssten wir Ihre Adresse aufbewahren. Die gesetzlichen Bestimmungen des Datenschutzes setzen dabei Ihr Einverständnis voraus. Ihre Adresse wird – getrennt vom Fragebogen - ausschließlich für den Zweck dieser weiteren Befragung aufgehoben. Selbstverständlich werden alle gesetzlichen Bestimmungen zum Datenschutz eingehalten. Wir bitten Sie, diese wichtige Studie auch weiterhin durch Ihre wertvolle Teilnahme zu unterstützen. Wenn Sie sich dazu entschließen könnten, möchten wir Ihnen schon heute recht herzlich danken. Selbstverständlich ist Ihre Teilnahme freiwillig. Sie können Ihr Einverständnis auch bei der Ansprechpartnerin bei infas ohne Angabe von Gründen wieder zurückziehen. Sind sie damit einverstanden, dass wir zu diesem Zweck ihre Adresse aufbewahren dürfen?</p> <p>--in: <<Für die Kontaktdaten der Ansprechpartnerin bei infas bitte auf das Anschreiben verweisen! Bei Bedarf:*FONT 10 Die Ansprechpartnerin bei infas ([REDACTED]) ist unter der kostenfreien Rufnummer [REDACTED] oder per Email unter [REDACTED] zu erreichen.>></p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: if (34002a = 1) goto 34004 if (34002a = 2) goto 34010 --end--</p>
<p>34003 K7</p>	<p>--va: adresspr --fn: 34003</p> <p>--vb: Versand an korrekte Adresse --fr: Ist das Anschreiben von infas an Ihre korrekte Adresse gegangen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: weiß nicht (-98), verweigert (-97)</p> <p>--af: if (34003 = 1) goto 34004 if (34003 = 2, -98, -97) goto 34004 --end--</p>

<p>34004 K7</p>	<p>--va: adress --fn: 34004</p> <p>--vb: Adresse --fr: if (Ankerpersonenwechsel = 1) OR (34003=2, -98-, -97) Damit ich Ihre Angaben vollständig habe und Sie für eine Wiederholungsbefragung wieder erreichen kann, darf ich noch einmal kurz Ihre Adresse aufnehmen?</p> <p>if (34003=1) Dann würde ich nun zum Abschluss gerne noch einmal kurz Ihren Namen aufnehmen.</p> <p>--in: << Der Name der AP MUSS ebenfalls aufgenommen werden. Alle Angaben unbedingt vollständig und in korrekter Schreibweise aufnehmen!>></p> <p>--st: Für Fälle ohne WAP, in denen das Anschreiben an die korrekte Adresse gegangen ist: Lediglich Aufnahme des Namens der Auskunftsperson. In allen anderen Fällen: Vollständige Aufnahme von Name und Adresse.</p> <p>--we: Aktualisierungen: OFFEN: _____Vorname OFFEN: _____Nachname OFFEN: _____Straße OFFEN: _____Ort OFFEN: _____Postleitzahl</p> <p>--af: goto 34005 --end--</p>
<p>34005 K7</p>	<p>--va: umzug --fn: 34005</p> <p>--vb: Versand an korrekte Adresse --fr: Damit wir Sie auch im Falle eines Umzugs erreichen könnten, wäre es sehr hilfreich, wenn Sie mir jetzt schon sagen könnten, ob Sie in absehbarer Zeit einen Umzug planen. Haben Sie vor, in den nächsten 12 Monaten umzuziehen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (34005 = 1) goto 34006 if (34005 = 2, -98, -97) goto 34007 --end--</p>

<p>34006 K7</p>	<p>--va: adress_umzug --fn: 34006</p> <p>--vb: Umzugsadresse --fr: Wohin wollen Sie umziehen? Nennen Sie mir bitte die genaue Adresse. --in: <<Falls die genaue Adresse nicht bekannt, den Ort - bei Städten auch Stadtviertel - aufnehmen.>></p> <p>--we: OFFEN: _____ Straße OFFEN: _____ Ort BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 34007 --end--</p>
<p>34007 K7</p>	<p>--va: telefon --fn: 34007</p> <p>--vb: Telefon --fr: Gibt es noch weitere Telefonnummern (wie z.B. Handy-Nummer) oder eine E-Mail-Adresse?</p> <p>--in: <<Zusätzliche Informationen zu diesen Angaben (wie z.B. privat, dienstl., bei Eltern/Freunden etc.) hinter die aufgenommene Nummer schreiben!>></p> <p>--we: OFFEN: Telefon: _____ OFFEN: Email: _____ BUTTON: keine weiteren Telefonnummern (-96)</p> <p>--af: goto 34011Z --end--</p>
<p>34011Z</p>	<p>--va: [ZS] zet3404 --fn: 34011Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 3404 Ende Adressaktualisierung --fr: [ZS] Zeitstempel 3404 Ende Adressaktualisierung</p> <p>--af: if (Erstbefragte= 1) goto 34015 if (Erstbefragte= 2) goto 32700Z</p> <p>--end--</p>

<p>34015</p>	<p>--va: Sozialversicherungsdaten --fn: 34015</p> <p>--vb: Einverständnis Zuspielung Sozialversicherungsdaten --fr: Um mehr über mögliche Einflüsse auf die Entwicklung von Kindern erfahren zu können, würden wir gerne bei der Auswertung der Befragung Auszüge aus Daten einbeziehen, die beim Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit in Nürnberg vorliegen. Dabei handelt es sich zum Beispiel um Informationen zu Beschäftigungsverhältnissen, Phasen der Arbeitslosigkeit und Teilnahmen an Maßnahmen während einer Arbeitslosigkeit sowie um betriebliche Merkmale.</p> <p>Zum Zweck der Zuspielung dieser Daten an die Interviewdaten möchte ich Sie herzlich um Ihr Einverständnis bitten. Werden diese Informationen ausgewertet, so ist absolut sichergestellt, dass alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen strengstens eingehalten werden und keine Weitergabe der Daten an Dritte erfolgen wird.</p> <p>Ihr Einverständnis ist selbstverständlich freiwillig. Sie können es auch jederzeit bei der Ansprechpartnerin bei infas widerrufen.</p> <p>Sind Sie mit der Zuspielung von Daten des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit einverstanden?</p> <p>--in: <<Mailadresse und Nummer der Ansprechpartnerin sind im Anschreiben enthalten. Das Einverständnis ist für die Auswertung der Studie von großer Bedeutung, daher alle Nachfragen der Zielperson kompetent und souverän beantworten. Intensive Vertrautheit mit Datenschutzblatt ist zentral!>></p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: goto 34014Z --end--</p>
<p>34014Z K7</p>	<p>--va: [ZS] ZS93 --fn: 34014Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 93 Ende Abschlussfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 93 Ende Abschlussfragen</p> <p>--af: goto 32700Z --end--</p>

	<p>--st: Panelbefragung_Nutzung_Adresdaten --end--</p>
32700Z	<p>--va: [ZS] zsewe1 --fn: 32700Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 1 Einwilligung_AKD --fr: [ZS] Zeitstempel 1 Einwilligung_AKD</p> <p>--af: goto 32710 --end--</p>
32710	<p>--va: ewe_akd1 --fn: 32710</p> <p>--vb: Einwilligung Übermittlung Adress- und Kontaktdaten --fr: Nun noch ein anderer Aspekt. Um die Kontinuität dieser besonderen Studie weiterhin sicherzustellen, bitten wir Sie heute um die Erlaubnis, Ihre Adress- und Kontaktdaten an das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe übermitteln zu dürfen. Adress- und Kontaktdaten sind Vor- und Nachnamen sowie Wohnadressen, Telefonnummern und E-Mail-Adressen, die Sie uns mitgeteilt haben. Auch beim Leibniz-Institut für Bildungsverläufe gilt: Ihre Daten werden in einer gesicherten Umgebung gespeichert und so wie von infas zur Kontaktaufnahme verwendet. Ihre Einwilligung in die Übermittlung ist selbstverständlich freiwillig. Sie können diese jederzeit zurückziehen. Die Kontaktmöglichkeiten dazu finden Sie im Anschreiben, das Sie vorab erhalten haben.</p> <p>Sind Sie damit einverstanden, dass Ihre Adress- und Kontaktdaten an das Leibniz-Institut für Bildungsverläufe übermittelt werden können?</p> <p>--in: <<Bei Nachfragen zum Datenschutz:</p> <p>„Es gelten weiterhin die Informationen aus dem Datenschutzblatt, das Sie bereits erhalten haben. Für die kommende Zeit verbleiben Ihre Adress- und Kontaktdaten zunächst bei infas. Sie werden im Rahmen der Übermittlung erneut informiert.“</p> <p>Bei Fragen zu Widerruf:</p> <p>„Für Rückfragen steht Ihnen [REDACTED] von infas unter der kostenfreien Telefonnummer [REDACTED] zu den üblichen Bürozeiten gerne zur Verfügung.“>></p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: goto 32711 --end--</p>

32711	<p>--va: ewe_akd2 --fn: 32711</p> <p>--vb: Einwilligung wiss. Nutzung Adress- und Kontaktdaten --fr: Um Bildungs- und Lebenswege noch besser zu verstehen, möchten wir Ihre Adress- und Kontaktdaten wissenschaftlich nutzen.</p> <p>Mit diesen Daten möchten wir zum Beispiel untersuchen, ob Menschen bereit sind, für ihre Ausbildung oder Weiterbildung längere Strecken auf sich zu nehmen. Ihre Adressen werden dafür in Geokoordinaten umgewandelt, um Entfernungen zu berechnen. Aus den Vornamen können wir zum Beispiel erkennen, ob sich in bestimmten Berufsgruppen auch gehäuft Personen mit gleichem Vornamen befinden. Die Informationen, die aus diesen Daten entstehen, können nicht dazu genutzt werden, einen Rückschluss auf Ihre Person zu ziehen. Die Adress- und Kontaktdaten werden nicht an Dritte weitergegeben.</p> <p>Ihre Einwilligung in die wissenschaftliche Nutzung ist selbstverständlich freiwillig. Sie können diese jederzeit zurückziehen. Die Kontaktmöglichkeiten dazu finden Sie im Anschreiben, das Sie vorab erhalten haben.</p> <p>Sind Sie damit einverstanden, dass Ihre Adress- und Kontaktdaten zu wissenschaftlichen Zwecken genutzt werden?</p> <p>--in: <<Bei Nachfragen zum Datenschutz:</p> <p>„Es gelten weiterhin die Informationen aus dem Datenschutzblatt, das Sie bereits erhalten haben. Für die kommende Zeit verbleiben Ihre Adress- und Kontaktdaten zunächst bei infas. Sie werden im Rahmen der Übermittlung erneut informiert.“</p> <p>Bei Fragen zu Widerruf:</p> <p>„Für Rückfragen steht Ihnen [REDACTED] von infas unter der kostenfreien Telefonnummer [REDACTED] zu den üblichen Bürozeiten gerne zur Verfügung.“</p> <p>Bei Frage „Was ist eine Geokoordinate?“:</p> <p>„Eine Geokoordinate besteht aus zwei Zahlen, einer Längen- und einer Breitenangabe, und beschreibt so einen geografischen Punkt auf einer Landkarte. Zum Beispiel lautet die Geokoordinate des Brandenburger Tors ungefähr 51 Grad nördlicher Breite und 13 Grad östlicher Länge.“</p> <p>Bei Frage „Was könnte man mit Kontaktdaten erforschen?“</p> <p>„Vornamen werden beispielsweise nach ihrer regionalen Namensherkunft gruppiert. Die entstehenden Gruppen werden Forschenden für Analysen zur Verfügung gestellt. Die Vornamen selbst werden nicht weitergegeben.“>></p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: goto 34014</p> <p>--end--</p>
-------	---

2 Eltern

34014	--va: ende --fn: 34014 --vb: --fr: Frau / Herr ..., ich danke Ihnen ganz herzlich für das Gespräch. --af: goto 32711Z --end--
32711Z	--va: [ZS] zsewe2 --fn: 32711Z --vb: Zeitstempel 2 Einwilligung_AKD --fr: [ZS] Zeitstempel 2 Einwilligung_AKD --af: goto 35000Z --end--

--st: 37_Modul35_Allg_K7_Interviewerfragen --end--	
<p>35000Z K7</p>	<p>--va: [ZS] ZS94 --fn: 35000Z</p> <p>--vb: Zeitstempel 94 Beginn Interviewerfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 94 Beginn Interviewerfragen</p> <p>--af: if (Bayern = 1 or Saarland = 1) goto 35015Z if (Bayern = 2 or Saarland = 2) goto 35001 --end--</p>
<p>35001 K7</p>	<p>--va: ifsp --fn: 35001</p> <p>--vb: Störungen, Probleme --fr: Gab es bei der Durchführung des Interviews Störungen (z.B. durch Dritte) Probleme oder Auffälligkeiten?</p> <p>--in: <<Z. B. Verständnisprobleme, Erinnerungsprobleme sowie Probleme hinsichtlich der Zuverlässigkeit der Angaben der Zielperson, Befragte(r) verlässt das Telefon zwischendurch.>></p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--af: if (35001 = 1) goto 35002 if (35001 = 2) goto 35004 --end--</p>
<p>35002 K5(K11)</p>	<p>--va: ifspo --fn: 35002</p> <p>--vb: Kommentar zu Störungen und Problemen --fr: Geben Sie möglichst genau an, was für Störungen, Probleme oder Auffälligkeiten das waren!</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>--af: goto 35004 --end--</p>

<p>35004 K7</p>	<p>--va: ifemi --fn: 35004</p> <p>--vb: Ermüdung Interviewer – nach Interview --fr: Und wie ermüdet sind Sie selbst nach dieser Befragung?</p> <p>--we: 1: überhaupt nicht ermüdet 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: sehr stark ermüdet BUTTONS: weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 35012 --end--</p>
<p>35012 K7</p>	<p>--va: ifzuv --fn: 35012</p> <p>--vb: Zuverlässigkeit der Angaben der ZP --fr: Wie zuverlässig, denken Sie, waren die Angaben der Zielperson?</p> <p>--we: 1: insgesamt zuverlässig 2: insgesamt weniger zuverlässig 3: bei einigen Fragen weniger zuverlässig BUTTONS: weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 35014 --end--</p>
<p>35014 K7</p>	<p>--va: ifunt --fn: 35014</p> <p>--vb: Unterbrechung des Interviews --fr: Haben Sie das Interview von Beginn an einem Stück geführt, oder haben Sie ein unterbrochenes Interview wiederaufgenommen und fortgeführt?</p> <p>--in: <<Eine Terminvereinbarung vor dem Interviewstart wird hier nicht als Unterbrechung verstanden.>></p> <p>--we: 1: an einem Stück geführt 2: ein unterbrochenes Interview wiederaufgenommen und fortgeführt</p> <p>--af: goto 35015Z --end--</p>

2 Eltern

35015Z K7	--va: [ZS] ZS95 --fn: 35015Z --vb: Zeitstempel 95 Ende Interviewerfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 95 Ende Interviewerfragen --af: goto END --end--
----------------------------	--

2.2 persönlich-mündliche Befragung, CAPI

<p>-st: Screening, Instruktion, Interviewerfragen B131_B_PAPI</p> <p>Version 1.05 Stand: 16.03.2021</p> <p>--end--</p>	
1000Z1	<p>--va: [ZS] zscr1 --fn: 1000Z1</p> <p>--vb: Zeitstempel 1 Screening --fr: [ZS] Zeitstempel 1 Screening</p> <p>--af: goto 1000P2</p> <p>--ef: ALLE --end--</p>
1000P2	<p>--va: gebPRE (gebPre_1/gebPre_2) --fn: 1000P2</p> <p>--vb: Preload Geburtsjahr und -monat --fr: [AUTO] Preload Geburtsjahr und -monat</p> <p>--we: gebPre_1 Jahr ____ gebPre_2 Monat ____</p> <p>--af: goto 1000P4 --end--</p>
1000P4	<p>--va: rotationPRE --fn: 1000P4</p> <p>--vb: Preload Rotationszuordnung --fr: [AUTO] Preload Rotationszuordnung</p> <p>--we: 1: B131_MI_DGCF 2: B131_Mm_DGCF 3: B131_Ms_DGCF</p> <p>--af: goto 10005 --end--</p>
10005	<p>--va: einw_AP --fn: 10005</p>

<p>-st: Screening, Instruktion, Interviewerfragen B131_B_PAPI</p> <p>Version 1.05 Stand: 16.03.2021</p> <p>--end--</p>	
1000Z1	<p>--va: [ZS] zscr1 --fn: 1000Z1</p> <p>--vb: Zeitstempel 1 Screening --fr: [ZS] Zeitstempel 1 Screening</p> <p>--af: goto 1001P2</p> <p>--ef: ALLE --end--</p>
1001P2	<p>--va: gebPRE (gebPre_1/gebPre_2) --fn: 1001P2</p> <p>--vb: Preload Geburtsjahr und -monat --fr: [AUTO] Preload Geburtsjahr und -monat</p> <p>--we: gebPre_1 Jahr ____ gebPre_2 Monat ____</p> <p>--af: goto 1001P4 --end--</p>
1001P4	<p>--va: rotationPRE --fn: 1001P4</p> <p>--vb: Preload Rotationszuordnung --fr: [AUTO] Preload Rotationszuordnung</p> <p>--we: 1: B131_MI_DGCF 2: B131_Mm_ DGCF 3: B131_Ms_ DGCF</p> <p>--af: goto 10005 --end--</p>
10005	<p>--va: einw_AP --fn: 10005</p>

--vb: Einwilligung

--fr:

Bevor wir mit der Befragung und Aufgabenbearbeitung beginnen, möchte ich Ihnen noch kurz erzählen, um was es gleich gehen wird: In dieser Studie möchten wir <Name Zielkind> Aufgaben aus den Bereichen Mathematik und Zeichen-Denkaufgaben zur Bearbeitung geben. Außerdem stellen wir <Name Zielkind> vorher noch ein paar kurze Fragen zur Schule, beispielsweise in welcher Klassenstufe er/sie ist.

Die Bearbeitung der Aufgaben und Beantwortung der Fragen wird heute etwa 50 Minuten dauern. Nach der Aufgabenbearbeitung bekommt Ihr Kind als Dankeschön von uns 10 € zugeschickt.

Im Anschluss an die Aufgabenbearbeitung erhält <Name Zielkind> einen Schülerfragebogen. Diesen kann er/sie alleine in Ruhe ausfüllen. Wir lassen dazu einen Rückumschlag da, mit dem Sie den Fragebogen dann kostenfrei an uns zurückschicken können. Es besteht außerdem die Möglichkeit, den Fragebogen online auszufüllen. Der Fragebogen beinhaltet neben Fragen zu <Name Zielkind> selbst und zu Ihrer Familie auch Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu der Gesundheit, Politik sowie zu der beruflichen und schulischen Zukunft von <Name Zielkind>. Wenn er/sie den ausgefüllten Fragebogen zurückschickt, erhält er/sie noch einmal 5 Euro. Außerdem verlosen wir am Ende unter allen Familien, die am Interview teilgenommen haben, verschiedene Amazon-Gutscheine im Wert von 50 bis maximal 250 €.

"Sind Sie damit einverstanden, dass wir jetzt mit der kurzen Befragung von Ihnen und <Name Zielkind> beginnen und anschließend die Aufgaben bearbeitet werden?"

--we:

1: ja, weiter

2: nein, AP ist mit Befragung nicht einverstanden

--in:

Bei Fragen, woher wir die Adresse/Telefonnummer haben:

„Ihre Adresse/Telefonnummer haben Sie oder ein anderer Erziehungsberechtigter uns bei unserem letzten telefonischen (Eltern)Interview mitgeteilt.“

Bei Fragen, wer die Studie durchführt:

„Die Studie ist Teil eines großen Projekts zu Bildungsverläufen in Deutschland. Dieses Projekt wird vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg koordiniert.“

Bei Fragen nach weiteren Informationsmöglichkeiten:

„Persönliche Ansprechpartnerin bei infas ist [REDACTED] Telefon: [REDACTED] (kostenfrei) oder per Mail [REDACTED]“

„Weitere Informationen zur Studie erhalten Sie im Internet unter www.neps-studie.de“

--af:

if (10002 = 1) goto 10003

if (10002 = 2) goto Abbruch

--end—

10003	<p>--va: I900 --fn: 10003</p> <p>--vb: Beziehung Befragter zum Zielkind</p> <p>--fr: Da wir den Datenschutz sehr ernst nehmen und wir sicher gehen müssen, dass Sie die richtige Ansprechperson für unser Interview sind, habe ich noch ein paar kurze Fragen:</p> <p>In welcher Beziehung stehen Sie zu <Name des Zielkindes>?</p> <p>--in: << Spontane Antwort abwarten. Wenn die spontane Antwort unpräzise ist, Nachfragen kommen oder keine spontane Antwort erfolgt: Kategorien vorlesen.</p> <p>Wenn "nur" Mutter oder Vater genannt wird, bitte leibliche Mutter bzw. leiblicher Vater aufnehmen.>></p> <p>--we:</p> <p>01: leibliche Mutter 02: leiblicher Vater 03: Adoptivmutter 04: Adoptivvater 05: Pflegemutter 06: Pflegevater 07: Partnerin des Vaters / der Mutter (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 08: Partner der Mutter / des Vaters (bei gleichgeschlechtlicher Partnerschaft) 09: Stiefmutter 10: Stiefvater 11: Sonstiges Verhältnis</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98).</p> <p>--af: goto 10004</p> <p>--end--</p>
--------------	--

10004	<pre>--va: erzber --fn: 10004 --vb: Nachfrage Erziehungsberechtigung der Ankerperson --fr: Sind Sie für <Name Zielkind> erziehungsberechtigt? --in: <<Falls hier Fragen kommen, was mit „erziehungsberechtigt“ gemeint ist, können Sie sagen: Als Ansprechpartner kommen nur erziehungsberechtigte Elternteile in Frage, die entweder leibliche Eltern oder soziale Elternteile sind z.B. Partner des leiblichen Elternteils, Pflege-, Stief- und Adoptiveltern). Großeltern, Geschwister etc. kommen hingegen nicht infrage.>> --we: 1: ja 2: nein BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (10004 = 1) goto 20000M0E if (10004 <> 1) goto Abbruch und Neustart --end--</pre>
20000M0E	<pre>--va: mitsupE --fn: 20000M0E --vb: Mitschnitanweisung --in: "<<ACHTUNG, Frage nicht stellen!>> Haben Sie von Ihrer Einsatzleitung die Anweisung erhalten, die Aufgabenbearbeitung aufzuzeichnen? --we: 1: ja 2: nein --af: if (20000M0 = 1) goto 20000M1E if (20000M0 = 2) goto 20000E --end--</pre>

20000M1E	<p>--va: mitschnE --fn: 20000M1E</p> <p>--vb: Einverständnis zum Mitschnitt der Aufgabenbearbeitung (vor Aufnahme) --fr: Ich möchte Sie noch fragen, ob Sie damit einverstanden sind, dass wir später die Aufgabenbearbeitung Ihres Kindes mitschneiden. Die Aufzeichnung dient ausschließlich dazu, die Aufgabenbearbeitung besser auswerten zu können. Und natürlich ist auch dabei absolut garantiert, dass alle Angaben anonym ausgewertet werden, also ohne den Namen und Adresse Ihres Kindes. Sind Sie damit einverstanden, dass wir das Gespräch aufzeichnen?</p> <p>.</p> <p>--we: 1: ja, mit Aufzeichnung einverstanden 2: nein, NICHT mit Aufzeichnung einverstanden</p> <p>--af: goto 20000E</p> <p>--end--</p>
20000E	<p>--va: instr_LFD --fn: 20000E</p> <p>--vb: Ende AP --fr: Das waren auch schon alle Fragen an Sie. Jetzt würde ich das Interview gerne mit <Name Zielkind> fortsetzen.</p> <p>--in: <i>Bitte warten Sie nun, bis die Schülerin/der Schüler neben Ihnen Platz genommen hat.</i></p> <p>--we 1: weiter</p> <p>--af: goto 10002</p> <p>--end--</p>

10002	<p>--va: einw --fn: 10002</p> <p>--vb: Begrüßung und Einwilligung --fr: Es geht um die NEPS-Studie „Frühe Bildung und Schule“, bei der Du uns bereits in den letzten Jahren sehr unterstützt hast.</p> <p>Wie wir Dir in unserem Anschreiben mitgeteilt haben, möchten wir Dir diesmal Aufgaben aus den Bereichen Mathematik und Zeichen-Denkaufgaben zur Bearbeitung geben. Die Bearbeitung der Aufgaben wird inklusive der Instruktion etwa 50 Minuten dauern. Nach der Aufgabenbearbeitung bekommst Du als Dankeschön von uns 10 € zugeschickt.</p> <p>Im Anschluss an die Aufgabenbearbeitung erhältst Du einen Schülerfragebogen. Diesen kannst Du alleine in Ruhe ausfüllen. Ich lasse Dir dazu einen Rückumschlag da, mit dem Du den Fragebogen dann kostenfrei an uns zurückschicken kannst. Es besteht außerdem die Möglichkeit, den Fragebogen online auszufüllen. Der Fragebogen beinhaltet Fragen zu Dir selbst und deiner Familie sowie Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zum Lesen, zur Gesundheit, der schulischen und beruflichen Zukunft und zu Dingen, die Du gerne in der Freizeit machst. Wenn Du den ausgefüllten Fragebogen zurückschickst erhältst Du noch einmal 5 € und nimmst an der Verlosung verschiedener Amazon-Gutscheine im Wert von 50 bis maximal 250 € teil.</p> <p>Bevor wir mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen, stelle ich Dir noch ein paar kurze Fragen. Bist Du damit einverstanden, dass Du jetzt die Fragen beantwortest und die Aufgaben bearbeitest?</p> <p>--we: 1: ja, weiter 2: nein, AP ist mit Befragung/Aufgabenbearbeitung nicht einverstanden</p> <p>--in: <i>Bei Fragen, woher wir die Adresse/Telefonnummer haben:</i> „Deine Adresse/Telefonnummer hat ein Erziehungsberechtigter uns bei unserem letzten telefonischen (Eltern)Interview mitgeteilt.“</p> <p><i>Bei Fragen, wer die Studie durchführt:</i> „Die Studie ist Teil eines großen Projekts zu Bildungsverläufen in Deutschland. Dieses Projekt wird vom Leibniz-Institut für Bildungsverläufe an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg koordiniert.“</p> <p><i>Bei Fragen nach weiteren Informationsmöglichkeiten:</i> „Persönliche Ansprechpartnerin bei infas ist [REDACTED] Telefon: [REDACTED] [REDACTED] (kostenfrei) oder per Mail [REDACTED]“ „Weitere Informationen zur Studie erhältst Du im Internet unter www.neps-studie.de“</p> <p>--af: if (10002 = 1) goto 10011 if (10002 = 2) goto Abbruch --end--</p>
-------	---

2 Eltern

10011	<pre>--va: gebdat (gebt / gebm / gebj) --fn: 10011 --vb: Geburtsdatum Zielperson --fr: Kannst Du mir bitte sagen, wann Du geboren bist? Bitte nenne mir Tag, Monat und Jahr. --we: Tag__ Monat __ Jahr ____ BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (10011(gebj) > 0) goto 10012 if (10011(gebj) = -97, -98) goto 100014 --end--</pre>
10012	<pre>--va: Pgeb1 --fn: 10012 --vb: Altersangabe korrekt? --fr: [AUTO] Prüfung (10011(gebm /gebj) = 10001P2(gebPRE (gebPre_1/gebPre_2)) --we: 1: ja 2: nein --af: if (10012 = 1) goto 10014 if (10012 = 2) goto 10013 --end--</pre>

10013	<pre>--va: Pgeb2 --fn: 10013 --vb: Überprüfung Altersangabe --fr: [NCS] --in: Abweichung im Alter. Bitte Eingabe überprüfen und sicherstellen, dass sich die Angabe auf die richtige Zielperson bezieht. --we: 1: Die Eingabe ist korrekt und Name der Schülerin/des Schülers stimmt mit der Adressliste überein. 2: AP bezieht sich nicht auf Zielperson → bitte Interview neu starten und bezogen auf die korrekte Schülerin/den korrekten Schüler lt. Adressliste führen! --af: if (10013 = 1) goto 10014 if (10013 = 2) goto Restart --end--</pre>
10014	<pre>--va: sex --fn: 10014 --vb: Geschlecht Zielperson --in: <<Frage nicht vorlesen! -- Hier eine Leerzeile lassen-- Tragen Sie hier das Geschlecht der Schülerin/des Schülers ein!>> -- --we: 1: männlich 2: weiblich BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: if (10014 > 0) goto 10015 if (10014 = -97, -98) goto 10000Z2 --end--</pre>

2 Eltern

10015	<pre>--va: Psex1 --fn: 10015 --vb: Geschlecht Zielperson korrekt? --fr: [AUTO] Prüfung (10014= 10001P1) --we: 1: ja 2: nein --af: if (10015 = 1) goto 10000Z2 if (10015 = 2) goto 10016 --end--</pre>
10016	<pre>--va: Psex2 --fn: 10016 --vb: Überprüfung Geschlecht Zielperson --fr: [NCS] --in: <i>Abweichung im Geschlecht. Bitte Eingabe überprüfen und sicherstellen, dass sich die Angabe auf die richtige Zielperson bezieht.</i> --we: 1: Die Eingabe ist korrekt und Name der Schülerin/des Schülers stimmt mit der Adressliste überein. 2: AP bezieht sich nicht auf die Schülerin/den Schüler → bitte Interview neu starten und bezogen auf die korrekte Schülerin/den korrekten Schüler lt.. Adressliste führen! --af: if (10016 = 1) goto 10000Z2 if (10016 = 2) goto Restart --end--</pre>
10000Z2	<pre>--va: [ZS] zscr2 --fn: 10000Z2 --vb: Zeitstempel 2 Screening Ende --fr: [ZS] Zeitstempel 2 Screening Ende --af: goto 300001 --ef: ALLE --end--</pre>
300001	<pre>--va: t723501 --fn: 300001 --vb: Name der Schule --fr: Wie heißt deine Schule?</pre>

	<p>--in: <i>Bitte nenne den genauen Namen deiner Schule, zum Beispiel: „Anne-Frank-Gymnasium“, „Volksschule Bamberg-Kaulberg“.</i></p> <p>--we: _____ Name der Schule</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 300002</p> <p>--end--</p>
<p>300002</p>	<p>--va: t723502</p> <p>--fn: 300002</p> <p>--vb: Ort der Schule</p> <p>--fr: In welchem Ort liegt deine Schule?</p> <p>--in: <i>Bitte nenne den genauen Ort, bei Städten auch den Stadtteil (z.B. Berlin-Kreuzberg), bei nicht-städtischen Gemeinden auch den Landkreis (z.B. Kirchheim, Landkreis München).</i></p> <p>--we: Ort der Schule: _____</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p> <p>--af: goto 300003</p> <p>--end--</p>
<p>300003</p>	<p>--va: t723503</p> <p>--fn: 300003</p> <p>--vb: Schulform</p> <p>--fr: Welche Schulform hat deine Schule?</p> <p>--in: <i>Bei Nachfragen zu „Schule mit mehreren Bildungsgängen“: Damit ist auch gemeint: Gemeinschaftsschule, (integrierte) Gesamtschule, Halligschule, Mittelschule, Mittelstufenschule, Oberschule, Realschule plus, Regelschule, Regionale Schule, Regionalschule, (integrierte) Sekundarschule, Stadtteilschule, Werkrealschule, verbundene Haupt- und Realschule</i></p> <p>--we:</p> <p>1: Grundschule</p> <p>2: Hauptschule</p> <p>3: Realschule</p> <p>4: Gymnasium</p> <p>5: Schule mit mehreren Bildungsgängen</p> <p>6: Förderschule</p> <p>BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98)</p>

	<pre>--af: goto 300004 --end--</pre>
300004	<pre>--va: t723400 --fn: 300004 --vb: Besuchte Klasse --fr: In welche Klasse gehst Du? --in: Bitte die Klassenstufe als Zahl eintragen, zum Beispiel: 7. Klasse. --we: ____ Klasse BUTTONS: verweigert (-97), weiß nicht (-98) --af: goto 300005 --end--</pre>
300005	<pre>--va: zeit_schulhalbjahr --fn: 300005 --vb: Bearbeitungszeitpunkt im Schulhalbjahr --fr: Hast Du schon Sommerferien? --we: 1: Ja, die Sommerferien haben schon begonnen. 2: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben April. 3: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben Mai. 4: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben Juni. 5: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben Juli. 6: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben August. 7: Nein, es ist noch Unterrichtszeit. Wir haben September. 8: Die Sommerferien sind schon vorbei. --af: if (20000M1E = 1) goto 20000M1 if (20000M1E = 2 OR 20000M0E = 2) goto 20000Z1 --end--</pre>

20000M1	<pre>--va: mitschn --fn: 20000M1 --vb: Einverständnis zum Mitschnitt der Aufgabenbearbeitung (vor Aufnahme) --fr: Bevor wir die Aufgabenbearbeitung beginnen, möchte ich dich noch fragen, ob Du damit einverstanden bist, dass wir die Aufgabenbearbeitung mitschneiden. Die Aufzeichnung dient ausschließlich dazu, die Aufgabenbearbeitung besser auswerten zu können. Und natürlich ist auch dabei absolut garantiert, dass alle deine Angaben anonym ausgewertet werden, also ohne deinen Name und Adresse. Bist Du damit einverstanden, dass wir das Gespräch aufzeichnen? --in: <i>Sollte z. B. ein Fernseher oder Radio an sein oder andere störenden Geräuschquellen existieren - die Ihres Erachtens nach problemlos ausgeschaltet werden können - dann bitten Sie die Schülerin/den Schüler/die erziehungsberechtigte Person um Ausschaltung der Geräte</i> . --we: 1: ja, mit Aufzeichnung einverstanden 2: nein, NICHT mit Aufzeichnung einverstanden --af: if (20000M1 = 1) goto 20000M2 if (20000M1 = 2) goto 20000M4 --end--</pre>
20000M2	<pre>--va: mitsa --fn: 20000M2 --vb: Mitschnitt aktiviert --in: <<ACHTUNG, Frage nicht vorlesen!>> <<Ist der Mitschnitt aktiviert?>> --we: 1: ja, ist aktiviert 2: nein, technische Probleme --af: if (20000M2= 1) goto 20000M3 if (20000M2= 2) goto 20000Z1 --end--</pre>

<p>20000M3</p>	<pre>--va: mitschn_ok --fn: 20000M3 --vb: Einverständnis zum Mitschnitt der Aufgabenbearbeitung(aufgezeichnet) --fr: Nun läuft die Aufzeichnung! --in: <i>Kannst Du mir bitte nochmals bestätigen, dass Du damit einverstanden bist, dass die Aufgabenbearbeitung aufgezeichnet wird?</i> --we: 1: ja, mit Aufzeichnung einverstanden 2: nein, NICHT mit Aufzeichnung einverstanden --af: if ((20000M3= 1) goto 20000Z1 if (20000M3= 2) goto 20000M4 --end--</pre>
<p>20000M4</p>	<pre>--va: mitsda --fn: 20000M4 --vb: Mitschnitt deaktiviert --fr: Die Aufzeichnung wird dann nicht mitgeschnitten. Der Mitschnitt ist deaktiviert. --in: <<Ist der Mitschnitt deaktiviert?>> --we: 1: ja, ist deaktiviert 2: nein, technische Probleme --af: goto 20000Z1 --end--</pre>
<p>20000Z1</p>	<pre>--va: [ZS] zinstr1 --fn: 20000Z1 --vb: Zeitstempel 3 Instruktion Start --fr: [ZS] Zeitstempel 3 Instruktion Start --af: goto 20000 --ef: ALLE --end--</pre>

20000	<p>--va: instr_LFD --fn: 20000</p> <p>--vb: Testhefte LFD übertragen --fr: Das waren auch schon alle Fragen an dich. Jetzt würde ich gerne die Bearbeitung der Aufgaben mit Dir starten.</p> <p>--in: <i>Bitte holen Sie nun die benötigten Materialien zur Aufgabenbearbeitung hervor, übergeben Sie diese noch nicht an die Schülerin/ den Schüler (das folgt später). Vergewissern Sie sich, dass die laufende Nummer lt. Adressliste auf dem Deckblatt des Aufgabenheftes steht und korrekt ist. Legen Sie nun auch den Taschenrechner und den schwarzen Stift vor sich auf den Tisch.</i></p> <p>--we 1: weiter</p> <p>--af: goto 20001 --end--</p>
-------	--

20001	<p>--va: instr_1 --fn: 20001</p> <p>--vb: Instruktion 1</p> <p>--in: <i>Erläutern Sie, dass Sie ab jetzt alle Anweisungen vorlesen müssen, damit sichergestellt werden kann, dass die Aufgabenbearbeitung bei jeder Schülerin/jedem Schüler genau gleich durchgeführt wird. Achten Sie darauf, dass die Aufgaben in einem ruhigen Raum mit ausreichender Beleuchtung bearbeitet werden. Bitten Sie um Reduzierung ggf. vorhandener Störquellen (z.B. Radio, TV, offenes Fenster).</i> <i>Lesen Sie ab jetzt alle Anweisungen an die Schülerin/den Schüler auf dem Laptop !!wortwörtlich!! vor!</i> <i>Lesen Sie die Passagen im Folgenden der Schülerin/dem Schüler laut und wortwörtlich vor, um zu gewährleisten, dass die Sitzungen mit allen Schülerinnen und Schülern in gleicher Weise ablaufen. Auch wenn Sie sich mit diesen Anweisungen schon vor dem eigentlichen Interview vertraut gemacht haben sollten, versuchen Sie nicht, die Anweisungen auf dem Laptop auswendig zu lernen. Lesen Sie die Anweisungen genauso, wie sie vorgegeben sind. Kommentare und Anweisungen für Sie sind rot gedruckt und dürfen nicht mit vorgelesen werden.</i></p> <p>--fr: Du hast insgesamt etwa 40 Minuten Zeit, die Aufgaben zu bearbeiten. Im ersten Teil des Heftes findest Du Aufgaben aus dem Bereich Mathematik, für die Du 28 Minuten Zeit hast. Im zweiten Teil des Heftes geht es darum, dass Du Zeichen-Denk Aufgaben löst, die auf 3 kleine Aufgabenblöcke aufgeteilt sind. Dafür hast Du insgesamt 9 Minuten Zeit.</p> <p>Zuerst wird Dir im Heft erklärt, wie Du die Aufgaben im Bereich Mathematik bearbeiten sollst. Danach kannst Du die Aufgaben alleine lösen. Wenn Du mit den Mathematik-Aufgaben fertig bist, warte bitte, bis ich Dir sage, wie es weitergeht. Danach erkläre ich Dir, wie Du die Zeichen-Denk Aufgaben bearbeiten kannst. Vielen Dank schon jetzt, dass Du bereit bist mitzumachen! Hast Du bis hierher Fragen?</p> <p>--in: <i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler etwas Zeit, Fragen zu stellen. Fahren Sie dann auf der nächsten Bildschirmseite fort.</i></p> <p>--we: 1: weiter</p> <p>--af: goto 20002 --end--</p>
-------	---

20002	<pre>--va: instr_2 --fn: 20002 --vb: Instruktion 2 if (10001P4 = 1) --in: <i>Legen Sie bitte der Schülerin/dem Schüler das Aufgabenheft !!Heft 1!!, den Stift (Fineliner) und den Taschenrechner hin. Bitten Sie darum, dass das ausgeteilte Heft geschlossen bleibt, bis Sie dazu auffordern, das Heft zu öffnen.</i> if (10001P4 = 2) --in: <i>Legen Sie bitte der Schülerin/dem Schüler das Aufgabenheft !!Heft 2!!, den Stift (Fineliner) und den Taschenrechner hin. Bitten Sie darum, dass das ausgeteilte Heft geschlossen bleibt, bis Sie dazu auffordern, das Heft zu öffnen.</i> if (10001P4 = 3) --in: <i>Legen Sie bitte der Schülerin/dem Schüler das Aufgabenheft !!Heft 3!!!, den Stift (Fineliner) und den Taschenrechner hin. Bitten Sie darum, dass das ausgeteilte Heft geschlossen bleibt, bis Sie dazu auffordern, das Heft zu öffnen.</i> --we: 1: weiter --af: goto 20003 --end--</pre>
--------------	---

<p>20003</p>	<p>--va: instr_3 --fn: 20003 --vb: Instruktion 3 Mathe --fr: Ich habe Dir nun das Aufgabenheft, einen Stift und einen Taschenrechner hingelegt. Das Heft enthält leichte und schwere Aufgaben. Sie sind nicht darauf angelegt, dass eine Schülerin bzw. ein Schüler !!alle!! Aufgaben beantworten kann. Wenn Du also eine Aufgabe nicht lösen kannst, ist das nicht schlimm. Versuch dann erst einmal, die anderen Aufgaben zu lösen. Solltest Du früher mit der Bearbeitung der Aufgaben fertig sein, nutze die verbleibende Zeit, um über die Aufgaben und Antworten noch einmal nachzudenken, die Dir größere Mühe bereitet haben.</p> <p>Bevor Du mit den Aufgaben beginnst, wird Dir im Heft erklärt, wie die Aufgaben für Mathematik aussehen und wie Du sie bearbeiten sollst. Bitte lies Dir die Erklärungen aufmerksam durch. Falls Du nach dem Lesen noch Fragen hast, wende dich bitte an mich. Bitte schlage nun dein Aufgabenheft auf und lies den Erklärungstext.</p> <p>--</p> <p>--in: <i>Sie sollten das Aufgabenheft bereits an die Schülerin/den Schüler übergeben haben. Achten Sie darauf, dass die Schülerin /der Schüler nun die richtige Seite aufgeschlagen hat (Beginn der Instruktion). Achten Sie am Ende der Instruktion darauf, dass die Schülerin/ der Schüler noch nicht zu den Aufgaben weiterblättert (Stopp-Zeichen am Ende der Instruktion).</i></p> <p><i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler etwas Zeit, Fragen zu stellen. Fahren Sie dann auf der nächsten Bildschirmseite fort.</i></p> <p>--we: 1: weiter</p> <p>--af: goto 20000Z2 --end--</p>
<p>20000Z2</p>	<p>--va: [ZS] zsinstr2 --fn: 20000Z2</p> <p>--vb: Zeitstempel 4 Instruktion Mathe Ende --fr: [ZS] Zeitstempel 4 Instruktion Mathe Ende</p> <p>--af: goto 30000 --end--</p>

30000	<pre>--va: test_start_1 --fn: 30000 --vb: Start Zeitnahme Domäne 1 Mathematik --fr: Falls Du später noch einmal nachschauen möchtest, kannst Du wieder auf diese Seite zurückblättern und nochmals die Erklärung zu den unterschiedlichen Arten der Aufgaben und Korrekturmöglichkeiten nachlesen. Ok, dann hast Du jetzt für den ersten Teil 28 Minuten Zeit. –ZEILENUMBRUCH HIER-- Fang‘ bitte JETZT an! Viel Erfolg! --in: <i>ACHTUNG: Code 1 für „Start“ !!genau!! dann eingeben und bestätigen, wenn die Schülerin/der Schüler !!zur ersten Seite des Aufgabenteils!! umblättert. Erst „Enter“ drücken nach Code 1 setzt die genaue Zeitmessung in Gang!</i> <i>Ab hier keine Unterbrechungen mehr zulassen. Nur eine genaue Zeiteinhaltung gewährleistet die Genauigkeit der Daten.</i> <i>Falls sich die Schülerin/der Schüler weigert, die Mathematik-Aufgaben im Aufgabenheft zu bearbeiten: Versuchen Sie die Schülerin/den Schüler zu überzeugen. Geben Sie nur dann Code 2 ein, wenn die Schülerin/der Schüler trotz all Ihrer Versuche zur Motivation unbedingt darauf besteht, die Bearbeitung abubrechen.</i> --we: 1: Start Stoppuhr --in: <<Achtung! Wenn Sie Code 2 eingeben, ist ein Zurückblättern im Programm nicht mehr möglich.>> 2: ZP weigert sich, das Aufgabenheft zu bearbeiten. --af: if (30000 = 1) goto 30000Z1 if (30000 = 2) goto 30005 --end--</pre>
--------------	--

30005	<pre>--va: test1_skip --fn: 30005 --vb: Testteilnahme Aufgaben Mathematik verweigert --fr: --in: <i>Wir überspringen jetzt die Mathematikaufgaben und machen mit dem zweiten Teil der Aufgabenbearbeitung weiter.</i> --we: 1: weiter mit den Zeichen-Denkauflagen 2: verweigert: gesamte Aufgabenbearbeitung überspringen und weiter zum Schülerfragebogen --af: if (30005 = 1) goto 40000a if (30005 = 2) goto 50000Z1 --end--</pre>
30000Z1	<pre>--va: [ZS] zstest1_1 --fn: 30000Z1 --vb: Zeitstempel 5 Beginn Aufgabenbearbeitung Mathematik --fr: [ZS] Zeitstempel 5 Aufgabenbearbeitung Mathematik --af: goto 30001 --end--</pre>

<p>30001</p>	<p>--va: ende_zeit_1 --fn: 30001</p> <p>--vb: Ende Aufgabenbearbeitung 1 – Mathematik</p> <p>--in: <i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler während der Aufgabenbearbeitungszeit nur technische Hilfestellungen zu den unterschiedlichen Aufgabenformaten und dem Ändern von Antworten, wenn sie/er nachfragt. Ggf. können Sie technische Hilfestellungen auch anbieten, wenn die Schülerin/der Schüler auffällig häufig zu Ihnen blickt oder sehr verunsichert wirkt. Geben Sie die technischen Hilfestellungen so, wie es im Handbuch und den Schulungsfolien angegeben ist. Inhaltliche Hilfestellungen dürfen Sie nicht geben.</i></p> <p><i>Erläutern Sie bei Bedarf zusätzlich auch das Umkringeln von geänderten Antworten.</i></p> <p><i>Machen Sie bitte zu Ihren Hilfestellungen genaue Notizen.</i></p> <p><i>Wenn die Schülerin/der Schüler abbricht oder eine Pause möchte: Motivieren Sie sie/ihn, weiterzumachen (siehe dazu Handbuch).</i></p> <p><i>Nutzen Sie die Zeit, um sich auf weitere schwierige Situationen oder Fragen vorzubereiten (siehe dazu Handbuch).</i></p> <p><i>Wenn die Schülerin/der Schüler vor Zeitablauf fertig ist: Weisen Sie darauf hin, dass noch Zeit ist und die Schülerin/der Schüler die Aufgaben noch einmal durchsehen kann. Möchte sie/er dies nicht oder ist sie/er auch damit vor Zeitablauf fertig: Sofort Code 3 eingeben und bestätigen.</i></p> <p>--fr: Wenn das Signal ertönt:</p> <p>--we:</p> <p>3: Stoppen der Zeitmessung</p> <p>--in: <i>Erst Enter drücken nach Code 3 stoppt die Zeitmessung!</i></p> <p>--af: goto 30000Z2 --end--</p>
<p>30000Z2</p>	<p>--va: [ZS] zstest1_2 --fn: 30000Z2</p> <p>--vb: Zeitstempel 6 Aufgabenbearbeitung Mathematik Ende --fr: [ZS] Zeitstempel 6 Aufgabenbearbeitung Mathematik Ende</p> <p>--af: goto 30002 --end--</p>

<p>30002</p>	<p>--va: test_ende_1 --fn: 30002</p> <p>--vb: Ende Aufgabenbearbeitung 1 – nach Zeitstopp Mathematik --fr: (Wenn das Signal ertönt:) Die Zeit ist jetzt um. Die Aufgaben im Bereich Mathematik hast Du nun geschafft. Vielen Dank für deine Teilnahme. Den Taschenrechner kannst Du nun beiseitelegen. Für die weiteren Aufgaben brauchst Du ihn nicht mehr. Bitte blättere nun bis zum nächsten Stoppzeichen vor.</p> <p>--in: <<Achten Sie darauf, dass die Schülerin/der Schüler nur bis zum Stoppzeichen blättert.>> <<Sammeln Sie den Taschenrechner erst nach Bearbeitung des gesamten Testhefts zusammen mit dem Stift ein.>></p> <p>--we: 1: Weiter zur nächsten Bildschirmseite - Metakognition</p> <p>--af: goto 60000Z2 --end--</p>
<p>60000Z2</p>	<p>--va: [ZS] zif2_1 --fn: 60000Z2</p> <p>--vb: Zeitstempel 7 Start Meta-p --fr: [ZS] Zeitstempel 7 Start Meta-p</p> <p>--af: goto 30003--end--</p>
<p>30003</p>	<p>--va: metap_1 --fn: 30003</p> <p>--vb: Intro Metakognition --fr: Zum Abschluss des ersten Teils möchte ich dich um deine Einschätzung zu den Aufgaben bitten. Blättere dazu bitte auf die nächste Seite und beantworte die Frage. Warte dann bitte, bis ich Dir sage, wie es weitergeht.</p> <p>--in: <i>Warten Sie kurz, bis die Schülerin/der Schüler eine Zahl eingetragen hat. Achten Sie darauf, dass die Schülerin/der Schüler nicht mehr zu den Aufgaben zurückblättert, und weisen Sie die Schülerin/den Schüler ggf. darauf hin.</i></p> <p><i>!!Falls die Schülerin/der Schüler länger als 1 Minute für die Bearbeitung der Einschätzungsfrage benötigt, bitten Sie sie/ihn, langsam zum Ende zu kommen.!!</i></p> <p>--we 1: weiter</p> <p>--af: goto 30004 --end--</p>

2 Eltern

30004	<p>--va: metap_ende_1 --fn: 30004</p> <p>--vb: Ende Metakognition --fr: Prima, jetzt hast Du den ersten Teil des Aufgabenheftes geschafft. Du kannst die Seite umblättern und wenn Du bereit bist, machen wir gleich mit dem nächsten Teil weiter.</p> <p>--In: <i>Bei Bedarf (z.B. Toilette oder Trinken) kann hier eine kurze Pause gemacht werden. Falls die Schülerin/der Schüler eine Pause wünscht: Achten Sie darauf, dass die Pause nur kurz ist (max. 5 Minuten). Die Schülerin/der Schüler sollte nun das Deckblatt Zeichen-Denkaufgabe geöffnet haben.</i></p> <p>--we 1: weiter</p> <p>--af: goto 60000Z3 --end--</p>
60000Z3	<p>--va: [ZS] zif2_2 --fn: 60000Z3</p> <p>--vb: Zeitstempel 8 Ende Meta-p --fr: [ZS] Zeitstempel 8 Ende Meta-p</p> <p>--af: goto 40000a --end--</p>

<p>40000a</p>	<p>--va: instr_4 --fn: 40000a</p> <p>--vb: Instruktion 4 DGCF</p> <p>--fr: Bevor Du mit dem zweiten Aufgabenbereich „Zeichen-Denkaufgaben“ beginnst, möchte ich Dir zeigen, wie die Aufgaben dafür aussehen und wie Du sie bearbeitest. Damit Du weißt, wie die Aufgaben zu bearbeiten sind, lese ich Dir die Anleitung vor. Bitte blättere dafür die Seite in deinem Aufgabenheft um.</p> <p>--in: <i>Warten Sie, bis die Schülerin/der Schüler die Instruktionssseite aufgeschlagen hat. Achten Sie darauf, dass die Schülerin/der Schüler die Anleitungssseite aufgeschlagen hat, während Sie den Text vorlesen. Lesen Sie dann folgenden Text vor:</i></p> <p>--fr: Liebe Schülerin, lieber Schüler, hier findest Du eine Anleitung zum Bearbeiten der folgenden Aufgaben. Eine Lösung eintragen: Welche der rechts angebotenen Lösungen passt am besten links in die Lücke mit dem Fragezeichen? Kreuze bitte deutlich das Kästchen neben der von Dir gewählten Lösung an. Übe das nun im folgenden Beispiel. Eine eingetragene Lösung ändern: Wenn Du deine Antwort bei einer Aufgabe ändern möchtest, streiche das Kästchen mit deiner ersten Antwort möglichst gut durch. Mache dann das Kreuz in das richtige Kästchen. Du kannst Dir das Beispiel nun ansehen und ausprobieren.</p> <p>--in: <i>Lassen Sie der Schülerin/dem Schüler kurz Zeit, sich das Beispiel anzusehen und weisen Sie ggf. darauf hin, dass sie/er das Beispiel bearbeiten soll. Lesen Sie dann folgenden Text vor:</i></p> <p>--fr: Du siehst, dass im Beispiel die Kreise von links nach rechts und von oben nach unten immer kleiner werden. Daher ist die richtige Lösung der kleinste Kreis, also die Lösung rechts in der Mitte. Von dieser Aufgabe gibt es drei Aufgabenblöcke mit je vier Aufgaben. Pro Block hast Du 3 Minuten Zeit für die Bearbeitung. Hast Du noch Fragen dazu, wie Du die Aufgaben bearbeiten sollst?</p> <p>--in: <i>Bitte warten Sie !!kurz!!, ob die Schülerin/der Schüler noch mal die Instruktion durchlesen möchte oder Fragen hat. Achten Sie darauf, dass dieses nicht länger als 1 Minute dauert und weisen Sie ggf. die Schülerin/den Schüler dann freundlich darauf hin, dass Sie nun beginnen möchten.</i></p> <p>--we 1: weiter</p> <p>--af: goto 40000 --end--</p>
<p>40000</p>	<p>--va: test_start_2 --fn: 40000</p> <p>--vb: Start Zeitnahme DGCF</p> <p>--fr: Wenn ich Dir gleich das Startzeichen gebe, blättest Du bitte um und bearbeitest die Aufgaben. Wenn Du das Stopp-Zeichen erreicht hast, überprüfe bitte noch einmal deine Lösungen in diesem Abschnitt und warte auf meine Anweisungen. Du hast nun 3 Minuten Zeit für den ersten Aufgabenblock. Fang bitte !!JETZT!! an! Viel Erfolg!</p>

	<p>--in: <i>ACHTUNG: Code 1 für „Start“ !!genau!! dann eingeben und bestätigen, wenn die Schülerin/der Schüler zur ersten Seite des Aufgabenteils umblättert. Erst Enter drücken nach Code 1. Dies setzt die genaue Zeitmessung in Gang</i></p> <p>--we: 1: Start Stoppuhr <<Achtung! Wenn Sie Code 2 eingeben, ist ein Zurückblättern im Programm nicht mehr möglich.>> 2: ZP weigert sich, die DGCF-Aufgaben zu bearbeiten.</p> <p>--af: if (40000 = 1) goto 4000Z1 if (40000 = 2) goto 40009 --end--</p>
4000Z1	<p>--va: [ZS] zstest2_1 --fn: 4000Z1</p> <p>--vb: Zeitstempel 9 Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1 --fr: [ZS] Zeitstempel 9 Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1</p> <p>--af: goto 40001 --end--</p>

<p>40001</p>	<p>--va: ende_zeit_2 --fn: 40001</p> <p>--vb: Ende Zeitnahme Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1</p> <p>--in: <i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler während der Aufgabenbearbeitungszeit technische Hilfestellungen zu den unterschiedlichen Aufgabenformaten und dem Ändern von Antworten nur, wenn sie/er nachfragt. Ggf. können Sie technische Hilfestellungen auch anbieten, wenn die Schülerin /der Schüler auffällig häufig zu Ihnen blickt oder sehr verunsichert wirkt. Geben Sie die technischen Hilfestellungen nur so, wie es im Handbuch und den Schulungsfolien angegeben ist.</i></p> <p><i>Machen Sie bitte zu Ihren Hilfestellungen genaue Notizen.</i></p> <p><i>Wenn die Schülerin/der Schüler abbricht oder eine Pause möchte: Motivieren Sie sie/ihn, weiterzumachen (siehe dazu Handbuch). Wenn die Schülerin /der Schüler vor Zeitablauf fertig ist: Weisen Sie darauf hin, dass noch Zeit ist und die Schülerin/der Schüler die Aufgaben noch einmal durchsehen kann. Möchte sie/er dies nicht oder ist trotzdem vor Zeitablauf fertig: Sofort Code 3 eingeben und bestätigen.</i></p> <p>--fr: (Wenn das Signal ertönt:)</p> <p>--we: 3: Stoppen der Zeitmessung</p> <p>--in: <i>Erst Enter drücken nach Code 3 stoppt die Zeitmessung!</i></p> <p>--af: goto 40000Z2 --end--</p>
<p>40000Z2</p>	<p>--va: [ZS] zstest2_2 --fn: 40000Z2</p> <p>--vb: Zeitstempel 10 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1 --fr: [ZS] Zeitstempel 10 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1</p> <p>--af: goto 40002 --end--</p>

40002	<pre>--va: test_ende_2 --fn: 40002 --vb: Ende Aufgabenbearbeitung DGCF Block 1 --fr: (Wenn das Signal ertönt:) Die Zeit ist jetzt um. Den ersten Aufgabenblock hast Du nun geschafft. --in:<<Achten Sie darauf, dass die Schülerin/der Schüler nur bis zum Stoppzeichen blättert.>> Falls die Schülerin/der Schüler noch nicht auf der zweiten Seite des Aufgabenblock 1 ist, weisen Sie sie/ihn an, bis zum Stoppzeichen zu blättern. --we: 1: weiter zur nächsten Bildschirmseite --af: goto 40003 --end--</pre>
40003	<pre>--va: test_start_2 --fn: 40003 --vb: Start Zeitnahme DGCF Block 2 --fr: Du hast nun wieder 3 Minuten Zeit für den zweiten Aufgabenblock und gibst mir Bescheid, falls Du zum STOPP-Zeichen kommst. Fang bitte !!JETZT!! an! Viel Erfolg! --in: ACHTUNG: Code 1 für „Start“ !!genau!! dann eingeben und bestätigen, wenn die Schülerin/der Schüler !! zur ersten Seite des Aufgabenteils!! umblättert. Erst Enter drücken nach Code 1. Dies setzt die genaue Zeitmessung in Gang! --we: 1: Start Stoppuhr <<Achtung! Wenn Sie Code 2 eingeben, ist ein Zurückblättern im Programm nicht mehr möglich.>> 2: ZP weigert sich, die DGCF-Aufgaben zu bearbeiten. --af: if (40003= 1) goto 4000Z3 if (40003= 2) goto 40009 --end--</pre>
4000Z3	<pre>--va: [ZS] zstest2_1 --fn: 4000Z3 --vb: Zeitstempel 11 Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2 --fr: [ZS] Zeitstempel 11 Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2 --af: goto 40004 --end--</pre>

40004	<p>--va: ende_zeit_2 --fn: 40004</p> <p>--vb: Ende Zeitnahme Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2</p> <p>--in: <i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler während der Aufgabenbearbeitungszeit technische Hilfestellungen zu den unterschiedlichen Aufgabenformaten und dem Ändern von Antworten nur, wenn sie/er nachfragt. Ggf. können Sie technische Hilfestellungen auch anbieten, wenn die Schülerin /der Schüler auffällig häufig zu Ihnen blickt oder sehr verunsichert wirkt.</i></p> <p><i>Geben Sie die technischen Hilfestellungen nur so, wie es im Handbuch und den Schulungsfolien angegeben ist.</i></p> <p><i>Machen Sie bitte zu Ihren Hilfestellungen genaue Notizen.</i></p> <p>--in: <i>Wenn die Schülerin /der Schüler abbrechen oder eine Pause möchte: Motivieren Sie sie/ihn, weiterzumachen (siehe dazu Handbuch). Wenn die Schülerin /der Schüler vor Zeitablauf fertig ist: Darauf hinweisen, dass noch Zeit ist und die Schülerin /der Schüler die Aufgaben noch einmal durchsehen kann. Möchte sie/er dies nicht oder ist trotzdem vor Zeitablauf fertig: Sofort Code 3 eingeben und bestätigen.</i></p> <p>--fr: (Wenn das Signal ertönt:)</p> <p>--we: 3: Stoppen der Zeitmessung</p> <p>--in: Erst Enter drücken nach Code 3 stoppt die Zeitmessung!</p> <p>--af: goto 40000Z4 --end--</p>
40000Z4	<p>--va: [ZS] zstest2_2 --fn: 40000Z4</p> <p>--vb: Zeitstempel 12 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2 --fr: [ZS] Zeitstempel 12 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2</p> <p>--af: goto 40005 --end--</p>

40005	<pre>--va: test_ende_2 --fn: 40005 --vb: Ende Aufgabenbearbeitung DGCF Block 2 --fr: (Wenn das Signal ertönt:) Die Zeit ist jetzt um. Den zweiten Aufgabenblock hast Du geschafft. --in:<<Achten Sie darauf, dass die Schülerin /der Schüler nur bis zum Stoppzeichen blättert.>> Falls die Schülerin /der Schüler noch nicht auf der zweiten Seite des Aufgabenblock 2 ist, weisen Sie es an, bis zum Stoppzeichen zu blättern. --we: 1: weiter zur nächsten Bildschirmseite --af: goto 40006 --end--</pre>
40006	<pre>--va: test_start_2 --fn: 40006 --vb: Start Zeitnahme DGCF --fr: Du hast jetzt wieder 3 Minuten Zeit für den dritten und letzten Aufgabenblock. Bitte gib mir Bescheid, falls Du zum STOPP-Zeichen kommst. Fang bitte !!JETZT!! an! Viel Erfolg! --in: ACHTUNG: Code 1 für „Start“ !!genau!! dann eingeben und bestätigen, wenn die Schülerin /der Schüler !! zur ersten Seite des Aufgabenteils!! umblättert. Erst Enter drücken nach Code 1. Dies setzt die genaue Zeitmessung in Gang! --we: 1: Start Stoppuhr <<Achtung! Wenn Sie Code 2 eingeben, ist ein Zurückblättern im Programm nicht mehr möglich.>> 2: ZP weigert sich, das DGCF-Aufgaben zu bearbeiten. --af: if (40006= 1) goto 4000Z5 if (40006= 2) goto 40009 --end--</pre>
4000Z5	<pre>--va: [ZS] zstest2_1 --fn: 4000Z5 --vb: Zeitstempel 13Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3 --fr: [ZS] Zeitstempel 13 Beginn Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3 --af: goto 40007 --end--</pre>

40007	<p>--va: ende_zeit_2 --fn: 40007</p> <p>--vb: Ende Zeitnahme Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3</p> <p>--in: <i>Geben Sie der Schülerin/dem Schüler während der Aufgabenbearbeitungszeit technische Hilfestellungen zu den unterschiedlichen Aufgabenformaten und dem Ändern von Antworten nur, wenn sie/er nachfragt. Ggf. können Sie technische Hilfestellungen auch anbieten, wenn die Schülerin /der Schüler auffällig häufig zu Ihnen blickt oder sehr verunsichert wirkt.</i></p> <p><i>Geben Sie die technischen Hilfestellungen nur so, wie es im Handbuch und den Schulungsfolien angegeben ist.</i></p> <p><i>Machen Sie bitte zu Ihren Hilfestellungen genaue Notizen.</i></p> <p>--in: <i>Wenn die Schülerin /der Schüler abbrechen oder eine Pause möchte: Motivieren Sie die Schülerin/den Schüler, weiterzumachen (siehe dazu Handbuch). Wenn die Schülerin /der Schüler vor Zeitablauf fertig ist: Darauf hinweisen, dass noch Zeit ist und die Schülerin /der Schüler die Aufgaben noch einmal durchsehen kann. Möchte sie/er dies nicht oder ist trotzdem vor Zeitablauf fertig: Sofort Code 3 eingeben und bestätigen.</i></p> <p>--fr: (Wenn das Signal ertönt):</p> <p>--we: 3: Stoppen der Zeitmessung</p> <p>--in: <i>Erst Enter drücken nach Code 3 stoppt die Zeitmessung!</i></p> <p>--af: goto 40000Z6 --end--</p>
40000Z6	<p>--va: [ZS] zstest2_2 --fn: 40000Z6</p> <p>--vb: Zeitstempel 13 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3 --fr: [ZS] Zeitstempel 13 Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3</p> <p>--af: goto 40008 --end--</p>

40008	<p>--va: test_ende_2 --fn: 40008</p> <p>--vb: Ende Aufgabenbearbeitung DGCF Block 3 --fr: (Wenn das Signal ertönt:) Die Zeit ist jetzt um. Den dritten und letzten Aufgabenblock hast Du geschafft. Vielen herzlichen Dank für deine Teilnahme an der Aufgabenbearbeitung.</p> <p>--we: 1: weiter zur nächsten Bildschirmseite</p> <p>--af: goto 40009 --end--</p>
40009	<p>--va: test_final_end --fn: 40009</p> <p>--vb: Bearbeitung Aufgabenheft 2-beendet --in: <i>Bitte nehmen Sie das Aufgabenheft wieder an sich und packen es zu Ihren Unterlagen.</i></p> <p>--fr: Wir sind nun am Ende angelangt und ich packe das Aufgabenheft wieder ein!!Vielen herzlichen Dank noch einmal, dass Du unsere Aufgaben und Fragen so gut beantwortet hast!! Als Dankeschön für deine Teilnahme bekommst Du demnächst mit einem Dankeschreiben per Post dein Geld zugeschickt. !!</p> <p>--in: <i>Falls die Schülerin/der Schüler fragt, welches Geld zugeschickt wird: 10 Euro für die Aufgabenbearbeitung und 5 Euro für den beantworteten Schülerfragebogen.</i></p> <p>1: weiter</p> <p>--af: goto 50000Z1 --end--</p>
50000Z1	<p>--va: [ZS] zs_50000Z1 --fn: 50000Z1</p> <p>--vb: Zeitstempel 14 Beginn Ausgabe Schülerfragebogen --fr: [ZS] Zeitstempel 14 Beginn Ausgabe Schülerfragebogen</p> <p>--af: goto 50001 --end--</p>

50001	<p>--va: ausg_frabo --fn: 50001</p> <p>--vb: Ausgabe Schülerfragebogen -- fr: Ich gebe Dir abschließend noch einen Fragebogen, den Du in Ruhe alleine zuhause beantworten und kostenlos per Post an uns zurückschicken oder ihn online ausfüllen kannst. Die Informationen dazu, wie Du zum Online-Fragebogen gelangst, findest Du auf der ersten Seite des Fragebogens auf Papier.</p> <p>--in: <i>Bitte der Schülerin/dem Schüler den Schülerfragebogen überreichen.</i></p> <p>--we: 1: Fragebogen wird angenommen 2: Weigerung, der Fragebogen wird nicht angenommen</p> <p>--af: goto 50002 --end--</p>
50002	<p>--va: f50002 --fn: 50002</p> <p>--vb: Ausgabe Fragebogen --fr: (if 50001=1) Wenn Du den Fragebogen ausfüllst, !!bekommst Du noch einmal 5 € zugeschickt!!</p> <p>(if 50001=2) Auch wenn Du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, bekommst Du 10 € als Dankeschön für die Bearbeitung des Aufgabenheftes demnächst per Post zugeschickt!!</p> <p>if(30000 = 2) & if (40000 = 2) Auch wenn Du die Aufgabenhefte nicht bearbeitet hast, würden wir uns freuen, wenn Du den Fragebogen ausfüllst und zurückschickst. Dafür erhältst Du im Anschluss 5 € als Dankeschön zugeschickt.</p> <p>--in: <i>Verabschieden Sie sich abschließend von der Schülerin/dem Schüler und der erziehungsberechtigten Person und bedanken sich dabei noch einmal für die Teilnahme an der Aufgabenbearbeitung und der Beantwortung der Fragen.</i></p> <p>Hinweis: Die Interviewerfragen NICHT im Haushalt beantworten! Beantworten Sie die Interviewerfragen außerhalb des ZP-Haushaltes zeitnah. Sie MÜSSEN hier im Haushalt Code 1 eingeben!</p> <p>--we: 1: Weiter</p> <p>--af: goto 20000M5 --end--</p>

2 Eltern

20000M5	<p>--va: mitsend --fn: 20000M5</p> <p>--vb: Mitschnitt beenden</p> <p>--in: <i>Bitte den Mitschnitt jetzt beenden.</i></p> <p><i>Nicht vorlesen. Teilen Sie der Zielperson aber mit, dass Sie jetzt den Mitschnitt beendet haben.</i></p> <p>--we:</p> <p>1: Mitschnitt ist beendet 2: Mitschnitt fand nicht statt</p> <p>--af: goto 50000Z2 --end--</p>
50000Z2	<p>--va: [ZS] zs_50000Z2 --fn: 50000Z2</p> <p>--vb: Zeitstempel 15 Ende Ausgabe Schülerbogen --fr: [ZS] Zeitstempel 15 Ende Ausgabe Schülerbogen</p> <p>--af: goto 60000 (Interviewerfragen goto) --end--</p>
60000	<p>--va: 60000 --fn: int_fragen</p> <p>--vb: Zu den Interviewerfragen --fr: Weiter zu den Interviewerfragen</p> <p>--we:</p> <p>1: weiter zu den Interviewerfragen (nur außerhalb des ZP-Haushaltes erlaubt!)</p> <p>--af: goto 60000Z1 (Interviewerfragen)goto --end--</p>
60000Z1	<p>--va: [ZS] zs_int1 --fn: 60000Z1</p> <p>--vb: Zeitstempel 16 Interviewerfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 16 Interviewerfragen</p> <p>--af: goto 9901 --end--</p>

<p>9901</p>	<pre>--va: caseid --fn: 9901 --vb: Personennummer --fr: [AUTO] Personennummer --af: goto 60001 --end--</pre>
<p>60001</p>	<pre>--va: schuk_1 --fn: 60001 --vb: Probleme Kontaktierung --fr: Traten bei der Kontaktierung der erziehungsberechtigten Person oder der Schülerin/des Schülers Situationen oder Rückfragen auf, auf die Sie in der Schulung nicht oder nicht ausreichend vorbereitet wurden? --we: 1: ja 2: nein --af: if (60001= 1) goto 60001a if (60001= 2) goto 60002 --end--</pre>
<p>60001a</p>	<pre>--va: schuk_2 --fn: 60001a --vb: Probleme Kontaktierung (offen) --fr: Welche waren das? --we: OFFEN: _____ --af: goto 60002 --end--</pre>

60002	<pre>--va: schud_1 --fn: 60002 --vb: Probleme Durchführung --fr: Traten bei der Durchführung dieses Interviews (die Fragen vor der Aufgabenbearbeitung) Situationen oder Rückfragen auf, auf die Sie in der Schulung nicht oder nicht ausreichend vorbereitet wurden? --we: 1: ja 2: nein --af: if (60002= 1) goto 60002a if (60002= 2) goto 60003 --end--</pre>
60002a	<pre>--va: schud_2 --fn: 60002a --vb: Probleme Durchführung (offen) --fr: Welche waren das? --we: OFFEN: _____ --af: goto 60003 --end--</pre>
60003	<pre>--va: ifsp --fn: 60003 --vb: Störungen, Probleme --fr: Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Aufgabenbearbeitung. Gab es bei der Durchführung der Aufgabenbearbeitung Störungen, Probleme oder Auffälligkeiten? --we: 1: ja 2: nein --af: if (60003= 1) goto 60003a if (60003= 2) goto 60004 --end--</pre>

<p>60003a</p>	<p>--va: ifspo --fn: 60003a</p> <p>--vb: Kommentar zu Störungen und Problemen --fr: Geben Sie möglichst genau an, was für Störungen, Probleme oder Auffälligkeiten das waren!</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>--af: goto 60004 --end--</p>
<p>60004</p>	<p>--va: ifetime --fn: 60004</p> <p>--vb: Überschreitung der Erhebungszeit --fr: [MF] Wurde die Erhebungszeit bei der Bearbeitung des Testhefts überschritten?</p> <p>--in: <i>Mehrfachnennungen möglich</i></p> <p>--we:</p> <p>1: ja, bei Mathematik 2: ja, bei den Zeichen-Denkaufgaben 3: ja, bei der Einschätzfrage 4: nein, bei keinem Aufgabenbereich</p> <p>BUTTONS: weiß nicht (-98)</p> <p>--af: if (60004 = 1, 2, 3) goto 60004a if (60004 = 4) goto 60005 --end--</p>
<p>60004a</p>	<p>--va: ifetime2 --fn: 60004a</p> <p>--vb: Überschreitung der Erhebungszeit – Offene Angabe --fr: Bitte begründen Sie kurz, warum die Erhebungszeit überschritten wurde.</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>--af: goto 60005 --end--</p>

2 Eltern

60005	<pre>--va: ifanw1 (infanw1_01 / infanw1_02 / infanw1_98) --fn: 60005 --vb: Anwesenheit Dritter --fr: [MF]Wer war während der Bearbeitung der Aufgaben im selben Raum anwesend? --in: Anwesend heißt auch ein "Dabeisitzen" von 3-5 Minuten. --we: ifanw1_01 1: Niemand außer der Schülerin/ der Schüler infanw1_02 2: Die erziehungsberechtigte Person infanw1_03 3: Andere Personen (auf nächster Seite angeben) infanw1_98 98: Weiß nicht --af: if (60005= 3) goto 60005a if (60005 <> 2) goto 60006 --end--</pre>
60005a	<pre>--va: ifanw2 --fn: 60005a --vb: Anwesenheit Dritter - andere Personen --fr: Welche anderen Personen waren anwesend? --we: OFFEN: _____ --af: goto 60006 --end--</pre>
60006	<pre>--va: ifeing1 (ifeing1_01 / ifeing1_02 / ifeing1_98) --fn: 60006 --vb: Eingriffe in die Bearbeitung der Aufgaben --fr: [MF] Wer hat in die Bearbeitung der Aufgaben eingegriffen? --we: ifeing1_01 1: Niemand außer der Zielperson (Schüler/in) ifeing1_02 2: Andere Person/en ifeing1_98 98: Weiß nicht --af: if (60006 = 2) to goto 60006a If (60006 <> 2) goto 60007 goto--end--</pre>

60006a	<pre>--va: ifeing1_021 --fn: 60006a --vb: Eingriffe in die Bearbeitung der Aufgaben – andere Personen --fr: Welche anderen Personen haben in die Bearbeitung der Aufgaben eingegriffen? --we: OFFEN: _____ --af: goto 60006b --end--</pre>
60006b	<pre>--va: ifeing2 --fn: 60006b --vb: Eingriffe in die Bearbeitung der Aufgaben – Angabe der Stelle --fr: Wo wurde in die Bearbeitung der Aufgaben eingegriffen? Geben Sie bitte den entsprechenden Inhaltsbereich und die entsprechende Frage/Aufgabe an. --we: OFFEN: _____ --af: goto 60007 --end--</pre>
60007	<pre>--va: ifinstrIntr --fn: 60007 --vb: Instruktion --fr: Hat die Schülerin/der Schüler aus Ihrer Sicht die Instruktion der Aufgabenformate, deren unterschiedliches Ausfüllen und mögliches Korrigieren von Antworten verstanden? --we: 1: 1 Überhaupt nicht verstanden 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 Sehr gut verstanden BUTTON: weiß nicht (-98) --af: if (60007 = 1,2,3) goto 60007a If (60007 <> 1,2,3)) goto 60008M1 --end--</pre>

<p>60007a</p>	<pre>--va: ifinstrIntrprobl --fn: 60007a --vb: Probleme mit der Instruktion, den Aufgabenformaten oder dem Korrigieren von Antworten --fr: Welche Probleme mit der Instruktion, den Aufgabenformaten oder dem Korrigieren von Antworten hatte die Schülerin/der Schüler aus Ihrer Sicht? --we: OFFEN: _____ --af: goto 60008M1 --end--</pre>
<p>60008M1</p>	<pre>--va: ifMber --fn: 60008M1 --vb: Mathe - Antwortbereitschaft --fr: Wie war die Bereitschaft der Schülerin/ des Schülers, den !!Aufgabenteil ,,Mathematik“ !! zu bearbeiten? --we: 1: Gut 2: Mittelmäßig 3: Schlecht 4: Anfangs gut, später schlechter 5: Anfangs schlecht, später besser BUTTONS: weiß nicht (-98), Aufgabenteil wurde nicht bearbeitet (-97) --af: if (60008M1= -97) goto 60008DG1 if (60008M1<> -97) goto 60008M2 --end--</pre>

60008M2	<pre>--va: ifMbel --fn: 60008M2 --vb: Mathe - Belastung --fr: Wie schätzen Sie die Belastung der Schülerin/des Schülers während der Bearbeitung des !!Aufgabenteils „Mathematik“ !! ein? --we: 1: 1 Nicht belastet 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 Sehr stark belastet BUTTON: weiß nicht (-98) --af: goto 60008DG1 --end--</pre>
60008DG1	<pre>--va: ifNaber --fn: 60008DG1 --vb: Zeichen-Denk Aufgaben - Antwortbereitschaft --fr: Wie war die Bereitschaft der Schülerin/des Schülers, den !!Aufgabenteil „Zeichen- Denkaufgaben“ !! zu bearbeiten? --we: 1: Gut 2: Mittelmäßig 3: Schlecht 4: Anfangs gut, später schlechter 5: Anfangs schlecht, später besser BUTTONS: weiß nicht (-98), Aufgabenteil wurde nicht bearbeitet (-97) --af: if (60008DG1<> -97) goto 60008DG2 if (60008DG1= -97) goto 60009 --end--</pre>

<p>60008DG2</p>	<pre>--va: ifNabel --fn: 60008DG2 --vb: Zeichen-Denkaufgaben - Belastung --fr: Wie schätzen Sie die Belastung der Schülerin/des Schülers während der Bearbeitung des !!Aufgabenteils „Zeichen-Denkaufgaben“ !! ein? --we: 1: 1 Nicht belastet 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 Sehr stark belastet BUTTON: weiß nicht (-98) --af:) goto 60009 --end--</pre>
<p>60009</p>	<pre>--va: ifsp --fn: 60009 --vb: Störungen, Probleme --fr: Gab es bei der Durchführung der !!gesamten!! Aufgabenbearbeitung sonstige Störungen, Probleme oder Auffälligkeiten? --we: 1: ja 2: nein --af: if (60009 = 1) goto 60009a if (60009 = 2) goto 60000Z5 --end--</pre>
<p>60009a</p>	<pre>--va: ifspo --fn: 60009a --vb: Kommentar zu Störungen und Problemen --fr: Geben Sie möglichst genau an, was für Störungen, Probleme oder Auffälligkeiten das waren! --we: OFFEN: _____ --af: goto 60000Z5 --end--</pre>

2 Eltern

60000Z5	--va: [ZS] zs_int2 --fn: 60000Z5 --vb: Zeitstempel 17 Interviewerfragen --fr: [ZS] Zeitstempel 17 Interviewerfragen --af: goto ENDE --end--
ENDE	--fr: Damit sind wir am Ende des Interviews gelangt! --Hier Leerzeile – <i>Besten Dank für Ihren Einsatz!</i> --end--

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

3.1 SchülerInnenfragebogen, PAPI

NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland

ID-Aufkleber

Lfd. Nr.

Fragebogen
SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Du hast die Möglichkeit, den Fragebogen unter folgendem Link online auszufüllen:
www.infas-online.de/schueler
Dein persönlicher Zugangscod lautet:

Q_B131_B@LifBi

EINE STUDIE AM
LifBi
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE e.V.



ID-Aufkleber

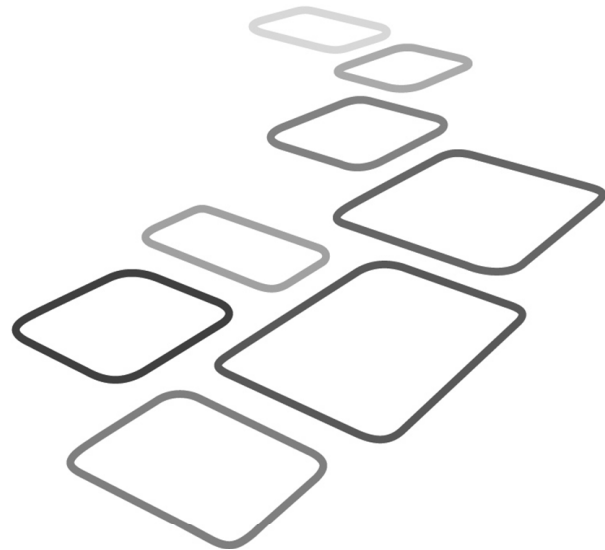
--	--	--	--	--	--	--	--

Lfd. Nr.

Fragebogen

SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

Du hast die Möglichkeit, den Fragebogen unter folgendem Link online auszufüllen:
www.infas-online.de/schueler
Dein persönlicher Zugangscode lautet:



×

Q_B131_B@LifBi

+

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönliche Einschätzung und deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, Politik, sowie zu deiner beruflichen und schulischen Zukunft.

Bitte antworte auf alle Fragen ganz ehrlich und genau so, wie du denkst oder fühlst, deine persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

Kleine Anleitung zum Ausfüllen des Fragebogens

Damit du den Fragebogen richtig ausfüllen kannst, findest du hier drei Arten von Fragen.

In dem Fragebogen sind wir häufig an deiner Meinung und Einschätzung interessiert. Ein Beispiel hierfür ist die folgende Frage.


Beispiel 1:

1 Inwiefern treffen folgende Aussagen auf dich zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Ich höre gerne Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b)	Ich gehe gerne ins Kino.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Bei manchen Fragen sollen Zahlen eingetragen werden. Dies soll bitte immer rechtsbündig geschehen, die Zahlen sollen also immer in die Felder, aber so weit rechts wie möglich eingetragen werden.

Beispiel 2:

2 Wie viele Monate hat das Jahr?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> falsch	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> richtig

An manchen Stellen soll Text eingetragen werden. Darauf wird mit einem Stiftsymbol  hingewiesen. Trage bitte in solche Felder keine Namen von Familienmitgliedern, Freunden oder Bekannten ein. Bitte schreibe deutlich und in Druckbuchstaben.

Beispiel 3:

3 Welches Fach ist dein Lieblingsfach?

<i>Bitte in Druckbuchstaben eintragen.</i>



FRAGEN ZU DEINER ZUFRIEDENHEIT

1 Wie zufrieden bist du ...	
<p>Bitte kreuze für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, Wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</p>	
	ganz und gar unzufrieden
	ganz und gar zufrieden
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
c) ... mit deiner Gesundheit?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
d) ... mit deiner Familie?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
e) ... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
f) ... mit deiner schulischen Situation?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

FRAGEN ZUM LERNEN IN DER CORONA-PANDEMIE

2 Ab Mitte Dezember 2020 wurden deutschlandweit erneut Schulschließungen beschlossen. Wie häufig fand während dieser Zeit der Schulschließung Online-Unterricht statt?	
<i>Online-Unterricht meint z. B. Distanz- oder Fernunterricht, welcher ähnlich zum Unterricht in der Schule ist, jedoch digital über eine Online-Plattform oder als Videokonferenz stattfindet.</i>	
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
nie	<input type="checkbox"/>
1-2 mal pro Woche	<input type="checkbox"/>
3-4 mal pro Woche	<input type="checkbox"/>
an jedem Schultag	<input type="checkbox"/>

3 Welche Formen von Online-Unterricht wurden während der letzten Schulschließungen im Winter 2020/2021 in deiner Schule durchgeführt?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	weniger als einmal pro Woche	einmal pro Woche	mehrmals pro Woche	jeden Tag
a) Online-Unterricht mit der gesamten Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Online-Unterricht in Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) individuelle Sprechzeiten mit der Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Anleitung selbstständiger Lern- und Übungsphase mit anschließender Rückmeldung von der Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) weiterführende Online-Angebote zusammen mit Hinweisen zur selbstständigen Vertiefung (z. B. Lehrfilme, Übungsprogramme/ Apps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zum Online-Unterricht zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme ganz und gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu
a) Der Online-Unterricht sollte in Zukunft ausgebaut werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich finde Online-Unterricht interessanter als die Lernangebote in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In der Schule kann ich besser lernen als im Online-Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich diskutiere lieber mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern in der Schule als im Online-Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Erhältst du über die folgenden Wege, auch wenn regulärer Unterricht in der Schule stattfindet, Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	nie	selten	häufig	sehr häufig
a) digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype, MS-Teams, Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) E-Mails	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Briefe bzw. über den Postweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Denke nun noch einmal an die Zeit der ersten Schulschließungen im Frühjahr 2020 zurück. Wie häufig nutzt du heute im Vergleich zu damals die folgenden Lernangebote?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ ankreuzen.</i>					
	sehr viel weniger	etwas weniger	gleichermaßen	etwas häufiger	sehr viel häufiger
a) Onlinekurse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Lehrbücher oder Sachbücher (sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lernvideos, z. B. auf YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Angebote des öffentlichen Rundfunks, z. B. „Schule daheim“, Dokumentationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) virtuelle Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Nutzt du im Vergleich zur Zeit vor der ersten Schulschließung im Frühjahr 2020 häufiger digitale Medien zur...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ ankreuzen.</i>					
	sehr viel weniger	etwas weniger	gleichermaßen	etwas häufiger	sehr viel häufiger
a) ... Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Wie schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause heute ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	reicht überhaupt nicht aus	reicht eher nicht aus	reicht eher aus	reicht voll und ganz aus	keine Unterstütz ung erhalten
a) Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) Die technischen und digitalen Kenntnisse meiner Eltern, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Unabhängig von den allgemeinen Schulschließungen: Gab es darüber hinaus seit den Sommerferien 2020 Zeiten, in denen du die Schule nicht besuchen konntest?	
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
Ja, wegen eigener Quarantäne <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit Frage 10
Ja, wegen Klassenquarantäne <input type="checkbox"/>	
Nein <input type="checkbox"/>	→ Bitte weiter mit Frage 11

10 Wie viele Tage konntest du wegen einer Quarantäne nicht die Schule besuchen?
<i>Sofern keine exakte Angabe möglich ist, schätze bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>
an <input type="text"/> <input type="text"/> Tagen

11 Bitte gib an, inwiefern die folgenden Aussagen zutreffen.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
a) Ich denke, dass ich einen weniger guten Schulabschluss machen werde als vor Corona erwartet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Momentan ist es wegen Corona schwieriger einen Ausbildungsplatz zu bekommen, daher sollte man lieber länger zur Schule gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Durch Corona werde ich auch noch viele Jahre später Nachteile in meinem Berufsleben haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DIR SELBST

12 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
a) Ich bin mir darüber im Klaren, was meine Ziele beim Lernen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich formuliere Lernziele, an denen ich dann mein Lernen ausrichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um zu überprüfen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich erzähle mir die wichtigsten Inhalte selbst oder anderen, damit ich merke, wo ich Lücken habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Falls im Lernstoff Fragen enthalten sind, nutze ich diese, um mich selbst zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich lerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Wie schätzt du dich in der Schule ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	In den meisten Schulfächern bin ich gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14 Wie sehr treffen die folgenden Dinge auf deinen aktuellen Schulbesuch zu?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich bin mit meinen Noten zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich habe oft Ärger mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hier zur Schule zu gehen macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich habe viel Lernstress.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Auf dieser Schule kann ich den Abschluss machen, den ich mir wünsche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Zu Hause gibt es oft Streit wegen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich habe zu viele Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich habe oft Ärger mit meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Diese Schule ist die beste Schule für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Mein Schulweg ist sehr weit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
a)	Mir fällt es leicht neue Freundschaften zu schließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Ich fühle mich oft einsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Wie wichtig es dir, ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
		sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig
a)	... einen guten Schulabschluss zu bekommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	... gute Noten zu haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	... viel Freizeit zu haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 Wie sehr interessierst du dich für Politik? Bist du...	
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
a)	... überhaupt nicht interessiert. <input type="checkbox"/>
b)	... wenig interessiert. <input type="checkbox"/>
c)	... ziemlich interessiert. <input type="checkbox"/>
d)	... sehr interessiert. <input type="checkbox"/>

18 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Egal, ob ich mich im Fach Deutsch anstrenge oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es lohnt sich nicht, im Fach Deutsch für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich schaffe im Fach Deutsch fast nichts, von dem was ich mir vornehme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Deutsch überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Deutsch bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Egal, ob ich mich im Fach Mathematik anstrenge oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Es lohnt sich nicht, im Fach Mathematik für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich schaffe im Fach Mathematik fast nichts, von dem was ich mir vornehme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Mathematik überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Mathematik bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) An einem mathematischen Problem zu knobeln macht mir einfach Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Texte zu lesen und selbst zu verfassen, macht mir einfach Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wenn ich an einem mathematischen Problem sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Es bedeutet mir viel mit der deutschen Sprache und Literatur vertrauter zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich habe große Freude daran, beim Bücherlesen Neues über mich und die Welt zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ich bin bereit, auch einen Teil meiner Freizeit dafür zu verwenden, die deutsche Sprache und Literatur besser kennen zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



20 Bitte beschreibe dich!				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich streng mich an, wenn Aufgaben schwierig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich gehe gern in die Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mir macht Schule Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





FRAGEN ZUM MATHEMATIKUNTERRICHT

21 Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
a) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... schafft es schnell mich einzubeziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) ... ermutigt uns, unsere Idee in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
a) Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WEITERE FRAGEN ZUR CORONA-PANDEMIE

23 Wie meistert die Regierung die Corona-Pandemie?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme ganz und gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu
a) Die Regierung hat die Situation unter Kontrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Regierung macht eine gute Arbeit beim Umgang mit der Corona-Pandemie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Regierung hat zu strenge Corona-Regeln beschlossen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Regierung ist es zurzeit nicht wichtig, was Leute wie ich denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich vertraue der Regierung, dass sie die richtigen Entscheidungen im Umgang mit der Corona-Pandemie treffen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Die Regierung müsste strengere Corona-Regeln beschließen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Wie häufig machst du zurzeit die folgenden Dinge?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie	weniger als einmal pro Woche	einmal pro Woche	mehrmals pro Woche	jeden Tag
a) Ich helfe meiner Familie im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten, Putzen, Kochen etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen, indem ich sie anrufe oder mich nach ihnen erkundige (z. B. Großeltern regelmäßig anrufen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich helfe anderen Familien freiwillig bei der Kinderbetreuung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ich engagiere mich momentan auch sonst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Wie ok ist es, wenn ich in Zeiten der Corona-Pandemie...							
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>							
	gar nicht ok	nicht ok	eher nicht ok	eher ok	ok	voll und ganz ok	
a) ...meine besten Freundinnen und Freunde einzeln treffe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) ... Bus oder Bahn fahre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c) ...zu einer Party bei Freundinnen und Freunden gehe?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d) ...draußen mit meinen Freundinnen und Freunden als Gruppe abhängen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e) ...keine Maske trage?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f) ... nicht ausreichend Abstand zu anderen Mitmenschen einhalte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g) ...mich nicht über Corona informiere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h) ... mich überwiegend bei Freundinnen und Freunden über Corona informiere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

26 Wie stark bist du persönlich heute durch die Corona-Krise von folgenden Dingen betroffen?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	gar nicht	kaum	mittel- mäßig	stark	sehr stark	trifft nicht zu
a) Einschränkungen deines Lebensstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Geldproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Konflikten in der Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Konflikten mit Freundinnen und Freunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Einsamkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Problemen in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Konflikte mit meinen Lehrkräften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Problemen beim Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FRAGEN ZU DEINER GESUNDHEIT

27 Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen?				
<i>Bitte kreuze nur ein Kästchen an.</i>				
sehr gut	gut	mittelmäßig	schlecht	sehr schlecht
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden – dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut?	
<i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i>	
<i>Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.</i>	
an	<input type="text" value="11"/> Tagen

29 Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.	
<i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>	
a) nie	<input type="checkbox"/>
b) einmal im Monat oder seltener	<input type="checkbox"/>
c) mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche	<input type="checkbox"/>
d) mehrmals pro Woche	<input type="checkbox"/>
e) (fast) täglich	<input type="checkbox"/>



FRAGEN ZU DEINER FREIZEIT UND ZUKUNFT

30 Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Schultag außerhalb der Schule mit folgenden Dingen?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	keine Zeit	bis zu 1 Stunde	1 bis 2 Stunden	2 bis 3 Stunden	3 bis 4 Stunden	mehr als 4 Stunden
a) fernsehen (einschließlich Videos, DVDs, YouTube usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Handy- oder Tabletspiele spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Video- oder Computerspiele spielen (einschließlich Nintendo, PlayStation usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31 Wir haben hier einige Aktivitäten aufgelistet. Bitte gib an, wie häufig du diese Aktivitäten im letzten Monat gemacht hast.					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nie oder selten	mehrmals im Monat	einmal in der Woche	mehrmals in der Woche	(fast) täglich
a) Malen oder zeichnen (z. B. Malen auf Papier oder Tablet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Aktives Musizieren (z. B. Instrument spielen, singen, rappen, elektronische Musik machen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Schreiben (z. B. Tagebuch, Gedichte, Artikel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Handwerkliche Tätigkeiten (z. B. basteln, Handarbeit, nähen, werken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sport (z. B. Tanzen, Tennis, Fußball, Volleyball, Joggen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Naturwissenschaftliche Tätigkeiten (z. B. Experimentieren, Beschäftigung mit Pflanzen, Umwelt, Universum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



32 Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	sehr unwichtig 1	2	3	4	5	sehr wichtig 6
a) die Möglichkeit neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) eine für die Gesellschaft nützliche Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) eigene Entscheidungsbefugnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) angenehme Arbeitszeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) vielfältige Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) interessante Arbeitsinhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) die Möglichkeit, anderen zu helfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) eine gute Bezahlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) mein eigener Chef zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) eine hohe Übereinstimmung zwischen Anforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fortsetzung der Frage 32						
Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	sehr unwichtig 1	2	3	4	5	sehr wichtig 6
n) gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) das Gefühl, etwas Sinnvolles zu tun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) die Möglichkeit neue Dinge zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für deine Mithilfe!

3.2 SchülerInnenfragebogen, CAWI

B131_B

Programmervorlage

Version 1-0-0

Schriftfarbe: rot (RGB: 255, 0, 0)
Schriftfarbe: grün (RGB: 0, 128, 0)
Schriftfarbe: blau (RGB: 0, 0, 255)
Schriftfarbe: rosa (RGB: 255, 102, 255)
Schriftfarbe: orange (RGB: 255, 102, 0)
Schriftfarbe: violett (RGB: 128, 0, 128)
Schriftfarbe: blaugrün (RGB: 0, 128, 128)
Schriftfarbe: braun (RGB: 153, 51, 0)

Inhaltsverzeichnis

1	Informationen zur Programmierung und Datensatz	2
2	Erhebungsinstrument	3
2.1	Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung	5
2.2	Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit	8
2.3	Block2: Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie	12
2.4	Block3: Fragen zu dir selbst	26
2.5	Block4: Fragen zum Mathematikunterricht	49
2.6	Block5: weitere Fragen zur Corona-Pandemie	57
2.7	Block6: Fragen zu deiner Gesundheit	68
2.8	Block7: Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft	70

B131_B

Programmiervorlage

Version 1-0-0

Schriftfarbe: rot (RGB: 255, 0, 0)
Schriftfarbe: grün (RGB: 0, 128, 0)
Schriftfarbe: blau (RGB: 0, 0, 255)
Schriftfarbe: rosa (RGB: 255, 102, 255)
Schriftfarbe: orange (RGB: 255, 102, 0)
Schriftfarbe: violett (RGB: 128, 0, 128)
Schriftfarbe: blaugrün (RGB: 0, 128, 128)
Schriftfarbe: braun (RGB: 153, 51, 0)

Inhaltverzeichnis

1	Informationen zur Programmierung und Datensatz.....	2
2	Erhebungsinstrument.....	3
2.1	Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung	5
2.2	Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit.....	8
2.3	Block2: Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie	12
2.4	Block3: Fragen zu dir selbst.....	26
2.5	Block4: Fragen zum Mathematikunterricht	49
2.6	Block5: weitere Fragen zur Corona-Pandemie.....	57
2.7	Block6: Fragen zu deiner Gesundheit.....	68
2.8	Block7: Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft.....	70

1 Informationen zur Programmierung und Datensatz

A) Befragungslayout

- Infas Layout: SC2
- *Layout-breakpoints* für Fenstergröße des genutzten Endgerätes:
 - < 400px (i. d. R. Smartphone)
 - 400 – 800px (i. d. R. Tablet)
 - > 800px (i. d. R. Laptop/Notebook/stationärer PC)
 - < 800px landscape (i. d. R. Smartphone und Tablet im Querformat)

B) Funktionalität / technisches Verhalten der Befragung

- *Antwortzwang*: Es wird ein "weicher" Antwortzwang angewendet. Wechsel auf die nächste Befragungsseite durch zweimaliges Klicken auf „Weiter-Button“ ohne Antwort durch ZP möglich.
 - Hinweistext nach einmaligem Klick auf „Weiter-Button“ ohne Antworteingabe der ZP: „Du hast die Frage nicht bzw. nicht vollständig beantwortet. Falls du keine Antwort geben kannst oder möchtest, klicke nochmals auf „weiter““.
 - Abweichungen vom übergreifend definierten Antwortzwang für B131_B nicht vorhanden
- bei responsiven Itembatterien: automatische Anzeige des nächsten Items sofern Angabe durch die ZP erfolgt ist
- *Fortschrittsbalken*: Ja

C) Ablage Datensatz

- *Datenlieferung*: XXX
- *Zeitstempel*: Ja

2 Erhebungsinstrument

--st: Fr_ZU (Eingangssteuerung Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit)	
	--va: Fr_ZU --vb: Eingang Fragen zu deiner Zufriedenheit --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Zufriedenheit --ef: Fr_ZU: alle --end--

--st: Fr_LCO (Eingangssteuerung Block2: Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie)	
	--va: Fr_LCO --vb: Eingang Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie --fr: [AUTO] Eingang Fragen zur Schule --ef: Fr_LCO: alle --end--

--st: Fr_SE (Eingangssteuerung Block3: Fragen zu dir selbst)	
	--va: Fr_SE --vb: Eingang Fragen zu dir selbst --fr: [AUTO] Eingang Fragen zu dir selbst --ef: Fr_SE: alle --end--

--st: Fr_MA (Eingangssteuerung Block4: Fragen zum Mathematikunterricht)	
	--va: Fr_MA --vb: Eingang Fragen zum Mathematikunterricht --fr: [AUTO] Eingang Fragen zum Mathematikunterricht --ef: Fr_MA: alle --end--

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

--st: Fr_CO (Eingangssteuerung Block5: Weitere Fragen zur Corona-Pandemie)	
	--va: Fr_CO
	--vb: Weitere Fragen zur Corona-Pandemie
	--fr: [AUTO] Weitere Fragen zur Corona-Pandemie
	--ef: Fr_CO: alle
	--end--

--st: Fr_GE (Eingangssteuerung Block6: Fragen zu deiner Gesundheit)	
	--va: Fr_GE
	--vb: Eingang Fragen zu deiner Gesundheit
	--fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Gesundheit
	--ef: Fr_GE: alle
	--end--

--st: Fr_FZ (Eingangssteuerung Block7: Fragen zu deiner Freizeit und Zunkunft)	
	--va: Fr_FZ
	--vb: Eingang Fragen zu deiner Freizeit und Zunkunft
	--fr: [AUTO] Eingang Fragen zu deiner Freizeit und Zunkunft
	--ef: Fr_FZ: alle
	--end--

2.1 Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung

<p>Block0: Landingpage & Sonderseiten der Befragung --ef: alle --end--</p> <p>[Diese Seiten werden <u>nicht</u> im B131-Datensatz als Variablen abgelegt.]</p>	
	<p>--st: Befragungsstart (E4/infas) --end--</p>
landing page	<p>--va: landingpage --pi: landingpage</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Landingpage</p> <p>--fr: <p>Liebe Schülerin, lieber Schüler,</p> <p> herzlich willkommen bei der Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.</p> <p> Bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönliche Einschätzung und deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, Politik, sowie zu deiner beruflichen und schulischen Zukunft.</p> Bitte antworte auf alle Fragen ganz ehrlich und genau so, wie du denkst oder fühlst. Deine persönliche Meinung ist uns wichtig. Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.</p> <p> Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben.Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.</p> <p> Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,</p> <p> dein NEPS-Team</p></p> <p>--end--</p>
code	<p>--va: code --pi: code</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Passwortheingabe postalische Einladung</p> <p>--fr: Bitte trage deinen persönlichen Zugangscode in das untenstehende Feld ein und betätige anschließend den Button "Befragung beginnen". Beachte dabei bitte die Groß- und Kleinschreibung.</p> <p>--we: OFFEN: Zugangscode: _ _ _ _ _ BUTTON: Befragung beginnen</p> <p>--ef: if (ZP mit Passwort aus postalischer Einladung)</p> <p>--af: if (code = TRUE) goto intro if (code = FALSE) goto invalidcode</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

invalid-code	<pre>--va: invalidcode --pi: invalidcode --on: zt --ef: if ((code = FALSE) --vb: Hinweis fehlerhafte Passworteingabe postalische Einladung --fr: <p> Bei der Eingabe deines persönlichen Zugangscodes ist dir anscheinend ein Fehler unterlaufen, da der eingegebene Zugangscod von unserem System nicht erkannt wurde. </p> <p> Um deinen persönlichen Zugangscod erneut eingeben zu können, melde dich bitte auf dieselbe Weise an, wie du es eben gerade getan hast: </p> <p> Folge bitte den Anweisungen im Brief. </p> <p> Bei Problemen stehen wir dir oder deinen Eltern selbstverständlich gerne zur Verfügung: </p> <p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft
 [REDACTED]
 E-Mail: ## [REDACTED] ##
 Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei)</p> Vielen Dank für dein Verständnis.</pre> <p>--end--</p>
intro	<pre>--va: intro --pi: intro --on: zt --ef: if (code) = TRUE --vb: intro --fr: <p> Vielen Dank, dass du an unserer Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilnimmst.</p> <p>Bitte beantworte die Fragen der Reihe nach und überspringe keine Fragen.</p> <p> Sobald du eine Frage nicht (vollständig) beantwortest, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir dich noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ kannst du jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.</p> <p> Für die Beantwortung der Fragen stehen jeweils ganz unterschiedliche Antwortmöglichkeiten je nach Art der Frage zur Verfügung.</p> <p> In den meisten Fällen kannst du deine Antwort durch einen Mausklick im Antwortfeld geben. Solltest du dich einmal geirrt haben, klicke einfach erneut in das richtige Antwortfeld.</p> <p> Du kannst unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Du setzt die Befragung dann an der Stelle fort, an der du sie unterbrochen hast. Bitte nutze hierfür den gleichen Zugangsweg, den du auch beim ersten Mal genutzt hast.</p></pre> <p>--end--</p>
	<pre>--st: Sonderseiten (E4/infas) --end--</pre>
inkomp	<pre>--va: inkomp --pi: inkomp --on: zt</pre>

	<pre>--vb: Hinweis nicht kompatibler Browser --fr: <h1> Herzlich willkommen bei der Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.</h1> <p> Du hast JavaScript nicht aktiviert. Um an unserer Befragung teilnehmen zu können, aktiviere bitte JavaScript und starte die Befragung erneut. Melde dich dazu auf dieselbe Weise an, wie du es eben gerade getan hast:</p> <p> Folge bitte den Anweisungen im Brief. </p> <p> Bei Problemen stehen wir dir oder deinen Eltern selbstverständlich gerne zur Verfügung: </p> <p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft
 [REDACTED]
 E-Mail: ## [REDACTED] ##
 Telefon: [REDACTED] (aus Deutschland kostenfrei)</p> Vielen Dank für dein Verständnis. --end--</pre>
<p>finish- ed_1</p>	<pre>--va: finished_1 --pi: finished_1 --on: zt --ef: if (close [Button: Befragung abschließen] = TRUE) --vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen --fr: <p> Damit bist du am Ende der Befragung angekommen. Vielen Dank für deine Mithilfe!</p> <p> Um die Befragung abzuschließen, klicke bitte auf den Button „Befragung abschließen“. Du kannst dann nicht mehr zur Befragung zurück.</p> --end--</pre>
<p>finish- ed_2</p>	<pre>--va: finished_2 --pi: finished_2 --on: zt --ef: if (finished2=close [Button: Befragung abschließen] = TRUE) --vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen --fr: <h1> Vielen Dank für deine Mithilfe!</h1> <p> Wenn du den Fragebogen ausfüllst, erhältst du 5 €. </p> <p> Viele Grüße,</p> <p> das NEPS-Team</p> --end--</pre>

2.2 Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit

Block1: Fragen zu deiner Zufriedenheit	
	<p>--ef: Fr_ZU: alle --end--</p> <p>--st: Zufriedenheit --hi: Bitte vor der Frage t51400 oberhalb auf der --pi 1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Zuerst stellen wir einige Fragen zu deiner Zufriedenheit.</h1> --end--</p>
<p>FR_ZU 1</p> <p><i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t51400 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) Wie zufrieden bist du ... --in: Bitte für jeden Bereich auf der Skala einen Wert anklicken: Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“. Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1</p> <p><i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514001 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Leben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?]</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1</p> <p><i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514002 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Lebensstandard</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1 <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514003 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Gesundheit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... mit deiner Gesundheit?]</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1 <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514004 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Familienleben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... mit deiner Familie?]</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1 <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514005 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?]</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7 8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ZU 1 <i>PAPI:1</i></p>	<p>--va: t514006 --pi: FR_ZU1 --on: ib --vb: Zufriedenheit mit Schule</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((1)) [ZUE#... mit deiner schulischen Situation?]</p> <p>--we: 0: ganz und gar unzufrieden 1:1 2:2 3:3 4:4 5:5 6:6 7:7</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	8:8 9:9 10: ganz und gar zufrieden -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
--	--

2.3 Block2: Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie

Block2: Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie	
--ef: Fr_LCO: alle --end--	
	--st: Lernen in der Corona-Pandemie --hi: Bitte vor der Frage tc00001 oberhalb auf der --pi FR_LCO1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt folgen einige Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie.</h1> --end--
Fr_LC O1 PAPI:2	--va: tc00001 --pi: FR_LCO1 --on: ev --vb: Häufigkeit Online-Unterricht Schulschließung --fr: Ab Mitte Dezember 2020 wurden deutschlandweit erneut Schulschließungen beschlossen. Wie häufig fand während dieser Zeit der Schulschließung Online-Unterricht statt? --in: <i>Online-Unterricht meint z. B. Distanz- oder Fernunterricht, welcher ähnlich zum Unterricht in der Schule ist, jedoch digital über eine Online-Plattform oder als Videokonferenz stattfindet.</i> <i>Bitte nur ein Kästchen anklicken.</i> --we: 1: nie 2: 1-2 mal pro Woche 3: 3-4 mal pro Woche 4: an jedem Schultag -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
Fr_LC O2 PAPI:3	--va: tc00002 --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung --fr: [ITEMBAT] ((2)) Welche Formen von Online-Unterricht wurden während der letzten Schulschließungen im Winter 2020/2021 in deiner Schule durchgeführt? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
Fr_LC O2 PAPI:3	--va: tc0002a --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung --fr: [ITEMBAT] ((2)) [ZUE# Online-Unterricht mit der gesamten Klasse] --we: 1: nie

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_LC O2 <i>PAPI:3</i></p>	<p>--va: tc0002b --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung: Kleingruppen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((2)) [ZUE# Online-Unterricht in Kleingruppen]</p> <p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_LC O2 <i>PAPI:3</i></p>	<p>--va: tc0002c --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung: Sprechzeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((2)) [ZUE# individuelle Sprechzeiten mit der Lehrkraft]</p> <p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_LC O2 <i>PAPI:3</i></p>	<p>--va: tc0002d --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung: selbstständige Lern- und Übungsphase</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((2)) [ZUE# Anleitung selbstständiger Lern- und Übungsphasen anschließender Rückmeldung von der Lehrkraft]</p> <p>--we:</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_LC O2 PAPI:3</p>	<p>--va: tc0002e --pi: FR_LCO2 --on: ib --vb: Formen Online-Unterricht Schulschließung: Online-Angebote</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((2)) [ZUE# weiterführende Online-Angebote zusammen mit Hinweisen zur selbstständigen Vertiefung (z. B. Lehrfilme, Übungsprogramme/ Apps)]</p> <p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O3 PAPI:4</p>	<p>--va: tc0003 --pi: FR_LCO3 --on: ib --vb: Einstellung Online-Unterricht</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)) Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zum Online-Unterricht zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O3 PAPI:4</p>	<p>--va: tc0003a --pi: FR_LCO3 --on: ib --vb: Einstellung Online-Unterricht: ausbauen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((3)) [ZUE# Der Online-Unterricht sollte in Zukunft ausgebaut werden.]</p> <p>--we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_LC O3 <i>PAPI:4</i>	--va: tc0003b --pi: FR_LCO3 --on: ib --vb: Einstellung Online-Unterricht: interessanter --fr: [ITEMBAT] ((3)) [ZUE# Ich finde Online-Unterricht interessanter als die Lernangebote in der Schule.] --we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_LC O3 <i>PAPI:4</i>	--va: tc0003c --pi: FR_LCO3 --on: ib --vb: Einstellung Online-Unterricht: in der Schule besser lernen --fr: [ITEMBAT] ((3)) [ZUE# In der Schule kann ich besser lernen als im Online-Unterricht.] --we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_LC O3 <i>PAPI:4</i>	--va: tc0003d --pi: FR_LCO3 --on: ib --vb: Einstellung Online-Unterricht: diskutieren lieber in der Schule --fr: [ITEMBAT] ((3)) [ZUE# Ich diskutiere lieber mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern in der Schule als im Online-Unterricht.] --we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004 --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege Lernen zuhause</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) Erhältst du über die folgenden Wege, auch wenn regulärer Unterricht in der Schule stattfindet, Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004a --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: digital Onlineplattformen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud.]</p> <p>--we: 1: nie 2: selten 3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004b --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: virtuelle Konferenzen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype, MS-Teams, zoom.]</p> <p>--we: 1: nie 2: selten 3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004c --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: E-Mails</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# E-Mails.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: nie 2: selten 3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004d --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: Kurznachrichtendienste</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.]</p> <p>--we: 1: nie 2: selten 3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004e --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: Telefon</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft.]</p> <p>--we: 1: nie 2: selten 3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O4 <i>PAPI:5</i></p>	<p>--va: tc0004f --pi: FR_LCO4 --on: ib --vb: Übermittlungswege: Briefe</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((4)) [ZUE# Briefe bzw. über den Postweg.]</p> <p>--we: 1: nie 2: selten</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>3: häufig 4: sehr häufig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O5 <i>PAPI:6</i></p>	<p>--va: tc0005 --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)) Denke nun noch einmal an die Zeit der ersten Schulschließungen im Frühjahr 2020 zurück. Wie häufig nutzt du heute im Vergleich zu damals die folgenden Lernangebote?</p> <p>--in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> <i>Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O5 <i>PAPI:6</i></p>	<p>--va: tc0005a --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Onlinekurse</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# Onlinekurse.]</p> <p>--we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O5 <i>PAPI:6</i></p>	<p>--va: tc0005b --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Lernsoftware</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps.]</p> <p>--we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_LC O5 <i>PAPI:6</i>	--va: tc0005c --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Lehrbücher --fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# Lehrbücher oder Sachbücher (sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher).] --we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_LC O5 <i>PAPI:6</i>	--va: tc0005d --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Lernvideos --fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# Lernvideos, z. B. auf YouTube.] --we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_LC O5 <i>PAPI:6</i>	--va: tc0005e --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Rundfunks --fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z. B. „Schule daheim“, Dokumentationen.] --we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend}

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_LC O5 <i>PAPI:6</i></p>	<p>--va: tc0005f --pi: FR_LCO5 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Lernangebote: Lerngruppen --fr: [ITEMBAT] ((5)) [ZUE# virtuelle Lerngruppen.] --we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--</p>
<p>FR_LC O6 <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: tc0006 --pi: FR_LCO6 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Medien --fr: [ITEMBAT] ((6)) Nutzt du im Vergleich zur Zeit vor der ersten Schulschließung im Frühjahr 2020 häufiger digitale Medien zur... --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken. Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.</i> --end--</p>
<p>FR_LC O6 <i>PAPI:7</i></p>	<p>--va: tc0006a --pi: FR_LCO6 --on: ib --vb: Nutzung digitaler Medien: für Präsentation --fr: [ITEMBAT] ((6)) [ZUE#... Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen?] --we: 1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--</p>
<p>FR_LC O6</p>	<p>--va: tc0006b --pi: FR_LCO6 --on: ib</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>PAPI:7</p>	<p>--vb: Nutzung digitaler Medien: für Recherche</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) [ZUE#... Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen?]</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O6</p> <p>PAPI:7</p>	<p>--va: tc0006c</p> <p>--pi: FR_LCO6</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Nutzung digitaler Medien: für Erledigung Arbeitsaufträge</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((6)) [ZUE#... Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung)?]</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel weniger 2: etwas weniger 3: gleichermaßen 4: etwas häufiger 5: sehr viel häufiger</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_ LCO7</p> <p>PAPI:8</p>	<p>--va: tc0007</p> <p>--pi: FR_LCO7</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Ressourcen Lernen zuhause</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) Wie schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause heute ein?</p> <p>--in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_ LCO7</p> <p>PAPI:8</p>	<p>--va: tc0007a</p> <p>--pi: FR_LCO7</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Ressourcen Lernen zuhause: technische Ausstattung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) [ZUE# Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern...]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: reicht überhaupt nicht aus 2: reicht eher nicht aus 3: reicht eher aus 4: reicht voll und ganz aus -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_ LCO7 <i>PAPI:8</i>	<p>--va: tc0007b --pi: FR_LCO7 --on: ib --vb: Ressourcen Lernen zuhause: wohnliche Situation</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) [ZUE# Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz...]</p> <p>--we: 1: reicht überhaupt nicht aus 2: reicht eher nicht aus 3: reicht eher aus 4: reicht voll und ganz aus -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_ LCO7 <i>PAPI:8</i>	<p>--va: tc0007c --pi: FR_LCO7 --on: ib --vb: Ressourcen Lernen zuhause: meine digitalen Kenntnisse</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) [ZUE# Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops...]</p> <p>--we: 1: reicht überhaupt nicht aus 2: reicht eher nicht aus 3: reicht eher aus 4: reicht voll und ganz aus -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_ LCO7 <i>PAPI:8</i>	<p>--va: tc0007d --pi: FR_LCO7 --on: ib --vb: Ressourcen Lernen zuhause: digitale Kenntnisse meiner Eltern</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) [ZUE# Die technischen und digitalen Kenntnisse meiner Eltern, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: reicht überhaupt nicht aus 2: reicht eher nicht aus 3: reicht eher aus 4: reicht voll und ganz aus 5: keine Unterstützung erhalten -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LCO7 PAPI:8</p>	<p>--va: tc0007e --pi: FR_LCO7 --on: ib --vb: Ressourcen Lernen zuhause: digitale Kenntnisse der Lehrkräfte</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((7)) [ZUE# Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...]</p> <p>--we: 1: reicht überhaupt nicht aus 2: reicht eher nicht aus 3: reicht eher aus 4: reicht voll und ganz aus 5: keine Unterstützung erhalten -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LCO8 PAPI:9</p>	<p>--va: tc00008 --pi: FR_LCO8 --on: ev --vb:Quarantäne (Filter)</p> <p>--fr: Unabhängig von den allgemeinen Schulschließungen: Gab es darüber hinaus seit den Sommerferien 2020 Zeiten, in denen du die Schule nicht besuchen konntest? --in: <i>Bitte nur ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--we: 1: Ja, wegen eigener Quarantäne. 2: Ja, wegen Klassenquarantäne. 3: Nein. -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LCO9 PAPI:10</p>	<p>--va: tc00009 --pi: FR_LCO9 --on: on --ef: if(tc00008 =1) OR (tc00008 =2) --vb:Tage Qarantäne</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--fr: Wie viele Tage konntest du wegen einer Quarantäne nicht die Schule besuchen? --in: <i>Sofern keine exakte Angabe möglich ist, schätze bitte.</i> <i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.</i></p> <p>--we: OFFEN: __ Tage</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend} -99: {filterbedingt fehlend}</p> <p>--end—</p>
<p>FR_LC O10 <i>PAPI: 11</i></p>	<p>--va: tc0010 --pi: FR_LCO10 --on: ib --ef: if(tc00008 =3) --vb: Berufsleben Einfluss von Corona</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) Bitte gib an, inwiefern die folgenden Aussagen zutreffen. --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O10 <i>PAPI: 11</i></p>	<p>--va: tc0010a --pi: FR_LCO10 --on: ib --ef: if(tc00008 =3) --vb: Berufsleben Einfluss von Corona: schlechter Schulabschluss</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) [ZUE# Ich denke, dass ich einen weniger guten Schulabschluss machen werde als vor Corona erwartet.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_LC O10 <i>PAPI: 11</i></p>	<p>--va: tc0010b --pi: FR_LCO10 --on: ib --ef: if(tc00008 =3) --vb: Berufsleben Einfluss von Corona: Ausbildungsplatz</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((8)) [ZUE# Momentan ist es wegen Corona schwieriger einen Ausbildungsplatz zu bekommen, daher sollte man lieber länger zur Schule gehen.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_LC O10 <i>PAPI:</i> 11	--va: tc0010c --pi: FR_LCO10 --on: ib --ef: if(tc00008 =3) --vb: Berufsleben Einfluss von Corona: Nachteile Berufsleben --fr: [ITEMBAT] ((8)) [ZUE# Durch Corona werde ich auch noch viele Jahre später Nachteile in meinem Berufsleben haben.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--

2.4 Block3: Fragen zu dir selbst

Block3: Fragen zu dir selbst	
--ef: Fr_SE: alle --end--	
	--st: Fragen zu dir selbst --hi: Bitte vor der Frage td99001 oberhalb auf der --pi 1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt stellen wir einige Fragen zu dir selbst.</h1> --end--
FR_SE 1 PAPI:1 2	--va:td99001 --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen --fr: [ITEMBAT] ((9)) Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
FR_SE 1 PAPI:1 2	--va:td9901a --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Ziele Inhalt --fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich bin mir darüber im Klaren, was meine Ziele beim Lernen sind.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 1 PAPI:1 2	--va:td9901b --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: an Zielen ausrichten --fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich formuliere Lernziele, an denen ich dann mein Lernen ausrichte.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901c --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Lernstrategie</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901d --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Selbstkontrolle</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um zu überprüfen, ob ich alles verstanden habe.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901e --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Monitoring</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich erzähle mir die wichtigsten Inhalte selbst oder anderen, damit ich merke, wo ich Lücken habe.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901f --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Fragen und überprüfen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Falls im Lernstoff Fragen enthalten sind, nutze ich diese, um mich selbst zu überprüfen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901g --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Zeitplan einhalten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>2</i></p>	<p>--va:td9901h --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Zeitplan bestimmen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich lerne.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>FR_SE 1</p> <p><i>PAPI:1</i> 2</p>	<p>--va:td9901i --pi: FR_SE1 --on: ib --vb: selbstgesteuertes Lernen: Zeitdauer bestimmen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((9)) [ZUE# Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66000 --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept verbal</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) Wie schätzt du dich in der Schule ein? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66000a --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept verbal: hoffnungsloser Fall</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66000b --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept verbal: lerne schnell</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Im Fach Deutsch lerne ich schnell.]</p> <p>--we:</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66000c --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept verbal: gute Noten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66001a --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Mathematik: gute Noten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> 3</p>	<p>--va: t66001b --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Mathematik: eines der besten Fächer</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Mathematik ist eine meiner besten Fächer.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>3</i></p>	<p>--va: t66001c --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Mathematik: schon immer gut</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# Ich war schon immer gut in Mathematik.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:1</i> <i>3</i></p>	<p>--va: t66002a --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Schule: lerne schnell</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 2</p> <p><i>PAPI:13</i></p>	<p>--va: t66002b --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Schule: gut in Klassenarbeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_SE 2 PAPI:1 3	--va: t66002c --pi: FR_SE2 --on: ib --vb: Selbstkonzept Schule: gut in den meisten Schulfächern --fr: [ITEMBAT] ((10)) [ZUE# In den meisten Schulfächern bin ich gut.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 3 PAPI:1 4	--va: t30132a --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: mit Noten zufrieden --fr: [ITEMBAT] ((11)) Wie sehr treffen die folgenden Dinge auf deinen aktuellen Schulbesuch zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
FR_SE 3 PAPI:1 4	--va: t30132a --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: mit Noten zufrieden --fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Ich bin mit meinen Noten zufrieden.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 3 PAPI:1 4	--va: t30132b --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: oft Ärger mit Mitschülern --fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Ich habe oft Ärger mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern.]

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 3 <i>PAPI:1</i> 4	<p>--va: t30132c --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: Schule macht Spaß</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Hier zur Schule zu gehen macht mir Spaß.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 3 <i>PAPI:1</i> 4	<p>--va: t30132d --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: viel Lernstress</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Ich habe viel Lernstress.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 3 <i>PAPI:1</i> 4	<p>--va: t30132e --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: Wunschabschluss</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Auf dieser Schule kann ich den Abschluss machen, den ich mir wünsche.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 3 <i>PAPI:14</i></p>	<p>--va: t30132f --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: oft Streit wegen Schule</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Zu Hause gibt es oft Streit wegen der Schule.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 3 <i>PAPI:14</i></p>	<p>--va: t30132g --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: zu viele Hausaufgaben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Ich habe zu viele Hausaufgaben.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 3 <i>PAPI:14</i></p>	<p>--va: t30132h --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: oft Ärger mit Lehrern</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Ich habe oft Ärger mit meinen Lehrerinnen und Lehrern.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 3 PAPI:14</p>	<p>--va: t30132i --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: Schule ist das Beste für mich</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Diese Schule ist die beste Schule für mich.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 3 PAPI:14</p>	<p>--va: t30132j --pi: FR_SE3 --on: ib --vb: aktueller Schulbesuch: Schulweg ist weit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((11)) [ZUE# Mein Schulweg ist sehr weit.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 4 PAPI:1 5</p>	<p>--va: t51745 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((12)) Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben?</p> <p>--in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_SE 4</p> <p><i>PAPI:1</i> 5</p>	<p>--va: t517450 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Freundschaften leicht</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((12)) [ZUE# Mir fällt es leicht neue Freundschaften zu schließen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 4</p> <p><i>PAPI:1</i> 5</p>	<p>--va: t517451 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Einsam</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((12)) [ZUE# Ich fühle mich oft einsam.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 4</p> <p><i>PAPI:15</i></p>	<p>--va: t517452 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: mehr Kontakt</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((12)) [ZUE# Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_SE 4 PAPI:15	--va: t517453 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Unternehmungen --fr: [ITEMBAT] ((12)) [ZUE# In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 4 PAPI:15	--va: t517454 --pi: FR_SE4 --on: ib --vb: Soziale Zugehörigkeit: Unterstützung --fr: [ITEMBAT] ((12)) [ZUE# In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 5 PAPI:1 6	--va: t30114 --pi: FR_SE5 --on: ib --vb: Wichtigkeit --fr: [ITEMBAT] ((13)) Wie wichtig es dir, ... --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
FR_SE 5 PAPI:1 6	--va: t30114a --pi: FR_SE5 --on: ib --vb: Wichtigkeit guter Schulabschluss

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((13)) [ZUE# ... einen guten Schulabschluss zu bekommen?]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: teils/teils 4: eher wichtig 5: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 5 <i>PAPI:1</i> 6	<p>--va: t30114b --pi: FR_SE5 --on: ib --vb: Wichtigkeit gute Noten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((13)) [ZUE# ... gute Noten zu haben?]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: teils/teils 4: eher wichtig 5: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 5 <i>PAPI:1</i> 6	<p>--va: t30114c --pi: FR_SE5 --on: ib --vb: Wichtigkeit viel Freizeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((13)) [ZUE# ... viel Freizeit zu haben?]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: teils/teils 4: eher wichtig 5: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 6 <i>PAPI:1</i> 7	<p>--va: t516100 --pi: FR_SE6 --on: ev --vb: politisches Interesse</p> <p>--fr: Wie sehr interessierst du dich für Politik? Bist du...</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--in: <i>Bitte nur ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--we: 1: ... überhaupt nicht interessiert. 2: ... wenig interessiert. 3: ... ziemlich interessiert. 4: ... sehr interessiert. -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 7 <i>PAPI:1</i> 8	<p>--va: t66004 --pi: FR_SE7 --on: ib --vb:</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	<p>--va: t66004a --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Deutsch: Anstrengung Deutschnote</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Egal, ob ich mich im Fach Deutsch anstrenge oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	<p>--va: t66004b --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Deutsch: Resignation Klassenarbeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Es lohnt sich nicht, im Fach Deutsch für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_SE 7</p> <p><i>PAPI:</i> 18</p>	<p>--va: t66004c --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Deutsch: Unerfüllte Erwartungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Ich schaffe im Fach Deutsch fast nichts, von dem was ich mir vornehme.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 7</p> <p><i>PAPI:</i> 18</p>	<p>--va: t66004d --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Deutsch: Aufgerufen werden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Deutsch überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 7</p> <p><i>PAPI:</i> 18</p>	<p>--va: t66004e --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Deutsch: Fehler in Hausaufgaben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Deutsch bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	--va: t66005a --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Mathematik: Anstrengung Mathenote --fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Egal, ob ich mich im Fach Mathematik anstrenge oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	--va: t66005b --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Mathematik: Resignation Klassenarbeit --fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Es lohnt sich nicht, im Fach Mathematik für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	--va: t66005c --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Mathematik: Unerfüllte Erwartungen --fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Ich schaffe im Fach Mathematik fast nichts, von dem was ich mir vornehme.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	--va: t66005d --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Mathematik: Aufgerufen werden --fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Mathematik überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 7 <i>PAPI:</i> 18	--va: t66005e --pi: FR_SE7 --on: ib --vb: Hilflosigkeit Mathematik: Fehler in Hausaufgaben --fr: [ITEMBAT] ((14)) [ZUE# Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Mathematik bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.] --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_SE 8 <i>PAPI:19</i>	--va: t66201 --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Mathe --fr: [ITEMBAT] ((15)) Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
FR_SE 8 <i>PAPI:</i> 19	--va: t66201a --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Mathematik: Knobeln

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# An einem mathematischen Problem zu knobeln macht mir einfach Spaß.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 8 <i>PAPI:19</i>	<p>--va: t66208 --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Deutsch</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
FR_SE 8 <i>PAPI:</i> <i>19</i>	<p>--va: t66208a --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Deutsch: Spaß an Texten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Texte zu lesen und selbst zu verfassen, macht mir einfach Spaß.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_SE 8 <i>PAPI:</i> <i>19</i>	<p>--va: t66201b --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Mathematik: Zeit verfliegen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Wenn ich an einem mathematischen Problem sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke wie die Zeit verfliegt.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 8</p> <p><i>PAPI:</i> 19</p>	<p>--va: t66208b</p> <p>--pi: FR_SE8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Sachinteresse Deutsch: Sprache und Literatur</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Es bedeutet mir viel mit der deutschen Sprache und Literatur vertrauter zu werden.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 8</p> <p><i>PAPI:</i> 19</p>	<p>--va: t66201c</p> <p>--pi: FR_SE8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Sachinteresse Mathematik: Freizeit verwenden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 8</p> <p><i>PAPI:</i> 19</p>	<p>--va: t66208c</p> <p>--pi: FR_SE8</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Sachinteresse Deutsch: Bücherlesen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Ich habe große Freude daran, beim Bücherlesen Neues über mich und die Welt zu lernen.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--end--</p>
<p>FR_SE 8 <i>PAPI:</i> 19</p>	<p>--va: t66201d --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Mathematik: Wichtigkeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 8 <i>PAPI:</i> 19</p>	<p>--va: t66208d --pi: FR_SE8 --on: ib --vb: Sachinteresse Deutsch: Freizeit verwenden</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((15)) [ZUE# Ich bin bereit, auch einen Teil meiner Freizeit dafür zu verwenden, die deutsche Sprache und Literatur besser kennen zu lernen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9 <i>PAPI:2</i> 0</p>	<p>--va: tb00030 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: Anstrengungsbereitschaft/Lernfreude</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) Bitte beschreibe dich! --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9 <i>PAPI:2</i> 0</p>	<p>--va: tb00030 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: sorgfältiger Umgang mit Arbeitsmaterialien</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9 <i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00070 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: sorgfältige Erledigung von Aufgaben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9 <i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00110 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: schnelles Aufgeben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9 <i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00130 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: Anstrengung auch bei schwierigen Aufgaben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich strengte mich an, wenn Aufgaben schwierig s</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9</p> <p><i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00020 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: gern in Schule gehen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich gehe gern in die Schule.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9</p> <p><i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00060 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: Schule macht Spaß</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Mir macht Schule Spaß.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_SE 9</p> <p><i>PAPI:2</i> <i>0</i></p>	<p>--va: tc00100 --pi: FR_SE9 --on: ib --vb: Freude am Lernen in der Schule</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((16)) [ZUE#Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
--	---

2.5 Block4: Fragen zum Mathematikunterricht

Block4: Fragen zum Mathematikunterricht	
	<p>--ef: Fr_MA: alle --end--</p> <p>--st: Fragen zum Mathematikunterricht --hi: Bitte vor der Frage t723501 oberhalb auf der --pi 28 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt folgen einige Fragen zum Mathematikunterricht .</h1> --end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560 --pi: Fr_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft... --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560a --pi: Fr_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: Fragen stellen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...ermutigt mich, Fragen zu stellen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560b --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: Interesse für Aufgabenlösung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560c --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: auf Fehler eingehen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560d --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: über Neues nachdenken</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560e --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: neue Lösungswege</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22560f --pi: FR_MA1 --on: ib</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--vb: Mathematikunterricht: Kognitive Aktivierung: anstrengen, auch wenn nicht alles richtig</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22360g --pi: Fr_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: bekommt mit, was passiert</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22360h --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Strukturiertheit: schafft schnell, einzubeziehen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...schafft es schnell, mich einzubeziehen.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22460l --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Unterstützendes Klassenklima: ermutigt zu helfen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#... ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 1 PAPI:21</p>	<p>--va: t22460m --pi: FR_MA1 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Unterstützendes Klassenklima: ermutigt, Ideen auszutauschen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((17)) [ZUE#...ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 PAPI:22</p>	<p>--va: t22461 --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 PAPI:22</p>	<p>--va: t22461a --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: nimmt Vorschläge ernst</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22461b</p> <p>--pi: FR_MA2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: SuS und LK kommen gut aus</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22461c</p> <p>--pi: FR_MA2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: wichtig, dass SuS sich wohlfühlen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p> <p>4: trifft völlig zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22461d</p> <p>--pi: FR_MA2</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: Interesse, was SuS zu sagen haben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.]</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu</p> <p>2: trifft eher nicht zu</p> <p>3: trifft eher zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 PAPI:22</p>	<p>--va: t22461e --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: Zusätzliche Hilfe</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 PAPI:22</p>	<p>--va: t22461f --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Schüler-Lehrer-Beziehung: LK behandelt fair</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 PAPI:22</p>	<p>--va: t22261g --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Leistungsstand</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22261h --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Können</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22261i --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Nicht gut können</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>Fr_MA 2 <i>PAPI:22</i></p>	<p>--va: t22261j --pi: FR_MA2 --on: ib --vb: Mathematikunterricht: Formatives Assessment: Verbessern</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((18)) [ZUE#Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.]</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: trifft eher zu 4: trifft völlig zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	--end--
--	---------

2.6 Block5: weitere Fragen zur Corona-Pandemie

Block5: weitere Fragen zur Corona-Pandemie	
	<p>--ef: Fr_CO : alle</p> <p>--end--</p> <p>--st:</p> <p>--hi: Bitte vor der Frage tc0011 oberhalb auf der --pi FR_CP folgenden Text hinzufügen: <h1> Nun stellen wir dir weitere Fragen zur Corona Pandemie.</h1></p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1</p> <p>PAPI:23</p>	<p>--va: tc0011</p> <p>--pi: FR_CO1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Regierung in Corona-Krise</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) Wie meistert die Regierung die Corona-Pandemie?</p> <p>--in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1</p> <p>PAPI:23</p>	<p>--va: tc0011a</p> <p>--pi: FR_CO1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Regierung in Corona-Krise: unter Kontrolle</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Die Regierung hat die Situation unter Kontrolle.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme ganz und gar nicht zu</p> <p>2: stimme eher nicht zu</p> <p>3: stimme eher zu</p> <p>4: stimme voll und ganz zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1</p> <p>PAPI:23</p>	<p>--va: tc0011b</p> <p>--pi: FR_CO1</p> <p>--on: ib</p> <p>--vb: Regierung in Corona-Krise: gute Arbeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Die Regierung macht eine gute Arbeit beim Umgang mit der Corona-Pandemie.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme ganz und gar nicht zu</p> <p>2: stimme eher nicht zu</p> <p>3: stimme eher zu</p> <p>4: stimme voll und ganz zu</p> <p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1</p>	<p>--va: tc0011c</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>PAPI:23</p>	<p>--pi: FR_CO1 --on: ib --vb: Regierung in Corona-Krise: zu strenge Regeln</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Die Regierung hat zu strenge Corona-Regeln beschlossen.]</p> <p>--we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1 PAPI:23</p>	<p>--va: tc0011d --pi: FR_CO1 --on: ib --vb: Regierung in Corona-Krise: Berücksichtigung unser Meinungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Der Regierung ist es zurzeit nicht wichtig, was Leute wie ich denken.]</p> <p>--we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1 PAPI:23</p>	<p>--va: tc0011e --pi: FR_CO1 --on: ib --vb: Regierung in Corona-Krise: richtige Entscheidungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Ich vertraue der Regierung, dass sie die richtigen Entscheidungen im Umgang mit der Corona-Pandemie treffen wird.]</p> <p>--we: 1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 1</p>	<p>--va: tc0011f --pi: FR_CO1 --on: ib</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>PAPI:23</p>	<p>--vb: Regierung in Corona-Krise: richtige Regeln</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((19)) [ZUE# Die Regierung müsste strengere Corona-Regeln beschließen.]</p> <p>--we:</p> <p>1: stimme ganz und gar nicht zu 2: stimme eher nicht zu 3: stimme eher zu 4: stimme voll und ganz zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2</p> <p>PAPI:24</p>	<p>--va: tc0012 --pi: FR_CO1 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) Wie häufig machst du zurzeit die folgenden Dinge? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2</p> <p>PAPI:24</p>	<p>--va: tc0012a --pi: FR_CO1 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten: meiner Familie</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) [ZUE# Ich helfe meiner Familie im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten, Putzen, Kochen etc.).]</p> <p>--we:</p> <p>1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2</p> <p>PAPI:24</p>	<p>--va: tc0012b --pi: FR_CO2 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten: Haushalt-Hilfe für Risikogruppen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) [ZUE# Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten).]</p> <p>--we:</p> <p>1: nie 2: weniger als einmal pro Woche</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2 <i>PAPI:24</i></p>	<p>--va: tc0012c --pi: FR_CO2 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten: telefonieren mit Risikogruppen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) [ZUE# Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen, indem ich sie anrufe oder mich nach ihnen erkundige (z. B. Großeltern regelmäßig anrufen).]</p> <p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2 <i>PAPI:24</i></p>	<p>--va: tc0012d --pi: FR_CO2 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten: bei der Kinderbetreuung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) [ZUE# Ich helfe anderen Familien freiwillig bei der Kinderbetreuung.]</p> <p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 2 <i>PAPI:24</i></p>	<p>--va: tc0012e --pi: FR_CO2 --on: ib --vb: Häufigkeit Hilfe anbieten: Sonstiges</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((20)) [ZUE# Ich engagiere mich momentan auch sonst.]</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--we: 1: nie 2: weniger als einmal pro Woche 3: einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: jeden Tag -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 PAPI:25</p>	<p>--va: tc0013 --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) Wie ok ist es, wenn ich in Zeiten der Corona-Pandemie... --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 PAPI:25</p>	<p>--va: tc0013a --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: Freundinnen und Freunde treffen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ...meine besten Freundinnen und Freunde einzeln treffe?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 PAPI:25</p>	<p>--va: tc0013b --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: Bus oder Bahn fahren</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... Bus oder Bahn fahre?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013c --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: Party gehen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... zu einer Party bei Freundinnen und Freunden gehe?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013d --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: als Gruppe draußen abhängen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ...draußen mit meinen Freundinnen und Freunden als Gruppe abhänge?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013e --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: keine Maske tragen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... keine Maske trage?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013f --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: Abstand nicht berücksichtigen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... nicht ausreichend Abstand zu anderen Mitmenschen einhalte?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013g --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: mich nicht über Corona informieren</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... mich nicht über Corona informiere?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>FR_CO 3 <i>PAPI:25</i></p>	<p>--va: tc0013h --pi: FR_CO3 --on: ib --vb: Verhalten in Corona: mich bei Freundinnen und Freunden über Corona informieren</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((21)) [ZUE# ... mich überwiegend bei Freundinnen und Freunden über Corona informiere?]</p> <p>--we: 1: gar nicht ok 2: nicht ok 3: eher nicht ok 4: eher ok 5: ok 6: voll und ganz ok -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 4 <i>PAPI:26</i></p>	<p>--va: tc0014 --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((22)) Wie stark bist du persönlich heute durch die Corona-Krise von folgenden Dingen betroffen? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 4 <i>PAPI:26</i></p>	<p>--va: tc0014a --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Einschränkungen Lebensstandards</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Einschränkungen deines Lebensstandards]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_CO 4 <i>PAPI:26</i></p>	<p>--va: tc0014b --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Geldproblemen</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>--fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Geldproblemen]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	<p>--va: tc0014c --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Erkrankungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	<p>--va: tc0014d --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Konflikten in der Familie</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Konflikten in der Familie]</p> <p>--we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
FR_CO 4	<p>--va: tc0014e --pi: FR_CO4</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<i>PAPI:26</i>	--on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Konflikten mit Freundinnen und Freunden --fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Konflikten mit Freundinnen und Freunden] --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	--va: tc0014f --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise:Einsamkeit --fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Einsamkeit] --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	--va: tc0014g --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Problemen in der Schule --fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Problemen in der Schule] --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	--va: tc0014h --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Konflikte mit Lehrkräften --fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Konflikte mit meinen Lehrkräften] --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_CO 4 <i>PAPI:26</i>	--va: tc0014i --pi: FR_CO4 --on: ib --vb: Schwierigkeiten in der Corona-Krise: Problemen beim Lernen --fr: [ITEMBAT] ((22)) [ZUE# Problemen beim Lernen] --we: 1: gar nicht 2: kaum 3: mittelmäßig 4: stark 5: sehr stark -93: trifft nicht zu -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--

2.7 Block6: Fragen zu deiner Gesundheit

Block6: Fragen zu deiner Gesundheit	
--ef: Fr_GE: alle --end--	
	--st: Self rated health --hi: Bitte vor der Frage t521000 oberhalb auf der --pi FR_GE1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Nun stellen wir einige Fragen zu dir und deiner Gesundheit --end--
FR_GE1 <i>PAPI:</i> 27	--va: t521000 --pi: FR_GE1 --on: eh --vb: Selbsteinschätzung Gesundheit --fr: Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen? --in: <i>Bitte nur ein Kästchen anklicken.</i> --we: 1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_GE2 <i>PAPI:</i> 28	--va: t521051 --pi: FR_GE2 --on: on --vb: Healthy Days – seelisches Befinden --fr: Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden – dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut? --in: <i>Zahlen bitte rechtsbündig eintragen. Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.</i> --we: OFFEN: __ Tage --ra: 0 to 30, -90 -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
	--st: Sport --end--

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

FR_GE3	--va: t261000
PAPI:	--pi: FR_GE3
29	--on: ev
	--vb: Schüler: sportliche Aktivität: Häufigkeit
	--fr: Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.
	--in: <i>Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.</i>
	--we:
	1: nie
	2: einmal im Monat oder seltener
	3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche
	4: mehrmals pro Woche
	5: (fast) täglich
	-90: {nicht spezifizierbar fehlend}
	--end--

2.8 Block7: Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft

Block7: Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft	
--ef: Fr_FZ: alle --end--	
	--st: Fragen zu deiner Freizeit --hi: Bitte vor der Frage tc10010 oberhalb auf der --pi 1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt folgen einige Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft. </h1> --end--
FR_FZ 1 <i>PAPI:30</i>	--va: tc10010 --pi: FR_FZ1 --on: ib --vb: Zeitfaktor --fr: [ITEMBAT] ((23)) Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Schultag außerhalb der Schule mit folgenden Dingen? --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i> --end--
FR_FZ 1 <i>PAPI:30</i>	--va: tc1001a --pi: FR_FZ1 --on: ib --vb: Zeitfaktor - Fernsehen (einschließlich Videos, DVDs, youtube, usw.) --fr: [ITEMBAT] ((23)) [ZUE# fernsehen (einschließlich Videos, DVDs, YouTube usw.)] --we: 1: keine Zeit 2: bis zu 1 Stunde 3: 1 bis 2 Stunden 4: 2 bis 3 Stunden 5: 3 bis 4 Stunden 6: mehr als 4 Stunden -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_FZ 1 <i>PAPI:30</i>	--va: tc1001b --pi: FR_FZ1 --on: ib --vb: Zeitfaktor – Handy- oder Tabletspiele spielen --fr: [ITEMBAT] ((23)) [ZUE# Handy- oder Tabletspiele spielen] --we: 1: keine Zeit 2: bis zu 1 Stunde 3: 1 bis 2 Stunden 4: 2 bis 3 Stunden 5: 3 bis 4 Stunden 6: mehr als 4 Stunden

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 1 <i>PAPI:30</i></p>	<p>--va: tc1001c --pi: FR_FZ1 --on: ib --vb: Zeitfaktor – Video- oder Computerspiele spielen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((23)) [ZUE# Video- oder Computerspiele spielen (einschließlich Nintendo, PlayStation usw.)]</p> <p>--we: 1: keine Zeit 2: bis zu 1 Stunde 3: 1 bis 2 Stunden 4: 2 bis 3 Stunden 5: 3 bis 4 Stunden 6: mehr als 4 Stunden -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2 <i>PAPI:31</i></p>	<p>--va: t261180 --pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit außerschulische Aktivitäten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) Wir haben hier einige Aktivitäten aufgelistet. Bitte gib an, wie häufig du diese Aktivitäten im letzten Monat gemacht hast. --in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2 <i>PAPI:31</i></p>	<p>--va: t261180a --pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit Malen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Malen oder zeichnen (z. B. Malen auf Papier oder Tablet)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2</p>	<p>--va: t261180b</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>PAPI:31</p>	<p>--pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit aktives Musizieren</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Aktives Musizieren (z. B. Instrument spielen, singen, rappen, elektronische Musik machen)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2 PAPI:31</p>	<p>--va: t261180c --pi FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit Schreiben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Schreiben (z. B. Tagebuch, Gedichte, Artikel)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2 PAPI:31</p>	<p>--va: t261180d --pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit Handwerkliche Tätigkeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Handwerkliche Tätigkeiten (z. B. basteln, Handarbeit, nähen, werken)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

<p>FR_FZ 2 <i>PAPI:31</i></p>	<p>--va: t261180e --pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit Sport</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Sport (z. B. Tanzen, Tennis, Fußball, Volleyball, Joggen)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 2 <i>PAPI:31</i></p>	<p>--va: t261180f --pi: FR_FZ2 --on: ib --vb: Häufigkeit Naturwissenschaftliche Tätigkeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((24)) [ZUE# Naturwissenschaftliche Tätigkeiten (z. B. Experimentieren, Beschäftigung mit Pflanzen, Umwelt, Universum)]</p> <p>--we: 1: nie oder selten 2: mehrmals im Monat 3: einmal in der Woche 4: mehrmals in der Woche 5: (fast) täglich -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Fragen zu deiner beruflichen Zukunft --hi: Bitte vor der Frage t662100 oberhalb auf der --pi 1 folgenden Text hinzufügen: <h1> Jetzt folgen einige Fragen zu deiner beruflichen Zukunft. </h1> --end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t662100 --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: Charakteristika Berufstätigkeit</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?</p> <p>--in: <i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.</i></p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i>	--va: t66210a --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: die Möglichkeit neue Dinge zu lernen --fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# die Möglichkeit neue Dinge zu lernen] --we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i>	--va: t66210l --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: eine für die Gesellschaft nützliche Arbeit --fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# eine für die Gesellschaft nützliche Arbeit] --we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i>	--va: t66210b --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten --fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten] --we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>-90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210m --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: eigene Entscheidungsbefugnisse</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# eigene Entscheidungsbefugnisse]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210c --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: gute Chancen, beruflich aufzusteigen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# gute Chancen, beruflich aufzusteigen]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210d --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: angenehme Arbeitszeiten</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# angenehme Arbeitszeiten]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210e --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: vielfältige Aufgaben</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# vielfältige Aufgaben]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210f --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: interessante Arbeitsinhalte</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# interessante Arbeitsinhalte]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210n --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: die Möglichkeit, anderen zu helfen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# die Möglichkeit, anderen zu helfen]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210g --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210h --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: eine gute Bezahlung</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# eine gute Bezahlung]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i></p>	<p>--va: t66210o --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: mein eigener Chef sein</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# mein eigener Chef zu sein]</p> <p>--we:</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

	<p>1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 PAPI:32</p>	<p>--va: t66210i --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: eine hohe Übereinstimmung zwischen Anforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# eine hohe Übereinstimmung zwischen Anforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--end--</p>
<p>FR_FZ 3 PAPI:32</p>	<p>--va: t66210j --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: gute physische Arbeitsbedingungen</p> <p>--fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. z.B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)]</p> <p>--we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend}</p> <p>--hi: Bitte „Fortsetzung der Frage“ einfügen und den Fragetext wiederholen.</p> <p>--end--</p>

3 Schüler/innen: 9. Jahrgangsstufe

FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i>	--va: t66210k --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit --fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit] --we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--
FR_FZ 3 <i>PAPI:32</i>	--va: t66210p --pi: FR_FZ3 --on: ib --vb: das Gefühl, etwas Sinnvolles zu tun --fr: [ITEMBAT] ((25)) [ZUE# das Gefühl, etwas Sinnvolles zu tun] --we: 1: sehr unwichtig 2: eher unwichtig 3: unwichtig 4: eher wichtig 5: wichtig 6: sehr wichtig -90: {nicht spezifizierbar fehlend} --end--

3.3 SchülerInnenfragebogen, CAWI-Screenshots

Impressum Datenschutz

NEPS
Bildungsverläufe in Deutschland

EINE STUDIE AM
LfBi
LEBENS-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE G.V.

Frühe Bildung und Schule

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

herzlich willkommen bei der Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.

Bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönliche Einschätzung und deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, Politik, sowie zu deiner beruflichen und schulischen Zukunft.

Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.


Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

Bitte klicken Sie nun auf „Befragung beginnen/fortsetzen“, um mit der Befragung zu beginnen bzw. diese fortzusetzen.

[Befragung beginnen | fortsetzen](#)



Frühe Bildung und Schule

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

herzlich willkommen bei der Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.

Bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für deine persönliche Einschätzung und deine Meinung. Neben Fragen zu dir selbst und deiner Familie finden sich Fragen zu Themen wie Schule und Unterricht, zu deiner Gesundheit, Politik, sowie zu deiner beruflichen und schulischen Zukunft.

Wenn du einzelne Fragen nicht beantworten kannst oder willst oder Fragen nicht auf dich zutreffen, lasse diese einfach aus.

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und dir entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn du den Fragebogen nicht ausfüllen möchtest, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für dich haben. Du kannst die Beantwortung natürlich auch jederzeit abbrechen.

Für deine Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei dir bedanken,

dein NEPS-Team

Bitte klicken Sie nun auf „Befragung beginnen/fortsetzen“, um mit der Befragung zu beginnen bzw. diese fortzusetzen.

[Befragung beginnen | fortsetzen](#)



Frühe Bildung und Schule

5%

Vielen Dank, dass du an unserer Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilnimmst.

Bitte beantworte die Fragen der Reihe nach und überspringe keine Fragen.

Sobald du eine Frage nicht (vollständig) beantwortest, erscheint ein Hinweistext, mit dem wir dich noch einmal um eine Antwort bitten. Durch ein erneutes Betätigen des Buttons „weiter“ kannst du jedoch auch ohne eine Angabe mit der Befragung fortfahren.

Für die Beantwortung der Fragen stehen jeweils ganz unterschiedliche Antwortmöglichkeiten je nach Art der Frage zur Verfügung.

In den meisten Fällen kannst du deine Antwort durch einen Mausklick im Antwortfeld geben. Solltest du dich einmal geirrt haben, klicke einfach erneut in das richtige Antwortfeld.

Du kannst unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Du setzt die Befragung dann an der Stelle fort, an der du sie unterbrochen hast. Bitte nutze hierfür den gleichen Zugangsweg, den du auch beim ersten Mal genutzt hast.

[intro](#)

[weiter](#)

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

8%

Zuerst stellen wir einige Fragen zu deiner Zufriedenheit.

Wie zufrieden bist du ...



Bitte für jeden Bereich auf der Skala einen Wert anklicken:

Wenn du ganz und gar unzufrieden bist, den Wert „0“, wenn du ganz und gar zufrieden bist, den Wert „10“.

Mit den Zahlen dazwischen kannst du dein Urteil abstufen.

Fr_ZU1

	0 ganz und gar unzufrieden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 ganz und gar zufrieden
... gegenwärtig, alles in allem, mit deinem Leben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit dem, was du hast? Denke dabei an Geld und Dinge, die du besitzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner Gesundheit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner Familie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deinem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit deiner schulischen Situation?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter


NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

11%

Jetzt folgen einige Fragen zum Lernen in der Corona-Pandemie.

Ab Mitte Dezember 2020 wurden deutschlandweit erneut Schulschließungen beschlossen. Wie häufig fand während dieser Zeit der Schulschließung Online-Unterricht statt?

 *Online-Unterricht meint z. B. Distanz- oder Fernunterricht, welcher ähnlich zum Unterricht in der Schule ist, jedoch digital über eine Online-Plattform oder als Videokonferenz stattfindet.*

Bitte nur ein Kästchen anklicken.

tc00001

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| <input type="radio"/> | nie |
| <input type="radio"/> | 1-2 mal pro Woche |
| <input type="radio"/> | 3-4 mal pro Woche |
| <input type="radio"/> | an jedem Schultag |

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

14%

Welche Formen von Online-Unterricht wurden während der letzten Schulschließungen im Winter 2020/2021 in deiner Schule durchgeführt?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_LCO2

	nie	weniger als einmal pro Woche	einmal pro Woche	mehrmals pro Woche	jeden Tag
Online-Unterricht mit der gesamten Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Unterricht in Kleingruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
individuelle Sprechzeiten mit der Lehrkraft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anleitung selbstständiger Lern- und Übungsphase mit anschließender Rückmeldung von der Lehrkraft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Online-Angebote zusammen mit Hinweisen zur selbstständigen Vertiefung (z. B. Lehrfilme, Übungsprogramme/ Apps)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

17%

Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zum Online-Unterricht zu?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_LCO3

	stimme ganz und gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu
Der Online-Unterricht sollte in Zukunft ausgebaut werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde Online-Unterricht interessanter als die Lernangebote in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Schule kann ich besser lernen als im Online-Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich diskutiere lieber mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern in der Schule als im Online-Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

20%

Erhältst du über die folgenden Wege, auch wenn regulärer Unterricht in der Schule stattfindet, Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_LCO4

	nie	selten	häufig	sehr häufig
digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer bzw. Schul-Cloud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit einer Lehrkraft, bspw. Skype, MS-Teams, zoom.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Mails.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Briefe bzw. über den Postweg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

22%

Denke nun noch einmal an die Zeit der ersten Schulschließungen im Frühjahr 2020 zurück. Wie häufig nutzt du heute im Vergleich zu damals die folgenden Lernangebote?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

FR_LCO5

	sehr viel weniger	etwas weniger	gleichermaßen	etwas häufiger	sehr viel häufiger
Onlinekurse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernsoftware, z. B. Sprachlern-Apps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrbücher oder Sachbücher (sowohl E-Books als auch gedruckte Bücher).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernvideos, z. B. auf YouTube.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, z. B. „Schule daheim“, Dokumentationen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
virtuelle Lerngruppen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

25%

Nutzt du im Vergleich zur Zeit vor der ersten Schulschließung im Frühjahr 2020 häufiger digitale Medien zur...



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Wenn noch nie genutzt, bitte „gleichermaßen“ anklicken.

FR_LCO6

	sehr viel weniger	etwas weniger	gleichermaßen	etwas häufiger	sehr viel häufiger
...Präsentation von unterrichtsrelevanten Themen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...Recherche von Informationen zu unterrichtsrelevanten Themen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...Erledigung bestimmter Arbeitsaufträge mit entsprechenden Computerprogrammen (z. B. zur Textverarbeitung oder zur Visualisierung)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück


weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

28%

Wie schätzt du die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause heute ein?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_LCO7

	reicht überhaupt nicht aus	reicht eher nicht aus	reicht eher aus	reicht voll und ganz aus	keine Unterstützung erhalten
Die technische Ausstattung bei mir zu Hause, z. B. mit WLAN, Druckern, Tablets, Laptops oder Scannern...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die wohnliche Situation bei mir zu Hause, z. B. ein ruhiger Platz...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Die technischen und digitalen Kenntnisse meiner Eltern, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte, z. B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen zuhause...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

31%

Unabhängig von den allgemeinen Schulschließungen: Gab es darüber hinaus seit den Sommerferien 2020 Zeiten, in denen du die Schule nicht besuchen konntest?



Bitte nur ein Kästchen anklicken.

tc00008

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> | Ja, wegen eigener Quarantäne. |
| <input type="radio"/> | Ja, wegen Klassenquarantäne. |
| <input type="radio"/> | Nein. |

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

34%

Wie viele Tage konntest du wegen einer Quarantäne nicht die Schule besuchen?



Sofern keine exakte Angabe möglich ist, schätze bitte.

tc00009

Tage

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

37%

Bitte gib an, inwiefern die folgenden Aussagen zutreffen.



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_LCO10

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Ich denke, dass ich einen weniger guten Schulabschluss machen werde als vor Corona erwartet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Momentan ist es wegen Corona schwieriger einen Ausbildungsplatz zu bekommen, daher sollte man lieber länger zur Schule gehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch Corona werde ich auch noch viele Jahre später Nachteile in meinem Berufsleben haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

Impressum Datenschutz infas


NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

40%

Jetzt stellen wir einige Fragen zu dir selbst.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_SE1

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin mir darüber im Klaren, was meine Ziele beim Lernen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich formuliere Lernziele, an denen ich dann mein Lernen ausrichte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um zu überprüfen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erzähle mir die wichtigsten Inhalte selbst oder anderen, damit ich merke, wo ich Lücken habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falls im Lernstoff Fragen enthalten sind, nutze ich diese, um mich selbst zu überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich lerne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

42%

Wie schätzt du dich in der Schule ein?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_SE2

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Fach Deutsch lerne ich schnell.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik ist eines meiner besten Fächer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich war schon immer gut in Mathematik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den meisten Schulfächern bin ich gut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

45%

Wie sehr treffen die folgenden Dinge auf deinen aktuellen Schulbesuch zu?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_SE3

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Ich bin mit meinen Noten zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe oft Ärger mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hier zur Schule zu gehen macht mir Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe viel Lernstress.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auf dieser Schule kann ich den Abschluss machen, den ich mir wünsche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zu Hause gibt es oft Streit wegen der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zu viele Hausaufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe oft Ärger mit meinen Lehrerinnen und Lehrern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diese Schule ist die beste Schule für mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Schulweg ist sehr weit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

48%

Wie würdest du deine Beziehung zu anderen Menschen beschreiben?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_SE4

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Mir fällt es leicht, neue Freundschaften zu schließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich oft einsam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich möchte mehr Kontakt zu anderen Menschen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In meinem Freundeskreis unternehmen wir viel gemeinsam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In meinem Freundeskreis finde ich Unterstützung, wenn ich Sorgen und Probleme habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

51%

Wie wichtig es dir, ...



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_SE5

	sehr unwichtig	eher unwichtig	teils/teils	eher wichtig	sehr wichtig
... einen guten Schulabschluss zu bekommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... gute Noten zu haben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... viel Freizeit zu haben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

54%

Wie sehr interessierst du dich für Politik? Bist du...



Bitte nur ein Kästchen anklicken.

t516100

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> | ... überhaupt nicht interessiert. |
| <input type="radio"/> | ... wenig interessiert. |
| <input type="radio"/> | ... ziemlich interessiert. |
| <input type="radio"/> | ... sehr interessiert. |

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

57%

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_SE7

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Egal, ob ich mich im Fach Deutsch anstrengte oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es lohnt sich nicht, im Fach Deutsch für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe im Fach Deutsch fast nichts, von dem was ich mir vornehme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Deutsch überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Deutsch bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Egal, ob ich mich im Fach Mathematik anstrengte oder nicht, meine Noten werden davon auch nicht besser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es lohnt sich nicht, im Fach Mathematik für eine Probe / Klassenarbeit zu üben, ich bin doch wieder schlecht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe im Fach Mathematik fast nichts, von dem was ich mir vornehme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn unsere Lehrerin oder unser Lehrer mich im Fach Mathematik überraschend aufruft, kann ich auch die einfachsten Fragen nicht beantworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es nützt nichts wenn ich mir im Fach Mathematik bei den Hausaufgaben Mühe gebe, ich mache dabei trotzdem immer viele Fehler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter


Impressum Datenschutz infas

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

60%

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_SE8

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
An einem mathematischen Problem zu knobeln macht mir einfach Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Texte zu lesen und selbst zu verfassen, macht mir einfach Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich an einem mathematischen Problem sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke wie die Zeit verfliegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es bedeutet mir viel mit der deutschen Sprache und Literatur vertrauter zu werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe große Freude daran, beim Bücherlesen Neues über mich und die Welt zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin bereit, auch einen Teil meiner Freizeit dafür zu verwenden, die deutsche Sprache und Literatur besser kennen zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

62%

Bitte beschreibe dich!*Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.*

Fr_SE9

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich gehe sorgfältig mit meinen Arbeitsmaterialien um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich erledige alle Aufgaben mit großer Sorgfalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gebe schnell auf, wenn mir etwas schwerfällt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich strengte mich an, wenn Aufgaben schwierig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gehe gern in die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir macht Schule Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe viel Freude am Lernen in der Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

Jetzt folgen einige Fragen zum Mathematikunterricht.

Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Meine Mathematiklehrkraft ...



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_MA1

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
...ermutigt mich, Fragen zu stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...interessiert sich dafür, wie wir Aufgaben lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf unsere Fehler im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt im Unterricht Aufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...findet es toll, wenn wir neue Lösungswege finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...findet es wichtig, dass wir uns im Unterricht anstrengen, auch wenn nicht alles richtig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...bekommt alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...schafft es schnell, mich einzubeziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt uns, uns gegenseitig in der Klasse zu helfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt uns, unsere Ideen in der Klasse untereinander auszutauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter


Impressum Datenschutz infas

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

68%

Denke bitte an deinen Mathematikunterricht und gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst.

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_MA2

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
Meine Mathematiklehrkraft hört sich meine Vorschläge an und nimmt sie ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler und die Mathematiklehrkraft kommen meistens gut miteinander aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Mathematiklehrkraft ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich wohlfühlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Mathematiklehrkraft interessiert sich für das, was die Schülerinnen und Schüler zu sagen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn eine Schülerin oder ein Schüler zusätzliche Hilfe braucht, bekommt sie/er sie von der Mathematiklehrkraft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Mathematiklehrkraft behandelt die Schülerinnen und Schüler fair.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht erfahre ich, wo ich mit meinen Leistungen stehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich schon kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht erfahre ich, was ich noch nicht so gut kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht erfahre ich, wie ich das, was ich noch nicht so gut kann, verbessern kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück **weiter**

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

71%

Nun stellen wir dir weitere Fragen zur Corona Pandemie.

Wie meistert die Regierung die Corona-Pandemie?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_CO1

	stimme ganz und gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll und ganz zu
Die Regierung hat die Situation unter Kontrolle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Regierung macht eine gute Arbeit beim Umgang mit der Corona-Pandemie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Regierung hat zu strenge Corona-Regeln beschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Regierung ist es zurzeit nicht wichtig, was Leute wie ich denken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich vertraue der Regierung, dass sie die richtigen Entscheidungen im Umgang mit der Corona-Pandemie treffen wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Regierung müsste strengere Corona-Regeln beschließen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

74%

Wie häufig machst du zurzeit die folgenden Dinge?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_CO2

	nie	weniger als einmal pro Woche	einmal pro Woche	mehrmals pro Woche	jeden Tag
Ich helfe meiner Familie im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten, Putzen, Kochen etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen im Haushalt (z. B. Einkaufen, Garten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich helfe älteren Menschen und anderen Risikogruppen, indem ich sie anrufe oder mich nach ihnen erkundige (z. B. Großeltern regelmäßig anrufen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich helfe anderen Familien freiwillig bei der Kinderbetreuung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich engagiere mich momentan auch sonst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

77%

Wie ok ist es, wenn ich in Zeiten der Corona-Pandemie...



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_CO3

	gar nicht ok	nicht ok	eher nicht ok	eher ok	ok	voll und ganz ok
... meine besten Freundinnen und Freunde einzeln treffe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Bus oder Bahn fahre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zu einer Party bei Freundinnen und Freunden gehe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... draußen mit meinen Freundinnen und Freunden als Gruppe abhänge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... keine Maske trage?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... nicht ausreichend Abstand zu anderen Mitmenschen einhalten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich nicht über Corona informiere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich überwiegend bei Freundinnen und Freunden über Corona informiere?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

80%

Wie stark bist du persönlich heute durch die Corona-Krise von folgenden Dingen betroffen?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

Fr_CO4

	gar nicht	kaum	mittelmäßig	stark	sehr stark	trifft nicht zu
Einschränkungen deines Lebensstandards	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geldproblemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erkrankung von Menschen, die dir nahestehen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konflikten in der Familie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konflikten mit Freundinnen und Freunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsamkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen in der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konflikte mit meinen Lehrkräften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemen beim Lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

82%

Nun stellen wir einige Fragen zu dir und deiner Gesundheit.

Wie würdest du deinen Gesundheitszustand im Allgemeinen beurteilen?



Bitte nur ein Kästchen anklicken.

Fr_GE1

<input type="radio"/>	sehr gut
<input type="radio"/>	gut
<input type="radio"/>	mittelmäßig
<input type="radio"/>	schlecht
<input type="radio"/>	sehr schlecht

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

85%

Denke bitte jetzt an dein seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder deine Stimmung ganz allgemein. An wie vielen Tagen in den letzten 30 Tagen ging es dir dann wegen deines seelischen Befindens nicht gut?



Wenn es dir „an keinem Tag“ bzw. „gar nicht“ schlecht ging, dann trage bitte eine „0“ ein. Wenn es dir „an jedem Tag“ bzw. „die ganze Zeit“ nicht gut ging, dann trage bitte eine „30“ ein.

Fr_GE2

 Tage

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

88%

Wie häufig machst du Sport? Zähle dabei den Sportunterricht in der Schule nicht mit.



Bitte nur ein Kästchen ankreuzen.

t261000

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | nie |
| <input type="radio"/> | einmal im Monat oder seltener |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche |
| <input type="radio"/> | mehrmals pro Woche |
| <input type="radio"/> | (fast) täglich |

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

91%

Jetzt folgen einige Fragen zu deiner Freizeit und Zukunft.

Wie viel Zeit verbringst du an einem normalen Schultag außerhalb der Schule mit folgenden Dingen?



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_FZ1

	keine Zeit	bis zu 1 Stunde	1 bis 2 Stunden	2 bis 3 Stunden	3 bis 4 Stunden	mehr als 4 Stunden
fernsehen (einschließlich Videos, DVDs, YouTube usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handy- oder Tabletspiele spielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video- oder Computerspiele spielen (einschließlich Nintendo, PlayStation usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

94%

Wir haben hier einige Aktivitäten aufgelistet. Bitte gib an, wie häufig du diese Aktivitäten im letzten Monat gemacht hast.



Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_FZ2

	nie oder selten	mehrmals im Monat	einmal in der Woche	mehrmals in der Woche	(fast) täglich
Malen oder zeichnen (z. B. Malen auf Papier oder Tablet)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktives Musizieren (z. B. Instrument spielen, singen, rappen, elektronische Musik machen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreiben (z. B. Tagebuch, Gedichte, Artikel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handwerkliche Tätigkeiten (z. B. basteln, Handarbeit, nähen, werken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sport (z. B. Tanzen, Tennis, Fußball, Volleyball, Joggen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturwissenschaftliche Tätigkeiten (z. B. Experimentieren, Beschäftigung mit Pflanzen, Umwelt, Universum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück

weiter

Impressum Datenschutz infas


NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

97%

Jetzt folgen einige Fragen zu deiner beruflichen Zukunft.

Im Folgenden sind einige Dinge aufgelistet, die einem bei einer Berufstätigkeit wichtig sein können. Wie wichtig sind diese Dinge für dich persönlich, unabhängig von deiner aktuellen Situation?

 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen anklicken.

FR_FZ3

	sehr unwichtig	eher unwichtig	unwichtig	eher wichtig	wichtig	sehr wichtig
die Möglichkeit neue Dinge zu lernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eine für die Gesellschaft nützliche Arbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gute Beziehungen zu Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eigene Entscheidungsbefugnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gute Chancen, beruflich aufzusteigen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
angenehme Arbeitszeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vielfältige Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
interessante Arbeitsinhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Möglichkeit, anderen zu helfen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hohe Sicherheit des Arbeitsplatzes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eine gute Bezahlung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mein eigener Chef zu sein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
eine hohe Übereinstimmung zwischen Anforderungen sowie den eigenen Fähigkeiten und Erfahrungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gute physische Arbeitsbedingungen (wie z. B. Lichtverhältnisse, Temperatur, Sauberkeit, niedriger Geräuschpegel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hohe Selbstständigkeit bzw. Selbstbestimmtheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das Gefühl, etwas Sinnvolles zu tun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

zurück weiter

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

100%

Damit bist du am Ende der Befragung angekommen. Vielen Dank für deine Mithilfe!

Um die Befragung abzuschließen, klicke bitte auf den Button „Befragung abschließen“. Du kannst dann nicht mehr zur Befragung zurück.

txt_ende

zurück

Befragung abschließen

Impressum Datenschutz infas

NEPS-Studie

Frühe Bildung und Schule

Du kannst den Browser jetzt schließen.