

Zusatzstudie Baden-Württemberg (BW)
Welle 3
Erhebungsinstrumente (SUF-Version 3.0.0)

Research Data



Urheberrechtlich geschütztes Material
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi)
Wilhelmsplatz 3, 96047 Bamberg
Direktor: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach
Wissenschaftlich-kordinierende Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dr. Robert Polgar
Bamberg, 2015



Inhaltsverzeichnis

1	Übersicht	1
2	Schüler/innen Klasse 12 (ID 184)	2
3	Deutschlehrer/innen (ID 185)	66
4	Englischlehrer/innen (ID 182)	90
5	Mathelehrer/innen (ID 183)	114
6	Schulleitung (ID 186)	137

1 Übersicht

Die Materialien in dieser Sammlung sind generierte Fassungen der PAPI-Fragebögen. In ihnen werden die Variablennamen verwendet, die sich auch in den Datenfiles wiederfinden. Die hier angebotene Versionen der Fragebögen basieren auf den Feldversionen, welche um Variablennamen und numerische Werte ergänzt wurden. Die Feldversionen finden sich im entsprechenden Band "Zusatzstudie Baden-Württemberg (BW), Welle 3, Erhebungsinstrumente (Feldversion)". Für die Arbeit mit den Daten ist die vorliegende SUF-Version der Erhebungsinstrumente dem Band mit den Feldversionen vorzuziehen.

Abgedeckt werden mit den Erhebungsjahren 2012/13 die dritte Erhebung, deren Daten zuerst in Version 3.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Zusatzstudie Baden-Württemberg (BW) veröffentlicht wurden. Der Stand der Metadaten entspricht Version 3.0.0 des Scientific Use File (SUF) der Zusatzstudie Baden-Württemberg (BW) (doi:10.5157/NEPS:BW:3.0.0).



Abbildung 1: Befragungsverlauf und IDs der eingesetzten Erhebungsinstrumente im Schuljahr 2012/13 (Haupterhebung 3)

Diese Querschnittstudie bezieht sich auf den ersten reinen G8-Abiturjahrgang und damit auf Abiturienten, die ihren Abschluss nach 12 Schuljahren erlangten. In Ergänzung zur Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler werden auch die Fachleiterinnen und Fachleiter der Fächer Mathematik, Deutsch und Englisch sowie die Schulleitungen befragt, um Informationen zur Lernumwelt und zu strukturellen Rahmenbedingungen zu erhalten. Abbildung 1 gibt einen Überblick über die eingesetzten Fragebögen.

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für Ihre persönliche Einschätzung. Es werden Auskünfte zum Unterricht und Lernen und zu Ihren Interessen und Freizeitaktivitäten sowie zu Ihren Plänen für die Zukunft erbeten. Weiterhin finden sich Fragen zu Ihnen selbst, Ihrer Gesundheit und Zufriedenheit und Ihrem familiären Hintergrund im Fragebogen.

Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie es für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Ihre persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen oder Fragen nicht auf Sie zutreffen, lassen Sie diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und Ihnen entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn Sie den Fragebogen nicht ausfüllen möchten, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für Sie haben. Sie können die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder Ihre Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch Ihre Ausbilderinnen oder Ausbilder oder Ihre Eltern werden Einblick in Ihre Antworten erhalten.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

2 Schüler/innen Klasse 12 (ID 184)

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

bei diesem Fragebogen interessieren wir uns vor allem für Ihre persönliche Einschätzung. Es werden Auskünfte zum Unterricht und Lernen und zu Ihren Interessen und Freizeitaktivitäten sowie zu Ihren Plänen für die Zukunft erbeten. Weiterhin finden sich Fragen zu Ihnen selbst, Ihrer Gesundheit und Zufriedenheit und Ihrem familiären Hintergrund im Fragebogen.

Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie es für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Ihre persönliche Meinung ist uns wichtig! Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen oder Fragen nicht auf Sie zutreffen, lassen Sie diese einfach aus. Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig und Ihnen entstehen dadurch keine Nachteile. Wenn Sie den Fragebogen nicht ausfüllen möchten, wird dies selbstverständlich auch keine Nachteile für Sie haben. Sie können die Beantwortung selbstverständlich auch jederzeit abbrechen. Weder Ihre Lehrerinnen oder Lehrer, sonstiges Schulpersonal noch Ihre Ausbilderinnen oder Ausbilder oder Ihre Eltern werden Einblick in Ihre Antworten erhalten.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

1 Wie zufrieden sind Sie ...

Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an:

Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“.

Mit den Zahlen dazwischen können Sie Ihr Urteil abstufen.

	ganz und gar unzufrieden 0 [0]	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	ganz und gar zufrieden 10 [10]
a) ... gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... mit dem, was Sie haben? Denken Sie dabei an Geld und Dinge, die Sie besitzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... mit Ihrer Gesundheit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... mit Ihrem Familienleben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... mit Ihrem Bekannten- und Freundeskreis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... mit Ihrer schulischen Situation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t1a	Zufriedenheit - Leben
t1b	Zufriedenheit - Besitz
t1c	Zufriedenheit - Gesundheit
t1d	Zufriedenheit - Familie
t1e	Zufriedenheit - Freunde
t1f	Zufriedenheit - Schule

ZUR AKTUELLEN SITUATION IN DER OBERSTUFE

2 In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

	nie [1]	selten [2]	manchmal [3]	oft [4]
a) Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag) finden, auswählen und ordnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Literatur für eine Arbeit zusammenstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Texte am Computer schreiben und gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t2a	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen
t2b	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur
t2c	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer
t2d	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer
t2e	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien

3 Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nie [1]	1-2 Mal [2]	3-5 Mal [3]	6-10 Mal [4]	mehr als 10 Mal [5]
a) wissenschaftliche Experimente geplant	<input type="checkbox"/>				
b) ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt	<input type="checkbox"/>				
c) ein Referat vorgetragen	<input type="checkbox"/>				
d) ein Referat schriftlich ausgearbeitet	<input type="checkbox"/>				
e) eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht	<input type="checkbox"/>				
f) an fächerübergreifenden Schulprojekten teilgenommen	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
t3a	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente
t3b	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll
t3c	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen
t3d	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten
t3e	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek
t3f	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Schulprojekte

4 Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t4a	Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen
t4b	Vorbereitung Studium - Texte analysieren
t4c	Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen
t4d	Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig
t4e	Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen

5 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Wenn ich von der Schule nach Hause komme, bin ich angespannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Manchmal kann ich schwer einschlafen, weil mir Probleme aus der Schule durch den Kopf gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es kommt vor, dass ich gereizt reagiere, wenn andere mich auf die Schule ansprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich habe das Gefühl, dass mich die Schule überfordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sogar in meiner Freizeit denke ich an Schwierigkeiten in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ich empfinde die schulischen Anforderungen insgesamt als belastend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Nach der Schule bin ich häufig erschöpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Schüler/innen Klasse 12 (ID 184)

h) Wenn ich an die Schule denke, fühle ich mich unwohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Der Druck in der Schule ist zu hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Die Schule frisst mich auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Ich kann die Schule schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Ich fühle mich durch die Schule oft müde und angespannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Es fällt mir leicht, mich in meiner Freizeit von der Schule zu erholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) In meiner Freizeit kann ich mich gut entspannen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Ich habe außer für die Schule für nichts mehr Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t5a	Belastungen - Anspannung nach Schule
t5b	Belastungen - Einschlafen
t5c	Belastungen - gereizte Reaktion
t5d	Belastungen - Überforderung
t5e	Belastungen - Freizeit
t5f	Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt
t5g	Belastungen - Erschöpfung
t5h	Belastungen - Unwohlsein
t5i	Belastungen - Druck
t5j	Belastungen - Überanstrengung
t5k	Belastungen - Einklang Verpflichtungen
t5l	Belastungen - Müdigkeit und Anspannung
t5m	Belastungen - Erholung
t5n	Belastungen - Entspannung
t5o	Belastungen - Fehlende Zeit

FACHBEZOGENE EINSCHÄTZUNGEN

6 Welche Kernfächer haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt?

Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

	nein [0]	ja [1]
Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fremdsprache außer Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinschaftskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geschichte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geografie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ethik/Religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anderes, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		

Variablen

t6a	Englisch
t6b	Fremdsprache außer Englisch
t6c	Gemeinschaftskunde
t6d	Geschichte
t6e	Geographie
t6f	Wirtschaft
t6g	Biologie
t6h	Chemie
t6i	Physik
t6j	Ethik/ Religion
t6k	Sport
t6l	anderes
t6m_g1	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g2	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g3	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g4	anderes Kernfach, und zwar

7 Hatten Sie „Naturwissenschaft und Technik (NwT)“ bereits in der Mittelstufe als Fächerverbund?	
<i>Zutreffendes bitte ankreuzen.</i>	
nein [0]	ja [1]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t7	NwT als Fächerverbund in der Mittelstufe

8 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mathematik liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Mathematikkenntnisse braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t8a	Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung
t8b	Selbsteinschätzung - gut in Mathematik
t8c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik
t8d	Selbsteinschätzung - Mathematikkenntnisse

9 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
t9a	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Unterricht
t9b	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Hausaufgaben
t9c	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Leistungsüberprüfung

10 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t10a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Mathe
t10b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Mathe
t10c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Mathe

11 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Mathematik zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mathematik finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t11a	Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein
t11b	Interessen - Mathe: Freizeit verwenden
t11c	Interessen - Mathe: spannend
t11d	Interessen - Mathe: Zeit verfliegt

12 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut im Fach Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Das Fach Deutsch liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man vieles braucht, das man im Deutschunterricht gelernt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t12a	Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung
t12b	Selbsteinschätzung - gut in Deutsch
t12c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch
t12d	Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse

13 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t13a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Deutsch
t13b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Deutsch
t13c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Deutsch

14 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t14a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Deutsch
t14b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Deutsch
t14c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Deutsch

15 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Deutsch zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Deutsch etwas Neues dazu lerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Deutsch finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Deutschaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t15a	Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein
t15b	Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden
t15c	Interessen - Deutsch: spannend
t15d	Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt

16 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für Englisch habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut in Englisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Englisch liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Englischkenntnisse braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t16a	Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung
t16b	Selbsteinschätzung - gut in Englisch
t16c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch
t16d	Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse

17 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Englisch belegt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [0]

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
 "Nein": Bitte weiter mit Frage 21.

Variablen

t17	Belegung Englisch - Oberstufe - Filterfrage
-----	---

18 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z.B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t18a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Englisch
t18b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Englisch
t18c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Englisch

19 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t19a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Englisch
t19b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Englisch
t19c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Englisch

20 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Englisch finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Englischaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t20a	Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein
t20b	Interessen - Englisch: Freizeit verwenden
t20c	Interessen - Englisch: spannend
t20d	Interessen - Englisch: Zeit verfliegt

21 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für Biologie habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut in Biologie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Biologie liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Biologiekenntnisse braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t21a	Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung
t21b	Selbsteinschätzung - gut in Biologie
t21c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie
t21d	Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse

22 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Biologie belegt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"Nein": Bitte weiter mit Frage 26.

Variablen

t22	Belegung Biologie - Oberstufe - Filterfrage
-----	---

23 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t23a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Bio
t23b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Bio
t23c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Bio

24 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t24a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Bio
t24b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Bio
t24c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Bio

25 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Biologie zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Biologie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Biologie finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Biologieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t25a	Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein
t25b	Interessen - Biologie: Freizeit verwenden
t25c	Interessen - Biologie: spannend
t25d	Interessen - Biologie: Zeit verfliegt

26 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für Physik habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut in Physik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Physik liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Physikkenntnisse braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t26a	Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung
t26b	Selbsteinschätzung - gut in Physik
t26c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik
t26d	Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse

27 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Physik belegt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
 "Nein": Bitte weiter mit Frage 31.

Variablen	
t27	Belegung Physik - Oberstufe - Filterfrage

28 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
t28a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Physik
t28b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Physik
t28c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Physik

29 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t29a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Physik
t29b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Physik
t29c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Physik

30 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Physik zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Physik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Physik finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Physikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t30a	Interessen - Physik: wichtig gut zu sein
t30b	Interessen - Physik: Freizeit verwenden
t30c	Interessen - Physik: spannend
t30d	Interessen - Physik: Zeit verfliegt

31 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Für Chemie habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich bin gut in Chemie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chemie liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Chemiekennnisse braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t31a	Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung
t31b	Selbsteinschätzung - gut in Chemie
t31c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie
t31d	Selbsteinschätzung - Chemiekennnisse

32 Haben Sie in der Oberstufe das Fach Chemie belegt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"Nein": Bitte weiter mit Frage 36.

Variablen

t32	Belegung Chemie - Oberstufe - Filterfrage
-----	---

33 Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) im Unterricht	<input type="checkbox"/>				
b) bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t33a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Chemie
t33b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Chemie
t33c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Chemie

34 Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr niedrig [1]	eher niedrig [2]	gerade richtig [3]	eher hoch [4]	sehr hoch [5]
a) wöchentliche Unterrichtszeit	<input type="checkbox"/>				
b) Zeit für Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>				
c) Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t34a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Chemie
t34b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Chemie
t34c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Chemie

35 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Chemie zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ich in Chemie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chemie finde ich einfach spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wenn ich an einer Chemieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t35a	Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein
t35b	Interessen - Chemie: Freizeit verwenden
t35c	Interessen - Chemie: spannend
t35d	Interessen - Chemie: Zeit verfliegt

ZU IHREM GYMNASIALZUG

In den letzten Jahren wurde in Baden-Württemberg eine Schulreform durchgeführt, bei der schrittweise unterschiedliche Neuerungen eingeführt wurden, z. B. die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr (G8 statt G9).

36 Machen Sie das Abitur nach 12 oder 13 Jahren?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

nach 13 Jahren (G9)	nach 12 Jahren (G8)
[1]	[2]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t37 Abitur in K12 oder K13?

WIE SCHÄTZEN SIE SICH EIN?

37 Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Ich habe ein gutes Gedächtnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ich gehe gern zur Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Manche Lerninhalte kann ich mir nicht einprägen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) An unserer Schule macht Lernen Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Verglichen mit den anderen bin ich nicht so begabt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ich bin mit unserer Schule zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) In unserer Schule fühle ich mich wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Was ich gelernt habe, behalte ich für lange Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t42a	Selbsteinschätzung - Gedächtnis
t42b	Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen
t42c	Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen
t42d	Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte
t42e	Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen
t42f	Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt
t42g	Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule
t42h	Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule
t42i	Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug
t42j	Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem

38 Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es bereitet mir Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Bei überraschenden Ereignissen bezweifle ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t43a	Problemlösung - Durchsetzung
t43b	Problemlösung - Bemühung
t43c	Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele
t43d	Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation
t43e	Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen
t43f	Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten
t43g	Problemlösung - Klarkommen
t43h	Problemlösung - Lösung finden
t43i	Problemlösung - mit neuer Sache umgehen
t43j	Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft

39 Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr an Kursen zur Verbesserung Ihrer Schulleistungen teilgenommen, wie z. B. Ferienintensivkursen?

Zutreffendes bitte ankreuzen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.

ja [1] nein [0]

Stundenzahl (gesamt) |__|__|__|

Variablen

t44a	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung
t44b	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung - Stunden

NACHHILFE

40 Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen?

Mit Nachhilfe sind hier und im Folgenden sowohl die traditionelle außerschulische Nachhilfe, als auch zusätzliche Schulstunden oder Hilfe in anderen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendclub, Kulturzentrum etc.) gemeint, die der Vertiefung oder Wiederholung dienen.
 Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [0]

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
 "Nein": Bitte weiter mit Frage 48.

Variablen

t45	Anspruchnahme von Nachhilfe - Filterfrage
-----	---

41 In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen?

Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) sonstiges Fach/sonstige Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t46a	Anspruchnahme von Nachhilfe - Bio
t46b	Anspruchnahme von Nachhilfe - Chemie
t46c	Anspruchnahme von Nachhilfe - Deutsch
t46d	Anspruchnahme von Nachhilfe - Englisch
t46e	Anspruchnahme von Nachhilfe - Französisch
t46f	Anspruchnahme von Nachhilfe - Mathematik
t46g	Anspruchnahme von Nachhilfe - Physik
t46h	Anspruchnahme von Nachhilfe - sonstige Fächer

42 Wie viele Stunden Nachhilfe haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr in Anspruch genommen?

Hinweis: Als Berechnungsgrundlage kann beispielsweise die Anzahl der Nachhilfestunden pro Woche sowie die Dauer der Nachhilfe in Wochen dienen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.

Nachhilfestunden insgesamt (bezogen auf die letzten |__|__|__| Stunden
beiden Schuljahre; ggf. in mehreren Fächern):

Variablen	
t47	Anspruchnahme von Nachhilfe: Stundenangabe

43 Wurde die Nachhilfe teilweise oder vollständig privat finanziert, z. B. durch Ihre Eltern?

Hinweis: Als Berechnungsgrundlage für Ausgaben können die Anzahl der privat finanzierten Nachhilfestunden insgesamt sowie der (durchschnittliche) Stundensatz in Euro dienen. Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. Euro-Betrag bitte rechtsbündig eintragen.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
Nein, die Nachhilfe wurde nicht privat finanziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, die Nachhilfe wurde teilweise privat finanziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, die Nachhilfe wurde vollständig privat finanziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ausgaben hierfür betragen etwa	_ _ _ _ Euro.	

Variablen	
t48a	Finanzierung Nachhilfe - nicht/teilweise/vollständig privat
t48d	Finanzierung Nachhilfe - Angabe Euro

**44 Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe?
(Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)**

Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

	ja [1]	nein [0]
ich selbst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine (Fach-) Lehrkraft/meine Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t49a	Anstoß zur Nachhilfe - ich
t49b	Anstoß zur Nachhilfe - Eltern
t49c	Anstoß zur Nachhilfe - Schule

45 Warum nehmen Sie Nachhilfe in Anspruch bzw. warum haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen (bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr)?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) um meine Noten zu verbessern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) zur Vorbereitung auf Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) um Wissenslücken zu schließen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) um Lernstrategien zu erlernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) um selbstständiges Lernen zu erlernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) um Hilfe bei Hausaufgaben zu bekommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) um einen besseren Schulabschluss zu erreichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) um einen besseren Schulabschluss zu erreichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t50a	Gründe für Nachhilfe - Notenverbesserung
t50b	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50c	Gründe für Nachhilfe - Wissenslücken
t50d	Gründe für Nachhilfe - Lernstrategien
t50e	Gründe für Nachhilfe - selbstständiges Lernen
t50f	Gründe für Nachhilfe - Hausaufgaben
t50g	Gründe für Nachhilfe - Schulabschluss
t50h	Gründe für Nachhilfe - Anschluss Unterricht

46 Haben Sie zwischen Klasse 5 und Eintritt in die Kursstufe Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"Ja": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"Nein": Bitte weiter mit Frage 48.

Variablen	
t51	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Filterfrage

47 In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen?

Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

	nicht genannt [0]	genannt [1]
a) Biologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Chemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Physik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) sonstiges Fach/sonstige Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t52a	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Bio
t52b	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Chemie
t52c	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Deutsch
t52d	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Englisch
t52e	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Französisch
t52f	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Mathe
t52g	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Physik
t52h	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - sonstige Fächer

FREIZEITBESCHÄFTIGUNGEN

**48 Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen.
An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das?**

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
a) an Freizeitangeboten in der Schule teilnehmen (z. B. Sport-, Hobby-, Arbeitsgruppen)	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	_ _							
b) Freundinnen und Freunde treffen	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	_ _							

	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
c) Computer spielen, chatten etc.	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
d) Fernsehen	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
e) Lesen	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
f) etwas mit der Familie unternehmen	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
g) Sport treiben (allein, mit Freundinnen oder Freunden, im Verein)	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
h) zum Orchester, Kirchengruppen oder anderen Gruppen (außer Sport) gehen	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
i) Zeit mit anderen Hobbys verbringen (z. B. Instrumente, Basteln)	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	__ __							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
j) Nebenjob	<input type="checkbox"/>							

wie viele Stunden insgesamt in der Woche	_ _ _ _							
	1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	mache ich gar nicht [8]
k) sonstiges	<input type="checkbox"/>							
wie viele Stunden insgesamt in der Woche	_ _ _ _							

Variablen	
t53a	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule
t53aa	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt
t53b	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen
t53bb	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt
t53c	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer
t53cc	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt
t53d	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen
t53dd	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt
t53e	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen
t53ee	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt
t53f	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie
t53ff	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie: Stunden insgesamt
t53g	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben
t53gg	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt
t53h	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen
t53hh	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengr.: Stunden insg.
t53i	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies
t53ii	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt
t53j	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob
t53jj	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt
t53k	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges
t53kk	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt

GESUNDHEITLICHE BEEINTRÄCHTIGUNGEN

49 Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?				
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen				
	nie [1]	1-2 Mal [2]	3-6 Mal [3]	öfter als 6 Mal [4]
a) Nervosität, innere Unruhe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kopfschmerzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) starkes Herzklopfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Angst, dass alles zu viel wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Konzentrationsschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Schlafstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) schlechte Träume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Schweißausbrüche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Erbrechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) leichte Reizbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Schwindelgefühle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Müdigkeit, Erschöpfung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Unfähigkeit zur Entspannung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) starke Vergesslichkeit, Zerstreuung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Wut auf alles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Gefühl der Wertlosigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Angst vor der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Zittern, Schwächegefühl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Übelkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Appetitlosigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Rückenschmerzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) Traurigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w) Gefühl der Überforderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x) Essanfälle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y) Gefühl der inneren Leere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
z) Bauchschmerzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t54a	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität
t54b	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen
t54c	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen
t54d	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst
t54e	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten
t54f	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen
t54g	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume
t54h	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche
t54i	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen
t54j	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit
t54k	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel
t54l	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung
t54m	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung
t54n	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit
t54o	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles
t54p	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit
t54q	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule
t54r	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern
t54s	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit
t54t	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit
t54u	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen
t54v	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit
t54w	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung
t54x	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle
t54y	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere
t54z	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen

50 Wie viele Tage waren Sie seit Schuljahresbeginn krank und konnten am Unterricht nicht teilnehmen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

noch nie krank [1]	ein bis fünf Tage krank [2]	sechs bis zehn Tage krank [3]	elf bis 15 Tage krank [4]	mehr als 15 Tage krank [5]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t55	Krank während Schulzeit
-----	-------------------------

UND NACH DEM ABI?

51 Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW), einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)?

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.

	sehr unwahrscheinlich 1 [1]	2 [2]	3 [3]	4 [4]	5 [5]	6 [6]	7 [7]	8 [8]	9 [9]	sehr wahrscheinlich 10 [10]
a) Studiengebühren schrecken mich ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ein Studium wird mich voraussichtlich überfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Im Studium werde ich auch dann erfolgreich sein können, wenn unerwartete Probleme auftreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mögliche Studiengebühren beeinflussen meine Entscheidung für/gegen ein Studium nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t56a	Studium - Studiengebühren abschreckend
t56b	Studium - Überforderung
t56c	Studium - Erfolg trotz Probleme
t56d	Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht

Im Folgenden geht es darum, welche Ausbildung Sie am liebsten machen würden, wenn es allein nach Ihren Wünschen ginge.

52 Wenn Sie einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen: Was werden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) beruflich wahrscheinlich tun?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------|
| a) ein Studium an einer Universität, (Verwaltungs-) Fachhochschule/ Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie) absolvieren [1] | b) eine betriebliche Ausbildung (Lehre) absolvieren [2] | c) eine andere vollzeitschulische Ausbildung absolvieren (z.B. Krankenpflegeausbildung auf einer Schule für Berufe des Gesundheitswesens) [3] | d) eine Beamtenausbildung für den mittleren Dienst absolvieren [4] | e) arbeiten, ohne vorher zu studieren oder eine Ausbildung zu absolvieren [5] | f) keine berufliche Tätigkeit und kein Studium aufnehmen [6] | g) etwas anderes [7] |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

"a) ein Studium an einer Universität, (Verwaltungs-)Fachhochschule/ Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie) absolvieren": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

"b) eine betriebliche Ausbildung (Lehre) absolvieren ": Bitte weiter mit Frage 59.

"c) eine andere vollzeitschulische Ausbildung absolvieren (z. B. Krankenpflegeausbildung auf einer Schule für Berufe des Gesundheitswesens)": Bitte weiter mit Frage 60.

"d) eine Beamtenausbildung für den mittleren Dienst absolvieren": Bitte weiter mit Frage 61.

"e) arbeiten, ohne vorher zu studieren oder eine Ausbildung zu absolvieren": Bitte weiter mit Frage 61.

"f) keine berufliche Tätigkeit und kein Studium aufnehmen": Bitte weiter mit Frage 62.

"g) etwas anderes": Bitte weiter mit Frage 62.

Variablen

t57	Berufliche Ausbildung - nach Schulabschluss - Filterfrage
-----	---

53 An welchem Hochschultyp werden Sie wahrscheinlich studieren?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) [1]	Universität [2]	Duale Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie) [3]	Pädagogische Hochschule [4]	Ich habe noch keine konkrete Vorstellung [5]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t58 Berufliche Ausbildung - Hochschultyp

54 Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl?

Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Berufs-, Praxisbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Forschungsbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vermittlung von Teamfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Größe des Hochschulstandortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Betreuung durch Lehrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Breite des Lehrangebotes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kontakt zwischen den Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Abwechslungsreichtum des Studiums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Finanzierbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lehrqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Prestige des Abschlusses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Internationalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t59a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
t59b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
t59c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
t59d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
t59e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
t59f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
t59g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
t59h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
t59i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
t59j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
t59k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
t59l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
t59m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
t59n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
t59o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
t59p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
t59q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
t59r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

55 Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte?

Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

a) Berufs-, Praxisbezug - Universität

a) Berufs-, Praxisbezug - Pädagogische Hochschule

a) Berufs-, Praxisbezug - HAW (früher: Fachhochschule)

a) Berufs-, Praxisbezug - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)

b) Forschungsbezug - Universität

b) Forschungsbezug - Pädagogische Hochschule

b) Forschungsbezug - HAW (früher: Fachhochschule)

b) Forschungsbezug - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)

c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Universität	__
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Pädagogische Hochschule	__
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - HAW (früher: Fachhochschule)	__
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Universität	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Pädagogische Hochschule	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - HAW (früher: Fachhochschule)	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Universität	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Pädagogische Hochschule	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - HAW (früher: Fachhochschule)	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Universität	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Pädagogische Hochschule	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit - HAW (früher: Fachhochschule)	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Universität	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Pädagogische Hochschule	__

2 Schüler/innen Klasse 12 (ID 184)

g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - HAW (früher: Fachhochschule)	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Universität	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Pädagogische Hochschule	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - HAW (früher: Fachhochschule)	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
i) Größe des Hochschulstandortes - Universität	__
i) Größe des Hochschulstandortes - Pädagogische Hochschule	__
i) Größe des Hochschulstandortes - HAW (früher: Fachhochschule)	__
i) Größe des Hochschulstandortes - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
j) Betreuung durch Lehrende - Universität	__
j) Betreuung durch Lehrende - Pädagogische Hochschule	__
j) Betreuung durch Lehrende - HAW (früher: Fachhochschule)	__
j) Betreuung durch Lehrende - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
k) Breite des Lehrangebotes - Universität	__
k) Breite des Lehrangebotes - Pädagogische Hochschule	__
k) Breite des Lehrangebotes - HAW (früher: Fachhochschule)	__
k) Breite des Lehrangebotes - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__

l) Kontakt zwischen den Studierenden - Universität	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden - Pädagogische Hochschule	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden - HAW (früher: Fachhochschule)	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Universität	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Pädagogische Hochschule	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums - HAW (früher: Fachhochschule)	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
n) Finanzierbarkeit - Universität	__
n) Finanzierbarkeit - Pädagogische Hochschule	__
n) Finanzierbarkeit - HAW (früher: Fachhochschule)	__
n) Finanzierbarkeit - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
o) Lehrqualität - Universität	__
o) Lehrqualität - Pädagogische Hochschule	__
o) Lehrqualität - HAW (früher: Fachhochschule)	__
o) Lehrqualität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
p) Prestige des Abschlusses - Universität	__
p) Prestige des Abschlusses - Pädagogische Hochschule	__
p) Prestige des Abschlusses - HAW (früher: Fachhochschule)	__

p) Prestige des Abschlusses - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
q) Internationalität - Universität	__
q) Internationalität - Pädagogische Hochschule	__
q) Internationalität - HAW (früher: Fachhochschule)	__
q) Internationalität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__
r) Interdisziplinarität - Universität	__
r) Interdisziplinarität - Pädagogische Hochschule	__
r) Interdisziplinarität - HAW (früher: Fachhochschule)	__
r) Interdisziplinarität - Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)	__

Variablen	
t60aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
t60ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
t60ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW
t60ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
t60ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
t60bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
t60bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW
t60bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
t60ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
t60cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
t60cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW
t60cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
t60da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
t60db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
t60dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW
t60dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
t60ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
t60eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
t60ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW
t60ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
t60fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
t60fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH

t60fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW
t60fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
t60ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
t60gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
t60gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW
t60gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
t60ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
t60hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW
t60hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
t60hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
t60ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
t60ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
t60ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW
t60id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
t60ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
t60jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
t60jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW
t60jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
t60ka	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - Uni
t60kb	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - PH
t60kc	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - HAW
t60kd	Hochschultyp-Bewertung - Breite Lehrangebot - BA
t60la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
t60lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
t60lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW
t60ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
t60ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
t60mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
t60mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW
t60md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - BA
t60na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
t60nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
t60nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW
t60nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
t60oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
t60ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
t60oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW
t60od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
t60pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
t60pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH
t60pc	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - HAW
t60pd	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA
t60qa	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni

t60qb	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH
t60qc	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - HAW
t60qd	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA
t60ra	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni
t60rb	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH
t60rc	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - HAW
t60rd	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA

56 Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren?

Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

1. Studienfach:



2. Studienfach:



3. Studienfach:



Variablen

t61a_O	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1
t61a_g1	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (KIdB 1988)
t61a_g2	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (KIdB 2010)
t61a_g3	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISCO-88)
t61a_g4	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISCO-08)
t61a_g5	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISEI-88)
t61a_g6	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (SIOPS-88)
t61a_g7	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (MPS)
t61a_g9	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (BLK)
t61a_g14	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (ISEI-08)
t61a_g16	Berufliche Ausbildung - Studienfach 1 (SIOPS-08)
t61b_O	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2
t61b_g1	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (KIdB 1988)
t61b_g2	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (KIdB 2010)
t61b_g3	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISCO-88)
t61b_g4	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISCO-08)
t61b_g5	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISEI-88)
t61b_g6	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (SIOPS-88)
t61b_g7	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (MPS)
t61b_g9	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (BLK)
t61b_g14	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (ISEI-08)
t61b_g16	Berufliche Ausbildung - Studienfach 2 (SIOPS-08)
t61c_O	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3
t61c_g1	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (KIdB 1988)
t61c_g2	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (KIdB 2010)
t61c_g3	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISCO-88)
t61c_g4	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISCO-08)
t61c_g5	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISEI-88)
t61c_g6	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (SIOPS-88)
t61c_g7	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (MPS)
t61c_g9	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (BLK)
t61c_g14	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (ISEI-08)
t61c_g16	Berufliche Ausbildung - Studienfach 3 (SIOPS-08)

57 In welcher Stadt streben Sie an zu studieren?

Bitte tragen Sie die von Ihnen favorisierte Studienstadt ein (bitte nennen Sie nur eine Stadt) oder kreuzen Sie an, dass Sie noch nicht wissen, welche Stadt Sie bevorzugen.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



	nicht markiert [0]	markiert [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t97_g1	Wahrscheinlicher Studienort (RS West/Ost)
t97_g2	Wahrscheinlicher Studienort (RS Bundesland)
t97_g3R	Wahrscheinlicher Studienort (RS Regierungsbezirk)
t97_g4R	Wahrscheinlicher Studienort (RS Kreis)

58 Planen Sie ein Lehramtsstudium?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

nein, kein Lehramts studium [0]	ja, Grundsch ullehramt [1]	ja, Sekundar schullehr amt an Haupt-, Real- oder Werkreal schule [2]	ja, Lehramt für Gymnasi um [3]	ja, Lehramt für die Fördersc hule [4]	ja, anderes Lehramts studium [5]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



"alle Antworten": Bitte weiter mit Frage 62.

Variablen

t62a	Lehramt
t62aa_O	Lehramt - anderes - Filterfrage

59 Welche betriebliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



""alle weiter"": Bitte weiter mit Frage 62.

Variablen

t63_g1	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KIdB 1998)
t63_g2	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KIdB 2010)
t63_g3	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-88)
t63_g4	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-08)
t63_g5	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-88)
t63_g6	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-88)
t63_g7	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (MPS)
t63_g9	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (BLK)
t63_g14	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-08)
t63_g16	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-08)

60 Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



""alle weiter"": Bitte weiter mit Frage 62.

Variablen

t64_g1	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KIdB 1998)
t64_g2	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KIdB 2010)
t64_g3	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-88)
t64_g4	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-08)
t64_g5	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-88)
t64_g6	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-88)
t64_g7	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (MPS)
t64_g9	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (BLK)
t64_g14	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-08)
t64_g16	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-08)

61 Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen

t65_g1	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 1998)
t65_g2	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 2010)
t65_g3	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-88)
t65_g4	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-08)
t65_g5	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-88)
t65_g6	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-88)
t65_g7	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (MPS)
t65_g9	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (BLK)
t65_g14	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-08)
t65_g16	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-08)

EINIGES ZU IHRER PERSON

62 Sind Sie...

Zutreffendes bitte ankreuzen.

... männlich? ... weiblich?
 [1] [2]

Variablen

t66	Eigene Person - Geschlecht
-----	----------------------------

63 Wann sind Sie geboren?

Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein.

|__|__| Monat

|__|__|__|__| Jahr

Variablen

t67a	Geburtsdatum (Geburtsmonat) Zielperson
t67b	Geburtsdatum (Geburtsjahr) Zielperson

64 Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
a) leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Stiefmutter oder Freundin Ihres Vaters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Stiefvater oder Freund Ihrer Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Geschwister und/oder Stiefgeschwister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Großmutter und/oder Großvater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) andere Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t68a	Haushaltsmitglieder - Mutter
t68b	Haushaltsmitglieder - Mutter
t68c	Haushaltsmitglieder - Vater
t68d	Haushaltsmitglieder - Vater
t68e	Haushaltsmitglieder - Geschwister
t68f	Haushaltsmitglieder - Großeltern
t68g	Haushaltsmitglieder - andere

65 Wie viele Personen leben normalerweise bei Ihnen zu Hause – Sie selbst mit eingerechnet?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__|__| Personen

Variablen	
t69	Anzahl Haushaltsmitglieder

66 Wenn Sie im Fragebogen von Ihrer „Mutter“ sprechen, wen meinen Sie damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	meine leibliche Mutter [1]	meine Stiefmutter [2]	meine Adoptivmutter [3]	meine Pflegemutter [4]	die Freundin meines Vaters [5]	eine andere Frau [6]	ich habe keine Mutter (mehr)/keine ich nicht [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t70	Mutter

67 Wenn Sie im Fragebogen von Ihrem „Vater“ sprechen, wen meinen Sie damit?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	meinen leiblichen Vater [1]	meinen Stiefvater [2]	meinen Adoptivva- ter [3]	meinen Pflegevater [4]	den Freund meiner Mutter [5]	einen anderen Mann [6]	ich habe keinen Vater (mehr)/ke- ne ich nicht [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t71	Vater
-----	-------

68 Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern?

Falls Ihre Eltern ihren Schulabschluss nicht in Deutschland gemacht haben, nennen Sie bitte den entsprechenden deutschen Schulabschluss.

Zutreffendes bitte für Mutter und Vater ankreuzen.

	keinen Schulab- schluss [1]	Haupt-/V- olksschu- labschlu- ss, 8. Klasse POS [2]	Mittlere Reife / Realsch- ulabschl- uss, 10. Klasse POS [3]	(Fach-) Abitur, 12. Klasse EOS [4]	(Fach-) Hochsch- ulabschl- uss [5]	Promotio- n (Doktor- titel) [6]	anderen Abschlus- s [7]	weiß nicht [8]
Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t72a	Höchster Bildungsabschluss - Mutter
------	-------------------------------------

t72b	Höchster Bildungsabschluss - Vater
------	------------------------------------

69 Sind Ihre Eltern momentan berufstätig?

Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

	ja, vollzeitbeschä- ftigt (auch selbstständige Arbeit) [1]	ja, teilzeitbeschä- ftigt (auch selbstständige Arbeit) [2]	nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche [3]	nein, nicht berufstätig (z.B. Hausmann/- frau, Rentner/in, Pensionär/in) [4]
Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t73a	Berufstätigkeit - Mutter
------	--------------------------

t73b	Berufstätigkeit - Vater
------	-------------------------

70 Als was arbeiten Ihre Eltern?

Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

	war noch nie berufstätig [1]	Arbeiterin oder Arbeiter [2]	Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst) [3]	Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter) [4]	Zeit-/Berufssoldat in oder Zeit-/Berufssoldat [5]	selbstständig ohne Beschäftigte [6]	selbstständig mit Beschäftigten [7]	arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit [8]	weiß nicht [9]
Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t74a	Berufliche Stellung - Mutter
t74b	Berufliche Stellung - Vater

**71 Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus?
z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur**

Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

a) Mutter (Genauere Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



nicht markiert [0] markiert [1]

weiß nicht

b) Vater (Genauere Berufsbezeichnung bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



nicht markiert [0] markiert [1]

weiß nicht

Variablen

t75a_g1	Mutter: Beruf (KldB 1998)
t75a_g2	Mutter: Beruf (KldB 2010)
t75a_g3	Mutter: Beruf (ISCO-88)
t75a_g4	Mutter: Beruf (ISCO-08)
t75a_g5	Mutter: Beruf (ISEI-88)
t75a_g6	Mutter: Beruf (SIOPS-88)
t75a_g7	Mutter: Beruf (MPS)
t75a_g9	Mutter: Beruf (BLK)
t75a_g14	Mutter: Beruf (ISEI-08)
t75a_g15	Mutter: Beruf (CAMSIS)
t75a_g16	Mutter: Beruf (SIOPS-08)
t75b_g1	Vater: Beruf (KldB 1998)
t75b_g2	Vater: Beruf (KldB 2010)
t75b_g3	Vater: Beruf (ISCO-88)
t75b_g4	Vater: Beruf (ISCO-08)
t75b_g5	Vater: Beruf (ISEI-88)
t75b_g6	Vater: Beruf (SIOPS-88)
t75b_g7	Vater: Beruf (MPS)
t75b_g9	Vater: Beruf (BLK)
t75b_g14	Vater: Beruf (ISEI-08)
t75b_g15	Vater: Beruf (CAMSIS)
t75b_g16	Vater: Beruf (SIOPS-08)

72 Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?

Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Ihre Schulbücher.
Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	[Bildanzei	[Bildanzei	[Bildanzei	[Bildanzei	[Bildanzei
	ge:	ge:	ge:	ge:	ge:
	Kleines	Kleines	Kleines	Mittleres	Großes
	Bücherre	Bücherre	Bücherre	Bücherre	Bücherre
	gal mit 2-	gal mit 7-	gal, alle	gal, alle	gal, alle
	3	8	Regalbret	Regalbret	Regalbret
	gefüllten	gefüllten	ter gefüllt]	ter gefüllt]	ter gefüllt]
	Regalbret	Regalbret	genug,	genug,	genug,
	t] keine	tern]	um ein	um ein	um eine
	oder nur	genug,	kleines	großes	Regalwa
	sehr	um ein	Regal zu	Regal zu	nd zu
	wenige (0	Regalbret	füllen	füllen	füllen
	bis 10	t zu füllen	(101 bis	(201 bis	(mehr als
	Bücher)	(11 bis 25	200	500	500
	[1]	Bücher)	Bücher)	Bücher)	Bücher)
		[2]	[4]	[5]	[6]
		[3]			
	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t76	Anzahl Bücher
-----	---------------

73 Gibt es bei Ihnen zu Hause ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
a) ... einen Schreibtisch zum Lernen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... ein Zimmer für Sie allein?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... Lern-Software?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... Bücher mit Gedichten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... ein Wörterbuch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t77a	Zu Hause - Schreibtisch
t77b	Zu Hause - eigenes Zimmer
t77c	Zu Hause - Lern-Software
t77d	Zu Hause - Literatur
t77e	Zu Hause - Gedichte
t77f	Zu Hause - Kunstwerke
t77g	Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben
t77h	Zu Hause - Wörterbuch

74 Sind Sie irgendwann einmal sitzen geblieben oder haben Sie eine Klasse wiederholt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja [1]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn "ja": Wie oft?	__ Mal	
"Nein": Bitte weiter mit Frage 76.		

Variablen	
t78a	Wiederholungen
t78aa	Anzahl Wiederholungen

75 Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt?*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

	ja [1]	nein [0]
Klasse 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t79a	Wiederholte Schuljahre - 1
t79b	Wiederholte Schuljahre - 2
t79c	Wiederholte Schuljahre - 3
t79d	Wiederholte Schuljahre - 4
t79e	Wiederholte Schuljahre - 5
t79f	Wiederholte Schuljahre - 6
t79g	Wiederholte Schuljahre - 7
t79h	Wiederholte Schuljahre - 8
t79i	Wiederholte Schuljahre - 9
t79j	Wiederholte Schuljahre - 10
t79k	Wiederholte Schuljahre - 11
t79l	Wiederholte Schuljahre - 12
t79m	Wiederholte Schuljahre - 13

FRAGEN ZU IHRER HERKUNFT UND SPRACHE

76 In welchem Land sind Sie geboren?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- in einem anderen Land, und zwar: [12]
- Ukraine [11]
- Türkei [10]
- Serbien [9]
- Russische Föderation [8]
- Polen [7]
- Kroatien [6]
- Kasachstan [5]
- Italien [4]
- Griechenland [3]
- Bosnien und Herzegowina [2]
- Deutschland [1]

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen):



Variablen

t80a_g1R	Geburtsland selbst
t80a_g2R	Geburtsland selbst (kategorisiert)
t80a_g2D	Geburtsland selbst (kategorisiert)

77 Wenn Sie nicht in Deutschland geboren sind: Wie alt waren Sie, als Sie nach Deutschland gezogen sind?

Wenn Sie jünger als ein Jahr alt waren, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Ich war Jahre alt.

Variablen

t81	Zuzug in Alter
-----	----------------

78 Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?

Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kästchen ankreuzen.

	nein [0]	ja [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Staatsangehörigkeit, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		
	nein [0]	ja [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t82a_g1	Staatsangehörigkeit: Anzahl Nennungen
t82a_g2R	Staatsangehörigkeit 1
t82a_g2D	Staatsangehörigkeit 1 (vergrößert)
t82a_g3R	Staatsangehörigkeit 2
t82a_g3D	Staatsangehörigkeit 2 (vergrößert)
t82a_g4R	Staatsangehörigkeit 3
t82a_g4D	Staatsangehörigkeit 3 (vergrößert)

79 Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt?

Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nein [0]	ja [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)		

Variablen	
t83a_g1	Muttersprache: Anzahl Nennungen
t83a_g2R	Muttersprache 1
t83a_g2D	Muttersprache 1 (vergrößert)
t83a_g3R	Muttersprache 2
t83a_g3D	Muttersprache 2 (vergrößert)
t83a_g4R	Muttersprache 3
t83a_g4D	Muttersprache 3 (vergrößert)

80 Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

Mutter

weiß nicht [13]

in einem anderen Land, und zwar: [12]

Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]

Türkei [10]

Serbien [9]

Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]

Polen [7]

Kroatien [6]

Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]

Italien [4]

Griechenland [3]

Bosnien und Herzegowina [2]

Deutschland [1]

(Geburtsland Ihrer Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Vater

weiß nicht [13]

in einem anderen Land, und zwar: [12]

Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]

Türkei [10]

Serbien [9]

Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]

Polen [7]

Kroatien [6]

Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]

Italien [4]

Griechenland [3]

Bosnien und Herzegowina [2]

Deutschland [1]

(Geburtsland Ihres Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen	
t84a_g1R	Geburtsland - Mutter
t84a_g2R	Geburtsland - Mutter (kategorisiert)
t84a_g2D	Geburtsland - Mutter (kategorisiert)
t84b_g1R	Geburtsland - Vater
t84b_g2R	Geburtsland - Vater (kategorisiert)
t84b_g2D	Geburtsland - Vater (kategorisiert)

81 Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

die Mutter Ihrer Mutter

weiß nicht [13]
 in einem anderen Land, und zwar: [12]
 Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]
 Türkei [10]
 Serbien [9]
 Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]
 Polen [7]
 Kroatien [6]
 Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]
 Italien [4]
 Griechenland [3]
 Bosnien und Herzegowina [2]
 Deutschland [1]

(Geburtsland der Mutter Ihrer Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



der Vater Ihrer Mutter

weiß nicht [13]
 in einem anderen Land, und zwar: [12]
 Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11]
 Türkei [10]
 Serbien [9]
 Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8]
 Polen [7]
 Kroatien [6]
 Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5]
 Italien [4]
 Griechenland [3]
 Bosnien und Herzegowina [2]
 Deutschland [1]

(Geburtsland des Vaters Ihrer Mutter bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen	
t85a_g1R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter Ihrer Mutter
t85a_g2R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)
t85a_g2D	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (vergrößert)
t85b_g1R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater
t85b_g2R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t85b_g2D	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (vergrößert)

82 Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

	weiß nicht [13] <input type="checkbox"/> in einem anderen Land, und zwar: [12] <input type="checkbox"/> Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11] <input type="checkbox"/> Türkei [10] <input type="checkbox"/> Serbien [9] <input type="checkbox"/> Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8] <input type="checkbox"/> Polen [7] <input type="checkbox"/> Kroatien [6] <input type="checkbox"/> Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5] <input type="checkbox"/> Italien [4] <input type="checkbox"/> Griechenland [3] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [2] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
die Mutter Ihres Vaters	

(Geburtsland der Mutter Ihres Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



	weiß nicht [13] <input type="checkbox"/> in einem anderen Land, und zwar: [12] <input type="checkbox"/> Ukraine (bzw. Ukrainische Sowjetrepublik) [11] <input type="checkbox"/> Türkei [10] <input type="checkbox"/> Serbien [9] <input type="checkbox"/> Russische Föderation (bzw. Russische Sowjetrepublik) [8] <input type="checkbox"/> Polen [7] <input type="checkbox"/> Kroatien [6] <input type="checkbox"/> Kasachstan (bzw. Kasachische Sowjetrepublik) [5] <input type="checkbox"/> Italien [4] <input type="checkbox"/> Griechenland [3] <input type="checkbox"/> Bosnien und Herzegowina [2] <input type="checkbox"/> Deutschland [1] <input type="checkbox"/>
der Vater Ihres Vaters	

(Geburtsland des Vaters Ihres Vaters bitte in Druckbuchstaben eintragen.):



Variablen

t86a_g1R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter Ihres Vaters
t86a_g2R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)
t86a_g2D	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (vergrößert)
t86b_g1R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater Ihres Vaters
t86b_g2R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t86b_g2D	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (vergrößert)

83 Wie viele der Menschen an Ihrem Wohnort oder in Ihrem Stadtteil haben schätzungsweise denselben Zuwanderungshintergrund wie Sie, das heißt die Personen selbst oder deren Eltern sind aus dem gleichen Herkunftsland nach Deutschland zugewandert?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| keine [1] | fast keine [2] | weniger als die Hälfte [3] | ungefähr die Hälfte [4] | mehr als die Hälfte [5] | fast alle [6] | alle [7] |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Variablen

t87 Migrationsanteil Wohnort - Filterfrage

84 Wie ist das bei Ihnen im Moment: Wie lange denken Sie, werden Sie noch in Deutschland leben?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|
| Ich werde für immer hier bleiben. [1] | Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen. [2] | Ich weiß noch nicht wann, aber ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen. [3] | weiß nicht [4] |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Variablen

t88 Geplante Aufenthaltsdauer - Filterfrage

85 Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt?

Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nein [0]	ja [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		
	nein [0]	ja [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t89a_g1	Muttersprache Mutter: Anzahl Nennungen
t89a_g2R	Muttersprache Mutter 1
t89a_g2D	Muttersprache Mutter 1 (vergrößert)
t89a_g3R	Muttersprache Mutter 2
t89a_g3D	Muttersprache Mutter 2 (vergrößert)
t89a_g4R	Muttersprache Mutter 3
t89a_g4D	Muttersprache Mutter 3 (vergrößert)

86 Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt?

Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

	nein [0]	ja [1]
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arabisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bosnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italienisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kasachisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroatisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurdisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polnisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Russisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serbisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ukrainisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine andere Sprache, und zwar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.) 		
	nein [0]	ja [1]
weiß nicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
t90a_g1	Muttersprache Vater: Anzahl Nennungen
t90a_g2R	Muttersprache Vater 1
t90a_g2D	Muttersprache Vater 1 (vergrößert)
t90a_g3R	Muttersprache Vater 2
t90a_g3D	Muttersprache Vater 2 (vergrößert)
t90a_g4R	Muttersprache Vater 3
t90a_g4D	Muttersprache Vater 3 (vergrößert)

87 Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das?

Bitte nur eine Sprache nennen.

Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

Bitte in Druckbuchstaben eintragen.



Variablen

t91_g1	andere Sprache: Anzahl Nennungen
t91_g2R	andere Sprache 1
t91_g2D	andere Sprache 1 (vergrößert)
t91_g3R	andere Sprache 2
t91_g3D	andere Sprache 2 (vergrößert)
t91_g4R	andere Sprache 3
t91_g4D	andere Sprache 3 (vergrößert)

88 Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [5]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t92a	Beherrschen der anderen Sprache - Schreiben
t92b	Beherrschen der anderen Sprache - Lesen
t92c	Beherrschen der anderen Sprache - Sprechen
t92d	Beherrschen der anderen Sprache - Verstehen

89 Welche Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache [2]	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur die andere Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... sprechen Sie mit Ihrer Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprechen Sie mit Ihrem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprechen Sie mit Ihren Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprechen Sie mit Ihrer besten Freundin oder Ihrem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprechen Sie mit Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen Ihre Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t93a	Sprachnutzung: Sprechen - Mutter
t93b	Sprachnutzung: Sprechen - Vater
t93c	Sprachnutzung: Sprechen - Geschwister
t93d	Sprachnutzung: Sprechen - Freunde
t93e	Sprachnutzung: Sprechen - Mitschüler
t93f	Sprachnutzung: Sprechen - Eltern

90 In welcher Sprache ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nur Deutsch [1]	meistens Deutsch, manchmal in der anderen Sprache [2]	meistens in der anderen Sprache, manchmal Deutsch [3]	nur in der anderen Sprache [4]	trifft auf mich nicht zu [5]
a) ... lesen Sie Bücher außerhalb der Schule?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... lesen Sie Zeitungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... surfen Sie im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... lesen Sie Nachrichten im Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... schreiben Sie SMS und E-Mails?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... schauen Sie Sendungen im Fernsehen an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... schauen Sie sich Videos, DVDs und Blu-Ray-Discs an?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

t94a	Sprachnutzung: Lesen außerhalb Schule
t94b	Sprachnutzung: Zeitunglesen
t94c	Sprachnutzung: Internet surfen
t94d	Sprachnutzung: Internet Nachrichten
t94e	Sprachnutzung: SMS und E-Mails
t94f	Sprachnutzung: Fernsehsendungen
t94g	Sprachnutzung: Videos und DVDs

91 Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]	gar nicht [5]
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

Variablen

t95a	Beherrschen Deutsch - Schreiben
t95b	Beherrschen Deutsch - Lesen
t95c	Beherrschen Deutsch - Sprechen
t95d	Beherrschen Deutsch - Verstehen

92 In welchem Alter haben Sie angefangen Deutsch zu lernen?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0-2 Jahre [1]

3-5 Jahre [2]

6-9 Jahre [3]

10-15 Jahre
[4]

älter als 15
Jahre [5]

Variablen

t96 | Alter Deutschlernen begonnen

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

3

Deutschlehrer/innen (ID 185)

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,

vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.

Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.

Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

3 Deutschlehrer/innen (ID 185)

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,

vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.

Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.

Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

ZU IHRER UNTERRICHTSGESTALTUNG

1 Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... am Kursstufenplan von 2001.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... am Bildungsplan von 1994.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... an Materialien der Fachlehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
g1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
g1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
g1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
g1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
g1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
g1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet
g1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet

2 Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
g2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
g2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
g2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

3 Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
g3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
g3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
g3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

4 Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

g4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
g4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
g4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
g4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen

5 Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) die Umsetzung des Schulcurriculums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) interne Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) externe Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) die Umsetzung des neuen Fächerverbands „Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) die Verkleinerung der Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
g5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
g5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum
g5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
g5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
g5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG
g5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
g5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

ZUR SCHULREFORM

In den letzten Jahren wurde in Baden-Württemberg eine Schulreform durchgeführt, bei der schrittweise unterschiedliche Neuerungen eingeführt wurden. Wir interessieren uns besonders für Ihre Ansichten zu zwei dieser Neuerungen:

1. der Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr (G8 statt G9)
2. den neu eingeführten Bildungsstandards, die die Lehrpläne bzw. Kursstufenpläne ersetzen

6 Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Einführung der Bildungsstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
g6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

Bei den folgenden fachspezifischen Fragen interessieren uns Ihre Einschätzungen als Fachleiterin oder Fachleiter in Deutsch. Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden Fragen immer auf das Fach Deutsch.

7 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch ein? Das Unterrichten ist ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	...viel einfacher. [1]	...etwas einfacher. [2]	... unverändert. [3]	...etwas schwieriger. [4]	...viel schwieriger. [5]
a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
g7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards

8 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	...viel einfacher. [1]	...etwas einfacher. [2]	... unverändert. [3]	...etwas schwieriger. [4]	...viel schwieriger. [5]
a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler für Deutsch zu begeistern ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Das Unterrichten insgesamt ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
g8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
g8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen
g8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
g8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen
g8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen
g8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen
g8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt

Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform (Verkürzung der Gymnasialzeit und Einführung der Bildungsstandards) auf Arbeitsaufwand und Motivation der Deutsch-Lehrkräfte einschätzen. Diese können möglicherweise in der Phase der Umstellung anders ausfallen als langfristig, wenn die Reform vollständig umgesetzt ist.

9 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
g9aa	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
g9bb	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte

10 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
g10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
g10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

11 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Deutsch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungszurecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

g11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
g11b	Reformumsetzung - reibungslos
g11c	Reformumsetzung - gut zurechtkommen

12 Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

g13	Vertrautheit mit Bildungsstandards
-----	------------------------------------

13 Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards.

Schätzen Sie ein:

Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus?

Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Variablen					

3 Deutschlehrer/innen (ID 185)

g14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
g14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
g14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
g14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
g14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
g14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
g14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
g14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
g14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
g14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
g14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
g14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

14 Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	...abgenomme n. [1]	...eher abgenommen. [2]	...sich nicht verändert. [3]	...eher zugenommen. [4]	...zugenomme n. [5]
a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g15a	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang
g15b	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit
g15c	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit

15 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

a)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g16a_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
g16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
g16b_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
g16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
g16c_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
g16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

ZU IHREM KOLLEGIUM

16 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Meinungsdivergenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
g17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
g17b	Kollegium - schnelle Integration
g17c	Kollegium - Wir-Gefühl
g17d	Kollegium - Geschlossenheit
g17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
g17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
g17g	Kollegium - informelle Treffen
g17h	Kollegium - offene Diskussionen
g17i	Kollegium - viele Konflikte
g17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

ZUR WAHL DER HOCHSCHULE BEI ABITURIENTINNEN UND ABITURIENTEN, DIE STUDIEREN WOLLEN

17	Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen?
-----------	---

Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Berufs-, Praxisbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Forschungsbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vermittlung von Teamfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Größe des Hochschulstandortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Betreuung durch Lehrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Breite des Lehrangebotes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kontakt zwischen den Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Abwechslungsreichtum des Studiums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Finanzierbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lehrqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Prestige des Abschlusses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Internationalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

g18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
g18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
g18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
g18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
g18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
g18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
g18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
g18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
g18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
g18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
g18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
g18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
g18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
g18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
g18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
g18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
g18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
g18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

**18 Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein:
In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie).
Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte?**

Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

a) Berufs-, Praxisbezug [Universität]

a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule]

a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)]

a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]

b) Forschungsbezug [Universität]

b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule]

b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)]

b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität]	__

3 Deutschlehrer/innen (ID 185)

g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Universität]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Universität]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]	__
j) Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Universität]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule]	__
k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__

k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
n) Finanzierbarkeit [Universität]	__
n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule]	__
n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
o) Lehrqualität [Universität]	__
o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule]	__
o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Universität]	__
p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule]	__

3 Deutschlehrer/innen (ID 185)

p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
q) Internationalität [Universität]	__
q) Internationalität [Pädagogische Hochschule]	__
q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
r) Interdisziplinarität [Universität]	__
r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule]	__
r) Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__

Variablen	
g19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
g19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
g19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW
g19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
g19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
g19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
g19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW
g19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
g19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
g19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
g19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW
g19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
g19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
g19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
g19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW
g19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
g19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
g19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
g19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW

g19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
g19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
g19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
g19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW
g19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
g19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
g19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
g19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW
g19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
g19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
g19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW
g19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
g19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
g19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
g19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
g19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW
g19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
g19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
g19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
g19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW
g19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
g19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
g19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
g19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW
g19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
g19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
g19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
g19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW
g19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
g19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
g19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
g19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW
g19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba
g19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
g19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
g19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW
g19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
g19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
g19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
g19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW
g19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
g19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
g19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

22 Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe?

Bitte tragen Sie die Fächer ein.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

a) Unterrichtsfach:



b) Unterrichtsfach:



c) Unterrichtsfach:



Variablen

g23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
g23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
g23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
g23c_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

23 Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Klasse 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

g24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
g24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
g24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
g24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
g24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
g24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
g24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11
g24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
g24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

4

Englischlehrer/innen (ID 182)

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,
vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.
Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.
Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absender-adresse).
Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.
Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.
Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,
vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.
Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.
Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absender-adresse).
Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.
Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.
Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

Zu Ihrer Unterrichtsgestaltung

1 Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... am Kursstufenplan von 2001.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... am Bildungsplan von 1994.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... an Materialien der Fachlehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
e1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
e1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
e1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
e1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
e1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
e1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet
e1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet

2 Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
e2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
e2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
e2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

3 Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
e3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
e3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
e3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

4 Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
e4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
e4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
e4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen

5 Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) die Umsetzung des Schulcurriculums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) interne Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) externe Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) die Umsetzung des neuen Fächerverbands „Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) die Verkleinerung der Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
e5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
e5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum
e5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
e5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
e5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG
e5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
e5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

Zur Schulreform

In den letzten Jahren wurde in Baden-Württemberg eine Schulreform durchgeführt, bei der schrittweise unterschiedliche Neuerungen eingeführt wurden. Wir interessieren uns besonders für Ihre Ansichten zu zwei dieser Neuerungen:

1. der Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr (G8 statt G9)
2. den neu eingeführten Bildungsstandards, die die Lehrpläne bzw. Kursstufenpläne ersetzen.

6 Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Einführung der Bildungsstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
e6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

Bei den folgenden fachspezifischen Fragen interessieren uns Ihre Einschätzungen als Fachleiterin oder Fachleiter in Englisch. Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden Fragen immer auf das Fach Englisch.

7 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch ein? Das Unterrichten ist ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	viel einfacher [1]	etwas einfacher [2]	unverändert [3]	etwas schwieriger [4]	viel schwieriger [5]
a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
e7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards

8 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	viel einfacher [1]	etwas einfacher [2]	unverändert [3]	etwas schwieriger [4]	viel schwieriger [5]
a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler für Englisch zu begeistern ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Das Unterrichten insgesamt ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
e8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
e8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen
e8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
e8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen
e8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen
e8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen
e8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt

Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform (Verkürzung der Gymnasialzeit und Einführung der Bildungsstandards) auf Arbeitsaufwand und Motivation der Englisch-Lehrkräfte einschätzen. Diese können möglicherweise in der Phase der umstellung anders ausfallen als langfristig, wenn die Reform vollständig umgesetzt ist.

9 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				

Variablen

e9aa	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
e9bb	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte

10 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				

Variablen

e10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
e10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

11 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Englisch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungen zurecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
e11b	Reformumsetzung - reibungslos
e11c	Reformumsetzung - gut zurechtkommen

12 Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e13	Vertrautheit mit Bildungsstandards
-----	------------------------------------

13 Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards.

Schätzen Sie ein:

Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus?

Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Variablen					

4 Englischlehrer/innen (ID 182)

e14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
e14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
e14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
e14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
e14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
e14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
e14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
e14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
e14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
e14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
e14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
e14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

14 Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	...abgenomme n. [1]	...eher abgenommen. [2]	...sich nicht verändert. [3]	...eher zugenommen. [4]	...zugenomme n. [5]
a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e15a	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang
e15b	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit
e15c	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit

15 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

a)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

a)

b)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

b)

c)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

c)

Variablen	
e16a_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
e16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
e16b_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
e16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
e16c_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
e16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

Zu Ihrem Kollegium

16 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Meinungsdivergenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
e17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
e17b	Kollegium - schnelle Integration
e17c	Kollegium - Wir-Gefühl
e17d	Kollegium - Geschlossenheit
e17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
e17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
e17g	Kollegium - informelle Treffen
e17h	Kollegium - offene Diskussionen
e17i	Kollegium - viele Konflikte
e17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

Zur Wahl der Hochschule bei Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen

17 Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen?	
<i>Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen.</i>	
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>	

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Berufs-, Praxisbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Forschungsbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vermittlung von Teamfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT- Infrastruktur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Größe des Hochschulstandortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Betreuung durch Lehrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Breite des Lehrangebotes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kontakt zwischen den Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Abwechslungsreichtum des Studiums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Finanzierbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lehrqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Prestige des Abschlusses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Internationalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variablen				

e18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
e18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
e18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
e18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
e18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
e18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
e18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
e18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
e18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
e18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
e18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
e18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
e18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
e18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
e18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
e18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
e18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
e18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

**18 Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein:
In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie).
Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte?**

Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

a) Berufs-, Praxisbezug [Universität]

a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule]

a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)]

a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]

b) Forschungsbezug [Universität]

b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule]

b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)]

b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität]	__

4 Englischlehrer/innen (ID 182)

g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Universität]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Universität]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]	__
j) Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Universität]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule]	__
k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__

k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
n) Finanzierbarkeit [Universität]	__
n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule]	__
n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
o) Lehrqualität [Universität]	__
o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule]	__
o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Universität]	__
p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule]	__

4 Englischlehrer/innen (ID 182)

p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
q) Internationalität [Universität]	__
q) Internationalität [Pädagogische Hochschule]	__
q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
r) Interdisziplinarität [Universität]	__
r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule]	__
r) Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__

Variablen	
e19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
e19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
e19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW
e19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
e19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
e19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
e19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW
e19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
e19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
e19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
e19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW
e19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
e19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
e19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
e19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW
e19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
e19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
e19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
e19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW

e19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
e19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
e19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
e19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW
e19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
e19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
e19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
e19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW
e19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
e19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
e19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW
e19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
e19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
e19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
e19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
e19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW
e19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
e19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
e19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
e19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW
e19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
e19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
e19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
e19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW
e19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
e19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
e19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
e19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW
e19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
e19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
e19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
e19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW
e19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba
e19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
e19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
e19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW
e19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
e19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
e19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
e19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW
e19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
e19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
e19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

22 Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe?*Bitte tragen Sie die Fächer ein.*

a) Unterrichtsfach:



b) Unterrichtsfach:



c) Unterrichtsfach:

**Variablen**

e23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
e23a_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
e23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
e23b_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
e23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
e23c_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

23 Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch?*Zutreffendes bitte ankreuzen.*

	nicht markiert [0]	markiert [1]
K5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

e24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
e24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
e24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
e24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
e24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
e24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
e24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11
e24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
e24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

5

Mathelehrer/innen (ID 183)

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,

vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.

Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.

Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

Liebe Fachleiterin, lieber Fachleiter,

vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.

Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Fachleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.

Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).

Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.

Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.

Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

ZU IHRER UNTERRICHTSGESTALTUNG

1 Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ...				
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>				
	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... an den neuen Bildungsstandards von 2004.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... an den Schulbüchern meiner Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... am Kursstufenplan von 2001.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... am Bildungsplan von 1994.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... an Materialien der Fachlehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
m1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
m1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
m1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
m1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
m1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
m1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet
m1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet

2 Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
m2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
m2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
m2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

3 Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
m3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
m3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
m3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler/innen

4 Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... bei der Planung von Inhalten und Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... bei der Festlegung von Methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
m4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
m4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
m4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler/innen

5 Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) die Umsetzung des Schulcurriculums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) interne Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) externe Evaluationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) die Umsetzung des neuen Fächerverbands „Geografie – Wirtschaft – Gemeinschaftskunde (GWG)“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) die Verkleinerung der Klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
m5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
m5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum
m5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
m5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
m5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG
m5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
m5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

ZUR SCHULREFORM

In den letzten Jahren wurde in Baden-Württemberg eine Schulreform durchgeführt, bei der schrittweise unterschiedliche Neuerungen eingeführt wurden. Wir interessieren uns besonders für Ihre Ansichten zu zwei dieser Neuerungen:

1. der Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr (G8 statt G9)
2. den neu eingeführten Bildungsstandards, die die Lehrpläne bzw. Kursstufenpläne ersetzen

6 Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Einführung der Bildungsstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
m6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

Bei den folgenden fachspezifischen Fragen interessieren uns Ihre Einschätzungen als Fachleiterin oder Fachleiter in Mathematik. Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der folgenden Fragen immer auf das Fach Mathematik.

7 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik ein? Das Unterrichten ist ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	...viel einfacher. [1]	...etwas einfacher. [2]	... unverändert. [3]	...etwas schwieriger. [4]	...viel schwieriger. [5]
a) ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... durch die Einführung der Bildungsstandards ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
m7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards

8 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein?					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	...viel einfacher. [1]	...etwas einfacher. [2]	... unverändert. [3]	...etwas schwieriger. [4]	...viel schwieriger. [5]
a) Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Das Vermitteln der Lerninhalte ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler für Mathematik zu begeistern ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen ist ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Das Unterrichten insgesamt ist...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
m8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
m8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler/innen
m8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
m8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der Schüler/innen
m8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen Schüler/innen
m8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schüler/innen
m8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt

Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform (Verkürzung der Gymnasialzeit und Einführung der Bildungsstandards) auf Arbeitsaufwand und Motivation der Mathematik-Lehrkräfte einschätzen. Diese können möglicherweise in der Phase der Umstellung anders ausfallen als langfristig, wenn die Reform vollständig umgesetzt ist.

9 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013) ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				

Variablen

m9aa	Effekte bis 2013 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
m9bb	Effekte bis 2013 - Motivation Lehrkräfte

10 Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				

Variablen

m10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
m10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

11 Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen für die Einführung der Bildungsstandards in Mathematik?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	trifft gar nicht zu [1]	trifft eher nicht zu [2]	trifft eher zu [3]	trifft völlig zu [4]
a) Die Einführung der Bildungsstandards stellt uns immer noch vor große Herausforderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Einführung der Bildungsstandards lief bislang reibungslos ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Schülerinnen und Schüler kommen gut mit den neuen Anforderungen zurecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
m11b	Reformumsetzung - reibungslos
m11c	Reformumsetzung - gut zurechtkommen

12 Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
m13	Vertrautheit mit Bildungsstandards

13 Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie wirkten sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? Bei positiven oder negativen Effekten: Wurden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Variablen					

m14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
m14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
m14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
m14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
m14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
m14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
m14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
m14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
m14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
m14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
m14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
m14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

14 Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	...abgenomme n. [1]	...eher abgenommen. [2]	...sich nicht verändert. [3]	...eher zugenommen. [4]	...zugenomme n. [5]
a) Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Passung von Stoffmenge und Zeit hat ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m15a	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffumfang
m15b	Bildungsstandards Auswirkungen - Gründlichkeit
m15c	Bildungsstandards Auswirkungen - Stoffmenge und Zeit

15 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

a)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

a)

b)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

b)

c)



sehr negativ [1] eher negativ [2] eher positiv [3] sehr positiv [4]

c)

Variablen

m16a_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
m16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
m16b_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
m16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
m16c_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
m16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

ZU IHREM KOLLEGIUM

16 Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stimme gar nicht zu [1]	stimme eher nicht zu [2]	stimme eher zu [3]	stimme völlig zu [4]
a) Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Meinungsdivergenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
m17b	Kollegium - schnelle Integration
m17c	Kollegium - Wir-Gefühl
m17d	Kollegium - Geschlossenheit
m17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
m17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
m17g	Kollegium - informelle Treffen
m17h	Kollegium - offene Diskussionen
m17i	Kollegium - viele Konflikte
m17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

ZUR WAHL DER HOCHSCHULE BEI ABITURIENTINNEN UND ABITURIENTEN, DIE STUDIEREN WOLLEN
17 Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen?

Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr unwichtig [1]	eher unwichtig [2]	eher wichtig [3]	sehr wichtig [4]
a) Berufs-, Praxisbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Forschungsbezug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vermittlung von Teamfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT- Infrastruktur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Größe des Hochschulstandortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Betreuung durch Lehrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Breite des Lehrangebotes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Kontakt zwischen den Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Abwechslungsreichtum des Studiums	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Finanzierbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lehrqualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Prestige des Abschlusses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Internationalität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
m18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
m18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
m18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
m18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
m18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
m18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
m18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
m18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
m18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
m18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
m18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
m18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
m18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
m18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
m18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
m18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
m18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

**18 Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein:
In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW, früher Fachhochschule) und Duale Hochschule (früher Berufsakademie).
Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte?**

Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

a) Berufs-, Praxisbezug [Universität] |___|

a) Berufs-, Praxisbezug [Pädagogische Hochschule] |___|

a) Berufs-, Praxisbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] |___|

a) Berufs-, Praxisbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)] |___|

b) Forschungsbezug [Universität] |___|

b) Forschungsbezug [Pädagogische Hochschule] |___|

b) Forschungsbezug [HAW (früher: Fachhochschule)] |___|

b) Forschungsbezug [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Universität]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Pädagogische Hochschule]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
c) Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Universität]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Pädagogische Hochschule]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
d) Vermittlung von Forschungskompetenzen [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Universität]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
e) Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Universität]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Pädagogische Hochschule]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
f) Vermittlung von Teamfähigkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Universität]	__

g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Pädagogische Hochschule]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
g) Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Universität]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Pädagogische Hochschule]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
h) Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Universität]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Pädagogische Hochschule]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
i) Größe des Hochschulstandortes [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Universität]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Pädagogische Hochschule]	__
j) Betreuung durch Lehrende [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
j) Betreuung durch Lehrende [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Universität]	__
k) Breite des Lehrangebotes [Pädagogische Hochschule]	__
k) Breite des Lehrangebotes [HAW (früher: Fachhochschule)]	__

k) Breite des Lehrangebotes [Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Universität]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Pädagogische Hochschule]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
l) Kontakt zwischen den Studierenden [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Universität]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Pädagogische Hochschule]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
m) Abwechslungsreichtum des Studiums [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
n) Finanzierbarkeit [Universität]	__
n) Finanzierbarkeit [Pädagogische Hochschule]	__
n) Finanzierbarkeit [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
n) Finanzierbarkeit [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
o) Lehrqualität [Universität]	__
o) Lehrqualität [Pädagogische Hochschule]	__
o) Lehrqualität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
o) Lehrqualität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Universität]	__
p) Prestige des Abschlusses [Pädagogische Hochschule]	__

p) Prestige des Abschlusses [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
p) Prestige des Abschlusses [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
q) Internationalität [Universität]	__
q) Internationalität [Pädagogische Hochschule]	__
q) Internationalität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
q) Internationalität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__
r) Interdisziplinarität [Universität]	__
r) Interdisziplinarität [Pädagogische Hochschule]	__
r) Interdisziplinarität [HAW (früher: Fachhochschule)]	__
r) Interdisziplinarität [Duale Hochschule (früher Berufsakademie)]	__

Variablen	
m19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
m19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
m19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - HAW
m19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
m19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
m19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
m19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - HAW
m19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
m19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
m19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
m19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - HAW
m19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
m19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
m19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
m19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - HAW
m19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
m19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
m19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
m19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - HAW

m19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
m19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
m19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
m19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - HAW
m19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
m19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
m19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
m19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - HAW
m19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
m19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
m19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - HAW
m19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
m19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
m19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
m19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
m19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - HAW
m19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
m19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
m19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
m19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - HAW
m19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
m19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
m19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
m19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - HAW
m19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
m19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
m19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
m19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - HAW
m19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
m19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
m19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
m19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - HAW
m19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba
m19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
m19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
m19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - HAW
m19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
m19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
m19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
m19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - HAW
m19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
m19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
m19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

22 Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe?

Bitte tragen Sie die Fächer ein.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.

a) Unterrichtsfach:



b) Unterrichtsfach:



c) Unterrichtsfach:



Variablen

m23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
m23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
m23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

23 Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	nicht markiert [0]	markiert [1]
Klasse 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klasse 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

m24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
m24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
m24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
m24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
m24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
m24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
m24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11
m24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
m24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

6

Schulleitung (ID 186)

Liebe Schulleiterin, lieber Schulleiter,
vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.
Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Schulleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.
Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).
Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.
Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.
Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

Liebe Schulleiterin, lieber Schulleiter,
vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, uns durch die Beantwortung der Fragen zu unterstützen. Ihre Mitarbeit ist uns sehr wichtig und trägt entscheidend zum Erfolg dieser Studie bei.
Wir möchten Sie bitten, den vorliegenden Schulleiterfragebogen auszufüllen, in dem wir uns vor allem für Ihre persönlichen Einschätzungen interessieren. Bitte beantworten Sie alle Fragen so, wie Sie sie für zutreffend halten. Es gibt keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wenn Sie einzelne Fragen nicht beantworten können oder wollen, lassen Sie die Antwortfelder einfach frei und rücken zur nächsten Frage vor.
Bitte geben Sie den ausgefüllten Fragebogen möglichst innerhalb einer Woche im verschlossenen Umschlag beim Schulkoordinator ab, der dann den Fragebogen an das Erhebungsinstitut IEA DPC weiterleitet oder senden Sie ihn direkt dorthin (ohne Angabe Ihrer Absenderadresse).
Die Teilnahme an dieser Befragung ist freiwillig. Wir versichern Ihnen, dass alle Daten streng vertraulich behandelt werden und nur für wissenschaftliche Zwecke genutzt werden.
Rechtlich benötigen wir zur Erhebung und Verarbeitung der Daten Ihr Einverständnis. Sie erklären dieses mit dem Ausfüllen und der Abgabe des Fragebogens. Bitte beachten Sie hierzu auch die beiliegende Datenschutzerklärung.
Für Ihre Mitwirkung an dieser wichtigen Studie möchten wir uns sehr herzlich bei Ihnen bedanken,

Ihr NEPS-Team

Zur Schulreform

In den letzten Jahren wurde in Baden-Württemberg eine Schulreform durchgeführt, bei der schrittweise unterschiedliche Neuerungen eingeführt wurden. Wir interessieren uns besonders für Ihre Ansichten zu zwei dieser Neuerungen:

1. der Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr (G8 statt G9)
2. den neu eingeführten Bildungsstandards, die die Lehrpläne bzw. Kursstufenpläne ersetzen

1 Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Verkürzung der Gymnasialzeit um ein Schuljahr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Einführung der Bildungsstandards	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h1a	zur Reform - Auswirkungen Verkürzung Gymnasialzeit
h1b	zur Reform - Auswirkungen Einführung Bildungsstandards

2 Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

	sehr schlecht [1]	eher schlecht [2]	eher gut [3]	sehr gut [4]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h2	zur Reform - Kenntnisse Bildungsstandards

Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf Motivation sowie Arbeitsaufwand der Lehrkräfte und Schulleitung einschätzen. Diese können möglicherweise in der Phase der Umstellung anders ausfallen als langfristig, wenn die Reform vollständig umgesetzt ist.

3 Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des zweiten G8-Jahrgangs (2013)?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
c) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
d) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
e) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
f) Motivation der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
g) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern	<input type="checkbox"/>				
h) Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern	<input type="checkbox"/>				
i) Arbeitsaufwand für die Schulleitung	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
h3aa	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Mathematik
h3bb	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Mathematik
h3cc	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Deutsch
h3dd	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Deutsch
h3ee	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Englisch
h3ff	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Englisch
h3gg	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften
h3hh	Effekte Verkürzung bis 2013 - Motivation Naturwissenschaften
h3ii	Effekte Verkürzung bis 2013 - Arbeitsaufwand Schulleitung

4 Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	nimmt stark ab [1]	nimmt ab [2]	bleibt unverändert [3]	nimmt zu [4]	nimmt stark zu [5]
a) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
b) Motivation der Lehrkräfte in Mathematik	<input type="checkbox"/>				
c) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
d) Motivation der Lehrkräfte in Deutsch	<input type="checkbox"/>				
e) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
f) Motivation der Lehrkräfte in Englisch	<input type="checkbox"/>				
g) Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern	<input type="checkbox"/>				
h) Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern	<input type="checkbox"/>				
i) Arbeitsaufwand für die Schulleitung	<input type="checkbox"/>				

Variablen	
h4a	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Mathematik
h4b	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Mathematik
h4c	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Deutsch
h4d	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Deutsch
h4e	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Englisch
h4f	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Englisch
h4g	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften
h4h	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Naturwissenschaften
h4i	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Schulleitung

5 Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8) werden die Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z. B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume).
Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)?
Beantworten Sie die Frage in Bezug auf ...

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	stark belastet [1]	etwas belastet [2]	weder be- noch entlastet [3]	etwas entlastet [4]	stark entlastet [5]
a) ... den organisatorischen Aufwand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... den Aufwand bei der Stundenplangestaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... den Aufwand bei der Beratung von bzw. Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... die Raumsituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... die Lehrmittelausstattung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h12a	Belastung G8 - organisatorischer Aufwand
h12b	Belastung G8 - Aufwand Stundenplangestaltung
h12c	Belastung G8 - Aufwand Beratung bzw. Berufsorientierung
h12d	Belastung G8 - Raumsituation
h12e	Belastung G8 - Lehrmittelausstattung

6 Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8), und die Einführung der Bildungsstandards.
Schätzen Sie ein: Wie wirken sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge aus?
Bei positiven oder negativen Effekten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
a) Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
b) Motivation der Schülerinnen und Schüler [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
c) Vorbereitung auf die Studienfachwahl [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
d) Vorbereitung auf Anforderungen im Studium [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
e) Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	stark negative Effekte [1]	leicht negative Effekte [2]	keine Effekte [3]	leicht positive Effekte [4]	stark positive Effekte [5]
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Verkürzung [1]	Bildungsstandards [2]	beides [3]		
f) Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit [Ursache]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Variablen

h13a	Auswirkungen G8 - Leistungsniveau
h13aa	Ursachen der Auswirkungen G8 - Leistungsniveau
h13b	Auswirkungen G8 - Motivation
h13bb	Ursachen der Auswirkungen G8 - Motivation
h13c	Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studienfachwahl
h13cc	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studienfachwahl
h13d	Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studium
h13dd	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vorbereitung Studium
h13e	Auswirkungen G8 - Vergleichbarkeit Abiturnote
h13ee	Ursachen der Auswirkungen G8 - Vergleichbarkeit Abiturnote
h13f	Auswirkungen G8 - Eignung Abiturnote
h13ff	Ursachen der Auswirkungen G8 - Eignung Abiturnote

7 Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

*Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*

a)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
b)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)				
	sehr negativ [1]	eher negativ [2]	eher positiv [3]	sehr positiv [4]
c)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h14a_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
h14aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
h14b_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
h14bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
h14c_O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
h14cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

Schulversuch "Zwei Geschwindigkeiten zum Abitur"

Das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bietet im Rahmen eines Schulversuchs seit Beginn des Schuljahres 2012/2013 an ausgewählten allgemein bildenden Gymnasien die Möglichkeit an, einen alternativen neunjährigen Weg zum Abitur zu wählen (G9-Schulversuch). Wie ist das an Ihrer Schule?

8 Zunächst interessiert uns, wie sich Ihre Schule für oder gegen die Bewerbung zur Teilnahme am G9-Schulversuch entschieden hat: Welchen Einfluss auf diese Entscheidung hatten folgende Elemente?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr geringen Einfluss [1]	eher geringen Einfluss [2]	eher großen Einfluss [3]	sehr großen Einfluss [4]
a) neues Schulkonzept	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elternwünsche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bedarfsermittlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sonstiges, und zwar: (Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)				
	sehr geringen Einfluss [1]	eher geringen Einfluss [2]	eher großen Einfluss [3]	sehr großen Einfluss [4]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h28a	G9-Schulversuch - Entscheidung - neues Schulkonzept
h28b	G9-Schulversuch - Entscheidung - Elternwünsche
h28c	G9-Schulversuch - Entscheidung - Bedarfsermittlung
h28d_O	G9-Schulversuch - Entscheidung - Sonstiges Textfeld
h28dd	G9-Schulversuch - Entscheidung - Sonstiges

9 Als Modellschulen für den G9-Schulversuch konnten sich nur Schulen bewerben, die bestimmte Voraussetzungen erfüllen (Ministerratsbeschluss vom 10.01.2012). Wie ist das für Ihre Schule: Können/könnten Sie die genannten Voraussetzungen erfüllen?

Bitte beantworten Sie diese Frage unabhängig davon, ob Sie am Schulversuch teilnehmen oder nicht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	ja [1]	nein [2]	weiß nicht [3]
a) Mindestens vier Züge pro Jahrgang (zwei G8- und zwei G9-Züge) können/könnten prognostisch gesichert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Eine zusätzliche Poolstunde für individuelle Förderung und Differenzierungsmaßnahmen in den Klassen 5 und 6 kann/könnte bereitgestellt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Zusätzliche Ressourcen im Umfang von insgesamt zwölf Lehrerwochenstunden pro G9-Zug können/könnten bereitgestellt werden (insbesondere für Zusatzstunden in Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen	
h29a	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - Mindestanzahl Züge
h29b	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - zusätzliche Poolstunde
h29c	G9-Schulversuch - Voraussetzungen - zusätzliche Lehrerwochenstunden

10 Hat sich Ihre Schule zur Teilnahme am G9-Schulversuch beworben?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

	ja, schon für die erste Tranche (Bewerbungsfrist: 01.03.2012) [1]	ja, aber erst für die zweite Tranche (Bewerbungsfrist: 01.12.2012) [2]	nein [0]
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"ja, schon für die erste Tranche (Bewerbungsfrist: 01.03.2012)": Bitte weiter mit der nächsten Frage.
 "ja, aber erst für die zweite Tranche (Bewerbungsfrist: 01.12.2012)": Bitte weiter mit Frage 16.
 "nein": Bitte weiter mit Frage 16.

Variablen	
h30	G9-Schulversuch - Bewerbung

11 Wurde Ihre Schule als Modellschule für den G9-Schulversuch in der ersten Tranche ausgewählt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [0]

"ja": Bitte weiter mit Frage 14.
 "nein": Bitte weiter mit der nächsten Frage.

Variablen

h31 G9-Schulversuch - Auswahl für erste Tranche

12 Die Auswahl der Modellschulen für die erste Tranche erfolgte auf Grund unterschiedlicher Kriterien. Bitte geben Sie an, welche Kriterien gegen bzw. für die Auswahl Ihrer Schule bei der ersten Tranche des G9-Schulversuchs gesprochen haben:

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sprach sicher gegen die Auswahl meiner Schule [1]	sprach vermutlic h gegen die Auswahl meiner Schule [2]	sprach weder gegen noch für die Auswahl meiner Schule [3]	sprach vermutlic h für die Auswahl meiner Schule [4]	sprach sicher für die Auswahl meiner Schule [5]	weiß nicht [6]
a) Landesweit ausgewogene regionale Verteilung der Versuchsschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Erschließung eines entsprechenden Einzugsgebiets, z. B. durch gute Erreichbarkeit der Schule mit öffentlichen Verkehrsmitteln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Berücksichtigung des regionalen und kommunalen Bildungsangebots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Varianz der an den Versuchsschulen zu erprobenden Modelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Qualität des pädagogischen Konzeptes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variablen

h32a G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - regionale Verteilung
 h32b G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Einzugsgebiet
 h32c G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Bildungsangebot
 h32d G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Modellvarianz
 h32e G9-Schulversuch - Auswahlkriterien - Konzeptqualität

13 Hat sich Ihre Schule für die zweite Tranche des G9-Schulversuchs beworben?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

ja [1] nein [0]

"ja": Bitte weiter mit Frage 16.
"nein": Bitte weiter mit Frage 16.

Variablen

h33 G9-Schulversuch - Bewerbung zweite Tranche

14 Nach welchem Modell setzt Ihre Schule den G9-Schulversuch um?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

Dehnung
Bildungsstand
ard 6,8,10
über den
gesamten
Bildungsgang
der Klassen 5
bis 11
(durchgängige
Entschleunigu
ng) [1]

Dehnung
Bildungsstand
ard 8 und 10
auf die
Klassen 7 bis
11 [2]

Anderes
Modell, und
zwar: [3]

(Bitte in Druckbuchstaben eintragen.)



Variablen

h34a G9-Schulversuch - Modell

h34b_O G9-Schulversuch - Modell - Anderes

15 Wie hoch schätzen Sie den Anteil der Schülerinnen und Schüler in der 5. Klasse ein, die Ihre Schule besuchen, weil sie am G9-Schulversuch teilnimmt, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d. h. ein wohnortnäheres allgemein bildendes Gymnasium, das nicht am G9-Schulversuch teilnimmt) vorhanden ist?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

|__| |__| % Schülerinnen und Schüler

Variablen

h35 G9-Schulversuch - Schüleranteil deswegen

Fragen zum Migrationshintergrund

16 Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) % im Abschlussjahrgang

b) % in der Schule insgesamt

Variablen

h18a	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Abschlussjahrgang
h18b	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Schule insgesamt

17 Wie viele Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren?

Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie bitte eine "Null" (0) ein. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund

Variablen

h19	Migrationshintergrund - Anzahl Lehrer/innen
-----	---

Fragen zu Schülerinnen und Schülern

18 Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen?

Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

a) in der 5. Klassenstufe [gesamt] |__|__|__|__|

a) in der 5.Klassenstufe [Jungen] |__|__|__|__|

b) in der 10.Klassenstufe [gesamt] |__|__|__|__|

b) in der 10.Klassenstufe [Jungen] |__|__|__|__|

c) im Abschlussjahrgang [gesamt] |__|__|__|__|

c) im Abschlussjahrgang [Jungen] |__|__|__|__|

d) an der Schule insgesamt [gesamt] |__|__|__|__|

d) an der Schule insgesamt [Jungen] |__|__|__|__|

Variablen

h20a	Schüler/innen - Anzahl gesamt 5. Klassenstufe
h20aa	Schüler/innen - Anzahl Jungen 5. Klassenstufe
h20b	Schüler/innen - Anzahl gesamt 10. Klassenstufe
h20bb	Schüler/innen - Anzahl Jungen 10. Klassenstufe
h20c	Schüler/innen - Anzahl gesamt Abschlussjahrgang
h20cc	Schüler/innen - Anzahl Jungen Abschlussjahrgang
h20d	Schüler/innen - Anzahl gesamt Schule
h20dd	Schüler/innen - Anzahl Jungen Schule

23 Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet?

*Bitte tragen Sie die Fächer ein.
Bitte in Druckbuchstaben eintragen.*

a) Unterrichtsfach:



b) Unterrichtsfach:



c) Unterrichtsfach:



Variablen

h25a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
h25a_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
h25b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
h25c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
h25c_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3