

Zusatzstudie Baden Württemberg (BW) SUF-Version 2.0.0 Data Manual [Supplement]: Codebook (de)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Urheberrechtlich geschütztes Material

Universität Bamberg, Nationales Bildungspanel (NEPS), 96045 Bamberg

<https://www.neps-data.de>

Projektleiter: Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach

Stellvertretende Projektleiterin: Prof. Dr. Sabine Weinert

Wissenschaftlich-administrative Geschäftsführerin: Dr. Jutta von Maurice

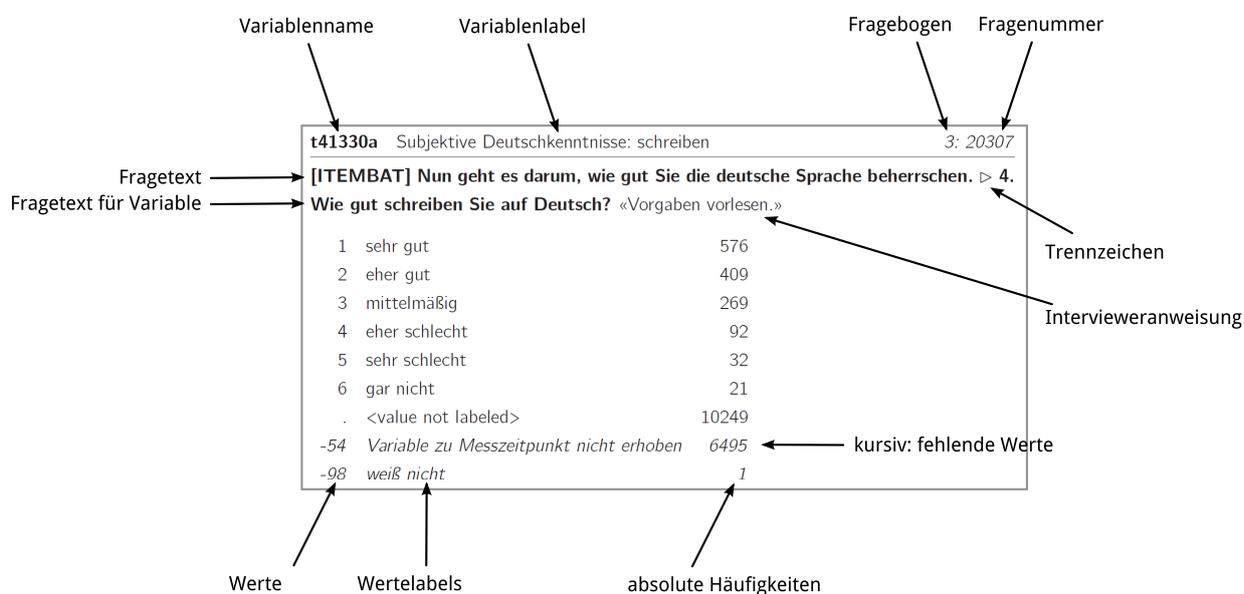
Kaufmännischer Geschäftsführer: Dipl. sc. pol. Univ. Dipl.-Betriebswirt (FH) Gerd Bolz
Bamberg, 2013

Inhaltsverzeichnis

1	Vorbemerkung und Lesehilfe	4
2	Datensatz: xInstitution	6
3	Datensatz: xTarget	352
4	Datensatz: Profile	628
5	Datensatz: xTargetCompetencies	670

1 Vorbemerkung und Lesehilfe

Im Codebook werden alle 4 Datensätze des On-site-SUF mit insgesamt 1436 Variablen dokumentiert. Am Anfang jedes Kapitels findet sich eine Übersicht aller Variablen im Datensatz – in der Reihenfolge, wie sie im Datensatz vorkommen. Ein Klick auf die Variablennamen führt zu den Informationen über die jeweilige Variable.



Diese Informationen sind – soweit verfügbar – enthalten:

- Variablenname (fett)
- Variablenlabel aus dem Datensatz
- ID des Befragungsinstrument (vgl. Abbildung 4 im Datenmanual)
- Fragenummer im Befragungsinstrument nach einem Doppelpunkt
- Fragestellung (fett), z. T. in unterschiedlichen Formulierungsvarianten mit den zugehörigen Bedingungen und klickbaren Fragenummern

- Präzisierung der Frage im Fragetext für Variable (fett) nach einem Trennzeichen ▷
- Interviewanweisung
- Häufigkeitstabelle
 - Spalte 1: Wert
 - Spalte 2: Wertelabel
 - Spalte 3: absolute Häufigkeiten

Die Länge der Häufigkeitstabellen wurde technisch begrenzt; ggfs. wird die Anzahl der unterdrückten Tabellenzellen ausgegeben.

2 Datensatz: xInstitution

ID_i	Institutionen-ID
wave	Welle
e1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
e1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
e1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
e1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
e1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
e1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
e1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkonkretisierungen Internet
e1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet
e2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
e2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
e2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
e2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler
e3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
e3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
e3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
e3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler
e4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
e4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
e4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
e4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
e4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler
e5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
e5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
e5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum

e5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
e5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
e5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG
e5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
e5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit
e6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
e6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards
e7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
e7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards
e8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
e8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
e8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der SchülerInnen
e8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
e8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen
e8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen
e8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen
e8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt
e9a	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
e9b	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte
e10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
e10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte
e11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
e11b	Reformumsetzung - reibungslos
e11c	Reformumsetzung - gut zurechtkommen
e12a	Verkürzung - Leistungsniveau
e12b	Verkürzung - Motivation
e12c	Verkürzung - Studienfachwahl
e12d	Verkürzung - Studium
e12e	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote
e12f	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit

e13	Vertrautheit mit Bildungsstandards
e14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
e14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
e14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
e14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
e14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
e14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
e14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
e14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
e14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
e14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
e14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
e14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
e15a	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang
e15b	Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit
e15c	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit
e16a_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
e16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
e16b_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
e16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
e16c_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
e16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
e17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
e17b	Kollegium - schnelle Integration
e17c	Kollegium - Wir-Gefühl
e17d	Kollegium - Geschlossenheit
e17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
e17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
e17g	Kollegium - informelle Treffen
e17h	Kollegium - offene Diskussionen
e17i	Kollegium - viele Konflikte
e17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit
e18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
e18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug

e18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
e18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
e18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
e18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
e18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
e18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
e18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
e18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
e18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
e18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
e18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
e18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
e18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
e18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
e18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
e18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität
e19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
e19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
e19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH
e19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
e19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
e19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
e19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH
e19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
e19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
e19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
e19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH
e19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
e19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
e19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
e19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH
e19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
e19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
e19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH

2 Datensatz: xInstitution

e19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH
e19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
e19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
e19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
e19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH
e19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
e19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
e19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
e19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH
e19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
e19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
e19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH
e19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
e19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
e19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
e19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
e19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH
e19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
e19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
e19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
e19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH
e19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
e19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
e19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
e19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH
e19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
e19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
e19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
e19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH
e19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
e19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
e19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH
e19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
e19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba

2 Datensatz: xInstitution

e19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
e19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
e19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH
e19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
e19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
e19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
e19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH
e19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
e19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
e19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH
e19pc	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH
e19pd	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA
e19qa	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni
e19qb	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH
e19qc	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH
e19qd	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA
e19ra	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni
e19rb	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH
e19rc	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH
e19rd	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA
e20	Fragen zur Person - Geschlecht
e21	Fragen zur Person - Geburtsjahr
e22	Fragen zur Person - Schuldienst
e23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
e23a_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
e23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
e23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
e24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
e24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
e24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
e24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
e24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
e24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
e24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11

e24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
e24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13
e25a	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität
e25b	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung
e25c	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff
g1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
g1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
g1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
g1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
g1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
g1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
g1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveauekonkretisierungen Internet
g1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet
g2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
g2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
g2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
g2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler
g3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
g3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
g3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
g3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler
g4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
g4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
g4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
g4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
g4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler
g5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
g5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
g5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum
g5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
g5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
g5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG

g5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
g5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit
g6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
g6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards
g7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
g7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards
g8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
g8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
g8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler
g8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
g8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen
g8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen
g8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen
g8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt
g9a	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
g9b	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte
g10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
g10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte
g11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
g11b	Reformumsetzung - reibungslos
g11c	Reformumsetzung - gut zurecht kommen
g12a	Verkürzung - Leistungsniveau
g12b	Verkürzung - Motivation
g12c	Verkürzung - Studienfachwahl
g12d	Verkürzung - Studium
g12e	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote
g12f	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit
g13	Vertrautheit mit Bildungsstandards
g14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
g14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

g14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
g14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
g14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
g14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
g14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
g14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
g14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
g14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
g14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
g14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
g15a	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang
g15b	Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit
g15c	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit
g16a_ O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
g16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
g16b_ O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
g16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
g16c_ O	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
g16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
g17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
g17b	Kollegium - schnelle Integration
g17c	Kollegium - Wir-Gefühl
g17d	Kollegium - Geschlossenheit
g17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
g17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
g17g	Kollegium - informelle Treffen
g17h	Kollegium - offene Diskussionen
g17i	Kollegium - viele Konflikte
g17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit
g18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
g18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
g18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
g18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
g18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen

g18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
g18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
g18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
g18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
g18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
g18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
g18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
g18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
g18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
g18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
g18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
g18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
g18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität
g19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
g19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
g19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH
g19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
g19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
g19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
g19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH
g19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
g19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
g19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
g19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH
g19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
g19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
g19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
g19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH
g19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
g19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
g19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
g19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH
g19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
g19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni

2 Datensatz: xInstitution

g19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
g19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH
g19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
g19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
g19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
g19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH
g19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
g19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
g19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH
g19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
g19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
g19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
g19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
g19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH
g19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
g19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
g19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
g19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH
g19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
g19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
g19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
g19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH
g19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
g19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
g19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
g19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH
g19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
g19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
g19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH
g19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
g19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba
g19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
g19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
g19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH

2 Datensatz: xInstitution

g19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
g19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
g19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
g19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH
g19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
g19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
g19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH
g19pc	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH
g19pd	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA
g19qa	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni
g19qb	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH
g19qc	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH
g19qd	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA
g19ra	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni
g19rb	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH
g19rc	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH
g19rd	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA
g20	Fragen zur Person - Geschlecht
g21	Fragen zur Person - Geburtsjahr
g22	Fragen zur Person - Schuldienst
g23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
g23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
g23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
g23c_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
g24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
g24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
g24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
g24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
g24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
g24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
g24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11
g24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
g24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13
g25a	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität

g25b	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung
g25c	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff
m1a	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards
m1b	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher
m1c	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan
m1d	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen
m1e	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan
m1f	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien
m1g	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveauekonkretisierungen Internet
m1h	Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet
m2a	Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele
m2b	Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen
m2c	Bildungsplan als Orientierung - Methoden
m2d	Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m2e	Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler
m3a	Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele
m3b	Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen
m3c	Kursstufenplan als Orientierung - Methoden
m3d	Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m3e	Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler
m4a	Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele
m4b	Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen
m4c	Bildungsstandards als Orientierung - Methoden
m4d	Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung
m4e	Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler
m5a	Wirkung insgesamt - Bildungsstandards
m5b	Wirkung insgesamt - Kursstufenplan
m5c	Wirkung insgesamt - Schulcurriculum
m5d	Wirkung insgesamt - interne Evaluationen
m5e	Wirkung insgesamt - externe Evaluationen
m5f	Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG
m5g	Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen
m5h	Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit
m6a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit

m6b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards
m7a	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit
m7b	Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards
m8a	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung
m8b	Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte
m8c	Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der SchülerInnen
m8d	Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen
m8e	Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen
m8f	Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen
m8g	Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen
m8h	Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt
m9a	Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
m9b	Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte
m10a	Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte
m10b	Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte
m11a	Reformumsetzung - große Herausforderung
m11b	Reformumsetzung - reibungslos
m11c	Reformumsetzung - gut zurecht kommen
m12a	Verkürzung - Leistungsniveau
m12b	Verkürzung - Motivation
m12c	Verkürzung - Studienfachwahl
m12d	Verkürzung - Studium
m12e	Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote
m12f	Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit
m13	Vertrautheit mit Bildungsstandards
m14a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
m14aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
m14b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
m14bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
m14c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

m14cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
m14d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
m14dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
m14e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
m14ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
m14f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
m14ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
m15a	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang
m15b	Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit
m15c	Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit
m16a_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
m16aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
m16b_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
m16bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
m16c_○	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
m16cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
m17a	Kollegium - Konsens Schulphilosophie
m17b	Kollegium - schnelle Integration
m17c	Kollegium - Wir-Gefühl
m17d	Kollegium - Geschlossenheit
m17e	Kollegium - Einigkeit Ziele
m17f	Kollegium - Meinungsdivergenzen
m17g	Kollegium - informelle Treffen
m17h	Kollegium - offene Diskussionen
m17i	Kollegium - viele Konflikte
m17j	Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit
m18a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
m18b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
m18c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
m18d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
m18e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
m18f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
m18g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
m18h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung

2 Datensatz: xInstitution

m18i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
m18j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
m18k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
m18l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
m18m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
m18n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
m18o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
m18p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
m18q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
m18r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität
m19aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni
m19ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
m19ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH
m19ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
m19ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
m19bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
m19bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH
m19bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
m19ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
m19cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
m19cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH
m19cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
m19da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
m19db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
m19dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH
m19dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
m19ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
m19eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
m19ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH
m19ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
m19fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
m19fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
m19fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH
m19fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA

2 Datensatz: xInstitution

m19ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
m19gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
m19gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH
m19gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
m19ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
m19hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH
m19hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
m19hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
m19ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
m19ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
m19ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH
m19id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
m19ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
m19jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
m19jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH
m19jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
m19ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
m19kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
m19kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH
m19kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
m19la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
m19lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
m19lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH
m19ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
m19ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
m19mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH
m19mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
m19md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba
m19na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
m19nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
m19nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH
m19nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
m19oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
m19ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH

2 Datensatz: xInstitution

m19oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH
m19od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
m19pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
m19pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH
m19pc	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH
m19pd	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA
m19qa	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni
m19qb	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH
m19qc	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH
m19qd	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA
m19ra	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni
m19rb	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH
m19rc	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH
m19rd	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA
m20	Fragen zur Person - Geschlecht
m21	Fragen zur Person - Geburtsjahr
m22	Fragen zur Person - Schuldienst
m23a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
m23b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
m23c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
m24a	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5
m24b	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6
m24c	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7
m24d	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8
m24e	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9
m24f	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10
m24g	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11
m24h	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12
m24i	Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13
m25a	Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität
m25b	Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung
m25c	Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff
h1a	Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit
h1b	Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

h2	Vertrautheit mit Bildungsstandards
h3a	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Mathematik
h3b	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Mathematik
h3c	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Deutsch
h3d	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Deutsch
h3e	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Englisch
h3f	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Englisch
h3g	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften
h3h	Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Naturwissenschaften
h3i	Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Schulleitung
h4a	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Mathematik
h4b	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Mathematik
h4c	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Deutsch
h4d	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Deutsch
h4e	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Englisch
h4f	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Englisch
h4g	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften
h4h	Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Naturwissenschaften
h4i	Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Schulleitung
h5	Angebot G8-Alt-Züge
h6a	Schuljahr erster G8-Alt-Zug
h6b	Schuljahr erster G8-Alt-Zug
h7a	Entscheidung G8-Alt-Züge - neues Schulkonzept
h7b	Entscheidung G8-Alt-Züge - Elternwunsch
h7c	Entscheidung G8-Alt-Züge - Bedarfsermittlung
h7d	Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar
h7e_0	Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar
h8a	Abschlussjahrgang - Anzahl G9-Schüler/innen 5. Klasse
h8b	Abschlussjahrgang - Anzahl G8-alt-Schüler/innen 5. Klasse
h9a	Abschlussjahrgang - Anzahl der G9-Schüler/innen zuletzt
h9b	Abschlussjahrgang - Anzahl der G8-alt-Schüler/innen zuletzt
h10	Einschätzung G8-alt-Zug für Schulwahl entscheidend
h11a	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Leistungsniveau
h11b	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Motivation

2 Datensatz: xInstitution

h11c	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studienfachwahl
h11d	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studium
h11e	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote
h11f	G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Eignung Abiturnote
h12a	Belastung G8-neu - organisatorischer Aufwand
h12b	Belastung G8-neu - Aufwand Studienplangestaltung
h12c	Belastung G8-neu - Aufwand Beratung bzw. Berufsorientierung
h12d	Belastung G8-neu - Raumsituation
h12e	Belastung G8-neu - Lehrmittelausstattung
h13a	Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
h13aa	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau
h13b	Auswirkungen G8-neu - Motivation
h13bb	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation
h13c	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
h13cc	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl
h13d	Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
h13dd	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium
h13e	Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
h13ee	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote
h13f	Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
h13ff	Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote
h14a_0	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
h14aa	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1
h14b_0	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
h14bb	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2
h14c_0	Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
h14cc	Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3
h15	Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße, wichtigster Einzugsbereich
h16	Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km
h17	Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km G8-alt-Züge
h18a	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Abschlussjahrgang
h18b	Migrationshintergrund - Prozentschätzung Schule insgesamt
h19	Migrationshintergrund - Anzahl Lehrer/innen
h20a	Schüler/innen - Anzahl gesamt 5. Klassenstufe

2 Datensatz: xInstitution

h20aa	Schüler/innen - Anzahl Jungen 5. Klassenstufe
h20b	Schüler/innen - Anzahl gesamt 10. Klassenstufe
h20bb	Schüler/innen - Anzahl Jungen 10. Klassenstufe
h20c	Schüler/innen - Anzahl gesamt Abschlussjahrgang
h20cc	Schüler/innen - Anzahl Jungen Abschlussjahrgang
h20d	Schüler/innen - Anzahl gesamt Schule
h20dd	Schüler/innen - Anzahl Jungen Schule
h21a	Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz
h21b	Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung
h21c	Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung
h21d	Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht
h21e	Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung
h21f	Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang
h21g	Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern
h22	Fragen zur Person - Geschlecht
h23	Fragen zur Person - Geburtsjahr
h24a	Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in
h24b	Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in
h25a_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
h25a_g2	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1
h25b_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2
h25c_g1	Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3
h26a	Schüler/innen - Wiederholer 2011/2012
h26b	Schüler/innen - Abgänger 2011/2012
h27a	Schüler/innen - Wiederholer 2010/2011
h27b	Schülerinnen und Schüler - Abgänger 2010/2011

ID_i Institutionen-ID

1001096	<no value label>	2
1001097	<no value label>	2
1001098	<no value label>	2
1001099	<no value label>	2
1001100	<no value label>	2

1001101	<no value label>	2
1001102	<no value label>	2
1001103	<no value label>	2
1001104	<no value label>	2
1001105	<no value label>	2
.	<28 values omitted>	.
1001134	<no value label>	2
1001135	<no value label>	2
1001136	<no value label>	2
1001137	<no value label>	2
1001138	<no value label>	2
1001139	<no value label>	2
1001140	<no value label>	2
1001141	<no value label>	2
1001142	<no value label>	2
1001961	<no value label>	1

wave Welle

1	2010/11	46
2	2011/12	48
3	2012/13	0

e1a Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards

56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den neuen Bildungsstandards von 2004.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	4
3	stimme eher zu	36
4	stimme völlig zu	50
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

-95 *unplausibler Wert* 0

e1b Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher 56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Schulbüchern meiner Fächer.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	3
3	stimme eher zu	46
4	stimme völlig zu	40
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1c Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan 56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Kursstufenplan von 2001.

1	stimme gar nicht zu	18
2	stimme eher nicht zu	22
3	stimme eher zu	28
4	stimme völlig zu	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1d Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen 56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre.

1	stimme gar nicht zu	5
2	stimme eher nicht zu	29

3	stimme eher zu	50
4	stimme völlig zu	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1e Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan

56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Bildungsplan von 1994.

1	stimme gar nicht zu	64
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	6
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1f Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien

56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an Materialien der Fachlehrer.

1	stimme gar nicht zu	21
2	stimme eher nicht zu	40
3	stimme eher zu	24
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1g Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveauekonkretisierungen Internet

56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Niveaunkonkretisierungen im Internet.

1	stimme gar nicht zu	31
2	stimme eher nicht zu	35
3	stimme eher zu	23
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e1h Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet 56: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet.

1	stimme gar nicht zu	33
2	stimme eher nicht zu	36
3	stimme eher zu	20
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e2a Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele 56: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	37
2	stimme eher nicht zu	31
3	stimme eher zu	17
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

-95 *unplausibler Wert* 0

e2b Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen 56: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	33
2	stimme eher nicht zu	26
3	stimme eher zu	25
4	stimme völlig zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e2c Bildungsplan als Orientierung - Methoden 56: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	48
2	stimme eher nicht zu	36
3	stimme eher zu	3
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e2d Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung 56: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	46
2	stimme eher nicht zu	36

3	stimme eher zu	5
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e2e Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler

56: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	52
2	stimme eher nicht zu	31
3	stimme eher zu	5
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e3a Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele

56: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	10
2	stimme eher nicht zu	25
3	stimme eher zu	34
4	stimme völlig zu	17
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e3b Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen

56: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	7
2	stimme eher nicht zu	22
3	stimme eher zu	39
4	stimme völlig zu	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e3c Kursstufenplan als Orientierung - Methoden

56: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	16
2	stimme eher nicht zu	41
3	stimme eher zu	24
4	stimme völlig zu	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e3d Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung

56: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	23
2	stimme eher nicht zu	38
3	stimme eher zu	20
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

-95 *unplausibler Wert* 0

e3e Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler 56: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	24
2	stimme eher nicht zu	45
3	stimme eher zu	15
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e4a Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele 56: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	8
3	stimme eher zu	42
4	stimme völlig zu	40
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e4b Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen 56: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	18

3	stimme eher zu	43
4	stimme völlig zu	28
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e4c Bildungsstandards als Orientierung - Methoden

56: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	4
2	stimme eher nicht zu	12
3	stimme eher zu	50
4	stimme völlig zu	24
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e4d Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung

56: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	6
2	stimme eher nicht zu	30
3	stimme eher zu	39
4	stimme völlig zu	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e4e Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler

56: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	16
2	stimme eher nicht zu	31
3	stimme eher zu	33
4	stimme völlig zu	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e5a Wirkung insgesamt - Bildungsstandards

56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	14
3	keine Effekte	17
4	leicht positive Effekte	51
5	stark positive Effekte	8
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e5b Wirkung insgesamt - Kursstufenplan

56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	6
3	keine Effekte	33

4	leicht positive Effekte	38
5	stark positive Effekte	7
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

e5c Wirkung insgesamt - Schulcurriculum

56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Schulcurriculums

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	25
4	leicht positive Effekte	52
5	stark positive Effekte	9
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3

e5d Wirkung insgesamt - interne Evaluationen

56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ interne Evaluationen

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	28
4	leicht positive Effekte	50
5	stark positive Effekte	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5

e5e Wirkung insgesamt - externe Evaluationen 56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ externe Evaluationen

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	3
3	keine Effekte	56
4	leicht positive Effekte	15
5	stark positive Effekte	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10

e5f Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG 56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des neuen Fächerverbunds GWG

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	5
3	keine Effekte	29
4	leicht positive Effekte	22
5	stark positive Effekte	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	29

e5g Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen 56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkleinerung der Klassen

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	0

3	keine Effekte	4
4	leicht positive Effekte	28
5	stark positive Effekte	55
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3

e5h Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

56: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre

1	stark negative Effekte	22
2	leicht negative Effekte	54
3	keine Effekte	7
4	leicht positive Effekte	6
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e6a Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit

56: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr

1	stark negative Effekte	23
2	leicht negative Effekte	54
3	keine Effekte	5
4	leicht positive Effekte	6
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e6b Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

56: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Einführung der Bildungsstandards

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	9
3	keine Effekte	23
4	leicht positive Effekte	56
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e7a Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit

56: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	2
3	unverändert	5
4	etwas schwieriger	54
5	viel schwieriger	27
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e7b Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards

56: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Einführung der Bildungsstandards

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	27

3	unverändert	39
4	etwas schwieriger	21
5	viel schwieriger	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

e8a Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung

56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	3
3	unverändert	38
4	etwas schwieriger	43
5	viel schwieriger	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e8b Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte

56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Das Vermitteln der Lerninhalte wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	11
3	unverändert	18
4	etwas schwieriger	55
5	viel schwieriger	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e8c Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der SchülerInnen 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Die Schülerinnen und Schüler für Englisch zu begeistern wird ...

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	20
3	unverändert	45
4	etwas schwieriger	21
5	viel schwieriger	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e8d Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern wird ...

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	19
3	unverändert	28
4	etwas schwieriger	26
5	viel schwieriger	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10

e8e Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen wird ...

1	viel einfacher	1
---	----------------	---

2	etwas einfacher	7
3	unverändert	27
4	etwas schwieriger	36
5	viel schwieriger	19
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e8f Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	3
3	unverändert	42
4	etwas schwieriger	31
5	viel schwieriger	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e8g Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	0
3	unverändert	36
4	etwas schwieriger	35
5	viel schwieriger	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e8h Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt 56: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Englisch insgesamt ein? ▷ Das Unterrichten insgesamt wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	8
3	unverändert	23
4	etwas schwieriger	53
5	viel schwieriger	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e9a Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte 56: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	0
3	unverändert	14
4	nimmt zu	64
5	nimmt stark zu	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e9b Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte 56: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Englisch

1	nimmt stark ab	2
2	nimmt ab	45
3	unverändert	40

4	nimmt zu	2
5	nimmt stark zu	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

e10a Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte

56: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	8
3	unverändert	34
4	nimmt zu	41
5	nimmt stark zu	7
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

e10b Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

56: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Englisch

1	nimmt stark ab	4
2	nimmt ab	24
3	unverändert	47
4	nimmt zu	14
5	nimmt stark zu	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

e11a Reformumsetzung - große Herausforderung

56: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Englisch insgesamt? ▷ Die Umsetzung der Bildungsreform stellt uns vor große Herausforderungen.

1	trifft gar nicht zu	0
2	trifft eher nicht zu	18
3	trifft eher zu	57
4	trifft völlig zu	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e11b Reformumsetzung - reibungslos

56: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Englisch insgesamt? ▷ Die Implementierung der Bildungsreform läuft reibungslos ab.

1	trifft gar nicht zu	7
2	trifft eher nicht zu	53
3	trifft eher zu	29
4	trifft völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e11c Reformumsetzung - gut zurechtkommen

56: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Englisch insgesamt? ▷ Die Schülerinnen und Schüler kommen von Beginn an gut mit den neuen organisatorischen Anforderungen zurecht.

1	trifft gar nicht zu	8
2	trifft eher nicht zu	47
3	trifft eher zu	35

4	trifft völlig zu	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

e12a Verkürzung - Leistungsniveau

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	19
3	keine Effekte	6
4	leicht positive Effekte	6
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	48
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11

e12b Verkürzung - Motivation

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	7
3	keine Effekte	17
4	leicht positive Effekte	10
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	48
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11

e12c Verkürzung - Studienfachwahl

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	9
3	keine Effekte	19
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11

e12d Verkürzung - Studium

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	15
3	keine Effekte	3
4	leicht positive Effekte	12
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12

e12e Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	9
3	keine Effekte	20
4	leicht positive Effekte	2
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13

e12f Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit

56: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Englisch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	10
3	keine Effekte	19
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11

e13 Vertrautheit mit Bildungsstandards

56: 13

Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

1	sehr schlecht	0
2	eher schlecht	6
3	eher gut	61
4	sehr gut	23
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

-95 *unplausibler Wert* 0

e14a Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau 56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	18
2	leicht negative Effekte	56
3	keine Effekte	8
4	leicht positive Effekte	6
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e14aa Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau 56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	63
2	Bildungsstandards	7
3	beides	9

-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	1

e14b Auswirkungen G8-neu - Motivation

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	30
3	keine Effekte	38
4	leicht positive Effekte	17
5	stark positive Effekte	2
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2

e14bb Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Motivation der Schülerinnen und Schüler]... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	28
---	------------	----

2	Bildungsstandards	14
3	beides	12
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	36
-95	unplausibler Wert	0

e14c Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	33
3	keine Effekte	45
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6

e14cc Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf die Stu-

dienfachwahl] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	35
2	Bildungsstandards	2
3	beides	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	44
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

e14d Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium

1	stark negative Effekte	11
2	leicht negative Effekte	37
3	keine Effekte	9
4	leicht positive Effekte	29
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4

e14dd Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf

die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf Anforderungen im Studium] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	36
2	Bildungsstandards	24
3	beides	14
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e14e Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	15
3	keine Effekte	58
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8

e14ee Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	10
2	Bildungsstandards	10
3	beides	9
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	61
-95	unplausibler Wert	0

e14f Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	32
3	keine Effekte	44
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	4

e14ff Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

56: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Englisch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	24
2	Bildungsstandards	10
3	beides	12
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	44
-95	unplausibler Wert	0

e15a Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang

56: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▷ Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang wird ...

1	abnehmen	16
2	eher abnehmen	39
3	sich nicht verändern	24
4	eher zunehmen	10
5	zunehmen	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

e15b Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit

56: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▷ Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, wird ...

1	abnehmen	21
2	eher abnehmen	48
3	sich nicht verändern	14
4	eher zunehmen	6
5	zunehmen	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

e15c Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit

56: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Englisch? ▷ Die Passung von Stoffmenge und Zeit wird ...

1	abnehmen	12
2	eher abnehmen	41
3	sich nicht verändern	16
4	eher zunehmen	9
5	zunehmen	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11

e16a_0 Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

.	(FREMD) EVALUATION	1
.	-56 (Not participated)	4

. -90 (Unspecific missing)	51
. -95 (Implausible value)	1
. ANGEDACHTE KOMMUNIKATIONSPRÜFUNG IN DER FORM	1
. BEFRAGUNG DER LEHRER	1
. BÜROKRATENDEUTSCH	1
. EINFÜHRUNG BILDUNGSSTANDARDS	1
. ERPROBUNGSPHASE	1
. FACHLICH - INHALTLICHE TIEFE	1
. <20 values omitted>	.
. UMFANGREICH	1
. VERANTWORTUNG FÜR OUTPUT	1
. VORBEREITG AUF STUDIUM (G8)	1
. VWERMINDERUNG VON BILDUNGSINHALTENBILDMASINHALKN :	1
. WEGEN JÜNGEREM ALTER, SELBSTSTÄNDIGKEIT	1
. WIEDER- EINFÜHRUNG VON G9	1
. ZU SCHWAMMIG FORMULIERT	1
. ZU UNGENAUE FORMULIERUNGEN	1
. ZU VIELE VERÄNDERUNGEN	1
. ZU WENIG ENGLISCHUNTERRICHT IN DER MIT- TELSTUFE (STUDENTAFEL)	1

e16aa Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1	sehr negativ	15
2	eher negativ	12
3	eher positiv	8
4	sehr positiv	2
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	52
-95	unplausibler Wert	1

e16b_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

. -56 (Not participated)	4
. -90 (Unspecific missing)	59
. ERPROBUNG	1
. EUROP. VERGLEICH (G8)	1
. EVALUATIONSINSTRUMENTE	1
. G8	1
. GANZHEITLICHES KORREKTURVERFAHREN	1
. GERINGERE GEDANKLICHE DURCHDRINGUNG VON STOFFGEBIETEN	1
. GFS	1
. GROÙE KLASSEN US+ MS	1
. <13 values omitted>	.
. SCHULCURRICULA	1
. SCHWERPUNKT AUF METHODENKONZEPT	1
. TEMPO ZU SCHNELL	1
. UNKLARE THEMENVIELFALT	1
. UNTERSCHIEDLICH UMSETZUNG (KOMP.)	1
. VERBINDL. INHALTE FEHLEN	1
. VERKÜRZUNG D. WOCHENSTUNDENZAHL ENGLISCH AM GYMN.	1
. WENIGER FOKUS AUF SPRACHRICHTIGKEIT	1
. ZU VIEL ARBEIT FÜR VIELE SCHULEN	1
. ÜBERFÖDERUNG DER S IN DER U- STUFE	1

e16bb Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1 sehr negativ	14
2 eher negativ	9
3 eher positiv	5

4	sehr positiv	3
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	59
-95	unplausibler Wert	0

e16c_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

.	-56 (Not participated)	4
.	-90 (Unspecific missing)	77
.	KOMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT IN ENGLISCH	1
.	KONKRETISIERUNG	1
.	LANDESKUNDE	1
.	MEHR KLASSEN DURCH WENIGER U- STUNDEN	1
.	METHODEN ZUR KOMMUNIKATION/SPRECHFÄHIGKEIT	1
.	PRAKTISCHE EINFÜHRUNG + UMSETZUNG	1
.	PUNKTETABELLE ABITUR	1
.	RAD MUSS VON JEDER SCHULE NEU ERFUNDEN WERDEN, Z.B. BASISBEGRIFF	1
.	ROLLE VON SCHAVAN	1
.	UNKLARE BEWERTUNGSKRITERIEN	1
.	UNKLARHEIT	1
.	ZU VIEL ARBEIT PRO SCHULE, JEDE SCHULE ERFINDET DAS RAD NEU	1
.	ÜBERFORDERUNG/ÜBERFRACHTUNG DES S TROTZ HOHER LEISTUNGSBEREITSCHAFT -> UNMUT BEI ELTERN	1

e16cc Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

56: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1	sehr negativ	10
---	--------------	----

2	eher negativ	1
3	eher positiv	1
4	sehr positiv	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	77
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e17a Kollegium - Konsens Schulphilosophie

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	26
3	stimme eher zu	53
4	stimme völlig zu	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e17b Kollegium - schnelle Integration

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	3
3	stimme eher zu	34
4	stimme völlig zu	53
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e17c Kollegium - Wir-Gefühl

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	21
3	stimme eher zu	50
4	stimme völlig zu	16
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

e17d Kollegium - Geschlossenheit

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	25
3	stimme eher zu	50
4	stimme völlig zu	11
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

e17e Kollegium - Einigkeit Ziele

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	29
3	stimme eher zu	50

4	stimme völlig zu	8
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	1

e17f Kollegium - Meinungsdifferenzen

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.

1	stimme gar nicht zu	14
2	stimme eher nicht zu	54
3	stimme eher zu	17
4	stimme völlig zu	3
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

e17g Kollegium - informelle Treffen

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	25
3	stimme eher zu	56
4	stimme völlig zu	6
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

e17h Kollegium - offene Diskussionen

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	27
3	stimme eher zu	48
4	stimme völlig zu	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

e17i Kollegium - viele Konflikte

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.

1	stimme gar nicht zu	9
2	stimme eher nicht zu	69
3	stimme eher zu	9
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e17j Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

56: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	17

3	stimme eher zu	58
4	stimme völlig zu	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18a Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Berufs-, Praxisbezug

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	7
3	eher wichtig	47
4	sehr wichtig	35
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18b Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Forschungsbezug

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	25
3	eher wichtig	51
4	sehr wichtig	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

e18c Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	22
4	sehr wichtig	65
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18d Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	19
3	eher wichtig	51
4	sehr wichtig	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18e Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	2
3	eher wichtig	21

4	sehr wichtig	65
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

e18f Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	5
3	eher wichtig	31
4	sehr wichtig	51
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

e18g Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	0
3	eher wichtig	26
4	sehr wichtig	62
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

e18h Hochschulwahlkriterien - Ausstattung

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, ITInfrastruktur)

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	5
3	eher wichtig	46
4	sehr wichtig	37
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18i Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Größe des Hochschulstandortes

1	sehr unwichtig	19
2	eher unwichtig	56
3	eher wichtig	11
4	sehr wichtig	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18j Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Betreuung durch Lehrende

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	31
4	sehr wichtig	56
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18k Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Breite des Lehrangebotes

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	9
3	eher wichtig	52
4	sehr wichtig	26
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18l Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	4
3	eher wichtig	49
4	sehr wichtig	34
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18m Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums

1	sehr unwichtig	0
---	----------------	---

2	eher unwichtig	9
3	eher wichtig	55
4	sehr wichtig	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18n Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Finanzierbarkeit

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	7
3	eher wichtig	37
4	sehr wichtig	43
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18o Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität

56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Lehrqualität

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	12
4	sehr wichtig	75
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18p Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss 56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Prestige des Abschlusses

1	sehr unwichtig	2
2	eher unwichtig	25
3	eher wichtig	48
4	sehr wichtig	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18q Hochschulwahlkriterien - Internationalität 56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Internationalität

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	8
3	eher wichtig	54
4	sehr wichtig	24
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e18r Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität 56: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Interdisziplinarität

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	18
3	eher wichtig	54
4	sehr wichtig	14
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

e19aa Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Universität]

1	sehr gut	0
2	gut	3
3	befriedigend	33
4	ausreichend	29
5	mangelhaft	11
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

e19ab Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	5
2	gut	47
3	befriedigend	19
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0

-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19ac Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Fachhochschule]

1	sehr gut	7
2	gut	61
3	befriedigend	7
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19ad Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	50
2	gut	25
3	befriedigend	0
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0

6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19ba Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Universität]

1	sehr gut	50
2	gut	26
3	befriedigend	1
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

e19bb Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	15
3	befriedigend	32
4	ausreichend	23

5	mangelhaft	7
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19bc Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	26
3	befriedigend	35
4	ausreichend	13
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19bd Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	0
2	gut	13
3	befriedigend	32

4	ausreichend	21
5	mangelhaft	9
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19ca Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Universität]

1	sehr gut	23
2	gut	36
3	befriedigend	13
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19cb Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	21
2	gut	36

3	befriedigend	17
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19cc Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Fachhochschule]

1	sehr gut	25
2	gut	39
3	befriedigend	8
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19cd Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	23
---	----------	----

2	gut	41
3	befriedigend	8
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19da Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Universität]

1	sehr gut	41
2	gut	35
3	befriedigend	0
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

e19db Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	9
3	befriedigend	35
4	ausreichend	28
5	mangelhaft	5
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19dc Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	24
3	befriedigend	34
4	ausreichend	14
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19dd Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studi-

um an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	2
2	gut	7
3	befriedigend	28
4	ausreichend	28
5	mangelhaft	9
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19ea Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Universität]

1	sehr gut	13
2	gut	34
3	befriedigend	20
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19eb Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhoch-

schule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	6
2	gut	34
3	befriedigend	31
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19ec Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Fachhochschule]

1	sehr gut	6
2	gut	47
3	befriedigend	21
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19ed Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	14
2	gut	37
3	befriedigend	21
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19fa Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Universität]

1	sehr gut	2
2	gut	18
3	befriedigend	34
4	ausreichend	15
5	mangelhaft	8
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19fb Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	5
2	gut	41
3	befriedigend	26
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

e19fc Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Fachhochschule]

1	sehr gut	4
2	gut	38
3	befriedigend	28
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19fd Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Berufsakademie]

1	sehr gut	9
2	gut	42
3	befriedigend	20
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19ga Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Universität]

1	sehr gut	21
2	gut	42
3	befriedigend	13
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

e19gb Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	5
2	gut	44
3	befriedigend	22
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

e19gc Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Fachhochschule]

1	sehr gut	5
2	gut	42
3	befriedigend	21
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19gd Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	6
2	gut	47
3	befriedigend	15
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19ha Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Universität]

1	sehr gut	18
2	gut	41
3	befriedigend	9
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

e19hb Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) an [Fachhochschule]

1	sehr gut	8
2	gut	32
3	befriedigend	23
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	1

e19hc Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	11
2	gut	40
3	befriedigend	14
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

e19hd Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Berufsakademie]

1	sehr gut	7
2	gut	36
3	befriedigend	18
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	24
-95	unplausibler Wert	0

e19ia Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Universität]

1	sehr gut	13
2	gut	27
3	befriedigend	11
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	32
-95	unplausibler Wert	2

e19ib Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	24
3	befriedigend	27
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	32
-95	unplausibler Wert	1

e19ic Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	29
3	befriedigend	20
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	33
-95	unplausibler Wert	1

e19id Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Berufsakademie]

1	sehr gut	2
2	gut	25
3	befriedigend	20
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	33
-95	unplausibler Wert	1

e19ja Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Universität]

1	sehr gut	0
2	gut	9
3	befriedigend	29
4	ausreichend	26
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	20
-95	unplausibler Wert	0

e19jb Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	33
3	befriedigend	31
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

e19jc Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Fachhochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	38
3	befriedigend	24
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	0

e19jd Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	8
2	gut	45
3	befriedigend	12
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	1

e19ka Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Universität]

1	sehr gut	36
2	gut	29
3	befriedigend	5
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e19kb Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	24
3	befriedigend	36
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	0

e19kc Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Fachhochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	28
3	befriedigend	33
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	1

e19kd Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	1
2	gut	19
3	befriedigend	32
4	ausreichend	15
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

e19la Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Universität]

1	sehr gut	5
2	gut	40
3	befriedigend	20
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

e191b Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	11
2	gut	49
3	befriedigend	10
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e191c Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Fachhochschule]

1	sehr gut	5
2	gut	48
3	befriedigend	14
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	20
-95	unplausibler Wert	0

e19ld Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	6
2	gut	45
3	befriedigend	13
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	0

e19ma Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Universität]

1	sehr gut	19
2	gut	35
3	befriedigend	14
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

e19mb Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Fachhochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	35
3	befriedigend	24
4	ausreichend	10
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	1

e19mc Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	32
3	befriedigend	32
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e19md Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	12
2	gut	25
3	befriedigend	26
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e19na Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Universität]

1	sehr gut	1
2	gut	14
3	befriedigend	29
4	ausreichend	19
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	1

e19nb Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	22
3	befriedigend	33
4	ausreichend	9
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	24
-95	unplausibler Wert	0

e19nc Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	27
3	befriedigend	31
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-95	unplausibler Wert	0

e19nd Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	20
2	gut	35
3	befriedigend	8
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	24
-95	unplausibler Wert	0

e19oa Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Universität]

1	sehr gut	8
2	gut	39
3	befriedigend	20
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	20
-95	unplausibler Wert	0

e19ob Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	40
3	befriedigend	25
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

e19oc Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	48
3	befriedigend	17
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	0

e19od Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	4
2	gut	45
3	befriedigend	15
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	0

e19pa Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Universität]

1	sehr gut	51
2	gut	19
3	befriedigend	3
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19pb Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	17
3	befriedigend	42
4	ausreichend	13
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

e19pc Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	46
3	befriedigend	25
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	1

e19pd Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	6
2	gut	40
3	befriedigend	15
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

e19qa Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Universität]

1	sehr gut	43
2	gut	29
3	befriedigend	2
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

e19qb Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	8
3	befriedigend	32
4	ausreichend	22
5	mangelhaft	9
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	1

e19qc Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	26
3	befriedigend	32
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e19qd Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	6
2	gut	24
3	befriedigend	24
4	ausreichend	15
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

e19ra Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Universität]

1	sehr gut	14
2	gut	30
3	befriedigend	19
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	1

e19rb Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	27
3	befriedigend	27
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

e19rc Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	28
3	befriedigend	31
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	0

e19rd Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA

56: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	3
2	gut	22
3	befriedigend	28
4	ausreichend	10
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	24
-95	unplausibler Wert	0

e20 Fragen zur Person - Geschlecht

56: 20

Sind Sie...

1	männlich	38
2	weiblich	52
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

e21 Fragen zur Person - Geburtsjahr

56: 21

Wann wurden Sie geboren? ▷ 19.0

47	<value not labeled>	2
48	<value not labeled>	4
49	<value not labeled>	9
50	<value not labeled>	4
51	<value not labeled>	8

52	<value not labeled>	1
.	<14 values omitted>	.
70	<value not labeled>	4
71	<value not labeled>	3
72	<value not labeled>	4
73	<value not labeled>	4
74	<value not labeled>	3
75	<value not labeled>	3
77	<value not labeled>	2
78	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	2
81	<value not labeled>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

e22 Fragen zur Person - Schuldienst

56: 22

Seit wann sind Sie im Schuldienst?

1940	<value not labeled>	1
1973	<value not labeled>	2
1974	<value not labeled>	2
1975	<value not labeled>	3
1976	<value not labeled>	4
1977	<value not labeled>	7
.	<14 values omitted>	.
1999	<value not labeled>	5
2000	<value not labeled>	4
2001	<value not labeled>	1
2002	<value not labeled>	6
2003	<value not labeled>	5
2004	<value not labeled>	1
2005	<value not labeled>	4

2006	<value not labeled>	1
2008	<value not labeled>	2
2010	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

e23a_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

56: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▷

Unterrichtsfach:

1	Deutsch	15
2	Mathematik	1
3	Englisch	11
4	Französisch	6
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	2
.	<22 values omitted>	.
30	Psychologie	1
31	Seminarfach/Seminarkurs	1
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16

e23a_g2 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

56: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▷**Unterrichtsfach:**

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	0
8	Russisch	0
.	<21 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	89
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e23b_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2

56: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▷**Unterrichtsfach:**

1	Deutsch	2
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	3

2 Datensatz: xInstitution

5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	4
31	Seminarfach/Seminarkurs	1
32	Theory of Knowledge (IB)	1
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	1
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	1
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	7
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	60

e23c_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

56: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Englisch in der Kursstufe? ▷

Unterrichtsfach:

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	1
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0

34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	1
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	81

e24a Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K5

0	nicht markiert	63
1	markiert	27
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24b Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K6

0	nicht markiert	63
1	markiert	27
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24c Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K7

0	nicht markiert	69
1	markiert	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24d Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K8

0	nicht markiert	75
1	markiert	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24e Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K9

0	nicht markiert	66
1	markiert	24
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24f Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K10

0	nicht markiert	73
1	markiert	17
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24g Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K11

0	nicht markiert	68
1	markiert	22
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24h Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12 56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K12

0	nicht markiert	33
1	markiert	57
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e24i Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13

56: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Englisch? ▷ K13

0	nicht markiert	36
1	markiert	54
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

e25a Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität

109: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? ▷ Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011.

1	trifft gar nicht zu	3
2	trifft eher nicht zu	8
3	teils/teils	15
4	trifft eher zu	13
5	trifft völlig zu	5
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e25b Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung

109: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? ▷ Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach.

1	trifft gar nicht zu	2
---	---------------------	---

2	trifft eher nicht zu	17
3	teils/teils	11
4	trifft eher zu	11
5	trifft völlig zu	3
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

e25c Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff

109: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Englisch ein? ▷ G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler.

1	trifft gar nicht zu	4
2	trifft eher nicht zu	9
3	teils/teils	7
4	trifft eher zu	22
5	trifft völlig zu	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g1a Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards

67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den neuen Bildungsstandards von 2004. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	0
3	stimme eher zu	27
4	stimme völlig zu	55
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g1b Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher

67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Schulbüchern meiner Fächer. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	3
2	stimme eher nicht zu	11
3	stimme eher zu	45
4	stimme völlig zu	23
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g1c Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan

67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Kursstufenplan von 2001. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	12
2	stimme eher nicht zu	19
3	stimme eher zu	27
4	stimme völlig zu	20
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g1d Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen

67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	10
3	stimme eher zu	55
4	stimme völlig zu	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

-90 nicht spezifizierbar fehlend 0
 -95 unplausibler Wert 0

g1e Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan 67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Bildungsplan von 1994. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 stimme gar nicht zu 42
 2 stimme eher nicht zu 35
 3 stimme eher zu 3
 4 stimme völlig zu 0
 -56 nicht teilgenommen 12
 -90 nicht spezifizierbar fehlend 1
 -95 unplausibler Wert 1

g1f Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien 67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an Materialien der Fachlehrer. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 stimme gar nicht zu 20
 2 stimme eher nicht zu 35
 3 stimme eher zu 24
 4 stimme völlig zu 0
 -56 nicht teilgenommen 12
 -90 nicht spezifizierbar fehlend 3
 -95 unplausibler Wert 0

g1g Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet 67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Niveaunkretisierungen im Internet. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 stimme gar nicht zu 19

2	stimme eher nicht zu	30
3	stimme eher zu	27
4	stimme völlig zu	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g1h Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet 67: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	23
2	stimme eher nicht zu	37
3	stimme eher zu	19
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g2a Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele 67: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	23
2	stimme eher nicht zu	28
3	stimme eher zu	26
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g2b Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen

67: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	21
2	stimme eher nicht zu	24
3	stimme eher zu	30
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g2c Bildungsplan als Orientierung - Methoden

67: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	34
2	stimme eher nicht zu	34
3	stimme eher zu	10
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g2d Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung

67: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	35
2	stimme eher nicht zu	37
3	stimme eher zu	6
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

g2e Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler

67: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	43
2	stimme eher nicht zu	28
3	stimme eher zu	6
4	stimme völlig zu	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	0

g3a Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele

67: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	11
2	stimme eher nicht zu	11
3	stimme eher zu	46
4	stimme völlig zu	10
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

g3b Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen

67: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	9
2	stimme eher nicht zu	15
3	stimme eher zu	46
4	stimme völlig zu	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g3c Kursstufenplan als Orientierung - Methoden

67: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	16
2	stimme eher nicht zu	37
3	stimme eher zu	24
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g3d Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung

67: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	17
2	stimme eher nicht zu	36
3	stimme eher zu	22
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g3e Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler

67: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	26
2	stimme eher nicht zu	31
3	stimme eher zu	19
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g4a Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele

67: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	7
3	stimme eher zu	43
4	stimme völlig zu	31
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g4b Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen

67: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	43
4	stimme völlig zu	21

-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

g4c Bildungsstandards als Orientierung - Methoden 67: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	23
3	stimme eher zu	42
4	stimme völlig zu	15
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

g4d Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung 67: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	5
2	stimme eher nicht zu	30
3	stimme eher zu	37
4	stimme völlig zu	10
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

g4e Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler 67: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	10
2	stimme eher nicht zu	35
3	stimme eher zu	29
4	stimme völlig zu	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g5a Wirkung insgesamt - Bildungsstandards

67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	8
3	keine Effekte	19
4	leicht positive Effekte	44
5	stark positive Effekte	9
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g5b Wirkung insgesamt - Kursstufenplan

67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001 Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	2

3	keine Effekte	28
4	leicht positive Effekte	44
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

g5c Wirkung insgesamt - Schulcurriculum

67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Schulcurriculums Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	0
3	keine Effekte	17
4	leicht positive Effekte	40
5	stark positive Effekte	24
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g5d Wirkung insgesamt - interne Evaluationen

67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ interne Evaluationen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	2
3	keine Effekte	16
4	leicht positive Effekte	49
5	stark positive Effekte	14
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

-90 nicht spezifizierbar fehlend 1

g5e Wirkung insgesamt - externe Evaluationen 67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ externe Evaluationen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	11
3	keine Effekte	27
4	leicht positive Effekte	31
5	stark positive Effekte	2
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11

g5f Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG 67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des neuen Fächerverbunds GWG Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	6
3	keine Effekte	26
4	leicht positive Effekte	20
5	stark positive Effekte	2
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	26

g5g Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen 67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkleinerung der Klassen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	0
3	keine Effekte	3
4	leicht positive Effekte	13
5	stark positive Effekte	65
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g5h Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

67: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	19
2	leicht negative Effekte	43
3	keine Effekte	13
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g6a Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit

67: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	25
---	------------------------	----

2	leicht negative Effekte	47
3	keine Effekte	5
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g6b Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

67: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Einführung der Bildungsstandards Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	13
3	keine Effekte	20
4	leicht positive Effekte	41
5	stark positive Effekte	7
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g7a Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit

67: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	0
3	unverändert	8
4	etwas schwieriger	53
5	viel schwieriger	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g7b Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards

67: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Einführung der Bildungsstandards Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	21
3	unverändert	36
4	etwas schwieriger	24
5	viel schwieriger	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g8a Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung

67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	0
3	unverändert	38
4	etwas schwieriger	36
5	viel schwieriger	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g8b Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte

67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Das Vermitteln der Lerninhalte wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	6

3	unverändert	20
4	etwas schwieriger	47
5	viel schwieriger	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g8c Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der Schüler

67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Die Schülerinnen und Schüler für Deutsch zu begeistern wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	8
3	unverändert	44
4	etwas schwieriger	20
5	viel schwieriger	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g8d Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen

67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	18
3	unverändert	35
4	etwas schwieriger	13
5	viel schwieriger	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7

g8e Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen 67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	2
2	etwas einfacher	13
3	unverändert	30
4	etwas schwieriger	21
5	viel schwieriger	14
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g8f Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen 67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	5
3	unverändert	44
4	etwas schwieriger	21
5	viel schwieriger	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g8g Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der SchülerInnen 67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
---	----------------	---

2	etwas einfacher	3
3	unverändert	36
4	etwas schwieriger	29
5	viel schwieriger	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g8h Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt

67: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Deutsch insgesamt ein? ▷ Das Unterrichten insgesamt wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	viel einfacher	1
2	etwas einfacher	3
3	unverändert	24
4	etwas schwieriger	48
5	viel schwieriger	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g9a Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte

67: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	14
4	nimmt zu	48
5	nimmt stark zu	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g9b Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte

67: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	3
2	nimmt ab	34
3	unverändert	42
4	nimmt zu	2
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g10a Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte

67: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	4
3	unverändert	27
4	nimmt zu	47
5	nimmt stark zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g10b Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

67: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
---	----------------	---

2	nimmt ab	23
3	unverändert	49
4	nimmt zu	9
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g11a Reformumsetzung - große Herausforderung

67: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Deutsch insgesamt? ▷ Die Umsetzung der Bildungsreform stellt uns vor große Herausforderungen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	0
2	trifft eher nicht zu	7
3	trifft eher zu	56
4	trifft völlig zu	19
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g11b Reformumsetzung - reibungslos

67: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Deutsch insgesamt? ▷ Die Implementierung der Bildungsreform läuft reibungslos ab. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	12
2	trifft eher nicht zu	47
3	trifft eher zu	20
4	trifft völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

g11c Reformumsetzung - gut zurechtkommen

67: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Deutsch insgesamt? ▷ Die Schülerinnen und Schüler kommen von Beginn an gut mit den neuen organisatorischen Anforderungen zurecht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	6
2	trifft eher nicht zu	44
3	trifft eher zu	27
4	trifft völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g12a Verkürzung - Leistungsniveau

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	6
2	leicht negative Effekte	20
3	keine Effekte	5
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

g12b Verkürzung - Motivation

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	1
---	------------------------	---

2	leicht negative Effekte	10
3	keine Effekte	19
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5

g12c Verkürzung - Studienfachwahl

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	15
3	keine Effekte	14
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7

g12d Verkürzung - Studium

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	15
3	keine Effekte	6
4	leicht positive Effekte	12
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48

-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5

g12e Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	10
3	keine Effekte	19
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	8

g12f Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit

67: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch aus? (G8-alt statt G9) ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	9
3	keine Effekte	21
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

g13 Vertrautheit mit Bildungsstandards

67: 13

Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	sehr schlecht	0
2	eher schlecht	1
3	eher gut	49
4	sehr gut	31
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g14a Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	14
2	leicht negative Effekte	54
3	keine Effekte	7
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

g14aa Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	55
2	Bildungsstandards	4
3	beides	10
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g14b Auswirkungen G8-neu - Motivation

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	18
3	keine Effekte	45
4	leicht positive Effekte	9
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6

g14bb Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Motivation der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	20
2	Bildungsstandards	5
3	beides	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	48
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g14c Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	6
2	leicht negative Effekte	36
3	keine Effekte	30
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5

g14cc Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl 67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf die Studienfachwahl] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	33
2	Bildungsstandards	4
3	beides	8
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	37
-95	unplausibler Wert	0

g14d Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium 67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	13
2	leicht negative Effekte	38
3	keine Effekte	13
4	leicht positive Effekte	14
5	stark positive Effekte	1
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3

g14dd Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf Anforderungen im Studium] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	41
2	Bildungsstandards	13
3	beides	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g14e Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	17
3	keine Effekte	48
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

-90 nicht spezifizierbar fehlend 7

g14ee Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote 67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und

...

1	Verkürzung	11
2	Bildungsstandards	8
3	beides	10
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	53
-95	unplausibler Wert	0

g14f Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote 67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	6
2	leicht negative Effekte	25
3	keine Effekte	35

4	leicht positive Effekte	8
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

g14ff Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

67: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	20
2	Bildungsstandards	6
3	beides	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	46
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g15a Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang

67: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▷ Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	abnehmen	12
2	eher abnehmen	38

3	sich nicht verändern	21
4	eher zunehmen	7
5	zunehmen	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3

g15b Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit

67: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▷ Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	abnehmen	15
2	eher abnehmen	40
3	sich nicht verändern	14
4	eher zunehmen	10
5	zunehmen	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3

g15c Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit

67: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Deutsch? ▷ Die Passung von Stoffmenge und Zeit wird ... Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	abnehmen	8
2	eher abnehmen	33
3	sich nicht verändern	21
4	eher zunehmen	13
5	zunehmen	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

-90 nicht spezifizierbar fehlend 7

g16a_0 Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

. -56 (Not participated)	12
. -90 (Unspecific missing)	48
. -95 (Implausible value)	2
. 1 JAHR WENIOGER REIFE	1
. BELASTUNG DER SCHÜLER	1
. BETONUNG DER STANDARDS ZU LASTEN DER INHALTE	1
. BÜROKRATISCHE STEUERUNG VON OBEN	1
. DOPPELSTUNDEN	1
. EIN JAHR WEITERENTWICKLUNG FEHLT	1
. ERHÖHTER ORGANISATIONSAUFWAND	1
. <15 values omitted>	.
. TIEFE DER KENNTNISSE	1
. VERANTWORTUNG FÜR OUTPUT	1
. VERFRÜHTE INHALTE	1
. VERMITTLUNG VERSCHIEDENER KOMPETENZEN	1
. VERTIEFUNG	1
. ZU GROßE KLASSEN	1
. ZU STARKER KOMPETENZORIENTIERUNG	1
. ZU WENIG GANZSCHRIFTEN	1
. ÜBERBEWERTUNG DES METHODISCHEN	1
. ÜBERFRACHTUNG	1

g16aa Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1 67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1 sehr negativ 10

2	eher negativ	13
3	eher positiv	3
4	sehr positiv	5
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	50
-95	unplausibler Wert	1

g16b_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

.	-56 (Not participated)	12
.	-90 (Unspecific missing)	59
.	-95 (Implausible value)	1
.	EXISTENZIELLE REFLEXIONEN WENIGER MÖGLICH	1
.	FEHLENDE VERTIEFUNG	1
.	FORTBILDUNG ZU SPÄT	1
.	FREIZEITVERHALTEN	1
.	FÄHIGKEIT DER ÜBERTRAGUNG	1
.	FÜR NEUE UNTERRICHTSMETHODEN	1
.	INDIVIDUELLES ÜBEN (WENIG ZEIT)	1
.	<5 values omitted>	.
.	PRAXISNÄHE	1
.	PRÄSENTATIONSKOMPENTENZ	1
.	PRÄSENTATIONSPRÜFUNGEN XFIRMA	1
.	SELBSTÄNDIGKEIT	1
.	STOFFFÜLLE	1
.	STÄNDIGE KORREKTUREMN AN DEN VORGABEN	1
.	VERMITTELN VON KOMPETENZEN	1
.	VERMITTLUNG ABSTRAKTER SACHVERHALTE UND BEURTEILUNG VON WERTEN UND NORMEN MUSS FRÜHER ERFOLGEN DURCH G8	1
.	VERSCHIEDENE CURRICULA (Z.B. METHO- DEN, <NICHT LESBAR>)	1

. ZU WENIG SCHREIBTRAINING 1

g16bb Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2 67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1	sehr negativ	8
2	eher negativ	6
3	eher positiv	4
4	sehr positiv	4
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	60
-95	unplausibler Wert	0

g16c_0 Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3 67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

.	-56 (Not participated)	12
.	-90 (Unspecific missing)	71
.	-95 (Implausible value)	1
.	ALLGEMEINBILDUNG	1
.	BILDUNG NIMMT AB AUF KOSTEN FACHWISSENS	1
.	DIKTATUR WIRTSCHAFTLICHER EVALUATIONSMETHODEN	1
.	ERMÖGLICHUNG SCHULEIGENER PROFILE	1
.	OUTPUT- ORIENTIERUNG	1
.	PSYCH. BELASTUNG F. SCHÜLER (GR. DRUCK)	1
.	VERKÜRZUNG DER SCHULZEIT	1
.	VERTIEFUNGSMÖGLICHKEITEN	1
.	ZUSÄTZLICHE AGS	1
.	ÜBERBLICKSWISSEN	1

g16cc Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

67: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1	sehr negativ	4
2	eher negativ	3
3	eher positiv	0
4	sehr positiv	3
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	72
-95	unplausibler Wert	0

g17a Kollegium - Konsens Schulphilosophie

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	7
2	stimme eher nicht zu	20
3	stimme eher zu	45
4	stimme völlig zu	8
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

g17b Kollegium - schnelle Integration

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	1

3	stimme eher zu	37
4	stimme völlig zu	44
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17c Kollegium - Wir-Gefühl

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	3
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	41
4	stimme völlig zu	20
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17d Kollegium - Geschlossenheit

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	9
2	stimme eher nicht zu	20
3	stimme eher zu	45
4	stimme völlig zu	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17e Kollegium - Einigkeit Ziele

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	5
2	stimme eher nicht zu	20
3	stimme eher zu	48
4	stimme völlig zu	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17f Kollegium - Meinungsdivergenzen

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Meinungsdivergenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	16
2	stimme eher nicht zu	42
3	stimme eher zu	19
4	stimme völlig zu	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17g Kollegium - informelle Treffen

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	4
2	stimme eher nicht zu	16

3	stimme eher zu	49
4	stimme völlig zu	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17h Kollegium - offene Diskussionen

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	53
4	stimme völlig zu	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17i Kollegium - viele Konflikte

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	22
2	stimme eher nicht zu	42
3	stimme eher zu	17
4	stimme völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g17j Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

67: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	21
3	stimme eher zu	50
4	stimme völlig zu	9
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

g18a Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Berufs-, Praxisbezug Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	11
3	eher wichtig	43
4	sehr wichtig	26
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18b Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Forschungsbezug Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	18
3	eher wichtig	52
4	sehr wichtig	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g18c Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	25
4	sehr wichtig	54
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g18d Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	12
3	eher wichtig	43

4	sehr wichtig	23
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

g18e Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	0
3	eher wichtig	14
4	sehr wichtig	67
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18f Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	3
3	eher wichtig	24
4	sehr wichtig	54
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18g Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	0
3	eher wichtig	17
4	sehr wichtig	63
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g18h Hochschulwahlkriterien - Ausstattung

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	3
3	eher wichtig	47
4	sehr wichtig	30
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g18i Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Größe des Hochschulstandortes Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	14
2	eher unwichtig	59
3	eher wichtig	6
4	sehr wichtig	2
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18j Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Betreuung durch Lehrende Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	25
4	sehr wichtig	55
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18k Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Breite des Lehrangebotes Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	10
3	eher wichtig	54
4	sehr wichtig	17
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18l Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden

Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	50
4	sehr wichtig	30
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18m Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums

Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	11
3	eher wichtig	55
4	sehr wichtig	15
-56	nicht teilgenommen	12

-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18n Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ **Finanzierbarkeit** Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	2
2	eher unwichtig	6
3	eher wichtig	43
4	sehr wichtig	29
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

g18o Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ **Lehrqualität** Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	0
3	eher wichtig	17
4	sehr wichtig	63
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

g18p Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Prestige des Abschlusses Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	30
3	eher wichtig	39
4	sehr wichtig	11
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18q Hochschulwahlkriterien - Internationalität

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Internationalität Nehmen Sie an, die Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	18
3	eher wichtig	47
4	sehr wichtig	16
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g18r Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

67: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Interdisziplinarität Nehmen Sie an, die

Abiturientinnen und Abiturienten könnten ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	13
3	eher wichtig	58
4	sehr wichtig	10
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

g19aa Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	8
3	befriedigend	29
4	ausreichend	22
5	mangelhaft	11
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g19ab Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	7
2	gut	38
3	befriedigend	18
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

g19ac Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	11
2	gut	49
3	befriedigend	6
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0

6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19ad Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	45
2	gut	21
3	befriedigend	1
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19ba Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht

sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	47
2	gut	21
3	befriedigend	2
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

g19bb Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	7
3	befriedigend	32
4	ausreichend	16
5	mangelhaft	12
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g19bc Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	3
2	gut	14
3	befriedigend	37
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19bd Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	7
3	befriedigend	22
4	ausreichend	28

5	mangelhaft	5
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19ca Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	22
2	gut	34
3	befriedigend	12
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

g19cb Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden

Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	8
2	gut	39
3	befriedigend	13
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19cc Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	9
2	gut	39
3	befriedigend	15
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19cd Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	10
2	gut	36
3	befriedigend	15
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19da Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Universität]

Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	38
2	gut	28
3	befriedigend	4
4	ausreichend	0

5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g19db Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	10
3	befriedigend	30
4	ausreichend	18
5	mangelhaft	8
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g19dc Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden

Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	0
2	gut	19
3	befriedigend	34
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19dd Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	9
3	befriedigend	21
4	ausreichend	32
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19ea Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	15
2	gut	32
3	befriedigend	16
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g19eb Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	29
3	befriedigend	27
4	ausreichend	6

5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g19ec Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	10
2	gut	31
3	befriedigend	21
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19ed Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Be-

werten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	7
2	gut	35
3	befriedigend	20
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19fa Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	13
3	befriedigend	33
4	ausreichend	20
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19fb Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	3
2	gut	36
3	befriedigend	21
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19fc Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	39
3	befriedigend	18
4	ausreichend	6

5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19fd Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Berufsakademie] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	36
3	befriedigend	15
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19ga Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Universität] Bewerten Sie jeden

Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	23
2	gut	30
3	befriedigend	14
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19gb Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	7
2	gut	33
3	befriedigend	23
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19gc Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	7
2	gut	31
3	befriedigend	22
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19gd Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	10
2	gut	28
3	befriedigend	22
4	ausreichend	4

5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19ha Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	11
2	gut	42
3	befriedigend	13
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g19hb Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) an [Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für

jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	40
3	befriedigend	20
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19hc Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	5
2	gut	46
3	befriedigend	12
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19hd Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Berufsakademie] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	11
2	gut	35
3	befriedigend	17
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19ia Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	7
2	gut	28
3	befriedigend	15
4	ausreichend	4

5	mangelhaft	2
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-95	unplausibler Wert	0

g19ib Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	24
3	befriedigend	24
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	28
-95	unplausibler Wert	0

g19ic Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hoch-

schultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	0
2	gut	24
3	befriedigend	24
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	28
-95	unplausibler Wert	0

g19id Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Berufsakademie] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	0
2	gut	25
3	befriedigend	22
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	28
-95	unplausibler Wert	0

g19ja Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	10
3	befriedigend	37
4	ausreichend	19
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

g19jb Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	5
2	gut	29
3	befriedigend	26
4	ausreichend	6

5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19jc Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	35
3	befriedigend	20
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19jd Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden

Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	11
2	gut	37
3	befriedigend	15
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19ka Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	31
2	gut	30
3	befriedigend	7
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19kb Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	28
3	befriedigend	27
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

g19kc Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	3
2	gut	25
3	befriedigend	31
4	ausreichend	7

5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19kd Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	23
3	befriedigend	26
4	ausreichend	15
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19la Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hoch-

schultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	27
3	befriedigend	32
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g191b Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	13
2	gut	41
3	befriedigend	13
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

g19lc Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	8
2	gut	42
3	befriedigend	14
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19ld Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	40
3	befriedigend	18
4	ausreichend	1

5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

g19ma Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	17
2	gut	33
3	befriedigend	16
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g19mb Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden

Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	28
3	befriedigend	31
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	15
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19mc Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	33
3	befriedigend	26
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19md Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	5
2	gut	27
3	befriedigend	24
4	ausreichend	9
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19na Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	16
3	befriedigend	33
4	ausreichend	14

5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

g19nb Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	23
3	befriedigend	31
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19nc Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben

Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	26
3	befriedigend	27
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19nd Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	27
2	gut	26
3	befriedigend	5
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19oa Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	8
2	gut	45
3	befriedigend	12
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

g19ob Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	4
2	gut	34
3	befriedigend	23
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	2

6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19oc Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	4
2	gut	37
3	befriedigend	19
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

g19od Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes

Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	5
2	gut	39
3	befriedigend	19
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19pa Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	44
2	gut	23
3	befriedigend	3
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

g19pb Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	23
3	befriedigend	30
4	ausreichend	14
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

g19pc Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	37
3	befriedigend	23
4	ausreichend	4

5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

g19pd Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	4
2	gut	31
3	befriedigend	21
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

g19qa Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie

eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	36
2	gut	23
3	befriedigend	8
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19qb Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	3
2	gut	7
3	befriedigend	32
4	ausreichend	17
5	mangelhaft	6
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g19qc Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	3
2	gut	22
3	befriedigend	33
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

g19qd Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	1
2	gut	22
3	befriedigend	31
4	ausreichend	9

5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

g19ra Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Universität] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	18
2	gut	27
3	befriedigend	18
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

g19rb Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Pädagogischer Hochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp.

Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	6
2	gut	17
3	befriedigend	30
4	ausreichend	9
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

g19rc Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Fachhochschule] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	4
2	gut	24
3	befriedigend	29
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	20
-95	unplausibler Wert	0

g19rd Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA

67: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)] Bewerten Sie jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	sehr gut	2
2	gut	24
3	befriedigend	27
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	20
-95	unplausibler Wert	0

g20 Fragen zur Person - Geschlecht

67: 20

Sind Sie... Zutreffendes bitte ankreuzen.

1	männlich	44
2	weiblich	37
-56	nicht teilgenommen	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

g21 Fragen zur Person - Geburtsjahr

67: 21

Wann wurden Sie geboren? ▷ 19.0 Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.

45	<value not labeled>	1
----	---------------------	---

47	<value not labeled>	2
48	<value not labeled>	2
49	<value not labeled>	1
50	<value not labeled>	6
51	<value not labeled>	4
.	<13 values omitted>	.
67	<value not labeled>	1
68	<value not labeled>	2
69	<value not labeled>	6
70	<value not labeled>	2
71	<value not labeled>	1
73	<value not labeled>	3
74	<value not labeled>	4
75	<value not labeled>	2
81	<value not labeled>	3
83	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g22 Fragen zur Person - Schuldienst

67: 22

Seit wann sind Sie im Schuldienst? Bitte tragen Sie das Jahr rechtsbündig ein.

1955	<value not labeled>	1
1970	<value not labeled>	1
1972	<value not labeled>	1
1973	<value not labeled>	1
1977	<value not labeled>	6
1978	<value not labeled>	7
.	<15 values omitted>	.
1999	<value not labeled>	1
2000	<value not labeled>	1

2001	<value not labeled>	4
2002	<value not labeled>	2
2003	<value not labeled>	3
2004	<value not labeled>	1
2005	<value not labeled>	2
2008	<value not labeled>	2
2009	<value not labeled>	1
2010	<value not labeled>	3
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

g23a_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

67: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? ▷

Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	12
2	Mathematik	0
3	Englisch	8
4	Französisch	4
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	1
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0

39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

g23b_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2

67: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? ▷

Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	1
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	3
31	Seminarfach/Seminarkurs	2
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	1
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	41

g23c_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

67: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? ▷**Unterrichtsfach:** Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	1
2	Mathematik	0
3	Englisch	1
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	1
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	65

g23c_g2 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

67: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Deutsch in der Kursstufe? ▷**Unterrichtsfach:** Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0

5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	0
8	Russisch	0
.	<21 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	85
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

g24a Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K5** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	61
1	markiert	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24b Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K6** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	61
1	markiert	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24c Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K7** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	65
1	markiert	17
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24d Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K8** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	64
1	markiert	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24e Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K9** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	69
1	markiert	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24f Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K10** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	69
1	markiert	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24g Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K11** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	64
1	markiert	18
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24h Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K12** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	34
1	markiert	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g24i Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13 67: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Deutsch? ▷ **K13** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nicht markiert	39
1	markiert	43
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	12

g25a Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität 113: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? ▷ **Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011.**

1	trifft gar nicht zu	2
2	trifft eher nicht zu	7

3	teils/teils	10
4	trifft eher zu	17
5	trifft völlig zu	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g25b Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung

113: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? ▷ Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach.

1	trifft gar nicht zu	0
2	trifft eher nicht zu	17
3	teils/teils	10
4	trifft eher zu	11
5	trifft völlig zu	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

g25c Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff

113: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Deutsch ein? ▷ G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler.

1	trifft gar nicht zu	2
2	trifft eher nicht zu	9
3	teils/teils	12
4	trifft eher zu	15
5	trifft völlig zu	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m1a Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsstandards 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den neuen Bildungsstandards von 2004.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	9
3	stimme eher zu	37
4	stimme völlig zu	38
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1b Orientierung bei Unterrichtsplanung - Schulbücher 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Schulbüchern meiner Fächer.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	8
3	stimme eher zu	43
4	stimme völlig zu	34
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1c Orientierung bei Unterrichtsplanung - Kursstufenplan 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Kursstufenplan von 2001.

1	stimme gar nicht zu	20
2	stimme eher nicht zu	22
3	stimme eher zu	29
4	stimme völlig zu	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1d Orientierung bei Unterrichtsplanung - Unterrichtsvorbereitungen 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an meinen Unterrichtsvorbereitungen der letzten Jahre.

1	stimme gar nicht zu	4
2	stimme eher nicht zu	22
3	stimme eher zu	44
4	stimme völlig zu	16
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1e Orientierung bei Unterrichtsplanung - Bildungsplan 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... am Bildungsplan von 1994.

1	stimme gar nicht zu	54
2	stimme eher nicht zu	19
3	stimme eher zu	8
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

m1f Orientierung bei Unterrichtsplanung - Materialien 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an Materialien der Fachlehrer.

1	stimme gar nicht zu	18
---	---------------------	----

2	stimme eher nicht zu	37
3	stimme eher zu	24
4	stimme völlig zu	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1g Orientierung bei Unterrichtsplanung - Niveaunkretisierungen Internet 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Niveaunkretisierungen im Internet.

1	stimme gar nicht zu	22
2	stimme eher nicht zu	38
3	stimme eher zu	21
4	stimme völlig zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m1h Orientierung bei Unterrichtsplanung - Umsetzungsbeispiele Internet 60: 1

Bei der Planung von Unterricht orientiere ich mich ... ▷ ... an den Umsetzungsbeispielen im Internet.

1	stimme gar nicht zu	22
2	stimme eher nicht zu	42
3	stimme eher zu	18
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m2a Bildungsplan als Orientierung - Unterrichtsziele 60: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	20
2	stimme eher nicht zu	19
3	stimme eher zu	30
4	stimme völlig zu	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m2b Bildungsplan als Orientierung - Inhalte und Themen 60: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	18
2	stimme eher nicht zu	17
3	stimme eher zu	30
4	stimme völlig zu	17
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m2c Bildungsplan als Orientierung - Methoden 60: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	32
2	stimme eher nicht zu	41
3	stimme eher zu	9
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m2d Bildungsplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung

60: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	36
2	stimme eher nicht zu	28
3	stimme eher zu	14
4	stimme völlig zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m2e Bildungsplan als Orientierung - Förderung Schüler

60: 2

Der Bildungsplan von 1994 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	36
2	stimme eher nicht zu	31
3	stimme eher zu	15
4	stimme völlig zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m3a Kursstufenplan als Orientierung - Unterrichtsziele

60: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	8
---	---------------------	---

2	stimme eher nicht zu	16
3	stimme eher zu	41
4	stimme völlig zu	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m3b Kursstufenplan als Orientierung - Inhalte und Themen

60: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	7
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	38
4	stimme völlig zu	17
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m3c Kursstufenplan als Orientierung - Methoden

60: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	18
2	stimme eher nicht zu	40
3	stimme eher zu	18
4	stimme völlig zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m3d Kursstufenplan als Orientierung - Leistungsbeurteilung 60: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	24
2	stimme eher nicht zu	32
3	stimme eher zu	19
4	stimme völlig zu	5
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6
-95	unplausibler Wert	0

m3e Kursstufenplan als Orientierung - Förderung Schüler 60: 3

Der Kursstufenplan von 2001 bietet mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	26
2	stimme eher nicht zu	36
3	stimme eher zu	13
4	stimme völlig zu	5
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6
-95	unplausibler Wert	0

m4a Bildungsstandards als Orientierung - Unterrichtsziele 60: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Bestimmung der Unterrichtsziele.

1	stimme gar nicht zu	8
2	stimme eher nicht zu	24
3	stimme eher zu	35
4	stimme völlig zu	17
-56	nicht teilgenommen	8

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m4b Bildungsstandards als Orientierung - Inhalte und Themen 60: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Planung von Inhalten und Themen.

1	stimme gar nicht zu	10
2	stimme eher nicht zu	28
3	stimme eher zu	38
4	stimme völlig zu	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m4c Bildungsstandards als Orientierung - Methoden 60: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei der Festlegung von Methoden.

1	stimme gar nicht zu	11
2	stimme eher nicht zu	36
3	stimme eher zu	27
4	stimme völlig zu	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m4d Bildungsstandards als Orientierung - Leistungsbeurteilung 60: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Leistungsbeurteilung.

1	stimme gar nicht zu	18
---	---------------------	----

2	stimme eher nicht zu	39
3	stimme eher zu	21
4	stimme völlig zu	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m4e Bildungsstandards als Orientierung - Förderung Schüler

60: 4

Die Bildungsstandards von 2004 bieten mir konkrete Orientierung ... ▷ ... bei Überlegungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.

1	stimme gar nicht zu	22
2	stimme eher nicht zu	39
3	stimme eher zu	19
4	stimme völlig zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m5a Wirkung insgesamt - Bildungsstandards

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung der neuen Bildungsstandards von 2004

1	stark negative Effekte	7
2	leicht negative Effekte	27
3	keine Effekte	22
4	leicht positive Effekte	25
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4

m5b Wirkung insgesamt - Kursstufenplan

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Kursstufenplans von 2001

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	13
3	keine Effekte	31
4	leicht positive Effekte	28
5	stark positive Effekte	5
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9

m5c Wirkung insgesamt - Schulcurriculum

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des Schulcurriculums

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	7
3	keine Effekte	20
4	leicht positive Effekte	45
5	stark positive Effekte	9
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4

m5d Wirkung insgesamt - interne Evaluationen

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ interne Evaluationen

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	2

3	keine Effekte	30
4	leicht positive Effekte	38
5	stark positive Effekte	8
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

m5e Wirkung insgesamt - externe Evaluationen

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ externe Evaluationen

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	3
3	keine Effekte	45
4	leicht positive Effekte	24
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10

m5f Wirkung insgesamt - Fächerverbund GWG

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Umsetzung des neuen Fächerverbunds GWG

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	2
3	keine Effekte	31
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	42

m5g Wirkung insgesamt - Verkleinerung der Klassen

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkleinerung der Klassen

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	0
3	keine Effekte	3
4	leicht positive Effekte	30
5	stark positive Effekte	47
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

m5h Wirkung insgesamt - Verkürzung Schulzeit

60: 5

Welche Effekte haben folgende Maßnahmen – Ihrer Meinung nach – auf die Leistungen der Schülerinnen und Schüler? ▷ die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit von 9 auf 8 Jahre

1	stark negative Effekte	25
2	leicht negative Effekte	46
3	keine Effekte	12
4	leicht positive Effekte	2
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m6a Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit

60: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr

1	stark negative Effekte	28
2	leicht negative Effekte	43

3	keine Effekte	9
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m6b Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

60: 6

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Einführung der Bildungsstandards

1	stark negative Effekte	7
2	leicht negative Effekte	32
3	keine Effekte	18
4	leicht positive Effekte	29
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m7a Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Verkürzung Schulzeit

60: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	0
3	unverändert	13
4	etwas schwieriger	49
5	viel schwieriger	24
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m7b Reformeinschätzung Unterrichten allgemein - Bildungsstandards 60: 7

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik ein? Das Unterrichten wird/wurde ... ▷ ... durch die Einführung der Bildungsstandards

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	8
3	unverändert	30
4	etwas schwieriger	40
5	viel schwieriger	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

m8a Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichtsvorbereitung 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Die Unterrichtsvorbereitung in angemessener Zeit abzuschließen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	1
3	unverändert	44
4	etwas schwieriger	34
5	viel schwieriger	6
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

m8b Reformeinschätzung Unterrichten - Vermitteln der Lerninhalte 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Das Vermitteln der Lerninhalte wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	4
3	unverändert	21

4	etwas schwieriger	50
5	viel schwieriger	11
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m8c Reformeinschätzung Unterrichten - Begeisterung der SchülerInnen 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Die Schülerinnen und Schüler für Mathematik zu begeistern wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	9
3	unverändert	50
4	etwas schwieriger	18
5	viel schwieriger	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m8d Reformeinschätzung Unterrichten - Veränderung ungünstiger Unterrichtsstrukturen 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Ungünstige Unterrichtsstrukturen zu verändern wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	11
3	unverändert	39
4	etwas schwieriger	27
5	viel schwieriger	7
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

m8e Reformeinschätzung Unterrichten - Eingehen auf Probleme der SchülerInnen 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	7
3	unverändert	32
4	etwas schwieriger	35
5	viel schwieriger	12
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

m8f Reformeinschätzung Unterrichten - Kontakt zu problematischen SchülerInnen 60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Mit problematischen Schülerinnen und Schülern in Kontakt kommen wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	4
3	unverändert	57
4	etwas schwieriger	21
5	viel schwieriger	4
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

m8g Reformeinschätzung Unterrichten - Besprechung von Anliegen der Schülerinnen

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Neben dem Fachunterricht Anliegen der Schülerinnen und Schüler zu besprechen wird ...

1	viel einfacher	0
---	----------------	---

2	etwas einfacher	5
3	unverändert	36
4	etwas schwieriger	36
5	viel schwieriger	9
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m8h Reformeinschätzung Unterrichten - Unterrichten insgesamt

60: 8

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf das Unterrichten in Mathematik insgesamt ein? ▷ Das Unterrichten insgesamt wird ...

1	viel einfacher	0
2	etwas einfacher	1
3	unverändert	24
4	etwas schwieriger	56
5	viel schwieriger	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m9a Effekte bis 2012 - Arbeitsaufwand Lehrkräfte

60: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	0
3	unverändert	10
4	nimmt zu	52
5	nimmt stark zu	24
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m9b Effekte bis 2012 - Motivation Lehrkräfte

60: 9

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012) ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Mathematik

1	nimmt stark ab	4
2	nimmt ab	22
3	unverändert	56
4	nimmt zu	4
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m10a Effekte langfristig - Arbeitsaufwand Lehrkräfte

60: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	3
3	unverändert	49
4	nimmt zu	29
5	nimmt stark zu	5
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m10b Effekte langfristig - Motivation Lehrkräfte

60: 10

Wie schätzen Sie die Effekte der beiden Aspekte der Bildungsreform auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Mathematik

1	nimmt stark ab	1
2	nimmt ab	19

3	unverändert	60
4	nimmt zu	6
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m11a Reformumsetzung - große Herausforderung

60: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Mathematik insgesamt? ▷ Die Umsetzung der Bildungsreform stellt uns vor große Herausforderungen.

1	trifft gar nicht zu	0
2	trifft eher nicht zu	11
3	trifft eher zu	55
4	trifft völlig zu	20
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m11b Reformumsetzung - reibungslos

60: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Mathematik insgesamt? ▷ Die Implementierung der Bildungsreform läuft reibungslos ab.

1	trifft gar nicht zu	16
2	trifft eher nicht zu	49
3	trifft eher zu	20
4	trifft völlig zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m11c Reformumsetzung - gut zurechtkommen

60: 11

Schätzen Sie ein: Wie zutreffend sind die folgenden Aussagen zur praktischen Umsetzung der beiden Aspekte der Bildungsreform in Mathematik insgesamt? ▷ Die Schülerinnen und Schüler kommen von Beginn an gut mit den neuen organisatorischen Anforderungen zurecht.

1	trifft gar nicht zu	8
2	trifft eher nicht zu	37
3	trifft eher zu	35
4	trifft völlig zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

m12a Verkürzung - Leistungsniveau

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	4
2	leicht negative Effekte	11
3	keine Effekte	4
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16

m12b Verkürzung - Motivation

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	3

3	keine Effekte	17
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16

m12c Verkürzung - Studienfachwahl

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	8
3	keine Effekte	10
4	leicht positive Effekte	6
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16

m12d Verkürzung - Studium

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium

1	stark negative Effekte	6
2	leicht negative Effekte	10
3	keine Effekte	3
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

-90 nicht spezifizierbar fehlend 16

m12e Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	6
3	keine Effekte	18
4	leicht positive Effekte	1
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	48
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17

m12f Verkürzung - Abiturnote und Studierfähigkeit

60: 12

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik aus? (G8-alt statt G9) ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit

1	stark negative Effekte	1
2	leicht negative Effekte	6
3	keine Effekte	15
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	1
-54	designbedingt fehlend	48
-56	nicht teilgenommen	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16

m13 Vertrautheit mit Bildungsstandards

60: 13

Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut?

1	sehr schlecht	1
2	eher schlecht	2
3	eher gut	64
4	sehr gut	19
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m14a Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? > Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	24
2	leicht negative Effekte	49
3	keine Effekte	9
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

m14aa Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf

die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler]... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	44
2	Bildungsstandards	3
3	beides	29
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

m14b Auswirkungen G8-neu - Motivation

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	23
3	keine Effekte	50
4	leicht positive Effekte	8
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2

m14bb Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Motivation der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	20
2	Bildungsstandards	7
3	beides	9
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	50
-95	unplausibler Wert	0

m14c Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl

1	stark negative Effekte	16
2	leicht negative Effekte	32
3	keine Effekte	33
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

m14cc Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl 60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf die Studienfachwahl] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	34
2	Bildungsstandards	8
3	beides	12
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	32
-95	unplausibler Wert	0

m14d Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium 60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium

1	stark negative Effekte	30
2	leicht negative Effekte	37
3	keine Effekte	10
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2

m14dd Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf Anforderungen im Studium]... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	35
2	Bildungsstandards	9
3	beides	26
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	2

m14e Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	12
3	keine Effekte	66
4	leicht positive Effekte	5
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3

m14ee Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote 60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen]... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	5
2	Bildungsstandards	9
3	beides	7
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	65
-95	unplausibler Wert	0

m14f Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote 60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit

1	stark negative Effekte	12
2	leicht negative Effekte	21
3	keine Effekte	48
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

m14ff Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote

60: 14

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Mathematik auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen.

1	Verkürzung	18
2	Bildungsstandards	6
3	beides	14
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	48
-95	unplausibler Wert	0

m15a Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffumfang

60: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▷ Der tatsächlich unterrichtete Stoffumfang wird ...

1	abnehmen	22
2	eher abnehmen	35
3	sich nicht verändern	16
4	eher zunehmen	11
5	zunehmen	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

m15b Bildungsstandards - Auswirkungen Gründlichkeit

60: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▷ Die Gründlichkeit, mit der die Lerninhalte behandelt werden, wird ...

1	abnehmen	35
2	eher abnehmen	37
3	sich nicht verändern	12
4	eher zunehmen	2
5	zunehmen	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m15c Bildungsstandards - Auswirkungen Stoffmenge und Zeit

60: 15

Wenn Sie die neuen Bildungsstandards (von 2004) mit den Kursstufenplänen (von 2001) vergleichen: Welche Auswirkungen hat das Konzept der Bildungsstandards auf Stoffumfang und Gründlichkeit der Themenvermittlung in Mathematik? ▷ Die Passung von Stoffmenge und Zeit wird ...

1	abnehmen	11
2	eher abnehmen	38
3	sich nicht verändern	19
4	eher zunehmen	10
5	zunehmen	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7

m16a_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

.	-56 (Not participated)	8
.	-90 (Unspecific missing)	51

. -95 (Implausible value)	1
. ABSCHAFFUNG DER LEISTUNGSKURSE	1
. ABSCHAFFUNG LK- GK	1
. ABSPRACHE UNTER FÄCHERN	1
. BELASTUNG DER S.	1
. BILDUNGSSTANDARDS: AUSKASSUNGEN (STREICHLISTE)	1
. DEUTLICHE NIVEAUABSENKUNG IN M.	1
. DIE 1. G8- SCHÜLER SIND BESONDERS MOTI- VIERT (ANGST UM STUDIENPLATZ)	1
. <17 values omitted>	.
. VERSTÄNDNIS STATT KALKÜL	1
. WEGFALL DER LEISTUNGSKURSE	1
. WENIG ZEIT ZUM ÜBEN U. VERTEIFEN	1
. WENIGER ZEIT ZUR VERTIEFUNG	1
. WORTHÜLSEN	1
. ZU GROßER STOFFUMFANG	1
. ZU HOHE STUNDENZAHL	1
. ZU VIELE WOCHENSTUNDEN	1
. ÜBERLASTUNG DURCH Z.T. TÄGL. MITTAGSUNTER.	1
. ÜBUNGSTIEFE, ÜBUNGSMENGE	1

m16aa Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1	sehr negativ	22
2	eher negativ	7
3	eher positiv	2
4	sehr positiv	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	53
-95	unplausibler Wert	0

m16b_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

. -56 (Not participated)	8
. -90 (Unspecific missing)	68
. -95 (Implausible value)	1
. 3 PRÜFUNGSTHEMEN, ANALYSIS, GEOMETRIEN U. WAHRSCHEINLICHKEIT SIND ZUVIEL	1
. FACHWISSEN	1
. FORMLIERUNG VON LEITIDEEN	1
. FÄHIGKEITEN AN MATHEM. WETTBEWERBEN TEILZUNEHMEN	1
. HAUSAUFGABENBETREUUNG	1
. KEINE ZEIT FÜR ZUSÄTZLICHE THEMEN	1
. KONKRETISIERUNG DER INHALTE	1
. KURSSYSTEM: GRUND- LEISTUNGSKUR- SE, KEINE DIFFERENZIERUNG	1
. MEHR SCHÜLERZENTRIERTE ARBEITSFORMEN	1
. TRANSFERFÄHIGKEIT	1
. UNKLARE INHALTE	1
. VERMEHRTER NACHMITTAGSUNTERRICHT	1
. WENIG ZEIT FÜR HOBBIES (MUSIK, SPORT)	1
. ZU VIELE PFLICHTKURSE FÜR S.	1
. ZU WENIG ZEIT FÜR SPORT, MUSIK ALS HOBBY	1
. ÜBERSICHLICHKEIT	1
. ÜBUNGSZEIT	1

m16bb Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1 sehr negativ	9
2 eher negativ	5
3 eher positiv	1

4	sehr positiv	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	69
-95	unplausibler Wert	0

m16c_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

.	-56 (Not participated)	8
.	-90 (Unspecific missing)	80
.	-95 (Implausible value)	1
.	KOMPETENZ IM RECHNEN	1
.	OFFENHEIT, FREIHEIT FÜR SCHULCURRICULLUM	1
.	SCHULPSYCHOLOGE	1
.	STOFFUMFANG	1
.	WENIG ZEIT FÜR VERTIEFENDE ÜBUNGEN	1

m16cc Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

60: 16

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen?

1	sehr negativ	4
2	eher negativ	0
3	eher positiv	1
4	sehr positiv	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	80
-95	unplausibler Wert	0

m17a Kollegium - Konsens Schulphilosophie

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.

1	stimme gar nicht zu	7
2	stimme eher nicht zu	16
3	stimme eher zu	54
4	stimme völlig zu	7
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m17b Kollegium - schnelle Integration

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Neue Lehrkräfte werden schnell in unser Kollegium integriert.

1	stimme gar nicht zu	0
2	stimme eher nicht zu	1
3	stimme eher zu	44
4	stimme völlig zu	41
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17c Kollegium - Wir-Gefühl

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserer Schule gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.

1	stimme gar nicht zu	3
2	stimme eher nicht zu	12
3	stimme eher zu	57

4	stimme völlig zu	14
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17d Kollegium - Geschlossenheit

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wir zeigen als Kollegium Geschlossenheit.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	19
3	stimme eher zu	58
4	stimme völlig zu	8
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17e Kollegium - Einigkeit Ziele

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Unser Kollegium ist sich darüber einig, was unsere Schule erreichen will.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	21
3	stimme eher zu	57
4	stimme völlig zu	7
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17f Kollegium - Meinungsdivergenzen

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Meinungsdifferenzen behindern die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.

1	stimme gar nicht zu	16
2	stimme eher nicht zu	61
3	stimme eher zu	7
4	stimme völlig zu	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1
-95	unplausibler Wert	0

m17g Kollegium - informelle Treffen

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ An unserer Schule gibt es viele informelle Treffen der Lehrkräfte.

1	stimme gar nicht zu	5
2	stimme eher nicht zu	16
3	stimme eher zu	58
4	stimme völlig zu	7
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17h Kollegium - offene Diskussionen

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn Lehrkräfte nicht die gleiche Meinung vertreten, diskutieren wir dies offen in unserem Kollegium.

1	stimme gar nicht zu	2
2	stimme eher nicht zu	17
3	stimme eher zu	59

4	stimme völlig zu	6
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m17i Kollegium - viele Konflikte

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ In unserem Kollegium gibt es viele Konflikte.

1	stimme gar nicht zu	26
2	stimme eher nicht zu	53
3	stimme eher zu	6
4	stimme völlig zu	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

m17j Kollegium - fächerübergreifende Zusammenarbeit

60: 17

Wenn Sie an Ihre Kolleginnen und Kollegen an der Schule denken, inwieweit stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu? ▷ Bei fächerübergreifenden Projekten arbeiten wir gut zusammen.

1	stimme gar nicht zu	1
2	stimme eher nicht zu	18
3	stimme eher zu	56
4	stimme völlig zu	9
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18a Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Berufs-, Praxisbezug

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	10
3	eher wichtig	49
4	sehr wichtig	24
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18b Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Forschungsbezug

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	22
3	eher wichtig	48
4	sehr wichtig	11
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

m18c Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	35
4	sehr wichtig	47

-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

m18d Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	18
3	eher wichtig	47
4	sehr wichtig	16
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	0

m18e Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	34
4	sehr wichtig	49
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18f Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	8
3	eher wichtig	36
4	sehr wichtig	40
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18g Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	35
4	sehr wichtig	48
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18h Hochschulwahlkriterien - Ausstattung

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, ITInfrastruktur)

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	9
3	eher wichtig	41
4	sehr wichtig	34

-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18i Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort 60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Größe des Hochschulstandortes

1	sehr unwichtig	20
2	eher unwichtig	52
3	eher wichtig	9
4	sehr wichtig	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	4
-95	unplausibler Wert	0

m18j Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende 60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Betreuung durch Lehrende

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	1
3	eher wichtig	39
4	sehr wichtig	44
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18k Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot 60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Breite des Lehrangebotes

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	19
3	eher wichtig	48
4	sehr wichtig	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m18l Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	6
3	eher wichtig	39
4	sehr wichtig	38
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m18m Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	23
3	eher wichtig	48
4	sehr wichtig	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m18n Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Finanzierbarkeit

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	10
3	eher wichtig	39
4	sehr wichtig	35
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18o Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Lehrqualität

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	2
3	eher wichtig	26
4	sehr wichtig	56
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2
-95	unplausibler Wert	0

m18p Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Prestige des Abschlusses

1	sehr unwichtig	3
2	eher unwichtig	38
3	eher wichtig	36
4	sehr wichtig	6
-56	nicht teilgenommen	8

-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

m18q Hochschulwahlkriterien - Internationalität

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Internationalität

1	sehr unwichtig	1
2	eher unwichtig	25
3	eher wichtig	48
4	sehr wichtig	9
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

m18r Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

60: 18

Wie wichtig sollten Abiturientinnen und Abiturienten, die studieren wollen, folgende Aspekte bei ihrer Hochschulwahl nehmen? ▷ Interdisziplinarität

1	sehr unwichtig	0
2	eher unwichtig	22
3	eher wichtig	55
4	sehr wichtig	6
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	0

m19aa Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Stu-

**dium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-,
Praxisbezug [an Universität]**

1	sehr gut	1
2	gut	5
3	befriedigend	32
4	ausreichend	26
5	mangelhaft	14
6	ungenügend	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m19ab Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH

60: 19

**Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-,
Praxisbezug [an Pädagogischer Hochschule]**

1	sehr gut	7
2	gut	41
3	befriedigend	23
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m19ac Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhoch-

schule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Fachhochschule]

1	sehr gut	15
2	gut	50
3	befriedigend	13
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m19ad Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Berufs-, Praxisbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	60
2	gut	17
3	befriedigend	3
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m19ba Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Universität]

1	sehr gut	50
2	gut	27
3	befriedigend	2
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	0

m19bb Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	8
3	befriedigend	26
4	ausreichend	25
5	mangelhaft	9
6	ungenügend	9
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	1

m19bc Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	15
3	befriedigend	41
4	ausreichend	18
5	mangelhaft	5
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6
-95	unplausibler Wert	0

m19bd Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Forschungsbezug [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	0
2	gut	5
3	befriedigend	32
4	ausreichend	23
5	mangelhaft	15
6	ungenügend	4
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19ca Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Universität]

1	sehr gut	37
2	gut	33
3	befriedigend	6
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	0

m19cb Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	8
2	gut	39
3	befriedigend	25
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19cc Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Fachhochschule]

1	sehr gut	16
2	gut	43
3	befriedigend	19
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19cd Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichen Grundlagenwissen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	15
2	gut	32
3	befriedigend	26
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19da Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Universität]

1	sehr gut	40
2	gut	32
3	befriedigend	6
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19db Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	4
3	befriedigend	30
4	ausreichend	25
5	mangelhaft	8
6	ungenügend	9
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19dc Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	21
3	befriedigend	30
4	ausreichend	24
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19dd Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	0
2	gut	8
3	befriedigend	35
4	ausreichend	22
5	mangelhaft	10
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

m19ea Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Universität]

1	sehr gut	18
2	gut	32
3	befriedigend	25
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19eb Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	25
3	befriedigend	30
4	ausreichend	19
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

m19ec Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Fachhochschule]

1	sehr gut	7
2	gut	40
3	befriedigend	23
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

m19ed Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	9
2	gut	32
3	befriedigend	31
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	10
-95	unplausibler Wert	0

m19fa Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Universität]

1	sehr gut	6
2	gut	12
3	befriedigend	38
4	ausreichend	18
5	mangelhaft	5
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	0

m19fb Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	8
2	gut	34
3	befriedigend	28
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

m19fc Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Fachhochschule]

1	sehr gut	7
2	gut	41
3	befriedigend	25
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

m19fd Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit [an Berufsakademie]

1	sehr gut	9
2	gut	37
3	befriedigend	26
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

m19ga Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Universität]

1	sehr gut	21
2	gut	39
3	befriedigend	14
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	6
-95	unplausibler Wert	0

m19gb Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	37
3	befriedigend	31
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19gc Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Fachhochschule]

1	sehr gut	3
2	gut	41
3	befriedigend	31
4	ausreichend	2
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19gd Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/ Lernfähigkeiten [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	2
2	gut	36
3	befriedigend	29
4	ausreichend	10
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8
-95	unplausibler Wert	0

m19ha Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Universität]

1	sehr gut	21
2	gut	37
3	befriedigend	11
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19hb Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) an [Fachhochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	30
3	befriedigend	31
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19hc Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	11
2	gut	32
3	befriedigend	25
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19hd Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) [an Berufsakademie]

1	sehr gut	7
2	gut	37
3	befriedigend	17
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19ia Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Universität]

1	sehr gut	11
2	gut	29
3	befriedigend	20
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	0

m19ib Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	15
3	befriedigend	36
4	ausreichend	10
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

m19ic Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	15
3	befriedigend	40
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	0

m19id Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes [an Berufsakademie]

1	sehr gut	0
2	gut	18
3	befriedigend	32
4	ausreichend	11
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

m19ja Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Universität]

1	sehr gut	2
2	gut	16
3	befriedigend	32
4	ausreichend	21
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

m19jb Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	38
3	befriedigend	25
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19jc Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Fachhochschule]

1	sehr gut	9
2	gut	37
3	befriedigend	23
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19jd Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	8
2	gut	42
3	befriedigend	18
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19ka Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Universität]

1	sehr gut	30
2	gut	36
3	befriedigend	8
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

m19kb Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	30
3	befriedigend	27
4	ausreichend	13
5	mangelhaft	2
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19kc Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	30
3	befriedigend	35
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19kd Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	1
2	gut	18
3	befriedigend	31
4	ausreichend	19
5	mangelhaft	4
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m191a Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Universität]

1	sehr gut	8
2	gut	32
3	befriedigend	28
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

m191b Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	8
2	gut	50
3	befriedigend	12
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19lc Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Fachhochschule]

1	sehr gut	6
2	gut	48
3	befriedigend	17
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19ld Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	4
2	gut	42
3	befriedigend	20
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19ma Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Universität]

1	sehr gut	15
2	gut	30
3	befriedigend	21
4	ausreichend	3
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19mb Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	28
3	befriedigend	38
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

m19mc Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	4
2	gut	28
3	befriedigend	32
4	ausreichend	7
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19md Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Ba

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	4
2	gut	28
3	befriedigend	32
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19na Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Universität]

1	sehr gut	2
2	gut	11
3	befriedigend	35
4	ausreichend	22
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19nb Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	27
3	befriedigend	27
4	ausreichend	14
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

m19nc Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Fachhochschule]

1	sehr gut	2
2	gut	29
3	befriedigend	28
4	ausreichend	10
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	0

m19nd Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	39
2	gut	19
3	befriedigend	9
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

m19oa Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Universität]

1	sehr gut	9
2	gut	37
3	befriedigend	21
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19ob Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	36
3	befriedigend	22
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	0

m19oc Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	1
2	gut	39
3	befriedigend	24
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

m19od Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Lehrqualität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	2
2	gut	35
3	befriedigend	27
4	ausreichend	5
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

m19pa Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Universität]

1	sehr gut	44
2	gut	27
3	befriedigend	1
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

m19pb Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	15
3	befriedigend	34
4	ausreichend	19
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19pc Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	43
3	befriedigend	29
4	ausreichend	0
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19pd Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	5
2	gut	20
3	befriedigend	39
4	ausreichend	9
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19qa Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Universität]

1	sehr gut	38
2	gut	33
3	befriedigend	2
4	ausreichend	1
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

m19qb Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	5
3	befriedigend	29
4	ausreichend	31
5	mangelhaft	6
6	ungenügend	2
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19qc Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	4
2	gut	33
3	befriedigend	27
4	ausreichend	8
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19qd Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	5
2	gut	15
3	befriedigend	34
4	ausreichend	17
5	mangelhaft	3
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

m19ra Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Universität]

1	sehr gut	17
2	gut	31
3	befriedigend	19
4	ausreichend	4
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

m19rb Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Pädagogischer Hochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	14
3	befriedigend	39
4	ausreichend	15
5	mangelhaft	1
6	ungenügend	3
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19rc Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Fachhochschule]

1	sehr gut	0
2	gut	31
3	befriedigend	35
4	ausreichend	6
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	0

m19rd Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA

60: 19

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: In Baden-Württemberg gibt es u. a. die Hochschultypen Universität, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule und Duale Hochschule (früher Berufsakademie). Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Interdisziplinarität [an Dualer Hochschule (früher Berufsakademie)]

1	sehr gut	3
2	gut	23
3	befriedigend	38
4	ausreichend	9
5	mangelhaft	0
6	ungenügend	1
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

m20 Fragen zur Person - Geschlecht

60: 20

Sind Sie...

1	männlich	58
2	weiblich	28
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

m21 Fragen zur Person - Geburtsjahr

60: 21

Wann wurden Sie geboren? ▷ 19.0

46	<value not labeled>	3
47	<value not labeled>	1
48	<value not labeled>	4
49	<value not labeled>	4
50	<value not labeled>	3
51	<value not labeled>	2
.	<11 values omitted>	.
65	<value not labeled>	2
68	<value not labeled>	4
70	<value not labeled>	3
71	<value not labeled>	1
72	<value not labeled>	3
73	<value not labeled>	2
74	<value not labeled>	2
75	<value not labeled>	6
77	<value not labeled>	1
78	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

m22 Fragen zur Person - Schuldienst

60: 22

Seit wann sind Sie im Schuldienst?

1972	<value not labeled>	2
1973	<value not labeled>	2
1974	<value not labeled>	1
1975	<value not labeled>	5
1976	<value not labeled>	5
1977	<value not labeled>	4
.	<16 values omitted>	.
1996	<value not labeled>	2
1997	<value not labeled>	1
1998	<value not labeled>	1
2000	<value not labeled>	5
2001	<value not labeled>	1
2002	<value not labeled>	3
2003	<value not labeled>	3
2006	<value not labeled>	2
2008	<value not labeled>	1
2009	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

m23a_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

60: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe?▷ **Unterrichtsfach:**

1	Deutsch	2
2	Mathematik	4
3	Englisch	0
4	Französisch	2
5	Griechisch	0

6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	1
37	Geometrie	1
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	nicht valide	8
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14

m23b_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2

60: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe?

▷ **Unterrichtsfach:**

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	3

35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	1
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	72

m23c_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

60: 23

Welche Fächer unterrichten Sie dieses Schuljahr außer Mathematik in der Kursstufe?

▷ **Unterrichtsfach:**

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0

-56 nicht teilgenommen 8
-90 nicht spezifizierbar fehlend 82

m24a Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K5 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K5

0 nicht markiert 72
1 markiert 14
-56 nicht teilgenommen 8

m24b Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K6 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K6

0 nicht markiert 67
1 markiert 19
-56 nicht teilgenommen 8

m24c Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K7 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K7

0 nicht markiert 73
1 markiert 13
-56 nicht teilgenommen 8

m24d Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K8 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K8

0 nicht markiert 70
1 markiert 16
-56 nicht teilgenommen 8

m24e Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K9 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K9

0	nicht markiert	63
1	markiert	23
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

m24f Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K10 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K10

0	nicht markiert	66
1	markiert	20
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

m24g Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K11 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K11

0	nicht markiert	60
1	markiert	26
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

m24h Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K12 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K12

0	nicht markiert	30
1	markiert	56
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

m24i Fragen zur Person - unterrichtete Jahrgangsstufen - K13 60: 24

Welche Jahrgangsstufen unterrichten Sie dieses Schuljahr in Mathematik? ▷ K13

0	nicht markiert	29
1	markiert	57
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	8

m25a Einschätzung G8/G9-Schüler-Leistungsheterogenität

110: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? ▷ Die Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2011/2012 unterscheidet sich nicht wesentlich von der Leistungsheterogenität der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang 2010/2011.

1	trifft gar nicht zu	2
2	trifft eher nicht zu	4
3	teils/teils	13
4	trifft eher zu	18
5	trifft völlig zu	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

m25b Einschätzung G8/G9-Schüler- fachliche Leistung

110: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? ▷ Die fachlichen Leistungen der G8-Schülerinnen und -Schüler stehen denen der G9-Schülerinnen und -Schüler in nichts nach.

1	trifft gar nicht zu	3
2	trifft eher nicht zu	8
3	teils/teils	14
4	trifft eher zu	17
5	trifft völlig zu	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

m25c Einschätzung G8/G9-Schüler-Stoff

110: 15

Wie schätzen Sie folgende Aussagen für das Fach Mathematik ein? ▷ G9-Schülerinnen und -Schüler konnten dem Stoff besser folgen als G8-Schülerinnen und -Schüler.

1	trifft gar nicht zu	1
2	trifft eher nicht zu	11
3	teils/teils	19
4	trifft eher zu	10
5	trifft völlig zu	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h1a Reformeinschätzung allgemein - Verkürzung Schulzeit

62: 1

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Verkürzung der Gymnasialzeit um 1 Schuljahr Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	17
2	leicht negative Effekte	41
3	keine Effekte	6
4	leicht positive Effekte	15
5	stark positive Effekte	5
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h1b Reformeinschätzung allgemein - Bildungsstandards

62: 1

Wie beurteilen Sie die Auswirkungen der beiden Aspekte der Bildungsreform insgesamt? ▷ Einführung der Bildungsstandards Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	2
2	leicht negative Effekte	14

3	keine Effekte	16
4	leicht positive Effekte	46
5	stark positive Effekte	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h2 Vertrautheit mit Bildungsstandards

62: 2

Schätzen Sie ein: Wie gut sind Sie mit dem Inhalt der Bildungsstandards bereits vertraut? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	sehr schlecht	0
2	eher schlecht	3
3	eher gut	57
4	sehr gut	23
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h3a Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Mathematik

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	25
4	nimmt zu	44
5	nimmt stark zu	14
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h3b Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Mathematik

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Motivation der Lehrkräfte in Mathematik** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	2
2	nimmt ab	24
3	unverändert	52
4	nimmt zu	6
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h3c Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Deutsch

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	27
4	nimmt zu	42
5	nimmt stark zu	14
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h3d Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Deutsch

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs

G8/G9 (2012)? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	2
2	nimmt ab	20
3	unverändert	56
4	nimmt zu	6
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h3e Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Englisch

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs

G8/G9 (2012)? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	22
4	nimmt zu	44
5	nimmt stark zu	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

h3f Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Englisch

62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs

G8/G9 (2012)? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Englisch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	1
2	nimmt ab	25

3	unverändert	47
4	nimmt zu	9
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

h3g Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften 62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	0
3	unverändert	25
4	nimmt zu	45
5	nimmt stark zu	13
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h3h Effekte Verkürzung bis 2012 - Motivation Naturwissenschaften 62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	2
2	nimmt ab	13
3	unverändert	51
4	nimmt zu	17
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h3i Effekte Verkürzung bis 2012 - Arbeitsaufwand Schulleitung 62: 3

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte ein bis zum Abschluss des Doppel-Jahrgangs G8/G9 (2012)? ▷ **Arbeitsaufwand für die Schulleitung** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	10
4	nimmt zu	40
5	nimmt stark zu	32
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h4a Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Mathematik 62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ **Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Mathematik** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	3
3	unverändert	52
4	nimmt zu	29
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4b Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Mathematik 62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ **Motivation der Lehrkräfte in Mathematik** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	1
---	----------------	---

2	nimmt ab	12
3	unverändert	63
4	nimmt zu	8
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4c Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Deutsch

62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	1
3	unverändert	60
4	nimmt zu	22
5	nimmt stark zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4d Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Deutsch

62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Deutsch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	1
2	nimmt ab	10
3	unverändert	66
4	nimmt zu	7
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4e Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Englisch

62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in Englisch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	3
3	unverändert	48
4	nimmt zu	28
5	nimmt stark zu	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

h4f Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Englisch

62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in Englisch Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	15
3	unverändert	59
4	nimmt zu	9
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h4g Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Naturwissenschaften

62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
---	----------------	---

2	nimmt ab	3
3	unverändert	56
4	nimmt zu	24
5	nimmt stark zu	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4h Effekte Verkürzung langfristig - Motivation Naturwissenschaften 62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Motivation der Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	1
2	nimmt ab	8
3	unverändert	60
4	nimmt zu	15
5	nimmt stark zu	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h4i Effekte Verkürzung langfristig - Arbeitsaufwand Schulleitung 62: 4

Wie schätzen Sie die Effekte der Verkürzung der Gymnasialzeit auf den Arbeitsaufwand und die Motivation der Lehrkräfte langfristig ein? ▷ Arbeitsaufwand für die Schulleitung Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nimmt stark ab	0
2	nimmt ab	2
3	unverändert	45
4	nimmt zu	32
5	nimmt stark zu	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h5 Angebot G8-Alt-Züge

62: 5

Wurden an Ihrer Schule bereits G8-alt-Züge angeboten? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	35
1	ja	5
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6

h6a Schuljahr erster G8-Alt-Zug

62: 6

In welchem Schuljahr wurde der erste G8-alt-Zug eingeführt? ▷ **im Schuljahr** Jahreszahlen bitte vierstellig rechtsbündig eintragen.

1998	<value not labeled>	2
2001	<value not labeled>	2
2003	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	34
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h6b Schuljahr erster G8-Alt-Zug

62: 6

In welchem Schuljahr wurde der erste G8-alt-Zug eingeführt? Jahreszahlen bitte vierstellig rechtsbündig eintragen.

1999	<value not labeled>	2
2002	<value not labeled>	2
2004	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	34
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h7a Entscheidung G8-Alt-Züge - neues Schulkonzept 62: 7

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▷ neues Schulkonzept

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr geringen Einfluss	1
2	eher geringen Einfluss	1
3	eher großen Einfluss	3
4	sehr großen Einfluss	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h7b Entscheidung G8-Alt-Züge - Elternwunsch 62: 7

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▷ Elternwunsch Bitte in

jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr geringen Einfluss	0
2	eher geringen Einfluss	3
3	eher großen Einfluss	1
4	sehr großen Einfluss	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h7c Entscheidung G8-Alt-Züge - Bedarfsermittlung 62: 7

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▷ Bedarfsermittlung Bitte

in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr geringen Einfluss	1
2	eher geringen Einfluss	2
3	eher großen Einfluss	1
4	sehr großen Einfluss	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48

-56	nicht teilgenommen	6
-90	nicht spezifizierbar fehlend	35

h7d Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar 62: 7

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▷ sonstiges, und zwar:

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr geringen Einfluss	0
2	eher geringen Einfluss	0
3	eher großen Einfluss	0
4	sehr großen Einfluss	1
-54	designbedingt fehlend	48
-56	nicht teilgenommen	6
-90	nicht spezifizierbar fehlend	39

h7e_0 Entscheidung G8-Alt-Züge - sonstiges, und zwar 62: 7

Wie kam es zu der Entscheidung, G8-alt-Züge anzubieten? ▷ [Bitte in Druckbuchstaben eintragen] Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

.	-54 (Missing by design)	48
.	-56 (Not participated)	6
.	-90 (Unspecific missing)	38
.	BESSERE PROFILIERUNG	1
.	STUDIENSITUATION FÜR DEN DOPPELJAHRGANG 2012	1

h8a Abschlussjahrgang - Anzahl G9-Schüler/innen 5. Klasse 62: 8

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren in der 5.Klasse in den G9 und G8-alt-Zügen? ▷ Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G9] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

60	<value not labeled>	1
63	<value not labeled>	1

76	<value not labeled>	1
149	<value not labeled>	1
162	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h8b Abschlussjahrgang - Anzahl G8-alt-Schüler/innen 5. Klasse

62: 8

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren in der 5.Klasse in den G9 und G8-alt-Zügen? ▷ Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G8 alt] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

17	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	1
35	<value not labeled>	1
37	<value not labeled>	1
41	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h9a Abschlussjahrgang - Anzahl der G9-Schüler/innen zuletzt

62: 9

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren zuletzt in den G9 und G8-alt-Zügen (bevor sie in die gemeinsam unterrichtete Kursstufe gekommen sind)? ▷ Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G9] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

60	<value not labeled>	1
63	<value not labeled>	1
83	<value not labeled>	1
136	<value not labeled>	1

165	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h9b Abschlussjahrgang - Anzahl der G8-alt-Schüler/innen zuletzt

62: 9

Wie viele Schülerinnen und Schüler, die heute im Abschlussjahrgang sind, waren zuletzt in den G9 und G8-alt-Zügen (bevor sie in die gemeinsam unterrichtete Kursstufe gekommen sind)? ▷ **Anzahl der Schülerinnen und Schüler [G8 alt]** Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

17	<value not labeled>	1
23	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	1
31	<value not labeled>	1
34	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h10 Einschätzung G8-alt-Zug für Schulwahl entscheidend

62: 10

Wie hoch schätzen Sie den Anteil der Schülerinnen und Schüler im Abschlussjahrgang ein, die Ihre Schule besuchten, weil dort ein G8-alt-Zug angeboten wurde, obwohl eine wohnortnähere Alternative (d.h. ein wohnortnäheres allgemeinbildendes Gymnasium ohne G8-alt-Zug) vorhanden war? ▷ **% Schülerinnen und Schüler** Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	1
4	<value not labeled>	1
5	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	1

50	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h11a G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Leistungsniveau

62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	0
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h11b G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Motivation

62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	0
3	keine Effekte	0
4	leicht positive Effekte	3
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h11c G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studienfachwahl 62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	3
4	leicht positive Effekte	1
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h11d G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vorbereitung Studium 62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	2
4	leicht positive Effekte	2
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h11e G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Vergleichbarkeit Abiturnote 62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	2
4	leicht positive Effekte	2
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h11f G8-alt - Auswirkungen Verkürzung - Eignung Abiturnote

62: 11

Wenn Sie an G8-alt-Züge denken: Wie wirkt sich die Verkürzung auf die Abschlussjahrgänge aus? (G8-alt statt G9) ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark negative Effekte	0
2	leicht negative Effekte	1
3	keine Effekte	2
4	leicht positive Effekte	1
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35

h12a Belastung G8-neu - organisatorischer Aufwand

62: 12

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8-neu) werden Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z.B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertref-

fen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf... ▷ ...den organisatorischen Aufwand.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark belastet	33
2	etwas belastet	34
3	weder be- noch entlastet	8
4	etwas entlastet	6
5	stark entlastet	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

h12b Belastung G8-neu - Aufwand Studienplangestaltung

62: 12

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8-neu) werden Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z.B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf... ▷ ...den Aufwand bei der Stundengestaltung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark belastet	30
2	etwas belastet	32
3	weder be- noch entlastet	14
4	etwas entlastet	4
5	stark entlastet	1
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3

h12c Belastung G8-neu - Aufwand Beratung bzw. Berufsorientierung

62: 12

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8-neu) werden Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelas-

tung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z.B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf... ▷ ...den Aufwand bei der Beratung von bzw. Berufsberatung für Schülerinnen und Schüler. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark belastet	37
2	etwas belastet	33
3	weder be- noch entlastet	11
4	etwas entlastet	3
5	stark entlastet	0
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

h12d Belastung G8-neu - Raumsituation

62: 12

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8-neu) werden Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z.B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf... ▷ ...die Raumsituation. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark belastet	42
2	etwas belastet	23
3	weder be- noch entlastet	18
4	etwas entlastet	1
5	stark entlastet	0
-56	nicht teilgenommen	10

-90 nicht spezifizierbar fehlend 0

h12e Belastung G8-neu - Lehrmittelausstattung

62: 12

Durch die Verkürzung der Gymnasialzeit für alle Schülerinnen und Schüler (G8-neu) werden Gymnasien in der Übergangszeit zusätzlich belastet. Um diese Zusatzbelastung zu bewältigen, wurden vom Kultusministerium verschiedene Maßnahmen ergriffen (z.B. zusätzliche Lehrdeputate, verlängerte Prüfungszeiträume). Wenn Sie die Zusatzbelastungen und Ausgleichsmaßnahmen bedenken: Wie sehr ist Ihre Schule in diesem Schuljahr durch die Verkürzung dann noch belastet (wenn die Maßnahmen nicht ausreichen) oder entlastet (wenn die Maßnahmen die Belastungen übertreffen)? Beantworten Sie die Frage in Bezug auf... ▷ ...die Lehrmittelausstattung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stark belastet	36
2	etwas belastet	33
3	weder be- noch entlastet	15
4	etwas entlastet	0
5	stark entlastet	0
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

h13a Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	13
2	leicht negative Effekte	47

3	keine Effekte	12
4	leicht positive Effekte	11
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h13aa Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Leistungsniveau

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	47
2	Bildungsstandards	6
3	beides	20
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h13b Auswirkungen G8-neu - Motivation

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Motivation der Schülerinnen und Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	5
2	leicht negative Effekte	18
3	keine Effekte	30
4	leicht positive Effekte	28
5	stark positive Effekte	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h13bb Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Motivation

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Motivation der Schülerinnen und Schüler] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	33
2	Bildungsstandards	6
3	beides	16
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	29
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h13c Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen

Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf die Studienfachwahl Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	5
2	leicht negative Effekte	38
3	keine Effekte	36
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h13cc Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studienfachwahl 62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf die Studienfachwahl] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	34
2	Bildungsstandards	3
3	beides	15
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	32
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h13d Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium 62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf

die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vorbereitung auf Anforderungen im Studium Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	11
2	leicht negative Effekte	45
3	keine Effekte	14
4	leicht positive Effekte	13
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0

h13dd Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vorbereitung Studium

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vorbereitung auf Anforderungen im Studium] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	45
2	Bildungsstandards	14
3	beides	12
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h13e Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote

62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	12
3	keine Effekte	62
4	leicht positive Effekte	4
5	stark positive Effekte	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2

h13ee Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Vergleichbarkeit Abiturnote 62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Vergleichbarkeit der Abiturnote über verschiedene Schulen] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	8
2	Bildungsstandards	4
3	beides	14
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	58

-95 unplausibler Wert 0

h13f Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote 62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	stark negative Effekte	3
2	leicht negative Effekte	22
3	keine Effekte	51
4	leicht positive Effekte	7
5	stark positive Effekte	0
-54	designbedingt fehlend	0
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1

h13ff Ursachen der Auswirkungen G8-neu - Eignung Abiturnote 62: 13

Denken Sie nun an beide Aspekte der Bildungsreform: an die Verkürzung, die zwingend für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt wurde (G8-neu), und die Einführung der Bildungsstandards. Schätzen Sie ein: Wie werden sich diese Veränderungen auf die Abschlussjahrgänge in Deutsch auswirken? Wenn Sie positive oder negative Effekte erwarten: Werden diese Ihrer Meinung nach durch die Verkürzung, die neuen Bildungsstandards oder durch beides verursacht? ▷ [Eignung der Abiturnote als Indikator für Studierfähigkeit] ... bei positiven oder negativen Effekten ein Kästchen zur Ursache ankreuzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen zur Einschätzung der Effekte und ...

1	Verkürzung	17
---	------------	----

2	Bildungsstandards	7
3	beides	16
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	44
-95	unplausibler Wert	0

h14a_0 Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

.	(STUNDEN-) BELASTUNG DER SCHÜLER	1
.	-56 (Not participated)	10
.	-90 (Unspecific missing)	40
.	-95 (Implausible value)	3
.	1 JAHR WENIGER ALLGEMEINBILDUNG	1
.	ABSCHAFFUNG DER LEISTUNGSPHASE	1
.	ABSCHAFFUNG DES ADDITIREN LERNENS	1
.	ALTER/REIFE G8- SCHÜLER IN EINIGEN FÄCHERN	1
.	ANFORDERUNGSHALTUNG DER ELTERN	1
.	AUSBLEIBENDE S<NICHT LESBAR> KLASSENLEITER	1
.	<23 values omitted>	.
.	SOZIALE KOMPETENZ DER SCHÜLER	1
.	STÄNDIGE ÄNDERUNGEN	1
.	VERKÜRZUNG DES REFERENDERIATES	1
.	VERUNSICHERUNG DER ELTERN	1
.	WENIGER ZEIT ZUM ÜBEN UND PROJEKTEN	1
.	WOCHENSTUNDENZETTEL IN G8	1
.	ZU HOHE STUNDENZAHL/WOCHE	1
.	ZU VIELE INHALTE	1
.	ÜBERHÖHTE ANFÖRDERUNGEN AN DIE ABSTRA- TION IN RELATION ZUM ALTER	1
.	ÜBUNGEN UND VERTIEFUNGSPHASEN	1

h14aa Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 1

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1	stark negative Effekte	22
2	leicht negative Effekte	10
3	leicht positive Effekte	4
4	stark positive Effekte	5
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	42
-95	unplausibler Wert	1

h14b_0 Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

.	-56 (Not participated)	10
.	-90 (Unspecific missing)	61
.	-95 (Implausible value)	1
.	ABNEHMENDE UNTERRICHTSTEIL IN DER 2./3. FREMDSPRACHE	1
.	AUßERSCHULISCHE ENGAGEMENT	1
.	BEGRIFFLICHE SCHWAMMIGKEIT DER BILDUNGSSTANDARDS	1
.	BEWUSSTWERDUNG, WIE/DASS UNTER- RICHT SICH VERÄNDERN MUSS	1
.	BIOLOGISCHES ALTER	1
.	BREITE UND TIEFE DER FACHKENNTNISSWE	1
.	EMOTIONALE DEBATTE VON ELTERN	1
.	<5 values omitted>	.
.	INTELLEKTUELLE U. SEEL. REIFE (JÜNGER)	1
.	KAUM NOCH AUSLANSERFAHRUNG MÖGLICH	1
.	KOOPERATIONEN	1
.	LÄNGERER (ZEITL. IM WOCHENPLAN) VER- BLEIBEN AN DER SCHULE	1
.	METHODENKOMPETENZ	1

. SCHÄRFUNG DES PERSÖNLICHEN PROFILS	1
. SCHÜLER LERNEN MEHR SELBSTSTÄNDIGKEIT	1
. SELSKTION, BES. UNTER-/MITTELST.	1
. VEREINSLEBEN LEIDET	1
. ZU VIELE FÄCHER BIS IN KURSSTUFE	1

h14bb Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 2

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1 stark negative Effekte	3
2 leicht negative Effekte	12
3 leicht positive Effekte	5
4 stark positive Effekte	2
-56 nicht teilgenommen	10
-90 nicht spezifizierbar fehlend	62
-95 unplausibler Wert	0

h14c_O Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

. -56 (Not participated)	10
. -90 (Unspecific missing)	75
. -95 (Implausible value)	1
. DISKREPANZ LERNINHALTE <-> GEISTIGE REIFE	1
. EINGESCHRÄNKTL. KOOPERATION MIT ANDEREN SCHULE BEI WEITEN STRECKEN (NICHT VOLLJÄHRIG/KEIN FÜHRERSCHEIN/KOMPL. ÖPNV- VERBINDG.)	1
. EMOTIONALISIERUNG DURCH PRESSE	1
. FÖRDERUNG DER SELBSTSTÄNDIGKEIT	1
. SCHÜLER OFT NICHT MEHR VOLLJÄHRIGE, FAHRPROBLEME BEI KOOPERATION VON SCHULEN AUF DEM LAND	1

. STUNDENREDUZIERUNG SPRACHEN (MITTELSTUFE)	1
. VERKÜRZUNG/EINSCHRÄNKUNG STUDENTAFEL	1
. ZUM TEIL ZU GROßE STOFFFÜLLE	1

h14cc Effekte - Einschätzung weitere Punkte Bildungsreform 3

62: 14

Vielleicht gibt es noch weitere Punkte zur Bildungsreform, die Sie besonders positiv oder negativ einschätzen? Bitte tragen Sie die weiteren Punkte ein und kreuzen Sie an.

1 stark negative Effekte	2
2 leicht negative Effekte	5
3 leicht positive Effekte	0
4 stark positive Effekte	1
-56 nicht teilgenommen	10
-90 nicht spezifizierbar fehlend	76
-95 unplausibler Wert	0

h15 Schule: Strukturdaten, Gemeindegröße, wichtigster Einzugsbereich

62: 15

Wie groß ist die Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?

Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1 weniger als 2000 Einwohner	0
2 2.000 bis 5.000 Einwohner	1
3 5.001 bis 20.000 Einwohner	13
4 20.001 bis 50.000 Einwohner	15
5 50.001 bis 100.000 Einwohner	2
6 100.001 bis 500.000 Einwohner	8
7 mehr als 500.000 Einwohner	0
-54 designbedingt fehlend	48
-56 nicht teilgenommen	6
-90 nicht spezifizierbar fehlend	1

h16 Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km

62: 16

Wie viele allgemeinbildende Gymnasien befinden sich im Umkreis von 10 km um Ihre Schule? ▷ **Schulen** Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	10
1	<value not labeled>	3
2	<value not labeled>	4
3	<value not labeled>	3
4	<value not labeled>	4
5	<value not labeled>	1
6	<value not labeled>	4
7	<value not labeled>	2
8	<value not labeled>	3
10	<value not labeled>	2
12	<value not labeled>	2
14	<value not labeled>	1
15	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h17 Schulumgebung - Gymnasien Umkreis 10 km G8-alt-Züge

62: 17

Wie viele allgemeinbildende Gymnasien im Umkreis von 10 km um Ihre Schule haben G8-alt-Züge angeboten? ▷ **Schulen** Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	22
1	<value not labeled>	11
2	<value not labeled>	4
3	<value not labeled>	1
7	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

-95 *unplausibler Wert* 0

h18a Migrationshintergrund - Prozentschätzung Abschlussjahrgang 62: 18

Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? ▷ % im Abschlussjahrgang Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	6
2	<value not labeled>	9
3	<value not labeled>	7
4	<value not labeled>	3
5	<value not labeled>	13
.	<6 values omitted>	.
15	<value not labeled>	6
17	<value not labeled>	1
20	<value not labeled>	4
25	<value not labeled>	4
30	<value not labeled>	2
35	<value not labeled>	1
40	<value not labeled>	1
50	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	1
70	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h18b Migrationshintergrund - Prozentschätzung Schule insgesamt 62: 18

Wie groß ist an Ihrer Schule in etwa der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? ▷ % in der Schule insgesamt Geben Sie bitte den prozentualen Anteil an. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

1	<value not labeled>	4
2	<value not labeled>	7
3	<value not labeled>	6
4	<value not labeled>	4
5	<value not labeled>	11
7	<value not labeled>	3
.	<6 values omitted>	.
17	<value not labeled>	1
18	<value not labeled>	3
20	<value not labeled>	9
25	<value not labeled>	2
30	<value not labeled>	2
35	<value not labeled>	2
40	<value not labeled>	1
50	<value not labeled>	2
70	<value not labeled>	1
75	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h19 Migrationshintergrund - Anzahl Lehrer/innen

62: 19

Wie viele Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule haben einen Migrationshintergrund, d.h. diese selbst oder mindestens ein Elternteil sind im Ausland geboren? ▷ Lehrkräfte mit Migrationshintergrund Falls keine Lehrkräfte Migrationshintergrund haben, tragen Sie

bitte eine "Null" (0) ein. Sofern keine exakten Angaben möglich sind, schätzen Sie bitte. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	20
1	<value not labeled>	13
2	<value not labeled>	17
3	<value not labeled>	9
4	<value not labeled>	12
5	<value not labeled>	4
8	<value not labeled>	1
10	<value not labeled>	4
15	<value not labeled>	1
20	<value not labeled>	1
30	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20a Schüler/innen - Anzahl gesamt 5. Klassenstufe

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ in der 5. Klassenstufe [gesamt] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

17	<value not labeled>	1
24	<value not labeled>	1
47	<value not labeled>	1
51	<value not labeled>	1
55	<value not labeled>	2
58	<value not labeled>	1
.	<45 values omitted>	.
145	<value not labeled>	3
146	<value not labeled>	2
159	<value not labeled>	1

161	<value not labeled>	1
165	<value not labeled>	1
176	<value not labeled>	2
177	<value not labeled>	1
178	<value not labeled>	2
201	<value not labeled>	1
211	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20aa Schüler/innen - Anzahl Jungen 5. Klassenstufe

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ in der 5.Klassenstufe [Jungen] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

11	<value not labeled>	1
12	<value not labeled>	1
13	<value not labeled>	1
16	<value not labeled>	1
18	<value not labeled>	1
19	<value not labeled>	1
.	<34 values omitted>	.
78	<value not labeled>	1
81	<value not labeled>	1
82	<value not labeled>	1
85	<value not labeled>	1
86	<value not labeled>	1
87	<value not labeled>	2
89	<value not labeled>	1
98	<value not labeled>	1
110	<value not labeled>	1

118	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20b Schüler/innen - Anzahl gesamt 10. Klassenstufe

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ in der 10.Klassenstufe [gesamt] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

42	<value not labeled>	1
45	<value not labeled>	1
47	<value not labeled>	1
52	<value not labeled>	1
54	<value not labeled>	2
57	<value not labeled>	1
.	<42 values omitted>	.
141	<value not labeled>	1
142	<value not labeled>	1
143	<value not labeled>	1
144	<value not labeled>	1
148	<value not labeled>	2
149	<value not labeled>	1
153	<value not labeled>	1
160	<value not labeled>	1
168	<value not labeled>	1
175	<value not labeled>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20bb Schüler/innen - Anzahl Jungen 10. Klassenstufe

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ in der 10.Klassenstufe [Jungen] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

11	<value not labeled>	2
13	<value not labeled>	1
14	<value not labeled>	1
23	<value not labeled>	1
26	<value not labeled>	2
28	<value not labeled>	1
.	<29 values omitted>	.
66	<value not labeled>	2
67	<value not labeled>	1
69	<value not labeled>	1
73	<value not labeled>	1
75	<value not labeled>	1
76	<value not labeled>	1
78	<value not labeled>	1
84	<value not labeled>	1
89	<value not labeled>	1
94	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20c Schüler/innen - Anzahl gesamt Abschlussjahrgang

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ im Abschlussjahrgang [gesamt] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

41	<value not labeled>	1
42	<value not labeled>	1

44	<value not labeled>	1
49	<value not labeled>	1
58	<value not labeled>	1
61	<value not labeled>	1
.	<54 values omitted>	.
204	<value not labeled>	1
207	<value not labeled>	1
221	<value not labeled>	1
225	<value not labeled>	1
249	<value not labeled>	1
267	<value not labeled>	1
269	<value not labeled>	1
276	<value not labeled>	1
290	<value not labeled>	1
324	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20cc Schüler/innen - Anzahl Jungen Abschlussjahrgang

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ im Abschlussjahrgang [Jungen] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

9	<value not labeled>	1
19	<value not labeled>	3
24	<value not labeled>	1
26	<value not labeled>	2
28	<value not labeled>	1
29	<value not labeled>	1
.	<40 values omitted>	.
100	<value not labeled>	1

105	<value not labeled>	1
108	<value not labeled>	1
109	<value not labeled>	1
110	<value not labeled>	1
122	<value not labeled>	1
126	<value not labeled>	1
127	<value not labeled>	1
147	<value not labeled>	1
167	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20d Schüler/innen - Anzahl gesamt Schule

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ an der Schule insgesamt [gesamt] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

428	<value not labeled>	1
465	<value not labeled>	2
476	<value not labeled>	1
500	<value not labeled>	1
504	<value not labeled>	1
542	<value not labeled>	1
.	<59 values omitted>	.
1340	<value not labeled>	1
1341	<value not labeled>	1
1373	<value not labeled>	1
1374	<value not labeled>	1
1395	<value not labeled>	1
1400	<value not labeled>	1
1429	<value not labeled>	1

1510	<value not labeled>	1
1553	<value not labeled>	1
1569	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h20dd Schüler/innen - Anzahl Jungen Schule

62: 20

Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet und wie viele davon sind Jungen? ▷ an der Schule insgesamt [Jungen] Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

123	<value not labeled>	1
124	<value not labeled>	1
180	<value not labeled>	1
208	<value not labeled>	1
214	<value not labeled>	1
233	<value not labeled>	1
.	<57 values omitted>	.
628	<value not labeled>	1
634	<value not labeled>	1
651	<value not labeled>	1
652	<value not labeled>	1
706	<value not labeled>	1
722	<value not labeled>	1
740	<value not labeled>	1
742	<value not labeled>	1
760	<value not labeled>	1
775	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h21a Schule Aufnahmekriterien, Wohnsitz 62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ Wohnsitz (Schulregion) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	9
2	hat geringe Bedeutung	14
3	hat hohe Bedeutung	14
4	ist notwendige Voraussetzung	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21b Schule Aufnahmekriterien, Schulleistung 62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ bisherige Schulleistungen/ Zeugnissenoten Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	10
2	hat geringe Bedeutung	12
3	hat hohe Bedeutung	3
4	ist notwendige Voraussetzung	14
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21c Schule Aufnahmekriterien, Aufnahmeprüfung 62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ Aufnahmeprüfungen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	14
2	hat geringe Bedeutung	18

3	hat hohe Bedeutung	1
4	ist notwendige Voraussetzung	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21d Schule Aufnahmekriterien, Probeunterricht

62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ **Probeunterricht** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	29
2	hat geringe Bedeutung	8
3	hat hohe Bedeutung	2
4	ist notwendige Voraussetzung	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21e Schule Aufnahmekriterien, Empfehlung

62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ **Empfehlungen der letzten Schule** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	2
2	hat geringe Bedeutung	5
3	hat hohe Bedeutung	9
4	ist notwendige Voraussetzung	23
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21f Schule Aufnahmekriterien, Bedürfnis oder Interesse an Bildungsgang 62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ Bedürfnis oder Interesse von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	5
2	hat geringe Bedeutung	5
3	hat hohe Bedeutung	26
4	ist notwendige Voraussetzung	3
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h21g Schule Aufnahmekriterien, Schulzugehörigkeit von Geschwistern 62: 21

Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule gewichtet? ▷ gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Geschwistern der Schülerinnen bzw. Schüler Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	wird nicht berücksichtigt	2
2	hat geringe Bedeutung	10
3	hat hohe Bedeutung	25
4	ist notwendige Voraussetzung	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	48
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	6
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h22 Fragen zur Person - Geschlecht 62: 22

Sind Sie... Zutreffendes bitte ankreuzen.

1	männlich	62
2	weiblich	21
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h23 Fragen zur Person - Geburtsjahr

62: 23

Wann wurden Sie geboren? ▷ **19.0** Bitte tragen Sie das Jahr Ihrer Geburt rechtsbündig ein.

47	<value not labeled>	1
48	<value not labeled>	4
49	<value not labeled>	6
50	<value not labeled>	12
51	<value not labeled>	12
52	<value not labeled>	2
.	<2 values omitted>	.
55	<value not labeled>	1
56	<value not labeled>	7
57	<value not labeled>	3
58	<value not labeled>	1
61	<value not labeled>	2
62	<value not labeled>	1
63	<value not labeled>	2
64	<value not labeled>	2
66	<value not labeled>	1
72	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h24a Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in

62: 24

Seit wann sind Sie Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule? ▷ **Schuljahr:** Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

1989	<value not labeled>	1
1995	<value not labeled>	4
1996	<value not labeled>	1
1997	<value not labeled>	2

1998	<value not labeled>	4
1999	<value not labeled>	4
.	<2 values omitted>	.
2002	<value not labeled>	1
2003	<value not labeled>	6
2004	<value not labeled>	12
2005	<value not labeled>	8
2006	<value not labeled>	8
2007	<value not labeled>	2
2008	<value not labeled>	4
2009	<value not labeled>	5
2010	<value not labeled>	10
2011	<value not labeled>	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h24b Fragen zur Person - Schuljahr Beginn Tätigkeit als Schulleiter/in

62: 24

Seit wann sind Sie Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule? ▷ / Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

1990	<value not labeled>	1
1996	<value not labeled>	4
1997	<value not labeled>	1
1998	<value not labeled>	2
1999	<value not labeled>	4
2000	<value not labeled>	4
.	<2 values omitted>	.
2003	<value not labeled>	1
2004	<value not labeled>	6
2005	<value not labeled>	12
2006	<value not labeled>	8

2007	<value not labeled>	8
2008	<value not labeled>	2
2009	<value not labeled>	4
2010	<value not labeled>	5
2011	<value not labeled>	10
2012	<value not labeled>	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

h25a_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

62: 25

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▷ Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	18
2	Mathematik	29
3	Englisch	4
4	Französisch	4
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	0

-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1

h25a_g2 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 1

62: 25

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▷ Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	0
.	<22 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	1
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	89
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4

h25b_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 2

62: 25

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▷ Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	3
2	Mathematik	4
3	Englisch	3
4	Französisch	2
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6

h25c_g1 Fragen zur Person - unterrichtetes Fach 3

62: 25

Welche Fächer unterrichten Sie bzw. haben Sie zuletzt unterrichtet? ▷ Unterrichtsfach: Bitte tragen Sie die Fächer ein.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	1
4	Französisch	0
5	Griechisch	0

2 Datensatz: xInstitution

6	Italienisch	1
.	<23 values omitted>	.
30	Psychologie	1
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	2
35	Naturphänomene	1
36	Astronomie	2
37	Geometrie	2
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	58

h26a Schüler/innen - Wiederholer 2011/2012

111: 11

Bitte denken Sie nun an die Schülerinnen und Schüler, die letztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit dieses Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser Schülerinnen und Schüler sind nun nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... ▷ ... die letzte Klassenstufe wiederholen.

0	<value not labeled>	8
1	<value not labeled>	6
2	<value not labeled>	7
3	<value not labeled>	5
4	<value not labeled>	5
5	<value not labeled>	3
6	<value not labeled>	2
7	<value not labeled>	3
8	<value not labeled>	1
9	<value not labeled>	2

16	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h26b Schüler/innen - Abgänger 2011/2012

111: 11

Bitte denken Sie nun an die Schülerinnen und Schüler, die letztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit dieses Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser Schülerinnen und Schüler sind nun nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... ▷ ... Ihre Schule verlassen haben.

0	<value not labeled>	4
1	<value not labeled>	11
2	<value not labeled>	5
3	<value not labeled>	6
4	<value not labeled>	3
5	<value not labeled>	4
6	<value not labeled>	2
7	<value not labeled>	3
9	<value not labeled>	2
11	<value not labeled>	1
17	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h27a Schüler/innen - Wiederholer 2010/2011

111: 12

Wie war das letztes Schuljahr (2010/2011): Denken Sie an die Schülerinnen und Schüler, die vorletztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit letztes Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser

Schülerinnen und Schüler waren 2010/2011 nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... ▷ ... die letzte Klassenstufe wiederholten.

0	<value not labeled>	11
1	<value not labeled>	11
2	<value not labeled>	6
3	<value not labeled>	4
4	<value not labeled>	6
5	<value not labeled>	2
6	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

h27b Schülerinnen und Schüler - Abgänger 2010/2011

111: 12

Wie war das letztes Schuljahr (2010/2011): Denken Sie an die Schülerinnen und Schüler, die vorletztes Schuljahr im ersten Jahr der Kursstufe waren und somit letztes Schuljahr regulär in den Abschlussjahrgang gekommen sein sollten. Wie viele dieser Schülerinnen und Schüler waren 2010/2011 nicht im Abschlussjahrgang Ihrer Schule, weil sie ... ▷ ... Ihre Schule verlassen hatten.

0	<value not labeled>	13
1	<value not labeled>	9
2	<value not labeled>	9
3	<value not labeled>	4
4	<value not labeled>	4
7	<value not labeled>	1
16	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	46
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

3 Datensatz: xTarget

ID_t	Target-ID
wave	Welle
t1a	Zufriedenheit - Leben
t1b	Zufriedenheit - Besitz
t1c	Zufriedenheit - Gesundheit
t1d	Zufriedenheit - Familie
t1e	Zufriedenheit - Freunde
t1f	Zufriedenheit - Schule
t2a	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen
t2b	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur
t2c	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer
t2d	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer
t2e	Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien
t3a	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente
t3b	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll
t3c	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen
t3d	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten
t3e	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek
t3f	Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Schulprojekte
t4a	Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen
t4b	Vorbereitung Studium - Texte analysieren
t4c	Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen
t4d	Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig
t4e	Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen
t5a	Belastungen - Anspannung nach Schule
t5b	Belastungen - Einschlafen
t5c	Belastungen- gereizte Reaktion
t5d	Belastungen - Überforderung

t5e	Belastungen - Freizeit
t5f	Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt
t5g	Belastungen - Erschöpfung
t5h	Belastungen - Unwohlsein
t5i	Belastungen - Druck
t5j	Belastungen - Überanstrengung
t5k	Belastungen - Einklang Verpflichtungen
t5l	Belastungen - Müdigkeit und Anspannung
t5m	Belastungen - Erholung
t5n	Belastungen - Entspannung
t5o	Belastungen - Fehlende Zeit
t6a	gewählte Kernfächer - Englisch
t6b	gewählte Kernfächer - Fremdsprache außer Englisch
t6c	gewählte Kernfächer - Gemeinschaftskunde
t6d	gewählte Kernfächer - Geschichte
t6e	gewählte Kernfächer - Geographie
t6f	gewählte Kernfächer - Wirtschaft
t6g	gewählte Kernfächer - Biologie
t6h	gewählte Kernfächer - Chemie
t6i	gewählte Kernfächer - Physik
t6j	gewählte Kernfächer - Ethik/Religion
t6k	gewählte Kernfächer - Sport
t6l	gewählte Kernfächer - anderes
t6m_g1	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g2	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g3	anderes Kernfach, und zwar
t6m_g4	anderes Kernfach, und zwar
t7	NwT als Fächerverbund in der Mittelstufe
t8a	Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung
t8b	Selbsteinschätzung - gut in Mathematik
t8c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik
t8d	Selbsteinschätzung - Mathematikkenntnisse
t9a	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Unterricht
t9b	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Hausaufgab

t9c	Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-
t10a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Mathe
t10b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Mathe
t10c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Mathe
t11a	Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein
t11b	Interessen - Mathe: Zeit verfliegt
t11c	Interessen - Mathe: spannend
t11d	Interessen - Mathe: Freizeit verwenden
t12a	Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung
t12b	Selbsteinschätzung - gut in Deutsch
t12c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch
t12d	Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse
t13a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Deutsch
t13b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Deutsch
t13c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Deutsch
t14a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche - Unterrichtszeit - Deutsch
t14b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Deutsch
t14c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Deutsch
t15a	Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein
t15b	Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden
t15c	Interessen - Deutsch: spannend
t15d	Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt
t16a	Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung
t16b	Selbsteinschätzung - gut in Englisch
t16c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch
t16d	Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse
t17	Belegung Englisch - Oberstufe - Filterfrage
t18a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht -Englisch
t18b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Englisch
t18c	Bewertung Leistungsanforderungen - Englisch
t19a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Englisch

t19b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Englisch
t19c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Englisch
t20a	Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein
t20b	Interessen - Englisch: Freizeit verwenden
t20c	Interessen - Englisch: spannend
t20d	Interessen - Englisch: Zeit verfliegt
t21a	Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung
t21b	Selbsteinschätzung - gut in Biologie
t21c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie
t21d	Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse
t22	Belegung Biologie - Oberstufe - Filterfrage
t23a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Bio
t23b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Bio
t23c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Bio
t24a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Bio
t24b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Bio
t24c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Bio
t25a	Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein
t25b	Interessen - Biologie: Freizeit verwenden
t25c	Interessen - Biologie: spannend
t25d	Interessen - Biologie: Zeit verfliegt
t26a	Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung
t26b	Selbsteinschätzung - gut in Physik
t26c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik
t26d	Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse
t27	Belegung Physik - Oberstufe - Filterfrage
t28a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Physik
t28b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Physik
t28c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Physik
t29a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Physik
t29b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Physik
t29c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Physik
t30a	Interessen - Physik: wichtig gut zu sein

t30b	Interessen - Physik: Freizeit verwenden
t30c	Interessen - Physik: spannend
t30d	Interessen - Physik: Zeit verfliegt
t31a	Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung
t31b	Selbsteinschätzung - gut in Chemie
t31c	Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie
t31d	Selbsteinschätzung - Chemiekennntnisse
t32	Belegung Chemie - Oberstufe - Filterfrage
t33a	Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Chemie
t33b	Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Chemie
t33c	Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Chemie
t34a	Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Chemie
t34b	Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Chemie
t34c	Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Chemie
t35a	Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein
t35b	Interessen - Chemie: Freizeit verwenden
t35c	Interessen - Chemie: spannend
t35d	Interessen - Chemie: Zeit verfliegt
t36	Gymnasium mit G8-alt-Zug? - Filterfrage
t37	Abitur in K12 oder K13? - Filterfrage
t38	früher im G8-alt-Zug gewesen? - Filterfrage
t39_R	Klassenstufe des Wechsels in G9-Zug
t40a	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Umzug
t40b	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Elternwunsch
t40c	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Lehrerempfehlung
t40d	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten schlecht
t40e	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - anstrengend
t40f	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Freizeit
t40g	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten verbessern
t40h	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - andere
t40i_O	Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - offene Angabe
t41	Wahl des Gymnasiums wegen angebotenem G8-Zug
t42a	Selbsteinschätzung - Gedächtnis

t42b	Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen
t42c	Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen
t42d	Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte
t42e	Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen
t42f	Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt
t42g	Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule
t42h	Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule
t42i	Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug
t42j	Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem
t43a	Problemlösung - Durchsetzung
t43b	Problemlösung - Bemühung
t43c	Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele
t43d	Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation
t43e	Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen
t43f	Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten
t43g	Problemlösung - Klarkommen
t43h	Problemlösung - Lösung finden
t43i	Problemlösung - mit neuer Sache umgehen
t43j	Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft
t44a	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung
t44b	Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung - Stunden
t45	Anspruchnahme von Nachhilfe - Filterfrage
t46a	Anspruchnahme von Nachhilfe - Bio
t46b	Anspruchnahme von Nachhilfe - Chemie
t46c	Anspruchnahme von Nachhilfe - Deutsch
t46d	Anspruchnahme von Nachhilfe - Englisch
t46e	Anspruchnahme von Nachhilfe - Französisch
t46f	Anspruchnahme von Nachhilfe - Mathematik
t46g	Anspruchnahme von Nachhilfe - Physik
t46h	Anspruchnahme von Nachhilfe - sonstige Fächer
t47	Anspruchnahme von Nachhilfe: Stundenangabe
t48a	Finanzierung Nachhilfe - nicht privat
t48d	Finanzierung Nachhilfe - Angabe Euro
t49a	Anstoß zur Nachhilfe - ich

t49b	Anstoß zur Nachhilfe - Eltern
t49c	Anstoß zur Nachhilfe - Schule
t50a	Gründe für Nachhilfe - Notenverbesserung
t50b	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50c	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50d	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50e	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50f	Gründe für Nachhilfe - Hausaufgaben
t50g	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t50h	Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten
t51	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Filterfrage
t52a	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Bio
t52b	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Chemie
t52c	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Deutsch
t52d	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Englisch
t52e	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Französisch
t52f	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Mathe
t52g	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Physik
t52h	Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - sonstige Fächer
t53a	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule
t53aa	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt
t53b	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen
t53bb	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt
t53c	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer
t53ca	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt
t53d	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen
t53dd	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt
t53e	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen
t53ee	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt
t53f	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie

t53ff	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie: Stunden insgesamt
t53g	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben
t53gg	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt
t53h	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen
t53hh	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengr.: Stunden insg.
t53i	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies
t53ii	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt
t53j	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob
t53jj	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt
t53k	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges
t53kk	Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt
t54a	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität
t54b	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen
t54c	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen
t54d	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst
t54e	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten
t54f	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen
t54g	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume
t54h	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche
t54i	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen
t54j	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit
t54k	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel
t54l	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung
t54m	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung
t54n	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit
t54o	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles
t54p	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit
t54q	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule
t54r	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern

t54s	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit
t54t	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit
t54u	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen
t54v	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit
t54w	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung
t54x	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle
t54y	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere
t54z	Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen
t55	Krank während Schulzeit
t56a	Studium - Studiengebühren abschreckend
t56b	Studium - Überforderung
t56c	Studium - Erfolg trotz Probleme
t56d	Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht
t57	Berufliche Ausbildung - nach Schulabschluss
t58	Berufliche Ausbildung - Hochschultyp
t59a	Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug
t59b	Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug
t59c	Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen
t59d	Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen
t59e	Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen
t59f	Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit
t59g	Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit
t59h	Hochschulwahlkriterien - Ausstattung
t59i	Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort
t59j	Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende
t59k	Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot
t59l	Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt
t59m	Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium
t59n	Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit
t59o	Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität
t59p	Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss
t59q	Hochschulwahlkriterien - Internationalität
t59r	Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität
t60aa	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni

t60ab	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH
t60ac	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH
t60ad	Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA
t60ba	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni
t60bb	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH
t60bc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH
t60bd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA
t60ca	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni
t60cb	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH
t60cc	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH
t60cd	Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA
t60da	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni
t60db	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH
t60dc	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH
t60dd	Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA
t60ea	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni
t60eb	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH
t60ec	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH
t60ed	Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA
t60fa	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni
t60fb	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH
t60fc	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH
t60fd	Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA
t60ga	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni
t60gb	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH
t60gc	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH
t60gd	Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA
t60ha	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni
t60hb	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH
t60hc	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH
t60hd	Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA
t60ia	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni
t60ib	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH
t60ic	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH

t60id	Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA
t60ja	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni
t60jb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH
t60jc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH
t60jd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA
t60ka	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni
t60kb	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH
t60kc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH
t60kd	Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA
t60la	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni
t60lb	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH
t60lc	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH
t60ld	Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA
t60ma	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni
t60mb	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH
t60mc	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH
t60md	Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - BA
t60na	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni
t60nb	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH
t60nc	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH
t60nd	Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA
t60oa	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni
t60ob	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH
t60oc	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH
t60od	Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA
t60pa	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni
t60pb	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH
t60pc	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH
t60pd	Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA
t60qa	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni
t60qb	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH
t60qc	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH
t60qd	Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA
t60ra	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni

t60rb	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH
t60rc	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH
t60rd	Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA
t61a_O	Studienfach 1
t61b_O	Studienfach 2
t61c_O	Studienfach 3
t62a	Lehramt
t62aa_O	Lehramt - anderes
t63_g1	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KIdB 1998)
t63_g2	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KIdB 2010)
t63_g3	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-88)
t63_g4	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-08)
t63_g5	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-88)
t63_g6	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-88)
t63_g7	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (MPS)
t63_g9	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (BLK)
t63_g14	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-08)
t63_g16	wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-08)
t64_g1	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KIdB 1998)
t64_g2	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KIdB 2010)
t64_g3	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-88)
t64_g4	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-08)
t64_g5	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-88)
t64_g6	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-88)
t64_g7	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (MPS)
t64_g9	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (BLK)
t64_g14	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-08)
t64_g16	wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-08)
t65_g1	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KIdB 1998)
t65_g2	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KIdB 2010)
t65_g3	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-88)
t65_g4	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-08)
t65_g5	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-88)
t65_g6	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-88)

t65_g7	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (MPS)
t65_g9	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (BLK)
t65_g14	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-08)
t65_g16	wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-08)
t66	Eigene Person - Geschlecht
t67a	Geburtsdatum - Monat
t67b	Geburtsdatum - Jahr
t68a	Haushaltsmitglieder - Mutter
t68b	Haushaltsmitglieder - Mutter
t68c	Haushaltsmitglieder - Vater
t68d	Haushaltsmitglieder - Vater
t68e	Haushaltsmitglieder - Geschwister
t68f	Haushaltsmitglieder - Großeltern
t68g	Haushaltsmitglieder - andere
t69	Anzahl Haushaltsmitglieder
t70	Mutter
t71	Vater
t72a	Höchster Bildungsabschluss - Mutter
t72b	Höchster Bildungsabschluss - Vater
t73a	Berufstätigkeit - Mutter
t73b	Berufstätigkeit - Vater
t74a	Berufliche Stellung - Mutter
t74b	Berufliche Stellung - Vater
t75a_g1	Mutter: Beruf (KldB 1998)
t75a_g2	Mutter: Beruf (KldB 2010)
t75a_g3	Mutter: Beruf (ISCO-88)
t75a_g4	Mutter: Beruf (ISCO-08)
t75a_g5	Mutter: Beruf (ISEI-88)
t75a_g6	Mutter: Beruf (SIOPS-88)
t75a_g7	Mutter: Beruf (MPS)
t75a_g9	Mutter: Beruf (BLK)
t75a_g14	Mutter: Beruf (ISEI-08)
t75a_g15	Mutter: Beruf (CAMSIS)
t75a_g16	Mutter: Beruf (SIOPS-08)

t75b_g1	Vater: Beruf (KIdB 1998)
t75b_g2	Vater: Beruf (KIdB 2010)
t75b_g3	Vater: Beruf (ISCO-88)
t75b_g4	Vater: Beruf (ISCO-08)
t75b_g5	Vater: Beruf (ISEI-88)
t75b_g6	Vater: Beruf (SIOPS-88)
t75b_g7	Vater: Beruf (MPS)
t75b_g9	Vater: Beruf (BLK)
t75b_g14	Vater: Beruf (ISEI-08)
t75b_g15	Vater: Beruf (CAMSIS)
t75b_g16	Vater: Beruf (SIOPS-08)
t76	Anzahl Bücher
t77a	Zu Hause - Schreibtisch
t77b	Zu Hause - eigenes Zimmer
t77c	Zu Hause - Lern-Software
t77d	Zu Hause - Literatur
t77e	Zu Hause - Gedichte
t77f	Zu Hause - Kunstwerke
t77g	Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben
t77h	Zu Hause - Wörterbuch
t78a	Wiederholungen
t78aa	Anzahl Wiederholungen
t79a	Wiederholte Schuljahre - 1
t79b	Wiederholte Schuljahre - 2
t79c	Wiederholte Schuljahre - 3
t79d	Wiederholte Schuljahre - 4
t79e	Wiederholte Schuljahre - 5
t79f	Wiederholte Schuljahre - 6
t79g	Wiederholte Schuljahre - 7
t79h	Wiederholte Schuljahre - 8
t79i	Wiederholte Schuljahre - 9
t79j	Wiederholte Schuljahre - 10
t79k	Wiederholte Schuljahre - 11
t79l	Wiederholte Schuljahre - 12

t79m	Wiederholte Schuljahre - 13
t80a_g1R	Geburtsland selbst
t80a_g2R	Geburtsland selbst (kategorisiert)
t80a_g2D	Geburtsland selbst (kategorisiert)
t81	Zuzug in Alter
t82a_g1	Staatsangehörigkeit: Anzahl Nennungen
t82a_g2R	Staatsangehörigkeit 1
t82a_g2D	Staatsangehörigkeit 1 (vergrößert)
t82a_g3R	Staatsangehörigkeit 2
t82a_g3D	Staatsangehörigkeit 2 (vergrößert)
t82a_g4R	Staatsangehörigkeit 3
t82a_g4D	Staatsangehörigkeit 3 (vergrößert)
t83a_g1	Muttersprache: Anzahl Nennungen
t83a_g2R	Muttersprache 1
t83a_g2D	Muttersprache 1 (vergrößert)
t83a_g3R	Muttersprache 2
t83a_g3D	Muttersprache 2 (vergrößert)
t83a_g4R	Muttersprache 3
t83a_g4D	Muttersprache 3 (vergrößert)
t84a_g1R	Geburtsland - Mutter
t84a_g2R	Geburtsland - Mutter (kategorisiert)
t84a_g2D	Geburtsland - Mutter (kategorisiert)
t84b_g1R	Geburtsland - Vater
t84b_g2R	Geburtsland - Vater (kategorisiert)
t84b_g2D	Geburtsland - Vater (vergrößert)
t85a_g1R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter
t85a_g2R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)
t85a_g2D	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)
t85b_g1R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater
t85b_g2R	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t85b_g2D	Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t86a_g1R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter
t86a_g2D	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)
t86a_g2R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert)

t86b_g1R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater
t86b_g2R	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t86b_g2D	Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert)
t87	Migrationsanteil Wohnort
t88	Geplante Aufenthaltsdauer
t89a_g1	Muttersprache Mutter: Anzahl Nennungen
t89a_g2R	Muttersprache Mutter 1
t89a_g2D	Muttersprache Mutter 1 (vergrößert)
t89a_g3R	Muttersprache Mutter 2
t89a_g3D	Muttersprache Mutter 2 (vergrößert)
t89a_g4R	Muttersprache Mutter 3
t89a_g4D	Muttersprache Mutter 3 (vergrößert)
t90a_g1	Muttersprache Vater: Anzahl Nennungen
t90a_g2R	Muttersprache Vater 1
t90a_g2D	Muttersprache Vater 1 (vergrößert)
t90a_g3R	Muttersprache Vater 2
t90a_g3D	Muttersprache Vater 2 (vergrößert)
t90a_g4R	Muttersprache Vater 3
t90a_g4D	Muttersprache Vater 3 (vergrößert)
t91_g1	andere Sprache: Anzahl Nennungen
t91_g2R	andere Sprache 1
t91_g2D	andere Sprache 1 (vergrößert)
t91_g3R	andere Sprache 2
t91_g3D	andere Sprache 2 (vergrößert)
t91_g4R	andere Sprache 3
t91_g4D	andere Sprache 3 (vergrößert)
t92a	Beherrschen der anderen Sprache - Schreiben
t92b	Beherrschen der anderen Sprache - Lesen
t92c	Beherrschen der anderen Sprache - Sprechen
t92d	Beherrschen der anderen Sprache - Verstehen
t93a	Sprachnutzung: Sprechen - Mutter
t93b	Sprachnutzung: Sprechen - Vater
t93c	Sprachnutzung: Sprechen - Geschwister
t93d	Sprachnutzung: Sprechen - Freunde

t93e	Sprachnutzung: Sprechen - Mitschüler
t93f	Sprachnutzung: Sprechen - Eltern
t94a	Sprachnutzung: Lesen außerhalb Schule
t94b	Sprachnutzung: Zeitunglesen
t94c	Sprachnutzung: Internet surfen
t94d	Sprachnutzung: Internet Nachrichten
t94e	Sprachnutzung: SMS und E-Mails
t94f	Sprachnutzung: Fernsehsendungen
t94g	Sprachnutzung: Videos und DVDs
t95a	Beherrschen Deutsch - Schreiben
t95b	Beherrschen Deutsch - Lesen
t95c	Beherrschen Deutsch - Sprechen
t95d	Beherrschen Deutsch - Verstehen
t96	Alter Deutschlernen begonnen

ID_t Target-ID

5002577	<no value label>	1
5002578	<no value label>	1
5002579	<no value label>	1
5002580	<no value label>	1
5002581	<no value label>	1
5002582	<no value label>	1
5002583	<no value label>	1
5002584	<no value label>	1
5002585	<no value label>	1
5002586	<no value label>	1
.	<3653 values omitted>	.
5010459	<no value label>	1
5010460	<no value label>	1
5010461	<no value label>	1
5010462	<no value label>	1
5010463	<no value label>	1
5010464	<no value label>	1
5010466	<no value label>	1

3 Datensatz: xTarget

5010467	<no value label>	1
5010468	<no value label>	1
5010469	<no value label>	1

wave Welle

1	2010/11	1281
2	2011/12	2392
3	2012/13	0

t1a Zufriedenheit - Leben

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... gegenwärtig, alles in allem, mit Ihrem Leben? Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden 0	9
1	1	12
2	2	35
3	3	54
4	4	70
5	5	138
6	6	219
7	7	706
8	8	1228
9	9	871
10	ganz und gar zufrieden 10	314
-90	nicht spezifizierbar fehlend	17
-95	unplausibler Wert	0

t1b Zufriedenheit - Besitz

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... mit dem, was Sie haben? Denken Sie dabei an Geld und Dinge, die Sie besitzen. Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden	0	11
1	1		18
2	2		38
3	3		57
4	4		89
5	5		165
6	6		330
7	7		577
8	8		917
9	9		882
10	ganz und gar zufrieden	10	573
-90	nicht spezifizierbar	fehlend	15
-95	unplausibler Wert		1

t1c Zufriedenheit - Gesundheit

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... mit Ihrer Gesundheit? Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden	0	14
1	1		24
2	2		36
3	3		83
4	4		100
5	5		150
6	6		235
7	7		467

8	8	712
9	9	1018
10	ganz und gar zufrieden 10	817
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	2

t1d Zufriedenheit - Familie

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... mit Ihrem Familienleben? Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden 0	32
1	1	39
2	2	56
3	3	83
4	4	103
5	5	170
6	6	230
7	7	439
8	8	697
9	9	885
10	ganz und gar zufrieden 10	910
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-95	unplausibler Wert	4

t1e Zufriedenheit - Freunde

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... mit Ihrem Bekannten- und Freundeskreis? Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden 0	19
---	----------------------------	----

1	1	20
2	2	22
3	3	32
4	4	38
5	5	83
6	6	170
7	7	391
8	8	785
9	9	1074
10	ganz und gar zufrieden 10	1016
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	0

t1f Zufriedenheit - Schule

64: 1

Wie zufrieden sind Sie ... ▷ ... mit Ihrer schulischen Situation? Bitte kreuzen Sie für jeden Bereich auf der Skala einen Wert an: Wenn Sie ganz und gar unzufrieden sind, den Wert „0“, wenn Sie ganz und gar zufrieden sind, den Wert „10“. Wenn Sie teils zufrieden/teils unzufrieden sind, einen Wert dazwischen.

0	ganz und gar unzufrieden 0	28
1	1	28
2	2	65
3	3	123
4	4	143
5	5	284
6	6	413
7	7	754
8	8	905
9	9	615
10	ganz und gar zufrieden 10	299
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	1

t2a Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Informationen

64: 2

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?▷ **Informationen für eine Arbeit (z.B. für eine Ausarbeitung/einen Vortrag finden, auswählen und ordnen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	27
2	selten	290
3	manchmal	1221
4	oft	2123
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t2b Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Literatur

64: 2

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?▷ **Literatur für eine Arbeit zusammenstellen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	348
2	selten	1224
3	manchmal	1375
4	oft	690
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t2c Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Texte Computer

64: 2

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?▷ **Texte am Computer schreiben und gestalten** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	81
2	selten	758
3	manchmal	1343
4	oft	1476

-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	1

t2d Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - Abbildungen Computer 64: 2

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?

▷ **Abbildungen/Grafiken am Computer erstellen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	949
2	selten	1640
3	manchmal	791
4	oft	284
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

t2e Ausmaß Tätigkeiten Oberstufe - elektronische Medien 64: 2

In welchem Ausmaß haben Sie in der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt?

▷ **elektronische Medien (CD, Internet) zur Informationsbeschaffung nutzen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	15
2	selten	90
3	manchmal	405
4	oft	3158
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	0

t3a Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Experimente 64: 3

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷

wissenschaftliche Experimente geplant Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	1400
---	-----	------

3 Datensatz: xTarget

2	1-2 Mal	1302
3	3-5 Mal	604
4	6-10 Mal	191
5	mehr als 10 Mal	153
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	23
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t3b Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Protokoll

64: 3

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷ ein Protokoll zu einer Diskussion angefertigt Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	1719
2	1-2 Mal	1229
3	3-5 Mal	485
4	6-10 Mal	135
5	mehr als 10 Mal	78
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	7

t3c Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat vortragen

64: 3

Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷ ein Referat vorgetragen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	1
2	1-2 Mal	54
3	3-5 Mal	983
4	6-10 Mal	1524
5	mehr als 10 Mal	1103
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t3d Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Referat ausarbeiten 64: 3

**Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷
ein Referat schriftlich ausgearbeitet** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	306
2	1-2 Mal	965
3	3-5 Mal	1438
4	6-10 Mal	663
5	mehr als 10 Mal	256
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	42
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t3e Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Bibliothek 64: 3

**Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷
eine Bibliothek zur Literaturbeschaffung aufgesucht** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	1003
2	1-2 Mal	1209
3	3-5 Mal	786
4	6-10 Mal	337
5	mehr als 10 Mal	323
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	15
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t3f Häufigkeit Tätigkeiten Oberstufe - Schulprojekte 64: 3

**Wie oft haben Sie im Verlauf der Oberstufe die folgenden Tätigkeiten ausgeführt? ▷
an fächerübergreifenden Schulprojekten teilgenommen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nie	1542
2	1-2 Mal	1623
3	3-5 Mal	358

3 Datensatz: xTarget

4	6-10 Mal	79
5	mehr als 10 Mal	30
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	41
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t4a Vorbereitung Studium - wissenschaftliche Fragestellungen

64: 4

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▷ Ich glaube, ich habe in der Oberstufe verstanden, wie man Fragestellungen wissenschaftlich bearbeitet. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	113
2	stimme eher nicht zu	947
3	stimme eher zu	2238
4	stimme völlig zu	347
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	28
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t4b Vorbereitung Studium - Texte analysieren

64: 4

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▷ Ich habe in der Oberstufe gelernt, Texte systematisch zu analysieren. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	25
2	stimme eher nicht zu	359
3	stimme eher zu	2023
4	stimme völlig zu	1255
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t4c Vorbereitung Studium - argumentieren in Diskussionen

64: 4

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▷ Ich habe in der Oberstufe gelernt, in Diskussionen schlüssig zu argumentieren. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	117
2	stimme eher nicht zu	837
3	stimme eher zu	1878
4	stimme völlig zu	828
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t4d Vorbereitung Studium - Unterscheidung Wichtig und Unwichtig

64: 4

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▷ Ich habe in der Oberstufe gelernt, bei der Erledigung von Aufgaben Wichtiges von Unwichtigem zu unterscheiden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	105
2	stimme eher nicht zu	659
3	stimme eher zu	1893
4	stimme völlig zu	1007
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t4e Vorbereitung Studium - Allgemeinwissen

64: 4

Wie beurteilen Sie die Vorbereitung durch die Oberstufe auf bestimmte Anforderungen des Studiums? ▷ Die Oberstufe hat mir viel Allgemeinwissen vermittelt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	348
2	stimme eher nicht zu	1293
3	stimme eher zu	1511
4	stimme völlig zu	512

-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

t5a Belastungen - Anspannung nach Schule

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn ich von der Schule nach Hause komme, bin ich angespannt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	619
2	stimme eher nicht zu	1459
3	stimme eher zu	1200
4	stimme völlig zu	380
-90	nicht spezifizierbar fehlend	14
-95	unplausibler Wert	1

t5b Belastungen - Einschlafen

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Manchmal kann ich schwer einschlafen, weil mir Probleme aus der Schule durch den Kopf gehen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1094
2	stimme eher nicht zu	1280
3	stimme eher zu	873
4	stimme völlig zu	417
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

t5c Belastungen- gereizte Reaktion

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Es kommt vor, dass ich gereizt reagiere, wenn andere mich auf die Schule ansprechen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1197
---	---------------------	------

2	stimme eher nicht zu	1328
3	stimme eher zu	819
4	stimme völlig zu	321
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t5d Belastungen - Überforderung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Ich habe das Gefühl, dass mich die Schule überfordert. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1361
2	stimme eher nicht zu	1691
3	stimme eher zu	498
4	stimme völlig zu	103
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5e Belastungen - Freizeit

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Sogar in meiner Freizeit denke ich an Schwierigkeiten in der Schule. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1199
2	stimme eher nicht zu	1294
3	stimme eher zu	925
4	stimme völlig zu	240
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t5f Belastungen - schulische Anforderungen insgesamt

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Ich empfinde die schulischen Anforderungen insgesamt als belastend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	769
2	stimme eher nicht zu	1567
3	stimme eher zu	1057
4	stimme völlig zu	261
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5g Belastungen - Erschöpfung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Nach der Schule bin ich häufig erschöpft. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	303
2	stimme eher nicht zu	937
3	stimme eher zu	1560
4	stimme völlig zu	858
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5h Belastungen - Unwohlsein

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn ich an die Schule denke, fühle ich mich unwohl. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1329
2	stimme eher nicht zu	1595
3	stimme eher zu	541
4	stimme völlig zu	187
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t5i Belastungen - Druck

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Der Druck in der Schule ist zu hoch.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1185
2	stimme eher nicht zu	1577
3	stimme eher zu	692
4	stimme völlig zu	202
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t5j Belastungen - Überanstrengung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Die Schule frisst mich auf. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	2421
2	stimme eher nicht zu	881
3	stimme eher zu	251
4	stimme völlig zu	98
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5k Belastungen - Einklang Verpflichtungen

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Ich kann die Schule schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1095
2	stimme eher nicht zu	1572
3	stimme eher zu	752
4	stimme völlig zu	231
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	22
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5l Belastungen - Müdigkeit und Anspannung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Ich fühle mich durch die Schule oft müde und abgespant. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	398
2	stimme eher nicht zu	1093
3	stimme eher zu	1534
4	stimme völlig zu	631
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t5m Belastungen - Erholung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Es fällt mir leicht, mich in meiner Freizeit von der Schule zu erholen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	150
2	stimme eher nicht zu	657
3	stimme eher zu	1476
4	stimme völlig zu	1372
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t5n Belastungen - Entspannung

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ In meiner Freizeit kann ich mich gut entspannen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	63
2	stimme eher nicht zu	402
3	stimme eher zu	1269
4	stimme völlig zu	1924
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	15
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t5o Belastungen - Fehlende Zeit

64: 5

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Ich habe außer für die Schule für nichts mehr Zeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	stimme gar nicht zu	1980
2	stimme eher nicht zu	1218
3	stimme eher zu	409
4	stimme völlig zu	58
-90	nicht spezifizierbar fehlend	7
-95	unplausibler Wert	1

t6a gewählte Kernfächer - Englisch

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Englisch Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	408
1	ja	3265
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t6b gewählte Kernfächer - Fremdsprache außer Englisch

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Fremdsprache außer Englisch Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	2440
1	ja	1233
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t6c gewählte Kernfächer - Gemeinschaftskunde

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ **Gemeinschaftskunde** Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3189
1	ja	484
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6d gewählte Kernfächer - Geschichte

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ **Geschichte** Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3243
1	ja	430
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6e gewählte Kernfächer - Geographie

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ **Geographie** Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3255
1	ja	418
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6f gewählte Kernfächer - Wirtschaft 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Wirtschaft Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3187
1	ja	486
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6g gewählte Kernfächer - Biologie 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Biologie Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	2140
1	ja	1533
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6h gewählte Kernfächer - Chemie 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Chemie Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3012
1	ja	661
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6i gewählte Kernfächer - Physik 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Physik Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	2906
1	ja	767
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6j gewählte Kernfächer - Ethik/Religion 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Ethik/Religion Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3430
1	ja	243
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6k gewählte Kernfächer - Sport 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ Sport Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3154
1	ja	519
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6l gewählte Kernfächer - anderes 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? ▷ anderes, und zwar: Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nein	3256
1	ja	417
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t6m_g1 anderes Kernfach, und zwar

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	15
5	Griechisch	2
6	Italienisch	6
7	Latein	24
8	Russisch	0
.	<22 values omitted>	.
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	3
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	3
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	10
-25	<i>nicht valide</i>	11
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1819

. <value not labeled> 1281

t6m_g2 anderes Kernfach, und zwar 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	1
4	Französisch	9
5	Griechisch	2
6	Italienisch	3
7	Latein	6
8	Russisch	0
9	Spanisch	8
.	<21 values omitted>	.
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	1
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	2
-25	nicht valide	0
.	<value not labeled>	3629

t6m_g3 anderes Kernfach, und zwar 64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Deutsch	0
---	---------	---

3 Datensatz: xTarget

2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	1
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	1
8	Russisch	0
9	Spanisch	3
.	<21 values omitted>	.
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	nicht valide	0
.	<value not labeled>	3663

t6m_g4 anderes Kernfach, und zwar

64: 6

Welche Kernfächer (Kernkompetenz-, Neigungs- und Profulfächer) haben Sie außer Deutsch und Mathematik belegt? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
5	Griechisch	0
6	Italienisch	0
7	Latein	0
8	Russisch	0

9	Spanisch	0
.	<21 values omitted>	.
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
.	<value not labeled>	3671

t7 NwT als Fächerverbund in der Mittelstufe

64: 7

Hatten Sie NwT bereits in der Mittelstufe als Fächerverbund? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	2199
1	ja	1436
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	36
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t8a Selbsteinschätzung - Mathematik: keine Begabung

64: 8

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für Mathematik habe ich einfach keine Begabung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1262
2	trifft eher nicht zu	1050
3	trifft eher zu	730
4	trifft völlig zu	623
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	8

-95 *unplausibler Wert* 0

t8b Selbsteinschätzung - gut in Mathematik 64: 8

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut in Mathematik.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	706
2	trifft eher nicht zu	908
3	trifft eher zu	1102
4	trifft völlig zu	940
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t8c Selbsteinschätzung - nicht gut in Mathematik 64: 8

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Mathematik liegt mir nicht besonders. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1229
2	trifft eher nicht zu	899
3	trifft eher zu	764
4	trifft völlig zu	757
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	24
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t8d Selbsteinschätzung - Mathematikkennntnisse 64: 8

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Mathematikkennntnisse braucht. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	981
2	trifft eher nicht zu	1018
3	trifft eher zu	1090

4	trifft völlig zu	559
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-95	unplausibler Wert	0

t9a Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Unterricht

64: 9

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? ▷ im Unterricht

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	92
2	eher niedrig	595
3	gerade richtig	1352
4	eher hoch	1327
5	sehr hoch	303
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3
-95	unplausibler Wert	1

t9b Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-Hausaufgab

64: 9

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? ▷ bei den Haus-

aufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	156
2	eher niedrig	564
3	gerade richtig	1530
4	eher hoch	1167
5	sehr hoch	230
-90	nicht spezifizierbar fehlend	24
-95	unplausibler Wert	2

t9c Bewertung Leistungsanforderungen - Mathe-

64: 9

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik? ▷ bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	23
2	eher niedrig	131
3	gerade richtig	930
4	eher hoch	1591
5	sehr hoch	992
-90	nicht spezifizierbar fehlend	5
-95	unplausibler Wert	1

t10a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Mathe 64: 10

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	65
2	eher niedrig	635
3	gerade richtig	2447
4	eher hoch	445
5	sehr hoch	72
-90	nicht spezifizierbar fehlend	9
-95	unplausibler Wert	0

t10b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Mathe 64: 10

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	316
2	eher niedrig	845
3	gerade richtig	1277
4	eher hoch	1036
5	sehr hoch	169

-90	nicht spezifizierbar fehlend	29
-95	unplausibler Wert	1

t10c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Mathe

64: 10

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Mathematik? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben)

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	308
2	eher niedrig	716
3	gerade richtig	896
4	eher hoch	1086
5	sehr hoch	647
-90	nicht spezifizierbar fehlend	19
-95	unplausibler Wert	1

t11a Interessen - Mathe: wichtig gut zu sein

64: 11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Mathematik zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	327
2	trifft eher nicht zu	897
3	trifft eher zu	1391
4	trifft völlig zu	1047
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	0

t11b Interessen - Mathe: Zeit verfliegt

64: 11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Mathematikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	619
2	trifft eher nicht zu	974
3	trifft eher zu	1421
4	trifft völlig zu	648
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t11c Interessen - Mathe: spannend

64: 11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Mathematik finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1119
2	trifft eher nicht zu	1141
3	trifft eher zu	1029
4	trifft völlig zu	366
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t11d Interessen - Mathe: Freizeit verwenden

64: 11

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1289
2	trifft eher nicht zu	1508
3	trifft eher zu	686
4	trifft völlig zu	170
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t12a Selbsteinschätzung - Deutsch: keine Begabung

64: 12

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für das Fach Deutsch habe ich einfach keine Begabung. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1210
2	trifft eher nicht zu	1427
3	trifft eher zu	770
4	trifft völlig zu	258
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t12b Selbsteinschätzung - gut in Deutsch

64: 12

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut im Fach Deutsch. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	197
2	trifft eher nicht zu	1012
3	trifft eher zu	1596
4	trifft völlig zu	851
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t12c Selbsteinschätzung - nicht gut in Deutsch

64: 12

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Das Fach Deutsch liegt mir nicht besonders. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1254
2	trifft eher nicht zu	1286
3	trifft eher zu	811
4	trifft völlig zu	302
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t12d Selbsteinschätzung - Deutschkenntnisse

64: 12

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man vieles braucht, das man im Deutschunterricht gelernt hat. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	501
2	trifft eher nicht zu	1114
3	trifft eher zu	1325
4	trifft völlig zu	720
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t13a Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Deutsch

64: 13

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? ▷ im Unterricht Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	205
2	eher niedrig	801
3	gerade richtig	1724
4	eher hoch	763
5	sehr hoch	173
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t13b Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Deutsch

64: 13

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? ▷ bei den Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	273
2	eher niedrig	767
3	gerade richtig	1411
4	eher hoch	977
5	sehr hoch	225

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t13c Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Deutsch 64: 13

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch? ▷ bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	28
2	eher niedrig	124
3	gerade richtig	1513
4	eher hoch	1478
5	sehr hoch	520
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t14a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche - Unterrichtszeit - Deutsch 64: 14

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	37
2	eher niedrig	334
3	gerade richtig	2724
4	eher hoch	489
5	sehr hoch	79
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t14b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Deutsch 64: 14

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	306
2	eher niedrig	795
3	gerade richtig	1010
4	eher hoch	1144
5	sehr hoch	391
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t14c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Deutsch

64: 14

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Deutsch? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	576
2	eher niedrig	1220
3	gerade richtig	1286
4	eher hoch	476
5	sehr hoch	91
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	22
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t15a Interessen - Deutsch: wichtig gut zu sein

64: 15

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Deutsch zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	200
2	trifft eher nicht zu	811
3	trifft eher zu	1548
4	trifft völlig zu	1105
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9

-95 *unplausibler Wert* 0

t15b Interessen - Deutsch: Freizeit verwenden 64: 15

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Deutsch etwas Neues dazu lerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1113
2	trifft eher nicht zu	1467
3	trifft eher zu	829
4	trifft völlig zu	252
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t15c Interessen - Deutsch: spannend 64: 15

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Deutsch finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	845
2	trifft eher nicht zu	1360
3	trifft eher zu	1087
4	trifft völlig zu	360
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t15d Interessen - Deutsch: Zeit verfliegt 64: 15

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Deutsch-aufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1194
2	trifft eher nicht zu	1321

3	trifft eher zu	865
4	trifft völlig zu	282
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t16a Selbsteinschätzung - Englisch: keine Begabung

64: 16

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für Englisch habe ich einfach keine Begabung. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1341
2	trifft eher nicht zu	1518
3	trifft eher zu	614
4	trifft völlig zu	187
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t16b Selbsteinschätzung - gut in Englisch

64: 16

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut in Englisch. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	200
2	trifft eher nicht zu	865
3	trifft eher zu	1637
4	trifft völlig zu	950
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t16c Selbsteinschätzung - nicht gut in Englisch

64: 16

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Englisch liegt mir nicht besonders. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1410
2	trifft eher nicht zu	1326
3	trifft eher zu	683
4	trifft völlig zu	233
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t16d Selbsteinschätzung - Englischkenntnisse

64: 16

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Englischkenntnisse braucht. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Englisch in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	226
2	trifft eher nicht zu	855
3	trifft eher zu	1550
4	trifft völlig zu	1024
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t17 Belegung Englisch - Oberstufe - Filterfrage

64: 17

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Englisch belegt? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	211
1	ja	3460
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t18a Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht -Englisch

64: 18

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▷ im Unterricht

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	163
2	eher niedrig	770
3	gerade richtig	1662
4	eher hoch	736
5	sehr hoch	128
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	213
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t18b Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Englisch

64: 18

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▷ bei den Hausauf-
gaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	202
2	eher niedrig	828
3	gerade richtig	1609
4	eher hoch	675
5	sehr hoch	134
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	224
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t18c Bewertung Leistungsanforderungen - Englisch

64: 18

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Englisch? ▷ bei Leistungs-
überprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	47
2	eher niedrig	242
3	gerade richtig	1545
4	eher hoch	1245

5	sehr hoch	377
-90	nicht spezifizierbar fehlend	216
-95	unplausibler Wert	1

t19a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Englisch 64: 19
lisch

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	58
2	eher niedrig	590
3	gerade richtig	2531
4	eher hoch	241
5	sehr hoch	33
-90	nicht spezifizierbar fehlend	220
-95	unplausibler Wert	0

t19b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Englisch 64: 19

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	230
2	eher niedrig	882
3	gerade richtig	1523
4	eher hoch	712
5	sehr hoch	98
-90	nicht spezifizierbar fehlend	227
-95	unplausibler Wert	1

t19c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Englisch 64: 19

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Englisch? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	187
2	eher niedrig	865
3	gerade richtig	1579
4	eher hoch	688
5	sehr hoch	129
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	225
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t20a Interessen - Englisch: wichtig gut zu sein

64: 20

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Englisch zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	57
2	trifft eher nicht zu	413
3	trifft eher zu	1528
4	trifft völlig zu	1460
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	214
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t20b Interessen - Englisch: Freizeit verwenden

64: 20

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Englisch etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	528
2	trifft eher nicht zu	1333
3	trifft eher zu	1123
4	trifft völlig zu	475
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	214

-95 unplausibler Wert 0

t20c Interessen - Englisch: spannend 64: 20

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Englisch finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	347
2	trifft eher nicht zu	1091
3	trifft eher zu	1364
4	trifft völlig zu	657
-90	nicht spezifizierbar fehlend	214
-95	unplausibler Wert	0

t20d Interessen - Englisch: Zeit verfliegt 64: 20

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Englisch-aufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	921
2	trifft eher nicht zu	1604
3	trifft eher zu	667
4	trifft völlig zu	260
-90	nicht spezifizierbar fehlend	221
-95	unplausibler Wert	0

t21a Selbsteinschätzung - Biologie: keine Begabung 64: 21

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für Biologie habe ich einfach keine Begabung. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1017
2	trifft eher nicht zu	1724

3 Datensatz: xTarget

3	trifft eher zu	701
4	trifft völlig zu	222
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t21b Selbsteinschätzung - gut in Biologie

64: 21

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut in Biologie. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	220
2	trifft eher nicht zu	904
3	trifft eher zu	1736
4	trifft völlig zu	795
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	15
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t21c Selbsteinschätzung - nicht gut in Biologie

64: 21

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Biologie liegt mir nicht besonders. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1112
2	trifft eher nicht zu	1504
3	trifft eher zu	781
4	trifft völlig zu	250
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	26
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t21d Selbsteinschätzung - Biologiekenntnisse

64: 21

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Biologiekennnisse braucht. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Biologie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	820
2	trifft eher nicht zu	1288
3	trifft eher zu	953
4	trifft völlig zu	589
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	23
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t22 Belegung Biologie - Oberstufe - Filterfrage

64: 22

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Biologie belegt? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	602
1	ja	3064
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t23a Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Bio

64: 23

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? ▷ im Unterricht Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	97
2	eher niedrig	416
3	gerade richtig	1341
4	eher hoch	953
5	sehr hoch	272
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	593
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t23b Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Bio

64: 23

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? ▷ bei den Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	413
2	eher niedrig	633
3	gerade richtig	1241
4	eher hoch	590
5	sehr hoch	154
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	642
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t23c Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Bio

64: 23

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Biologie? ▷ bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	20
2	eher niedrig	128
3	gerade richtig	843
4	eher hoch	1249
5	sehr hoch	836
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	597
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t24a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Bio

64: 24

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	81
2	eher niedrig	621
3	gerade richtig	2120
4	eher hoch	221

5	sehr hoch	33
-90	nicht spezifizierbar fehlend	597
-95	unplausibler Wert	0

t24b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Bio 64: 24

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	525
2	eher niedrig	779
3	gerade richtig	1300
4	eher hoch	363
5	sehr hoch	69
-90	nicht spezifizierbar fehlend	637
-95	unplausibler Wert	0

t24c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Bio 64: 24

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Biologie? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	141
2	eher niedrig	395
3	gerade richtig	797
4	eher hoch	928
5	sehr hoch	804
-90	nicht spezifizierbar fehlend	608
-95	unplausibler Wert	0

t25a Interessen - Biologie: wichtig gut zu sein 64: 25

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Biologie zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	262
2	trifft eher nicht zu	950
3	trifft eher zu	1216
4	trifft völlig zu	650
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	595
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t25b Interessen - Biologie: Freizeit verwenden

64: 25

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Biologie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	786
2	trifft eher nicht zu	1120
3	trifft eher zu	814
4	trifft völlig zu	358
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	594
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t25c Interessen - Biologie: spannend

64: 25

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Biologie finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	277
2	trifft eher nicht zu	665
3	trifft eher zu	1317
4	trifft völlig zu	815
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	599
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t25d Interessen - Biologie: Zeit verfliegt

64: 25

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Biologieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	999
2	trifft eher nicht zu	1292
3	trifft eher zu	560
4	trifft völlig zu	218
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	604
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t26a Selbsteinschätzung - Physik: keine Begabung

64: 26

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für Physik habe ich einfach keine Begabung. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	510
2	trifft eher nicht zu	975
3	trifft eher zu	935
4	trifft völlig zu	1219
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	32
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t26b Selbsteinschätzung - gut in Physik

64: 26

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut in Physik. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1178
2	trifft eher nicht zu	1139
3	trifft eher zu	909
4	trifft völlig zu	411

-90	nicht spezifizierbar fehlend	34
-95	unplausibler Wert	2

t26c Selbsteinschätzung - nicht gut in Physik

64: 26

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Physik liegt mir nicht besonders. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	593
2	trifft eher nicht zu	854
3	trifft eher zu	1036
4	trifft völlig zu	1150
-90	nicht spezifizierbar fehlend	38
-95	unplausibler Wert	2

t26d Selbsteinschätzung - Physikkenntnisse

64: 26

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Physikkenntnisse braucht. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Physik in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1802
2	trifft eher nicht zu	838
3	trifft eher zu	627
4	trifft völlig zu	362
-90	nicht spezifizierbar fehlend	44
-95	unplausibler Wert	0

t27 Belegung Physik - Oberstufe - Filterfrage

64: 27

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Physik belegt? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	1642
---	------	------

1	ja	2021
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t28a Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Physik

64: 28

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? ▷ im Unterricht Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	89
2	eher niedrig	273
3	gerade richtig	728
4	eher hoch	745
5	sehr hoch	216
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1622
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t28b Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Physik

64: 28

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? ▷ bei den Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	196
2	eher niedrig	324
3	gerade richtig	622
4	eher hoch	703
5	sehr hoch	199
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1629
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t28c Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Physik

64: 28

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Physik? ▷ bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	25
2	eher niedrig	119
3	gerade richtig	556
4	eher hoch	803
5	sehr hoch	544
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1625
-95	unplausibler Wert	1

t29a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Physik 64: 29

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	61
2	eher niedrig	492
3	gerade richtig	1271
4	eher hoch	187
5	sehr hoch	32
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1630
-95	unplausibler Wert	0

t29b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Physik 64: 29

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	273
2	eher niedrig	513
3	gerade richtig	811
4	eher hoch	379
5	sehr hoch	60

-90	nicht spezifizierbar fehlend	1636
-95	unplausibler Wert	1

t29c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Physik

64: 29

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Physik? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	98
2	eher niedrig	268
3	gerade richtig	671
4	eher hoch	653
5	sehr hoch	347
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1636
-95	unplausibler Wert	0

t30a Interessen - Physik: wichtig gut zu sein

64: 30

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Physik zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	361
2	trifft eher nicht zu	569
3	trifft eher zu	648
4	trifft völlig zu	471
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1624
-95	unplausibler Wert	0

t30b Interessen - Physik: Freizeit verwenden

64: 30

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Physik etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	736
2	trifft eher nicht zu	679
3	trifft eher zu	442
4	trifft völlig zu	194
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1622
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t30c Interessen - Physik: spannend

64: 30

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Physik finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	453
2	trifft eher nicht zu	528
3	trifft eher zu	700
4	trifft völlig zu	369
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1622
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t30d Interessen - Physik: Zeit verfliegt

64: 30

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Physikaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	881
2	trifft eher nicht zu	665
3	trifft eher zu	345
4	trifft völlig zu	157
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1625
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t31a Selbsteinschätzung - Chemie: keine Begabung

64: 31

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Für Chemie habe ich einfach keine Begabung. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	544
2	trifft eher nicht zu	1295
3	trifft eher zu	1023
4	trifft völlig zu	779
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	32
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t31b Selbsteinschätzung - gut in Chemie

64: 31

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin gut in Chemie. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	796
2	trifft eher nicht zu	1125
3	trifft eher zu	1248
4	trifft völlig zu	460
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	41
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t31c Selbsteinschätzung - nicht gut in Chemie

64: 31

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Chemie liegt mir nicht besonders. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	604
2	trifft eher nicht zu	1173
3	trifft eher zu	1116
4	trifft völlig zu	732
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	46

-95 unplausibler Wert 2

t31d Selbsteinschätzung - Chemiekennntnisse 64: 31

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich könnte in einem Beruf erfolgreich sein, bei dem man viele Chemiekennntnisse braucht. Bitte bewerten Sie die folgenden Aussagen auch dann, wenn Sie Chemie in der Oberstufe abgewählt haben. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1533
2	trifft eher nicht zu	1079
3	trifft eher zu	702
4	trifft völlig zu	314
-90	nicht spezifizierbar fehlend	45
-95	unplausibler Wert	0

t32 Belegung Chemie - Oberstufe - Filterfrage 64: 32

Haben Sie in der Oberstufe das Fach Chemie belegt? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	1535
1	ja	2125
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	13
-95	unplausibler Wert	0

t33a Bewertung Leistungsanforderungen - Unterricht - Chemie 64: 33

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? ▷ im Unterricht Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	98
2	eher niedrig	305
3	gerade richtig	887
4	eher hoch	686

5	sehr hoch	169
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1528
-95	unplausibler Wert	0

t33b Bewertung Leistungsanforderungen - Hausaufgaben - Chemie 64: 33

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? ▷ bei den Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	244
2	eher niedrig	462
3	gerade richtig	794
4	eher hoch	511
5	sehr hoch	108
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1554
-95	unplausibler Wert	0

t33c Bewertung Leistungsanforderungen - Leistungsüberprüfung - Chemie 64: 33

Wie bewerten Sie die Leistungsanforderungen im Fach Chemie? ▷ bei Leistungsüberprüfungen im Unterricht (z. B. Kursarbeiten) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	28
2	eher niedrig	123
3	gerade richtig	609
4	eher hoch	826
5	sehr hoch	556
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1531
-95	unplausibler Wert	0

t34a Bewertung zeitliche Anforderungen - wöchentliche Unterrichtszeit - Chemie 64: 34

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? ▷ wöchentliche Unterrichtszeit Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	71
2	eher niedrig	488
3	gerade richtig	1373
4	eher hoch	172
5	sehr hoch	34
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t34b Bewertung zeitliche Anforderungen - Hausaufgaben - Chemie

64: 34

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? ▷ Zeit für Hausaufgaben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	385
2	eher niedrig	605
3	gerade richtig	826
4	eher hoch	246
5	sehr hoch	46
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1565
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t34c Bewertung zeitliche Anforderungen - Lernen - Chemie

64: 34

Wie bewerten Sie die zeitlichen Anforderungen im Fach Chemie? ▷ Zeit zum Lernen (Zeit für Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs ohne Hausaufgaben) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr niedrig	93
2	eher niedrig	284
3	gerade richtig	711
4	eher hoch	695
5	sehr hoch	350

-90 nicht spezifizierbar fehlend 1540
 -95 unplausibler Wert 0

t35a Interessen - Chemie: wichtig gut zu sein 64: 35

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Es ist für mich persönlich wichtig, gut in Chemie zu sein. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 trifft gar nicht zu 332
 2 trifft eher nicht zu 679
 3 trifft eher zu 734
 4 trifft völlig zu 392
 -90 nicht spezifizierbar fehlend 1535
 -95 unplausibler Wert 1

t35b Interessen - Chemie: Freizeit verwenden 64: 35

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich in Chemie etwas Neues dazulerne, bin ich auch bereit, Freizeit dafür zu verwenden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 trifft gar nicht zu 739
 2 trifft eher nicht zu 813
 3 trifft eher zu 426
 4 trifft völlig zu 157
 -90 nicht spezifizierbar fehlend 1538
 -95 unplausibler Wert 0

t35c Interessen - Chemie: spannend 64: 35

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Chemie finde ich einfach spannend. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 trifft gar nicht zu 391
 2 trifft eher nicht zu 574

3	trifft eher zu	837
4	trifft völlig zu	334
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1537
-95	unplausibler Wert	0

t35d Interessen - Chemie: Zeit verfliegt

64: 35

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Wenn ich an einer Chemieaufgabe sitze, kann es passieren, dass ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	957
2	trifft eher nicht zu	766
3	trifft eher zu	312
4	trifft völlig zu	102
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1536
-95	unplausibler Wert	0

t36 Gymnasium mit G8-alt-Zug? - Filterfrage

64: 36

Gab es an Ihrem Gymnasium die Möglichkeit, G8-alt-Züge zu belegen? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	909
1	ja	360
-54	designbedingt fehlend	2392
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-95	unplausibler Wert	0

t37 Abitur in K12 oder K13? - Filterfrage

64: 37

Machen Sie das Abitur nach 12 oder 13 Jahren? Zutreffendes bitte ankreuzen.

1	nach 13 Jahren (G9)	1610
2	nach 12 Jahren (G8-alt, Turboabitur)	1276

-90	nicht spezifizierbar fehlend	786
-95	unplausibler Wert	1

t38 früher im G8-alt-Zug gewesen? - Filterfrage

64: 38

Waren Sie früher einmal im "G8-Zug" Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	1616
1	ja	79
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1976
-95	unplausibler Wert	2

t39_R Klassenstufe des Wechsels in G9-Zug

64: 39

In welcher Klassenstufe sind Sie vom G8-Zug in den G9-Zug gewechselt? Bitte nur eine Antwort ankreuzen. G8-Zug verlassen in:

1	Klasse 5	11
2	Klasse 6	5
3	Klasse 7	10
4	Klasse 8	2
5	Klasse 9	6
6	Klasse 10	13
7	Klasse 11	9
8	Klasse 12	6
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3611

t40a Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Umzug

64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ ein **Umzug** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3657
1	ja	16

-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t40b Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Elternwunsch 64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ der Wunsch meiner Eltern Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3669
1	ja	4
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t40c Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Lehrerempfehlung 64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ eine Empfehlung der Lehrer Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3670
1	ja	3
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t40d Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten schlecht 64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ meine Noten waren für ein Verbleiben im G8-Zug nicht gut genug Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3665
1	ja	8
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0

-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t40e Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - anstrengend

64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ G8 war mir zu anstrengend Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3661
1	ja	12
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t40f Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Freizeit

64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ ich wollte mehr Freizeit Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3663
1	ja	10
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t40g Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - Noten verbessern

64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▷ durch den Wechsel in den G9-Zug wollte ich meine Noten verbessern Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3658
1	ja	15
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

-95 unplausibler Wert 0

t40h Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - andere 64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? ▽
andere Gründe, und zwar: Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3661
1	ja	12
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t40i_0 Gründe für G8-alt/G9-Wechsel - offene Angabe 64: 40

Was waren die Gründe dafür, dass Sie vom G8 in den G9-Zug gewechselt sind? Zu-
treffendes bitte ankreuzen.

.	-90 (Unspecific missing)	3647
.	-95 (Implausible value)	2
.	AUSLANDSAUFENTHALT	1
.	AUSLANDSAUSTAUSCH UND SCHULWECHSEL VON XORT NACH XORT	1
.	AUSLANDSJAHR USA	1
.	AUSTAUSCHJAHR IN COSTA RICA	1
.	BILDUNGSSYSTEM VOM AUSLAND WECHSELN	1
.	DIE WAHL DES NATURWISSENSCHAFTLICHEN PROFILS, WELCHES IN G8 NICHT ANGEBOTEN WURDE	1
.	EIN JAHR MEHR ZEIT, NICHT SO JUNG IN ABI	1
.	FRANZÖSISCH	1
.	<4 values omitted>	.
.	SCHULWECHSEL	3
.	SCHULWECHSEL (VON XORT NACH XORT)	1
.	SCHULWECHSEL G8 WURDE NICHT ANGEBOTEN	1
.	SCHULWECHSEL IN EIN ANDERES BUNDESLAND	1

. SCHULWECHSEL; ES GAB NUR G9	1
. SPORTPROFIL KONNTE MAN NUR IM G9 BELEGEN	1
. TROTZ AKZEPTABLER NOTEN ZERSTÖREND!(XORT)	1
. UMZUG VON XORT NACH XORT DANN XORT, XORT HATTE G8 SCHON, XORT NICHT.	1
. VON XORT NACH XORT	1
. WECHSEL AUF EIN INTERNAT	1

t41 Wahl des Gymnasiums wegen angebotenem G8-Zug 64: 41

Sind Sie extra auf dieses Gymnasium gekommen, um das Abitur in 8 Jahren machen zu können? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1 Ja, wenn es auf diesem Gymnasium keinen G8-Zug gegeben hätte, wäre ich nicht auf dieses Gymnasium gekommen.	16
2 Nein, ich wäre auch auf dieses Gymnasium gekommen, wenn es keinen G8-Zug gegeben hätte.	66
-54 <i>designbedingt fehlend</i>	2392
-90 <i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1199

t42a Selbsteinschätzung - Gedächtnis 64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich habe ein gutes Gedächtnis.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1 trifft gar nicht zu	31
2 trifft eher nicht zu	458
3 trifft eher zu	2278
4 trifft völlig zu	839
-90 <i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	67
-95 <i>unplausibler Wert</i>	0

t42b Selbsteinschätzung - Freude zur Schule zu gehen 64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich gehe gern zur Schule. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	191
2	trifft eher nicht zu	881
3	trifft eher zu	1984
4	trifft völlig zu	546
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	71
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t42c Selbsteinschätzung - Vergleich mit anderen

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	778
2	trifft eher nicht zu	1697
3	trifft eher zu	814
4	trifft völlig zu	284
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	100
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t42d Selbsteinschätzung - Einprägen bestimmter Lerninhalte

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Manche Lerninhalte kann ich mir nicht einprägen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	233
2	trifft eher nicht zu	1374
3	trifft eher zu	1573
4	trifft völlig zu	424
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	67
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t42e Selbsteinschätzung - Spaß beim Lernen

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ An unserer Schule macht Lernen Spaß. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	419
2	trifft eher nicht zu	1507
3	trifft eher zu	1490
4	trifft völlig zu	160
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t42f Selbsteinschätzung - im Vergleich wenig begabt

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Verglichen mit den anderen bin ich nicht so begabt. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	947
2	trifft eher nicht zu	1902
3	trifft eher zu	641
4	trifft völlig zu	90
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	92
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t42g Selbsteinschätzung - Zufriedenheit mit Schule

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Ich bin mit unserer Schule zufrieden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	286
2	trifft eher nicht zu	920
3	trifft eher zu	1870
4	trifft völlig zu	588
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	9
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t42h Selbsteinschätzung - Wohlfühlen in der Schule

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ In unserer Schule fühle ich mich wohl. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	184
2	trifft eher nicht zu	669
3	trifft eher zu	1984
4	trifft völlig zu	823
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t42i Selbsteinschätzung - im Vergleich nicht so klug

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	1247
2	trifft eher nicht zu	1509
3	trifft eher zu	730
4	trifft völlig zu	162
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t42j Selbsteinschätzung - Behalten von Gelerntem

64: 42

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? ▷ Was ich gelernt habe, behalte ich für lange Zeit. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	238
2	trifft eher nicht zu	1542
3	trifft eher zu	1601
4	trifft völlig zu	271
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43a Problemlösung - Durchsetzung

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	26
2	stimme eher nicht zu	458
3	stimme eher zu	2377
4	stimme völlig zu	791
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43b Problemlösung - Bemühung

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	15
2	stimme eher nicht zu	499
3	stimme eher zu	2309
4	stimme völlig zu	831
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43c Problemlösung - Verwirklichung Absichten und Ziele

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Es bereitet mir Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	802
2	stimme eher nicht zu	2197
3	stimme eher zu	584
4	stimme völlig zu	78
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12

-95 unplausibler Wert 0

t43d Problemlösung - Verhalten unerwartete Situation

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	106
2	stimme eher nicht zu	1276
3	stimme eher zu	2059
4	stimme völlig zu	214
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

t43e Problemlösung - Zurechtkommen Überraschungen

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Bei überraschenden Ereignissen bezweifle ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	628
2	stimme eher nicht zu	2179
3	stimme eher zu	783
4	stimme völlig zu	68
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

t43f Problemlösung - Vertrauen in Fähigkeiten

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	103
2	stimme eher nicht zu	1104

3	stimme eher zu	1888
4	stimme völlig zu	556
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	22
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43g Problemlösung - Klarkommen

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	47
2	stimme eher nicht zu	440
3	stimme eher zu	1948
4	stimme völlig zu	1223
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t43h Problemlösung - Lösung finden

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	54
2	stimme eher nicht zu	691
3	stimme eher zu	2283
4	stimme völlig zu	632
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43i Problemlösung - mit neuer Sache umgehen

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

3 Datensatz: xTarget

1	stimme gar nicht zu	32
2	stimme eher nicht zu	809
3	stimme eher zu	2459
4	stimme völlig zu	355
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t43j Problemlösung - Meistern aus eigener Kraft

64: 43

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? ▷ Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	stimme gar nicht zu	11
2	stimme eher nicht zu	494
3	stimme eher zu	2672
4	stimme völlig zu	466
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	28
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t44a Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung

64: 44

Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr an Kursen zur Verbesserung Ihrer Schulleistungen teilgenommen, wie z. B. Ferienintensivkursen? Zutreffendes bitte ankreuzen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.

0	nein	2622
1	ja	1033
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t44b Teilnahme an Kursen zur Verbesserung der Schulleistung - Stunden

64: 44

Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr an Kursen zur Verbesserung Ihrer Schulleistungen teilgenommen, wie z. B. Ferienintensivkursen? ▷ Stundenzahl (gesamt) Zutreffendes bitte ankreuzen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	177
1	<value not labeled>	7
2	<value not labeled>	7
3	<value not labeled>	1
4	<value not labeled>	8
5	<value not labeled>	9
.	<57 values omitted>	.
140	<value not labeled>	1
145	<value not labeled>	1
150	<value not labeled>	3
155	<value not labeled>	1
200	<value not labeled>	3
225	<value not labeled>	2
232	<value not labeled>	1
300	<value not labeled>	2
336	<value not labeled>	1
350	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2392
-95	unplausibler Wert	121
-98	weiß nicht	0

t45 Anspruchnahme von Nachhilfe - Filterfrage

64: 45

Haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen? Mit Nachhilfe sind hier und im Folgenden sowohl die traditionelle außerschulische Nachhilfe, als auch zusätzliche Schulstunden oder Hilfe in anderen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendclub, Kulturzentrum etc.) gemeint, die der Vertiefung oder Wiederholung dienen. Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	2337
1	ja	1326
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	10
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46a Anspruchnahme von Nachhilfe - Bio

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ Biologie Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3650
1	ja	23
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46b Anspruchnahme von Nachhilfe - Chemie

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ Chemie Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3599
1	ja	74
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46c Anspruchnahme von Nachhilfe - Deutsch

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Deutsch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3631
1	ja	42
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46d Anspruchnahme von Nachhilfe - Englisch

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Englisch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3487
1	ja	186
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46e Anspruchnahme von Nachhilfe - Französisch

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Französisch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3633
1	ja	40
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46f Anspruchnahme von Nachhilfe - Mathematik

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ Mathematik Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	2481
1	ja	1192
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46g Anspruchnahme von Nachhilfe - Physik

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ Physik Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3533
1	ja	140
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t46h Anspruchnahme von Nachhilfe - sonstige Fächer

64: 46

In welchen Fächern haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ sonstiges Fach/sonstige Fächer Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3638
1	ja	35
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t47 Anspruchnahme von Nachhilfe: Stundenangabe

64: 47

Wie viele Stunden Nachhilfe haben Sie im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr in Anspruch genommen? ▷ Nachhilfestunden insgesamt (bezogen auf die letzten beiden Schuljahre; ggf. in mehreren Fächern): Hinweis: Als Berechnungsgrundlage kann beispielsweise die Anzahl der Nachhilfestunden pro Woche sowie die Dauer der Nachhilfe in Wochen dienen. Stundenzahl bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	5
0.3	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	24
1.5	<value not labeled>	1
2	<value not labeled>	27
3	<value not labeled>	13
.	<88 values omitted>	.
260	<value not labeled>	2
280	<value not labeled>	1
300	<value not labeled>	8
320	<value not labeled>	2
350	<value not labeled>	1
400	<value not labeled>	2
624	<value not labeled>	1
700	<value not labeled>	1
720	<value not labeled>	2
800	<value not labeled>	2
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2397
-95	unplausibler Wert	33
-98	weiß nicht	0

t48a Finanzierung Nachhilfe - nicht privat

64: 48

Wurde die Nachhilfe teilweise oder vollständig privat finanziert, z.B. durch Ihre Eltern? ▷ Nein, die Nachhilfe wurde nicht privat finanziert. Hinweis: Als Berechnungsgrundlage für Ausgaben können die Anzahl der privat finanzierten Nachhilfestunden ins-

gesamt sowie der (durchschnittliche) Stundensatz in Euro dienen. Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. Euro-Betrag bitte rechtsbündig eintragen.

1	Nein, die Nachhilfe wurde nicht privat finanziert.	63
2	Ja, die Nachhilfe wurde teilweise privat finanziert.	33
3	Ja, die Nachhilfe wurde vollständig privat finanziert.	1207
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2367
-95	unplausibler Wert	3

t48d Finanzierung Nachhilfe - Angabe Euro

64: 48

Wurde die Nachhilfe teilweise oder vollständig privat finanziert, z.B. durch Ihre Eltern? ▷ **Die Ausgaben hierfür betragen etwa** Hinweis: Als Berechnungsgrundlage für Ausgaben können die Anzahl der privat finanzierten Nachhilfestunden insgesamt sowie der (durchschnittliche) Stundensatz in Euro dienen. Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. Euro-Betrag bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	33
2	<value not labeled>	2
3	<value not labeled>	1
5	<value not labeled>	1
7.5	<value not labeled>	2
8	<value not labeled>	5
.	<145 values omitted>	.
4950	<value not labeled>	1
5440	<value not labeled>	1
5600	<value not labeled>	2
5700	<value not labeled>	1
6000	<value not labeled>	3
7000	<value not labeled>	1
7200	<value not labeled>	1
7500	<value not labeled>	1
8000	<value not labeled>	1
8640	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0

-90	nicht spezifizierbar fehlend	2576
-95	unplausibler Wert	34
-98	weiß nicht	0

t49a Anstoß zur Nachhilfe - ich

64: 49

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ ich selbst Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	2562
1	ja	1111
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t49b Anstoß zur Nachhilfe - Eltern

64: 49

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ meine Eltern Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3126
1	ja	547
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t49c Anstoß zur Nachhilfe - Schule

64: 49

Wer gab den Anstoß zur Nachhilfe? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ meine (Fach-) Lehrkraft/meine Schule Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3597
---	------	------

1	ja	76
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t50a Gründe für Nachhilfe - Notenverbesserung

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um meine Noten zu verbessern Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	11
2	trifft eher nicht zu	22
3	trifft eher zu	246
4	trifft völlig zu	1041
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2351
-95	unplausibler Wert	2

t50b Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ zur Vorbereitung auf Klassenarbeiten Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	19
2	trifft eher nicht zu	34
3	trifft eher zu	303
4	trifft völlig zu	968
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2347
-95	unplausibler Wert	2

t50c Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um Wissenslücken zu schließen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	64
2	trifft eher nicht zu	228
3	trifft eher zu	520
4	trifft völlig zu	505
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2354
-95	unplausibler Wert	2

t50d Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um Lernstrategien zu erlernen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	461
2	trifft eher nicht zu	540
3	trifft eher zu	192
4	trifft völlig zu	116
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2362
-95	unplausibler Wert	2

t50e Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um selbstständiges Lernen zu erlernen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	633
---	---------------------	-----

2	trifft eher nicht zu	494
3	trifft eher zu	146
4	trifft völlig zu	37
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2361
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t50f Gründe für Nachhilfe - Hausaufgaben

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um Hilfe bei Hausaufgaben zu bekommen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	344
2	trifft eher nicht zu	283
3	trifft eher zu	458
4	trifft völlig zu	225
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2360
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t50g Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um einen besseren Schulabschluss zu erreichen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	37
2	trifft eher nicht zu	50
3	trifft eher zu	415
4	trifft völlig zu	817
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2352
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t50h Gründe für Nachhilfe - Klassenarbeiten

64: 50

Warum nehmen Sie bzw. haben Sie Nachhilfe in Anspruch genommen? (Bezieht sich nur auf die Nachhilfe im Laufe des aktuellen Schuljahres oder im vorangegangenen Schuljahr) ▷ um den Anschluss an den Unterricht wieder herzustellen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	trifft gar nicht zu	232
2	trifft eher nicht zu	279
3	trifft eher zu	444
4	trifft völlig zu	358
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2359
-95	unplausibler Wert	1

t51 Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Filterfrage

64: 51

Haben Sie zwischen Klasse 5 und Eintritt in die Kursstufe Nachhilfe oder zusätzlichen Unterricht in Anspruch genommen? Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	1317
1	ja	879
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1477
-95	unplausibler Wert	0

t52a Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Bio

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ Biologie Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3668
1	ja	5
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t52b Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Chemie

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Chemie** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3626
1	ja	47
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52c Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Deutsch

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Deutsch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3612
1	ja	61
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52d Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Englisch

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Englisch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3426
1	ja	247
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52e Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Französisch

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Französisch** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3461
1	ja	212
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52f Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Mathe

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Mathematik** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3082
1	ja	591
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52g Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - Physik

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ **Physik** Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3578
1	ja	95
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t52h Nachhilfe vor Eintritt in Kursstufe - sonstige Fächer

64: 52

In welchen Fächern haben Sie vor Eintritt in die Kursstufe (ab Klasse 5) Nachhilfe in Anspruch genommen? ▷ sonstiges Fach/sonstige Fächer Zutreffendes bitte ankreuzen. Mehrfachnennungen möglich.

0	nein	3559
1	ja	114
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t53a Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ an Freizeitangeboten in der Schule teilnehmen (z. B. Sport-, Hobby-, Arbeitsgruppen) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	695
2	2	250
3	3	101
4	4	82
5	5	39
6	6	14
7	7	18
8	mache ich gar nicht	2421
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	45
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8

t53aa Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Angebote in Schule: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

3 Datensatz: xTarget

0	<value not labeled>	74
0.5	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	229
1.5	<value not labeled>	6
2	<value not labeled>	450
2.5	<value not labeled>	2
.	<15 values omitted>	.
16	<value not labeled>	1
18	<value not labeled>	4
20	<value not labeled>	5
21	<value not labeled>	1
24	<value not labeled>	2
25	<value not labeled>	2
28	<value not labeled>	1
30	<value not labeled>	2
75	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2281
-95	unplausibler Wert	158
-98	weiß nicht	0

t53b Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Freundinnen und Freunde treffen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	231
2	2	584
3	3	862
4	4	682
5	5	540
6	6	307

3 Datensatz: xTarget

7	7	340
8	mache ich gar nicht	29
-90	nicht spezifizierbar fehlend	74
-95	unplausibler Wert	24

t53bb Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Freunde treffen: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	2
0.15	<value not labeled>	1
0.5	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	20
2	<value not labeled>	63
3	<value not labeled>	91
.	<45 values omitted>	.
72	<value not labeled>	1
75	<value not labeled>	1
76	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	1
80	<value not labeled>	1
84	<value not labeled>	1
88	<value not labeled>	1
90	<value not labeled>	1
99	<value not labeled>	10
168	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	481
-95	unplausibler Wert	26
-98	weiß nicht	0

t53c Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Computer spielen, chatten etc. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	148
2	2	219
3	3	219
4	4	286
5	5	502
6	6	474
7	7	1600
8	mache ich gar nicht	138
-90	nicht spezifizierbar fehlend	70
-95	unplausibler Wert	17

t53cc Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Computer: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	2
0.5	<value not labeled>	3
1	<value not labeled>	150
2	<value not labeled>	215
3	<value not labeled>	187
4	<value not labeled>	173
.	<34 values omitted>	.
50	<value not labeled>	14
55	<value not labeled>	1
56	<value not labeled>	2
60	<value not labeled>	9
70	<value not labeled>	5
72	<value not labeled>	1

79	<value not labeled>	1
80	<value not labeled>	2
91	<value not labeled>	1
99	<value not labeled>	4
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	535
-95	unplausibler Wert	20
-98	weiß nicht	0

t53d Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Fernsehen

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	273
2	2	361
3	3	363
4	4	315
5	5	437
6	6	346
7	7	1235
8	mache ich gar nicht	273
-90	nicht spezifizierbar fehlend	51
-95	unplausibler Wert	19

t53dd Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Fernsehen: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	12
0.5	<value not labeled>	3
1	<value not labeled>	136

2	<value not labeled>	256
3	<value not labeled>	239
3.5	<value not labeled>	2
.	<29 values omitted>	.
43	<value not labeled>	1
44	<value not labeled>	1
45	<value not labeled>	2
50	<value not labeled>	6
56	<value not labeled>	1
58	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	3
70	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	1
99	<value not labeled>	2
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	630
-95	unplausibler Wert	15
-98	weiß nicht	0

t53e Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Lesen

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	587
2	2	559
3	3	458
4	4	333
5	5	338
6	6	187
7	7	579
8	mache ich gar nicht	567
-90	nicht spezifizierbar fehlend	51
-95	unplausibler Wert	14

t53ee Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Lesen: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	20
0.5	<value not labeled>	5
1	<value not labeled>	397
2	<value not labeled>	527
3	<value not labeled>	356
4	<value not labeled>	296
.	<15 values omitted>	.
21	<value not labeled>	7
22	<value not labeled>	1
24	<value not labeled>	3
25	<value not labeled>	2
30	<value not labeled>	3
50	<value not labeled>	2
60	<value not labeled>	1
63	<value not labeled>	1
70	<value not labeled>	1
72	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	923
-95	unplausibler Wert	21
-98	weiß nicht	0

t53f Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ etwas mit der Familie unternehmen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	1325
2	2	970

3 Datensatz: xTarget

3	3	421
4	4	195
5	5	123
6	6	40
7	7	97
8	mache ich gar nicht	419
-90	nicht spezifizierbar fehlend	71
-95	unplausibler Wert	12

t53ff Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Unternehmung Familie: Stunden 64: 53
insgesamt

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	15
0.1	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	142
2	<value not labeled>	449
3	<value not labeled>	398
4	<value not labeled>	342
.	<20 values omitted>	.
30	<value not labeled>	6
35	<value not labeled>	2
36	<value not labeled>	2
37	<value not labeled>	1
40	<value not labeled>	2
46	<value not labeled>	1
48	<value not labeled>	2
50	<value not labeled>	2
60	<value not labeled>	2
99	<value not labeled>	2
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	922

-95	<i>unplausibler Wert</i>	16
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t53g Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Sport treiben (allein, mit Freundinnen oder Freunden, im Verein) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	407
2	2	638
3	3	779
4	4	552
5	5	376
6	6	228
7	7	231
8	mache ich gar nicht	404
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	43
-95	<i>unplausibler Wert</i>	15

t53gg Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sport treiben: Stunden insgesamt

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	11
1	<value not labeled>	179
1.5	<value not labeled>	3
2	<value not labeled>	358
3	<value not labeled>	310
3.5	<value not labeled>	1
.	<20 values omitted>	.

24	<value not labeled>	5
25	<value not labeled>	11
26	<value not labeled>	1
28	<value not labeled>	1
29	<value not labeled>	2
30	<value not labeled>	5
35	<value not labeled>	2
48	<value not labeled>	1
70	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	697
-95	unplausibler Wert	14
-98	weiß nicht	0

t53h Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengruppen 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ zum Orchester, Kirchengruppen oder anderen Gruppen (außer Sport) gehen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	592
2	2	333
3	3	148
4	4	67
5	5	31
6	6	9
7	7	10
8	mache ich gar nicht	2449
-90	nicht spezifizierbar fehlend	26
-95	unplausibler Wert	8

t53hh Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Orchester, Kirchengr.: Stunden 64: 53
insg.

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	69
0.5	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	156
1.5	<value not labeled>	3
2	<value not labeled>	322
3	<value not labeled>	184
.	<8 values omitted>	.
12	<value not labeled>	10
14	<value not labeled>	4
15	<value not labeled>	5
16	<value not labeled>	3
20	<value not labeled>	3
24	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	1
30	<value not labeled>	1
48	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2472
-95	<i>unplausibler Wert</i>	38
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t53i Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Zeit mit anderen Hobbys verbringen (z. B. Instrumente, Basteln) Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	595
2	2	543
3	3	385
4	4	220
5	5	156
6	6	80
7	7	235
8	mache ich gar nicht	1382
-90	nicht spezifizierbar fehlend	63
-95	unplausibler Wert	14

t53ii Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Hobbies: Stunden insgesamt 64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	19
0.5	<value not labeled>	2
1	<value not labeled>	319
2	<value not labeled>	459
2.5	<value not labeled>	1
3	<value not labeled>	268
.	<18 values omitted>	.
22	<value not labeled>	1
24	<value not labeled>	2
25	<value not labeled>	4
30	<value not labeled>	5
34	<value not labeled>	1
35	<value not labeled>	2
40	<value not labeled>	3
48	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	1
70	<value not labeled>	1

-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1668
-95	unplausibler Wert	17
-98	weiß nicht	0

t53j Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ Nebenjob

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	647
2	2	662
3	3	330
4	4	107
5	5	45
6	6	28
7	7	16
8	mache ich gar nicht	1776
-90	nicht spezifizierbar fehlend	49
-95	unplausibler Wert	13

t53jj Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Nebenjob: Stunden insgesamt

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	42
1	<value not labeled>	99
1.5	<value not labeled>	3
2	<value not labeled>	176
3	<value not labeled>	163
4	<value not labeled>	161
.	<21 values omitted>	.

3 Datensatz: xTarget

25	<value not labeled>	8
26	<value not labeled>	1
27	<value not labeled>	1
28	<value not labeled>	1
30	<value not labeled>	8
32	<value not labeled>	1
35	<value not labeled>	1
39	<value not labeled>	1
40	<value not labeled>	3
65	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1894
-95	unplausibler Wert	12
-98	weiß nicht	0

t53k Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ sonstiges

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	1	109
2	2	162
3	3	133
4	4	79
5	5	47
6	6	12
7	7	225
8	mache ich gar nicht	1960
-90	nicht spezifizierbar fehlend	937
-95	unplausibler Wert	9

t53kk Freizeitbeschäftigungen Tage pro Woche - Sonstiges: Stunden insgesamt

64: 53

Bitte tragen Sie ein, wie Sie Ihre Freizeit in einer normalen Woche außerhalb der Schulzeit verbringen. An wie vielen Tagen in der Woche machen Sie das? ▷ wie viele Stunden insgesamt in der Woche Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	29
1	<value not labeled>	37
2	<value not labeled>	96
3	<value not labeled>	70
4	<value not labeled>	70
5	<value not labeled>	68
.	<25 values omitted>	.
63	<value not labeled>	1
67	<value not labeled>	1
68	<value not labeled>	2
69	<value not labeled>	1
79	<value not labeled>	1
84	<value not labeled>	2
91	<value not labeled>	1
93	<value not labeled>	1
97	<value not labeled>	1
99	<value not labeled>	6
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2987
-95	unplausibler Wert	18
-98	weiß nicht	0

t54a Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Nervosität

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Nervosität, innere Unruhe** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	593
2	1-2 Mal	1480
3	3-6 Mal	902
4	öfter als 6 Mal	667

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	30
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54b Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Kopfschmerzen 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Kopfschmerzen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	816
2	1-2 Mal	1416
3	3-6 Mal	812
4	öfter als 6 Mal	613
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	15
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54c Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Herzklopfen 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **starkes Herzklopfen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1897
2	1-2 Mal	1091
3	3-6 Mal	434
4	öfter als 6 Mal	220
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	30
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54d Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Angst, dass alles zu viel wird** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1568
2	1-2 Mal	1125
3	3-6 Mal	539

4	öfter als 6 Mal	418
-90	nicht spezifizierbar fehlend	21
-95	unplausibler Wert	2

t54e Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Konzentrationsschwierigkeiten 64: 54
Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Konzentrationsschwierigkeiten** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	895
2	1-2 Mal	1385
3	3-6 Mal	868
4	öfter als 6 Mal	501
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	1

t54f Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schlafstörungen 64: 54
Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Schlafstörungen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1697
2	1-2 Mal	1000
3	3-6 Mal	538
4	öfter als 6 Mal	420
-90	nicht spezifizierbar fehlend	18
-95	unplausibler Wert	0

t54g Gesundheitliche Beeinträchtigungen - schlechte Träume 64: 54
Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **schlechte Träume** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1753
2	1-2 Mal	1152

3	3-6 Mal	458
4	öfter als 6 Mal	287
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	22
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54h Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schweißausbrüche 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Schweißausbrüche** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2841
2	1-2 Mal	555
3	3-6 Mal	164
4	öfter als 6 Mal	92
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54i Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Erbrechen 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Erbrechen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	3244
2	1-2 Mal	336
3	3-6 Mal	51
4	öfter als 6 Mal	22
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t54j Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Reizbarkeit 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **leichte Reizbarkeit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	543
---	-----	-----

2	1-2 Mal	1278
3	3-6 Mal	1124
4	öfter als 6 Mal	705
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t54k Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Schwindel

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?▷ **Schwindelgefühle** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2170
2	1-2 Mal	941
3	3-6 Mal	365
4	öfter als 6 Mal	178
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t54l Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Müdigkeit, Erschöpfung

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?▷ **Müdigkeit, Erschöpfung** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	145
2	1-2 Mal	752
3	3-6 Mal	1125
4	öfter als 6 Mal	1629
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54m Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Unfähigkeit zur Entspannung

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?▷ **Unfähigkeit zur Entspannung** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1822
2	1-2 Mal	975
3	3-6 Mal	478
4	öfter als 6 Mal	378
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54n Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Vergesslichkeit

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **starke Vergesslichkeit, Zerstreutheit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1468
2	1-2 Mal	1246
3	3-6 Mal	580
4	öfter als 6 Mal	358
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54o Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wut auf alles

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Wut auf alles** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1757
2	1-2 Mal	1160
3	3-6 Mal	435
4	öfter als 6 Mal	303
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54p Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Wertlosigkeit

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Gefühl der Wertlosigkeit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2513
2	1-2 Mal	685
3	3-6 Mal	271
4	öfter als 6 Mal	184
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54q Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Angst vor Schule

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Angst vor der Schule** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2793
2	1-2 Mal	554
3	3-6 Mal	188
4	öfter als 6 Mal	113
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	23
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t54r Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Zittern

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Zittern, Schwächegefühl** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2792
2	1-2 Mal	594
3	3-6 Mal	178
4	öfter als 6 Mal	88
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54s Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Übelkeit

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Übelkeit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2262
2	1-2 Mal	948
3	3-6 Mal	307
4	öfter als 6 Mal	140
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54t Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Appetitlosigkeit

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Appetitlosigkeit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2376
2	1-2 Mal	778
3	3-6 Mal	329
4	öfter als 6 Mal	170
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t54u Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Rückenschmerzen

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Rückenschmerzen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1226
2	1-2 Mal	970
3	3-6 Mal	774
4	öfter als 6 Mal	683
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t54v Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Traurigkeit 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Traurigkeit** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1311
2	1-2 Mal	1421
3	3-6 Mal	563
4	öfter als 6 Mal	359
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	18
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t54w Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Überforderung 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Gefühl der Überforderung** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1613
2	1-2 Mal	1180
3	3-6 Mal	509
4	öfter als 6 Mal	353
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t54x Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Essanfälle 64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Essanfälle** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2091
2	1-2 Mal	784
3	3-6 Mal	422
4	öfter als 6 Mal	350
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	26
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t54y Gesundheitliche Beeinträchtigungen - innere Leere

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Gefühl der inneren Leere** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	2200
2	1-2 Mal	865
3	3-6 Mal	334
4	öfter als 6 Mal	247
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t54z Gesundheitliche Beeinträchtigungen - Bauchschmerzen

64: 54

Wie oft sind bei Ihnen in den letzten 6 Wochen folgende Beschwerden aufgetreten?

▷ **Bauchschmerzen** Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen

1	nie	1583
2	1-2 Mal	1319
3	3-6 Mal	484
4	öfter als 6 Mal	264
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	23
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t55 Krank während Schulzeit

64: 55

Wie viele Tage waren Sie seit Schuljahresbeginn krank und konnten am Unterricht nicht teilnehmen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen

1	nie krank	545
2	1-5 Tage krank	1732
3	6-10 Tage krank	790
4	11-15 Tage krank	316
5	16 und mehr Tage krank	275
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t56a Studium - Studiengebühren abschreckend

64: 56

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▷ **Studiengebühren schrecken mich ab.** Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.

1	sehr unwahrscheinlich 1	1104
2	2	488
3	3	467
4	4	238
5	5	311
6	6	210
7	7	258
8	8	248
9	9	118
10	sehr wahrscheinlich 10	215
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	1

t56b Studium - Überforderung

64: 56

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▷ **Ein Studium wird mich voraussichtlich überfordern.** Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.

1	sehr unwahrscheinlich 1	706
2	2	804
3	3	829
4	4	419
5	5	392
6	6	196
7	7	152

8	8	96
9	9	38
10	sehr wahrscheinlich 10	29
-90	nicht spezifizierbar fehlend	11
-95	unplausibler Wert	1

t56c Studium - Erfolg trotz Probleme

64: 56

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▷ **Im Studium werde ich auch dann erfolgreich sein können, wenn unerwartete Probleme auftreten.** Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.

1	sehr unwahrscheinlich 1	29
2	2	58
3	3	189
4	4	258
5	5	502
6	6	451
7	7	824
8	8	811
9	9	340
10	sehr wahrscheinlich 10	189
-90	nicht spezifizierbar fehlend	22
-95	unplausibler Wert	0

t56d Studium - Studiengebühren beeinflussen nicht

64: 56

Wie denken Sie persönlich über ein Studium an einer Universität, einer Fachhochschule, einer Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW, früher Berufsakademie)? ▷ **Mögliche Studiengebühren beeinflussen meine Entscheidung für/gegen ein Studium nicht.** Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Ihre Studierneigung zutreffen.

3 Datensatz: xTarget

1	sehr unwahrscheinlich 1	442
2	2	271
3	3	303
4	4	178
5	5	321
6	6	176
7	7	296
8	8	408
9	9	346
10	sehr wahrscheinlich 10	917
-90	nicht spezifizierbar fehlend	15
-95	unplausibler Wert	0

t57 Berufliche Ausbildung - nach Schulabschluss

64: 57

Und wenn Sie einmal an alles denken, was Sie derzeit wissen: Was werden Sie im Anschluss an den Schulabschluss (und gegebenenfalls Zivildienst, Wehrdienst, Soziales Jahr etc.) beruflich wahrscheinlich tun? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	ein Studium an einer Universität, (Verwaltungs-)Fachhochschule, Pädagogischen Hochschule oder der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie) absolvieren	3053
2	eine betriebliche Ausbildung (Lehre) absolvieren	299
3	eine andere vollzeitschulische Ausbildung absolvieren (z.B. Krankenpflegeausbildung auf einer Schule für Berufe des Gesundheitswesens)	74
4	eine Beamtenausbildung für den mittleren Dienst absolvieren	46
5	arbeiten, ohne vorher zu studieren oder eine Ausbildung zu absolvieren	25
6	keine berufliche Tätigkeit und kein Studium aufnehmen	4
7	etwas anderes	134
-90	nicht spezifizierbar fehlend	16
-95	unplausibler Wert	22

t58 Berufliche Ausbildung - Hochschultyp

64: 58

An welchem Hochschultyp werden Sie wahrscheinlich studieren? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Fachhochschule	408
2	Universität	1681
3	Duale Hochschule Baden-Württemberg (Berufsakademie)	443
4	Pädagogische Hochschule	151
5	Ich habe noch keine konkrete Vorstellung.	366
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	592
-95	<i>unplausibler Wert</i>	32

t59a Hochschulwahlkriterien - Praxisbezug

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ **Berufs-, Praxisbezug** Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	23
2	eher unwichtig	286
3	eher wichtig	1359
4	sehr wichtig	1400
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	604
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t59b Hochschulwahlkriterien - Forschungsbezug

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ **Forschungsbezug** Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	269
2	eher unwichtig	1287
3	eher wichtig	1096
4	sehr wichtig	419
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	600

-95 unplausibler Wert 2

t59c Hochschulwahlkriterien - Grundlagenwissen 64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	12
2	eher unwichtig	70
3	eher wichtig	1268
4	sehr wichtig	1727
-90	nicht spezifizierbar fehlend	595
-95	unplausibler Wert	1

t59d Hochschulwahlkriterien - Forschungskompetenzen 64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	205
2	eher unwichtig	1247
3	eher wichtig	1135
4	sehr wichtig	481
-90	nicht spezifizierbar fehlend	603
-95	unplausibler Wert	2

t59e Hochschulwahlkriterien - Problemlösungskompetenzen 64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	16
---	----------------	----

2	eher unwichtig	157
3	eher wichtig	1358
4	sehr wichtig	1542
-90	nicht spezifizierbar fehlend	599
-95	unplausibler Wert	1

t59f Hochschulwahlkriterien - Teamfähigkeit

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	48
2	eher unwichtig	326
3	eher wichtig	1279
4	sehr wichtig	1422
-90	nicht spezifizierbar fehlend	598
-95	unplausibler Wert	0

t59g Hochschulwahlkriterien - Lernfähigkeit

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	30
2	eher unwichtig	238
3	eher wichtig	1264
4	sehr wichtig	1540
-90	nicht spezifizierbar fehlend	601
-95	unplausibler Wert	0

t59h Hochschulwahlkriterien - Ausstattung

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur) Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	31
2	eher unwichtig	357
3	eher wichtig	1360
4	sehr wichtig	1326
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	599
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59i Hochschulwahlkriterien - Größe Hochschulstandort

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Größe des Hochschulstandortes Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	460
2	eher unwichtig	1568
3	eher wichtig	758
4	sehr wichtig	282
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	605
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59j Hochschulwahlkriterien - Betreuung Lehrende

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Betreuung durch Lehrende Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	44
2	eher unwichtig	481
3	eher wichtig	1646
4	sehr wichtig	896

-90	nicht spezifizierbar fehlend	606
-95	unplausibler Wert	0

t59k Hochschulwahlkriterien - Breite Lehrangebot

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Breite des Lehrangebotes Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	67
2	eher unwichtig	590
3	eher wichtig	1534
4	sehr wichtig	878
-90	nicht spezifizierbar fehlend	604
-95	unplausibler Wert	0

t59l Hochschulwahlkriterien - Studierendenkontakt

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	18
2	eher unwichtig	137
3	eher wichtig	954
4	sehr wichtig	1964
-90	nicht spezifizierbar fehlend	598
-95	unplausibler Wert	2

t59m Hochschulwahlkriterien - Abwechslung Studium

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	13
2	eher unwichtig	128
3	eher wichtig	1046
4	sehr wichtig	1886
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	599
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t59n Hochschulwahlkriterien - Finanzierbarkeit

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Finanzierbarkeit

Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	144
2	eher unwichtig	510
3	eher wichtig	1079
4	sehr wichtig	1338
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	602
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59o Hochschulwahlkriterien - Lehrqualität

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Lehrqualität

Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	5
2	eher unwichtig	27
3	eher wichtig	817
4	sehr wichtig	2227
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	597
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59p Hochschulwahlkriterien - Prestige Abschluss

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Prestige des Abschlusses Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	93
2	eher unwichtig	565
3	eher wichtig	1490
4	sehr wichtig	890
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	635
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59q Hochschulwahlkriterien - Internationalität

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Internationalität Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	130
2	eher unwichtig	805
3	eher wichtig	1202
4	sehr wichtig	913
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	623
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t59r Hochschulwahlkriterien - Interdisziplinarität

64: 59

Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Hochschulwahl? ▷ Interdisziplinarität Nehmen Sie an, Sie könnten Ihre Hochschule unabhängig von Zulassungsbeschränkungen frei wählen. Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr unwichtig	58
2	eher unwichtig	719
3	eher wichtig	1710
4	sehr wichtig	361

-90	nicht spezifizierbar fehlend	825
-95	unplausibler Wert	0

t60aa Hochschultyp-Bewertung - Praxis - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷

Berufs-, Praxisbezug: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	60
2	Gut	314
3	Befriedigend	788
4	Ausreichend/ genügend	741
5	Mangelhaft	717
6	Ungenügend	299
-90	nicht spezifizierbar fehlend	743
-95	unplausibler Wert	11

t60ab Hochschultyp-Bewertung - Praxis - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷

Berufs-, Praxisbezug: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	163
2	Gut	1086
3	Befriedigend	1066

4	Ausreichend/ genügend	400
5	Mangelhaft	109
6	Ungenügend	28
-90	nicht spezifizierbar fehlend	805
-95	unplausibler Wert	16

t60ac Hochschultyp-Bewertung - Praxis - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷

Berufs-, Praxisbezug: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	317
2	Gut	1538
3	Befriedigend	773
4	Ausreichend/ genügend	181
5	Mangelhaft	57
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	777
-95	unplausibler Wert	14

t60ad Hochschultyp-Bewertung - Praxis - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷

Berufs-, Praxisbezug: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn

Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	2399
2	Gut	387
3	Befriedigend	76
4	Ausreichend/ genügend	23
5	Mangelhaft	8
6	Ungenügend	16
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	715
-95	<i>unplausibler Wert</i>	49

t60ba Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Forschungsbezug: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1537
2	Gut	958
3	Befriedigend	251
4	Ausreichend/ genügend	71
5	Mangelhaft	36
6	Ungenügend	27
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	755
-95	<i>unplausibler Wert</i>	38

t60bb Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **For-**

schungsbezug: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	46
2	Gut	545
3	Befriedigend	1131
4	Ausreichend/ genügend	677
5	Mangelhaft	286
6	Ungenügend	125
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	849
-95	<i>unplausibler Wert</i>	14

t60bc Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Forschungsbezug: Fachhochschule**

Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	164
2	Gut	1040
3	Befriedigend	1162
4	Ausreichend/ genügend	362
5	Mangelhaft	93
6	Ungenügend	18
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	816
-95	<i>unplausibler Wert</i>	18

t60bd Hochschultyp-Bewertung - Forschungsbezug - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Forschungsbezug: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	187
2	Gut	766
3	Befriedigend	1034
4	Ausreichend/ genügend	560
5	Mangelhaft	233
6	Ungenügend	77
-90	nicht spezifizierbar fehlend	802
-95	unplausibler Wert	14

t60ca Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1871
2	Gut	793
3	Befriedigend	140
4	Ausreichend/ genügend	52
5	Mangelhaft	14

6	Ungenügend	15
-90	nicht spezifizierbar fehlend	744
-95	unplausibler Wert	44

t60cb Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	685
2	Gut	1542
3	Befriedigend	478
4	Ausreichend/ genügend	80
5	Mangelhaft	25
6	Ungenügend	11
-90	nicht spezifizierbar fehlend	840
-95	unplausibler Wert	12

t60cc Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	758
2	Gut	1589
3	Befriedigend	434
4	Ausreichend/ genügend	50
5	Mangelhaft	15
6	Ungenügend	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	802
-95	unplausibler Wert	17

t60cd Hochschultyp-Bewertung - Grundlagenwissen - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	821
2	Gut	1450
3	Befriedigend	472
4	Ausreichend/ genügend	100
5	Mangelhaft	26
6	Ungenügend	6
-90	nicht spezifizierbar fehlend	790
-95	unplausibler Wert	8

t60da Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den

Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1557
2	Gut	956
3	Befriedigend	256
4	Ausreichend/ genügend	38
5	Mangelhaft	26
6	Ungenügend	20
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	785
-95	<i>unplausibler Wert</i>	35

t60db Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	77
2	Gut	767
3	Befriedigend	1141
4	Ausreichend/ genügend	537
5	Mangelhaft	162
6	Ungenügend	98
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	876
-95	<i>unplausibler Wert</i>	15

t60dc Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	229
2	Gut	1147
3	Befriedigend	1072
4	Ausreichend/ genügend	283
5	Mangelhaft	61
6	Ungenügend	19
-90	nicht spezifizierbar fehlend	843
-95	unplausibler Wert	19

t60dd Hochschultyp-Bewertung - Forschungskompetenzen - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Forschungskompetenzen: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	189
2	Gut	965
3	Befriedigend	1024
4	Ausreichend/ genügend	462
5	Mangelhaft	137
6	Ungenügend	55

-90	nicht spezifizierbar fehlend	831
-95	unplausibler Wert	10

t60ea Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten: Universität** Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	486
2	Gut	978
3	Befriedigend	871
4	Ausreichend/ genügend	342
5	Mangelhaft	131
6	Ungenügend	48
-90	nicht spezifizierbar fehlend	806
-95	unplausibler Wert	11

t60eb Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten: Pädagogische Hochschule** Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	721
2	Gut	1290

3	Befriedigend	599
4	Ausreichend/ genügend	128
5	Mangelhaft	33
6	Ungenügend	23
-90	nicht spezifizierbar fehlend	855
-95	unplausibler Wert	24

t60ec Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	339
2	Gut	1551
3	Befriedigend	767
4	Ausreichend/ genügend	131
5	Mangelhaft	30
6	Ungenügend	7
-90	nicht spezifizierbar fehlend	831
-95	unplausibler Wert	17

t60ed Hochschultyp-Bewertung - Problemlösungsfähigkeiten - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Problemlösungsfähigkeiten: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden

Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	798
2	Gut	1359
3	Befriedigend	538
4	Ausreichend/ genügend	103
5	Mangelhaft	30
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	818
-95	unplausibler Wert	11

t60fa Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	124
2	Gut	564
3	Befriedigend	1041
4	Ausreichend/ genügend	632
5	Mangelhaft	319
6	Ungenügend	180
-90	nicht spezifizierbar fehlend	806
-95	unplausibler Wert	7

t60fb Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	825
2	Gut	1239
3	Befriedigend	539
4	Ausreichend/ genügend	125
5	Mangelhaft	36
6	Ungenügend	33
-90	nicht spezifizierbar fehlend	848
-95	unplausibler Wert	28

t60fc Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	365
2	Gut	1412
3	Befriedigend	827
4	Ausreichend/ genügend	159
5	Mangelhaft	49
6	Ungenügend	15
-90	nicht spezifizierbar fehlend	826
-95	unplausibler Wert	20

t60fd Hochschultyp-Bewertung - Teamfähigkeit - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von Teamfähigkeit: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1144
2	Gut	1193
3	Befriedigend	380
4	Ausreichend/ genügend	94
5	Mangelhaft	31
6	Ungenügend	15
-90	nicht spezifizierbar fehlend	793
-95	unplausibler Wert	23

t60ga Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1668
2	Gut	825
3	Befriedigend	213
4	Ausreichend/ genügend	83
5	Mangelhaft	47

6	Ungenügend	29
-90	nicht spezifizierbar fehlend	772
-95	unplausibler Wert	36

t60gb Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten: Pädagogische Hochschule

Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	459
2	Gut	1484
3	Befriedigend	702
4	Ausreichend/ genügend	125
5	Mangelhaft	20
6	Ungenügend	13
-90	nicht spezifizierbar fehlend	856
-95	unplausibler Wert	14

t60gc Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten: Fachhochschule

Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	466
2	Gut	1519
3	Befriedigend	697
4	Ausreichend/ genügend	112
5	Mangelhaft	26
6	Ungenügend	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	826
-95	unplausibler Wert	15

t60gd Hochschultyp-Bewertung - Lernfähigkeit - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Vermittlung von selbstständigem Arbeiten/Lernfähigkeiten: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	928
2	Gut	1248
3	Befriedigend	499
4	Ausreichend/ genügend	127
5	Mangelhaft	31
6	Ungenügend	21
-90	nicht spezifizierbar fehlend	807
-95	unplausibler Wert	12

t60ha Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur): Universität Bei dieser Frage geht es uns

um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1844
2	Gut	786
3	Befriedigend	146
4	Ausreichend/ genügend	40
5	Mangelhaft	14
6	Ungenügend	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	795
-95	unplausibler Wert	36

t60hb Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur): Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	268
2	Gut	1213
3	Befriedigend	1039
4	Ausreichend/ genügend	184
5	Mangelhaft	39
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	904
-95	unplausibler Wert	10

t60hc Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur): Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	400
2	Gut	1394
3	Befriedigend	816
4	Ausreichend/ genügend	140
5	Mangelhaft	23
6	Ungenügend	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	879
-95	unplausibler Wert	9

t60hd Hochschultyp-Bewertung - Ausstattung - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Ausstattung (z. B. Bibliothek, IT-Infrastruktur): Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	520
2	Gut	1180
3	Befriedigend	802
4	Ausreichend/ genügend	208
5	Mangelhaft	57

6	Ungenügend	25
-90	nicht spezifizierbar fehlend	872
-95	unplausibler Wert	9

t60ia Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1741
2	Gut	772
3	Befriedigend	174
4	Ausreichend/ genügend	45
5	Mangelhaft	29
6	Ungenügend	17
-90	nicht spezifizierbar fehlend	851
-95	unplausibler Wert	44

t60ib Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	138
2	Gut	989

3	Befriedigend	1115
4	Ausreichend/ genügend	361
5	Mangelhaft	78
6	Ungenügend	26
-90	nicht spezifizierbar fehlend	954
-95	unplausibler Wert	12

t60ic Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	183
2	Gut	1122
3	Befriedigend	1101
4	Ausreichend/ genügend	278
5	Mangelhaft	37
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	929
-95	unplausibler Wert	7

t60id Hochschultyp-Bewertung - Größe Standort - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Größe des Hochschulstandortes: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn

Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	241
2	Gut	1075
3	Befriedigend	945
4	Ausreichend/ genügend	370
5	Mangelhaft	78
6	Ungenügend	30
-90	nicht spezifizierbar fehlend	926
-95	unplausibler Wert	8

t60ja Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	269
2	Gut	697
3	Befriedigend	957
4	Ausreichend/ genügend	556
5	Mangelhaft	215
6	Ungenügend	113
-90	nicht spezifizierbar fehlend	849
-95	unplausibler Wert	17

t60jb Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Be-

betreuung durch Lehrende: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	399
2	Gut	1488
3	Befriedigend	679
4	Ausreichend/ genügend	129
5	Mangelhaft	30
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	918
-95	unplausibler Wert	14

t60jc Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷

betreuung durch Lehrende: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	380
2	Gut	1516
3	Befriedigend	730
4	Ausreichend/ genügend	100
5	Mangelhaft	29
6	Ungenügend	11
-90	nicht spezifizierbar fehlend	889
-95	unplausibler Wert	18

t60jd Hochschultyp-Bewertung - Lehrbetreuung - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Betreuung durch Lehrende: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	708
2	Gut	1395
3	Befriedigend	561
4	Ausreichend/ genügend	81
5	Mangelhaft	22
6	Ungenügend	14
-90	nicht spezifizierbar fehlend	876
-95	unplausibler Wert	16

t60ka Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1809
2	Gut	799
3	Befriedigend	140
4	Ausreichend/ genügend	31
5	Mangelhaft	13
6	Ungenügend	17

-90	nicht spezifizierbar fehlend	831
-95	unplausibler Wert	33

t60kb Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Breite des Lehrangebotes: Pädagogische Hochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	134
2	Gut	896
3	Befriedigend	1128
4	Ausreichend/ genügend	421
5	Mangelhaft	126
6	Ungenügend	28
-90	nicht spezifizierbar fehlend	929
-95	unplausibler Wert	11

t60kc Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Breite des Lehrangebotes: Fachhochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	245
2	Gut	1199
3	Befriedigend	1020

4	Ausreichend/ genügend	231
5	Mangelhaft	56
6	Ungenügend	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	902
-95	unplausibler Wert	8

t60kd Hochschultyp-Bewertung - Lehrangebot - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Breite des Lehrangebotes: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	201
2	Gut	916
3	Befriedigend	975
4	Ausreichend/ genügend	484
5	Mangelhaft	149
6	Ungenügend	48
-90	nicht spezifizierbar fehlend	890
-95	unplausibler Wert	10

t60la Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note

(von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	912
2	Gut	1219
3	Befriedigend	465
4	Ausreichend/ genügend	145
5	Mangelhaft	51
6	Ungenügend	13
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	850
-95	<i>unplausibler Wert</i>	18

t60lb Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	800
2	Gut	1487
3	Befriedigend	372
4	Ausreichend/ genügend	44
5	Mangelhaft	18
6	Ungenügend	16
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	922
-95	<i>unplausibler Wert</i>	14

t60lc Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	788
2	Gut	1566
3	Befriedigend	350
4	Ausreichend/ genügend	42
5	Mangelhaft	13
6	Ungenügend	9
-90	nicht spezifizierbar fehlend	885
-95	unplausibler Wert	20

t60ld Hochschultyp-Bewertung - Studentenkontakt - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Kontakt zwischen den Studierenden: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	687
2	Gut	1245
3	Befriedigend	596
4	Ausreichend/ genügend	188
5	Mangelhaft	43
6	Ungenügend	17
-90	nicht spezifizierbar fehlend	877

-95 *unplausibler Wert* 20

t60ma Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums: Universität Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	356
2	Gut	1014
3	Befriedigend	914
4	Ausreichend/ genügend	360
5	Mangelhaft	112
6	Ungenügend	49
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	853
-95	<i>unplausibler Wert</i>	15

t60mb Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Abwechslungsreichtum des Studiums: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	256
2	Gut	1269
3	Befriedigend	937

4	Ausreichend/ genügend	210
5	Mangelhaft	51
6	Ungenügend	24
-90	nicht spezifizierbar fehlend	918
-95	unplausibler Wert	8

t60mc Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Abwechslungsreichtum des Studiums: Fachhochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	249
2	Gut	1309
3	Befriedigend	946
4	Ausreichend/ genügend	182
5	Mangelhaft	39
6	Ungenügend	20
-90	nicht spezifizierbar fehlend	919
-95	unplausibler Wert	9

t60md Hochschultyp-Bewertung - Abwechslungsreichtum - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Abwechslungsreichtum des Studiums: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes

Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1131
2	Gut	1021
3	Befriedigend	416
4	Ausreichend/ genügend	137
5	Mangelhaft	49
6	Ungenügend	22
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	875
-95	<i>unplausibler Wert</i>	22

t60na Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Finanzierbarkeit: Universität Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	169
2	Gut	581
3	Befriedigend	1021
4	Ausreichend/ genügend	600
5	Mangelhaft	295
6	Ungenügend	129
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	865
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13

t60nb Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Fi-

finanzierbarkeit: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	154
2	Gut	946
3	Befriedigend	1073
4	Ausreichend/ genügend	374
5	Mangelhaft	117
6	Ungenügend	55
-90	nicht spezifizierbar fehlend	947
-95	unplausibler Wert	7

t60nc Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Finanzierbarkeit: Fachhochschule**

Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	215
2	Gut	1065
3	Befriedigend	1021
4	Ausreichend/ genügend	294
5	Mangelhaft	100
6	Ungenügend	53
-90	nicht spezifizierbar fehlend	913
-95	unplausibler Wert	12

t60nd Hochschultyp-Bewertung - Finanzierbarkeit - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Finanzierbarkeit: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1598
2	Gut	665
3	Befriedigend	322
4	Ausreichend/ genügend	114
5	Mangelhaft	46
6	Ungenügend	27
-90	nicht spezifizierbar fehlend	873
-95	unplausibler Wert	28

t60oa Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Lehrqualität: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1254
2	Gut	1070
3	Befriedigend	341
4	Ausreichend/ genügend	94
5	Mangelhaft	30
6	Ungenügend	8

-90	nicht spezifizierbar fehlend	854
-95	unplausibler Wert	22

t60ob Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Lehrqualität: Pädagogische Hochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	360
2	Gut	1509
3	Befriedigend	703
4	Ausreichend/ genügend	118
5	Mangelhaft	22
6	Ungenügend	16
-90	nicht spezifizierbar fehlend	935
-95	unplausibler Wert	10

t60oc Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Lehrqualität: Fachhochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	389
2	Gut	1573
3	Befriedigend	668

4	Ausreichend/ genügend	94
5	Mangelhaft	23
6	Ungenügend	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	911
-95	unplausibler Wert	7

t60od Hochschultyp-Bewertung - Lehrqualität - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Lehrqualität: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	593
2	Gut	1487
3	Befriedigend	561
4	Ausreichend/ genügend	93
5	Mangelhaft	22
6	Ungenügend	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	899
-95	unplausibler Wert	8

t60pa Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Prestige des Abschlusses: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	2128
2	Gut	529
3	Befriedigend	91
4	Ausreichend/ genügend	14
5	Mangelhaft	6
6	Ungenügend	13
-90	nicht spezifizierbar fehlend	864
-95	unplausibler Wert	28

t60pb Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses: Pädagogische Hochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	148
2	Gut	1094
3	Befriedigend	1043
4	Ausreichend/ genügend	323
5	Mangelhaft	64
6	Ungenügend	37
-90	nicht spezifizierbar fehlend	956
-95	unplausibler Wert	8

t60pc Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Be-

werten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	180
2	Gut	1263
3	Befriedigend	992
4	Ausreichend/ genügend	238
5	Mangelhaft	49
6	Ungenügend	18
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	925
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8

t60pd Hochschultyp-Bewertung - Prestige Abschluss - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Prestige des Abschlusses: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	649
2	Gut	1242
3	Befriedigend	643
4	Ausreichend/ genügend	159
5	Mangelhaft	38
6	Ungenügend	21
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	910
-95	<i>unplausibler Wert</i>	11

t60qa Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Internationalität: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	1571
2	Gut	912
3	Befriedigend	231
4	Ausreichend/ genügend	39
5	Mangelhaft	13
6	Ungenügend	9
-90	nicht spezifizierbar fehlend	868
-95	unplausibler Wert	30

t60qb Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Internationalität: Pädagogische Hochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	104
2	Gut	736
3	Befriedigend	1081
4	Ausreichend/ genügend	538
5	Mangelhaft	164
6	Ungenügend	80
-90	nicht spezifizierbar fehlend	958

-95 *unplausibler Wert* 12

t60qc Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - FH 64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität: Fachhochschule Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	273
2	Gut	1030
3	Befriedigend	965
4	Ausreichend/ genügend	347
5	Mangelhaft	89
6	Ungenügend	30
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	931
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8

t60qd Hochschultyp-Bewertung - Internationalität - BA 64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ Internationalität: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie) Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	618
2	Gut	1068
3	Befriedigend	686

4	Ausreichend/ genügend	262
5	Mangelhaft	79
6	Ungenügend	30
-90	nicht spezifizierbar fehlend	920
-95	unplausibler Wert	10

t60ra Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - Uni

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Interdisziplinarität: Universität** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	639
2	Gut	1233
3	Befriedigend	552
4	Ausreichend/ genügend	68
5	Mangelhaft	13
6	Ungenügend	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1131
-95	unplausibler Wert	25

t60rb Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - PH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Interdisziplinarität: Pädagogische Hochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	146
2	Gut	1168
3	Befriedigend	885
4	Ausreichend/ genügend	181
5	Mangelhaft	59
6	Ungenügend	33
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1188
-95	unplausibler Wert	13

t60rc Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - FH

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Interdisziplinarität: Fachhochschule** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	169
2	Gut	1295
3	Befriedigend	850
4	Ausreichend/ genügend	135
5	Mangelhaft	26
6	Ungenügend	17
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1170
-95	unplausibler Wert	11

t60rd Hochschultyp-Bewertung - Interdisziplinarität - BA

64: 60

Schätzen Sie das Studium an verschiedenen Hochschultypen ein: Wie bewerten Sie das Studium an den Hochschultypen im Hinblick auf die genannten Aspekte? ▷ **Interdisziplinarität: Duale Hochschule (früher: Berufsakademie)** Bei dieser Frage geht es uns um den Eindruck, den Sie von verschiedenen Hochschultypen haben, auch wenn Sie diese

nicht genau kennen. Bewerten Sie bitte jeden Aspekt für jeden Hochschultyp. Schreiben Sie eine Note (von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) in jedes Kästchen. Wenn Sie sich nicht sicher sind, entscheiden Sie sich für die Note, die Ihnen spontan am ehesten zuzutreffen scheint.

1	Sehr gut	347
2	Gut	1252
3	Befriedigend	680
4	Ausreichend/ genügend	139
5	Mangelhaft	46
6	Ungenügend	18
-90	nicht spezifizierbar fehlend	1175
-95	unplausibler Wert	16

t61a_O Studienfach 1

64: 61

Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? ▷ **1. Studienfach:** Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.

.	(DIPLOM)-RECHTSPFLEGE	1
.	-90 (Unspecific missing)	1440
.	-95 (Implausible value)	86
.	AFRIKANISCHE ETHNOLOGIE	1
.	AGRARWISSENSCHAFTEN	3
.	ANGEWANDTE CHEMIE	1
.	ANGEWANDTE INFORMATIK	5
.	ANGLISTIK	9
.	ANGLISTIK / AMERIKANISTIK	2
.	ANGLOPHONE STUDIES	1
.	<563 values omitted>	.
.	WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFT (BWL) - PERSONAL	1
.	WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	10
.	WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	1
.	XNAME	1

. XORT-STUDIUM INTERNATIONAL BUSINESS	1
. ZAHNMEDIZIN	11
. ÄGYPTOLOGIE	1
. ÖFFENTLICHE VERWALTUNG (PUBLIC MANAGEMENT)	1
. ÜBERSETZUNGSWISSENSCHAFT (ENGLISCH & FRANZÖSISCH)	1
. ÜBERSETZUNGSWISSENSCHAFTEN	1

t61b_O Studienfach 2

64: 61

Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? ▷ **2. Studienfach:** Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.

. (BIOLOGIE)PHYSIK	1
. (BWL)	2
. (ENGLISCH)	1
. -90 (Unspecific missing)	2232
. -95 (Implausible value)	91
. ACCOUNTING & CONTROLLING	1
. AFRIKANISCHE ETHNOLOGIE	1
. AGRARWISSENSCHAFTEN	1
. AMERICAN STUDIES	2
. ANDERE NATURWISSENSCHAFT	1
. <408 values omitted>	.
. WIRTSCHAFTSMANAGEMENT	1
. WIRTSCHAFTSMATHEMATIK	3
. WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE	5
. WIRTSCHAFTSRECHT	5
. WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	8
. XFIRMA	2
. XFIRMA / RESSOURCENEFFIZIENZMANAGEMENT	1
. ZAHNMEDIZIN	3
. ZOOLOGIE	1
. ÖFFENTLICHES MANAGEMENT	1

t61c_O Studienfach 3

64: 61

Welches Fach werden Sie wahrscheinlich studieren? ▷ **3. Studienfach:** Falls Sie vorhaben, ein Lehramtsstudium aufzunehmen, tragen Sie bitte die voraussichtliche Fächerkombination ein.

. (BWL)	2
. (KUNST)	1
. (WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN)	1
. -90 (Unspecific missing)	2737
. -95 (Implausible value)	85
. AGRARWISSENSCHAFTLEN	1
. ALLTAGSKULTUR UND ERNÄHRUNG	1
. ALLTAGSKULTUR UND GESUNDHEIT	1
. AMERICAN STUDIES	1
. ANGEWANDTE MATHEMATIK	1
. <299 values omitted>	.
. WIRTSCHAFTSMATHEMATIK	1
. WIRTSCHAFTSPSYCHOLOGIE	2
. WIRTSCHAFTSRECHT	7
. WIRTSCHAFTSSINOLOGIE	1
. WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN	4
. XORT	2
. ZAHNMEDIZIN	1
. ÖFFENTLICHE VERWALTUNG	1
. ÜBERSETZER	1
. ÜBERSETZUNGSWISSENSCHAFTEN	1

t62a Lehramt

64: 62

Planen Sie ein Lehramtsstudium? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0 nein, kein Lehramtsstudium	2546
1 ja, Grundschullehramt	100
2 ja, Sekundarschullehramt an Haupt-, Real- oder Werkrealschule	30
3 ja, Lehramt für Gymnasium	290

4	ja, Lehramt für die Förderschule	23
5	ja, anderes Lehramtsstudium	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	663
-95	unplausibler Wert	11

t62aa_O Lehramt - anderes

64: 62

Planen Sie ein Lehramtsstudium? ▷ und zwar: Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

.	-90 (Unspecific missing)	3613
.	-95 (Implausible value)	9
.	AGRAR	1
.	AN BERUFSSCHULEN	1
.	BERUFSSCHULLEHRAMT	1
.	BERUFSSCHULLEHRER	1
.	EUROPALEHRAMT	3
.	INGENIEURPÄDAGOGIK	1
.	NOCH UNSICHER (S.AUF. 61)	1
.	<value not labeled>	42

t63_g1 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KldB 1998)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Landwirte, allgemein	1
111	[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	0
112	[0112] Ackerbauern	0
113	[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	0
114	[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	0
115	[0115] Pflanzenschützer	0
.	<1977 values omitted>	.
9372	[9372] Behälter-, Rohrreiniger	0
9373	[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	0

9379	[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	0
9711	[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	0
9811	[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	0
9821	[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	0
9829	[9829] Praktikanten	2
9831	[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	0
9832	[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	0
9911	[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	22
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3279
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t63_g2 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (KldB 2010) 64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

1104	[01104] Offiziere	1
1203	[01203] Unteroffiziere mit Portepee	0
1302	[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	0
1402	[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	0
11101	[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlernertätigkeiten	0
11102	[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	1
.	<1315 values omitted>	.
94623	[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94693	[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	0
94704	[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94712	[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	0
94713	[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	0

94714	[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94724	[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94794	[94794] Führungskräfte - Museum	0
99998	[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	0
99999	[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	2
-55	nicht ermittelbar	22
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3279
-95	unplausibler Wert	58
-98	weiß nicht	0

t63_g3 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-88) 64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Soldaten	1
1110	[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	0
1120	[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1140	[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	0
1141	[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	0
1142	[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	0
.	<420 values omitted>	.
9213	[9213] Hilfsarbeiter in Fischerei, Jagd und Fallenstellerei	0
9300	[9300] Hilfsarbeiter im Bergbau, Baugewerbe, Verarbeitenden Gewerbe und Transportwesen	0
9311	[9311] Hilfsarbeiter im Bergbau und Steinbruch	0
9312	[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	0
9313	[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	0
9320	[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	0
9322	[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	0

9330	[9330] Transport- und Frachtarbeiter	0
9332	[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	0
9333	[9333] Frachtarbeiter	0
-55	nicht ermittelbar	20
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3279
-95	unplausibler Wert	58
-98	weiß nicht	0

t63_g4 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISCO-08)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Offiziere in regulären Streitkräften	1
210	[0210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	0
310	[0310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen.	0
1111	[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	0
1112	[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1113	[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	0
.	<456 values omitted>	.
9610	[9610] Abfallentsorgungsarbeiter	0
9611	[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	0
9612	[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	0
9613	[9613] Straßenkehrer und verwandte Berufe	0
9620	[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	0
9621	[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	0
9622	[9622] Gelegenheitsarbeiter	0
9623	[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	0
9624	[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	0
9629	[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	0
-55	nicht ermittelbar	20
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3279
-95	unplausibler Wert	58
-98	weiß nicht	0

t63_g5 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-88)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

20	<value not labeled>	2
22	<value not labeled>	1
23	<value not labeled>	3
25	<value not labeled>	2
29	<value not labeled>	4
30	<value not labeled>	2
.	<21 values omitted>	.
57	<value not labeled>	1
59	<value not labeled>	7
60	<value not labeled>	1
61	<value not labeled>	30
64	<value not labeled>	1
66	<value not labeled>	1
67	<value not labeled>	1
68	<value not labeled>	1
69	<value not labeled>	8
71	<value not labeled>	5
-55	nicht ermittelbar	21
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3279
-95	unplausibler Wert	58
-98	weiß nicht	0

t63_g6 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-88)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

21	<value not labeled>	2
24	<value not labeled>	1
29	<value not labeled>	1
31	<value not labeled>	2

32	<value not labeled>	13
33	<value not labeled>	1
.	<15 values omitted>	.
52	<value not labeled>	4
53	<value not labeled>	26
54	<value not labeled>	1
55	<value not labeled>	11
58	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	5
62	<value not labeled>	1
65	<value not labeled>	1
66	<value not labeled>	1
67	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	21
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3279
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t63_g7 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (MPS)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

30.9	<value not labeled>	2
36.6	<value not labeled>	1
38.4	<value not labeled>	1
40.7	<value not labeled>	1
42.4	<value not labeled>	1
45	<value not labeled>	1
.	<45 values omitted>	.
95.4	<value not labeled>	4
100.3	<value not labeled>	7
101.4	<value not labeled>	1
115.8	<value not labeled>	1

119.9	<value not labeled>	4
126.2	<value not labeled>	1
127.8	<value not labeled>	8
130.4	<value not labeled>	1
147.1	<value not labeled>	1
149.2	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	21
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3279
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t63_g9 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (BLK)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

1	[AGR] Agrarberufe	3
2	[EMB] Einfache manuelle Berufe	14
3	[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	50
4	[TEC] Techniker	13
5	[ING] Ingenieure	9
6	[EDI] Einfache Dienste	13
7	[QDI] Qualifizierte Dienste	22
8	[SEMI] Semiprofessionen	15
9	[PROF] Professionen	3
10	[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	0
11	[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	166
12	[MAN] Manager	2
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	26
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3279
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t63_g14 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (ISEI-08)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

16.5	<value not labeled>	2
17.7900009155273	<value not labeled>	1
18.9500007629395	<value not labeled>	1
19.7800006866455	<value not labeled>	1
21.1299991607666	<value not labeled>	1
22.0300006866455	<value not labeled>	1
.	<59 values omitted>	.
70.8899993896484	<value not labeled>	1
72.2699966430664	<value not labeled>	30
73.7099990844727	<value not labeled>	5
73.9100036621094	<value not labeled>	1
74.6600036621094	<value not labeled>	4
75.4300003051758	<value not labeled>	1
77.0999984741211	<value not labeled>	1
79.7399978637695	<value not labeled>	3
80.8000030517578	<value not labeled>	1
85.8499984741211	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	20
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3279
-95	unplausibler Wert	58
-98	weiß nicht	0

t63_g16 wahrscheinliche berufliche Ausbildung (SIOPS-08)

64: 63

Welche berufliche Ausbildung (kein Studium) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen?

Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

20.7600002288818	<value not labeled>	2
22.6900005340576	<value not labeled>	1
29.0900001525879	<value not labeled>	1
30.9799995422363	<value not labeled>	2

31.5499992370605	<value not labeled>	1
32	<value not labeled>	1
.	<47 values omitted>	.
56	<value not labeled>	30
56.2099990844727	<value not labeled>	1
58	<value not labeled>	1
59	<value not labeled>	3
60	<value not labeled>	2
62	<value not labeled>	1
63.189998626709	<value not labeled>	3
65	<value not labeled>	1
65.8000030517578	<value not labeled>	1
66	<value not labeled>	7
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	20
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3279
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t64_g1 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KldB 1998)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Landwirte, allgemein	1
111	[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	0
112	[0112] Ackerbauern	0
113	[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	0
114	[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	0
115	[0115] Pflanzenschützer	0
.	<1977 values omitted>	.
9372	[9372] Behälter-, Rohrreiner	0
9373	[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiner	0
9379	[9379] andere Maschinen-, Behälterreiner	0
9711	[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	0

9811	[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	0
9821	[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	0
9829	[9829] Praktikanten	0
9831	[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	0
9832	[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	0
9911	[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0
-55	nicht ermittelbar	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3535
-95	unplausibler Wert	41
-98	weiß nicht	0

t64_g2 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (KldB 2010) 64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

1104	[01104] Offiziere	0
1203	[01203] Unteroffiziere mit Portepee	0
1302	[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	0
1402	[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	1
11101	[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	0
11102	[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	1
.	<1315 values omitted>	.
94623	[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94693	[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	0
94704	[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94712	[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	0
94713	[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94714	[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	0

94724	[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94794	[94794] Führungskräfte - Museum	0
99998	[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	0
99999	[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0
-55	nicht ermittelbar	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3535
-95	unplausibler Wert	41
-98	weiß nicht	0

t64_g3 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-88) 64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Soldaten	1
1110	[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	0
1120	[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1140	[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	0
1141	[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	0
1142	[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	0
.	<419 values omitted>	.
9213	[9213] Hilfsarbeiter in Fischerei, Jagd und Fallenstellerei	0
9300	[9300] Hilfsarbeiter im Bergbau, Baugewerbe, Verarbeitenden Gewerbe und Transportwesen	0
9311	[9311] Hilfsarbeiter im Bergbau und Steinbruch	0
9312	[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	0
9313	[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	0
9320	[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	0
9322	[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	0
9330	[9330] Transport- und Frachtarbeiter	0
9332	[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	0

9333	[9333] Frachtarbeiter	0
-55	nicht ermittelbar	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3535
-95	unplausibler Wert	41
-98	weiß nicht	0

t64_g4 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISCO-08)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

110	[0110] Offiziere in regulären Streitkräften	0
210	[0210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	0
310	[0310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen.	1
1111	[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	0
1112	[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1113	[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	0
.	<456 values omitted>	.
9610	[9610] Abfallentsorgungsarbeiter	0
9611	[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	0
9612	[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	0
9613	[9613] Straßenkehrer und verwandte Berufe	0
9620	[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	0
9621	[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	0
9622	[9622] Gelegenheitsarbeiter	0
9623	[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	0
9624	[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	0
9629	[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	0
-55	nicht ermittelbar	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3535
-95	unplausibler Wert	41
-98	weiß nicht	0

t64_g5 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-88)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

23	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	4
38	<value not labeled>	13
39	<value not labeled>	8
40	<value not labeled>	1
43	<value not labeled>	7
.	<1 values omitted>	.
50	<value not labeled>	1
51	<value not labeled>	10
53	<value not labeled>	2
54	<value not labeled>	3
56	<value not labeled>	3
59	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	18
64	<value not labeled>	1
69	<value not labeled>	7
85	<value not labeled>	5
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	11
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t64_g6 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-88)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

37	<value not labeled>	8
38	<value not labeled>	1
42	<value not labeled>	5
44	<value not labeled>	13

45	<value not labeled>	8
46	<value not labeled>	1
49	<value not labeled>	12
50	<value not labeled>	1
51	<value not labeled>	18
52	<value not labeled>	3
53	<value not labeled>	4
55	<value not labeled>	1
60	<value not labeled>	6
73	<value not labeled>	5
-55	nicht ermittelbar	11
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3535
-95	unplausibler Wert	41
-98	weiß nicht	0

t64_g7 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (MPS)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

46.3	<value not labeled>	1
57.3	<value not labeled>	4
63.4	<value not labeled>	1
69.3	<value not labeled>	1
70.9	<value not labeled>	13
71.7	<value not labeled>	1
.	<2 values omitted>	.
86.1	<value not labeled>	12
86.9	<value not labeled>	1
87.8	<value not labeled>	18
88.2	<value not labeled>	7
91.9	<value not labeled>	1
100.3	<value not labeled>	1
101.4	<value not labeled>	1

107.4	<value not labeled>	2
127.8	<value not labeled>	7
160.5	<value not labeled>	5
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	11
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t64_g9 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (BLK)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

1	[AGR] Agrarberufe	1
2	[EMB] Einfache manuelle Berufe	0
3	[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	1
4	[TEC] Techniker	3
5	[ING] Ingenieure	7
6	[EDI] Einfache Dienste	0
7	[QDI] Qualifizierte Dienste	35
8	[SEMI] Semiprofessionen	26
9	[PROF] Professionen	0
10	[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	6
11	[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	4
12	[MAN] Manager	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	13
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t64_g14 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (ISEI-08)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

3 Datensatz: xTarget

17.7900009155273	<value not labeled>	1
29.1800003051758	<value not labeled>	1
35.3300018310547	<value not labeled>	1
43.3300018310547	<value not labeled>	1
44.7200012207031	<value not labeled>	7
44.9199981689453	<value not labeled>	3
.	<8 values omitted>	.
61.5999984741211	<value not labeled>	1
62.3899993896484	<value not labeled>	1
63.0299987792969	<value not labeled>	2
64.4400024414062	<value not labeled>	1
65.2300033569336	<value not labeled>	1
67.9400024414062	<value not labeled>	18
69.2399978637695	<value not labeled>	1
73.7099990844727	<value not labeled>	6
75.4300003051758	<value not labeled>	10
79.7399978637695	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t64_g16 wahrscheinliche vollzeitschulische Ausbildung (SIOPS-08)

64: 64

Welche vollzeitschulische Ausbildung (kein Studium, keine Lehre) werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie die genaue Ausbildungsbezeichnung an.

37	<value not labeled>	7
42.0900001525879	<value not labeled>	1
42.310001373291	<value not labeled>	1
43.2299995422363	<value not labeled>	1
43.5299987792969	<value not labeled>	1
44	<value not labeled>	13
.	<5 values omitted>	.

3 Datensatz: xTarget

50.8699989318848	<value not labeled>	1
52	<value not labeled>	2
54.6399993896484	<value not labeled>	2
54.810001373291	<value not labeled>	1
55	<value not labeled>	1
56.2099990844727	<value not labeled>	18
59	<value not labeled>	1
63.189998626709	<value not labeled>	1
65.8000030517578	<value not labeled>	10
66	<value not labeled>	6
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3535
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g1 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 1998)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

110	[0110] Landwirte, allgemein	1
111	[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	0
112	[0112] Ackerbauern	0
113	[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	0
114	[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	0
115	[0115] Pflanzenschützer	0
.	<1977 values omitted>	.
9372	[9372] Behälter-, Rohrreiniger	0
9373	[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	0
9379	[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	0
9711	[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	0
9811	[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	0
9821	[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	0
9829	[9829] Praktikanten	4

3 Datensatz: xTarget

9831	[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	0
9832	[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	0
9911	[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	47
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g2 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (KldB 2010) 64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

1104	[01104] Offiziere	4
1203	[01203] Unteroffiziere mit Portepee	0
1302	[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	0
1402	[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	6
11101	[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	0
11102	[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	1
.	<1315 values omitted>	.
94623	[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94693	[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	0
94704	[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94712	[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	0
94713	[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94714	[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94724	[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94794	[94794] Führungskräfte - Museum	0

99998	[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	0
99999	[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	5
-55	nicht ermittelbar	47
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3312
-95	unplausibler Wert	25
-98	weiß nicht	0

t65_g3 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-88) 64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

110	[0110] Soldaten	10
1110	[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	2
1120	[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1140	[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	0
1141	[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	0
1142	[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	0
.	<421 values omitted>	.
9213	[9213] Hilfsarbeiter in Fischerei, Jagd und Fallenstellerei	0
9300	[9300] Hilfsarbeiter im Bergbau, Baugewerbe, Verarbeitenden Gewerbe und Transportwesen	0
9311	[9311] Hilfsarbeiter im Bergbau und Steinbruch	0
9312	[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	0
9313	[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	0
9320	[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	0
9322	[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	0
9330	[9330] Transport- und Frachtarbeiter	0
9332	[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	0
9333	[9333] Frachtarbeiter	0

3 Datensatz: xTarget

-55	nicht ermittelbar	31
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3312
-95	unplausibler Wert	25
-98	weiß nicht	0

t65_g4 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISCO-08)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

110	[0110] Offiziere in regulären Streitkräften	4
210	[0210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	0
310	[0310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen.	6
1111	[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	2
1112	[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	0
1113	[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	0
.	<458 values omitted>	.
9610	[9610] Abfallentsorgungsarbeiter	0
9611	[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	0
9612	[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	0
9613	[9613] Straßenkehrer und verwandte Berufe	0
9620	[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	0
9621	[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	0
9622	[9622] Gelegenheitsarbeiter	0
9623	[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	0
9624	[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	0
9629	[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	0
-55	nicht ermittelbar	31
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3312
-95	unplausibler Wert	25
-98	weiß nicht	0

t65_g5 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-88)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

16	<value not labeled>	1
20	<value not labeled>	5
23	<value not labeled>	1
25	<value not labeled>	4
30	<value not labeled>	1
34	<value not labeled>	5
.	<21 values omitted>	.
69	<value not labeled>	54
70	<value not labeled>	13
71	<value not labeled>	19
74	<value not labeled>	7
77	<value not labeled>	2
78	<value not labeled>	2
82	<value not labeled>	3
83	<value not labeled>	1
85	<value not labeled>	9
88	<value not labeled>	17
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	41
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g6 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-88)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

21	<value not labeled>	9
23	<value not labeled>	3
31	<value not labeled>	1
32	<value not labeled>	1
37	<value not labeled>	7

38	<value not labeled>	5
.	<19 values omitted>	.
65	<value not labeled>	10
66	<value not labeled>	9
67	<value not labeled>	5
69	<value not labeled>	2
70	<value not labeled>	14
71	<value not labeled>	3
72	<value not labeled>	6
73	<value not labeled>	8
75	<value not labeled>	5
78	<value not labeled>	17
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	41
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g7 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (MPS)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

30	<value not labeled>	1
30.9	<value not labeled>	5
46.3	<value not labeled>	1
49.8	<value not labeled>	1
49.9	<value not labeled>	2
50.5	<value not labeled>	2
.	<48 values omitted>	.
141.9	<value not labeled>	5
142.2	<value not labeled>	2
142.5	<value not labeled>	2
147.1	<value not labeled>	5
149.2	<value not labeled>	13

150.8	<value not labeled>	9
160.3	<value not labeled>	2
160.5	<value not labeled>	7
170.9	<value not labeled>	3
179.6	<value not labeled>	17
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	41
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g9 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (BLK)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

1	[AGR] Agrarberufe	1
2	[EMB] Einfache manuelle Berufe	3
3	[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	1
4	[TEC] Techniker	2
5	[ING] Ingenieure	42
6	[EDI] Einfache Dienste	10
7	[QDI] Qualifizierte Dienste	32
8	[SEMI] Semiprofessionen	49
9	[PROF] Professionen	37
10	[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	0
11	[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	34
12	[MAN] Manager	28
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	97
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g14 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (ISEI-08)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

14.210000038147	<value not labeled>	1
16.5	<value not labeled>	5
17.7900009155273	<value not labeled>	1
24.5300006866455	<value not labeled>	1
24.9799995422363	<value not labeled>	3
25.0400009155273	<value not labeled>	3
.	<64 values omitted>	.
81.9199981689453	<value not labeled>	2
82.3099975585938	<value not labeled>	1
82.4100036621094	<value not labeled>	11
83.5	<value not labeled>	2
84.1399993896484	<value not labeled>	1
84.6100006103516	<value not labeled>	5
85.8499984741211	<value not labeled>	5
86.7200012207031	<value not labeled>	3
88.3099975585938	<value not labeled>	1
88.6999969482422	<value not labeled>	15
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	31
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t65_g16 wahrscheinliche berufliche Tätigkeit (SIOPS-08)

64: 65

Welche berufliche Tätigkeit werden Sie wahrscheinlich aufnehmen? Bitte geben Sie eine genaue Beschreibung der Tätigkeit an.

20	<value not labeled>	1
20.7600002288818	<value not labeled>	5
21.6700000762939	<value not labeled>	3
23	<value not labeled>	3
30.9799995422363	<value not labeled>	1

3 Datensatz: xTarget

34.439998626709	<value not labeled>	1
.	<54 values omitted>	.
65.6600036621094	<value not labeled>	2
65.8000030517578	<value not labeled>	6
66	<value not labeled>	17
69	<value not labeled>	2
69.4000015258789	<value not labeled>	3
70	<value not labeled>	5
73.0999984741211	<value not labeled>	3
73.5100021362305	<value not labeled>	1
75.6800003051758	<value not labeled>	5
78.0100021362305	<value not labeled>	17
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	31
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3312
-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t66 Eigene Person - Geschlecht

64: 66

Sind Sie... Zutreffendes bitte ankreuzen.

1	... männlich?	1629
2	... weiblich?	2031
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13

t67a Geburtsdatum - Monat

64: 67

Wann sind Sie geboren? ▷ **Monat** Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein

1	<value not labeled>	297
2	<value not labeled>	276
3	<value not labeled>	266
4	<value not labeled>	252
5	<value not labeled>	268
6	<value not labeled>	275

7	<value not labeled>	336
8	<value not labeled>	326
9	<value not labeled>	368
10	<value not labeled>	359
11	<value not labeled>	283
12	<value not labeled>	298
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	57
-95	<i>unplausibler Wert</i>	12
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t67b Geburtsdatum - Jahr

64: 67

Wann sind Sie geboren? ▷ **Jahr** Bitte tragen Sie Monat und Jahr rechtsbündig ein

1963	<value not labeled>	1
1986	<value not labeled>	1
1987	<value not labeled>	1
1989	<value not labeled>	7
1990	<value not labeled>	69
1991	<value not labeled>	639
1992	<value not labeled>	1102
1993	<value not labeled>	1183
1994	<value not labeled>	621
1995	<value not labeled>	11
1999	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	33
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t68a Haushaltsmitglieder - Mutter

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ leibliche Mutter, Adoptivmutter, Pflegemutter Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	138
1	ja	3471
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	63
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t68b Haushaltsmitglieder - Mutter

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ Stiefmutter oder Freundin Ihres Vaters

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	2600
1	ja	50
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1021
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t68c Haushaltsmitglieder - Vater

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ leiblicher Vater, Adoptivvater, Pflegevater Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	575
1	ja	2910
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	181
-95	<i>unplausibler Wert</i>	7

t68d Haushaltsmitglieder - Vater

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ Stiefvater oder Freund Ihrer Mutter

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	2395
1	ja	285
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	993
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t68e Haushaltsmitglieder - Geschwister

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ Geschwister und/oder Stiefgeschwister Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	608
1	ja	2802
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	261
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t68f Haushaltsmitglieder - Großeltern

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ Großmutter und/oder Großvater Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	2373
1	ja	349
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	951
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t68g Haushaltsmitglieder - andere

64: 68

Wer lebt normalerweise mit Ihnen zu Hause? ▷ andere Personen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	2441
1	ja	175

-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1057
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t69 Anzahl Haushaltsmitglieder

64: 69

Wie viele Personen leben normalerweise bei Ihnen zu Hause – Sie selbst mit eingerechnet? Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

1	<value not labeled>	12
2	<value not labeled>	234
3	<value not labeled>	724
4	<value not labeled>	1548
5	<value not labeled>	736
6	<value not labeled>	266
7	<value not labeled>	79
8	<value not labeled>	35
9	<value not labeled>	17
10	<value not labeled>	1
12	<value not labeled>	1
17	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	17
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-98	<i>weiß nicht</i>	0

t70 Mutter

64: 70

Wenn Sie im Fragebogen von Ihrer „Mutter“ sprechen, wen meinen Sie damit? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	ich habe keine Mutter (mehr)/kenne ich nicht	29
1	meine leibliche Mutter	3615
2	meine Stiefmutter	6
3	meine Adoptivmutter	5

4	meine Pflegemutter	1
5	die Freundin meines Vaters	1
6	eine andere Frau	2
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t71 Vater

64: 71

Wenn Sie im Fragebogen von Ihrem „Vater“ sprechen, wen meinen Sie damit? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	ich habe keinen Vater (mehr)/kenne ich nicht	93
1	meinen leiblichen Vater	3435
2	meinen Stiefvater	75
3	meinen Adoptivvater	15
4	meinen Pflegevater	0
5	den Freund meiner Mutter	19
6	einen anderen Mann	3
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	28
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5

t72a Höchster Bildungsabschluss - Mutter

64: 72

Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern? ▷ **Mutter** Falls Ihre Eltern ihren Schulabschluss nicht in Deutschland gemacht haben, nennen Sie bitte den entsprechenden deutschen Schulabschluss. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	keinen Schulabschluss	46
2	Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS	462
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss, 10. Klasse POS	1423
4	Fachabitur, Abitur, 12. Klasse EOS	637
5	Fachhochschulabschluss, Hochschulabschluss	784
6	Promotion (Dokortitel)	101
7	anderen Abschluss	63
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	53

-95	<i>unplausibler Wert</i>	57
-98	<i>weiß nicht</i>	47

t72b Höchster Bildungsabschluss - Vater 64: 72

Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Ihre Eltern? ▷ Vater Falls Ihre Eltern ihren Schulabschluss nicht in Deutschland gemacht haben, nennen Sie bitte den entsprechenden deutschen Schulabschluss. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	keinen Schulabschluss	42
2	Haupt-/Volksschulabschluss, 8. Klasse POS	668
3	Mittlere Reife/Realschulabschluss, 10. Klasse POS	811
4	Fachabitur, Abitur, 12. Klasse EOS	510
5	Fachhochschulabschluss, Hochschulabschluss	1030
6	Promotion (Dokortitel)	238
7	anderen Abschluss	77
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	98
-95	<i>unplausibler Wert</i>	112
-98	<i>weiß nicht</i>	87

t73a Berufstätigkeit - Mutter 64: 73

Sind Ihre Eltern momentan berufstätig? ▷ Mutter Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	ja, vollzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	1245
2	ja, teilzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	1824
3	nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	50
4	nein, nicht berufstätig (z.B. Hausmann/-frau, Rentner/in, Pensionär/in)	500
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	49
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5

t73b Berufstätigkeit - Vater 64: 73

Sind Ihre Eltern momentan berufstätig? ▷ **Vater** Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	ja, vollzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	3239
2	ja, teilzeitbeschäftigt (auch selbstständige Arbeit)	108
3	nein, nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche	49
4	nein, nicht berufstätig (z.B. Hausmann/-frau, Rentner/in, Pensionär/in)	154
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	115
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8

t74a Berufliche Stellung - Mutter 64: 74

Als was arbeiten Ihre Eltern? ▷ **Mutter** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	war noch nie berufstätig	42
2	Arbeiterin oder Arbeiter	459
3	Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)	2057
4	Beamtin oder Beamter (auch Richter/in oder Richter)	314
5	Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat	3
6	selbstständig ohne Beschäftigte	196
7	selbstständig mit Beschäftigten	200
8	arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit	96
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218
-95	<i>unplausibler Wert</i>	41
-98	<i>weiß nicht</i>	47

t74b Berufliche Stellung - Vater 64: 74

Als was arbeiten Ihre Eltern? ▷ **Vater** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit. Zutreffendes bitte für Vater und Mutter ankreuzen.

1	war noch nie berufstätig	7
---	--------------------------	---

2	Arbeiterin oder Arbeiter	665
3	Angestellte oder Angestellter (auch im öffentlichen Dienst)	1466
4	Beamtin oder Beamter (auch Richterin oder Richter)	383
5	Zeit-/Berufssoldatin oder Zeit-/Berufssoldat	9
6	selbstständig ohne Beschäftigte	216
7	selbstständig mit Beschäftigten	516
8	arbeiten hauptsächlich im eigenen Betrieb oder auf dem eigenen Hof mit	36
-90	nicht spezifizierbar fehlend	232
-95	unplausibler Wert	63
-98	weiß nicht	80

t75a_g1 Mutter: Beruf (KldB 1998)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Landwirte, allgemein	9
111	[0111] Diplomlandwirte (nicht administrativ tätig)	0
112	[0112] Ackerbauern	0
113	[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	0
114	[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	0
115	[0115] Pflanzenschützer	0
.	<1977 values omitted>	.
9372	[9372] Behälter-, Rohrreiniger	0
9373	[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	0
9379	[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	0
9711	[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	0
9811	[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	0
9821	[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	0
9829	[9829] Praktikanten	0
9831	[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	0
9832	[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	1
9911	[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0

-55	nicht ermittelbar	293
-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g2 Mutter: Beruf (KldB 2010)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

1104	[01104] Offiziere	0
1203	[01203] Unteroffiziere mit Portepee	0
1302	[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	0
1402	[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	0
11101	[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlern Tätigkeiten	0
11102	[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	9
.	<1315 values omitted>	.
94623	[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94693	[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildner, Requisite	0
94704	[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	2
94712	[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	0
94713	[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94714	[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94724	[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94794	[94794] Führungskräfte - Museum	0
99998	[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	13
99999	[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	15

-55	nicht ermittelbar	280
-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g3 Mutter: Beruf (ISCO-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Soldaten	0
1110	[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	0
1120	[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	4
1140	[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	0
1141	[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	0
1142	[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	0
.	<428 values omitted>	.
9213	[9213] Hilfsarbeiter in Fischerei, Jagd und Fallenstellerei	0
9300	[9300] Hilfsarbeiter im Bergbau, Baugewerbe, Verarbeitenden Gewerbe und Transportwesen	0
9311	[9311] Hilfsarbeiter im Bergbau und Steinbruch	0
9312	[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	0
9313	[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	0
9320	[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	6
9322	[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	0
9330	[9330] Transport- und Frachtarbeiter	0
9332	[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	0
9333	[9333] Frachtarbeiter	7
-55	nicht ermittelbar	287

3 Datensatz: xTarget

-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g4 Mutter: Beruf (ISCO-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Offiziere in regulären Streitkräften	0
210	[0210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	0
310	[0310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen.	0
1111	[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	0
1112	[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	4
1113	[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	0
.	<464 values omitted>	.
9610	[9610] Abfallentsorgungsarbeiter	0
9611	[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	0
9612	[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	0
9613	[9613] Straßenkehrer und verwandte Berufe	0
9620	[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	0
9621	[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	3
9622	[9622] Gelegenheitsarbeiter	0
9623	[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	0
9624	[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	0
9629	[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	2
-55	nicht ermittelbar	287
-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g5 Mutter: Beruf (ISEI-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
16	<value not labeled>	83
20	<value not labeled>	21
23	<value not labeled>	22
24	<value not labeled>	1
.	<35 values omitted>	.
71	<value not labeled>	50
74	<value not labeled>	22
77	<value not labeled>	12
78	<value not labeled>	3
82	<value not labeled>	3
83	<value not labeled>	3
85	<value not labeled>	36
87	<value not labeled>	1
88	<value not labeled>	57
90	<value not labeled>	3
-55	nicht ermittelbar	287
-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g6 Mutter: Beruf (SIOPS-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
17	<value not labeled>	15

19	<value not labeled>	6
20	<value not labeled>	9
21	<value not labeled>	110
.	<42 values omitted>	.
67	<value not labeled>	28
68	<value not labeled>	5
69	<value not labeled>	7
70	<value not labeled>	30
71	<value not labeled>	7
72	<value not labeled>	18
73	<value not labeled>	28
75	<value not labeled>	1
76	<value not labeled>	3
78	<value not labeled>	63
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	287
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	226
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-98	<i>weiß nicht</i>	229

t75a_g7 Mutter: Beruf (MPS)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
26.9	<value not labeled>	7
30	<value not labeled>	20
30.8	<value not labeled>	52
30.9	<value not labeled>	15
.	<116 values omitted>	.
150.8	<value not labeled>	19
153.5	<value not labeled>	1

153.8	<value not labeled>	4
159.8	<value not labeled>	6
160.3	<value not labeled>	4
160.5	<value not labeled>	26
170.9	<value not labeled>	14
173.3	<value not labeled>	14
179.6	<value not labeled>	57
186.8	<value not labeled>	3
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	287
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	226
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-98	<i>weiß nicht</i>	229

t75a_g9 Mutter: Beruf (BLK)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

1	[AGR] Agrarberufe	33
2	[EMB] Einfache manuelle Berufe	51
3	[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	57
4	[TEC] Techniker	71
5	[ING] Ingenieure	41
6	[EDI] Einfache Dienste	199
7	[QDI] Qualifizierte Dienste	384
8	[SEMI] Semiprofessionen	762
9	[PROF] Professionen	190
10	[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	399
11	[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	601
12	[MAN] Manager	121
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	296
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	226
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-98	<i>weiß nicht</i>	229

t75a_g14 Mutter: Beruf (ISEI-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
14.210000038147	<value not labeled>	8
14.6400003433228	<value not labeled>	52
16.3400001525879	<value not labeled>	4
16.3600006103516	<value not labeled>	6
.	<175 values omitted>	.
83.5	<value not labeled>	5
84.1399993896484	<value not labeled>	3
84.6100006103516	<value not labeled>	2
85.4100036621094	<value not labeled>	6
85.8499984741211	<value not labeled>	25
86.7200012207031	<value not labeled>	14
86.8099975585938	<value not labeled>	1
88.3099975585938	<value not labeled>	8
88.6999969482422	<value not labeled>	40
88.9599990844727	<value not labeled>	3
-55	nicht ermittelbar	287
-90	nicht spezifizierbar fehlend	226
-95	unplausibler Wert	13
-98	weiß nicht	229

t75a_g15 Mutter: Beruf (CAMSIS)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0

3 Datensatz: xTarget

21.7999992370605	<value not labeled>	1
28	<value not labeled>	3
29.5	<value not labeled>	5
29.7000007629395	<value not labeled>	7
.	<107 values omitted>	.
84.0999984741211	<value not labeled>	5
86.9000015258789	<value not labeled>	33
87	<value not labeled>	36
88.3000030517578	<value not labeled>	8
88.8000030517578	<value not labeled>	8
89	<value not labeled>	1
90.3000030517578	<value not labeled>	50
93.1999969482422	<value not labeled>	7
98.6999969482422	<value not labeled>	5
99	<value not labeled>	10
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	859
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-98	<i>weiß nicht</i>	75

t75a_g16 Mutter: Beruf (SIOPS-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
20	<value not labeled>	71
20.2999992370605	<value not labeled>	5
20.3899993896484	<value not labeled>	2
20.7600002288818	<value not labeled>	15
.	<128 values omitted>	.
69.5100021362305	<value not labeled>	1

70	<value not labeled>	11
72	<value not labeled>	1
73.0999984741211	<value not labeled>	14
73.5100021362305	<value not labeled>	2
75	<value not labeled>	2
75.6800003051758	<value not labeled>	1
76.1100006103516	<value not labeled>	3
78.0100021362305	<value not labeled>	57
78.1600036621094	<value not labeled>	6
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	287
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	226
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-98	<i>weiß nicht</i>	229

t75b_g1 Vater: Beruf (KldB 1998)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Landwirte, allgemein	28
111	[0111] Diplolandwirte (nicht administrativ tätig)	0
112	[0112] Ackerbauern	0
113	[0113] Viehhalter und Grünlandwirte	0
114	[0114] Saat-, Pflanzenzüchter	2
115	[0115] Pflanzenschützer	0
.	<1977 values omitted>	.
9372	[9372] Behälter-, Rohrreiniger	0
9373	[9373] Getränkeleitungs-, Flaschenreiniger	0
9379	[9379] andere Maschinen-, Behälterreiniger	0
9711	[9711] Mithelfende Familienangehörige außerhalb d. Landwirtschaft	0
9811	[9811] Auszubildende mit noch nicht feststehendem Ausbildungsberuf	0
9821	[9821] Praktikanten, Volontäre mit noch nicht feststehendem Beruf	0
9829	[9829] Praktikanten	0

9831	[9831] Schulentlassene (arbeitsuchend)	0
9832	[9832] Sonstige Arbeitskräfte (arbeitsuchend)	0
9911	[9911] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	1
-55	nicht ermittelbar	465
-90	nicht spezifizierbar fehlend	218
-95	unplausibler Wert	6
-98	weiß nicht	249

t75b_g2 Vater: Beruf (KldB 2010)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

1104	[01104] Offiziere	0
1203	[01203] Unteroffiziere mit Portepee	3
1302	[01302] Unteroffiziere ohne Portepee	0
1402	[01402] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen	4
11101	[11101] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - Helfer-/Anlernertätigkeiten	0
11102	[11102] Berufe in der Landwirtschaft (ohne Spezialisierung) - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	23
.	<1315 values omitted>	.
94623	[94623] Berufe in der Requisite - komplexe Spezialistentätigkeiten	0
94693	[94693] Aufsichtskräfte - Bühnen- und Kostümbildnerei, Requisite	0
94704	[94704] Museumsberufe (ohne Spezialisierung) - hoch komplexe Tätigkeiten	1
94712	[94712] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten	0
94713	[94713] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - komplexe Spezialistentätigkeiten	1
94714	[94714] Berufe in der Museums- und Ausstellungstechnik - hoch komplexe Tätigkeiten	0
94724	[94724] Kunstsachverständige - hoch komplexe Tätigkeiten	0

94794	[94794] Führungskräfte - Museum	0
99998	[99998] Arbeitsmarktferne Angaben (Arbeitslosigkeit, Rente, Pflege)	24
99999	[99999] Arbeitskräfte ohne nähere Tätigkeitsangabe	0
-55	nicht ermittelbar	437
-90	nicht spezifizierbar fehlend	218
-95	unplausibler Wert	6
-98	weiß nicht	249

t75b_g3 Vater: Beruf (ISCO-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Soldaten	7
1110	[1110] Angehörige gesetzgebender Körperschaften und leitende Verwaltungsbedienstete	7
1120	[1120] Leitende Verwaltungsbedienstete	7
1140	[1140] Leitende Bedienstete von Interessensorganisationen	3
1141	[1141] Leitende Bedienstete politischer Parteien	0
1142	[1142] Leitende Bedienstete von Arbeitgeber- und Arbeitnehmer- sowie anderen Wirtschaftsverbänden	0
.	<426 values omitted>	.
9213	[9213] Hilfsarbeiter in Fischerei, Jagd und Fallenstellerei	0
9300	[9300] Hilfsarbeiter im Bergbau, Baugewerbe, Verarbeitenden Gewerbe und Transportwesen	0
9311	[9311] Hilfsarbeiter im Bergbau und Steinbruch	0
9312	[9312] Bau- und Instandhaltungshilfsarbeiter (Straßen, Dämme und ähnliche Bauwerke)	1
9313	[9313] Bauhilfsarbeiter (Gebäude)	0
9320	[9320] Hilfsarbeiter in der Fertigung	0
9322	[9322] Handpacker und sonstige Fertigungshelfer	0
9330	[9330] Transport- und Frachtarbeiter	0
9332	[9332] Führer von Fahrzeugen und Maschinen, die von Tieren gezogen werden	0

9333	[9333] Frachtarbeiter	7
-55	nicht ermittelbar	300
-90	nicht spezifizierbar fehlend	218
-95	unplausibler Wert	6
-98	weiß nicht	249

t75b_g4 Vater: Beruf (ISCO-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

110	[0110] Offiziere in regulären Streitkräften	0
210	[0210] Unteroffiziere in regulären Streitkräften	3
310	[0310] Angehörige der regulären Streitkräfte in sonstigen Rängen.	4
1111	[1111] Angehörige gesetzgebender Körperschaften	7
1112	[1112] Leitende Verwaltungsbedienstete	7
1113	[1113] Traditionelle Dorf- und Stammeshäuptlinge	0
.	<462 values omitted>	.
9610	[9610] Abfallentsorgungsarbeiter	0
9611	[9611] Arbeiter in der Abfall- und Wertstoffsammlung	0
9612	[9612] Arbeiter in der Abfallsortierung	0
9613	[9613] Straßenkehrer und verwandte Berufe	0
9620	[9620] Sonstige Hilfsarbeitskräfte	0
9621	[9621] Boten, Paketauslieferer und Gepäckträger	0
9622	[9622] Gelegenheitsarbeiter	0
9623	[9623] Zählerableser, Automatenbefüller und -kassierer	0
9624	[9624] Wasserträger und Brennholzsammler	0
9629	[9629] Hilfsarbeitskräfte, anderweitig nicht genannt	0
-55	nicht ermittelbar	300
-90	nicht spezifizierbar fehlend	218
-95	unplausibler Wert	6
-98	weiß nicht	249

t75b_g5 Vater: Beruf (ISEI-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
16	<value not labeled>	3
19	<value not labeled>	1
21	<value not labeled>	1
22	<value not labeled>	2
.	<43 values omitted>	.
71	<value not labeled>	117
74	<value not labeled>	33
77	<value not labeled>	36
78	<value not labeled>	7
82	<value not labeled>	5
83	<value not labeled>	7
85	<value not labeled>	65
87	<value not labeled>	2
88	<value not labeled>	92
90	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	307
-90	nicht spezifizierbar fehlend	218
-95	unplausibler Wert	6
-98	weiß nicht	249

t75b_g6 Vater: Beruf (SIOPS-88)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0

15	<value not labeled>	1
17	<value not labeled>	1
20	<value not labeled>	8
21	<value not labeled>	6
.	<42 values omitted>	.
67	<value not labeled>	11
68	<value not labeled>	4
69	<value not labeled>	8
70	<value not labeled>	185
71	<value not labeled>	12
72	<value not labeled>	35
73	<value not labeled>	40
75	<value not labeled>	13
76	<value not labeled>	1
78	<value not labeled>	112
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	307
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-98	<i>weiß nicht</i>	249

t75b_g7 Vater: Beruf (MPS)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
20	<value not labeled>	1
26.7	<value not labeled>	9
26.9	<value not labeled>	7
30	<value not labeled>	2
.	<149 values omitted>	.
150.8	<value not labeled>	111

153.5	<value not labeled>	2
153.8	<value not labeled>	24
159.8	<value not labeled>	20
160.3	<value not labeled>	14
160.5	<value not labeled>	66
170.9	<value not labeled>	35
173.3	<value not labeled>	11
179.6	<value not labeled>	92
186.8	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	307
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-98	<i>weiß nicht</i>	249

t75b_g9 Vater: Beruf (BLK)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

1	[AGR] Agrarberufe	64
2	[EMB] Einfache manuelle Berufe	128
3	[QMB] Qualifizierte manuelle Berufe	526
4	[TEC] Techniker	135
5	[ING] Ingenieure	313
6	[EDI] Einfache Dienste	128
7	[QDI] Qualifizierte Dienste	116
8	[SEMI] Semiprofessionen	214
9	[PROF] Professionen	317
10	[EVB] Einfache kaufmännische und Verwaltungsberufe	56
11	[QVB] Qualifizierte kaufmännische und Verwaltungsberufe	348
12	[MAN] Manager	344
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	511
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218

-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-98	<i>weiß nicht</i>	249

t75b_g14 Vater: Beruf (ISEI-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ **weiß nicht** Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
14.210000038147	<value not labeled>	2
14.6400003433228	<value not labeled>	1
16.3400001525879	<value not labeled>	7
16.7999992370605	<value not labeled>	1
.	<207 values omitted>	.
83.5	<value not labeled>	6
84.1399993896484	<value not labeled>	7
84.6100006103516	<value not labeled>	13
85.4100036621094	<value not labeled>	20
85.8499984741211	<value not labeled>	7
86.7200012207031	<value not labeled>	35
86.8099975585938	<value not labeled>	3
88.3099975585938	<value not labeled>	25
88.6999969482422	<value not labeled>	58
88.9599990844727	<value not labeled>	1
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	300
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-98	<i>weiß nicht</i>	249

t75b_g15 Vater: Beruf (CAMSIS)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ weiß nicht Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
21.7999992370605	<value not labeled>	1
23	<value not labeled>	1
24.5	<value not labeled>	1
26.8999996185303	<value not labeled>	1
.	<127 values omitted>	.
83.9000015258789	<value not labeled>	1
84.0999984741211	<value not labeled>	26
86.9000015258789	<value not labeled>	88
87	<value not labeled>	1
88.3000030517578	<value not labeled>	23
88.8000030517578	<value not labeled>	19
90.3000030517578	<value not labeled>	36
93.1999969482422	<value not labeled>	3
98.6999969482422	<value not labeled>	16
99	<value not labeled>	10
-55	nicht ermittelbar	923
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0
-98	weiß nicht	68

t75b_g16 Vater: Beruf (SIOPS-08)

64: 75

Welchen Beruf üben Ihre Eltern zurzeit aus? z. B. Kfz-Mechaniker, Verkäuferin, Lehrerin am Gymnasium, Bauingenieur ▷ weiß nicht Wenn Ihre Mutter oder Ihr Vater zurzeit nicht arbeitet, denken Sie bitte an ihre oder seine letzte berufliche Tätigkeit.

0	nicht markiert	0
1	markiert	0
20	<value not labeled>	3

20.2999992370605	<value not labeled>	7
21.6700000762939	<value not labeled>	3
22.6900005340576	<value not labeled>	1
.	<136 values omitted>	.
69.4000015258789	<value not labeled>	5
70	<value not labeled>	74
72	<value not labeled>	12
73.0999984741211	<value not labeled>	35
73.5100021362305	<value not labeled>	11
75	<value not labeled>	4
75.6800003051758	<value not labeled>	13
76.1100006103516	<value not labeled>	1
78.0100021362305	<value not labeled>	92
78.1600036621094	<value not labeled>	20
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	300
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	218
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-98	<i>weiß nicht</i>	249

t76 Anzahl Bücher

64: 76

Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr? Zählen Sie nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und Ihre Schulbücher. Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

- | | | |
|---|--|------|
| 1 | [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 1 gefüllten Regalbrett]
keine oder nur sehr wenige (0 bis 10 Bücher) | 29 |
| 2 | [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 2-3 gefüllten Regalbrettern]
genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 bis 25 Bücher) | 169 |
| 3 | [Bildanzeige: Kleines Bücherregal mit 7-8 gefüllten Regalbrettern]
genug, um mehrere Regalbretter zu füllen (26 bis 100 Bücher) | 486 |
| 4 | [Bildanzeige: Kleines Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug,
um ein kleines Regal zu füllen (101 bis 200 Bücher) | 609 |
| 5 | [Bildanzeige: Mittleres Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt]
genug, um ein großes Regal zu füllen (201 bis 500 Bücher) | 1144 |

6	[Bildanzeige: Großes Bücherregal, alle Regalbretter gefüllt] genug, um eine Regalwand zu füllen (mehr als 500 Bücher)	1221
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t77a Zu Hause - Schreibtisch 64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... einen Schreibtisch zum Lernen? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	47
1	ja	3615
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	11
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77b Zu Hause - eigenes Zimmer 64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... ein Zimmer für Sie allein? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	103
1	ja	3558
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77c Zu Hause - Lern-Software 64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... Lern-Software? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	1484
1	ja	2164
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77d Zu Hause - Literatur

64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... klassische Literatur (z. B. von Goethe)? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	846
1	ja	2803
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	23
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t77e Zu Hause - Gedichte

64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... Bücher mit Gedichten? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	1182
1	ja	2470
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	21
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77f Zu Hause - Kunstwerke

64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... ▷ ... Kunstwerke (z. B. Gemälde)? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	1060
1	ja	2593
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77g Zu Hause - Bücher für Hausaufgaben

64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > ... Bücher, die bei Hausaufgaben hilfreich sind?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	454
1	ja	3199
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	20
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t77h Zu Hause - Wörterbuch

64: 77

Gibt es bei Ihnen zu Hause ... > ... ein Wörterbuch? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

0	nein	21
1	ja	3640
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t78a Wiederholungen

64: 78

Sind Sie irgendwann einmal sitzen geblieben oder haben Sie eine Klasse wiederholt?

Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3414
1	ja	251
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t78aa Anzahl Wiederholungen

64: 78

Sind Sie irgendwann einmal sitzen geblieben oder haben Sie eine Klasse wiederholt?

▷ **Wenn "ja": Wie oft?** Zutreffendes bitte ankreuzen.

1	<value not labeled>	228
2	<value not labeled>	20
4	<value not labeled>	1
8	<value not labeled>	1
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3423
-95	unplausibler Wert	0
-98	weiß nicht	0

t79a Wiederholte Schuljahre - 1

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 1** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3668
1	ja	5
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t79b Wiederholte Schuljahre - 2

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 2** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3663
1	ja	10
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t79c Wiederholte Schuljahre - 3

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 3** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3662
1	ja	11
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79d Wiederholte Schuljahre - 4

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 4** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3667
1	ja	6
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79e Wiederholte Schuljahre - 5

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 5** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3656
1	ja	17
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79f Wiederholte Schuljahre - 6

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 6** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3664
1	ja	9
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79g Wiederholte Schuljahre - 7

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 7** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3647
1	ja	26
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79h Wiederholte Schuljahre - 8

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 8** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3633
1	ja	40
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79i Wiederholte Schuljahre - 9

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 9** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3640
1	ja	33
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79j Wiederholte Schuljahre - 10

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 10** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3629
1	ja	44
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79k Wiederholte Schuljahre - 11

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 11** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3633
1	ja	40
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t79l Wiederholte Schuljahre - 12

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 12** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3641
1	ja	32

-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t79m Wiederholte Schuljahre - 13

64: 79

Welche Klasse oder welche Klassen haben Sie wiederholt? ▷ **Klasse 13** Zutreffendes bitte ankreuzen.

0	nein	3659
1	ja	14
-54	designbedingt fehlend	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0

t80a_g1R Geburtsland selbst

64: 80

In welchem Land sind Sie geboren? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	3484
120	Jugoslawien	0
121	Albanien	0
122	Bosnien und Herzegowina	5
123	Andorra	0
124	Belgien	1
125	Bulgarien	1
.	<210 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0

3 Datensatz: xTarget

994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	0
-20	Ausland, aber nicht codierbar	2
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8

t80a_g2R Geburtsland selbst (kategorisiert) 64: 80

In welchem Land sind Sie geboren? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	3484
2	Italien	0
3	Polen	4
4	Rumänien	2
5	Türkei	9
6	ehem. Jugoslawien	12
7	ehem. Sowjetunion	76
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	4
9	Nord- und Westeuropa	27
10	Nordamerika	8
11	Ozeanien/Polynesien	0
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	5
13	sonstiges Afrika	5
14	sonstiges Asien	17
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	5
16	sonstiges Südeuropa	3
17	sonstiges	0
-20	Ausland, aber nicht codierbar	2
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8

t80a_g2D Geburtsland selbst (kategorisiert) 64: 80

In welchem Land sind Sie geboren? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	177
1	Deutschland	3484
-20	Ausland, aber nicht codierbar	2
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	8

t81 Zuzug in Alter

64: 81

Wenn Sie nicht in Deutschland geboren sind: Wie alt waren Sie, als Sie nach Deutschland gezogen sind? ▷ **Ich war** Wenn Sie jünger als ein Jahr alt waren, tragen Sie bitte eine „Null“ (0) ein. Zahlen bitte rechtsbündig eintragen.

0	<value not labeled>	33
1	<value not labeled>	19
2	<value not labeled>	27
3	<value not labeled>	26
4	<value not labeled>	12
5	<value not labeled>	16
.	<1 values omitted>	.
7	<value not labeled>	6
8	<value not labeled>	8
9	<value not labeled>	7
10	<value not labeled>	9
11	<value not labeled>	2
12	<value not labeled>	3
13	<value not labeled>	2
14	<value not labeled>	4
15	<value not labeled>	3
16	<value not labeled>	2
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3481
-95	unplausibler Wert	4
-98	weiß nicht	0

t82a_g1 Staatsangehörigkeit: Anzahl Nennungen

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	<value not labeled>	24
1	<value not labeled>	3502
2	<value not labeled>	143
3	<value not labeled>	3
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-98	<i>weiß nicht</i>	1

t82a_g2R Staatsangehörigkeit 1

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	deutsch	3531
120	jugoslawisch	0
121	albanisch	0
122	bosnisch-herzegowinisch	4
123	andorranisch	0
124	belgisch	0
125	bulgarisch	0
126	dänisch	0
.	<188 values omitted>	.
537	palauisch	0
538	papua-neuguineisch	0
540	tuvaluisch	0
541	tongaisch	0
543	samoanisch	0
544	marshallisch	0
545	mikronesisch	0
997	staatenlos	0

998	ungeklärt	0
9005	kurdisch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	0

t82a_g2D Staatsangehörigkeit 1 (vergrößert)

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	nicht Deutsch	3648
1	Deutsch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	0

t82a_g3R Staatsangehörigkeit 2

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	deutsch	0
120	jugoslawisch	0
121	albanisch	0
122	bosnisch-herzegowinisch	1
123	andorranisch	0
124	belgisch	0
125	bulgarisch	1
126	dänisch	0
.	<188 values omitted>	.
537	palauisch	0
538	papua-neuguineisch	0
540	tuvaluisch	0
541	tongaisch	0
543	samoanisch	0

544	marshallisch	0
545	mikronesisch	0
997	staatenlos	0
998	ungeklärt	0
9005	kurdisch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	3502

t82a_g3D Staatsangehörigkeit 2 (vergrößert)

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	nicht Deutsch	146
1	Deutsch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	3502
-95	unplausibler Wert	0

t82a_g4R Staatsangehörigkeit 3

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **deutsch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	deutsch	0
120	jugoslawisch	0
121	albanisch	0
122	bosnisch-herzegowinisch	0
123	andorranisch	0
124	belgisch	0
125	bulgarisch	0
126	dänisch	0
.	<188 values omitted>	.
537	palauisch	0
538	papua-neuguineisch	0

540	tuvaluisch	0
541	tongaisch	0
543	samoanisch	0
544	marshallisch	0
545	mikronesisch	0
997	staatenlos	0
998	ungeklärt	0
9005	kurdisch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	3645

t82a_g4D Staatsangehörigkeit 3 (vergrößert)

64: 82

Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? ▷ **polnisch** Wenn Sie mehr als eine Staatsangehörigkeit haben, können Sie mehrere Kreuze machen.

0	nicht Deutsch	3
1	Deutsch	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-93	trifft nicht zu	3645
-95	unplausibler Wert	0

t83a_g1 Muttersprache: Anzahl Nennungen

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	<no value label>	12
1	<no value label>	3281
2	<no value label>	359
3	<no value label>	17
4	<no value label>	4

t83a_g2R Muttersprache 1

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	1
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	4

t83a_g2D Muttersprache 1 (vergrößert)

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	284
1	Deutsch	3373

-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	4

t83a_g3R Muttersprache 2

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-93	trifft nicht zu	3281
-95	unplausibler Wert	4

t83a_g3D Muttersprache 2 (vergrößert)

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	279
1	Deutsch	97
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12
-93	trifft nicht zu	3281
-95	unplausibler Wert	4

t83a_g4R Muttersprache 3

64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	12

-93	<i>trifft nicht zu</i>	3640
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t83a_g4D Muttersprache 3 (vergrößert) 64: 83

Jetzt geht es um Ihre Muttersprache: Welche Sprache haben Sie als Kind in Ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Sie mehr als eine Sprache in Ihrer Familie gelernt haben, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	16
1	Deutsch	1
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	12
-93	<i>trifft nicht zu</i>	3640
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t84a_g1R Geburtsland - Mutter 64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ▷ **[Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	3038
120	Jugoslawien	0
121	Albanien	0
122	Bosnien und Herzegowina	10
123	Andorra	0
.	<212 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0

996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	2
-20	Ausland, aber nicht codierbar	101
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	3

t84a_g2R Geburtsland - Mutter (kategorisiert)

64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ▷ **[Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	3042
2	Italien	13
3	Polen	58
4	Rumänien	41
5	Türkei	80
.	<2 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	10
9	Nord- und Westeuropa	24
10	Nordamerika	5
11	Ozeanien/Polynesien	1
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	16
13	sonstiges Afrika	7
14	sonstiges Asien	39
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	17
16	sonstiges Südeuropa	17
17	sonstiges	0
-20	Ausland, aber nicht codierbar	100
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	3

t84a_g2D Geburtsland - Mutter (kategorisiert)

64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?**In welchem Land ist Ihr Vater geboren?** ▷ **[Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	504
1	Deutschland	3042
-20	Ausland, aber nicht codierbar	100
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	23
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	3

t84b_g1R Geburtsland - Vater

64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren?**In welchem Land ist Ihr Vater geboren?** ▷ **[Vater]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	2967
120	Jugoslawien	1
121	Albanien	1
122	Bosnien und Herzegowina	15
123	Andorra	0
.	<212 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	2

-20	Ausland, aber nicht codierbar	10
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	4
-90	nicht spezifizierbar fehlend	41
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	9

t84b_g2R Geburtsland - Vater (kategorisiert)

64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ▷ [Vater] Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	2971
2	Italien	34
3	Polen	61
4	Rumänien	59
5	Türkei	86
.	<2 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	14
9	Nord- und Westeuropa	55
10	Nordamerika	7
11	Ozeanien/Polynesien	2
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	29
13	sonstiges Afrika	14
14	sonstiges Asien	62
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	23
16	sonstiges Südeuropa	23
17	sonstiges	0
-20	Ausland, aber nicht codierbar	7
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	41
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	9

t84b_g2D Geburtsland - Vater (vergrößert) 64: 84

Nun geht es um die Herkunft Ihrer Familie. In welchem Land ist Ihre Mutter geboren? In welchem Land ist Ihr Vater geboren? ▷ **[Vater]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	644
1	Deutschland	2971
-20	Ausland, aber nicht codierbar	7
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	41
-95	unplausibler Wert	1
-98	weiß nicht	9

t85a_g1R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter 64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ **[Mutter Ihrer Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	2833
120	Jugoslawien	9
121	Albanien	0
122	Bosnien und Herzegowina	13
123	Andorra	0
.	<212 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	2
-20	Ausland, aber nicht codierbar	6

-21	<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	17
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-98	<i>weiß nicht</i>	43

t85a_g2R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) 64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ [Mutter Ihrer Mutter] Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	2847
2	Italien	21
3	Polen	94
4	Rumänien	63
5	Türkei	80
.	<2 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	15
9	Nord- und Westeuropa	48
10	Nordamerika	3
11	Ozeanien/Polynesien	1
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	24
13	sonstiges Afrika	11
14	sonstiges Asien	65
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	89
16	sonstiges Südeuropa	29
17	sonstiges	0
-20	<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	3
-21	<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	2
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	25
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-98	<i>weiß nicht</i>	43

t85a_g2D Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) 64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ **[Mutter Ihrer Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	751
1	Deutschland	2847
-20	Ausland, aber nicht codierbar	3
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	25
-95	unplausibler Wert	2
-98	weiß nicht	43

t85b_g1R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater

64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ **[Vater Ihrer Mutter]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	2777
120	Jugoslawien	9
121	Albanien	0
122	Bosnien und Herzegowina	13
123	Andorra	0
.	<212 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	2
-20	Ausland, aber nicht codierbar	10
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	13
-90	nicht spezifizierbar fehlend	52

-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-98	<i>weiß nicht</i>	72

t85b_g2R Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert) 64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ [Vater Ihrer Mutter] Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	2787
2	Italien	31
3	Polen	81
4	Rumänien	66
5	Türkei	75
.	<2 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	18
9	Nord- und Westeuropa	57
10	Nordamerika	11
11	Ozeanien/Polynesien	0
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	27
13	sonstiges Afrika	9
14	sonstiges Asien	61
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	88
16	sonstiges Südeuropa	31
17	sonstiges	0
-20	<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	5
-21	<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	3
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	52
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-98	<i>weiß nicht</i>	72

t85b_g2D Geburtsland Großeltern mütterlicherseits - der Vater (kategorisiert) 64: 85

Nun geht es um Ihre Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihrer Mutter geboren? ▷ [Vater Ihrer Mutter] Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	752
1	Deutschland	2787
-20	Ausland, aber nicht codierbar	5
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	3
-90	nicht spezifizierbar fehlend	52
-95	unplausibler Wert	2
-98	weiß nicht	72

t86a_g1R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter

64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Mutter Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	2790
120	Jugoslawien	8
121	Albanien	1
122	Bosnien und Herzegowina	20
123	Andorra	0
124	Belgien	1
.	<211 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	3
-20	Ausland, aber nicht codierbar	10
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	9
-90	nicht spezifizierbar fehlend	45
-98	weiß nicht	77

t86a_g2D Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) 64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Mutter Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	745
1	Deutschland	2797
-20	Ausland, aber nicht codierbar	7
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	45
-98	weiß nicht	77

t86a_g2R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - die Mutter (kategorisiert) 64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Mutter Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

1	Deutschland	2797
2	Italien	37
3	Polen	91
4	Rumänien	59
5	Türkei	89
6	ehem. Jugoslawien	73
.	<1 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	11
9	Nord- und Westeuropa	59
10	Nordamerika	3
11	Ozeanien/Polynesien	2
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	30
13	sonstiges Afrika	12
14	sonstiges Asien	63
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	70
16	sonstiges Südeuropa	32
17	sonstiges	0
-20	Ausland, aber nicht codierbar	7
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	2

-90	nicht spezifizierbar fehlend	45
-98	weiß nicht	77

t86b_g1R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater 64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Vater Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	Deutschland	2741
120	Jugoslawien	6
121	Albanien	1
122	Bosnien und Herzegowina	16
123	Andorra	0
124	Belgien	0
.	<211 values omitted>	.
589	Chilenisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
590	Neuseeländisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
591	US-abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
593	Norwegisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
594	Australisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
595	Britisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
598	Französisch abhängige Gebiete in Australien, Ozeanien, Antarktis	0
994	von/nach See	0
996	unbekanntes Ausland	0
9005	kurdische Gebiete	3
-20	Ausland, aber nicht codierbar	11
-21	Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar	8
-90	nicht spezifizierbar fehlend	47
-98	weiß nicht	100

t86b_g2R Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert) 64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Vater Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

3 Datensatz: xTarget

1	Deutschland	2748
2	Italien	46
3	Polen	92
4	Rumänien	61
5	Türkei	88
6	ehem. Jugoslawien	67
.	<1 values omitted>	.
8	Mittel- und Südamerika, Karibik	10
9	Nord- und Westeuropa	62
10	Nordamerika	6
11	Ozeanien/Polynesien	2
12	sonstiger Naher Osten und Nordafrika	33
13	sonstiges Afrika	12
14	sonstiges Asien	59
15	sonstiges Mittel- und Osteuropa	77
16	sonstiges Südeuropa	34
17	sonstiges	0
-20	<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	9
-21	<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	1
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	47
-98	<i>weiß nicht</i>	100

t86b_g2D Geburtsland Großeltern väterlicherseits - der Vater (kategorisiert) 64: 86

Und Ihre anderen Großeltern: In welchem Land sind die Eltern Ihres Vaters geboren?

▷ **[Vater Ihres Vaters]** Bitte in jeder Spalte eine Antwort ankreuzen.

0	nicht Deutschland	768
1	Deutschland	2748
-20	<i>Ausland, aber nicht codierbar</i>	9
-21	<i>Deutschland und ein weiteres Land, nicht codierbar</i>	1
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	47
-98	<i>weiß nicht</i>	100

t87 Migrationsanteil Wohnort

64: 87

Wie viele der Menschen an Ihrem Wohnort oder in Ihrem Stadtteil haben schätzungsweise denselben Zuwanderungshintergrund wie Sie, d. h. die Personen selbst oder deren Eltern sind aus dem gleichen Herkunftsland nach Deutschland zugewandert? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	keine	242
2	fast keine	612
3	weniger als die Hälfte	249
4	ungefähr die Hälfte	64
5	mehr als die Hälfte	60
6	fast alle	97
7	alle	12
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2334
-95	unplausibler Wert	3

t88 Geplante Aufenthaltsdauer

64: 88

Wie ist das bei Ihnen im Moment: Wie lange denken Sie, werden Sie noch in Deutschland leben? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	Ich werde für immer hier bleiben.	695
2	Ich werde Deutschland in den nächsten drei Jahren wieder verlassen.	33
3	Ich weiß noch nicht wann, aber ich werde Deutschland irgendwann auf jeden Fall wieder verlassen.	178
4	weiß nicht	160
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2315
-95	unplausibler Wert	2
-98	weiß nicht	290

t89a_g1 Muttersprache Mutter: Anzahl Nennungen

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	93
1	<value not labeled>	3384
2	<value not labeled>	171
3	<value not labeled>	20
4	<value not labeled>	3
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0
-98	weiß nicht	2

t89a_g2R Muttersprache Mutter 1

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	1

1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	95
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	3

t89a_g2D Muttersprache Mutter 1 (vergrößert)

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	474
1	Deutsch	3101
-90	nicht spezifizierbar fehlend	95
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	3

t89a_g3R Muttersprache Mutter 2

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0

1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95
-93	<i>trifft nicht zu</i>	3384
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t89a_g3D Muttersprache Mutter 2 (vergrößert)

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	164
1	Deutsch	27
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95
-93	<i>trifft nicht zu</i>	3384
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t89a_g4R Muttersprache Mutter 3

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0

1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95
-93	<i>trifft nicht zu</i>	3555
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t89a_g4D Muttersprache Mutter 3 (vergrößert)

64: 89

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihrer Mutter: Welche Sprache hat Ihre Mutter als Kind in ihrer Familie gelernt? ▷ **Kroatisch** Falls Ihre Mutter mehr als eine Sprache in ihrer Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	18
1	Deutsch	2
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95
-93	<i>trifft nicht zu</i>	3555
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t90a_g1 Muttersprache Vater: Anzahl Nennungen

64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ **Deutsch** Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	<value not labeled>	96
1	<value not labeled>	3372
2	<value not labeled>	178
3	<value not labeled>	14
4	<value not labeled>	3
-55	nicht ermittelbar	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-95	unplausibler Wert	0
-98	weiß nicht	10

t90a_g2R Muttersprache Vater 1

64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	1
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	1

-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	3

t90a_g2D Muttersprache Vater 1 (vergrößert) 64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	484
1	Deutsch	3080
-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	3

t90a_g3R Muttersprache Vater 2 64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0

3 Datensatz: xTarget

1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	3372
-95	unplausibler Wert	3

t90a_g3D Muttersprache Vater 2 (vergrößert)

64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	172
1	Deutsch	20
-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	3372
-95	unplausibler Wert	3

t90a_g4R Muttersprache Vater 3

64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.

1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	3550
-95	unplausibler Wert	3

t90a_g4D Muttersprache Vater 3 (vergrößert)

64: 90

Jetzt geht es um die Muttersprache Ihres Vaters: Welche Sprache hat Ihr Vater als Kind in seiner Familie gelernt? ▷ Deutsch Falls Ihr Vater mehr als eine Sprache in seiner Familie gelernt hat, können Sie auch mehr als ein Kästchen ankreuzen.

0	nicht Deutsch	12
1	Deutsch	2
-90	nicht spezifizierbar fehlend	106
-93	trifft nicht zu	3550
-95	unplausibler Wert	3

t91_g1 andere Sprache: Anzahl Nennungen

64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

0	<no value label>	3029
1	<no value label>	631
2	<no value label>	12

3 <no value label> 1

t91_g2R andere Sprache 1

64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	1
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	<i>3029</i>
-93	<i>trifft nicht zu</i>	<i>0</i>
-95	<i>unplausibler Wert</i>	<i>0</i>

t91_g2D andere Sprache 1 (vergrößert)

64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

0	nicht Deutsch	626
1	Deutsch	18
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3029
-93	trifft nicht zu	0
-95	unplausibler Wert	0

t91_g3R andere Sprache 2

64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0
1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	3029

-93	<i>trifft nicht zu</i>	631
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t91_g3D andere Sprache 2 (vergrößert) 64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

0	nicht Deutsch	13
1	Deutsch	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3029
-93	<i>trifft nicht zu</i>	631
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t91_g4R andere Sprache 3 64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

1010118	[aar] Danakil-Sprache	0
1010211	[abk] Abchasisch	0
1010305	[ace] Aceh-Sprache	0
1010308	[ach] Acholi-Sprache	0
1010401	[ada] Adangme-Sprache	0
1010425	[ady] Adygisch	0
1010601	[afa] Hamitosemitische Sprachen (Andere)	0
.	<467 values omitted>	.
1251611	[ypk] Ypik-Sprachen	0
1260116	[zap] Zapotekisch	0
1260212	[zbl] Bliss-Symbol	0
1260514	[zen] Zenaga	0
1260801	[zha] Zhuang	0
1261404	[znd] Zande-Sprachen	0

3 Datensatz: xTarget

1262112	[zul] Zulu-Sprache	0
1262114	[zun] Zuñi-Sprache	0
1262424	[zxx] Kein linguistischer Inhalt	0
1262601	[zza] Zazaki	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3029
-93	<i>trifft nicht zu</i>	643
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t91_g4D andere Sprache 3 (vergrößert)

64: 91

Sie haben als Kind in Ihrer Familie noch eine andere Sprache als Deutsch gelernt: Welche Sprache ist das? Bitte nur eine Sprache nennen. Falls Sie mehrere Sprachen außer Deutsch gelernt haben, nennen Sie bitte die Sprache, die Sie am besten verstehen.

0	nicht Deutsch	1
1	Deutsch	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	3029
-93	<i>trifft nicht zu</i>	643
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

t92a Beherrschen der anderen Sprache - Schreiben

64: 92

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▷ Schreiben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	76
2	eher schlecht	180
3	eher gut	224
4	sehr gut	187
5	gar nicht	68
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2936
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t92b Beherrschen der anderen Sprache - Lesen

64: 92

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▷ Lesen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	37
2	eher schlecht	105
3	eher gut	258
4	sehr gut	279
5	gar nicht	51
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2941
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t92c Beherrschen der anderen Sprache - Sprechen

64: 92

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▷ Sprechen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	21
2	eher schlecht	99
3	eher gut	248
4	sehr gut	342
5	gar nicht	21
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2941
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

t92d Beherrschen der anderen Sprache - Verstehen

64: 92

Wie gut beherrschen Sie die andere Sprache? ▷ Verstehen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	8
2	eher schlecht	27
3	eher gut	172
4	sehr gut	504
5	gar nicht	18

-90	nicht spezifizierbar fehlend	2943
-95	unplausibler Wert	1

t93a Sprachnutzung: Sprechen - Mutter

64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Sie mit Ihrer Mutter? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	485
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	196
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	176
4	nur die andere Sprache	91
5	trifft auf mich nicht zu	22
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2697
-95	unplausibler Wert	6

t93b Sprachnutzung: Sprechen - Vater

64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Sie mit Ihrem Vater? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	496
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	166
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	155
4	nur die andere Sprache	92
5	trifft auf mich nicht zu	52
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2707
-95	unplausibler Wert	5

t93c Sprachnutzung: Sprechen - Geschwister

64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Sie mit Ihren Geschwistern? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	563
---	-------------	-----

2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	216
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	46
4	nur die andere Sprache	15
5	trifft auf mich nicht zu	112
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2715
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6

t93d Sprachnutzung: Sprechen - Freunde

64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Sie mit Ihrer besten Freundin oder Ihrem besten Freund? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	809
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	109
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	24
4	nur die andere Sprache	9
5	trifft auf mich nicht zu	13
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2703
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6

t93e Sprachnutzung: Sprechen - Mitschüler

64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Sie mit Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	859
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	76
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	4
4	nur die andere Sprache	5
5	trifft auf mich nicht zu	13
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2710
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6

t93f Sprachnutzung: Sprechen - Eltern 64: 93

Welche Sprache ... ▷ ... sprechen Ihre Eltern miteinander? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	453
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	83
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	151
4	nur die andere Sprache	222
5	trifft auf mich nicht zu	46
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2714
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4

t94a Sprachnutzung: Lesen außerhalb Schule 64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... lesen Sie Bücher außerhalb der Schule? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	484
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	367
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	43
4	nur die andere Sprache	4
5	trifft auf mich nicht zu	52
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2718
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5

t94b Sprachnutzung: Zeitunglesen 64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... lesen Sie Zeitungen? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	636
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	224
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	28
4	nur die andere Sprache	3
5	trifft auf mich nicht zu	54

-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2725
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t94c Sprachnutzung: Internet surfen

64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... surfen Sie im Internet? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	431
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	419
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	72
4	nur die andere Sprache	5
5	trifft auf mich nicht zu	14
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2729
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t94d Sprachnutzung: Internet Nachrichten

64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... lesen Sie Nachrichten im Internet? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	472
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	377
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	57
4	nur die andere Sprache	3
5	trifft auf mich nicht zu	29
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2732
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t94e Sprachnutzung: SMS und E-Mails

64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... schreiben Sie SMS und E-Mails? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	479
---	-------------	-----

2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	417
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	27
4	nur die andere Sprache	2
5	trifft auf mich nicht zu	13
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2732
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t94f Sprachnutzung: Fernsehsendungen

64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... schauen Sie Sendungen im Fernsehen an? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	354
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	470
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	72
4	nur die andere Sprache	12
5	trifft auf mich nicht zu	28
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2732
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5

t94g Sprachnutzung: Videos und DVDs

64: 94

In welcher Sprache ... ▷ ... schauen Sie sich Videos und DVDs an? Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	nur Deutsch	352
2	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	458
3	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	96
4	nur die andere Sprache	14
5	trifft auf mich nicht zu	15
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2732
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6

t95a Beherrschen Deutsch - Schreiben

64: 95

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? ▷ Schreiben Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	7
2	eher schlecht	31
3	eher gut	198
4	sehr gut	733
5	gar nicht	2
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2699
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3

t95b Beherrschen Deutsch - Lesen

64: 95

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? ▷ Lesen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	8
2	eher schlecht	9
3	eher gut	84
4	sehr gut	859
5	gar nicht	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2711
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

t95c Beherrschen Deutsch - Sprechen

64: 95

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? ▷ Sprechen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	5
2	eher schlecht	3
3	eher gut	120
4	sehr gut	832
5	gar nicht	0

-90 nicht spezifizierbar fehlend 2711
 -95 unplausibler Wert 2

t95d Beherrschen Deutsch - Verstehen

64: 95

Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? ▷ Verstehen Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

1	sehr schlecht	5
2	eher schlecht	5
3	eher gut	58
4	sehr gut	890
5	gar nicht	1
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2712
-95	unplausibler Wert	2

t96 Alter Deutschlernen begonnen

64: 96

In welchem Alter haben Sie angefangen Deutsch zu lernen? Bitte nur eine Antwort ankreuzen.

1	0-2 Jahre	703
2	3-5 Jahre	179
3	6-9 Jahre	36
4	10-15 Jahre	27
5	älter als 15 Jahre	3
-90	nicht spezifizierbar fehlend	2723
-95	unplausibler Wert	2

4 Datensatz: Profile

ID_t	Target-ID
ID_i	Institutionen-ID
ID_tg	Testgruppen-ID
wave	Welle
study	NEPS-Studiennummer
txg8	verkürzte Gymnasialzeit
tx80211_w1	Survey-Instrument-ID (Testheft ZDA)
tx80211_w2	Survey-Instrument-ID (Schülerfragebogen)
tx80211_w3	Survey-Instrument-ID (Bio)
tx80211_w4	Survey-Instrument-ID (Englisch)
tx80211_w5	Survey-Instrument-ID (Physik)
tx80211_w6	Survey-Instrument-ID (Mathe)
ex80211_w1	Survey-Instrument-ID Fachleiter Englisch
ex80211_w2	Survey-Instrument-ID Fachleiter Deutsch
ex80211_w3	Survey-Instrument-ID Fachleiter Mathematik
hx80211	Survey-Instrument-ID Schulleiter
orderbio	Position Biologietest
ordenen	Position Englischtest
orderphy	Position Physiktest
ordermat	Position Mathematiktest
tx80501	Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind
tx8050m	Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind
tx8050y	Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind
ID_cger	Deutschkurs-ID
ID_cen	Englischkurs-ID
ID_cmat	Mathematikkurs-ID
ID_cphy	Physikkurs-ID
ID_cbio	Biologiekurs-ID

4 Datensatz: Profile

ID_cch	Chemiekurs-ID
hrsger	Anzahl Wochenstunden Deutsch
hrsden	Anzahl Wochenstunden Englisch
hrsmat	Anzahl Wochenstunden Mathematik
hrsphy	Anzahl Wochenstunden Physik
hrsbio	Anzahl Wochenstunden Biologie
hrsch	Anzahl Wochenstunden Chemie
grdger_w1	Note Deutsch 1. Halbjahr
grdger_w2	Note Deutsch 2. Halbjahr
grdger_w3	Note Deutsch 3. Halbjahr
grdger_w4	Note Deutsch 4. Halbjahr
grden_w1	Note Englisch 1. Halbjahr
grden_w2	Note Englisch 2. Halbjahr
grden_w3	Note Englisch 3. Halbjahr
grden_w4	Note Englisch 4. Halbjahr
grdmat_w1	Note Mathe 1. Halbjahr
grdmat_w2	Note Mathe 2. Halbjahr
grdmat_w3	Note Mathe 3. Halbjahr
grdmat_w4	Note Mathe 4. Halbjahr
grdphy_w1	Note Physik 1. Halbjahr
grdphy_w2	Note Physik 2. Halbjahr
grdphy_w3	Note Physik 3. Halbjahr
grdphy_w4	Note Physik 4. Halbjahr
grdbio_w1	Note Bio 1. Halbjahr
grdbio_w2	Note Bio 2. Halbjahr
grdbio_w3	Note Bio 3. Halbjahr
grdbio_w4	Note Bio 4. Halbjahr
grdch_w1	Note Chemie 1. Halbjahr
grdch_w2	Note Chemie 2. Halbjahr
grdch_w3	Note Chemie 3. Halbjahr
grdch_w4	Note Chemie 4. Halbjahr
crsna_w1	Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch)
crsgrd_w1	Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch): Note
crsna_w2	Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe)

4 Datensatz: Profile

crsgrd_w2	Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe): Note
crsna_w3	Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache)
crsgrd_w3	Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache): Note
crsna_w4	Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach)
crsgrd_w4	Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach): Note
crsna_w5	Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach)
crsgrd_w5	Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach): Note
abiturres	Abitur Gesamtnote
spclachvmt_w1	Besondere Lernleistung: Kurshalbjahre: Note
spclachvmt_w2	Besondere Lernleistung: Seminararbeit: Note
spclachvmt_w3	Besondere Lernleistung: Kolloquium: Note

ID_t Target-ID

5002577	<no value label>	1
5002578	<no value label>	1
5002579	<no value label>	1
5002580	<no value label>	1
5002581	<no value label>	1
5002582	<no value label>	1
5002583	<no value label>	1
5002584	<no value label>	1
5002585	<no value label>	1
5002586	<no value label>	1
.	<3898 values omitted>	.
5011796	<no value label>	1
5011808	<no value label>	1
5011814	<no value label>	1
5011818	<no value label>	1
5011826	<no value label>	1
5011831	<no value label>	1
5011835	<no value label>	1
5011838	<no value label>	1
5011840	<no value label>	1

4 Datensatz: Profile

5011847 <no value label> 1

ID_i Institutionen-ID

1001096 <no value label> 102
1001097 <no value label> 96
1001098 <no value label> 54
1001099 <no value label> 111
1001100 <no value label> 70
1001101 <no value label> 97
1001102 <no value label> 87
1001103 <no value label> 113
1001104 <no value label> 113
1001105 <no value label> 72
. <28 values omitted> .
1001134 <no value label> 101
1001135 <no value label> 99
1001136 <no value label> 113
1001137 <no value label> 79
1001138 <no value label> 101
1001139 <no value label> 76
1001140 <no value label> 84
1001141 <no value label> 93
1001142 <no value label> 89
1001961 <no value label> 54

ID_tg Testgruppen-ID

1 <no value label> 36
2 <no value label> 37
3 <no value label> 37
4 <no value label> 17
5 <no value label> 22

4 Datensatz: Profile

6	<no value label>	24
7	<no value label>	60
8	<no value label>	30
9	<no value label>	31
10	<no value label>	39
.	<122 values omitted>	.
133	<no value label>	27
134	<no value label>	25
135	<no value label>	12
136	<no value label>	32
137	<no value label>	25
138	<no value label>	20
139	<no value label>	29
140	<no value label>	32
141	<no value label>	30
142	<no value label>	29

wave Welle

1	2010/11	1341
2	2011/12	2577
3	2012/13	0

study NEPS-Studiennummer

.	A72	1341
.	A73	2577

txg8 verkürzte Gymnasialzeit

0	nein	2582
1	ja	1336

tx80211_w1 Survey-Instrument-ID (Testheft ZDA)

102	<value not labeled>	3672
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	246
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

tx80211_w2 Survey-Instrument-ID (Schülerfragebogen)

64	<value not labeled>	1281
112	<value not labeled>	2392
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	245
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

tx80211_w3 Survey-Instrument-ID (Bio)

98	<value not labeled>	860
99	<value not labeled>	964
100	<value not labeled>	944
101	<value not labeled>	902
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	248
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

tx80211_w4 Survey-Instrument-ID (Englisch)

104	<value not labeled>	1860
105	<value not labeled>	1814
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	244
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

tx80211_w5 Survey-Instrument-ID (Physik)

134	<value not labeled>	890
135	<value not labeled>	963
136	<value not labeled>	908
137	<value not labeled>	908
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	249
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

tx80211_w6 Survey-Instrument-ID (Mathe)

103	<value not labeled>	3672
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	246
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0

ex80211_w1 Survey-Instrument-ID Fachleiter Englisch

56	<no value label>	1341
109	<no value label>	2577

ex80211_w2 Survey-Instrument-ID Fachleiter Deutsch

67	<no value label>	1341
113	<no value label>	2577

ex80211_w3 Survey-Instrument-ID Fachleiter Mathematik

60	<no value label>	1341
110	<no value label>	2577

hx80211 Survey-Instrument-ID Schulleiter

62 <no value label> 1341
111 <no value label> 2577

orderbio Position Biologietest

1 <no value label> 1946
3 <no value label> 1972

orderen Position Englischtest

2 <no value label> 1953
4 <no value label> 1965

orderphy Position Physiktest

1 <no value label> 1972
3 <no value label> 1946

ordermat Position Mathematiktest

2 <no value label> 1965
4 <no value label> 1953

tx80501 Kinder-/Schülerliste: Geschlecht Zielkind

1 männlich 1738
2 weiblich 2180

4 Datensatz: Profile

tx8050m Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Monat) Zielkind

1	Januar	323
2	Februar	304
3	März	298
4	April	271
5	Mai	291
6	Juni	303
7	Juli	357
8	August	361
9	September	396
10	Oktober	387
11	November	309
12	Dezember	317
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

tx8050y Kinder-/Schülerliste: Geburtsdatum (Jahr) Zielkind

1985	<value not labeled>	2
1986	<value not labeled>	1
1987	<value not labeled>	1
1989	<value not labeled>	11
1990	<value not labeled>	78
1991	<value not labeled>	674
1992	<value not labeled>	1181
1993	<value not labeled>	1293
1994	<value not labeled>	666
1995	<value not labeled>	10
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1

ID_cger Deutschkurs-ID

4 Datensatz: Profile

100109601101	<value not labeled>	10
100109601102	<value not labeled>	5
100109601103	<value not labeled>	11
100109601104	<value not labeled>	8
.	<582 values omitted>	.
100114202108	<value not labeled>	7
100114202109	<value not labeled>	6
100114202110	<value not labeled>	11
100114202111	<value not labeled>	6
100196102101	<value not labeled>	12
100196102102	<value not labeled>	5
100196102103	<value not labeled>	6
100196102104	<value not labeled>	10
100196102105	<value not labeled>	11
100196102106	<value not labeled>	9
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	87

ID_cen Englischkurs-ID

100109601201	<value not labeled>	9
100109601202	<value not labeled>	5
100109601203	<value not labeled>	9
100109601204	<value not labeled>	10
.	<561 values omitted>	.
100114202207	<value not labeled>	7
100114202208	<value not labeled>	5
100114202209	<value not labeled>	10
100114202210	<value not labeled>	5
100196102201	<value not labeled>	11

4 Datensatz: Profile

100196102202	<value not labeled>	8
100196102203	<value not labeled>	7
100196102204	<value not labeled>	6
100196102205	<value not labeled>	8
100196102206	<value not labeled>	7
-22	<i>nicht belegt</i>	16
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	278

ID_cmat Mathematikurs-ID

100109601301	<value not labeled>	13
100109601302	<value not labeled>	7
100109601303	<value not labeled>	14
100109602304	<value not labeled>	7
.	<582 values omitted>	.
100114202307	<value not labeled>	8
100114202308	<value not labeled>	5
100114202309	<value not labeled>	10
100114202310	<value not labeled>	5
100196102301	<value not labeled>	10
100196102302	<value not labeled>	10
100196102303	<value not labeled>	11
100196102304	<value not labeled>	6
100196102305	<value not labeled>	7
100196102306	<value not labeled>	9
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0

4 Datensatz: Profile

-90 *nicht spezifizierbar fehlend* 87

ID_cphy Physikkurs-ID

100109601403	<value not labeled>	8
100109601405	<value not labeled>	7
100109602401	<value not labeled>	31
100109602403	<value not labeled>	5
.	<366 values omitted>	.
100114202404	<value not labeled>	2
100114202405	<value not labeled>	7
100114202407	<value not labeled>	4
100114202408	<value not labeled>	5
100114202409	<value not labeled>	6
100114202410	<value not labeled>	5
100196102401	<value not labeled>	2
100196102402	<value not labeled>	4
100196102403	<value not labeled>	3
100196102404	<value not labeled>	2
-22	<i>nicht belegt</i>	101
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1560

ID_cbio Biologiekurs-ID

100109601502	<value not labeled>	8
100109601503	<value not labeled>	6
100109601507	<value not labeled>	7
100109601508	<value not labeled>	7
.	<561 values omitted>	.

4 Datensatz: Profile

100114202506	<value not labeled>	7
100114202507	<value not labeled>	9
100114202508	<value not labeled>	2
100114202509	<value not labeled>	6
100196102501	<value not labeled>	5
100196102502	<value not labeled>	3
100196102503	<value not labeled>	4
100196102504	<value not labeled>	3
100196102505	<value not labeled>	6
100196102506	<value not labeled>	1
-22	<i>nicht belegt</i>	24
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	607

ID_cch Chemiekurs-ID

100109601602	<value not labeled>	13
100109601605	<value not labeled>	6
100109601606	<value not labeled>	8
100109602601	<value not labeled>	20
.	<412 values omitted>	.
100114202604	<value not labeled>	6
100114202607	<value not labeled>	5
100114202608	<value not labeled>	5
100114202609	<value not labeled>	5
100114202610	<value not labeled>	6
100196102601	<value not labeled>	3
100196102602	<value not labeled>	1
100196102603	<value not labeled>	7
100196102604	<value not labeled>	3
100196102605	<value not labeled>	6

4 Datensatz: Profile

-22	<i>nicht belegt</i>	133
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1422

hrsger Anzahl Wochenstunden Deutsch

4	<value not labeled>	3918
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0

hrsren Anzahl Wochenstunden Englisch

4	<value not labeled>	3186
-22	<i>nicht belegt</i>	14
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	718

hrsmat Anzahl Wochenstunden Mathematik

4	<value not labeled>	3918
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0

4 Datensatz: Profile

-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0

hrsphy Anzahl Wochenstunden Physik

2	<value not labeled>	1071
4	<value not labeled>	674
-22	<i>nicht belegt</i>	107
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2066

hrsbio Anzahl Wochenstunden Biologie

2	<value not labeled>	1330
3	<value not labeled>	8
4	<value not labeled>	1397
5	<value not labeled>	15
-22	<i>nicht belegt</i>	30
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1138

hrschr Anzahl Wochenstunden Chemie

2	<value not labeled>	1376
4	<value not labeled>	540
-22	<i>nicht belegt</i>	83

4 Datensatz: Profile

-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1919

grdger_w1 Note Deutsch 1. Halbjahr

2	<value not labeled>	1
3	<value not labeled>	6
4	<value not labeled>	34
5	<value not labeled>	126
6	<value not labeled>	247
7	<value not labeled>	457
8	<value not labeled>	584
9	<value not labeled>	607
10	<value not labeled>	633
11	<value not labeled>	514
12	<value not labeled>	353
13	<value not labeled>	178
14	<value not labeled>	77
15	<value not labeled>	5
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	1
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95

grdger_w2 Note Deutsch 2. Halbjahr

2	<value not labeled>	2
3	<value not labeled>	7

4 Datensatz: Profile

4	<value not labeled>	34
5	<value not labeled>	112
6	<value not labeled>	270
7	<value not labeled>	419
8	<value not labeled>	559
9	<value not labeled>	595
10	<value not labeled>	601
11	<value not labeled>	477
12	<value not labeled>	377
13	<value not labeled>	264
14	<value not labeled>	86
15	<value not labeled>	19
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	1
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95

grdger_w3 Note Deutsch 3. Halbjahr

3	<value not labeled>	10
4	<value not labeled>	45
5	<value not labeled>	145
6	<value not labeled>	273
7	<value not labeled>	424
8	<value not labeled>	500
9	<value not labeled>	600
10	<value not labeled>	597
11	<value not labeled>	464
12	<value not labeled>	345
13	<value not labeled>	271
14	<value not labeled>	136
15	<value not labeled>	13

4 Datensatz: Profile

-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	95

grdger_w4 Note Deutsch 4. Halbjahr

2	<value not labeled>	1
3	<value not labeled>	13
4	<value not labeled>	40
5	<value not labeled>	167
6	<value not labeled>	251
7	<value not labeled>	421
8	<value not labeled>	480
9	<value not labeled>	532
10	<value not labeled>	591
11	<value not labeled>	502
12	<value not labeled>	375
13	<value not labeled>	299
14	<value not labeled>	169
15	<value not labeled>	41
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	36

grden_w1 Note Englisch 1. Halbjahr

1	<value not labeled>	1
---	---------------------	---

4 Datensatz: Profile

2	<value not labeled>	3
3	<value not labeled>	14
4	<value not labeled>	41
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	220
7	<value not labeled>	397
8	<value not labeled>	499
9	<value not labeled>	552
10	<value not labeled>	513
11	<value not labeled>	485
12	<value not labeled>	349
13	<value not labeled>	228
14	<value not labeled>	115
15	<value not labeled>	20
-22	<i>nicht belegt</i>	102
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	3
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	208

grden_w2 Note Englisch 2. Halbjahr

2	<value not labeled>	3
3	<value not labeled>	21
4	<value not labeled>	60
5	<value not labeled>	153
6	<value not labeled>	241
7	<value not labeled>	408
8	<value not labeled>	438
9	<value not labeled>	509
10	<value not labeled>	519
11	<value not labeled>	462
12	<value not labeled>	362

4 Datensatz: Profile

13	<value not labeled>	269
14	<value not labeled>	128
15	<value not labeled>	32
-22	<i>nicht belegt</i>	105
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	3
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	205

grden_w3 Note Englisch 3. Halbjahr

1	<value not labeled>	4
2	<value not labeled>	3
3	<value not labeled>	17
4	<value not labeled>	58
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	245
7	<value not labeled>	357
8	<value not labeled>	450
9	<value not labeled>	504
10	<value not labeled>	529
11	<value not labeled>	424
12	<value not labeled>	374
13	<value not labeled>	258
14	<value not labeled>	146
15	<value not labeled>	58
-22	<i>nicht belegt</i>	106
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	3
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	205

grden_w4 Note Englisch 4. Halbjahr

1	<value not labeled>	1
2	<value not labeled>	4
3	<value not labeled>	23
4	<value not labeled>	60
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	224
7	<value not labeled>	349
8	<value not labeled>	449
9	<value not labeled>	446
10	<value not labeled>	523
11	<value not labeled>	480
12	<value not labeled>	350
13	<value not labeled>	282
14	<value not labeled>	193
15	<value not labeled>	85
-22	<i>nicht belegt</i>	106
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	3
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	151

grdmat_w1 Note Mathe 1. Halbjahr

1	<value not labeled>	29
2	<value not labeled>	99
3	<value not labeled>	144
4	<value not labeled>	218
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	343
7	<value not labeled>	364
8	<value not labeled>	382

4 Datensatz: Profile

9	<value not labeled>	361
10	<value not labeled>	353
11	<value not labeled>	335
12	<value not labeled>	292
13	<value not labeled>	235
14	<value not labeled>	183
15	<value not labeled>	118
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	96

grdmat_w2 Note Mathe 2. Halbjahr

1	<value not labeled>	43
2	<value not labeled>	88
3	<value not labeled>	132
4	<value not labeled>	210
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	318
7	<value not labeled>	352
8	<value not labeled>	372
9	<value not labeled>	351
10	<value not labeled>	375
11	<value not labeled>	318
12	<value not labeled>	313
13	<value not labeled>	267
14	<value not labeled>	201
15	<value not labeled>	151
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0

4 Datensatz: Profile

-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	96

grdmat_w3 Note Mathe 3. Halbjahr

1	<value not labeled>	75
2	<value not labeled>	122
3	<value not labeled>	154
4	<value not labeled>	234
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	291
7	<value not labeled>	360
8	<value not labeled>	312
9	<value not labeled>	337
10	<value not labeled>	339
11	<value not labeled>	314
12	<value not labeled>	308
13	<value not labeled>	255
14	<value not labeled>	223
15	<value not labeled>	159
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	96

grdmat_w4 Note Mathe 4. Halbjahr

0	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	81
2	<value not labeled>	119

4 Datensatz: Profile

3	<value not labeled>	150
.	<2 values omitted>	.
6	<value not labeled>	277
7	<value not labeled>	277
8	<value not labeled>	295
9	<value not labeled>	314
10	<value not labeled>	361
11	<value not labeled>	361
12	<value not labeled>	301
13	<value not labeled>	312
14	<value not labeled>	276
15	<value not labeled>	263
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	38

grdphy_w1 Note Physik 1. Halbjahr

1	<value not labeled>	14
2	<value not labeled>	20
3	<value not labeled>	46
4	<value not labeled>	85
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	169
7	<value not labeled>	187
8	<value not labeled>	205
9	<value not labeled>	229
10	<value not labeled>	244
11	<value not labeled>	225
12	<value not labeled>	205
13	<value not labeled>	164

4 Datensatz: Profile

14	<value not labeled>	115
15	<value not labeled>	68
-22	<i>nicht belegt</i>	864
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	1
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	937

grdphy_w2 Note Physik 2. Halbjahr

1	<value not labeled>	20
2	<value not labeled>	44
3	<value not labeled>	46
4	<value not labeled>	97
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	152
7	<value not labeled>	198
8	<value not labeled>	216
9	<value not labeled>	202
10	<value not labeled>	218
11	<value not labeled>	176
12	<value not labeled>	176
13	<value not labeled>	177
14	<value not labeled>	135
15	<value not labeled>	79
-22	<i>nicht belegt</i>	895
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	906

grdphy_w3 Note Physik 3. Halbjahr

0	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	19
2	<value not labeled>	28
3	<value not labeled>	51
.	<2 values omitted>	.
6	<value not labeled>	154
7	<value not labeled>	182
8	<value not labeled>	163
9	<value not labeled>	221
10	<value not labeled>	209
11	<value not labeled>	216
12	<value not labeled>	186
13	<value not labeled>	196
14	<value not labeled>	158
15	<value not labeled>	82
-22	<i>nicht belegt</i>	902
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	908

grdphy_w4 Note Physik 4. Halbjahr

0	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	25
2	<value not labeled>	54
3	<value not labeled>	74
.	<2 values omitted>	.
6	<value not labeled>	133
7	<value not labeled>	179
8	<value not labeled>	173

4 Datensatz: Profile

9	<value not labeled>	175
10	<value not labeled>	172
11	<value not labeled>	178
12	<value not labeled>	180
13	<value not labeled>	225
14	<value not labeled>	179
15	<value not labeled>	151
-22	<i>nicht belegt</i>	902
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	876

grdbio_w1 Note Bio 1. Halbjahr

1	<value not labeled>	1
2	<value not labeled>	6
3	<value not labeled>	39
4	<value not labeled>	69
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	202
7	<value not labeled>	319
8	<value not labeled>	375
9	<value not labeled>	423
10	<value not labeled>	449
11	<value not labeled>	384
12	<value not labeled>	335
13	<value not labeled>	223
14	<value not labeled>	146
15	<value not labeled>	49
-22	<i>nicht belegt</i>	291
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0

4 Datensatz: Profile

-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	452

grdbio_w2 Note Bio 2. Halbjahr

1	<value not labeled>	7
2	<value not labeled>	15
3	<value not labeled>	39
4	<value not labeled>	81
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	219
7	<value not labeled>	309
8	<value not labeled>	341
9	<value not labeled>	405
10	<value not labeled>	420
11	<value not labeled>	339
12	<value not labeled>	334
13	<value not labeled>	272
14	<value not labeled>	145
15	<value not labeled>	70
-22	<i>nicht belegt</i>	314
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	429

grdbio_w3 Note Bio 3. Halbjahr

1	<value not labeled>	5
2	<value not labeled>	10
3	<value not labeled>	30

4 Datensatz: Profile

4	<value not labeled>	55
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	181
7	<value not labeled>	297
8	<value not labeled>	350
9	<value not labeled>	366
10	<value not labeled>	435
11	<value not labeled>	430
12	<value not labeled>	341
13	<value not labeled>	265
14	<value not labeled>	164
15	<value not labeled>	81
-22	<i>nicht belegt</i>	313
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	431

grdbio_w4 Note Bio 4. Halbjahr

1	<value not labeled>	4
2	<value not labeled>	24
3	<value not labeled>	34
4	<value not labeled>	50
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	180
7	<value not labeled>	238
8	<value not labeled>	333
9	<value not labeled>	364
10	<value not labeled>	423
11	<value not labeled>	436
12	<value not labeled>	370
13	<value not labeled>	309

4 Datensatz: Profile

14	<value not labeled>	203
15	<value not labeled>	119
-22	<i>nicht belegt</i>	313
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	382

grdch_w1 Note Chemie 1. Halbjahr

1	<value not labeled>	6
2	<value not labeled>	12
3	<value not labeled>	39
4	<value not labeled>	57
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	167
7	<value not labeled>	195
8	<value not labeled>	235
9	<value not labeled>	247
10	<value not labeled>	288
11	<value not labeled>	248
12	<value not labeled>	236
13	<value not labeled>	170
14	<value not labeled>	139
15	<value not labeled>	62
-22	<i>nicht belegt</i>	752
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	932

grdch_w2 Note Chemie 2. Halbjahr

1	<value not labeled>	7
2	<value not labeled>	15
3	<value not labeled>	35
4	<value not labeled>	70
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	154
7	<value not labeled>	189
8	<value not labeled>	207
9	<value not labeled>	228
10	<value not labeled>	262
11	<value not labeled>	245
12	<value not labeled>	259
13	<value not labeled>	194
14	<value not labeled>	133
15	<value not labeled>	91
-22	<i>nicht belegt</i>	793
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	892

grdch_w3 Note Chemie 3. Halbjahr

1	<value not labeled>	9
2	<value not labeled>	25
3	<value not labeled>	38
4	<value not labeled>	65
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	134
7	<value not labeled>	176
8	<value not labeled>	210

4 Datensatz: Profile

9	<value not labeled>	225
10	<value not labeled>	234
11	<value not labeled>	272
12	<value not labeled>	239
13	<value not labeled>	215
14	<value not labeled>	151
15	<value not labeled>	87
-22	<i>nicht belegt</i>	796
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	898

grdch_w4 Note Chemie 4. Halbjahr

1	<value not labeled>	19
2	<value not labeled>	26
3	<value not labeled>	51
4	<value not labeled>	65
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	128
7	<value not labeled>	176
8	<value not labeled>	221
9	<value not labeled>	193
10	<value not labeled>	233
11	<value not labeled>	240
12	<value not labeled>	220
13	<value not labeled>	227
14	<value not labeled>	179
15	<value not labeled>	131
-22	<i>nicht belegt</i>	796
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0

4 Datensatz: Profile

-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	860

crsna_w1 Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch)

1	Deutsch	3884
2	Mathematik	0
3	Englisch	0
4	Französisch	0
.	<25 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	34

crsgrd_w1 Abitur Prüfungsfach 1 (Deutsch): Note

2	<value not labeled>	28
3	<value not labeled>	98
4	<value not labeled>	222

4 Datensatz: Profile

5	<value not labeled>	306
6	<value not labeled>	412
7	<value not labeled>	514
8	<value not labeled>	492
9	<value not labeled>	499
10	<value not labeled>	398
11	<value not labeled>	323
12	<value not labeled>	255
13	<value not labeled>	205
14	<value not labeled>	104
15	<value not labeled>	23
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	37

crsna_w2 Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe)

1	Deutsch	0
2	Mathematik	3884
3	Englisch	0
4	Französisch	0
.	<25 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0

4 Datensatz: Profile

39	Fremdsprache	0
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	34

crsgrd_w2 Abitur Prüfungsfach 2 (Mathe): Note

0	<value not labeled>	1
1	<value not labeled>	109
2	<value not labeled>	165
3	<value not labeled>	233
.	<2 values omitted>	.
6	<value not labeled>	254
7	<value not labeled>	281
8	<value not labeled>	317
9	<value not labeled>	270
10	<value not labeled>	288
11	<value not labeled>	266
12	<value not labeled>	260
13	<value not labeled>	276
14	<value not labeled>	247
15	<value not labeled>	254
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	115
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	37

4 Datensatz: Profile

crsna_w3 Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache)

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	3411
4	Französisch	257
.	<25 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	39

crsgrd_w3 Abitur Prüfungsfach 3 (Fremdsprache): Note

1	<value not labeled>	4
2	<value not labeled>	21
3	<value not labeled>	68
4	<value not labeled>	140
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	326
7	<value not labeled>	418
8	<value not labeled>	495

4 Datensatz: Profile

9	<value not labeled>	500
10	<value not labeled>	480
11	<value not labeled>	405
12	<value not labeled>	317
13	<value not labeled>	263
14	<value not labeled>	160
15	<value not labeled>	50
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	2
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	37

crsna_w4 Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach)

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	54
4	Französisch	204
.	<25 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0

4 Datensatz: Profile

-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	78

crsgrd_w4 Abitur Prüfungsfach 4 (weiteres Kernfach): Note

1	<value not labeled>	16
2	<value not labeled>	37
3	<value not labeled>	66
4	<value not labeled>	102
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	216
7	<value not labeled>	271
8	<value not labeled>	342
9	<value not labeled>	437
10	<value not labeled>	501
11	<value not labeled>	511
12	<value not labeled>	458
13	<value not labeled>	384
14	<value not labeled>	262
15	<value not labeled>	129
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	1
-25	<i>nicht valide</i>	9
-27	<i>nicht vorliegend</i>	1
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	39

crsna_w5 Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach)

1	Deutsch	0
2	Mathematik	0
3	Englisch	7

4 Datensatz: Profile

.	<26 values omitted>	.
30	Psychologie	0
31	Seminarfach/Seminarkurs	0
32	Theory of Knowledge (IB)	0
33	Philosophie	0
34	Naturwissenschaft und Technik (NWT)	0
35	Naturphänomene	0
36	Astronomie	0
37	Geometrie	0
38	Darstellendes Spiel	0
39	Fremdsprache	0
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	0
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	146
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2

crsgrd_w5 Abitur Prüfungsfach 5 (mündliches Fach): Note

1	<value not labeled>	22
2	<value not labeled>	23
3	<value not labeled>	27
4	<value not labeled>	54
.	<1 values omitted>	.
6	<value not labeled>	152
7	<value not labeled>	192
8	<value not labeled>	230
9	<value not labeled>	351
10	<value not labeled>	396
11	<value not labeled>	410
12	<value not labeled>	499
13	<value not labeled>	510

4 Datensatz: Profile

14	<value not labeled>	449
15	<value not labeled>	381
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	0
-24	<i>nicht bestanden</i>	0
-25	<i>nicht valide</i>	12
-27	<i>nicht vorliegend</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	112

abiturres Abitur Gesamtnote

1	<value not labeled>	50
1.1	<value not labeled>	40
1.2	<value not labeled>	59
1.3	<value not labeled>	96
.	<15 values omitted>	.
2.9	<value not labeled>	162
3	<value not labeled>	167
3.1	<value not labeled>	152
3.2	<value not labeled>	141
3.3	<value not labeled>	110
3.4	<value not labeled>	80
3.5	<value not labeled>	44
3.6	<value not labeled>	18
3.7	<value not labeled>	8
3.8	<value not labeled>	3
-22	<i>nicht belegt</i>	0
-23	<i>nicht zugelassen</i>	5
-24	<i>nicht bestanden</i>	18
-25	<i>nicht valide</i>	9
-27	<i>nicht vorliegend</i>	4
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	66

spclachvmt_w1 Besondere Lernleistung: Kurshalbjahre: Note

8	<value not labeled>	4
9	<value not labeled>	7
10	<value not labeled>	6
11	<value not labeled>	6
12	<value not labeled>	8
13	<value not labeled>	7
14	<value not labeled>	6
15	<value not labeled>	4
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2529
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
.	<value not labeled>	1341

spclachvmt_w2 Besondere Lernleistung: Seminararbeit: Note

5	<value not labeled>	1
6	<value not labeled>	1
7	<value not labeled>	4
8	<value not labeled>	2
9	<value not labeled>	6
10	<value not labeled>	5
11	<value not labeled>	5
12	<value not labeled>	5
13	<value not labeled>	4
14	<value not labeled>	12
15	<value not labeled>	3
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2529
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
.	<value not labeled>	1341

spclachvmt_w3 Besondere Lernleistung: Kolloquium: Note

3	<value not labeled>	1
5	<value not labeled>	1
6	<value not labeled>	1
7	<value not labeled>	3
8	<value not labeled>	4
9	<value not labeled>	2
10	<value not labeled>	5
11	<value not labeled>	3
12	<value not labeled>	5
13	<value not labeled>	9
14	<value not labeled>	6
15	<value not labeled>	8
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	2529
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
.	<value not labeled>	1341

5 Datensatz: xTargetCompetencies

ID_t	Target-ID
wave	Welle
maa2q071_c	Mathematische Kompetenz: Item 1
mas2r092_c	Mathematische Kompetenz: Item 2
mas2v093_c	Mathematische Kompetenz: Item 3
mas2v032_c	Mathematische Kompetenz: Item 4
maa2d131_c	Mathematische Kompetenz: Item 5
maa2d132_c	Mathematische Kompetenz: Item 6
mas2v062_c	Mathematische Kompetenz: Item 7
mas2v063_c	Mathematische Kompetenz: Item 8
maa2r081_c	Mathematische Kompetenz: Item 9
maa2v082_c	Mathematische Kompetenz: Item 10
mas2q041_c	Mathematische Kompetenz: Item 11
mas2v042_c	Mathematische Kompetenz: Item 12
mas2q02s_c	Mathematische Kompetenz: Item 13
maa2d111_c	Mathematische Kompetenz: Item 14
maa2d112_c	Mathematische Kompetenz: Item 15
maa2r011_c	Mathematische Kompetenz: Item 16
mas2q011_c	Mathematische Kompetenz: Item 17
mag9r061_c	Mathematische Kompetenz: Item 18
mas2d071_c	Mathematische Kompetenz: Item 19
mas2d072_c	Mathematische Kompetenz: Item 20
mas2_sc1	Mathematische Kompetenz: WLE
mas2_sc2	Mathematische Kompetenz: SE(WLE)
phym14_c	Spiegelaufgabe
phyh10_c	Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Vektorsumme
phyg2_c	Thermodynamik - Wasser und Wasserdampf
phyg6_c	Kernenergie - Sterne

phyg19_c	Elektromagnetische Induktion - Aluminiumring
phye1_c	Mechanische Schwingungen - Oszillografen
phyn14_c	Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und Rotation starrer Körper
phyr1_c	Strahlenmodell des Lichts - Eigenschaften des Lichtes
phyt1_c	Thermodynamik - Gas
phyh12_c	Mechanische Wellen - Bewegungsrichtung
phyh2_c	Thermodynamik - Verdunstung von Flüssigkeiten
phyn11_c	Wellenmodell des Lichts - elektromagnetisches Spektrum: Röntgenstrahlung
phyf5_c	Thermodynamik - Energie der Sonne
phyn6_c	Elektromagnetische Wellen - Entstehung und Ausbreitung hertzscher Wellen
phyn7_c	Elektromagnetische Wellen - Anwendung der Kenntnisse über hertzsche Wellen
phyf7_c	Quantenphysik des Lichts - kinetische Energie
phyn5_c	Schwingungen - Elektromagnetischer Schwingkreis
phyf13_c	Mechanische Wellen - Wasser
phyf9_c	Physik des Atomkerns
phyn3_c	Schwingungen - Mechanische Schwingungen
phyh6_c	Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter
phyn2_c	Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion
phyn9_c	Wellenlänge von monochromatischem Licht
phyn12_c	Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht (offene Frage)
phyh5_c	Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik
phyn8_c	Optik - Strahlenmodell des Lichts: Bildentstehung
phyb6_c	Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Elektron
phyh3_c	Quantenphysik des Lichts - Photoeffekt
phyt4a_c	Thermodynamik - Dampfmaschine: Lisa
phyt4b_c	Thermodynamik - Dampfmaschine: Lutz
phyt4c_c	Thermodynamik - Dampfmaschine: Rike
phyh8_c	Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Weg des Elektrons
phyf4_c	Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse - Flugzeug

phyb24_c	Magnetische Flussdichte - Drahringe
phyg5_c	Strahlenmodell des Lichts - Glaskörper
phyg8_c	Mechanische Schwingungen - Feder
e022b_c	Smoking-Washington state
e022c_c	Smoking-New York City
e022d_c	Smoking-positive health effects
e022e_c	Smoking-Californian beaches
e022f_c	Smoking-West Lafayette
e022g_c	Smoking-Iowa hospitals
e022h_c	Smoking-outdoor smoking bans
e022i_c	Smoking-privacy of his own home
e057a_c	London Eye
e065a_c	Face at the Window-she looks at the street
e065b_c	Face at the Window-Sal's attitude
e065c_c	Face at the Window-Sal's father's behavior
e065d_c	Face at the Window-Sal's father thinks
bevo16_c	Evolution - Schleimaale und Neunaugen
bfkt06_c	Struktur und Funktion - sekundäres Dickenwachstum
bfkt16_c	Struktur und Funktion - Darm
bfkt18_c	Struktur und Funktion - Kollagenfaser
bgen08_c	Genetik - Fruchtfliegen
binf10_c	Informationsverarbeitung - Aktionspotenzial
boek17_c	Oekologie - Fermentationswärme
boek19_c	Oekologie - Verhalten der Froschlarven
bstw07_c	Stoffwechsel - Osmoregulation
bstw12_c	Stoffwechsel - biochemische Reaktionen
bstw19_c	Stoffwechsel - UV-Einstrahlung
bevo07_c	Evolution - Phylogenie der Embryophyta
bfkt02_c	Struktur und Funktion - Netzhaut
bfkt04_c	Struktur und Funktion - Glukose und Ethanol
bfkt07_c	Struktur und Funktion - Endocytose
bgen04_c	Genetik - Meiose
bgen18_c	Genetik - Begriff zweihäusig
binf08_c	Informationsverarbeitung - Zellenschaubild

binf17_c	Informationsverarbeitung - Oberflächenproteine von Erregern
boek03_c	Oekologie - Parasiten
boek09_c	Oekologie - Orchideenarten
bstw04_c	Stoffwechsel - Sekretion
bstw18_c	Stoffwechsel - Stoffklasse der Enzyme
bevo20_c	Evolution - radiärsymmetrischer Körperbau
bfkt10_c	Struktur und Funktion - Zellulose
bfkt13_c	Struktur und Funktion - Fruchtkörper
bfkt14_c	Struktur und Funktion - Struktur von Spaltöffnungen
bgen14_c	Genetik - Cyanobakterien
binf09_c	Informationsverarbeitung - Bewusstsein
binf11_c	Informationsverarbeitung - Malariaerreger und Lymphknoten
boek04_c	Oekologie - Mykorrhiza
boek10_c	Oekologie - Eukaryotische Algen
bstw08_c	Stoffwechsel - Vorgänge des Stoffwechsels
bstw17_c	Stoffwechsel - Ribonukleinsäuren
bevo01_c	Evolution - Vorbedingung
bfkt09_c	Struktur und Funktion - Kloake
bfkt17_c	Struktur und Funktion - Baumaterial von Vesikeln
bfkt19_c	Struktur und Funktion - Baustoff Chitin
bgen05_c	Genetik - funktionelle Zelldifferenzierung
bgen11_c	Genetik - Rekombination
binf07_c	Informationsverarbeitung - Taxol
binf19_c	Informationsverarbeitung - Funktionen des Nervensystems
boek16_c	Oekologie - Population
boek20_c	Oekologie - Plankton der Meere
bstw13_c	Stoffwechsel - Mitochondrien
bstw16_c	Stoffwechsel - anaerober Stoffwechsel
bevo02_c	Evolution - Evolutionstheorie
bfkt03_c	Struktur und Funktion - Bausteine der Proteine
binf05_c	Informationsverarbeitung - Schluckvorgang
binf20_c	Informationsverarbeitung - Nervenzellen
boek02_c	Oekologie - Symbiose
boek12_c	Oekologie - Abbauer (Destruenten)

boek13_c	Oekologie - Gelbe Seerose
bstw06_c	Stoffwechsel - Enzyme des Glukoseabbaus
bstw09_c	Stoffwechsel - Chloroplasten
bstw11_c	Stoffwechsel - Knochenfische
dgci_11	Score Speed Round 1
dgci_12	Score Speed Round 2
dgci_13	Score Speed Round 2
dgci_1	Score Speed Round gesamt
dgci_21	Score Reasoning Round 1
dgci_22	Score Reasoning Round 2
dgci_23	Score Reasoning Round 3
dgci_2	Score Reasoning Round gesamt

ID_t Target-ID

5002577	<no value label>	1
5002578	<no value label>	1
5002579	<no value label>	1
5002580	<no value label>	1
5002581	<no value label>	1
5002582	<no value label>	1
5002583	<no value label>	1
5002584	<no value label>	1
5002585	<no value label>	1
5002586	<no value label>	1
.	<3659 values omitted>	.
5010461	<no value label>	1
5010462	<no value label>	1
5010463	<no value label>	1
5010464	<no value label>	1
5010465	<no value label>	1
5010466	<no value label>	1
5010467	<no value label>	1
5010468	<no value label>	1
5010469	<no value label>	1

5 Datensatz: xTargetCompetencies

5010470 <no value label> 1

wave Welle

1	2010/11	1284
2	2011/12	2395
3	2012/13	0

maa2q071_c Mathematische Kompetenz: Item 1

0	nicht gelöst	280
1	gelöst	989
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	13

mas2r092_c Mathematische Kompetenz: Item 2

0	nicht gelöst	959
1	gelöst	316
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	7

mas2v093_c Mathematische Kompetenz: Item 3

0	nicht gelöst	344
1	gelöst	926
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	11

mas2v032_c Mathematische Kompetenz: Item 4

0	nicht gelöst	376
1	gelöst	837
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	69

maa2d131_c Mathematische Kompetenz: Item 5

0	nicht gelöst	155
1	gelöst	1117
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	9

maa2d132_c Mathematische Kompetenz: Item 6

0	nicht gelöst	452
1	gelöst	796
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	33

mas2v062_c Mathematische Kompetenz: Item 7

0	nicht gelöst	713
1	gelöst	392
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	174

mas2v063_c Mathematische Kompetenz: Item 8

0	nicht gelöst	692
1	gelöst	539
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	nicht ermittelbar	2
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	1
-95	unplausibler Wert	0
-97	Angabe verweigert	50

maa2r081_c Mathematische Kompetenz: Item 9

0	nicht gelöst	358
1	gelöst	852
-54	designbedingt fehlend	2395
-55	nicht ermittelbar	2
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	4
-95	unplausibler Wert	0
-97	Angabe verweigert	68

maa2v082_c Mathematische Kompetenz: Item 10

0	nicht gelöst	436
1	gelöst	757
-54	designbedingt fehlend	2395
-55	nicht ermittelbar	2
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	5
-95	unplausibler Wert	0
-97	Angabe verweigert	84

mas2q041_c Mathematische Kompetenz: Item 11

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	400
1	gelöst	809
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	65

mas2v042_c Mathematische Kompetenz: Item 12

0	nicht gelöst	269
1	gelöst	511
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	20
-97	<i>Angabe verweigert</i>	463

mas2q02s_c Mathematische Kompetenz: Item 13

0	0 von 4 Punkten	5
1	1 von 4 Punkten	54
2	2 von 4 Punkten	127
3	3 von 4 Punkten	259
4	4 von 4 Punkten	725
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	4
-94	<i>nicht erreicht</i>	24
-97	<i>Angabe verweigert</i>	86

maa2d111_c Mathematische Kompetenz: Item 14

0	nicht gelöst	385
1	gelöst	790
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	50
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3
-97	<i>Angabe verweigert</i>	54

maa2d112_c Mathematische Kompetenz: Item 15

0	nicht gelöst	669
1	gelöst	459
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	63
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	91

maa2r011_c Mathematische Kompetenz: Item 16

0	nicht gelöst	263
1	gelöst	924
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	81

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	14

mas2q011_c Mathematische Kompetenz: Item 17

0	nicht gelöst	243
1	gelöst	891
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	115
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	31

mag9r061_c Mathematische Kompetenz: Item 18

0	nicht gelöst	402
1	gelöst	564
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	0
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	153
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	159

mas2d071_c Mathematische Kompetenz: Item 19

0	nicht gelöst	494
1	gelöst	555
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	nicht ermittelbar	2
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	226
-95	unplausibler Wert	0
-97	Angabe verweigert	7

mas2d072_c Mathematische Kompetenz: Item 20

0	nicht gelöst	706
1	gelöst	306
-54	designbedingt fehlend	2395
-55	nicht ermittelbar	2
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	270
-95	unplausibler Wert	0
-97	Angabe verweigert	0

mas2_sc1 Mathematische Kompetenz: WLE

.	<659 values omitted>	.
3.28418	<value not labeled>	1
3.30295	<value not labeled>	1
3.3329	<value not labeled>	1
3.34069	<value not labeled>	1
3.4349	<value not labeled>	1
3.44993	<value not labeled>	1
3.49371	<value not labeled>	1
3.58325	<value not labeled>	1
3.65617	<value not labeled>	1
3.69354	<value not labeled>	7
-2.64333	<value not labeled>	1

5 Datensatz: *xTargetCompetencies*

-2.74828	<value not labeled>	1
-2.74939	<value not labeled>	1
-2.80041	<value not labeled>	1
-2.81383	<value not labeled>	1
-2.86567	<value not labeled>	1
-5.05928	<value not labeled>	1
-5.10978	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2

mas2_sc2 Mathematische Kompetenz: SE(WLE)

0.48708	<value not labeled>	10
0.48753	<value not labeled>	14
0.48759	<value not labeled>	17
0.48896	<value not labeled>	5
0.48897	<value not labeled>	9
0.48907	<value not labeled>	10
0.49081	<value not labeled>	8
0.49094	<value not labeled>	12
.	<645 values omitted>	.
1.59294	<value not labeled>	1
1.59832	<value not labeled>	1
1.59856	<value not labeled>	1
1.61321	<value not labeled>	1
1.61978	<value not labeled>	1
1.62106	<value not labeled>	1
1.65132	<value not labeled>	1
1.65212	<value not labeled>	1
1.67904	<value not labeled>	1
1.69729	<value not labeled>	1
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2395
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	2

phym14_c Spiegelaufgabe

0	nicht gelöst	131
1	gelöst	757
-20	nicht ausgefüllt	18
-54	designbedingt fehlend	2771
-55	nicht ermittelbar	0
-56	nicht teilgenommen	0
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	0
-95	unplausibler Wert	2
-97	Angabe verweigert	0

phyh10_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Vektorsumme

0	nicht gelöst	2908
1	gelöst	640
-54	designbedingt fehlend	0
-55	nicht ermittelbar	0
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0
-94	nicht erreicht	0
-95	unplausibler Wert	3
-97	Angabe verweigert	118

phyg2_c Thermodynamik - Wasser und Wasserdampf

0	nicht gelöst	1452
1	gelöst	2154
-54	designbedingt fehlend	0
-55	nicht ermittelbar	0
-56	nicht teilgenommen	10
-90	nicht spezifizierbar fehlend	0

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	58
-97	<i>Angabe verweigert</i>	5

phyg6_c Kernenergie - Sterne

0	nicht gelöst	1524
1	gelöst	2035
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	19
-97	<i>Angabe verweigert</i>	91

phyg19_c Elektromagnetische Induktion - Aluminiumring

0	nicht gelöst	1992
1	gelöst	1618
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	22
-97	<i>Angabe verweigert</i>	37

phye1_c Mechanische Schwingungen - Oszillografen

0	nicht gelöst	432
1	gelöst	3222

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-97	<i>Angabe verweigert</i>	2

phyn14_c Dynamik der Kreisbewegung der Punktmasse und Rotation starrer Körper

0	nicht gelöst	2529
1	gelöst	1034
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	104

phyr1_c Strahlenmodell des Lichts - Eigenschaften des Lichtes

0	nicht gelöst	506
1	gelöst	3157
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	6

phyt1_c Thermodynamik - Gas

0	nicht gelöst	2367
1	gelöst	1260
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	40

phyh12_c Mechanische Wellen - Bewegungsrichtung

0	nicht gelöst	2609
1	gelöst	1031
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	7
-97	<i>Angabe verweigert</i>	21

phyh2_c Thermodynamik - Verdunstung von Flüssigkeiten

0	nicht gelöst	478
1	gelöst	385
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2779
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	9
-97	<i>Angabe verweigert</i>	17

phyn11_c Wellenmodell des Lichts - elektromagnetisches Spektrum: Röntgenstrahlung

0	nicht gelöst	501
1	gelöst	375
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2779
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	9
-97	<i>Angabe verweigert</i>	4

phyf5_c Thermodynamik - Energie der Sonne

0	nicht gelöst	488
1	gelöst	397
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2779
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	2

phyn6_c Elektromagnetische Wellen - Entstehung und Ausbreitung hertzscher Wellen

0	nicht gelöst	387
1	gelöst	384
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2779

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	16
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	103

phyn7_c Elektromagnetische Wellen - Anwendung der Kenntnisse über hertzische Wellen

0	nicht gelöst	411
1	gelöst	449
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2779
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	22
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8
-97	<i>Angabe verweigert</i>	0

phyf7_c Quantenphysik des Lichts - kinetische Energie

0	nicht gelöst	545
1	gelöst	347
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2706
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-97	<i>Angabe verweigert</i>	57

phyn5_c Schwingungen - Elektromagnetischer Schwingkreis

0	nicht gelöst	488
1	gelöst	421
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2706
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	46

phyf13_c Mechanische Wellen - Wasser

0	nicht gelöst	429
1	gelöst	497
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2706
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	24

phyf9_c Physik des Atomkerns

0	nicht gelöst	681
1	gelöst	148
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2706
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	28

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	104

phyn3_c Schwingungen - Mechanische Schwingungen

0	nicht gelöst	406
1	gelöst	525
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2706
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	31
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	0

phyh6_c Elektromagnetische Induktion - kreisförmiger Leiter

0	nicht gelöst	1019
1	gelöst	650
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1853
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	139

phyn2_c Magnetische Felder und elektromagnetische Induktion

0	nicht gelöst	1254
1	gelöst	337
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1853

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	220

phyn9_c Wellenlänge von monochromatischem Licht

0	nicht gelöst	665
1	gelöst	912
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1853
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	234

phyn12_c Mechanik des starren Körpers - Drehmoment und Gleichgewicht (offene Frage)

0	nicht gelöst	1257
1	gelöst	490
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1853
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	65

phyh5_c Spezielle Relativitätstheorie - Astrophysik

0	nicht gelöst	1013
1	gelöst	611
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1853
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	184

phyn8_c Optik - Strahlenmodell des Lichts: Bildentstehung

0	nicht gelöst	783
1	gelöst	86
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	36

phyb6_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Elektron

0	nicht gelöst	720
1	gelöst	140
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	40

phyh3_c Quantenphysik des Lichts - Photoeffekt

0	nicht gelöst	483
1	gelöst	335
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	81

phyt4a_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Lisa

0	nicht gelöst	199
1	gelöst	630
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	10
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	68

phyt4b_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Lutz

0	nicht gelöst	316
1	gelöst	500
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	12
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	80

phyt4c_c Thermodynamik - Dampfmaschine: Rike

0	nicht gelöst	698
1	gelöst	168
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	13
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	29

phyh8_c Elektrische Felder und Wechselwirkungen - Weg des Elektrons

0	nicht gelöst	655
1	gelöst	194
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	52
-95	<i>unplausibler Wert</i>	7
-97	<i>Angabe verweigert</i>	0

phyf4_c Kinematik der Kreisbewegung der Punktmasse - Flugzeug

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	640
1	gelöst	182
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	81

phyb24_c Magnetische Flussdichte - Drahringe

0	nicht gelöst	727
1	gelöst	130
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	42

phyg5_c Strahlenmodell des Lichts - Glaskörper

0	nicht gelöst	598
1	gelöst	285
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	14
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	7

phyg8_c Mechanische Schwingungen - Feder

0	nicht gelöst	666
1	gelöst	204
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	2761
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	10
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	38
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	0

e022b_c Smoking-Washington state

0	nicht gelöst	780
1	gelöst	1053
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	26

e022c_c Smoking-New York City

0	nicht gelöst	126
1	gelöst	1725
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	9

e022d_c Smoking-positive health effects

0	nicht gelöst	208
1	gelöst	1560
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	90

e022e_c Smoking-Californian beaches

0	nicht gelöst	316
1	gelöst	1534
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	9

e022f_c Smoking-West Lafayette

0	nicht gelöst	597
1	gelöst	1242
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	2
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	19

e022g_c Smoking-lowa hospitals

0	nicht gelöst	607
1	gelöst	1218
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	30

e022h_c Smoking-outdoor smoking bans

0	nicht gelöst	90
1	gelöst	1750
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	6
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	14

e022i_c Smoking-privacy of his own home

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	347
1	gelöst	1488
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1814
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	18

e057a_c London Eye

0	nicht gelöst	351
1	gelöst	3179
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	108
-95	<i>unplausibler Wert</i>	36
-97	<i>Angabe verweigert</i>	0

e065a_c Face at the Window-she looks at the street

0	nicht gelöst	282
1	gelöst	1525
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1860
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	0
-97	<i>Angabe verweigert</i>	7

e065b_c Face at the Window-Sal's attitude

0	nicht gelöst	178
1	gelöst	1627
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1860
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3
-97	<i>Angabe verweigert</i>	6

e065c_c Face at the Window-Sal's fath's behavior

0	nicht gelöst	528
1	gelöst	1270
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1860
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-97	<i>Angabe verweigert</i>	10

e065d_c Face at the Window-Sal's fath thinks

0	nicht gelöst	525
1	gelöst	1272
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1860
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	5
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	11
-97	<i>Angabe verweigert</i>	6

bevo16_c Evolution - Schleimaale und Neunaugen

0	nicht gelöst	1480
1	gelöst	2135
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	37
-97	<i>Angabe verweigert</i>	18

bfkt06_c Struktur und Funktion - sekundäres Dickenwachstum

0	nicht gelöst	2051
1	gelöst	1525
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	24
-97	<i>Angabe verweigert</i>	70

bfkt16_c Struktur und Funktion - Darm

0	nicht gelöst	2156
1	gelöst	1309
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	203

bfmt18_c Struktur und Funktion - Kollagenfaser

0	nicht gelöst	1151
1	gelöst	2452
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	62

bgen08_c Genetik - Fruchtfliegen

0	nicht gelöst	1785
1	gelöst	1778
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	45
-97	<i>Angabe verweigert</i>	62

binf10_c Informationsverarbeitung - Aktionspotenzial

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	489
1	gelöst	3157
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3
-97	<i>Angabe verweigert</i>	21

boek17_c Oekologie - Fermentationswärme

0	nicht gelöst	2756
1	gelöst	827
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	52
-97	<i>Angabe verweigert</i>	35

boek19_c Oekologie - Verhalten der Froschlarven

0	nicht gelöst	247
1	gelöst	3373
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	46
-97	<i>Angabe verweigert</i>	4

bstw07_c Stoffwechsel - Osmoregulation

0	nicht gelöst	1846
1	gelöst	1743
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	20
-97	<i>Angabe verweigert</i>	61

bstw12_c Stoffwechsel - biochemische Reaktionen

0	nicht gelöst	619
1	gelöst	3019
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	8
-97	<i>Angabe verweigert</i>	24

bstw19_c Stoffwechsel - UV-Einstrahlung

0	nicht gelöst	1208
1	gelöst	2417
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	0
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	40

bevo07_c Evolution - Phylogenie der Embryophyta

0	nicht gelöst	806
1	gelöst	838
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	57
-97	<i>Angabe verweigert</i>	61

bfkt02_c Struktur und Funktion - Netzhaut

0	nicht gelöst	724
1	gelöst	997
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	31
-97	<i>Angabe verweigert</i>	10

bfkt04_c Struktur und Funktion - Glukose und Ethanol

0	nicht gelöst	811
1	gelöst	884
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	44
-97	<i>Angabe verweigert</i>	23

bfmt07_c Struktur und Funktion - Endocytose

0	nicht gelöst	1083
1	gelöst	638
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	15
-97	<i>Angabe verweigert</i>	26

bgen04_c Genetik - Meiose

0	nicht gelöst	1065
1	gelöst	654
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	39

bgen18_c Genetik - Begriff zweihäusig

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	1408
1	gelöst	280
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	9
-97	<i>Angabe verweigert</i>	65

binf08_c Informationsverarbeitung - Zellenschaubild

0	nicht gelöst	699
1	gelöst	993
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	2
-97	<i>Angabe verweigert</i>	68

binf17_c Informationsverarbeitung - Oberflächenproteine von Erregern

0	nicht gelöst	626
1	gelöst	1080
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	20
-97	<i>Angabe verweigert</i>	35

boek03_c Oekologie - Parasiten

0	nicht gelöst	312
1	gelöst	1440
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	4

boek09_c Oekologie - Orchideenarten

0	nicht gelöst	888
1	gelöst	778
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	4
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	87

bstw04_c Stoffwechsel - Sekretion

0	nicht gelöst	239
1	gelöst	1490
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-97	<i>Angabe verweigert</i>	22

bstw18_c Stoffwechsel - Stoffklasse der Enzyme

0	nicht gelöst	588
1	gelöst	1144
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1908
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	19
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	6

bevo20_c Evolution - radiärsymmetrischer Körperbau

0	nicht gelöst	879
1	gelöst	715
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	191
-97	<i>Angabe verweigert</i>	39

bfkt10_c Struktur und Funktion - Zellulose

0	nicht gelöst	808
1	gelöst	978
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	1
-97	<i>Angabe verweigert</i>	37

bfmt13_c Struktur und Funktion - Fruchtkörper

0	nicht gelöst	1030
1	gelöst	703
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	87

bfmt14_c Struktur und Funktion - Struktur von Spaltöffnungen

0	nicht gelöst	445
1	gelöst	1272
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	86
-97	<i>Angabe verweigert</i>	21

bgen14_c Genetik - Cyanobakterien

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	506
1	gelöst	1257
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	26
-97	<i>Angabe verweigert</i>	35

binf09_c Informationsverarbeitung - Bewusstsein

0	nicht gelöst	1107
1	gelöst	619
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	69
-97	<i>Angabe verweigert</i>	29

binf11_c Informationsverarbeitung - Malariaerreger und Lymphknoten

0	nicht gelöst	432
1	gelöst	1340
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	31
-97	<i>Angabe verweigert</i>	21

boek04_c Oekologie - Mykorrhiza

0	nicht gelöst	755
1	gelöst	900
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	4
-97	<i>Angabe verweigert</i>	165

boek10_c Oekologie - Eukaryotische Algen

0	nicht gelöst	525
1	gelöst	1251
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	1
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	32
-97	<i>Angabe verweigert</i>	15

bstw08_c Stoffwechsel - Vorgänge des Stoffwechsels

0	nicht gelöst	441
1	gelöst	1353
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	20
-97	<i>Angabe verweigert</i>	9

bstw17_c Stoffwechsel - Ribonukleinsäuren

0	nicht gelöst	622
1	gelöst	1145
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1846
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	8
-95	<i>unplausibler Wert</i>	9
-97	<i>Angabe verweigert</i>	40

bevo01_c Evolution - Vorbedingung

0	nicht gelöst	400
1	gelöst	1485
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	15
-97	<i>Angabe verweigert</i>	8

bfkt09_c Struktur und Funktion - Kloake

0	nicht gelöst	832
1	gelöst	1054
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3
-97	<i>Angabe verweigert</i>	19

bfmt17_c Struktur und Funktion - Baumaterial von Vesikeln

0	nicht gelöst	1025
1	gelöst	809
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	21
-97	<i>Angabe verweigert</i>	53

bfmt19_c Struktur und Funktion - Baustoff Chitin

0	nicht gelöst	427
1	gelöst	1445
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	19
-97	<i>Angabe verweigert</i>	17

bgen05_c Genetik - funktionelle Zelldifferenzierung

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	1104
1	gelöst	749
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	13
-97	<i>Angabe verweigert</i>	42

bgen11_c Genetik - Rekombination

0	nicht gelöst	1364
1	gelöst	477
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	37
-97	<i>Angabe verweigert</i>	30

binf07_c Informationsverarbeitung - Taxol

0	nicht gelöst	261
1	gelöst	1609
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	23
-97	<i>Angabe verweigert</i>	14

binf19_c Informationsverarbeitung - Funktionen des Nervensystems

0	nicht gelöst	922
1	gelöst	916
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	7
-97	<i>Angabe verweigert</i>	62

boek16_c Oekologie - Population

0	nicht gelöst	1042
1	gelöst	819
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1
-95	<i>unplausibler Wert</i>	14
-97	<i>Angabe verweigert</i>	32

boek20_c Oekologie - Plankton der Meere

0	nicht gelöst	790
1	gelöst	1053
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	1

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-97	<i>Angabe verweigert</i>	39

bstw13_c Stoffwechsel - Mitochondrien

0	nicht gelöst	548
1	gelöst	1337
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	6
-97	<i>Angabe verweigert</i>	14

bstw16_c Stoffwechsel - anaerober Stoffwechsel

0	nicht gelöst	444
1	gelöst	1441
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1762
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	7
-95	<i>unplausibler Wert</i>	11
-97	<i>Angabe verweigert</i>	5

bevo02_c Evolution - Evolutionstheorie

0	nicht gelöst	322
1	gelöst	1511
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	5
-97	<i>Angabe verweigert</i>	8

bfkt03_c Struktur und Funktion - Bausteine der Proteine

0	nicht gelöst	148
1	gelöst	1672
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	23
-97	<i>Angabe verweigert</i>	3

binf05_c Informationsverarbeitung - Schluckvorgang

0	nicht gelöst	714
1	gelöst	1058
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	0
-95	<i>unplausibler Wert</i>	71
-97	<i>Angabe verweigert</i>	3

binf20_c Informationsverarbeitung - Nervenzellen

5 Datensatz: xTargetCompetencies

0	nicht gelöst	781
1	gelöst	930
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	91
-97	<i>Angabe verweigert</i>	41

boek02_c Oekologie - Symbiose

0	nicht gelöst	398
1	gelöst	1387
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	45
-97	<i>Angabe verweigert</i>	13

boek12_c Oekologie - Abbauer (Destruenten)

0	nicht gelöst	1102
1	gelöst	693
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	3
-95	<i>unplausibler Wert</i>	9
-97	<i>Angabe verweigert</i>	39

boek13_c Oekologie - Gelbe Seerose

0	nicht gelöst	1126
1	gelöst	650
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	3
-97	<i>Angabe verweigert</i>	62

bstw06_c Stoffwechsel - Enzyme des Glukoseabbaus

0	nicht gelöst	909
1	gelöst	861
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5
-95	<i>unplausibler Wert</i>	31
-97	<i>Angabe verweigert</i>	40

bstw09_c Stoffwechsel - Chloroplasten

0	nicht gelöst	194
1	gelöst	1619
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	5

5 Datensatz: xTargetCompetencies

-95	<i>unplausibler Wert</i>	25
-97	<i>Angabe verweigert</i>	3

bstw11_c Stoffwechsel - Knochenfische

0	nicht gelöst	1132
1	gelöst	600
-54	<i>designbedingt fehlend</i>	1824
-55	<i>nicht ermittelbar</i>	0
-56	<i>nicht teilgenommen</i>	9
-90	<i>nicht spezifizierbar fehlend</i>	0
-94	<i>nicht erreicht</i>	35
-95	<i>unplausibler Wert</i>	45
-97	<i>Angabe verweigert</i>	34

dgci_11 Score Speed Round 1

0	<no value label>	6
5	<no value label>	1
6	<no value label>	2
7	<no value label>	2
8	<no value label>	2
9	<no value label>	2
10	<no value label>	7
11	<no value label>	2
12	<no value label>	7
13	<no value label>	21
.	<9 values omitted>	.
23	<no value label>	396
24	<no value label>	343
25	<no value label>	317
26	<no value label>	280
27	<no value label>	166

5 Datensatz: xTargetCompetencies

28	<no value label>	108
29	<no value label>	77
30	<no value label>	79
31	<no value label>	296
.	<no value label>	7

dgci_12 Score Speed Round 2

0	<no value label>	6
3	<no value label>	1
4	<no value label>	1
6	<no value label>	1
7	<no value label>	2
8	<no value label>	3
9	<no value label>	4
10	<no value label>	17
11	<no value label>	39
12	<no value label>	46
.	<10 values omitted>	.
23	<no value label>	249
24	<no value label>	215
25	<no value label>	119
26	<no value label>	88
27	<no value label>	54
28	<no value label>	33
29	<no value label>	31
30	<no value label>	40
31	<no value label>	137
.	<no value label>	7

dgci_13 Score Speed Round 2

0	<no value label>	6
---	------------------	---

5 Datensatz: xTargetCompetencies

1	<no value label>	1
4	<no value label>	1
8	<no value label>	1
9	<no value label>	4
10	<no value label>	14
11	<no value label>	14
12	<no value label>	17
13	<no value label>	28
14	<no value label>	62
.	<8 values omitted>	.
23	<no value label>	260
24	<no value label>	233
25	<no value label>	203
26	<no value label>	182
27	<no value label>	140
28	<no value label>	109
29	<no value label>	81
30	<no value label>	86
31	<no value label>	267
.	<no value label>	7

dgci_1 Score Speed Round gesamt

0	<no value label>	5
14	<no value label>	1
22	<no value label>	1
26	<no value label>	1
27	<no value label>	1
29	<no value label>	1
30	<no value label>	1
31	<no value label>	2
32	<no value label>	1
33	<no value label>	2
.	<51 values omitted>	.

5 Datensatz: xTargetCompetencies

85	<no value label>	32
86	<no value label>	20
87	<no value label>	25
88	<no value label>	9
89	<no value label>	12
90	<no value label>	12
91	<no value label>	17
92	<no value label>	35
93	<no value label>	66
.	<no value label>	7

dgci_21 Score Reasoning Round 1

0	<no value label>	4
1	<no value label>	25
2	<no value label>	169
3	<no value label>	1153
4	<no value label>	2321
.	<no value label>	7

dgci_22 Score Reasoning Round 2

0	<no value label>	4
1	<no value label>	47
2	<no value label>	323
3	<no value label>	1172
4	<no value label>	2126
.	<no value label>	7

dgci_23 Score Reasoning Round 3

0	<no value label>	6
---	------------------	---

5 Datensatz: xTargetCompetencies

1	<no value label>	11
2	<no value label>	104
3	<no value label>	700
4	<no value label>	2851
.	<no value label>	7

dgci_2 Score Reasoning Round gesamt

1	<no value label>	2
2	<no value label>	1
4	<no value label>	3
5	<no value label>	7
6	<no value label>	12
7	<no value label>	43
8	<no value label>	129
9	<no value label>	315
10	<no value label>	679
11	<no value label>	1311
12	<no value label>	1170
.	<no value label>	7