

Zusatzstudie Baden-Württemberg (BW)  
SUF-Version 3.1.0  
Codebook (de)

Research Data

Urheberrechtlich geschütztes Material  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)  
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg  
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach  
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice  
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar  
Bamberg, 2016



# Inhaltsverzeichnis

1	Vorbemerkung und Lesehilfe . . . . .	1
2	Profile . . . . .	2
3	xInstitution . . . . .	86
4	xTargetCompetencies . . . . .	831
5	xTarget . . . . .	1010

# 1 Vorbemerkung und Lesehilfe

In diesem Codebook werden alle 4 Datensätze des NEPS Scientific Use File der Startkohorte BW (Version 3.1.0, Onsite; doi:10.5157/NEPS:BW:3.1.0) mit insgesamt 1549 Variablen dokumentiert. Am Anfang jedes Kapitels findet sich eine Übersicht aller Variablen im Datensatz – in der Reihenfolge, wie sie im Datensatz vorkommen. Ein Klick auf den Eintrag führt zu den Informationen über die jeweilige Variable.

The diagram illustrates the layout of a variable entry in a codebook. It shows a header section with the variable name, label, survey ID, and question number. Below this is the question text and an interviewer instruction. At the bottom is a frequency table with columns for labels, values, and absolute frequencies across different waves.

**2. Variablenname**: t743028  
**3. Variablenlabel**: Mitbewohner Enkel  
**4. Fragebogen**: 55 : 32302  
**5. Fragenummer**: 55 : 32302  
**1. Fragetext**: [MF] Und mit wem wohnen Sie zurzeit in Ihrem Haushalt zusammen? > Mit Enkel(n)  
 «Es sind mehrere Nennungen möglich. Vorgaben vorlesen.»  
**6. Intervieweranweisung**: «Es sind mehrere Nennungen möglich. Vorgaben vorlesen.»  
**b) Werte**: 0, 1, -97, -98, .  
**a) Wertelabels**: nicht genannt, genannt, Angabe verweigert, weiß nicht, system missing value  
**c) absolute Häufigkeiten**: 22852, 3, 1, 7, 8164  
**d) absolute Häufigkeiten nach Welle**: 13581, 2, 1, 2, 4327, 3837

Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

1. Fragestellung (fett), z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen und klickbaren Fragenummern; ggf. Präzisierung der Frage (z. B. bei Itembatterien) nach dem Trennzeichen >
2. Name der Variable (wie im Datensatz)
3. Variablenlabel aus dem Datensatz
4. ID des Befragungsinstrument (vgl. Datenmanual)
5. Fragenummer im Befragungsinstrument nach einem Doppelpunkt
6. Interviewanweisung innerhalb von «...»
7. Häufigkeitstabelle
  - a) Spalte 1: Wertelabel
  - b) Spalte 2: Wert
  - c) Spalte 3: absolute Häufigkeiten (#)
  - d) Spalte 4-...: absolute Häufigkeiten nach Welle (wenn möglich)
  - e) fehlende Werte am Ende der Tabelle und kursiv

Die Länge der Häufigkeitstabellen wurde technisch begrenzt; ggfs. wird die Anzahl der unterdrückten Tabellenzellen ausgegeben.

## 2 Profile

<b>ID_t</b>	Target-ID . . . . .	5
<b>ID_i</b>	Institutionen-ID . . . . .	6
<b>ID_tg</b>	Testgruppen-ID . . . . .	7
<b>wave</b>	Welle. . . . .	8
<b>txg8</b>	verkürzte Gymnasialzeit. . . . .	9
<b>w_i</b>	Gewicht für teilnehmende Schulen . . . . .	10
<b>w_t1</b>	Gewichte für Schüler, die 2010/11 teilgenommen haben . . . . .	11
<b>w_t1_std</b>	Gewichte für Schüler, die 2010/11 teilgenommen haben (std.) . . . . .	12
<b>w_t2g8</b>	Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G8 Zweig. . . . .	13
<b>w_t2g9</b>	Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G9 Zweig. . . . .	14
<b>w_t2g8_std</b>	Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G8 Zweig (std.) . . . . .	15
<b>w_t2g9_std</b>	Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G9 Zweig (std.) . . . . .	16
<b>w_t3</b>	Gewichte für Schüler, die 2012/13 teilgenommen haben . . . . .	17
<b>w_t3_std</b>	Gewichte für Schüler, die 2012/13 teilgenommen haben (std.) . . . . .	18
<b>tx80211_w1</b>	Survey-Instrument-ID (Testheft ZDA) . . . . .	19
<b>tx80211_w2</b>	Survey-Instrument-ID (Schülerfragebogen) . . . . .	20
<b>tx80211_w3</b>	Survey-Instrument-ID (Bio) . . . . .	21
<b>tx80211_w4</b>	Survey-Instrument-ID (Englisch) . . . . .	22
<b>tx80211_w5</b>	Survey-Instrument-ID (Physik) . . . . .	23
<b>tx80211_w6</b>	Survey-Instrument-ID (Mathe). . . . .	24
<b>ex80211_w1</b>	Survey-Instrument-ID Fachleiter Englisch . . . . .	25
<b>ex80211_w2</b>	Survey-Instrument-ID Fachleiter Deutsch . . . . .	26
<b>ex80211_w3</b>	Survey-Instrument-ID Fachleiter Mathematik . . . . .	27
<b>hx80211</b>	Survey-Instrument-ID Schulleiter . . . . .	28
<b>orderbio</b>	Position Biologietest . . . . .	29
<b>orderen</b>	Position Englischtest . . . . .	30
<b>orderphy</b>	Position Physiktest. . . . .	31
<b>ordermat</b>	Position Mathematiktest . . . . .	32
<b>tx80501</b>	Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind . . . . .	33
<b>tx8050m</b>	Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind . . . . .	34
<b>tx8050y</b>	Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind. . . . .	35
<b>ID_cger</b>	Deutschkurs-ID . . . . .	36

<b>ID_cen</b> Englischkurs-ID . . . . .	37
<b>ID_cmat</b> Mathematikurs-ID. . . . .	38
<b>ID_cphy</b> Physikkurs-ID . . . . .	39
<b>ID_cbio</b> Biologiekurs-ID . . . . .	40
<b>ID_cch</b> Chemiekurs-ID . . . . .	41
<b>hrsger</b> Anzahl Wochenstunden Deutsch . . . . .	42
<b>hrsen</b> Anzahl Wochenstunden Englisch. . . . .	43
<b>hrsmat</b> Anzahl Wochenstunden Mathematik . . . . .	44
<b>hrsphy</b> Anzahl Wochenstunden Physik. . . . .	45
<b>hrsbio</b> Anzahl Wochenstunden Biologie . . . . .	46
<b>hrschr</b> Anzahl Wochenstunden Chemie . . . . .	47
<b>grdger_w1</b> Note Deutsch 1. Halbjahr . . . . .	48
<b>grdger_w2</b> Note Deutsch 2. Halbjahr . . . . .	49
<b>grdger_w3</b> Note Deutsch 3. Halbjahr . . . . .	50
<b>grdger_w4</b> Note Deutsch 4. Halbjahr . . . . .	51
<b>grden_w1</b> Note Englisch 1. Halbjahr . . . . .	52
<b>grden_w2</b> Note Englisch 2. Halbjahr . . . . .	53
<b>grden_w3</b> Note Englisch 3. Halbjahr . . . . .	54
<b>grden_w4</b> Note Englisch 4. Halbjahr . . . . .	55
<b>grdmat_w1</b> Note Mathe 1. Halbjahr . . . . .	56
<b>grdmat_w2</b> Note Mathe 2. Halbjahr . . . . .	57
<b>grdmat_w3</b> Note Mathe 3. Halbjahr . . . . .	58
<b>grdmat_w4</b> Note Mathe 4. Halbjahr . . . . .	59
<b>grdphy_w1</b> Note Physik 1. Halbjahr . . . . .	60
<b>grdphy_w2</b> Note Physik 2. Halbjahr . . . . .	61
<b>grdphy_w3</b> Note Physik 3. Halbjahr . . . . .	62
<b>grdphy_w4</b> Note Physik 4. Halbjahr . . . . .	63
<b>grdbio_w1</b> Note Bio 1. Halbjahr . . . . .	64
<b>grdbio_w2</b> Note Bio 2. Halbjahr . . . . .	65
<b>grdbio_w3</b> Note Bio 3. Halbjahr . . . . .	66
<b>grdbio_w4</b> Note Bio 4. Halbjahr . . . . .	67
<b>grdch_w1</b> Note Chemie 1. Halbjahr. . . . .	68
<b>grdch_w2</b> Note Chemie 2. Halbjahr. . . . .	69
<b>grdch_w3</b> Note Chemie 3. Halbjahr. . . . .	70

<b>grdch_w4</b>	Note Chemie 4. Halbjahr. . . . .	71
<b>crsna_w1</b>	Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch) . . . . .	72
<b>crsgrd_w1</b>	Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch): Note . . . . .	73
<b>crsna_w2</b>	Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe) . . . . .	74
<b>crsgrd_w2</b>	Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe): Note . . . . .	75
<b>crsna_w3</b>	Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache) . . . . .	76
<b>crsgrd_w3</b>	Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache): Note. . . . .	77
<b>crsna_w4</b>	Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach) . . . . .	78
<b>crsgrd_w4</b>	Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach): Note. . . . .	79
<b>crsna_w5</b>	Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach). . . . .	80
<b>crsgrd_w5</b>	Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach): Note . . . . .	81
<b>abiturres</b>	Abitur Gesamtnote. . . . .	82
<b>spclachvmt_w1</b>	Besondere Lernleistung: Kurshalbjahre: Note . . . . .	83
<b>spclachvmt_w2</b>	Besondere Lernleistung: Seminararbeit: Note . . . . .	84
<b>spclachvmt_w3</b>	Besondere Lernleistung: Kolloquium: Note. . . . .	85

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt



ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

ID\_tg Testgruppen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

### wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
2010/11	1	1341	1341	0	0
2011/12	2	2577	0	2577	0
2012/13	3	1292	0	0	1292

### txg8 verkürzte Gymnasialzeit

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	2582	1289	1293	0
ja	1	2628	52	1284	1292

### w\_i Gewicht für teilnehmende Schulen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	3.17	29	0	0	29
	3.59	9	0	0	9
	3.65	4	0	0	4
	3.70	38	0	0	38
	3.80	30	0	0	30
	3.85	24	0	0	24
	4.00	38	0	0	38
	4.15	27	0	0	27
	4.17	65	0	65	0
	4.27	16	0	0	16
	4.29	37	0	0	37
	4.29	17	0	0	17
... 117 Werte ausgelassen ...					
	11.12	19	19	0	0
	11.46	53	0	53	0
	11.96	34	34	0	0
	12.39	76	0	76	0
	12.63	64	0	64	0
	12.67	25	0	0	25
	12.93	60	60	0	0
	13.18	39	39	0	0
	13.96	39	0	39	0
	14.57	22	22	0	0
	17.39	67	0	67	0
	18.15	34	34	0	0

### w\_t1 Gewichte für Schüler, die 2010/11 teilgenommen haben

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3869	0	2577	1292
	16.18	38	38	0	0
	17.21	33	33	0	0
	17.57	39	39	0	0
	17.89	60	60	0	0
	19.06	38	38	0	0
	19.07	30	30	0	0
	19.44	34	34	0	0
	19.44	34	34	0	0
	19.78	21	21	0	0
	20.06	39	39	0	0
	20.16	22	22	0	0
	... 22 Werte ausgelassen ...				
	25.38	25	25	0	0
	25.40	14	14	0	0
	26.09	35	35	0	0
	26.22	17	17	0	0
	26.84	38	38	0	0
	31.02	39	39	0	0
	32.02	6	6	0	0
	38.92	34	34	0	0
	44.73	26	26	0	0
	46.70	30	30	0	0
	47.31	26	26	0	0
	48.23	22	22	0	0

### w\_t1\_std Gewichte für Schüler, die 2010/11 teilgenommen haben (std.)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3869	0	2577	1292
	0.67	38	38	0	0
	0.71	33	33	0	0
	0.73	39	39	0	0
	0.74	60	60	0	0
	0.79	38	38	0	0
	0.79	30	30	0	0
	0.80	34	34	0	0
	0.80	34	34	0	0
	0.82	21	21	0	0
	0.83	39	39	0	0
	0.83	22	22	0	0
	... 22 Werte ausgelassen ...				
	1.05	25	25	0	0
	1.05	14	14	0	0
	1.08	35	35	0	0
	1.08	17	17	0	0
	1.11	38	38	0	0
	1.28	39	39	0	0
	1.32	6	6	0	0
	1.61	34	34	0	0
	1.85	26	26	0	0
	1.93	30	30	0	0
	1.95	26	26	0	0
	1.99	22	22	0	0

### w\_t2g8 Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G8 Zweig

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3926	1341	1293	1292
	11.77	20	0	20	0
	14.29	29	0	29	0
	16.40	29	0	29	0
	16.60	26	0	26	0
	16.63	22	0	22	0
	17.33	21	0	21	0
	17.36	18	0	18	0
	17.65	28	0	28	0
	17.67	38	0	38	0
	18.16	37	0	37	0
	18.28	11	0	11	0
	... 24 Werte ausgelassen ...				
	25.41	38	0	38	0
	26.56	24	0	24	0
	26.87	27	0	27	0
	27.11	37	0	37	0
	27.45	31	0	31	0
	28.49	29	0	29	0
	28.88	31	0	31	0
	30.32	37	0	37	0
	33.41	24	0	24	0
	34.13	4	0	4	0
	37.74	33	0	33	0
	39.33	35	0	35	0



### w\_t2g9 Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G9 Zweig

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0.00	3917	1341	1284	1292
	11.69	1	0	1	0
	11.70	1	0	1	0
	11.75	1	0	1	0
	11.79	1	0	1	0
	11.81	1	0	1	0
	11.83	1	0	1	0
	11.87	1	0	1	0
	11.88	1	0	1	0
	11.91	1	0	1	0
	11.95	1	0	1	0
	11.97	1	0	1	0
	... 1269 Werte ausgelassen ...				
	68.19	1	0	1	0
	78.54	1	0	1	0
	78.87	1	0	1	0
	83.19	1	0	1	0
	86.85	1	0	1	0
	89.41	1	0	1	0
	90.71	1	0	1	0
	95.76	1	0	1	0
	102.65	1	0	1	0
	108.04	1	0	1	0
	110.90	1	0	1	0
	143.02	1	0	1	0

### w\_t2g8\_std Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G8 Zweig (std.)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3926	1341	1293	1292
	0.52	20	0	20	0
	0.63	29	0	29	0
	0.72	29	0	29	0
	0.73	26	0	26	0
	0.73	22	0	22	0
	0.76	21	0	21	0
	0.76	18	0	18	0
	0.77	28	0	28	0
	0.77	38	0	38	0
	0.80	37	0	37	0
	0.80	11	0	11	0
	... 24 Werte ausgelassen ...				
	1.11	38	0	38	0
	1.16	24	0	24	0
	1.18	27	0	27	0
	1.19	37	0	37	0
	1.20	31	0	31	0
	1.25	29	0	29	0
	1.27	31	0	31	0
	1.33	37	0	37	0
	1.46	24	0	24	0
	1.50	4	0	4	0
	1.65	33	0	33	0
	1.72	35	0	35	0

### w\_t2g9\_std Gewichte für Schüler, die 2011/12 teilgenommen haben, G9 Zweig (std.)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0.00	3917	1341	1284	1292
	0.50	1	0	1	0
	0.50	1	0	1	0
	0.50	1	0	1	0
	0.50	1	0	1	0
	0.50	1	0	1	0
	0.50	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	0.51	1	0	1	0
	... 1269 Werte ausgelassen ...				
	2.91	1	0	1	0
	3.35	1	0	1	0
	3.36	1	0	1	0
	3.54	1	0	1	0
	3.70	1	0	1	0
	3.81	1	0	1	0
	3.87	1	0	1	0
	4.08	1	0	1	0
	4.37	1	0	1	0
	4.60	1	0	1	0
	4.73	1	0	1	0
	6.09	1	0	1	0

### w\_t3 Gewichte für Schüler, die 2012/13 teilgenommen haben

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3918	1341	2577	0
	10.24	4	0	0	4
	12.43	33	0	0	33
	12.53	19	0	0	19
	12.97	21	0	0	21
	13.36	32	0	0	32
	13.55	34	0	0	34
	13.65	9	0	0	9
	13.73	16	0	0	16
	13.82	38	0	0	38
	14.53	27	0	0	27
	14.86	25	0	0	25
	... 24 Werte ausgelassen ...				
	19.77	37	0	0	37
	20.11	36	0	0	36
	20.87	19	0	0	19
	22.11	36	0	0	36
	22.70	37	0	0	37
	23.00	17	0	0	17
	23.17	14	0	0	14
	24.55	28	0	0	28
	24.65	38	0	0	38
	25.16	26	0	0	26
	29.93	36	0	0	36
	36.98	25	0	0	25

### w\_t3\_std Gewichte für Schüler, die 2012/13 teilgenommen haben (std.)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	3918	1341	2577	0
	0.56	4	0	0	4
	0.67	33	0	0	33
	0.68	19	0	0	19
	0.70	21	0	0	21
	0.72	32	0	0	32
	0.74	34	0	0	34
	0.74	9	0	0	9
	0.74	16	0	0	16
	0.75	38	0	0	38
	0.79	27	0	0	27
	0.81	25	0	0	25
	... 24 Werte ausgelassen ...				
	1.07	37	0	0	37
	1.09	36	0	0	36
	1.13	19	0	0	19
	1.20	36	0	0	36
	1.23	37	0	0	37
	1.25	17	0	0	17
	1.26	14	0	0	14
	1.33	28	0	0	28
	1.34	38	0	0	38
	1.37	26	0	0	26
	1.62	36	0	0	36
	2.01	25	0	0	25

### tx80211\_w1 Survey-Instrument-ID (Testheft ZDA)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	102	4883	1280	2392	1211
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	327	61	185	81

### tx80211\_w2 Survey-Instrument-ID (Schülerfragebogen)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	64	1281	1281	0	0
	112	2392	0	2392	0
	184	1211	0	0	1211
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	326	60	185	81

### tx80211\_w3 Survey-Instrument-ID (Bio)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	98	1162	289	571	302
	99	1288	341	623	324
	100	1240	327	617	296
	101	1192	326	576	290
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	328	58	190	80



### tx80211\_w4 Survey-Instrument-ID (Englisch)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	104	2465	655	1205	605
	105	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	325	58	186	81

### tx80211\_w5 Survey-Instrument-ID (Physik)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	134	1200	306	584	310
	135	1280	328	635	317
	136	1197	325	583	289
	137	1198	322	586	290
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	335	60	189	86

### tx80211\_w6 Survey-Instrument-ID (Mathe)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	103	4883	1282	2390	1211
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	327	59	187	81

### ex80211\_w1 Survey-Instrument-ID Fachleiter Englisch

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	56	1341	1341	0	0
	109	2577	0	2577	0
	182	1292	0	0	1292

### ex80211\_w2 Survey-Instrument-ID Fachleiter Deutsch

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	67	1341	1341	0	0
	113	2577	0	2577	0
	185	1292	0	0	1292

### ex80211\_w3 Survey-Instrument-ID Fachleiter Mathematik

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	60	1341	1341	0	0
	110	2577	0	2577	0
	183	1292	0	0	1292

### hx80211 Survey-Instrument-ID Schulleiter

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	62	1341	1341	0	0
	111	2577	0	2577	0
	186	1292	0	0	1292

### orderbio Position Biologietest

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2597	676	1270	651
	3	2613	665	1307	641



### ordern Position Englishtest

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	2	2599	660	1293	646
	4	2611	681	1284	646

### orderphy Position Physiktest

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2613	665	1307	641
	3	2597	676	1270	651

### ordermat Position Mathematiktest

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	2	2611	681	1284	646
	4	2599	660	1293	646

### tx80501 Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
männlich	1	2308	600	1138	570
weiblich	2	2902	741	1439	722

### tx8050m Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Januar	1	419	115	208	96
Februar	2	409	90	214	105
März	3	400	91	207	102
April	4	372	104	167	101
Mai	5	405	106	185	114
Juni	6	401	101	202	98
Juli	7	469	136	221	112
August	8	487	127	234	126
September	9	516	142	254	120
Oktober	10	504	129	258	117
November	11	420	82	227	111
Dezember	12	407	118	199	90
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

### tx8050y Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1985	2	2	2	0	0
1986	1	1	1	0	0
1987	1	1	1	0	0
1989	11	11	11	0	0
1990	78	72	72	6	0
1991	680	612	612	62	6
1992	1200	596	596	585	19
1993	1366	44	44	1249	73
1994	1217	1	1	665	551
1995	646	1	1	9	636
1996	7	7	0	0	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

### ID\_cger Deutschkurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	100109601101	10	10	0	0
	100109601102	5	5	0	0
	100109601103	11	11	0	0
	100109601104	8	8	0	0
	100109602105	7	0	7	0
	100109602106	10	0	10	0
	100109602107	13	0	13	0
	100109602108	5	0	5	0
	100109602109	8	0	8	0
	100109602110	11	0	11	0
	100109602111	6	0	6	0
	100109602112	8	0	8	0
	... 779 Werte ausgelassen ...				
	100114203104	8	0	0	8
	100114203105	4	0	0	4
	100196102101	12	0	12	0
	100196102102	5	0	5	0
	100196102103	6	0	6	0
	100196102104	10	0	10	0
	100196102105	11	0	11	0
	100196102106	9	0	9	0
	100196103101	11	0	0	11
	100196103102	13	0	0	13
	100196103103	11	0	0	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	94	0	87	7

### ID\_cen Englischkurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	100109601201	9	9	0	0
	100109601202	5	5	0	0
	100109601203	9	9	0	0
	100109601204	10	10	0	0
	100109602205	7	0	7	0
	100109602206	10	0	10	0
	100109602207	13	0	13	0
	100109602208	5	0	5	0
	100109602209	8	0	8	0
	100109602210	11	0	11	0
	100109602211	6	0	6	0
	100109602212	8	0	8	0
	... 756 Werte ausgelassen ...				
	100114203205	4	0	0	4
	100196102201	11	0	11	0
	100196102202	8	0	8	0
	100196102203	7	0	7	0
	100196102204	6	0	6	0
	100196102205	8	0	8	0
	100196102206	7	0	7	0
	100196103201	11	0	0	11
	100196103202	10	0	0	10
	100196103203	14	0	0	14
<i>nicht belegt</i>	-22	16	16	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	361	63	215	83



## ID\_cmat Mathematikurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	100109601301	13	13	0	0
	100109601302	7	7	0	0
	100109601303	14	14	0	0
	100109602304	7	0	7	0
	100109602305	10	0	10	0
	100109602306	13	0	13	0
	100109602307	5	0	5	0
	100109602308	8	0	8	0
	100109602309	11	0	11	0
	100109602310	6	0	6	0
	100109602311	8	0	8	0
	100109603301	9	0	0	9
	... 776 Werte ausgelassen ...				
	100114203303	7	0	0	7
	100114203304	7	0	0	7
	100196102301	10	0	10	0
	100196102302	10	0	10	0
	100196102303	11	0	11	0
	100196102304	6	0	6	0
	100196102305	7	0	7	0
	100196102306	9	0	9	0
	100196103301	7	0	0	7
	100196103302	13	0	0	13
	100196103303	15	0	0	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	94	0	87	7

### ID\_cphy Physikkurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	100109601403	8	8	0	0
	100109601405	7	7	0	0
	100109602401	31	0	31	0
	100109602403	5	0	5	0
	100109602404	9	0	9	0
	100109602405	6	0	6	0
	100109602406	9	0	9	0
	100109602407	8	0	8	0
	100109603401	24	0	0	24
	100109603402	5	0	0	5
	100109603403	8	0	0	8
	100109701402	4	4	0	0
	... 505 Werte ausgelassen ...				
	100114202410	5	0	5	0
	100114203401	5	0	0	5
	100114203402	4	0	0	4
	100114203403	4	0	0	4
	100196102401	2	0	2	0
	100196102402	4	0	4	0
	100196102403	3	0	3	0
	100196102404	2	0	2	0
	100196103401	12	0	0	12
	100196103402	14	0	0	14
<i>nicht belegt</i>	-22	101	101	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2056	488	1072	496

### ID\_cbio Biologiekurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	100109601502	8	8	0	0
	100109601503	6	6	0	0
	100109601507	7	7	0	0
	100109601508	7	7	0	0
	100109602501	13	0	13	0
	100109602502	11	0	11	0
	100109602503	9	0	9	0
	100109602504	10	0	10	0
	100109602505	8	0	8	0
	100109602507	4	0	4	0
	100109602508	5	0	5	0
	100109602509	8	0	8	0
	... 754 Werte ausgelassen ...				
	100114203503	8	0	0	8
	100114203504	7	0	0	7
	100196102501	5	0	5	0
	100196102502	3	0	3	0
	100196102503	4	0	4	0
	100196102504	3	0	3	0
	100196102505	6	0	6	0
	100196102506	1	0	1	0
	100196103501	10	0	0	10
	100196103502	13	0	0	13
<i>nicht belegt</i>	-22	24	24	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	769	177	430	162

## ID\_cch Chemiekurs-ID

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	100109601602	13	13	0	0
	100109601605	6	6	0	0
	100109601606	8	8	0	0
	100109602601	20	0	20	0
	100109602602	7	0	7	0
	100109602603	13	0	13	0
	100109602605	5	0	5	0
	100109602606	7	0	7	0
	100109602607	8	0	8	0
	100109602608	8	0	8	0
	100109603601	3	0	0	3
	100109603602	11	0	0	11
	... 562 Werte ausgelassen ...				
	100114203601	6	0	0	6
	100114203602	10	0	0	10
	100114203603	8	0	0	8
	100196102601	3	0	3	0
	100196102602	1	0	1	0
	100196102603	7	0	7	0
	100196102604	3	0	3	0
	100196102605	6	0	6	0
	100196103601	8	0	0	8
	100196103602	15	0	0	15
<i>nicht belegt</i>	-22	133	133	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1864	429	993	442

### hrsger Anzahl Wochenstunden Deutsch

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	4	5210	1341	2577	1292

### hrsens Anzahl Wochenstunden Englisch

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	4	4390	976	2210	1204
<i>nicht belegt</i>	-22	19	0	14	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	801	365	353	83

### hrsmat Anzahl Wochenstunden Mathematik

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	4	5210	1341	2577	1292

### hrsphy Anzahl Wochenstunden Physik

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	2	1559	280	791	488
	4	925	150	524	251
<i>nicht belegt</i>	-22	164	0	107	57
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2562	911	1155	496



### hrsbio Anzahl Wochenstunden Biologie

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	2	1863	354	976	533
	3	12	2	6	4
	4	1963	383	1014	566
	5	17	3	12	2
<i>nicht belegt</i>	-22	50	0	30	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1305	599	539	167

### hrsch Anzahl Wochenstunden Chemie

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	2	1911	353	1023	535
	4	801	123	417	261
<i>nicht belegt</i>	-22	137	0	83	54
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2361	865	1054	442

### grdger\_w1 Note Deutsch 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1	0	0	1
	2	1	1	0	0
	3	8	3	3	2
	4	39	19	15	5
	5	176	51	75	50
	6	338	93	154	91
	7	614	151	306	157
	8	790	194	390	206
	9	834	194	413	227
	10	840	229	404	207
	11	651	188	326	137
	12	471	122	231	118
	13	235	65	113	57
	14	97	31	46	20
	15	11	0	5	6
<i>nicht valide</i>	-25	1	0	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	103	0	95	8

### grdger\_w2 Note Deutsch 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	2	3	1	1	1
	3	9	6	1	2
	4	50	16	18	16
	5	162	43	69	50
	6	362	94	176	92
	7	588	156	263	169
	8	736	178	381	177
	9	776	224	371	181
	10	815	205	396	214
	11	633	157	320	156
	12	487	130	247	110
	13	341	92	172	77
	14	118	35	51	32
	15	24	3	16	5
<i>nicht valide</i>	-25	1	1	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	105	0	95	10

### grdger\_w3 Note Deutsch 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1	0	0	1
	2	2	0	0	2
	3	17	5	5	7
	4	62	14	31	17
	5	214	42	103	69
	6	382	110	163	109
	7	572	156	268	148
	8	663	161	339	163
	9	806	214	386	206
	10	773	218	379	176
	11	616	149	315	152
	12	444	124	221	99
	13	351	101	170	80
	14	183	44	92	47
	15	20	3	10	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	104	0	95	9

### grdger\_w4 Note Deutsch 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1	0	0	1
	2	4	0	1	3
	3	18	6	7	5
	4	63	15	25	23
	5	229	67	100	62
	6	366	86	165	115
	7	553	124	297	132
	8	649	166	314	169
	9	693	185	347	161
	10	773	218	373	182
	11	651	165	337	149
	12	500	126	249	125
	13	378	110	189	79
	14	225	62	107	56
	15	61	11	30	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	46	0	36	10

### grden\_w1 Note Englisch 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2	0	1	1
	2	4	1	2	1
	3	17	7	7	3
	4	51	18	23	10
	5	228	51	117	60
	6	310	72	148	90
	7	552	135	262	155
	8	655	178	321	156
	9	735	178	374	183
	10	667	187	326	154
	11	633	164	321	148
	12	457	132	217	108
	13	313	89	139	85
	14	165	39	76	50
	15	27	9	11	7
<i>nicht belegt</i>	-22	102	18	84	0
<i>nicht valide</i>	-25	4	3	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	288	60	148	80

### grden\_w2 Note Englisch 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	2	4	1	2	1
	3	33	10	11	12
	4	78	17	43	18
	5	224	54	99	71
	6	335	87	154	94
	7	533	124	284	125
	8	592	147	291	154
	9	681	177	332	172
	10	692	191	328	173
	11	593	154	308	131
	12	470	145	217	108
	13	359	97	172	90
	14	178	43	85	50
	15	47	13	19	15
<i>nicht belegt</i>	-22	105	21	84	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	3	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	283	57	148	78



### grden\_w3 Note Englisch 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	4	3	1	0
	2	3	2	1	0
	3	22	2	15	5
	4	83	20	38	25
	5	251	59	118	74
	6	350	90	155	105
	7	470	112	245	113
	8	610	152	298	160
	9	644	184	320	140
	10	688	185	344	159
	11	576	163	261	152
	12	488	130	244	114
	13	349	89	169	91
	14	198	43	103	52
	15	82	26	32	24
<i>nicht belegt</i>	-22	106	21	85	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	3	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	283	57	148	78

### grden\_w4 Note Englisch 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1	1	0	0
	2	7	2	2	3
	3	32	8	15	9
	4	76	20	40	16
	5	262	57	132	73
	6	322	72	152	98
	7	452	133	216	103
	8	589	138	311	140
	9	610	154	292	164
	10	662	169	354	139
	11	640	194	286	160
	12	473	120	230	123
	13	382	102	180	100
	14	250	57	136	57
	15	114	32	53	29
<i>nicht belegt</i>	-22	106	21	85	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	3	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	229	58	93	78

### grdmat\_w1 Note Mathe 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	41	12	17	12
	2	127	42	57	28
	3	190	52	92	46
	4	277	80	138	59
	5	500	126	240	134
	6	462	120	223	119
	7	497	120	244	133
	8	509	136	246	127
	9	475	115	246	114
	10	475	124	229	122
	11	449	119	216	114
	12	385	105	187	93
	13	311	86	149	76
	14	242	60	123	59
	15	157	43	75	39
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	113	1	95	17

### grdmat\_w2 Note Mathe 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	54	23	20	11
	2	130	43	45	42
	3	185	51	81	53
	4	269	75	135	59
	5	439	116	215	108
	6	426	101	217	108
	7	474	128	224	122
	8	503	106	266	131
	9	462	114	237	111
	10	489	141	234	114
	11	427	128	190	109
	12	416	110	203	103
	13	362	94	173	95
	14	267	60	141	66
	15	195	50	101	44
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	112	1	95	16

### grdmat\_w3 Note Mathe 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	93	32	43	18
	2	160	50	72	38
	3	238	50	104	84
	4	305	71	163	71
	5	455	114	225	116
	6	408	108	183	117
	7	473	133	227	113
	8	430	110	202	118
	9	450	102	235	113
	10	431	117	222	92
	11	411	115	199	97
	12	403	105	203	95
	13	342	93	162	87
	14	291	77	146	68
	15	209	63	96	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	111	1	95	15

### grdmat\_w4 Note Mathe 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	1	1	0	0
	1	112	34	47	31
	2	160	58	61	41
	3	205	53	97	55
	4	244	59	132	53
	5	421	98	203	120
	6	365	93	184	88
	7	368	103	174	91
	8	418	95	200	123
	9	398	107	207	84
	10	461	122	239	100
	11	459	124	237	98
	12	419	107	194	118
	13	413	108	204	101
	14	378	91	185	102
	15	331	87	176	68
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	57	1	37	19

### grdphy\_w1 Note Physik 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	20	4	10	6
	2	25	12	8	5
	3	65	17	29	19
	4	109	28	57	24
	5	192	47	93	52
	6	241	64	105	72
	7	262	66	121	75
	8	278	68	137	73
	9	312	79	150	83
	10	336	82	162	92
	11	300	79	146	75
	12	267	77	128	62
	13	215	53	111	51
	14	152	37	78	37
	15	83	27	41	15
<i>nicht belegt</i>	-22	1165	165	699	301
<i>nicht valide</i>	-25	1	1	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1187	435	502	250

### grdphy\_w2 Note Physik 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	27	14	6	7
	2	56	22	22	12
	3	80	18	28	34
	4	117	38	59	20
	5	239	65	116	58
	6	214	53	99	62
	7	273	72	126	75
	8	293	79	137	77
	9	281	61	141	79
	10	301	69	149	83
	11	233	62	114	57
	12	228	63	113	52
	13	235	52	125	58
	14	179	42	93	44
	15	102	31	48	23
<i>nicht belegt</i>	-22	1196	196	699	301
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1156	404	502	250



### grdphy\_w3 Note Physik 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	1	0	1	0
	1	27	5	14	8
	2	41	14	14	13
	3	76	21	30	25
	4	101	23	54	24
	5	224	56	109	59
	6	217	52	102	63
	7	238	65	117	56
	8	235	55	108	72
	9	286	68	153	65
	10	293	71	138	84
	11	291	90	126	75
	12	253	69	117	67
	13	250	63	133	54
	14	200	55	103	42
	15	115	33	49	33
<i>nicht belegt</i>	-22	1203	196	706	301
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1159	405	503	251

### grdphy\_w4 Note Physik 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	1	0	1	0
	1	31	10	15	6
	2	79	16	38	25
	3	108	23	51	34
	4	103	25	42	36
	5	236	62	112	62
	6	176	44	89	43
	7	235	54	125	56
	8	239	60	113	66
	9	235	67	108	60
	10	240	55	117	68
	11	254	67	111	76
	12	241	75	105	61
	13	273	75	150	48
	14	223	52	127	44
	15	205	55	96	54
<i>nicht belegt</i>	-22	1203	196	706	301
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1128	405	471	252

### grdbio\_w1 Note Bio 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	6	0	1	5
	2	9	3	3	3
	3	51	16	23	12
	4	84	23	46	15
	5	216	61	94	61
	6	266	79	123	64
	7	414	117	202	95
	8	475	117	258	100
	9	574	124	299	151
	10	601	145	304	152
	11	545	143	241	161
	12	464	112	223	129
	13	307	85	138	84
	14	199	51	95	53
	15	71	23	26	22
<i>nicht belegt</i>	-22	291	56	235	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	637	186	266	185

### grdbio\_w2 Note Bio 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	10	4	3	3
	2	23	6	9	8
	3	58	16	23	19
	4	105	35	46	24
	5	244	56	123	65
	6	294	77	142	75
	7	396	115	194	87
	8	465	112	229	124
	9	512	151	254	107
	10	573	145	275	153
	11	469	103	236	130
	12	440	106	228	106
	13	395	97	175	123
	14	199	47	98	54
	15	99	29	41	29
<i>nicht belegt</i>	-22	314	79	235	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	614	163	266	185

### grdbio\_w3 Note Bio 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	10	1	4	5
	2	13	2	8	3
	3	43	12	18	13
	4	76	19	36	21
	5	220	62	102	56
	6	251	64	117	70
	7	390	101	196	93
	8	457	107	243	107
	9	515	131	235	149
	10	573	138	297	138
	11	550	149	281	120
	12	481	131	210	140
	13	354	95	170	89
	14	232	60	104	68
	15	112	27	54	31
<i>nicht belegt</i>	-22	313	78	235	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	620	164	267	189

### grdbio\_w4 Note Bio 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	7	1	3	3
	2	29	13	11	5
	3	43	16	18	9
	4	69	19	31	19
	5	196	44	92	60
	6	250	60	120	70
	7	321	68	170	83
	8	435	109	224	102
	9	485	121	243	121
	10	539	138	285	116
	11	593	153	283	157
	12	512	133	237	142
	13	414	117	192	105
	14	285	66	137	82
	15	149	41	78	30
<i>nicht belegt</i>	-22	313	78	235	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	570	164	218	188

### grdch\_w1 Note Chemie 1. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	10	2	4	4
	2	17	4	8	5
	3	58	11	28	19
	4	84	18	39	27
	5	186	46	87	53
	6	213	62	105	46
	7	270	60	135	75
	8	302	83	152	67
	9	327	78	169	80
	10	398	92	196	110
	11	333	90	158	85
	12	314	96	140	78
	13	241	63	107	71
	14	189	58	81	50
	15	88	27	35	26
<i>nicht belegt</i>	-22	765	160	592	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1415	391	541	483

## grdch\_w2 Note Chemie 2. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	9	6	1	2
	2	29	9	6	14
	3	43	15	20	8
	4	98	20	50	28
	5	200	54	90	56
	6	202	57	97	48
	7	252	58	131	63
	8	278	65	142	71
	9	317	71	157	89
	10	352	98	164	90
	11	347	83	162	102
	12	338	97	162	79
	13	267	76	118	73
	14	175	46	87	42
	15	118	35	56	27
<i>nicht belegt</i>	-22	806	201	592	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1379	350	542	487



## grdch\_w3 Note Chemie 3. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	12	4	5	3
	2	36	3	22	11
	3	47	17	21	9
	4	96	21	44	31
	5	195	57	87	51
	6	196	38	96	62
	7	258	52	124	82
	8	271	72	138	61
	9	300	73	152	75
	10	324	95	139	90
	11	365	93	179	93
	12	315	93	146	76
	13	295	87	128	80
	14	198	52	99	47
	15	111	31	56	24
<i>nicht belegt</i>	-22	809	201	595	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1382	352	546	484

## grdch\_w4 Note Chemie 4. Halbjahr

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	25	7	12	6
	2	40	9	17	14
	3	69	11	40	18
	4	94	14	51	29
	5	209	48	105	56
	6	195	31	97	67
	7	222	63	113	46
	8	292	73	148	71
	9	255	75	118	62
	10	338	79	154	105
	11	309	82	158	69
	12	286	84	136	66
	13	297	102	125	70
	14	246	64	115	67
	15	173	46	85	42
<i>nicht belegt</i>	-22	809	201	595	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1351	352	508	491

### crsna\_w1 Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutsch	1	5172	1341	2543	1288
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	34	4

### crsgrd\_w1 Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch): Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1	0	0	1
	2	39	18	10	11
	3	131	43	55	33
	4	283	81	141	61
	5	416	96	210	110
	6	525	142	270	113
	7	700	164	350	186
	8	658	170	322	166
	9	667	169	330	168
	10	530	138	260	132
	11	409	119	204	86
	12	346	71	184	91
	13	278	81	124	73
	14	145	39	65	41
	15	33	8	15	10
<i>nicht valide</i>	-25	2	1	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47	1	36	10

### crsna\_w2 Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	5172	1341	2543	1288
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	34	4

### crsgrd\_w2 Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe): Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	1	1	0	0
	1	169	51	58	60
	2	212	61	104	47
	3	299	85	148	66
	4	353	99	176	78
	5	338	105	165	68
	6	338	82	172	84
	7	383	102	179	102
	8	394	104	213	77
	9	363	97	173	93
	10	398	99	189	110
	11	368	89	177	102
	12	368	88	172	108
	13	366	93	183	90
	14	335	77	170	88
	15	330	55	199	76
<i>nicht valide</i>	-25	148	52	63	33
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47	1	36	10

### crsna\_w3 Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	4557	1186	2225	1146
Französisch	4	337	77	180	80
Griechisch	5	7	1	5	1
Italienisch	6	26	12	10	4
Latein	7	131	31	64	36
Russisch	8	11	1	6	4
Spanisch	9	94	29	52	13
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	47	4	35	8

### crsgrd\_w3 Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache): Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	4	4	0	0
	2	26	9	12	5
	3	78	39	29	10
	4	181	53	87	41
	5	302	63	169	70
	6	441	113	213	115
	7	547	139	279	129
	8	681	190	305	186
	9	667	159	341	167
	10	636	166	314	156
	11	534	133	272	129
	12	414	123	194	97
	13	355	82	181	92
	14	217	49	111	57
	15	76	16	34	26
<i>nicht valide</i>	-25	3	2	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	48	1	36	11



## crsna\_w4 Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	72	11	43	18
Französisch	4	285	67	137	81
Griechisch	5	2	0	2	0
Italienisch	6	42	9	22	11
Latein	7	81	22	40	19
Russisch	8	1	0	0	1
Spanisch	9	246	80	111	55
Biologie	10	708	173	352	183
Biologie (Bilingual)	11	4	0	3	1
Chemie	12	305	72	153	80
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	8	0	0	8
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	86	35	43	8

### crsgrd\_w4 Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach): Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	16	10	6	0
	2	45	17	20	8
	3	84	28	38	18
	4	130	32	70	28
	5	199	48	88	63
	6	283	67	149	67
	7	369	90	181	98
	8	464	119	223	122
	9	588	144	293	151
	10	652	177	324	151
	11	670	186	325	159
	12	605	151	307	147
	13	500	134	250	116
	14	351	96	166	89
	15	189	34	95	60
<i>nicht bestanden</i>	-24	1	1	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	10	4	5	1
<i>nicht vorliegend</i>	-27	1	1	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	53	2	37	14

### crsna\_w5 Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	7	5	2	0
Französisch	4	2	0	2	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	22	5	14	3
Biologie	10	94	37	39	18
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	10	4	4	2
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	1	0	0	1
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	191	49	97	45
<i>trifft nicht zu</i>	-93	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	2	0	0

### crsgrd\_w5 Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach): Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	25	21	1	3
	2	32	13	10	9
	3	41	16	11	14
	4	65	19	35	11
	5	142	35	63	44
	6	221	61	91	69
	7	266	65	127	74
	8	310	72	158	80
	9	451	128	223	100
	10	523	118	278	127
	11	528	143	267	118
	12	648	155	344	149
	13	685	190	320	175
	14	578	156	293	129
	15	509	128	253	128
<i>nicht valide</i>	-25	30	2	10	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	156	19	93	44

### abiturres Abitur Gesamtnote

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	69	14	36	19
	1	57	18	22	17
	1	79	21	38	20
	1	124	27	69	28
	1	129	31	62	36
	2	145	40	69	36
	2	179	46	89	44
	2	187	55	84	48
	2	218	64	101	53
	2	253	69	112	72
	2	240	60	131	49
	2	251	65	135	51
	... 9 Werte ausgelassen ...				
	3	191	47	94	50
	3	143	41	69	33
	3	109	34	46	29
	4	69	15	29	25
	4	31	6	12	13
	4	12	1	7	4
	4	3	1	2	0
<i>nicht zugelassen</i>	-23	5	3	2	0
<i>nicht bestanden</i>	-24	28	10	8	10
<i>nicht valide</i>	-25	13	0	9	4
<i>nicht vorliegend</i>	-27	5	3	1	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88	11	55	22

### spclachvmt\_w1 Besondere Lernleistung: Kurshalbjahre: Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	7	1	0	0	1
	8	5	0	4	1
	9	9	0	7	2
	10	17	0	6	11
	11	11	0	6	5
	12	16	0	8	8
	13	26	0	7	19
	14	12	0	6	6
	15	11	0	4	7
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1341	1341	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3761	0	2529	1232

### spclachvmt\_w2 Besondere Lernleistung: Seminararbeit: Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	3	1	0	0	1
	4	1	0	0	1
	5	1	0	1	0
	6	4	0	1	3
	7	4	0	4	0
	8	10	0	2	8
	9	9	0	6	3
	10	12	0	5	7
	11	11	0	5	6
	12	11	0	5	6
	13	16	0	4	12
	14	16	0	12	4
	15	12	0	3	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1341	1341	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3761	0	2529	1232

### spclachvmt\_w3 Besondere Lernleistung: Kolloquium: Note

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	3	1	0	1	0
	5	2	0	1	1
	6	3	0	1	2
	7	8	0	3	5
	8	9	0	4	5
	9	7	0	2	5
	10	10	0	5	5
	11	11	0	3	8
	12	11	0	5	6
	13	13	0	9	4
	14	17	0	6	11
	15	16	0	8	8
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1341	1341	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3761	0	2529	1232



# 3 xInstitution

<b>ID_i</b>	Institutionen-ID . . . . .	108
<b>wave</b>	Welle. . . . .	109
<b>e1a</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards . . . . .	110
<b>e1b</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher . . . . .	111
<b>e1c</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan. . . . .	112
<b>e1d</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen. . . . .	113
<b>e1e</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan. . . . .	114
<b>e1f</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien . . . . .	115
<b>e1g</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet . . . . .	116
<b>e1h</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet . . . . .	117
<b>e2a</b>	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	118
<b>e2b</b>	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	119
<b>e2c</b>	Bildungsplan als Orientierung - Methoden . . . . .	120
<b>e2d</b>	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	121
<b>e2e</b>	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	122
<b>e3a</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	123
<b>e3b</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	124
<b>e3c</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden . . . . .	125
<b>e3d</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	126
<b>e3e</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	127
<b>e4a</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	128
<b>e4b</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	129
<b>e4c</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden . . . . .	130
<b>e4d</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	131
<b>e4e</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	132
<b>e5a</b>	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards . . . . .	133
<b>e5b</b>	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan . . . . .	134
<b>e5c</b>	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum . . . . .	135
<b>e5d</b>	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen . . . . .	136
<b>e5e</b>	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen . . . . .	137
<b>e5f</b>	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG . . . . .	138
<b>e5g</b>	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen . . . . .	139

<b>e5h</b>	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit . . . . .	140
<b>e6a</b>	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit . . . . .	141
<b>e6b</b>	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards . . . . .	142
<b>e7a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit. . . . .	143
<b>e7b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards . . . . .	144
<b>e8a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung . . . . .	145
<b>e8b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte . . . . .	146
<b>e8c</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen . . . . .	147
<b>e8d</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen . .	148
<b>e8e</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen. . . . .	149
<b>e8f</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen . . . . .	150
<b>e8g</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen . . . .	151
<b>e8h</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt. . . . .	152
<b>e9a</b>	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	153
<b>e9aa</b>	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte. . . . .	154
<b>e9b</b>	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte. . . . .	155
<b>e9bb</b>	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte . . . . .	156
<b>e10a</b>	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	157
<b>e10b</b>	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte . . . . .	158
<b>e11a</b>	Reformumsetzung - große Herausforderung . . . . .	159
<b>e11b</b>	Reformumsetzung - reibungslos . . . . .	160
<b>e11c</b>	Reformumsetzung - gut zurechtkommen. . . . .	161
<b>e12a</b>	Verkürzung - Leistungsniveau . . . . .	162
<b>e12b</b>	Verkürzung - Motivation . . . . .	163
<b>e12c</b>	Verkürzung - Studienfachwahl. . . . .	164
<b>e12d</b>	Verkürzung - Studium. . . . .	165
<b>e12e</b>	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	166
<b>e12f</b>	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit . . . . .	167
<b>e13</b>	Vertrautheit mit Bildungsstandards . . . . .	168
<b>e14a</b>	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	169
<b>e14aa</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	170
<b>e14b</b>	Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	171
<b>e14bb</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	172
<b>e14c</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	173

<b>e14cc</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	174
<b>e14d</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	175
<b>e14dd</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	176
<b>e14e</b>	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	177
<b>e14ee</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	178
<b>e14f</b>	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote. . . . .	179
<b>e14ff</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote . . . . .	180
<b>e15a</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang . . . . .	181
<b>e15b</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit . . . . .	182
<b>e15c</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit . . . . .	183
<b>e16a_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	184
<b>e16aa</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	185
<b>e16b_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	186
<b>e16bb</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	187
<b>e16c_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	188
<b>e16cc</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	189
<b>e17a</b>	Kollegium - Konsens Schulphilosophie. . . . .	190
<b>e17b</b>	Kollegium - schnelle Integration. . . . .	191
<b>e17c</b>	Kollegium - Wir-Gefühl . . . . .	192
<b>e17d</b>	Kollegium - Geschlossenheit. . . . .	193
<b>e17e</b>	Kollegium - Einigkeit Ziele . . . . .	194
<b>e17f</b>	Kollegium - Meinungsdivergenzen . . . . .	195
<b>e17g</b>	Kollegium - informelle Treffen. . . . .	196
<b>e17h</b>	Kollegium - offene Diskussionen . . . . .	197
<b>e17i</b>	Kollegium - viele Konflikte. . . . .	198
<b>e17j</b>	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit . . . . .	199
<b>e18a</b>	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug . . . . .	200
<b>e18b</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug . . . . .	201
<b>e18c</b>	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen . . . . .	202
<b>e18d</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen . . . . .	203
<b>e18e</b>	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen . . . . .	204
<b>e18f</b>	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit. . . . .	205
<b>e18g</b>	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit . . . . .	206
<b>e18h</b>	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung. . . . .	207

<b>e18i</b>	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort . . . . .	208
<b>e18j</b>	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende . . . . .	209
<b>e18k</b>	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot . . . . .	210
<b>e18l</b>	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt . . . . .	211
<b>e18m</b>	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium . . . . .	212
<b>e18n</b>	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit . . . . .	213
<b>e18o</b>	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität. . . . .	214
<b>e18p</b>	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss . . . . .	215
<b>e18q</b>	Hochschulwahlkriterien - Internationalität . . . . .	216
<b>e18r</b>	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität . . . . .	217
<b>e19aa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni . . . . .	218
<b>e19ab</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH. . . . .	219
<b>e19ac</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW. . . . .	220
<b>e19ad</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA. . . . .	221
<b>e19ba</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni . . . . .	222
<b>e19bb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH . . . . .	223
<b>e19bc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW . . . . .	224
<b>e19bd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA . . . . .	225
<b>e19ca</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni . . . . .	226
<b>e19cb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH . . . . .	227
<b>e19cc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW . . . . .	228
<b>e19cd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA . . . . .	229
<b>e19da</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni . . . . .	230
<b>e19db</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH . . . . .	231
<b>e19dc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW . . . . .	232
<b>e19dd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA . . . . .	233
<b>e19ea</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni . . . . .	234
<b>e19eb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH . . . . .	235
<b>e19ec</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW . . . . .	236
<b>e19ed</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA . . . . .	237
<b>e19fa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni . . . . .	238
<b>e19fb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH. . . . .	239
<b>e19fc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW. . . . .	240
<b>e19fd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA. . . . .	241

<b>e19ga</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni . . . . .	242
<b>e19gb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH . . . . .	243
<b>e19gc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW . . . . .	244
<b>e19gd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA . . . . .	245
<b>e19ha</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni . . . . .	246
<b>e19hb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW . . . . .	247
<b>e19hc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH. . . . .	248
<b>e19hd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA. . . . .	249
<b>e19ia</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni . . . . .	250
<b>e19ib</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH . . . . .	251
<b>e19ic</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW . . . . .	252
<b>e19id</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA . . . . .	253
<b>e19ja</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni . . . . .	254
<b>e19jb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH. . . . .	255
<b>e19jc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW . . . . .	256
<b>e19jd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA. . . . .	257
<b>e19ka</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni . . . . .	258
<b>e19kb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH . . . . .	259
<b>e19kc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW . . . . .	260
<b>e19kd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA . . . . .	261
<b>e19la</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni . . . . .	262
<b>e19lb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH . . . . .	263
<b>e19lc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW . . . . .	264
<b>e19ld</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA . . . . .	265
<b>e19ma</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni . . . . .	266
<b>e19mb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH . . . . .	267
<b>e19mc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW . . . . .	268
<b>e19md</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba . . . . .	269
<b>e19na</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni . . . . .	270
<b>e19nb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH . . . . .	271
<b>e19nc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW . . . . .	272
<b>e19nd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA . . . . .	273
<b>e19oa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni . . . . .	274
<b>e19ob</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH. . . . .	275

<b>e19oc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW . . . . .	276
<b>e19od</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA. . . . .	277
<b>e19pa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni . . . . .	278
<b>e19pb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH . . . . .	279
<b>e19pc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - HAW . . . . .	280
<b>e19pd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA . . . . .	281
<b>e19qa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni . . . . .	282
<b>e19qb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH . . . . .	283
<b>e19qc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - HAW . . . . .	284
<b>e19qd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA . . . . .	285
<b>e19ra</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni . . . . .	286
<b>e19rb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH. . . . .	287
<b>e19rc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - HAW . . . . .	288
<b>e19rd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA . . . . .	289
<b>e20</b>	Fragen zur Person - Geschlecht . . . . .	290
<b>e21</b>	Fragen zur Person - Geburtsjahr . . . . .	291
<b>e22</b>	Fragen zur Person - Schuldienst. . . . .	292
<b>e23a_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	293
<b>e23a_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	294
<b>e23b_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2 . . . . .	295
<b>e23b_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2 . . . . .	296
<b>e23c_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	297
<b>e23c_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	298
<b>e24a</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 . . . . .	299
<b>e24b</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 . . . . .	300
<b>e24c</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7. . . . .	301
<b>e24d</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 . . . . .	302
<b>e24e</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 . . . . .	303
<b>e24f</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 . . . . .	304
<b>e24g</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 . . . . .	305
<b>e24h</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12. . . . .	306
<b>e24i</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13 . . . . .	307
<b>e25a</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität. . . . .	308
<b>e25b</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung. . . . .	309

<b>e25c</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff . . . . .	310
<b>g1a</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards . . . . .	311
<b>g1b</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher . . . . .	312
<b>g1c</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan . . . . .	313
<b>g1d</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen. . . . .	314
<b>g1e</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan . . . . .	315
<b>g1f</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien . . . . .	316
<b>g1g</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveauekonkretisierungen Internet . . . . .	317
<b>g1h</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet . . . . .	318
<b>g2a</b>	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	319
<b>g2b</b>	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	320
<b>g2c</b>	Bildungsplan als Orientierung - Methoden . . . . .	321
<b>g2d</b>	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	322
<b>g2e</b>	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	323
<b>g3a</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	324
<b>g3b</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	325
<b>g3c</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden . . . . .	326
<b>g3d</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	327
<b>g3e</b>	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	328
<b>g4a</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	329
<b>g4b</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen. . . . .	330
<b>g4c</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden . . . . .	331
<b>g4d</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	332
<b>g4e</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	333
<b>g5a</b>	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards . . . . .	334
<b>g5b</b>	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan . . . . .	335
<b>g5c</b>	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum . . . . .	336
<b>g5d</b>	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen . . . . .	337
<b>g5e</b>	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen . . . . .	338
<b>g5f</b>	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG . . . . .	339
<b>g5g</b>	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen . . . . .	340
<b>g5h</b>	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit . . . . .	341
<b>g6a</b>	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit . . . . .	342
<b>g6b</b>	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards . . . . .	343

<b>g7a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit. . . . .	344
<b>g7b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards . . . . .	345
<b>g8a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung . . . . .	346
<b>g8b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte . . . . .	347
<b>g8c</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen . . . . .	348
<b>g8d</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen . . . . .	349
<b>g8e</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen. . . . .	350
<b>g8f</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen . . . . .	351
<b>g8g</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen . . . . .	352
<b>g8h</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt. . . . .	353
<b>g9a</b>	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	354
<b>g9aa</b>	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	355
<b>g9b</b>	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte. . . . .	356
<b>g9bb</b>	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte . . . . .	357
<b>g10a</b>	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	358
<b>g10b</b>	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte . . . . .	359
<b>g11a</b>	Reformumsetzung - große Herausforderung . . . . .	360
<b>g11b</b>	Reformumsetzung - reibungslos . . . . .	361
<b>g11c</b>	Reformumsetzung - gut zurechtkommen. . . . .	362
<b>g12a</b>	Verkürzung - Leistungsniveau . . . . .	363
<b>g12b</b>	Verkürzung - Motivation . . . . .	364
<b>g12c</b>	Verkürzung - Studienfachwahl. . . . .	365
<b>g12d</b>	Verkürzung - Studium. . . . .	366
<b>g12e</b>	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	367
<b>g12f</b>	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit . . . . .	368
<b>g13</b>	Vertrautheit mit Bildungsstandards . . . . .	369
<b>g14a</b>	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	370
<b>g14aa</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	371
<b>g14b</b>	Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	372
<b>g14bb</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	373
<b>g14c</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	374
<b>g14cc</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	375
<b>g14d</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	376
<b>g14dd</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	377



<b>g14e</b>	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	378
<b>g14ee</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	379
<b>g14f</b>	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote . . . . .	380
<b>g14ff</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote . . . . .	381
<b>g15a</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang . . . . .	382
<b>g15b</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit . . . . .	383
<b>g15c</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit . . . . .	384
<b>g16a_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	385
<b>g16aa</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	386
<b>g16b_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	387
<b>g16bb</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	388
<b>g16c_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	389
<b>g16cc</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	390
<b>g17a</b>	Kollegium - Konsens Schulphilosophie. . . . .	391
<b>g17b</b>	Kollegium - schnelle Integration. . . . .	392
<b>g17c</b>	Kollegium - Wir-Gefühl . . . . .	393
<b>g17d</b>	Kollegium - Geschlossenheit . . . . .	394
<b>g17e</b>	Kollegium - Einigkeit Ziele . . . . .	395
<b>g17f</b>	Kollegium - Meinungsdivergenzen . . . . .	396
<b>g17g</b>	Kollegium - informelle Treffen. . . . .	397
<b>g17h</b>	Kollegium - offene Diskussionen . . . . .	398
<b>g17i</b>	Kollegium - viele Konflikte. . . . .	399
<b>g17j</b>	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit . . . . .	400
<b>g18a</b>	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug. . . . .	401
<b>g18b</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug . . . . .	402
<b>g18c</b>	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen . . . . .	403
<b>g18d</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen . . . . .	404
<b>g18e</b>	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen . . . . .	405
<b>g18f</b>	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit. . . . .	406
<b>g18g</b>	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit . . . . .	407
<b>g18h</b>	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung . . . . .	408
<b>g18i</b>	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort . . . . .	409
<b>g18j</b>	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende . . . . .	410
<b>g18k</b>	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot . . . . .	411

<b>g18l</b>	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt . . . . .	412
<b>g18m</b>	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium . . . . .	413
<b>g18n</b>	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit . . . . .	414
<b>g18o</b>	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität . . . . .	415
<b>g18p</b>	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss . . . . .	416
<b>g18q</b>	Hochschulwahlkriterien - Internationalität . . . . .	417
<b>g18r</b>	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität . . . . .	418
<b>g19aa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni . . . . .	419
<b>g19ab</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH. . . . .	420
<b>g19ac</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW . . . . .	421
<b>g19ad</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA. . . . .	422
<b>g19ba</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni . . . . .	423
<b>g19bb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH . . . . .	424
<b>g19bc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW . . . . .	425
<b>g19bd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA . . . . .	426
<b>g19ca</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni . . . . .	427
<b>g19cb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH . . . . .	428
<b>g19cc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW . . . . .	429
<b>g19cd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA . . . . .	430
<b>g19da</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni . . . . .	431
<b>g19db</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH . . . . .	432
<b>g19dc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW . . . . .	433
<b>g19dd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA . . . . .	434
<b>g19ea</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni . . . . .	435
<b>g19eb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH . . . . .	436
<b>g19ec</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW . . . . .	437
<b>g19ed</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA . . . . .	438
<b>g19fa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni . . . . .	439
<b>g19fb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH. . . . .	440
<b>g19fc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW. . . . .	441
<b>g19fd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA. . . . .	442
<b>g19ga</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni. . . . .	443
<b>g19gb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH . . . . .	444
<b>g19gc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW . . . . .	445

<b>g19gd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA . . . . .	446
<b>g19ha</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni . . . . .	447
<b>g19hb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW . . . . .	448
<b>g19hc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH. . . . .	449
<b>g19hd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA . . . . .	450
<b>g19ia</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni . . . . .	451
<b>g19ib</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH . . . . .	452
<b>g19ic</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW . . . . .	453
<b>g19id</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA . . . . .	454
<b>g19ja</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni . . . . .	455
<b>g19jb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH. . . . .	456
<b>g19jc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW . . . . .	457
<b>g19jd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA . . . . .	458
<b>g19ka</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni . . . . .	459
<b>g19kb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH . . . . .	460
<b>g19kc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW . . . . .	461
<b>g19kd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA . . . . .	462
<b>g19la</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni . . . . .	463
<b>g19lb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH . . . . .	464
<b>g19lc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW . . . . .	465
<b>g19ld</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA . . . . .	466
<b>g19ma</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni . . . . .	467
<b>g19mb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH . . . . .	468
<b>g19mc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW . . . . .	469
<b>g19md</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba . . . . .	470
<b>g19na</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni . . . . .	471
<b>g19nb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH . . . . .	472
<b>g19nc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW . . . . .	473
<b>g19nd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA . . . . .	474
<b>g19oa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni . . . . .	475
<b>g19ob</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH. . . . .	476
<b>g19oc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW . . . . .	477
<b>g19od</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA . . . . .	478
<b>g19pa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni . . . . .	479

<b>g19pb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH . . . . .	480
<b>g19pc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - HAW . . . . .	481
<b>g19pd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA . . . . .	482
<b>g19qa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni . . . . .	483
<b>g19qb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH . . . . .	484
<b>g19qc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - HAW . . . . .	485
<b>g19qd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA . . . . .	486
<b>g19ra</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni . . . . .	487
<b>g19rb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH . . . . .	488
<b>g19rc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - HAW . . . . .	489
<b>g19rd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA . . . . .	490
<b>g20</b>	Fragen zur Person - Geschlecht . . . . .	491
<b>g21</b>	Fragen zur Person - Geburtsjahr . . . . .	492
<b>g22</b>	Fragen zur Person - Schuldienst. . . . .	493
<b>g23a_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	494
<b>g23b_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2 . . . . .	495
<b>g23c_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	496
<b>g23c_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	497
<b>g24a</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 . . . . .	498
<b>g24b</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 . . . . .	499
<b>g24c</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7 . . . . .	500
<b>g24d</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 . . . . .	501
<b>g24e</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 . . . . .	502
<b>g24f</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 . . . . .	503
<b>g24g</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 . . . . .	504
<b>g24h</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12. . . . .	505
<b>g24i</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13 . . . . .	506
<b>g25a</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität. . . . .	507
<b>g25b</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung. . . . .	508
<b>g25c</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff. . . . .	509
<b>m1a</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards . . . . .	510
<b>m1b</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher . . . . .	511
<b>m1c</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan . . . . .	512
<b>m1d</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen . . . . .	513

<b>m1e</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan . . . . .	514
<b>m1f</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien . . . . .	515
<b>m1g</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet. . . . .	516
<b>m1h</b>	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet. . . . .	517
<b>m2a</b>	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	518
<b>m2b</b>	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	519
<b>m2c</b>	Bildungsplan als Orientierung - Methoden . . . . .	520
<b>m2d</b>	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	521
<b>m2e</b>	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	522
<b>m3a</b>	Kurstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	523
<b>m3b</b>	Kurstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	524
<b>m3c</b>	Kurstufenplan als Orientierung - Methoden . . . . .	525
<b>m3d</b>	Kurstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung . . . . .	526
<b>m3e</b>	Kurstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	527
<b>m4a</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele . . . . .	528
<b>m4b</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen . . . . .	529
<b>m4c</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden . . . . .	530
<b>m4d</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung. . . . .	531
<b>m4e</b>	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen . . . . .	532
<b>m5a</b>	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards . . . . .	533
<b>m5b</b>	Wirkung insgesamt - Kurstufenplan . . . . .	534
<b>m5c</b>	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum . . . . .	535
<b>m5d</b>	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen. . . . .	536
<b>m5e</b>	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen. . . . .	537
<b>m5f</b>	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG. . . . .	538
<b>m5g</b>	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen . . . . .	539
<b>m5h</b>	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit . . . . .	540
<b>m6a</b>	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit . . . . .	541
<b>m6b</b>	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards . . . . .	542
<b>m7a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit . . . . .	543
<b>m7b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards. . . . .	544
<b>m8a</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung . . . . .	545
<b>m8b</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte. . . . .	546
<b>m8c</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen . . . . .	547

<b>m8d</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen . . .	548
<b>m8e</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen . . . . .	549
<b>m8f</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen . . . . .	550
<b>m8g</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen . . .	551
<b>m8h</b>	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt . . . . .	552
<b>m9a</b>	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	553
<b>m9aa</b>	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	554
<b>m9b</b>	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte . . . . .	555
<b>m9bb</b>	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte . . . . .	556
<b>m10a</b>	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte . . . . .	557
<b>m10b</b>	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte . . . . .	558
<b>m11a</b>	Reformumsetzung - große Herausforderung . . . . .	559
<b>m11b</b>	Reformumsetzung - reibungslos . . . . .	560
<b>m11c</b>	Reformumsetzung - gut zurechtkommen . . . . .	561
<b>m12a</b>	Verkürzung - Leistungsniveau . . . . .	562
<b>m12b</b>	Verkürzung - Motivation . . . . .	563
<b>m12c</b>	Verkürzung - Studienfachwahl . . . . .	564
<b>m12d</b>	Verkürzung - Studium . . . . .	565
<b>m12e</b>	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	566
<b>m12f</b>	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit . . . . .	567
<b>m13</b>	Vertrautheit mit Bildungsstandards . . . . .	568
<b>m14a</b>	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	569
<b>m14aa</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau . . . . .	570
<b>m14b</b>	Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	571
<b>m14bb</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation . . . . .	572
<b>m14c</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	573
<b>m14cc</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	574
<b>m14d</b>	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	575
<b>m14dd</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium . . . . .	576
<b>m14e</b>	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	577
<b>m14ee</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	578
<b>m14f</b>	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote . . . . .	579
<b>m14ff</b>	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote . . . . .	580
<b>m15a</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang . . . . .	581

<b>m15b</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit . . . . .	582
<b>m15c</b>	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit . . . . .	583
<b>m16a_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	584
<b>m16aa</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	585
<b>m16b_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	586
<b>m16bb</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2. . . . .	587
<b>m16c_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	588
<b>m16cc</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	589
<b>m17a</b>	Kollegium - Konsens Schulphilosophie . . . . .	590
<b>m17b</b>	Kollegium - schnelle Integration . . . . .	591
<b>m17c</b>	Kollegium - Wir-Gefühl . . . . .	592
<b>m17d</b>	Kollegium - Geschlossenheit . . . . .	593
<b>m17e</b>	Kollegium - Einigkeit Ziele . . . . .	594
<b>m17f</b>	Kollegium - Meinungsdivergenzen . . . . .	595
<b>m17g</b>	Kollegium - informelle Treffen . . . . .	596
<b>m17h</b>	Kollegium - offene Diskussionen . . . . .	597
<b>m17i</b>	Kollegium - viele Konflikte . . . . .	598
<b>m17j</b>	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit. . . . .	599
<b>m18a</b>	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug . . . . .	600
<b>m18b</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug . . . . .	601
<b>m18c</b>	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen . . . . .	602
<b>m18d</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen. . . . .	603
<b>m18e</b>	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen. . . . .	604
<b>m18f</b>	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit . . . . .	605
<b>m18g</b>	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit . . . . .	606
<b>m18h</b>	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung . . . . .	607
<b>m18i</b>	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort. . . . .	608
<b>m18j</b>	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende . . . . .	609
<b>m18k</b>	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot . . . . .	610
<b>m18l</b>	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt . . . . .	611
<b>m18m</b>	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium . . . . .	612
<b>m18n</b>	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit . . . . .	613
<b>m18o</b>	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität . . . . .	614
<b>m18p</b>	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss . . . . .	615

<b>m18q</b>	Hochschulwahlkriterien - Internationalität . . . . .	.616
<b>m18r</b>	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität . . . . .	.617
<b>m19aa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni . . . . .	.618
<b>m19ab</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH . . . . .	.619
<b>m19ac</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW . . . . .	.620
<b>m19ad</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA . . . . .	.621
<b>m19ba</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni . . . . .	.622
<b>m19bb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH. . . . .	.623
<b>m19bc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW . . . . .	.624
<b>m19bd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA . . . . .	.625
<b>m19ca</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni . . . . .	.626
<b>m19cb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH . . . . .	.627
<b>m19cc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW . . . . .	.628
<b>m19cd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA . . . . .	.629
<b>m19da</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni. . . . .	.630
<b>m19db</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH. . . . .	.631
<b>m19dc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW. . . . .	.632
<b>m19dd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA. . . . .	.633
<b>m19ea</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni . . . . .	.634
<b>m19eb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH. . . . .	.635
<b>m19ec</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW. . . . .	.636
<b>m19ed</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA. . . . .	.637
<b>m19fa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni . . . . .	.638
<b>m19fb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH . . . . .	.639
<b>m19fc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW . . . . .	.640
<b>m19fd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA . . . . .	.641
<b>m19ga</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni . . . . .	.642
<b>m19gb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH . . . . .	.643
<b>m19gc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW . . . . .	.644
<b>m19gd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA . . . . .	.645
<b>m19ha</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni . . . . .	.646
<b>m19hb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW . . . . .	.647
<b>m19hc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH . . . . .	.648
<b>m19hd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA . . . . .	.649



<b>m19ia</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni . . . . .	.650
<b>m19ib</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH . . . . .	.651
<b>m19ic</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW . . . . .	.652
<b>m19id</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA . . . . .	.653
<b>m19ja</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni . . . . .	.654
<b>m19jb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH . . . . .	.655
<b>m19jc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW . . . . .	.656
<b>m19jd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA . . . . .	.657
<b>m19ka</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni . . . . .	.658
<b>m19kb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH . . . . .	.659
<b>m19kc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW . . . . .	.660
<b>m19kd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA . . . . .	.661
<b>m19la</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni . . . . .	.662
<b>m19lb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH . . . . .	.663
<b>m19lc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW . . . . .	.664
<b>m19ld</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA . . . . .	.665
<b>m19ma</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni . . . . .	.666
<b>m19mb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH . . . . .	.667
<b>m19mc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW . . . . .	.668
<b>m19md</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba . . . . .	.669
<b>m19na</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni . . . . .	.670
<b>m19nb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH . . . . .	.671
<b>m19nc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW . . . . .	.672
<b>m19nd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA . . . . .	.673
<b>m19oa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni . . . . .	.674
<b>m19ob</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH . . . . .	.675
<b>m19oc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW . . . . .	.676
<b>m19od</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA . . . . .	.677
<b>m19pa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni . . . . .	.678
<b>m19pb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH . . . . .	.679
<b>m19pc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - HAW . . . . .	.680
<b>m19pd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA . . . . .	.681
<b>m19qa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni . . . . .	.682
<b>m19qb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH . . . . .	.683

<b>m19qc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - HAW . . . . .	.684
<b>m19qd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA . . . . .	.685
<b>m19ra</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni . . . . .	.686
<b>m19rb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH . . . . .	.687
<b>m19rc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - HAW . . . . .	.688
<b>m19rd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA . . . . .	.689
<b>m20</b>	Fragen zur Person - Geschlecht . . . . .	.690
<b>m21</b>	Fragen zur Person - Geburtsjahr . . . . .	.691
<b>m22</b>	Fragen zur Person - Schuldienst . . . . .	.692
<b>m23a_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	.693
<b>m23b_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2 . . . . .	.694
<b>m23c_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	.695
<b>m24a</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 . . . . .	.696
<b>m24b</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 . . . . .	.697
<b>m24c</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7 . . . . .	.698
<b>m24d</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 . . . . .	.699
<b>m24e</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 . . . . .	.700
<b>m24f</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 . . . . .	.701
<b>m24g</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 . . . . .	.702
<b>m24h</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12 . . . . .	.703
<b>m24i</b>	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13. . . . .	.704
<b>m25a</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität . . . . .	.705
<b>m25b</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung . . . . .	.706
<b>m25c</b>	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff . . . . .	.707
<b>h1a</b>	zur Reform - Auswirkungen Verkürzung Gymnasialzeit . . . . .	.708
<b>h1b</b>	zur Reform - Auswirkungen Einführung Bildungsstandards . . . . .	.709
<b>h2</b>	zur Reform - Kenntnisse Bildungsstandards . . . . .	.710
<b>h3a</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Mathematik . . . . .	.711
<b>h3aa</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Mathematik . . . . .	.712
<b>h3b</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Mathematik . . . . .	.713
<b>h3bb</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Mathematik . . . . .	.714
<b>h3c</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Deutsch . . . . .	.715
<b>h3cc</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Deutsch . . . . .	.716
<b>h3d</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Deutsch . . . . .	.717

<b>h3dd</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Deutsch . . . . .	718
<b>h3e</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Englisch . . . . .	719
<b>h3ee</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Englisch . . . . .	720
<b>h3f</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Englisch . . . . .	721
<b>h3ff</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Englisch . . . . .	722
<b>h3g</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften. . . . .	723
<b>h3gg</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften . . . . .	724
<b>h3h</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Naturwissenschaften . . . . .	725
<b>h3hh</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Naturwissenschaften . . . . .	726
<b>h3i</b>	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Schulleitung . . . . .	727
<b>h3ii</b>	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Schulleitung. . . . .	728
<b>h4a</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Mathematik . . . . .	729
<b>h4b</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Mathematik . . . . .	730
<b>h4c</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Deutsch . . . . .	731
<b>h4d</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Deutsch . . . . .	732
<b>h4e</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Englisch. . . . .	733
<b>h4f</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Englisch . . . . .	734
<b>h4g</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften . . . . .	735
<b>h4h</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Naturwissenschaften . . . . .	736
<b>h4i</b>	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Schulleitung . . . . .	737
<b>h5</b>	Angebot G8-Alt-Züge . . . . .	738
<b>h6a</b>	Schuljahr erster G8-Alt-Zug . . . . .	739
<b>h6b</b>	Schuljahr erster G8-Alt-Zug . . . . .	740
<b>h7a</b>	Entscheidung G8-Alt-Züge - neues Schulkonzept . . . . .	741
<b>h7b</b>	Entscheidung G8-Alt-Züge - Elternwunsch . . . . .	742
<b>h7c</b>	Entscheidung G8-Alt-Züge - Bedarfsermittlung . . . . .	743
<b>h7d</b>	Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar . . . . .	744
<b>h7e_O</b>	Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar. . . . .	745
<b>h8a</b>	Abschlussjahrgang - Anzahl G9-Schüler/innen 5. Klasse. . . . .	746
<b>h8b</b>	Abschlussjahrgang - Anzahl G8-alt-Schüler/innen 5. Klasse. . . . .	747
<b>h9a</b>	Abschlussjahrgang - Anzahl der G9-Schüler/innen zuletzt. . . . .	748
<b>h9b</b>	Abschlussjahrgang - Anzahl der G8-alt-Schüler/innen zuletzt. . . . .	749
<b>h10</b>	Einschätzung G8-alt-Zug für Schulwahl entscheidend. . . . .	750
<b>h11a</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Leistungsniveau . . . . .	751

<b>h11b</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Motivation . . . . .	752
<b>h11c</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	753
<b>h11d</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studium . . . . .	754
<b>h11e</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	755
<b>h11f</b>	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Eignung Abiturnote . . . . .	756
<b>h12a</b>	Belastung G8 - organisatorischer Aufwand . . . . .	757
<b>h12b</b>	Belastung G8 - Aufwand Stundenplangestaltung. . . . .	758
<b>h12c</b>	Belastung G8 - Aufwand Beratung bzw. Berufsorientierung . . . . .	759
<b>h12d</b>	Belastung G8 - Raumsituation. . . . .	760
<b>h12e</b>	Belastung G8 - Lehrmittelausstattung . . . . .	761
<b>h13a</b>	Auswirkungen G8 - Leistungsniveau . . . . .	762
<b>h13aa</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Leistungsniveau . . . . .	763
<b>h13b</b>	Auswirkungen G8 - Motivation . . . . .	764
<b>h13bb</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Motivation . . . . .	765
<b>h13c</b>	Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	766
<b>h13cc</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studienfachwahl . . . . .	767
<b>h13d</b>	Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studium . . . . .	768
<b>h13dd</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studium . . . . .	769
<b>h13e</b>	Auswirkungen G8 - Vergleichbarkeit Abiturnote. . . . .	770
<b>h13ee</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vergleichbarkeit Abiturnote . . . . .	771
<b>h13f</b>	Auswirkungen G8 - Eignung Abiturnote. . . . .	772
<b>h13ff</b>	Ursachen der Auswirkungen G8 - Eignung Abiturnote . . . . .	773
<b>h14a_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1. . . . .	774
<b>h14aa</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 . . . . .	775
<b>h14b_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2. . . . .	776
<b>h14bb</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 . . . . .	777
<b>h14c_O</b>	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3. . . . .	778
<b>h14cc</b>	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 . . . . .	779
<b>h15</b>	Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße, wichtigster Einzugsbereich . . . . .	780
<b>h16</b>	Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km. . . . .	781
<b>h17</b>	Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km G8-alt-Züge . . . . .	782
<b>h18a</b>	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Abschlussjahrgang. . . . .	783
<b>h18b</b>	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Schule insgesamt . . . . .	784
<b>h19</b>	Migrationshintergrund - Anzahl Lehrer/innen . . . . .	785

<b>h20a</b>	Schüler/innen - Anzahl gesamt 5. Klassenstufe . . . . .	786
<b>h20aa</b>	Schüler/innen - Anzahl Jungen 5. Klassenstufe . . . . .	787
<b>h20b</b>	Schüler/innen - Anzahl gesamt 10. Klassenstufe . . . . .	788
<b>h20bb</b>	Schüler/innen - Anzahl Jungen 10. Klassenstufe . . . . .	789
<b>h20c</b>	Schüler/innen - Anzahl gesamt Abschlussjahrgang. . . . .	790
<b>h20cc</b>	Schüler/innen - Anzahl Jungen Abschlussjahrgang . . . . .	791
<b>h20d</b>	Schüler/innen - Anzahl gesamt Schule. . . . .	792
<b>h20dd</b>	Schüler/innen - Anzahl Jungen Schule . . . . .	793
<b>h21a</b>	Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz . . . . .	794
<b>h21b</b>	Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung . . . . .	795
<b>h21c</b>	Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung . . . . .	796
<b>h21d</b>	Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht . . . . .	797
<b>h21e</b>	Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung . . . . .	798
<b>h21f</b>	Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang . . . . .	799
<b>h21g</b>	Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern . . . . .	800
<b>h22</b>	Fragen zur Person - Geschlecht. . . . .	801
<b>h23</b>	Fragen zur Person - Geburtsjahr . . . . .	802
<b>h24</b>	Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in . . . . .	803
<b>h24_g1</b>	Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in . . . . .	804
<b>h25a_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	805
<b>h25a_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1 . . . . .	806
<b>h25b_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2 . . . . .	807
<b>h25c_g1</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	808
<b>h25c_g2</b>	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3 . . . . .	809
<b>h26a</b>	Schüler/innen - Wiederholer . . . . .	810
<b>h26b</b>	Schüler/innen - Abgänger. . . . .	811
<b>h28a</b>	G9-Schulversuch - Entscheidung - neues Schulkonzept . . . . .	812
<b>h28b</b>	G9-Schulversuch - Entscheidung - Elternwünsche . . . . .	813
<b>h28c</b>	G9-Schulversuch - Entscheidung - Bedarfsermittlung . . . . .	814
<b>h28d_O</b>	G9-Schulversuch - Entscheidung - Sonstiges Textfeld . . . . .	815
<b>h28dd</b>	G9-Schulversuch - Entscheidung - Sonstiges . . . . .	816
<b>h29a</b>	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - Mindestanzahl Züge. . . . .	817
<b>h29b</b>	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - zusätzliche Poolstunde . . . . .	818
<b>h29c</b>	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - zusätzliche Lehrerwochenstunden . . . . .	819

<b>h30</b>	G9-Schulversuch - Bewerbung . . . . .	.820
<b>h31</b>	G9-Schulversuch - Auswahl für erste Tranche . . . . .	.821
<b>h32a</b>	G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - regionale Verteilung . . . . .	.822
<b>h32b</b>	G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Einzugsgebiet . . . . .	.823
<b>h32c</b>	G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Bildungsangebot . . . . .	.824
<b>h32d</b>	G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Modellvarianz . . . . .	.825
<b>h32e</b>	G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Konzeptqualität. . . . .	.826
<b>h33</b>	G9-Schulversuch - Bewerbung zweite Tranche . . . . .	.827
<b>h34a</b>	G9-Schulversuch - Modell. . . . .	.828
<b>h34b_O</b>	G9-Schulversuch - Modell - Anderes . . . . .	.829
<b>h35</b>	G9-Schulversuch - Schüleranteil deswegen . . . . .	.830

ID\_i Institutionen-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

#### wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
2010/11	1	46	46	0	0
2011/12	2	48	0	48	0
2012/13	3	48	0	0	48



Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	8	0	4	4
stimme eher zu	3	52	22	14	16
stimme völlig zu	4	69	24	26	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1	0	1	0
stimme eher nicht zu	2	4	2	1	1
stimme eher zu	3	65	27	19	19
stimme völlig zu	4	59	17	23	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > c) ... am Kursstufenplan von 2001.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	26	8	10	8
stimme eher nicht zu	2	32	9	13	10
stimme eher zu	3	38	16	12	10
stimme völlig zu	4	26	11	7	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	2	2	3

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	6	4	1	1
stimme eher nicht zu	2	39	14	15	10
stimme eher zu	3	76	26	24	26
stimme völlig zu	4	8	2	4	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > e) ... am Bildungsplan von 1994. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	90	33	31	26
stimme eher nicht zu	2	24	9	9	6
stimme eher zu	3	11	3	3	5
stimme völlig zu	4	3	0	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > f) ... an Materialien der Fachlehrer.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	26	13	8	5
stimme eher nicht zu	2	59	21	19	19
stimme eher zu	3	37	10	14	13
stimme völlig zu	4	4	0	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	1	0

**Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > g) ... an den Niveauekonkretisierungen im Internet.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	39	16	15	8
stimme eher nicht zu	2	53	19	16	18
stimme eher zu	3	36	11	12	13
stimme völlig zu	4	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	41	16	17	8
stimme eher nicht zu	2	60	22	14	24
stimme eher zu	3	27	8	12	7
stimme völlig zu	4	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9



**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	52	22	15	15
stimme eher nicht zu	2	42	12	19	11
stimme eher zu	3	27	9	8	10
stimme völlig zu	4	4	2	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	45	19	14	12
stimme eher nicht zu	2	39	8	18	13
stimme eher zu	3	35	16	9	10
stimme völlig zu	4	6	2	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	66	29	19	18
stimme eher nicht zu	2	55	14	22	19
stimme eher zu	3	3	2	1	0
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	1	2	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	65	27	19	19
stimme eher nicht zu	2	52	14	22	16
stimme eher zu	3	7	3	2	2
stimme völlig zu	4	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	70	29	23	18
stimme eher nicht zu	2	49	12	19	18
stimme eher zu	3	6	4	1	1
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	16	5	5	6
stimme eher nicht zu	2	39	10	15	14
stimme eher zu	3	49	17	17	15
stimme völlig zu	4	21	12	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	2	0

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	11	2	5	4
stimme eher nicht zu	2	34	7	15	12
stimme eher zu	3	57	22	17	18
stimme völlig zu	4	23	13	5	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	2	0

**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	23	8	8	7
stimme eher nicht zu	2	58	19	22	17
stimme eher zu	3	38	12	12	14
stimme völlig zu	4	6	5	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	2	0



**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	30	12	11	7
stimme eher nicht zu	2	58	17	21	20
stimme eher zu	3	32	11	9	12
stimme völlig zu	4	3	3	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	3	3	0

**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	32	14	10	8
stimme eher nicht zu	2	69	19	26	24
stimme eher zu	3	22	9	6	7
stimme völlig zu	4	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	2	0

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	13	2	6	5
stimme eher zu	3	64	21	21	22
stimme völlig zu	4	52	23	17	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	0	1	1
stimme eher nicht zu	2	24	7	11	6
stimme eher zu	3	65	22	21	22
stimme völlig zu	4	37	17	11	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

**Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	4	2	2	0
stimme eher nicht zu	2	22	3	9	10
stimme eher zu	3	72	25	25	22
stimme völlig zu	4	31	16	8	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	7	5	1	1
stimme eher nicht zu	2	43	13	17	13
stimme eher zu	3	58	18	21	19
stimme völlig zu	4	21	10	5	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

**Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	17	11	5	1
stimme eher nicht zu	2	49	13	18	18
stimme eher zu	3	49	17	16	16
stimme völlig zu	4	14	5	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	0	0	1
leicht negative Effekte	2	19	7	7	5
keine Effekte	3	26	7	10	9
leicht positive Effekte	4	73	28	23	22
stark positive Effekte	5	9	4	4	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1



Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	7	3	3	1
keine Effekte	3	48	16	17	15
leicht positive Effekte	4	56	21	17	18
stark positive Effekte	5	9	5	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	5	3

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > c) die Umsetzung des Schulcurriculums «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	2	1	0	1
keine Effekte	3	33	13	12	8
leicht positive Effekte	4	81	24	28	29
stark positive Effekte	5	10	8	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	3	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > d) interne Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	0	1	0
keine Effekte	3	39	17	11	11
leicht positive Effekte	4	78	23	27	28
stark positive Effekte	5	6	4	2	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	3	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > e) externe Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	0	2	0
leicht negative Effekte	2	5	2	1	2
keine Effekte	3	79	28	28	23
leicht positive Effekte	4	27	7	8	12
stark positive Effekte	5	4	3	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	6	4	2

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > f) die Umsetzung des neuen Fächerverbunds 'Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)' «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	1	0	1
leicht negative Effekte	2	6	1	4	1
keine Effekte	3	42	16	13	13
leicht positive Effekte	4	35	12	10	13
stark positive Effekte	5	4	0	4	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	40	16	13	11

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > g) die Verkleinerung der Klassen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	0	0	0	0
keine Effekte	3	6	3	1	2
leicht positive Effekte	4	40	14	14	12
stark positive Effekte	5	74	27	28	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	2	1	6

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▶ h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	36	12	10	14
leicht negative Effekte	2	70	27	27	16
keine Effekte	3	12	3	4	5
leicht positive Effekte	4	8	4	2	2
stark positive Effekte	5	3	0	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▶ a)  
Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	38	11	12	15
leicht negative Effekte	2	68	28	26	14
keine Effekte	3	7	2	3	2
leicht positive Effekte	4	10	3	3	4
stark positive Effekte	5	4	1	0	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1



Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

▸ b) Einführung der Bildungsstandards «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	0	0	2
leicht negative Effekte	2	15	2	7	6
keine Effekte	3	33	13	10	10
leicht positive Effekte	4	76	29	27	20
stark positive Effekte	5	3	2	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch ein? Das Unterrichten ist ... ▶ a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	1	0	1	0
etwas einfacher	2	3	1	1	1
unverändert	3	10	3	2	5
etwas schwieriger	4	78	26	28	24
viel schwieriger	5	36	16	11	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch ein? Das Unterrichten ist ... ▶ b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	43	11	16	16
unverändert	3	51	25	14	12
etwas schwieriger	4	30	9	12	9
viel schwieriger	5	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▶ a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	4	1	2	1
unverändert	3	58	22	16	20
etwas schwieriger	4	56	19	24	13
viel schwieriger	5	10	4	1	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? > b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	14	5	6	3
unverändert	3	29	12	6	11
etwas schwieriger	4	75	25	30	20
viel schwieriger	5	10	4	2	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▶ c) Die Schülerinnen und Schüler für Englisch zu begeistern ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	1	1	0	0
etwas einfacher	2	23	11	9	3
unverändert	3	68	18	27	23
etwas schwieriger	4	33	14	7	12
viel schwieriger	5	4	2	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

e8d Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger  
Unterrichtsstrukturen

182 : 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? > d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	1	0	1	0
etwas einfacher	2	28	10	9	9
unverändert	3	41	17	11	13
etwas schwieriger	4	38	8	18	12
viel schwieriger	5	9	4	2	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	7	3	2

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? > e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	1	0	1	0
etwas einfacher	2	14	4	3	7
unverändert	3	36	17	10	9
etwas schwieriger	4	52	14	22	16
viel schwieriger	5	26	11	8	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9



e8f Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen

182 : 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? > f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	6	1	2	3
unverändert	3	57	23	19	15
etwas schwieriger	4	47	13	18	16
viel schwieriger	5	17	9	4	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▸ g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	3	0	0	3
unverändert	3	47	20	16	11
etwas schwieriger	4	52	16	19	17
viel schwieriger	5	26	10	8	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▶ h) Das Unterrichten insgesamt ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
viel einfacher	1	0	0	0	0
etwas einfacher	2	10	4	4	2
unverändert	3	37	10	13	14
etwas schwieriger	4	74	27	26	21
viel schwieriger	5	7	4	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▶ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
unverändert	3	14	7	7	0
nimmt zu	4	64	31	33	0
nimmt stark zu	5	12	8	4	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

▷ a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	2	0	0	2
bleibt unverändert	3	12	0	0	12
nimmt zu	4	19	0	0	19
nimmt stark zu	5	6	0	0	6
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	0	0	9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ► Motivation der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	2	0	0
nimmt ab	2	45	21	24	0
unverändert	3	40	21	19	0
nimmt zu	4	2	1	1	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

▷ b) Motivation der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	1	0	0	1
nimmt ab	2	13	0	0	13
bleibt unverändert	3	25	0	0	25
nimmt zu	4	0	0	0	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	0	0	9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	13	7	1	5
bleibt unverändert	3	42	14	20	8
nimmt zu	4	62	22	19	21
nimmt stark zu	5	11	3	4	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1



Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > b) Motivation der Lehrkräfte in Englisch  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	4	4	0	0
nimmt ab	2	37	9	15	13
bleibt unverändert	3	70	22	25	23
nimmt zu	4	16	10	4	2
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Englisch? ▶ a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	0	0	0	0
trifft eher nicht zu	2	39	8	10	21
trifft eher zu	3	72	28	29	15
trifft völlig zu	4	18	10	5	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Englisch? > b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	10	5	2	3
trifft eher nicht zu	2	68	32	21	15
trifft eher zu	3	50	9	20	21
trifft völlig zu	4	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Englisch? ▶ c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungen zurecht. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	9	4	4	1
trifft eher nicht zu	2	60	27	20	13
trifft eher zu	3	59	15	20	24
trifft völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	4	4	0	0
leicht negative Effekte	2	19	19	0	0
keine Effekte	3	6	6	0	0
leicht positive Effekte	4	6	6	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	11	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	1	0	0
leicht negative Effekte	2	7	7	0	0
keine Effekte	3	17	17	0	0
leicht positive Effekte	4	10	10	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	11	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) > Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	3	3	0	0
leicht negative Effekte	2	9	9	0	0
keine Effekte	3	19	19	0	0
leicht positive Effekte	4	4	4	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	11	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	4	4	0	0
leicht negative Effekte	2	15	15	0	0
keine Effekte	3	3	3	0	0
leicht positive Effekte	4	12	12	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	12	0	0



Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) » Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	2	0	0
leicht negative Effekte	2	9	9	0	0
keine Effekte	3	20	20	0	0
leicht positive Effekte	4	2	2	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13	13	0	0

**Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) > Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	1	0	0
leicht negative Effekte	2	10	10	0	0
keine Effekte	3	19	19	0	0
leicht positive Effekte	4	5	5	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	11	0	0

**Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?**

«Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	0	0	0	0
eher schlecht	2	7	5	1	1
eher gut	3	86	30	31	25
sehr gut	4	36	11	12	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	26	10	8	8
leicht negative Effekte	2	76	28	28	20
keine Effekte	3	16	3	5	8
leicht positive Effekte	4	8	4	2	2
stark positive Effekte	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	83	33	30	20
Bildungsstandards	2	10	3	4	3
beides	3	13	4	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	5	5	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	0	2

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	1	0	1
leicht negative Effekte	2	38	12	18	8
keine Effekte	3	63	20	18	25
leicht positive Effekte	4	21	11	6	4
stark positive Effekte	5	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	34	11	17	6
Bildungsstandards	2	18	7	7	4
beides	3	15	9	3	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	62	19	17	26

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	3	0	3
leicht negative Effekte	2	50	17	16	17
keine Effekte	3	57	20	25	12
leicht positive Effekte	4	8	3	0	5
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	3	3	2



Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	49	19	16	14
Bildungsstandards	2	6	2	0	4
beides	3	13	5	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59	19	25	15
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	17	5	6	6
leicht negative Effekte	2	53	20	17	16
keine Effekte	3	15	2	7	6
leicht positive Effekte	4	39	16	13	10
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	51	18	18	15
Bildungsstandards	2	33	12	12	9
beides	3	20	9	5	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	9	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? » e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	5	2	0	3
leicht negative Effekte	2	21	8	7	6
keine Effekte	3	83	27	31	25
leicht positive Effekte	4	9	6	1	2
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	3	5	3

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	12	7	3	2
Bildungsstandards	2	16	5	5	6
beides	3	13	7	2	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88	27	34	27

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	8	2	1	5
leicht negative Effekte	2	47	10	22	15
keine Effekte	3	56	27	17	12
leicht positive Effekte	4	12	5	2	5
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	2	2

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	34	11	13	10
Bildungsstandards	2	19	3	7	9
beides	3	16	6	6	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59	26	18	15
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▶ a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	18	9	7	2
...eher abgenommen.	2	51	21	18	12
...sich nicht verändert.	3	43	12	12	19
...eher zugenommen.	4	13	4	6	3
...zugenommen.	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	1	2



Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▶ b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	30	12	9	9
...eher abgenommen.	2	63	22	26	15
...sich nicht verändert.	3	24	7	7	10
...eher zugenommen.	4	9	5	1	3
...zugenommen.	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	1	2

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▶ c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	21	4	8	9
...eher abgenommen.	2	57	22	19	16
...sich nicht verändert.	3	22	7	9	6
...eher zugenommen.	4	14	6	3	5
...zugenommen.	5	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	6	5	3

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	22	7	8	7
eher negativ	2	16	7	5	4
eher positiv	3	12	5	3	4
sehr positiv	4	3	1	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	75	26	26	23
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b)** «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	18	6	8	4
eher negativ	2	13	4	5	4
eher positiv	3	7	5	0	2
sehr positiv	4	3	2	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88	29	30	29

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? > c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	11	5	5	1
eher negativ	2	2	1	0	1
eher positiv	3	3	1	0	2
sehr positiv	4	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	112	38	39	35



Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	5	2	0	3
stimme eher nicht zu	2	35	13	13	9
stimme eher zu	3	78	25	28	25
stimme völlig zu	4	8	5	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	2	0

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	4	2	1	1
stimme eher zu	3	51	18	16	17
stimme völlig zu	4	74	26	27	21
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames 'Wir-Gefühl'. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1	0	0	1
stimme eher nicht zu	2	30	13	8	9
stimme eher zu	3	68	23	27	18
stimme völlig zu	4	26	9	7	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	5	1	1	3
stimme eher nicht zu	2	30	12	13	5
stimme eher zu	3	75	26	24	25
stimme völlig zu	4	16	6	5	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	0	0	2
stimme eher nicht zu	2	39	16	13	10
stimme eher zu	3	74	26	24	24
stimme völlig zu	4	11	3	5	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > f) Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	20	5	9	6
stimme eher nicht zu	2	76	29	25	22
stimme eher zu	3	25	11	6	8
stimme völlig zu	4	5	1	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? » g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3	1	0	2
stimme eher nicht zu	2	36	14	11	11
stimme eher zu	3	78	28	28	22
stimme völlig zu	4	9	3	3	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	0	0	2
stimme eher nicht zu	2	36	15	12	9
stimme eher zu	3	74	25	23	26
stimme völlig zu	4	14	5	7	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0



Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	15	2	7	6
stimme eher nicht zu	2	97	40	29	28
stimme eher zu	3	13	4	5	4
stimme völlig zu	4	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	3	0

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	1	0	1
stimme eher nicht zu	2	22	10	7	5
stimme eher zu	3	89	27	31	31
stimme völlig zu	4	10	7	3	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	3	2

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » a) Berufs-, Praxisbezug «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	9	5	2	2
eher wichtig	3	69	20	27	22
sehr wichtig	4	49	21	14	14
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » b) Forschungsbezug «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	1	0	0
eher unwichtig	2	38	13	12	13
eher wichtig	3	73	28	23	22
sehr wichtig	4	10	2	5	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	4	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	1	0	0
eher wichtig	3	35	11	11	13
sehr wichtig	4	90	34	31	25
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	29	9	10	10
eher wichtig	3	71	27	24	20
sehr wichtig	4	24	10	8	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	0	2	3

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	2	1	1	0
eher wichtig	3	28	9	12	7
sehr wichtig	4	95	36	29	30
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	0	2	2

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▸ f) Vermittlung von Teamfähigkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	7	1	4	2
eher wichtig	3	42	15	16	11
sehr wichtig	4	76	30	21	25
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	0	3	1



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	0	0	1
eher wichtig	3	33	8	18	7
sehr wichtig	4	92	38	24	30
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur)  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	5	2	3	0
eher wichtig	3	67	22	24	21
sehr wichtig	4	54	22	15	17
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ i) Größe des Hochschulstandortes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	19	13	6	0
eher unwichtig	2	85	28	28	29
eher wichtig	3	18	4	7	7
sehr wichtig	4	4	1	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > j) **Betreuung durch Lehrende** «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	2	0	1	1
eher wichtig	3	41	17	14	10
sehr wichtig	4	83	29	27	27
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ k) Breite des Lehrangebotes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	1	0
eher unwichtig	2	11	4	5	2
eher wichtig	3	75	29	23	23
sehr wichtig	4	38	13	13	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	0	2	2

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ I) Kontakt zwischen den Studierenden «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	5	1	3	1
eher wichtig	3	69	26	23	20
sehr wichtig	4	50	18	16	16
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	1	2	2

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	16	4	5	7
eher wichtig	3	76	31	24	21
sehr wichtig	4	30	9	12	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	2	3	2

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » n) Finanzierbarkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	10	5	2	3
eher wichtig	3	55	16	21	18
sehr wichtig	4	59	25	18	16
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	0	3	2



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > o) Lehrqualität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	0	1	0
eher wichtig	3	20	8	4	8
sehr wichtig	4	105	38	37	30
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > p) Prestige des Abschlusses «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	2	2	0	0
eher unwichtig	2	29	17	8	4
eher wichtig	3	73	21	27	25
sehr wichtig	4	21	5	7	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » q) Internationalität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	1	0	0
eher unwichtig	2	9	4	4	1
eher wichtig	3	77	28	26	23
sehr wichtig	4	38	13	11	14
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	0	3	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ r) Interdisziplinarität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	21	11	7	3
eher wichtig	3	79	29	25	25
sehr wichtig	4	23	6	8	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	0	4	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	5	2	1	2
befriedigend	3	49	13	20	16
ausreichend	4	37	18	11	8
mangelhaft	5	16	7	4	5
ungenügend	6	3	0	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	6	6	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	4	1	3
gut	2	69	22	25	22
befriedigend	3	25	10	9	6
ausreichend	4	4	3	1	0
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	7	7	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	9	5	2	2
gut	2	83	33	28	22
befriedigend	3	12	2	5	5
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	6	8	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]

«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	69	27	23	19
gut	2	35	11	14	10
befriedigend	3	1	0	0	1
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	8	7	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	70	25	25	20
gut	2	34	15	11	8
befriedigend	3	3	0	1	2
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	6	6	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	20	7	8	5
befriedigend	3	44	18	14	12
ausreichend	4	32	13	10	9
mangelhaft	5	11	2	5	4
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	0	1
gut	2	34	13	13	8
befriedigend	3	47	16	19	12
ausreichend	4	19	10	3	6
mangelhaft	5	4	1	1	2
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	6	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	17	8	5	4
befriedigend	3	45	14	18	13
ausreichend	4	28	11	10	7
mangelhaft	5	15	5	4	6
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	8	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	34	11	12	11
gut	2	47	17	19	11
befriedigend	3	19	9	4	6
ausreichend	4	6	2	3	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	7	6	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	26	11	10	5
gut	2	54	19	17	18
befriedigend	3	20	7	10	3
ausreichend	4	5	2	0	3
mangelhaft	5	2	0	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	7	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	30	13	12	5
gut	2	60	21	18	21
befriedigend	3	11	3	5	3
ausreichend	4	4	2	1	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	30	11	12	7
gut	2	58	20	21	17
befriedigend	3	10	5	3	2
ausreichend	4	9	3	1	5
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	7	7	8



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	62	20	21	21
gut	2	42	19	16	7
befriedigend	3	0	0	0	0
ausreichend	4	4	1	1	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	6	6	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	14	3	6	5
befriedigend	3	45	21	14	10
ausreichend	4	40	13	15	12
mangelhaft	5	8	3	2	3
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	0	1
gut	2	33	11	13	9
befriedigend	3	48	18	16	14
ausreichend	4	18	8	6	4
mangelhaft	5	4	2	1	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	6	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	2	0
gut	2	12	3	4	5
befriedigend	3	40	11	17	12
ausreichend	4	37	19	9	9
mangelhaft	5	12	5	4	3
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	7	8	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	23	3	10	10
gut	2	43	18	16	9
befriedigend	3	27	13	7	7
ausreichend	4	12	4	4	4
mangelhaft	5	2	1	1	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	7	6	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	9	2	4	3
gut	2	47	17	17	13
befriedigend	3	44	18	13	13
ausreichend	4	6	2	3	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	7	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	7	2	4	1
gut	2	65	24	23	18
befriedigend	3	31	12	9	10
ausreichend	4	2	1	0	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	15	5	9	1
gut	2	56	19	18	19
befriedigend	3	32	13	8	11
ausreichend	4	3	1	2	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	8	7	8



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	1	1	2
gut	2	28	6	12	10
befriedigend	3	47	16	18	13
ausreichend	4	18	13	2	3
mangelhaft	5	9	3	5	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	7	6	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	9	2	3	4
gut	2	61	16	25	20
befriedigend	3	30	19	7	4
ausreichend	4	6	2	2	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	7	7	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	7	1	3	3
gut	2	52	20	18	14
befriedigend	3	38	15	13	10
ausreichend	4	4	3	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	7	9	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	3	6	5
gut	2	59	21	21	17
befriedigend	3	26	11	9	6
ausreichend	4	5	3	0	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	8	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	33	9	12	12
gut	2	54	22	20	12
befriedigend	3	18	7	6	5
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	7	6	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	2	3	5
gut	2	57	22	22	13
befriedigend	3	31	12	10	9
ausreichend	4	7	3	1	3
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	8	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	3	2	3
gut	2	54	22	20	12
befriedigend	3	34	12	9	13
ausreichend	4	6	2	4	0
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	9	2	4	3
gut	2	63	24	23	16
befriedigend	3	25	9	6	10
ausreichend	4	6	3	2	1
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	8	8	9



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	28	7	11	10
gut	2	57	22	19	16
befriedigend	3	10	6	3	1
ausreichend	4	3	0	3	0
mangelhaft	5	3	1	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	10	8	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	11	2	6	3
gut	2	49	18	14	17
befriedigend	3	29	12	11	6
ausreichend	4	7	2	2	3
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	11	10	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	19	5	6	8
gut	2	52	21	19	12
befriedigend	3	21	8	6	7
ausreichend	4	3	0	2	1
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	11	11	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	15	1	6	8
gut	2	49	17	19	13
befriedigend	3	22	13	5	4
ausreichend	4	6	2	2	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	13	11	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	16	7	6	3
gut	2	42	12	15	15
befriedigend	3	18	7	4	7
ausreichend	4	5	1	2	2
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43	18	14	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	40	15	9	16
befriedigend	3	35	11	16	8
ausreichend	4	5	0	2	3
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43	18	14	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	1	0
gut	2	41	17	12	12
befriedigend	3	30	10	10	10
ausreichend	4	6	0	4	2
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	46	18	15	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	2	0
gut	2	42	15	10	17
befriedigend	3	26	8	12	6
ausreichend	4	10	3	4	3
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45	19	14	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » j) **Betreuung durch Lehrende [Universität]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	0	1
gut	2	13	2	7	4
befriedigend	3	45	13	16	16
ausreichend	4	34	18	8	8
mangelhaft	5	4	2	2	0
ungenügend	6	3	0	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	11	9	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	2	0	1	1
gut	2	48	12	21	15
befriedigend	3	40	22	9	9
ausreichend	4	7	1	2	4
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	11	11	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	4	1	1	2
gut	2	53	19	19	15
befriedigend	3	34	13	11	10
ausreichend	4	3	2	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	11	12	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	12	4	4	4
gut	2	59	23	22	14
befriedigend	3	20	8	4	8
ausreichend	4	5	0	3	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	10	11	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	47	19	17	11
gut	2	43	16	13	14
befriedigend	3	7	1	4	2
ausreichend	4	2	0	1	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	10	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	32	9	15	8
befriedigend	3	48	22	14	12
ausreichend	4	15	4	3	8
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	10	11	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	4	2	1	1
gut	2	39	13	15	11
befriedigend	3	44	18	15	11
ausreichend	4	5	1	1	3
mangelhaft	5	2	2	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	9	12	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	29	6	13	10
befriedigend	3	43	18	14	11
ausreichend	4	21	9	6	6
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	11	11	12



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » 1) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	3	2	3
gut	2	53	21	19	13
befriedigend	3	29	9	11	9
ausreichend	4	6	3	2	1
mangelhaft	5	3	0	1	2
ungenügend	6	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	10	8	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > I) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	16	4	7	5
gut	2	69	26	23	20
befriedigend	3	12	6	4	2
ausreichend	4	2	0	1	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	10	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > 1) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	1	4	3
gut	2	65	26	22	17
befriedigend	3	22	8	6	8
ausreichend	4	2	1	1	0
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	10	10	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » I) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	9	2	4	3
gut	2	59	22	23	14
befriedigend	3	25	8	5	12
ausreichend	4	5	3	2	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	11	10	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	27	9	10	8
gut	2	47	17	18	12
befriedigend	3	19	9	5	5
ausreichend	4	4	2	2	0
mangelhaft	5	3	0	1	2
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	9	8	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	3	2	1	0
gut	2	48	16	19	13
befriedigend	3	35	14	10	11
ausreichend	4	13	5	5	3
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	8	9	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	4	1	2	1
gut	2	45	16	16	13
befriedigend	3	44	18	14	12
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	9	10	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	15	8	4	3
gut	2	37	10	15	12
befriedigend	3	38	13	13	12
ausreichend	4	9	5	3	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	10	9	11



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	18	7	7	4
befriedigend	3	48	13	16	19
ausreichend	4	22	11	8	3
mangelhaft	5	3	2	1	0
ungenügend	6	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	11	11	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	35	12	10	13
befriedigend	3	45	17	16	12
ausreichend	4	10	4	5	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36	12	12	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	39	15	12	12
befriedigend	3	43	14	17	12
ausreichend	4	8	4	2	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	12	13	13

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	31	11	9	11
gut	2	43	16	19	8
befriedigend	3	15	4	4	7
ausreichend	4	4	3	0	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36	12	12	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	13	5	3	5
gut	2	52	19	20	13
befriedigend	3	30	10	10	10
ausreichend	4	2	1	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	11	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	2	1	2
gut	2	57	21	19	17
befriedigend	3	32	12	13	7
ausreichend	4	2	0	0	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	11	11	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	2	0	3
gut	2	63	25	23	15
befriedigend	3	26	8	9	9
ausreichend	4	1	0	0	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	11	12	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	7	3	1	3
gut	2	60	22	23	15
befriedigend	3	24	8	7	9
ausreichend	4	5	1	2	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	12	11	10



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	72	28	23	21
gut	2	26	11	8	7
befriedigend	3	4	0	3	1
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	24	9	8	7
befriedigend	3	58	22	20	16
ausreichend	4	19	8	5	6
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	1	0
gut	2	67	26	20	21
befriedigend	3	32	13	12	7
ausreichend	4	1	0	0	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	6	11	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	2	4	4
gut	2	55	22	18	15
befriedigend	3	22	9	6	7
ausreichend	4	15	5	6	4
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	8	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q)Internationalität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	56	22	21	13
gut	2	44	17	12	15
befriedigend	3	3	0	2	1
ausreichend	4	1	0	0	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	12	4	4	4
befriedigend	3	45	18	14	13
ausreichend	4	34	10	12	12
mangelhaft	5	10	6	3	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	6	11	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	2	1	2
gut	2	36	12	14	10
befriedigend	3	44	19	13	12
ausreichend	4	12	5	3	4
mangelhaft	5	3	1	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	7	12	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	8	4	2	2
gut	2	36	10	14	12
befriedigend	3	32	16	8	8
ausreichend	4	23	7	8	8
mangelhaft	5	2	1	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	8	11	9



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » r) Interdisziplinarität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	21	6	8	7
gut	2	44	16	14	14
befriedigend	3	25	11	8	6
ausreichend	4	8	3	4	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	9	10	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	40	15	12	13
befriedigend	3	36	14	13	9
ausreichend	4	17	5	6	6
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	10	12	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > r Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	1	1
gut	2	37	15	13	9
befriedigend	3	46	16	15	15
ausreichend	4	9	5	2	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	10	13	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	6	2	1	3
gut	2	28	8	14	6
befriedigend	3	45	16	12	17
ausreichend	4	13	6	4	3
mangelhaft	5	3	2	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	12	12	10

Sind Sie... «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
männlich	1	52	22	16	14
weiblich	2	75	24	28	23
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	0	2

Wann wurden Sie geboren? > 19 «Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	47	2	1	1	0
	48	4	2	2	0
	49	9	6	3	0
	50	4	2	2	0
	51	8	6	2	0
	52	1	0	1	0
	53	4	2	2	0
	54	5	2	3	0
	55	5	3	2	0
	56	1	0	1	0
	57	1	1	0	0
	59	2	1	1	0
	... 31 Werte ausgelassen ...				
	1970	2	0	0	2
	1972	1	0	0	1
	1974	2	0	0	2
	1975	1	0	0	1
	1977	1	0	0	1
	1978	1	0	0	1
	1979	1	0	0	1
	1981	2	0	0	2
	1983	1	0	0	1
	1984	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	0	3

Seit wann sind Sie im Schuldienst? «Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1940	1	1	0	0
	1973	2	1	1	0
	1974	3	0	2	1
	1975	4	2	1	1
	1976	5	2	2	1
	1977	8	5	2	1
	1978	13	6	5	2
	1979	8	3	1	4
	1980	4	2	0	2
	1981	4	1	3	0
	1982	2	0	0	2
	1985	1	1	0	0
	... 11 Werte ausgelassen ...				
	2001	2	0	1	1
	2002	7	4	2	1
	2003	6	2	3	1
	2004	2	1	0	1
	2005	5	1	3	1
	2006	2	1	0	1
	2007	1	0	0	1
	2008	3	0	2	1
	2010	4	0	1	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	0	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▶ a) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	18	8	7	3
Mathematik	2	2	1	0	1
Englisch	3	17	6	5	6
Französisch	4	9	2	4	3
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	3	1	1	1
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	4	1	1	2
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	8	4	3	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	9	7	9



Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▶ a) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	137	46	43	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▶ b) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	3	1	1	1
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	5	2	1	2
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	1	0	1	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	1	0	1	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	1	0	1	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	8	3	4	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	89	32	28	29

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▶ b) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	132	46	48	38
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	0	0	9

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▶ c) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	1	0	1	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	8	3	3	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	113	42	39	32

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? > c) Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	132	46	48	38
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	0	0	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▶ K5 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	95	34	29	32
markiert	1	34	12	15	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? > K6 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	89	29	34	26
markiert	1	40	17	10	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? > K7 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	99	34	35	30
markiert	1	30	12	9	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9



Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? > K8 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	104	36	39	29
markiert	1	25	10	5	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? > K9 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	95	35	31	29
markiert	1	34	11	13	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▶ K10 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	100	38	35	27
markiert	1	29	8	9	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▶ K11 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	89	36	32	21
markiert	1	40	10	12	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▶ K12 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	56	13	20	23
markiert	1	73	33	24	16
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▶ K13 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	71	22	14	35
markiert	1	58	24	30	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	13	0	4	9

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? » Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	3	0	3	0
trifft eher nicht zu	2	8	0	8	0
teils/teils	3	15	0	15	0
trifft eher zu	4	13	0	13	0
trifft völlig zu	5	5	0	5	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? > Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2	0	2	0
trifft eher nicht zu	2	17	0	17	0
teils/teils	3	11	0	11	0
trifft eher zu	4	11	0	11	0
trifft völlig zu	5	3	0	3	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0



Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? > G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	4	0	4	0
trifft eher nicht zu	2	9	0	9	0
teils/teils	3	7	0	7	0
trifft eher zu	4	22	0	22	0
trifft völlig zu	5	2	0	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	0	0	0	0
stimme eher zu	3	41	18	9	14
stimme völlig zu	4	81	24	31	26
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3	1	2	0
stimme eher nicht zu	2	13	8	3	2
stimme eher zu	3	71	22	23	26
stimme völlig zu	4	36	11	12	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > c) ... am Kursstufenplan von 2001.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	19	7	5	7
stimme eher nicht zu	2	31	10	9	12
stimme eher zu	3	39	13	14	12
stimme völlig zu	4	29	9	11	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3	2	0	1
stimme eher nicht zu	2	18	5	5	8
stimme eher zu	3	74	25	30	19
stimme völlig zu	4	26	10	5	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	0	2

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > e) ... am Bildungsplan von 1994. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	62	21	21	20
stimme eher nicht zu	2	48	17	18	13
stimme eher zu	3	8	2	1	5
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	0	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > f) ... an Materialien der Fachlehrer.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	25	8	12	5
stimme eher nicht zu	2	50	20	15	15
stimme eher zu	3	41	11	13	17
stimme völlig zu	4	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	3	0	3

**Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > g) ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	28	10	9	9
stimme eher nicht zu	2	45	15	15	15
stimme eher zu	3	40	14	13	13
stimme völlig zu	4	7	2	3	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	0	2



Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	32	11	12	9
stimme eher nicht zu	2	56	19	18	19
stimme eher zu	3	29	10	9	10
stimme völlig zu	4	3	1	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	0	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	33	12	11	10
stimme eher nicht zu	2	43	12	16	15
stimme eher zu	3	39	15	11	13
stimme völlig zu	4	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	2	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	32	11	10	11
stimme eher nicht zu	2	36	11	13	12
stimme eher zu	3	42	16	14	12
stimme völlig zu	4	7	2	1	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	2	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	50	17	17	16
stimme eher nicht zu	2	54	17	17	20
stimme eher zu	3	13	6	4	3
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	2	2

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	52	18	17	17
stimme eher nicht zu	2	55	18	19	18
stimme eher zu	3	9	4	2	3
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	2	2	3

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	62	23	20	19
stimme eher nicht zu	2	47	11	17	19
stimme eher zu	3	7	5	1	1
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	3	2	2

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	20	4	7	9
stimme eher nicht zu	2	17	3	8	6
stimme eher zu	3	70	27	19	24
stimme völlig zu	4	11	5	5	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	17	3	6	8
stimme eher nicht zu	2	20	7	8	5
stimme eher zu	3	71	24	22	25
stimme völlig zu	4	11	6	3	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1



**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	28	6	10	12
stimme eher nicht zu	2	55	21	16	18
stimme eher zu	3	34	11	13	10
stimme völlig zu	4	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	29	8	9	12
stimme eher nicht zu	2	55	16	20	19
stimme eher zu	3	31	12	10	9
stimme völlig zu	4	3	3	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	40	13	13	14
stimme eher nicht zu	2	52	14	17	21
stimme eher zu	3	24	10	9	5
stimme völlig zu	4	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1	0	1	0
stimme eher nicht zu	2	12	2	5	5
stimme eher zu	3	67	25	18	24
stimme völlig zu	4	43	15	16	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	24	8	10	6
stimme eher zu	3	70	22	21	27
stimme völlig zu	4	29	12	9	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

**Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	4	0	2	2
stimme eher nicht zu	2	34	12	11	11
stimme eher zu	3	64	21	21	22
stimme völlig zu	4	21	9	6	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	8	2	3	3
stimme eher nicht zu	2	49	16	14	19
stimme eher zu	3	54	19	18	17
stimme völlig zu	4	12	5	5	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	15	7	3	5
stimme eher nicht zu	2	56	14	21	21
stimme eher zu	3	43	18	11	14
stimme völlig zu	4	8	2	5	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0



Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	12	4	4	4
keine Effekte	3	30	9	10	11
leicht positive Effekte	4	68	24	20	24
stark positive Effekte	5	11	4	5	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	4	0	2	2
keine Effekte	3	49	14	14	21
leicht positive Effekte	4	60	23	21	16
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	3	3	2

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > c) die Umsetzung des Schulcurriculums «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	0	0	1
keine Effekte	3	26	8	9	9
leicht positive Effekte	4	63	21	19	23
stark positive Effekte	5	32	12	12	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > d) interne Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	3	1	1	1
keine Effekte	3	29	4	12	13
leicht positive Effekte	4	71	26	23	22
stark positive Effekte	5	19	10	4	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > e) externe Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	0	0	2
leicht negative Effekte	2	14	6	5	3
keine Effekte	3	52	11	16	25
leicht positive Effekte	4	40	18	13	9
stark positive Effekte	5	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13	6	5	2

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > f) die Umsetzung des neuen Fächerverbunds 'Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)' «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	1	1	4
leicht negative Effekte	2	8	4	2	2
keine Effekte	3	39	11	15	13
leicht positive Effekte	4	30	10	10	10
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	14	12	12

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > g) die Verkleinerung der Klassen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	0	0	0	0
keine Effekte	3	5	2	1	2
leicht positive Effekte	4	20	7	6	7
stark positive Effekte	5	96	32	33	31
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▶ h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	36	8	11	17
leicht negative Effekte	2	61	25	18	18
keine Effekte	3	15	4	9	2
leicht positive Effekte	4	7	3	1	3
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1



Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▶ a)  
Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	42	11	14	17
leicht negative Effekte	2	67	26	21	20
keine Effekte	3	6	1	4	1
leicht positive Effekte	4	6	3	1	2
stark positive Effekte	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

▸ b) Einführung der Bildungsstandards «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	20	6	7	7
keine Effekte	3	34	6	14	14
leicht positive Effekte	4	58	23	18	17
stark positive Effekte	5	10	6	1	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch ein? Das Unterrichten ist ... > a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	0	0	0	0
...unverändert.	3	9	3	5	1
...etwas schwieriger.	4	80	27	26	27
...viel schwieriger.	5	34	12	9	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch ein? Das Unterrichten ist ... > b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	34	11	10	13
...unverändert.	3	54	16	20	18
...etwas schwieriger.	4	34	14	10	10
...viel schwieriger.	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▶ a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	0	0	0	0
...unverändert.	3	58	17	21	20
...etwas schwieriger.	4	52	20	16	16
...viel schwieriger.	5	10	4	2	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▶ b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	6	4	2	0
...unverändert.	3	32	8	12	12
...etwas schwieriger.	4	68	24	23	21
...viel schwieriger.	5	16	6	3	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▶ c) Die Schülerinnen und Schüler für Deutsch zu begeistern ist...  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	9	7	1	1
...unverändert.	3	68	21	23	24
...etwas schwieriger.	4	30	8	12	10
...viel schwieriger.	5	14	4	4	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▸ d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	24	11	7	6
...unverändert.	3	51	17	18	16
...etwas schwieriger.	4	25	7	6	12
...viel schwieriger.	5	12	3	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	3	4	3



Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▶ e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	2	2	0	0
...etwas einfacher.	2	22	7	6	9
...unverändert.	3	40	15	15	10
...etwas schwieriger.	4	35	10	11	14
...viel schwieriger.	5	22	7	7	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▶ f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	7	3	2	2
...unverändert.	3	65	23	21	21
...etwas schwieriger.	4	31	9	12	10
...viel schwieriger.	5	17	5	4	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▸ g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	4	2	1	1
...unverändert.	3	55	19	17	19
...etwas schwieriger.	4	40	13	16	11
...viel schwieriger.	5	21	6	6	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? > h) Das Unterrichten insgesamt ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	1	1	0	0
...etwas einfacher.	2	4	1	2	1
...unverändert.	3	35	9	15	11
...etwas schwieriger.	4	72	28	20	24
...viel schwieriger.	5	10	2	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▸ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	1	0
unverändert	3	14	8	6	0
nimmt zu	4	48	23	25	0
nimmt stark zu	5	18	10	8	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	12	4	8	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

▷ a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	12	0	0	12
nimmt zu	4	23	0	0	23
nimmt stark zu	5	6	0	0	6
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	7	0	0	7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ► Motivation der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	3	1	2	0
nimmt ab	2	34	16	18	0
unverändert	3	42	22	20	0
nimmt zu	4	2	2	0	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	12	4	8	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

▷ b) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	0	0	2
nimmt ab	2	18	0	0	18
bleibt unverändert	3	20	0	0	20
nimmt zu	4	1	0	0	1
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	7	0	0	7



Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	6	4	0	2
bleibt unverändert	3	40	12	15	13
nimmt zu	4	65	22	25	18
nimmt stark zu	5	10	3	0	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > b) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	1	0	0	1
nimmt ab	2	38	12	11	15
bleibt unverändert	3	71	23	26	22
nimmt zu	4	9	6	3	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	0	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Deutsch? ▶ a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1	0	0	1
trifft eher nicht zu	2	22	5	2	15
trifft eher zu	3	74	28	28	18
trifft völlig zu	4	26	9	10	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Deutsch? > b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	17	4	8	5
trifft eher nicht zu	2	63	26	21	16
trifft eher zu	3	40	12	8	20
trifft völlig zu	4	2	0	2	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Deutsch? ▶ c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungszurecht. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	6	2	4	0
trifft eher nicht zu	2	64	24	20	20
trifft eher zu	3	47	12	15	20
trifft völlig zu	4	4	2	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	6	0	0
leicht negative Effekte	2	20	20	0	0
keine Effekte	3	5	5	0	0
leicht positive Effekte	4	5	5	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	6	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	1	0	0
leicht negative Effekte	2	10	10	0	0
keine Effekte	3	19	19	0	0
leicht positive Effekte	4	7	7	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	5	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) » Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	2	0	0
leicht negative Effekte	2	15	15	0	0
keine Effekte	3	14	14	0	0
leicht positive Effekte	4	4	4	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	7	0	0



Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) > Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	4	4	0	0
leicht negative Effekte	2	15	15	0	0
keine Effekte	3	6	6	0	0
leicht positive Effekte	4	12	12	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	5	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▶ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	2	0	0
leicht negative Effekte	2	10	10	0	0
keine Effekte	3	19	19	0	0
leicht positive Effekte	4	3	3	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	8	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) > Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	2	0	0
leicht negative Effekte	2	9	9	0	0
keine Effekte	3	21	21	0	0
leicht positive Effekte	4	3	3	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	6	0	0

Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

«Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	1	0	0	1
eher schlecht	2	2	1	0	1
eher gut	3	74	25	24	25
sehr gut	4	45	15	16	14
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	20	9	5	6
leicht negative Effekte	2	85	26	28	31
keine Effekte	3	11	3	4	4
leicht positive Effekte	4	5	2	3	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	81	27	28	26
Bildungsstandards	2	5	1	3	1
beides	3	15	8	2	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	7	9

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	3	1	2
leicht negative Effekte	2	33	9	9	15
keine Effekte	3	65	21	24	20
leicht positive Effekte	4	12	5	4	3
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	4	2	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	33	10	10	13
Bildungsstandards	2	7	3	2	2
beides	3	11	7	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	72	22	26	24



Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	15	4	2	9
leicht negative Effekte	2	54	18	18	18
keine Effekte	3	39	12	18	9
leicht positive Effekte	4	8	4	1	3
stark positive Effekte	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	4	1	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	53	19	14	20
Bildungsstandards	2	7	2	2	3
beides	3	11	4	4	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	52	17	20	15

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	25	7	6	12
leicht negative Effekte	2	55	19	19	17
keine Effekte	3	19	3	10	6
leicht positive Effekte	4	19	9	5	5
stark positive Effekte	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	3	0	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	59	22	19	18
Bildungsstandards	2	18	8	5	5
beides	3	14	6	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	6	13	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? » e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	2	0	4
leicht negative Effekte	2	22	10	7	5
keine Effekte	3	75	20	28	27
leicht positive Effekte	4	9	5	2	2
stark positive Effekte	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	5	2	3

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	15	8	3	4
Bildungsstandards	2	10	6	2	2
beides	3	13	5	5	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	84	23	30	31
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	14	3	3	8
leicht negative Effekte	2	36	10	15	11
keine Effekte	3	53	19	16	18
leicht positive Effekte	4	10	4	4	2
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	4	2	2

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	33	8	12	13
Bildungsstandards	2	8	3	3	2
beides	3	13	6	4	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	69	25	21	23



Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▶ a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	18	6	6	6
...eher abgenommen.	2	55	23	15	17
...sich nicht verändert.	3	30	10	11	9
...eher zugenommen.	4	12	2	5	5
...zugenommen.	5	4	0	1	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▶ b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	25	8	7	10
...eher abgenommen.	2	58	23	17	18
...sich nicht verändert.	3	21	5	9	7
...eher zugenommen.	4	15	5	5	5
...zugenommen.	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▸ c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	15	4	4	7
...eher abgenommen.	2	50	21	12	17
...sich nicht verändert.	3	30	8	13	9
...eher zugenommen.	4	18	7	6	5
...zugenommen.	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	2	5	2

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	14	5	5	4
eher negativ	2	19	6	7	6
eher positiv	3	3	2	1	0
sehr positiv	4	7	4	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	79	24	26	29
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	11	6	2	3
eher negativ	2	9	4	2	3
eher positiv	3	4	3	1	0
sehr positiv	4	4	3	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	95	26	34	35

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt



**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? > c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	6	3	1	2
eher negativ	2	4	2	1	1
eher positiv	3	0	0	0	0
sehr positiv	4	4	2	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	109	35	37	37

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	9	4	3	2
stimme eher nicht zu	2	29	11	9	9
stimme eher zu	3	72	22	23	27
stimme völlig zu	4	10	4	4	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	2	0	1	1
stimme eher zu	3	52	17	20	15
stimme völlig zu	4	68	25	19	24
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames 'Wir-Gefühl'. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3	2	1	0
stimme eher nicht zu	2	24	9	9	6
stimme eher zu	3	68	20	21	27
stimme völlig zu	4	27	11	9	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	10	5	4	1
stimme eher nicht zu	2	29	12	8	9
stimme eher zu	3	71	23	22	26
stimme völlig zu	4	11	2	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	6	4	1	1
stimme eher nicht zu	2	30	10	10	10
stimme eher zu	3	74	24	24	26
stimme völlig zu	4	11	4	4	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > f) Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	27	7	9	11
stimme eher nicht zu	2	62	22	20	20
stimme eher zu	3	26	10	9	7
stimme völlig zu	4	7	3	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? » g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	5	3	1	1
stimme eher nicht zu	2	21	9	7	5
stimme eher zu	3	79	22	27	30
stimme völlig zu	4	16	8	4	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1



Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	1	0	1
stimme eher nicht zu	2	26	8	10	8
stimme eher zu	3	83	27	26	30
stimme völlig zu	4	10	6	3	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	30	11	11	8
stimme eher nicht zu	2	68	24	18	26
stimme eher zu	3	23	6	11	6
stimme völlig zu	4	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	4	1	1	2
stimme eher nicht zu	2	30	10	11	9
stimme eher zu	3	73	25	25	23
stimme völlig zu	4	15	6	3	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » a) Berufs-, Praxisbezug «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	1	0
eher unwichtig	2	13	5	6	2
eher wichtig	3	70	21	22	27
sehr wichtig	4	38	16	10	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » b) Forschungsbezug «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	29	8	10	11
eher wichtig	3	77	31	21	25
sehr wichtig	4	13	2	7	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	1	0	0
eher wichtig	3	37	12	13	12
sehr wichtig	4	83	28	26	29
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	22	6	6	10
eher wichtig	3	67	22	21	24
sehr wichtig	4	30	12	11	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	2	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	0	0	0	0
eher wichtig	3	26	7	7	12
sehr wichtig	4	96	35	32	29
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	0	1
eher unwichtig	2	4	2	1	1
eher wichtig	3	45	11	13	21
sehr wichtig	4	72	29	25	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	0	0	1
eher wichtig	3	26	9	8	9
sehr wichtig	4	94	32	31	31
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur)  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	8	1	2	5
eher wichtig	3	71	26	21	24
sehr wichtig	4	42	15	15	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ i) Größe des Hochschulstandortes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	21	9	5	7
eher unwichtig	2	84	27	32	25
eher wichtig	3	13	5	1	7
sehr wichtig	4	4	1	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > j) **Betreuung durch Lehrende** «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	3	0	1	2
eher wichtig	3	40	13	12	15
sehr wichtig	4	79	29	26	24
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ k) Breite des Lehrangebotes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	15	8	2	5
eher wichtig	3	80	28	26	26
sehr wichtig	4	27	6	11	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > I) Kontakt zwischen den Studierenden «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	6	0	1	5
eher wichtig	3	69	24	26	19
sehr wichtig	4	47	18	12	17
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	0	1
eher unwichtig	2	19	7	4	8
eher wichtig	3	75	25	30	20
sehr wichtig	4	26	10	5	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » n) Finanzierbarkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	2	0	2	0
eher unwichtig	2	8	3	3	2
eher wichtig	3	66	22	21	23
sehr wichtig	4	45	17	12	16
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > o) Lehrqualität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	0	0	0	0
eher wichtig	3	26	8	9	9
sehr wichtig	4	95	33	30	32
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > p) Prestige des Abschlusses «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	4	1	0	3
eher unwichtig	2	41	16	14	11
eher wichtig	3	60	19	20	21
sehr wichtig	4	17	6	5	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » q) Internationalität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	29	13	5	11
eher wichtig	3	66	18	29	19
sehr wichtig	4	27	11	5	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ r) Interdisziplinarität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	21	10	3	8
eher wichtig	3	78	27	31	20
sehr wichtig	4	23	5	5	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	11	5	3	3
befriedigend	3	48	10	19	19
ausreichend	4	28	16	6	6
mangelhaft	5	19	4	7	8
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	5	5

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	4	3	3
gut	2	57	17	21	19
befriedigend	3	25	10	8	7
ausreichend	4	10	4	2	4
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	6	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	6	5	3
gut	2	75	23	26	26
befriedigend	3	8	5	1	2
ausreichend	4	1	1	0	0
mangelhaft	5	2	0	0	2
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	8	8



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]

«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	67	24	21	22
gut	2	31	11	10	10
befriedigend	3	1	1	0	0
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	5	9	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	66	23	24	19
gut	2	35	10	11	14
befriedigend	3	3	2	0	1
ausreichend	4	1	1	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	5	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	8	2	5	1
befriedigend	3	47	18	14	15
ausreichend	4	29	10	6	13
mangelhaft	5	15	5	7	3
ungenügend	6	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	6	7	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	2	1	0
gut	2	18	8	6	4
befriedigend	3	53	19	18	16
ausreichend	4	17	2	5	10
mangelhaft	5	6	4	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	1	0
gut	2	10	5	2	3
befriedigend	3	33	7	15	11
ausreichend	4	42	19	9	14
mangelhaft	5	10	3	2	5
ungenügend	6	3	1	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	10	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	35	12	10	13
gut	2	49	18	16	15
befriedigend	3	15	3	9	3
ausreichend	4	8	3	0	5
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	5	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	4	4	2
gut	2	58	22	17	19
befriedigend	3	22	5	8	9
ausreichend	4	9	3	4	2
mangelhaft	5	4	3	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	5	7	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	13	5	4	4
gut	2	60	21	18	21
befriedigend	3	19	6	9	4
ausreichend	4	3	2	0	1
mangelhaft	5	2	0	0	2
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	5	5	4
gut	2	55	19	17	19
befriedigend	3	23	6	9	8
ausreichend	4	4	4	0	0
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	9	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	54	18	20	16
gut	2	45	13	15	17
befriedigend	3	5	4	0	1
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	6	5	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	14	5	5	4
befriedigend	3	44	16	14	14
ausreichend	4	28	8	10	10
mangelhaft	5	11	5	3	3
ungenügend	6	4	1	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	26	11	8	7
befriedigend	3	47	17	17	13
ausreichend	4	21	5	6	10
mangelhaft	5	4	2	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	11	3	6	2
befriedigend	3	33	10	11	12
ausreichend	4	44	18	14	12
mangelhaft	5	8	3	0	5
ungenügend	6	2	0	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	9	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	20	6	9	5
gut	2	46	18	14	14
befriedigend	3	27	7	9	11
ausreichend	4	8	4	3	1
mangelhaft	5	3	0	0	3
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	5	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	8	4	2	2
gut	2	43	13	16	14
befriedigend	3	39	16	11	12
ausreichend	4	10	3	3	4
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	13	7	3	3
gut	2	46	13	18	15
befriedigend	3	31	11	10	10
ausreichend	4	4	3	0	1
mangelhaft	5	3	1	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	9	10



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	3	4	3
gut	2	54	18	17	19
befriedigend	3	26	10	10	6
ausreichend	4	7	4	0	3
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	1	1
gut	2	20	6	7	7
befriedigend	3	47	18	15	14
ausreichend	4	29	10	10	9
mangelhaft	5	7	3	1	3
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	6	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	5	2	1	2
gut	2	50	18	18	14
befriedigend	3	34	13	8	13
ausreichend	4	8	2	4	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	8	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	57	20	19	18
befriedigend	3	29	11	7	11
ausreichend	4	7	3	3	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	10	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	12	4	2	6
gut	2	50	16	20	14
befriedigend	3	24	10	5	9
ausreichend	4	8	3	3	2
mangelhaft	5	2	2	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	35	10	13	12
gut	2	46	15	15	16
befriedigend	3	19	8	6	5
ausreichend	4	4	3	0	1
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	5	6	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	4	3	0
gut	2	44	18	15	11
befriedigend	3	40	14	9	17
ausreichend	4	7	0	3	4
mangelhaft	5	2	1	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	5	9	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	7	4	3	0
gut	2	44	15	16	13
befriedigend	3	35	14	8	13
ausreichend	4	7	1	2	4
mangelhaft	5	3	1	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	10	10



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	12	5	5	2
gut	2	37	15	13	9
befriedigend	3	35	14	8	13
ausreichend	4	10	1	3	6
mangelhaft	5	3	1	0	2
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	6	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	16	5	6	5
gut	2	59	26	16	17
befriedigend	3	19	5	8	6
ausreichend	4	6	0	4	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	5	6	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	3	0	2	1
gut	2	53	22	18	13
befriedigend	3	33	14	6	13
ausreichend	4	4	0	4	0
mangelhaft	5	3	0	1	2
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	6	8	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	1	4	2
gut	2	60	26	20	14
befriedigend	3	22	7	5	10
ausreichend	4	2	0	1	1
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	7	10	13

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	4	7	3
gut	2	49	19	16	14
befriedigend	3	25	11	6	8
ausreichend	4	4	0	1	3
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	6	10	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	11	3	4	4
gut	2	39	15	13	11
befriedigend	3	25	5	10	10
ausreichend	4	7	2	2	3
mangelhaft	5	2	2	0	0
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36	14	11	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	31	11	13	7
befriedigend	3	39	12	12	15
ausreichend	4	5	1	1	3
mangelhaft	5	3	3	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42	14	14	14
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	30	11	13	6
befriedigend	3	38	12	12	14
ausreichend	4	8	3	1	4
mangelhaft	5	2	2	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45	14	14	17



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	33	13	12	8
befriedigend	3	34	9	13	12
ausreichend	4	10	4	1	5
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43	14	14	15

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » j) **Betreuung durch Lehrende [Universität]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	19	4	6	9
befriedigend	3	52	20	17	15
ausreichend	4	25	10	9	6
mangelhaft	5	7	2	2	3
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	5	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	6	1	4	1
gut	2	42	14	15	13
befriedigend	3	38	15	11	12
ausreichend	4	9	3	3	3
mangelhaft	5	4	2	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	7	7	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	7	3	3	1
gut	2	51	15	20	16
befriedigend	3	30	13	7	10
ausreichend	4	4	2	1	1
mangelhaft	5	4	2	0	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	4	7	3
gut	2	55	19	18	18
befriedigend	3	22	9	6	7
ausreichend	4	1	0	0	1
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	8	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	44	16	15	13
gut	2	43	15	15	13
befriedigend	3	9	2	5	2
ausreichend	4	3	2	0	1
mangelhaft	5	2	0	0	2
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	6	5	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	0	1
gut	2	33	13	15	5
befriedigend	3	43	16	11	16
ausreichend	4	18	5	6	7
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	7	7	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	3	2	1	0
gut	2	34	13	12	9
befriedigend	3	46	16	15	15
ausreichend	4	10	4	3	3
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	7	9	13



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	32	9	14	9
befriedigend	3	38	15	11	12
ausreichend	4	23	9	6	8
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » 1) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	3	3	2
gut	2	38	12	15	11
befriedigend	3	47	18	14	15
ausreichend	4	10	2	3	5
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	5	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > I) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	18	8	5	5
gut	2	59	19	22	18
befriedigend	3	18	8	5	5
ausreichend	4	3	0	1	2
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	6	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > 1) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	9	4	4	1
gut	2	65	22	20	23
befriedigend	3	18	8	6	4
ausreichend	4	2	0	1	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » I) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	9	3	3	3
gut	2	61	17	23	21
befriedigend	3	21	13	5	3
ausreichend	4	4	1	0	3
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	26	6	11	9
gut	2	47	20	13	14
befriedigend	3	24	7	9	8
ausreichend	4	2	2	0	0
mangelhaft	5	2	0	0	2
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	36	15	13	8
befriedigend	3	49	17	14	18
ausreichend	4	9	2	3	4
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	8	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	42	19	14	9
befriedigend	3	44	13	13	18
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	7	10	12



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	5	2	3	0
gut	2	40	16	11	13
befriedigend	3	38	10	14	14
ausreichend	4	11	7	2	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	7	10	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	1	1
gut	2	26	7	9	10
befriedigend	3	46	17	16	13
ausreichend	4	22	8	6	8
mangelhaft	5	4	3	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	7	8	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	0	2	3
gut	2	31	12	11	8
befriedigend	3	46	16	15	15
ausreichend	4	11	6	2	3
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	7	10	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	2	0
gut	2	38	12	14	12
befriedigend	3	42	17	10	15
ausreichend	4	8	5	2	1
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	7	12	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	37	15	12	10
gut	2	42	13	13	16
befriedigend	3	7	3	2	2
ausreichend	4	3	2	1	0
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	7	12	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	4	4	6
gut	2	59	22	23	14
befriedigend	3	19	6	6	7
ausreichend	4	6	2	0	4
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	6	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	2	2	1
gut	2	47	20	14	13
befriedigend	3	35	9	14	12
ausreichend	4	6	1	1	4
mangelhaft	5	2	2	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	8	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	3	1	1
gut	2	52	20	17	15
befriedigend	3	30	10	9	11
ausreichend	4	3	0	2	1
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	7	11	12



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	1	4	2
gut	2	54	25	14	15
befriedigend	3	30	8	11	11
ausreichend	4	1	0	0	1
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	6	11	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	63	24	20	19
gut	2	33	11	12	10
befriedigend	3	5	1	2	2
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	5	6	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	30	12	11	7
befriedigend	3	45	18	12	15
ausreichend	4	23	5	9	9
mangelhaft	5	2	1	1	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	5	7	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	2	2	0	0
gut	2	52	19	18	15
befriedigend	3	35	11	12	12
ausreichend	4	6	3	1	2
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	6	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	2	2	4
gut	2	43	12	19	12
befriedigend	3	29	13	8	8
ausreichend	4	16	9	2	5
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	6	9	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q)Internationalität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	47	21	15	11
gut	2	40	10	13	17
befriedigend	3	10	4	4	2
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	3	1	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	8	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	3	0	0
gut	2	12	3	4	5
befriedigend	3	44	15	17	12
ausreichend	4	25	10	7	8
mangelhaft	5	11	4	2	5
ungenügend	6	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	9	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	3	0	1
gut	2	31	11	11	9
befriedigend	3	44	16	17	11
ausreichend	4	13	4	1	8
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	7	11	11



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]

«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	0	1
gut	2	32	9	13	10
befriedigend	3	46	17	14	15
ausreichend	4	13	7	2	4
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	7	11	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » r) Interdisziplinarität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	22	10	8	4
gut	2	43	14	13	16
befriedigend	3	27	9	9	9
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	8	9	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	4	2	1
gut	2	22	9	8	5
befriedigend	3	47	17	13	17
ausreichend	4	15	3	6	6
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	8	11	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » r Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	4	0	1
gut	2	30	13	11	6
befriedigend	3	45	15	14	16
ausreichend	4	10	2	3	5
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	8	12	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	2	2	0	0
gut	2	31	14	10	7
befriedigend	3	43	14	13	16
ausreichend	4	14	3	5	6
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	8	12	11

**Sind Sie ...** «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
... männlich?	1	65	24	20	21
... weiblich?	2	57	18	19	20
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wann wurden Sie geboren? > 19 «Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	45	1	1	0	0
	47	2	2	0	0
	48	2	1	1	0
	49	1	1	0	0
	50	6	3	3	0
	51	4	2	2	0
	52	5	2	3	0
	53	11	5	6	0
	54	4	2	2	0
	55	3	1	2	0
	56	1	1	0	0
	57	1	1	0	0
	... 31 Werte ausgelassen ...				
	1967	1	0	0	1
	1968	1	0	0	1
	1969	4	0	0	4
	1970	1	0	0	1
	1971	2	0	0	2
	1973	2	0	0	2
	1974	2	0	0	2
	1975	1	0	0	1
	1980	1	0	0	1
	1981	2	0	0	2
	1983	1	0	0	1
nicht teilgenommen	-56	19	4	8	7

Seit wann sind Sie im Schuldienst? «Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1955	1	1	0	0
	1970	1	1	0	0
	1972	1	1	0	0
	1973	1	1	0	0
	1977	10	2	4	4
	1978	8	3	4	1
	1979	5	3	1	1
	1980	6	3	1	2
	1981	7	3	2	2
	1982	10	1	6	3
	1983	2	1	0	1
	1984	3	1	0	2
	... 9 Werte ausgelassen ...				
	1999	2	0	1	1
	2000	3	0	1	2
	2001	8	2	2	4
	2002	3	1	1	1
	2003	5	2	1	2
	2004	1	1	0	0
	2005	2	0	2	0
	2007	1	0	0	1
	2008	3	1	1	1
	2009	2	0	1	1
	2010	4	1	2	1
nicht teilgenommen	-56	19	4	8	7



**Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? ▶ a) Unterrichtsfach:** «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	22	6	6	10
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	11	3	5	3
Französisch	4	5	3	1	1
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	3	1	1	1
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	8	4	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	2	4	6

**Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? > b) Unterrichts-fach:** «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	1	1	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	1	0	0	1
Französisch	4	1	0	0	1
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	1	0	0	1
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	5	3	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	62	20	21	21

**Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? > c) Unterrichts-fach:** «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	1	1	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	1	1	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	1	0	0	1
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	1	0	0	1
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	2	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	96	31	34	31

**Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? > c) Unterrichtsfach:** «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	124	46	39	39
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	15	0	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 5 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	96	33	28	35
markiert	1	27	9	12	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 6 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	92	27	34	31
markiert	1	31	15	6	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 7 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	104	31	34	39
markiert	1	19	11	6	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 8 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	95	32	32	31
markiert	1	28	10	8	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7



Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 9 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	100	35	34	31
markiert	1	23	7	6	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 10 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	101	34	35	32
markiert	1	22	8	5	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 11 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	89	34	30	25
markiert	1	34	8	10	16
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 12 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	53	19	15	19
markiert	1	70	23	25	22
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▶ Klasse 13 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	73	20	19	34
markiert	1	50	22	21	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	8	7

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? » Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2	0	2	0
trifft eher nicht zu	2	7	0	7	0
teils/teils	3	10	0	10	0
trifft eher zu	4	17	0	17	0
trifft völlig zu	5	4	0	4	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	0	8	0

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? > Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	0	0	0	0
trifft eher nicht zu	2	17	0	17	0
teils/teils	3	10	0	10	0
trifft eher zu	4	11	0	11	0
trifft völlig zu	5	2	0	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	0	8	0

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? > G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2	0	2	0
trifft eher nicht zu	2	9	0	9	0
teils/teils	3	12	0	12	0
trifft eher zu	4	15	0	15	0
trifft völlig zu	5	2	0	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	0	8	0



Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	1	0	1
stimme eher nicht zu	2	10	2	7	1
stimme eher zu	3	60	21	16	23
stimme völlig zu	4	50	18	20	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1	0	1	0
stimme eher nicht zu	2	11	5	3	3
stimme eher zu	3	64	18	25	21
stimme völlig zu	4	46	19	15	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > c) ... am Kursstufenplan von 2001.

«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	30	10	10	10
stimme eher nicht zu	2	33	7	15	11
stimme eher zu	3	38	18	11	9
stimme völlig zu	4	17	5	5	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	3	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	4	2	2	0
stimme eher nicht zu	2	27	8	14	5
stimme eher zu	3	67	23	21	23
stimme völlig zu	4	25	9	7	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > e) ... am Bildungsplan von 1994. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	76	27	27	22
stimme eher nicht zu	2	30	8	11	11
stimme eher zu	3	11	3	5	3
stimme völlig zu	4	4	3	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > f) ... an Materialien der Fachlehrer.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	26	9	9	8
stimme eher nicht zu	2	51	18	19	14
stimme eher zu	3	38	12	12	14
stimme völlig zu	4	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	3	1

**Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > g) ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	31	10	12	9
stimme eher nicht zu	2	51	18	20	13
stimme eher zu	3	35	11	10	14
stimme völlig zu	4	5	3	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... > h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	30	10	12	8
stimme eher nicht zu	2	60	23	19	18
stimme eher zu	3	27	7	11	9
stimme völlig zu	4	5	2	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0



**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	31	11	9	11
stimme eher nicht zu	2	28	11	8	9
stimme eher zu	3	41	12	18	11
stimme völlig zu	4	19	7	6	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	3	0

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	29	8	10	11
stimme eher nicht zu	2	24	9	8	7
stimme eher zu	3	41	16	14	11
stimme völlig zu	4	25	8	9	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	3	0

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	50	17	15	18
stimme eher nicht zu	2	53	18	23	12
stimme eher zu	3	15	6	3	6
stimme völlig zu	4	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	1	3	1

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	55	19	17	19
stimme eher nicht zu	2	37	14	14	9
stimme eher zu	3	22	7	7	8
stimme völlig zu	4	5	1	3	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	3	0

**Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	55	18	18	19
stimme eher nicht zu	2	43	16	15	12
stimme eher zu	3	20	7	8	5
stimme völlig zu	4	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	3	0

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	12	2	6	4
stimme eher nicht zu	2	22	6	10	6
stimme eher zu	3	62	25	16	21
stimme völlig zu	4	21	7	8	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	4	0

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	12	2	5	5
stimme eher nicht zu	2	25	7	11	7
stimme eher zu	3	56	22	16	18
stimme völlig zu	4	24	9	8	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	4	0

**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	27	8	10	9
stimme eher nicht zu	2	57	20	20	17
stimme eher zu	3	29	10	8	11
stimme völlig zu	4	3	2	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	2	5	0



Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	37	12	12	13
stimme eher nicht zu	2	44	17	15	12
stimme eher zu	3	29	9	10	10
stimme völlig zu	4	7	2	3	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	4	0

**Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	38	12	14	12
stimme eher nicht zu	2	49	19	17	13
stimme eher zu	3	24	6	7	11
stimme völlig zu	4	6	3	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	4	0

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	12	3	5	4
stimme eher nicht zu	2	32	12	12	8
stimme eher zu	3	52	19	16	17
stimme völlig zu	4	25	8	9	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	13	5	5	3
stimme eher nicht zu	2	40	14	14	12
stimme eher zu	3	53	21	17	15
stimme völlig zu	4	15	2	6	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

**Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > c) ... bei der Festlegung von Methoden.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	14	8	3	3
stimme eher nicht zu	2	54	18	18	18
stimme eher zu	3	37	12	15	10
stimme völlig zu	4	16	4	6	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	26	13	5	8
stimme eher nicht zu	2	53	18	21	14
stimme eher zu	3	33	9	12	12
stimme völlig zu	4	9	2	4	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

**Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... > e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	28	14	8	6
stimme eher nicht zu	2	58	17	22	19
stimme eher zu	3	30	9	10	11
stimme völlig zu	4	5	2	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	10	4	3	3
leicht negative Effekte	2	35	14	13	8
keine Effekte	3	35	9	13	13
leicht positive Effekte	4	36	14	11	11
stark positive Effekte	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	3	2



Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	2	0	0	2
leicht negative Effekte	2	14	7	6	1
keine Effekte	3	50	13	18	19
leicht positive Effekte	4	41	16	12	13
stark positive Effekte	5	5	2	3	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	4	5	2

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > c) die Umsetzung des Schulcurriculums «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	0	1	0
leicht negative Effekte	2	8	4	3	1
keine Effekte	3	32	9	11	12
leicht positive Effekte	4	64	22	23	19
stark positive Effekte	5	14	6	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	3	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > d) interne Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	3	2	0	1
leicht negative Effekte	2	3	0	2	1
keine Effekte	3	43	13	17	13
leicht positive Effekte	4	56	21	17	18
stark positive Effekte	5	12	3	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	3	3	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > e) externe Evaluationen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	3	1	2
leicht negative Effekte	2	6	0	3	3
keine Effekte	3	69	23	22	24
leicht positive Effekte	4	29	13	11	5
stark positive Effekte	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	3	7	2

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > f) die Umsetzung des neuen Fächerverbunds 'Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)' «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	4	3	0	1
leicht negative Effekte	2	4	2	0	2
keine Effekte	3	50	14	17	19
leicht positive Effekte	4	10	3	4	3
stark positive Effekte	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	54	20	22	12

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? > g) die Verkleinerung der Klassen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	0	0	0	0
keine Effekte	3	4	1	2	1
leicht positive Effekte	4	47	19	11	17
stark positive Effekte	5	66	21	26	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	5	0

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▶ h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	38	10	15	13
leicht negative Effekte	2	64	28	18	18
keine Effekte	3	16	2	10	4
leicht positive Effekte	4	4	1	1	2
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▶ a)  
Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	42	14	14	14
leicht negative Effekte	2	61	21	22	18
keine Effekte	3	11	5	4	2
leicht positive Effekte	4	6	1	3	2
stark positive Effekte	5	3	1	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11



Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

▸ b) Einführung der Bildungsstandards «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	9	2	5	2
leicht negative Effekte	2	46	19	13	14
keine Effekte	3	26	6	12	8
leicht positive Effekte	4	42	15	14	13
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik ein? Das Unterrichten ist ... > a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	0	0	0	0
...unverändert.	3	19	6	7	6
...etwas schwieriger.	4	69	23	26	20
...viel schwieriger.	5	35	13	11	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik ein? Das Unterrichten ist ... > b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	15	3	5	7
...unverändert.	3	42	12	18	12
...etwas schwieriger.	4	51	21	19	11
...viel schwieriger.	5	13	5	2	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	2	0	1	1
...unverändert.	3	66	21	23	22
...etwas schwieriger.	4	45	17	17	11
...viel schwieriger.	5	9	4	2	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▶ b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	5	2	2	1
...unverändert.	3	31	7	14	10
...etwas schwieriger.	4	68	28	22	18
...viel schwieriger.	5	19	5	6	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▶ c) Die Schülerinnen und Schüler für Mathematik zu begeistern ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	15	3	6	6
...unverändert.	3	65	27	23	15
...etwas schwieriger.	4	31	6	12	13
...viel schwieriger.	5	12	6	3	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

m8d Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger  
Unterrichtsstrukturen

183 : 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	13	8	3	2
...unverändert.	3	58	18	21	19
...etwas schwieriger.	4	40	12	15	13
...viel schwieriger.	5	9	3	4	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	11	4	3	4
...unverändert.	3	46	14	18	14
...etwas schwieriger.	4	46	19	16	11
...viel schwieriger.	5	20	5	7	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11



Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	5	2	2	1
...unverändert.	3	77	27	30	20
...etwas schwieriger.	4	34	12	9	13
...viel schwieriger.	5	7	1	3	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

**Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ...** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	7	3	2	2
...unverändert.	3	54	17	19	18
...etwas schwieriger.	4	47	18	18	11
...viel schwieriger.	5	15	4	5	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? > h) Das Unterrichten insgesamt ist... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...viel einfacher.	1	0	0	0	0
...etwas einfacher.	2	3	1	0	2
...unverändert.	3	34	11	13	10
...etwas schwieriger.	4	76	28	28	20
...viel schwieriger.	5	10	2	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▶ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
unverändert	3	10	4	6	0
nimmt zu	4	52	27	25	0
nimmt stark zu	5	24	11	13	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	4	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein? ▶ a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	15	0	0	15
nimmt zu	4	14	0	0	14
nimmt stark zu	5	7	0	0	7
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	0	0	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▸ Motivation der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	4	3	1	0
nimmt ab	2	22	9	13	0
unverändert	3	56	28	28	0
nimmt zu	4	4	2	2	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	4	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

▷ b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	0	0	2
nimmt ab	2	12	0	0	12
bleibt unverändert	3	22	0	0	22
nimmt zu	4	0	0	0	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	0	0	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	5	1	2	2
bleibt unverändert	3	69	26	23	20
nimmt zu	4	41	11	18	12
nimmt stark zu	5	7	4	1	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1



Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	3	1	0	2
nimmt ab	2	30	8	11	11
bleibt unverändert	3	82	28	32	22
nimmt zu	4	7	5	1	1
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Mathematik? ▶ a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	3	0	0	3
trifft eher nicht zu	2	24	5	6	13
trifft eher zu	3	72	27	28	17
trifft völlig zu	4	23	10	10	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Mathematik? » b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	18	9	7	2
trifft eher nicht zu	2	65	22	27	16
trifft eher zu	3	36	11	9	16
trifft völlig zu	4	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	0	2

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Mathematik? > c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungen zurecht. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	10	2	6	2
trifft eher nicht zu	2	54	16	21	17
trifft eher zu	3	50	21	14	15
trifft völlig zu	4	6	2	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▶ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	4	4	0	0
leicht negative Effekte	2	11	11	0	0
keine Effekte	3	4	4	0	0
leicht positive Effekte	4	5	5	0	0
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	16	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▶ Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	3	3	0	0
keine Effekte	3	17	17	0	0
leicht positive Effekte	4	5	5	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	16	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▶ Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	1	0	0
leicht negative Effekte	2	8	8	0	0
keine Effekte	3	10	10	0	0
leicht positive Effekte	4	6	6	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	16	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▶ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	6	0	0
leicht negative Effekte	2	10	10	0	0
keine Effekte	3	3	3	0	0
leicht positive Effekte	4	5	5	0	0
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	16	0	0



Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) » Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	6	6	0	0
keine Effekte	3	18	18	0	0
leicht positive Effekte	4	1	1	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	17	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▶ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	1	0	0
leicht negative Effekte	2	6	6	0	0
keine Effekte	3	15	15	0	0
leicht positive Effekte	4	3	3	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	4	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	16	0	0

**Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?**

«Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	1	1	0	0
eher schlecht	2	2	1	1	0
eher gut	3	87	31	33	23
sehr gut	4	33	9	10	14
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	37	13	11	13
leicht negative Effekte	2	68	25	24	19
keine Effekte	3	13	3	6	4
leicht positive Effekte	4	4	1	2	1
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	63	22	22	19
Bildungsstandards	2	4	2	1	1
beides	3	38	14	15	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	4	6	8

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) **Motivation der Schülerinnen und Schüler** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	7	1	2	4
leicht negative Effekte	2	33	14	9	10
keine Effekte	3	71	24	26	21
leicht positive Effekte	4	10	3	5	2
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	2	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ b) **Motivation der Schülerinnen und Schüler** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	29	8	12	9
Bildungsstandards	2	10	4	3	3
beides	3	13	7	2	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	71	23	27	21

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	27	6	10	11
leicht negative Effekte	2	45	15	17	13
keine Effekte	3	42	20	13	9
leicht positive Effekte	4	8	1	3	4
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0



Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	48	12	22	14
Bildungsstandards	2	15	4	4	7
beides	3	17	7	5	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43	19	13	11

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	46	14	16	16
leicht negative Effekte	2	51	21	16	14
keine Effekte	3	13	4	6	3
leicht positive Effekte	4	11	2	5	4
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	1	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	50	16	19	15
Bildungsstandards	2	14	5	4	5
beides	3	36	13	13	10
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	7	7	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	1	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	1	0	0	1
leicht negative Effekte	2	17	5	7	5
keine Effekte	3	89	33	33	23
leicht positive Effekte	4	9	3	2	4
stark positive Effekte	5	2	0	0	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	1	2	2

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	6	2	3	1
Bildungsstandards	2	13	3	6	4
beides	3	13	4	3	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	91	33	32	26

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	18	6	6	6
leicht negative Effekte	2	38	9	12	17
keine Effekte	3	60	27	21	12
leicht positive Effekte	4	6	0	4	2
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	22	9	9	4
Bildungsstandards	2	11	0	6	5
beides	3	27	6	8	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	63	27	21	15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▶ a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	32	11	11	10
...eher abgenommen.	2	51	18	17	16
...sich nicht verändert.	3	24	7	9	8
...eher zugenommen.	4	14	4	7	3
...zugenommen.	5	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11



Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▶ b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	52	20	15	17
...eher abgenommen.	2	54	17	20	17
...sich nicht verändert.	3	14	4	8	2
...eher zugenommen.	4	3	1	1	1
...zugenommen.	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▶ c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ... «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
...abgenommen.	1	18	4	7	7
...eher abgenommen.	2	56	21	17	18
...sich nicht verändert.	3	28	9	10	9
...eher zugenommen.	4	12	5	5	2
...zugenommen.	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	3	4	1

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	30	11	11	8
eher negativ	2	10	2	5	3
eher positiv	3	3	1	1	1
sehr positiv	4	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	77	26	27	24
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b)** «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	12	6	3	3
eher negativ	2	9	3	2	4
eher positiv	3	1	1	0	0
sehr positiv	4	3	2	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	98	30	39	29

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? > c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	5	2	2	1
eher negativ	2	1	0	0	1
eher positiv	3	1	1	0	0
sehr positiv	4	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	115	38	42	35



Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	10	4	3	3
stimme eher nicht zu	2	26	4	12	10
stimme eher zu	3	74	29	25	20
stimme völlig zu	4	11	3	4	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	0	0	0	0
stimme eher nicht zu	2	1	0	1	0
stimme eher zu	3	62	20	24	18
stimme völlig zu	4	60	22	19	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames 'Wir-Gefühl'. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	4	1	2	1
stimme eher nicht zu	2	17	5	7	5
stimme eher zu	3	80	29	28	23
stimme völlig zu	4	22	7	7	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	0	1	1
stimme eher nicht zu	2	26	9	10	7
stimme eher zu	3	81	32	26	23
stimme völlig zu	4	13	1	7	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1	1	0	0
stimme eher nicht zu	2	29	7	14	8
stimme eher zu	3	82	32	25	25
stimme völlig zu	4	11	2	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > f) Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	20	5	11	4
stimme eher nicht zu	2	88	34	27	27
stimme eher zu	3	12	2	5	5
stimme völlig zu	4	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? » g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	6	2	3	1
stimme eher nicht zu	2	22	6	10	6
stimme eher zu	3	82	32	26	24
stimme völlig zu	4	12	2	5	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3	0	2	1
stimme eher nicht zu	2	21	7	10	4
stimme eher zu	3	84	31	28	25
stimme völlig zu	4	12	2	4	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	0	1



Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? > i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	34	13	13	8
stimme eher nicht zu	2	81	28	25	28
stimme eher zu	3	7	1	5	1
stimme völlig zu	4	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▶ j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2	0	1	1
stimme eher nicht zu	2	22	6	12	4
stimme eher zu	3	82	30	26	26
stimme völlig zu	4	14	4	5	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	0	1

**Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » a) Berufs-, Praxisbezug** «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	1	0	0
eher unwichtig	2	12	3	7	2
eher wichtig	3	72	22	27	23
sehr wichtig	4	35	15	9	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » b) Forschungsbezug «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	1	0
eher unwichtig	2	34	8	14	12
eher wichtig	3	68	26	22	20
sehr wichtig	4	15	6	5	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	2	0	1	1
eher wichtig	3	47	13	22	12
sehr wichtig	4	70	28	19	23
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	27	7	11	9
eher wichtig	3	70	23	24	23
sehr wichtig	4	20	9	7	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	3	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	0	1	0
eher wichtig	3	50	12	22	16
sehr wichtig	4	69	29	20	20
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▸ f) Vermittlung von Teamfähigkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	10	3	5	2
eher wichtig	3	52	16	20	16
sehr wichtig	4	58	22	18	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	1	0	0
eher wichtig	3	50	15	20	15
sehr wichtig	4	69	25	23	21
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur)  
«Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	13	4	5	4
eher wichtig	3	66	20	21	25
sehr wichtig	4	41	17	17	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ i) Größe des Hochschulstandortes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	27	11	9	7
eher unwichtig	2	76	24	28	24
eher wichtig	3	14	4	5	5
sehr wichtig	4	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	3	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > j) **Betreuung durch Lehrende** «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	1	0	1	0
eher wichtig	3	52	22	17	13
sehr wichtig	4	67	19	25	23
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ k) Breite des Lehrangebotes «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	26	10	9	7
eher wichtig	3	68	22	26	20
sehr wichtig	4	24	8	7	9
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > I) Kontakt zwischen den Studierenden «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	1	0
eher unwichtig	2	9	4	2	3
eher wichtig	3	59	21	18	20
sehr wichtig	4	51	16	22	13
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	30	13	10	7
eher wichtig	3	72	24	24	24
sehr wichtig	4	18	4	9	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » n) Finanzierbarkeit «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	14	5	5	4
eher wichtig	3	56	17	22	17
sehr wichtig	4	49	19	16	14
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2



Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > o) Lehrqualität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	0	0	0	0
eher unwichtig	2	2	0	2	0
eher wichtig	3	37	13	13	11
sehr wichtig	4	81	28	28	25
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? > p) Prestige des Abschlusses «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	6	2	1	3
eher unwichtig	2	53	15	23	15
eher wichtig	3	49	20	16	13
sehr wichtig	4	11	3	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? » q) Internationalität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	2	1	0	1
eher unwichtig	2	32	9	16	7
eher wichtig	3	68	25	23	20
sehr wichtig	4	17	6	3	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▶ r) Interdisziplinarität «Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	1	0	0	1
eher unwichtig	2	31	10	12	9
eher wichtig	3	76	28	27	21
sehr wichtig	4	11	3	3	5
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	2	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	0	1	2
gut	2	9	4	1	4
befriedigend	3	49	16	16	17
ausreichend	4	33	12	14	7
mangelhaft	5	20	7	7	6
ungenügend	6	3	2	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	4	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	5	2	3
gut	2	63	22	19	22
befriedigend	3	30	10	13	7
ausreichend	4	8	3	3	2
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	6	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	21	10	5	6
gut	2	79	22	28	29
befriedigend	3	14	9	4	1
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	1	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	87	33	27	27
gut	2	24	6	11	7
befriedigend	3	4	2	1	1
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	1	5	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	75	22	28	25
gut	2	38	17	10	11
befriedigend	3	2	0	2	0
ausreichend	4	2	2	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	4	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	12	4	4	4
befriedigend	3	38	14	12	12
ausreichend	4	35	9	16	10
mangelhaft	5	14	6	3	5
ungenügend	6	13	6	3	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	2	6	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	22	10	5	7
befriedigend	3	57	21	20	16
ausreichend	4	29	6	12	11
mangelhaft	5	7	3	2	2
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	1	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	8	4	1	3
befriedigend	3	47	14	18	15
ausreichend	4	31	13	10	8
mangelhaft	5	23	5	10	8
ungenügend	6	5	4	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	2	5	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	55	21	16	18
gut	2	48	16	17	15
befriedigend	3	7	2	4	1
ausreichend	4	3	2	1	0
mangelhaft	5	4	0	2	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	1	4	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	15	6	2	7
gut	2	55	16	23	16
befriedigend	3	32	16	9	7
ausreichend	4	7	1	3	3
mangelhaft	5	3	0	1	2
ungenügend	6	2	2	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	6	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	22	9	7	6
gut	2	62	20	23	19
befriedigend	3	29	12	7	10
ausreichend	4	2	0	1	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	1	6	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	22	10	5	7
gut	2	44	14	18	12
befriedigend	3	39	13	13	13
ausreichend	4	6	2	2	2
mangelhaft	5	3	2	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	6	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	61	19	21	21
gut	2	44	17	15	12
befriedigend	3	9	4	2	3
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	2	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	1	0
gut	2	7	2	2	3
befriedigend	3	46	15	15	16
ausreichend	4	33	10	15	8
mangelhaft	5	14	6	2	6
ungenügend	6	11	7	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	1	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	1	0	0
gut	2	27	13	8	6
befriedigend	3	48	15	15	18
ausreichend	4	34	11	13	10
mangelhaft	5	4	1	1	2
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	7	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	0	1
gut	2	9	5	3	1
befriedigend	3	51	14	21	16
ausreichend	4	33	14	8	11
mangelhaft	5	15	5	5	5
ungenügend	6	3	2	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	2	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	31	9	9	13
gut	2	46	19	13	14
befriedigend	3	31	11	14	6
ausreichend	4	5	0	3	2
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	3	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	41	11	14	16
befriedigend	3	39	17	13	9
ausreichend	4	26	11	8	7
mangelhaft	5	4	0	1	3
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	3	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	9	5	2	2
gut	2	59	21	19	19
befriedigend	3	37	11	12	14
ausreichend	4	7	2	4	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	3	7	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	13	5	4	4
gut	2	45	16	16	13
befriedigend	3	46	17	14	15
ausreichend	4	7	1	3	3
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	3	7	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	2	4	4
gut	2	22	4	8	10
befriedigend	3	49	22	16	11
ausreichend	4	24	8	10	6
mangelhaft	5	9	3	2	4
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	3	4	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	11	3	5	3
gut	2	49	18	16	15
befriedigend	3	39	15	13	11
ausreichend	4	10	3	3	4
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	3	6	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	10	5	2	3
gut	2	60	19	22	19
befriedigend	3	37	12	13	12
ausreichend	4	5	3	1	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	3	6	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	6	3	5
gut	2	57	21	16	20
befriedigend	3	34	10	16	8
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	3	6	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	33	9	12	12
gut	2	58	20	19	19
befriedigend	3	18	9	5	4
ausreichend	4	4	2	1	1
mangelhaft	5	2	0	2	0
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	7	1	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	0	2	0
gut	2	60	16	21	23
befriedigend	3	38	18	13	7
ausreichend	4	11	6	1	4
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	1	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	1	2	2
gut	2	61	23	18	20
befriedigend	3	43	16	15	12
ausreichend	4	4	1	1	2
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	7	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	1	1	1
gut	2	52	18	18	16
befriedigend	3	44	15	14	15
ausreichend	4	13	6	4	3
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	1	7	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	31	11	10	10
gut	2	54	17	20	17
befriedigend	3	20	7	4	9
ausreichend	4	4	2	2	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	8	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	5	1	1	3
gut	2	45	19	11	15
befriedigend	3	45	13	18	14
ausreichend	4	9	3	3	3
mangelhaft	5	2	0	2	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	7	4	3
gut	2	55	14	18	23
befriedigend	3	34	13	12	9
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	6	8	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	11	6	1	4
gut	2	57	16	21	20
befriedigend	3	28	10	7	11
ausreichend	4	11	4	7	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	8	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	17	5	6	6
gut	2	46	11	18	17
befriedigend	3	26	12	8	6
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	11	10	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	0	1	2
gut	2	27	8	7	12
befriedigend	3	50	18	18	14
ausreichend	4	12	4	6	2
mangelhaft	5	3	1	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	11	11	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	0	1
gut	2	29	7	8	14
befriedigend	3	52	20	20	12
ausreichend	4	11	2	6	3
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	11	10	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	0	0	3
gut	2	30	10	8	12
befriedigend	3	45	15	17	13
ausreichend	4	13	3	8	2
mangelhaft	5	4	2	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	12	10	6



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » j) **Betreuung durch Lehrende [Universität]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	0	2	2
gut	2	23	9	7	7
befriedigend	3	43	14	18	11
ausreichend	4	31	12	9	10
mangelhaft	5	7	3	1	3
ungenügend	6	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	4	7	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	5	1	1	3
gut	2	55	19	19	17
befriedigend	3	37	14	11	12
ausreichend	4	8	2	4	2
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	5	9	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	11	3	6	2
gut	2	64	21	16	27
befriedigend	3	28	11	12	5
ausreichend	4	4	1	2	1
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	5	8	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) **Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]** «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	14	3	5	6
gut	2	69	24	18	27
befriedigend	3	19	8	10	1
ausreichend	4	3	0	3	0
mangelhaft	5	1	1	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	8	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	47	16	14	17
gut	2	50	17	19	14
befriedigend	3	11	4	4	3
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	6	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	40	15	15	10
befriedigend	3	45	14	13	18
ausreichend	4	16	6	7	3
mangelhaft	5	5	1	1	3
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	8	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	42	18	12	12
befriedigend	3	55	16	19	20
ausreichend	4	11	2	6	3
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	6	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	2	1	0	1
gut	2	28	10	8	10
befriedigend	3	46	15	16	15
ausreichend	4	27	9	10	8
mangelhaft	5	4	1	3	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	7	3



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » 1) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	15	4	4	7
gut	2	48	14	18	16
befriedigend	3	38	17	11	10
ausreichend	4	7	2	4	1
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > I) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	13	2	6	5
gut	2	77	27	23	27
befriedigend	3	14	7	5	2
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	9	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > 1) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	8	2	4	2
gut	2	77	26	22	29
befriedigend	3	21	8	9	4
ausreichend	4	0	0	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » I) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	1	3	3
gut	2	62	23	19	20
befriedigend	3	29	11	9	9
ausreichend	4	7	1	4	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	9	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	25	7	8	10
gut	2	45	16	14	15
befriedigend	3	28	11	10	7
ausreichend	4	5	0	3	2
mangelhaft	5	4	2	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	8	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	43	14	14	15
befriedigend	3	53	20	18	15
ausreichend	4	8	2	2	4
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	6	10	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	5	2	2	1
gut	2	46	17	11	18
befriedigend	3	46	13	19	14
ausreichend	4	9	4	3	2
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	8	1	3	4
gut	2	38	14	14	10
befriedigend	3	47	18	14	15
ausreichend	4	12	4	4	4
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	5	9	3



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	1	1	2
gut	2	20	4	7	9
befriedigend	3	50	21	14	15
ausreichend	4	28	9	13	6
mangelhaft	5	6	2	1	3
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	5	8	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	0	1	3
gut	2	38	13	14	11
befriedigend	3	42	16	11	15
ausreichend	4	19	6	8	5
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	10	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	0	2	2
gut	2	41	15	14	12
befriedigend	3	46	16	12	18
ausreichend	4	12	5	5	2
mangelhaft	5	2	0	1	1
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	6	10	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
sehr gut	1	60	18	21	21
gut	2	29	10	9	10
befriedigend	3	13	7	2	4
ausreichend	4	4	1	3	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	6	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	19	4	5	10
gut	2	54	20	17	17
befriedigend	3	28	9	12	7
ausreichend	4	6	2	3	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	7	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	3	0	1	2
gut	2	53	18	18	17
befriedigend	3	33	11	11	11
ausreichend	4	13	4	4	5
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	9	10	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	0	1	3
gut	2	63	22	17	24
befriedigend	3	32	9	15	8
ausreichend	4	5	2	2	1
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	9	9	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	5	1	1	3
gut	2	57	19	16	22
befriedigend	3	37	11	16	10
ausreichend	4	5	2	3	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	9	8	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	71	24	20	27
gut	2	36	12	15	9
befriedigend	3	1	1	0	0
ausreichend	4	1	0	1	0
mangelhaft	5	1	0	1	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13	5	7	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	21	6	9	6
befriedigend	3	51	18	16	17
ausreichend	4	30	11	8	11
mangelhaft	5	4	2	1	1
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	61	24	19	18
befriedigend	3	42	13	16	13
ausreichend	4	5	0	0	5
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	5	9	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	6	1	4	1
gut	2	39	12	8	19
befriedigend	3	51	19	20	12
ausreichend	4	12	5	4	3
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	5	8	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q)Internationalität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	58	22	16	20
gut	2	44	13	20	11
befriedigend	3	6	1	1	4
ausreichend	4	1	1	0	0
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	9	2	3	4
befriedigend	3	41	14	15	12
ausreichend	4	48	17	14	17
mangelhaft	5	8	4	2	2
ungenügend	6	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	4	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	6	3	1	2
gut	2	47	17	16	14
befriedigend	3	39	16	11	12
ausreichend	4	15	1	7	7
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
«Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	7	4	1	2
gut	2	26	7	8	11
befriedigend	3	47	16	18	13
ausreichend	4	26	8	9	9
mangelhaft	5	3	3	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	4	8	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » r) Interdisziplinarität [Universität] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	26	9	8	9
gut	2	44	14	17	13
befriedigend	3	29	9	10	10
ausreichend	4	6	2	2	2
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	6	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	0	0	0	0
gut	2	25	7	7	11
befriedigend	3	56	19	20	17
ausreichend	4	21	9	6	6
mangelhaft	5	2	1	0	1
ungenügend	6	3	1	2	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > r Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)] «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	1	0	0	1
gut	2	46	19	12	15
befriedigend	3	50	18	17	15
ausreichend	4	10	0	6	4
mangelhaft	5	0	0	0	0
ungenügend	6	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	9	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]  
 «Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr gut	1	4	2	1	1
gut	2	35	12	11	12
befriedigend	3	54	19	19	16
ausreichend	4	14	5	4	5
mangelhaft	5	1	0	0	1
ungenügend	6	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	4	8	2

**Sind Sie ...** «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
... männlich?	1	83	29	29	25
... weiblich?	2	39	13	15	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wann wurden Sie geboren? > 19 «Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	46	3	2	1	0
	47	1	1	0	0
	48	4	2	2	0
	49	4	2	2	0
	50	3	2	1	0
	51	2	1	1	0
	52	8	4	4	0
	53	8	4	4	0
	54	2	1	1	0
	55	9	5	4	0
	56	3	1	2	0
	57	1	0	1	0
	... 24 Werte ausgelassen ...				
	1961	1	0	0	1
	1963	1	0	0	1
	1965	1	0	0	1
	1967	1	0	0	1
	1968	1	0	0	1
	1971	1	0	0	1
	1972	3	0	0	3
	1973	1	0	0	1
	1975	3	0	0	3
	1978	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	1	2

Seit wann sind Sie im Schuldienst? «Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1972	3	1	1	1
	1973	2	1	1	0
	1974	1	1	0	0
	1975	7	2	3	2
	1976	7	3	2	2
	1977	4	3	1	0
	1978	3	2	0	1
	1979	10	3	4	3
	1980	9	2	4	3
	1981	10	3	3	4
	1982	5	2	2	1
	1983	2	1	1	0
	... 11 Werte ausgelassen ...				
	1998	1	1	0	0
	1999	2	0	0	2
	2000	7	2	3	2
	2001	2	0	1	1
	2002	5	1	2	2
	2003	4	2	1	1
	2006	3	2	0	1
	2008	1	0	1	0
	2009	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	1	1	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe? > a)

Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	2	1	1	0
Mathematik	2	13	2	2	9
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	2	1	1	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	1	1	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	2	1	1	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	1	1	0	0
Geometrie	37	3	0	1	2
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	10	1	7	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	10	4	6



Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe? > b)

Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	1	0	0	1
Mathematik	2	1	0	0	1
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	1	0	0	1
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	5	2	1	2
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	2	0	1	1
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	0	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	89	35	37	17

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe? ▶ c)

Unterrichtsfach: «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	1	0	0	1
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	1	0	0	1
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	4	0	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	115	41	41	33

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▶ Klasse 5 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	105	36	36	33
markiert	1	18	6	8	4
<i>nicht teilgenommen</i>	<i>-56</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>11</i>

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▶ Klasse 6 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht markiert	0	96	34	33	29
markiert	1	27	8	11	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▶ Klasse 7 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	103	34	39	30
markiert	1	20	8	5	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▶ Klasse 8 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	99	35	35	29
markiert	1	24	7	9	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▶ Klasse 9 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht markiert	0	85	28	35	22
markiert	1	38	14	9	15
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? > Klasse 10 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	93	33	33	27
markiert	1	30	9	11	10
<i>nicht teilgenommen</i>	<i>-56</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>11</i>



Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? > Klasse 11 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	78	30	30	18
markiert	1	45	12	14	19
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? > Klasse 12 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	44	15	15	14
markiert	1	79	27	29	23
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	19	4	4	11

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? > Klasse 13 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht markiert	0	60	14	15	31
markiert	1	63	28	29	6
<i>nicht teilgenommen</i>	<i>-56</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>11</i>

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? ▶ Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2	0	2	0
trifft eher nicht zu	2	4	0	4	0
teils/teils	3	13	0	13	0
trifft eher zu	4	18	0	18	0
trifft völlig zu	5	6	0	6	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? ▶ Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	3	0	3	0
trifft eher nicht zu	2	8	0	8	0
teils/teils	3	14	0	14	0
trifft eher zu	4	17	0	17	0
trifft völlig zu	5	1	0	1	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? > G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1	0	1	0
trifft eher nicht zu	2	11	0	11	0
teils/teils	3	19	0	19	0
trifft eher zu	4	10	0	10	0
trifft völlig zu	5	2	0	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▶ a)  
Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	25	8	9	8
leicht negative Effekte	2	58	18	23	17
keine Effekte	3	13	3	3	7
leicht positive Effekte	4	25	8	7	10
stark positive Effekte	5	7	3	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

▸ b) Einführung der Bildungsstandards «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	3	1	1	1
leicht negative Effekte	2	19	9	5	5
keine Effekte	3	22	8	8	6
leicht positive Effekte	4	75	21	25	29
stark positive Effekte	5	9	1	5	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4



**Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?**

«Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	0	0	0	0
eher schlecht	2	5	2	1	2
eher gut	3	81	28	29	24
sehr gut	4	41	10	13	18
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	1	0
unverändert	3	25	6	19	0
nimmt zu	4	44	25	19	0
nimmt stark zu	5	14	9	5	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > a) **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	20	0	0	20
nimmt zu	4	24	0	0	24
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ **Motivation der Lehrkräfte in Mathematik** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	1	0
nimmt ab	2	24	10	14	0
unverändert	3	52	25	27	0
nimmt zu	4	6	4	2	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	0	0	2
nimmt ab	2	13	0	0	13
bleibt unverändert	3	26	0	0	26
nimmt zu	4	3	0	0	3
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	1	0
unverändert	3	27	10	17	0
nimmt zu	4	42	21	21	0
nimmt stark zu	5	14	9	5	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > c) **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	20	0	0	20
nimmt zu	4	22	0	0	22
nimmt stark zu	5	1	0	0	1
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ **Motivation der Lehrkräfte in Deutsch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	1	0
nimmt ab	2	20	10	10	0
unverändert	3	56	25	31	0
nimmt zu	4	6	4	2	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0



Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > d) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	0	0	2
nimmt ab	2	7	0	0	7
bleibt unverändert	3	33	0	0	33
nimmt zu	4	1	0	0	1
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	1	0
unverändert	3	22	12	10	0
nimmt zu	4	44	16	28	0
nimmt stark zu	5	15	10	5	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > e) **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	0	1
bleibt unverändert	3	13	0	0	13
nimmt zu	4	25	0	0	25
nimmt stark zu	5	4	0	0	4
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ Motivation der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	1	0	1	0
nimmt ab	2	25	10	15	0
unverändert	3	47	23	24	0
nimmt zu	4	9	5	4	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? ▶ f) Motivation der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	1	0	0	1
nimmt ab	2	7	0	0	7
bleibt unverändert	3	32	0	0	32
nimmt zu	4	2	0	0	2
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	0	2

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ► **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
unverändert	3	25	12	13	0
nimmt zu	4	45	19	26	0
nimmt stark zu	5	13	8	5	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > g) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	21	0	0	21
nimmt zu	4	19	0	0	19
nimmt stark zu	5	4	0	0	4
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ► Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	1	0
nimmt ab	2	13	6	7	0
unverändert	3	51	23	28	0
nimmt zu	4	17	9	8	0
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0



Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? ▶ h) Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	0	0	2
nimmt ab	2	6	0	0	6
bleibt unverändert	3	31	0	0	31
nimmt zu	4	5	0	0	5
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)?  
 ▶ **Arbeitsaufwand für die Schulleitung** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	1	0	0
unverändert	3	10	2	8	0
nimmt zu	4	40	20	20	0
nimmt stark zu	5	32	16	16	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	48	0	0	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	6	4	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)? > i) Arbeitsaufwand für die Schulleitung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	0	0	0	0
bleibt unverändert	3	14	0	0	14
nimmt zu	4	23	0	0	23
nimmt stark zu	5	7	0	0	7
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▶ a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	3	0	3	0
bleibt unverändert	3	79	28	24	27
nimmt zu	4	45	12	17	16
nimmt stark zu	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	0	1
nimmt ab	2	22	6	6	10
bleibt unverändert	3	93	28	35	30
nimmt zu	4	11	5	3	3
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > c) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	1	0	1	0
bleibt unverändert	3	85	31	29	25
nimmt zu	4	39	8	14	17
nimmt stark zu	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > d) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	0	1
nimmt ab	2	16	6	4	6
bleibt unverändert	3	97	29	37	31
nimmt zu	4	12	4	3	5
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > e) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	3	1	2	0
bleibt unverändert	3	66	24	24	18
nimmt zu	4	52	13	15	24
nimmt stark zu	5	4	0	3	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	0	1



Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > f) Motivation der Lehrkräfte in Englisch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	1	0	0	1
nimmt ab	2	21	6	9	6
bleibt unverändert	3	90	28	31	31
nimmt zu	4	13	5	4	4
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	1	0	2

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > g) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	3	1	2	0
bleibt unverändert	3	82	29	27	26
nimmt zu	4	41	9	15	17
nimmt stark zu	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? > h) Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	2	1	0	1
nimmt ab	2	14	5	3	6
bleibt unverändert	3	92	27	33	32
nimmt zu	4	20	7	8	5
nimmt stark zu	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▶ i) Arbeitsaufwand für die Schulleitung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nimmt stark ab	1	0	0	0	0
nimmt ab	2	3	2	0	1
bleibt unverändert	3	68	21	24	23
nimmt zu	4	48	13	19	16
nimmt stark zu	5	8	3	1	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wurden an Ihrer Schule bereits G8-alt-Züge angeboten? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	35	35	0	0
ja	1	5	5	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0

In welchem Schuljahr wurde der erste G8-alt-Zug eingeführt? > im Schuljahr «Jahreszahlen bitte vierstellig rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1998	2	2	0	0
	2001	2	2	0	0
	2003	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	34	0	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

In welchem Schuljahr wurde der erste G8-alt-Zug eingeführt? «Jahreszahlen bitte vierstellig rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1999	2	2	0	0
	2002	2	2	0	0
	2004	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	34	0	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▶ neues Schulkonzept «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	1	1	0	0
eher geringen Einfluss	2	1	1	0	0
eher großen Einfluss	3	3	3	0	0
sehr großen Einfluss	4	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0



Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? > Elternwunsch «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	0	0	0	0
eher geringen Einfluss	2	3	3	0	0
eher großen Einfluss	3	1	1	0	0
sehr großen Einfluss	4	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▶ Bedarfsermittlung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	1	1	0	0
eher geringen Einfluss	2	2	2	0	0
eher großen Einfluss	3	1	1	0	0
sehr großen Einfluss	4	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▸ sonstiges, und zwar: «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	0	0	0	0
eher geringen Einfluss	2	0	0	0	0
eher großen Einfluss	3	0	0	0	0
sehr großen Einfluss	4	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	39	0	0

**Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? > [Bitte in Druckbuchstaben eintragen]** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

keine Tabelle erzeugt

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren in der 5.Klasse in den G9 und G8-alt-Zügen? ▶ Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G9] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	60	1	1	0	0
	63	1	1	0	0
	76	1	1	0	0
	149	1	1	0	0
	162	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren in der 5.Klasse in den G9 und G8-alt-Zügen? > Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G8 alt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17	1	1	0	0
	25	1	1	0	0
	35	1	1	0	0
	37	1	1	0	0
	41	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

## h9a Abschlussjahrgang - Anzahl der G9-Schüler/innen zuletzt

62:9

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren zuletzt in den G9 und G8-alt-Zügen (bevor sie in die gemeinsam unterrichtete Kursstufe gekommen sind)? ▶ Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G9] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	60	1	1	0	0
	63	1	1	0	0
	83	1	1	0	0
	136	1	1	0	0
	165	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren zuletzt in den G9 und G8-alt-Zügen (bevor sie in die gemeinsam unterrichtete Kursstufe gekommen sind)? > Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G8 alt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17	1	1	0	0
	23	1	1	0	0
	25	1	1	0	0
	31	1	1	0	0
	34	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0



Wie hoch schätzen Sie den Anteil der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang ein, die Ihre Schule besuchten, weil dort ein G8-alt-Zug angeboten wurde, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d.h. ein wohnortnäheres allgemeinbildendes Gymnasium ohne G8-alt-Zug) vorhanden war? Schülerinnen und Schüler «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	1	1	0	0
	4	1	1	0	0
	5	1	1	0	0
	25	1	1	0	0
	50	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▶ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	1	0	0
keine Effekte	3	0	0	0	0
leicht positive Effekte	4	3	3	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▶ Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	0	0	0	0
keine Effekte	3	0	0	0	0
leicht positive Effekte	4	3	3	0	0
stark positive Effekte	5	2	2	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) > Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	1	0	0
keine Effekte	3	3	3	0	0
leicht positive Effekte	4	1	1	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▸ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	1	0	0
keine Effekte	3	2	2	0	0
leicht positive Effekte	4	2	2	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▶ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	1	0	0
keine Effekte	3	2	2	0	0
leicht positive Effekte	4	2	2	0	0
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) » Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	0	0	0	0
leicht negative Effekte	2	1	1	0	0
keine Effekte	3	2	2	0	0
leicht positive Effekte	4	1	1	0	0
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	35	0	0

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ... ▶ a) ... den organisatorischen Aufwand. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark belastet	1	39	15	18	6
etwas belastet	2	44	16	18	10
weder be- noch entlastet	3	31	3	5	23
etwas entlastet	4	9	3	3	3
stark entlastet	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	0	1



Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ... > b) ... den Aufwand bei der Stundenplangestaltung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark belastet	1	38	18	12	8
etwas belastet	2	42	15	17	10
weder be- noch entlastet	3	35	3	11	21
etwas entlastet	4	7	1	3	3
stark entlastet	5	2	1	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ... > c) ... den Aufwand bei der Beratung von bzw. Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark belastet	1	46	18	19	9
etwas belastet	2	48	16	17	15
weder be- noch entlastet	3	26	4	7	15
etwas entlastet	4	6	2	1	3
stark entlastet	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ... > d) ... die Raumsituation. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark belastet	1	48	25	17	6
etwas belastet	2	32	8	15	9
weder be- noch entlastet	3	35	6	12	17
etwas entlastet	4	12	1	0	11
stark entlastet	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ... ▶ e) ... die Lehrmittelausstattung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark belastet	1	37	21	15	1
etwas belastet	2	50	14	19	17
weder be- noch entlastet	3	35	5	10	20
etwas entlastet	4	4	0	0	4
stark entlastet	5	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	20	7	6	7
leicht negative Effekte	2	69	26	21	22
keine Effekte	3	20	4	8	8
leicht positive Effekte	4	18	3	8	7
stark positive Effekte	5	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	70	23	24	23
Bildungsstandards	2	9	2	4	3
beides	3	31	11	9	11
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	4	7	7

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	5	3	2	0
leicht negative Effekte	2	26	5	13	8
keine Effekte	3	58	16	14	28
leicht positive Effekte	4	36	15	13	8
stark positive Effekte	5	2	1	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > b) Motivation der Schülerinnen und Schüler [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	46	15	18	13
Bildungsstandards	2	7	4	2	1
beides	3	24	6	10	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	51	15	14	22



Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	11	4	1	6
leicht negative Effekte	2	62	19	19	24
keine Effekte	3	46	15	21	10
leicht positive Effekte	4	8	2	2	4
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	61	17	17	27
Bildungsstandards	2	7	2	1	4
beides	3	21	8	7	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	13	19	7

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	21	6	5	10
leicht negative Effekte	2	67	25	20	22
keine Effekte	3	21	1	13	7
leicht positive Effekte	4	18	7	6	5
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	69	26	19	24
Bildungsstandards	2	19	7	7	5
beides	3	20	5	7	8
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	2	11	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	5	2	1	2
leicht negative Effekte	2	19	5	7	7
keine Effekte	3	93	31	31	31
leicht positive Effekte	4	7	1	3	3
stark positive Effekte	5	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	0	2	1

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	12	4	4	4
Bildungsstandards	2	8	1	3	4
beides	3	20	8	6	6
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88	27	31	30

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stark negative Effekte	1	6	2	1	3
leicht negative Effekte	2	35	9	13	13
keine Effekte	3	74	26	25	23
leicht positive Effekte	4	12	3	4	5
stark positive Effekte	5	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	0	1	0

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▶ f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit [Ursache] «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Verkürzung	1	28	8	9	11
Bildungsstandards	2	12	2	5	5
beides	3	23	10	6	7
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	65	20	24	21



**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ a) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	35	10	12	13
eher negativ	2	17	4	6	7
eher positiv	3	6	3	1	2
sehr positiv	4	7	3	2	2
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	62	19	23	20
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ b)** «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	8	1	2	5
eher negativ	2	16	7	5	4
eher positiv	3	7	4	1	2
sehr positiv	4	3	1	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	94	27	35	32

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? ▶ c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

keine Tabelle erzeugt

**Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? > c) «Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr negativ	1	5	1	1	3
eher negativ	2	5	3	2	0
eher positiv	3	0	0	0	0
sehr positiv	4	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	117	35	41	41

Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
weniger als 2000 Einwohner	1	0	0	0	0
2.000 bis 5.000 Einwohner	2	1	1	0	0
5.001 bis 20.000 Einwohner	3	13	13	0	0
20.001 bis 50.000 Einwohner	4	15	15	0	0
50.001 bis 100.000 Einwohner	5	2	2	0	0
100.001 bis 500.000 Einwohner	6	8	8	0	0
mehr als 500.000 Einwohner	7	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie viele allgemeinbildende Gymnasien befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule? ► Schulen «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	10	10	0	0
	1	3	3	0	0
	2	4	4	0	0
	3	3	3	0	0
	4	4	4	0	0
	5	1	1	0	0
	6	4	4	0	0
	7	2	2	0	0
	8	3	3	0	0
	10	2	2	0	0
	12	2	2	0	0
	14	1	1	0	0
	15	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0



Wie viele allgemeinbildende Gymnasien im Umkreis von 10 km um Ihre Schule haben G8-alt-Züge angeboten? » Schulen «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	22	22	0	0
	1	11	11	0	0
	2	4	4	0	0
	3	1	1	0	0
	7	1	1	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?  
 ▶ a) % im Abschlussjahrgang «Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	2	0	1	1
	1	8	4	2	2
	2	13	3	6	4
	3	12	4	3	5
	4	4	3	0	1
	5	22	6	7	9
	6	5	1	3	1
	7	1	0	1	0
	8	7	5	0	2
	9	2	0	0	2
	10	14	4	5	5
	11	1	0	0	1
	... 5 Werte ausgelassen ...				
	20	4	1	3	0
	25	4	3	1	0
	28	1	0	0	1
	30	3	0	2	1
	35	1	0	1	0
	36	1	0	0	1
	40	2	0	1	1
	50	1	1	0	0
	60	1	1	0	0
	70	1	0	1	0
nicht teilgenommen	-56	14	6	4	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	2	0	1	1

Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?  
 ▶ b) % in der Schule insgesamt «Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	4	2	2	0
	2	10	3	4	3
	3	9	3	3	3
	4	7	1	3	3
	5	20	6	5	9
	6	2	0	0	2
	7	4	1	2	1
	8	7	5	1	1
	9	2	1	0	1
	10	12	2	6	4
	12	5	2	1	2
	14	1	0	1	0
	... 4 Werte ausgelassen ...				
	20	14	4	5	5
	25	2	2	0	0
	30	2	1	1	0
	35	2	0	2	0
	36	1	0	0	1
	40	3	0	1	2
	50	2	1	1	0
	70	1	0	1	0
	75	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie viele Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? > **Lehrkräfte mit Migrationshintergrund** «Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine 'Null' (0) ein. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	31	10	10	11
	1	21	6	7	8
	2	23	5	12	6
	3	15	4	5	6
	4	14	8	4	2
	5	9	2	2	5
	7	1	0	0	1
	8	2	1	0	1
	9	1	0	0	1
	10	4	3	1	0
	15	1	0	1	0
	20	3	1	0	2
	30	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > a) in der 5. Klassenstufe [gesamt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17	1	0	1	0
	18	1	0	0	1
	20	1	0	0	1
	24	1	1	0	0
	43	1	0	0	1
	44	1	0	0	1
	47	1	1	0	0
	51	1	0	1	0
	55	2	1	1	0
	58	1	0	1	0
	70	1	0	1	0
	71	1	1	0	0
	... 57 Werte ausgelassen ...				
	164	1	0	0	1
	165	1	0	1	0
	172	1	0	0	1
	176	2	1	1	0
	177	1	0	1	0
	178	2	1	1	0
	185	1	0	0	1
	197	1	0	0	1
	201	1	0	1	0
	211	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > a) in der 5.Klassenstufe [Jungen] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	10	1	0	0	1
	11	1	1	0	0
	12	1	1	0	0
	13	1	0	1	0
	14	1	0	0	1
	16	1	0	1	0
	18	1	0	1	0
	19	1	0	1	0
	22	1	0	0	1
	25	1	1	0	0
	27	1	0	0	1
	29	2	1	1	0
	... 43 Werte ausgelassen ...				
	83	1	0	0	1
	85	1	1	0	0
	86	1	1	0	0
	87	3	1	1	1
	89	1	0	1	0
	98	1	0	1	0
	100	1	0	0	1
	110	1	0	1	0
	115	1	0	0	1
	118	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > b) in der 10.Klassenstufe [gesamt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	33	1	0	0	1
	42	1	1	0	0
	45	2	0	1	1
	47	1	1	0	0
	52	1	0	1	0
	54	2	0	2	0
	55	1	0	0	1
	57	2	0	1	1
	61	2	0	1	1
	62	1	0	0	1
	66	3	1	1	1
	68	1	0	1	0
	... 58 Werte ausgelassen ...				
	152	1	0	0	1
	153	1	0	1	0
	160	1	0	1	0
	161	1	0	0	1
	168	1	1	0	0
	170	1	0	0	1
	172	1	0	0	1
	175	2	1	1	0
	180	1	0	0	1
	187	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > b) in der 10.Klassenstufe [Jungen] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	11	2	1	1	0
	13	2	1	0	1
	14	1	0	1	0
	23	3	0	1	2
	26	2	2	0	0
	27	1	0	0	1
	28	1	0	1	0
	29	3	0	3	0
	30	1	0	0	1
	31	3	1	2	0
	34	1	0	0	1
	35	4	2	1	1
	... 31 Werte ausgelassen ...				
	74	1	0	0	1
	75	1	1	0	0
	76	1	1	0	0
	78	1	0	1	0
	81	2	0	0	2
	84	1	0	1	0
	89	1	1	0	0
	94	1	1	0	0
	96	1	0	0	1
	97	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1



Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > c) im Abschlussjahrgang [gesamt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	23	1	0	0	1
	29	1	0	0	1
	41	1	1	0	0
	42	1	1	0	0
	44	1	1	0	0
	49	1	1	0	0
	54	1	0	0	1
	55	2	0	0	2
	57	2	0	0	2
	58	1	1	0	0
	60	1	0	0	1
	61	2	1	0	1
	... 71 Werte ausgelassen ...				
	204	1	0	1	0
	207	1	0	1	0
	221	1	0	1	0
	225	1	0	1	0
	249	1	0	1	0
	267	1	0	1	0
	269	1	0	1	0
	276	1	0	1	0
	290	1	0	1	0
	324	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	2	0	0

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > c) im Abschlussjahrgang [Jungen] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	6	1	0	0	1
	9	1	1	0	0
	17	1	0	0	1
	18	1	0	0	1
	19	3	2	1	0
	24	1	1	0	0
	26	2	2	0	0
	28	1	1	0	0
	29	2	1	0	1
	31	4	1	1	2
	32	2	2	0	0
	33	2	1	0	1
	... 47 Werte ausgelassen ...				
	100	1	0	1	0
	105	1	0	1	0
	108	1	0	1	0
	109	1	0	1	0
	110	1	0	1	0
	122	1	0	1	0
	126	1	0	1	0
	127	1	0	1	0
	147	1	0	1	0
	167	1	1	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3	2	0	1

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > d) an der Schule insgesamt [gesamt] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	408	1	0	0	1
	428	1	0	1	0
	453	1	0	0	1
	465	2	1	1	0
	476	1	1	0	0
	500	1	1	0	0
	504	1	0	1	0
	537	1	0	0	1
	542	1	1	0	0
	563	1	0	1	0
	583	1	0	0	1
	584	1	0	0	1
	... 91 Werte ausgelassen ...				
	1341	1	1	0	0
	1373	1	0	1	0
	1374	1	1	0	0
	1395	1	0	1	0
	1400	1	0	1	0
	1404	1	0	0	1
	1429	1	1	0	0
	1510	1	1	0	0
	1553	1	1	0	0
	1569	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	1	2

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? > d) an der Schule insgesamt [Jungen] «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	115	1	0	0	1
	123	1	1	0	0
	124	1	0	1	0
	180	1	0	1	0
	208	1	1	0	0
	214	1	0	1	0
	231	1	0	0	1
	233	1	1	0	0
	253	1	0	0	1
	260	1	1	0	0
	278	1	0	0	1
	292	1	0	1	0
	... 87 Werte ausgelassen ...				
	651	1	1	0	0
	652	1	0	1	0
	689	1	0	0	1
	695	1	0	0	1
	706	1	0	1	0
	722	1	1	0	0
	740	1	0	1	0
	742	1	1	0	0
	760	1	1	0	0
	775	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	5	2	1	2

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▶ Wohnsitz (Schulregion) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	9	9	0	0
hat geringe Bedeutung	2	14	14	0	0
hat hohe Bedeutung	3	14	14	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	2	2	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? > bisherige Schulleistungen/ Zeugnissenoten «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	10	10	0	0
hat geringe Bedeutung	2	12	12	0	0
hat hohe Bedeutung	3	3	3	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	14	14	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? > Aufnahmeprüfungen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	14	14	0	0
hat geringe Bedeutung	2	18	18	0	0
hat hohe Bedeutung	3	1	1	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	6	6	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? > Probeunterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	29	29	0	0
hat geringe Bedeutung	2	8	8	0	0
hat hohe Bedeutung	3	2	2	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0



Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? > Empfehlungen der letzten Schule «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	2	2	0	0
hat geringe Bedeutung	2	5	5	0	0
hat hohe Bedeutung	3	9	9	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	23	23	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? > Bedürfnis oder Interesse von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	5	5	0	0
hat geringe Bedeutung	2	5	5	0	0
hat hohe Bedeutung	3	26	26	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	3	3	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▶ gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Geschwistern der Schülerinnen bzw. Schüler «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
wird nicht berücksichtigt	1	2	2	0	0
hat geringe Bedeutung	2	10	10	0	0
hat hohe Bedeutung	3	25	25	0	0
ist notwendige Voraussetzung	4	2	2	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	96	0	48	48
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	6	6	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1	1	0	0

**Sind Sie ...** «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
... männlich?	1	93	31	31	31
... weiblich?	2	33	9	12	12
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Wann wurden Sie geboren? > 19 «Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	47	1	1	0	0
	48	4	3	1	0
	49	6	3	3	0
	50	12	6	6	0
	51	12	5	7	0
	52	2	1	1	0
	53	8	4	4	0
	54	17	9	8	0
	55	1	0	1	0
	56	7	4	3	0
	57	3	1	2	0
	58	1	0	1	0
	... 11 Werte ausgelassen ...				
	1956	2	0	0	2
	1957	2	0	0	2
	1958	1	0	0	1
	1961	1	0	0	1
	1962	2	0	0	2
	1963	1	0	0	1
	1965	3	0	0	3
	1966	2	0	0	2
	1969	1	0	0	1
	1972	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Seit wann sind Sie Schulleiterin oder Schulleiter an dieser Schule? ▶ Schuljahr: «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1989/1990	1	1	1	0	0
1990/1991	2	0	0	0	0
1991/1992	3	0	0	0	0
1992/1993	4	0	0	0	0
1993/1994	5	0	0	0	0
1994/1995	6	0	0	0	0
1995/1996	7	4	3	1	0
1996/1997	8	1	0	1	0
1997/1998	9	5	1	1	3
1998/1999	10	5	2	2	1
1999/2000	11	5	2	2	1
2000/2001	12	4	2	1	1
... 1 Werte ausgelassen ...					
2003/2004	15	11	2	4	5
2004/2005	16	16	7	5	4
2005/2006	17	11	4	4	3
2006/2007	18	12	4	4	4
2007/2008	19	3	1	1	1
2008/2009	20	5	2	2	1
2009/2010	21	8	2	3	3
2010/2011	22	12	5	5	2
2011/2012	23	12	0	4	8
2012/2013	24	4	0	0	4
nicht teilgenommen	-56	14	6	4	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	2	0	1	1

Seit wann sind Sie Schulleiterin oder Schulleiter an dieser Schule? ▶ Schuljahr: «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1989	1	1	0	0
	1995	4	3	1	0
	1996	1	0	1	0
	1997	5	1	1	3
	1998	5	2	2	1
	1999	5	2	2	1
	2000	4	2	1	1
	2001	6	1	3	2
	2002	1	1	0	0
	2003	11	2	4	5
	2004	16	7	5	4
	2005	11	4	4	3
	2006	12	4	4	4
	2007	3	1	1	1
	2008	5	2	2	1
	2009	8	2	3	3
	2010	12	5	5	2
	2011	12	0	4	8
	2012	4	0	0	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▶ a) Unterrichtsfach:  
«Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	29	9	9	11
Mathematik	2	38	16	13	9
Englisch	3	8	1	3	4
Französisch	4	5	2	2	1
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	1	0	0	1
Biologie	10	17	4	5	8
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	11	3	4	4
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2	0	1	1



**Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▶ a) Unterrichtsfach:**  
«Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	1	0	0	1
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	1	0	1	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	132	46	43	43
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	0	4	4

**Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▶ b) Unterrichtsfach:**  
«Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	3	2	1	0
Mathematik	2	6	2	2	2
Englisch	3	3	2	1	0
Französisch	4	4	1	1	2
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	1	0	0	1
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	7	2	3	2
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	12	3	4	5
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	5	3

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▶ c) Unterrichtsfach:

«Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	1	0	0	1
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	2	0	1	1
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	1	1	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	2	1	1	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 20 Werte ausgelassen ...					
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	2	2	0	0
Naturphänomene	35	3	0	1	2
Astronomie	36	3	1	1	1
Geometrie	37	3	1	1	1
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	3	0	2	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	14	6	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	88	27	31	30

**Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? > c) Unterrichtsfach:**  
 «Bitte tragen Sie die Fächer ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	137	46	48	43
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Bitte denken Sie nun an die Schülerinnen und Schüler, die letztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit dieses Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser Schülerinnen und Schüler sind nun nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... ▶ a) ... die letzte Klassenstufe wiederholen. «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	24	10	8	6
	1	29	11	6	12
	2	18	5	7	6
	3	15	4	5	6
	4	14	6	5	3
	5	7	2	3	2
	6	4	1	2	1
	7	5	0	3	2
	8	3	0	1	2
	9	2	0	2	0
	13	1	0	0	1
	16	1	0	1	0
	31	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	12	4	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	0	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Bitte denken Sie nun an die Schülerinnen und Schüler, die letztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit dieses Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser Schülerinnen und Schüler sind nun nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... > b) ... Ihre Schule verlassen haben. «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	26	13	4	9
	1	29	8	11	10
	2	24	8	5	11
	3	16	4	6	6
	4	7	4	3	0
	5	7	0	4	3
	6	4	0	2	2
	7	5	1	3	1
	9	2	0	2	0
	11	1	0	1	0
	16	1	1	0	0
	17	1	0	1	0
	212	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	12	4	4	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	2	1	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente? ▶ a) neues Schulkonzept «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	8	0	0	8
eher geringen Einfluss	2	9	0	0	9
eher großen Einfluss	3	12	0	0	12
sehr großen Einfluss	4	9	0	0	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	0	0	6

Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente? ▶ b) Elternwünsche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	4	0	0	4
eher geringen Einfluss	2	16	0	0	16
eher großen Einfluss	3	9	0	0	9
sehr großen Einfluss	4	9	0	0	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	0	0	6



Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente? ▶ c) Bedarfsermittlung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	8	0	0	8
eher geringen Einfluss	2	14	0	0	14
eher großen Einfluss	3	9	0	0	9
sehr großen Einfluss	4	5	0	0	5
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	0	0	8

**Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente? ▸ d) Sonstiges, und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

keine Tabelle erzeugt

Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr geringen Einfluss	1	1	0	0	1
eher geringen Einfluss	2	0	0	0	0
eher großen Einfluss	3	1	0	0	1
sehr großen Einfluss	4	9	0	0	9
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	0	0	33

Als Modellschulen für den G9-Schulversuch konnten sich nur Schulen bewerben, die bestimmte Voraussetzungen erfüllen (Ministerratsbeschluss vom 10.01.2012). Wie ist das für Ihre Schule: Können/könnten Sie die genannten Voraussetzungen erfüllen? ▶ a) Mindestens vier Züge pro Jahrgang (zwei G8- und zwei G9-Züge) können/könnten prognostisch gesichert werden. «Bitte beantworten Sie diese Frage unabhängig davon, ob Sie am Schulversuch teilnehmen oder nicht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ja	1	27	0	0	27
nein	2	14	0	0	14
weiß nicht	3	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>weiß nicht</i>	-98	3	0	0	3

Als Modellschulen für den G9-Schulversuch konnten sich nur Schulen bewerben, die bestimmte Voraussetzungen erfüllen (Ministerratsbeschluss vom 10.01.2012). Wie ist das für Ihre Schule: Können/könnten Sie die genannten Voraussetzungen erfüllen? > b) Eine zusätzliche Poolstunde für individuelle Förderung und Differenzierungsmaßnahmen in den Klassen 5 und 6 kann/könnte bereitgestellt werden. «Bitte beantworten Sie diese Frage unabhängig davon, ob Sie am Schulversuch teilnehmen oder nicht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ja	1	43	0	0	43
nein	2	1	0	0	1
weiß nicht	3	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Als Modellschulen für den G9-Schulversuch konnten sich nur Schulen bewerben, die bestimmte Voraussetzungen erfüllen (Ministerratsbeschluss vom 10.01.2012). Wie ist das für Ihre Schule: Können/könnten Sie die genannten Voraussetzungen erfüllen? > c) Zusätzliche Ressourcen im Umfang von insgesamt zwölf Lehrerwochenstunden pro G9-Zug können/könnten bereitgestellt werden (insbesondere für Zusatzstunden in Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen). «Bitte beantworten Sie diese Frage unabhängig davon, ob Sie am Schulversuch teilnehmen oder nicht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ja	1	23	0	0	23
nein	2	12	0	0	12
weiß nicht	3	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>weiß nicht</i>	-98	9	0	0	9

Hat sich Ihre Schule zur Teilnahme am G9-Schulversuch beworben? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	30	0	0	30
ja, schon für die erste Tranche (Bewerbungsfrist: 01.03.2012)	1	9	0	0	9
ja, aber erst für die zweite Tranche (Bewerbungsfrist: 01.12.2012)	2	5	0	0	5
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4

Wurde Ihre Schule als Modellschule für den G9-Schulversuch in der ersten Tranche ausgewählt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	6	0	0	6
ja	1	4	0	0	4
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	0	0	34



Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben: > a) Landesweit ausgewogene regionale Verteilung der Versuchsschulen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule	1	1	0	0	1
sprach vermutlich gegen die Auswahl meiner Schule	2	3	0	0	3
sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule	3	0	0	0	0
sprach vermutlich für die Auswahl meiner Schule	4	0	0	0	0
sprach sicher für die Auswahl meiner Schule	5	2	0	0	2
weiß nicht	6	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	0	38

Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben: ▸ b) Erschließung eines entsprechenden Einzugsgebiets, z. B. durch gute Erreichbarkeit der Schule mit öffentlichen Verkehrsmitteln «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule	1	0	0	0	0
sprach vermutlich gegen die Auswahl meiner Schule	2	0	0	0	0
sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule	3	2	0	0	2
sprach vermutlich für die Auswahl meiner Schule	4	0	0	0	0
sprach sicher für die Auswahl meiner Schule	5	4	0	0	4
weiß nicht	6	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	0	38

Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben: > c) Berücksichtigung des regionalen und kommunalen Bildungsangebots «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule	1	0	0	0	0
sprach vermutlich gegen die Auswahl meiner Schule	2	1	0	0	1
sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule	3	2	0	0	2
sprach vermutlich für die Auswahl meiner Schule	4	0	0	0	0
sprach sicher für die Auswahl meiner Schule	5	3	0	0	3
weiß nicht	6	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	0	38

Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben: ▶ d) Varianz der an den Versuchsschulen zu erprobenden Modelle «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule	1	0	0	0	0
sprach vermutlich gegen die Auswahl meiner Schule	2	1	0	0	1
sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule	3	2	0	0	2
sprach vermutlich für die Auswahl meiner Schule	4	0	0	0	0
sprach sicher für die Auswahl meiner Schule	5	1	0	0	1
weiß nicht	6	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	0	0	39
<i>weiß nicht</i>	-98	1	0	0	1

Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben: > e) Qualität des pädagogischen Konzeptes «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule	1	0	0	0	0
sprach vermutlich gegen die Auswahl meiner Schule	2	0	0	0	0
sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule	3	1	0	0	1
sprach vermutlich für die Auswahl meiner Schule	4	0	0	0	0
sprach sicher für die Auswahl meiner Schule	5	4	0	0	4
weiß nicht	6	0	0	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	0	0	39

Hat sich Ihre Schule für die zweite Tranche des G9-Schulversuchs beworben? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3	0	0	3
ja	1	4	0	0	4
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37	0	0	37

Nach welchem Modell setzt Ihre Schule den G9-Schulversuch um? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Dehnung Bildungsstandard 6,8,10 über den gesamten Bildungsgang der Klassen 5 bis 11 (durchgängige Entschleunigung)	1	4	0	0	4
Dehnung Bildungsstandard 8 und 10 auf die Klassen 7 bis 11	2	1	0	0	1
Anderes Modell, und zwar:	3	1	0	0	1
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	0	0	38

**Nach welchem Modell setzt Ihre Schule den G9-Schulversuch um? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

keine Tabelle erzeugt



Wie hoch schätzen Sie den Anteil der Schülerinnen und Schüler in der 5. Klasse ein, die Ihre Schule besuchen, weil sie am G9-Schulversuch teilnimmt, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. ein wohnortnäheres allgemein bildendes Gymnasium, das nicht am G9-Schulversuch teilnimmt) vorhanden ist? «Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	1	0	0	1
	5	2	0	0	2
	60	1	0	0	1
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	94	46	48	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4	0	0	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	40	0	0	40

## 4

## xTargetCompetencies

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	.837
<b>wave</b> Welle. . . . .	.838
<b>maa2q071_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 1 . . . . .	.839
<b>mas2r092_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 2. . . . .	.840
<b>mas2v093_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 3 . . . . .	.841
<b>mas2v032_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 4 . . . . .	.842
<b>maa2d131_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 5 . . . . .	.843
<b>maa2d132_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 6 . . . . .	.844
<b>mas2v062_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 7 . . . . .	.845
<b>mas2v063_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 8 . . . . .	.846
<b>maa2r081_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 9 . . . . .	.847
<b>maa2v082_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 10 . . . . .	.848
<b>mas2q041_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 11 . . . . .	.849
<b>mas2v042_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 12 . . . . .	.850
<b>mas2q02s_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 13 . . . . .	.851
<b>maa2d111_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 14. . . . .	.852
<b>maa2d112_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 15. . . . .	.853
<b>maa2r011_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 16 . . . . .	.854
<b>mas2q011_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 17 . . . . .	.855
<b>mag9r061_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 18 . . . . .	.856
<b>mas2d071_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 19 . . . . .	.857
<b>mas2d072_c</b> Mathematische Kompetenz: Item 20 . . . . .	.858
<b>mas2_sc1</b> Mathematische Kompetenz: WLE . . . . .	.859
<b>mas2_sc2</b> Mathematische Kompetenz: SE(WLE) . . . . .	.860
<b>phym14_c</b> Spiegelaufgabe . . . . .	.861
<b>phyh10_c</b> Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Vektorsumme . . . . .	.862
<b>phyg2_c</b> Thermodynamik - Wasser und Wasserdampf. . . . .	.863
<b>phyg6_c</b> Kernenergie - Sterne . . . . .	.864
<b>phyg19_c</b> Elektromagnetische Induktion - Aluminiumring . . . . .	.865
<b>phye1_c</b> Mechanische Schwingungen - Oszillografen . . . . .	.866
<b>phyn14_c</b> Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und Rotation starrer Körper . . . . .	.867
<b>phyr1_c</b> Strahlenmodell des Lichts - Eigenschaften des Lichtes . . . . .	.868

<b>phyt1_c</b>	Thermodynamik - Gas . . . . .	.869
<b>phyh12_c</b>	Mechanische Wellen - Bewegungsrichtung. . . . .	.870
<b>phyh2_c</b>	Thermodynamik - Verdunstung von Flüssigkeiten . . . . .	.871
<b>phyn11_c</b>	Wellenmodell des Lichts - elektromagnetisches Spektrum: Röntgenstrahlung . . .	.872
<b>phyf5_c</b>	Thermodynamik - Energie der Sonne . . . . .	.873
<b>phyn6_c</b>	Elektromagnetische Wellen - Entstehung und Ausbreitung hertzscher Wellen . . .	.874
<b>phyn7_c</b>	Elektromagnetische Wellen - Anwendung der Kenntnisse über hertzsche Wellen . .	.875
<b>phyf7_c</b>	Quantenphysik des Lichts - kinetische Energie . . . . .	.876
<b>phyn5_c</b>	Schwingungen - Elektromagnetischer Schwingkreis . . . . .	.877
<b>phyf13_c</b>	Mechanische Wellen - Wasser . . . . .	.878
<b>phyf9_c</b>	Physik des Atomkerns. . . . .	.879
<b>phyn3_c</b>	Schwingungen - Mechanische Schwingungen . . . . .	.880
<b>phyh6_c</b>	Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter - Antwort als MC . . . . .	.881
<b>phyh6t_c</b>	Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter - Antwort als offener Text . .	.882
<b>phyn2_c</b>	Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion - Antwort als MC . . . . .	.883
<b>phyn2t_c</b>	Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion - Antwort als offener Text .	.884
<b>phyn9_c</b>	Wellenlänge von monochromatischem Licht - Antwort als MC. . . . .	.885
<b>phyn9t_c</b>	Wellenlänge von monochromatischem Licht - Antwort als offener Text . . . . .	.886
<b>phyn12_c</b>	Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht - Antwort als MC	.887
<b>phyn12t_c</b>	Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht - Antwort als off.	.888
<b>phyh5_c</b>	Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik - Antwort als MC. . . . .	.889
<b>phyh5t_c</b>	Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik - Antwort als offener Text . . . . .	.890
<b>phyn8_c</b>	Optik - Strahlenmodell des Lichts: Bildentstehung . . . . .	.891
<b>phyb6_c</b>	Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Elektron . . . . .	.892
<b>phyh3_c</b>	Quantenphysik des Lichts - Photoeffekt . . . . .	.893
<b>phyt4a_c</b>	Thermodynamik - Dampfmaschine: Lisa . . . . .	.894
<b>phyt4b_c</b>	Thermodynamik - Dampfmaschine: Lutz . . . . .	.895
<b>phyt4c_c</b>	Thermodynamik - Dampfmaschine: Rike . . . . .	.896
<b>phyh8_c</b>	Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Weg des Elektrons . . . . .	.897
<b>phyf4_c</b>	Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse - Flugzeug . . . . .	.898
<b>phyb24_c</b>	Magnetische Flussdichte - Drahtlinge . . . . .	.899
<b>phyg5_c</b>	Strahlenmodell des Lichts - Glaskörper . . . . .	.900
<b>phyg8_c</b>	Mechanische Schwingungen - Feder. . . . .	.901
<b>p_sc1</b>	Physik Kompetenz: (WLE) . . . . .	.902

<b>p_sc2</b>	Physik Kompetenz: SE(WLE)	903
<b>e008a_c</b>	Rewievs - Nirvana	904
<b>e008b_c</b>	Rewievs - James Blunt	905
<b>e008c_c</b>	Rewievs - Sofamecca	906
<b>e008e_c</b>	Rewievs - Green Day	907
<b>e022b_c</b>	Smoking-Washington state	908
<b>e022c_c</b>	Smoking-New York City	909
<b>e022d_c</b>	Smoking-positive health effects	910
<b>e022e_c</b>	Smoking-Californian beaches	911
<b>e022f_c</b>	Smoking-West Lafayette	912
<b>e022g_c</b>	Smoking-Iowa hospitals	913
<b>e022h_c</b>	Smoking-outdoor smoking bans	914
<b>e022i_c</b>	Smoking-privacy of his own home	915
<b>e057a_c</b>	London Eye	916
<b>e059a_c</b>	Britishness, Test - gap1	917
<b>e059b_c</b>	Britishness, Test - gap2	918
<b>e059c_c</b>	Britishness, Test - gap3	919
<b>e059d_c</b>	Britishness, Test - gap4	920
<b>e059e_c</b>	Britishness, Test - gap5	921
<b>e059f_c</b>	Britishness, Test - gap6	922
<b>e059g_c</b>	Britishness, Test - gap7	923
<b>e059i_c</b>	Britishness, Test - gap8	924
<b>e065a_c</b>	Face at the Window-she looks at the street	925
<b>e065b_c</b>	Face at the Window-Sal's attitude	926
<b>e065c_c</b>	Face at the Window-Sal's father's behavior	927
<b>e065d_c</b>	Face at the Window-Sal's father thinks	928
<b>e075a_c</b>	Mads - Mikkelsen	929
<b>e075b_c</b>	Mads - Denmark	930
<b>e075c_c</b>	Mads - Bond girl	931
<b>e075d_c</b>	Mads - Casino Royale	932
<b>e108a_c</b>	Rambler Ticket - adult persons	933
<b>e108b_c</b>	Rambler Ticket - for 7 days	934
<b>e108c_c</b>	Rambler Ticket - The Rambler ticket	935
<b>e108d_c</b>	Rambler Ticket - entering the bus	936

<b>efg10_sc3</b>	Englisch Summenscore . . . . .	937
<b>e_sc1</b>	Englisch Kompetenz: (WLE) . . . . .	938
<b>e_sc2</b>	Englisch Kompetenz: SE(WLE) . . . . .	939
<b>bevo16_c</b>	Evolution - Schleimaale und Neunaugen . . . . .	940
<b>bfkt06_c</b>	Struktur und Funktion - sekundäres Dickenwachstum . . . . .	941
<b>bfkt16_c</b>	Struktur und Funktion - Darm . . . . .	942
<b>bfkt18_c</b>	Struktur und Funktion - Kollagenfaser . . . . .	943
<b>bgen08_c</b>	Genetik - Fruchtfliegen. . . . .	944
<b>binf10_c</b>	Informationsverarbeitung - Aktionspotenzial . . . . .	945
<b>binf21_c</b>	Informationsverarbeitung - biochemische Stoffe - Antwort als offener Text. . . . .	946
<b>boek17_c</b>	Oekologie - Fermentationswärme . . . . .	947
<b>boek19_c</b>	Oekologie - Verhalten der Froschlarven. . . . .	948
<b>bstw07_c</b>	Stoffwechsel - Osmoregulation . . . . .	949
<b>bstw12_c</b>	Stoffwechsel - biochemische Reaktionen . . . . .	950
<b>bstw19_c</b>	Stoffwechsel - UV-Einstrahlung. . . . .	951
<b>bevo07_c</b>	Evolution - Phylogenie der Embryophyta . . . . .	952
<b>bfkt02_c</b>	Struktur und Funktion - Netzhaut. . . . .	953
<b>bfkt04_c</b>	Struktur und Funktion - Glukose und Ethanol . . . . .	954
<b>bfkt07_c</b>	Struktur und Funktion - Endocytose . . . . .	955
<b>bgen04_c</b>	Genetik - Meiose. . . . .	956
<b>bgen18_c</b>	Genetik - Begriff zweihäusig . . . . .	957
<b>binf08_c</b>	Informationsverarbeitung - Zellenschaubild . . . . .	958
<b>binf17_c</b>	Informationsverarbeitung - Oberflächenproteine von Erregern. . . . .	959
<b>boek03_c</b>	Oekologie - Parasiten . . . . .	960
<b>boek09_c</b>	Oekologie - Orchideenarten . . . . .	961
<b>bstw04_c</b>	Stoffwechsel - Sekretion . . . . .	962
<b>bstw18_c</b>	Stoffwechsel - Stoffklasse der Enzyme. . . . .	963
<b>bevo20_c</b>	Evolution - radiärsymmetrischer Körperbau . . . . .	964
<b>bfkt10_c</b>	Struktur und Funktion - Zellulose. . . . .	965
<b>bfkt13_c</b>	Struktur und Funktion - Fruchtkörper. . . . .	966
<b>bfkt14_c</b>	Struktur und Funktion - Struktur von Spaltöffnungen . . . . .	967
<b>bgen14_c</b>	Genetik - Cyanobakterien . . . . .	968
<b>binf09_c</b>	Informationsverarbeitung - Bewusstsein. . . . .	969
<b>binf11_c</b>	Informationsverarbeitung - Malariaerreger und Lymphknoten . . . . .	970

<b>boek04_c</b>	Oekologie - Mykorrhiza . . . . .	.971
<b>boek10_c</b>	Oekologie - Eukaryotische Algen. . . . .	.972
<b>bstw08_c</b>	Stoffwechsel - Vorgänge des Stoffwechsels . . . . .	.973
<b>bstw17_c</b>	Stoffwechsel - Ribonukleinsäuren. . . . .	.974
<b>bstw21_c</b>	Stoffwechsel - Eigenschaft von Chlorophyll - Antwort als offener Text. . . . .	.975
<b>bevo01_c</b>	Evolution - Vorbedingung . . . . .	.976
<b>bfkt09_c</b>	Struktur und Funktion - Kloake. . . . .	.977
<b>bfkt17_c</b>	Struktur und Funktion - Baumaterial von Vesikeln. . . . .	.978
<b>bfkt19_c</b>	Struktur und Funktion - Baustoff Chitin. . . . .	.979
<b>bgen05_c</b>	Genetik - funktionelle Zelldifferenzierung . . . . .	.980
<b>bgen11_c</b>	Genetik - Rekombination. . . . .	.981
<b>binf07_c</b>	Informationsverarbeitung - Taxol . . . . .	.982
<b>binf19_c</b>	Informationsverarbeitung - Funktionen des Nervensystems . . . . .	.983
<b>boek16_c</b>	Oekologie - Population. . . . .	.984
<b>boek20_c</b>	Oekologie - Plankton der Meere . . . . .	.985
<b>bstw13_c</b>	Stoffwechsel - Mitochondrien. . . . .	.986
<b>bstw16_c</b>	Stoffwechsel - anaerober Stoffwechsel . . . . .	.987
<b>bevo02_c</b>	Evolution - Evolutionstheorie. . . . .	.988
<b>bfkt03_c</b>	Struktur und Funktion - Bausteine der Proteine . . . . .	.989
<b>bfkt21_c</b>	Struktur und Funktion - Verdauungsenzyme - Antwort als offener Text . . . . .	.990
<b>bgen21_c</b>	Genetik - Material einer Zelle - Antwort als offener Text . . . . .	.991
<b>binf05_c</b>	Informationsverarbeitung - Schluckvorgang. . . . .	.992
<b>binf20_c</b>	Informationsverarbeitung - Nervenzellen . . . . .	.993
<b>boek02_c</b>	Oekologie - Symbiose . . . . .	.994
<b>boek12_c</b>	Oekologie - Abbauer (Destruenten). . . . .	.995
<b>boek13_c</b>	Oekologie - Gelbe Seerose . . . . .	.996
<b>bstw06_c</b>	Stoffwechsel - Enzyme des Glukoseabbaus . . . . .	.997
<b>bstw09_c</b>	Stoffwechsel - Chloroplasten . . . . .	.998
<b>bstw11_c</b>	Stoffwechsel - Knochenfische. . . . .	.999
<b>b_sc1</b>	Biologie: WLE . . . . .	.1000
<b>b_sc2</b>	Biologie: SE(WLE) . . . . .	.1001
<b>dgci_11</b>	Score Speed Round 1. . . . .	.1002
<b>dgci_12</b>	Score Speed Round 2. . . . .	.1003
<b>dgci_13</b>	Score Speed Round 3. . . . .	.1004

<b>dgci_1</b> Score Speed Round gesamt . . . . .	1005
<b>dgci_21</b> Score Reasoning Round 1 . . . . .	1006
<b>dgci_22</b> Score Reasoning Round 2 . . . . .	1007
<b>dgci_23</b> Score Reasoning Round 3 . . . . .	1008
<b>dgci_2</b> Score Reasoning Round gesamt . . . . .	1009

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt



### wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
2010/11	1	1284	1284	0	0
2011/12	2	2395	0	2395	0
2012/13	3	1214	0	0	1214

maa2q071\_c Mathematische Kompetenz: Item 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1098	280	525	293
gelöst	1	3717	989	1827	901
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	68	13	38	17

### mas2r092\_c Mathematische Kompetenz: Item 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	3774	959	1855	960
gelöst	1	1086	316	522	248
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	23	7	13	3

## mas2v093\_c Mathematische Kompetenz: Item 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1286	344	612	330
gelöst	1	3548	926	1750	872
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48	11	28	9

### mas2v032\_c Mathematische Kompetenz: Item 4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1273	376	620	277
gelöst	1	3345	837	1633	875
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	265	69	137	59

## maa2d131\_c Mathematische Kompetenz: Item 5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	645	155	327	163
gelöst	1	4204	1117	2047	1040
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	33	9	16	8

## maa2d132\_c Mathematische Kompetenz: Item 6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1634	452	773	409
gelöst	1	3102	796	1548	758
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	2	1	0	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	145	33	69	43

## mas2v062\_c Mathematische Kompetenz: Item 7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2650	713	1294	643
gelöst	1	1604	392	772	440
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	2	1	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	2	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	623	174	322	127



## mas2v063\_c Mathematische Kompetenz: Item 8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2695	692	1319	684
gelöst	1	1995	539	965	491
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3	1	1	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	187	50	102	35

### maa2r081\_c Mathematische Kompetenz: Item 9

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1357	358	664	335
gelöst	1	3242	852	1583	807
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	6	4	1	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	278	68	142	68

## maa2v082\_c Mathematische Kompetenz: Item 10

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1761	436	868	457
gelöst	1	2694	757	1297	640
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	10	5	3	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	418	84	222	112

## mas2q041\_c Mathematische Kompetenz: Item 11

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1659	400	836	423
gelöst	1	2910	809	1395	706
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	19	7	9	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	293	65	149	79

## mas2v042\_c Mathematische Kompetenz: Item 12

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1065	269	541	255
gelöst	1	1988	511	921	556
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	51	19	22	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	40	20	17	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1739	463	889	387

## mas2q02s\_c Mathematische Kompetenz: Item 13

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
0 von 3 Punkten	0	225	59	117	49
1 von 3 Punkten	1	455	127	231	97
2 von 3 Punkten	2	993	259	485	249
3 von 3 Punkten	3	2752	725	1331	696
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	9	2	3	4
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	85	29	36	20
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	0	4	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	359	81	183	95

## maa2d111\_c Mathematische Kompetenz: Item 14

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1320	385	650	285
gelöst	1	3222	790	1586	846
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	141	50	57	34
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	3	4	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	191	54	93	44

## maa2d112\_c Mathematische Kompetenz: Item 15

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2550	669	1238	643
gelöst	1	1747	459	865	423
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	194	63	85	46
<i>Angabe verweigert</i>	-97	392	91	202	99



## maa2r011\_c Mathematische Kompetenz: Item 16

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1165	263	551	351
gelöst	1	3393	924	1684	785
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	248	81	114	53
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	76	14	40	22

## mas2q011\_c Mathematische Kompetenz: Item 17

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	901	243	442	216
gelöst	1	3435	891	1680	864
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	388	115	188	85
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	2	6	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	149	31	74	44

## mag9r061\_c Mathematische Kompetenz: Item 18

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1456	402	722	332
gelöst	1	2263	564	1084	615
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	573	153	295	125
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	4	7	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	578	159	282	137

## mas2d071\_c Mathematische Kompetenz: Item 19

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1884	494	910	480
gelöst	1	2076	555	984	537
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	884	226	474	184
<i>Angabe verweigert</i>	-97	39	7	22	10

## mas2d072\_c Mathematische Kompetenz: Item 20

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2747	706	1313	728
gelöst	1	1084	306	508	270
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	2	5	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	1052	270	569	213

mas2\_sc1 Mathematische Kompetenz: WLE

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	-0.00	1	0	0	1
	-0.00	1	0	1	0
	-0.00	5	2	2	1
	0.00	1	1	0	0
	0.00	1	0	1	0
	-0.00	1	0	1	0
	0.00	1	0	1	0
	0.01	1	1	0	0
	-0.01	1	1	0	0
	-0.01	1	0	1	0
	0.01	1	0	1	0
	0.01	1	0	1	0
	... 1709 Werte ausgelassen ...				
	3.49	3	1	2	0
	3.51	1	1	0	0
	3.54	2	0	1	1
	3.61	1	1	0	0
	-3.64	1	0	1	0
	3.65	1	0	0	1
	3.67	1	0	1	0
	3.68	1	1	0	0
	3.68	1	0	1	0
	3.71	29	7	10	12
	-5.02652	3	2	1	0
nicht teilgenommen	-56	10	2	5	3

mas2\_sc2 Mathematische Kompetenz: SE(WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0.49	52	10	26	16
	0.49	62	14	29	19
	0.49	91	17	49	25
	0.49	54	14	25	15
	0.49	45	10	23	12
	0.49	52	13	22	17
	0.49	90	20	42	28
	0.49	1	0	1	0
	0.49	43	7	24	12
	0.49	43	12	17	14
	0.50	2	1	1	0
	0.50	3	0	3	0
... 1654 Werte ausgelassen ...					
	1.63	1	1	0	0
	1.64	3	2	1	0
	1.65	1	0	1	0
	1.65	1	0	0	1
	1.66	1	0	1	0
	1.66	1	0	0	1
	1.69	1	0	1	0
	1.70	1	1	0	0
	1.71	1	1	0	0
	1.71	1	0	1	0
	1.73	1	0	1	0
nicht teilgenommen	-56	10	2	5	3

### phym14\_c Spiegelaufgabe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	163	48	83	32
gelöst	1	1007	269	488	250
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3695	962	1809	924
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	1	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	25	4	14	7



### phyh10\_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Vektorsumme

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	3862	1022	1886	954
gelöst	1	841	220	420	201
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	1	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	167	37	81	49

### phyg2\_c Thermodynamik - Wasser und Wasserdampf

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1929	523	929	477
gelöst	1	2856	736	1418	702
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	82	18	40	24
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8	4	1	3

### phyg6\_c Kernenergie - Sterne

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	2032	552	972	508
gelöst	1	2691	691	1344	656
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28	7	12	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	124	31	60	33

### phyg19\_c Elektromagnetische Induktion - Aluminiumring

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2640	697	1295	648
gelöst	1	2150	570	1048	532
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	35	3	19	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	50	11	26	13

### phye1\_c Mechanische Schwingungen - Oszillografen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	585	166	266	153
gelöst	1	4274	1113	2109	1052
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	2	11	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	2	0	2	0

### phyn14\_c Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und Rotation starrer Körper

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	3359	875	1654	830
gelöst	1	1373	373	661	339
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	140	33	71	36

### phyr1\_c Strahlenmodell des Lichts - Eigenschaften des Lichtes

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	689	186	320	183
gelöst	1	4178	1091	2066	1021
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8	4	2	2

### phyt1\_c Thermodynamik - Gas

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	3135	831	1536	768
gelöst	1	1689	439	821	429
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48	11	29	8



## phyh12\_c Mechanische Wellen - Bewegungsrichtung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	3475	925	1684	866
gelöst	1	1360	346	685	329
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	1	6	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	28	9	12	7

## phyh2\_c Thermodynamik - Verdunstung von Flüssigkeiten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	634	170	308	156
gelöst	1	533	128	257	148
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3675	975	1804	896
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	5	4	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21	3	14	4

### phyn11\_c Wellenmodell des Lichts - elektromagnetisches Spektrum: Röntgenstrahlung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	675	157	344	174
gelöst	1	505	143	232	130
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3675	975	1804	896
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12	6	3	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7	0	4	3

### phyf5\_c Thermodynamik - Energie der Sonne

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	647	159	329	159
gelöst	1	547	147	250	150
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3675	975	1804	896
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	3	0	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3	0	2	1

### phyn6\_c Elektromagnetische Wellen - Entstehung und Ausbreitung hertzscher Wellen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	519	139	248	132
gelöst	1	521	130	254	137
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3675	975	1804	896
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	20	5	11	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	140	32	71	37

### phyn7\_c Elektromagnetische Wellen - Anwendung der Kenntnisse über hertzische Wellen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	550	146	265	139
gelöst	1	613	151	298	164
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3675	975	1804	896
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	27	5	17	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	4	4	2

## phyf7\_c Quantenphysik des Lichts - kinetische Energie

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	705	181	364	160
gelöst	1	472	128	219	125
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3595	953	1753	889
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	14	2	6	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	1	5	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	83	16	41	26

## phyn5\_c Schwingungen - Elektromagnetischer Schwingkreis

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	642	160	328	154
gelöst	1	562	150	271	141
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3595	953	1753	889
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	14	2	6	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	62	16	30	16



### phyf13\_c Mechanische Wellen - Wasser

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	573	135	294	144
gelöst	1	652	179	318	155
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3595	953	1753	889
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	19	5	7	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	35	8	16	11

## phyf9\_c Physik des Atomkerns

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	897	241	440	216
gelöst	1	193	48	100	45
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3595	953	1753	889
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	38	9	19	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	2	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	150	28	76	46

### phyn3\_c Schwingungen - Mechanische Schwingungen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	527	143	263	121
gelöst	1	709	174	351	184
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3595	953	1753	889
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	43	11	20	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

### phyh6\_c Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter - Antwort als MC

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1334	356	663	315
gelöst	1	871	243	407	221
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2480	634	1219	627
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	4	1	3	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	0	4	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	180	47	92	41

### phyh6t\_c Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	983	235	489	259
gelöst	1	571	171	256	144
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2395	647	1169	579
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	3	7	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	0	0	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	50	11	28	11
<i>Angabe verweigert</i>	-97	879	217	446	216

### phyn2\_c Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion - Antwort als MC

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1671	433	821	417
gelöst	1	430	130	207	93
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2480	634	1219	627
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	4	1	3	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	289	82	138	69

phyn2t\_c Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion -  
Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	991	249	484	258
gelöst	1	31	12	12	7
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2395	647	1169	579
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	3	7	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	0	0	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	65	14	32	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1396	359	691	346

## phyn9\_c Wellenlänge von monochromatischem Licht - Antwort als MC

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	840	247	418	175
gelöst	1	1252	321	591	340
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2480	634	1219	627
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	4	1	3	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	298	77	157	64



### phyn9t\_c Wellenlänge von monochromatischem Licht - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	946	244	468	234
gelöst	1	202	44	104	54
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2395	647	1169	579
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	3	7	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	0	0	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	69	16	36	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1266	330	611	325

### phyn12\_c Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht - Antwort als MC

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1671	448	809	414
gelöst	1	633	173	317	143
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2480	634	1219	627
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	4	1	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	87	25	40	22

### phyn12t\_c Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht - Antwort als off..

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1835	475	904	456
gelöst	1	354	100	157	97
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2395	647	1169	579
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	3	7	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	0	0	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	23	4	17	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	271	55	141	75

## phyh5\_c Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik - Antwort als MC

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1329	356	657	316
gelöst	1	815	222	389	204
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2480	634	1219	627
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	7	2	5	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	243	66	118	59

### phyh5t\_c Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1154	284	578	292
gelöst	1	214	72	93	49
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2395	647	1169	579
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	3	7	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	0	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	52	12	32	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1060	264	516	280

### phyn8\_c Optik - Strahlenmodell des Lichts: Bildentstehung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1037	281	502	254
gelöst	1	109	29	57	23
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	3	0	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48	15	21	12

## phyb6\_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Elektron

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	943	261	459	223
gelöst	1	196	52	88	56
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	0	4	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	1	3	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48	11	29	8

## phyh3\_c Quantenphysik des Lichts - Photoeffekt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	655	169	314	172
gelöst	1	429	130	205	94
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	9	2	6	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	103	24	57	22



### phyt4a\_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Lisa

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	256	61	138	57
gelöst	1	840	242	388	210
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	11	4	6	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	89	18	50	21

### phyt4b\_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Lutz

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	405	102	214	89
gelöst	1	680	199	301	180
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	13	4	8	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	0	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	97	20	60	17

### phyt4c\_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Rike

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	918	253	445	220
gelöst	1	227	58	110	59
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	14	4	9	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	38	10	19	9

### phyh8\_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Weg des Elektrons

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	870	239	416	215
gelöst	1	257	65	129	63
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3678	956	1805	917
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	61	18	34	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	3	4	2

### phyf4\_c Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse - Flugzeug

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	845	227	413	205
gelöst	1	244	64	118	62
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3677	959	1802	916
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	2	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	104	29	52	23

### phyb24\_c Magnetische Flussdichte - Drahringe

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	964	257	470	237
gelöst	1	171	45	85	41
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3677	959	1802	916
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	6	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54	18	24	12

### phyg5\_c Strahlenmodell des Lichts - Glaskörper

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	802	230	368	204
gelöst	1	361	87	198	76
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3677	959	1802	916
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	15	3	11	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	1	3	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11	1	6	4

### phyg8\_c Mechanische Schwingungen - Feder

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	894	242	424	228
gelöst	1	258	68	136	54
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3677	959	1802	916
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8
<i>nicht erreicht</i>	-94	46	12	26	8



### p\_sc1 Physik Kompetenz: (WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	1	0	1	0
	-0.00	1	0	1	0
	-0.00	1	0	1	0
	0.00	2	0	1	1
	-0.01	1	0	1	0
	0.01	4	0	2	2
	-0.01	1	0	1	0
	0.01	5	2	3	0
	0.01	2	0	1	1
	0.01	1	0	0	1
	-0.01	1	0	1	0
	-0.01	1	0	1	0
	... 1447 Werte ausgelassen ...				
	3.48	6	2	2	2
	-3.87	1	0	0	1
	3.91	3	0	2	1
	3.92	1	0	0	1
	3.98	1	0	1	0
	-4.05	1	0	1	0
	-4.06	1	0	1	0
	4.53	3	2	1	0
	4.66	1	0	0	1
	5.33	2	1	0	1
	5.37	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8

### p\_sc2 Physik Kompetenz: SE(WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0.51	59	19	25	15
	0.51	71	16	31	24
	0.51	46	15	23	8
	0.51	103	29	43	31
	0.52	53	12	27	14
	0.52	2	0	2	0
	0.52	68	17	34	17
	0.52	2	1	0	1
	0.52	1	1	0	0
	0.52	37	16	10	11
	0.52	1	0	0	1
	0.52	2	0	2	0
... 1408 Werte ausgelassen ...					
	1.10	1	0	1	0
	1.12	1	0	1	0
	1.31	1	0	0	1
	1.50	3	2	1	0
	1.52	1	0	0	1
	1.53	1	1	0	0
	1.60	1	0	1	0
	1.61	1	0	1	0
	1.64	1	0	1	0
	1.66	2	1	0	1
	1.71	1	0	0	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	18	3	7	8

### e008a\_c Rewievs - Nirvana

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	991	221	494	276
gelöst	1	3856	1054	1878	924
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	2	4	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	35	6	15	14

### e008b\_c Rewievs - James Blunt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	679	169	327	183
gelöst	1	4177	1108	2049	1020
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	31	6	14	11

### e008c\_c Rewievs - Sofamecca

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1132	272	564	296
gelöst	1	3686	999	1793	894
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	1	8	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	61	11	26	24

### e008e\_c Rewievs - Green Day

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1358	324	693	341
gelöst	1	3423	934	1647	842
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	4	7	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	96	21	44	31

## e022b\_c Smoking-Washington state

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1024	289	491	244
gelöst	1	1408	356	697	355
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	31	10	16	5

### e022c\_c Smoking-New York City

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	173	47	79	47
gelöst	1	2277	605	1120	552
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	2	0	0	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	13	3	6	4



e022d\_c Smoking-positive health effects

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	288	62	146	80
gelöst	1	2062	561	999	502
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3	1	0	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	111	31	59	21

### e022e\_c Smoking-Californian beaches

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	426	105	211	110
gelöst	1	2025	547	987	491
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	3	1	0	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	11	2	7	2

### e022f\_c Smoking-West Lafayette

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	800	199	398	203
gelöst	1	1634	451	791	392
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	4	1	1	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	27	4	15	8

### e022g\_c Smoking-lowa hospitals

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	817	195	412	210
gelöst	1	1599	446	772	381
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	7	2	3	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42	12	18	12

### e022h\_c Smoking-outdoor smoking bans

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	127	26	64	37
gelöst	1	2310	619	1131	560
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	9	3	3	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	19	7	7	5

### e022i\_c Smoking-privacy of his own home

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	468	140	207	121
gelöst	1	1963	506	982	475
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	10	3	4	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	24	6	12	6

### e057a\_c London Eye

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	462	97	254	111
gelöst	1	4246	1122	2057	1067
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>nicht erreicht</i>	-94	135	54	54	27
<i>unplausibler Wert</i>	-95	42	10	26	6

### e059a\_c Britishness, Test - gap1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	337	63	174	100
gelöst	1	2028	536	993	499
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	0	4	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54	29	15	10



### e059b\_c Britishness, Test - gap2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	300	63	161	76
gelöst	1	2044	539	997	508
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	2	5	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	72	24	23	25

### e059c\_c Britishness, Test - gap3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	361	91	188	82
gelöst	1	2032	530	987	515
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	29	6	11	12

### e059d\_c Britishness, Test - gap4

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	144	35	62	47
gelöst	1	2253	584	1115	554
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	26	9	9	8

### e059e\_c Britishness, Test - gap5

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	688	143	359	186
gelöst	1	1660	455	800	405
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	4	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	69	26	25	18

### e059f\_c Britishness, Test - gap6

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	806	217	385	204
gelöst	1	1577	405	780	392
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	1	6	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	32	5	15	12

### e059g\_c Britishness, Test - gap7

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	379	91	185	103
gelöst	1	1968	519	972	477
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	71	17	26	28

## e059i\_c Britishness, Test - gap8

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	454	101	212	141
gelöst	1	1928	516	958	454
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	3	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	34	8	13	13

### e065a\_c Face at the Window-she looks at the street

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	394	100	182	112
gelöst	1	2017	525	1000	492
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8	3	4	1



### e065b\_c Face at the Window-Sal's attitude

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	236	72	106	58
gelöst	1	2174	552	1075	547
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7	3	3	1

### e065c\_c Face at the Window-Sal's father's behavior

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	713	192	336	185
gelöst	1	1688	428	842	418
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	4	2	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12	4	6	2

### e065d\_c Face at the Window-Sal's father thinks

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	716	158	367	191
gelöst	1	1682	465	807	410
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2465	655	1205	605
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	2	9	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8	3	3	2

e075a\_c Mads - Mikkelsen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	1203	278	593	332
gelöst	1	3627	992	1775	860
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	7	2	3	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	4	3	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42	7	17	18

### e075b\_c Mads - Denmark

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1277	298	631	348
gelöst	1	3543	971	1731	841
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	7	2	3	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	2	3	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54	10	23	21

### e075c\_c Mads - Bond girl

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	935	201	473	261
gelöst	1	3884	1068	1883	933
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	4	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	58	12	29	17

### e075d\_c Mads - Casino Royale

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1215	276	605	334
gelöst	1	3600	991	1752	857
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	4	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	63	13	29	21

### e108a\_c Rambler Ticket - adult persons

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	91	17	41	33
gelöst	1	2359	636	1157	566
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	1	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	15	2	6	7



### e108b\_c Rambler Ticket - for 7 days

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	295	81	138	76
gelöst	1	2159	571	1062	526
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	13	3	5	5

### e108c\_c Rambler Ticket - The Rambler ticket

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	798	207	386	205
gelöst	1	1591	432	782	377
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	3	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	72	13	34	25

### e108d\_c Rambler Ticket - entering the bus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	249	54	127	68
gelöst	1	2202	600	1071	531
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2420	628	1186	606
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	5	1	4	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	0	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	15	1	7	7

### efg10\_sc3 Englisch Summenscore

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	4893	1284	2395	1214

### e\_sc1 Englisch Kompetenz: (WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.00	11	7	3	1
	-0.01	14	4	8	2
	0.01	1	0	1	0
	0.01	1	1	0	0
	0.02	1	0	1	0
	0.02	234	53	113	68
	-0.03	1	0	1	0
	0.03	1	0	1	0
	-0.07	5	3	1	1
	-0.07	1	0	1	0
	-0.08	1	0	1	0
	-0.09	1	1	0	0
	... 471 Werte ausgelassen ...				
	-3.49	2	0	0	2
	-3.53	1	0	1	0
	-3.65	1	0	0	1
	-3.84	1	0	1	0
	-4.04	1	1	0	0
	-4.07	3	0	1	2
	-4.21	1	0	1	0
	-4.28	1	0	0	1
	-4.52	1	1	0	0
	-4.61	1	1	0	0
	-4.66	2	0	1	1
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	8	1	4	3

e\_sc2 Englisch Kompetenz: SE(WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0.47	48	3	30	15
	0.47	63	6	34	23
	0.47	37	1	24	12
	0.47	54	12	24	18
	0.47	44	7	21	16
	0.48	78	17	48	13
	0.48	68	11	38	19
	0.48	1	1	0	0
	0.48	2	1	0	1
	0.48	23	3	13	7
	0.48	28	7	11	10
	0.48	1	1	0	0
... 469 Werte ausgelassen ...					
	1.50	1	0	0	1
	1.50	2	0	0	2
	1.50	1	0	1	0
	1.50	1	0	1	0
	1.51	1	0	0	1
	1.51	1	0	0	1
	1.52	1	0	1	0
	1.52	1	0	0	1
	1.53	1	0	1	0
	1.54	1	0	1	0
	2.31	1	0	1	0
nicht teilgenommen	-56	8	1	4	3

### bevo16\_c Evolution - Schleimaale und Neunaugen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1980	487	993	500
gelöst	1	2826	779	1356	691
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	47	14	23	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	29	3	15	11

### bfkt06\_c Struktur und Funktion - sekundäres Dickenwachstum

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	2741	717	1334	690
gelöst	1	2008	542	983	483
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	32	6	18	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	101	18	52	31



### bfkt16\_c Struktur und Funktion - Darm

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2909	713	1443	753
gelöst	1	1674	505	804	365
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	297	64	139	94

### bfkt18\_c Struktur und Funktion - Kollagenfaser

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1599	386	765	448
gelöst	1	3195	874	1578	743
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	2	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	81	20	42	19

### bgen08\_c Genetik - Fruchtfliegen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2391	609	1176	606
gelöst	1	2336	637	1141	558
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	62	19	26	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	93	18	44	31

### binf10\_c Informationsverarbeitung - Aktionspotenzial

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	667	179	310	178
gelöst	1	4185	1094	2063	1028
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	27	9	12	6

### binf21\_c Informationsverarbeitung - biochemische Stoffe - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1847	489	911	447
gelöst	1	1297	312	653	332
	2	577	166	276	135
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	1	8	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	47	11	21	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1116	305	526	285

### boek17\_c Oekologie - Fermentationswärme

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	3678	974	1782	922
gelöst	1	1085	274	553	258
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	68	21	31	16
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51	14	21	16

### boek19\_c Oekologie - Verhalten der Froschlarven

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	326	75	172	79
gelöst	1	4489	1188	2185	1116
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	61	18	28	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6	2	2	2

### bstw07\_c Stoffwechsel - Osmoregulation

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	2452	650	1196	606
gelöst	1	2315	605	1138	572
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	29	9	11	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	86	19	42	25



### bstw12\_c Stoffwechsel - biochemische Reaktionen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	866	196	423	247
gelöst	1	3964	1074	1945	945
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	4	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	38	9	15	14

### bstw19\_c Stoffwechsel - UV-Einstrahlung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	1548	443	765	340
gelöst	1	3268	821	1596	851
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	4	1	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	58	15	25	18

### bevo07\_c Evolution - Phylogenie der Embryophyta

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1054	289	517	248
gelöst	1	1125	280	558	287
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	84	24	33	27
<i>Angabe verweigert</i>	-97	91	22	39	30

### bfkt02\_c Struktur und Funktion - Netzhaut

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	967	279	445	243
gelöst	1	1336	316	681	339
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	39	17	14	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	12	3	7	2

### bfkt04\_c Struktur und Funktion - Glukose und Ethanol

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1090	281	530	279
gelöst	1	1176	307	577	292
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	61	17	27	17
<i>Angabe verweigert</i>	-97	27	10	13	4

### bfkt07\_c Struktur und Funktion - Endocytose

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1426	389	694	343
gelöst	1	871	212	426	233
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19	9	6	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	38	5	21	12

### bgen04\_c Genetik - Meiose

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1400	384	681	335
gelöst	1	894	213	441	240
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	3	1	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54	15	24	15

### bgen18\_c Genetik - Begriff zweihäusig

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1875	495	913	467
gelöst	1	383	95	185	103
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	3	6	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	86	22	43	21



### binf08\_c Informationsverarbeitung - Zellschaubild

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht gelöst	0	945	234	465	246
gelöst	1	1309	363	630	316
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	98	17	51	30

### binf17\_c Informationsverarbeitung - Oberflächenproteine von Erregern

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	835	210	416	209
gelöst	1	1437	382	698	357
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	1	0	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27	9	11	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	54	13	22	19

## boek03\_c Oekologie - Parasiten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	430	109	203	118
gelöst	1	1908	499	941	468
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	2	1	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	4	1	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	8	2	2	4

### boek09\_c Oekologie - Orchideenarten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1203	310	578	315
gelöst	1	1028	279	499	250
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	5	1	3	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	3	2	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	112	22	65	25

### bstw04\_c Stoffwechsel - Sekretion

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	350	78	161	111
gelöst	1	1958	522	968	468
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	10	1	4	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	4	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	30	10	12	8

### bstw18\_c Stoffwechsel - Stoffklasse der Enzyme

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	810	189	399	222
gelöst	1	1502	412	732	358
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2528	668	1240	620
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	25	7	12	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	2	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10	4	2	4

### bevo20\_c Evolution - radiärsymmetrischer Körperbau

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1162	307	572	283
gelöst	1	917	219	496	202
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	309	92	99	118
<i>Angabe verweigert</i>	-97	61	12	27	22

### bfkt10\_c Struktur und Funktion - Zellulose

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1097	266	542	289
gelöst	1	1290	349	629	312
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	0	3
<i>Angabe verweigert</i>	-97	58	14	23	21



### bfkt13\_c Struktur und Funktion - Fruchtkörper

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1390	349	681	360
gelöst	1	922	256	447	219
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	2	2	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	131	23	64	44

### bfkt14\_c Struktur und Funktion - Struktur von Spaltöffnungen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	579	149	296	134
gelöst	1	1715	446	826	443
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	123	29	57	37
<i>Angabe verweigert</i>	-97	32	6	15	11

### bgen14\_c Genetik - Cyanobakterien

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	684	172	334	178
gelöst	1	1684	431	826	427
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	34	11	15	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	47	16	19	12

### binf09\_c Informationsverarbeitung - Bewusstsein

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1472	372	735	365
gelöst	1	842	226	393	223
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	94	24	45	25
<i>Angabe verweigert</i>	-97	41	8	21	12

### binf11\_c Informationsverarbeitung - Malariaerreger und Lymphknoten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	628	150	282	196
gelöst	1	1748	463	877	408
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	43	9	22	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	30	8	13	9

## boek04\_c Oekologie - Mykorrhiza

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1040	233	522	285
gelöst	1	1158	345	555	258
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	1	3	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	246	51	114	81

## boek10\_c Oekologie - Eukaryotische Algen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	695	206	319	170
gelöst	1	1681	405	846	430
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	46	13	19	14
<i>Angabe verweigert</i>	-97	27	6	10	11

### bstw08\_c Stoffwechsel - Vorgänge des Stoffwechsels

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	574	135	306	133
gelöst	1	1837	485	868	484
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	2	1	0	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27	7	13	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	10	2	7	1



### bstw17\_c Stoffwechsel - Ribonukleinsäuren

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	820	231	391	198
gelöst	1	1551	378	767	406
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	17	8	0	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	5	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	48	9	31	8

bstw21\_c Stoffwechsel - Eigenschaft von Chlorophyll - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1096	292	542	262
gelöst	1	64	28	26	10
	2	4	1	3	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2432	653	1193	586
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	1	8	0
<i>nicht erreicht</i>	-94	152	0	0	152
<i>unplausibler Wert</i>	-95	57	7	32	18
<i>Angabe verweigert</i>	-97	1079	302	591	186

### bevo01\_c Evolution - Vorbedingung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	553	123	277	153
gelöst	1	1938	538	947	453
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	24	5	10	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	13	2	6	5

### bfkt09\_c Struktur und Funktion - Kloake

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1110	294	538	278
gelöst	1	1387	367	687	333
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	2	1	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	28	5	14	9

### bfkt17\_c Struktur und Funktion - Baumaterial von Vesikeln

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1357	353	672	332
gelöst	1	1076	284	525	267
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	26	8	13	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	69	23	30	16

### bfkt19\_c Struktur und Funktion - Baustoff Chitin

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	598	126	301	171
gelöst	1	1879	534	911	434
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25	6	13	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	26	2	15	9

### bgen05\_c Genetik - funktionelle Zelldifferenzierung

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1443	395	709	339
gelöst	1	1010	253	496	261
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17	5	8	4
<i>Angabe verweigert</i>	-97	58	15	27	16

### bgen11\_c Genetik - Rekombination

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1801	465	899	437
gelöst	1	638	181	296	161
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	49	13	24	12
<i>Angabe verweigert</i>	-97	40	9	21	10



### binf07\_c Informationsverarbeitung - Taxol

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	360	91	170	99
gelöst	1	2115	560	1049	506
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	30	9	14	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	22	8	6	8

## binf19\_c Informationsverarbeitung - Funktionen des Nervensystems

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1194	333	589	272
gelöst	1	1236	302	614	320
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	4	3	6
<i>Angabe verweigert</i>	-97	84	29	33	22

## boek16\_c Ökologie - Population

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1377	341	701	335
gelöst	1	1085	305	514	266
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	23	7	7	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	42	15	17	10

## boek20\_c Oekologie - Plankton der Meere

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1050	288	502	260
gelöst	1	1393	356	697	340
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	1	0	1	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	33	7	18	8
<i>Angabe verweigert</i>	-97	51	17	22	12

### bstw13\_c Stoffwechsel - Mitochondrien

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	747	167	381	199
gelöst	1	1743	495	842	406
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	10	0	3	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	1	5	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	21	5	9	7

### bstw16\_c Stoffwechsel - anaerober Stoffwechsel

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	605	146	298	161
gelöst	1	1887	514	927	446
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2354	615	1147	592
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	16	1	6	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	5	6	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	7	2	3	2

### bevo02\_c Evolution - Evolutionstheorie

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	440	106	216	118
gelöst	1	1971	542	969	460
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	3	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	16	3	5	8

### bfkt03\_c Struktur und Funktion - Bausteine der Proteine

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	197	58	90	49
gelöst	1	2199	585	1087	527
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	33	9	14	10
<i>Angabe verweigert</i>	-97	3	1	2	0



### bfkt21\_c Struktur und Funktion - Verdauungsenzyme - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1084	302	531	251
gelöst	1	613	165	296	152
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	1	8	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25	8	12	5
<i>Angabe verweigert</i>	-97	712	178	354	180

### bgen21\_c Genetik - Material einer Zelle - Antwort als offener Text

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	559	140	283	136
gelöst	1	1251	359	598	294
	2	248	55	127	66
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	9	1	8	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	3	6	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	365	96	179	90

### binf05\_c Informationsverarbeitung - Schluckvorgang

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	940	252	462	226
gelöst	1	1400	373	685	342
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	86	27	44	15
<i>Angabe verweigert</i>	-97	6	1	2	3

### binf20\_c Informationsverarbeitung - Nervenzellen

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1028	280	501	247
gelöst	1	1239	319	611	309
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	6	0	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	110	35	56	19
<i>Angabe verweigert</i>	-97	49	19	22	8

## boek02\_c Oekologie - Symbiose

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	530	142	256	132
gelöst	1	1820	483	904	433
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	6	0	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	54	24	21	9
<i>Angabe verweigert</i>	-97	22	4	9	9

### boek12\_c Oekologie - Abbauer (Destruenten)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1478	391	711	376
gelöst	1	888	252	441	195
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	6	0	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	2	7	1
<i>Angabe verweigert</i>	-97	50	8	31	11

## boek13\_c Ökologie - Gelbe Seerose

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1471	389	737	345
gelöst	1	872	239	411	222
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0
<i>Angabe verweigert</i>	-97	78	22	40	16

## bstw06\_c Stoffwechsel - Enzyme des Glukoseabbaus

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1227	312	597	318
gelöst	1	1110	311	550	249
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	15	16	7
<i>Angabe verweigert</i>	-97	49	13	27	9



### bstw09\_c Stoffwechsel - Chloroplasten

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	268	77	117	74
gelöst	1	2124	564	1055	505
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	8	2	3	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27	10	15	2
<i>Angabe verweigert</i>	-97	5	0	3	2

### bstw11\_c Stoffwechsel - Knochenfische

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht gelöst	0	1496	397	735	364
gelöst	1	778	217	383	178
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	2450	630	1194	626
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2
<i>nicht erreicht</i>	-94	51	10	25	16
<i>unplausibler Wert</i>	-95	58	17	28	13
<i>Angabe verweigert</i>	-97	49	12	22	15

## b\_sc1 Biologie: WLE

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	-0.00	1	1	0	0
	0.00	1	0	0	1
	0.00	1	1	0	0
	-0.00	1	0	1	0
	0.00	1	1	0	0
	0.00	2	2	0	0
	-0.00	3	0	3	0
	0.00	1	1	0	0
	-0.00	1	1	0	0
	0.00	4	2	2	0
	0.01	1	1	0	0
	-0.01	1	1	0	0
... 2003 Werte ausgelassen ...					
	2.63	4	2	1	1
	2.67	3	3	0	0
	-2.73	1	0	0	1
	2.84	2	1	1	0
	2.92	1	0	1	0
	3.33	1	0	0	1
	3.56	1	0	1	0
	4.14	1	0	0	1
	4.29	1	0	1	0
	5.22	1	1	0	0
	5.45	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2

### b\_sc2 Biologie: SE(WLE)

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0.37	6	1	3	2
	0.37	12	5	6	1
	0.37	3	1	1	1
	0.37	11	4	6	1
	0.37	9	1	6	2
	0.37	9	2	6	1
	0.37	18	3	12	3
	0.37	21	4	14	3
	0.37	4	1	1	2
	0.37	4	1	2	1
	0.37	10	1	5	4
	0.37	9	1	5	3
... 1802 Werte ausgelassen ...					
	0.74	1	0	1	0
	0.77	1	0	1	0
	0.82	1	0	1	0
	1.00	1	0	0	1
	1.01	1	0	1	0
	1.03	1	0	0	1
	1.04	1	1	0	0
	1.24	1	0	0	1
	1.29	1	0	1	0
	1.66	1	1	0	0
	2.05	1	0	1	0
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	11	1	8	2

### dgci\_11 Score Speed Round 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	7	1	5	1
	5	1	1	0	0
	6	4	1	1	2
	7	2	0	2	0
	8	3	0	2	1
	9	2	0	2	0
	10	8	2	5	1
	11	5	2	0	3
	12	8	1	6	1
	13	26	4	17	5
	14	40	12	19	9
	15	40	7	22	11
	... 4 Werte ausgelassen ...				
	21	413	109	212	92
	22	438	117	200	121
	23	516	142	254	120
	24	446	113	230	103
	25	432	117	200	115
	26	371	109	171	91
	27	214	52	114	48
	28	156	44	64	48
	29	106	27	50	29
	30	98	36	43	19
	31	386	116	180	90
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

### dgci\_12 Score Speed Round 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	7	0	6	1
	3	1	0	1	0
	4	2	1	0	1
	6	1	1	0	0
	7	3	1	1	1
	8	6	1	2	3
	9	6	1	3	2
	10	20	6	11	3
	11	51	18	21	12
	12	59	17	29	13
	13	112	27	58	27
	14	178	49	88	41
	... 5 Werte ausgelassen ...				
	21	344	97	161	86
	22	367	105	163	99
	23	328	86	163	79
	24	276	84	131	61
	25	171	41	78	52
	26	115	27	61	27
	27	75	16	38	21
	28	50	14	19	17
	29	43	11	20	12
	30	52	19	21	12
	31	179	51	86	42
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

## dgci\_13 Score Speed Round 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	7	0	6	1
	1	1	0	1	0
	4	1	0	1	0
	8	1	0	1	0
	9	5	3	1	1
	10	16	6	8	2
	11	19	7	7	5
	12	26	7	10	9
	13	53	8	20	25
	14	79	19	43	17
	15	132	47	58	27
	16	173	40	89	44
	... 3 Werte ausgelassen ...				
	21	377	84	186	107
	22	331	91	164	76
	23	340	87	173	80
	24	317	85	148	84
	25	278	77	126	75
	26	231	62	120	49
	27	179	43	97	39
	28	142	37	72	33
	29	101	35	46	20
	30	115	38	48	29
	31	364	101	166	97
nicht teilgenommen	-56	10	4	3	3

### dgci\_1 Score Speed Round gesamt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	6	0	5	1
	14	1	0	1	0
	22	1	0	1	0
	26	1	0	1	0
	27	1	0	1	0
	29	1	1	0	0
	30	2	1	0	1
	31	2	0	2	0
	32	2	1	0	1
	33	2	2	0	0
	34	4	1	0	3
	35	1	1	0	0
... 46 Werte ausgelassen ...					
	83	49	17	26	6
	84	43	14	14	15
	85	42	15	17	10
	86	29	6	14	9
	87	34	15	10	9
	88	17	6	3	8
	89	17	4	8	5
	90	18	5	7	6
	91	25	6	11	8
	92	42	17	18	7
	93	81	17	49	15
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3



### dgci\_21 Score Reasoning Round 1

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	6	0	4	2
	1	36	6	19	11
	2	236	56	113	67
	3	1560	388	765	407
	4	3045	830	1491	724
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

dgci\_22 Score Reasoning Round 2

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
0	6	6	1	3	2
1	69	69	17	30	22
2	422	422	117	206	99
3	1558	1558	408	764	386
4	2828	2828	737	1389	702
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

dgci\_23 Score Reasoning Round 3

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	7	2	4	1
	1	13	2	9	2
	2	143	38	66	39
	3	957	240	460	257
	4	3763	998	1853	912
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

### dgci\_2 Score Reasoning Round gesamt

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	2	0	2	0
	2	2	0	1	1
	4	4	1	2	1
	5	9	3	4	2
	6	19	4	8	7
	7	65	12	31	22
	8	171	44	85	42
	9	424	104	211	109
	10	935	251	428	256
	11	1705	442	869	394
	12	1547	419	751	377
<i>nicht teilgenommen</i>	-56	10	4	3	3

# 5 xTarget

<b>ID_t</b> Target-ID . . . . .	1027
<b>wave</b> Welle. . . . .	1028
<b>t1a</b> Zufriedenheit - Leben. . . . .	1029
<b>t1b</b> Zufriedenheit - Besitz. . . . .	1030
<b>t1c</b> Zufriedenheit - Gesundheit . . . . .	1031
<b>t1d</b> Zufriedenheit - Familie . . . . .	1032
<b>t1e</b> Zufriedenheit - Freunde. . . . .	1033
<b>t1f</b> Zufriedenheit - Schule . . . . .	1034
<b>t2a</b> Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen . . . . .	1035
<b>t2b</b> Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur. . . . .	1036
<b>t2c</b> Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer . . . . .	1037
<b>t2d</b> Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer . . . . .	1038
<b>t2e</b> Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien. . . . .	1039
<b>t3a</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente . . . . .	1040
<b>t3b</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll . . . . .	1041
<b>t3c</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen . . . . .	1042
<b>t3d</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten . . . . .	1043
<b>t3e</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek . . . . .	1044
<b>t3f</b> Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Schulprojekte . . . . .	1045
<b>t4a</b> Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen. . . . .	1046
<b>t4b</b> Vorbereitung Studium - Texte analysieren. . . . .	1047
<b>t4c</b> Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen . . . . .	1048
<b>t4d</b> Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig. . . . .	1049
<b>t4e</b> Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen . . . . .	1050
<b>t5a</b> Belastungen - Anspannung nach Schule. . . . .	1051
<b>t5b</b> Belastungen - Einschlafen. . . . .	1052
<b>t5c</b> Belastungen - gereizte Reaktion . . . . .	1053
<b>t5d</b> Belastungen - Überforderung . . . . .	1054
<b>t5e</b> Belastungen - Freizeit. . . . .	1055
<b>t5f</b> Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt . . . . .	1056
<b>t5g</b> Belastungen - Erschöpfung . . . . .	1057
<b>t5h</b> Belastungen - Unwohlsein . . . . .	1058

<b>t5i</b>	Belastungen - Druck. . . . .	1059
<b>t5j</b>	Belastungen - Überanstrengung . . . . .	1060
<b>t5k</b>	Belastungen - Einklang Verpflichtungen. . . . .	1061
<b>t5l</b>	Belastungen - Müdigkeit und Anspannung. . . . .	1062
<b>t5m</b>	Belastungen - Erholung . . . . .	1063
<b>t5n</b>	Belastungen - Entspannung. . . . .	1064
<b>t5o</b>	Belastungen - Fehlende Zeit. . . . .	1065
<b>t6a</b>	Englisch . . . . .	1066
<b>t6b</b>	Fremdsprache außer Englisch. . . . .	1067
<b>t6c</b>	Gemeinschaftskunde . . . . .	1068
<b>t6d</b>	Geschichte . . . . .	1069
<b>t6e</b>	Geographie . . . . .	1070
<b>t6f</b>	Wirtschaft . . . . .	1071
<b>t6g</b>	Biologie . . . . .	1072
<b>t6h</b>	Chemie. . . . .	1073
<b>t6i</b>	Physik . . . . .	1074
<b>t6j</b>	Ethik/ Religion . . . . .	1075
<b>t6k</b>	Sport. . . . .	1076
<b>t6l</b>	anderes . . . . .	1077
<b>t6m_g1</b>	anderes Kernfach, und zwar . . . . .	1078
<b>t6m_g2</b>	anderes Kernfach, und zwar . . . . .	1079
<b>t6m_g3</b>	anderes Kernfach, und zwar . . . . .	1080
<b>t6m_g4</b>	anderes Kernfach, und zwar . . . . .	1081
<b>t7</b>	NwT als Fächerverbund in der Mittelstufe . . . . .	1082
<b>t8a</b>	Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung . . . . .	1083
<b>t8b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Mathematik. . . . .	1084
<b>t8c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik . . . . .	1085
<b>t8d</b>	Selbsteinschätzung - Mathematikkenntnisse. . . . .	1086
<b>t9a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Unterricht . . . . .	1087
<b>t9b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Hausaufgaben . . . . .	1088
<b>t9c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Leistungsüberprüfung . . . . .	1089
<b>t10a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Mathe . . . . .	1090
<b>t10b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Mathe. . . . .	1091
<b>t10c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Mathe . . . . .	1092

<b>t11a</b>	Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein. . . . .	1093
<b>t11b</b>	Interessen - Mathe: Freizeit verwenden . . . . .	1094
<b>t11c</b>	Interessen - Mathe: spannend . . . . .	1095
<b>t11d</b>	Interessen - Mathe: Zeit verfliegt. . . . .	1096
<b>t12a</b>	Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung . . . . .	1097
<b>t12b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Deutsch . . . . .	1098
<b>t12c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch . . . . .	1099
<b>t12d</b>	Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse . . . . .	1100
<b>t13a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Deutsch. . . . .	1101
<b>t13b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Deutsch. . . . .	1102
<b>t13c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Deutsch . . . . .	1103
<b>t14a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Deutsch. . . . .	1104
<b>t14b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Deutsch . . . . .	1105
<b>t14c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Deutsch . . . . .	1106
<b>t15a</b>	Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein. . . . .	1107
<b>t15b</b>	Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden. . . . .	1108
<b>t15c</b>	Interessen - Deutsch: spannend . . . . .	1109
<b>t15d</b>	Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt. . . . .	1110
<b>t16a</b>	Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung. . . . .	1111
<b>t16b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Englisch . . . . .	1112
<b>t16c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch . . . . .	1113
<b>t16d</b>	Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse . . . . .	1114
<b>t17</b>	Belegung Englisch - Oberstufe - Filterfrage . . . . .	1115
<b>t18a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Englisch. . . . .	1116
<b>t18b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Englisch. . . . .	1117
<b>t18c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Englisch . . . . .	1118
<b>t19a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Englisch . . . . .	1119
<b>t19b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Englisch. . . . .	1120
<b>t19c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Englisch . . . . .	1121
<b>t20a</b>	Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein . . . . .	1122
<b>t20b</b>	Interessen - Englisch: Freizeit verwenden . . . . .	1123
<b>t20c</b>	Interessen - Englisch: spannend . . . . .	1124
<b>t20d</b>	Interessen - Englisch: Zeit verfliegt . . . . .	1125
<b>t21a</b>	Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung . . . . .	1126

<b>t21b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Biologie . . . . .	1127
<b>t21c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie . . . . .	1128
<b>t21d</b>	Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse . . . . .	1129
<b>t22</b>	Belegung Biologie - Oberstufe - Filterfrage . . . . .	1130
<b>t23a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Bio . . . . .	1131
<b>t23b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Bio . . . . .	1132
<b>t23c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Bio . . . . .	1133
<b>t24a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Bio . . . . .	1134
<b>t24b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Bio . . . . .	1135
<b>t24c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Bio . . . . .	1136
<b>t25a</b>	Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein. . . . .	1137
<b>t25b</b>	Interessen - Biologie: Freizeit verwenden. . . . .	1138
<b>t25c</b>	Interessen - Biologie: spannend . . . . .	1139
<b>t25d</b>	Interessen - Biologie: Zeit verfliegt. . . . .	1140
<b>t26a</b>	Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung . . . . .	1141
<b>t26b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Physik . . . . .	1142
<b>t26c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik . . . . .	1143
<b>t26d</b>	Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse. . . . .	1144
<b>t27</b>	Belegung Physik - Oberstufe - Filterfrage . . . . .	1145
<b>t28a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Physik . . . . .	1146
<b>t28b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Physik . . . . .	1147
<b>t28c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Physik. . . . .	1148
<b>t29a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Physik . . . . .	1149
<b>t29b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Physik . . . . .	1150
<b>t29c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Physik . . . . .	1151
<b>t30a</b>	Interessen - Physik: wichtig gut zu sein . . . . .	1152
<b>t30b</b>	Interessen - Physik: Freizeit verwenden . . . . .	1153
<b>t30c</b>	Interessen - Physik: spannend . . . . .	1154
<b>t30d</b>	Interessen - Physik: Zeit verfliegt . . . . .	1155
<b>t31a</b>	Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung . . . . .	1156
<b>t31b</b>	Selbsteinschätzung - gut in Chemie . . . . .	1157
<b>t31c</b>	Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie. . . . .	1158
<b>t31d</b>	Selbsteinschätzung - Chemiekenntnisse . . . . .	1159
<b>t32</b>	Belegung Chemie - Oberstufe - Filterfrage. . . . .	1160



<b>t33a</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Chemie . . . . .	1161
<b>t33b</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Chemie . . . . .	1162
<b>t33c</b>	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Chemie . . . . .	1163
<b>t34a</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Chemie . . . . .	1164
<b>t34b</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Chemie . . . . .	1165
<b>t34c</b>	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Chemie . . . . .	1166
<b>t35a</b>	Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein . . . . .	1167
<b>t35b</b>	Interessen - Chemie: Freizeit verwenden . . . . .	1168
<b>t35c</b>	Interessen - Chemie: spannend. . . . .	1169
<b>t35d</b>	Interessen - Chemie: Zeit verfliegt . . . . .	1170
<b>t36</b>	Gymnasium mit G8-alt-Zug? - Filterfrage . . . . .	1171
<b>t37</b>	Abitur in K12 oder K13? . . . . .	1172
<b>t38</b>	früher im G8-alt-Zug gewesen? - Filterfrage . . . . .	1173
<b>t39_R</b>	Klassenstufe des Wechsels in G9-Zug. . . . .	1174
<b>t40a</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Umzug . . . . .	1175
<b>t40b</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Elternwunsch . . . . .	1176
<b>t40c</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Lehrerempfehlung. . . . .	1177
<b>t40d</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten schlecht . . . . .	1178
<b>t40e</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - anstrengend. . . . .	1179
<b>t40f</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Freizeit . . . . .	1180
<b>t40g</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten verbessern . . . . .	1181
<b>t40h</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - andere . . . . .	1182
<b>t40i_O</b>	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - offene Angabe . . . . .	1183
<b>t41</b>	Wahl des Gymnasiums wegen angebotenem G8-Zug . . . . .	1184
<b>t42a</b>	Selbsteinschätzung - Gedächtnis . . . . .	1185
<b>t42b</b>	Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen. . . . .	1186
<b>t42c</b>	Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen . . . . .	1187
<b>t42d</b>	Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte . . . . .	1188
<b>t42e</b>	Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen . . . . .	1189
<b>t42f</b>	Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt . . . . .	1190
<b>t42g</b>	Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule . . . . .	1191
<b>t42h</b>	Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule. . . . .	1192
<b>t42i</b>	Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug. . . . .	1193
<b>t42j</b>	Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem. . . . .	1194

<b>t43a</b>	Problemlösung - Durchsetzung . . . . .	1195
<b>t43b</b>	Problemlösung - Bemühung . . . . .	1196
<b>t43c</b>	Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele . . . . .	1197
<b>t43d</b>	Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation . . . . .	1198
<b>t43e</b>	Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen. . . . .	1199
<b>t43f</b>	Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten . . . . .	1200
<b>t43g</b>	Problemlösung - Klarkommen . . . . .	1201
<b>t43h</b>	Problemlösung - Lösung finden . . . . .	1202
<b>t43i</b>	Problemlösung - mit neuer Sache umgehen. . . . .	1203
<b>t43j</b>	Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft . . . . .	1204
<b>t44a</b>	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung . . . . .	1205
<b>t44b</b>	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung - Stunden . . . . .	1206
<b>t45</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Filterfrage . . . . .	1207
<b>t46a</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Bio. . . . .	1208
<b>t46b</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Chemie . . . . .	1209
<b>t46c</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Deutsch . . . . .	1210
<b>t46d</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Englisch . . . . .	1211
<b>t46e</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Französisch. . . . .	1212
<b>t46f</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Mathematik . . . . .	1213
<b>t46g</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - Physik . . . . .	1214
<b>t46h</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe - sonstige Fächer . . . . .	1215
<b>t47</b>	Anspruchnahme von Nachhilfe: Stundenangabe . . . . .	1216
<b>t48a</b>	Finanzierung Nachhilfe - nicht/teilweise/vollständig privat . . . . .	1217
<b>t48d</b>	Finanzierung Nachhilfe - Angabe Euro. . . . .	1218
<b>t49a</b>	Anstoß zur Nachhilfe - ich. . . . .	1219
<b>t49b</b>	Anstoß zur Nachhilfe - Eltern . . . . .	1220
<b>t49c</b>	Anstoß zur Nachhilfe - Schule . . . . .	1221
<b>t50a</b>	Gründe für Nachhilfe - Notenverbesserung. . . . .	1222
<b>t50b</b>	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten . . . . .	1223
<b>t50c</b>	Gründe für Nachhilfe - Wissenslücken . . . . .	1224
<b>t50d</b>	Gründe für Nachhilfe - Lernstrategien . . . . .	1225
<b>t50e</b>	Gründe für Nachhilfe - selbstständiges Lernen . . . . .	1226
<b>t50f</b>	Gründe für Nachhilfe - Hausaufgaben . . . . .	1227
<b>t50g</b>	Gründe für Nachhilfe - Schulabschluss. . . . .	1228

<b>t50h</b>	Gründe für Nachhilfe - Anschluss Unterricht. . . . .	1229
<b>t51</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Filterfrage . . . . .	1230
<b>t52a</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Bio . . . . .	1231
<b>t52b</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Chemie . . . . .	1232
<b>t52c</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Deutsch . . . . .	1233
<b>t52d</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Englisch. . . . .	1234
<b>t52e</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Französisch . . . . .	1235
<b>t52f</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Mathe . . . . .	1236
<b>t52g</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Physik . . . . .	1237
<b>t52h</b>	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - sonstige Fächer . . . . .	1238
<b>t53a</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule . . . . .	1239
<b>t53aa</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt . . . . .	1240
<b>t53b</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen . . . . .	1241
<b>t53bb</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt . . . . .	1242
<b>t53c</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer . . . . .	1243
<b>t53cc</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt . . . . .	1244
<b>t53d</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen . . . . .	1245
<b>t53dd</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt . . . . .	1246
<b>t53e</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen . . . . .	1247
<b>t53ee</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt . . . . .	1248
<b>t53f</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie . . . . .	1249
<b>t53ff</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie: Stunden insgesamt . . . . .	1250
<b>t53g</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben . . . . .	1251
<b>t53gg</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt. . . . .	1252
<b>t53h</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen . . . . .	1253
<b>t53hh</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengr.: Stunden insg. . . . .	1254
<b>t53i</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies . . . . .	1255
<b>t53ii</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt . . . . .	1256
<b>t53j</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob . . . . .	1257
<b>t53jj</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt . . . . .	1258
<b>t53k</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges . . . . .	1259
<b>t53kk</b>	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt . . . . .	1260
<b>t54a</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität. . . . .	1261
<b>t54b</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen . . . . .	1262

<b>t54c</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen . . . . .	1263
<b>t54d</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst . . . . .	1264
<b>t54e</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten . . . . .	1265
<b>t54f</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen . . . . .	1266
<b>t54g</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume . . . . .	1267
<b>t54h</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche . . . . .	1268
<b>t54i</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen . . . . .	1269
<b>t54j</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit . . . . .	1270
<b>t54k</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel . . . . .	1271
<b>t54l</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung . . . . .	1272
<b>t54m</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung . . . . .	1273
<b>t54n</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit . . . . .	1274
<b>t54o</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles . . . . .	1275
<b>t54p</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit . . . . .	1276
<b>t54q</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule . . . . .	1277
<b>t54r</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern . . . . .	1278
<b>t54s</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit . . . . .	1279
<b>t54t</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit . . . . .	1280
<b>t54u</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen . . . . .	1281
<b>t54v</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit . . . . .	1282
<b>t54w</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung . . . . .	1283
<b>t54x</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle . . . . .	1284
<b>t54y</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere . . . . .	1285
<b>t54z</b>	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen . . . . .	1286
<b>t55</b>	Krank während Schulzeit . . . . .	1287
<b>t56a</b>	Studium - Studiengebühren abschreckend . . . . .	1288
<b>t56b</b>	Studium - Überforderung . . . . .	1289
<b>t56c</b>	Studium - Erfolg trotz Probleme . . . . .	1290
<b>t56d</b>	Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht . . . . .	1291
<b>t57</b>	Berufliche Ausbildung - nach Schulabschluss - Filterfrage . . . . .	1292
<b>t58</b>	Berufliche Ausbildung - Hochschultyp . . . . .	1293
<b>t59a</b>	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug . . . . .	1294
<b>t59b</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug . . . . .	1295
<b>t59c</b>	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen . . . . .	1296

<b>t59d</b>	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen . . . . .	1297
<b>t59e</b>	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen . . . . .	1298
<b>t59f</b>	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit . . . . .	1299
<b>t59g</b>	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit . . . . .	1300
<b>t59h</b>	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung . . . . .	1301
<b>t59i</b>	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort . . . . .	1302
<b>t59j</b>	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende . . . . .	1303
<b>t59k</b>	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot . . . . .	1304
<b>t59l</b>	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt . . . . .	1305
<b>t59m</b>	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium . . . . .	1306
<b>t59n</b>	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit . . . . .	1307
<b>t59o</b>	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität . . . . .	1308
<b>t59p</b>	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss . . . . .	1309
<b>t59q</b>	Hochschulwahlkriterien - Internationalität . . . . .	1310
<b>t59r</b>	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität . . . . .	1311
<b>t60aa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni . . . . .	1312
<b>t60ab</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH . . . . .	1313
<b>t60ac</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW . . . . .	1314
<b>t60ad</b>	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA . . . . .	1315
<b>t60ba</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni . . . . .	1316
<b>t60bb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH . . . . .	1317
<b>t60bc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW . . . . .	1318
<b>t60bd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA . . . . .	1319
<b>t60ca</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni . . . . .	1320
<b>t60cb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH . . . . .	1321
<b>t60cc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW . . . . .	1322
<b>t60cd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA . . . . .	1323
<b>t60da</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni . . . . .	1324
<b>t60db</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH . . . . .	1325
<b>t60dc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW . . . . .	1326
<b>t60dd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA . . . . .	1327
<b>t60ea</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni . . . . .	1328
<b>t60eb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH . . . . .	1329
<b>t60ec</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW . . . . .	1330

<b>t60ed</b>	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA . . . . .	1331
<b>t60fa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni. . . . .	1332
<b>t60fb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH. . . . .	1333
<b>t60fc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW . . . . .	1334
<b>t60fd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA . . . . .	1335
<b>t60ga</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni . . . . .	1336
<b>t60gb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH . . . . .	1337
<b>t60gc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW . . . . .	1338
<b>t60gd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA . . . . .	1339
<b>t60ha</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni. . . . .	1340
<b>t60hb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW. . . . .	1341
<b>t60hc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH . . . . .	1342
<b>t60hd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA . . . . .	1343
<b>t60ia</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni . . . . .	1344
<b>t60ib</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH . . . . .	1345
<b>t60ic</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW . . . . .	1346
<b>t60id</b>	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA . . . . .	1347
<b>t60ja</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni. . . . .	1348
<b>t60jb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH. . . . .	1349
<b>t60jc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW. . . . .	1350
<b>t60jd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA. . . . .	1351
<b>t60ka</b>	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - Uni . . . . .	1352
<b>t60kb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - PH . . . . .	1353
<b>t60kc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - HAW . . . . .	1354
<b>t60kd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - BA . . . . .	1355
<b>t60la</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni . . . . .	1356
<b>t60lb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH . . . . .	1357
<b>t60lc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW . . . . .	1358
<b>t60ld</b>	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA . . . . .	1359
<b>t60ma</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni . . . . .	1360
<b>t60mb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH . . . . .	1361
<b>t60mc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW . . . . .	1362
<b>t60md</b>	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - BA . . . . .	1363
<b>t60na</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni . . . . .	1364

<b>t60nb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH. . . . .	1365
<b>t60nc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW . . . . .	1366
<b>t60nd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA. . . . .	1367
<b>t60oa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni. . . . .	1368
<b>t60ob</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH. . . . .	1369
<b>t60oc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW. . . . .	1370
<b>t60od</b>	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA. . . . .	1371
<b>t60pa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni . . . . .	1372
<b>t60pb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH . . . . .	1373
<b>t60pc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - HAW . . . . .	1374
<b>t60pd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA . . . . .	1375
<b>t60qa</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni . . . . .	1376
<b>t60qb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH. . . . .	1377
<b>t60qc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - HAW. . . . .	1378
<b>t60qd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA. . . . .	1379
<b>t60ra</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni . . . . .	1380
<b>t60rb</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH. . . . .	1381
<b>t60rc</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - HAW. . . . .	1382
<b>t60rd</b>	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA. . . . .	1383
<b>t61a_O</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 . . . . .	1384
<b>t61a_g1</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (KldB 1988). . . . .	1385
<b>t61a_g2</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (KldB 2010). . . . .	1386
<b>t61a_g3</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISCO-88). . . . .	1388
<b>t61a_g4</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISCO-08). . . . .	1389
<b>t61a_g5</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISEI-88) . . . . .	1390
<b>t61a_g6</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (SIOPS-88) . . . . .	1391
<b>t61a_g7</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (MPS). . . . .	1392
<b>t61a_g9</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (BLK). . . . .	1393
<b>t61a_g14</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISEI-08). . . . .	1394
<b>t61a_g16</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (SIOPS-08). . . . .	1395
<b>t61b_O</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 . . . . .	1396
<b>t61b_g1</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (KldB 1988). . . . .	1397
<b>t61b_g2</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (KldB 2010). . . . .	1398
<b>t61b_g3</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISCO-88). . . . .	1400

<b>t61b_g4</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISCO-08)	1401
<b>t61b_g5</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISEI-88)	1402
<b>t61b_g6</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (SIOPS-88)	1403
<b>t61b_g7</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (MPS)	1404
<b>t61b_g9</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (BLK)	1405
<b>t61b_g14</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISEI-08)	1406
<b>t61b_g16</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (SIOPS-08)	1407
<b>t61c_O</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3	1408
<b>t61c_g1</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (KldB 1988)	1409
<b>t61c_g2</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (KldB 2010)	1410
<b>t61c_g3</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISCO-88)	1412
<b>t61c_g4</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISCO-08)	1413
<b>t61c_g5</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISEI-88)	1414
<b>t61c_g6</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (SIOPS-88)	1415
<b>t61c_g7</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (MPS)	1416
<b>t61c_g9</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (BLK)	1417
<b>t61c_g14</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISEI-08)	1418
<b>t61c_g16</b>	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (SIOPS-08)	1419
<b>t97_g1</b>	Wahrscheinlicher Studienort (RS West/Ost)	1420
<b>t97_g2</b>	Wahrscheinlicher Studienort (RS Bundesland)	1421
<b>t97_g3R</b>	Wahrscheinlicher Studienort (RS Regierungsbezirk)	1422
<b>t97_g4R</b>	Wahrscheinlicher Studienort (RS Kreis)	1423
<b>t62a</b>	Lehramt	1424
<b>t62aa_O</b>	Lehramt - anderes - Filterfrage	1425
<b>t63_g1</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KldB 1998)	1426
<b>t63_g2</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KldB 2010)	1427
<b>t63_g3</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-88)	1429
<b>t63_g4</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-08)	1430
<b>t63_g5</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-88)	1431
<b>t63_g6</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-88)	1432
<b>t63_g7</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (MPS)	1433
<b>t63_g9</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (BLK)	1434
<b>t63_g14</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-08)	1435
<b>t63_g16</b>	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-08)	1436



t64_g1	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KldB 1998)	1437
t64_g2	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KldB 2010)	1438
t64_g3	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-88)	1440
t64_g4	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-08)	1441
t64_g5	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-88)	1442
t64_g6	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-88)	1443
t64_g7	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (MPS)	1444
t64_g9	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (BLK)	1445
t64_g14	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-08)	1446
t64_g16	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-08)	1447
t65_g1	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 1998)	1448
t65_g2	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 2010)	1449
t65_g3	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-88)	1451
t65_g4	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-08)	1452
t65_g5	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-88)	1453
t65_g6	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-88)	1454
t65_g7	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (MPS)	1455
t65_g9	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (BLK)	1456
t65_g14	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-08)	1457
t65_g16	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-08)	1458
t66	Eigene Person - Geschlecht	1459
t67a	Geburtsdatum (Geburtsmonat) Zielperson	1460
t67b	Geburtsdatum (Geburtsjahr) Zielperson	1461
t68a	Haushaltsmitglieder - Mutter	1462
t68b	Haushaltsmitglieder - Mutter	1463
t68c	Haushaltsmitglieder - Vater	1464
t68d	Haushaltsmitglieder - Vater	1465
t68e	Haushaltsmitglieder - Geschwister	1466
t68f	Haushaltsmitglieder - Großeltern	1467
t68g	Haushaltsmitglieder - andere	1468
t69	Anzahl Haushaltsmitglieder	1469
t70	Mutter	1470
t71	Vater	1471
t72a	Höchster Bildungsabschluss - Mutter	1472

<b>t72b</b>	Höchster Bildungsabschluss - Vater . . . . .	1473
<b>t73a</b>	Berufstätigkeit - Mutter . . . . .	1474
<b>t73b</b>	Berufstätigkeit - Vater . . . . .	1475
<b>t74a</b>	Berufliche Stellung - Mutter . . . . .	1476
<b>t74b</b>	Berufliche Stellung - Vater . . . . .	1477
<b>t75a_g1</b>	Mutter: Beruf (KldB 1998) . . . . .	1478
<b>t75a_g2</b>	Mutter: Beruf (KldB 2010) . . . . .	1479
<b>t75a_g3</b>	Mutter: Beruf (ISCO-88) . . . . .	1481
<b>t75a_g4</b>	Mutter: Beruf (ISCO-08) . . . . .	1482
<b>t75a_g5</b>	Mutter: Beruf (ISEI-88) . . . . .	1483
<b>t75a_g6</b>	Mutter: Beruf (SIOPS-88) . . . . .	1484
<b>t75a_g7</b>	Mutter: Beruf (MPS) . . . . .	1485
<b>t75a_g9</b>	Mutter: Beruf (BLK) . . . . .	1486
<b>t75a_g14</b>	Mutter: Beruf (ISEI-08) . . . . .	1487
<b>t75a_g15</b>	Mutter: Beruf (CAMSIS) . . . . .	1488
<b>t75a_g16</b>	Mutter: Beruf (SIOPS-08) . . . . .	1489
<b>t75b_g1</b>	Vater: Beruf (KldB 1998) . . . . .	1490
<b>t75b_g2</b>	Vater: Beruf (KldB 2010) . . . . .	1491
<b>t75b_g3</b>	Vater: Beruf (ISCO-88) . . . . .	1493
<b>t75b_g4</b>	Vater: Beruf (ISCO-08) . . . . .	1494
<b>t75b_g5</b>	Vater: Beruf (ISEI-88) . . . . .	1495
<b>t75b_g6</b>	Vater: Beruf (SIOPS-88) . . . . .	1496
<b>t75b_g7</b>	Vater: Beruf (MPS) . . . . .	1497
<b>t75b_g9</b>	Vater: Beruf (BLK) . . . . .	1498
<b>t75b_g14</b>	Vater: Beruf (ISEI-08) . . . . .	1499
<b>t75b_g15</b>	Vater: Beruf (CAMSIS) . . . . .	1500
<b>t75b_g16</b>	Vater: Beruf (SIOPS-08) . . . . .	1501
<b>t76</b>	Anzahl Bücher . . . . .	1502
<b>t77a</b>	Zu Hause - Schreibtisch . . . . .	1503
<b>t77b</b>	Zu Hause - eigenes Zimmer . . . . .	1504
<b>t77c</b>	Zu Hause - Lern-Software . . . . .	1505
<b>t77d</b>	Zu Hause - Literatur . . . . .	1506
<b>t77e</b>	Zu Hause - Gedichte . . . . .	1507
<b>t77f</b>	Zu Hause - Kunstwerke . . . . .	1508

<b>t77g</b>	Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben . . . . .	1509
<b>t77h</b>	Zu Hause - Wörterbuch . . . . .	1510
<b>t78a</b>	Wiederholungen. . . . .	1511
<b>t78aa</b>	Anzahl Wiederholungen . . . . .	1512
<b>t79a</b>	Wiederholte Schuljahre - 1. . . . .	1513
<b>t79b</b>	Wiederholte Schuljahre - 2. . . . .	1514
<b>t79c</b>	Wiederholte Schuljahre - 3. . . . .	1515
<b>t79d</b>	Wiederholte Schuljahre - 4. . . . .	1516
<b>t79e</b>	Wiederholte Schuljahre - 5. . . . .	1517
<b>t79f</b>	Wiederholte Schuljahre - 6. . . . .	1518
<b>t79g</b>	Wiederholte Schuljahre - 7. . . . .	1519
<b>t79h</b>	Wiederholte Schuljahre - 8 . . . . .	1520
<b>t79i</b>	Wiederholte Schuljahre - 9 . . . . .	1521
<b>t79j</b>	Wiederholte Schuljahre - 10 . . . . .	1522
<b>t79k</b>	Wiederholte Schuljahre - 11 . . . . .	1523
<b>t79l</b>	Wiederholte Schuljahre - 12 . . . . .	1524
<b>t79m</b>	Wiederholte Schuljahre - 13. . . . .	1525
<b>t80a_g1R</b>	Geburtsland selbst . . . . .	1526
<b>t80a_g2R</b>	Geburtsland selbst (kategorisiert). . . . .	1527
<b>t80a_g2D</b>	Geburtsland selbst (kategorisiert). . . . .	1528
<b>t81</b>	Zuzug in Alter . . . . .	1529
<b>t82a_g1</b>	Staatsangehörigkeit: Anzahl Nennungen . . . . .	1530
<b>t82a_g2R</b>	Staatsangehörigkeit 1 . . . . .	1531
<b>t82a_g2D</b>	Staatsangehörigkeit 1 (vergrößert) . . . . .	1532
<b>t82a_g3R</b>	Staatsangehörigkeit 2 . . . . .	1533
<b>t82a_g3D</b>	Staatsangehörigkeit 2 (vergrößert) . . . . .	1534
<b>t82a_g4R</b>	Staatsangehörigkeit 3 . . . . .	1535
<b>t82a_g4D</b>	Staatsangehörigkeit 3 (vergrößert) . . . . .	1536
<b>t83a_g1</b>	Muttersprache: Anzahl Nennungen. . . . .	1537
<b>t83a_g2R</b>	Muttersprache 1 . . . . .	1538
<b>t83a_g2D</b>	Muttersprache 1 (vergrößert). . . . .	1539
<b>t83a_g3R</b>	Muttersprache 2 . . . . .	1540
<b>t83a_g3D</b>	Muttersprache 2 (vergrößert). . . . .	1541
<b>t83a_g4R</b>	Muttersprache 3 . . . . .	1542

<b>t83a_g4D</b>	Muttersprache 3 (vergrößert) . . . . .	1543
<b>t84a_g1R</b>	Geburtsland - Mutter. . . . .	1544
<b>t84a_g2R</b>	Geburtsland - Mutter (kategorisiert) . . . . .	1545
<b>t84a_g2D</b>	Geburtsland - Mutter (kategorisiert) . . . . .	1546
<b>t84b_g1R</b>	Geburtsland - Vater . . . . .	1547
<b>t84b_g2R</b>	Geburtsland - Vater (kategorisiert) . . . . .	1548
<b>t84b_g2D</b>	Geburtsland - Vater (kategorisiert) . . . . .	1549
<b>t85a_g1R</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter Ihrer Mutter . . . . .	1550
<b>t85a_g2R</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) . . . . .	1551
<b>t85a_g2D</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (vergrößert) . . . . .	1552
<b>t85b_g1R</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater . . . . .	1553
<b>t85b_g2R</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert). . . . .	1554
<b>t85b_g2D</b>	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (vergrößert). . . . .	1555
<b>t86a_g1R</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter Ihres Vaters . . . . .	1556
<b>t86a_g2R</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) . . . . .	1557
<b>t86a_g2D</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (vergrößert) . . . . .	1558
<b>t86b_g1R</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater Ihres Vaters. . . . .	1559
<b>t86b_g2R</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert) . . . . .	1560
<b>t86b_g2D</b>	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (vergrößert). . . . .	1561
<b>t87</b>	Migrationsanteil Wohnort - Filterfrage . . . . .	1562
<b>t88</b>	Geplante Aufenthaltsdauer - Filterfrage . . . . .	1563
<b>t89a_g1</b>	Muttersprache Mutter: Anzahl Nennungen . . . . .	1564
<b>t89a_g2R</b>	Muttersprache Mutter 1 . . . . .	1565
<b>t89a_g2D</b>	Muttersprache Mutter 1 (vergrößert) . . . . .	1566
<b>t89a_g3R</b>	Muttersprache Mutter 2 . . . . .	1567
<b>t89a_g3D</b>	Muttersprache Mutter 2 (vergrößert) . . . . .	1568
<b>t89a_g4R</b>	Muttersprache Mutter 3 . . . . .	1569
<b>t89a_g4D</b>	Muttersprache Mutter 3 (vergrößert) . . . . .	1570
<b>t90a_g1</b>	Muttersprache Vater: Anzahl Nennungen. . . . .	1571
<b>t90a_g2R</b>	Muttersprache Vater 1 . . . . .	1572
<b>t90a_g2D</b>	Muttersprache Vater 1 (vergrößert). . . . .	1573
<b>t90a_g3R</b>	Muttersprache Vater 2 . . . . .	1574
<b>t90a_g3D</b>	Muttersprache Vater 2 (vergrößert). . . . .	1575
<b>t90a_g4R</b>	Muttersprache Vater 3 . . . . .	1576

<b>t90a_g4D</b>	Muttersprache Vater 3 (vergrößert) . . . . .	1577
<b>t91_g1</b>	andere Sprache: Anzahl Nennungen . . . . .	1578
<b>t91_g2R</b>	andere Sprache 1 . . . . .	1579
<b>t91_g2D</b>	andere Sprache 1 (vergrößert) . . . . .	1580
<b>t91_g3R</b>	andere Sprache 2 . . . . .	1581
<b>t91_g3D</b>	andere Sprache 2 (vergrößert) . . . . .	1582
<b>t91_g4R</b>	andere Sprache 3 . . . . .	1583
<b>t91_g4D</b>	andere Sprache 3 (vergrößert) . . . . .	1584
<b>t92a</b>	Beherrschen der anderen Sprache - Schreiben . . . . .	1585
<b>t92b</b>	Beherrschen der anderen Sprache - Lesen . . . . .	1586
<b>t92c</b>	Beherrschen der anderen Sprache - Sprechen. . . . .	1587
<b>t92d</b>	Beherrschen der anderen Sprache - Verstehen . . . . .	1588
<b>t93a</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Mutter . . . . .	1589
<b>t93b</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Vater . . . . .	1590
<b>t93c</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Geschwister . . . . .	1591
<b>t93d</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Freunde . . . . .	1592
<b>t93e</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Mitschüler . . . . .	1593
<b>t93f</b>	Sprachnutzung: Sprechen - Eltern . . . . .	1594
<b>t94a</b>	Sprachnutzung: Lesen außerhalb Schule . . . . .	1595
<b>t94b</b>	Sprachnutzung: Zeitunglesen . . . . .	1596
<b>t94c</b>	Sprachnutzung: Internet surfen . . . . .	1597
<b>t94d</b>	Sprachnutzung: Internet Nachrichten . . . . .	1598
<b>t94e</b>	Sprachnutzung: SMS und E-Mails . . . . .	1599
<b>t94f</b>	Sprachnutzung: Fernsehsendungen. . . . .	1600
<b>t94g</b>	Sprachnutzung: Videos und DVDs . . . . .	1601
<b>t95a</b>	Beherrschen Deutsch - Schreiben . . . . .	1602
<b>t95b</b>	Beherrschen Deutsch - Lesen . . . . .	1603
<b>t95c</b>	Beherrschen Deutsch - Sprechen. . . . .	1604
<b>t95d</b>	Beherrschen Deutsch - Verstehen . . . . .	1605
<b>t96</b>	Alter Deutschlernen begonnen . . . . .	1606

ID\_t Target-ID

kein Fragetext vorhanden

keine Tabelle erzeugt

## wave Welle

kein Fragetext vorhanden

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
2010/11	1	1281	1281	0	0
2011/12	2	2392	0	2392	0
2012/13	3	1211	0	0	1211

**Wie zufrieden sind Sie ... > a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	13	2	7	4
1	1	18	1	11	6
2	2	47	14	21	12
3	3	77	13	41	23
4	4	94	20	50	24
5	5	196	54	84	58
6	6	305	86	133	86
7	7	957	265	441	251
8	8	1629	422	806	401
9	9	1116	291	580	245
ganz und gar zufrieden 10	10	408	107	207	94
nicht spezifizierbar fehlend	-90	24	6	11	7



**Wie zufrieden sind Sie ... > b) ... mit dem, was Sie haben? Denken Sie dabei an Geld und Dinge, die Sie besitzen.** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	15	2	9	4
1	1	19	8	10	1
2	2	56	16	22	18
3	3	81	22	35	24
4	4	120	31	58	31
5	5	220	50	115	55
6	6	426	136	194	96
7	7	752	206	371	175
8	8	1235	298	619	318
9	9	1172	302	580	290
ganz und gar zufrieden 10	10	765	204	369	192
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	6	9	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

**Wie zufrieden sind Sie ... > c) ... mit Ihrer Gesundheit?** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	19	3	11	5
1	1	31	5	19	7
2	2	45	12	24	9
3	3	115	30	53	32
4	4	136	40	60	36
5	5	194	51	99	44
6	6	322	80	155	87
7	7	605	158	309	138
8	8	934	235	477	222
9	9	1374	367	651	356
ganz und gar zufrieden 10	10	1087	292	525	270
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>9</i>	<i>5</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**Wie zufrieden sind Sie ... > d) ... mit Ihrem Familienleben?** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	39	9	23	7
1	1	50	13	26	11
2	2	76	16	40	20
3	3	111	30	53	28
4	4	147	34	69	44
5	5	242	60	110	72
6	6	311	74	156	81
7	7	580	161	278	141
8	8	927	255	442	230
9	9	1189	299	586	304
ganz und gar zufrieden 10	10	1175	316	594	265
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	12	13	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	2	2	0

**Wie zufrieden sind Sie ... > e) ... mit Ihrem Bekannten- und Freundeskreis?** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	25	5	14	6
1	1	27	9	11	7
2	2	31	6	16	9
3	3	43	12	20	11
4	4	53	12	26	15
5	5	126	35	48	43
6	6	234	55	115	64
7	7	533	128	263	142
8	8	1058	286	499	273
9	9	1399	368	706	325
ganz und gar zufrieden 10	10	1324	354	662	308
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>30</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>7</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>

**Wie zufrieden sind Sie ... > f) ... mit Ihrer schulischen Situation?** «Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert '0', wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert '10'. Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ganz und gar unzufrieden 0	0	37	10	18	9
1	1	33	7	21	5
2	2	94	20	45	29
3	3	179	33	90	56
4	4	207	52	91	64
5	5	388	93	191	104
6	6	552	135	278	139
7	7	1008	259	495	254
8	8	1180	323	582	275
9	9	806	228	387	191
ganz und gar zufrieden 10	10	381	113	186	82
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	8	7	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ a) Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag) finden, auswählen und ordnen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	36	9	18	9
selten	2	413	111	179	123
manchmal	3	1602	412	809	381
oft	4	2817	746	1377	694
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	3	9	4

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? > b)  
Literatur für eine Arbeit zusammenstellen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	466	126	222	118
selten	2	1642	428	796	418
manchmal	3	1820	455	920	445
oft	4	910	264	426	220
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45	8	27	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ c)  
 Texte am Computer schreiben und gestalten «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	122	25	56	41
selten	2	1023	272	486	265
manchmal	3	1785	459	884	442
oft	4	1933	517	959	457
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	20	7	7	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0



In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? > d) Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1285	298	651	336
selten	2	2171	590	1050	531
manchmal	3	1044	283	508	253
oft	4	369	107	177	85
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	3	6	6

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ e) elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	23	2	13	8
selten	2	132	35	55	42
manchmal	3	540	143	262	135
oft	4	4181	1099	2059	1023
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	2	3	3

## t3a Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente

184 : 3

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ a) wissenschaftliche Experimente geplant «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1770	485	915	370
1-2 Mal	2	1727	450	852	425
3-5 Mal	3	840	215	389	236
6-10 Mal	4	281	63	128	90
mehr als 10 Mal	5	234	58	95	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	10	13	9

## t3b Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll

184 : 3

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ b) ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2264	589	1130	545
1-2 Mal	2	1659	434	795	430
3-5 Mal	3	652	168	317	167
6-10 Mal	4	179	46	89	44
mehr als 10 Mal	5	98	32	46	20
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	9	11	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	3	4	1

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? > c) ein Referat vorgetragen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2	0	1	1
1-2 Mal	2	71	17	37	17
3-5 Mal	3	1282	354	629	299
6-10 Mal	4	2028	524	1000	504
mehr als 10 Mal	5	1490	382	721	387
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	4	3	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	1	2

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? > d) ein Referat schriftlich ausgearbeitet «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	442	100	206	136
1-2 Mal	2	1305	309	656	340
3-5 Mal	3	1884	487	951	446
6-10 Mal	4	856	256	407	193
mehr als 10 Mal	5	336	105	151	80
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	58	21	21	16
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	3	0	0

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ► e) eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1301	357	646	298
1-2 Mal	2	1637	396	813	428
3-5 Mal	3	1046	284	502	260
6-10 Mal	4	457	124	213	120
mehr als 10 Mal	5	427	114	209	104
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	9	1

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▶ f) an fächerübergreifenden Schulprojekten teilgenommen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2074	482	1060	532
1-2 Mal	2	2146	599	1024	523
3-5 Mal	3	459	143	215	101
6-10 Mal	4	106	32	47	27
mehr als 10 Mal	5	43	13	17	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	56	12	29	15



Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? » a) Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	146	38	75	33
stimme eher nicht zu	2	1253	337	610	306
stimme eher zu	3	2978	777	1461	740
stimme völlig zu	4	476	121	226	129
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	8	20	3

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▶ b) Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	36	9	16	11
stimme eher nicht zu	2	480	132	227	121
stimme eher zu	3	2685	686	1337	662
stimme völlig zu	4	1671	451	804	416
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	2	8	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? » c) Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	150	38	79	33
stimme eher nicht zu	2	1120	262	575	283
stimme eher zu	3	2506	662	1216	628
stimme völlig zu	4	1092	313	515	264
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	7	3

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? > d) Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	136	42	63	31
stimme eher nicht zu	2	884	213	446	225
stimme eher zu	3	2565	675	1218	672
stimme völlig zu	4	1289	348	659	282
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	3	6	1

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? > e) Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	494	92	256	146
stimme eher nicht zu	2	1750	420	873	457
stimme eher zu	3	1962	570	941	451
stimme völlig zu	4	667	197	315	155
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	2	7	2

## t5a Belastungen - Anspannung nach Schule

184:5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ a) Wenn ich von der Schule nach Hause komme, bin ich angespannt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	798	262	357	179
stimme eher nicht zu	2	1910	550	909	451
stimme eher zu	3	1616	368	832	416
stimme völlig zu	4	541	98	282	161
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	3	11	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ b) Manchmal kann ich schwer einschlafen, weil mir Probleme aus der Schule durch den Kopf gehen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1396	419	675	302
stimme eher nicht zu	2	1691	496	784	411
stimme eher zu	3	1168	272	601	295
stimme völlig zu	4	615	92	325	198
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	2	7	5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > c) Es kommt vor, dass ich gereizt reagiere, wenn andere mich auf die Schule ansprechen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1527	478	719	330
stimme eher nicht zu	2	1720	459	869	392
stimme eher zu	3	1150	257	562	331
stimme völlig zu	4	477	86	235	156
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	1	7	2



Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > d) Ich habe das Gefühl, dass mich die Schule überfordert. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1698	527	834	337
stimme eher nicht zu	2	2256	581	1110	565
stimme eher zu	3	755	144	354	257
stimme völlig zu	4	151	24	79	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	5	14	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ e) Sogar in meiner Freizeit denke ich an Schwierigkeiten in der Schule. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1515	464	735	316
stimme eher nicht zu	2	1706	470	824	412
stimme eher zu	3	1296	283	642	371
stimme völlig zu	4	351	56	184	111
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	6	7	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	2	0	0

t5f Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt

184 : 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > f) Ich empfinde die schulischen Anforderungen insgesamt als belastend. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	945	306	463	176
stimme eher nicht zu	2	1987	600	967	420
stimme eher zu	3	1524	308	749	467
stimme völlig zu	4	403	59	202	142
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	8	10	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > g) Nach der Schule bin ich häufig erschöpft.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	379	138	165	76
stimme eher nicht zu	2	1179	374	563	242
stimme eher zu	3	2094	531	1029	534
stimme völlig zu	4	1215	230	628	357
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	7	7	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ h) Wenn ich an die Schule denke, fühle ich mich unwohl. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1723	514	815	394
stimme eher nicht zu	2	2119	545	1050	524
stimme eher zu	3	747	158	383	206
stimme völlig zu	4	270	57	130	83
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	14	4

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > i) Der Druck in der Schule ist zu hoch. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1469	489	696	284
stimme eher nicht zu	2	2020	563	1014	443
stimme eher zu	3	1062	182	510	370
stimme völlig zu	4	309	42	160	107
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	5	12	7

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? » j) Die Schule frisst mich auf. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	3091	912	1509	670
stimme eher nicht zu	2	1256	276	605	375
stimme eher zu	3	365	66	185	114
stimme völlig zu	4	145	20	78	47
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	7	14	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ k) Ich kann die Schule schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1374	449	646	279
stimme eher nicht zu	2	2062	548	1024	490
stimme eher zu	3	1066	225	527	314
stimme völlig zu	4	349	49	182	118
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	10	12	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0



Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > I) Ich fühle mich durch die Schule oft müde und abgespannt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	517	171	227	119
stimme eher nicht zu	2	1390	426	667	297
stimme eher zu	3	2066	504	1030	532
stimme völlig zu	4	887	177	454	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	3	14	7

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ m) Es fällt mir leicht, mich in meiner Freizeit von der Schule zu erholen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	206	46	104	56
stimme eher nicht zu	2	920	170	487	263
stimme eher zu	3	1964	518	958	488
stimme völlig zu	4	1771	542	830	399
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	22	5	12	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ n) In meiner Freizeit kann ich mich gut entspannen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	89	18	45	26
stimme eher nicht zu	2	559	98	304	157
stimme eher zu	3	1761	421	848	492
stimme völlig zu	4	2454	742	1182	530
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	2	13	6

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > o) Ich habe außer für die Schule für nichts mehr Zeit. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	2525	777	1203	545
stimme eher nicht zu	2	1647	380	838	429
stimme eher zu	3	618	109	300	209
stimme völlig zu	4	83	14	44	25
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	10	1	6	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ► Englisch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	509	201	207	101
ja	1	4375	1080	2185	1110

**Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Fremdsprache außer Englisch** «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3238	868	1572	798
ja	1	1646	413	820	413

**Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Gemeinschaftskunde**  
«Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4199	1123	2066	1010
ja	1	681	158	326	197
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	0	0	4

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Geschichte «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4317	1138	2105	1074
ja	1	564	143	287	134
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	0	3



Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Geografie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4349	1156	2099	1094
ja	1	531	125	293	113
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	0	0	4

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Wirtschaft «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4213	1129	2058	1026
ja	1	671	152	334	185

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ► Biologie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	2836	786	1354	696
ja	1	2047	495	1038	514
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Chemie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3970	1058	1954	958
ja	1	911	223	438	250
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	0	3

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Physik «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3868	1017	1889	962
ja	1	1016	264	503	249

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > Ethik/Religion «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4584	1181	2249	1154
ja	1	298	100	143	55
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	0	2

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▶ Sport «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4221	1094	2060	1067
ja	1	660	187	332	141
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	0	3

t6l anderes

184:6

**Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > anderes, und zwar:**  
«Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4323	1165	2091	1067
ja	1	561	116	301	144



**Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	1	1	0	0
Mathematik	2	1	1	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	36	12	15	9
Griechisch	5	2	0	2	0
Italienisch	6	11	4	6	1
Latein	7	42	6	24	12
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	47	14	28	5
Biologie	10	5	5	0	0
Biologie (Bilingual)	11	4	2	2	0
Chemie	12	2	2	0	0
... 19 Werte ausgelassen ...					
Philosophie	33	4	1	3	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	1	0	0	1
Geometrie	37	3	0	3	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	20	3	10	7
Geschichte (Bilingual)	40	1	1	0	0
Französisch (Bilingual)	41	1	1	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht valide</i>	-25	1944	1002	11	931
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1819	0	1819	0

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	1	1	0	0
Englisch	3	5	4	1	0
Französisch	4	16	5	9	2
Griechisch	5	3	0	2	1
Italienisch	6	5	1	3	1
Latein	7	8	1	6	1
Russisch	8	1	0	0	1
Spanisch	9	14	2	8	4
Biologie	10	1	1	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	1	1	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	1	0	1	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	1	0	0	1
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	2	0	2	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4802	1257	2348	1197

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	2	1	1	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	1	0	1	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	3	0	3	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4870	1279	2382	1209

Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? > (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutsch	1	0	0	0	0
Mathematik	2	0	0	0	0
Englisch	3	0	0	0	0
Französisch	4	0	0	0	0
Griechisch	5	0	0	0	0
Italienisch	6	0	0	0	0
Latein	7	0	0	0	0
Russisch	8	0	0	0	0
Spanisch	9	0	0	0	0
Biologie	10	0	0	0	0
Biologie (Bilingual)	11	0	0	0	0
Chemie	12	0	0	0	0
... 18 Werte ausgelassen ...					
Theorie of Knowledge (IB)	32	0	0	0	0
Philosophie	33	0	0	0	0
Naturwiss. und Technik (NWT)	34	0	0	0	0
Naturphänomene	35	0	0	0	0
Astronomie	36	0	0	0	0
Geometrie	37	0	0	0	0
Darstellendes Spiel	38	0	0	0	0
Fremdsprache	39	0	0	0	0
Geschichte (Bilingual)	40	0	0	0	0
Französisch (Bilingual)	41	0	0	0	0
Rhetorik	42	0	0	0	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4881	1281	2390	1210

## t7 NwT als Fächerverbund in der Mittelstufe

184:7

Hatten Sie 'Naturwissenschaft und Technik (NwT)' bereits in der Mittelstufe als Fächerverbund? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	2734	874	1325	535
ja	1	2106	383	1053	670
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42	22	14	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	2	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ a) Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1648	438	824	386
trifft eher nicht zu	2	1412	370	680	362
trifft eher zu	3	981	260	470	251
trifft völlig zu	4	831	212	411	208
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	1	7	4

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut in Mathematik. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	928	242	464	222
trifft eher nicht zu	2	1231	331	577	323
trifft eher zu	3	1465	390	712	363
trifft völlig zu	4	1237	315	625	297
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	2	11	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Mathematik liegt mir nicht besonders. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1611	418	811	382
trifft eher nicht zu	2	1203	320	579	304
trifft eher zu	3	1026	261	503	262
trifft völlig zu	4	1009	269	488	252
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	13	11	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Mathematikkennntnisse braucht. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1316	335	646	335
trifft eher nicht zu	2	1365	368	650	347
trifft eher zu	3	1424	374	716	334
trifft völlig zu	4	743	195	364	184
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36	9	16	11

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? > a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	116	34	58	24
eher niedrig	2	777	183	412	182
gerade richtig	3	1765	474	878	413
eher hoch	4	1792	477	850	465
sehr hoch	5	428	113	190	125
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4	0	3	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? ▶ b) bei den Hausaufgaben «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	199	56	100	43
eher niedrig	2	766	212	352	202
gerade richtig	3	1982	540	990	452
eher hoch	4	1598	389	778	431
sehr hoch	5	304	77	153	74
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	7	17	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? > c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	34	8	15	11
eher niedrig	2	178	47	84	47
gerade richtig	3	1182	324	606	252
eher hoch	4	2118	587	1004	527
sehr hoch	5	1364	313	679	372
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	6	2	3	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

t10a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Mathe

184 : 10

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? ▶ a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	81	28	37	16
eher niedrig	2	871	210	425	236
gerade richtig	3	3230	841	1606	783
eher hoch	4	588	165	280	143
sehr hoch	5	102	33	39	30
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	4	5	3

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? ▶ b) Zeit für Hausaufgaben «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	397	126	190	81
eher niedrig	2	1140	291	554	295
gerade richtig	3	1682	470	807	405
eher hoch	4	1389	327	709	353
sehr hoch	5	231	55	114	62
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	11	18	15
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	407	108	200	99
eher niedrig	2	953	237	479	237
gerade richtig	3	1134	330	566	238
eher hoch	4	1461	387	699	375
sehr hoch	5	899	211	436	252
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	7	12	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	0	2

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Mathematik zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	431	117	210	104
trifft eher nicht zu	2	1176	333	564	279
trifft eher zu	3	1891	469	922	500
trifft völlig zu	4	1372	357	690	325
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	5	6	3



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ b) Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1554	420	869	265
trifft eher nicht zu	2	2054	540	968	546
trifft eher zu	3	987	250	436	301
trifft völlig zu	4	266	59	111	96
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	12	8	3

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ c) Mathematik finde ich einfach spannend. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1493	369	750	374
trifft eher nicht zu	2	1531	406	735	390
trifft eher zu	3	1344	356	673	315
trifft völlig zu	4	492	142	224	126
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	8	10	6

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > d) Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	953	201	418	334
trifft eher nicht zu	2	1309	344	630	335
trifft eher zu	3	1777	495	926	356
trifft völlig zu	4	830	235	413	182
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	14	6	4	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1597	413	797	387
trifft eher nicht zu	2	1889	496	931	462
trifft eher zu	3	1038	279	491	268
trifft völlig zu	4	346	91	167	88
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	13	2	5	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut im Fach Deutsch. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	271	65	132	74
trifft eher nicht zu	2	1353	368	644	341
trifft eher zu	3	2146	562	1034	550
trifft völlig zu	4	1092	280	571	241
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	5	11	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Das Fach Deutsch liegt mir nicht besonders. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1654	415	839	400
trifft eher nicht zu	2	1698	456	830	412
trifft eher zu	3	1101	287	524	290
trifft völlig zu	4	404	114	188	102
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	9	9	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man vieles braucht, das man im Deutschunterricht gelernt hat. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	677	167	334	176
trifft eher nicht zu	2	1505	395	719	391
trifft eher zu	3	1749	459	866	424
trifft völlig zu	4	933	252	468	213
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	7	5	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? > a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	269	63	142	64
eher niedrig	2	1043	261	540	242
gerade richtig	3	2259	592	1132	535
eher hoch	4	1063	295	468	300
sehr hoch	5	241	68	105	68
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	8	2	4	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0



Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? ▶ b) bei den Hausaufgaben  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	352	97	176	79
eher niedrig	2	979	277	490	212
gerade richtig	3	1897	495	916	486
eher hoch	4	1302	322	655	325
sehr hoch	5	323	83	142	98
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	7	12	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? ▶ c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	34	14	14	6
eher niedrig	2	156	44	80	32
gerade richtig	3	1952	537	976	439
eher hoch	4	1964	514	964	486
sehr hoch	5	766	168	352	246
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	11	4	5	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

t14a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Deutsch

184 : 14

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? ▶ a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	51	15	22	14
eher niedrig	2	436	122	212	102
gerade richtig	3	3612	942	1782	888
eher hoch	4	667	169	320	178
sehr hoch	5	101	29	50	22
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	4	5	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

**Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? ▶ b) Zeit für Hausaufgaben**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	406	126	180	100
eher niedrig	2	1055	263	532	260
gerade richtig	3	1334	368	642	324
eher hoch	4	1505	386	758	361
sehr hoch	5	545	128	263	154
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37	9	16	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	748	220	356	172
eher niedrig	2	1595	397	823	375
gerade richtig	3	1705	462	824	419
eher hoch	4	660	165	311	184
sehr hoch	5	141	31	60	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>33</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>11</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Deutsch zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	262	73	127	62
trifft eher nicht zu	2	1093	270	541	282
trifft eher zu	3	2076	551	997	528
trifft völlig zu	4	1441	383	722	336
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	4	5	3

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ b) Wenn ich in Deutsch etwas Neues dazu lerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1451	373	740	338
trifft eher nicht zu	2	1981	501	966	514
trifft eher zu	3	1108	310	519	279
trifft völlig zu	4	328	93	159	76
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	4	7	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ c) Deutsch finde ich einfach spannend.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1123	282	563	278
trifft eher nicht zu	2	1845	467	893	485
trifft eher zu	3	1414	388	699	327
trifft völlig zu	4	476	135	225	116
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	8	12	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > d) Wenn ich an einer Deutschaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1644	403	791	450
trifft eher nicht zu	2	1762	465	856	441
trifft eher zu	3	1108	308	557	243
trifft völlig zu	4	355	101	181	73
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	15	4	7	4

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ a) Für Englisch habe ich einfach keine **Begabung**. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1815	463	878	474
trifft eher nicht zu	2	1977	563	955	459
trifft eher zu	3	820	201	413	206
trifft völlig zu	4	253	49	138	66
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	4	8	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut in Englisch. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe ausgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	267	52	148	67
trifft eher nicht zu	2	1167	299	566	302
trifft eher zu	3	2135	593	1044	498
trifft völlig zu	4	1287	330	620	337
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	5	14	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	2	0	1

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Englisch liegt mir nicht besonders.**  
 «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1890	487	923	480
trifft eher nicht zu	2	1729	482	844	403
trifft eher zu	3	924	242	441	241
trifft völlig zu	4	313	62	171	80
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	8	13	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Englischkenntnisse braucht. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	326	64	162	100
trifft eher nicht zu	2	1127	299	556	272
trifft eher zu	3	2019	554	996	469
trifft völlig zu	4	1384	359	665	360
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	5	12	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Englisch belegt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	277	75	136	66
ja	1	4603	1205	2255	1143
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▶ a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	198	48	115	35
eher niedrig	2	979	298	472	209
gerade richtig	3	2249	577	1085	587
eher hoch	4	995	241	495	259
sehr hoch	5	178	41	87	50
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>284</i>	<i>75</i>	<i>138</i>	<i>71</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▶ b) bei den Hausaufgaben  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	253	83	119	51
eher niedrig	2	1058	305	523	230
gerade richtig	3	2135	556	1053	526
eher hoch	4	952	219	456	277
sehr hoch	5	186	38	96	52
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>299</i>	<i>80</i>	<i>144</i>	<i>75</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>



Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▶ c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	54	16	31	7
eher niedrig	2	320	86	156	78
gerade richtig	3	2043	563	982	498
eher hoch	4	1644	434	811	399
sehr hoch	5	534	105	272	157
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	288	77	139	72
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

t19a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Englisch

184 : 19

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? ▶ a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	80	13	45	22
eher niedrig	2	787	205	385	197
gerade richtig	3	3353	890	1641	822
eher hoch	4	321	83	158	80
sehr hoch	5	49	13	20	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	294	77	143	74

**Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? > b) Zeit für Hausaufgaben**  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	291	86	144	61
eher niedrig	2	1161	317	565	279
gerade richtig	3	1999	514	1009	476
eher hoch	4	985	256	456	273
sehr hoch	5	142	28	70	44
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>305</i>	<i>80</i>	<i>147</i>	<i>78</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	261	68	119	74
eher niedrig	2	1134	302	563	269
gerade richtig	3	2067	553	1026	488
eher hoch	4	935	242	446	247
sehr hoch	5	185	37	92	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	302	79	146	77

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	77	21	36	20
trifft eher nicht zu	2	539	146	267	126
trifft eher zu	3	2000	556	972	472
trifft völlig zu	4	1980	481	979	520
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	287	76	138	73
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	670	192	336	142
trifft eher nicht zu	2	1765	458	875	432
trifft eher zu	3	1527	394	729	404
trifft völlig zu	4	635	162	313	160
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	287	75	139	73

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Englisch finde ich einfach spannend.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	452	112	235	105
trifft eher nicht zu	2	1452	381	710	361
trifft eher zu	3	1793	495	869	429
trifft völlig zu	4	900	218	439	243
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	287	75	139	73

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > d) Wenn ich an einer Englischaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1242	315	606	321
trifft eher nicht zu	2	2140	566	1038	536
trifft eher zu	3	869	233	434	202
trifft völlig zu	4	337	89	171	77
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	296	78	143	75



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ a) Für Biologie habe ich einfach keine **Begabung**. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1376	350	667	359
trifft eher nicht zu	2	2267	605	1119	543
trifft eher zu	3	945	235	466	244
trifft völlig zu	4	280	85	137	58
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	6	3	7

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut in Biologie. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe ausgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	278	75	145	58
trifft eher nicht zu	2	1208	329	575	304
trifft eher zu	3	2307	600	1136	571
trifft völlig zu	4	1061	269	526	266
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	6	9	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	2	1	0

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Biologie liegt mir nicht besonders.**  
 «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1492	386	726	380
trifft eher nicht zu	2	1986	531	973	482
trifft eher zu	3	1049	267	514	268
trifft völlig zu	4	318	84	166	68
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	13	13	13

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Biologiekenntnisse braucht. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1091	274	546	271
trifft eher nicht zu	2	1699	448	840	411
trifft eher zu	3	1259	346	607	306
trifft völlig zu	4	801	207	382	212
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	6	17	11

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Biologie belegt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	803	202	400	201
ja	1	4069	1076	1988	1005
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? > a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	130	33	64	33
eher niedrig	2	572	137	279	156
gerade richtig	3	1791	461	880	450
eher hoch	4	1241	354	599	288
sehr hoch	5	353	96	176	81
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	796	200	393	203
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

**Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? > b) bei den Hausaufgaben**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	567	142	271	154
eher niedrig	2	831	205	428	198
gerade richtig	3	1667	453	788	426
eher hoch	4	768	208	382	178
sehr hoch	5	188	59	95	34
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	863	214	428	221

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? > c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	26	5	15	6
eher niedrig	2	185	44	84	57
gerade richtig	3	1140	290	553	297
eher hoch	4	1641	445	804	392
sehr hoch	5	1094	294	542	258
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	798	203	394	201



t24a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Bio

184 : 24

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? ▶ a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	126	28	53	45
eher niedrig	2	827	230	391	206
gerade richtig	3	2795	735	1385	675
eher hoch	4	287	74	147	66
sehr hoch	5	46	12	21	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	803	202	395	206

**Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? > b) Zeit für Hausaufgaben**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	708	189	336	183
eher niedrig	2	1025	271	508	246
gerade richtig	3	1744	459	841	444
eher hoch	4	463	127	236	100
sehr hoch	5	86	22	47	17
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	857	213	424	220
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	195	49	92	54
eher niedrig	2	516	155	240	121
gerade richtig	3	1076	278	519	279
eher hoch	4	1252	337	591	324
sehr hoch	5	1027	259	545	223
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	818	203	405	210

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Biologie zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	354	98	164	92
trifft eher nicht zu	2	1251	293	657	301
trifft eher zu	3	1610	461	755	394
trifft völlig zu	4	868	229	421	218
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	801	200	395	206

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Wenn ich in Biologie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1010	255	531	224
trifft eher nicht zu	2	1489	387	733	369
trifft eher zu	3	1094	311	503	280
trifft völlig zu	4	489	128	230	131
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	801	200	394	207
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Biologie finde ich einfach spannend.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	363	94	183	86
trifft eher nicht zu	2	882	204	461	217
trifft eher zu	3	1731	478	839	414
trifft völlig zu	4	1102	304	511	287
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	805	201	398	206
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? » d) Wenn ich an einer Biologieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1334	328	671	335
trifft eher nicht zu	2	1724	449	843	432
trifft eher zu	3	725	229	331	165
trifft völlig zu	4	289	73	145	71
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	812	202	402	208

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ a) Für Physik habe ich einfach keine Begabung. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	677	183	327	167
trifft eher nicht zu	2	1284	365	610	309
trifft eher zu	3	1229	334	601	294
trifft völlig zu	4	1654	392	827	435
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	38	7	25	6
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut in Physik. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe ausgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1612	387	791	434
trifft eher nicht zu	2	1494	401	738	355
trifft eher zu	3	1200	338	571	291
trifft völlig zu	4	532	148	263	121
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	7	27	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Physik liegt mir nicht besonders.**  
 «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	787	223	370	194
trifft eher nicht zu	2	1129	311	543	275
trifft eher zu	3	1361	367	669	325
trifft völlig zu	4	1557	370	780	407
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	48	9	29	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Physikkenntnisse braucht. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2403	608	1194	601
trifft eher nicht zu	2	1121	308	530	283
trifft eher zu	3	818	232	395	191
trifft völlig zu	4	488	122	240	126
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	54	11	33	10

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Physik belegt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	2185	555	1087	543
ja	1	2685	724	1297	664
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>4</i>

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? > a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	110	37	52	21
eher niedrig	2	355	118	155	82
gerade richtig	3	956	255	473	228
eher hoch	4	1021	262	483	276
sehr hoch	5	280	71	145	64
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2162	538	1084	540

**Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? > b) bei den Hausaufgaben**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	254	89	107	58
eher niedrig	2	406	121	203	82
gerade richtig	3	842	217	405	220
eher hoch	4	946	248	455	243
sehr hoch	5	260	66	133	61
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2176	540	1089	547

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? > c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	33	8	17	8
eher niedrig	2	156	59	60	37
gerade richtig	3	721	205	351	165
eher hoch	4	1082	278	525	279
sehr hoch	5	726	190	354	182
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2165	540	1085	540
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

t29a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Physik

184 : 29

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? > a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	86	22	39	25
eher niedrig	2	625	180	312	133
gerade richtig	3	1722	469	802	451
eher hoch	4	237	54	133	50
sehr hoch	5	40	11	21	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2173	545	1085	543
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1



Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? > b) Zeit für Hausaufgaben  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	371	111	162	98
eher niedrig	2	661	193	320	148
gerade richtig	3	1089	283	528	278
eher hoch	4	501	128	251	122
sehr hoch	5	77	21	39	17
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2183	544	1092	547
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	129	44	54	31
eher niedrig	2	359	110	158	91
gerade richtig	3	883	243	428	212
eher hoch	4	857	222	431	204
sehr hoch	5	471	117	230	124
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2184	545	1091	548
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Physik zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	470	128	233	109
trifft eher nicht zu	2	764	208	361	195
trifft eher zu	3	872	246	402	224
trifft völlig zu	4	612	157	314	141
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2165	542	1082	541
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ b) Wenn ich in Physik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	963	264	472	227
trifft eher nicht zu	2	904	252	427	225
trifft eher zu	3	584	154	288	142
trifft völlig zu	4	269	70	124	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2163	541	1081	541
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > c) Physik finde ich einfach spannend.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	608	164	289	155
trifft eher nicht zu	2	692	187	341	164
trifft eher zu	3	927	256	444	227
trifft völlig zu	4	493	133	236	124
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2162	541	1081	540
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Wenn ich an einer Physikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1168	311	570	287
trifft eher nicht zu	2	888	253	412	223
trifft eher zu	3	458	121	224	113
trifft völlig zu	4	203	55	102	46
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2166	541	1084	541
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Für Chemie habe ich einfach keine **Begabung**. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	733	201	343	189
trifft eher nicht zu	2	1710	468	827	415
trifft eher zu	3	1365	347	676	342
trifft völlig zu	4	1033	258	521	254
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	43	7	25	11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich bin gut in Chemie. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe ausgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1063	269	527	267
trifft eher nicht zu	2	1516	399	726	391
trifft eher zu	3	1636	435	813	388
trifft völlig zu	4	612	167	293	152
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	54	10	31	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ c) Chemie liegt mir nicht besonders.**  
 «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	815	223	381	211
trifft eher nicht zu	2	1523	408	765	350
trifft eher zu	3	1499	392	724	383
trifft völlig zu	4	984	246	486	252
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	61	12	34	15
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Chemiekenntnisse braucht. «Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	2037	523	1010	504
trifft eher nicht zu	2	1435	384	695	356
trifft eher zu	3	932	255	447	230
trifft völlig zu	4	422	107	207	108
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	58	12	33	13

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Chemie belegt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	2026	550	985	491
ja	1	2839	730	1395	714
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>6</i>

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? > a) im Unterricht «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	123	31	67	25
eher niedrig	2	394	114	191	89
gerade richtig	3	1183	308	579	296
eher hoch	4	950	225	461	264
sehr hoch	5	217	61	108	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2017	542	986	489

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? > b) bei den Hausaufgaben  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	302	84	160	58
eher niedrig	2	610	192	270	148
gerade richtig	3	1083	256	538	289
eher hoch	4	692	166	345	181
sehr hoch	5	139	32	76	31
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2058	551	1003	504

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? > c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	40	10	18	12
eher niedrig	2	152	53	70	29
gerade richtig	3	824	218	391	215
eher hoch	4	1126	298	528	300
sehr hoch	5	722	158	398	166
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2020	544	987	489

t34a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit  
- Chemie

184 : 34

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? ▶ a) wöchentliche Unterrichtszeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	93	23	48	22
eher niedrig	2	632	168	320	144
gerade richtig	3	1868	467	906	495
eher hoch	4	225	68	104	53
sehr hoch	5	39	11	23	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2027	544	991	492

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? ▶ b) Zeit für Hausaufgaben

«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	498	149	236	113
eher niedrig	2	812	221	384	207
gerade richtig	3	1130	266	560	304
eher hoch	4	323	82	164	77
sehr hoch	5	55	11	35	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2066	552	1013	501



Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? > c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr niedrig	1	123	40	53	30
eher niedrig	2	381	102	182	97
gerade richtig	3	940	250	461	229
eher hoch	4	942	244	451	247
sehr hoch	5	463	100	250	113
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2035	545	995	495

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Chemie zu sein. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	457	111	221	125
trifft eher nicht zu	2	899	215	464	220
trifft eher zu	3	969	260	474	235
trifft völlig zu	4	534	150	242	142
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2024	544	991	489
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ b) Wenn ich in Chemie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	964	244	495	225
trifft eher nicht zu	2	1104	286	527	291
trifft eher zu	3	574	148	278	148
trifft völlig zu	4	213	59	98	56
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2029	544	994	491

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ c) Chemie finde ich einfach spannend.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	518	125	266	127
trifft eher nicht zu	2	768	192	382	194
trifft eher zu	3	1114	299	538	277
trifft völlig zu	4	456	120	214	122
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2028	545	992	491

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > d) Wenn ich an einer Chemieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1288	327	630	331
trifft eher nicht zu	2	1019	258	508	253
trifft eher zu	3	409	114	198	97
trifft völlig zu	4	142	38	64	40
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2026	544	992	490

Gab es an Ihrem Gymnasium die Möglichkeit, G8-alt-Züge zu belegen? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	909	909	0	0
ja	1	360	360	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3603	0	2392	1211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	12	12	0	0

Machen Sie das Abitur nach 12 oder 13 Jahren? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nach 13 Jahren (G9)	1	1637	434	1176	27
nach 12 Jahren (G8)	2	2455	61	1215	1179
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	791	785	1	5
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Waren Sie früher einmal im 'G8-Zug' «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1616	402	1214	0
ja	1	79	26	53	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1976	853	1123	0
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0



In welcher Klassenstufe sind Sie vom G8-Zug in den G9-Zug gewechselt? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen. G8-Zug verlassen in:»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Klasse 5	1	11	1	10	0
Klasse 6	2	5	2	3	0
Klasse 7	3	10	3	7	0
Klasse 8	4	2	0	2	0
Klasse 9	5	6	3	3	0
Klasse 10	6	13	6	7	0
Klasse 11	7	9	5	4	0
Klasse 12	8	6	2	4	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3611	1259	2352	0

## t40a Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Umzug

64 : 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > ein Umzug  
«Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3657	1275	2382	0
ja	1	16	6	10	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

## t40b Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Elternwunsch

64 : 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > der Wunsch meiner Eltern «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3669	1279	2390	0
ja	1	4	2	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > eine Empfehlung der Lehrer «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3670	1280	2390	0
ja	1	3	1	2	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▶ meine Noten waren für ein Verbleiben im G8-Zug nicht gut genug «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3665	1276	2389	0
ja	1	8	5	3	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > G8 war mir zu anstrengend «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3661	1276	2385	0
ja	1	12	5	7	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > ich wollte mehr Freizeit «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3663	1277	2386	0
ja	1	10	4	6	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > durch den Wechsel in den G9-Zug wollte ich meine Noten verbessern «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3658	1274	2384	0
ja	1	15	7	8	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211



Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? > andere Gründe, und zwar: «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3661	1276	2385	0
ja	1	12	5	7	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1211	0	0	1211

**Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind?** «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

keine Tabelle erzeugt

## t41 Wahl des Gymnasiums wegen angebotenem G8-Zug

64 : 41

Sind Sie extra auf dieses Gymnasium gekommen, um das Abitur in 8 Jahren machen zu können? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Ja, wenn es auf diesem Gymnasium keinen G8-Zug gegeben hätte, wäre ich nicht auf dieses Gymnasium gekommen.	1	16	16	0	0
Nein, ich wäre auch auf dieses Gymnasium gekommen, wenn es keinen G8-Zug gegeben hätte.	2	66	66	0	0
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	3603	0	2392	1211
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1199	1199	0	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ a) Ich habe ein gutes Gedächtnis. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	48	7	24	17
trifft eher nicht zu	2	613	171	287	155
trifft eher zu	3	3049	836	1442	771
trifft völlig zu	4	1101	262	577	262
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	73	5	62	6

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > b) Ich gehe gern zur Schule. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	250	69	122	59
trifft eher nicht zu	2	1187	298	583	306
trifft eher zu	3	2651	701	1283	667
trifft völlig zu	4	717	209	337	171
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	79	4	67	8

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ c) Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1031	284	494	253
trifft eher nicht zu	2	2222	616	1081	525
trifft eher zu	3	1099	282	532	285
trifft völlig zu	4	410	85	199	126
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	122	14	86	22

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ d) Manche Lerninhalte kann ich mir nicht einprägen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	312	80	153	79
trifft eher nicht zu	2	1773	482	892	399
trifft eher zu	3	2146	568	1005	573
trifft völlig zu	4	576	148	276	152
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	75	2	65	8
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > e) An unserer Schule macht Lernen Spaß. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	570	138	281	151
trifft eher nicht zu	2	2051	535	972	544
trifft eher zu	3	1939	532	958	449
trifft völlig zu	4	207	63	97	47
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	115	11	84	20
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	2	0	0



Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? » f) Verglichen mit den anderen bin ich nicht so begabt. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1267	349	598	320
trifft eher nicht zu	2	2510	690	1212	608
trifft eher zu	3	862	216	425	221
trifft völlig zu	4	131	18	72	41
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	113	8	84	21
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? > g) Ich bin mit unserer Schule zufrieden.  
«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	400	107	179	114
trifft eher nicht zu	2	1226	292	628	306
trifft eher zu	3	2460	658	1212	590
trifft völlig zu	4	780	223	365	192
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	18	1	8	9

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ h) In unserer Schule fühle ich mich wohl. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	252	66	118	68
trifft eher nicht zu	2	905	238	431	236
trifft eher zu	3	2605	658	1326	621
trifft völlig zu	4	1098	315	508	275
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	4	9	11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? » i) Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	1627	473	774	380
trifft eher nicht zu	2	1983	517	992	474
trifft eher zu	3	1001	242	488	271
trifft völlig zu	4	236	42	120	74
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37	7	18	12

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▶ j) Was ich gelernt habe, behalte ich für lange Zeit. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	341	57	181	103
trifft eher nicht zu	2	2046	527	1015	504
trifft eher zu	3	2111	584	1017	510
trifft völlig zu	4	351	106	165	80
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	35	7	14	14

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ a) Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	37	5	21	11
stimme eher nicht zu	2	635	152	306	177
stimme eher zu	3	3159	820	1557	782
stimme völlig zu	4	1023	297	494	232
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	7	14	9

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > b) Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	22	4	11	7
stimme eher nicht zu	2	692	163	336	193
stimme eher zu	3	3056	798	1511	747
stimme völlig zu	4	1087	310	521	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	6	13	8

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > c) Es bereitet mir Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	1015	308	494	213
stimme eher nicht zu	2	2910	775	1422	713
stimme eher zu	3	829	179	405	245
stimme völlig zu	4	111	16	62	33
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	19	3	9	7



Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ d) In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	148	27	79	42
stimme eher nicht zu	2	1747	409	867	471
stimme eher zu	3	2658	786	1273	599
stimme völlig zu	4	305	55	159	91
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	4	14	8

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? > e) Bei überraschenden Ereignissen bezweifle ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	826	223	405	198
stimme eher nicht zu	2	2845	775	1404	666
stimme eher zu	3	1087	260	523	304
stimme völlig zu	4	99	21	47	31
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	2	13	12

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ f) Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	155	31	72	52
stimme eher nicht zu	2	1489	374	730	385
stimme eher zu	3	2485	663	1225	597
stimme völlig zu	4	721	210	346	165
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	3	19	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ g) Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	72	14	33	25
stimme eher nicht zu	2	579	155	285	139
stimme eher zu	3	2584	725	1223	636
stimme völlig zu	4	1627	383	840	404
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	21	4	10	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ h) Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	70	18	36	16
stimme eher nicht zu	2	953	238	453	262
stimme eher zu	3	2996	777	1506	713
stimme völlig zu	4	841	246	386	209
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	2	11	11

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? » i) Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	47	9	23	15
stimme eher nicht zu	2	1070	305	504	261
stimme eher zu	3	3279	827	1632	820
stimme völlig zu	4	459	131	224	104
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	9	9	11

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▶ j) Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
stimme gar nicht zu	1	17	2	9	6
stimme eher nicht zu	2	684	156	338	190
stimme eher zu	3	3533	930	1742	861
stimme völlig zu	4	604	182	284	138
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	10	18	16
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

**Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr an Kursen zur Verbesserung Ihrer Schulleistungen teilgenommen, wie z. B. Ferienintensivkursen?**  
 «Zutreffendes bitte ankreuzen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3468	924	1698	846
ja	1	1390	351	682	357
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	6	12	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1



t44b Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung - Stunden

184 : 39

Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr an Kursen zur Verbesserung Ihrer Schulleistungen teilgenommen, wie z. B. Ferienintensivkursen?  
 ▶ Stundenzahl (gesamt) «Zutreffendes bitte ankreuzen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	273	52	125	96
	1	8	1	6	1
	2	9	2	5	2
	3	2	0	1	1
	4	10	5	3	2
	5	12	5	4	3
	6	15	6	4	5
	7	1	1	0	0
	8	1	0	1	0
	8	33	9	16	8
	9	7	1	4	2
	10	74	15	41	18
... 59 Werte ausgelassen ...					
	145	2	0	1	1
	150	5	3	0	2
	155	1	1	0	0
	200	6	3	0	3
	225	2	1	1	0
	232	1	0	1	0
	300	2	1	1	0
	336	2	0	1	1
	350	1	1	0	0
	500	1	0	0	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	3119	860	1532	727
unplausibler Wert	-95	164	31	90	43

**Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen?** «Mit Nachhilfe sind hier und im Folgenden sowohl die traditionelle außerschulische Nachhilfe, als auch zusätzliche Schulstunden oder Hilfe in anderen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendclub, Kulturzentrum etc.) gemeint, die der Vertiefung oder Wiederholung dienen. Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3069	830	1507	732
ja	1	1802	448	878	476
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? > a) Biologie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4849	1274	2376	1199
genannt	1	34	7	16	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? » b) Chemie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4775	1264	2335	1176
genannt	1	109	17	57	35

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▶ c) Deutsch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4825	1276	2355	1194
genannt	1	59	5	37	17

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? > d) Englisch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4620	1234	2253	1133
genannt	1	263	47	139	77
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

**In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? > e) Französisch** «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4830	1262	2371	1197
genannt	1	54	19	21	14

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? > f) Mathematik «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	3270	864	1617	789
genannt	1	1614	417	775	422



In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▶ g) Physik «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4689	1230	2303	1156
genannt	1	195	51	89	55

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? » h) sonstiges Fach/sonstige Fächer «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4839	1269	2369	1201
genannt	1	44	12	23	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie viele Stunden Nachhilfe haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr in Anspruch genommen? > Nachhilfestunden insgesamt (bezogen auf die letzten beiden Schuljahre; ggf. in mehreren Fächern): «Hinweis: Als Berechnungsgrundlage kann beispielsweise die Anzahl der Nachhilfestunden pro Woche sowie die Dauer der Nachhilfe in Wochen dienen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	11	4	1	6
	0	1	0	1	0
	1	29	8	16	5
	2	1	0	1	0
	2	39	10	17	12
	3	13	4	9	0
	4	27	5	12	10
	5	32	6	16	10
	6	31	6	11	14
	7	5	0	2	3
	8	1	0	1	0
	8	25	10	13	2
... 92 Werte ausgelassen ...					
	320	3	1	1	1
	350	1	0	1	0
	400	3	1	1	1
	500	2	0	0	2
	624	1	1	0	0
	700	1	1	0	0
	720	2	1	1	0
	800	3	2	0	1
	900	2	0	0	2
	1500	1	0	0	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	3137	841	1556	740
unplausibler Wert	-95	50	11	22	17

**Wurde die Nachhilfe teilweise oder vollständig privat finanziert, z. B. durch Ihre Eltern?**  
 ▶ **Nein, die Nachhilfe wurde nicht privat finanziert.** «Hinweis: Als Berechnungsgrundlage für Ausgaben können die Anzahl der privat finanzierten Nachhilfestunden insgesamt sowie der (durchschnittliche) Stundensatz in Euro dienen. Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. Euro-Betrag bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Nein, die Nachhilfe wurde nicht privat finanziert.	1	87	27	36	24
Ja, die Nachhilfe wurde teilweise privat finanziert.	2	46	14	19	13
Ja, die Nachhilfe wurde vollständig privat finanziert.	3	1635	408	799	428
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3112	832	1535	745
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	0	3	1

**Wurde die Nachhilfe teilweise oder vollständig privat finanziert, z. B. durch Ihre Eltern? > Die Ausgaben hierfür betragen etwa** «Hinweis: Als Berechnungsgrundlage für Ausgaben können die Anzahl der privat finanzierten Nachhilfestunden insgesamt sowie der (durchschnittliche) Stundensatz in Euro dienen. Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. Euro-Betrag bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	40	6	27	7
	2	2	0	2	0
	3	1	1	0	0
	5	2	0	1	1
	8	2	0	2	0
	8	5	2	3	0
	10	15	7	6	2
	12	4	2	2	0
	13	2	1	1	0
	15	11	3	6	2
	16	1	0	1	0
	18	1	1	0	0
... 162 Werte ausgelassen ...					
	6000	4	1	2	1
	6250	1	0	0	1
	6325	1	0	0	1
	7000	1	0	1	0
	7200	1	1	0	0
	7500	1	0	1	0
	7800	1	0	0	1
	8000	1	1	0	0
	8640	1	0	1	0
	9000	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3395	903	1673	819
<i>unplausibler Wert</i>	-95	50	10	24	16

t49a Anstoß zur Nachhilfe - ich

184 : 44

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) > ich selbst «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3399	892	1670	837
ja	1	1485	389	722	374

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) » meine Eltern «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4106	1109	2017	980
ja	1	777	172	375	230
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) > meine (Fach-) Lehrkraft/meine Schule «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4777	1251	2346	1180
ja	1	107	30	46	31



Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ a) um meine Noten zu verbessern «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	15	3	8	4
trifft eher nicht zu	2	31	9	13	9
trifft eher zu	3	331	89	157	85
trifft völlig zu	4	1417	347	694	376
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3088	833	1518	737
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ b) zur Vorbereitung auf Klassenarbeiten «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	28	5	14	9
trifft eher nicht zu	2	52	6	28	18
trifft eher zu	3	417	92	211	114
trifft völlig zu	4	1299	345	623	331
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3086	833	1514	739
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ c) um Wissenslücken zu schließen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	88	23	41	24
trifft eher nicht zu	2	318	75	153	90
trifft eher zu	3	696	186	334	176
trifft völlig zu	4	685	164	341	180
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3094	833	1521	740
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? > d) um Lernstrategien zu erlernen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	641	157	304	180
trifft eher nicht zu	2	719	180	360	179
trifft eher zu	3	265	67	125	73
trifft völlig zu	4	153	42	74	37
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3104	835	1527	742
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? > e) um selbstständiges Lernen zu erlernen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	869	211	422	236
trifft eher nicht zu	2	658	178	316	164
trifft eher zu	3	201	48	98	55
trifft völlig zu	4	51	10	27	14
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3103	834	1527	742
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ f) um Hilfe bei Hausaufgaben zu bekommen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	469	96	248	125
trifft eher nicht zu	2	380	101	182	97
trifft eher zu	3	611	179	279	153
trifft völlig zu	4	319	70	155	94
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3102	835	1525	742
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	3	0

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ g) um einen besseren Schulabschluss zu erreichen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	54	12	25	17
trifft eher nicht zu	2	68	21	29	18
trifft eher zu	3	543	145	270	128
trifft völlig zu	4	1123	270	547	306
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3093	833	1519	741
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)? ▶ h) um einen besseren Schulabschluss zu erreichen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
trifft gar nicht zu	1	316	73	159	84
trifft eher nicht zu	2	381	101	178	102
trifft eher zu	3	584	158	286	140
trifft völlig zu	4	501	114	244	143
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3101	835	1524	742
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0



Haben Sie zwischen Klasse 5 und Eintritt in die Kursstufe Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1571	855	462	254
ja	1	1117	424	455	238
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2196	2	1475	719

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? > a) Biologie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4876	1277	2391	1208
genannt	1	8	4	1	3

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? > b) Chemie «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4815	1266	2360	1189
genannt	1	69	15	32	22

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▶ c) Deutsch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4808	1251	2361	1196
genannt	1	76	30	31	15

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? > d) Englisch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4586	1157	2269	1160
genannt	1	298	124	123	51

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▶ e) Französisch «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4629	1172	2289	1168
genannt	1	255	109	103	43

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? > f) Mathematik «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nicht genannt	0	4125	1018	2064	1043
genannt	1	759	263	328	168

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? > g) Physik «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4754	1242	2336	1176
genannt	1	130	39	56	35



In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▶ h) sonstiges Fach/sonstige Fächer «Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht genannt	0	4728	1232	2327	1169
genannt	1	156	49	65	42

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > a) an Freizeitangeboten in der Schule teilnehmen (z. B. Sport-, Hobby-, Arbeitsgruppen) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	914	230	465	219
2	2	327	82	168	77
3	3	147	30	71	46
4	4	109	30	52	27
5	5	50	8	31	11
6	6	20	5	9	6
7	7	18	10	8	0
mache ich gar nicht	8	3222	861	1560	801
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	66	21	24	21
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	4	4	3

t53aa Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule:  
Stunden insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	109	28	46	35
	1	4	0	1	3
	1	290	79	150	61
	2	10	1	5	4
	2	611	156	294	161
	3	2	1	1	0
	3	140	29	81	30
	4	160	38	90	32
	5	1	1	0	0
	5	57	14	28	15
	6	75	25	27	23
	7	1	1	0	0
	... 9 Werte ausgelassen ...				
	18	4	1	3	0
	20	6	3	2	1
	21	1	0	1	0
	24	2	0	2	0
	25	2	1	1	0
	28	1	1	0	0
	30	2	2	0	0
	31	1	0	0	1
	75	1	0	1	0
	79	1	0	1	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	3030	828	1453	749
unplausibler Wert	-95	213	36	122	55

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > b) Freundinnen und Freunde treffen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	365	61	170	134
2	2	853	162	422	269
3	3	1142	283	579	280
4	4	871	255	427	189
5	5	686	211	329	146
6	6	364	127	180	57
7	7	427	127	213	87
mache ich gar nicht	8	46	12	17	17
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	98	31	43	24
<i>unplausibler Wert</i>	-95	32	12	12	8

t53bb Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen:  
Stunden insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	2	2	0	0
	0	1	0	1	0
	1	1	0	1	0
	1	31	6	14	11
	2	105	12	51	42
	3	148	30	61	57
	4	173	36	91	46
	5	238	51	115	72
	6	222	28	125	69
	7	88	29	37	22
	8	299	69	140	90
	8	1	1	0	0
	... 38 Werte ausgelassen ...				
	72	1	0	1	0
	75	1	0	1	0
	76	1	0	1	0
	79	1	0	1	0
	80	2	0	1	1
	84	1	0	1	0
	88	1	0	1	0
	90	2	1	0	1
	99	10	5	5	0
	168	1	0	1	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	634	150	331	153
unplausibler Wert	-95	35	9	17	9

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > c) Computer spielen, chatten etc. «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	202	56	92	54
2	2	297	67	152	78
3	3	292	81	138	73
4	4	373	104	182	87
5	5	660	157	345	158
6	6	616	170	304	142
7	7	2111	568	1032	511
mache ich gar nicht	8	203	45	93	65
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	101	26	44	31
<i>unplausibler Wert</i>	-95	29	7	10	12

t53cc Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer: Stunden  
insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	3	1	1	1
	1	4	2	1	1
	1	196	50	100	46
	2	313	72	143	98
	3	1	0	0	1
	3	244	70	117	57
	4	1	0	0	1
	4	229	61	112	56
	5	312	70	162	80
	6	181	47	97	37
	7	354	94	186	74
	8	173	44	87	42
... 36 Werte ausgelassen ...					
	70	6	4	1	1
	72	1	1	0	0
	77	1	0	0	1
	79	1	0	1	0
	80	3	0	2	1
	90	1	0	0	1
	91	1	0	1	0
	96	1	0	0	1
	99	6	1	3	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	732	164	371	197
<i>unplausibler Wert</i>	-95	29	4	16	9
<i>system-fehlender Wert</i>	.	1	0	0	1

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > d) Fernsehen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	381	88	185	108
2	2	499	135	226	138
3	3	478	127	236	115
4	4	413	112	203	98
5	5	574	137	300	137
6	6	453	114	232	107
7	7	1605	467	768	370
mache ich gar nicht	8	386	76	197	113
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	70	18	33	19
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25	7	12	6



t53dd Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden  
insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	20	2	10	8
	1	3	0	3	0
	1	183	40	96	47
	2	1	0	0	1
	2	365	82	174	109
	3	321	88	151	82
	4	2	2	0	0
	4	312	91	134	87
	5	349	92	181	76
	6	235	65	115	55
	7	297	78	147	72
	8	252	66	126	60
... 25 Werte ausgelassen ...					
	44	1	1	0	0
	45	2	0	2	0
	50	8	1	5	2
	56	2	0	1	1
	58	1	1	0	0
	60	3	1	2	0
	70	1	1	0	0
	79	1	0	1	0
	99	2	0	2	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	846	183	447	216
unplausibler Wert	-95	21	5	10	6
system-fehlender Wert	.	1	0	0	1

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > e) Lesen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
1	1	770	194	393	183
2	2	750	202	357	191
3	3	615	168	290	157
4	4	442	128	205	109
5	5	437	126	212	99
6	6	238	62	125	51
7	7	757	208	371	178
mache ich gar nicht	8	778	172	395	211
nicht spezifizierbar fehlend	-90	78	16	35	27
unplausibler Wert	-95	19	5	9	5

t53ee Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	33	11	9	13
	1	5	3	2	0
	1	532	126	271	135
	2	696	182	345	169
	3	466	137	219	110
	4	390	110	186	94
	5	377	117	166	94
	6	198	63	86	49
	7	210	47	116	47
	8	155	40	76	39
	9	48	13	20	15
	10	257	76	116	65
	... 9 Werte ausgelassen ...				
	22	2	0	1	1
	24	3	1	2	0
	25	5	0	2	3
	27	1	0	0	1
	30	5	1	2	2
	50	3	0	2	1
	60	1	0	1	0
	63	1	1	0	0
	70	1	1	0	0
	72	1	1	0	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	1243	286	637	320
unplausibler Wert	-95	24	1	20	3

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > f) etwas mit der Familie unternehmen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	1772	418	907	447
2	2	1273	371	599	303
3	3	538	165	256	117
4	4	261	63	132	66
5	5	155	44	79	32
6	6	55	19	21	15
7	7	134	33	64	37
mache ich gar nicht	8	574	143	276	155
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	104	23	48	33
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18	2	10	6

t53ff Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie: 184 : 48  
Stunden insgesamt

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	20	7	8	5
	0	1	1	0	0
	1	189	44	98	47
	2	606	162	287	157
	3	511	137	261	113
	4	456	119	223	114
	5	577	161	274	142
	6	243	71	112	60
	7	120	31	59	30
	8	215	55	103	57
	9	42	12	19	11
	10	348	95	166	87
	... 17 Werte ausgelassen ...				
	36	2	0	2	0
	37	1	1	0	0
	40	4	1	1	2
	42	1	0	0	1
	46	1	0	1	0
	48	4	2	0	2
	50	2	0	2	0
	60	2	1	1	0
	89	1	0	0	1
	99	3	0	2	1
nicht spezifizierbar fehlend	-90	1218	301	621	296
unplausibler Wert	-95	21	2	14	5

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▶ g) Sport treiben (allein, mit Freundinnen oder Freunden, im Verein) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	549	132	275	142
2	2	856	214	424	218
3	3	1009	278	501	230
4	4	723	189	363	171
5	5	498	127	249	122
6	6	296	92	136	68
7	7	292	94	137	61
mache ich gar nicht	8	574	135	269	170
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	65	15	28	22
<i>unplausibler Wert</i>	-95	22	5	10	7

t53gg Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	14	2	9	3
	1	236	56	123	57
	2	4	0	3	1
	2	487	126	232	129
	3	1	0	0	1
	3	410	92	218	100
	4	1	1	0	0
	4	426	115	208	103
	5	364	101	171	92
	6	437	114	202	121
	7	169	48	81	40
	8	1	0	0	1
	... 16 Werte ausgelassen ...				
	24	5	5	0	0
	25	13	7	4	2
	26	1	1	0	0
	28	2	0	1	1
	29	2	0	2	0
	30	8	1	4	3
	35	2	0	2	0
	48	1	1	0	0
	70	1	1	0	0
	79	1	0	1	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	957	221	476	260
unplausibler Wert	-95	21	5	9	7

t53h Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > h) zum Orchester, Kirchengruppen oder anderen Gruppen (außer Sport) gehen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
1	1	780	211	381	188
2	2	433	98	235	100
3	3	193	36	112	45
4	4	81	28	39	14
5	5	36	7	24	5
6	6	12	1	8	3
7	7	12	6	4	2
mache ich gar nicht	8	3280	883	1566	831
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	49	8	18	23
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	3	5	0



t53hh Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengr.:  
Stunden insg.

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	96	24	45	27
	1	1	0	1	0
	1	222	56	100	66
	2	4	1	2	1
	2	416	115	207	94
	3	227	62	122	43
	4	192	38	110	44
	5	123	33	61	29
	6	87	18	53	16
	7	31	10	13	8
	8	36	6	19	11
	9	10	2	7	1
	... 2 Werte ausgelassen ...				
	14	6	1	3	2
	15	7	1	4	2
	16	4	1	2	1
	18	1	0	0	1
	20	5	0	3	2
	24	1	0	1	0
	25	1	1	0	0
	30	1	1	0	0
	48	2	1	0	1
	60	1	1	0	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	3307	886	1586	835
unplausibler Wert	-95	52	13	25	14

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? » i) Zeit mit anderen Hobbys verbringen (z. B. Instrumente, Basteln) «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	804	211	384	209
2	2	697	188	355	154
3	3	501	128	257	116
4	4	281	78	142	61
5	5	211	57	99	55
6	6	101	30	50	21
7	7	314	84	151	79
mache ich gar nicht	8	1867	479	903	485
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	90	20	43	27
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18	6	8	4

t53ii Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies: Stunden  
insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	26	5	14	7
	1	5	0	2	3
	1	431	109	210	112
	2	606	169	290	147
	3	1	0	1	0
	3	350	95	173	82
	4	285	75	147	63
	5	270	74	135	61
	6	143	34	74	35
	7	90	20	51	19
	8	94	25	41	28
	9	28	8	12	8
	... 13 Werte ausgelassen ...				
	24	2	2	0	0
	25	5	4	0	1
	30	8	2	3	3
	34	1	0	1	0
	35	2	0	2	0
	40	4	1	2	1
	42	1	0	0	1
	48	1	1	0	0
	60	1	0	1	0
	70	1	0	1	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	2230	566	1102	562
unplausibler Wert	-95	21	2	15	4

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > j) Nebenjob «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
1	1	852	203	444	205
2	2	814	254	408	152
3	3	405	142	188	75
4	4	126	41	66	19
5	5	52	9	36	7
6	6	31	11	17	3
7	7	19	7	9	3
mache ich gar nicht	8	2497	594	1182	721
nicht spezifizierbar fehlend	-90	71	17	32	22
unplausibler Wert	-95	17	3	10	4

t53jj Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden  
insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	64	14	28	22
	1	1	0	0	1
	1	142	31	68	43
	2	3	3	0	0
	2	234	62	114	58
	3	207	52	111	44
	4	203	53	108	42
	5	142	30	74	38
	6	146	43	72	31
	7	66	23	33	10
	8	230	66	130	34
	9	1	0	1	0
	... 16 Werte ausgelassen ...				
	26	1	0	1	0
	27	1	0	1	0
	28	1	0	1	0
	30	8	4	4	0
	32	2	0	1	1
	35	3	1	0	2
	39	1	1	0	0
	40	3	2	1	0
	60	1	0	0	1
	65	1	1	0	0
nicht spezifizierbar fehlend	-90	2649	631	1263	755
unplausibler Wert	-95	12	1	11	0

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▶ k) sonstiges «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
1	1	145	49	60	36
2	2	212	48	114	50
3	3	177	50	83	44
4	4	100	29	50	21
5	5	64	22	25	17
6	6	15	5	7	3
7	7	283	86	139	58
mache ich gar nicht	8	2668	653	1307	708
nicht spezifizierbar fehlend	-90	1208	334	603	271
unplausibler Wert	-95	12	5	4	3

t53kk Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden  
insgesamt

184 : 48

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? > wie viele Stunden insgesamt in der Woche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	44	8	21	15
	1	47	16	21	10
	2	123	40	56	27
	3	91	25	45	21
	4	98	24	46	28
	5	86	25	43	18
	6	34	10	17	7
	7	55	19	23	13
	8	1	0	0	1
	8	34	9	16	9
	9	10	4	4	2
	10	105	32	49	24
	... 22 Werte ausgelassen ...				
	67	1	1	0	0
	68	2	0	2	0
	69	1	0	1	0
	79	1	0	1	0
	84	2	0	2	0
	91	1	1	0	0
	93	1	0	1	0
	94	1	0	0	1
	97	1	1	0	0
	99	8	1	5	2
nicht spezifizierbar fehlend	-90	3985	1019	1968	998
unplausibler Wert	-95	25	6	12	7

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ a) Nervosität, innere Unruhe «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	759	225	368	166
1-2 Mal	2	1878	537	943	398
3-6 Mal	3	1231	313	589	329
öfter als 6 Mal	4	974	199	468	307
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41	7	23	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0



Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > b) Kopfschmerzen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1083	314	502	267
1-2 Mal	2	1859	501	915	443
3-6 Mal	3	1081	281	531	269
öfter als 6 Mal	4	836	180	433	223
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	5	10	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > c) starkes Herzklopfen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2476	718	1179	579
1-2 Mal	2	1428	357	734	337
3-6 Mal	3	638	131	303	204
öfter als 6 Mal	4	299	65	155	79
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42	10	20	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ d)  
Angst, dass alles zu viel wird «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2002	586	982	434
1-2 Mal	2	1464	378	747	339
3-6 Mal	3	769	185	354	230
öfter als 6 Mal	4	615	125	293	197
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	6	15	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

t54e Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten

184 : 49

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > e) Konzentrationsschwierigkeiten «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1173	335	560	278
1-2 Mal	2	1823	499	886	438
3-6 Mal	3	1147	293	575	279
öfter als 6 Mal	4	704	148	353	203
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	36	6	17	13
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > f) Schlafstörungen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2174	636	1061	477
1-2 Mal	2	1350	361	639	350
3-6 Mal	3	711	156	382	173
öfter als 6 Mal	4	620	123	297	200
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	5	13	11

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ g) schlechte Träume «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2268	613	1140	515
1-2 Mal	2	1541	434	718	389
3-6 Mal	3	622	141	317	164
öfter als 6 Mal	4	420	86	201	133
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	7	15	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ h)  
Schweißausbrüche «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	3750	988	1853	909
1-2 Mal	2	755	211	344	200
3-6 Mal	3	225	49	115	61
öfter als 6 Mal	4	124	27	65	32
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	6	15	9

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ i) Erbrechen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	4306	1141	2103	1062
1-2 Mal	2	448	113	223	112
3-6 Mal	3	64	13	38	13
öfter als 6 Mal	4	34	6	16	12
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	5	11	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	3	1	1



Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > j) leichte Reizbarkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	705	211	332	162
1-2 Mal	2	1644	482	796	366
3-6 Mal	3	1527	364	760	403
öfter als 6 Mal	4	974	214	491	269
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	9	10	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ k)  
Schwindelgefühle «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2836	816	1354	666
1-2 Mal	2	1263	290	651	322
3-6 Mal	3	498	115	250	133
öfter als 6 Mal	4	255	53	125	77
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	6	11	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	1	1	3

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > l) Müdigkeit, Erschöpfung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	193	66	79	48
1-2 Mal	2	948	301	451	196
3-6 Mal	3	1491	400	725	366
öfter als 6 Mal	4	2217	505	1124	588
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	9	12	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

t54m Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung

184 : 49

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > m)  
 Unfähigkeit zur Entspannung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2322	695	1127	500
1-2 Mal	2	1332	314	661	357
3-6 Mal	3	662	155	323	184
öfter als 6 Mal	4	531	109	269	153
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37	8	12	17

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > n) starke Vergesslichkeit, Zerstretheit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1929	549	919	461
1-2 Mal	2	1649	403	843	403
3-6 Mal	3	786	200	380	206
öfter als 6 Mal	4	487	121	237	129
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	33	8	13	12

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ o) Wut auf alles «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2279	652	1105	522
1-2 Mal	2	1531	382	778	371
3-6 Mal	3	616	148	287	181
öfter als 6 Mal	4	430	95	208	127
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	4	14	10

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > p) Gefühl der Wertlosigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	3240	906	1607	727
1-2 Mal	2	929	230	455	244
3-6 Mal	3	400	79	192	129
öfter als 6 Mal	4	283	60	124	99
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	6	14	12

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > q) Angst vor der Schule «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	3617	986	1807	824
1-2 Mal	2	792	195	359	238
3-6 Mal	3	272	56	132	84
öfter als 6 Mal	4	167	35	78	54
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	8	15	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0



Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > r) Zittern, Schwächegefühl «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	3635	1018	1774	843
1-2 Mal	2	830	178	416	236
3-6 Mal	3	263	52	126	85
öfter als 6 Mal	4	124	25	63	36
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	8	12	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? » s) Übelkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2983	809	1453	721
1-2 Mal	2	1267	323	625	319
3-6 Mal	3	417	105	202	110
öfter als 6 Mal	4	188	39	101	48
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	5	11	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > t) Appetitlosigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	3128	843	1533	752
1-2 Mal	2	1027	286	492	249
3-6 Mal	3	458	96	233	129
öfter als 6 Mal	4	236	50	120	66
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	29	6	12	11
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	0	2	4

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > u) Rückenschmerzen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1574	449	777	348
1-2 Mal	2	1276	355	615	306
3-6 Mal	3	1034	253	521	260
öfter als 6 Mal	4	966	218	465	283
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	31	5	12	14
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ v) Traurigkeit «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	1680	468	843	369
1-2 Mal	2	1865	525	896	444
3-6 Mal	3	785	164	399	222
öfter als 6 Mal	4	519	117	242	160
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	34	6	12	16
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? ▶ w)  
Gefühl der Überforderung «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2030	620	993	417
1-2 Mal	2	1583	399	781	403
3-6 Mal	3	730	149	360	221
öfter als 6 Mal	4	514	105	248	161
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	25	7	9	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > x) Essanfälle «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2688	791	1300	597
1-2 Mal	2	1057	237	547	273
3-6 Mal	3	614	133	289	192
öfter als 6 Mal	4	484	111	239	134
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41	9	17	15

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > y) Gefühl der inneren Leere «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2855	831	1369	655
1-2 Mal	2	1146	264	601	281
3-6 Mal	3	483	110	224	149
öfter als 6 Mal	4	355	69	178	108
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	42	6	19	17
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	1	1



Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten? > z)  
**Bauchschmerzen** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nie	1	2088	589	994	505
1-2 Mal	2	1726	444	875	407
3-6 Mal	3	662	167	317	178
öfter als 6 Mal	4	367	75	189	103
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	41	6	17	18

Wie viele Tage waren Sie seit Schuljahresbeginn krank und konnten am Unterricht nicht teilnehmen? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
noch nie krank	1	707	190	355	162
ein bis fünf Tage krank	2	2284	607	1125	552
sechs bis zehn Tage krank	3	1050	260	530	260
elf bis 15 Tage krank	4	437	119	197	121
mehr als 15 Tage krank	5	381	103	172	106
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	2	12	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW), einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? > a) Studiengebühren schrecken mich ab. «Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwahrscheinlich 1	1	1448	378	726	344
2	2	646	147	341	158
3	3	625	164	303	158
4	4	323	84	154	85
5	5	396	102	209	85
6	6	269	82	128	59
7	7	355	92	166	97
8	8	332	97	151	84
9	9	171	47	71	53
sehr wahrscheinlich 10	10	294	83	132	79
nicht spezifizierbar fehlend	-90	24	4	11	9
unplausibler Wert	-95	1	1	0	0

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW), einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▶ b) Ein Studium wird mich voraussichtlich überfordern. «Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwahrscheinlich 1	1	927	265	441	221
2	2	1026	289	515	222
3	3	1074	281	548	245
4	4	584	146	273	165
5	5	526	135	257	134
6	6	257	58	138	61
7	7	223	48	104	71
8	8	139	32	64	43
9	9	63	16	22	25
sehr wahrscheinlich 10	10	46	8	21	17
nicht spezifizierbar fehlend	-90	18	2	9	7
unplausibler Wert	-95	1	1	0	0

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW), einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? > c) Im Studium werde ich auch dann erfolgreich sein können, wenn unerwartete Probleme auftreten. «Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwahrscheinlich 1	1	38	9	20	9
2	2	78	15	43	20
3	3	248	67	122	59
4	4	351	78	180	93
5	5	689	181	321	187
6	6	605	162	289	154
7	7	1120	283	541	296
8	8	1057	284	527	246
9	9	427	128	212	87
sehr wahrscheinlich 10	10	239	71	118	50
nicht spezifizierbar fehlend	-90	32	3	19	10

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW), einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▶ d) Mögliche Studiengebühren beeinflussen meine Entscheidung für/gegen ein Studium nicht. «Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwahrscheinlich 1	1	600	159	283	158
2	2	367	80	191	96
3	3	409	101	202	106
4	4	257	55	123	79
5	5	418	113	208	97
6	6	249	67	109	73
7	7	388	101	195	92
8	8	539	146	262	131
9	9	451	106	240	105
sehr wahrscheinlich 10	10	1180	348	569	263
nicht spezifizierbar fehlend	-90	26	5	10	11

Wenn Sie einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen: Was werden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) beruflich wahrscheinlich tun? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
a) ein Studium an einer Universität, (Verwaltungs-)Fachhochschule/ Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie) absolvieren	1	4027	1082	1971	974
b) eine betriebliche Ausbildung (Lehre) absolvieren	2	415	107	192	116
c) eine andere vollzeitschulische Ausbildung absolvieren (z.B. Krankenpflegeausbildung auf einer Schule für Berufe des Gesundheitswesens)	3	93	28	46	19
d) eine Beamtenausbildung für den mittleren Dienst absolvieren	4	61	17	29	15
e) arbeiten, ohne vorher zu studieren oder eine Ausbildung zu absolvieren	5	40	9	16	15
f) keine berufliche Tätigkeit und kein Studium aufnehmen	6	6	0	4	2
g) etwas anderes	7	188	31	103	54
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	26	4	12	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28	3	19	6

An welchem Hochschultyp werden Sie wahrscheinlich studieren? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule)	1	524	182	226	116
Universität	2	2219	610	1071	538
Duale Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie)	3	561	123	320	118
Pädagogische Hochschule	4	200	65	86	49
Ich habe noch keine konkrete Vorstellung	5	517	102	264	151
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>816</i>	<i>191</i>	<i>401</i>	<i>224</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>47</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	<i>15</i>



Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▶ a) Berufs-, Praxisbezug «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	33	9	14	10
eher unwichtig	2	386	92	194	100
eher wichtig	3	1809	467	892	450
sehr wichtig	4	1824	518	882	424
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	831	194	410	227
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? » b) Forschungsbezug**  
 «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	366	108	161	97
eher unwichtig	2	1661	441	846	374
eher wichtig	3	1463	394	702	367
sehr wichtig	4	565	143	276	146
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	827	194	406	227
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	17	7	5	5
eher unwichtig	2	125	19	51	55
eher wichtig	3	1693	426	842	425
sehr wichtig	4	2226	635	1092	499
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	822	194	401	227
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▶ d) Vermittlung von Forschungskompetenzen «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	274	84	121	69
eher unwichtig	2	1611	436	811	364
eher wichtig	3	1529	409	726	394
sehr wichtig	4	635	159	322	154
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	833	192	411	230
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ► e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	22	11	5	6
eher unwichtig	2	226	57	100	69
eher wichtig	3	1769	483	875	411
sehr wichtig	4	2041	536	1006	499
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	824	194	405	225
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	1	1

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > f) Vermittlung von Teamfähigkeit «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	64	22	26	16
eher unwichtig	2	437	115	211	111
eher wichtig	3	1687	450	829	408
sehr wichtig	4	1872	499	923	450
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	824	195	403	226

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	45	15	15	15
eher unwichtig	2	319	73	165	81
eher wichtig	3	1681	431	833	417
sehr wichtig	4	2011	568	972	471
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	827	194	407	226
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	0	1

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	47	10	21	16
eher unwichtig	2	475	115	242	118
eher wichtig	3	1836	451	909	476
sehr wichtig	4	1700	511	815	374
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	826	194	405	227



Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > i) Größe des Hochschulstandortes «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	633	154	306	173
eher unwichtig	2	2023	561	1007	455
eher wichtig	3	1016	265	493	258
sehr wichtig	4	381	106	176	99
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	831	195	410	226

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > j) Betreuung durch Lehrende** «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	61	16	28	17
eher unwichtig	2	644	149	332	163
eher wichtig	3	2192	575	1071	546
sehr wichtig	4	1152	345	551	256
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	835	196	410	229

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > k) Breite des Lehrangebotes «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	88	23	44	21
eher unwichtig	2	785	206	384	195
eher wichtig	3	2057	546	988	523
sehr wichtig	4	1121	310	568	243
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	833	196	408	229

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > I) Kontakt zwischen den Studierenden** «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	26	9	9	8
eher unwichtig	2	183	51	86	46
eher wichtig	3	1251	321	633	297
sehr wichtig	4	2597	705	1259	633
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	825	195	403	227
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums** «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	19	6	7	6
eher unwichtig	2	176	51	77	48
eher wichtig	3	1377	360	686	331
sehr wichtig	4	2484	668	1218	598
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	827	195	404	228
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	1	0	0

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▶ n) Finanzierbarkeit**  
 «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	192	56	88	48
eher unwichtig	2	661	162	348	151
eher wichtig	3	1419	356	723	340
sehr wichtig	4	1785	512	826	447
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	827	195	407	225

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > o) Lehrqualität** «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	7	3	2	2
eher unwichtig	2	35	11	16	8
eher wichtig	3	1077	297	520	260
sehr wichtig	4	2941	777	1450	714
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	824	193	404	227

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? » p) Prestige des Abschlusses «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	135	47	46	42
eher unwichtig	2	752	194	371	187
eher wichtig	3	1979	459	1031	489
sehr wichtig	4	1130	381	509	240
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	888	200	435	253



**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▶ q) Internationalität**  
 «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	168	57	73	38
eher unwichtig	2	1050	306	499	245
eher wichtig	3	1582	377	825	380
sehr wichtig	4	1216	343	570	303
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	868	198	425	245

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? > r) Interdisziplinarität**  
 «Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr unwichtig	1	80	30	28	22
eher unwichtig	2	940	256	463	221
eher wichtig	3	2236	586	1124	526
sehr wichtig	4	481	142	219	120
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1147	267	558	322

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ a) Berufs-, Praxisbezug - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	85	15	45	25
	2	406	111	203	92
	3	1049	273	515	261
	4	995	271	470	254
	5	944	269	448	227
	6	370	96	203	71
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1016	242	501	273
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19	4	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » a) Berufs-, Praxisbezug - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	214	50	113	51
	2	1454	381	705	368
	3	1397	382	684	331
	4	507	153	247	107
	5	149	34	75	40
	6	32	13	15	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1109	263	542	304
<i>unplausibler Wert</i>	-95	22	5	11	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	433	107	210	116
	2	2030	581	957	492
	3	1011	268	505	238
	4	229	50	131	48
	5	70	16	41	13
	6	17	5	11	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1074	249	528	297
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	5	9	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > a) Berufs-, Praxisbezug - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	3153	842	1557	754
	2	523	138	249	136
	3	94	33	43	18
	4	26	10	13	3
	5	11	1	7	3
	6	23	6	10	7
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	992	239	476	277
<i>unplausibler Wert</i>	-95	61	12	37	12

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug - **Universität** «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2024	539	998	487
	2	1271	355	603	313
	3	321	88	163	70
	4	97	23	48	26
	5	55	12	24	19
	6	32	5	22	5
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1037	245	510	282
<i>unplausibler Wert</i>	-95	46	14	24	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	60	14	32	14
	2	712	187	358	167
	3	1515	382	749	384
	4	877	261	416	200
	5	382	107	179	96
	6	154	47	78	29
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1163	279	570	314
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	4	10	6



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	225	37	127	61
	2	1385	389	651	345
	3	1516	425	737	354
	4	468	124	238	106
	5	118	32	61	25
	6	26	9	9	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1119	262	554	303
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27	3	15	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » b) Forschungsbezug - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	241	57	130	54
	2	1049	263	503	283
	3	1345	383	651	311
	4	720	203	357	160
	5	304	87	146	71
	6	105	22	55	28
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1102	264	538	300
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18	2	12	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	2444	648	1223	573
	2	1050	298	495	257
	3	190	53	87	50
	4	76	14	38	24
	5	21	5	9	7
	6	20	6	9	5
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1027	246	498	283
<i>unplausibler Wert</i>	-95	55	11	33	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	895	240	445	210
	2	1994	558	984	452
	3	662	165	313	184
	4	115	32	48	35
	5	30	6	19	5
	6	14	5	6	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1154	270	570	314
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	5	7	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1003	296	462	245
	2	2061	562	1027	472
	3	590	138	296	156
	4	67	17	33	17
	5	19	3	12	4
	6	10	3	5	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1108	256	546	306
<i>unplausibler Wert</i>	-95	26	6	11	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1089	290	531	268
	2	1876	507	943	426
	3	639	167	305	167
	4	135	44	56	35
	5	36	10	16	10
	6	7	2	4	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1091	259	531	301
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	2	6	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2035	556	1001	478
	2	1266	336	620	310
	3	347	94	162	91
	4	56	11	27	18
	5	35	7	19	9
	6	25	7	13	5
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1076	259	526	291
<i>unplausibler Wert</i>	-95	43	11	24	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	105	28	49	28
	2	1018	265	502	251
	3	1497	395	746	356
	4	704	204	333	167
	5	213	69	93	51
	6	127	28	70	29
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1200	289	587	324
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	3	12	5



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	316	66	163	87
	2	1525	423	724	378
	3	1389	389	683	317
	4	372	98	185	89
	5	77	21	40	16
	6	23	4	15	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1154	276	567	311
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28	4	15	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	265	60	129	76
	2	1302	334	631	337
	3	1335	365	659	311
	4	580	171	291	118
	5	176	56	81	39
	6	73	16	39	18
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1139	277	554	308
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	2	8	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Universität «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	625	162	324	139
	2	1322	347	631	344
	3	1140	309	562	269
	4	447	130	212	105
	5	178	51	80	47
	6	54	12	36	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1102	267	539	296
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	3	8	5

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: **Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte?** » e) **Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Pädagogische Hochschule** «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	972	248	473	251
	2	1672	472	818	382
	3	783	206	393	184
	4	169	48	80	41
	5	49	11	22	16
	6	28	8	15	5
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1176	280	575	321
<i>unplausibler Wert</i>	-95	34	8	16	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: **Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - HAW (früher: Fachhochschule)** «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	466	125	214	127
	2	2028	543	1008	477
	3	1004	283	484	237
	4	170	41	90	39
	5	37	9	21	7
	6	9	4	3	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1143	274	557	312
<i>unplausibler Wert</i>	-95	27	2	15	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1057	258	540	259
	2	1783	479	880	424
	3	709	204	334	171
	4	131	42	61	28
	5	43	19	11	13
	6	17	5	11	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1128	271	547	310
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	3	8	5

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	169	39	85	45
	2	744	198	366	180
	3	1359	366	675	318
	4	835	235	397	203
	5	436	111	208	117
	6	227	62	118	47
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1101	267	539	295
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12	3	4	5

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1116	249	576	291
	2	1619	462	777	380
	3	704	201	338	165
	4	153	53	72	28
	5	49	14	22	13
	6	35	12	21	2
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1171	278	570	323
<i>unplausibler Wert</i>	-95	36	12	16	8



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ f) Vermittlung von Teamfähigkeit - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	489	132	233	124
	2	1870	523	889	458
	3	1082	267	560	255
	4	201	61	98	42
	5	60	20	29	11
	6	15	5	10	0
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1135	270	556	309
<i>unplausibler Wert</i>	-95	31	3	17	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1503	391	753	359
	2	1589	421	772	396
	3	488	148	232	108
	4	125	36	58	31
	5	35	9	22	4
	6	17	5	10	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1097	266	527	304
<i>unplausibler Wert</i>	-95	30	5	18	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Universität «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2182	595	1073	514
	2	1095	304	521	270
	3	282	67	146	69
	4	119	27	56	36
	5	63	15	32	16
	6	37	8	21	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1062	255	517	290
<i>unplausibler Wert</i>	-95	44	10	26	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	620	149	310	161
	2	1927	544	940	443
	3	931	246	456	229
	4	159	44	81	34
	5	28	7	13	8
	6	18	5	8	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1183	280	576	327
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18	6	8	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - HAW (früher: Fachhochschule) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	598	160	306	132
	2	2008	566	953	489
	3	914	236	461	217
	4	149	34	78	37
	5	34	9	17	8
	6	15	4	8	3
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1141	267	559	315
<i>unplausibler Wert</i>	-95	24	5	10	9

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)

«Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1201	311	617	273
	2	1681	453	795	433
	3	635	185	314	136
	4	164	45	82	37
	5	45	10	21	14
	6	25	8	13	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1110	267	540	303
<i>unplausibler Wert</i>	-95	23	2	10	11

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	2440	670	1174	596
	2	1043	269	517	257
	3	185	54	92	39
	4	42	17	23	2
	5	17	4	10	3
	6	18	4	8	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1093	251	544	298
<i>unplausibler Wert</i>	-95	46	12	24	10

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	356	109	159	88
	2	1623	427	786	410
	3	1346	354	685	307
	4	233	81	103	49
	5	47	16	23	8
	6	19	6	10	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1245	284	620	341
<i>unplausibler Wert</i>	-95	15	4	6	5



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	537	171	229	137
	2	1866	493	901	472
	3	1034	282	534	218
	4	177	48	92	37
	5	31	8	15	8
	6	13	3	9	1
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1210	273	606	331
<i>unplausibler Wert</i>	-95	15	3	6	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	698	202	318	178
	2	1570	396	784	390
	3	1039	282	520	237
	4	275	91	117	67
	5	69	26	31	12
	6	26	7	18	1
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1193	273	599	321
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	4	5	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2289	624	1117	548
	2	1024	271	501	252
	3	238	71	103	64
	4	58	17	28	13
	5	31	12	17	2
	6	23	4	13	6
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1169	265	586	318
<i>unplausibler Wert</i>	-95	51	17	27	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	189	50	88	51
	2	1302	346	643	313
	3	1479	411	704	364
	4	470	128	233	109
	5	92	34	44	14
	6	31	10	16	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1305	298	656	351
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	4	8	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > i) Größe des Hochschulstandortes - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	230	80	103	47
	2	1484	418	704	362
	3	1462	379	722	361
	4	361	99	179	83
	5	42	13	24	5
	6	19	4	12	3
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1272	286	643	343
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	2	5	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » i) Größe des Hochschulstandortes - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	326	92	149	85
	2	1424	370	705	349
	3	1248	354	591	303
	4	478	131	239	108
	5	101	34	44	23
	6	35	11	19	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1261	285	641	335
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	4	4	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) Betreuung durch Lehrende - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	349	88	181	80
	2	899	222	475	202
	3	1260	355	602	303
	4	750	203	353	194
	5	298	84	131	83
	6	143	52	61	30
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1164	266	583	315
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	11	6	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > j) Betreuung durch Lehrende - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	565	122	277	166
	2	1959	508	980	471
	3	862	287	392	183
	4	159	56	73	30
	5	37	9	21	7
	6	18	8	8	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1264	287	631	346
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	4	10	6



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » j) Betreuung durch Lehrende - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	538	132	248	158
	2	2002	537	979	486
	3	917	285	445	187
	4	131	39	61	31
	5	34	8	21	5
	6	11	1	10	0
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1225	274	615	336
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25	5	13	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ j) **Betreuung durch Lehrende - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	956	241	467	248
	2	1826	489	906	431
	3	732	231	330	171
	4	106	33	48	25
	5	25	8	14	3
	6	15	2	12	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1205	272	604	329
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19	5	11	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2392	659	1150	583
	2	1043	283	516	244
	3	182	48	92	42
	4	43	9	22	12
	5	19	5	8	6
	6	20	6	11	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1144	259	572	313
<i>unplausibler Wert</i>	-95	41	12	21	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	180	41	93	46
	2	1174	314	582	278
	3	1513	405	723	385
	4	532	169	252	111
	5	155	52	74	29
	6	37	9	19	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1277	286	643	348
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	5	6	5

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	309	100	145	64
	2	1586	423	776	387
	3	1350	383	637	330
	4	297	73	158	66
	5	69	23	33	13
	6	14	2	10	2
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1247	276	626	345
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	1	7	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > k) Breite des Lehrangebotes - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	269	58	143	68
	2	1217	311	605	301
	3	1297	356	619	322
	4	624	195	289	140
	5	183	69	80	34
	6	58	16	32	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1225	275	615	335
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	1	9	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > 1) Kontakt zwischen den Studierenden - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1193	346	566	281
	2	1600	435	784	381
	3	613	154	311	148
	4	206	57	88	61
	5	66	14	37	15
	6	21	7	6	8
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1162	262	588	312
<i>unplausibler Wert</i>	-95	22	6	12	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » l) Kontakt zwischen den Studierenden - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1065	258	542	265
	2	1930	564	923	443
	3	502	144	228	130
	4	61	15	29	17
	5	22	7	11	4
	6	18	4	12	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1268	285	637	346
<i>unplausibler Wert</i>	-95	18	4	10	4



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ► I) Kontakt zwischen den Studierenden - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1044	285	503	256
	2	2021	578	988	455
	3	490	126	224	140
	4	52	13	29	10
	5	17	4	9	4
	6	11	1	8	2
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1222	267	618	337
<i>unplausibler Wert</i>	-95	26	7	13	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » 1) Kontakt zwischen den Studierenden - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	924	230	457	237
	2	1654	429	816	409
	3	773	244	352	177
	4	228	80	108	40
	5	59	21	22	16
	6	19	4	13	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1206	268	609	329
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	5	15	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	451	121	235	95
	2	1321	376	638	307
	3	1219	323	591	305
	4	496	127	233	136
	5	147	47	65	35
	6	64	17	32	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1169	262	591	316
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17	8	7	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	341	74	182	85
	2	1708	408	861	439
	3	1205	370	567	268
	4	260	102	108	50
	5	72	24	27	21
	6	26	11	13	2
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1261	289	629	343
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	3	5	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	316	98	151	67
	2	1691	511	798	382
	3	1275	328	618	329
	4	245	52	130	63
	5	56	13	26	17
	6	23	3	17	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1267	272	647	348
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	4	5	2

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	1512	409	722	381
	2	1340	354	667	319
	3	532	162	254	116
	4	173	55	82	36
	5	66	18	31	17
	6	31	10	12	9
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1201	268	607	326
<i>unplausibler Wert</i>	-95	28	5	17	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	255	40	129	86
	2	803	172	409	222
	3	1358	358	663	337
	4	754	251	349	154
	5	368	126	169	73
	6	144	65	64	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1188	263	602	323
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	6	7	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	242	27	127	88
	2	1305	284	662	359
	3	1373	429	644	300
	4	447	153	221	73
	5	145	62	55	28
	6	59	34	21	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1304	289	658	357
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	3	4	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	309	45	170	94
	2	1461	316	749	396
	3	1306	423	598	285
	4	357	133	161	63
	5	118	54	46	18
	6	56	31	22	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1261	276	637	348
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	3	9	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > n) Finanzierbarkeit - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2105	563	1035	507
	2	893	214	451	228
	3	422	142	180	100
	4	141	55	59	27
	5	54	19	27	8
	6	29	16	11	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1204	264	609	331
<i>unplausibler Wert</i>	-95	36	8	20	8

**Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität - Universität** «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	1633	441	813	379
	2	1434	389	681	364
	3	455	129	212	114
	4	117	36	58	23
	5	32	12	18	2
	6	14	2	6	6
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1173	265	589	319
<i>unplausibler Wert</i>	-95	25	7	15	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ o) Lehrqualität - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	476	116	244	116
	2	1984	541	968	475
	3	926	275	428	223
	4	146	44	74	28
	5	30	7	15	8
	6	21	7	9	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1288	286	649	353
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	5	5	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	513	130	259	124
	2	2070	596	977	497
	3	868	238	430	200
	4	126	31	63	32
	5	29	6	17	6
	6	10	2	6	2
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1254	276	635	343
<i>unplausibler Wert</i>	-95	13	2	5	6

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? » o) Lehrqualität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	784	200	393	191
	2	1947	526	961	460
	3	737	225	336	176
	4	130	39	54	37
	5	29	10	12	7
	6	11	3	7	1
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1236	275	624	337
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	3	5	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	2779	779	1349	651
	2	706	196	333	177
	3	128	24	67	37
	4	22	2	12	8
	5	7	1	5	1
	6	16	5	8	3
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1190	265	599	326
<i>unplausibler Wert</i>	-95	35	9	19	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	185	41	107	37
	2	1440	403	691	346
	3	1364	393	650	321
	4	429	119	204	106
	5	86	19	45	22
	6	52	12	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1318	289	667	362
<i>unplausibler Wert</i>	-95	10	5	3	2



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	233	62	118	53
	2	1650	483	780	387
	3	1281	361	631	289
	4	332	75	163	94
	5	72	17	32	23
	6	25	4	14	7
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1278	276	649	353
<i>unplausibler Wert</i>	-95	12	3	5	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > p) Prestige des Abschlusses - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	867	214	435	218
	2	1643	451	791	401
	3	822	253	390	179
	4	198	60	99	39
	5	59	18	20	21
	6	27	4	17	6
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1256	277	633	346
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	4	7	0

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität - Universität «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	2064	567	1004	493
	2	1196	336	576	284
	3	312	79	152	81
	4	58	15	24	19
	5	20	3	10	7
	6	11	2	7	2
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1185	268	600	317
<i>unplausibler Wert</i>	-95	37	11	19	7

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	141	24	80	37
	2	982	269	467	246
	3	1408	407	674	327
	4	700	194	344	162
	5	220	59	105	56
	6	106	28	52	26
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1311	293	665	353
<i>unplausibler Wert</i>	-95	16	7	5	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	355	108	165	82
	2	1370	394	636	340
	3	1258	346	619	293
	4	454	122	225	107
	5	118	24	65	29
	6	40	7	23	10
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1277	277	654	346
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	3	5	3

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? > q) Internationalität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	809	217	401	191
	2	1416	359	709	348
	3	918	270	416	232
	4	328	103	159	66
	5	100	35	44	21
	6	45	13	17	15
	8	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1256	282	638	336
<i>unplausibler Wert</i>	-95	11	2	8	1

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität - **Universität** «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	1	850	227	412	211
	2	1608	448	785	375
	3	725	204	348	173
	4	88	29	39	20
	5	17	2	11	4
	6	18	4	8	6
	7	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1544	360	771	413
<i>unplausibler Wert</i>	-95	33	7	18	8

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität - Pädagogische Hochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	193	42	104	47
	2	1501	441	727	333
	3	1178	336	549	293
	4	239	56	125	58
	5	82	16	43	23
	6	42	12	21	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1630	374	814	442
<i>unplausibler Wert</i>	-95	19	4	9	6



Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität - HAW (früher: Fachhochschule «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	222	51	118	53
	2	1683	493	802	388
	3	1109	314	536	259
	4	190	37	98	55
	5	35	9	17	9
	6	22	6	11	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1608	366	804	438
<i>unplausibler Wert</i>	-95	15	5	6	4

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▶ r) Interdisziplinarität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) «Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	460	123	224	113
	2	1618	455	797	366
	3	911	252	428	231
	4	185	48	91	46
	5	59	23	23	13
	6	26	7	11	8
	9	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1604	370	805	429
<i>unplausibler Wert</i>	-95	20	3	13	4

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 1. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	0	0	0	0
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw. Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	0	0	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1971 Werte ausgelassen ...					
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	9373	0	0	0	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0	0	0	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	51	11	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 1. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	0	0	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0	0	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	0	0	0	0
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	4	1	2	1
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	6	1	0	5
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	0	0	0	0

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	51	11	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 1. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	0	0	0	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 1. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	0	0	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0	0	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0	0	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35



**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	23	2	1	1	0
	27	4	0	4	0
	34	1	0	1	0
	39	1	0	1	0
	43	17	0	12	5
	45	3	0	3	0
	46	14	0	8	6
	50	6	0	5	1
	51	60	24	25	11
	52	11	0	8	3
	53	72	25	32	15
	54	166	42	94	30
	... 12 Werte ausgelassen ...				
	71	510	139	256	115
	74	175	41	86	48
	77	149	46	71	32
	78	12	3	7	2
	79	6	2	2	2
	82	99	31	51	17
	83	12	2	8	2
	85	35	11	15	9
	88	174	52	83	39
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	21	1	0	1	0
	28	4	0	4	0
	37	1	0	1	0
	38	10	0	7	3
	39	3	0	3	0
	40	3	1	2	0
	44	2	0	2	0
	45	42	12	21	9
	46	45	7	27	11
	47	1	0	1	0
	49	170	53	83	34
	50	15	0	8	7
	... 13 Werte ausgelassen ...				
	67	288	80	143	65
	68	15	6	7	2
	69	233	65	110	58
	70	32	6	18	8
	71	99	31	51	17
	72	43	7	21	15
	73	19	7	8	4
	75	68	16	36	16
	78	174	52	83	39
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.6	4	0	4	0
	39.2	2	1	1	0
	55.4	1	0	1	0
	60.2	10	0	7	3
	66.0	1	0	1	0
	69.9	11	4	6	1
	73.1	4	0	4	0
	73.2	38	4	27	7
	77.3	10	0	6	4
	78.3	5	0	4	1
	78.8	3	0	3	0
	79.1	4	0	3	1
	... 45 Werte ausgelassen ...				
	142.2	6	1	2	3
	142.5	84	19	39	26
	143.2	8	1	1	6
	147.1	80	19	43	18
	149.2	162	44	84	34
	153.8	6	3	2	1
	160.5	47	13	23	11
	173.3	16	4	8	4
	179.6	174	52	83	39
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 1. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	3	1	1	1
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	1	0	1	0
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	0	0	0	0
[TEC] Techniker	4	25	0	23	2
[ING] Ingenieure	5	872	233	431	208
[EDI] Einfache Dienste	6	20	9	9	2
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	136	42	63	31
[SEMI] Semiprofessionen	8	250	68	125	57
[PROF] Professionen	9	1222	354	608	260
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	0	0	0	0
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	132	36	72	24
[MAN] Manager	12	37	8	19	10
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	60	14	30	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	25.04	1	0	1	0
	30.59	2	1	1	0
	31.46	4	0	4	0
	42.30	1	0	1	0
	43.85	3	2	0	1
	49.30	10	0	7	3
	50.15	1	0	1	0
	50.90	83	29	39	15
	51.01	10	4	6	0
	51.35	5	0	4	1
	51.92	4	0	2	2
	52.70	1	0	1	0
	... 69 Werte ausgelassen ...				
	83.09	106	27	54	25
	83.50	84	19	39	26
	83.81	95	32	43	20
	84.14	12	2	8	2
	84.61	68	16	36	16
	85.85	80	19	43	18
	86.81	7	2	3	2
	88.31	16	4	7	5
	88.70	165	46	82	37
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 1. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	21.67	1	0	1	0
	22.90	2	1	1	0
	34.44	1	0	1	0
	34.91	4	0	4	0
	37.52	3	2	0	1
	38.00	1	0	0	1
	40.00	1	0	1	0
	43.00	10	0	7	3
	43.81	7	0	4	3
	44.87	4	0	2	2
	46.00	23	0	18	5
	46.09	33	8	16	9
	... 45 Werte ausgelassen ...				
	67.00	7	2	3	2
	68.51	106	27	54	25
	69.00	84	19	39	26
	69.40	99	31	51	17
	70.00	32	6	18	8
	73.51	1	1	0	0
	75.00	4	2	1	1
	75.68	68	16	36	16
	78.01	174	52	83	39
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	10	25	15
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2005	481	959	565
<i>unplausibler Wert</i>	-95	121	35	51	35

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	0	0	0	0
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw. Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	0	0	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1971 Werte ausgelassen ...					
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	9373	0	0	0	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0	0	0	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	48	15	20	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29



**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 2. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	0	0	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0	0	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	0	0	0	0
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	2	0	1	1
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	4	1	2	1
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	0	0	0	0

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	48	15	20	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	0	0	0	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	0	0	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0	0	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0	0	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 2. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	27	1	0	0	1
	30	1	1	0	0
	38	1	0	1	0
	43	6	0	5	1
	45	4	0	3	1
	46	7	0	4	3
	50	3	0	3	0
	51	32	9	17	6
	52	5	0	4	1
	53	53	9	30	14
	54	129	30	68	31
	56	12	2	6	4
	... 10 Werte ausgelassen ...				
	71	442	122	231	89
	74	114	31	48	35
	77	111	31	57	23
	78	15	4	6	5
	79	4	1	1	2
	82	35	5	18	12
	83	1	0	1	0
	85	16	4	9	3
	88	35	9	19	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	28	2	1	0	1
	38	4	0	3	1
	39	4	0	3	1
	44	1	0	1	0
	45	28	6	12	10
	46	32	2	22	8
	47	2	0	2	0
	49	139	35	66	38
	50	3	1	1	1
	51	37	10	18	9
	52	24	8	12	4
	53	27	4	18	5
	... 10 Werte ausgelassen ...				
	67	317	85	170	62
	68	17	6	6	5
	69	151	42	75	34
	70	12	4	4	4
	71	35	5	18	12
	72	29	7	14	8
	73	9	2	7	0
	75	50	16	16	18
	78	35	9	19	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.6	1	0	0	1
	31.9	1	1	0	0
	60.2	4	0	3	1
	69.9	12	4	5	3
	70.9	1	0	1	0
	73.2	14	0	12	2
	77.3	6	0	3	3
	78.3	8	0	7	1
	78.8	4	0	3	1
	79.1	3	0	3	0
	82.9	3	0	3	0
	83.2	5	0	4	1
	... 41 Werte ausgelassen ...				
	142.5	40	11	18	11
	143.2	4	1	2	1
	147.1	48	18	29	1
	149.2	131	32	68	31
	153.8	1	0	1	0
	160.5	16	4	9	3
	170.9	1	0	1	0
	173.3	15	3	8	4
	179.6	35	9	19	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 2. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	3	1	1	1
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	1	0	1	0
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	0	0	0	0
[TEC] Techniker	4	6	0	6	0
[ING] Ingenieure	5	525	139	259	127
[EDI] Einfache Dienste	6	13	1	8	4
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	90	20	43	27
[SEMI] Semiprofessionen	8	156	33	91	32
[PROF] Professionen	9	839	228	433	178
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	0	0	0	0
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	66	17	32	17
[MAN] Manager	12	5	0	4	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	46	14	19	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29



**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.46	1	0	0	1
	40.54	1	1	0	0
	43.85	4	1	2	1
	49.30	4	0	3	1
	50.15	1	0	1	0
	50.90	86	25	38	23
	51.01	8	2	6	0
	51.35	8	0	7	1
	51.92	1	0	1	0
	52.70	1	0	1	0
	52.72	6	0	5	1
	53.77	5	0	4	1
	... 56 Werte ausgelassen ...				
	83.50	40	11	18	11
	83.81	151	39	74	38
	84.14	1	0	1	0
	84.61	53	17	18	18
	85.85	48	18	29	1
	86.72	1	0	1	0
	86.81	6	0	4	2
	88.31	7	2	2	3
	88.70	28	8	14	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 2. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	34.91	1	0	0	1
	37.52	4	1	2	1
	43.00	4	0	3	1
	43.81	4	0	3	1
	44.00	1	0	1	0
	44.87	4	0	1	3
	45.94	1	1	0	0
	46.00	16	0	14	2
	46.09	22	5	8	9
	47.00	13	2	9	2
	47.61	12	4	5	3
	48.37	5	2	2	1
	... 40 Werte ausgelassen ...				
	67.00	6	0	4	2
	68.51	112	28	63	21
	69.00	40	11	18	11
	69.40	35	5	18	12
	69.51	3	1	2	0
	70.00	12	4	4	4
	73.10	1	0	1	0
	75.68	50	16	16	18
	78.01	35	9	19	7
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	45	14	18	13
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3014	801	1431	782
<i>unplausibler Wert</i>	-95	120	27	64	29

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

keine Tabelle erzeugt

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	0	0	0	0
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw. Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	0	0	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1971 Werte ausgelassen ...					
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	9373	0	0	0	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0	0	0	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	53	21	22	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?** > 3. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	1	1	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepée	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepée	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0	0	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	0	0	0	0
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	1	1	0	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	4	0	1	3
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	0	0	0	0

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	53	21	22	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	1	1	0	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	49	18	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	1	1	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0	0	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0	0	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	49	18	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23



**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	27	1	0	0	1
	43	1	0	1	0
	46	7	0	5	2
	50	5	0	4	1
	51	19	4	12	3
	52	4	0	3	1
	53	35	11	10	14
	54	86	18	47	21
	55	2	0	2	0
	56	4	2	0	2
	57	1	0	1	0
	59	3	1	1	1
	... 8 Werte ausgelassen ...				
	71	290	80	142	68
	74	59	16	29	14
	77	69	21	33	15
	78	9	1	6	2
	79	1	1	0	0
	82	18	5	11	2
	83	1	0	1	0
	85	3	1	1	1
	88	20	5	9	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	19	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach: «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	28	1	0	0	1
	38	4	0	3	1
	44	2	0	1	1
	45	23	4	14	5
	46	19	1	9	9
	47	1	0	0	1
	49	78	23	33	22
	50	3	0	2	1
	51	31	9	12	10
	52	18	3	15	0
	53	25	1	18	6
	54	4	0	1	3
	... 9 Werte ausgelassen ...				
	67	224	60	116	48
	68	11	4	6	1
	69	94	28	45	21
	70	8	3	2	3
	71	18	5	11	2
	72	12	4	5	3
	73	1	0	1	0
	75	28	8	14	6
	78	20	5	9	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	19	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.6	1	0	0	1
	60.2	4	0	3	1
	69.9	6	0	4	2
	73.2	18	1	13	4
	77.3	6	0	4	2
	78.3	5	0	1	4
	79.1	2	0	2	0
	82.9	7	0	6	1
	83.2	3	0	2	1
	83.9	1	0	1	0
	86.1	54	15	26	13
	87.6	2	0	1	1
	... 37 Werte ausgelassen ...				
	142.2	3	1	1	1
	142.5	25	7	12	6
	143.2	4	0	1	3
	147.1	41	6	24	11
	149.2	94	17	58	19
	153.8	2	0	2	0
	160.5	4	1	2	1
	173.3	3	0	1	2
	179.6	20	5	9	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	50	19	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	0	0	0	0
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	1	0	1	0
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	0	0	0	0
[TEC] Techniker	4	7	1	3	3
[ING] Ingenieure	5	310	84	154	72
[EDI] Einfache Dienste	6	2	1	1	0
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	64	22	26	16
[SEMI] Semiprofessionen	8	110	19	66	25
[PROF] Professionen	9	516	139	257	120
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	0	0	0	0
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	46	9	22	15
[MAN] Manager	12	7	0	5	2
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	51	19	22	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.46	1	0	0	1
	43.85	1	1	0	0
	49.30	4	0	3	1
	50.15	1	0	1	0
	50.90	46	13	22	11
	51.01	3	1	2	0
	51.35	5	0	1	4
	51.92	1	0	1	0
	52.72	1	0	1	0
	53.77	3	0	2	1
	54.55	18	1	13	4
	54.62	2	0	2	0
	... 55 Werte ausgelassen ...				
	83.09	66	17	35	14
	83.50	25	7	12	6
	83.81	115	36	56	23
	84.14	1	0	1	0
	84.61	29	8	15	6
	85.85	41	6	24	11
	86.81	2	1	1	0
	88.31	2	1	0	1
	88.70	18	5	7	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	49	18	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? > 3. Studienfach:** «Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	34.91	1	0	0	1
	37.52	1	1	0	0
	38.00	1	0	1	0
	43.00	4	0	3	1
	43.81	1	0	0	1
	44.87	2	0	2	0
	46.00	12	0	6	6
	46.09	19	3	13	3
	47.00	4	1	2	1
	47.61	8	0	6	2
	48.37	2	1	0	1
	48.57	1	0	0	1
	... 36 Werte ausgelassen ...				
	67.00	2	1	1	0
	68.51	66	17	35	14
	69.00	25	7	12	6
	69.40	18	5	11	2
	69.51	1	0	1	0
	70.00	8	3	2	3
	75.00	1	0	1	0
	75.68	28	8	14	6
	78.01	20	5	9	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	49	18	21	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3662	970	1767	925
<i>unplausibler Wert</i>	-95	108	17	68	23

**In welcher Stadt streben Sie an zu studieren? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte tragen Sie die von Ihnen favorisierte Studienstadt ein (bitte nennen Sie nur eine Stadt) oder kreuzen Sie an, dass Sie noch nicht wissen, welche Stadt Sie bevorzugen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Westdeutschland	1	1802	0	1210	592
Ostdeutschland inkl. Berlin	2	126	0	81	45
<i>wechselnde Orte</i>	-20	49	0	40	9
<i>Ort im Ausland</i>	-21	76	0	50	26
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1281	1281	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	24	0	13	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	671	0	433	238
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	854	0	564	290

**In welcher Stadt streben Sie an zu studieren? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte tragen Sie die von Ihnen favorisierte Studienstadt ein (bitte nennen Sie nur eine Stadt) oder kreuzen Sie an, dass Sie noch nicht wissen, welche Stadt Sie bevorzugen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Schleswig-Holstein	1	9	0	6	3
Hamburg	2	41	0	20	21
Niedersachsen	3	9	0	5	4
Bremen	4	5	0	5	0
Nordrhein-Westfalen	5	64	0	42	22
Hessen	6	17	0	15	2
Rheinland-Pfalz	7	20	0	12	8
Baden-Württemberg	8	1473	0	990	483
Bayern	9	163	0	114	49
Saarland	10	1	0	1	0
Berlin (Gesamt)	11	85	0	56	29
Brandenburg	12	5	0	4	1
Mecklenburg-Vorpommern	13	6	0	4	2
Sachsen	14	24	0	14	10
Sachsen-Anhalt	15	3	0	1	2
Thüringen	16	3	0	2	1
<i>wechselnde Orte</i>	-20	49	0	40	9
<i>Ort im Ausland</i>	-21	76	0	50	26
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1281	1281	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	24	0	13	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	671	0	433	238
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	854	0	564	290



**In welcher Stadt streben Sie an zu studieren? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte tragen Sie die von Ihnen favorisierte Studienstadt ein (bitte nennen Sie nur eine Stadt) oder kreuzen Sie an, dass Sie noch nicht wissen, welche Stadt Sie bevorzugen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[010] Schleswig-Holstein	10	9	0	6	3
[020] Hamburg	20	41	0	20	21
[031] Niedersachsen (Braunschweig)	31	4	0	2	2
[032] Niedersachsen (Hannover)	32	3	0	1	2
[033] Niedersachsen (Lüneburg)	33	0	0	0	0
[034] Niedersachsen (Weser-Ems)	34	2	0	2	0
[040] Bremen	40	5	0	5	0
[051] Reg.-Bez. Düsseldorf	51	7	0	4	3
[053] Reg.-Bez. Köln	53	49	0	31	18
[055] Reg.-Bez. Münster	55	5	0	5	0
[057] Reg.-Bez. Detmold	57	0	0	0	0
[059] Reg.-Bez. Arnsberg	59	3	0	2	1
... 26 Werte ausgelassen ...					
[150] Sachsen-Anhalt	150	0	0	0	0
[151] Sachsen-Anhalt (Dessau)	151	0	0	0	0
[152] Sachsen-Anhalt (Halle)	152	1	0	1	0
[153] Sachsen-Anhalt (Magdeburg)	153	2	0	0	2
[160] Thüringen	160	3	0	2	1
<i>wechselnde Orte</i>	-20	49	0	40	9
<i>Ort im Ausland</i>	-21	76	0	50	26
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1281	1281	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	24	0	13	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	671	0	433	238
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	854	0	564	290

**In welcher Stadt streben Sie an zu studieren? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte tragen Sie die von Ihnen favorisierte Studienstadt ein (bitte nennen Sie nur eine Stadt) oder kreuzen Sie an, dass Sie noch nicht wissen, welche Stadt Sie bevorzugen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01001] Flensburg, Stadt	1001	0	0	0	0
[01002] Kiel, Landeshauptstadt	1002	7	0	5	2
[01003] Lübeck, Hansestadt	1003	2	0	1	1
[01004] Neumünster, Stadt	1004	0	0	0	0
[01051] Dithmarschen	1051	0	0	0	0
[01053] Herzogtum Lauenburg	1053	0	0	0	0
[01054] Nordfriesland	1054	0	0	0	0
[01055] Ostholstein	1055	0	0	0	0
[01056] Pinneberg	1056	0	0	0	0
[01057] Plön	1057	0	0	0	0
[01058] Rendsburg-Eckernförde	1058	0	0	0	0
[01059] Schleswig-Flensburg	1059	0	0	0	0
... 421 Werte ausgelassen ...					
[16073] Saalfeld-Rudolstadt	16073	0	0	0	0
[16074] Saale-Holzland-Kreis	16074	0	0	0	0
[16075] Saale-Orla-Kreis	16075	0	0	0	0
[16076] Greiz	16076	0	0	0	0
[16077] Altenburger Land	16077	0	0	0	0
<i>wechselnde Orte</i>	-20	49	0	40	9
<i>Ort im Ausland</i>	-21	76	0	50	26
<i>designbedingt fehlend</i>	-54	1281	1281	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	24	0	13	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	671	0	433	238
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	854	0	564	290

Planen Sie ein Lehramtsstudium? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein, kein Lehramtsstudium	0	3393	903	1643	847
ja, Grundschullehramt	1	130	38	62	30
ja, Sekundarschullehramt an Haupt-, Real- oder Werkrealschule	2	45	12	18	15
ja, Lehramt für Gymnasium	3	347	98	192	57
ja, Lehramt für die Förderschule	4	33	6	19	8
ja, anderes Lehramtsstudium	5	13	3	7	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>910</i>	<i>220</i>	<i>443</i>	<i>247</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>4</i>

**Planen Sie ein Lehramtsstudium? ▶ und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

keine Tabelle erzeugt

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? > (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	1	0	1	0
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	1	0	1	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1972 Werte ausgelassen ...					
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	1	0	1	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
	9892	1	0	0	1
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
nicht ermittelbar	-55	28	8	16	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

**Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	1	0	1	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0	0	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	1	0	1	0
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0	0	0	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0	0	0	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	2	0	1	1
nicht ermittelbar	-55	28	8	16	4

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4341	1149	2130	1062
<i>unplausibler Wert</i>	-95	79	16	42	21

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	1	0	1	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	28	8	15	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4341	1149	2130	1062
<i>unplausibler Wert</i>	-95	79	16	42	21



Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	1	0	1	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0	0	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0	0	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	28	8	15	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4341	1149	2130	1062
<i>unplausibler Wert</i>	-95	79	16	42	21

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	22	2	1	0	1
	23	4	0	3	1
	25	2	0	2	0
	28	1	0	0	1
	29	7	3	3	1
	30	5	1	3	1
	31	2	0	1	1
	32	2	0	1	1
	33	20	2	13	5
	34	9	3	4	2
	35	1	0	1	0
	38	10	3	4	3
... 15 Werte ausgelassen ...					
	61	39	10	20	9
	64	1	1	0	0
	65	1	0	0	1
	66	1	0	1	0
	67	2	1	1	0
	68	1	0	1	0
	69	12	0	8	4
	71	6	0	5	1
	82	1	0	0	1
nicht ermittelbar	-55	29	8	16	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	24	3	2	0	1
	28	3	0	1	2
	29	2	0	1	1
	31	4	0	2	2
	32	20	5	8	7
	33	1	0	1	0
	34	1	0	1	0
	36	9	0	5	4
	37	25	7	11	7
	38	36	13	15	8
	39	1	0	1	0
	40	12	1	6	5
... 12 Werte ausgelassen ...					
	54	1	0	1	0
	55	15	7	4	4
	58	1	0	1	0
	60	10	1	5	4
	62	2	0	1	1
	65	1	0	1	0
	66	1	0	1	0
	67	1	0	1	0
	71	1	0	0	1
nicht ermittelbar	-55	29	8	16	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	31.9	1	0	1	0
	35.6	1	0	0	1
	36.1	1	0	0	1
	36.6	1	0	1	0
	37.6	1	0	0	1
	39.0	1	0	1	0
	39.2	1	0	0	1
	40.3	1	0	0	1
	41.5	1	1	0	0
	44.8	1	0	1	0
	46.3	1	0	1	0
	47.4	14	2	9	3
	... 44 Werte ausgelassen ...				
	115.8	11	3	7	1
	119.9	5	0	4	1
	126.2	1	0	1	0
	127.8	11	0	8	3
	130.4	1	0	1	0
	140.9	1	0	0	1
	147.1	1	0	1	0
	149.2	3	0	1	2
	153.8	1	1	0	0
nicht ermittelbar	-55	29	8	16	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	5	1	2	2
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	21	7	7	7
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	68	16	35	17
[TEC] Techniker	4	20	7	6	7
[ING] Ingenieure	5	13	0	9	4
[EDI] Einfache Dienste	6	19	7	6	6
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	26	10	11	5
[SEMI] Semiprofessionen	8	16	4	10	2
[PROF] Professionen	9	5	1	2	2
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	0	0	0	0
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	235	53	113	69
[MAN] Manager	12	4	2	0	2
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	32	8	19	5
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4341	1149	2130	1062
<i>unplausibler Wert</i>	-95	79	16	42	21

Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17.79	1	0	1	0
	18.02	1	0	0	1
	18.95	1	0	1	0
	19.78	2	1	0	1
	20.95	1	1	0	0
	21.13	1	0	1	0
	22.25	1	0	0	1
	22.36	1	0	0	1
	23.47	1	1	0	0
	23.57	1	0	1	0
	24.49	1	0	0	1
	24.53	2	0	2	0
	... 63 Werte ausgelassen ...				
	73.91	1	1	0	0
	74.66	5	0	4	1
	75.43	1	0	1	0
	77.10	1	0	1	0
	79.74	5	2	1	2
	80.80	1	0	1	0
	81.05	1	0	0	1
	82.41	1	0	0	1
	85.85	1	0	1	0
nicht ermittelbar	-55	28	8	15	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	22.69	2	1	0	1
	22.90	1	0	0	1
	23.79	1	1	0	0
	28.00	2	0	0	2
	29.00	1	0	0	1
	29.09	1	0	1	0
	30.98	2	0	2	0
	31.00	2	0	0	2
	31.55	1	0	1	0
	32.00	1	0	1	0
	32.49	12	4	6	2
	33.00	16	7	5	4
	... 46 Werte ausgelassen ...				
	60.00	3	1	1	1
	62.00	1	0	1	0
	62.28	1	0	0	1
	62.63	1	0	0	1
	63.19	5	2	1	2
	65.00	1	0	1	0
	65.80	1	0	1	0
	66.00	9	0	7	2
	69.40	1	0	0	1
nicht ermittelbar	-55	28	8	15	5
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4341	1149	2130	1062
unplausibler Wert	-95	79	16	42	21

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	1	0	1	0
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	0	0	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1971 Werte ausgelassen ...					
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	9373	0	0	0	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	2	0	0	2
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	13	4	7	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4701	1234	2301	1166
<i>unplausibler Wert</i>	-95	56	11	30	15



Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	0	0	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	1	1	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	1	0	1	0
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0	0	0	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0	0	0	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	2	0	0	2

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	13	4	7	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4701	1234	2301	1166
<i>unplausibler Wert</i>	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	1	1	0	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	0	0	0	0
nicht ermittelbar	-55	15	4	7	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4701	1234	2301	1166
unplausibler Wert	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ▶ (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	0	0	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	1	1	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	0	0	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
nicht ermittelbar	-55	15	4	7	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4701	1234	2301	1166
unplausibler Wert	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	23	1	0	1	0
	25	5	2	2	1
	33	1	0	0	1
	34	1	0	0	1
	38	17	8	5	4
	39	8	1	6	1
	40	2	0	1	1
	43	10	4	4	2
	45	1	0	1	0
	50	4	0	1	3
	51	13	2	8	3
	53	2	1	1	0
	54	5	1	3	1
	56	4	0	2	2
	59	1	0	1	0
	60	21	9	9	3
	61	1	0	0	1
	64	2	1	0	1
	69	7	2	4	1
	85	5	0	5	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	16	5	7	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4701	1234	2301	1166
<i>unplausibler Wert</i>	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	37	8	1	6	1
	38	1	0	1	0
	40	1	0	0	1
	42	7	2	3	2
	44	18	8	6	4
	45	9	2	6	1
	46	2	0	1	1
	49	13	4	8	1
	50	3	1	0	2
	51	21	9	9	3
	52	6	0	2	4
	53	7	3	2	2
	54	1	0	0	1
	55	2	0	1	1
	57	1	0	0	1
	60	6	1	4	1
	73	5	0	5	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	16	5	7	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4701	1234	2301	1166
<i>unplausibler Wert</i>	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	46.3	1	0	1	0
	53.1	1	0	0	1
	57.3	6	2	2	2
	63.1	2	0	1	1
	69.3	1	0	1	0
	70.9	18	8	5	5
	71.7	1	0	1	0
	73.1	9	2	6	1
	73.2	2	1	0	1
	79.7	1	0	0	1
	80.1	1	0	1	0
	82.9	4	0	1	3
	... 2 Werte ausgelassen ...				
	88.6	1	0	0	1
	90.5	1	0	0	1
	91.9	1	0	1	0
	100.3	1	0	1	0
	101.4	1	1	0	0
	107.4	2	0	2	0
	110.7	1	0	0	1
	127.8	7	2	4	1
	160.5	5	0	5	0
nicht ermittelbar	-55	16	5	7	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4701	1234	2301	1166
unplausibler Wert	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ▶ (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	1	0	1	0
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	0	0	0	0
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	3	0	1	2
[TEC] Techniker	4	5	0	3	2
[ING] Ingenieure	5	8	2	4	2
[EDI] Einfache Dienste	6	1	0	0	1
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	42	13	22	7
[SEMI] Semiprofessionen	8	33	13	13	7
[PROF] Professionen	9	0	0	0	0
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	6	0	6	0
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	9	2	2	5
[MAN] Manager	12	1	1	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	18	5	9	4
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4701	1234	2301	1166
<i>unplausibler Wert</i>	-95	56	11	30	15



Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? ► (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17.79	1	0	1	0
	25.23	1	0	0	1
	29.18	1	1	0	0
	35.33	2	0	1	1
	41.63	1	0	1	0
	44.72	8	1	6	1
	44.92	4	1	2	1
	44.94	1	1	0	0
	46.76	1	0	0	1
	50.73	1	0	1	0
	50.90	3	0	3	0
	52.72	8	4	3	1
	... 10 Werte ausgelassen ...				
	65.23	2	0	1	1
	67.94	21	9	9	3
	68.70	1	0	0	1
	69.24	1	1	0	0
	70.10	1	0	0	1
	72.27	1	0	0	1
	73.71	6	1	4	1
	75.43	11	1	9	1
	79.74	1	0	1	0
nicht ermittelbar	-55	15	4	7	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4701	1234	2301	1166
unplausibler Wert	-95	56	11	30	15

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? > (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	37.00	8	1	6	1
	39.99	1	0	0	1
	42.31	2	0	1	1
	43.23	1	1	0	0
	43.53	1	0	1	0
	44.00	18	8	6	4
	46.00	2	0	1	1
	46.09	1	1	0	0
	47.00	1	0	0	1
	48.81	2	1	0	1
	49.00	9	4	4	1
	49.87	5	2	2	1
	... 3 Werte ausgelassen ...				
	54.64	3	0	2	1
	55.00	1	0	1	0
	56.00	1	0	0	1
	56.21	21	9	9	3
	56.79	1	0	0	1
	59.00	1	1	0	0
	63.19	1	0	1	0
	65.80	11	1	9	1
	66.00	6	1	4	1
nicht ermittelbar	-55	15	4	7	4
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4701	1234	2301	1166
unplausibler Wert	-95	56	11	30	15

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	2	0	1	1
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	0	0	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1971 Werte ausgelassen ...					
[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	9373	0	0	0	0
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	9	0	4	5
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	1	0	0	1
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	1	0	0	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	73	19	31	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4350	1158	2154	1038
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	4	1	3	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepee	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	1302	1	0	0	1
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	7	3	3	1
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	2	0	1	1
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	0	0	0	0
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1310 Werte ausgelassen ...					
[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	94693	0	0	0	0
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	0	0	0	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	0	0	0	0
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	12	0	5	7
nicht ermittelbar	-55	73	19	31	23

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4350	1158	2154	1038
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	12	4	6	2
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	2	2	0	0
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	0	0	0	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 497 Werte ausgelassen ...					
[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	9312	0	0	0	0
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	1	0	0	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	62	12	27	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4350	1158	2154	1038
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	4	1	3	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	1	0	0	1
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	7	3	3	1
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	2	2	0	0
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	0	0	0	0
... 568 Werte ausgelassen ...					
[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	9611	0	0	0	0
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	62	12	27	23
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4350	1158	2154	1038
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	16	1	0	1	0
	22	2	0	0	2
	23	2	0	1	1
	25	5	2	2	1
	30	2	1	0	1
	32	2	0	0	2
	33	3	1	0	2
	34	5	2	3	0
	38	5	3	2	0
	39	4	2	0	2
	40	4	0	3	1
	43	8	3	3	2
... 17 Werte ausgelassen ...					
	71	27	3	16	8
	74	10	1	6	3
	77	5	2	1	2
	78	1	0	1	0
	79	1	0	0	1
	82	7	0	3	4
	83	3	0	1	2
	85	13	2	7	4
	88	27	4	13	10
nicht ermittelbar	-55	74	16	33	25
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4350	1158	2154	1038
unplausibler Wert	-95	38	10	15	13



Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	20	1	0	0	1
	21	4	1	3	0
	23	4	1	2	1
	24	2	0	0	2
	29	1	0	0	1
	30	1	0	0	1
	31	1	1	0	0
	32	2	0	1	1
	33	1	0	0	1
	36	2	0	0	2
	37	3	2	0	1
	38	6	1	4	1
	... 21 Werte ausgelassen ...				
	67	8	2	3	3
	68	1	0	0	1
	69	6	1	2	3
	70	18	6	5	7
	71	7	0	3	4
	72	9	3	3	3
	73	11	2	6	3
	75	6	0	5	1
	78	28	4	13	11
nicht ermittelbar	-55	74	16	33	25
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4350	1158	2154	1038
unplausibler Wert	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	26.9	1	0	0	1
	30.0	1	0	1	0
	40.3	1	0	0	1
	46.3	2	0	1	1
	46.7	1	0	0	1
	47.4	3	1	0	2
	47.9	1	0	0	1
	49.8	1	1	0	0
	49.9	2	0	2	0
	50.5	2	1	1	0
	53.8	2	0	1	1
	55.4	3	1	2	0
	... 54 Werte ausgelassen ...				
	147.1	8	2	3	3
	149.2	17	4	9	4
	150.8	10	4	2	4
	153.8	1	1	0	0
	159.8	1	0	0	1
	160.3	2	2	0	0
	160.5	11	1	6	4
	170.9	5	1	2	2
	179.6	27	4	13	10
nicht ermittelbar	-55	74	16	33	25
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4350	1158	2154	1038
unplausibler Wert	-95	38	10	15	13

**Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	4	0	1	3
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	6	0	3	3
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	6	2	1	3
[TEC] Techniker	4	4	1	1	2
[ING] Ingenieure	5	67	11	30	26
[EDI] Einfache Dienste	6	11	3	7	1
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	45	13	18	14
[SEMI] Semiprofessionen	8	63	20	30	13
[PROF] Professionen	9	63	10	28	25
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	2	0	0	2
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	47	5	27	15
[MAN] Manager	12	34	15	10	9
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	144	33	67	44
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4350	1158	2154	1038
<i>unplausibler Wert</i>	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	16.50	1	0	1	0
	17.79	2	0	1	1
	19.66	1	0	0	1
	19.78	2	0	0	2
	24.49	1	0	0	1
	24.53	1	1	0	0
	24.98	4	1	2	1
	25.04	3	1	2	0
	28.48	2	0	1	1
	29.10	2	1	1	0
	29.18	7	3	3	1
	31.72	3	1	0	2
	... 74 Werte ausgelassen ...				
	82.41	13	3	8	2
	83.50	4	1	1	2
	84.14	3	0	1	2
	84.61	6	0	5	1
	85.41	1	0	0	1
	85.85	8	2	3	3
	86.72	5	1	2	2
	88.31	2	0	1	1
	88.70	22	3	12	7
nicht ermittelbar	-55	62	12	27	23
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4350	1158	2154	1038
unplausibler Wert	-95	38	10	15	13

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? » (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	20.39	1	0	0	1
	21.67	3	1	2	0
	22.00	1	0	1	0
	22.69	2	0	0	2
	23.00	4	1	2	1
	29.00	1	0	0	1
	30.28	1	0	0	1
	30.98	1	1	0	0
	33.00	1	0	0	1
	34.00	1	0	0	1
	34.44	1	1	0	0
	37.00	4	2	1	1
	... 58 Werte ausgelassen ...				
	66.78	1	0	0	1
	69.00	4	1	1	2
	69.40	7	0	3	4
	70.00	8	2	3	3
	73.10	5	1	2	2
	73.51	1	1	0	0
	75.68	6	0	5	1
	78.01	27	4	13	10
	78.16	1	0	0	1
nicht ermittelbar	-55	62	12	27	23
nicht spezifizierbar fehlend	-90	4350	1158	2154	1038
unplausibler Wert	-95	38	10	15	13

Sind Sie... «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
... männlich?	1	2166	569	1060	537
... weiblich?	2	2702	707	1324	671
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>16</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>3</i>

Wann sind Sie geboren? «Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	383	104	193	86
	2	378	90	186	102
	3	361	82	184	95
	4	344	102	150	92
	5	374	99	169	106
	6	368	96	179	93
	7	439	129	207	103
	8	442	120	206	116
	9	479	130	238	111
	10	471	124	235	112
	11	376	71	212	93
	12	378	109	189	80
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	74	20	37	17
<i>unplausibler Wert</i>	-95	17	5	7	5

Wann sind Sie geboren? «Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1963	1	1	0	0
	1986	1	1	0	0
	1987	1	1	0	0
	1989	7	7	0	0
	1990	69	64	5	0
	1991	644	587	52	5
	1992	1119	564	538	17
	1993	1245	42	1141	62
	1994	1125	1	620	504
	1995	610	1	10	599
	1996	9	0	0	9
	1999	1	0	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	45	12	21	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	0	4	3



Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▶ a) leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	181	52	86	43
ja	1	4617	1202	2269	1146
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	85	27	36	22
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

**Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? > b) Stiefmutter oder Freundin Ihres Vaters**

«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3470	915	1685	870
ja	1	66	18	32	16
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1346	347	674	325
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

**Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? > c) leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	721	210	365	146
ja	1	3917	1016	1894	1007
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	239	55	126	58
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	0	7	0

t68d Haushaltsmitglieder - Vater

184 : 64

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? > d) Stiefvater oder Freund Ihrer Mutter «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3223	839	1556	828
ja	1	340	100	185	55
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1321	342	651	328

**Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? > e) Geschwister und/oder Stiefgeschwister**  
 «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	782	227	381	174
ja	1	3770	967	1835	968
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	329	87	174	68
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▶ f) Großmutter und/oder Großvater «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3157	826	1547	784
ja	1	452	123	226	103
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	1275	332	619	324

t68g Haushaltsmitglieder - andere

184:64

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? > g) andere Personen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	3269	856	1585	828
ja	1	213	68	107	38
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>1402</i>	<i>357</i>	<i>700</i>	<i>345</i>

t69 Anzahl Haushaltsmitglieder

184 : 65

**Wie viele Personen leben normalerweise bei Ihnen zu Hause – Sie selbst mit eingerechnet?**

«Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	15	10	2	3
	2	290	80	154	56
	3	963	263	461	239
	4	2061	513	1035	513
	5	1004	263	473	268
	6	354	94	172	88
	7	102	30	49	23
	8	46	14	21	11
	9	17	7	10	0
	10	2	0	1	1
	12	1	1	0	0
	13	1	0	0	1
	17	1	1	0	0
	21	1	0	0	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	24	5	12	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0



Wenn Sie im Fragebogen von Ihrer 'Mutter' sprechen, wen meinen Sie damit? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ich habe keine Mutter (mehr)/kenne ich nicht	0	38	10	19	9
meine leibliche Mutter	1	4803	1260	2355	1188
meine Stiefmutter	2	10	2	4	4
meine Adoptivmutter	3	9	3	2	4
meine Pflegemutter	4	2	0	1	1
die Freundin meines Vaters	5	1	1	0	0
eine andere Frau	6	2	0	2	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	17	4	9	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1

Wenn Sie im Fragebogen von Ihrem 'Vater' sprechen, wen meinen Sie damit? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ich habe keinen Vater (mehr)/kenne ich nicht	0	115	32	61	22
meinen leiblichen Vater	1	4581	1194	2241	1146
meinen Stiefvater	2	91	27	48	16
meinen Adoptivvater	3	22	8	7	7
meinen Pflegevater	4	1	0	0	1
den Freund meiner Mutter	5	26	9	10	7
einen anderen Mann	6	3	1	2	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	37	7	21	9
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	3	2	3

**Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern? > Mutter** «Falls Ihre Eltern ihren Schulabschluss nicht in Deutschland gemacht haben, nennen Sie bitte den entsprechenden deutschen Schulabschluss. Zutreffendes bitte für Mutter und Vater ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
keinen Schulabschluss	1	69	18	28	23
Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS	2	604	171	291	142
Mittlere Reife / Realschulabschluss, 10. Klasse POS	3	1881	501	922	458
(Fach-)Abitur, 12. Klasse EOS	4	861	214	423	224
(Fach-)Hochschulabschluss	5	1038	276	508	254
Promotion (Dokortitel)	6	128	38	63	27
anderen Abschluss	7	79	15	48	16
weiß nicht	8	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	72	17	36	19
<i>unplausibler Wert</i>	-95	94	19	38	37
<i>weiß nicht</i>	-98	58	12	35	11

**Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern? » Vater** «Falls Ihre Eltern ihren Schulabschluss nicht in Deutschland gemacht haben, nennen Sie bitte den entsprechenden deutschen Schulabschluss. Zutreffendes bitte für Mutter und Vater ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
keinen Schulabschluss	1	54	13	29	12
Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS	2	895	238	430	227
Mittlere Reife / Realschulabschluss, 10. Klasse POS	3	1064	269	542	253
(Fach-)Abitur, 12. Klasse EOS	4	655	201	309	145
(Fach-)Hochschulabschluss	5	1390	365	665	360
Promotion (Dokortitel)	6	319	80	158	81
anderen Abschluss	7	101	27	50	24
weiß nicht	8	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	130	27	71	32
<i>unplausibler Wert</i>	-95	165	32	80	53
<i>weiß nicht</i>	-98	111	29	58	24

**Sind Ihre Eltern momentan berufstätig? > Mutter** «Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ja, vollzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	1	1621	430	815	376
ja, teilzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	2	2439	626	1198	615
nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3	66	24	26	16
nein, nicht berufstätig (z.B. Hausmann/-frau, Rentner/in, Pensionär/in)	4	679	187	313	179
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	72	13	36	23
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	1	4	2

Sind Ihre Eltern momentan berufstätig? » Vater «Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
ja, vollzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	1	4327	1128	2111	1088
ja, teilzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	2	143	47	61	35
nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	3	53	16	33	4
nein, nicht berufstätig (z.B. Hausmann/-frau, Rentner/in, Pensionär/in)	4	203	54	100	49
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	149	34	81	34
<i>unplausibler Wert</i>	-95	9	2	6	1

**Als was arbeiten Ihre Eltern? » Mutter** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
war noch nie berufstätig	1	59	16	26	17
Arbeiterin oder Arbeiter	2	604	162	297	145
Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)	3	2728	741	1316	671
Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter)	4	424	106	208	110
Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat	5	3	0	3	0
selbstständig ohne Beschäftigte	6	260	69	127	64
selbstständig mit Beschäftigten	7	264	62	138	64
arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit	8	125	39	57	29
weiß nicht	9	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	282	61	157	64
<i>unplausibler Wert</i>	-95	67	13	28	26
<i>weiß nicht</i>	-98	68	12	35	21

## t74b Berufliche Stellung - Vater

184:70

**Als was arbeiten Ihre Eltern? » Vater** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
war noch nie berufstätig	1	7	1	6	0
Arbeiterin oder Arbeiter	2	916	229	436	251
Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)	3	1955	521	945	489
Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter)	4	501	146	237	118
Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat	5	14	3	6	5
selbstständig ohne Beschäftigte	6	277	76	140	61
selbstständig mit Beschäftigten	7	667	184	332	151
arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit	8	49	11	25	13
weiß nicht	9	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	301	67	165	69
<i>unplausibler Wert</i>	-95	90	19	44	27
<i>weiß nicht</i>	-98	107	24	56	27



Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	10	5	4	1
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	0	0	0	0
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	1	0	1	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1972 Werte ausgelassen ...					
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0	0	0	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	1	0	1	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	0	0	0	0
nicht ermittelbar	-55	535	92	354	89
nicht spezifizierbar fehlend	-90	368	69	157	142
unplausibler Wert	-95	21	3	10	8
weiß nicht	-98	75	75	0	0

**Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	0	0	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepe	1203	0	0	0	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepe	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	0	0	0	0
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	1	0	0	1
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	10	5	4	1
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	0	0	0	0
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	3	1	1	1
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1311 Werte ausgelassen ...					
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	4	0	2	2
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	0	0	0	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	112	33	52	27
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	19	6	8	5
nicht ermittelbar	-55	423	59	302	62

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

**Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	0	0	0	0
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	1	0	0	1
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	5	2	2	1
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	0	0	0	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 498 Werte ausgelassen ...					
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	6	4	2	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	11	2	5	4
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > weiß nicht «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	0	0	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	0	0	0	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	0	0	0	0
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	1	0	0	1
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	5	2	2	1
... 569 Werte ausgelassen ...					
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	5	1	2	2
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	2	0	2	0
nicht ermittelbar	-55	543	98	356	89
nicht spezifizierbar fehlend	-90	368	69	157	142
unplausibler Wert	-95	21	3	10	8
weiß nicht	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	16	113	31	52	30
	20	6	4	2	0
	22	1	0	0	1
	23	29	6	17	6
	24	2	1	0	1
	25	82	24	40	18
	26	5	2	2	1
	27	2	0	2	0
	29	69	17	38	14
	30	84	28	31	25
	31	8	1	4	3
	32	11	3	6	2
... 31 Werte ausgelassen ...					
	78	2	0	0	2
	79	4	1	1	2
	82	4	3	0	1
	83	4	0	3	1
	85	49	11	25	13
	87	1	0	1	0
	88	77	20	37	20
	90	3	1	2	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	17	18	5	10	3
	18	6	4	2	0
	20	13	2	7	4
	21	156	38	75	43
	22	24	5	10	9
	23	54	17	24	13
	24	2	1	0	1
	25	8	2	2	4
	26	1	0	1	0
	27	2	0	2	0
	28	7	2	4	1
	29	27	8	13	6
... 35 Werte ausgelassen ...					
	69	12	2	8	2
	70	49	17	14	18
	71	9	5	2	2
	72	29	7	11	11
	73	38	8	20	10
	75	3	0	1	2
	76	3	1	2	0
	78	87	23	40	24
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	23.9	1	0	0	1
	26.9	11	2	5	4
	30.0	95	27	45	23
	31.2	17	4	7	6
	31.9	13	6	4	3
	32.4	11	5	4	2
	36.1	2	1	1	0
	36.6	1	0	1	0
	36.8	2	0	2	0
	37.6	1	0	1	0
	38.1	18	5	9	4
	38.3	10	3	4	3
... 110 Werte ausgelassen ...					
	153.8	24	5	14	5
	159.8	10	3	3	4
	160.3	6	2	2	2
	160.5	34	5	20	9
	170.9	19	6	8	5
	173.3	20	4	10	6
	179.6	77	20	37	20
	186.8	3	1	2	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0



Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	42	11	22	9
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	66	24	27	15
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	84	23	35	26
[TEC] Techniker	4	95	24	47	24
[ING] Ingenieure	5	66	14	26	26
[EDI] Einfache Dienste	6	300	81	144	75
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	514	142	239	133
[SEMI] Semiprofessionen	8	968	269	467	232
[PROF] Professionen	9	254	63	128	63
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	501	142	253	106
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	798	202	391	205
[MAN] Manager	12	192	47	89	56
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	540	92	357	91
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	11.56	1	0	1	0
	11.74	1	0	0	1
	14.21	76	21	35	20
	16.36	6	4	2	0
	16.38	17	4	7	6
	16.50	19	6	10	3
	16.80	2	1	0	1
	17.69	6	2	3	1
	17.79	10	5	4	1
	18.07	1	0	1	0
	18.13	2	0	1	1
	18.95	1	0	1	0
... 175 Werte ausgelassen ...					
	84.61	4	1	1	2
	85.41	10	3	3	4
	85.85	30	8	17	5
	86.72	19	6	8	5
	86.81	1	0	1	0
	88.31	11	3	5	3
	88.70	56	15	25	16
	88.96	3	1	2	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	20	2	0	1	1
	22	2	1	0	1
	27	1	0	0	1
	28	6	3	1	2
	30	5	3	2	0
	30	11	2	5	4
	30	2	0	2	0
	30	3	1	1	1
	32	13	4	6	3
	33	12	5	4	3
	33	6	2	2	2
	33	102	30	44	28
... 99 Werte ausgelassen ...					
	84	7	1	4	2
	87	46	10	23	13
	87	47	17	19	11
	88	11	1	7	3
	89	10	3	5	2
	89	1	0	1	0
	90	67	15	35	17
	93	9	3	4	2
	99	8	3	2	3
	99	14	5	5	4
nicht ermittelbar	-55	1176	217	657	302
weiß nicht	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > a) Mutter (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	20.00	93	25	42	26
	20.30	6	2	3	1
	20.39	5	0	2	3
	21.00	2	0	0	2
	21.08	6	4	2	0
	21.67	59	11	30	18
	22.00	21	6	11	4
	22.69	1	0	0	1
	22.90	4	0	4	0
	23.00	31	11	11	9
	23.13	5	1	2	2
	23.27	6	1	2	3
... 122 Werte ausgelassen ...					
	72.00	1	1	0	0
	73.10	19	6	8	5
	73.51	14	4	7	3
	75.00	2	0	2	0
	75.68	3	0	1	2
	76.11	3	1	2	0
	78.01	77	20	37	20
	78.16	10	3	3	4
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	543	98	356	89
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	368	69	157	142
<i>unplausibler Wert</i>	-95	21	3	10	8
<i>weiß nicht</i>	-98	75	75	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
[0110] Landwirte, allgemein	110	36	11	17	8
[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	111	0	0	0	0
[0112] Ackerbauern	112	0	0	0	0
[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	113	0	0	0	0
[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	114	3	0	2	1
[0115] Pflanzenschützer	115	0	0	0	0
[0116] Landwirte und Gastwirte bzw.Kaufleute	116	0	0	0	0
[0118] Landwirte und Winzer	118	0	0	0	0
[0119] andere Landwirte	119	0	0	0	0
[0120] Winzer, allgemein	120	2	2	0	0
[0121] Rebenveredler	121	0	0	0	0
[0129] andere Weinbauern	129	0	0	0	0
... 1972 Werte ausgelassen ...					
[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	9379	0	0	0	0
[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	9711	0	0	0	0
[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	9811	0	0	0	0
[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	9821	0	0	0	0
[9829] Praktikanten	9829	0	0	0	0
[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	9831	0	0	0	0
[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	9832	0	0	0	0
[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	9911	1	1	0	0
nicht ermittelbar	-55	744	157	463	124
nicht spezifizierbar fehlend	-90	365	74	144	147
unplausibler Wert	-95	14	4	2	8
weiß nicht	-98	68	68	0	0

**Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genaue Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[01104] Offiziere	1104	0	0	0	0
[01203] Unteroffiziere mit Portepe	1203	3	1	2	0
[01302] Unteroffiziere ohne Portepe	1302	0	0	0	0
[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1402	6	2	2	2
[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	11101	0	0	0	0
[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	11102	30	10	13	7
[11103] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - komplexe Spezialistentätigkeiten	11103	7	2	4	1
[11104] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	11104	10	5	2	3
[11113] Berufe in der Landtechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	11113	0	0	0	0
[11114] Berufe in der Landtechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	11114	0	0	0	0
[11123] Landwirtschaftliche Sachverständige - komplexe Spezialistentätigkeiten	11123	0	0	0	0
[11124] Landwirtschaftliche Sachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	11124	0	0	0	0
... 1311 Werte ausgelassen ...					
[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	94704	1	0	1	0
[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	94712	0	0	0	0
[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	94713	1	0	1	0
[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	94714	0	0	0	0
[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	94724	0	0	0	0
[94794] Führungskräfte - Museum	94794	0	0	0	0
[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	99998	29	7	16	6
[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	99999	2	0	0	2
nicht ermittelbar	-55	715	150	447	118

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

**Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > weiß nicht** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0100] Soldaten	100	0	0	0	0
[0110] Soldaten	110	9	3	4	2
[1000] Angehörige gesetzgebender Körperschaften, leitende Verwaltungsbedienstete und Führungskräfte in der Privatwirtschaft	1000	0	0	0	0
[1100] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	14	3	4	7
[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	1120	7	1	6	0
[1130] Traditionelle Ortsvorsteher	1130	0	0	0	0
[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	1140	0	0	0	0
[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	1141	0	0	0	0
[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	1142	0	0	0	0
[1143] Leitende Bedienstete humanitärer und anderer Interessenorganisationen	1143	3	2	1	0
[1200] Geschäftsleiter	1200	0	0	0	0
... 498 Werte ausgelassen ...					
[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	9313	0	0	0	0
[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	9320	0	0	0	0
[9321] Montagehilfsarbeiter	9321	0	0	0	0
[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	9322	0	0	0	0
[9330] Transport- und Frachtarbeiter	9330	0	0	0	0
[9331] Führer von handbewegten oder pedalgetriebenen Transportfahrzeugen	9331	0	0	0	0
[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	9332	0	0	0	0
[9333] Frachtarbeiter	9333	13	2	5	6
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	526	101	350	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0



**Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)** «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[0] Angehörige der regulären Streitkräfte	0	0	0	0	0
[100] Offiziere in regulären Streitkräften	100	0	0	0	0
[110] Offiziere in regulären Streitkräften	110	0	0	0	0
[200] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	200	0	0	0	0
[210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	210	3	1	2	0
[300] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	300	0	0	0	0
[310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	310	6	2	2	2
[1000] Führungskräfte	1000	0	0	0	0
[1100] Geschäftsführer, Vorstände, leitende Verwaltungsbedienstete und Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1100	0	0	0	0
[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	1110	0	0	0	0
[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	1111	14	3	4	7
[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	1112	7	1	6	0
... 569 Werte ausgelassen ...					
[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	9612	0	0	0	0
[9613] Strassenkehrer und verwandte Berufe	9613	0	0	0	0
[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	9620	0	0	0	0
[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	9621	0	0	0	0
[9622] Gelegenheitsarbeiter	9622	0	0	0	0
[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	9623	0	0	0	0
[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	9624	0	0	0	0
[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	9629	0	0	0	0
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	526	101	350	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	16	4	0	3	1
	19	3	0	2	1
	21	2	1	0	1
	22	4	1	1	2
	23	90	26	49	15
	24	3	2	1	0
	25	8	2	4	2
	26	38	10	17	11
	27	8	2	4	2
	28	15	6	8	1
	29	46	11	19	16
	30	298	79	154	65
... 36 Werte ausgelassen ...					
	78	6	1	4	1
	79	19	7	5	7
	82	6	2	3	1
	83	8	4	3	1
	85	90	24	41	25
	87	3	2	0	1
	88	116	33	56	27
	90	2	1	0	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	535	104	354	77
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genauere Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	15	2	1	0	1
	17	2	0	1	1
	20	14	3	5	6
	21	9	1	5	3
	23	1	0	1	0
	24	10	2	6	2
	25	21	5	9	7
	26	11	2	4	5
	27	4	2	1	1
	28	158	41	92	25
	29	9	3	4	2
	30	58	12	29	17
... 36 Werte ausgelassen ...					
	69	19	3	7	9
	70	244	73	108	63
	71	13	3	9	1
	72	47	11	22	14
	73	56	17	23	16
	75	16	1	12	3
	76	2	1	0	1
	78	141	41	68	32
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	535	104	354	77
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	20.0	2	1	0	1
	26.7	9	2	7	0
	26.9	13	2	5	6
	30.0	4	0	3	1
	31.6	5	2	2	1
	31.9	171	45	95	31
	35.6	3	2	1	0
	36.6	2	2	0	0
	36.8	3	0	2	1
	37.6	1	0	0	1
	38.1	1	0	0	1
	38.3	39	6	20	13
... 143 Werte ausgelassen ...					
	153.8	104	26	55	23
	159.8	25	8	12	5
	160.3	21	4	10	7
	160.5	52	15	25	12
	170.9	49	14	21	14
	173.3	14	2	9	3
	179.6	116	33	56	27
	186.8	2	1	0	1
nicht ermittelbar	-55	535	104	354	77
nicht spezifizierbar fehlend	-90	365	74	144	147
unplausibler Wert	-95	14	4	2	8
weiß nicht	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
[AGR] Agrarberufe	1	80	21	43	16
[EMB] Einfache manuelle Berufe	2	164	46	76	42
[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	3	691	195	344	152
[TEC] Techniker	4	188	47	86	55
[ING] Ingenieure	5	429	111	203	115
[EDI] Einfache Dienste	6	162	40	83	39
[QDI] Qualifizierte Dienste	7	143	44	72	27
[SEMI] Semiprofessionen	8	268	82	131	55
[PROF] Professionen	9	415	113	203	99
[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	10	81	14	48	19
[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	11	509	120	228	161
[MAN] Manager	12	500	118	246	136
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	807	184	483	140
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	11.56	2	0	2	0
	14.21	2	0	2	0
	16.50	2	0	1	1
	17.56	2	1	0	1
	17.69	13	2	5	6
	17.79	37	11	18	8
	18.02	14	2	9	3
	18.03	1	1	0	0
	18.07	1	0	0	1
	18.08	9	2	7	0
	18.13	1	1	0	0
	18.95	2	2	0	0
... 207 Werte ausgelassen ...					
	84.61	16	1	12	3
	85.41	25	8	12	5
	85.85	7	3	4	0
	86.72	49	14	21	14
	86.81	6	1	2	3
	88.31	34	7	18	9
	88.70	73	22	36	15
	88.96	2	1	0	1
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	526	101	350	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genauere Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	22	1	1	0	0
	23	2	1	0	1
	25	5	2	2	1
	27	1	1	0	0
	28	99	26	55	18
	29	14	4	8	2
	30	11	0	5	6
	30	4	0	2	2
	30	31	9	15	7
	32	1	0	0	1
	33	5	3	1	1
	33	3	0	2	1
... 125 Werte ausgelassen ...					
	84	2	0	1	1
	84	34	11	15	8
	87	112	33	57	22
	87	1	1	0	0
	88	29	10	13	6
	89	30	4	15	11
	90	49	13	20	16
	93	5	1	3	1
	99	21	6	10	5
	99	11	7	3	1
nicht ermittelbar	-55	1193	234	656	303
weiß nicht	-98	68	68	0	0

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z.? B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur > b) Vater (Genau Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.) «Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	16.00	2	0	2	0
	20.00	2	0	2	0
	20.30	13	2	5	6
	21.67	5	1	2	2
	22.00	2	0	1	1
	22.69	3	0	1	2
	23.27	21	5	9	7
	23.79	5	2	3	0
	25.00	25	10	10	5
	26.00	11	2	4	5
	27.37	1	0	0	1
	27.60	2	1	0	1
... 131 Werte ausgelassen ...					
	72.00	17	4	8	5
	73.10	49	14	21	14
	73.51	17	4	10	3
	75.00	5	2	2	1
	75.68	16	1	12	3
	76.11	2	1	0	1
	78.01	116	33	56	27
	78.16	25	8	12	5
<i>nicht ermittelbar</i>	-55	526	101	350	75
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	365	74	144	147
<i>unplausibler Wert</i>	-95	14	4	2	8
<i>weiß nicht</i>	-98	68	68	0	0



**Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?** «Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Ihre Schulbücher. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett] keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher)	1	57	9	20	28
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher)	2	216	53	116	47
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern] genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher)	3	632	177	309	146
[Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher)	4	791	208	401	182
[Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher)	5	1518	407	737	374
[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher)	6	1653	422	799	432
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	5	9	2
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > a) ... einen Schreibtisch zum Lernen? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
nein	0	67	18	29	20
ja	1	4805	1261	2354	1190
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>1</i>

t77b Zu Hause - eigenes Zimmer

184:73

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > b) ... ein Zimmer für Sie allein? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	141	27	76	38
ja	1	4729	1251	2307	1171
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>2</i>

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > c) ... Lern-Software? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1995	488	996	511
ja	1	2852	782	1382	688
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>37</i>	<i>11</i>	<i>14</i>	<i>12</i>

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1158	284	562	312
ja	1	3695	989	1814	892
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	30	8	15	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > e) ... Bücher mit Gedichten? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1596	381	801	414
ja	1	3258	894	1576	788
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>9</i>

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ► f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	1406	370	690	346
ja	1	3452	905	1688	859
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>26</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>6</i>

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	628	163	291	174
ja	1	4228	1111	2088	1029
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	28	7	13	8



**Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > h) ... ein Wörterbuch?** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	28	5	16	7
ja	1	4840	1272	2368	1200
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	16	4	8	4

Sind Sie irgendwann einmal sitzen geblieben oder haben Sie eine Klasse wiederholt? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4489	1149	2265	1075
ja	1	384	130	121	133
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>3</i>

t78aa Anzahl Wiederholungen

184:74

Sind Sie irgendwann einmal sitzen geblieben oder haben Sie eine Klasse wiederholt? > Wenn 'ja': Wie oft? «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	1	343	115	113	115
	2	36	14	6	16
	4	1	1	0	0
	7	1	0	0	1
	8	1	0	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4502	1151	2272	1079

t79a Wiederholte Schuljahre - 1

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 1 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4876	1280	2388	1208
ja	1	8	1	4	3

t79b Wiederholte Schuljahre - 2

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 2 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4871	1276	2387	1208
ja	1	13	5	5	3

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 3 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4869	1277	2385	1207
ja	1	15	4	7	4

t79d Wiederholte Schuljahre - 4

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 4 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4877	1281	2386	1210
ja	1	7	0	6	1

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 5 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4865	1276	2380	1209
ja	1	19	5	12	2



t79f Wiederholte Schuljahre - 6

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 6 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4869	1278	2386	1205
ja	1	15	3	6	6

t79g Wiederholte Schuljahre - 7

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 7 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4847	1265	2382	1200
ja	1	37	16	10	11

t79h Wiederholte Schuljahre - 8

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 8 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4832	1261	2372	1199
ja	1	52	20	20	12

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? > Klasse 9 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4839	1267	2373	1199
ja	1	45	14	19	12

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▶ Klasse 10 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4816	1252	2377	1187
ja	1	68	29	15	24

t79k Wiederholte Schuljahre - 11

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▶ Klasse 11 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4810	1255	2378	1177
ja	1	74	26	14	34

t79l Wiederholte Schuljahre - 12

184:75

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▶ Klasse 12 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4823	1264	2377	1182
ja	1	61	17	15	29

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▶ Klasse 13 «Zutreffendes bitte ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nein	0	4856	1275	2384	1197
ja	1	28	6	8	14



In welchem Land sind Sie geboren? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutschland	0	4640	1207	2278	1155
Jugoslawien	120	0	0	0	0
Albanien	121	0	0	0	0
Bosnien und Herzegowina	122	5	3	2	0
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	1	1	0	0
Bulgarien	125	1	1	0	0
Dänemark	126	0	0	0	0
Estland	127	0	0	0	0
Finnland	128	0	0	0	0
Frankreich	129	4	3	1	0
Kroatien	130	2	0	1	1
... 206 Werte ausgelassen ...					
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0	0	0	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	2	1	0	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	2	0	1	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	7	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

In welchem Land sind Sie geboren? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutschland	1	4640	1207	2278	1155
Italien	2	0	0	0	0
Polen	3	5	2	2	1
Rumänien	4	2	1	1	0
Türkei	5	15	4	5	6
ehem. Jugoslawien	6	16	5	7	4
ehem. Sowjetunion	7	95	34	42	19
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	7	0	4	3
Nord- und Westeuropa	9	33	11	16	6
Nordamerika	10	8	0	8	0
Ozeanien/Polynesien	11	0	0	0	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	7	2	3	2
sonstiges Afrika	13	6	2	3	1
sonstiges Asien	14	25	8	9	8
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	6	1	4	1
sonstiges Südeuropa	16	5	2	1	2
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	2	1	0	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	2	0	1	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	7	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

t80a\_g2D Geburtsland selbst (kategorisiert)

184:76

**In welchem Land sind Sie geboren?** «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	230	72	105	53
Deutschland	1	4640	1207	2278	1155
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	2	1	0	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	2	0	1	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	9	1	7	1
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

t81 Zuzug in Alter

184:77

**Wenn Sie nicht in Deutschland geboren sind: Wie alt waren Sie, als Sie nach Deutschland gezogen sind? » Ich war** «Wenn Sie jünger als ein Jahr alt waren, tragen Sie bitte eine 'Null' (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	49	10	23	16
	1	24	5	14	5
	2	32	9	18	5
	3	29	8	18	3
	4	18	6	6	6
	5	21	9	7	5
	6	14	5	4	5
	7	7	4	2	1
	8	9	5	3	1
	9	7	3	4	0
	10	11	5	4	2
	11	4	1	1	2
	12	4	1	2	1
	13	2	0	2	0
	14	6	1	3	2
	15	5	1	2	2
	16	2	1	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	4636	1205	2276	1155
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	2	2	0

t82a\_g1 Staatsangehörigkeit: Anzahl Nennungen

184 : 78

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	26	3	21	2
	1	4668	1230	2272	1166
	2	186	48	95	43
	3	3	0	3	0
<i>weiß nicht</i>	-98	1	0	1	0

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▶ Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
deutsch	0	4677	1233	2298	1146
jugoslawisch	120	0	0	0	0
albanisch	121	0	0	0	0
bosnisch-herzegowinisch	122	6	3	1	2
andorranisch	123	0	0	0	0
belgisch	124	0	0	0	0
bulgarisch	125	0	0	0	0
dänisch	126	0	0	0	0
estnisch	127	1	0	0	1
finnisch	128	0	0	0	0
französisch	129	2	1	1	0
kroatisch	130	12	3	4	5
... 183 Werte ausgelassen ...					
neuseeländisch	536	0	0	0	0
palauisch	537	0	0	0	0
papua-neuguineisch	538	0	0	0	0
tuvaluisch	540	0	0	0	0
tongaisch	541	0	0	0	0
samoanisch	543	0	0	0	0
marshallisch	544	0	0	0	0
mikronesisch	545	0	0	0	0
staatenlos	997	0	0	0	0
ungeklärt	998	0	0	0	0
kurdisch	9005	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>27</i>	<i>3</i>	<i>22</i>	<i>2</i>

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	180	45	72	63
Deutsch	1	4677	1233	2298	1146
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>27</i>	<i>3</i>	<i>22</i>	<i>2</i>

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
deutsch	0	0	0	0	0
jugoslawisch	120	0	0	0	0
albanisch	121	0	0	0	0
bosnisch-herzegowinisch	122	1	0	1	0
andorranisch	123	0	0	0	0
belgisch	124	0	0	0	0
bulgarisch	125	1	1	0	0
dänisch	126	0	0	0	0
estnisch	127	0	0	0	0
finnisch	128	1	0	0	1
französisch	129	23	8	12	3
kroatisch	130	4	0	2	2
... 184 Werte ausgelassen ...					
palauisch	537	0	0	0	0
papua-neuguineisch	538	0	0	0	0
tuvaluisch	540	0	0	0	0
tongaisch	541	0	0	0	0
samoanisch	543	0	0	0	0
marshallisch	544	0	0	0	0
mikronesisch	545	0	0	0	0
staatenlos	997	0	0	0	0
ungeklärt	998	0	0	0	0
kurdisch	9005	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	3	22	2
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4668	1230	2272	1166



**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	189	48	98	43
Deutsch	1	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	3	22	2
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4668	1230	2272	1166

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
deutsch	0	0	0	0	0
jugoslawisch	120	0	0	0	0
albanisch	121	0	0	0	0
bosnisch-herzegowinisch	122	0	0	0	0
andorranisch	123	0	0	0	0
belgisch	124	0	0	0	0
bulgarisch	125	0	0	0	0
dänisch	126	0	0	0	0
estnisch	127	0	0	0	0
finnisch	128	0	0	0	0
französisch	129	0	0	0	0
kroatisch	130	0	0	0	0
... 184 Werte ausgelassen ...					
palauisch	537	0	0	0	0
papua-neuguineisch	538	0	0	0	0
tuvaluisch	540	0	0	0	0
tongaisch	541	0	0	0	0
samoanisch	543	0	0	0	0
marshallisch	544	0	0	0	0
mikronesisch	545	0	0	0	0
staatenlos	997	0	0	0	0
ungeklärt	998	0	0	0	0
kurdisch	9005	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	3	22	2
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4854	1278	2367	1209

**Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? » Deutsch** «Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	3	0	3	0
Deutsch	1	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	27	3	22	2
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4854	1278	2367	1209

t83a\_g1 Muttersprache: Anzahl Nennungen

184 : 79

**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch** «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
	0	39	5	7	27
	1	4373	1154	2127	1092
	2	448	114	245	89
	3	20	7	10	3
4 und mehr	4	4	1	3	0

**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	1	0	1	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 461 Werte ausgelassen ...					
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	1	0	1	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

t83a\_g2D Muttersprache 1 (vergrößert)

184:79

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » **Deutsch** «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	338	103	181	54
Deutsch	1	4503	1172	2201	1130
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4373	1154	2127	1092
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch** «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	363	93	186	84
Deutsch	1	105	28	69	8
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4373	1154	2127	1092
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0



**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4821	1268	2372	1181
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

**Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? » Deutsch** «Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	19	7	9	3
Deutsch	1	1	0	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	39	5	7	27
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4821	1268	2372	1181
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	3	0

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ► Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	0	4022	1053	1989	980
Jugoslawien	120	1	1	0	0
Albanien	121	1	0	0	1
Bosnien und Herzegowina	122	13	4	6	3
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	1	1	0	0
Bulgarien	125	1	1	0	0
Dänemark	126	0	0	0	0
Estland	127	0	0	0	0
Finnland	128	0	0	0	0
Frankreich	129	14	5	7	2
Kroatien	130	21	3	13	5
... 207 Werte ausgelassen ...					
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	2	0	2	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	3	0	2	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	5	3	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	8	12	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	3	1	2	0

t84a\_g2R Geburtsland - Mutter (kategorisiert)

184:80

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ► Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	1	4022	1053	1989	980
Italien	2	18	6	7	5
Polen	3	83	26	32	25
Rumänien	4	92	22	41	29
Türkei	5	123	24	56	43
ehem. Jugoslawien	6	67	18	31	18
ehem. Sowjetunion	7	173	46	87	40
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	21	5	10	6
Nord- und Westeuropa	9	52	15	24	13
Nordamerika	10	11	4	5	2
Ozeanien/Polynesien	11	2	0	1	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	28	7	16	5
sonstiges Afrika	13	16	5	7	4
sonstiges Asien	14	89	24	39	26
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	25	5	17	3
sonstiges Südeuropa	16	28	9	14	5
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	2	0	1	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	5	3	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	8	12	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	3	1	2	0

t84a\_g2D Geburtsland - Mutter (kategorisiert)

184:80

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ► Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	828	216	387	225
Deutschland	1	4022	1053	1989	980
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	2	0	1	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	5	3	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	23	8	12	3
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0
<i>weiß nicht</i>	-98	3	1	2	0

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? > Vater «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	0	3950	1020	1951	979
Jugoslawien	120	1	0	1	0
Albanien	121	2	1	0	1
Bosnien und Herzegowina	122	19	6	9	4
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	0	0	0	0
Bulgarien	125	0	0	0	0
Dänemark	126	2	2	0	0
Estland	127	0	0	0	0
Finnland	128	2	0	2	0
Frankreich	129	17	5	9	3
Kroatien	130	17	5	6	6
... 206 Werte ausgelassen ...					
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0	0	0	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	2	0	2	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	11	5	5	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	16	24	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	9	3	6	0

t84b\_g2R Geburtsland - Vater (kategorisiert)

184:80

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? > Vater «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	1	3950	1020	1951	979
Italien	2	44	14	20	10
Polen	3	82	26	35	21
Rumänien	4	78	19	40	19
Türkei	5	138	26	60	52
ehem. Jugoslawien	6	66	20	29	17
ehem. Sowjetunion	7	159	44	82	33
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	19	4	10	5
Nord- und Westeuropa	9	65	20	35	10
Nordamerika	10	10	4	3	3
Ozeanien/Polynesien	11	3	1	1	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	40	10	19	11
sonstiges Afrika	13	20	6	8	6
sonstiges Asien	14	83	27	35	21
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	28	8	15	5
sonstiges Südeuropa	16	36	8	15	13
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	8	5	2	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	16	24	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	9	3	6	0

t84b\_g2D Geburtsland - Vater (kategorisiert)

184 : 80

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? > Vater «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	871	237	407	227
Deutschland	1	3950	1020	1951	979
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8	5	2	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	44	16	24	4
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	9	3	6	0



## t85a\_g1R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter Ihrer Mutter

184:81

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?  
 ▶ die Mutter Ihrer Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	0	3760	978	1870	912
Jugoslawien	120	12	6	3	3
Albanien	121	1	0	0	1
Bosnien und Herzegowina	122	16	5	8	3
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	0	0	0	0
Bulgarien	125	2	0	2	0
Dänemark	126	3	2	0	1
Estland	127	0	0	0	0
Finnland	128	0	0	0	0
Frankreich	129	17	8	7	2
Kroatien	130	29	6	16	7
... 207 Werte ausgelassen ...					
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	2	0	2	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	7	0	6	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	4	2	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	8	17	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	64	16	27	21

t85a\_g2R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)

184:81

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?  
 ▶ die Mutter Ihrer Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	1	3760	978	1870	912
Italien	2	29	10	11	8
Polen	3	126	38	56	32
Rumänien	4	90	23	40	27
Türkei	5	128	23	57	48
ehem. Jugoslawien	6	100	32	46	22
ehem. Sowjetunion	7	167	43	87	37
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	23	4	11	8
Nord- und Westeuropa	9	63	22	26	15
Nordamerika	10	3	1	2	0
Ozeanien/Polynesien	11	1	0	1	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	28	7	17	4
sonstiges Afrika	13	14	4	7	3
sonstiges Asien	14	92	24	41	27
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	116	34	55	27
sonstiges Südeuropa	16	39	12	17	10
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	3	0	2	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	4	2	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	8	17	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	64	16	27	21

t85a\_g2D Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (vergrößert)

184 : 81

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?  
 ▶ die Mutter Ihrer Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	1019	277	474	268
Deutschland	1	3760	978	1870	912
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	3	0	2	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	4	2	0	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	32	8	17	7
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	64	16	27	21

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?

► der Vater Ihrer Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	0	3680	971	1817	892
Jugoslawien	120	12	5	4	3
Albanien	121	1	0	0	1
Bosnien und Herzegowina	122	17	5	8	4
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	1	0	1	0
Bulgarien	125	4	1	3	0
Dänemark	126	0	0	0	0
Estland	127	0	0	0	0
Finnland	128	0	0	0	0
Frankreich	129	16	4	10	2
Kroatien	130	26	5	16	5
... 207 Werte ausgelassen ...					
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	2	0	2	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	13	4	6	3
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	5	1	1	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	64	14	38	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	99	27	45	27

t85b\_g2R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert)

184:81

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?  
 ▶ der Vater Ihrer Mutter «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	1	3680	971	1817	892
Italien	2	46	12	19	15
Polen	3	113	34	47	32
Rumänien	4	90	22	44	24
Türkei	5	122	22	53	47
ehem. Jugoslawien	6	91	27	43	21
ehem. Sowjetunion	7	165	43	84	38
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	24	6	12	6
Nord- und Westeuropa	9	75	18	39	18
Nordamerika	10	12	4	7	1
Ozeanien/Polynesien	11	0	0	0	0
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	35	8	19	8
sonstiges Afrika	13	13	3	6	4
sonstiges Asien	14	87	23	38	26
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	109	33	55	21
sonstiges Südeuropa	16	46	11	20	15
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	6	2	3	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	-21	5	1	1	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	64	14	38	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	99	27	45	27

t85b\_g2D Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (vergrößert)

184 : 81

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?  
 ▶ **der Vater Ihrer Mutter** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	1028	266	486	276
Deutschland	1	3680	971	1817	892
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	6	2	3	1
<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht kodierbar</i>	-21	5	1	1	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	64	14	38	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	99	27	45	27

t86a\_g1R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter Ihres Vaters

184 : 82

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? ▶ die Mutter Ihres Vaters** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	0	3699	976	1823	900
Jugoslawien	120	9	6	2	1
Albanien	121	1	1	0	0
Bosnien und Herzegowina	122	23	8	12	3
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	1	0	1	0
Bulgarien	125	0	0	0	0
Dänemark	126	3	1	1	1
Estland	127	1	0	0	1
Finnland	128	2	0	2	0
Frankreich	129	21	4	13	4
Kroatien	130	25	5	10	10
... 206 Werte ausgelassen ...					
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0	0	0	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	4	0	3	1
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	12	3	6	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	55	16	29	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	0	3
<i>weiß nicht</i>	-98	111	22	55	34

t86a\_g2R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)

184 : 82

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? ▶ die Mutter Ihres Vaters** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutschland	1	3699	976	1823	900
Italien	2	51	15	22	14
Polen	3	118	34	57	27
Rumänien	4	78	19	40	19
Türkei	5	140	27	62	51
ehem. Jugoslawien	6	95	30	43	22
ehem. Sowjetunion	7	147	35	79	33
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	15	2	9	4
Nord- und Westeuropa	9	81	17	42	22
Nordamerika	10	6	1	2	3
Ozeanien/Polynesien	11	3	1	1	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	42	11	19	12
sonstiges Afrika	13	15	6	6	3
sonstiges Asien	14	82	29	34	19
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	89	25	45	19
sonstiges Südeuropa	16	45	11	21	13
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	8	3	3	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	55	16	29	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	0	3
<i>weiß nicht</i>	-98	111	22	55	34



t86a\_g2D Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (vergrößert)

184 : 82

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? ▶ die Mutter Ihres Vaters** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	1007	263	482	262
Deutschland	1	3699	976	1823	900
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	8	3	3	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	55	16	29	10
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	1	0	3
<i>weiß nicht</i>	-98	111	22	55	34

t86b\_g1R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater Ihres Vaters

184 : 82

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? ▶ der Vater Ihres Vaters** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
Deutschland	0	3640	960	1789	891
Jugoslawien	120	6	3	3	0
Albanien	121	1	1	0	0
Bosnien und Herzegowina	122	19	6	10	3
Andorra	123	0	0	0	0
Belgien	124	1	0	0	1
Bulgarien	125	1	1	0	0
Dänemark	126	1	1	0	0
Estland	127	1	1	0	0
Finnland	128	0	0	0	0
Frankreich	129	22	6	11	5
Kroatien	130	25	5	10	10
... 206 Werte ausgelassen ...					
US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	591	0	0	0	0
Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	593	0	0	0	0
Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	594	0	0	0	0
Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	595	0	0	0	0
Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	598	0	0	0	0
von/nach See	994	0	0	0	0
unbekanntes Ausland	996	0	0	0	0
kurdische Gebiete	9005	4	0	3	1
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	13	6	4	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59	17	30	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1
<i>weiß nicht</i>	-98	140	35	65	40

t86b\_g2R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert) 184 : 82

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? ▶ der Vater Ihres Vaters** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Deutschland	1	3640	960	1789	891
Italien	2	64	16	30	18
Polen	3	117	29	63	25
Rumänien	4	79	20	41	18
Türkei	5	142	26	62	54
ehem. Jugoslawien	6	90	24	43	23
ehem. Sowjetunion	7	153	37	82	34
Mittel- und Südamerika, Karibik	8	14	2	8	4
Nord- und Westeuropa	9	78	23	39	16
Nordamerika	10	9	2	4	3
Ozeanien/Polynesien	11	3	1	1	1
sonstiger Naher Osten und Nordafrika	12	45	11	22	12
sonstiges Afrika	13	15	5	7	3
sonstiges Asien	14	79	25	34	20
sonstiges Mittel- und Osteuropa	15	98	27	50	21
sonstiges Südeuropa	16	47	14	20	13
sonstiges	17	0	0	0	0
<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	-20	10	6	2	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59	17	30	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1
<i>weiß nicht</i>	-98	140	35	65	40

t86b\_g2D Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (vergrößert)

64 : 86

**Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren? » [Vater Ihres Vaters]** «Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutschland	0	1033	262	506	265
Deutschland	1	3640	960	1789	891
<i>Ausland, aber nicht kodierbar</i>	-20	10	6	2	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	59	17	30	12
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	0	1
<i>weiß nicht</i>	-98	140	35	65	40

Wie viele der Menschen an Ihrem Wohnort oder in Ihrem Stadtteil haben schätzungsweise denselben Zuwanderungshintergrund wie Sie, das heißt die Personen selbst oder deren Eltern sind aus dem gleichen Herkunftsland nach Deutschland zugewandert? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
keine	1	315	84	158	73
fast keine	2	812	226	386	200
weniger als die Hälfte	3	365	96	153	116
ungefähr die Hälfte	4	92	15	49	28
mehr als die Hälfte	5	103	12	48	43
fast alle	6	154	15	82	57
alle	7	18	2	10	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3022</i>	<i>831</i>	<i>1503</i>	<i>688</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>

**Wie ist das bei Ihnen im Moment: Wie lange denken Sie, werden Sie noch in Deutschland leben?** «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
Ich werde für immer hier bleiben.	1	974	221	474	279
Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen.	2	50	11	22	17
Ich weiß noch nicht wann, aber ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen.	3	269	58	120	91
weiß nicht	4	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	2988	829	1486	673
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	2	0	2
<i>weiß nicht</i>	-98	599	160	290	149

t89a\_g1 Muttersprache Mutter: Anzahl Nennungen

184 : 85

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	207	47	46	114
	1	4443	1163	2221	1059
	2	206	66	105	35
	3	23	4	16	3
4 und mehr	4	3	1	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	2	0	2	0

**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	1	1	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 461 Werte ausgelassen ...					
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	1	0	1	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0



t89a\_g2D Muttersprache Mutter 1 (vergrößert)

184 : 85

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	587	162	312	113
Deutsch	1	4085	1071	2030	984
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4443	1163	2221	1059
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	202	61	103	38
Deutsch	1	27	9	18	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4443	1163	2221	1059
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4649	1229	2326	1094
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	21	3	15	3
Deutsch	1	2	1	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	209	47	48	114
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4649	1229	2326	1094
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

t90a\_g1 Muttersprache Vater: Anzahl Nennungen

184 : 86

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? > Deutsch «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
	0	189	48	48	93
	1	4446	1173	2199	1074
	2	221	55	123	43
	3	15	2	12	1
4 und mehr	4	3	1	2	0
<i>weiß nicht</i>	-98	10	2	8	0

**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? » Deutsch** «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 461 Werte ausgelassen ...					
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	1	0	1	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	1	0	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>199</i>	<i>50</i>	<i>56</i>	<i>93</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>

t90a\_g2D Muttersprache Vater 1 (vergrößert)

184:86

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	613	179	305	129
Deutsch	1	4069	1051	2029	989
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	199	50	56	93
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0



**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? » Deutsch «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	199	50	56	93
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4446	1173	2199	1074
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	216	52	120	44
Deutsch	1	20	5	15	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	199	50	56	93
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4446	1173	2199	1074
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

**Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? » Deutsch «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»**

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 462 Werte ausgelassen ...					
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	199	50	56	93
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4667	1228	2322	1117
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? > **Deutsch** «Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	13	1	11	1
Deutsch	1	2	1	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	199	50	56	93
<i>trifft nicht zu</i>	-93	4667	1228	2322	1117
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	1	2	0

t91\_g1 andere Sprache: Anzahl Nennungen

184:87

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	nach Welle			
		#	1	2	3
0	3994	1063	1966	965	
1	874	213	418	243	
2	14	4	8	2	
3	2	1	0	1	

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 460 Werte ausgelassen ...					
[yor] Yoruba-Sprache	1251518	0	0	0	0
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	1	0	1	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3994	1063	1966	965

t91\_g2D andere Sprache 1 (vergrößert)

184:87

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	869	212	414	243
Deutsch	1	21	6	12	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3994</i>	<i>1063</i>	<i>1966</i>	<i>965</i>

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 461 Werte ausgelassen ...					
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3994	1063	1966	965
<i>trifft nicht zu</i>	-93	874	213	418	243



**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	16	5	8	3
Deutsch	1	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3994</i>	<i>1063</i>	<i>1966</i>	<i>965</i>
<i>trifft nicht zu</i>	<i>-93</i>	<i>874</i>	<i>213</i>	<i>418</i>	<i>243</i>

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
[aar] Danakil-Sprache	1010118	0	0	0	0
[abk] Abchasisch	1010211	0	0	0	0
[ace] Aceh-Sprache	1010305	0	0	0	0
[ach] Acholi-Sprache	1010308	0	0	0	0
[ada] Adangme-Sprache	1010401	0	0	0	0
[ady] Adygisch	1010425	0	0	0	0
[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	1010601	0	0	0	0
[afh] Afrihili	1010608	0	0	0	0
[afr] Afrikaans	1010618	0	0	0	0
[ain] Ainu-Sprache	1010914	0	0	0	0
[aka] Akan-Sprache	1011101	0	0	0	0
[akk] Akkadisch	1011111	0	0	0	0
... 461 Werte ausgelassen ...					
[ypk] Ypik-Sprachen	1251611	0	0	0	0
[zap] Zapotekisch	1260116	0	0	0	0
[zbl] Bliss-Symbol	1260212	0	0	0	0
[zen] Zenaga	1260514	0	0	0	0
[zha] Zhuang	1260801	0	0	0	0
[znd] Zande-Sprachen	1261404	0	0	0	0
[zul] Zulu-Sprache	1262112	0	0	0	0
[zun] Zuñi-Sprache	1262114	0	0	0	0
[zxx] Kein linguistischer Inhalt	1262424	0	0	0	0
[zza] Zazaki	1262601	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3994	1063	1966	965
<i>trifft nicht zu</i>	-93	888	217	426	245

**Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?** «Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen. Bitte in Druckbuchstaben eintragen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nicht Deutsch	0	2	1	0	1
Deutsch	1	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3994</i>	<i>1063</i>	<i>1966</i>	<i>965</i>
<i>trifft nicht zu</i>	<i>-93</i>	<i>888</i>	<i>217</i>	<i>426</i>	<i>245</i>

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▶ a) Schreiben «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	99	35	41	23
eher schlecht	2	252	57	123	72
eher gut	3	320	64	160	96
sehr gut	4	242	63	124	55
gar nicht	5	87	21	47	19
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3882	1040	1896	946
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	1	1	0

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? » b) Lesen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	50	17	20	13
eher schlecht	2	146	43	62	41
eher gut	3	353	76	182	95
sehr gut	4	383	92	187	104
gar nicht	5	62	11	40	11
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3887</i>	<i>1042</i>	<i>1899</i>	<i>946</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? > c) Sprechen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	23	9	12	2
eher schlecht	2	134	37	62	35
eher gut	3	360	76	172	112
sehr gut	4	454	116	226	112
gar nicht	5	23	1	20	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3889	1042	1899	948
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▶ d) Verstehen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	9	3	5	1
eher schlecht	2	36	12	15	9
eher gut	3	238	49	123	66
sehr gut	4	692	173	331	188
gar nicht	5	19	1	17	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3889	1043	1900	946
<i>unplausibler Wert</i>	-95	1	0	1	0

Welche Sprache ... > a) ... sprechen Sie mit Ihrer Mutter? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	610	163	322	125
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	277	62	134	81
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	238	62	114	62
nur die andere Sprache	4	128	37	54	37
trifft auf mich nicht zu	5	25	2	20	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3600	953	1744	903
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	2	4	0



Welche Sprache ... > b) ... sprechen Sie mit Ihrem Vater? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	624	155	341	128
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	242	55	111	76
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	214	56	99	59
nur die andere Sprache	4	129	39	53	37
trifft auf mich nicht zu	5	59	12	40	7
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3611	962	1745	904
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	3	0

Welche Sprache ... > c) ... sprechen Sie mit Ihren Geschwistern? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	725	177	386	162
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	303	76	140	87
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	62	18	28	16
nur die andere Sprache	4	20	4	11	5
trifft auf mich nicht zu	5	147	40	72	35
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3621	964	1751	906
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	2	4	0

**Welche Sprache ... > d) ... sprechen Sie mit Ihrer besten Freundin oder Ihrem besten Freund?**

«Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	1065	267	542	256
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	149	35	74	40
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	33	12	12	9
nur die andere Sprache	4	13	3	6	4
trifft auf mich nicht zu	5	14	0	13	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3603	961	1742	900
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	3	1

**Welche Sprache ... > e) ... sprechen Sie mit Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?** «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	1144	282	577	285
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	97	28	48	21
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	6	1	3	2
nur die andere Sprache	4	5	3	2	0
trifft auf mich nicht zu	5	13	0	13	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3612	964	1746	902
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	3	1

Welche Sprache ... > f) ... sprechen Ihre Eltern miteinander? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	581	142	311	128
meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	2	120	24	59	37
meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	3	201	56	95	50
nur die andere Sprache	4	307	77	145	85
trifft auf mich nicht zu	5	52	13	33	6
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3618	967	1747	904
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	2	1

In welcher Sprache ... ▶ a) ... lesen Sie Bücher außerhalb der Schule? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	635	166	318	151
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	478	130	237	111
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	57	12	31	14
nur in der anderen Sprache	4	6	0	4	2
trifft auf mich nicht zu	5	78	9	43	26
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3622	962	1756	904
<i>unplausibler Wert</i>	-95	8	2	3	3

In welcher Sprache ... > b) ... lesen Sie Zeitungen? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	832	220	416	196
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	286	72	152	62
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	44	11	17	16
nur in der anderen Sprache	4	3	0	3	0
trifft auf mich nicht zu	5	81	11	43	27
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>-90</i>	<i>3632</i>	<i>965</i>	<i>1760</i>	<i>907</i>
<i>unplausibler Wert</i>	<i>-95</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

In welcher Sprache ... > c) ... surfen Sie im Internet? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	578	155	276	147
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	545	140	279	126
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	96	17	55	24
nur in der anderen Sprache	4	6	1	4	1
trifft auf mich nicht zu	5	17	1	13	3
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3637	965	1764	908
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	1	2



In welcher Sprache ... > d) ... lesen Sie Nachrichten im Internet? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	626	166	306	154
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	493	127	250	116
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	73	15	42	16
nur in der anderen Sprache	4	5	1	2	2
trifft auf mich nicht zu	5	41	5	24	12
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3641	965	1767	909
<i>unplausibler Wert</i>	-95	5	2	1	2

In welcher Sprache ... > e) ... schreiben Sie SMS und E-Mails? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	633	168	311	154
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	552	135	282	135
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	36	8	19	9
nur in der anderen Sprache	4	2	0	2	0
trifft auf mich nicht zu	5	15	1	12	2
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3642	967	1765	910
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	2	1	1

In welcher Sprache ... > f) ... schauen Sie Sendungen im Fernsehen an? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	469	118	236	115
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	616	165	305	146
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	98	22	50	26
nur in der anderen Sprache	4	17	3	9	5
trifft auf mich nicht zu	5	37	4	24	9
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3641	967	1765	909
<i>unplausibler Wert</i>	-95	6	2	3	1

In welcher Sprache ... ▶ g) ... schauen Sie sich Videos, DVDs und Blu-Ray-Discs an? «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
nur Deutsch	1	479	129	223	127
meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache	2	598	148	310	140
meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch	3	118	32	64	22
nur in der anderen Sprache	4	17	2	12	3
trifft auf mich nicht zu	5	25	1	14	10
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3640	966	1766	908
<i>unplausibler Wert</i>	-95	7	3	3	1

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? ▶ a) Schreiben «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	7	2	5	0
eher schlecht	2	42	5	26	11
eher gut	3	267	68	130	69
sehr gut	4	961	238	495	228
gar nicht	5	2	0	2	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3601	968	1731	902
<i>unplausibler Wert</i>	-95	4	0	3	1

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? > b) Lesen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	8	2	6	0
eher schlecht	2	12	1	8	3
eher gut	3	115	29	55	31
sehr gut	4	1133	280	579	274
gar nicht	5	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3613	969	1742	902
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? > c) Sprechen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	5	2	3	0
eher schlecht	2	7	0	3	4
eher gut	3	162	38	82	42
sehr gut	4	1095	273	559	263
gar nicht	5	0	0	0	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3612	968	1743	901
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? > d) Verstehen «Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
sehr schlecht	1	5	2	3	0
eher schlecht	2	7	1	4	2
eher gut	3	85	17	41	27
sehr gut	4	1168	293	597	278
gar nicht	5	2	0	1	1
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3614	968	1744	902
<i>unplausibler Wert</i>	-95	3	0	2	1



In welchem Alter haben Sie angefangen Deutsch zu lernen? «Bitte nur eine Antwort ankreuzen.»

Label	Wert	#	nach Welle		
			1	2	3
0-2 Jahre	1	919	211	492	216
3-5 Jahre	2	248	63	116	69
6-9 Jahre	3	48	23	13	12
10-15 Jahre	4	34	8	19	7
älter als 15 Jahre	5	3	2	1	0
<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	-90	3630	974	1749	907
<i>unplausibler Wert</i>	-95	2	0	2	0