

The logo for NEPS (Nationales Bildungspanel) features the acronym 'NEPS' in a bold, blue, sans-serif font. To the left of the text is a stylized orange bracket shape that partially encloses the letters.

NEPS

Nationales Bildungspanel

Research Data

*Startkohorten 2-6
NEPS Corona und Bildung
Zusatzerhebung Mai 2020
Programmervorlage CAWI*

The logo for LifBi (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe) consists of the letters 'LifBi' in a bold, black, sans-serif font. A vertical blue bar is positioned to the left of the 'i', and a vertical pink bar is positioned to the left of the 'B'.

LifBi

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR
BILDUNGSVERLÄUFE e.V.

Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktorin: Prof. Dr. Cordula Artelt
Wissenschaftlich-koordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: N.N.
Bamberg; 15. September 2020



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Programmervorlage, CAWI	2

1 Übersicht

Hier befindet sich die CAWI Programmiervorlage der Zusatzerhebung Corona & Bildung für die Startkohorten 2 bis 6, welche im Mai 2020 erstmalig durchgeführt wurde. Die Daten werden für die Startkohorte 2 in der Version 9.0.0, für die Startkohorte 3 in der Version 10.0.0, für die Startkohorte 4 in der Version 11.0.0, für die Startkohorte 5 in der Version 14.1.0 und für die Startkohorte 6 in der Version 11.1.0 der Scientific Use Files (SUF) veröffentlicht.

6909 Panelpflege Corona 2020

6909 - Programmervorlage

Version 4

Stand: 22.04.2020

Inhaltsverzeichnis

A. Informationen zur Programmierung und Datensatz	3
B. Erhebungsinstrument	4
1. Landingpage & Sonderseiten	4
2. Intro	7
3. Eingangsfragen	9
3.1. Zufriedenheit	9
3.2. Risikobereitschaft	12
4. Erwerbsstatus und Haushaltssituation	13
4.1. Betroffenheit von Corona	13
4.2. Veränderungen Erwerbsituation	14
4.2.1. <i>Nachfragen nur an Erwerbstätige</i>	14
4.2.2. <i>Nachfragen nur an Personen in dualer Ausbildung</i>	17
5. Alltag und Lernen	18
5.1. Alltagsaktivitäten	18
5.2. Haushaltsgröße	22
5.3. Kinderbetreuung und Schulalltag	22
5.4. Ausbildung und Studium (nur Personen in formaler Bildung)	36
5.4.1. Berufsschulalltag	36
5.4.2. Alltag im Studium	43
5.5. Weiterbildung (an alle Personen in SC2 sowie an alle Personen in SC3-6, die nicht in formaler Bildung sind)	50
5.6. Digitalisierung am Arbeitsplatz (nur an erwerbstätige ZP SC3-6)	51
6. Politik und Gesellschaft	53
6.1. Locus of Control	53
6.2. Soziales Vertrauen	54
6.3. Institutionenvertrauen	55

6909 - Programmervorlage

Version 4

Stand: 22.04.2020

Inhaltsverzeichnis

A.	Informationen zur Programmierung und Datensatz	3
B.	Erhebungsinstrument	4
1.	Landingpage & Sonderseiten	4
2.	Intro	7
3.	Eingangsfragen	9
3.1.	Zufriedenheit	9
3.2.	Risikobereitschaft	12
4.	Erwerbsstatus und Haushaltssituation	13
4.1.	Betroffenheit von Corona	13
4.2.	Veränderungen Erwerbssituation	14
4.2.1.	<i>Nachfragen nur an Erwerbstätige</i>	14
4.2.2.	<i>Nachfragen nur an Personen in dualer Ausbildung</i>	17
5.	Alltag und Lernen	18
5.1.	Alltagsaktivitäten	18
5.2.	Haushaltsgröße	22
5.3.	Kinderbetreuung und Schulalltag	22
5.4.	Ausbildung und Studium (nur Personen in formaler Bildung)	36
5.4.1.	Berufsschulalltag	36
5.4.2.	Alltag im Studium	43
5.5.	Weiterbildung (an alle Personen in SC2 sowie an alle Personen in SC3-6, die nicht in formaler Bildung sind)	50
5.6.	Digitalisierung am Arbeitsplatz (nur an erwerbstätige ZP SC3-6)	51
6.	Politik und Gesellschaft	53
6.1.	Locus of Control	53
6.2.	Soziales Vertrauen	54
6.3.	Institutionenvertrauen	55

7. Gesundheit und Wohlbefinden	58
7.1. Gesundheitszustand.....	58
7.2. Einsamkeit	60
7.3. Haushaltseinkommen.....	61
8. Zukunft.....	62
8.1. Zukunftserwartungen persönlich	62
8.2. Sorgen allgemein	65
8.3. Abschlussfragen zu Chancen / Umdenken	67

A. Informationen zur Programmierung und Datensatz

A) Befragungslayout

- *infas Layout*: NEPS-Layout neutral
- *Layout-breakpoints* für Fenstergröße des genutzten Endgerätes:
 - < 400px (i. d. R. Smartphone)
 - 400 – 800px (i. d. R. Tablet)
 - > 800px (i. d. R. Laptop/Notebook/stationärer PC)
 - < 800px landscape (i. d. R. Smartphone und Tablet im Querformat)

B) Funktionalität / technisches Verhalten der Befragung

- *Antwortzwang*: Bei Wechsel auf die nächste Befragungsseite ohne eine Angabe bitte zusätzliche Kategorie „kann/möchte ich nicht beantworten“ und entsprechender Hinweistext oben: „*Bitte beantworten Sie, wenn möglich, diese Frage (vollständig).*“
- Bitte bei allen Fragen autosubmit aktivieren.
- *Fortschrittsbalken*: Nein

C) Ablage Datensatz

- *Datenlieferung*: 1 Querschnittsdatsatz und 1 Methodendatsatz
- *Zeitstempel*: Ablage im Querschnittsdatsatz für jede Befragungsseite
 - *Def. Zeitstempel*: Summe in Millisekunden, für die eine ZP insgesamt eine Befragungsseite angezeigt wurde

B. Erhebungsinstrument

1. Landingpage & Sonderseiten

	<pre>--st: Befragungsstart --end--</pre>
landing page	<pre>--va: landingpage --on: zt --vb: Landingpage --fr: <h1> Herzlich willkommen zur Online-Befragung der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“!</h1> <p>Mit unserem Frühjahrsgruß haben wir Sie eingeladen, an unserer kurzen Befragung teilzunehmen. Herzlichen Dank dafür, dass Sie unsere Befragung geöffnet haben!</p> <p>Uns interessiert, wie Sie die Zeit der Corona-Krise erleben. Gibt es Auswirkungen auf Ihre derzeitige Situation im Bildungssystem oder im Beruf und - wenn Sie Kinder haben – wie gestalten Sie deren Betreuung und das Lernen zuhause? Darüber hinaus stellen wir Ihnen Fragen zu Ihrer Gesundheit und der Gesundheit Ihrer Angehörigen, zu gesellschaftlichen Aspekten und zu Ihren Erwartungen für die nahe Zukunft. Neben den Antworten kann auch die Art und Weise der Bearbeitung von Fragen wissenschaftlich ausgewertet werden, beispielsweise die Reihenfolge der Beantwortung und die jeweils benötigte Bearbeitungsdauer. </p> <p>Wie bei allen unseren Erhebungen gilt: Auch die Auswertung dieser Befragung erfolgt anonym, also ohne die Möglichkeit eines Rückschlusses auf Ihre Person. </p> <p> Ihre Teilnahme ist freiwillig und kann jederzeit widerrufen werden. Informationen zur Studie finden Sie unter ###http://www.neps-studie.de www.neps-studie.de##. </p>
 --end--</pre>
landing page	<pre>--va: code --on: zt --vb: Befragung beginnen --fr: <p> Um der Teilnahme zuzustimmen und die Befragung zu beginnen bzw. fortzusetzen, geben Sie das Passwort aus unserem Brief in das unten stehende Feld ein und betätigen Sie anschließend bitte den Button „Befragung beginnen/fortsetzen“.</p> --we: OFFEN: Passwort: _ _ _ _ _ BUTTON: Befragung beginnen/fortsetzen --ef: alle --end--</pre>

	<p>--va: invalidcode</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis fehlerhafte Passworteingabe postalische Einladung</p> <p>--fr: <p> Bei der Eingabe Ihres Passworts hat es ein Problem gegeben, da der eingegebene Zugangscode von unserem System nicht erkannt wurde. </p></p> <p><p> Um Ihr Passwort erneut eingeben zu können, melden Sie sich bitte auf ##https://www.infas-online.de/neps www.infas-online.de/neps## erneut an. </p></p> <p><p> Bei Problemen stehen wir Ihnen selbstverständlich gerne zur Verfügung: </p></p> <p><p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft
Dr. Angela Prussog-Wagner
Telefon: 0800 66 47 436 (aus Deutschland kostenfrei) </p></p> <p><p> Vielen Dank für Ihr Verständnis. </p></p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Sonderseiten</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: inkomp</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis nicht kompatibler Browser</p> <p>--fr: <h1> Herzlich willkommen bei der neuen Online-Befragung im Rahmen der NEPS-Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“.</h1></p> <p><p> Sie haben JavaScript nicht aktiviert. Um an unserer Befragung teilnehmen zu können, aktivieren Sie bitte JavaScript und starten Sie die Befragung erneut. Um Ihr Passwort erneut eingeben zu können, melden Sie sich bitte auf ##https://www.infas-online.de/neps www.infas-online.de/neps## erneut an.</p></p> <p><p> Bei Problemen stehen wir Ihnen selbstverständlich gerne zur Verfügung: </p></p> <p><p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft
Dr. Angela Prussog-Wagner
Telefon: 0800 66 47 436 (aus Deutschland kostenfrei) </p></p> <p><p> Vielen Dank für Ihr Verständnis. </p></p> <p>--end--</p>
	<p>--va: finished</p> <p>--on: zt</p> <p>--vb: Hinweis Befragung bereits abgeschlossen</p> <p>--fr: <p> Sie haben die Befragung bereits abgeschlossen. Ganz herzlichen Dank für Ihre Teilnahme. </p></p> <p><p> Damit wir Sie für die Folgebefragung erreichen können, bitten wir Sie herzlich, uns Änderungen Ihres Namens, Ihrer Adresse, Ihrer Telefonnummer oder Ihrer E-Mail-Adresse mitzuteilen.</p></p>

<p> Für diese Mitteilung nutzen Sie bitte das Online-Portal der NEPS-Studie, welches Sie über die verschlüsselte Internetseite www.neps.infas.de | www.neps.infas.de erreichen.</p>

<p> Sie können sich aber auch direkt wenden an:</p>

<p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft

Dr. Angela Prussog-Wagner

Telefon: 0800 6647 436 (aus Deutschland kostenfrei) </p>

<p> Bei allen Fragen, die über diese Online-Erhebung hinausgehen und die NEPS-Studie im Allgemeinen betreffen, können Sie sich auch gerne an das NEPS-Team in Bamberg wenden:</p>

<p> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe

Anna Passmann

E-Mail: neps-info@lifbi.de | neps-info@lifbi.de

Telefon: 0951 863 3409</p>

Ihr Name und Ihre Kontaktdaten werden allein beim infas Institut in Bonn gespeichert. Es ist gewährleistet, dass diese Informationen immer getrennt von Ihren Angaben aus der Befragung gespeichert bleiben.

--end--

2. Intro

	<pre>--st: Intropage --end--</pre>
PRE	<pre>--va: scPRE --fn: --on: ev --vb: PRELOAD: Startkohorte --fr: --we: 0: GP oder ES 2: Startkohorte 2 3: Startkohorte 3 4: Startkohorte 4 5: Startkohorte 5 6: Startkohorte 6 --end--</pre>
	<pre>--va: intro_page --on: zt --vb: Intro --fr: <p> Vielen Dank für Ihre Bereitschaft, an dieser Online-Befragung im Rahmen der NEPS- Studie „Bildungsverläufe in Deutschland“ teilzunehmen. Bevor die Befragung startet, möchten wir Ihnen noch einige Hinweise geben.</p> if (scPRE = 2) <p>Im Rahmen der NEPS-Studie haben Sie und Ihr Kind bereits mehrfach teilgenommen. Die aktuelle Befragung richtet sich an Sie als Eltern. Daher möchten wir Sie bitten, dass der Elternteil den aktuellen Fragebogen ausfüllt, der auch an der letzten Befragung teilgenommen hat. </p> if (scPRE = 0,2,3,4,5,6) <p> Da eine möglichst vollständige Beantwortung aller Fragen für eine aussagekräftige Auswertung wichtig ist, bitten wir Sie herzlich, möglichst alle Fragen zu beantworten.</p> <p> Um während der Befragung zur nächsten bzw. zur vorherigen Befragungsseite zu gelangen, betätigen Sie bitte die Buttons "weiter" bzw. "zurück" am unteren Rand der Seiten. Bei einem Großteil der Fragen gelangen Sie automatisch zur nächsten Frage, sobald Sie eine Antwort gegeben haben. Sollten Sie diese ändern wollen, klicken Sie einfach auf den Button „zurück“ und wählen eine andere Antwort aus. </p> <p> Sie können unsere Befragung auch unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt fortsetzen. Sie setzen die Befragung dann an der Stelle fort, an der Sie unterbrochen haben. Bitte nutzen Sie hierfür den gleichen Zugangsweg, den Sie auch beim ersten Mal genutzt haben. </p></pre>

	--end--
--	---------

3. Eingangsfragen

3.1. Zufriedenheit

--st: Zufriedenheit	
--end--	
	--st: Zufriedenheit --end--
20500a	--va: t514001 --fn: 20500a --on: ib_resp --vb: Zufriedenheit mit Leben --fr: Wie Sie sich vielleicht erinnern, fragen wir Sie in den NEPS-Befragungen häufig zu Ihrer Zufriedenheit mit unterschiedlichen Aspekten Ihres Lebens. Wie zufrieden sind Sie ... gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben? --we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden --end--
20500c	--va: t514002 --fn: 20500c --on: ib_resp --vb: Zufriedenheit mit Lebensstandard --fr: mit dem, was Sie haben? Denken Sie dabei an Geld, Einkommen und Dinge, die Sie besitzen. --we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden

	--end--
20500d	<p>--va: t514003 --fn: 20500d</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Gesundheit</p> <p>--fr: mit Ihrer Gesundheit?</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
20500e	<p>--va: t514004 --fn: 20500e</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Familienleben</p> <p>--fr: mit Ihrem Familienleben?</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
20500f	<p>--va: t514005 --fn: 20500f</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Bekannten- und Freundeskreis</p> <p>--fr: mit Ihrem Bekannten- und Freundeskreis?</p> <p>--we:</p>

	<p>0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
20500b	<p>--va: t514008 --fn: 20500b</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Studium</p> <p>--fr: mit Ihrem Studium / Ihrer Ausbildung / Ihrer Schule?</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
20500g	<p>--va:t514009 --fn: 20500g</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Zufriedenheit mit Arbeit</p> <p>--fr: mit Ihrer Arbeit?</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9</p>

	<p>10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
--	---

3.2. Risikobereitschaft

	<p>--st: Beginn Risikobereitschaft (Säule 5)</p> <p>--end--</p>
32700	<p>--va: t515051</p> <p>--fn: 32700</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Allgemeine Risikobereitschaft</p> <p>--fr: Wie schätzen Sie sich persönlich ein: Sind Sie im Allgemeinen ein risikobereiter Mensch oder versuchen Sie, Risiken zu vermeiden?</p> <p>--we: 0: 0 gar nicht risikobereit 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr risikobereit</p> <p>--end--</p>

4. Erwerbsstatus und Haushaltssituation

4.1. Betroffenheit von Corona

--st: Gesundheit und Betroffenheit von Corona	
--end--	
	<p>--st: Betroffenheit</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: corinf</p> <p>--fn:</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: Betroffenheit: Corona-Infektion</p> <p>--fr: Kennen Sie jemanden <u>persönlich</u>, der oder die sich nachweislich mit dem Coronavirus infiziert hat?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p>1: Nein</p> <p>2: Ja, ich selbst</p> <p>3: Ja, jemand aus meinem Haushalt</p> <p>4: Ja, jemand aus meiner Familie, mit dem/der ich nicht in einem Haushalt lebe</p> <p>5: Ja, jemand im Freundes- oder Bekanntenkreis</p> <p>6: Ja, jemand in der Arbeit, am Ausbildungsplatz oder der Schule/Hochschule</p> <p>[0: nicht genannt]</p> <p>[1: genannt]</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: corqua</p> <p>--fn:</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: Betroffenheit: Quarantäne</p> <p>--fr: Und kennen Sie jemanden <u>persönlich</u>, der in <u>behördlich angeordneter</u> Quarantäne war oder ist?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p>1: Nein</p> <p>2: Ja, ich selbst</p> <p>3: Ja, jemand aus meinem Haushalt</p> <p>4: Ja, jemand aus meiner Familie, mit dem/der ich nicht in einem Haushalt lebe</p> <p>5: Ja, jemand im Freundes- oder Bekanntenkreis</p> <p>6: Ja, jemand in der Arbeit, am Ausbildungsplatz oder der Schule/Hochschule</p> <p>[0: nicht genannt]</p> <p>[1: genannt]</p>

	--end--
--	---------

4.2. Veränderungen Erwerbssituation

	--st: Erwerbsstatus vor Corona --end--
	--va: corstatus --fn: --on: ev --vb: Erwerbsstatus vor Corona --fr: Was haben Sie <u>vor</u> dem Beginn der Corona-Krise, das heißt im Februar 2020, <u>hauptsächlich</u> gemacht? --we: 1: ich war erwerbstätig 2: ich war Schüler/in 3: ich war in einer dualen Berufsausbildung / betrieblichen Lehre 4: ich war in einer schulischen Berufsausbildung 5: ich habe studiert 6: nichts davon --end--

4.2.1. Nachfragen nur an Erwerbstätige

	--st: Erwerbsstatus 2 --end--
	--ef: if (corstatus = 1) --va: coretstatus --fn: --on: ev --vb: Erwerbsstatus vor Corona, Nachfrage --fr: Und waren Sie damals angestellt oder selbständig tätig? --we: 1: ich war unbefristet angestellt 2: ich war befristet angestellt 3: ich war selbständig/freiberuflich tätig ohne Mitarbeiter 4: ich war selbständig/freiberuflich tätig mit Mitarbeitern --end--
	st : Systemrelevanter Beruf --end--
	--ef: if (corstatus = 1) --va: etsysrel --fn:

	<p>--on: ev</p> <p>--vb : Systemrelevanter Beruf</p> <p>--fr : Gehörte Ihr Beruf zu den sogenannten systemrelevanten Berufen?</p> <p>--we: 2: nein 1: ja</p> <p>--end--</p>
	<p>st : Veränderung Arbeitszeit</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (corstatus = 1)</p> <p>--va: etzeit</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb : Veränderung Arbeitszeit</p> <p>--fr : Wie hat sich durch die Corona-Krise ihre Arbeitssituation verändert?</p> <p>Haben Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] mehr als sonst, genauso viel, weniger oder überhaupt nicht gearbeitet?</p> <p>--we: 3: mehr 2: genauso viel 1: weniger 0: überhaupt nicht</p> <p>--end--</p>
	<p>st : Veränderung Arbeitsort</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (corstatus = 1) & (etzeit != 0)</p> <p>--va: etort</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb : Veränderung Arbeitsort</p> <p>--fr : Und wo haben Sie zu dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] überwiegend gearbeitet?</p> <p>--we : 1: weiterhin an meinem Arbeitsort 2: aufgrund der Corona-Krise von zuhause aus 3: weiterhin von zuhause aus 4: etwa gleich häufig am Arbeitsort und zuhause 5: an einem anderen Ort</p> <p>--end--</p>

	<p>st : Veränderung Status Arbeitnehmer --end--</p>
	<p>--ef: if (corstatus = 1) & (coretstatus = 1,2) & (etzeit = 0,1) --va: etstatusaend --fn: --on: ev --vb : Veränderung Status --fr : Welche der folgenden Dinge trafen in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] überwiegend auf Sie zu? --we : 1: Kurzarbeit 2: Freistellung mit Lohnfortzahlung 3: Freistellung ohne Gehaltsbezug 4: Angewiesener Abbau von Urlaub/Überstunden 5: Krankschreibung 6: mir wurde gekündigt --end--</p>
	<p>st : Unterstützung Arbeitgeber --end--</p>
	<p>--ef: if (corstatus = 1) & (coretstatus = 1,2) --va: etunterstuetz --fn: --on: ev --vb : Unterstützung Arbeitgeber --fr : Wie gut haben Sie sich während dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrem Arbeitgeber unterstützt gefühlt? --we : 1: schlecht unterstützt 2: einigermaßen gut unterstützt 3: gut unterstützt 4: sehr gut unterstützt --end--</p>
	<p>st : Veränderung Status Selbständige --end--</p>
	<p>--ef: if (corstatus = 1) & (coretstatus = 3,4) --va: auftrag --fn: --on: ev --vb : Veränderung Auftragslage --fr : Wie hat sich in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Ihre Auftrags- bzw. Einkommenssituation verändert?</p>

<pre> --we : 1 : es gab keine Veränderung / ich hatte mehr Aufträge/Einnahmen 2 : ich hatte deutlich weniger Aufträge/Einnahmen 3 : ich hatte gar keine Aufträge/Einnahmen --end-- </pre>
--

4.2.2. Nachfragen nur an Personen in dualer Ausbildung

<pre> st : Veränderung Ausbildungszeit --end-- </pre>
<pre> --ef: if (corstatus = 3) --va: abzeit --fn: --on: ev --vb : Veränderung Ausbildungszeit --fr : Wie hat sich durch die Corona-Krise Ihre Ausbildungssituation <u>im Betrieb</u> verändert? Waren Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] mehr als sonst, genauso viel, weniger oder überhaupt nicht für Ihren Ausbildungsbetrieb tätig? --we : 3 : mehr 2 : genauso viel 1 : weniger 0 : überhaupt nicht --end-- </pre>
<pre> st : Veränderung Ausbildungsort --end-- </pre>
<pre> --ef: if (corstatus = 3) & (abzeit != 0) --va: abort --fn: --on: ev --vb : Veränderung Ausbildungsort --fr : Und wo waren Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] <u>überwiegend</u> tätig? --we : 1 : am Ort des Ausbildungsbetriebes 2 : von zuhause aus 3 : etwa gleich häufig am Ort des Ausbildungsbetriebes und zuhause --end-- </pre>
<pre> st : Veränderung Status Auszubildender --end-- </pre>
<pre> --ef: if (corstatus = 3) & (abzeit = 0,1) </pre>

	<pre>--va: abstatus --fn: --on: ev --vb : Veränderung Status --fr : Welche der folgenden Dinge trafen in den ersten Monaten der Corona-Krise <u>überwiegend</u> auf Sie zu? --we : 0 : Blockpause 1 : Kurzarbeit 2 : Freistellung mit Lohnfortzahlung 3 : Freistellung ohne Gehaltsbezug 4 : Angewiesener Abbau von Urlaub/Überstunden 5 : ich war krankgeschrieben 6 : mein Ausbildungsvertrag wurde gekündigt --end--</pre>
	<pre>st : Unterstützung Ausbildungsbetrieb --end--</pre>
	<pre>--ef: if (corstatus = 3) --va: abunterstuetz --fn: --on: ev --vb : Unterstützung Ausbildungsbetrieb --fr : Wie gut haben Sie sich während der Corona-Krise von Ihrem Ausbildungsbetrieb unterstützt gefühlt? --we : 1: schlecht unterstützt 2: einigermaßen gut unterstützt 3: gut unterstützt 4: sehr gut unterstützt --end--</pre>

5. Alltag und Lernen

5.1. Alltagsaktivitäten

	<pre>--st: Aktivitäten --end--</pre>
	<pre>--va: aktkon --fn: --on: ib_resp --vb: Aktivitäten --fr: Wie sehr haben sich mit der Corona-Krise Ihre Aktivitäten verändert? Geben Sie bitte zu jeder der folgenden Tätigkeiten an, wie oft Sie diese in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den</pre>

	<p>Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] im Vergleich zu der Zeit davor ausgeübt haben.</p> <p>Soziale Kontakte zu Freunden und Verwandten über Telefon, E-Mail, WhatsApp, Facebook, Instagram oder andere (digitale) Dienste</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: akttv --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Fernsehen, Filme, Serien oder Videos sehen (auch Streaming Dienste, Mediathek, DVD)</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: aktcom --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Computer-, Online-, Konsolen- oder Smartphonespiele</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: aktles</p>

	<p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Lesen von (Tages-)Zeitungen (auch ePaper)</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: aktfachles</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Lesen von Fachbüchern und Fachzeitschriften (auch ePaper)</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: aktkun</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Künstlerische und musische Tätigkeiten (z.B. Malerei, Musizieren, Fotografie, Theater, Tanz)</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>

	<p>--va: aktnich --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Einfach nichts tun, abhängen, träumen</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: aktbet --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Aktivitäten</p> <p>--fr: Beten</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: viel häufiger 3: etwas häufiger 4: genauso häufig 5: weniger häufig</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: t527102 --fn: 42038</p> <p>--vb: Sport Häufigkeit</p> <p>--fr: Und wie häufig machten Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Sport?</p> <p>--we: 1: nie 2: einmal im Monat oder seltener 3: mehrmals pro Monat oder einmal pro Woche 4: mehrmals pro Woche 5: fast täglich oder täglich</p> <p>--end--</p>

5.2. Haushaltgröße

	<p>--st: Haushaltgröße --end--</p>
	<p>--va: t741001 --fn: --on: on --vb: Haushaltgröße, Personen --fr: Wie viele Personen leben derzeit mit Ihnen zusammen in einem Haushalt - Sie selbst und die Kinder mit eingerechnet? --is: Damit sind alle Personen gemeint, die mit Ihnen gemeinsam leben und wirtschaften. --we: OFFEN: __ Personen --ra: 1 to 99 --end--</p>
	<p>--va: t741001_u14 --fn: --on: on --vb: Personen unter 14 im Haushalt --fr: Wie viele dieser Personen sind unter 14 Jahren? --is: --we: OFFEN: __ Personen --ra: if (t741001 = 0 to 99) t741001_u14 = (t741001 -1); fehlender Wert if (t741001 = fehlender Wert) t741001_u14 = 1 to 98; fehlender Wert --end--</p>

5.3. Kinderbetreuung und Schulalltag

	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: corbetreu --fn: --on: mv --vb: Betreuungssituation NEPS-Kind</p>

	<p>--fr: In den folgenden Fragen geht es um den Alltag mit Ihrem Kind während der Corona-Krise. Denken Sie bei diesen Fragen bitte immer an das Kind, das mit Ihnen an der NEPS-Studie „Frühe Bildung und Schule“ teilnimmt.</p> <p>Wie haben Sie die Kinderbetreuung in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.], in der die Einrichtungen aufgrund der Corona-Krise geschlossen waren, organisiert?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p>1: Ich übernahm die Betreuung 2: Mein Partner oder meine Partnerin übernahm die Betreuung 3: Ältere Geschwister unterstützten bei der Betreuung 4: Andere Personen unterstützten privat (z.B. Großeltern, Freunde, Bekannte) 5: Mein Kind passte auf sich selbst auf 6: Mein Kind besuchte die Notfallbetreuung 7: Sonstiges, und zwar offen:</p> <p>[0: nicht genannt] [1: genannt]</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Betreuungssituation --end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (t741001_u14 >= 1) --va:cornotbetr --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Einrichtungsschließung</p> <p>--fr: Aufgrund der Corona-Krise wurden Kindertageseinrichtungen und Schulen geschlossen und teilweise nur ein Notbetrieb aufrechterhalten. Wie waren Sie davon betroffen?</p> <p>--we:</p> <p>1: Bei mindestens einem Kind wurde die Einrichtung geschlossen 2: Ich habe kein Kind in einer der genannten Einrichtungen 3: Ich habe keine Kinder</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (t741001_u14 >= 1) & cornotbetr = 1 --va: corbetr --fn:</p> <p>--on: mv</p> <p>--vb: Betreuungssituation</p> <p>--fr: Wie haben Sie die Kinderbetreuung in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.], in</p>

	<p>der die Einrichtungen aufgrund der Corona-Krise geschlossen waren, organisiert?</p> <p>--is: Bitte markieren Sie alles Zutreffende.</p> <p>--we:</p> <p>1: Ich übernahm die Betreuung 2: Mein Partner oder meine Partnerin übernahm die Betreuung 3: Ältere Geschwister unterstützen bei der Betreuung 4: Andere Personen unterstützen privat (z.B. Großeltern, Freunde, Bekannte) 5: Mein Kind/Meine Kinder passten auf sich selbst auf 6: Mein Kind/Meine Kinder besuchten eine Notfallbetreuung 7: Sonstiges, und zwar offen:</p> <p>[0: nicht genannt] [1: genannt]</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (t741001_u14 >= 1) & cornotbetr = 1 --va: schulkind --fn: --on: ev --vb: Schulkinder --fr: Haben Sie Kinder, die in die Schule gehen? --we: 1: Ja 2: Nein --end--</p>
<p>--st: Schulalltag --end--</p>	
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1)) --va: homelemaus --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: Während die Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, soll bzw. sollte das Lernen der Kinder mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen. Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] ein? Die technische Ausstattung bei mir zuhause, z.B. mit WLAN, Druckern, Scannern, Tablets oder Laptops,...</p> <p>--we:</p>

	<p>1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1)) --va: homelernwohn --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, Wohnsituation --fr: Die wohnliche Situation bei mir zuhause, z.B. ein ruhiger Platz, ...</p> <p>--we: 1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1)) --va: homelernken --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, eigene technische Kenntnisse --fr: Meine technischen und digitalen Kenntnisse, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung meines Kindes...</p> <p>--we: 1: reichten voll und ganz aus 2: reichten eher aus 3: reichten eher nicht aus 4: reichten überhaupt nicht aus</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: homelernkenlehr --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, technische Kenntnisse Lehrkräfte --fr: Die technischen und digitalen Kenntnisse der Lehrkräfte meines Kindes, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung beim Lernen</p>

	<p>zuhause...</p> <p>--we:</p> <p>1: reichten voll und ganz aus 2: reichten eher aus 3: reichten eher nicht aus 4: reichten überhaupt nicht aus</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: lernmat --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Lernmaterial</p> <p>--fr: Auf welchem Weg erhielten Sie oder Ihr Kind überwiegend in den ersten Monaten während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule?</p> <p>--we:</p> <p>1: Digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud 2: Virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Lehrkraft (bspw. Skype oder andere Anbieter) 3: E-Mails 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. 5: Telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft 6: Briefe bzw. über den Postweg 7: Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1)) --va: unschulall --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule im Allgemeinen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Schule bei der Situation unterstützt, dass Ihr Kind zuhause lernen sollte?</p> <p>--we:</p> <p>1: schlecht unterstützt 2: einigermaßen gut unterstützt 3: gut unterstützt 4: sehr gut unterstützt</p>

	<p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1))</p> <p>--va: unschulinfo</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule Informationen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Schule im Allgemeinen über die Schulschließung und das Lernen zuhause informiert?</p> <p>--we:</p> <p>1: schlecht informiert</p> <p>2: einigermaßen gut informiert</p> <p>3: gut informiert</p> <p>4: sehr gut informiert</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) OR ((scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1))</p> <p>--va: unschulmat</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule Lermaterialien</p> <p>--fr: Wie zufrieden waren Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] mit den von der Schule zur Verfügung gestellten Materialien für das Lernen zuhause?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2)</p> <p>--va: kindzeit</p> <p>--fn:</p>

	<p>--on: on</p> <p>--vb: Dauer Kinderbeschäftigung</p> <p>--fr: Wie viele Stunden beschäftigte sich Ihr Kind in einer Woche durchschnittlich mit den Lernmaterialien, die es von der Schule in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erhalten hat?</p> <p>--we: OFFEN: __ Stunden pro Woche</p> <p>--ra: 0 to 168</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2)</p> <p>--va: kindzeitpart</p> <p>--fn:</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: Dauer Kinderbeschäftigung Partner</p> <p>--fr: Wie viele Stunden verbrachten Sie und gegebenenfalls Ihr Partner/Ihre Partnerin in einer Woche durchschnittlich mit der Unterstützung Ihres Kindes beim Lernen zuhause in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.]?</p> <p>--we: OFFEN: __ Stunden pro Woche</p> <p>--ra: 0 to 168</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2)</p> <p>--va: homelernqual</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Homeschooling Lehrfähigkeit</p> <p>--fr: Wie schätzen Sie Ihre Fähigkeiten ein, Ihr Kind während der Schulschließung inhaltlich beim Lernen zuhause zu dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] zu unterstützen?</p> <p>Reichten sie voll und ganz aus, eher aus, eher nicht aus oder überhaupt nicht aus?</p>

	<p>--we: 1: reichten voll und ganz aus 2: reichten eher aus 3: reichten eher nicht aus 4: reichten überhaupt nicht aus</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va:homelernhauptfach --fn: --on: ev --vb: Homeschooling Hauptfächer</p> <p>--fr: Alles in allem lernte mein Kind während der Schulschließungen [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] in den Hauptfächern...</p> <p>--we: 1 mehr oder genauso viel wie normalerweise in der Schule 2 etwas weniger als sonst in der Schule 3 deutlich weniger als sonst in der Schule</p> <p>--end--</p>
<p>--st: Lernangebot --end--</p>	
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: lernangebotonline_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: Wir interessieren uns auch dafür, ob Ihr Kind andere oder neue Lernangebote genutzt hat. Wie häufig nutzte Ihr Kind die folgenden Lernangebote während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise?</p> <p>Onlinekurse, (z.B. grundschule-interaktiv, Abiweb, etc.)</p> <p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>

	<pre> --ef: if (scPRE = 2) -va: lernangeblernsoft_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Lernsoftware (z.B. Sprachlern-Apps) --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger --end-- </pre>
	<pre> --ef: if (scPRE = 2) -va: lernangebbuech_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Lehrbücher oder Sachbücher --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger --end-- </pre>
	<pre> --ef: if (scPRE = 2) -va: lernangebvideo_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Lernvideos (z.B. auf Youtube) --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger </pre>

	<pre>--end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 2) -va: lernangeboefrecht_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks (z.B. „Schule daheim“; Dokumentationen) --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 2) -va: lernangebvirtu_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Virtuelle Lerngruppen --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 2) -va: lernangebotsonst_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Sonstiges, und zwar:_____ --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger</pre>

	<p>3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
<p>--st: Umgang der Eltern mit der Situation</p> <p>--end--</p>	
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: umgangmot_sc2 --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung - Motivation</p> <p>--fr: Wie haben Sie die Zeit während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erlebt und inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Es war schwierig, mein Kind zum Lernen zuhause zu motivieren.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: umgangwis_sc2 --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Wissen Bearbeitung</p> <p>--fr: Ich wußte nicht genau, was mein Kind alles bearbeiten sollte.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 2) --va: umganghif_sc2</p>

	<pre>--fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Hilfe Schulaufgaben --fr: Ich konnte meinem Kind bei den Schulaufgaben nicht helfen. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 2) --va: umgangstress_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Stress --fr: Ich war durch die Schulschließung und die Anforderungen des zuhause Lernens sehr gestresst. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 2) --va: umgangkind_sc2 --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Kind kam zurecht --fr: Mein Kind kam mit den Anforderungen des Lernens zuhause gut zurecht. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>

--st: Umgang der Eltern mit der Situation --end--	
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1) --va: umgangmot --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung - Motivation</p> <p>--fr: Darüber hinaus interessieren wir uns auch dafür, wie Sie die Zeit während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erlebt haben. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Es war schwierig, mein Kind bzw. meine Kinder zum Lernen zuhause zu motivieren.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end—</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1) --va: umgangwis --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Wissen Bearbeitung</p> <p>--fr: Ich wußte nicht genau, was mein Kind bzw. meine Kinder alles bearbeiten sollten.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1) --va: umganghif --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Hilfe Schulaufgaben</p> <p>--fr: Ich konnte meinem Kind bzw. meinen Kindern bei den Schulaufgaben nicht helfen.</p>

	<pre>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1) --va: umgangstress --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Stress --fr: Ich war durch die Schulschließung und die Anforderungen des zuhause Lernens sehr gestresst. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (schulkind = 1) --va: umgangkind --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Eltern mit Schulschließung – Kind kam zurecht --fr: Mein Kind bzw. meine Kinder kamen mit den Anforderungen des Lernens zuhause gut zurecht. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>

5.4. Ausbildung und Studium (nur Personen in formaler Bildung)

5.4.1. Berufsschulalltag

	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: homeaus --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: Während die allgemeinen und beruflichen Schulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind oder waren, soll bzw. sollte das Lernen mit Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer zuhause weitergehen. Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] ein? Die technische Ausstattung bei mir zuhause, z.B. mit WLAN, Druckern, Scannern, Tablets oder Laptops, ... --we: 1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus --end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: homewohn --fn: --on: ib_resp --vb: Lernen zuhause, Wohnsituation --fr: Die wohnliche Situation bei mir zuhause, z.B. ein ruhiger Platz, ... --we: 1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus --end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: lerntmat --fn: --on: ev</p>

	<p>--vb: Lernmaterial</p> <p>--fr: Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend in den ersten Monaten während der Schließung der Schulen [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause?</p> <p>--we:</p> <p>1: Digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Digitales Klassenzimmer/Schul-Cloud 2: Virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Lehrkraft (bspw. Skype oder andere Anbieter) 3: E-Mails 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS; WhatsApp, Threema etc. 5: Telefonischer Kontakt mit einer Lehrkraft 6: Briefe bzw. über den Postweg 7: Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>--va: unschulall</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule im Allgemeinen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Schule bei der Situation unterstützt, dass Sie zuhause lernen sollten?</p> <p>--we:</p> <p>1: schlecht unterstützt 2: einigermaßen gut unterstützt 3: gut unterstützt 4: sehr gut unterstützt</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>--va: untschulinfo</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule Informationen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Schule im Allgemeinen über die Schulschließung und das Lernen zuhause informiert?</p> <p>--we:</p> <p>1: schlecht informiert 2: einigermaßen gut informiert 3: gut informiert</p>

	<p>4: sehr gut informiert</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>--va: unschulmat</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Schule Lermaterialien</p> <p>--fr: Wie zufrieden waren Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] mit den von der Schule zur Verfügung gestellten Materialien für das Lernen zuhause?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 ganz und gar unzufrieden</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>--va: homelernzeit</p> <p>--fn:</p> <p>--on: on</p> <p>--vb:</p> <p>--fr: Wie viele Stunden beschäftigten Sie sich in einer Woche durchschnittlich mit den Lernmaterialien, die Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Schule erhalten haben?</p> <p>--we:</p> <p>OFFEN: __ Stunden pro Woche</p> <p>--ra: 0 to 168</p> <p>--end--</p>
	<p>--st: Lernangebot außerhalb der Schule</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>--va: lernangebotonline</p>

	<p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: Wir interessieren uns auch dafür, ob Sie andere oder neue Lernangebote genutzt haben. Wie häufig nutzten Sie die folgenden Lernangebote während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise?</p> <p>Onlinekurse, (z.B. Abiweb, etc.)</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>-va: lernangeblernsoft</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: Lernsoftware (z.B. Sprachlern-Apps)</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4)</p> <p>-va: lernangebbuech</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung</p> <p>--fr: Lehrbücher oder Sachbücher</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel häufiger</p>

	<p>2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) -va: lernangebvideo --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Lernvideos (z.B. auf Youtube) --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) -va: lernangeboteofrecht --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks (z.B. „Schule daheim“; Dokumentationen) --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) -va: lernangebvirtu --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Virtuelle Lerngruppen</p>

	<p>--we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) -va: lernangebotsonst --fn: --on: ib_resp --vb: Verändertes Lernangebot während Schulschließung --fr: Sonstiges, und zwar: _____ --we: 1: sehr viel häufiger 2: etwas häufiger 3: gleichermaßen 4: etwas weniger 5: sehr viel weniger</p> <p>-93: trifft nicht zu</p> <p>--end--</p>
<p>--st: Umgang der Person mit der Situation --end--</p>	
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: ummot --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Person mit Schulschließung - Motivation --fr: Darüber hinaus interessieren wir uns auch dafür, wie Sie die Zeit während der Schulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erlebt haben. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Es war schwierig, mich zum Lernen zuhause zu motivieren. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p>

	<p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: umwis --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Person mit Schulschließung – Wissen Bearbeitung</p> <p>--fr: Ich wußte nicht genau, was ich alles bearbeiten sollte.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: umstress --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Person mit Schulschließung – Stress</p> <p>--fr: Ich war durch die Schulschließung und die Anforderungen des zuhause Lernens sehr gestresst.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 2,3,4) --va: umzurecht --fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Person mit Schulschließung – Kam zurecht</p> <p>--fr: Ich kam mit den Anforderungen des Lernens zuhause gut zurecht.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils</p>

<p>4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>

5.4.2. Alltag im Studium

<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: homeaus_stud --fn: --on: ev --vb: Lernen zuhause, Ausstattung --fr: Während die Hochschulen aufgrund der Corona-Krise geschlossen sind bzw. waren, soll bzw. sollte Ihr Studium mit Unterstützung der Dozentinnen und Dozenten zuhause weitergehen. Wie schätzen Sie die technische Ausstattung bei Ihnen zuhause, z.B. mit WLAN, Druckern, Scannern, Tablets oder Laptops, für die Teilnahme an virtuellen Lehrveranstaltungen in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] ein? --we: 1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus --end--</p>
<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: homewohn_stud --fn: --vb: Lernen zuhause, Wohnsituation --fr: Wie schätzen Sie die wohnliche Situation bei Ihnen zuhause, z.B. ein ruhiger Platz, für das Lernen zuhause in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] ein? --we: 1: reichte voll und ganz aus 2: reichte eher aus 3: reichte eher nicht aus 4: reichte überhaupt nicht aus --end--</p>
<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: vorlesung</p>

	<pre> --fn: --on: ib_resp --vb: Veranstaltungsangebot --fr: Wie sind die Lehrveranstaltungen an Ihrer Hochschule zu Beginn des Sommersemesters 2020 geplant? Vorlesungen --we: 1: Präsenzveranstaltung 2: virtuelle Veranstaltung -93: trifft nicht zu --end-- </pre>
	<pre> --ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: seminar --fn: --on: ib_resp --vb: Veranstaltungsangebot --fr: Seminare --we: 1: Präsenzveranstaltung 2: virtuelle Veranstaltung -93: trifft nicht zu --end-- </pre>
	<pre> --ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: uebung --fn: --on: ib_resp --vb: Veranstaltungsangebot --fr: Übungen --we: 1: Präsenzveranstaltung 2: virtuelle Veranstaltung -93: trifft nicht zu --end-- </pre>
	<pre> --ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: tutorien --fn: --on: ib_resp </pre>

	<pre>--vb: Veranstaltungsangebot --fr: Tutorien --we: 1: Präsenzveranstaltung 2: virtuelle Veranstaltung -93: trifft nicht zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: veranstaltung_sonst --fn: --on: ib_resp --vb: Veranstaltungsangebot --fr: Sonstiges, und zwar: _____ --we: 1: Präsenzveranstaltung 2: virtuelle Veranstaltung -93: trifft nicht zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: konsequenz --fn: --on: mv --vb: Konsequenzen Schließung Hochschule --fr: Welche der folgenden Aussagen treffen auf Sie aufgrund der Schließung der Hochschulen während der ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona- Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] zu. --we: 1: Ich konnte eine Prüfung nicht ablegen. 2: Ich konnte meine Qualifikationsarbeit (z.B. Seminararbeit, Abschlussarbeit) nicht beenden. 3: Ich musste mein Praktikum / Referendariat unterbrechen. 4: Nichts davon [0: nicht genannt] [1: genannt] --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: hs_info --fn:</pre>

	<p>--on: ev</p> <p>--vb: Lernmaterial</p> <p>--fr: Auf welchem Weg erhielten Sie überwiegend in den ersten Monaten während der Schließung der Hochschulen [j: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Informationen zu Ihrem Studium?</p> <p>--we:</p> <p>1: Digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder Cloud-Systeme 2: Virtuelle Konferenzen oder Video-Chats mit Dozierenden (bspw. Skype oder andere Anbieter) 3: E-Mails 4: Kurznachrichtendienste, wie SMS, WhatsApp, Threema etc. 5: Telefonischer Kontakt mit Dozentinnen und Dozenten 6: Briefe bzw. über den Postweg 7: Sonstiges, und zwar: _____</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) & (vorlesung = 2 OR seminar = 2 OR uebung = 2 OR tutorien = 2 OR veranstaltung_sonst = 2)</p> <p>--va: zufried_hs_all</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Hochschule im Allgemeinen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [j: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Hochschule bei der Teilnahme an virtuellen Lehrveranstaltungen im Sommersemester unterstützt?</p> <p>--we:</p> <p>1: schlecht unterstützt 2: einigermaßen gut unterstützt 3: gut unterstützt 4: sehr gut unterstützt</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) & (vorlesung = 2 OR seminar = 2 OR uebung = 2 OR tutorien = 2 OR veranstaltung_sonst = 2)</p> <p>--va: zufried_hs_info</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Universität Informationen</p> <p>--fr: Wie gut fühlten Sie sich in dieser Zeit [j: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise</p>

	<p>mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von Ihrer Hochschule im Allgemeinen über die Schließung und Ihre Teilnahme an virtuellen Lehrveranstaltungen informiert?</p> <p>--we: 1: schlecht informiert 2: einigermaßen gut informiert 3: gut informiert 4: sehr gut informiert</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) & (vorlesung = 2 OR seminar = 2 OR uebung = 2 OR tutorien = 2 OR veranstaltung_sonst = 2) --va: zufried_hs_mat --fn: --on: ev</p> <p>--vb: Zufriedenheit Unterstützung Universität --fr: Wie zufrieden waren Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] mit den von Ihrer Hochschule zur Verfügung gestellten Materialien für die virtuellen Lehrveranstaltungen?</p> <p>--we: 0: 0 ganz und gar unzufrieden 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar zufrieden</p> <p>--end--</p>
<p>--st: Umgang der Person mit der Situation --end--</p>	
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: umgang_hs_verz --fn: --on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Person mit Hochschulschließung – Verzögerung Studium</p> <p>--fr: Darüber hinaus interessieren wir uns auch dafür, wie Sie die Zeit während der Hochschulschließung [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erlebt haben. Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?</p> <p>Durch die Schließung der Hochschule verzögert sich mein Studium.</p>

	<pre>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: umgang_hs_betreu --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Person mit Hochschulschließung – Erreichbarkeit Betreuung --fr: Ich hatte Schwierigkeiten die Betreuerin/ den Betreuer meiner Abschlussarbeit zu erreichen. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: umgang_hs_angeb --fn: --on: ib_resp --vb: Umgang der Person mit Hochschulschließung – Einschränkung Zugang Angebote --fr: Der eingeschränkte Zugang zu Angeboten der Hochschule, z. B. Bibliotheken oder Rechenzentrum, schränkte mich in meinem Studium ein. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu --end--</pre>
	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5) --va: umgang_hs_verwal --fn: --on: ib_resp</pre>

	<p>--vb: Umgang der Person mit Hochschulschließung – Einschränkung Zugang Verwaltung</p> <p>--fr: Der eingeschränkte Zugang zur Hochschulverwaltung (z.B. Prüfungsbüro) erschwerte die Organisation meines Studiums.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>
	<p>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 5)</p> <p>--va: umgang_hs_reduz</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Umgang der Person mit Hochschulschließung – Studium reduzieren/pausieren</p> <p>--fr: Aufgrund der Besonderheiten im Sommersemester 2020 (z.B. vorerst nur virtuelle Lehrveranstaltungen) werde ich mein Studium in diesem Semester reduzieren oder ganz pausieren.</p> <p>--we:</p> <p>1: trifft gar nicht zu 2: trifft eher nicht zu 3: teils/teils 4: trifft eher zu 5: trifft völlig zu</p> <p>--end--</p>

5.5. Weiterbildung (an alle Personen in SC2 sowie an alle Personen in SC3-6, die nicht in formaler Bildung sind)

31143a	<p>--ef: if (corstatus != 2,3,4,5) --va: V31143a --fn: 31143a</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Informell Medien - digital --fr: Haben Sie selbst seit Beginn der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] Lernangebote im Internet oder über Apps (z.B. Wikis, Online-Foren, Podcasts oder Youtube) genutzt, um beruflich oder privat hinzuzulernen?</p> <p>--we: 1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p>
31146a	<p>--ef: if (corstatus != 2,3,4,5) & (V31143a = 1) --va: V31146a --fn: 31146a</p> <p>--on: ot</p> <p>--vb: Inhalt Medien – digital</p> <p>--fr: Wenn Sie an das letzte Lernangebot denken, das Sie im Internet oder über Apps genutzt haben, um welches Thema ging es da genau?</p> <p>--we: OFFEN: _____</p> <p>--end--</p>

31147	<pre> --ef: if (corstatus != 2,3,4,5) & (V31143a = 1) --va: wbbibp --fn: 31147 --on: ev --vb: Angebot privat oder beruflich --fr: Haben Sie dieses Lernangebot eher aus beruflichen Gründen oder eher aus privatem Interesse genutzt? --we: 1: aus beruflichen Gründen 2: aus privatem Interesse 3: sowohl als auch --end-- </pre>
--------------	---

5.6. Digitalisierung am Arbeitsplatz (nur an erwerbstätige ZP SC3-6)

26811	<pre> --ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 1) --va: Intro_1 --fn: 26811 --on: zt --vb: Digitalisierung: Intro --fr: Gerade seit Ausbruch der Corona-Krise gewinnt das Thema „Digitalisierung der Arbeitswelt“ an Bedeutung. Uns ist es wichtig zu erfahren, wie Sie die Digitalisierung Ihrer Arbeit in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] erlebt haben. Ein wichtiger Aspekt davon ist der Einsatz vernetzter digitaler Technologien. Einige Beispiele dafür sind Online-Plattformen, E-Mails, Tablets, Cloud-Dienste und sich selbst steuernde oder selbst-lernende Computersysteme. --end-- </pre>
--------------	--

<p>26812</p>	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 1) --va: Prägung_1 --fn: 26812 --on: ev --vb: Digitalisierung: Berufliche Prägung --fr: Wie stark war Ihre Erwerbstätigkeit in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] von der Verwendung vernetzter digitaler Technologien geprägt? --we: 1: sehr stark 2: stark 3: teils, teils 4: kaum 5: gar nicht --end--</pre>
<p>26813</p>	<pre>--ef: if (scPRE = 0,3-6) & (corstatus = 1) --va: Tätigkeitsveränderung --fn: 26813 --on: ev --vb: Digitalisierung: Tätigkeitsveränderung --fr: Wenn Sie Ihre Erwerbstätigkeit in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] und vor deren Beginn, das heißt im Februar 2020, vergleichen, nutzten Sie vernetzte digitale Technologien in der ersten Zeit der Corona-Krise ... --we: 1: deutlich häufiger 2: häufiger 3: etwas häufiger 4: etwa gleich häufig 5: seltener --end--</pre>

6. Politik und Gesellschaft

6.1. Locus of Control

	<p>--st: Locus of Control (MOP) --end--</p>
20600	<p>--va: t67010a --fn: 20600</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: IE-4: Leben selbst in der Hand</p> <p>--fr: Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwiefern diese auf Sie zutrifft.</p> <p>Ich habe mein Leben selbst in der Hand.</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft wenig zu 3: trifft etwas zu 4: trifft ziemlich zu 5: trifft voll und ganz zu</p> <p>--end--</p>
20601	<p>--va: t67010b --fn: 20601</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: IE-4: Pläne vom Schicksal durchkreuzt</p> <p>--fr: Meine Pläne werden oft vom Schicksal durchkreuzt.</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft wenig zu 3: trifft etwas zu 4: trifft ziemlich zu 5: trifft voll und ganz zu</p> <p>--end--</p>
20602	<p>--va: t67010c --fn: 20602</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: IE-4: Erfolg bei Anstrengung</p> <p>--fr: Wenn ich mich anstrenge, werde ich auch Erfolg haben.</p> <p>--we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft wenig zu 3: trifft etwas zu 4: trifft ziemlich zu 5: trifft voll und ganz zu</p>

	--end--
20603	--va: t67010d --fn: 20603 --on: ib_resp --vb: IE-4: Leben von anderen bestimmt --fr: Egal ob privat oder im Beruf: Mein Leben wird zum großen Teil von anderen bestimmt. --we: 1: trifft gar nicht zu 2: trifft wenig zu 3: trifft etwas zu 4: trifft ziemlich zu 5: trifft voll und ganz zu --end--

6.2. Soziales Vertrauen

	--st: Beginn Soziale Partizipation (Säule 5) --end--
32240	--va: t517400 --fn: 32240 --on: ev --vb: Soziale Zugehörigkeit/Sozialer Ausschluss --fr: Man kann das Gefühl haben, am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und dazuzugehören oder sich eher ausgeschlossen fühlen. Wie ist das bei Ihnen? Inwieweit fühlen Sie sich eher dazugehörig oder eher ausgeschlossen? --we: 0: 0 ganz und gar ausgeschlossen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 ganz und gar dazugehörig --end--
32241	--va: t517100 --fn: 32241 --on: ev

	<p>--vb: Soziales Vertrauen: Vertrauen</p> <p>--fr: Ganz allgemein gesprochen: Glauben Sie, dass man im Umgang mit anderen Menschen nicht vorsichtig genug sein kann oder dass man den meisten Menschen vertrauen kann?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 man kann nicht vorsichtig genug sein</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 man kann den meisten Menschen vertrauen</p> <p>--end--</p>
--	--

6.3. Institutionenvertrauen

	--st: institutionelles Vertrauen --end--
32251	<p>--va: t517050</p> <p>--fn: 32251</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Bundesregierung</p> <p>--fr: Bitte geben Sie an, wie viel Vertrauen Sie in die folgenden Institutionen haben.</p> <p>Die Bundesregierung</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel Vertrauen</p> <p>2: ziemlich viel Vertrauen</p> <p>3: wenig Vertrauen</p> <p>4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32252	<p>--va: t517051</p> <p>--fn: 32252</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Bundestag</p> <p>--fr: Der Bundestag</p> <p>--we:</p> <p>1: sehr viel Vertrauen</p> <p>2: ziemlich viel Vertrauen</p> <p>3: wenig Vertrauen</p>

	<p>4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32253	<p>--va: t517052 --fn: 32253</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Bundesverfassungsgericht</p> <p>--fr: Das Bundesverfassungsgericht</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32254	<p>--va: t517053 --fn: 32254</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: EU</p> <p>--fr: Die Europäische Union</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32255	<p>--va: t517054 --fn: 32255</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Banken</p> <p>--fr: Die Banken</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32256	<p>--va: t517055 --fn: 32256</p> <p>--on: ib_resp</p>

	<p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Zeitung</p> <p>--fr: Das Zeitungswesen</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32257	<p>--va: t517056 --fn: 32257</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Fernsehen</p> <p>--fr: Das Fernsehen</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32258	<p>--va: t517057 --fn: 32258</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Soziale Medien</p> <p>--fr: Die sozialen Medien wie Facebook oder Twitter</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p> <p>--end--</p>
32259	<p>--va: t517058 --fn: 32259</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Institutionelles Vertrauen: Polizei</p> <p>--fr: Die Polizei</p> <p>--we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen</p>

	--end--
	--va: t517059 --fn: --on: ib_resp --vb: Institutionelles Vertrauen: Gesundheitswesen --fr: Das Gesundheitswesen --we: 1: sehr viel Vertrauen 2: ziemlich viel Vertrauen 3: wenig Vertrauen 4: überhaupt kein Vertrauen --end--

7. Gesundheit und Wohlbefinden

7.1. Gesundheitszustand

	--st: Gesundheitszustand --end--
	--va: gesundkoerp --fn: --on: ev --vb: Körperliche Gesundheit --fr: Denken Sie bitte nun an Ihre körperliche Gesundheit - dazu zählen körperliche Krankheiten und Verletzungen. Wenn Sie an die ersten Monate der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] denken, wie würden Sie Ihren körperlichen Gesundheitszustand beschreiben? --we: 1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht --end--
	--va: gesundseel --fn: --on: ev --vb: Seelisches Befinden --fr: Und denken Sie bitte jetzt an Ihr seelisches Befinden - dazu zählen auch Stress, Depressionen oder Ihre Stimmung ganz allgemein. Wenn Sie an die ersten Monate der

	<p>Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] denken, wie würden Sie Ihr seelisches Befinden beschreiben?</p> <p>--we: 1: sehr gut 2: gut 3: mittelmäßig 4: schlecht 5: sehr schlecht --end--</p>
	<p>--va: gesundalerg --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Beeinträchtigung alltägliche Aktivitäten</p> <p>--fr: Und wie stark waren Sie in dieser Zeit [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] durch Ihre körperliche Gesundheit oder wegen Ihres seelischen Befindens in der Ausübung Ihrer alltäglichen Aktivitäten beeinträchtigt? Denken Sie dabei bitte an Aktivitäten wie z. B. sich selbst zu versorgen, arbeiten zu gehen oder sich zu erholen.</p> <p>--we: 1: sehr stark 2: stark 3: teils, teils 4: kaum 5: gar nicht --end--</p>
	<p>--va: gesundgrip --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Grippe / Erkältung</p> <p>--fr: Litten Sie in den ersten Monaten der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] an grippeähnlichen Symptomen, einer Erkältung oder einer anderen akuten Erkrankung? Es ist dabei egal, ob diese auf den Corona-Virus zurückzuführen war oder nicht.</p> <p>--we: 1: ja 2: nein --end--</p>
	<p>--ef: if (gesundgrip = 1) --va: gesundkrank --fn:</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: Krankschreibung</p>

	<p>--fr: Und waren Sie aus diesem Grund arbeitsunfähig oder krank geschrieben?</p> <p>--we:</p> <p>1: ja 2: nein</p> <p>--end--</p>
--	---

7.2. Einsamkeit

	<p>--st: Einsamkeit</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: einsam_1</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Einsamkeit</p> <p>--fr: Wie oft hatten Sie während der Corona-Krise [i: Damit meinen wir die erste Zeit der Corona-Krise mit den Schulschließungen und Ausgangsbeschränkungen, d.h. seit März 2020 bis zu den ersten Lockerungen.] das Gefühl, ...</p> <p>dass Ihnen die Gesellschaft anderer fehlt?</p> <p>--we:</p> <p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: einsam_2</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Einsamkeit</p> <p>--fr: außen vor zu sein?</p> <p>--we:</p> <p>1: nie 2: selten 3: manchmal 4: oft 5: sehr oft</p> <p>--end--</p>

7.3. Haushaltseinkommen

	<p>--st: Haushaltseinkommen --end--</p>
32313	<p>--va: t510010 --fn: 32313</p> <p>--on: on</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, offen</p> <p>--fr: Jetzt geht es um alle Einkünfte Ihres gesamten Haushalts: Wie hoch war das letzte monatliche Haushaltseinkommen aller Haushaltsmitglieder? Bitte geben Sie den Netto-Betrag an, also nach Abzug von Steuern und Sozialabgaben. Regelmäßige Zahlungen wie Renten, Wohngeld, Eltern- und Kindergeld, BAföG, Unterhaltszahlungen, Arbeitslosengeld usw. rechnen Sie bitte dazu! Falls Sie den genauen Betrag nicht kennen, schätzen Sie bitte.</p> <p>--we: OFFEN: _ _ _ _ _ Euro</p> <p>--ra: 0 to 9999999</p> <p>--end--</p>
32314	<p>--ef: if (32313 = MISSING) --va: t510011 --fn: 32314</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Split</p> <p>--fr: Es würde uns schon helfen, wenn Sie sich zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.</p> <p>--is: Bitte geben Sie die Summe an, die Sie nach Abzug der Steuern und Sozialabgaben erhalten haben.</p> <p>--we: 1: weniger als 1.500 Euro 2: 1.500 bis unter 3.000 Euro 3: 3.000 Euro und mehr</p> <p>--end--</p>
32315	<p>--ef: if (32314 = 1) --va: t510012 --fn: 32315</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen unter 1.500 Euro</p> <p>--fr: Können Sie noch angeben, ob es weniger als 500 Euro, 500 bis unter 1.000 Euro oder 1.000 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--we: 1: weniger als 500 Euro</p>

	<p>2: 500 bis unter 1.000 Euro 3: 1.000 bis unter 1.500 Euro</p> <p>--end--</p>
32316	<p>--ef: if (32314 = 2) --va: t510013 --fn: 32316</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen 1.500 – 3.000 Euro</p> <p>--fr: Können Sie noch angeben, ob es weniger als 2.000 Euro, 2.000 bis unter 2.500 Euro oder 2.500 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--we: 1: 1.500 bis unter 2.000 Euro 2: 2.000 bis unter 2.500 Euro 3: 2.500 bis unter 3.000 Euro</p> <p>--end--</p>
32316b	<p>--ef: if (32314 = 3) --va: t510014 --fn: 32316b</p> <p>--on: ev</p> <p>--vb: monatl. Haushaltseinkommen, Klassen über 3.000 Euro</p> <p>--fr: Können Sie noch angeben, ob es weniger als 4.000 Euro, 4.000 bis unter 5.000 Euro oder 5.000 Euro und mehr im Monat beträgt?</p> <p>--we: 1: 3.000 bis unter 4.000 Euro 2: 4.000 bis unter 5.000 Euro 3: 5.000 Euro und mehr</p> <p>--end--</p>

8. Zukunft

8.1. Zukunftserwartungen persönlich

	<p>--st: Erwartungen nahe Zukunft: persönlich --end--</p>
	<p>--va: erwartung1 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Am Schluss möchten wir noch den Blick in die nahe Zukunft richten. Was erwarten Sie <u>persönlich</u> für die kommenden sechs Monate? Wie wahrscheinlich ist bzw. sind aus Ihrer Sicht...</p>

	<p>Verdienstaussfall</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung2 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Verlust meines Arbeitsplatzes oder Ausbildungsplatzes</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung3 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Deutliche Einschränkungen meines Lebensstandards</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung4 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Ernsthafte Geldprobleme</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung5 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Gesundheitliche Einschränkungen</p>

	<p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung6 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Einschränkungen meiner Bürger- und Freiheitsrechte</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung7 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Erkrankung Angehöriger an Corona</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung8 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Schulprobleme meiner Kinder</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: erwartung9 --fn:</p> <p>--on: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p> <p>--vb: Erwartungen nahe Zukunft</p> <p>--fr: Ernsthafte finanzielle Notlage von Menschen, die mir nahestehen</p> <p>--we: Schiebe-Regler 0% und 100% Endpunkt-belabelt</p>

	--end--
--	---------

8.2. Sorgen allgemein

--st: Sorgen Zukunft allgemein --end--	
	--va: sorgen1 --fn: --on: ib_resp --vb: Sorgen Zukunft --fr: Wenn Sie an die Zukunft denken, wie stark machen Sie sich Sorgen darüber, dass... Bildungseinrichtungen (wieder) geschlossen werden müssen? --we: 0: 0 gar keine Sorgen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr große Sorgen --end--
	--va: sorgen2 --fn: --on: ib_resp --vb: Sorgen Zukunft --fr: das Gesundheitssystem überlastet wird? --we: 0: 0 gar keine Sorgen 1: 1 2: 2 3: 3 4: 4 5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr große Sorgen --end--
	--va: sorgen3 --fn:

	<p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Sorgen Zukunft</p> <p>--fr: langfristig Arbeitsplätze verloren gehen?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 gar keine Sorgen</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 sehr große Sorgen</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: sorgen4</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Sorgen Zukunft</p> <p>--fr: eine längere schwere Wirtschaftskrise bevorsteht?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 gar keine Sorgen</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p> <p>5: 5</p> <p>6: 6</p> <p>7: 7</p> <p>8: 8</p> <p>9: 9</p> <p>10: 10 sehr große Sorgen</p> <p>--end--</p>
	<p>--va: sorgen5</p> <p>--fn:</p> <p>--on: ib_resp</p> <p>--vb: Sorgen Zukunft</p> <p>--fr: der Unterschied zwischen Arm und Reich größer wird?</p> <p>--we:</p> <p>0: 0 gar keine Sorgen</p> <p>1: 1</p> <p>2: 2</p> <p>3: 3</p> <p>4: 4</p>

5: 5 6: 6 7: 7 8: 8 9: 9 10: 10 sehr große Sorgen --end--

8.3. Abschlussfragen zu Chancen / Umdenken

	--st: Offene Schlussfrage 1 --end--
	--va: chancen --fn: --on: ot --vb: Chancen Zukunft --fr: Krisen bergen oft auch Chancen für Veränderungen, manchmal sogar für Verbesserungen – das mag ja vielleicht auch für die Corona-Krise zutreffen. Welche Chancen sehen Sie für die Zukunft? --we: OFFEN: _____ --end--
	--va: close --fn: --on: zt --vb: Befragung abschließen --fr: Damit sind Sie am Ende der Befragung angekommen. Um die Befragung abzuschließen, klicken Sie bitte auf den unten stehenden Button "Befragung abschließen". Sie können dann nicht mehr zur Befragung zurück. --we: BUTTON: Befragung abschließen --end--
	--va: end --fn: --on: zt --vb: Endseite --fr: <p> Ganz herzlichen Dank für Ihre Teilnahme an unserer Befragung.</p><p> Kontaktdatenaktualisierung </p>

<p> Damit wir Sie für die Folgebefragung erreichen können, möchten wir Sie herzlich bitten, uns mitzuteilen falls sich Ihr Name, Ihre Adresse, Ihre Telefonnummer oder E-Mail-Adresse geändert haben oder sich in nächster Zeit ändern werden. </p>

<p> Diese **Daten** werden allein beim infas Institut in Bonn gespeichert. Es ist gewährleistet, dass Ihr Name und Ihre Kontaktdaten immer getrennt von Ihren Angaben aus der Befragung gespeichert bleiben. </p>

<p> Für diese Mitteilung nutzen Sie bitte das Online-Portal der NEPS-Studie, welches Sie über die verschlüsselte Internetseite ##<adresslink> | <adresslink>## erreichen. </p>

<p> Ansprechpartner(in) </p>

<p> Bei Fragen zu dieser Online-Befragung, technischen Problemen oder zur Änderung Ihrer Kontaktdaten wenden Sie sich bitte an: </p>

<p> infas Institut für angewandte Sozialwissenschaft

Dr. Angela Prussog-Wagner

Telefon: 0800 66 47 436 (aus Deutschland kostenfrei)</p>

<p> Bei allen Fragen, die über diese Online-Erhebung hinausgehen und die NEPS-Studie im Allgemeinen betreffen, können Sie sich gerne an das NEPS-Team in Bamberg wenden: </p>

<p> Leibniz-Institut für Bildungsverläufe

Anna Passmann

E-Mail: ##neps-info@lifbi.de | neps-info@lifbi.de##

Telefon: 0951 863 3409 </p>

--end--